INFORME DE OBSERVACIÓN

PRÁCTICA INTEGRAL II “SECUNDARIA”

I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDEOCESANO

SAN FRANCISCO DE ASÍS



ANGEL ALBERTO OSPINO MARTINEZ

C.C.1003427586

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

2023-1

INFORME DE OBSERVACIÓN

PRÁCTICA INTEGRAL II “SECUNDARIA”

I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDEOCESANO

SAN FRANCISCO DE ASÍS

DOCENTE EN FORMACIÓN

ANGEL ALBERTO OSPINO MARTINEZ

C.C.1003427586

DOCENTE SUPERVISORA DE LA INSTITUCIÓN

JAVIER GONZALEZ

DOCENTE SUPERVISOR DE LAS PRÁCTICAS

OSCAR YESID RIVERA GAMBOA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

2023-1

Tabla de Contenido

Presentación 9

Capitulo I. Observación Institucional 10

1.1. Reseña Histórica 10

1.2. Proyecto educativo institucional 11

1.3. Marco Legal 14

1.4. Horizonte Institucional 17

1.4.1. Principios institucionales 17

1.4.2. Visión 17

1.4.3. Misión 17

1.4.4. Filosofía de la institución 18

1.5. Perfil Institucional 18

1.5.1. Recurso Humano 18

Perfil Del Estudiante Franciscano 18

Perfil Del Personal Franciscano 18

1.6. Organigrama Institucional 19

1.7. Cronograma Institucional 19

1.8. Símbolos institucionales 21

1.8.1. Himno de la institución Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís 21

1.8.2. Bandera del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís 22

1.8.3. Escudo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís 22

1.9. Manual de convivencia 23

Generalidades 23

1.9.1. Rector 24

1.9.2. Consejo directivo 25

1.9.3. Consejo académico 25

1.9.4. Estudiantes 25

1.9.5. Derecho 25

1.9.6. Compromisos Institucionales 26

1.9.7. Medidas. 26

1.9.8. Comité De Convivencia. 26

1.9.9. Consejo Estudiantil. 26

1.9.10. Personero Estudiantil. 26

1.9.11. Educador. 26

1.9.12. Familia. 27

1.9.13. Competencias Ciudadanas. 27

1.10. Derechos y Deberes. 27

1.10.1. Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivo: 27

1.10.2. Restablecimiento De Los Derechos De Los Niños, Niñas y Adolescentes..... 29

1.10.3. Derechos y Deberes Estudiantes, Docentes y Padres de Familia. 31

1.11. Ley del Menor. 31

1.12. Uniformes. 32

1.13. Inventario Infraestructura. 33

1.14. Salón de Deportes. 33

1.15. Inventario. 33

1.16. Horario. 35

1.17. Matriz DOFA 35

Capitulo II 36

2. Propuesta de investigación 36

2.1. Titulo 36

2.2. Introducción..... 36

2.3. Descripción del Problema 38

2.4. Formulación del Problema 39

2.5. Justificación..... 39

2.6. Objetivos..... 40

2.6.1. Objetivo general 40

2.6.1. Objetivos específicos 41

2.7. Marco Teórico 41

2.7.1. Marco conceptual 41

2.7.1.1. Habilidades Motrices 42

2.7.1.2. Lanzar 42

2.7.1.3. Saltar 43

2.7.1.4. Atrapar 43

2.7.1.5. Correr 43

2.8. Antecedentes 44

2.8.1. Internacionales 44

2.8.2. Nacional 46

2.8.3. Local 48

2.9. Marco Legal 50

Ley 181 de 18 de enero de 1995 50

Ley 1967 de 2019 52

2.10. Hipótesis 55

2.11. Estrategias metodológicas 55

2.12. Tipo de investigación 56

2.13. Diseño y alcance de la investigación 56

2.14. Población 57
2.15. Muestra 58
2.16. Consentimiento Informado 59
2.17. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 59
Locomotor: 60
Correr: 60
Galope 60
Salto en un pie: 60
Saltar sobre un objeto: 60
Salto Horizontal 61
Deslizar: 61
Control de Objetos: 61
Golpear una bola estacionaria: 61
Rebotar / Dribling estacionario: 61
Agarrar / Atrapar: 61
Patear: 61
Tiro por encima de la cabeza 61
Lanzar la pelota por debajo de la mano: 61
2.18. Cronograma de actividades 66
3. Capítulo III 67

3.1. Aplicación 67
3.2. Resultados 89
Aplicación pre test 89
Aplicación post test 91
Comparativa resultados pre test y post test 92
3.3. Discusión 94
3.4. Conclusiones 96
4. Capitulo IV Informe de los procesos Curriculares 97
4.1. Planeadores de clase 97
4.2. Horario de Permanencia en la institución 110
4.3. Actividades extra curriculares 111
5. Capítulo V 113
5.1. Anexos 113
consentimiento Informado 113
Planilla de Inscripción para campeonato de futbol de salón 114
Imágenes del proyecto 115
6. Capítulo V 116
6.1. Informe de evaluación de la practica integral docente 116
7. Bibliografía 118

Presentación

En el siguiente informe se detalla el resultado de la práctica integral II relacionada con el nivel de educación bachillerato y la aplicación del proyecto de investigación, construido y desarrollado por el estudiante de decimo semestre Ángel Alberto Ospino Martínez del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes perteneciente a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander; se describe entonces aquí lo realizado en la práctica integral bachillerato realizada en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, se encuentran en este documento diferentes capítulos que corresponden a trabajos de observación institucional, propuesta de investigación, informe de procesos curriculares, informe de procesos extracurriculares, informe de todos los procesos de evaluación, anexos y conclusiones.

Capitulo I. Observación Institucional

1.1. Reseña Histórica



Con la iniciativa de Monseñor Rafael Tarazona Mora, se fundó en 1978 la Escuela Parroquial San Francisco de Asís, la cual funcionó en las instalaciones de Seminario Mayor, mediante Acuerdo Nº 23 de 1990, el Honorable Concejo Municipal de la ciudad "…crea el Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico".

Ms TARAZONA MORA Se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo, el magíster Amparo Zapata De Lozano, el Especialista Marcos Daniel Carrillo Merchán y desde el año 2002 el docente Bernardo Wilches Gelves quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos.

En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las Sedes San Francisco de Asís, Rafael Afanador Y Cadena, José Antonio Galán, Cristo Rey, Las Nieves, Cuatro de Julio, Juan XXIII, San Martín, Santa Marta, Demostrativa ISER y la Oriol Rangel.

Debido a la situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la Alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuró en el mismo año la sede Las Nieves. Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa ISER. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador Y Cadena fue segregado por parte de la Secretaría de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton.

De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII. Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos.

1.2. Proyecto educativo institucional

Mediante diagnóstico realizado en 2015, nuestra institución educativa presentó su Proyecto Educativo Institucional sobre el postulado de que el consumo de sustancias psicoactivas era el mayor problema que afectaba a la comunidad educativa y por ende a los estudiantes. Con el desarrollo del Programa Transversal “Senderos de Paz y Bien”, se generan reflexiones pedagógicas y se crean nuevos compromisos, todos los miembros de la comunidad educativa

demostramos interés, identidad e institucionalidad por esta propuesta, en la cual vale la pena reivindicar los nombres de José Humberto Pérez Real de la Secretaría de educación departamental y José Leonardo Jurado del Ministerio de educación nacional, profesionales que con su apoyo incentivaron esta valiosa experiencia. Sin embargo, en el desarrollo de la misma, nos dimos cuenta que lo que afectaba a nuestros muchachos no era en definitiva el consumo de SPA, que esto, era solo una manifestación de las situaciones que los aquejaban, por eso, en 2019 y 2020 desarrollamos un amplio diagnóstico de factores de riesgo psicosocial, condiciones de extra edad, estudiantes en condición de discapacidad y las propias condiciones de nuestros jóvenes frente a su proyecto de vida. Este diagnóstico, nos obliga a replantear muchas acciones institucionales y la propia gestión de quienes estamos inmersos en ellas.

La comunidad educativa Franciscana continuando con el proceso de resignificación de nuestro PEI, presentamos una propuesta para una Comunidad Educativa Incluyente. Como institución educativa estamos comprometidos en construir permanentemente propuestas de convivencia, curricular e histórica que nos garantice oportunidades de competir con calidad. Por esta razón, además del contexto jurídico, nuestro instituto, tiene el compromiso de configurar constantemente la propuesta del proyecto educativo institucional PEI.; no asumiéndolo como un documento exigido por la ley, sino como una propuesta de vida en donde todas y todos participemos en su discusión, concertación y adopción, pero, sobre todo, en su concreción y aplicabilidad.

Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nuestros estudiantes

de elementos válidos para afrontar su condición económica que en nuestro caso obedece a la población más vulnerable de la ciudad de Pamplona, ubicad en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo.

Ante la gran cantidad de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, extra edad y/o en condición de discapacidad, la institución educativa tiene la obligación de replantear nuestro PEI y por ende nuestras propuestas curriculares, de evaluación y convivencia tendientes en garantizar los espacios sociales apropiados para estas características de nuestros estudiantes con sentido de inclusión, respeto y atención a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad, situación de discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

A partir de 2019 nos vinculamos al Plan Departamental de Territorio, Memoria y Convivencia de cuyas experiencias estamos aprendiendo a la construcción de entornos de aprendizajes transformadores, incluyentes seguros y libres de violencia con el fin de fortalecer la capacidad institucional para responder a situaciones que afecten la vida la convivencia y la integridad. Asumimos la resignificación como la acción de reinterpretar nuestro Proyecto educativo institucional que se conoce en forma general por la totalidad de las personas que constituyen nuestra comunidad educativa y que sin embargo volvemos a darle un valor interpretativo en procesos de reconceptualización y recontextualización. Por lo que nuestra idea asume la resignificación cuando adquirimos un nuevo escenario, Se trata del empoderamiento de los nuevos escenarios sociológicos en virtud de las nuevas formas comunicativas de las personas en sociedad. Se puede

hablar de una nueva forma de ver una situación social histórica, como en el caso de nuevos planteamientos de interacción social o convivencia. Utilizando nuevas herramientas comunicativas teniendo en cuenta al otro desde su individualidad y a la vez como parte de una red social nueva con el advenimiento del uso de Internet, de la informática, la comunicación y la información.

La política educativa Estatal viene generando una serie compromisos institucionales que podríamos resumir en términos de Cobertura, Eficiencia y Calidad. En cuanto al componente de cobertura, nuestra institución educativa, ha venido desarrollando importantes acciones que han demostrado la efectividad de la oferta institucional, convirtiéndonos en una de las instituciones Educativas que en términos de cobertura es de las de más población escolar de la ciudad y por ende de la provincia. Así mismo, en desarrollo de la ruta de mejoramiento y fruto de los procesos participativos escolares, hemos adoptado concertadamente políticas institucionales de mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos; sin embargo, nuestro deseo y compromiso es convertirnos en los mejores, de ahí, que la comunidad educativa franciscana revisa, hace seguimiento, control y evaluación cotidianamente a todas las acciones de nuestro que hacer.

1.3. Marco Legal

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008. El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Además, se encuentran enunciadas las siguientes normas: Decreto Ley 2277 de 1979: Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Decreto Numero 85 De 1980: Por el cual se introducen unas modificaciones al

Decreto extraordinario 2277 de 1979. Decreto 259 de 1981: Por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto Extraordinario 2277 de 1979, en lo relacionado con inscripción y ascenso en el Escalafón. Decreto 709 de 1996: Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional.

Ley 0115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación. Ley 0715 de diciembre 21 de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.

Decreto 1278 de junio 19 de 2002: Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Decreto 2035 de 2005: Por el cual se reglamenta el parágrafo 1º del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002. Decreto 3982 de 2006: Por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto Ley 1278 de 2002 y se establece el procedimiento de selección mediante concurso para la carrera docente y se determinan criterios para su aplicación.

Decreto 3782 de 2007: Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Decreto 2715 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación de competencias de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 y se dictan otras disposiciones. Decreto 240 de 2012: Por el cual se modifica el artículo 16 del Decreto 2715 de 2009.

1.4. Horizonte Institucional

1.4.1. Principios institucionales

Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución y los objetivos generales del proyecto. Art. 14. Decreto 1860/94. Respeto al Estado Social de Derecho. Respeto a la Diferencia. Cuidado y Conservación Del Medio Ambiente Natural. Ser Una Institución Definitivamente Incluyente.

1.4.2. Visión

Al término del año 2025, la institución educativa consolidará los procesos de mejoramiento académico, de reconocimiento social por sus procesos incluyentes de atención a estudiantes en condición de discapacidad y demostrando experiencias significativas desde el programa integral de transversalidad “Senderos de Paz y Bien”.

1.4.3. Misión

Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, el uso apropiado de la tecnología, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de tod@s sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

1.4.4. Filosofía de la institución

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo con el desarrollo de las especialidades técnicas, así como también a la inclusión de todos nuestros estudiantes en condición de discapacidad o de vulnerabilidad o en condición de extra edad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturaleza.

1.5. Perfil Institucional

1.5.1. ***Recurso Humano***

Perfil Del Estudiante Franciscano. En el marco y contexto de los procesos educativos institucionales el Estudiante Franciscano ha de caracterizarse por ser: Comprometido. Abierto. Creativo. Práctico. Innovador. Comunitario. Incluyente y Solidario. Líder. Ecológico.

Perfil Del Personal Franciscano, Directivos Docentes, Docentes Y Administrativos. El personal que presta sus servicios a la institución educativa se debe destacar por: Identidad. Responsabilidad. Preparación. Dinamismo. Franqueza. Amor y Alegría. Incluyente.

1.6. Organigrama Institucional



1.7. Cronograma Institucional

FEBRERO 2023

FECHA	ACTIVIDADES
1 AL 3	Desarrollo académico ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
6 AL 10	Desarrollo académico ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
7	CAPACITACIÓN SOBRE CREACIÓN DE CUENTOS CORTOS – RESPONSABLE PROFESOR ALVARO RAMÓN CÁRDENAS ORTIZ
13 AL 17	Desarrollo académico – actividades de nivelación de aprendizajes significativos Inscripción de aspirantes de los estudiantes a los cargos de representación Segunda invitación sesión de entrega de cuentas – Rectoría – socialización vía interactiva de cuentas 2022 – cuenta de Facebook – grupos de WhatsApp
14	CAPACITACIÓN SOBRE USO DE TABLETS RESPONSABLES ESTUDIANTE SHARLLOTE Y DOCENTE YONATHAN QUINTANA
16	Debate vía Facebook line de los candidatos a cargos de representación de los estudiantes
17	Elección de estudiantes a los cargos de representación Entrega por grados de evaluaciones diagnósticas de las actividades de nivelación de aprendizajes significativos a coordinadores: de 0° a 5° a las líderes IRMIS ADRIANA SANTANDER SUAREZ, GLADYS LUCIA DELGADO GAMBOA y ANA ROSA SIERRA CAMARGO De 6° a 11° a OLGA LUCILA BARAJAS RUIZ y JOSÉ JOAQUÑIN RINCÓN CAMARGO
18	Inicio Preparación saber 11 – Aplicación primer simulacro
20 AL 24	Desarrollo académico Ultima semana de actividades de nivelación de aprendizajes significativos
24	Audiencia de rendición de cuentas y gestión – sede Galán 8.00 a.m. Posesión del Consejo Directivo y Representaciones
27 y 28	Desarrollo académico - Evaluación diagnóstica de nivelación de aprendizajes significativos.

MARZO 2023

FECHA	ACTIVIDADES
1 - 3	Desarrollo Académico Inicio del Desarrollo Programa Transversal Integral Senderos de Paz y Bien Fortalezas Equilibradas a desarrollar en el mes de marzo: UNIVERSALISMO
6 AL 10	Desarrollo académico UNIVERSALISMO
13 AL 17	Desarrollo académico UNIVERSALISMO
20 AL 24	Desarrollo Académico UNIVERSALISMO
27 - 31	Desarrollo Académico UNIVERSALISMO
31	SOCIALIZACIÓN DE EVIDENCIAS PROGRAMA TRANSVERSAL SENDEROS DE PAZ Y BIEN – FOTALEZA EQUILIBRADA UNIVERSALISMO

ABRIL 2023

FECHA	ACTIVIDADES
1	Desarrollo Académico
3 - 7	Desarrollo institucional - Receso escolar Participación eventos religiosos y culturales de semana santa todos los docentes, directivos y administrativos y estudiantes de 101° y 11° FERIA FRANCISCANA. CONSEJO DE PADRES
10 al 14	Desarrollo Académico Programa transversal integral senderos de Paz y Bien. fortaleza equilibrada: SENTIDO DEL HUMOR
14	NIVELACION A ESTUDIANTES CON ÁREAS PENDIENTES O SITUACIONES ACADÉMICAS DE GRADOS ANTERIORES.
14	Celebración día de la mujer
15	Preparación saber 11 – Aplicación segundo simulacro
17 - 21	Desarrollo Académico -- SENTIDO DEL HUMOR
20	Escuela de padres Organizan Servicio de orientación escolar y equipo interdisciplinario con PPFF de estudiantes con bajo rendimiento Sesión de servicio de orientación y equipo interdisciplinario con estudiantes de 10° y 11° sobre proyecto de vida
24 al 28	Desarrollo Académico FORTALEZA EQUILIBRADA SENTIDO DEL HUMOR
27	SOCIALIZACIÓN DE EVIDENCIAS DEL PROGRAMA TRANSVERSAL SENDEROS DE PAZ Y BIEN – FORTALEZA EQUILIBRADA SENTIDO DEL HUMOR
28	IZADA DE BANDERA – DÍA DEL IDIOMA. ENTREGA A COORDINACIÓN DE PRUEBAS DE CALIDAD DEL 1° PERIODO ACADEMICO PARA SU REVISIÓN Y APROBACIÓN

MAYO 2023

FECHA	ACTIVIDADES
2 - 5	Desarrollo Académico PROGRAMA TRANSVERSAL INTEGRAL SENDEROS DE PAZ Y BIEN – FORTALEZAS EQUILIBRADAS GRATITUD Y HONESTIDAD ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE REFUERSO DE LAS ÁREAS EVALUADAS POR SABER 11°
8 - 12	Desarrollo académico FORTALEZA EQUILIBRADA GRATITUD Y HONESTIDAD INICIO DE EVALUACIONES DE CALIDAD DEL 1° PERIODO ACADÉMICO
12	Celebración institucional día del educador y del personal administrativo franciscano
15 - 19	Desarrollo académico FORTALEZAS EQUILIBRDAS HONESTIDAD Y GRATITUD - EVALUACIONES DE CALIDAD 1° PERIODO ACADÉMICO
22 - 26	Desarrollo académico - FORTALEZAS EQUILIBRADAS HONESTIDAD Y GRATITUD
22	TERMINACIÓN 1° PERIODO ACADÉMICO
23	INICIACIÓN 2° PERIODO ACADÉMICO
29 AL 31	DESARROLLO ACADÉMICO - FORTALEZAS EQUILIBRADAS HONESTIDAD Y GRATITUD
30	ASAMBLEAS ACADÉMICAS Y CONVIVENCIALES POR SEDES
31	SOCIALIZACIÓN EVIDENCIAS SENDEROS DE PAZ Y BIEN – FORTALEZAS EQUILIBRADAS HONESTIDAD Y GRATITUD

JUNIO 2023

FECHA	ACTIVIDADES
1 AL 2	Desarrollo académico PROGRAMA SENDEROS DE PAZ Y BIEN – FORTALEZAS EQUILIBRADAS PERDON
3	Preparación saber 11 – Aplicación tercer simulacro
5 AL 9	Desarrollo académico FORTALEZAS EQUILIBRADAS: PERDÓN ENTREGA DE INFORMES ACADÉMICOS A PPFF VIRTUAL PRESENCIAL CON PPFF DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS ACADEMICOS Y EN ACOMPAÑAMIENTO CON ICBF
12 AL 16	Desarrollo académico FORTALEZAS EQUILIBRADAS PERDÓN
19 AL 24	Vacaciones directivas, docentes Receso escolar estudiantes
26 AL 30	Vacaciones directivas, docentes Receso escolar estudiantes

1.8. Símbolos institucionales

1.8.1. Himno de la institución Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís

Letra: Mons.: Rafael Tarazona Mora Música: Daniel Solano Ortiz

CORO

Paz y bien, es el lema de mi Institución, que convierte mi ser en semilla, de esperanza, justicia y amor. Que convierte mi ser en semilla de esperanza, justicia y amor.

I ESTROFA En mi mente siempre presente, el amor siempre a Dios debe estar, para así al que sufre ayudar, con alegre actitud fraternal. Para así al que sufre ayudar, con alegre actitud fraternal.

II ESTROFA Siento orgullo de ser Franciscano y a la patria poder aportar: “la verdad, la virtud y el honor que construye el sol de la paz”. “la verdad, la virtud y el honor que construye el sol de la paz”.

1.8.2. Bandera del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís



1.8.3. Escudo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís



1.9. Manual de convivencia

Generalidades

Objetivo. Pactar las normas de convivencia para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa de la institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona. Departamento Norte de Santander conforme a lo previsto en la ley 01620 del 15 de marzo de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, la jurisprudencia de las altas Cortes del Estado, los procesos de inclusión institucional, las orientaciones de la Secretaría Departamental de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la autonomía institucional de la comunidad educativa.

Alcance y Caracterización**.** Aplica para todos los miembros de la comunidad educativa. Del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís como una institución que ofrece el servicio educativo sin discriminación de raza, cultura, sexo, género, ideología, credo, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad e impulsando constantemente los procesos de inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa. Sus sedes se encuentran ubicadas así:

a. **Sede José Antonio Galán**. Carrera 6º Nº 1B-71. Barrio Galán – Sede Principal
b. **Sede Cristo Rey**. Barrio Cristo Rey.
c. **Sede Cuatro De Julio**. Calle 1ª Nº 6-19. Barrio Galán
d. **Sede Santa Martha**. Barrio Santa Martha.

Nota. Para todos los efectos se adopta la sigla ITASFA como abreviatura del nombre oficial de la institución educativa. Estas normas de convivencia aplican al servicio de educación nocturno y de adultos.

Definiciones. Los referentes teóricos aquí definidos serán elementos básicos para entender los procedimientos de convivencia institucional.

Manual De Convivencia Institucional. Defínase el Manual de Convivencia Social del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona como el acuerdo colectivo expresado en los derechos, compromisos y responsabilidades que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cuya finalidad es crear y favorecer ambientes propicios para el pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes y comunidad, convivencia armónica, con base en los principios de respeto mutuo, libertad, democracia, igualdad y equidad. Además, La institución educativa admite y garantiza a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales y se expresa el compromiso institucional de seguir encausando los procesos educativos en el marco de la inclusión.

1.9.1. Rector

Encargado de dirigir la preparación del PEI con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, responder por la calidad de la prestación del servicio, presidir los consejos directivo y académico, coordinar los demás órganos del gobierno escolar, además de formular y dirigir la ejecución de los planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad.

También debe representar al establecimiento ante las autoridades y la comunidad educativa, dirigir el trabajo de los equipos de docentes, proponer a los profesores que recibirán capacitación, administrar los recursos humanos de la institución, distribuir las asignaciones académicas y demás funciones del personal, realizar la evaluación anual del desempeño.

1.9.2. Consejo directivo

Encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el manual de convivencia; resolver conflictos entre docentes y administrativos con los estudiantes; definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales; aprobar el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras.

1.9.3. Consejo académico

Responsable de la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudios; así como de revisar y hacer ajustes al currículo, y participar en la evaluación institucional anual.

1.9.4. Estudiantes

Son el centro del proceso educativo y deben participar activamente en su formación integral.

1.9.5. Derecho

Reconocimiento que hace la institución educativa a su comunidad conforme a la constitución política y la ley.

1.9.6. Compromisos Institucionales

Son acuerdos de convivencia que contrae el estudiante y su familia y los demás integrantes de la comunidad educativa en el momento de la firma de la matrícula o de aceptar su nombramiento, contrato o vinculación laboral. Para l@s estudiantes y personal que labora en la institución, los perfiles adoptados en el proyecto educativo institucional son compromisos institucionales de obligatorio cumplimiento.

1.9.7. Medidas.

Son acciones de mejoramiento o de sanción por infringir los compromisos institucionales o por recurrir en las faltas.

1.9.8. Comité De Convivencia.

Previsto en el artículo 1º de la ley 1620 del 15 de marzo de 2013.

1.9.9. Consejo Estudiantil.

Es la instancia de participación de los estudiantes en la vida institucional. Está conformado por un estudiante de cada grupo.

1.9.10. Personero Estudiantil.

Estudiante matriculado en el 11º grado elegido o seleccionado para promover el ejercicio de los derechos y deberes de los usuari@s estudiantes establecidos en la Constitución, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

1.9.11. Educador.

Es el orientador en las instituciones educativas, del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de las familias y la sociedad.

1.9.12. Familia.

Núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus necesidades para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional.

1.9.13. Competencias Ciudadanas.

Conforme a lo previsto en el artículo 2º de la ley 01620 de 2013 se define como: “Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.”

1.10. Derechos y Deberes.

1.10.1. Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivo:

Conforme a lo previsto en el artículo 2º de la ley 01620 de 2013 se define como: “…es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y seria; en torno a la construcción de su proyecto

de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.

Proyectos Pedagógicos. De conformidad con el numeral 1º del artículo 15 y el artículo 20º de la ley 01620 de 2013, la institución educativa desarrollará proyectos encaminados a la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan. Dicha implementación se hará a través de proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley

La educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario. Para esto, el proyecto pedagógico enfatizará en la dignidad humana, los derechos humanos y la aceptación y valoración de la diversidad y las diferencias.

En el currículo, La institución educativa, en el currículo educativo hará explícito el tiempo y condiciones destinadas a los proyectos, acorde con lo señalado en los artículos 76 a 79 de la Ley 115 de 1994 en relación con el currículo y planes de estudio.

1.10.2. Restablecimiento De Los Derechos De Los Niños, Niñas y Adolescentes.

Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

El género puede entenderse como el conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas de ser hombres o mujeres en un tiempo y cultura específica, esto implica que dichas construcciones no son fijas, son cambiantes y además transformables.

En el proceso de construcción de género a lo largo de la historia ha posibilitado que se edifique un orden social en el que las mujeres han sido sujetos constantes de vulneración de derechos, producto de la configuración de las estructuras sociales que desde la construcción de género han otorgado un mayor poder y estatus a lo masculino. Esta construcción social se reproduce y refuerza en todos los escenarios: la familia, la escuela, el trabajo, entre otros. En la escuela está reproducción generalmente se puede evidenciar en las actividades desarrolladas con el estudiantado, por ejemplo, cuando realizamos acciones de enseñanza en las que consideramos que las niñas y las jóvenes son más hábiles “por naturaleza” para cuestiones que impliquen mayor precisión y los niños y jóvenes para aquellas que necesitan fuerza.

También se puede evidenciar la reproducción de las normas socioculturales del género, en la toma decisiones y la forma en que se seleccionan, eligen, organizan y socializan los conocimientos en la escuela, generalmente otorgando

especial relevancia a los asociados con lo masculino y menor a aquellos asociados con lo femenino.

Son muchas las cuestiones que pueden llamar la atención sobre el relevante papel de la escuela en la transformación de las normas de género, de tal forma que su acción cotidiana lleve a la construcción de realidades más incluyentes y menos violentas hacía las mujeres, y hacía las personas que construyen su identidad de género alejándose de lo que exigen las normas sociales.

La orientación sexual hace referencia a la atracción física, erótica y/o emocional hacia otras personas.

Es importante reconocer que a lo largo de la historia se ha considerado que sólo es legítimo sentirse atraída/o por personas del otro género. Así, si se es mujer se ha considerado legitimo sentirse atraída por hombres y si se es hombre sentirse atraído por mujeres. A esta orientación sexual se le reconoce como heterosexual, y puede decirse, que es la manera más hegemónica de las orientaciones sexuales.

Adicionalmente, las personas también pueden enamorarse, sentir atracción, o las dos cosas, por otras de su mismo género, a decir mujeres por mujeres y hombres por hombres, a esta orientación sexual se l e reconoce como homosexual.

Otra forma de la expresión de la orientación sexual tiene que ver con el sentirse atraído erótica y afectivamente por hombres y mujeres, esta orientación sexual se conoce como bisexual.

1.10.3. Derechos y Deberes Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

Conforme lo prevé el artículo 22 de la Ley 01620 de 2013, La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

a. Cumplir y hacer cumplir el presente manual de convivencia escolar,

b. Orientar a sus hijos en el estricto cumplimiento de las normas de bioseguridad que adopte e implemente el ITASFA

c. Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.

d. Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.

1.11. Ley del Menor.

De conformidad al Artículo 41 del 1965 de 2013 en cuanto a Los protocolos de los establecimientos educativos estarán orientados a fijar los procedimientos necesarios para asistir oportunamente a la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos

humanos, sexuales y reproductivos. Estos protocolos deberán definir, como mínimo los siguientes aspectos:

a. La forma de iniciación, recepción y radicación de las quejas o informaciones sobre situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

b. Los mecanismos para garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los documentos en medio físico o electrónico, así como de las informaciones suministradas por las personas que intervengan en las actuaciones y de toda la información que se genere dentro de las mismas, en los términos establecidos en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

c. Los mecanismos mediante los cuales se proteja a quien informe sobre la ocurrencia de situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de posibles acciones en su contra.

d. Las estrategias y alternativas de solución, incluyendo entre ellas los mecanismos pedagógicos para tomar estas situaciones como oportunidades para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas de la comunidad educativa.

1.12. Uniformes.





1.13. Inventario Infraestructura.

ESTADO AULAS EN SERVICIO			
	BUENO	REGULAR	MALO
SEDE GALAN	24	2	3
SEDE CRISTO REY	8	8	
SEDE 4 DE JULIO	3		3
SEDE SANTA MARTHA		2	4

1.14. Salón de Deportes.



1.15. Inventario.

Implementos deportivos	Bueno	Regular	Dañado
Balón de Microfútbol	16	3	11
Balón de Fútbol	10	-	1
Balón de Voleibol	16	7	5
Balón de Básquet	23	11	8
Balón de Balonmano	5	-	-

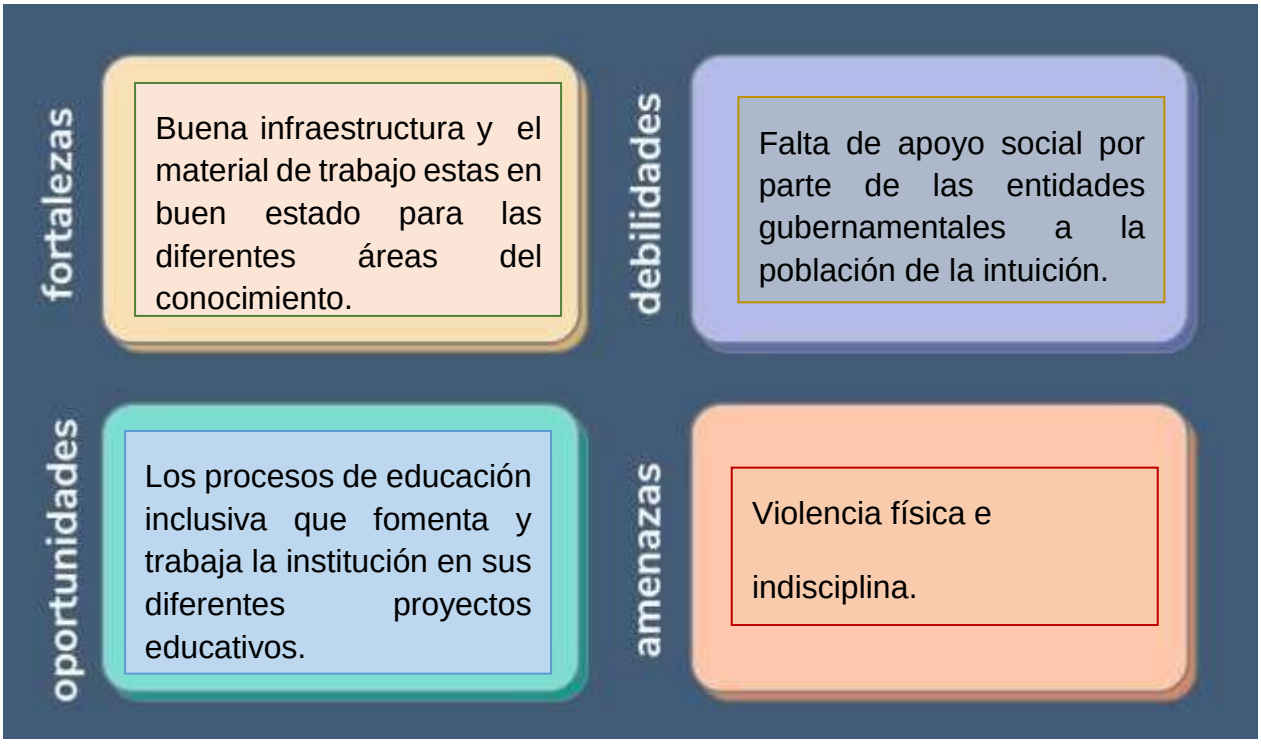
Pelota de Goma	23	13	2
Aros	45	11	12
Conos Medianos	47	33	-
Conos Grandes	-	17	-
Platillos	145	-	-
Cuerdas	42	15	-
Escalera de coordinación	1	-	-
Juegos de Mesa	-	35	-
Postes de voleibol	4	-	-
Mallas de voleibol	-	2	
Canchitas “arcos pequeños”	2	-	-
Muleteas	2	-	-
Camilla	1	-	-
Botiquín	1	-	-
Libros	25	7	-
Comprensor se aire	1	-	-
Tulas	3	4	-
Escudo de Marchas	2	-	-
Ajedrez Grandes	8	2	-
Ajedrez Pequeño	10	-	-
Reloj de Ajedrez	-	6	-
Metros	2	-	-
Raquetas de Pingpong	23	5	-
Pelotas de Pingpong	22	-	-
Cucharas Plásticas	50	-	-
Tubos de pelotas de Tenis	6	2	-
Petos Naranjas	10	7	-
Petos Verdes	8	2	-
Petos Azules	18	-	-
Petos Amarillos	2	-	-
Petos Azul turquí	5	-	-
Banderas	5	-	-
Pantalonetas	8	2	-
Espejos	2	-	-
Trofeos	66	-	-

1.16. Horario.



	1	2	3	4	5	6
Lu		CIENCIAS SEXTO C	EDUC FISICA NOVENO A CG		EDUC FISICA SEPTIMO C CG	
Ma			EDUC FISICA SEPTIMO A CG		EDUC FISICA DECIMO C CG	
Mi	EDUC FISICA DECIMO B CG		CIENCIAS SEXTO C			
Ju			CIENCIAS SEXTO C		EDUC FISICA SEPTIMO B CG	
Vi		EDUC FISICA NOVENO B C2		ARTISTICA SEXTO C	EDUC FISICA NOVENO C CG	

1.17. Matriz DOFA



Capitulo II

2. Propuesta de investigación

2.1. Titulo

Plan de actividades didácticas como estrategia para el desarrollo y mejora de habilidades motoras básicas de los niños de segundo grado de primaria del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán.

2.2. Introducción

Hoy en día la humanidad transcurre por una etapa recuperadora luego de todas las secuelas dejadas por la pandemia del covid 19 que golpeo a la humanidad en todos los aspectos de la vida, se busca incesantemente que todo vuelva a la normalidad, en el ámbito, económico, productivo y de salubridad. Pese a que esta pandemia golpeo tan fuerte a toda la población se guardan esperanzas que después de ella todos nos concienticemos de la importancia de nuestra vida y de cuidar de ella.

El cuidado de la salud y del bienestar físico es uno de los aspectos que más recaló a lo largo de este tiempo, las personas después de la pandemia están buscando cambiar sus hábitos de vida, mejorar su condición física y tratar de encontrar un balance que les permita progresar en todos los aspectos.

El ámbito escolar fue uno de los más golpeados, la necesidad de recurrir a la virtualidad trajo a ventajas y una entrada a un mundo tecnológico que cada vez toma más fuerza; sin embargo, en temas prácticos tuvimos muchos problemas por la falta de espacios y de disponibilidad para realizar todo lo concerniente a las

clases y actividades que debíamos realizar, tratando de reducir los índices de sedentarismo, factor de riesgo en la población infantil.

Por esta problemática se emplearon estrategias que no dieron los resultados esperados, ya que al volver a la presencialidad nos encontramos muchas falencias en el desarrollo físico y social de los niños.

Aquí empieza nuestra tarea como educadores físicos para corregir y guiar el desarrollo de todas esas habilidades esenciales para los niños en su crecimiento físico y su formación integral. Recordemos que es necesario contar con algunas habilidades básicas para el correcto desarrollo de nuestra vida y para la facilitación de actividades cotidianas. (Wallon, H. 1974), dice que “el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor – psíquico”. Wallon se refiere a este desarrollo en el niño, que debemos realizar en edades tempranas donde es más fácil moldear y enseñar los de ejercicios o acciones motrices y funciones corporales que ayudaran al niño en su desarrollo integral.

La educación física se hace necesaria en todos los niveles de formación del niño, principalmente en edades tempranas donde se desarrollan las habilidades rudimentarias que serán necesarias en el trascurrir diario, por este motivo debemos trabajar en los niños estas habilidades que permitan un correcto desarrollo físico, social y cognitivo.

2.3. Descripción del Problema

En las primeras etapas de educación los niños inician el conocimiento de su cuerpo a través del movimiento, gestos y acciones que pueden hacer con este, estos movimientos les facilitaran el proceso de aprendizaje y percepción de su entorno, del porqué de todas las acciones que se dan en su diario vivir. Es allí donde sus esquemas físico, social y sensorial empiezan a desarrollarse como un ente importante para lograr la comprensión del todo a su alrededor, (Keogh en 1977) definía “el desarrollo motor como un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta”.

Es de vital importancia que todos los niños en estas etapas iniciales, tengan una guía en sus procesos de desarrollo motriz.

Se detecto que en los niños del instituto técnico arquidiocesano San Francisco de Asís existe un déficit en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, por tal motivo se hace necesario intervenir con un plan de actividades didácticas para que estos niños sean capaces de desarrollar y mejorar las aptitudes y destrezas que sentaran las bases de su proceso formativo, bases que son innegociables en la consecución de una vida y un cuerpo sano, y serán claves en el transcurrir de su vida e incluso en la formación de una persona de bien.

Los niños presentan falencias en las habilidades motrices básicas: atrapar, lanzar, saltar, correr, rebotar y rodar, debido a la falta de procesos y actividades adecuadas según la edad de los educandos, lo anterior genera falencias en el

ámbito educativo, formativo y social. Todas estas faltas más adelante desencadenaran en un joven que no es capaz de utilizar de manera eficiente su cuerpo, que tendrá dificultades en el aprendizaje de nuevas experiencias físicas y sociales, encontrando incluso el desapego a la vida social y al normal transcurrir de su vida diaria.

2.4. Formulación del Problema

¿Por qué es importante un plan de actividades que incida al desarrollo y mejora de las habilidades motoras básicas de los niños de segundo grado de primaria del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán?

2.5. Justificación

Esta propuesta se sustenta en base a la necesidad que existe en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán de desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas de los niños en los primeros grados de la primaria, concordando con lo dicho por, (Gil et al 2008. Pg 71) “Hoy en día está suficientemente claro que, en los primeros años, unas apropiadas clases y cantidades de actividades físicas pueden no solo enriquecer la vida de los niños, sino también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo”. Abordando la necesidad que existe en esta sede de primaria, al no contar con un/a maestro/a de educación física con las capacidades, actitudes y conocimientos acordes para brindar una educación corporal, afectiva y social a cada uno de los niños, basándonos en la vía más directa al conocimiento en esas edades, el juego.

Estas habilidades motoras básicas deben ser enseñadas en este periodo de la vida del niño, apoyando lo dicho por, Arnaiz “esta etapa es un período de

globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este: una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad" (1994 pg. 43-62. en Gil et al. 2008) Además de lo antes mencionado la enseñanza de estas habilidades ayuda a iniciar cierta independencia física de los niños para con los padres puesto que se aprende a dar un mayor manejo a las conductas corporales y se facilitan algunas acciones de la vida diaria que antes se complicaban.

En estas edades los niños deben desarrollar y mejorar habilidades básicas como: correr, saltar, atrapar, lanzar, rebotar y rodar, habilidades que no solo lo formarán físicamente, estas habilidades irán más allá de lo físico, contribuirán a la formación de un ser social, afectivo, con seguridad en sí mismo y con independencia social en cuanto a acciones motrices. Respecto a esto, Piaget sostiene que "mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas" (1936, en Gil et al. 2008). De esta manera aseguramos no solo la formación o educación corporal del niño, sino que se fundamenta la soberanía del niño sobre su cuerpo y sobre su vida.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades motrices básicas a través de un plan de actividades didácticas a los niños de segundo grado de primaria del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán.

2.5.1. Objetivos específicos

- Diagnosticar las falencias que presentan los niños de segundo grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán en cuanto a habilidades motrices básicas.
- Analizar actividades, juegos, dinámicas y métodos que se puedan aplicar para el desarrollo de habilidades motrices básicas.
- Diseñar actividades o métodos pedagógicos y recreativos para la utilización en la propuesta de investigación Plan de actividades didácticas como estrategia para el desarrollo y mejora de habilidades motoras básicas de los niños de segundo grado de primaria del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán.
- Aplicar las actividades destinadas al desarrollo y mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los niños de segundo grado de primaria del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán
- Evaluar los resultados obtenidos a partir de la puesta en marcha de la propuesta de investigación, Plan de actividades didácticas como estrategia para el desarrollo y mejora de habilidades motoras básicas de los niños de segundo grado de primaria del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán.

2.6. Marco Teórico

2.6.1. Marco conceptual

Para señalar la importancia de las habilidades motrices básicas en los niños es necesario conocer de antemano como se da el desarrollo de estas habilidades en

su crecimiento, esto precisamente puede entenderse a partir de la Teoría del conocimiento de Piaget (1973), quien plantea que el Periodo Preoperacional se divide en la etapa preconceptual (2 a 4 años) y el período intuitivo (4 a 7 años); estos períodos, en el ámbito educativo, coinciden con la etapa preescolar y la mitad de la básica, donde el niño desarrolla las habilidades necesarias para posteriormente realizar actividades de mayor complejidad.

2.6.1.1. Habilidades Motrices

Las habilidades motoras según (Singer, 1983. Oposinet.) “toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado” esto ilustra que la utilización del cuerpo se hace con un fin específico, e inherente a este fin se da la formación física y cognitiva en este caso del niño.

Por otro lado (Serra, 1996. Oposinet.) considera como “habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones” aquí entendemos que las habilidades motoras básicas son las esenciales para todo tipo de actividad que implique desplazamientos, ya sea en deportes, juegos u otras actividades que realiza el niño en su cotidianidad. De esta forma notamos que las habilidades motoras nos acompañaran en toda nuestra vida y nos ayudaran en el proceso de maduración, certificando lo dicho por (Gallardo 2018) “la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando lo sea”

2.6.1.2. Lanzar

Habiendo dicho esto, nos adentramos a desglosar cada una de estas habilidades. Según (De la Fuente, 2020-2021 Pag. 16) “lanzar sería arrojar un

objeto móvil con una intención determinada, ya sea pasar dicho ítem a un compañero, acertar en algún tipo de diana, portería o cesta, derribar otro ítem, o simplemente lanzar para desarrollar la técnica en cuestión" este concepto se da en términos educativos, pues en muchos otros casos el hecho de lanzar hace referencia a brindar al público un producto o hacer visible una marca.

2.6.1.3. Saltar

Luego tenemos a (Arráez y Cols, 1995) que definen el salto como "patrón locomotor elementar propio de la especie humana, que evoluciona a partir de la marcha y la carrera, considerado como una prolongación de la fase área de la carrera" siendo el salto una habilidad muy útil en el proceso de desarrollo infantil pues desarrolla múltiples sistemas corporales, fortalece y educa al cuerpo frente a futuros movimientos de mayor complejidad.

2.6.1.4. Atrapar

La habilidad de atrapar se define por (Clenaghan y Gallahue) "consiste en detener un impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos" (1985, en Romero y Lemus, 2015) en las clases de educación física se debe abordar de manera directa esta habilidad pues será de mucha ayuda en el desarrollo cerebral del niño, le aportará rapidez a sus movimientos y una capacidad de reflejos a estímulos visuales.

2.6.1.5. Correr

En la habilidad motriz de correr (Ramírez y Quevedo, 2013, Efdeportes) dicen que "Podemos definir la carrera como aquel desplazamiento en la que los pies se apoyan de forma alternativa sobre la superficie, para impulsar el cuerpo en la

dirección deseada, que se identifica por contar con una fase de suspensión en la que los dos pies están en el aire” esta habilidad es clave en el desarrollo del niño pues es una de las que más utilizan a la hora de divertirse, es crucial en muchos deportes y en la necesidad del ser humano en ocasiones de desplazarse de una forma rápida.

2.7. Antecedentes

2.7.1. Internacionales

Para fundamentar teóricamente este proyecto recurrimos a obtener bases teóricas de otras investigaciones ya realizadas, en el ámbito internacional encontramos un artículo llamado “procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo” escrito por Baena, A.; Granero, A.; Ruiz, P.J. en el año 2010 y publicado por la facultad de deporte y ciencia de la universidad de Murcia. En este articulo hay un recuento de actividades y baterías que miden y evalúan el desarrollo motor a nivel educativo. El área de Educación Física y la práctica de actividad física y deportiva, están directamente relacionadas con el desarrollo motor de los alumnos, hasta tal punto, que nuestra actuación a nivel educativo, dependerán del mismo. Por ello, es fundamental que el docente conozca los procedimientos e instrumentos de evaluación del desarrollo motor, para poder planificar correctamente su enseñanza, siendo éste, el objetivo principal del artículo que presentamos. (**Baena, Granero y Ruiz. 2010)**

Siguiendo en el ámbito internacional encontramos un articulo titulado “manual para estimular las habilidades motoras básicas de niños y niñas entre cinco a diez

años a través de la disciplina de la escalada modalidad Boulder” escrito por: Karen Waleska Mena Varas, Luis Alfredo Varela Vilche Valdivia en el año 2016 y publicado por la Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y humanidades, Escuela de Educación Física. En el material didáctico se encuentran ejercicios cuyo objetivo son estimular las habilidades motoras básicas en los niños de cinco a diez años a través de la disciplina de la escalada, tomando como referencia la trepa como habilidad innata y movimiento fundamental en la disciplina deportiva anterior mencionada. El manual posee tres unidades dedicadas a trabajar y estimular las habilidades motrices en los niños, desarrollando también aspectos cognitivos en conjunto con lo físico. La metodología utilizada es de carácter cualitativo y en relación a los objetivos que se plantearon el instrumento de recolección de datos será la entrevista a expertos en el área de la escalada. A través de esta sistematización de contenidos se podrá dar apoyo a la persona interesada en la escalada con niños. Como soporte para analizar la información obtenida por las entrevistas se utilizó el QSR NVivo 10. **(Mena y Varela. 2016)**

Continuando en el ámbito internacional se halló un trabajo de grado llamado “Habilidades motoras básicas en los niños de 4to grado de la unidad educativa la Salle “Hermano Luis” del autor Oscar Quintero aprobado en el año 2006, el cual fue publicado por la Universidad de los Andes, Mérida. Aquí se habla del análisis de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas del 4to grado de la Unidad Educativa La Salle “Hermano Luis”, del municipio Libertador del Estado Mérida. A través de la aplicación del test de Habilidades Motrices Locomotoras y

Manipulativas de Bruce A. Clenaghan y David L. Gallague (1985), además se empleó la habilidad de andar de Patrones Motores Básicos de Ralph L. Wickstrom (1993), dicho test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y géneros en las habilidades de andar, correr, saltar, lanzar, patear y atajar. Los participantes estuvieron constituidos por 32 niños y niñas los cuales alcanzaban edades entre 9 y 10 años. Para así enmarcar la investigación la cual se efectuó en 3 fases; En la primera fase, se seleccionó el instrumento de evaluación, se realizó una prueba teórico práctica entre los investigadores, además se diseñó la hoja de vida, asimismo se ubicó la institución y hubo familiarización con los niños. En la segunda fase, se aplicó la hoja de vida y el test. En la tercera fase, se introdujeron los datos en el programa estadístico SPSS versión 10.0, se analizaron e interpretaron los resultados y por último se realizaron las conclusiones y recomendaciones, en el análisis e interpretación de los resultados se elaboraron tablas de frecuencias con sus respectivos graficaos de columnas y circulares. **(Quintero 2006)**

2.7.2. Nacional

En los estrados nacionales se hallaron trabajos tales como “El fútbol como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 a 8 años de la escuela de formación social en deporte de UNIMINUTO” trabajo de grado que fue hecho por: Santiago Parra Banquet, Brayan Andrés Quintero Ballesteros, Jeison Ferney Cifuentes López en el año 2018 publicado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal Facultad de Educación Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Bogotá, que nos habla

del fútbol como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de cinco a ocho años de la escuela de formación social en deporte de UNIMINUTO, propone realizar un diagnóstico de la condición motora en los deportistas pertenecientes a la categoría preinfantil, de la localidad de Engativá en la ciudad de Bogotá, debido a esto se analizaron las variables de edad motora, y coeficiente de desarrollo motor obtenidos mediante la aplicación del Test TGMD-2(Test of Gross Motor Development).

Con los datos obtenidos se pretende determinar, una propuesta pedagógica que implemente los juegos predeportivos en el fútbol como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras básicas en la categoría Pre - Infantil en la Escuela de Formación Social en Deportes UNIMINUTO (Corporación Universitaria Minuto de Dios), estructurada para trabajarse durante cuatro meses, dos sesiones semanales de dos horas. Es por esto que la metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, con un enfoque empírico analítico, basada en el método descriptivo, en síntesis, se encontró que la relación entre la edad motora y la edad cronológica no tenía equivalencia en más del 70% de la muestra, por lo tanto, el coeficiente de desarrollo motor en el 71% del grupo es bajo, esto puede deberse al cambio de estadio del desarrollo motor, de pre operacional a operaciones concretas según el análisis realizado en base a la teoría de Piaget (1997). (**Parra, Quintero Y Cifuentes 2018)**

Seguimos con el trabajo de Liliana Margarita Arquez Fernández, Nazly Johanna Castro Herrera, Diana Marcela Velosa Franco titulado “diseño de actividades para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas en niños con hemiparesia en

edad de 6 a 7 años” publicado en 2015 por la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, donde nos dicen que es la evidencia de una observación, indagación, y exploración sistemática para conocer y tener un acercamiento como primero, a una lesión cerebral denominada hemiparesia la cual no es progresiva; por tal razón, al realizar diferentes actividades motoras permite que niños diagnosticados con esta lesión puedan mejorar sus habilidades motoras; como segundo, se reconoce que una de las realidades por las que están pasando los padres de familia o cuidadores de niños con esta lesión, es el rechazo de diferentes instituciones educativas al recibir a sus hijos, debido a que no cuentan con el personal docente preparado para trabajar con estudiantes con diagnóstico de hemiparesia, negándoseles el derecho a la educación; como tercero y último, brindar a las docentes algunas actividades pedagógicas que pueden ser desarrolladas en el aula para fortalecer las habilidades motoras de los niños con hemiparesia y apoyarlos en su proceso de aprendizaje.**(Arquez, Castro y Velosa. 2015)**

2.7.3. Local

En el ámbito local tenemos una tesis de especialización, realizada por Maryury Yessenia Leal Hernández con titulo “fortalecimiento de las habilidades motrices básicas mediante el juego como proceso de formación integral en niños del grado transición del jardín infantil gotitas de amor del municipio de pamplona norte de Santander Colombia” aprobada en el año 2018 y publicada por la Universidad de Pamplona, en esta nos habla de las habilidades motrices básicas adquieren un valor educativo para la enseñanza y el aprendizaje ya que permite la exploración

del niño en su propio entorno y en las relaciones que se construyen a través de las interrelaciones con los demás. Los espacios lúdicos en el área de educación física recreación y deportes, facilita la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo del niño ya que promueven el pensamiento analógico, la imaginación y la creatividad lo que permite que los niños sean protagonistas de sus propios procesos. Permite desarrollar en el niño aquellas sensibilidades para la vida logrando satisfacción y un valor significante. Es así como se orientan las habilidades motrices básicas para fortalecer el aprendizaje de los niños de primera infancia donde intervienen las experiencias previas, las reflexiones cotidianas de niñas y niños de su entorno socio cultural y afectivo en pro de su formación integral. Este proceso de aprendizaje convierte a los estudiantes en creadores de sus propios escenarios interactivas y promueve la adquisición de capacidades motrices, psicológicas, cognitivas y sociales a la hora de construir ciudadanía desde la escuela. Es una herramienta indispensable en los procesos enseñanza, aprendizaje como eje dinamizador que construye y reconstruye los procesos de formación integral. **(Leal 2018)**

Por último, tenemos el trabajo de grado de María Rosalba Anteliz Mendoza el cual se titula “Desarrollo de habilidades motrices, a través de actividades recreativas, en niños de transición, del instituto técnico patios centro n° dos del municipio de los patios” publicado por la Universidad de Pamplona en el año 2017, donde nos habla de la problemática de esta comunidad y como la afronto. El problema se enfoca en la falta de aplicación de actividades recreativas, lo que dificulta el desarrollo motor del niño, provocando altos niveles de atención dispersa

y una baja respuesta física. El objetivo está dirigido a desarrollar las habilidades motrices, a través de la aplicación de actividades recreativas. Para lo cual se utilizó el Método Analítico-Sintético el cual permitió analizar las condiciones existentes en el medio, los participantes, factores internos y externos, rendimientos y resultados para la definición del Actividades Recreativas para los niños de Transición. De igual forma, teniendo en cuenta el Método Inductivo – Deductivo: Se utilizó para el desarrollo de la propuesta; siendo necesario para inducir y deducir principios, teorías y paradigmas sobre la relación de las actividades recreativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas que permitieron la estructuración teórica que sustenta el problema de investigación. Por lo cual se emplea un enfoque investigación de tipo cualitativo.

Para ello fue necesario la recolección de datos que se utilizó para resolver la situación problemática de ¿Cómo la falta de actividades recreativas afecta al niño en la adquisición de un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas? Se emplea técnicas e instrumentos como la encuesta aplicada a docentes, observación directa; la cual permitió identificar las deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. La propuesta se desarrolla en una duración de diez (10) sesiones, distribuidas en siete (7) semanas de aplicación. **(Anteliz 2017)**

2.8. Marco Legal

Ley 181 de 18 de enero de 1995

Disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Decreta: Disposiciones preliminares

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 2o. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

- Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
- Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

- Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.
- Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.
- Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.
- Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.
- Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas

Ley 1967 de 2019

Transformación del departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el Aprovechamiento del tiempo libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte.

Artículo 3º. Objeto. El Ministerio del Deporte tendrá como objetivo, dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar, inspeccionar, vigilar, controlar y ejecutar la política pública, planes, programas y

proyectos en materia del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión e integración social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.

Artículo 5º. Estructura. La estructura del Ministerio del Deporte será la siguiente:

1. Despacho del ministro

1.1 Oficina de Control Interno.

1.2 Oficina Asesora de Planeación.

1.3 Oficina Asesora Jurídica.

1.4 Oficina Asesora de Control Interno Disciplinario

2. Despacho del viceministro del Deporte

2.1 Dirección de Posicionamiento y Liderazgo Deportivo.

2.2 Dirección de Fomento y Desarrollo.

2.3 Dirección de Recursos y Herramientas del Sistema Nacional del Deporte.

2.4 Dirección de inspección, Vigilancia y Control.

3. Secretaría: General

4. Órganos de Asesoría y Coordinación

4.1 Comité Institucional de Gestión y Desempeño.

4.2 Comisión de Personal

Artículo 17. Modifíquese el artículo 17 de la Ley 1444 de 2011, el cual quedará así: Artículo 17. Número, denominación, orden y precedencia de los ministerios. El número de ministerios es dieciocho. La denominación, orden y precedencia de los ministros es la siguiente:

1. Ministerio del Interior.

2. Ministerio de Relaciones Exteriores.

3. Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

4. Ministerio de Justicia y del Derecho.

5. Ministerio de Defensa Nacional.

6. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

7. Ministerio de Salud y Protección Social.

8. Ministerio de Trabajo.

9. Ministerio de Minas y Energía.

10. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.

11. Ministerio de Educación Nacional.

12. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

13. Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio.

14. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

15. Ministerio de Transporte.

16. Ministerio de Cultura.

17. Ministerio de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

18. Ministerio del Deporte.

2.9. Hipótesis

Los estudiantes que realicen actividades motrices o en caso dado juegos que estimulen las habilidades motrices van a desarrollar y mejorar notoriamente dichas habilidades, más específicamente las habilidades de: correr, lanzar, atrapar y saltar. Esto se verá reflejado a través del test de desarrollo motor grueso TGMD3.

Los estudiantes que realicen actividades motrices o en caso dado juegos que estimulen las habilidades motrices no van a desarrollar ni a mejorar notoriamente dichas habilidades, más específicamente las habilidades de: correr, lanzar, atrapar y saltar. Esto se verá reflejado a través del test de desarrollo motor grueso TGMD3

2.10. Estrategias metodológicas

Para la aplicación del test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD – Test Gross of Motor Development) por Ulrich (2019) con la colaboración de Christopher B. Sanford. Desglosado en el test protocolo, La prueba de desarrollo motor grueso – tercera edición (TGMD-3) se realizará una respectiva charla con la titular de grupo del grado segundo, con fines de brindarle información sobre la propuesta de investigación y la aplicación de esta en los niños, dándole como soporte un consentimiento informado para entregar a los padres de cada uno de los niños y así estos den su autorización para poder trabajar con los infantes.

Dada la autorización de los padres y el apoyo de los niños se estipularán con la titular de grado las fechas para la puesta en marcha de la propuesta a través de la aplicación del test (TGMD-3), esto evaluara la condición de las habilidades motrices básicas de los niños a través de algunos criterios con su respectiva puntuación. El día de la aplicación del test se explicará a los niños la forma de realización del mismo en todas sus fases, diciéndoles que serán evaluados pero que en ningún caso se deben preocupar por esto ya que es una investigación académica que no afectara en sus calificaciones ni estarán obligados a tener un buen rendimiento, deben disfrutar de las actividades y realizarlas con la mayor calma y serenidad.

2.11. Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, este, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Podría definirse como: Se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández, & cols 2014). Esta propuesta busca demostrar de forma cuantitativa la importancia de las habilidades motrices básicas como lo son el correr, saltar, lanzar y atrapar, como bases movimientos y habilidades coordinativas más complejas.

2.12. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación que se llevará a cabo es el longitudinal, el cual establece que sus estudios recolectan datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos (Hernández,

& cols 2014), dicho esto, es importante mencionar que se pretende realizar en dos oportunidades, en primera instancia, una evaluación previa que permita evidenciar de manera numérica el estado de los niños, seguido a eso, implementar un plan de actividades que desarrollen y mejoren las habilidades motrices básicas y así finalizar con otra aplicación del test para medir el avance y mejora de estas habilidades motrices para obtener un resultado óptimo en la población a estudiar.

Por otro lado, según (Hernández, & cols 2014). El alcance de la investigación es descriptivo- explicativo tiene como objetivo especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, y el explicativo, está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

2.13. Población

La siguiente propuesta de investigación se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán el cual se encuentra ubicado en el municipio de Pamplona N. de Santander, el cual en su sede primaria cuenta con grados que van desde transición hasta quinto de primaria con un rango de edad de 5 a 13 años de edad los cuales están estratificados en el nivel I de SISBEN, la población objetivo de esta propuesta son los niños del grado 2B que se encuentran en una rango de edad de 7 a 10 años los cuales están en proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas a trabajar.

2.14. Muestra

La siguiente propuesta de investigación cuenta con 10 participantes entre los cuales están niños de género masculino y femenino, pertenecientes al Instituto técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán; aquí podremos encontrar los nombres ya que se cuenta con la aprobación por parte de los padres para hacer parte de esta propuesta de investigación.

1. Juan José Santiago
2. Adriana Lucia Gómez Rincón
3. José David Carrascal
4. Chiara Palencia
5. Angelina Cardoza
6. Ian Samuel Flores Anaya
7. Keily Fabiana Ramírez García
8. Valery Samay Suarez Parra
9. Dylan Stiven Rico
10. Ehimy Lucia Luna Pérez

A cada participante se le asigno un numero para facilitar su identificación dentro de las tablas de resultados que se van a realizar.

2.15. Consentimiento Informado

Se realizó la respectiva presentación y solicitud del permiso ante la titular del grado 2B del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona, para darle a conocer el procedimiento que se va a llevar a cabo con los niños, de igual forma se entrega la carta de consentimiento informado para su respectiva entrega a los padres de familia, así mismo facilitar el conocimiento y aprobación del proceso a realizar durante toda la investigación.

2.16. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza el test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD – Test Gross of Motor Development) por Ulrich (2019) con la colaboración de Christopher B. Sanford, donde se valora el desarrollo del motor grueso, siendo un procedimiento cualitativo de observación y evaluación cualitativa (objetiva) de la ejecución de las sub-pruebas en cada tarea, administrándose a todos los infantes. Este instrumento de medida fue validado en 1985 como primera versión y se compone de dos tipos de habilidades. Las habilidades locomotrices: carrera (correr), paso saltado, salto a un pie, salto a pies juntos y habilidades de control de objetos: lanzamiento por encima de la cabeza, por debajo, bateo de pelota, recepción (atrapar), pateo y bote (dribling) de pelota. De acuerdo con el protocolo estandarizado, todos los participantes ejecutaban dos intentos de cada prueba, y se evalúa la presencia o ausencia de los criterios de ejecución. Se pueden observar a continuación las planillas, los criterios correspondientes que el infante debe cumplir al realizarlas, anotándose en cada una de estas pruebas un 1 o un 0 de consecución o no del ítem marcado, respectivamente. Una de las ventajas en la evaluación del 49

rendimiento, es la incorporación de los aspectos cualitativos en la evaluación. Este test cuenta con diferentes traducciones al español que facilitan su trabajo y ejecución en esta lengua, por lo que se escogió el TGMD 3 que es su versión número 3 en español.

La prueba de desarrollo motor grueso – tercera edición (TGMD-3) se compone de dos subpruebas que miden las habilidades motoras gruesas que se desarrollan temprano en la vida. Fue diseñado para evaluar el funcionamiento motor grueso en niños de 3 a 10 años y ha determinado empíricamente su confiabilidad y validez. La prueba mide 13 habilidades motoras gruesas que se pueden enseñar a niños en preescolar, primaria temprana y clases de educación especial.

Las dos sub-pruebas que conforman el TGMD -3, locomotora y control de objetos, cada una de las cuales evalúa un aspecto diferente del desarrollo motor grueso.

Locomotor: La sub-prueba de locomotor mide las siguientes habilidades motoras gruesas que requieren movimientos del cuerpo coordinados con fluidos a medida que el niño se mueve en una dirección u otra:

Correr: La habilidad de avanzar de manera constante saltando los escalones para que ambos pies abandonen el suelo por un instante con cada zancada.

Galope: La capacidad de realizar un paso rápido y natura de tres tiempos.

Salto en un pie: La habilidad de saltar una distancia mínima en cada pie.

Saltar sobre un objeto: La capacidad de realizar todas las habilidades asociadas con saltar sobre un objeto.

Salto Horizontal: La capacidad de realizar un salto horizontal desde una posición de pie.

Deslizar: La capacidad de deslizarse en línea recta de un punto a otro.

Control de Objetos: La sub-prueba de control de objetos mide las siguientes habilidades motoras gruesas que demuestran movimientos de lanzamiento, golpear y atrapadas eficientes:

Golpear una bola estacionaria: La habilidad de golpear una bola estacionaria con un bate de plástico.

Rebotar / Dribling estacionario: La capacidad de hacer rebotar o driblar un balón, un mínimo de cuatro veces con la mano dominante sin driblar el balón con ambas manos, y sin mover los pies.

Agarrar / Atrapar: La habilidad de atrapar una bola de plástico que ha sido lanzada por debajo de la mano.

Patear: La habilidad de patear una pelota estacionaria con el pie preferido.

Tiro por encima de la cabeza**:** La habilidad de lanzar una pelota en un punto de la pared con la mano preferida. Lanzar la pelota por debajo de la mano: La habilidad de hacer rodar una pelota entre dos conos con la mano no preferida.

Lanzar la pelota por debajo de la mano: La habilidad de hacer rodar una pelota entre dos conos con la mano no preferida.

En esta propuesta utilizaremos este test basándonos en 4 habilidades motoras básicas como lo son: correr, lanzar, atrapar y saltar. Dos de ellas correspondientes

a la locomoción y dos correspondientes a la manipulación de objetos, esto se hará siguiendo los criterios de evaluación del test.

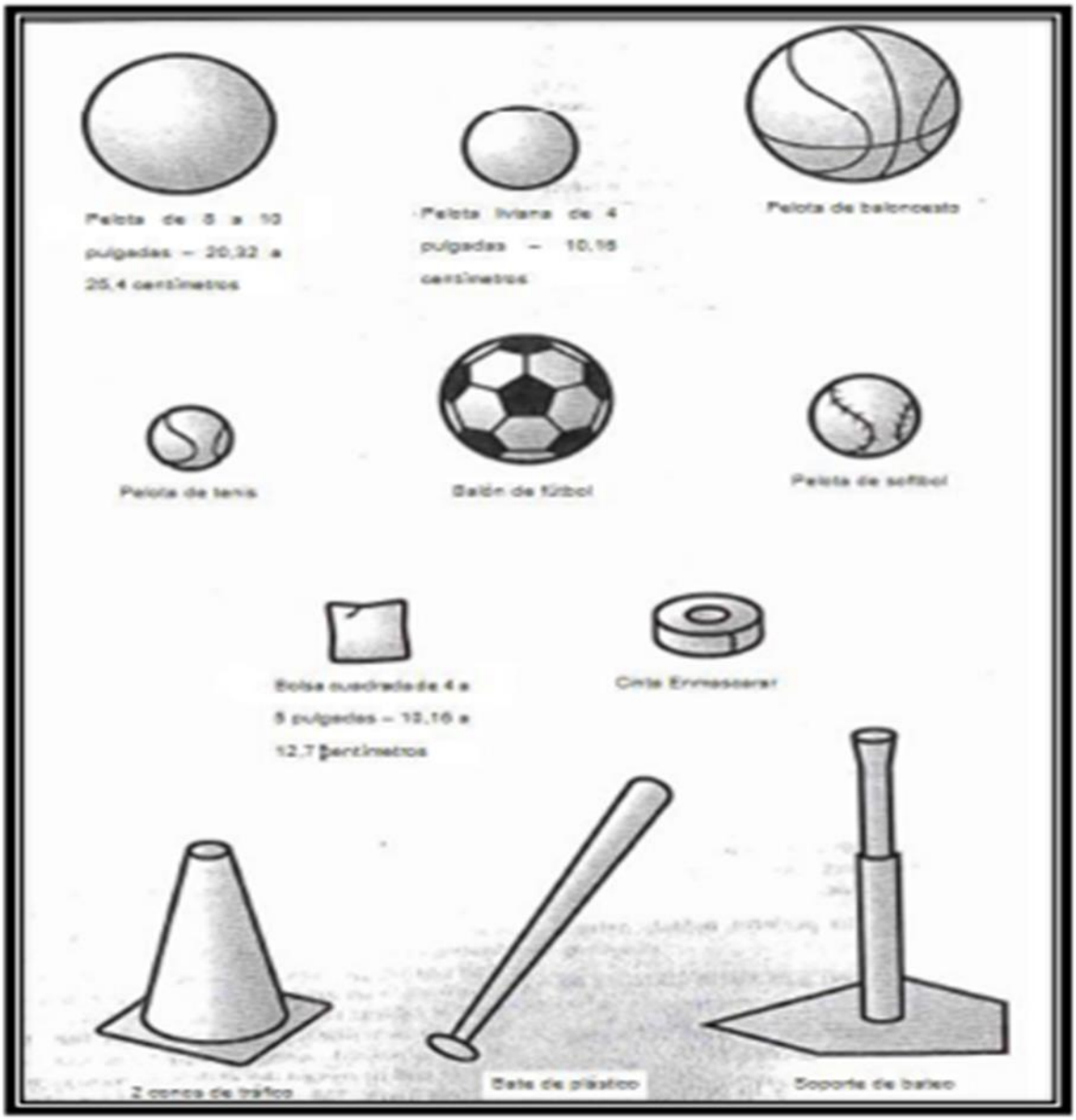


Ilustración 1. Materiales de prueba necesarios para la administración del TGMD. Obtenida de Dale Ulrich (2000). Test of gross motor development. (2ªed). Austin, TC: Pro-Ed.

Las descripciones detalladas e ilustraciones de las habilidades y el sistema de puntuación permiten realizar el TGMD de manera sencilla y eficaz. Además, con los resultados obtenidos de esta valoración se pueden utilizar para generar

propuestas de intervención, y llevar a cabo más investigaciones en el desarrollo motor del infante.

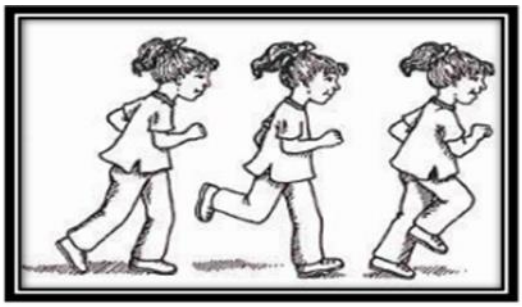


Ilustración 2. Habilidad del sub-test de locomoción, correr.

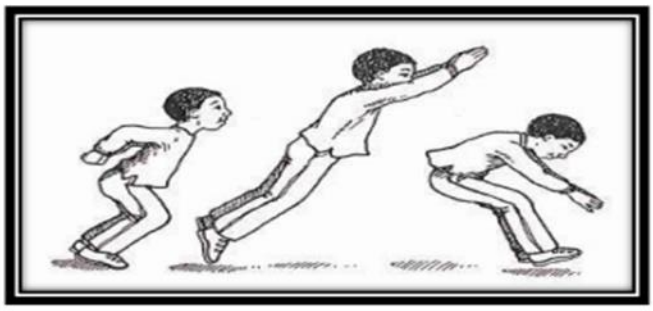


Ilustración 6. Habilidad Salto Horizontal

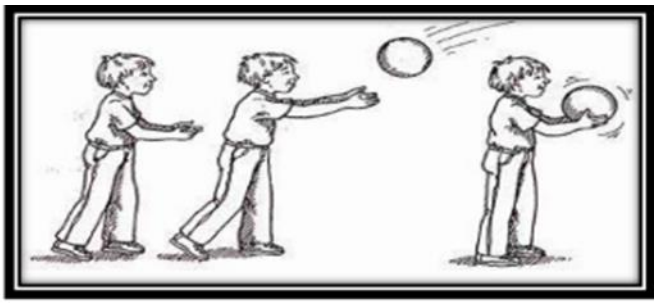


Ilustración 10. Habilidad Coger/ Atrapar

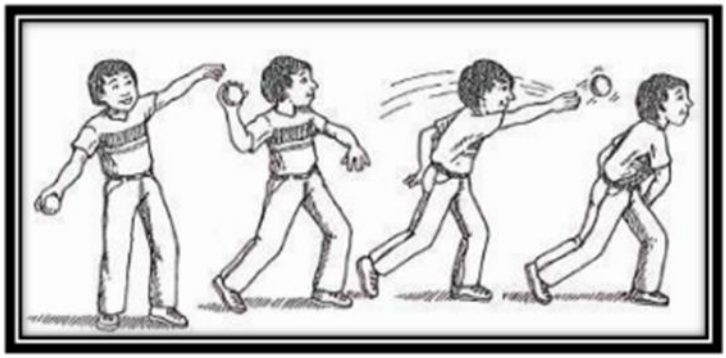


Ilustración 12. Habilidad Tiro por encima de la cabeza

Sección IV. Otros datos de prueba											
Mano preferida:	Derecha		Izquierda		No establecida		Pie preferido:	Derecha		Izquierda		No establecida	
Sub-prueba Locomotora:											
HABILIDAD	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIO DE DESEMPEÑO					PRUEBA 1		PRUEBA 2	PUNTUACIÓN
1. CORRER	18 metros de espacio libre, y dos conos.	Coloque dos conos a 15 metros de distancia. Asegúrese de que haya al menos 2,4 a 3 metros de espacio más allá del segundo cono para una distancia segura para detenerse. **Dígale al niño que corra lo más rápido que pueda de un cono a otro cuando diga "Ir". Repita una segunda prueba.**	1. Los brazos se mueven en oposición a las piernas, los codos doblados.								0
			2. Breve período donde ambos pies están sobre el suelo.								0
			3. Colocación estrecha del pie que aterriza en el talón o el dedo del pie (es decir, no con el pie plano).								0
			4. Pierna no compatible doblada aproximadamente 90 grados (es decir, cerca de las nalgas).								0
	PUNTAJE DE HABILIDAD		PUNTAJE POR INTENTOS					0		0	0

HABILIDAD	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIO DE DESEMPEÑO					PRUEBA 1		PRUEBA 2	PUNTUACIÓN
5. SALTO HORIZONTAL	Un mínimo de 20 pies – 6 metros de espacio libre, y cinta adhesiva.	Marque una línea de salida en el suelo. Haga que el niño comience detrás de la línea. Dígale al niño que salte tan lejos como pueda. **Repita una segunda prueba**	1. El movimiento preparatorio incluye la flexión de ambas rodillas con los brazos extendidos detrás del cuerpo.								0
			2. Brazos que se extienden con fuerza hacia adelante y hacia arriba, alcanzando la extensión completa								0
			3. Despegar y aterrizar simultáneamente sobre ambos pies.								0
			4. Brazos son empujados hacia abajo durante el embarque.								0
	PUNTAJE DE HABILIDAD		PUNTAJE POR INTENTOS					0		0	0

HABILIDAD	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PUNTUACIÓN
3. COGER/ATRAPAR	Una bola de plástico de 4 pulgadas, 15 pies de espacio libre y cinta. Marque dos líneas a 15 pies de distancia.	El niño se para en una línea y el lanzador en la otra. Lanzar la pelota directamente hacia el niño con un leve apuntando hacia su pecho. Dígale al niño que atrape la pelota con ambas manos. solo cuente los lanzamientos	1. Fase de preparación donde las manos están delante del cuerpo.			0
			2. Los brazos se extienden mientras se alcanza la pelota a medida que llega			0
			3. La pelota es atrapada por las manos solamente.			0
	PUNTAJE DE HABILIDAD		PUNTAJE POR INTENTOS	0	0	0

HABILIDAD	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PUNTUACIÓN
5.TIRO POR ENCIMA DE LA CABEZ	Una pelota de tenis, una pared, cinta y 20 pies de espacio despejado	Coloque un pedazo de cinta en el piso a 20 pies de la pared. Haga que el niño se pare detrás del tiempo de 20 pies frente a la pared. Dígale al niño que tire la pelota con fuerza contra la pared. **Repita un segundo intento.**	1. La cuerda se inicia con un movimiento hacia abajo de la mano / brazo.			0
			2. Gira la cadera y los hombros hasta un punto en el que el lado que no se lanza se enfrenta a la pared.			0
			3. El peso se transfiere al pisar con el pie opuesto a la mano que lanza.			0
			4. El seguimiento más allá de la bola se libera en diagonal a través del cuerpo hacia el lado no preferido.			0
	PUNTAJE DE HABILIDAD		PUNTAJE POR INTENTOS	0	0	0

2.17. Cronograma de actividades

#	Actividad	Descripción	Fecha
1	Presentación	Hacer la presentación de mi persona y de la propuesta de investigación ante los niños y la titular de grado para conocimiento de la propuesta.	05/05/2023
2	Solicitud de permiso para el trabajo de investigación. Entrega de consentimiento informado y socialización de la propuesta	Hacer entrega a la titular de grado de los consentimientos informados para entregar a los padres de los niños. Socializar de que se trata el proyecto y en que fases se realizara para la comprensión del mismo.	05/05/2023
3	Aplicación pre test	En una de las horas de educación física del grado, dentro de su jornada académica, se aplicará el pre test como inicio de la puesta en marcha de la propuesta.	08/05/2023
4	Aplicación del plan de actividades.	Se desarrollará durante varios encuentros en la jornada académica de los niños, aquí se les aplicará el plan de actividades didácticas para el desarrollo y mejora de las habilidades motrices básicas.	10/05/2023 17/05/2023 19/05/2023 24/05/2023 26/05/2023 29/05/2023 31/05/2023
5	Aplicación del pos - test	Se aplicará nuevamente el test inicial con el fin de evidenciar la mejora en sus habilidades motrices básicas.	05/06/023
6	Socialización de los resultados	Luego de analizar todos los resultados obtenidos durante la propuesta, se realiza la socialización de esta ante los jurados designados por la facultad, en la Universidad de Pamplona.	29/06/2023

3. Capítulo III

3.1. Aplicación

En la evaluación de este proyecto se realizó una evaluación pedagógica de observación directa y explicación a partir del test realizado al inicio de la intervención, por esto cada sesión se enfocó en el desarrollo y mejora de las habilidades motrices básicas evaluadas en el test inicial, se llevó a cabo el plan a partir de 8 intervenciones estas con una duración de 45 minutos cada una, tomando en cuenta los días y el tiempo de clase con el que cuenta el gado 2do de primaria de la sede en la cual se realizó el proyecto, dicha aplicación se vio afectada por algunos días feriados y la realización de diversas actividades extra clase en la institución. En la aplicación del plan de actividades se realizaron las correcciones en tiempo real para lograr una mayor productividad en el desarrollo y mejora de las habilidades, con la realización de las correcciones se evitan lesiones por la mala realización de las habilidades, seguido a esto se hizo una segunda aplicación del test, para lograr la observar la consecución de los objetivos planteados y evaluar la incidencia del plan de actividades sobre los niños, dicha evaluación se puede observar en el siguiente apartado.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Correr*

COMPETENCIA: *Desarrolla la habilidad de correr a través de juegos para así buscar una mejora de su motricidad.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para un desarrollo de su habilidad de correr	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Globos -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad de correr a través de juegos didácticos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
a.) CALENTAMIENTO GENERAL El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física. 	A) El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, se realizará con un juego tradicional y sencillo como lo es el "pato, pato, ganso" este juego nos ayudará a calentar y también a iniciar con nuestro trabajo de desarrollo de la habilidad de correr, puesto que se le dará indicaciones al niño sobre como realizarlo de manera correcta. El juego consiste en formar un circulo con los niños en posición de sentados, luego se escogerá a uno de ellos quien llevara un platillo en la mano e ira tocando las cabezas de sus compañeros sutilmente con este implemento mientras les dice "pato, pato, pato..." cuando el niño diga la palabra "ganso" dejara el platillo en la cabeza de ese compañero e intentara correr para no se atrapado por el "ganso" antes de llegar al lugar donde lo toco. Para que el ganso pueda atrapar deberá correr detrás de su compañero e intentar poner el platillo sobre su cabeza. 

2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



Para iniciar en esta fase central, le daremos indicaciones al niño sobre como se debe correr, les diremos que los brazos se mueven asimétricamente a las piernas, que se debe hacer una flexión posterior de rodilla con la pierna que esta en el aire al momento de correr, que debe haber un breve periodo donde los pies estén ambos en el suelo y que no se debe caer o reposar sobre toda la planta del pie cuando corremos, sino sobre el talón y luego se hace un apoyo completo hasta terminar en puntas.

Luego de esta breve explicación, se realizará un juego llamado "tigres y panteras" este juego ayudará al niño a desarrollar su habilidad de correr y con este podremos aplicar y corregir lo explicado anteriormente. El juego consiste en dividir el grupo en dos filas, una serán los tigres y la otra las panteras, estas dos filas se ubicarán de espaldas, cuando el profesor diga tigres estos deben correr a intentar poner un pedazo de cinta sobre la espalda del compañero antes de que este llegue a una zona segura, y se trabajara viceversa cuando el profesor nombre a las panteras.



Correr

Correr no es más que una serie saltos consecutivos, coordinados, con gran equilibrio, a distintas velocidades (baja, media, alta, máxima), en los que cambia la amplitud del movimiento y sus patrones característicos dependiendo de la velocidad.



Para continuar esta sesión trabajaremos con un juego llamado "salva tus amigos" en este juego dividiremos a los niños en 4 grupos pequeños, y les contaremos que algunos de sus amigos del grupo están atrapados por unos espías y ellos deben correr y recuperarlos 1 a 1. Para este juego ubicaremos a los cuatro grupos sobre un extremo de la cancha, de cada grupo seleccionamos a un salvador, que se ubicara en el otro extremo de la cancha, cuando el profesor de la orden y los espías estén distraídos, deberán correr hasta dónde están sus compañeros y poniendo un platillo sobre la cabeza de uno de ellos lo traerán hacia su escondite para que los espías no se den cuenta, así deben recuperar a sus amigos uno por uno. De esta forma podemos corregir la forma de correr de los niños, pues no podrán hacer mucho ruido con sus pies mientras corren.



3.) Fase Final

Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado.
Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.

"LA ZAPATILLA"

Como vuelta a la calma realizaremos el juego Zapatilla de papá, el juego consiste en sentarse todos formando un circulo uno de los niños llevará una zapato en la mano y caminara alrededor del circulo e irá cantando: (Es la zapatilla de papá, tris tras, tris tras, que no la ves ni la verás, tris tras, tris, tras mira para arriba y verás, tris tras, tris, tras, que no la puedes encontrar tris, tras, tris, tras, mira hacia abajo y sabrás, tris, tras, tris, tras, como no la puedes encontrar). Al terminar la canción deberán cerrar los ojos y decir mamá, papá, qué hora es. Cuando respondan es hora de levantarse revisarán quien tiene la zapatilla detrás, ese niño tratará de adivinar quien fue quien le puso la zapatilla



Bibliografía:

Juegos, dinámicas y rondas. Cartilla de juego como elemento pedagógico Cala G. (2019)

https://www.google.com/search?q=Juegos+de+velocidad+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1GCEB_enCO1021CO1021&oq=Juegos+de+velocidad+para+ni%C3%B1os&aqs=chrome..69i57j0i512l4.11002j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.vitonica.com/lesiones/beneficios-del-enfriamiento-o-proceso-de-vuelta-a-la-calma

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Correr*

COMPETENCIA: *Mejora la habilidad de correr a través de juegos para así buscar una mejora de su motricidad.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad de correr	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad de correr a través de juegos didácticos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
a.) CALENTAMIENTO GENERAL El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física. 	El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, se realizará con un juego tradicional y sencillo como lo es el de "policías y ladrones" a través de este juego se podrá calentar al tiempo que observamos los avances de los niños a la hora de correr y podemos ir dando indicaciones y corrigiendo. Se divide el grupo en dos equipos, unos serán los policías y otros los ladrones, se debe delimitar el espacio por donde pueden desplazarse y también se dará un espacio que será el calabozo, donde los policías metan a los ladrones. Se dará inicio al juego y los policías intentaran atrapar los ladrones, se dará un pequeño tiempo para esto y luego se invertirán los roles. 

2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



Para iniciar en esta fase central, recordaremos las indicaciones ya dadas, sobre cómo se debe correr, les diremos que los brazos se mueven asimétricamente a las piernas, que se debe hacer una flexión posterior de rodilla con la pierna que esta en el aire al momento de correr, que debe haber un breve periodo donde los pies estén ambos en el suelo y que no se debe caer o reposar sobre toda la planta del pie cuando corremos, sino sobre el talón y luego se hace un apoyo completo hasta terminar en puntas.

Luego del recordatorio, se realizará una actividad de velocidad, dividiremos a los niños en 4 grupos, cada grupo formara una hilera en uno de los extremos de la cancha, se ubicarán sentados. A cada niño se le asignará un número, y a cada uno de ellos se les dará un cono, se les explicara que deben intentar formar una figura con los conos del equipo. Cuando el profesor mencione uno de los números los niños deberán correr hasta el otro extremo y ubicar el cono, así se le dará el turno a cada uno, luego que todos hayan pasado se verificara que figura pudieron armar o crear y se les dará un punto a los que lo hayan logrado, el primer equipo en lograr 3 puntos será el ganador. De esta forma mejoramos la habilidad de correr mientras ejercitamos cognitivamente al niño.



Correr

Correr no es más que una serie saltos consecutivos, coordinados, con gran equilibrio, a distintas velocidades (baja, media, alta, máxima), en los que cambia la amplitud del movimiento y sus patrones característicos dependiendo de la velocidad.



Para continuar esta sesión trabajaremos con una actividad para la mejora de la habilidad de correr, dividiremos el grupo en 2 equipos, los cuales se ubicaran el hileras en un extremo de la cancha, estos se ubicaran de pies y trataran de separar los pies un poco mas de la anchura de los hombros, detrás de cada grupo estarán ubicadas un numero determinado de pelotas, a la señal del profesor el ultimo de la hilera ira por la pelota y deberá pasar la pelota por dentro de las piernas de los compañeros, pasándola de uno a uno hasta llegar al inicio de la hilera, quien este al inicio deberá correr hasta el otro lado de la cancha donde estará ubicado un aro con el color correspondiente a su equipo, allí debe depositar la pelota y correr hasta el final de su hilera para iniciar el proceso nuevamente, de esta forma el equipo que primero pase todas sus pelotas será el ganador. Con esta actividad mejoramos y corregimos la habilidad de correr.



3.) Fase Final Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado. Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.	En esta fase se hace un proceso de retroalimentación de todo lo concerniente a la habilidad de correr, dándole base a los niños para que se realice bien esta habilidad, al tiempo vamos realizando un pequeño estiramiento, con movimientos de cubito dorsal, tales como balancines, bicicleta, intentamos realizar la pose de defensa del armadillo entre otras. 

Bibliografía:

Juegos, dinámicas y rondas. Cartilla de juego como elemento pedagógico Cala G. (2019)

https://www.google.com/search?q=Juegos+de+velocidad+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1GCEB_enCO1021CO1021&oq=Juegos+de+velocidad+para+ni%C3%B1os&aqs=chrome..69i57j0i512l4.11002j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.vitonica.com/lesiones/beneficios-del-enfriamiento-o-proceso-de-vuelta-a-la-calma

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Lanzar*

COMPETENCIA: *Desarrolla la habilidad de lanzar a través de juegos para así buscar una mejora de la coordinación motriz.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad de lanzar	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos -Pelotas	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad de lanzar a través de juegos didácticos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

a.) CALENTAMIENTO GENERAL

El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física.



El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, en este caso se realizará un juego llamado equipo prisionero, Dos equipos, cada uno de 3-4 niños. Se dibuja un cuadrado con tiza, o se utiliza una zona pintada del campo. Uno de los equipos se mete dentro y no puede salir, el otro equipo se queda fuera con 3-4 pelotas.

El objetivo del equipo que se queda dentro de la zona estipulada es quedarse el mayor tiempo posible en dicha zona, para ello tendrá que evitar que el equipo que esté fuera no los elimine al tirarle las pelotas.

En caso de eliminar a uno de los que están dentro, el resto del equipo lo puede salvar al coger la pelota en el aire. Si en 4 minutos no han conseguido eliminar a todo el equipo que está dentro, se realiza un cambio y el equipo que está dentro consigue un punto y cambia de rol.



2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



Para iniciar en esta fase central, se darán indicaciones a los niños apoyándonos en la demostración sobre como se debe realizar un lanzamiento, en este caso por encima de la cabeza, indicaremos que se inicia el lanzamiento apuntando con el brazo contrario al que lanza, se mueve la mano que va lanzar hacia abajo en forma de impulso de lanzamiento, se debe hacer un medio giro al punto que el hombro del lado que no lanza este de frente con el objetivo, obtenemos el equilibrio ubicando adelante el pie contrario a la mano que lanza y cuando se ejecuta el lanzamiento se debe pasar el objeto por encima de la cabeza soltándolo justo en frente del objetivo.

A continuacion iniciaremos con un juego que nos ayudara a desarrollar la habilidad del lanzamiento, mientras los niños se divierten y utilizan algunos implementos como medio de aprendizaje. Se realizara un juego llamado "golenado" donde dividiremos al grupo en parejas, cada niño tiene su propia portería situada formada por dos conos a unos 10 metros de su compañero. El objetivo del juego es meter goles a mi compañero, y evitar que él los meta en mi portería. En este juego de lanzar y atrapar en educación física, se están intercambiando los roles continuamente.



Lanzar

es una habilidad básica por la que el individuo se desprende de un móvil, empujándolo con las manos o con los pies e incluso golpeándolo, con la intención de enviarlo a un punto o distancia determinada.



Luego de esto continuamos con otro juego que facilite la verificación de la secuencia de la habilidad y nos permita corregir algunas falencias sobre la ejecución, sin dejar de lado la diversión de los niños. Por tanto, planteamos el siguiente juego.

Juego a por el balón: dividiremos el grupo en dos equipos de igual número de integrantes, cada equipo con un número amplio de pelotas (más que niños haya). Se sitúa en medio de los dos equipos, a una distancia equidistante, una pelota gigante si contamos con ella, sino lo hacemos con un balón de futbol.

A la señal, cada equipo a base de lanzamientos, tendrá que intentar que la pelota gigante traspase la línea del equipo contrario. El equipo que lo consiga punto y vuelta a comenzar. Para aumentar la dificultad y la toma de decisión en los niños se ponen dos pelotas gigantes en lugar de una sola.





3.) Fase Final

Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado.
Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.

En esta fase se hace un proceso de retroalimentación de todo lo concerniente a la habilidad de lanzar, dándole base a los niños para que se realice bien esta habilidad, al tiempo vamos realizando un pequeño estiramiento, con movimientos de cubito dorsal, tales como balancines, bicicleta, intentamos realizar la pose de defensa del armadillo entre otras. También hacemos estiramientos de las extremidades superiores las cuales se trabajarán con gran protagonismo en esta sesión.



Bibliografía:

https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/juegos-de-lanzamientos-y-recepciones/

https://www.vitonica.com/lesiones/beneficios-del-enfriamiento-o-proceso-de-vuelta-a-la-calma

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

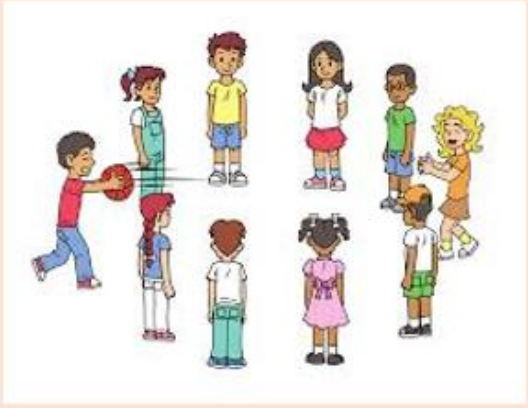
NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Lanzar*

COMPETENCIA: *Mejora la habilidad de lanzar a través de juegos para así conseguir un buen estímulo de la motricidad gruesa.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad de lanzar	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos -Pelotas	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad de lanzar a través de juegos didácticos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
a.) CALENTAMIENTO GENERAL El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física. 	El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, en este caso se realizará un juego llamado "pasa en el circulo" para este juego ubicaremos a los niños formando un circulo, con una pelota por todos los participantes los niños van a ir lanzándola hacia la dirección que el profesor le vaya indicando, ej: (se la pasan al compañero de su derecha) y así se dictaran diferentes direcciones hasta ir realizando lanzamientos mas lejanos de la posición. Esto se trabajará bajo un tiempo determinado de 5 segundos para pasar la pelota o lanzarla. 

2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



Para iniciar en esta fase central, se recordara a los niños apoyándonos en la demostración las fases necesarias para realizar un correcto lanzamiento, en este caso por encima de la cabeza, indicaremos que se inicia el lanzamiento apuntando con el brazo contrario al que lanza, se mueve la mano que va lanzar hacia abajo en forma de impulso de lanzamiento, se debe hacer un medio giro al punto que el hombro del lado que no lanza este de frente con el objetivo, obtenemos el equilibrio ubicando adelante el pie contrario a la mano que lanza y cuando se ejecuta el lanzamiento se debe pasar el objeto por encima de la cabeza soltándolo justo en frente del objetivo.

A continuacion iniciaremos con un juego que nos ayudara a desarrollar la habilidad del lanzamiento, mientras los niños se divierten y utilizan algunos implementos como medio de aprendizaje. Tenemos un juego coperativo llamado "lanzalo con punteria" para este juego se divide el grupo en varios equipos 5 o 6, cada equipo tiene que llevar, mediante lanzamientos, diverso material a un aro situado a una distancia considerablemente lejana (50 metros).

Uno del equipo comienza con un lanzamiento, el segundo coge el objeto y lo vuelve a lanzar y así sucesivamente hasta meterlo dentro del aro. Los tres equipos que consigan meterlo primero ganaran la oportunidad de que uno de sus participantes lance una pelota a intentar meterla a un aro que estara suspendido por una cuerda, el equipo que logre meter la pelota tendra 5 puntos y se seguira el juego hasta llegar a los 15.



Lanzar
es una habilidad básica por la que el individuo se desprende de un móvil, empujándolo con las manos o con los pies e incluso golpeándolo, con la intención de enviarlo a un punto o distancia determinada.



Luego de esto continuamos con otro juego que facilite la verificación de la secuencia de la habilidad y nos permita corregir algunas falencias sobre la ejecución, sin dejar de lado la diversión de los niños. Por tanto, planteamos el siguiente juego.

Vamos a jugar a mini quemados, dividiremos el grupo en dos equipos, cada equipo tendrá su zona de la cual no se pueden salir y deben evitar ser tocados por la pelota que lanzan los integrantes del equipo contrario, para esto se reglamentara que el lanzamiento solo se puede realizar por encima de la cabeza y con las fases indicadas, el equipo que al final quede con más participantes será el ganador, también se dará la indicación que en cada turno de lanzar deben ser participantes diferentes a los anteriores, cada equipo tendrá sus turnos de lanzar reglamentados por el maestro.



3.) Fase Final Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado. Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.	En esta fase se hace un proceso de retroalimentación de todo lo concerniente a la habilidad de lanzar, dándole base a los niños para que se realice bien esta habilidad, al tiempo vamos realizando un pequeño estiramiento, con movimientos de cubito dorsal, tales como balancines, bicicleta, intentamos realizar la pose de defensa del armadillo entre otras. También hacemos estiramientos de las extremidades superiores las cuales se trabajarán con gran protagonismo en esta sesión. 

Bibliografía:

https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/juegos-de-lanzamientos-y-recepciones/

https://www.vitonica.com/lesiones/beneficios-del-enfriamiento-o-proceso-de-vuelta-a-la-calma

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Saltar*

COMPETENCIA: *Desarrolla la habilidad de saltar a través de actividades didácticas mejorando su esquema corporal.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad motriz básica de saltar.	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos -Pelotas	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad básica de saltar a través de los juegos planteados.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

a.) CALENTAMIENTO GENERAL

El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física.



El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, esta vez trabajaremos con un juego sencillo llamado "carrera de ranas" este juego nos ayudará a desarrollar la habilidad del salto, enfatizando en las fases o criterios necesarios para que este sea realizado de buena forma.
El juego consiste en alinear a los niños en una fila, donde tomaran la posición de ranas, flexión completa de las articulaciones de la rodillas y cadera, con apoyo de las manos sobre el suelo y el tronco en extensión. Luego de estar en esta posición se dará el estimulo para que los niños inicien la carrera hasta un punto determinado por el profesor, se harán varias carreras ubicando a los niños por el orden en que llegaron en la primera carrera.



2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



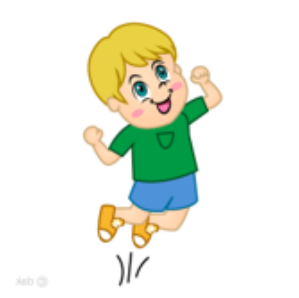
Para iniciar en esta fase central, debemos demostrar a los niños la forma correcta de realizar un salto, en este caso enfatizando en el salto horizontal, demostramos y explicamos al niño de forma practica y divertida a través de animación de animales como la rana o el canguro, que un salto horizontal se debe realizar tomando impulso con una flexión de rodillas y los brazos se extienden por detrás del cuerpo, luego se hace una extensión del cuerpo realizando el salto horizontalmente, llegando a extender los brazos hacia arriba y adelante la siguiente fase será caer a pies juntos y amortiguar la caída haciendo nuevamente una flexión de rodillas y esta ves prolongando los brazos hacia abajo. Luego de la demostración continuamos con un juego que nos ayude a poner en practica estos conceptos con los niños.

El juego que vamos a poner en practica tiene por nombre "el camino del lago" para este vamos a dividir a los estudiantes en 4 equipos, les diremos que deben cruzar el lago saltando sobre las rocas, para así poder llevar los implementos para que un compañero que esta atrapado y no puede saltar pueda construir una barca y ponerse a salvo, las rocas por las que deben pasar serán aros en los que ellos deberán saltar para poder llegar al otro lado, cada participante del grupo tendrá un platillo que debe llevar, para salvar a su compañero todos los de su grupo deben llevar el platillo para poder construir, gana un punto el equipo que salve primero a su compañero.



Saltar

El salto es una habilidad motriz que se puede llevar a cabo en el segundo ciclo de Primaria porque al realizarlos se consigue desarrollar la coordinación, el equilibrio y la fuerza, además de otros factores debido a que lo podemos considerar un movimiento global.



Luego de esto continuamos con otro juego que facilite la verificación de la secuencia de la habilidad y nos permita corregir algunas falencias sobre la ejecución, sin dejar de lado la diversión de los niños.

Esta vez vamos a trabajar con una dinámica de imitación de animales, formamos a los niños en un círculo, luego a través de pistas que vamos a entregar sobre el animal que somos, ellos lo deben adivinar y realizar la imitación de dicho animal, luego de adivinado el animal, vamos a organizar unas pequeñas carreras imitando el animal que se adivinó, en nuestro caso para facilitar el aprendizaje del salto, primero lo haremos en forma de canguro, luego en forma de rana y por ultimo lo vamos a realizar de la forma descrita al inicio de la sesión para llevar una secuencia metodológica con los niños y darles a entender que la forma en que se debe realizar es la explicada en clase.



3.) Fase Final

Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado.
Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.

En esta fase se hace un proceso de retroalimentación de todo lo concerniente a la habilidad de saltar, dándole base a los niños para que se realice bien esta habilidad, al tiempo vamos realizando un pequeño estiramiento, con movimientos de cubito dorsal, tales como balancines, bicicleta, intentamos realizar la pose de defensa del armadillo entre otras. También hacemos estiramientos generales mientras preguntamos a los niños como se sintieron durante la clase.



Bibliografía:

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4815/TFG-L389.pdf?sequence=1#:~:text=Resumen%3A,podemos%20considerar%20un%20movimiento%20global.

https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/los-saltos-en-3o-de-primaria-habilidad-motriz-basica/

https://www.babystellahelpsyou.com/blog/2020/1/30/beneficios-de-saltar

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Saltar*

COMPETENCIA: *Mejora la habilidad de saltar a través de actividades didácticas trabajando así su esquema corporal.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad motriz básica de saltar.	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos -Pelotas	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad básica de saltar a través de los juegos y actividades planteadas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
a.) CALENTAMIENTO GENERAL El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física. 	El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, esta vez trabajaremos con un juego sencillo llamado "sapitos a la laguna" para este juego se dibujaran o formaran círculos en el espacio donde se trabaja, los niños deben estar dando vueltas en los círculos en la intensidad que el profesor lo indique, estos deben estar distanciados por lo menos 1 metro del circulo el cual rodean, cuando el profesor diga sapitos a la laguna deben saltar hacia el circulo antes de que pase el depredador y los atrape. En este juego se puede variar la intensidad y la forma en que los niños se desplazan alrededor del circulo antes de la señal del profesor. 

2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



Para iniciar en esta fase central, debemos demostrar a los niños la forma correcta de realizar un salto, en este caso enfatizando en el salto horizontal, demostramos y explicamos al niño de forma practica y divertida a través de animación de animales como la rana o el canguro, que un salto horizontal se debe realizar tomando impulso con una flexión de rodillas y los brazos se extienden por detrás del cuerpo, luego se hace una extensión del cuerpo realizando el salto horizontalmente, llegando a extender los brazos hacia arriba y adelante la siguiente fase será caer a pies juntos y amortiguar la caída haciendo nuevamente una flexión de rodillas y esta ves prolongando los brazos hacia abajo. Luego de la demostración continuamos con un juego que nos ayude a poner en practica estos conceptos con los niños.

El juego que vamos a poner en practica tiene por nombre "cigüeña en el pantano" le contaremos a los niños que en un pantano viven muchas ranitas y algunas veces las cigüeñas van en busca de ellas, el día de hoy escogeremos a uno de ellos como cigüeña que va a casar a las ranas, esta cigüeña va dando saltos sobre una pierna y el resto del grupo hará de ranas que irán dando saltos en cuclillas para no ser atrapados. Cada rana atrapada por la cigüeña pasará a formar parte del grupo de cigüeñas en busca de ranas.



Saltar

El salto es una habilidad motriz que se puede llevar a cabo en el segundo ciclo de Primaria porque al realizarlos se consigue desarrollar la coordinación, el equilibrio y la fuerza, además de otros factores debido a que lo podemos considerar un movimiento global.



Luego de esto continuamos con otro juego que facilite la verificación de la secuencia de la habilidad y nos permita corregir algunas falencias sobre la ejecución, sin dejar de lado la diversión de los niños.

Para afianzar las fases del salto que hemos explicado a los niños realizaremos un camino de huellas por las cuales ellos deben ir saltando, teniendo en cuenta la forma en que están ubicadas las huellas y las distancias que tienen estas, formaremos dos grupos unos que van a saltar sobre las huellas azules y otros sobre las huellas naranjas, los ubicaremos sobre una hilera, previo a esto indicamos quienes van sobre huellas azules y quienes sobre huellas naranjas, y van pasando intercalados para verificar la realización del ejercicio con la habilidad del salto.



3.) Fase Final Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado. Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.	Para la vuelta a la calma vamos a realizar el juego tradicional de "el rey manda" con ayuda de este vamos dando órdenes sobre la realización de estiramientos, también realizamos preguntas sobre el contenido de la clase, cómo les pareció si se divirtieron y al finalizar organizamos para volver al salón. 

Bibliografía:

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4815/TFG-L389.pdf?sequence=1#:~:text=Resumen%3A,podemos%20considerar%20un%20movimiento%20global.

https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/los-saltos-en-3o-de-primaria-habilidad-motriz-basica/

https://www.babystellahelpsyou.com/blog/2020/1/30/beneficios-de-saltar

https://efimullins.blogspot.com/2016/12/actividades-y-contenidos-saltar.html

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Atrapar*

COMPETENCIA: *Desarrolla la habilidad de atrapar a través de juegos y habilidades mejorando su coordinación óculo manual.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad motriz básica de atrapar ejercitando su coordinación óculo manual.	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos -Pelotas -globos	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad básica de atrapar a través de los juegos y actividades planteadas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

a.) CALENTAMIENTO GENERAL

El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física.



El calentamiento general se llevará a cabo a través de una ronda como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, esta vez trabajaremos con una ronda sencilla llamada "el toro colorado"

En esta ronda de participación activa donde formamos un circulo sujetados de las manos y un estudiante se ubica en el centro del rondo intentando salir mientras los demás vamos cantando la letra de la ronda." **El toro colorado se quiere Salir por un portillito que vio por allí, será que sí, será que no, será que el toro se puede salir".**



2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



En esta sesión trabajamos la habilidad de atrapar, debemos iniciar demostrando a los niños las fases y la realización de esta habilidad, aclarando que la ejecución de esta se inicia con la mirada fija hacia el objeto que viene en vuelo o va ser lanzado, iniciamos con una fase de preparación donde los brazos están en una leve extensión hacia adelante con las palmas de las manos hacia arriba esperando el objeto que vamos a atrapar, luego extendemos los brazos para poder atrapar el objeto y este se atrapa con las manos, debemos evitar cerrar los ojos al momento de atrapar pues perdemos de vista el objeto y no logramos nuestro objetivo.

A continuación, trabajamos una actividad muy sencilla pero divertida y apropiada metodológicamente para que los niños inicien la secuencia de movimientos de la habilidad. Se les dará un globo a cada niño para que estos jueguen con el libremente, la única regla será que deben siempre manipularlo o lanzarlo con sus manos no se puede utilizar otra parte de su cuerpo. Esto ayudara al niño a mecanizar y concentrarse en el objeto y la dirección que este o parábola que este dibuje.



Atrapar

Tomar y atrapar, son movimientos básicos que se desarrollan en el individuo como resultado natural de la interacción de este con los objetos que le rodean.



Luego de esto continuamos con otro juego que facilite la verificación de la secuencia de la habilidad y nos permita corregir algunas falencias sobre la ejecución, sin dejar de lado la diversión de los niños.

En el siguiente juego trabajaremos de forma directa la habilidad de atrapar puesto que el juego tiene una dinámica rápida que necesita de concentración y eficacia en la ejecución. El juego se llama "cadena humana" los jugadores se dividen en varios equipos de igual número de integrantes y forman una fila, mínimo de 4 jugadores. Se separan 1 m. uno de otro. Hay una caja con objetos al inicio de la fila y otra caja vacía en la parte de atrás.
El juego consiste en lanzar una serie de objetos que están en una bolsa o caja, llevándolos a otra. El primer jugador de la fila los va sacando y los lanza a sus compañeros y éstos a su vez siguen haciéndolo, hasta que el último de la fila recibe cada objeto y lo mete en la otra caja o bolsa.
Si dejan caer algún objeto, este regresa a la posición de salida y reinicia su camino para ser lanzado. Cada equipo debe tener la misma cantidad y los mismos objetos, para que el haya igualdad de oportunidades. Se cuidará que los objetos no sean duros o puedan causar daño a los niños.



3.) Fase Final

Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado.
Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.

Para la vuelta a la calma vamos a realizar el juego tradicional de "el rey manda" con ayuda de este vamos dando órdenes sobre la realización de estiramientos, también realizamos preguntas sobre el contenido de la clase, cómo les pareció si se divirtieron y al finalizar organizamos para volver al salón.



Bibliografía:

https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/04/coleccion-de-juegos-de-lanzar-y-atrapar.html

https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/juegos-de-lanzamientos-y-recepciones/

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATUTA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO: *Ángel Alberto Ospino Martínez*

INSTITUCIÓN: *Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís* **GRADO:** *Segundo*

TEMA: *Habilidades Motrices Básicas* **HABILIDAD:** *Atrapar*

COMPETENCIA: *Mejora la habilidad de atrapar a través de juegos y actividades ejercitando su coordinación óculo manual.*

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION DE DESEMPEÑO
- Mejora habilidades motrices realizando los ejercicios planeados - Aplica los juegos para una mejora de su habilidad motriz básica de atrapar ejercitando su coordinación óculo manual.	1.) CONDUCTA DE ENTRADA O FASE INICIAL	1.) Al llegar al salón de clase se hace el respectivo saludo a los niños y niñas. A su vez a la profesor(a) encargado(a) 	- Conos -Escenario deportivo -Material Didáctico - Silbato o aplauso - aros -platillos -Pelotas -globos	- Formativa de observación directa con participación activa donde el niño(a) mejora sus habilidades motrices y específicamente la habilidad básica de atrapar a través de los juegos y actividades planteadas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
a.) CALENTAMIENTO GENERAL El calentamiento deportivo o físico es un conjunto de ejercicios de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física. 	El calentamiento general se llevará a cabo a través del juego como herramienta para la diversión y buen aprendizaje del niño, en este caso se realizará un juego llamado equipo prisionero, Dos equipos, cada uno de 3-4 niños. Se dibuja un cuadrado con tiza, o se utiliza una zona pintada del campo. Uno de los equipos se mete dentro y no puede salir, el otro equipo se queda fuera con 3-4 pelotas. El objetivo del equipo que se queda dentro de la zona estipulada es quedarse el mayor tiempo posible en dicha zona, para ello tendrá que evitar que el equipo que esté fuera no los elimine al tirarle las pelotas. Las pelotas serán lanzadas de forma parabólica para evitar fuertes golpes con estas. En caso de eliminar a uno de los que están dentro, el resto del equipo lo puede salvar al coger la pelota en el aire. Si en 4 minutos no han conseguido eliminar a todo el equipo que está dentro, se realiza un cambio y el equipo que está dentro consigue un punto y cambia de rol. 

2.) FASE CENTRAL

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, atrapar, lanzar, etc. y son la base para el desarrollo de acciones más complejas.



Para esta sesión recordamos las fases de realización de la habilidad de atrapar, aclarando que la ejecución de esta se inicia con la mirada fija hacia el objeto que viene en vuelo o va ser lanzado, iniciamos con una fase de preparación donde los brazos están en una leve extensión hacia adelante con las palmas de las manos hacia arriba esperando el objeto que vamos a atrapar, luego extendemos los brazos para poder atrapar el objeto y este se atrapa con las manos, debemos evitar cerrar los ojos al momento de atrapar pues perdemos de vista el objeto y no logramos nuestro objetivo.

Empezamos con un ejercicio tipo circuito que nos ayudara a recordar las habilidades trabajadas a lo largo del plan, dividimos el grupo en 3 equipos y se realizara un mini circuito, donde cada equipo estará formado en una hilera y deberán pasar uno a uno sus participantes, a realizar las actividades para que al final el profesor premie al mejor equipo. Se empieza con una carrera de velocidad, luego llegamos a un lanzamiento de puntería, donde se debe pasar la pelota por dentro del aro para continuar el recorrido, seguido a esto encontramos un lago por el cual se debe pasar saltando entre rocas que serán aros ubicados en el suelo, y por último una estación donde vamos a lanzar una pelota a una distancia determinada donde estará un compañero con un cono y debe utilizar este para atrapar la pelota. El primer equipo que pase todos los participantes será el ganador.



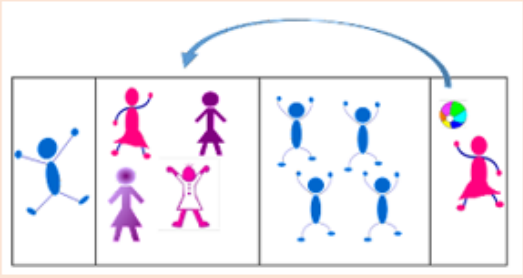
Atrapar

Tomar y atrapar, son movimientos básicos que se desarrollan en el individuo como resultado natural de la interacción de este con los objetos que le rodean.



Luego de esto continuamos con otro juego que facilite la verificación de la secuencia de la habilidad y nos permita corregir algunas falencias sobre la ejecución, sin dejar de lado la diversión de los niños.

Para este juego armamos dos equipos, y hacemos una distribución de los equipos de manera que queden separados. Para el juego necesitamos un lanzador por equipo, Se traza un área de juego, similar a la imagen: de tal manera que los encargados de lanzar o recibir el balón y sus respectivos equipos, queden separados.
Se trata de lanzar el balón y mandarlo a que lo reciba su equipo, pero los jugadores contrarios tratan de interceptarlo y se lo mandan a su receptor.
El reto consiste en lanzar por lo menos diez veces seguidas desde el lanzador a los receptores de su mismo equipo y viceversa, sin que el otro equipo se los quite. Quien alcance esta marca será el equipo ganador.



3.) Fase Final Durante la vuelta a la calma es conveniente realizar alguna actividad como caminar o pedalear, aplicar técnicas de relajación y respiración, llevar a cabo ejercicios de soltura de miembros y masajes, facilitar el retorno venoso, por ejemplo, elevando las piernas, de manera de mejorar el transporte sanguíneo y eliminar el ácido láctico acumulado. Es imprescindible el adecuado enfriamiento luego de cualquier ejercicio, ya que podrá recuperarse adecuadamente sin sobrecargar su cuerpo a medida que avanza el entrenamiento y así, evitar posibles lesiones o fatigas musculares de gran severidad.	Para la vuelta a la calma vamos a realizar el juego tradicional de "el rey manda" con ayuda de este vamos dando órdenes sobre la realización de estiramientos, también realizamos preguntas sobre el contenido de la clase, cómo les pareció si se divirtieron y al finalizar organizamos para volver al salón. 

Bibliografía:

https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/04/coleccion-de-juegos-de-lanzar-y-atrapar.html

https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/juegos-de-lanzamientos-y-recepciones/

Fuente: elaborada por el autor

3.2. Resultados

A continuación, se demuestran los resultados obtenidos de la aplicación del test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD – Test Gross of Motor Development), aplicado a 10 niños de segundo grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, este test cuenta con una puntuación por cada ítem o criterio para la realización de la habilidad, si el criterio se cumple se puntúa con un 1, si el criterio no se cumple se ubica un 0. Cada habilidad cuenta con 2 intentos de realización los cuales se suman para conocer la puntuación final de cada una de las habilidades en la realización del test.

En el primer cuadro se observan los resultados de la aplicación del pre test acompañado de su gráfica, después de haber puesto en práctica el plan de actividades se hizo la aplicación del post test el cual se representa en el segundo cuadro este acompañado igualmente de su gráfica, y por último encontramos el cuadro comparativo entre los dos test que nos facilita la observación definitiva de los resultados obtenidos.

Aplicación pre test

Participante	Test TGMD3: Habilidades											
	Correr			Saltar			Atrapar			Lanzar		
	P 1	P 2	R	P 1	P 2	R	P 1	P 2	R	P 1	P 2	R
Juan Santiago	3	2	5	2	1	3	1	2	3	1	1	2
Adriana Gómez	2	3	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2
José Carrascal	2	2	4	3	3	6	3	2	5	1	1	2
Chiara Palencia	2	2	4	2	2	4	3	3	6	2	1	3
Angelina Cardoza	1	1	2	3	1	4	2	3	5	1	1	2

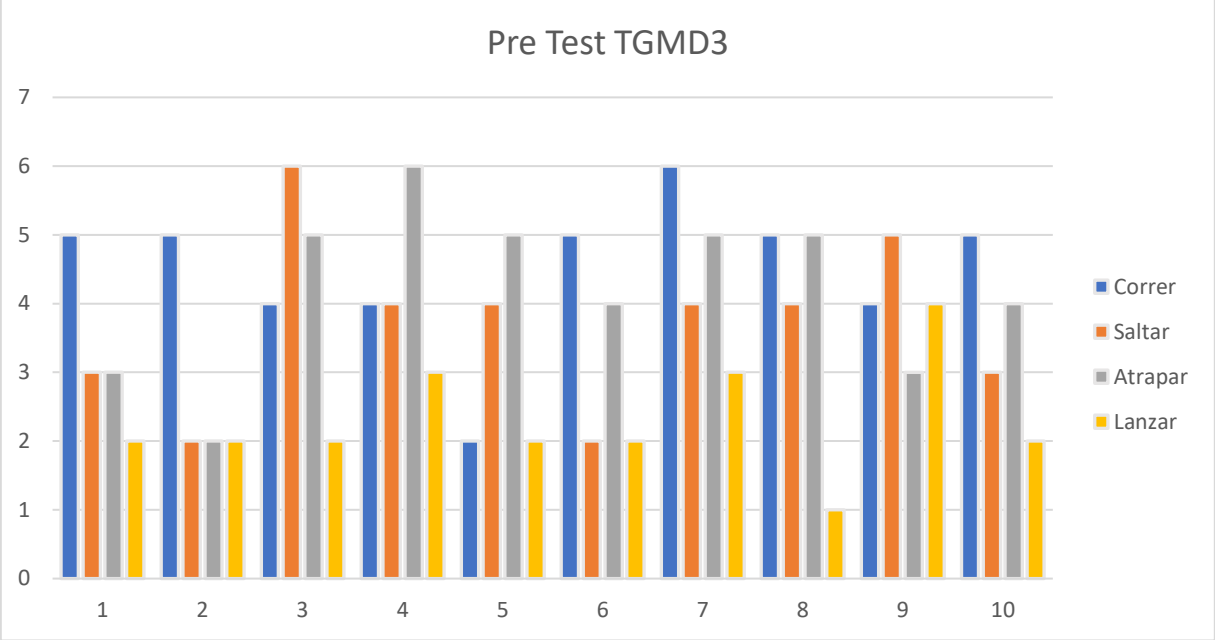
Ian Samuel Flórez	2	1	5	1	1	2	2	2	4	1	1	2
Keily Ramírez	3	3	6	2	2	4	3	2	5	1	2	3
Valery Suarez	3	2	5	2	2	4	2	3	5	1	0	1
Dylan steven Rico	2	2	4	3	2	5	2	1	3	2	2	4
Ehimy Luna Perez	2	3	5	2	1	3	2	2	4	1	1	2

Fuente: elaborada por el autor

Se puede observar en el cuadro de resultados obtenido de la aplicación del test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD – Test Gross of Motor Development) TGMD3, en su primera aplicación o pre test, el cual utilizamos para medir las cuatro habilidades motrices básicas que allí se demuestran, realizando 2 intentos por cada una de las habilidades, estos intentos son representados en la tabla como (P1 y P2) de estos dos intentos se da un resultado por cada habilidad representado en la tabla como (R) el cual es la sumatoria de los dos intentos realizados por cada uno de los estudiantes que hicieron parte de este proyecto. Cada una de las habilidades constan de criterios los cuales nos definen que tan correcta es la realización de cada habilidad, 3 de las cuatro habilidades cuentan con 4 criterios para su ejecución, estas son: correr, lanzar y saltar. La habilidad restante que es la de atrapar consta de 3 criterios de ejecución como se demuestra en el apartado de Instrumentos para la recolección de datos.

Dicho lo anterior se debe entender que la suma de los dos intentos por cada habilidad nos da un total de 8 como puntuación máxima por la ejecución de 3 de las habilidades mencionadas y para la restante tenemos una puntuación máxima de 6 correspondiente a dicha habilidad.

A continuación, se demuestran gráficamente los resultados obtenidos en la aplicación del pre test.



Fuente: elaborada por el autor

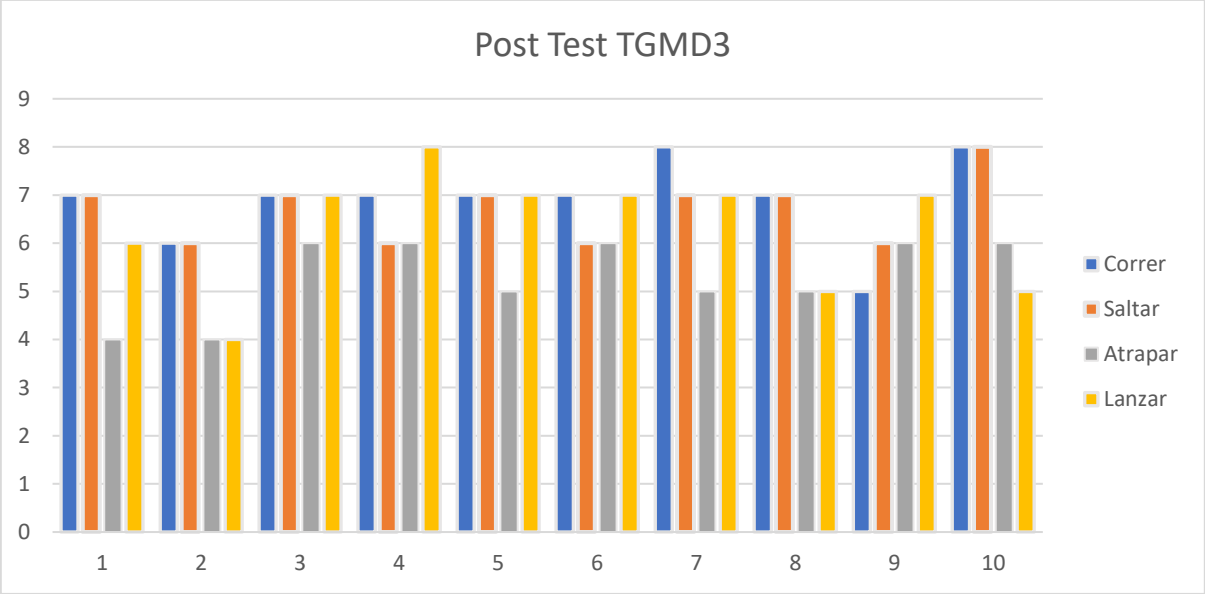
Aplicación post test

Participante	Test TGMD3: Habilidades											
	Correr			Saltar			Atrapar			Lanzar		
	P 1	P 2	R	P 1	P 2	R	P 1	P 2	R	P 1	P 2	R
Juan Santiago	4	3	7	3	4	7	2	2	4	3	3	6
Adriana Gómez	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	2	4
José Carrascal	4	3	7	3	4	7	3	3	6	3	4	7
Chiara Palencia	3	4	7	3	3	6	3	3	6	4	4	8
Angelina Cardoza	4	3	7	4	3	7	2	3	5	4	3	7
Ian Samuel Flórez	4	3	7	3	3	6	3	3	6	4	3	7
Keily Ramírez	4	4	8	4	3	7	3	2	5	4	3	7
Valery Suarez	3	4	7	4	3	7	3	2	5	2	3	5

Dylan steven Rico	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	4	7
Ehimy Luna Perez	4	4	8	4	4	8	3	3	6	3	2	5

Fuente: elaborada por el autor

Se pueden evidenciar los resultados obtenidos a partir de la segunda aplicación del test donde notamos avances en cuanto a la realización de las habilidades. Seguido a esto podemos observar gráficamente los resultados de esta aplicación.



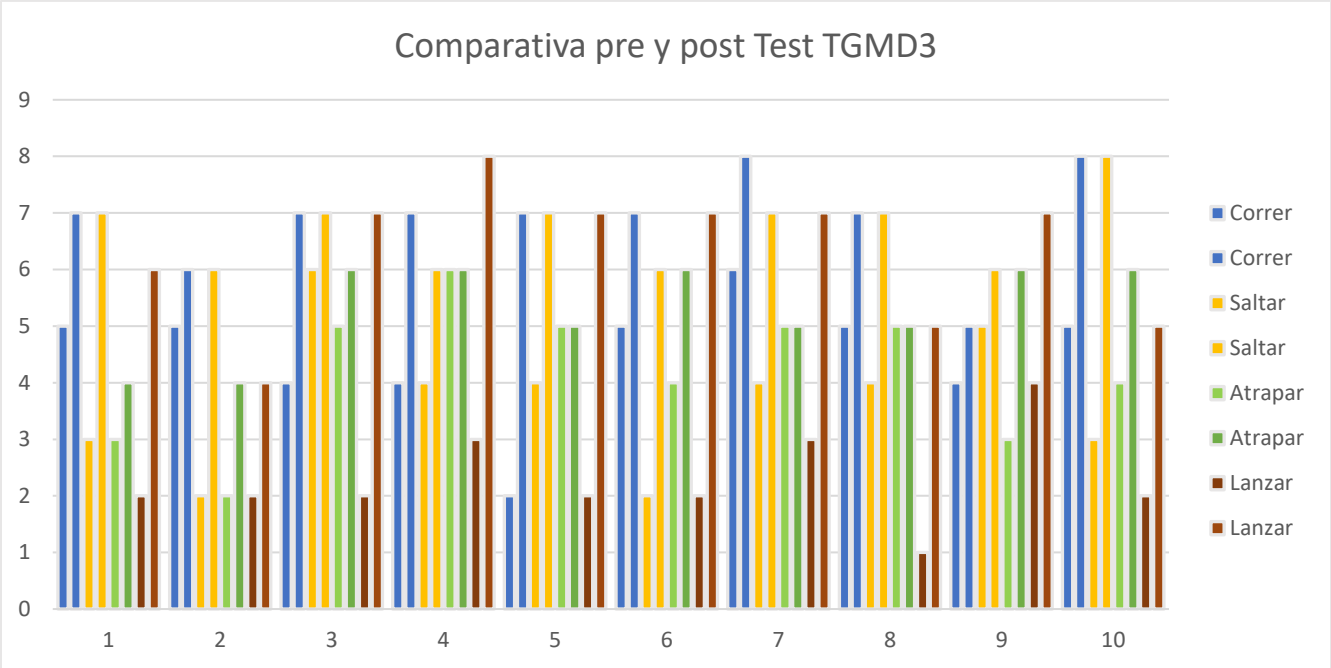
Fuente: elaborada por el autor

Comparativa resultados pre test y post test

Participante	Test TGMD3: Habilidades							
	Correr		Saltar		Atrapar		Lanzar	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Juan Santiago	5	7	3	7	3	4	2	6
Adriana Gómez	5	6	2	6	2	4	2	4
José Carrascal	4	7	6	7	5	6	2	7
Chiara Palencia	4	7	4	6	6	6	3	8

Angelina Cardoza	2	7	4	7	5	5	2	7
Ian Samuel Flórez	5	7	2	6	4	6	2	7
Keily Ramírez	6	8	4	7	5	5	3	7
Valery Suarez	5	7	4	7	5	5	1	5
Dylan steven Rico	4	5	5	6	3	6	4	7
Ehimy Luna Perez	5	8	3	8	4	6	2	5

Fuente: elaborada por el autor



Fuente: elaborada por el autor

En este último cuadro constatamos los resultados de la aplicación del test en los distintos momentos, dejando en evidencia las diferencias y mejorías en cuanto a resultados por cada habilidad evaluada, también podemos notar el avance en cuanto a desarrollo de cada uno de los niños que realizaron las actividades propuestas, esto nos demuestra las ventajas que trae a los niños el trabajo de sus

habilidades motrices básicas y toda la capacidad de mejoría que estos pueden presentar en corto tiempo.

3.3. Discusión

En este proyecto podemos observar como la falta de actividades que estimulen las habilidades motrices básicas de los niños los limitan a su pleno desarrollo motor, e incluso llegan a generar vacíos en cuanto a manejo corporal y coordinación de los movimientos propios de un niño en proceso de desarrollo, en estas etapas de formación y desarrollo los niños necesitan tener un estímulo de su cuerpo, requieren de procesos y actividades que desarrollen las habilidades motrices que más adelante ayudaran a su formación tanto corporal como social.

La población a la cual se le aplico el test (TGMD3) es una población de niños que no cuentan con una persona calificada para realizar las clases de educación física, si bien su docente titular realiza grandes esfuerzos por realizar una clase donde los niños se divierten mientras desarrollan sus habilidades no alcanzan a copar todos los puntos necesarios y los conocimientos que requiere orientar una clase de educación física, la cual es donde el niño se divierte mientras aprende, desarrolla habilidades, gestos, movimientos y percepciones que le facilitaran una mejor calidad de vida.

El presente trabajo logra demostrar la relevancia que tiene el trabajo de las habilidades motrices en niños en proceso de formación, dejándonos en claro que este aspecto no puede ausentarse de ninguna manera en estas edades, teniendo en cuenta los resultados arrojados por el test realizado se puede notar la incidencia que logro tener el plan de actividades aplicado a estos niños, donde se

buscó desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas referenciadas en 4 específicas como lo son: correr, lanzar, atrapar y saltar. Podemos notar en los cuadros de resultados una mejora en la realización de dichas habilidades, en algunos casos se presentó una mejora equivalente al 50% lo que nos deja en claro la capacidad que tienen los niños de mejorar y desarrollarse ampliamente si se aplica con ellos actividades adecuadas para que ocurran estos procesos.

Se entiende que la mejor forma de propiciar un ambiente óptimo para que el niño obtenga un desarrollo tanto corporal como cognitivo es creando espacios y actividades que logren captar su atención, que logren que el niño se divierta y al tiempo aprenda o absorba todo el aprendizaje que se quiere hacer llegar a él, por esto se seleccionaron actividades didácticas, como juegos, rondas, dinámicas y creación de escenarios con materiales propios de la clase de educación física para que el niño se sintiera atraído por la actividad, se divirtiera en la realización de esta al tiempo que mejorara y desarrollara sus habilidades motrices básicas.

3.4. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en este proyecto de investigación puedo concluir que impacto positivamente el plan de actividades didácticas para el desarrollo y mejora de las habilidades motrices básicas de estudiantes de segundo en la sede Galán del ITASFA, este plan permitió un avance en los niños debido a que aprendieron la correcta realización de las habilidades motrices básicas como: correr, saltar, lanzar y atrapar, habilidades que están en edades de desarrollar y mejorar para más adelante poder progresar en cuanto a corporalidad y manejo de su cuerpo en distintos ámbitos y desempeños.

Con la aplicación del pre test y post test podemos evidenciar el progreso que tuvieron los estudiantes en cuanto a la mejora y el desarrollo de las habilidades mencionadas, este estudio puede ser aplicable en diferentes instituciones educativas acorde al rango de edades por grado aquí empleadas, esto con la finalidad de constatar la información que aquí se recolecto con muestras parecidas y en tiempos a los que se trabajaron en este proyecto.

El plan de actividades logro llevarse a cabo satisfactoriamente en cuanto a tiempos, actividades y trabajos realizados para este.

4. Capitulo IV Informe de los procesos Curriculares

4.1. Planeadores de clase

	**Institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano** **San Francisco De Asís** **Pamplona Norte De Santander**
	Educación Física, Recreación y Deportes 2023 **Historia y objetivos del baloncesto** **Organización del baloncesto en Colombia** **Estudiante: Ángel Alberto Ospino Martínez** **Fecha: 05/06/2023** **Grado: Decimo**

Información general

ITASFA	DOCENTES	TELEFONOS	CORREO ELECTRONICO
Sede Galán	Javier E. González Portilla	3178626859	javiengonzalez.jegp@gmail.com.

SEMANA: DEL 05 DE JUNIO AL 09 DE JUNIO

- **Historia y objetivos del baloncesto**
- **Organización del baloncesto en Colombia**

EJE TEMATICO:	**Historia y objetivos del baloncesto** **Organización del baloncesto en Colombia**
Desempeños:	• **Saber:** **1.** Conoce los hechos históricos del baloncesto. **2.** Comprende la organización de este deporte y como se maneja. **3.** Identifica la organización del deporte de baloncesto en Colombia. • **Saber hacer:** 1. Ejecuta los ejercicios propuestos en clase. 2. Realiza las actividades correspondientes a juegos y trabajos de ambientación para el baloncesto. **Ser:** **1.** Valora y participa de la clase de educación física tanto en lo teórico como en lo práctico. 2. Respeta a sus compañeros y a sus docentes dentro y fuera del aula de clase.
Evidencia de aprendizaje:	• Aprender sobre la historia del Baloncesto. • Realizar los ejercicios y actividades planteadas en clase.
Estándar básico de competencia:	• Identifico las fechas importantes del Baloncesto. • Clasifico las diferencias que existen entre este deporte y otros parecidos. • Reconozco la diferencia entre deporte y sedentarismo
Derechos básicos de aprendizaje relacionados:	• Ejecuta las indicaciones dadas respecto a los ejercicios direccionados a las modalidades deportivas. • Identifica y aplica, ventajas y beneficios del calentamiento para la práctica deportiva. • Mantiene la postura adecuada al realizar diferentes actividades de su cotidianidad.

Historia y objetivos del baloncesto

Organización del baloncesto en Colombia

Exploración

- ¿Conoce algún hecho histórico del baloncesto?
- ¿Dónde nació el Baloncesto?
- ¿A nivel mundial cuál fue la primera federación que nació?

Conceptos:

El baloncesto o básquetbol (del inglés basketball) es un deporte en el cual compiten dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo es introducir la pelota (balón) en el aro (cesta o canasta) del equipo contrario, que se encuentra ubicado a 3,05 metros de altura. Esto evitando que el equipo contrario anote, se juega sobre un terreno de 28 metros de largo por 15 de ancho y su puntuación se cuenta a partir de la distancia a la que sea introducido el balón.



Estructura y practica:

1. **Desarrollo**: Calentamiento

Para iniciar con el calentamiento se ubicara a los estudiantes en una fila sobre una de las líneas laterales de la cancha y se iniciara con movimientos articulares ascendentes, de tobillos hasta cuello, luego se inicia con un trote suave hacia el extremo opuesto de la cancha, luego se indicaran ejercicios como elevación de talones al glúteo, elevación de rodillas, desplazamientos laterales, desplazamientos hacia atrás, ejercicios de velocidad de reacción con estimulo auditivo, desplazamiento con saltos de distancia.





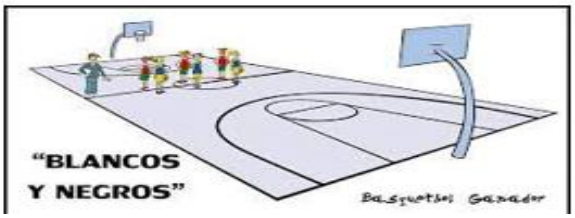

Parte central de la clase:

En nuestra parte central trabajaremos juegos y dinámicas relacionadas al baloncesto, ya que es un deporte que los estudiantes conocen y vamos a realizar un recordéris de este, que mejor forma de hacerlo que con juegos direccionados a tal deporte.

1. Las 4 esquinas: cuatro jugadores forman un cuadrado, con un balón cada uno y un jugador (con balón) en medio. Cuando el jugador del medio diga «ya» todos tienen que cambiar el lugar que están ocupando. Quien se queda sin esquina, va al centro.



2. Blancos y negros: Dividimos a los jugadores en dos grupos. Todos los jugadores con balón. Se sitúan los grupos a lo largo línea que divide la mitad del campo, uno a cada lado y se trabaja la velocidad de reacción de los mismos. Estos, cada vez que el entrenador diga algo relacionado con el nombre de alguno de los grupos, este se convertirá en perseguidor y el otro grupo en perseguido y tiene que ir a pillar al rival botando la pelota sin perder el control, a su vez que el rival huye con la pelota de la misma forma.



3. El 5 pases o 10 pases con finalización, con participación en 2 grupos de unas 4-5 personas como máximo.



4. Ladrón de colas: juego popular adaptado a los juegos de baloncesto; los jugadores se colocan un pañuelo en la parte trasera y se desplazan botando una pelota. El objetivo es quitar el máximo de colas, sin que te quiten la tuya y consiguiendo botar el balón de forma continua sin perder la posesión del mismo.

Vuelta a la calma

En la vuelta a la calma se trabajará ejercicios de estiramientos enfocados en el tren inferior. Mientras tomamos las impresiones que les dejo la clase a los estudiantes, se dan las recomendaciones pertinentes.

- Tocar la punta de los pies sin flexionar rodillas
- Tomamos el empeine del pie derecho y lo acercamos al glúteo
- Con las piernas un poco mas distantes con referencia de los hombros lograr tocar el suelo sin flexionar rodillas
- Sentados realizamos mariposas con las piernas.
- Sentados sobre el suelo con las piernas en abducción intentamos tocar la punta de los pies con las manos
- Realizar una extensión de la pierna derecha posicionados en flexión total de la pierna







Transferencia y valoración:

- El estudiante deberá llevar a cabo cada uno de los juegos y actividades programadas por el docente para poder ser evaluado por cómo se desempeñe tanto en lo ético como en lo físico, competitivo y conceptualmente.
- Tarea:
- Nota: Recordar la importancia de la hidratación y el buen porte del uniforme

	Institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano **San Francisco De Asís** **Pamplona Norte De Santander**
	Educación Física, Recreación y Deportes 2023 • **Características generales del reglamento del futbol sala** • **Calentamiento general y especifico, Gestos básicos.** **Estudiante: Ángel Alberto Ospino Martínez** **Fecha: 23/05/2023** **Grado: Séptimo**

Información general

ITASFA	DOCENTES	TELEFONOS	CORREO ELECTRONICO
Sede Galán	Javier E. González Portilla	3178626859	javiengonzalez.jegp@gmail.com.

SEMANA: DEL 22 MARZO AL 26 DE MAYO

- **Características generales del reglamento del futbol sala**
- **Calentamiento general y especifico, Gestos básicos.**

EJE TEMATICO:	Características generales del reglamento del futbol sala Calentamiento general y especifico, Gestos básicos.
Desempeños:	• **Saber:** **1.** Conoce las reglas generales del futbol sala. **2.** Comprende la organización del futbol sala en Colombia. **3.** Identifica las características del futbol sala y las diferencias de otros deportes. • **Saber hacer:** 1. Ejecuta los gestos básicos del futbol sala. 2. Realiza las actividades correspondientes a la clase con gran entrega. **Ser:** **1.** Valora y participa de la clase de educación física tanto en lo teórico como en lo práctico. 2. Respeta a sus compañeros y a sus docentes dentro y fuera del aula de clase.
Evidencia de aprendizaje:	• Aprender sobre la reglamentación del futbol sala y todas sus generalidades. • Realizar los gestos técnicos del futbol sala como base para su juego.
Estándar básico de competencia:	• Identifico las características generales del deporte del futbol sala. • Clasifico las diferencias que existen entre este deporte y otros parecidos. • Reconozco la diferencia entre deporte y sedentarismo
Derechos básicos de aprendizaje relacionados:	• Ejecuta las indicaciones dadas respecto a los ejercicios direccionados al futbol sala. • Identifica y aplica, ventajas y beneficios del calentamiento para la práctica deportiva. • Mantiene la postura adecuada al realizar diferentes actividades de su cotidianidad.

Características generales del reglamento del futbol sala

Calentamiento general y especifico, Gestos básicos.

Exploración

- ¿Conoce alguna regla del futbol sala?
- ¿Qué es el futbol sala?
- ¿Cuáles son los gestos básicos del futbol sala?

Conceptos:

El fútbol sala es un deporte de colaboración-oposición. Participan dos equipos compuestos por cinco personas, de las cuales, una ocupa la posición de portero/a. Se juega en una superficie rectangular de 40×20 metros, con una duración de 2 tiempos de 20 minutos a reloj parado.

El objetivo final, es introducir el balón más veces que el equipo contrario en la zona de marca contraria, ajustándose a las reglas del juego.



Estructura y practica:

1. **Desarrollo**: Calentamiento

Para iniciar con el calentamiento se ubicara a los estudiantes en una fila sobre una de las líneas laterales de la cancha y se iniciara con movimientos articulares ascendentes, de tobillos hasta cuello, luego se inicia con un trote suave hacia el extremo opuesto de la cancha, luego se indicaran ejercicios como elevación de talones al glúteo, elevación de rodillas, desplazamientos laterales, desplazamientos hacia atrás, ejercicios de velocidad de reacción con estimulo auditivo, desplazamiento con saltos de distancia.







Calentamiento especifico

Para el calentamiento especifico trabajaremos en ejercicios propios de la iniciación al deporte del futbol sala, como lo son skipings, ejercicios de coordinación en escalera pliométrica, ejercicios de velocidad en slalom, ejercicios de fuerza de tren inferior entre otros. Para esto se va dividir el grupo en 4 semi grupos que van a trabajar cada uno de los ejercicios antes mencionados por estaciones con una duración de 3 minutos por estación.





Parte central de la clase:

En nuestra parte central trabajaremos a base de 4 estaciones que corresponden a los 4 fundamentos o gestos básicos del futbol sala, los cuales se trabajaran por un tiempo de 4 minutos cada uno, para esto se dividirá el grupo en 4 grupos del mismo numero de integrantes, cada grupo tendrá que pasar por las 5 estaciones y realizar el trabajo concerniente a ellas.

Estación 1 "Pase"

En esta estación ubicaremos al grupo en dos hileras, las cuales tendrán 1 balón, con el cual deben ir realizando el fundamento del pase de la siguiente manera. Las dos hileras se ubicarán una frente a la otra, el primero de uno de las hileras tendrá el balón, se lo debe pasar al compañero de la hilera de en frente y desplazarse hasta esa hilera y ubicarse de ultimo, esta misma acción va a hacer el participante de la otra hilera y la replicaran todos los estudiantes por un tiempo determinado.



Estación 2 "recepción o control de balón"

Aquí trabajaremos la recepción de balón con borde interno y planta del pie, para esto nos dispondremos de la siguiente forma. Se formará una hilera con el grupo de esta estación, en frente de la hilera estarán ubicados 3 o 4 platillos en forma de semi luna, por los cuales deben ir pasando 1 a 1 cada participante de derecha a izquierda de los platillos, empieza el primero de la hilera mientras que el segundo le lanza los balones para que este realice la recepción y así se repite con los demás.



Estación 3 "conducción"

Para esta estación formaremos 1 hileras y trabajaremos dos tipos de conducción la haremos de dos formas en línea recta y en zigzag. Ubicaremos a los estudiantes en una hilera tendrán 2 o 3 balones por hilera, ellos tendrán que conducir el balón en línea recta y luego en zigzag entre conos para completar su estación, cada participante realizara esto y pasara al final de la hielera a esperar de nuevo su turno, hasta que se cumpla el tiempo de la estación.



Estación 4 "Remate a portería"

En esta estación trabajamos igual a base de una hilera y frente a una de las porterías, dependiendo del perfil del estudiante se ubicarán a la derecha o izquierda, del lado contrario estará uno de los participantes que entregará un pase para que este con balón en movimiento realice el remate a portería, luego también lo trabajaremos con balón estático. Cada participante que realice el remate luego será quien pase el balón después ira al final de la hilera para mantener esa misma secuencia.



Vuelta a la calma

En la vuelta a la calma se trabajará ejercicios de estiramientos enfocados en el tren inferior. Mientras tomamos las impresiones que les dejo la clase a los estudiantes, se dan las recomendaciones pertinentes.

- Tocar la punta de los pies sin flexionar rodillas
- Tomamos el empeine del pie derecho y lo acercamos al glúteo
- Con las piernas un poco mas distantes con referencia de los hombros lograr tocar el suelo sin flexionar rodillas
- Sentados realizamos mariposas con las piernas.
- Sentados sobre el suelo con las piernas en abducción intentamos tocar la punta de los pies con las manos







Transferencia y valoración:

- El estudiante deberá llevar a cabo cada uno de los juegos y actividades programadas por el docente para poder ser evaluado por cómo se desempeñe tanto en lo ético como en lo físico, competitivo y conceptualmente.
- Tarea:
- Nota: Recordar la importancia de la hidratación y el buen porte del uniforme

	Institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano **San Francisco De Asís** **Pamplona Norte De Santander**
	Educación Física, Recreación y Deportes 2023 • **Ejercicios de aplicación al atletismo: carreras cortas, largas y saltos** **Estudiante: Ángel Alberto Ospino Martínez** **Fecha: 05/05/2023** **Grado: Noveno**

Información general

ITASFA	DOCENTES	TELEFONOS	CORREO ELECTRONICO
Sede Galán	Javier E. González Portilla	3178626859	javiengonzalez.jegp@gmail.com.

SEMANA: DEL 05 DE JUNIO AL 09 DE JUNIO

- **Ejercicios de aplicación al atletismo: carreras cortas, largas y saltos**

EJE TEMATICO:	• **Ejercicios de aplicación al atletismo: carreras cortas, largas y saltos**
Desempeños:	• **Saber:** 1. Identifica de que se trata el atletismo y sus orígenes. 2. Comprende las pruebas que se realizan en el atletismo y que se necesitan para estas. 3. Aplica el conocimiento de la contextualización en conversaciones. • **Saber hacer:** 1. Ejecuta los ejercicios correspondientes a las carreras y saltos en atletismo. 2. Realiza las actividades direccionadas al atletismo que se plantean en clase. **Ser:** 1. Valora y participa de la clase de educación física tanto en lo teórico como en lo práctico. 2. Respeta a sus compañeros y a sus docentes dentro y fuera del aula de clase.
Evidencia de aprendizaje:	• Aprender las medidas y pesos de los diferentes implementos de las pruebas. • Identificar como se trabaja en la pista de atletismo.
Estándar básico de competencia:	• Identifico la conceptualización del atletismo • Reconozco las medidas correspondientes a cada prueba. • Domino el conocimiento de los pesos que tienen los implementos de las pruebas.
Derechos básicos de aprendizaje relacionados:	• Ejecuta las indicaciones dadas respecto a los ejercicios direccionados a la iniciación en atletismo. • Manifiesta interés por desenvolverse mejor en el campo de juego. • Previene accidentes y lesiones deportivas teniendo en cuenta las recomendaciones dadas.

Ejercicios de aplicación al atletismo: carreras cortas, largas y saltos

Exploración

- ¿Qué es él atletismo?
- ¿puede nombrar alguna prueba con su respectivo implemento?
- ¿Conocen algunas medidas o pesos de los implementos dentro del atletismo?

Conceptos:

El atletismo es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha.

Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura. El atletismo es uno de los pocos deportes practicado universalmente, ya sea en el mundo aficionado o en muchas competiciones a todos los niveles.

La naturalidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican en parte este éxito.



1. Salida 3 000 y 5 000 m
2. Salida 110 m vallas
3. Salto de longitud y triple salto
4. Salto con pértiga
5. Salto de altura
6. Lanzamiento de peso
7. Lanzamiento de disco y martillo
8. Jabalina
9. Ría de obstáculos
10. Línea de llegada
11. Salida 10 000 m
12. Salida 100 m y 100 m vallas
13. Salida 200 m
14. Salida 1 500 m

Estructura y practica:

1. **Desarrollo**: Calentamiento

Para iniciar con el calentamiento se ubicara a los estudiantes en una fila sobre una de las líneas laterales de la cancha y se iniciara con movimientos articulares ascendentes, de tobillos hasta cuello, luego se inicia con un trote suave hacia el extremo opuesto de la cancha, luego se indicaran ejercicios como elevación de talones al glúteo, se realizaran ejercicios direccionados al calentamiento de las extremidades inferiores que se trabaja ampliamente en este deporte, rotación de brazos acompañada de trote, movimientos de elevación de brazos, rotación de muñecas, seguido de todos los segmentos corporales. Elevación de rodillas, desplazamientos laterales, desplazamientos hacia atrás, ejercicios de velocidad de reacción con estimulo auditivo, desplazamiento con saltos de distancia.







Parte central de la clase:

En nuestra parte central trabajaremos sobre algunos test de carreras, velocidad de reacción y de salto de longitud concerniente a las pruebas de velocidad y de saltos en el atletismo.

Iniciamos organizando a los estudiantes en pequeños grupos que competirán en un test de velocidad llamado el test de 50 metros. Dichos test los realizaremos por grupos para ahorrar tiempo en la realización.

Objetivo: Medir la velocidad de desplazamiento.

Material: Terreno liso, con la medida exacta.

Cronómetro.

Ejecución:

Tras la línea de salida, a la voz de «listos» (el brazo del profesor estará en alto) los alumnos adoptarán la posición de alerta. A la voz de «ya» (el brazo del profesor desciende) se comienza a correr y se pone en funcionamiento el cronómetro. Los alumnos deben tratar de recorrer a la mayor velocidad posible los 50 metros sin aflojar el ritmo de carrera hasta que se sobrepasa la línea de llegada, momento en que se detiene el cronómetro.

Anotación:

El tiempo transcurrido en el recorrido expresado en segundos y décimas de segundo. Se anota el mejor tiempo de los dos intentos realizados.

	MUY BUENO	BUENO	NORMAL	MALO	MUY MALO
CHICOS	– 6,6	6,6 – 7	7 – 7,4	7,4 – 8	+ 8
CHICAS	– 7,8	7,8 – 8,3	8,3 – 8,8	8,8 – 9,2	+ 9,2

Luego se realizará una pequeña actividad de velocidad de reacción, donde ubicaremos a los estudiantes de espaldas y sentados detrás de un cono o cualquier marca, al estímulo del maestro tendrán que levantarse y correr una distancia corta, de esta forma medimos al estudiante con mayor velocidad de reacción de nuestro grupo. Esto será cronometrado para mayor certeza.



Test de salto horizontal.

Fuerza explosiva: salto horizontal con los pies juntos.

Esta prueba trata de medir la fuerza explosiva del tren inferior.

Una vez hechos los estiramientos y el calentamiento previo para hacer la prueba física, nos colocamos detrás de la línea de salto y en dirección a la que debemos saltar. Los pies podrán estar ligeramente separados. Una vez te hagan la señal para saltar, flexionas el tronco y las piernas. También es aconsejable balancear los brazos para posteriormente realizar un movimiento explosivo de salto hacia delante. La caída debe ser equilibrada, no se permite ningún apoyo posterior con los brazos.

La longitud saltada se medirá en centímetros, desde la línea de salto hasta la parte inferior del último pie, es decir, hasta el pie más retrasado a la caída.

En esta prueba los músculos que más influyen en el salto son los cuádriceps, los gemelos y los abdominales. También influye el sexo y el peso y altura del individuo que realiza el salto, así como la técnica de salto, es decir, sin mejorar la explosividad se puede saltar más mejorando la técnica de salto, la manera de saltar, balancear bien los brazos, etc.



Vuelta a la calma

Realizamos un ejercicio sentados todos sobre el suelo, intentando jugar con golpe de dedos sin que el balón llegue a caer.

En la vuelta a la calma se trabajará ejercicios de estiramientos enfocados en el tren inferior. Mientras tomamos las impresiones que les dejo la clase a los estudiantes, se dan las recomendaciones pertinentes.

- Tocar la punta de los pies sin flexionar rodillas
- Tomamos el empeine del pie derecho y lo acercamos al glúteo
- Con las piernas un poco mas distantes con referencia de los hombros lograr tocar el suelo sin flexionar rodillas
- Sentados realizamos mariposas con las piernas.
- Sentados sobre el suelo con las piernas en abducción intentamos tocar la punta de los pies con las manos
- Realizar una extensión de la pierna derecha posicionados en flexión total de la pierna izquierda y viceversa.
- De cubito dorsal levantamos las piernas a 90 grados e intentamos tocar la punta de los pies con los dedos.



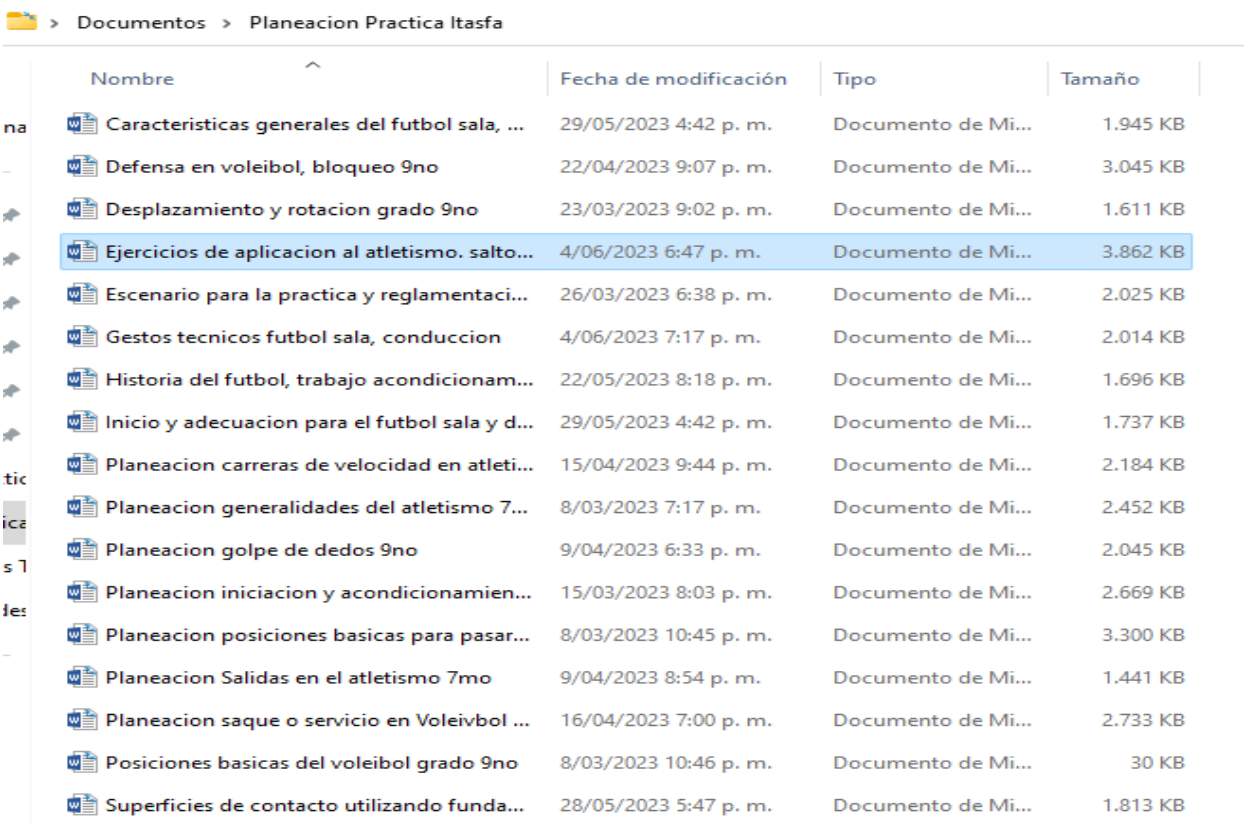




Transferencia y valoración:

- El estudiante deberá llevar a cabo cada uno de los juegos y actividades programadas por el docente para poder ser evaluado por cómo se desempeñe tanto en lo ético como en lo físico, competitivo y conceptualmente.
- Tarea: ¿Cuáles son las pruebas que se realizan dentro del atletismo?
- Nota: Recordar la importancia de la hidratación y el buen porte del uniforme

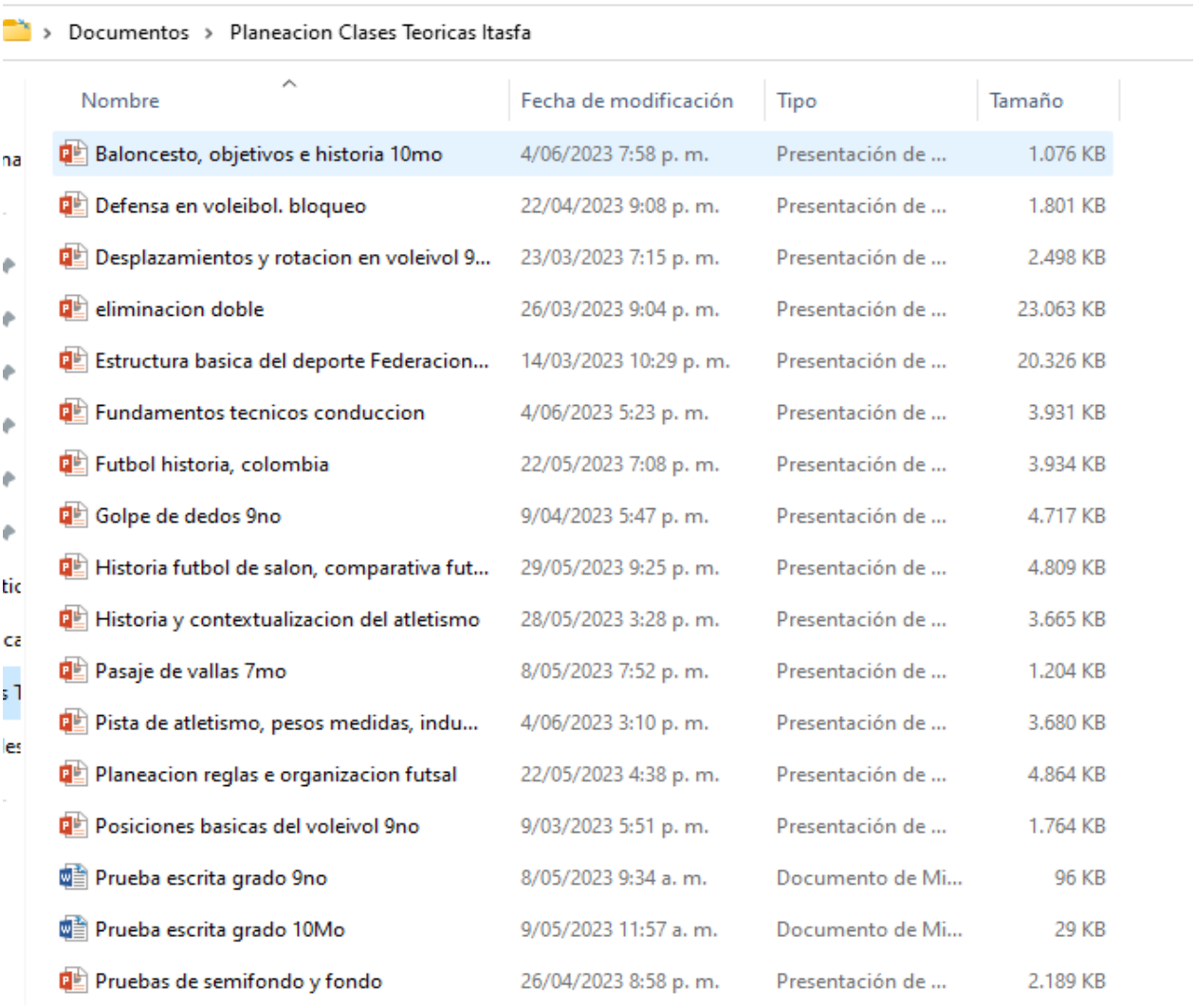
Fuente: elaborada por el autor



Documentos > Planeacion Practica Itasfa

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
Caracteristicas generales del futbol sala, ...	29/05/2023 4:42 p. m.	Documento de Mi...	1.945 KB
Defensa en voleibol, bloqueo 9no	22/04/2023 9:07 p. m.	Documento de Mi...	3.045 KB
Desplazamiento y rotacion grado 9no	23/03/2023 9:02 p. m.	Documento de Mi...	1.611 KB
Ejercicios de aplicacion al atletismo. salto...	4/06/2023 6:47 p. m.	Documento de Mi...	3.862 KB
Escenario para la practica y reglamentaci...	26/03/2023 6:38 p. m.	Documento de Mi...	2.025 KB
Gestos tecnicos futbol sala, conduccion	4/06/2023 7:17 p. m.	Documento de Mi...	2.014 KB
Historia del futbol, trabajo acondicionam...	22/05/2023 8:18 p. m.	Documento de Mi...	1.696 KB
Inicio y adecuacion para el futbol sala y d...	29/05/2023 4:42 p. m.	Documento de Mi...	1.737 KB
Planeacion carreras de velocidad en atleti...	15/04/2023 9:44 p. m.	Documento de Mi...	2.184 KB
Planeacion generalidades del atletismo 7...	8/03/2023 7:17 p. m.	Documento de Mi...	2.452 KB
Planeacion golpe de dedos 9no	9/04/2023 6:33 p. m.	Documento de Mi...	2.045 KB
Planeacion iniciacion y acondicionamien...	15/03/2023 8:03 p. m.	Documento de Mi...	2.669 KB
Planeacion posiciones basicas para pasar...	8/03/2023 10:45 p. m.	Documento de Mi...	3.300 KB
Planeacion Salidas en el atletismo 7mo	9/04/2023 8:54 p. m.	Documento de Mi...	1.441 KB
Planeacion saque o servicio en Voleivbol ...	16/04/2023 7:00 p. m.	Documento de Mi...	2.733 KB
Posiciones basicas del voleibol grado 9no	8/03/2023 10:46 p. m.	Documento de Mi...	30 KB
Superficies de contacto utilizando funda...	28/05/2023 5:47 p. m.	Documento de Mi...	1.813 KB

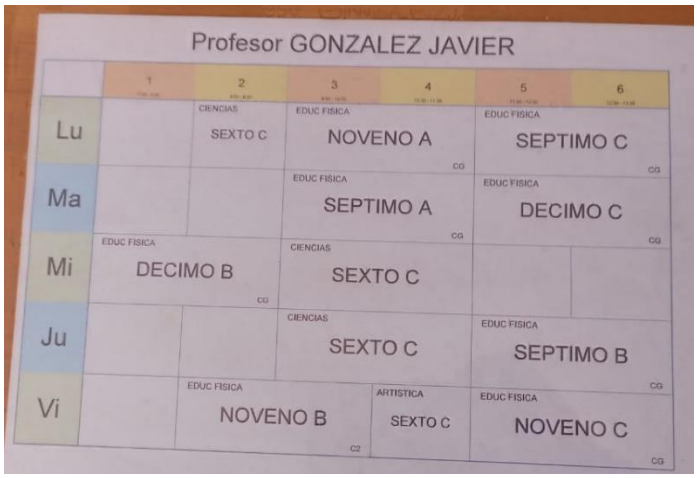
Pruebas de semifondo y fondo	26/04/2023 8:58 p. m.	Presentación de ...	2.189 KB
Pruebas de Velocidad Anaerobica 7mo	15/04/2023 6:39 p. m.	Presentación de ...	15.833 KB
Reglamentacion de las pruebas y pista de...	27/03/2023 9:45 a. m.	Presentación de ...	15.448 KB
Salidas en el atletismo 7	15/04/2023 6:38 p. m.	Presentación de ...	15.833 KB
Servicio o saques comunes	16/04/2023 6:59 p. m.	Presentación de ...	2.592 KB
Sistema de competencia por extension el...	20/03/2023 10:59 p. m.	Presentación de ...	550 KB
sistemas por modalidades escalera y chi...	17/04/2023 7:00 p. m.	Presentación de ...	1.231 KB
sistemas por modalidades Piramide y tel...	1/05/2023 4:24 p. m.	Presentación de ...	1.459 KB
Terreno Porteria e implementos 7mo	28/05/2023 5:47 p. m.	Presentación de ...	3.505 KB
Todos contra todos 10	26/04/2023 8:07 a. m.	Presentación de ...	1.772 KB



Documentos › Planeacion Clases Teoricas Itasfa

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
Baloncesto, objetivos e historia 10mo	4/06/2023 7:58 p. m.	Presentación de ...	1.076 KB
Defensa en voleibol. bloqueo	22/04/2023 9:08 p. m.	Presentación de ...	1.801 KB
Desplazamientos y rotacion en voleivol 9...	23/03/2023 7:15 p. m.	Presentación de ...	2.498 KB
eliminacion doble	26/03/2023 9:04 p. m.	Presentación de ...	23.063 KB
Estructura basica del deporte Federacion...	14/03/2023 10:29 p. m.	Presentación de ...	20.326 KB
Fundamentos tecnicos conduccion	4/06/2023 5:23 p. m.	Presentación de ...	3.931 KB
Futbol historia, colombia	22/05/2023 7:08 p. m.	Presentación de ...	3.934 KB
Golpe de dedos 9no	9/04/2023 5:47 p. m.	Presentación de ...	4.717 KB
Historia futbol de salon, comparativa fut...	29/05/2023 9:25 p. m.	Presentación de ...	4.809 KB
Historia y contextualizacion del atletismo	28/05/2023 3:28 p. m.	Presentación de ...	3.665 KB
Pasaje de vallas 7mo	8/05/2023 7:52 p. m.	Presentación de ...	1.204 KB
Pista de atletismo, pesos medidas, indu...	4/06/2023 3:10 p. m.	Presentación de ...	3.680 KB
Planeacion reglas e organizacion futsal	22/05/2023 4:38 p. m.	Presentación de ...	4.864 KB
Posiciones basicas del voleivol 9no	9/03/2023 5:51 p. m.	Presentación de ...	1.764 KB
Prueba escrita grado 9no	8/05/2023 9:34 a. m.	Documento de Mi...	96 KB
Prueba escrita grado 10Mo	9/05/2023 11:57 a. m.	Documento de Mi...	29 KB
Pruebas de semifondo y fondo	26/04/2023 8:58 p. m.	Presentación de ...	2.189 KB

4.2. Horario de Permanencia en la institución



13/04/2023	Postura de mallas en la sede Galán	

5. Capítulo V

5.1. Anexos

consentimiento Informado

Declaración de Consentimiento Informado para la propuesta de investigación plan de actividades didácticas para la mejora y desarrollo de habilidades motrices básicas

Yo _____ identificado con C.C. _____

de _____ autorizo a mi hijo _____

estudiante de segundo grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán del municipio de Pamplona, para que participe en sus horas de clase de actividades didácticas y recreativas para la mejora de habilidades motrices básicas, lo cual pertenece al proyecto de grado del maestro en formación Ángel Alberto Ospino Martínez quien cursa el décimo semestre del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona quien esta a cargo y al tanto de dichas actividades.

Planilla de Inscripción para campeonato de futbol de salón

INTITUTO TECNICO ARQUIDIOSESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
TORNEO PROMESAS DEL ITASFA
CAMPEONATO INTERCURSO DE FUTBOL SALA
PLANILLA DE INSCRIPCIÓN

NOMBRE DEL EQUIPO: CATEGORÍA: RAMA:

No.	NOMBRES	APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EDAD	
1					
2					
3					
4					
5					FIRMA Y SELLO DOCENTES DE EDUCACION FISICA
6					
7					
8					
9					
10					
NOMBRE DELEGADO:			T.I.-C.C.		
			Firma y teléfono:		COORDINADORES DEL EVENTO

7. Bibliografía

https://guia-norte-de-santander.educacionencolombia.com.co/once/INSTITUTO-ARQUIDIOCESANO-SAN-FRANCISCO-DE-ASIS-pamplona-norte-de-santander-i19332.htm

file:///D:/Downloads/pei-2023.pdf

Arráez y Cols, (1995). Los saltos trabajo final. Portafolios Final. https://portafolioscardenas.files.wordpress.com/2009/06/gta09-los-saltos-trabajo-escrito.pdf

Romero y Lemus, (2015). Propuesta didáctica, para el mejoramiento de las habilidades básicas motrices lanzar y atrapar, en niños y niñas del grado 302 de primaria en el colegio Ied Robert Francis Kennedy jornada tarde. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8512/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1

Ramírez y Quevedo, (2013). La locomoción en la etapa infantil. Efdeportes. https://www.efdeportes.com/efd176/la-locomocion-en-la-etapa-infantil.htm

Gil, P. Contreras, O. Gomez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia Y su desarrollo desde una educación física animada. HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA (1).pdf

TPED_arquezfernandezliliana_2015.pdf

Http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24925/1/TESIS%20CARLOS%20PILICITA%20QUISHPE.pdf

http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4976/1/T-UCE-0016-016.pdf

http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/2/TDE-2008-10-20T10:39:59Z-389/Publico/oscarquintero.pdf

http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffm534m/doc/ffm534m.pdf

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2958/1/Leal_2018_TG.pdf

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2731/1/Anteliz_2017_TG.pdf

http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2.pdf

TEFIS_ParraSantiago-QuinteroBrayan-CifuentesJeison_2018.pdf

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32351/El%20estudio%20del%20desarrollo%20motor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Fuente, P. (2020-2021). Proceso de enseñanza y aprendizaje del lanzamiento de precisión en tercer ciclo de primaria en educación física basado en el análisis global de movimiento.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50574/TFGL3084.pdf;jsessionid=FC62F9786AA69F7725F57D64B4996CB7?sequence=1

Acosta R Heydi Stephanie, Diaz C Cesar David. (2019). Resultados y análisis del test tgmd-3: aporte al proyecto de investigación denominado “programa pedagógico de recreación, para desarrollar patrones de movimiento en niños entre 3 y 5

años”https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2418/RESULTADOS%20Y%20ANALISIS%20DEL%20TEST%20TGMD-3%20APORTE%20AL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N%20DENOMINADO%20%e2%80%9cPROGRAMA%20PEDAG%c3%93GICO%20DE%20RECREACI%c3%93N%2c%20~1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educación, M. d. (08 de Febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Educación, M. d. (18 de Enero de 1995). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Publica, D. A. (19 de Agosto de 2019). Función Pública. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=97210