



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**EL ANALFABETISMO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPLEO ESTACIONAL
EN EL SECTOR DEL BARRIO SAN IGNACIO DE LA CIUDAD DE PAMPLONA**

William Ríos Piñerez

Código: 1085180411

Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Universidad de Pamplona.

Facultad de Educación

Proyecto de Grado

Asesor Mg:

Edgar Aurelio Gonzales Bautista

C.C. 88033414

Mg. Luis Ramiro Portilla Flórez

2023



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



Pamplona, 06 de mayo 2023

Profesor

Edgard Aurelio González González

Programa de Pedagogía Infantil

Asunto: Aval para pre-sustentación del proyecto de grado por nuestro asesor.

Yo, Edgard Aurelio Gonzales Bautista, con cédula 88033414 en calidad de director(a) del trabajo de grado titulado: **El Analfabetismo Y Su Incidencia En El Desempleo Estacional En El Sector Del Barrio San Ignacio De La Ciudad De Pamplona**, estudiante: Wiliam Rios Piñerez, identificados con C.C.- 1085180411, doy fe que el proyecto en mención cumple con los criterios de rigurosidad conceptual y metodológica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicito al Comité Curricular del Programa se asigne los jurados evaluadores.

En constancia se firma a los SEIS (6) días, del mes de mayo en 2023.

Edgard A Gonzalez B

Edgar Aurelio Gonzales Bautista

C.C. 88033414

Director(a) del trabajo de grado

Anexo: Proyecto.

Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos. ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para empezar, Colombia es un país que ha hecho esfuerzos para erradicar el analfabetismo de todas las regiones de nuestra nación como factor que emana el desempleo estacional desde toda la esfera social al presentar decrecimientos y alzas dentro de las décadas o años como lo son entre 1964, 2017 y en la actualidad del 2023. Teniendo en cuenta, la zonas rurales y urbanas dentro de este margen educativo y económico para el no contribuir con el desarrollo de nuestro estado. De hecho, según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la tasa de analfabetismo registrada el año pasado es de 5,24% lo que equivale a 1.857.000 colombianos; según el Censo Nacional Agropecuario de 2014, el 12,6% de la población de la zona rural es analfabeta. En otras palabras, El Ministerio de Educación, las entidades públicas, privadas y Entes Gubernamentales o Culturales tienen la Tarea como Reto de superar y reducir los focos de Analfabetismo en la población menor y adulta de las zonas rurales, municipales y metropolitanas para que nuestro país pueda avanzar.

Cabe destacar que, según Nelly Rivera, coordinadora de la Corporación Escuela Tecnológica de Oriente, operador del programa, dijo que en Norte de Santander el 7 por ciento de la población es analfabeta, lo que equivale a unas 193.769 personas. Es decir, que el departamento ya mencionado presenta un gran número y porcentaje de personas con esta condición sin tener la oportunidad al conocimiento, de tal manera que la educación superior busca brindar el apoyo y herramientas como capital humano para dar solución a esta problemática presentada, Sin embargo, es importante resaltar que esta Región Norte Santandereana tiene altos índices de desempleo informal por falta de inversión estatal, empresarial, educacional y gubernamental.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Se puede identificar la influencia del analfabetismo conforme con el desempleo, para este estudio se ha tomado como muestra poblacional el barrio San Ignacio, esta problemática surge gracias a la ausencia de los conocimientos ya que gran parte de esta comunidad no cuenta con una educación básica. El objetivo de este trabajo es conocer la incidencia que ejerce el analfabetismo en el desempleo, donde se busca identificar qué datos, teorías y conceptos que conducen a la solución del problema que queremos plantear, Se desarrollara una encuesta a los habitantes del barrio san Ignacio de la ciudad de pamplona, que consta de preguntas sobre su estado laboral y educativo en forma individual que permita analizar dichos datos arrojados, mediante la observación directa y la recolección de datos se confirmara si existe un vínculo entre el desempleo y analfabetismo , generando propuestas para así el mejoramiento de este por medio de alfabetización.

En efecto este desgase que evidenciamos a través de la historia y en la actualidad está relacionada con la pobreza, la falta de educación, la exclusión social. Siendo esta una problemática colectiva que se evidencia en el barrio san Ignacio que poseen una pobreza colectiva, puesto que no se limita a una persona sino a toda una comunidad. Todo esto seguido por la falta de educación, es un factor clave para el desempleo, pobreza o mala calidad de vida. Una de las causas de la deserción escolar es que los niños tienen que aportar económicamente a sus hogares, y también que los adolescentes hoy no ven en la educación un gran aporte para sus vidas, entonces deciden lanzarse al mercado laboral" se buscara proponer atreves de la alfabetización mejorar esta problemática.

Freire planteó el proceso educativo como una acción cultural, imprescindible para el cambio social y el asentamiento de una sociedad formada por hombres y mujeres libres, la



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



importancia de la alfabetización (Educación como práctica de libertad (editado en 1967)
o Pedagogía del oprimido (publicado en 1970).

PREGUNTA PROBLEMA

✚ **¿Cómo mitigar el desempleo estacional en el barrio san Ignacio del municipio de Pamplona Norte de Santander?**

SUB PREGUNTAS

- ✚ ¿Qué influencia tiene el analfabetismo con el desempleo?
- ✚ ¿Cuáles técnicas se podría desarrollar para mejorar el analfabetismo con relación al desempleo?

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Plantear una propuesta social que permita mitigar a través de la alfabetización el desempleo estacional en la población del barrio san Ignacio de la ciudad de pamplona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Identificar como incide el analfabetismo en el desempleo estacional en el sector del barrio san Ignacio de la ciudad de pamplona.
- ✚ Establecer actividades que contribuyan a la alfabetización en la población del barrio san Ignacio de la ciudad de pamplona
- ✚ Diseñar una estrategia pedagógica desde la alfabetización para mitigar el desempleo estacional del barrio san Ignacio.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



JUSTIFICACIÓN.

Lo esencial que debe tener cualquier ser humano es la condición del poder saber leer y escribir. De hecho, su estado del desconocimiento e ignorancia es el instrumento vital para el ejercicio de la enseñanza y aprendizaje, además es necesarios que el individuo se desarrolle integralmente en una educación informal, no formal y formal, para mitigar el analfabetismo es incluso catalogado como una imposibilidad; la persona presenta efectos negativos para poder expresarse y relacionarse con los demás individuos en un grupo social; porque vivimos en un mundo que el mecanismo más primitivo del ser humano es leer y escribir. No obstante, sino manejamos estos medios nos cohibe y opaca hasta poder catalogarse como una exclusión y discapacidad.

Sin embargo, se puede asegurar que el desempleo es un grave problema social en nuestro país, afectando en su mayoría a jóvenes y mujeres. Colombianos se ven afectados por el creciente desempleo, siendo una preocupación en la agenda de los gobiernos; sin embargo, no se ha podido lograr gran avance a este problema desencadenante de muchos otros que aquejan al país. Por lo tanto, es importante para esta investigación proponer la solución y mitigación por el analfabetismo para poder mejorar la calidad de vida en la población brindando la herramienta del conocimiento para así suplir una de las necesidades más básica y primordiales del desempleo estacional teniendo en cuenta que existe demás factores que permiten un alto índice de trabajo informal, pero cabe aclarar, que la educación es el primer medio para que una sociedad pueda avanzar hacia su desarrollo y mejorar su bienestar social.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Una de las necesidades más urgentes en la educación actual es generar un pensamiento crítico en las personas, mediante el cual los mismos puedan interpretar las realidades que los rodean, para esto es de suma importancia reconocer la alfabetización como obtención de la sabiduría y conocimiento más no como situaciones separadas, generadora de ignorancia o eliminación de la Cultura, es aquí donde la contextualización entre la enseñanza e información proporcionada por el maestro en formación permita utilizar la estrategia de talleres de Alfabetización desde la realidad social y cultural debe ser tomada como fundamental a la hora de pretender que el individuo interiorice el conocimiento desde la pedagogía siendo así conveniente, apropiada y factible esta estrategia, permitiendo una imagen mental más acertada del mundo y su dinámica, siento entonces congruente esto con la finalidad educativa de las ciencias sociales.

Del mismo modo la implementación de talleres como estrategias permite un acercamiento mejor a los afiliados de la junta de acción comunal que presentan la condición de iletrados facilita su aprendizaje acelerado en el conocimiento a propósito, se presentan en la labor pedagógica cada vez más allá de una opción y se esgrimen como una necesidad; dado que los tiempos cambiantes exigen estrategias que correspondan tanto al nivel de actividades prácticas directas con los participantes como a la influencia de este en el aprendizaje de las nuevas generaciones, dado que las metodologías y modelo tradicional si bien no se han desechado. Se buscará por medio de esta estrategia pedagógicas, que el grupo de la JAC del Barrio San Ignacio no solo se apropien del nuevo conocimiento, presaberes, saberes, experiencias y realidad, sino que aprendan valores trascendentales que permitan un óptimo ejercicio de la Alfabetización en los procesos comunitarios, laborales y culturales dentro de su barrio como localidad donde la ciudadanía pueda reconocer el desarrollo de la educación en este



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



grupo para poder contar con un avance y motivación de salir adelante para sumar a su vida personal y crear una ciudadanía más educada.

Esta es la justificación del proyecto, recuperar el interés por aprender los nuevos saberes educativos desde las ciencias sociales, mediante la estrategia de talleres de alfabetización a tú barrio. Dado esto, implementarla es una nueva oportunidad que tendrán estos habitantes que algún día en su juventud o en su presente tuvieron dificultades y eventualidad para evitar esta brecha social.

Finalmente, este proyecto busca el impacto de construir una mejor ciudadanía con sentido de pertenencia. Emplearemos los métodos de recolección de datos necesarios para tener una comunidad más preparada desde lo ético y educativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

1. Antecedentes

Para los antecedentes, se tomó en cuenta los proyectos de investigación, la historia del desempleo que es sinónimo de pobreza, los datos estadísticos de DANE, la UNESCO y datos históricos. Las nociones de analfabetismo y alfabetización siguen apegadas a la definición acuñada por UNESCO en el siglo pasado: "Una persona analfabeta no puede leer entendiendo lo que lee ni escribir una descripción sencilla y breve de su vida cotidiana" Al observar el panorama histórico de Colombia se constata que en ningún momento se ha logrado que ese ideal de justicia se convierta en realidad. Sin duda, ha habido un mejoramiento en la calidad de vida del conjunto de la población y de los estratos más desfavorecidos en particular.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



En las últimas décadas, Colombia se ha industrializado, se ha urbanizado, se ha educado; su población y su economía han crecido. Ante estos rápidos cambios, las necesidades y su forma de satisfacción también se modifican y se presentan en un contexto diferente.

1.1 Antecedentes Internacionales

Analfabetismo En Chile: ¿Cómo Las Políticas Educativas Contribuyen A Su Erradicación? Por: Aracely Monserrat Soto Simeone, noviembre de 2017 Santiago de Chile... se tuvo en cuenta el planteamiento de este trabajo de investigación con relación al analfabetismo A partir de este planteamiento, esta investigación ofrece una caracterización de los analfabetos en Chile, focalizando la atención en la productividad queriendo mostrar la importancia que tiene este factor negativo a la sociedad.

En este trabajo de investigación se tomó tres factores importantes que son alfabetización el proceso de alfabetización y la educación; Según los estudios sobre analfabetismo por parte de gobiernos internacionales nos indica que el analfabetismo es considerado uno de los principales problemas a resolver para combatir la pobreza a nivel mundial se podría decir que estos factores están relacionados fuertemente ; Esta investigación cumple con la problemática planteada y los objetivos que se quieren lograr.

Esta publicación debe citarse como: L. Abramo, S. Cecchini y B. Morales, Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe, Libros de la CEPAL, N° 155 (LC/PUB.2019/5-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.

Alfabeto, Estado y Nación. El surgimiento del analfabetismo como problema educativo en México (2020) Esta tesis se concentra en el concepto de analfabetismo y en la de



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



alfabetización debido a que busca comprender las primeras políticas educativas que nombraron específicamente la falta de competencias de lectura y escritura como un problema que el estado debía resolver.

Debido a la similitud de lo planteado en el proyecto se toma como antecedente dado que el incremento del analfabetismo, por razones conocidas, resulta necesario buscar nuevas alternativas que permitan llegar a la mayor cantidad de personas alfabetizadas, El analfabetismo de adultos es esquematizado como un problema de los países en desarrollo. Al mismo tiempo, algunos países subdesarrollados han dado grandes pasos para vencer el analfabetismo. Se considera que este trabajo será un aporte valioso para la comunidad, puesto que se dará retroalimentación en las alternativas de solución al alto índice de analfabetos.

1.2 Antecedentes Nacionales

- Trabajo final de grado estudio de los efectos del desempleo, el analfabetismo y otras variables demográficas y económicas: un análisis para las comunas de Medellín en el periodo 2004-2016 Ricardo Coulson Osorio Jaime Andrés palacio, asesor: Gustavo Duncan universidad Eafit escuela de economía y finanzas noviembre de 2016.

Se toma como antecedente este trabajo de grado ya que tiene similitud con lo que se quiere lograr en el proyecto planteado, dando como principal relación la falta de oportunidades que tienen las personas, sumadas por la problemática para acceder a lo más básico de sus necesidades, tales como lo son un hogar digno, acceso a la educación, empleo, salud son factores de la pobreza.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Documento elaborado por Angela patricia Echeverry, Medellín, Colombia, 2017. No al analfabetismo, se tomó este antecedente porque nos habla de la enseñanza para la población y así enfatizar en lograr la disminución de los índices de analfabetismo.

Este proyecto se extrajo parte de la problemática planteada puesto que es una de las que más afectan a los sistemas familiares en la actualidad de nuestro país, es el desempleo siendo este el causante de muchas limitaciones en el desarrollo humano dado que no se pueden acceder a bienes ni servicios que mejoren las condiciones y calidad de vida.

Las Prácticas de Enseñanza y Alfabetización en los Procesos de Lectura y Escritura de las Escuelas Radiofónicas de ACPO Nataly Aguirre Sotelo, Angie Katherine Bernal Cárdenas y Yulissa Andrea Parejo Télles Bogotá, D.C.2019. este proyecto se extrajo gran parte de la problemática planteada A través de la presente investigación, debido a que fue posible comprender que ACPO consideraba la alfabetización como la base del aprendizaje, aquel paso necesario para ingresar a la cultura y, por tanto, el elemento indispensable para los propósitos de desarrollo tanto a nivel individual como social de los sujetos.

1.3 Antecedentes Locales.

Documento elaborado por Diego Rafael Dorado Hernández. No. 27 diciembre de 2021,
EL TEJIDO EMPRESARIAL COLOMBIANO: CARACTERIZACIÓN REGIONAL -
ANDINA

Se tomó como antecedente puesto que al arrojarlos el índice de economía que existe en la región andina, se toma en cuenta los datos obtenidos con relación al índice de la educación y pobreza en esta región, La tasa de analfabetismo en la región Andina Oriental, Sin embargo, las causas de los malos resultados de Norte de Santander tienen un trasfondo más amplio, asociado a



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



otras condiciones sociales y económicas en las que valdría la pena profundizar. Se puede considerar a una persona pobre porque no consume lo suficiente como para satisfacer sus principales necesidades de bienestar, o el lado del consumo, o por el lado del ingreso, porque no gana lo suficiente para poder suponer que alcanzaría lograr este consumo suponiendo que es lo que desea siendo un individuo racional; Estos resultados se toman como referencia para la realización del proyecto de investigación.

2. BASES TEÓRICAS

Analfabetismo: Según la teoría de Paulo Freire, La alfabetización nunca antes había sido tan necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicaciones y aprendizajes y una condición para acceder a la actual sociedad del conocimiento. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales del agua, el alimento y la energía, la alfabetización representa un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo”, advierte UNESCO, En 1961 empezó a desempeñarse en las grandes campañas de alfabetización impulsadas por el Estado en el Norte de Brasil. En Rio Grande del Norte logró que trescientos trabajadores analfabetos aprendieran a leer y escribir en tan sólo un mes y medio, lo cual atrajo las miradas hacia su original metodología.

Desempleo: Para John Maynard Keynes, La teoría económica keynesiana aborda el análisis del mercado de trabajo de forma distinta al clásico, donde el equilibrio se alcanza por la intersección entre la demanda y oferta de trabajo que dependen de una misma variable, desempleo resultado de una insuficiencia de la demanda efectiva de bienes y servicios que hace ociosa (por invendible) la producción adicional que podrían aportar los trabajadores en el desempleo, lo cual disuade, asimismo, claramente, su contratación. La teoría keynesiana, dice



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



que el nivel de empleo depende de la actividad económica, es decir si aumenta la actividad económica aumentarían los empleos.

Alfabetización: Paulo Freire, la alfabetización implican esfuerzos en el sentido de una correcta comprensión qué es la palabra escrita, el lenguaje, y sus relaciones con el contexto de quien habla y de quien lee y escribe, comprensión por tanto de la relación entre ‘lectura’ del mundo y lectura de la palabra. Siendo así, el objetivo de este trabajo es contribuir a la reflexión acerca de las relaciones entre enseñanza y vida, postura pedagógica e intervención didáctica, procesos de aprendizaje y práctica escolar. Con base en el entendimiento amplio del proceso de alfabetización, pretendo considerar los objetivos de la enseñanza de la lengua escrita y los procesos cognitivos propios de su conquista para delinear los frentes del trabajo pedagógico.

Desarrollo social: De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

2.1 MARCO CONCEPTUAL

ANALFABETISMO

➤ Conceptualización del analfabetismo:



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



En la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizada en París en 1958, se convino que es analfabeta toda persona que no posee las competencias que le permiten leer y escribir un texto sencillo de su vida diaria (Martínez y Fernández, 2010:17).

Es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Por el contrario, el Alfabetismo: Es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria.

➤ **Componentes del analfabetismo.**

Sin embargo, su medición se concentra en las capacidades o atributos de las personas (“habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos, relacionados con distintos contextos” o tener cierto número de años de escolaridad), en desmedro de la evaluación de los entornos y contextos en los cuales los sujetos demuestran sus habilidades (Bujanda & Zúñiga, 2008, p.8-42).

➤ **Las desventajas del analfabetismo.**

Según Jiménez (2007), los estudios y trabajos en torno al analfabetismo funcional ponen en relieve la existencia de ciertos campos problemáticos, unos derivados de la definición en sí de la funcionalidad, otros procedentes de los enfoques priorizados.

En el campo económico, se ha demostrado que la alfabetización y la escolaridad son factores que inciden fuertemente en la determinación de los ingresos individuales (Riveros, 2005, p.8-84). En América Latina existe una alta correlación entre nivel de ingresos y escolaridad. Los jóvenes que no alcanzan el certificado de educación primaria tienen menor probabilidad de tener



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



empleos de calidad suficiente para mantenerse fuera de la situación de la pobreza (Goicovic, 2002, p.8-84).

➤ **Las características del analfabetismo**

La doctrina distingue entre, por un lado, el analfabetismo primario y secundario y, por otro, el analfabetismo absoluto y funcional. Se habla de analfabetismo primario cuando se trata de un analfabeto que nunca ha aprendido a leer o a escribir.

Por el contrario, el analfabetismo secundario se presenta cuando una persona ha aprendido a leer y a escribir, con más o menos éxito, pero con el paso de los años, ha olvidado esa capacidad.

El analfabetismo absoluto, como su nombre lo indica, se refiere a aquellas personas que no saben leer ni escribir (Uría, 2005:4). Por otra parte, como analfabeto funcional la UNESCO citada por Uría (2005), define a aquella persona que aun sabiendo leer y escribir frases sencillas no domina la técnica de lectoescritura, con lo que no la puede utilizar en su propio beneficio ni en el de su comunidad.

➤ **Teoría del analfabetismo.**

De acuerdo con Jiménez (2007:7), otro de los principales problemas para la delimitación conceptual del analfabetismo funcional: el derivado de sus principales líneas de fundamentación; por un lado, las decisiones que la UNESCO ha dado sobre el concepto han sido variadas y contradictorias; y por otro, los enfoques teóricos, que se han hecho en los Estados Unidos en relación con la línea de investigación sobre las competencias funcionales, han mostrado una dificultad derivada de la adaptación a la cultura del grupo; lo que ha conducido a Kazemek ,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



(1985, citado por R. Flecha et al. 1992:21), a decir que una teoría general de las competencias funcionales del adulto sólo tiene sentido en un contexto cultural específico.

Partiendo de la teoría que explica la problemática del analfabetismo funcional, se puede inferir que dicha concepción de analfabetismo está más adaptada a la realidad de los países desarrollados, es decir, los que han sido considerados como del ‘primer mundo’; además la UNESCO en su afán de Quinta Conferencia Mundial de Educación de Adultos, realizada en 1997; consiste en una consulta prolongada en varios niveles que contribuyó a nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad civil en el campo de la educación de adultos.

Estandarizar una conceptualización sobre el analfabetismo a nivel mundial, ha incurrido en un grave error; porque no se puede, ni se debe medir, ni determinar la situación y cantidad de población analfabeta en el mundo, utilizando una misma metodología y un estándar (mismos indicadores) sin tomar en cuenta el contexto, la cultura y las condiciones socioeconómicas y acceso a los medios tecnológicos en cada país.

DESEMPLEO

➤ Conceptualización del desempleo.

También conocido como paro, es la situación en la que se encuentran las personas que, teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no ocupan ni pueden conseguir un puesto de trabajo.

Según Mcconnell (1997, p.40-46), el desempleo se define como la situación del grupo de personas en edad de trabajar, que en la actualidad no tienen empleo aun cuando se encuentran disponibles para trabajar (no tienen limitaciones físicas o mentales para ello) y han buscado trabajo durante un periodo determinado.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



➤ **Componentes del desempleo.**

El desempleo estacional es un caso bastante especial de desempleo que afecta más a algunas regiones que otras (muchos autores lo consideran incluso como parte del desempleo cíclico). La incidencia del desempleo estacional depende de los cambios en la demanda de mano de obra según la época del año. Es el desempleo asociado a actividades muy dependientes de factores climáticos o estacionales. Son los casos de los sectores turístico y agrícola, por excelencia. En el caso del turismo, el empleo oscila entre los meses de verano e invierno. En la agricultura, la diferencia viene marcada por las épocas de la siembra y de la cosecha.

Así mismo Arango, Posada & Charry (2003, p.42-46) plantean que el desempleo no afecta solo a los hombres en la familia, sino a los demás integrantes de la misma; la edad y el nivel educativo son los principales factores, la opción de trabajar de cada individuo de la familia depende del salario que obtengan por hacer su trabajo.

➤ **Las desventajas del desempleo.**

El desempleo es un problema que tiene incidencias a nivel nacional y personal. A nivel nacional, este se traduce en capacidad productiva ociosa y desaprovechamiento de un recurso y conlleva la marginación de una parte de la población que no tiene acceso a la creación ni al disfrute de la riqueza. A diferencia de otros problemas macroeconómicos, como la inflación y la depreciación de la moneda, el desempleo es considerado como un problema tan personal y directo que, según Di Tella, MacCulloch y Oswald (2001, p.2-19), algunos individuos estarían dispuestos a canjearlo por inflación.

El analfabeto tiene mayores dificultades de empleabilidad debido preponderantemente a un nivel bajo de conocimientos y especialización. La probabilidad de exclusión social y



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



económica de los adultos con menores niveles de alfabetización es creciente en el mundo actual.

En la medida en que las tareas son más sofisticadas, las habilidades requeridas se complejizan.

Los cambios en los tipos de empleo, que involucran mayor análisis y comunicación de información, y en la medida que la tecnología permea todos los aspectos de la vida cotidiana, se aumenta el riesgo de exclusión de las personas con habilidades lectoras y numéricas deficientes (OCDE, 2013 p.20-42)

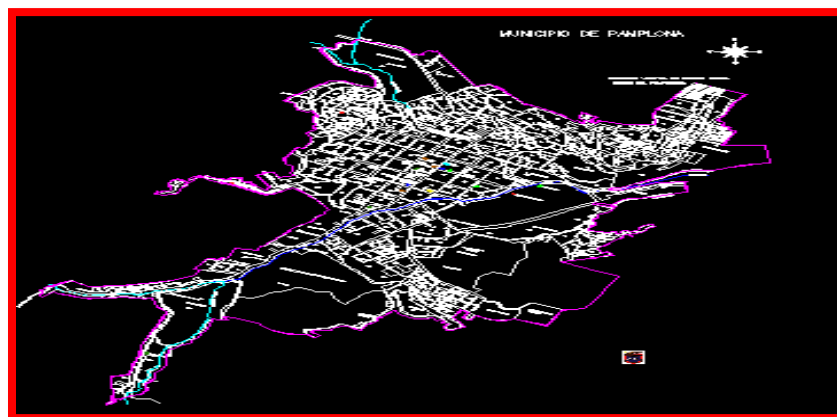
➤ **Las características del desempleo.**

Según Martínez (2003, p.42-46) las personas mayores de 45 años tienen bajas probabilidades de salir del desempleo, las personas que pueden perder el empleo con mayor facilidad son los jóvenes y las personas que se encuentran en el sector informal, también las mujeres con mayor número de hijos dependientes. en la parte de la educación las personas que tienen hasta grado 11 y la universidad incompleta se ven más afectados por el desempleo; el alto costo de las obligaciones laborales de los empleadores como lo son: salud y pensiones aumentan los costos y por ende se generan reducción en el personal y un aumento en la tasa de desempleo.

3. MARCO CONTEXTUAL

4. Pamplona norte de Santander

5. Mi proyecto de investigación va enfocado en el Barrió San Ignacio.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4. MARCO LEGAL

- Ley 1785 Del 21 de junio de 2016
- Artículo 1°. La presente ley tiene por objeto establecer la Superación de la Pobreza Extrema, denominada Red Unidos.
- Artículo 2°. Definición. La Red Unidos es el conjunto de contribuyen en la Estrategia de Superación de la Pobreza Extrema. actores que La Red Unidos está conformada por las entidades del Estado que presten servicios sociales dirigidos a la población en pobreza extrema, Alcaldías y Gobernaciones, el Sector Privado y Organizaciones de la Sociedad Civil, y los hogares beneficiarios del acompañamiento familiar y comunitario de acuerdo con el artículo 5° de la presente ley.
- Artículo 3°. Coordinación Nacional. La Red Unidos desarrollará sus acciones bajo la coordinación del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social.

Parágrafo 1°. Las Entidades Territoriales designarán un secretario de Despacho como delegado permanente ante El Departamento Administrativo para la Prosperidad Social para coordinar y articular los temas que trata la presente ley.

Parágrafo 2°. Las entidades departamentales, distritales y municipales, así como las autoridades propias de las comunidades étnicas en territorios colectivos reconocidos por



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



el Estado, podrán implementar la Estrategia de Superación de Pobreza Extrema desde su perspectiva regional, con la asistencia técnica y acompañamiento del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. Para el efecto, las entidades departamentales, distritales y municipales, así como las autoridades propias de las comunidades étnicas en territorios colectivos reconocidos por el Estado, definirán su propio Plan de Acción en el ámbito de los Consejos de Política Social y/o las instancias que para tal fin tengan las comunidades étnicas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Para la correcta elaboración y desarrollo de este proyecto de investigación, dado el contexto en el que se diseña y se desarrollarán, en este proceso se contará con tres fases en las cuales se necesitará de distintas estrategias tanto para construir la herramienta didáctica, así como la aplicación de la misma en torno a la significación del aprendizaje, como del avance orgánico del conocimiento escrito, oral, memorístico y los logros teóricos obtenidos.

Enfoque cualitativo, consiste en evaluar e interpretar información no numérica, por ejemplo: entrevistas, encuestas, grupos de discusión y conversaciones según Roberto Hernández sampieri, el enfoque cualitativo (de la investigación científica) es la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas. (Hernández-Sampieri, 2014 como se cita Hernández-Sampieri en p.2-21.)

3.3 Tipo de investigación (IA)

El proyecto utilizará el método de investigación denominado y conocido como: Investigación Acción (IA) desde un enfoque novedoso que pretenda reunir la mayor cantidad de



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



información posible, a partir de La investigación descriptiva se articula como uno de los tipos de investigación de carácter cualitativo que se utilizará en este proyecto dada la necesidad tanto de caracterizar a la población específica en el contexto a aplicarse la herramienta a construirse; así como del resultado de la interacción de esta, siendo en este caso de tipo descriptiva-cualitativa;

Nieto (2018) señala que “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p.2). En este sentido se vuelve fundamental a la hora de ver que tan significativo es el aprendizaje conseguido por los habitantes a través de su proceso con la herramienta didáctica y propuesta metodología, midiéndose de esta manera entonces tanto una caracterización inicial, así como el impacto en torno al objetivo general de esta investigación.

5.3 4 Informantes e informantes claves

Para la elaboración del presente proyecto, tendré la oportunidad de trabajar directamente con la comunidad del Barrio San Ignacio De Pamplona, quienes se reúnen colectivamente y de forma semanal en la Junta de Acción Comunal ubicada en la calle 2 #423 de la Ciudad de Pamplona, Norte de Santander. Ellos son informantes claves e ideales para la propuesta de investigación ya que presenta esta dificultad como lo es el analfabetismo en la lectura y escritura

desde el contexto de las ciencias sociales donde estos están disponibles y prestantes a superar esta problemática de superación personal, por lo cual es muy significativo esta propuesta ya que les va a brindar una mejor preparación y condición cognitiva par su vida cotidiana.

Al mismo tiempo, estructuraremos nuestro Proyecto de intervención social: “el analfabetismo y su incidencia en el desempleo estacional en el sector del barrio san Ignacio de la



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ciudad de pamplona” Este método de investigación cualitativa es relevante debido a la necesidad de precisamente una observación concreta en cuanto al avance y los factores que puedan afectar o tenerse en cuenta a la hora de aplicarse la herramienta didáctica del presente proyecto; según Piza et al (2019 “Suele utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problema (p.457), en este sentido el método e observación se articula a su vez para medir el impacto de la herramienta tanto del trabajo grupal en la sociedad a su vez que se construye el conocimiento desde lo individual o grupal; incluyéndose en este proceso la participación del investigador guía de la herramienta para determinar la influencia que tiene el analfabetismo y definir los mejores elementos para superar esta falencia en la población vinculada.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



5.4 Definición de categorías y/o subcategorías.

Categorías	Subcategorías
Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none">➤ Conceptualización del analfabetismo.➤ Componentes del analfabetismo.➤ Las desventajas del analfabetismo.➤ Las características del analfabetismo➤ Teoría del analfabetismo.
Desempleo	<ul style="list-style-type: none">➤ Conceptualización del desempleo.➤ Componentes del desempleo.➤ Las desventajas del desempleo.➤ Las características del desempleo.

5.5 Técnicas e instrumentos: A partir de esta IA se puede aplicar muchos instrumentos de recolección de información. Sin embargo, la que decidimos aplicar como técnica son las inducciones es importante señalar que un programa para (Boronot, 1999:20) es un instrumento filosófico y operativo que visualiza el logro de objetivos y responde a finalidades específicas.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Un primer examen diagnóstico se presentará para ver el nivel de conocimiento de los habitantes en torno a la temática a tratar para establecer los parámetros tanto de entendimiento reales como del estado base de los conocimientos sobre algún tema determinado antes de ejecutarse la herramienta didáctica llamada avanzando con inducciones. De igual forma después del ejercicio didáctico un último ejercicio se basará en una prueba escrita para medir el nivel de conocimiento obtenido por los habitantes mediante la herramienta, para de esta manera poder conceptualizar fuera de la parte didáctica de la experiencia si se alcanzaron los logros pedagógicos definidos, en cuanto al tema analfabetismo a contextualizar mediante la inducción. Siendo este analizado en torno a la observación.

3.6.1 Actividades de la inducción.

DESARROLLO DE LA INDUCCIÓN

- 1.** Introducción y bienvenida
- 2.** Presentación de la Agenda de preguntas elaborada de acuerdo a los objetivos de la actividad.
- 3.** Presentación del Investigador
- 4.** Retroalimentación del tema
- 5.** Justificación de la temática
- 6.** Presentación de los temas y las ideas generales.
- 7.** Exposición de las ideas a través del discurso oral y / o apoyado con medios audiovisuales.
- 8.** Síntesis y consecuencias que se desprenden luego de lo enseñado. Aplicación en el espacio trabajado.
- 9.** Revisar las reflexiones y comentarios realizados acerca del tema. Evaluar los conocimientos adquiridos antes y posterior a la inducción.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



10. Evaluar el aprendizaje de los objetivos propuestos. Registrar comentarios y conclusiones con firmas de asistentes.

AGENDA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PREGUNTAS

1. ¿Por qué considera que es importante aprender a leer y escribir?
2. ¿Qué entiende por analfabetismo?
3. ¿Qué enseñanzas puede aportarnos la educación en las ciencias sociales?
4. ¿Qué tanto puedo mejorar superando el analfabetismo?
5. ¿De qué manera el analfabetismo me afecta en mi vida cotidiana?
6. ¿Cómo puedo mejorar el analfabetismo?
7. ¿Cómo es su estilo de vida siendo analfabeta?
8. ¿Considera que en el barrio San Agustín el analfabetismo es un problema social?
9. ¿Qué opinión merece la situación actual de analfabetismo en la comunidad San Ignacio?



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



10. ¿Qué puede contarnos sobre la propuesta aplicada y herramienta didáctica para enseñar a leer y escribir de la mano de las ciencias sociales?

3.6 Diagnóstico y efectividad de la propuesta: Un primer acercamiento con la población fue significativo para conocer el contexto e infraestructura del lugar, mediante la Observación y una capacitación general con los afiliados en las J.AC. No obstante, como resultado de efectividad decidí trabajar con el instrumento de Inducciones generalizadas, lo cual se realizará cuando pueda afianzar en el escenario de la práctica social y esta IA puede avanzar en esta zona de influencia llamado barrio San Ignacio, específicamente el salón comunal de la comunidad.

3.7 Validación y confiabilidad: Este proyecto de intervención social esta validado por dos expertos académicos en primer lugar: Campo disciplinar Laura Lucila Sánchez Dumez.

en segundo lugar: Campo pedagógico Mg, Edgar Vera Gómez quienes han realizado revisiones de las principales ideas y la estructura final de este proyecto de intervención social.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

1. PRESENTACIÓN

Esta propuesta tiene como fin la elaboración de una herramienta didáctica en el cual los habitantes van interactúan entre sí y resuelvan algunos problemas de aprendizaje, este ayudará que mediante de la lectura y escritura que los jóvenes o adultos desarrollen sus habilidades y destrezas en el área de ciencias sociales , además se ha utilizado las estrategia pedagógica para la motivación en juegos lúdicos de esta área del saber cómo lo son mediante las “inducciones” donde



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



las familias con la vinculación de su participación e interés se desempeñen en el proyecto de intervención social para desarrollar las actividades asignadas y poner a prueba sus pre saberes o saberes en cada actividad aplicada, lo que motiva a los afiliados de la J.A.C a trabajar problemas de Analfabetismo haciendo uso de la lectoescritura con base a sus experiencias de vidas y su incidencia en el desempleo estacional para su proceso educativo mediante la práctica de estas herramientas pedagógicas y didácticas e igualmente la utilización de videos pedagógicos que construyen el pensamiento, razonamiento, reflexión aprendizaje significativo e integral en su formación para la vida de nuestros participantes, por lo tanto el nombre de nuestro proyecto nace a partir de las necesidades, falencias y apatía hacia esta asignatura es así, donde buscamos las estrategias y metodologías para la contribución de nuestro proyecto que es buscar dar solución a las problemática que se presentaron en el barrio San Ignacio.

De igual manera, las ciencias sociales es un aprendizaje continuo y holístico ya que, está presente en nuestra vida cotidiana, es por esto que la didáctica es una herramienta de gran importancia para el ser humano porque nos facilita recibir un mejor aprendizaje de una manera divertida y diferente a lo tradicional, sin embargo esta estrategia de las inducciones se trabajará de una manera integral en cada uno de los temas desarrollados y necesarios para esta población, lo que causa grandes expectativas en los desempeños y rendimientos académicos que pueden presentar al finalizar el proyecto nuestros, por lo cual fue eficaz la utilización de esta herramienta para suplir las necesidades de analfabetismo que viven los habitantes para conseguir un empleo estacional como también mejorar su calidad de vida.

2. Justificación

La justificación del proyecto, es recuperar el aprendizaje por los saberes de las ciencias sociales de nuestros jóvenes y adultos ya que presenta falencias en su vida cotidiana como lo es



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



el analfabetismo. No obstante, superando esta limitación podemos construir una mejor ciudadanía con conocimiento y mejorar su calidad de vida. Empleare los métodos de recolección de datos necesarios para elaborar una herramienta didáctica que pueda mejorar o superar estas dificultades de conocimiento que tiene esta población. Todo esto lo lograremos a partir de inducciones semanales con los afiliados a las J.A.C en los que incentivaremos su participación, escucharemos atentamente y fomentaremos el escritura y lectura para que todos puedan proyectarse en una sociedad más exigente.

Este proyecto de investigación es factible pues tenemos a la población idónea y los espacios académicos y culturales para determinar la influencia que tiene el analfabetismo en la pobreza del barrio San Ignacio. El proyecto resulta conveniente ya que producirá una herramienta didáctica que puede ser aprovechada por los futuros habitantes que presenten esta falencia en el aprendizaje. Las implicaciones del proyecto son la superación y mejoramiento en los nuevos conocimientos orales y escritos.

2. Objetivos

3.1 Objetivo General

 Orientar a través de la estrategia de talleres pedagógicos donde se superen las falencias de analfabetismo como incidencia en el aprendizaje y factor de pobreza en el barrio san Ignacio.

3.2 Objetivos Específicos

 Explorar y analizar a través de estrategias lúdicas, la enseñanza y reconocer la influencia de la lectura y escritura como superación de analfabetismo.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Evaluar los avances de la población incidente en el proyecto de investigación a partir desde lo adquirido durante el proceso realizado por esta área del saber y la adquisición del nuevo conocimiento.

✚ Fomentar la participación de la comunidad en general del barrio San Ignacio en el aprendizaje y superación por este grupo de habitantes a través de actividades lúdico pedagógicas y recreativas en la J.A.C.

3.3 Metodología

La metodología que se utilizara en el proyecto de investigación es la siguiente: le enseñaré a leer y escribir desde las ciencias sociales a los jóvenes y adultos que presenten esta falencia del analfabetismo. Definiremos un tema de nuestra área del saber y comenzaremos a realizar interrogantes. Los jóvenes y adultos podrán participar libremente. Todo será consignado en el diario de campo que llevaré a las diferentes reuniones para constatar todos los datos posibles dentro de la J.A.C.

Las capacitaciones deben ser coherentes y pertinentes al tema. Por lo tanto, guiaré, observaré y escucharé atentamente lo que tengan que decir para poder llevar un hilo conductor en el aprendizaje de esta población. Las inducciones tienen su propia estructura y regularmente son conducidos de la misma manera. Lo esencial es asignar un capacitador, seleccionar temas de interés y fomentar en ellos la participación sin presiones para que puedan aprender e inferir en lo que ellos deseen compartir. A continuación, presento una guía didáctica que he elaborado para explicar la metodología de este instrumento:

Etapas 1: Preparación

1- **Se elige un tema determinado que pueda generar aprendizaje.** Un tema interesante pero no demasiado polémico y es el desempleo. En este tema la población del Barrio San Ignacio



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



puede mejorar esta problemática superando realmente el problema central que es el analfabetismo absoluto desde los jóvenes y adultos donde puedan apartarse de la ignorancia y de los riesgos que presenta la vida cotidiana.

2-Se asigna un Capacitador. El capacitador debe asegurarse de que la conversación fluya y llegue a un destino apropiado con enseñanza y conclusiones reflexivas en los participantes.

3-Se proyecta unas diapositivas o actividades pedagógicas. Esto se hace para que tengan una referencia oral, visual, y escrita del tema que vamos a trabajar.

4- Se Profundiza en las actividades de la capacitación. La idea es que los temas abordar sean factibles al momento de los procedimientos conceptuales y actitudinales en esta población.

5- Registro de actividades. Todas las experiencias y actividades como reflexiones en cada encuentro con los habitantes serán registrado en el libro llamado el viajero para contribuir con las ventajas y desventajas que vayan presentando durante el proyecto de intervención social.

Actividad 1

En cada Taller se realizó las pautas de lectura diaria con el objetivo de crear hábitos al igual que recibirán su estímulo. Para ello utilizaremos con los participantes 20 minutos antes de finalizar las capacitaciones.

Actividad 2

Aprovechamos el espacio físico de la J.A.C con artefactos tecnológicos para propiciar la lectura comprensiva utilizando vídeos, diapositivas, textos narrativos e informativos como también



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



algunos documentos dentro de la herramienta didáctica donde podamos fortalecer las falencias de analfabetismo.

Actividad 3

Se aplico una prueba diagnóstica de conocimiento en presaberes y saberes para valorar el aprendizaje de los participantes en esta propuesta de investigación al igual que realizaré unas actividades lúdicas.

Actividad 4

Se creo un espacio que se llamó el rincón de las ciencias sociales dentro de la J.A.C donde será adecuado con libros y una cartelera informativa para incentivar el conocimiento por esta área del saber desde la lectura y escritura.

PRIMERA PROPUESTA

El primer encuentro fue muy importante, hay se crear un clima de confianza.

Se presentan: Los integrantes del grupo. El alfabetizador.

- Conversar sobre los motivos que lo llevan a aprender a leer y escribir.
- Preguntar si alguien vivió alguna situación desagradable por no saber leer y escribir.
- El alfabetizador hará entrega de: cuadernos, lápices de borrar y tijeras.

El alfabetizador escribirá en imprenta el nombre en cada cuaderno.

- Observar el nombre escrito en imprenta en la primera hoja.
- Copiar varias veces el nombre.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



El alfabetizador anotará el nombre de todos los alfabetizandos para preparar los carteles para el segundo encuentro. Recomendar que usen el cuaderno y traten de practicar en la casa.

SEGUNDA PROPUESTA

Letras aprendidas hasta hoy: A - E - I - O - U M - R - N - D - S - L - P - B - T - C - Y - F.

Grupos: PL - BL - CL - FL - GL - PR BR - TR.

- Repasar la lectura y escritura de:

ALGODÓN

COLOMBIA

GIRASOL

suenas suave

suenas fuerte

suenas fuerte

- Observar la lámina.
- Comentar qué misión tenían los soldados cuando nacía la Patria.
- Comentar que Güemes fue un patriota, tenía un ejército de gauchos cuidando el norte para que los españoles no entren al país.
- Observar la frase del cartel:

Simón Bolívar Fue Un Guerrero y Libertador

✓ Leerla. Escribirla. Mostrar en que guerrero está la sílaba GUE.

- Escribir: GUE -GUI

Hacer notar que la U no suena en las sílabas que tienen la E o la I



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Leer y escribir palabras con GUE y GUI: guerra, guerrear, guerrilla, guión, Guillermo, guiso, guita, guitarra, guitarrista, albergue, rieguen, amiguito, Águeda, seguir, carguero, peguen.

- Indicar que para que suene la u se le colocan dos puntitos: Ü Lengua GÜEMES

- Leer.

- Escribir las sílabas GÜE y GÜI.

- Leer y comentar: En la casa de Don Agüero, los maridos preparan una guitarreada para festejar el día de la madre. A Guadalupe Agüero se le notaba su enagüita almidonada cuando bailaba.

- Escribir la lectura en el cuaderno.

- Leer y escribir: El yegüero largó las yeguas al campo. Dame un trago de agüita clara. El perro lengüeteaba el plato vacío. Solo faltaba una legüita. Sonaba triste el bombo legüero.

TERCERA PROPUESTA

- Letras aprendidas hasta hoy: A - E - I - O - U M - R - N - D - S - L - P - B - T - C - Y F - J - G - V - H - CH - Q - Ñ - LL - Z.

- Grupos: PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR - DR - FR CR - GR - GUE.

- Sílabas: GUI - GÜE – GÜI.

Observar la frase del cartel:

WALTER CON EL SULKY PASEA A EXTRANJEROS.

- Leerla y escribirla.

- Señalar las tres nuevas letras.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Observar las siguientes palabras: exagerado, explosión, exacto, extender, examen, éxito, extranjero, extraviar, Félix, taxi, explicar, experiencia.

- Señalar la nueva letra: **X**.
- Escuchar la lectura del alfabetizador.
- Mostrar que la X se pronuncia como si fueran dos letras: **CS**.
- Leer junto con el alfabetizador las palabras con **X**.
- Escribir y leer las palabras presentadas.
- Observar estas palabras:

KATY--- KIOSCO--- KILO

Señalar la nueva letra K:

- Mostrar que la nueva letra **K** se llama **Ka**.
- Leer junto con el alfabetizador las palabras con **K**.
- Observar estas palabras: **WALTER- -WHISKY- -WICHI**
- Señalar la nueva letra **W**.
- Mostrar que la nueva letra **W** se llama doble **V**.
- Escribir palabras con **W**.
- Leer junto con el alfabetizador las palabras con **W**.

CUARTA PROPUESTA



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Las personas adultas que no saben leer y escribir saben manejarse con "las cuentas" aunque no conozcan los números. Por eso es posible enseñar varios números a la vez, teniendo en cuenta que ellos saben cuántas son cinco gallinas, doce huevos, seis empanadas, quince postes. Saben estimar cuánto pesa una bolsa de arena, porque no sólo la llenan, sino que la cargan. Y saben cuántos pesos les quedan después de vender algunas, o cuántos días faltan para la aparición de una vaca, o a cuántos kilómetros vive el compadre. Es decir, tienen idea de número, espacio, tiempo, volumen y cantidad, aunque no puedan expresarlo simbólicamente.

- Observar los grupos de granos y los números:

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

- Contar cuántos granos hay en cada grupo.
- Indicar el número que le corresponde a cada uno.
- Mostrar cómo se traza cada número.
- Leer los números varias veces.
- Escribir un renglón de cada uno.
- Hacer notar que si se agrupa de distinta manera la cantidad sigue siendo la misma.
- Dibujar en el cuaderno y colocar el número.
- Repetir la escritura de números en la casa.
- Realizar cálculos orales de suma y resta, a manera de juego: $3 + 1 = ?$ $2 - 2 = ?$ $1 + 2 = ?$ $4 - 3 = ?$ $1 + 1 = ?$ $2 + 2 = ?$
- Observar que la suma, en las cuentas del almacén o la carnicería, se colocan así:

matemate

Símbolo o signo

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 13 \\ \hline 32 \end{array}$$

Sumando

Sumando

Suma o Total

www.matemate.com



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Mostrar que el signo = se cambió por una raya, pero que tiene el mismo significado.

Realizar otras sumas:

8	43	19	365
+	+	+	+
2	12	8	148
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
10	55	27	513

- Escribir varios renglones con los números.
- Escribir números al dictado: 8 -3 -5- 9- 0 -7 -2-4 -1 -6
- Comentar lo siguiente: Camilo llevó 9 gallinas al pueblo.
 - Vendió 5. ¿Cuántas le falta vender?
 - Notar que aquí no estamos sumando, sino quitando.

- Hacer notar que estamos restando.

- Observar la resta

$$\begin{array}{r} 840 \\ - 230 \\ \hline 610 \end{array}$$

→ Minuendo
→ Sustraendo
→ Diferencia

- Mostrar que la resta lleva el signo - que significa "menos".
- Ubicar la resta verticalmente: $9 - 5 = 4$.
- Realizar otras restas que serán presentadas como problemas.

Nombre _____ Fecha _____

$\begin{array}{r} 98 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 84 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$

- Hay que insistir sobre lo siguiente: el número de arriba, en la resta, debe ser mayor.
- Identificar mediante la resta y suma los valores de la moneda colombiana en la vida cotidiana.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Cortometraje del avance en el taller de alfabetización:

1. En esta actividad se procura abordar un vídeo mediante conceptos que tengan que ver con los diferentes recursos audiovisuales (imágenes, audios y vídeos) y generar actividades que impliquen la captura de los diferentes recursos para que luego se realice una breve edición de un vídeo que deje un mensaje contra el analfabetismo y su incidencia en el desempleo estacional en el sector del barrio san Ignacio de la ciudad de pamplona.
2. Se les propone, en primer lugar, pensar en alguna problemática social al grupo para realizar el pequeño audiovisual que se compartiría en las redes sociales, al igual con los jóvenes y adultos del taller. De esta manera los alumnos deben aportar ideas, dramatizar.
3. Las problemáticas sociales que van elegir debe estar en la rama de las ciencias sociales, por ejemplo: “cuidado del medio ambiente” y “discriminación e integración de personas” “la importancia de aprender a través de las ciencias sociales”.
4. Finalmente, la edición del cortometraje y publicación será por el investigador para dar por cumplido el proceso de talleres de alfabetización, a tú barrio brindando de esta manera confiabilidad, eficacia y resultados por este proyecto de grado.

Prueba diagnóstica

La prueba diagnóstica consiste en realizar una entrevista semiestructurada con una serie de preguntas aplicada de manera oral y escrita en lo que los jóvenes y adultos, para lo cual presentan estas falencias y dificultades desde sus experiencias por presentar analfabetismo. De hecho, algunos jóvenes y adultos, debido a sus problemas de aprendizaje, no será fácil escribir o leer, para ellos hemos preparado una segunda opción y es crear inducciones donde puedan recibir pautas para acondicionar sus conocimientos desde la enseñanza de las ciencias sociales en la Junta de Acción comunal del barrio San Ignacio de Pamplona, Norte de Santander. Esta prueba



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



nos permitirá valorar y analizar la capacidad lectoescritura de la población que va hacer parte de este proyecto de investigación y nos dará un horizonte de aquello que podemos hacer para mejorar esta condición presentada. Observaré e identificaré detalladamente cada criterio subjetivo por cada participante en este diagnóstico donde se recolectará la información obtenida.

No obstante, la gran dificultad que tienen muchos jóvenes y adultos es por la baja oportunidad que presentan en el contexto laboral, aunque una de razones del por qué se presenta esto es sin duda alguna la baja educación no formal o formal, por lo tanto, lo que se busca es que puedan motivarse y dejar a un lado los límites o dificultades para salir adelante y este asume el compromiso de no ser analfabetas en una sociedad exigente y globalizada. Finalmente, la competencia social y ciudadana incluye valores, como también esta prueba tendrá una orientación creativa y relacionada con la escritura y lectura.

Prueba Final

Se realizó la entrevista de carácter visual y oral donde obtendremos como resultado la creación de una herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje de lectura y escritura con base en las ciencias sociales que ilustre lo significativo que fue este proyecto de intervención social para nuestros habitantes que conforman la población del barrio San Ignacio de Pamplona. De hecho, trabajare con estos aspectos:

- 1- Primero se inició con una lúdica.
- 2- Luego se observó una inducción sobre el tema.
- 3- Después se realizó la entrevista semiestructura
- 4- Finalmente se aplicó la recolección de información y conclusión de lo obtenido

Calculando que por lo menos, en el primer semestre del año 2023, tendré 16 semanas de trabajo. Por lo tanto, he destinado trabajar 6 horas semanales en dos sesiones de tres horas. Esto nos da 96 horas y 4 horas de algunos detalles de reconocimiento a la J.A.C.

MESES	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA
Diagnóstico inicial en Marzo	Inducciones con los afiliados de la J.A..C	Capacitaciones	Entrevista semiestructurada	Entrevista semiestructurada
Actividades en Abril	Aplicación de la herramienta didáctica	Aplicación de la herramienta didáctica	Aplicación de la herramienta didáctica	Aplicación de la herramienta didáctica
Actividad en Mayo	Recolección de información.	Recolección de información.	Recolección de información.	Recolección de información.
Actividad en Junio	Resultados de los avances en lectura y escritura.	Apropiación del Rincón de ciencias sociales.	Impacto de la herramienta didáctica.	Concientización a la comunidad.

Actividad en Julio- Presentar la valoración e impacto positivo de las actividades y proyecto de Intervención dentro de esta población.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Pamplona, abril 18 de 2023

Programa:

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Atento saludo,

Mediante la presente, como presidente de la JAC (Junta de acción comunal) del barrio san Ignacio la cual represento, CERTIFICO que el estudiante del programa de **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL** relacionados a continuación, desarrollar **100 HORAS DE PRÁCTICA SOCIAL** con la comunidad.

ESTUDIANTE:

Nombre y apellido	Código
William Ríos Piñerez	1085180411

Cordialmente

Presidente (a) *Manuel O Mendoza G*
JAC (Junta de acción comunal)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



REFERENCIAS

Josefa Ramoni Perazzi y Giampaolo Orlandoni Merli. (20 de Agosto de 2017). *Análisis de la duración del desempleo y el destino de los desempleados en la República Bolivariana de Venezuela*. Obtenido de

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42040/RVE122_Ramoni.pdf

José Adrián Esquivel Sarceño. (Julio de 20 de 2018). *ANALFABETISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS SERES HUMANOS*. Obtenido de

<file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/emendez,+Jos%C3%A9+Adri%C3%A1n+Esquivel+Sarce%C3%B1o.pdf>

La Opinión. (18 de Mayo de 2020). *Norte de Santander tendrá 1500 personas analfabetas menos*.

Obtenido de [www.laopinion.com.co/region/norte-de-santander-tendra-1500-personas-analfabetas-menos#:~:text=Nelly%20Rivera%2C%20coordinadora%](http://www.laopinion.com.co/region/norte-de-santander-tendra-1500-personas-analfabetas-menos#:~:text=Nelly%20Rivera%2C%20coordinadora%20de%20la%20educaci%C3%B3n)

MEN. (02 de Abril de 2017). *Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja*. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/portalsalaprensa/Comunicados/376377:Tasa-de-analfabetismo-en-Colombia-a-la-baja>



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Rodrigo Martínez y Andrés Fernández . (1 de Febrero de 2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Obtenido de

<https://core.ac.uk/download/pdf/38672047.pdf>

Rodrigo Martínez, Daniela Trucco y Amalia Palma. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. *Revista Científica del SEP Vol. 1*, 85-96 . Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/1/S2014179_es.pdf

Rumbos, Marvis. (29 de Enero de 2009). *Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120642012.pdf>

Segundo Vicente Ramos. (27 de Abril de 2015). *TIPOS DE DESEMPLEO*. Obtenido de

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/8.4_Los_tipos_del_desempleo_.pdf