# LA ECOPEDAGOGÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA CIUDADANÍA AMBIENTAL CON LOS MENORES DE EDAD DE LA VEREDA MONTEADENTRO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER.

ANGIE ANDREA RODRÍGUEZ NIÑO

HEIDY KARINA JEREZ REYES

ROSA ELENA SALTARÉN GÉLVEZ

ASESOR: MG GERSON JAIMES GALLARDO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PAMPLONA

AGOSTO 2023-1

**Agradecimientos**

Queremos agradecer primeramente a Dios ya que sin el no hubiese sido posible llevar a cabo este trabajo, a la universidad por brindarnos el espacio, los recursos académicos y bibliográficos para llevar a cabo el proyecto, por darnos la oportunidad de cumplir esta meta; a los docentes de la carrera por su compromiso y motivación constante a lo largo de estos años y por siempre ser motivo de inspiración; al profesor Gerson Jaimes por su acompañamiento y orientación como asesor para que este trabajo se llevara a cabo de la mejor manera; a la comunidad de la vereda Monteadentro por brindarnos el espacio y disposición para poder realizar nuestro proyecto donde no solamente ellos aprendieron sino que nosotras también pudimos aprender y donde se dio un proceso enriquecedor; agradecemos a nuestras familias por siempre apoyarnos tanto económica y emocionalmente ya que sin ellos no hubiese sido posible todo lo logrado.

**Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo de investigación Primeramente a Dios que guio mi camino, a mis padres, Guillermo Jerez Patiño y Lucila Reyes Moncada que me apoyaron y estuvieron en todo momento para lograr mi meta, sin ellos no lo habría logrado, también a mis docentes de carrera quienes estuvieron presentes en mi formación académica gracias por su compromiso y dedicación con mi educación.

**Heidy Karina Jerez Reyes**

Quiero dedicar este proyecto primero que todo a Dios por ser mi guía en esta etapa de mi vida, a mis padres Rosa Maria Gelvez Florez y Simón Saltaren Urieles quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron a lo largo del camino alentándome a no darme por vencida también dedico esto a mi abuela Blanca Nieves Florez quien aunque ya no está conmigo siempre me dio su apoyo y cariño y finalmente a mis profesores quienes con dedicación y empeño fueron una parte fundamental de mi carrera mostrándome lo valioso de la docencia y a la universidad por darme la oportunidad de cumplir esta meta.

**Rosa Elena Saltarén Gelvez**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la fuerza y salud necesaria para culminar esta meta. A mi querida madre Mireya Niño que es mi ejemplo de valentía y mi mayor motivador para seguir persistiendo y dándola toda en todos mis proyectos, a mis abuelitos Angela Amador y Lorenzo Niño por su amor y apoyo incondicional. Gracias a todos ustedes por tenerme tanta paciencia, que a pesar de tantos obstáculos que se nos presentaron los supimos superar y sacar este trabajo adelante.

**Angie Andrea Rodriguez Niño**

**Resumen**

La ecopedagogía es un estilo de vida en donde los ciudadanos son participantes y autocríticos de su propio comportamiento en cuanto al entorno natural y la forma de equilibrar la relación entre sociedad-medio ambiente. Es considerado un elemento importante en el proceso educativo ya que ayuda a transformar las practicas pedagógicas para así dar respuesta a un mundo en constante cambio. Como parte de su dinámica educativa da a conocer cómo funciona la naturaleza, el entorno y los problemas existentes y las acciones para solucionarlos respetando la diversidad cultural, aceptando la innovación de experiencias contextualizadas dando un mayor valor a lo realizado por la comunidad para fortalecer y lograr los retos que se persiguen con la ecopedagogía.

***Palabras clave:*** Ecopedagogía, estrategias didácticas, ciudadanía ambiental

## Abstract

Ecopedagogy is a lifestyle where citizens are participants and self-critical of their own behavior in terms of the natural environment and how to balance the relationship between society-environment. It is considered an important element in the educational process since it helps to transform pedagogical practices in order to respond to a constantly changing world. As part of its educational dynamics, it makes known how nature, the environment and existing problems work and the actions to solve them respecting cultural diversity, accepting the innovation of contextualized experiences, giving greater value to what is done by the community to strengthen and achieve the challenges that are pursued with eco-pedagogy.


***Keywords:*** Ecopedagogy, didactic strategy, environmental citizenship

INTRODUCCIÓN ..... 11
Capítulo I ..... 12
1.1 Descripción del problema ..... 12
1.2 Pregunta problema ..... 13
1.2.1 Sub preguntas ..... 13
1.3 Objetivos ..... 14
1.3.1Objetivo General ..... 14
1.3.2Objetivos específicos ..... 14
1.4 Justificación ..... 14
Capítulo II ..... 17
2.1 Antecedentes ..... 17
2.1.1 Internacionales ..... 17
2.1.2 Nacionales ..... 19
2.1.3 Regionales ..... 21
2.2 Marco teórico ..... 24
2.2.1 Ciudadanía ambiental ..... 24
2.2.2 Ecopedagogía ..... 25
2.2.3 Estrategias didácticas ..... 26
2.3 Marco legal ..... 29
2.3.1 Constitución política de 1991: ..... 29
2.4 Marco contextual Ubicación geográfica ..... 32
Capítulo III ..... 34
3.1 Metodología ..... 34
3.1.1 Tipo de investigacion ..... 35
3.1.2 Informantes claves ..... 36
3.1.3 Definición de categorías ..... 37
3.1.4 Técnicas e instrumentos ..... 37
3.2 Instrumentos para la recolección de la información ..... 38
3.2.1Primer Momento: Entrevista y Observación ..... 38
3.2.2 Segundo Momento: Diario De Campo. ..... 39

3.3 Validación y confiabilidad ..... 39
Capítulo IV ..... 40
4.1 Propuesta ..... 40
4.1.1 Presentación ..... 40
4.2 Justificación ..... 40
4.3 Objetivos ..... 41
4.3.1 General ..... 41
4.3.2 Específicos: ..... 41
4.4 Metodología ..... 41
4.4.1 Primera Estrategia. ..... 41
4.4.2Segunda Estrategia. ..... 41
4.4.3Tercera Estrategia. ..... 42
4.4.4 Cuarta estrategia ..... 42
4.5 Resultados ..... 44
4.5.1 Primera estrategia ..... 44
4.5.2 Segunda estrategia ..... 44
4.5.3 Tercera estrategia ..... 44
4.5.4 Cuarta estrategia ..... 44
4.5.5 Entrevista ..... 45
4.5.6 Diario de campo ..... 51
4.5.7 Observación ..... 51
4.6 Conclusiones ..... 52
4.7 Recomendaciones ..... 54
Referencias ..... 55

**Índice de anexos**

Anexo 1: Carta de validación del proyecto. ..... 61

Anexo 2:validación de instrumento ..... 63

Anexo 3:validación de instrumento ..... 65

Anexo 4:validación de instrumento ..... 67

Anexo 5: Consentimiento informado ..... 68

# Índice de tablas

Tabla 1: Investigacion- acción ..... 36

Tabla 2: categorías ..... 37

Tabla 3: cronograma de actividades ..... 43

Tabla 4: entrevista (pregunta 1) ..... 45

Tabla 5: entrevista (pregunta 2) ..... 46

Tabla 6: entrevista (pregunta 3) ..... 47

Tabla 7: entrevista (pregunta 4) ..... 48

Tabla 8: entrevista (pregunta 5) ..... 49

Tabla 9: entrevista (pregunta 6) ..... 49

Tabla 10: entrevista (pregunta 7) ..... 50

# Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Ubicación geográfica ..... 32

# INTRODUCCIÓN

El presente proyecto denominado “LA ECOPEDAGOGÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA CIUDADANÍA AMBIENTAL CON LOS MENORES DE EDAD DE LA VEREDA MONTEADENTRO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER” tiene como propósito general fomentar la ciudadanía ambiental en la vereda Monteadentro del municipio de Pamplona mediante el desarrollo estrategias didácticas basadas en la eco-pedagogía ya que a través de esta se puede promover la conciencia ambiental, la sensibilidad, la participación y el compromiso ciudadano por la comprensión del medio ambiente y su contribución en la consolidación de modelos de vida sostenibles.

Ahora bien, el lugar donde se va a llevar a cabo la implementación del proyecto es la vereda Monteadentro en el municipio de Pamplona- Norte de Santander. En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados son las siguientes: entrevista, observación y diario de campo a través de estos se conocerá los conocimientos de la población y la situación socio-ambiental actual del lugar además de llevar un registro de los datos recolectados y el proceso empleado.

En el primer capítulo se encuentra la descripción del problema, objetivos y justificación en donde se presenta la problemática a tratar y donde se quiere llegar con este proyecto, seguidamente el segundo capítulo se encuentran los marcos teóricos de referencia los cuales son: antecedentes, referentes teóricos, marco legal y contextual que son importantes para darle comprobación académica que sustente la investigacion; a continuación, en el tercer capítulo se aborda la metodología (cualitativa), el tipo de investigacion (investigacion-acción), se definen informantes claves e instrumentos de recolección de información; después en el cuarto capitulo se define la propuesta donde se especifican las estrategias y actividades a realizar.

# Capítulo I

## 1.1 Descripción del problema

Es muy común escuchar hablar de la problemática ambiental desde una mirada global, en escenarios académicos, políticos o económicos, y ha quedado claro desde hace más de cuatro décadas cuando se empieza a hablar de la importancia de la Educación ambiental que esto requiere de la formación de ciudadanos conocedores de su entorno y de los problemas sociales y ambientales. Esto sin duda también genera inquietudes desde el desarrollo comunitario, las cuales permiten abordar la problemática socio ambiental desde la formación ciudadana, las cuales movilicen a las personas en torno a la capacidad de sensibilizarse con sus realidades y a su vez ser parte activa de alternativas de solución.

Por lo anterior, en el contexto mundial, ha cobrado mucha relevancia hablar de la importancia de consolidar una ciudadanía ambiental la cual está estrechamente relacionada con los problemas emergentes en el mundo de la globalización: crisis social, crisis económica, y crisis socio-ambiental, este tipo de ciudadanía implica procesos de participación colectiva que contribuyan a la formación de ciudadanos conocedores de su realidad, con capacidad de analizar de manera sensible y crítica las problemáticas socio-ambientales presentes en su medio social y natural, y a su vez empoderados y capacitados en la toma de decisiones y acciones para dar respuesta a los mismos.

Actualmente consolidar procesos de formación ciudadana relacionados con el tema social y ambiental no solo es un compromiso, también un gran desafío, lo anterior debido a la desconexión permanente que existe entre los seres humanos, la cultura y la naturaleza. A pesar que desde ya hace más de cuatro décadas se ha venido trabajando el tema de la educación

ambiental, aún hay tareas pendientes en la formación de ciudadanos conocedores y comprometidos con sus realidades sociales y ambientales, principalmente en el ámbito no formal y comunitario.

Ante esta realidad, por medio de la observación realizada, la situación actual en la vereda Monteadentro del Municipio de Pamplona- Norte de Santander, se evidencia el trabajo realizado por la comunidad propia en materia ambiental y participación de los miembros, sin embargo aún quedan aspectos por mejorar en cuanto a la relación ciudadano- entorno ambiental como por ejemplo el cuidado del agua en los hogares, residuos domiciliarios, descuidos de zonas verdes entre otros y fortalecer elsentido de pertenencia y conciencia ambiental que les permita coexistir armónicamente con su entorno social y natural.

La problemática evidenciada tiene que ver con la falta de información sobre la ciudadanía ambiental en la población menor de edad quienes son los protagonistas del proyecto, otra problemática a tratar es el mejoramiento de la conciencia ambiental en cuanto a aspectos como el cuidado de los espacios naturales como el rio y todo su ecosistema el cual al botarle basura se afecta su equilibrio y esto afecta tanto al humano como al propio entorno natural por lo tanto es importante desde temprana edad comprender la responsabilidad con el entorno y consolidar los procesos de formación ciudadana.

## 1.2 Pregunta problema

¿Cómo consolidar los procesos de formación ciudadana a través de estrategias didácticas basadas en la eco pedagogía en la comunidad de la vereda Monteadentro del municipio del Pamplona-Norte deSantander?

### *1.2.1 Sub preguntas*

¿Cómo diagnosticar los problemas socio-ambientales que tiene el contexto comunitariode

la vereda Monteadentro del municipio de pamplona?

¿Cómo aplicar la estrategia didáctica pedagógica que cuente con la participación de la comunidad?

## 1.3 Objetivos

### *1.3.1Objetivo General*

- Fortalecer la ciudadanía ambiental en la vereda Monteadentro del municipio de Pamplona mediante el desarrollo estrategias didácticas basadas en la eco-pedagogía

### *1.3.2Objetivos específicos*

- Identificar la noción de ciudadanía ambiental que tienen los habitantes de la vereda Monteadentro del municipio de Pamplona.
- Diseñar estrategias didácticas basadas en los principios de la eco-pedagogía desde laperspectiva de la ciudadanía ambiental.
- Aplicar las estrategias didácticas eco-pedagógica con la participación de la comunidad de la vereda Monteadentro del municipio de Pamplona.

## 1.4 Justificación

La ciudadanía ambiental se asume como un estilo de vida y una forma de actuar de la praxis ciudadana donde las personas son sensibles ante las problemáticas ambientales y sus implicaciones y a su vez son más participes tanto individual como colectivamente en la toma de decisiones y respuestas de las mismas, realizando un cambio de actitud donde el ser humano se apropia del conocimiento y adquiere una visión sistémica del ambiente que le permite comprender las dinámicas que existen entre la sociedad y la naturaleza y las implicaciones que tienen las acciones humanas en el entorno social y natural.

En Colombia aunque se han realizado esfuerzos por promover la Educación ambiental y por tanto la ciudadanía ambiental desde la constitución política de 1991, la Ley 99 de 1993 que conforma en sistema Nacional Ambiental SINA, la Ley 115 de 1994 Ley general de Educación, el Decreto 1743 de 1994 el cual instituye los proyectos ambientales escolares PRAE, y la Ley 1549 de 2012 la cual fortalece la institucionalización de la política Nacional de Educación ambiental y su incorporación efectiva en el Desarrollo territorial, aún existen desafíos para consolidar una política de Educación ambiental que supere la visión ecologista y conservacionista de los recursos naturales la cual desde una mirada humanista permita la verdadera formación de ciudadanos conocedores de la complejidad ambiental y conscientes de sus realidades y problemas sociales y ambientales con capacidad crítica de poder analizar y actuar de manera responsable con su entrono socio-natural.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto está dirigido a la comunidad de la vereda Monteadentro del municipio de Pamplona- Norte de Santander con el fin de concientizar a la población sobre la importancia de asumir una ciudadanía ambiental comprometida con sus problemáticas ambientales con capacidad de sensibilidad y participación para dar respuesta y solución a las mismas, que le permita a los habitantes de la vereda actuar tanto de manera individual como colectiva no solamente defendiendo sus derechos en relación con un ambiente sano, sino también asumiendo deberes y compromisos para lograr una relación más armónica entre el ser humano y la naturaleza.

Este proyecto tiene como base inicial identificar los problemas socio- ambientales que tiene la vereda Monteadentro y de acuerdo a ello diseñar estrategias didácticas basada en los principios de la eco- pedagogía que permitan desarrollar un proceso de enseñanza y reflexión relacionado con la ciudadanía ambiental y su importancia en la sociedad tanto para el presente

como para el futuro, puesto que es de vital importancia reconocer que las acciones humanas tienen consecuencias en el entorno social y natural, por tal motivo se quiere lograr mediante este proyecto la formación ambiental enfocada desde el escenario comunitario, para así crear hábitos que perduren durante toda la vida, llegando a crear un ciclo de conciencia, sensibilidad y participación ambiental que llevaran a múltiples beneficios en el ámbito comunitario.

De esta manera es importante recalcar que la ciudadanía ambiental es un tema de vital importancia ya que se trata de la forma en que entendemos nuestro entorno y la relación que tenemos con el medio ambiente. Así mismo este proyecto tiene dentro de sus principales objetivos generar la sensibilidad y concientización para la acción y toma de decisiones en materia ambiental, que les permita a las personas una mejor manera de coexistir con su entorno social y natural basados en los principios de la sostenibilidad.

Ahora bien, es importante comprender que la ciudadanía ambiental se aborda desde los ámbitos sociales, culturales y ambientales, esta va estrechamente relacionada con la ética y los valores en la importancia que se le da al medio ambiente, su efecto será la concientización y prevención mediante el fomento de la ciudadanía ambiental, lo que lleva eventualmente a una mejora en la calidad ambiental y por su puesto en la calidad de vida. Par finalizar este apartado resulta significativo mencionar que la ciudadanía ambiental también es vista desde el punto de vista de la ética, Gonzales (2003) quien plantea que el concepto de ciudadanía ambiental se vincula con ciertos valores como la responsabilidad, el compromiso con la causa, la solidaridad, la equidad, honestidad y actitudes que demuestren un sentido de pertenencia y además la cooperación para llegar al mejoramiento de las condiciones ambientales.

# Capítulo II

## 2.1 Antecedentes

La ciudadanía ambiental en el campo social es un tema que suscita el interés de investigadores frente a la búsqueda de estrategias didácticas pertinentes basadas en la eco pedagogía que conduzcan a un cambio de actitud social más consciente y armónica con la naturaleza. Es un tema de vital importancia a nivel internacional, nacional y local, por ende, se presentan a continuación investigaciones o proyectos relacionados con el tema a tratar.

### *2.1.1 Internacionales*

En la investigación de Ruiz-Peñalver, S., Porcel-Rodríguez, L., & Ruiz-Peñalver, A. (2021) titulado "La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica" en este trabajo se realiza en España y tiene como tema fundamental la ecopedagogía su historia y relación con los aspectos sociales, económicos y ambientales en la sociedad además se tuvo en cuenta referentes teóricos que sustentan y le dan validación a la ecopedagogía desde el punto de vista crítico. Por otra parte, se menciona el desarrollo sostenible que es una iniciativa para afrontar la crisis global medio ambiental, dentro de la investigación se tiene como objetivo analizar qué se está investigando en este ámbito y como la ecopedagogía se readapta a las necesidades sociales, económicas y ambientales cambiantes además su metodología a utilizar es el descriptivo-cualitativo.

Esta investigación es de gran importancia para el proyecto a realizar ya que menciona la ecopedagogía con una búsqueda exhaustiva de autores que la sustentan además menciona los aspectos multidisciplinar, transversal, científico y didáctico siendo de gran relevancia en los proyectos ambientales generando así e la comunidad un pensamiento crítico y un aprendizaje significativo favoreciendo la inclusión.

En el artículo de Gonzaga Figueroa Aurita Geovania (2018) titulado “la cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana” de la universidad nacional de Loja, Ecuador. Este trabajo se llevó a cabo mediante la metodología de investigación-acción-participación. La cual plantea una opción para perfeccionar la cultura ambiental en las personas y de esta manera recibir un ambiente sano y poder convivir en él, se dice que hay un elemento clave y tiene que ver con los actores sociales quienes deben adoptar una conciencia crítica acerca del impacto del hombre en el entorno natural y disminuirlo para cumplir el objetivo general del artículo que es la formación de la cultura ambiental en los comerciantes del mercado mayorista “Gran Colombia” en Loja- Ecuador por medio del manejo integral de residuos sólidos de la zona, después de la implementación de la metodología se pudieron evidenciar resultados optimistas en relación a la conciencia ambiental y además de la participación ciudadana.

Este artículo se relaciona con el presente proyecto en cuanto a la búsqueda de una armonía entre el humano y la naturaleza, el reconocimiento por parte de las personas la importancia que tiene la naturaleza en todos sus ámbitos y la búsqueda de una participación dinámica por parte de la sociedad es decir que se vean a ellos mismos como agentes activos de cambio y no solamente como individuos pasivos.

Cavazos-Arroyo, J., Pérez-Villarreal, H. H., & Quintero, R. F. S. (2020) “Ciudadanía ambiental y productos amigables con el ambiente: Estudio de la disposición a comprar” en esta investigación nos muestra como el consumismo y la sobrexplotación ha llevado a la humanidad a generar cambios en el medio ambiente, cambios que décadas tras década han generado grandes problemas al planeta tierra, por ende, esta investigación cuenta con dos objetivos, el primero,

analizar si dos antecedentes de la ciudadanía ambiental, la postura hacia el medio ambiente y credibilidad hacia las marcas proambientales tienen un efecto sobre ella (ciudadanía); y, en segundo lugar, analizar si existe un efecto de la ciudadanía ambiental sobre la inclinación de compra de productos amigables con el medio ambiente. Para poder obtener los objetivos a desearse basaron en teóricos muy importantes que aportaron demasiado peso a la elaboración de esta investigación.

Dentro de esta investigación se utilizó la metodología cuantitativa y explicativa, diseños hace unos interrogantes con el fin de conocer algunas características y comportamientos del ser humano con el medio ambiente a su alrededor, donde se menciona a la ciudadanía ambiental aspecto fundamental para llegar a conocer las actitudes del ciudadanía referente a la conciencia sobre el medio ambiente, por otra parte es de gran importancia, ya que nos brinda una gran información sobre la ciudadanía ambiental vista desde varios puntos de referencias y como puede ser abordada en la sociedad en general.

### *2.1.2 Nacionales*

En la investigación de Moreno, S., Pérez, V. (2022) “Procesos de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular” en el municipio de caldas Antioquia , el cual tiene por objetivo develar los matices de ciudadanía ambiental que configuran los niños y las niñas de la institución Reggio Emilia y el colegio Londres a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular. En este trabajo de grado se realizó un rastreo del desarrollo de los estudiantes del plantel educativo Reggio Emilia y colegio Londres donde por medio del proceso pedagógico se incito a la indagación de la ciudadanía ambiental, alcanzando de esta manera reforzar las actitudes, habilidades y valores en estos educandos.

Esta investigación es de carácter cualitativo donde la comunidad fueron los estudiantes del colegio Londres y el colegio Reggio Emilia, en esta investigación se tuvieron resultados significativos puesto que, se logró que estudiantes fueran participantes dinámicos sobre los procesos medio ambientales, con la finalidad de que los estudiantes creen un pensamiento crítico y reflexivo sobre el cuidado de la naturaleza.

Este trabajo nos aporta de manera significativa puesto que conlleva algunas de las temáticas (categorías) de nuestro proyecto de investigación y nos demuestra que se puede lograr una concientización a partir de la educación mediante estrategias adecuadamente planteadas e implementadas.

Por otro lado, tenemos el proyecto de investigación a Muñoz Garzón Zandra (2018), “La ciudadanía ambiental… Una apuesta de construcción colectiva” Bogotá. D.C, el cual tiene por objetivo diseñar un ambiente de aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades ciudadanas que permita la construcción de una ciudadanía ambiental, esta investigacion utilizó un enfoque cualitativo y la metodología fue investigación- acción. Como resultado de esta investigación dio paso a conocer las estrategias que serían másoportunas para generar saberes pedagógicos que promuevan la reflexión del estudiante en la ciudadanía ambiental crean hábitos en cada uno de ellos con el fin de crea una conciencia ambiental

Este trabajo nos aporta directamente, ya que, trata de la ciudadanía ambiental y pues que se basa en una construcción colectiva que posibilita una o varias oportunidades para el medio ambiente.

Por último, De Hoyos, G. F., Castillo, M.C., Vásquez, O. (2018 “La formación ciudadana: una propuesta para el fortalecimiento de la ciudadanía ambiental.” de Antioquia, el

cual tiene como objetivo fortalecer la ciudadanía ambiental por medio de los procesos de formación ciudadana en los estudiantes del grado décimo grupo cinco de la Institución Educativa San Luis del Municipio de Yarumal – Antioquia, por medio de talleres críticos. La cual tiene un enfoque de carácter cualitativo y una metodología de investigación-acción, y sus instrumentos de recolección de información fueron la observación directa, registros fotográficos y talleres críticos.

Como resultados se tuvo o logró un cambio leve ene le discurso de la población o sea los estudiantes, el cual es una luz a lo largo del camino que indica que si se puede ocasionar una reestructuración no solamente sobre el paradigma que se tiene del medio ambiente sino también en las relaciones que como ciudadanos se tienen con él. De esta manera tenemos que este proyecto que se inicia ahora, tiene viabilidad y un gran impacto en nuestro entorno natural, por lo que es necesario insistir en una ciudadanía ambiental.

### *2.1.3 Regionales*

Primer proyecto, Arévalo, W.Y. (2019) “formulación del proyecto ambiental escolar “PRAE” para la institución educativa mega colegio Carlos julio torrado peñaranda del municipio de Abrego, norte de Santander”. en este proyecto atravez de la creación del proyecto ambiental escolare (PRAE) se pretende crear espacios participativos en donde la comunidad busque alternativas para solucionar problemáticas con el medio ambiente. Los objetivos del proyecto son. General: Formular el Proyecto Ambiental Escolar “PRAE” para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego, Norte de Santander. y los objetivos específicos son los siguientes:

- Realizar un diagnóstico participativo para identificar las potencialidades o conflictos socio- ambientales.

- Consolidar un equipo de trabajo para llevar a cabo la elaboración del proyecto ambiental escolar “PRAE’’ de la Institución Educativa Mega colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda.

- Diseñar el Proyecto Ambiental Escolar para la Institución Educativa Mega colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda.

En cuanto al aspecto metodológico del proyecto es investigacion acción participativa y en cuanto a las conclusiones de dicho proyecto se lograron cumplir los objetivos propuestos y la manera en que este proyecto es afín al que se está realizando está en que se basa en la implementación de la pedagogía para promover la educación ambiental con el fin de crear conciencia ciudadana y el mejoramiento de hábitos amigables con los recursos naturales.

El segundo proyecto, Rojas, A.F., Vargas, J.J. (2021) “proyecto de intervención social: educación ambiental no formal para el mejoramiento del entorno público con la comunidad delos barrios san Agustín y las Américas de Pamplona - Norte de Santander”. en su trabajo se quiere fomentar la educación ambiental mediante una estrategia que ayude con la concientización del medio ambiente, El objetivo general es Desarrollar una propuesta de intervención social para el mejoramiento del entorno público a partir del trabajo comunitario, mediante la educación ambiental no formal en el barrio San Agustín y Las Américas de Pamplona - Norte de Santander.

Objetivos Específicos son: Identificar las relaciones comunitarias en pro del entorno público, que existan entre las familias vecinas del barrio San Agustín y Las Américas de Pamplona. Promover estrategias de educación ambiental no formal mediante el trabajo comunitario con las familias que habitan el barrio San Agustín y las Américas de Pamplona N.S. Ejecutar prácticas comunitarias para el mejoramiento del entorno público a partir de la educación

ambiental no formal con las familias del barrio San Agustín y Las Américas de Pamplona N.S. metodología cualitativa este proyecto es de gran importancia ya que nos brinda herramienta necesarias sobre como la comunidad se relaciona con el medio ambiente y que conocimientos tiene de ella con la finalidad de crear concientización ciudadanía.

Por último, García, H. A., Vargas, J.A. (2020) **“**proyecto de intervención social para la gestión ambiental en los hogares del barrio aguas calientes del municipio de Cúcuta” en su trabajo se tiene en cuenta el daño ocasionado al medio ambiente y como a través del desarrollo sostenible se puede generar un cambio en el medio ambiente, una prevención a través de una concientización ambiental donde la población a través de la educación ambiental pueda fortalecer las decisiones medio ambientales. El Objetivo general es implementar una propuestade Gestión Ambiental en los hogares del sector de Aguas Calientes municipio de San José de Cúcuta.

Los Objetivos específicos son: Identificar las características ambientales del sector, Desarrollar estrategias educativas enfocadas en fortalecer la cultura de la Gestión Ambiental en los hogares, Proponer un plan de Gestión Ambiental en los hogares y Ejecutar el Plan Ambiental en los hogares. Este proyecto es de gran importancia ya que menciona la problemática sobre el uso adecuado de los recursos ambientales es por este motivo que se quiere dar solución o mitigar el impacto en el medio ambiente a través de la eco pedagogía, ayudando a que la sociedad cree una conciencia ambiental y creando ciudadanos ambientales capaces de valorar y respetar el medio ambiente con el fin de generar un cambio en lo económico, social y por supuesto ambiental llegando así a mejorar el entorno.

## 2.2 Marco teórico

### *2.2.1 Ciudadanía ambiental*

Para empezar, definiendo el termino ciudadano ambiental el cual según “Alexandra delgado Jiménez” 2021 etc. “la Red Europea para la ciudadanía ambiental la define como “una conducta ambiental comprometida donde los ciudadanos se involucran ya sea en los contextos públicos y privado a nivel internacional, nacional y local, mediante actos individuales y grupales para resolver las dificultades ambientales”. Todo esto con el fin de que los ciudadanos adquieran consciencia la cual permitirá tomar decisiones asertivas relacionadas con la naturaleza y la relación que tiene la sociedad con el medio ambiente misma.

Por otra parte, según Tito Diaz Buleje (2012) el cual define la ciudadanía ambiental como “el reconocimiento de derechos a un ambiente y vida saludables, la ejecución de los deberes respecto al medio ambiente y el desarrollo sostenible junto con una participación activa enfocada en defender estos derechos y practicarlos con responsabilidad en la cotidianidad entendiendo así la relación de equilibrio con la naturaleza” esto indica que la ciudadanía ambiental es un derecho vital pero que a la vez es responsabilidad de cada ciudadano participar activamente en las determinaciones que afectan al medio ambiente desde su contexto.

Velázquez (2019) plantea que la ciudadanía ambiental se enfrenta a unos desafíos en el ámbito ético y filosófico que deben ser superador y con los cuales se debe constituir unos fundamentos resistentes y con bases que le permitan a esta ciudadanía permanecer y ser aplicada en la sociedad. Esto contempla un aspecto diferente del ciudadano ,donde se tienen en cuenta los valores éticos y el reconocimiento de la naturaleza como algo más que solo la proveedora inacabable de todos los recursos sino como un aspecto fundamental de la vida humana, reconocer

que somos parte de la naturaleza y por lo tanto se tiene esa responsabilidad para con ella y llevar a cabo un cambio permanente y eficiente en la forma en que se interactúa con la naturaleza y en donde la relación sea armoniosa y no comprometamos su capacidad de regeneración.

La ciudadanía ambiental también es vista desde el punto de vista de la ética, según Gonzales (2003) plantea que el concepto de ciudadanía ambiental se vincula con ciertos valores como la responsabilidad, el compromiso con la causa, la solidaridad, la equidad, honestidad y actitudes que demuestren un sentido de pertenencia y además la cooperación para llegar al mejoramiento de las condiciones ambientales.

### *2.2.2 Ecopedagogía*

La ecopedagogía es una actividad que se da en el ámbito social y el político cuyo objetivo es llegar a un consenso global en cuanto a la pedagogía y puede reinterpretarse las relaciones humanas con sí mismo, los demás y los elementos naturales (López, 2017). Por tal motivo que la eco pedagogía no solo debe ser vista solo para incentivar los valores sino va más allá, así como lo menciona el autor, la eco pedagogía es un proceso de transformación en la sociedad en aspectos tanto sociales y políticos.

La ecopedagogía es una nueva opción que busca formar un nuevo ciudadano ambiental a nivel global y ser una mejora de la educación ambiental ya conocida (Marín, 2019). La eco pedagogía pretende formar una ciudadanía global en donde se busque la reflexión en los actuales ámbitos y las consecuencias de estos.

Vilches (2015) plantea que la ecopedagogía es una acción que va de la pedagogía critica, el holismo al pensamiento complejo. Lo que esta pedagogía busca es motivar el pensamiento complejo y además se halla en la búsqueda de una hermandad solidaria con la vida. Incentiva a la educación al cambio de la población para llegar a la anhelada cultura sostenible.

Esto da a entender que la eco pedagogía es mucho más que un tema teórico de enseñanza, es un paradigmade pensamiento que está en armonía con el entorno es complejo y critico además de que tiene unos objetivos claros el cual es encaminar a la sociedad hacia ese tipo de vida fraternal y solidaria y principalmente sostenible.

Por esto mismo la ecopedagogía según Creatieducacion es aquella que fomenta el aprendizaje en todo momento y lugar además de que conecta el desarrollo sustentable y la economía. Es un movimiento social y político enfocada hacia una enseñanza del desarrollo sustentable. Es decir, desde la enseñanza se busca fomentar carácter crítico y transformador del contexto actual, apropiarse de los conocimientos y tener una vocación que vaya siempre encaminada hacia el mejoramiento del medio ambiente y la relación del ser humano con él.

Según López (2017) “la ecopedagogía en el campo de la gestión ambiental es un movimiento socio-político orientado a la cultura de comunidades, la naturaleza de ecosistemas y de la mano con la eco pedagogía poder construir de los territorios la paz y sostenibilidad” (p.40). la finalidad de la eco pedagogía es lograr una convivencia armoniosa entre hombre y naturaleza y busca mediante la cultura construir este pensamiento respetuoso con el entorno.

### *2.2.3 Estrategias didácticas*

“La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca en la orientación del aprendizaje” (Gutiérrez et al.,2018, pp.2-3). Dicho de otra manera, es una herramienta usada por el docente para lograr un aprendizaje significativo. Las estrategias didácticas son de gran ayuda para lograr las metas planteadas con el fin de lograr un aprendizaje enfocado en el cuidado ambiental y su relevancia

(Tobón, 2010 citado en Jiménez González, A., Robles Zepeda, F,2016) Un grupo de actos que se planifican y empiezan de manera ordenada para alcanzar cierto objetivo, por lo

tanto, la estrategia didáctica puede ser vista como algo planificado y preciso. Es decir que las estrategias didácticas nacen de un acto premeditado y calculado donde no se deja nada al azar y con una intención clara la cual es lograr la meta propuesta.

Universidad estatal a Distancia (2013) tareas planeadas por el docente con el fin de que el educando alcance la construcción del aprendizaje y los objetivos propuestos. Es decir, la estrategia didáctica es un proceso formal, riguroso, estructurado, enfocado a lograr la meta trazada. La estrategia didáctica es una herramienta ampliamente utilizada por los docentes en su labor mediante la cual ellos pueden obtener un mejor resultado, es decir el aprendizaje de los estudiantes.

Mansilla y Beltrán (2013) plantean que las estrategias didácticas son comprendidas como esquemas con los cuales se pueden volver realidad los objetivos y contenidos planteados. las estrategias didácticas son todas aquellas actividades que hacen posible las metas y los contenidos propuestos. De lo anterior se puede concluir que las estrategias didácticas vistas desde lo teórico representan un mapa para llegar al objetivo y volverlo realidad y con el cual se pueda obtener beneficios tales como un aprendizaje significativo para quienes está dirigida estas estrategias.

Las estrategias didácticas son todo aquello que es usado por los docentes y estudiantes durante el transcurso del aprendizaje y esto también abarca actividades, métodos y técnicas para cumplir los objetivos (Sánchez et al,2020). De acuerdo con los autores las estrategias didácticas son de gran ayuda para el aprendizaje ya que están basadas en técnicas que son utilizadas por profesores y alumnos con el fin de generar un mayor efecto en el aprendizaje.

Definición según Guzmán y Marín (2011) es un grupo de actividades indispensables que se tienen que incorporar en la realización de citado proceso, son opiniones y elecciones que

estructuran de forma general la labor didáctica en el aula; precisando el papel que juega el maestro, los alumnos, los medios e instrumentos educativos, los ejercicios de aprendizaje, el manejo del lugar y tiempo, los equipos de trabajo y los contenidos temáticos. Esto indica que las estrategias didácticas también son un conjunto de acciones que involucra varios elementos indispensables para su eficiente realización.

Entre las estrategias didácticas indicadas por expertos están:

Clase magistral: según Velázquez (2011) Es una exposición metódica e inspiradora que resume el centro de la información. La cualidad de la lección magistral replica a criterios del método didáctico, orden de los contenidos, explicación de gráficos, ordenar la exposición, escoger los recursos para exponer, considerar los ritmos de interés de los estudiantes.

Exposición: Para Herrán (2009) es fundamental porque fomenta en el alumnado convicción para impartir y mostrar sus ideas; en la explicación de esta estrategia didáctica recrea dos papeles, como destinatario de la información, pero también como participante dinámico de su individual aprendizaje.

Posibilitar la pregunta: según Hernández, et al., (2015) incentiva en los alumnos el análisis de los conocimientos, aquí el docente tiene la responsabilidad de fomentar las preguntas como medio de aprendizaje y así el estudiante se anima y empieza a formularlas y buscar respuestas

Lluvia de ideas: Hernández, et al., (2015) plantea que es una estrategia didáctica activa

solucionar conflictos y además hace la clase interesante e incita a conocer distintos puntos devista.

Trabajo de casos: para Chin (2013) considera que el profesor agudiza el interés de los alumnos por un caso especial, motiva la investigación, impulsa la validación de suposiciones y la resolución de casos específicos. sobre el alumno al conocimiento desde sus peculiares experiencias de vida, el estudio del tema y que observe sobre el trayecto a seguir en la solución del caso.

Discusión: Hernández, et al., (2015) plantean que la discusión vista como una estrategia didáctica se permiten distintos puntos de vista sobre los temas, aquí el docente se encarga de generar discusión sobre determinado tema donde cada integrante cumple una función.

Tutoría: según Alvarado (2011) involucra a los profesores a quienes le concierne obtener una enseñanza conveniente para fomentar esta estrategia. asimismo, se elabora una aproximación a los saberes y al aprendizaje con las competencias del instructor.

## 2.3 Marco legal

### *2.3.1 Constitución política de 1991:*

Artículo 67: Buscando formar al ciudadano para la protección del medio ambiente Artículo 79: todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La

ley garantizara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreasde especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 95: la calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de derechos y libertades reconocidos en esta constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la constitución y las leyes. Son deberes de la persona y el ciudadano:

8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

Los artículos citados son relevantes en la investigacion ya que muestran la importancia del cuidado ambiental, así como el compromiso de todos los ciudadanos con el cuidado de este para lograr una sociedad más armoniosa con el entorno y la adquisición de un sentido de responsabilidad por parte de quien lo habita.

**Ley 99 de 1993** "por el cual se crea el ministerio del ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y la conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el sistema nacional ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones".

Mediante esta ley se busca proteger la biodiversidad y fomentar el uso responsable y sustentable de los recursos naturales, así como involucrar a la población en las tareas que correspondan para cuidar del medio ambiente.

**Ley 115 de 1994.** En la cual se reglamenta la ley general de educación.

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de laconstitución política.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La presente ley es relevante porque evidencia la relación entre la educación y labúsqueda de una mejora en la relación humano- ambiente.

**Ley 720 de 2001**

Artículo 1: objeto. La presente ley tiene por objeto promover, reconocer y facilitarla

acción voluntaria como expresión de la participación ciudadana, el ejercicio de la solidaridad, la corresponsabilidad social, reglamentar la acción de los voluntarios en las entidades públicas o privadas y regular sus relaciones.

Artículo 4: actividades de interés general. Se entiende por actividades de interés general, a efectos de lo dispuesto en la presente ley, las asistencias de servicios sociales, cívicas, de utilización del ocio y el tiempo libre, religiosas, educativas, culturales, científicas, deportivas, sanitarias, de cooperación al desarrollo, de defensa al medio ambiente, de defensa de la economía o de la investigacion y similares que correspondan alos fines de la acción voluntaria.

**Ley 743 de 2002. "organismos de acción comunal".**

Artículo 1. Objeto. La presente ley tiene por objeto promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa en los organismos de acción comunal en sus respectivos grados asociativos y a la vez, pretende establecer un marco jurídico claro para sus relaciones con el Estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes.

**Ley 1549 de 2012.** Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Art 2. Acceso a la educación ambiental. Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el finde apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo de sus realidades ambientales, a través de la generación de

Art 3. Objeto de la ley: la presente ley está orientada a fortalecer la institucionalización de la política nacional de educación ambiental, desde sus propósitosde instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto,

en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país.

- **Acuerdo 407 de Julio-08 de 2015 Se establece un acuerdo marco entreel MEN y MADS.** Alianza Nacional por "La formación de una ciudadanía responsable: un país más educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia".

Este acuerdo tiene relevancia en la investigacion ya que muestra la intención deformar una ciudadanía responsable con el medio ambiente lo que llevaría a mejoras ambientales y sociales.

## 2.4 Marco contextual Ubicación geográfica

Ilustración 1. Imagen tomada de la página código postal. Co vereda Monteadentro, Pamplona

*Ilustración 1: Ubicación geográfica*

Se encuentra ubicada geográficamente entre el municipio de pamplonita por el Norte, el municipio de cacota y la bateca por el sur y el oriente con la bateca y por el occidente colinda con el rio pamplonita. Cuenta con un código postal de tipo rural el cual es 543058 que también se aplica a otras veredas como el rosal, el escorial, García,el totumo entre otros.

En el ámbito socio-ambiental se puede evidenciar problemáticas tales como:

contaminación del agua, clasificación de residuos y protección de la tierra, sin embargo,la comunidad se muestra muy comprometida al mejoramiento de la situación que se presenta; por lo cual se evidencia el sentido de pertenencia que tienen sus habitantes porsu vereda y su continuo progreso.

# Capítulo III

## 3.1 Metodología

Para la realización del presente proyecto se ha optado por una investigacion cualitativa, así pues, según (Cerda ,2011 como se citó en Portilla., Rojas., Hernandez,2014) la investigacion cualitativa hace referencia a caracteres, atributos o facultades las cuales no son medidas por números pero que describen y pueden explicar ciertos fenómenos sociales o actividades realizadas por grupos. Es decir que la investigacion cualitativa es la manera de analizar datos relacionados con la realidad social, las vivencias y opiniones de la población con el fin de encontrar soluciones a las problemáticas.

También otra conceptualización del enfoque cualitativo se encuentra en Rodriguez, Gil, García (1996)

la investigacion cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad y materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y lassituaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (P.10).

lo que indica que esta investigacion al ser cualitativa busca estudiar las realidades sociales y las problemáticas que se encuentran en ellas atravez de las experiencias propias de la comunidad involucrada.

La investigacion cualitativa presenta las siguientes características, según Batthyáni y Cabrera (2011)

*Contexto natural.* Los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio. *El investigador como instrumento clave*. Los investigadorescualitativos recopilan datos por sí mismos al

examinar documentos, observar el comportamiento o entrevistar participantes. Pueden usar un protocolo como instrumento de recogida, pero los investigadores son quienes revelan la información. *Fuentes múltiples.* Los investigadores cualitativos suelen recoger múltiples tipos de datos como: entrevistas, observaciones y documentos, más queconfiar en una fuente única. Luego evalúan toda la información, le dan sentido y organizan en categorías o temas que atraviesan todas las fuentes de datos (p. 78)

Es decir que en el contexto natural los investigadores no pretenden controlar la información sino recogerla en su estado natural; en el investigador como instrumento clave, estos se encargan de recopilar datos a través de la elaboración de sus propios instrumentos de recolección; las fuentes múltiples el investigador utiliza diferentes fuentes de información ya sea escritas, orales y observables.

### *3.1.1 Tipo de investigacion*

El tipo de investigacion que se empleara en esta investigacion es la IA (investigacion acción). Hernández et al (2014) plantean que la investigacion- acción tiene como rasgo básico el cambio por lo tanto va dentro de la propia investigacion, es decir se averigua e interviene al mismo tiempo. Según Sandín (2003, como se citó en Hernández, Fernández, Baptista, 2014) señala que la investigacion- acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

La investigacion- acción según stringer (1999) presenta las siguientes características:

| Característica | Definición |
|---|---|
| Democrática | Capacita a la comunidad para participar |
| Equitativa | El aporte de cualquier miembro de la comunidad es apreciado y los resultados incorporan a todo el grupo. |
| Liberadora | Su objetivo se basa en luchar contra el sometimiento e injusticia social. |
| Detonadora | Detonadora del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general. |

*Fuente: elaboración propia a partir de Metodología de la Investigación Hernández,Fernández y Baptista (2014)*

*Tabla 1: Investigacion- acción*

### *3.1.2 Informantes claves*

Son aquellos individuos que por sus experiencias y su relación con el campo de investigación pueden acompañar al investigador al ser clave en la obtención de conocimientos e información acerca del problema a resolver y ser un puente entre el investigador y la comunidady nuevos contextos (Martín, 2009)

En este proyecto de investigación los informantes claves tenidos en cuenta son la comunidad de la vereda Monteadentro, los cuales son los principales protagonistas y hacedoresde la construcción de una sociedad armoniosa con el medio ambiente.

### *3.1.3 Definición de categorías*

| Categoría | Sub categoría | Técnicas e instrumentos |
|---|---|---|
| Ciudadanía Ambiental | Ciudadanía<br>Cultura<br>Ambiente | Entrevista |
| Eco pedagogía | Pedagogía<br>Ecología | Observación |
| Estrategia didáctica | Estrategia<br>Didáctica<br>Enseñanza-aprendizaje | Diario de campo |

*Fuente: elaboración propia*

*Tabla 2: categorías*

### *3.1.4 Técnicas e instrumentos*

Para este proyecto se utilizará las siguientes técnicas de recolección de información que permitan ayudar a la investigacion a recoger los datos necesarios para llevar a cabo el proyecto con datos cualitativos confiables.

Según Hurtado (2000), “Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p. 427).

Según Hurtado (2000), “los instrumentos constituyen la vía mediante la cual es posible

aplicar una determinada técnica de recolección de información" (p. 427). Tanto las técnicas y los instrumentos son de gran importancia en la elaboración de un proyecto ya que ayuda al investigador a obtener información relevante para la investigación y por consiguiente generando unos resultados que permitirá ver las necesidades de la comunidad.

## 3.2 Instrumentos para la recolección de la información

### *3.2.1Primer Momento: Entrevista y Observación.*

La entrevista y la observación se emplearán inicialmente como instrumentos de recolección de información para diagnosticar y analizar los conocimientos previos y la situación actual de la población en cuanto a los problemas socio ambientales en la vereda Monteadentro municipio de Pamplona- Norte de Santander.

Según Hurtado (2000), "La entrevista es la técnica basada en la interacción personal, y se utiliza cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas" (p.427). por lo tanto, la entrevista es de gran ayuda para el investigador en cuanto a datos diversos que no son cuantificables ya que se basa en las interacciones del investigador con la población que es objeto de estudio.

Según Hurtado (2000) "la observación constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos" (p.449). Es decir, la observación es un instrumento capaz de recopilar datos relevantes sobre la problemática. Es decir, la entrevista y la observación serán el aliado del investigador para buscar la información referente a la problemática a resolver con el fin de generar en la comunidad beneficios a largo plazo que ayuden en aspectos sociales, económicos y ambientales.

### *3.2.2 Segundo Momento: Diario De Campo.*

En el segundo momento se utilizará el diario de campo como instrumento de compilación de la información previamente obtenida por medio de la entrevista y la observación.

Martínez (2007) nos dice que "el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorar, enriquecerlas y transformarlas" (p. 77). El diario de campo se utiliza en la práctica investigativa para llevar un registro sobre los momentos realizado en la investigación. De acuerdo al autor el diario de campo es utilizado por el investigador para anotar la información recolectada durante proceso de la intervención social

## 3.3 Validación y confiabilidad

Para llevar a cabo el proceso de validación y confiabilidad del proyecto se contó con el apoyo de las siguientes expertas que dieron su firma para la realización de la entrevista; el primer validador fue la docente Luz Piedad Mantilla Guerrero, Docente tiempo completo ocasional, Licenciada en Ciencias económicas y Sociales de la Universidad de Pamplona, Especialista en Desarrollo económico regional de la Universidad de Pamplona, Magister en Educación de la Universidad de Pamplona, correo institucional luz.mantilla@unipamplona.edu.co.

El segundo validador fue la docente de la Universidad de Pamplona Marina Blanco Pérez CC 33515679 de Cubará (Boyacá) Máster en Ecoaditorías y Planificación Empresarial del Medio Ambiente, Magíster en Administración, Doctorante en Desarrollo Sostenible, correoinstitucional marblanco@unipamplona.edu.co.

El tercer validador fue la docente de la Universidad de Pamplona Gina Paola Duran Sánchez C.C 37336783, docente de ingeniería ambiental.

# Capítulo IV

## 4.1 Propuesta

**“ECO-CIUDADANOS, UNA PROPUESTA PARA FORTALECER LA CIUDADANÍA AMBIENTAL EN LA VEREDA MONTEADENTRO MUNICIPIO DE PAMPLONA”**

### *4.1.1 Presentación*

La presente propuesta desde el inicio se ha buscado atender la problemática ambiental pero vista desde la ciudadanía en la vereda Monteadentro municipio de Pamplona, Norte de Santander. desde este punto de vista, la ciudadanía ambiental es importante porque sienta las bases de un cambio de actitud y comportamiento de la comunidad en cuanto a la manera de relacionarse con el medio ambiente generando así beneficios en aspectos tales como culturales, sociales, económicos y ambiental dando paso al desarrollo sostenible. Cabe destacar que el camino elegido para lograr esta meta es a través de estrategias didácticas que permitan a la comunidad una enseñanza y una apropiación de los conocimientos para así generar un fortalecimiento de la conciencia ambiental.

## 4.2 Justificación

Esta propuesta es importante porque busca fomentar la conciencia ambiental, mediante técnicas de enseñanza dirigidas a la comunidad de la vereda Monteadentro con el fin de llevar a cabo actividades que incentiven la responsabilidad ambiental y la participación ciudadana en pro del cuidado del entorno. Así mismo, la ciudadanía ambiental en compañía con la ecopedagogía son los fundamentos epistemológicos en los que se basa la direccionalidad del proyecto y las actividades a desarrollar que permitirán un mejor resultado.

## 4.3 Objetivos

### *4.3.1 General*

- Educar a los jóvenes para lograr eco-ciudadanos responsables del medio ambiente de la vereda Monteadentro Municipio Pamplona- Norte de Santander

### *4.3.2 Específicos:*

- Sensibilizar a la comunidad de la vereda Monteadentro sobre la importancia de la ciudadanía ambiental desde los principios eco-pedagógicos.
- Propiciar espacios didácticos de participación relacionados con temas socio-ambientales en la comunidad de la vereda Monteadentro.
- Fomentar una interacción sostenible de la comunidad de la vereda Monteadentro con su entorno social y natural.

## 4.4 Metodología

La metodología empleada para la realización de las estrategias didácticas es la siguiente:

### *4.4.1 Primera Estrategia.*

**Estrategia participativa-expositiva**

Se basa en que el investigador es el centro de la actividad, y que tiene el conocimiento para generar un pensamiento crítico en la comunidad, donde esta tiene un menor grado de participación.

### *4.4.2Segunda Estrategia.*

**Aprendizaje colaborativo**

Se utilizará como estrategia didáctica donde la comunidad puede compartir sus experiencias, opiniones, conocimientos acerca del tema con el fin de generar reflexión sobre determinadas problemáticas ambientales.

### *4.4.3Tercera Estrategia.*

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

Plantea situaciones problemáticas, que requieren ser realizadas en trabajos de grupo conel fin de buscar soluciones a través de hipótesis y la búsqueda de conocimientos que tienen los integrantes del grupo sobre dicha problemática, además fomentar la discusión en grupo y el pensamiento crítico.

### *4.4.4 Cuarta estrategia*

**Simulaciones.**

En esta estrategia se pueden emplear muchas actividades tales como (juego de roles, dramatizaciones y/o juegos de azar) esto con la finalidad de representar de forma sencilla una situación social.

**Cronograma de actividades**

| *Actividad* | *Marzo* | *Abril* | *Mayo* | *Junio* |
|---|---|---|---|---|
| **Observación revisión de la propuesta** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Presentación del proyecto con la presidenta de la junta.** | | 1 semana | | |
| **Consentimiento informado para la participación de los menores en el proyecto.** | | 1 semana | | |
| **Presentación con la comunidad** | | | Participativa-expositiva | |
| **Capsula de tiempo** | | | Aprendizaje colaborativo | |
| **Cine foro** | | | Simulaciones | |
| **Historia grupal** | | | ABP | |
| **Manualidad y capacitación sobre residuos solidos** | | | Participativa-expositiva | |
| **Poster** | | | Aprendizaje colaborativo | |
| **Reutilización** | | | Aprendizaje colaborativo | |
| **Cine foro** | | | Simulaciones | |
| **Caminata ecológica** | | | ABP | |
| **Capacitación** | | | Participativa-expositiva | |
| **Residuos capacitación** | | | | Participativa- expositiva |
| **Clasificación de residuos Cajas de colores** | | | | Aprendizaje colaborativo |
| **Sopa de letras** | | | | Aprendizaje colaborativo |
| **ABP** | | | | ABP |
| **Caminata ecológica** | | | | ABP |
| **Cuento reflexivo** | | | | ABP |
| **Escrito** | | | | Aprendizaje colaborativo |
| **Actividad final** | | | | Socialización del proyecto |

*Tabla 3: cronograma de actividades*

## 4.5 Resultados

Para la obtención de los resultados del proyecto se tuvieron en cuenta aspectos como la población a estudiar la cual fueron los menores de edad de la vereda y se utilizaron las estrategias didácticas como medio para dar a conocer el tema principal lo cual era la importancia de la responsabilidad ciudadana basada en la ecopedagogía.

### *4.5.1 Primera estrategia*

A partir de lo realizado en la primera en la primera estrategia la cual es participativa-expositiva, se logró dar a conocer los conocimientos de los participantes sobre el tema, darles a conocer conceptos fundamentales sobre la ciudadanía ambiental, la ecopedagogía y su importancia en la sociedad actual. Y identificar problemáticas locales y su posible solución.

### *4.5.2 Segunda estrategia*

En una segunda estrategia llamada aprendizaje colaborativo mediante el aporte de todos los participantes se trataron temas variados los cuales se realizaron con ayuda de las experiencias y opiniones de los niños , donde en ocasiones se presentó cierta controversia ya que muchos resolvían determinada situación de diferentes o diversas maneras, por esta razón fue importante la realización de los ejercicios de aprendizaje colaborativo en los cuales los niños aprendieron a expresar sus ideas y a la vez aprender de las ideas de los demás

### *4.5.3 Tercera estrategia*

Mediante esta estrategia se logró estimular la capacidad de resolución de problemas mediante la discusión de determinadas situaciones problemáticas. A través de debates y discusiones que se llevaron a cabo con los participantes sobre las determinadas situaciones problemáticas, las cuáles fueron planteadas de acuerdo a la realidad de la comunidad

### *4.5.4 Cuarta estrategia*

Esta estrategia se usó para enseñar de manera recreativa y entretenida en la cual los niños

pudieran divertirse y aprender al mismo tiempo, con actividades como rondas o películas, videos donde los participantes al terminar dichas rondas hacían la retroalimentación o el aprendizaje que les dejaba cada actividad, fue uno de los métodos más efectivos para que esté aprendizaje fuese significativo. De esta manera los niños podían relajarse y ser más receptivos en cuanto a la información obtenida.

### *4.5.5 Entrevista*

| Participante | ¿Qué entiende por ciudadanía ambiental? |
|---|---|
| 1 | Es el deber de cuidar el medio ambiente |
| 2 | El cuidado de los animales |
| 3 | Es cuando las personas cuidamos la naturaleza |
| 4 | Es el compromiso de las personas con el cuidado del medio ambiente |
| 5 | Es cuando las personas son responsables y participan en las decisiones del medio ambiente. |
| 6 | Es la responsabilidad de cuidar los recursos naturales y los animales |
| 7 | Es cuando las personas conocen los deberes del cuidado del medio ambiente. |
| 8 | Cuando somos responsables con el manejo de las basuras. |

*Tabla 4: entrevista (pregunta 1)*

| Participante | ¿Por qué es importante que los ciudadanos estén comprometidos con sus realidades ambientales? |
|---|---|
| 1 | Porque nos proporciona aire limpio y agua limpio |
| 2 | Porque así tenemos aire puro |
| 3 | Porque si la naturaleza está bien nosotros estamos bien y tenemos agua limpia. |
| 4 | Porque si no conocemos los problemas no podemos solucionarlos |
| 5 | Porque de ese compromiso depende mejorar la situación. |
| 6 | Porque si no tenemos consecuencias en nuestra vida. |
| 7 | Porque así sabemos cómo arreglar los problemas. |
| 8 | Porque podemos ser de ayuda para solucionar los problemas. |

*Tabla 5: entrevista (pregunta 2)*

| Participante | ¿considera que es una persona comprometida con el medio ambiente? |
|---|---|

| | ¿Por qué? |
|---|---|
| 1 | Si porque cuido el medio ambiente, apagando las luces y desconectando los electrodomésticos cuando no se usan |
| 2 | Si, porque no boto basura y cuido mi planta. |
| 3 | Si, cuido el medio ambiente y le ayudo a mi mamá con la basura. |
| 4 | Si porque se reciclar y lo hago en mi casa. |
| 5 | Si, porque trato cada día de cuidar el medio ambiente. |
| 6 | Si, porque he sembrado plantas y no malgasto energía y desconecto los aparatos. |
| 7 | No, porque boto la basura al suelo. |
| 8 | Si, le ayudo a mi familia en el aseo, no malgasto agua ni electricidad. |

*Tabla 6: entrevista (pregunta 3)*

| Participante | ¿conoce los problemas socio ambientales que se presentan en su comunidad?<br>Si la respuesta es sí ¿Cuáles problemas conoces? |
|---|---|
| 1 | Si, ya que hay mucha basura en los caminos y hay malos olores. |
| 2 | No se |

| | |
|---|---|
| 3 | No sé bien cuáles son |
| 4 | Si, hay contaminación de basura en el rio y en el camino. |
| 5 | Si, falta de responsabilidad y compromiso de algunas personas que vienen a la vereda. |
| 6 | No se |
| 7 | No los conozco |
| 8 | No se |

*Tabla 7: entrevista (pregunta 4)*

| Participante | ¿considera que la comunidad está comprometida con los asuntos ambientales de su vereda? |
|---|---|
| 1 | Si, pero no siempre. |
| 2 | No se |
| 3 | Si |
| 4 | Si, las personas se reúnen para limpiar y colocar en el camino letreros sobre el ambiente. |
| 5 | Si, la comunidad es unida en pro del cuidado de la vereda. |
| 6 | Si porque se reúnen en la escuela para hablar de los problemas y como arreglarlos. |

| | |
|---|---|
| 7 | Si, porque he visto que se reúnen y hablan de lo que la vereda necesita. |
| 8 | Si, se preocupan por la vereda. |

*Tabla 8: entrevista (pregunta 5)*

| Participante | ¿Cómo se podría motivar a la participación activa de los habitantes de la vereda con los asuntos relacionados con el medio ambiente? |
|---|---|
| 1 | A través de juegos y encuentros. |
| 2 | Reciclando |
| 3 | Dando charlas sobre el cuidado de la naturaleza y los beneficios. |
| 4 | Haciendo reuniones que motiven a la plantación de árboles. |
| 5 | Colocando puntos ecológicos, señalización y limpiezas. |
| 6 | Con juegos y reuniones para aprender. |
| 7 | Reutilizando y haciendo limpiezas. |
| 8 | Mostrando lo bueno de cuidar el ambiente |

*Tabla 9: entrevista (pregunta 6)*

| Participante | ¿Cómo influye el medio ambiente en la calidad de vida de los habitantes de la vereda? |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | influye en el cambio de clima, lo que no ayuda a los cultivos y los hábitats de los animales. |
| 2 | Influye porque tenemos agua y vivimos bien. |
| 3 | Si cuidamos el medio ambiente vamos a vivir bien. |
| 4 | Influye en la calidad del aire, del agua y de las plantitas. |
| 5 | Influye bastante porque si no se cuida puede haber problemas a la salud, sociales y económicos. |
| 6 | Puede influir para bien si lo cuidamos. |
| 7 | Si tenemos un ambiente limpio tenemos más bienestar. |
| 8 | Si tenemos más arboles podemos respirar mejor y nuestra comunidad sería más unida. |

*Tabla 10: entrevista (pregunta 7)*

En un análisis general se puede evidenciar que los participantes tienen noción del cuidado del medio ambiente pero no de que es la ciudadanía ambiental, también identifican los elementos naturales que se deben cuidar; se evidencia el compromiso de las personas con sus realidades ambientales la mayoría de los participantes se consideran comprometidos con el cuidado del medio ambiente a través de actividades de la vida cotidiana. También se pudo evidenciar que la mayoría no tiene claridad sobre los cuales son los problemas socioambientales de la comunidad.

Por otra parte, se evidencio el compromiso de la comunidad en los asuntos ambientales,

además, se reflejó que los participantes tienen diferentes opiniones sobre la forma de motivar la participación en temas ambientales, pero todos tienen en común en enfoque lúdico- recreativo y para finalizar se evidencio la claridad que tienen los participantes sobre la importancia del medio ambiente en nuestra calidad de vida y sociedad.

### *4.5.6 Diario de campo*

El diario de campo se utilizó como instrumento para llevar a cabo un registro de las actividades planeadas y ejecutadas a lo largo del desarrollo del proyecto para tener mas claridad sobre el proceso que se iba llevando a cabo, en donde se llevó el registro de datos como las fechas, las actividades, los lugares, los recursos utilizados y el tiempo empleado y al final poder observar el proceso en su totalidad. Para concluir fue de gran utilidad este instrumento ya que se pudo llevar una secuencia y orden con más claridad sobre lo propuesto y lo realizado en el proyecto que finalizó de acuerdo a lo planeado y con resultados satisfactorios.

### *4.5.7 Observación*

Inicialmente se realizó este proceso para identificar la problemática que se presenta en la comunidad y a través de la cual pudimos evidenciar la problemática que consistía en el mejoramiento de la responsabilidad y el compromiso de la comunidad para con el entorno social y ambiental; seguidamente a lo largo del desarrollo del proyecto se observó el interés de los participantes por aprender y mejorar sus actitudes en cuanto a la relación sociedad-naturaleza.

Se observó buena disposición de todos los participantes en el desarrollo de las actividades propuestas tales como las caminatas ecológicas donde se llevó a cabo una limpieza del camino con la participación de todos, también actividades como el cine foro donde se mostró películas y posteriormente un debate sobre el tema tratado, así como también participación en actividades de resolución de problemas socio-ambientales a través del dialogo.

## 4.6 Conclusiones

Una vez realizado el estudio del presente proyecto, se cuenta con la información necesaria y suficiente que permite llegar a las siguientes conclusiones: La problemática que se trató en el proyecto fue la fomentación de la ciudadanía ambiental por medio de estrategias didácticas basadas en la ecopedagogía, esta investigación se llevó a cabo en la vereda Monteadentro del municipio de Pamplona con la previa autorización de la presidenta de la junta de acción comunal, la población seleccionada para llevarlo a cabo fueron los niños de la vereda los cuales se encontraban entre los 6 y 12 años. El objetivo principal del proyecto es fomentar la ciudadanía ambiental por medio de las estrategias didácticas de esta manera el proceso de aprendizaje se verá favorecido; dichas estrategias fueron varias tales como la estrategia Participativa-expositiva, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas (ABP) y simulaciones. Estas estrategias se fueron implementando a lo largo de la realización del proyecto, los participantes fueron una parte importante para su realización ya que durante todo el proceso fueron muy abiertos a aprender y participar en los distintos encuentros.

Los resultados obtenidos al final del proyecto fueron satisfactorios pues se logró mostrarles a los participantes la importancia de la responsabilidad ciudadana para con su entorno y se pudo evidenciar los conocimientos adquiridos por ellos y la voluntad de seguir aprendiendo para cuidar su tierra.

Los objetivos propuestos al inicio del proyecto los cuales fueron identificar la noción de ciudadanía ambiental, diseñar las estrategias didácticas basadas en los principios de la ecopedagogía y aplicar dichas estrategias con la comunidad de la vereda que participó, dichos objetivos se llegaron a cumplir

Se identificaron las problemáticas a tratar, seguidamente se estructuraron las estrategias didácticas para lograr los objetivos propuestos, se llevó a cabo el cronograma de actividades

planteado.

Para finalizar la importancia del proyectó radicó en el énfasis que se le hizo al papel de la ciudadanía ambiental en la población infantil puesto que se enseña desde temprana edad la responsabilidad que como ciudadanos tenemos para con el entorno que nos rodea y los beneficios que aporta el cuidar la naturaleza, así como conocer las consecuencias del daño ambiental tanto a la tierra, el agua y el aire, así como a la propia sociedad.

## 4.7 Recomendaciones

Desde la experiencia reunida en este trabajo de grado en relación con fomentar la ciudadanía ambiental a través de la ecopedagogía y también es importante la incorporación de entidades públicas y su colaboración en el cuidado del medio ambiente, sin embargo, se pudo evidenciar por parte de la comunidad la mejor disposición por llevar a cabo el proyecto de investigación, lo cual ayudo a lograr de manera positiva los objetivos planteados. Las principales recomendaciones por el presente estudio de investigación son:

Desde el punto metodológico se recomienda seguir y aplicar la metodología investigacion- acción cualitativa que se utilizó en el estudio de investigación con el fin de generar resultados más amplios en el ámbito social, además, este tipo de investigación permite establecer una relación entre enseñar e investigar y por ende llevar a cabo los objetivos.

Desde el punto de vista académico se deja abierta la posibilidad de que la universidad de pamplona, los compañeros de la licenciatura ciencias sociales y desarrollo local sigan investigando sobre la problemática trabajada en este proyecto, ya que es de gran importancia generar instrumentos que ayuden a identificar las problemáticas sobre el conocimiento de la ciudadanía ambiental a través de estrategias didácticas con el fin de tener un aprendizaje más significativo.

Recomendaciones prácticas, incluir apoyo de entidades públicas como lo son Corponor, empopamplona con el fin de tener más apoyo para llevar a cabo el estudio de investigación y lograr mejores resultados.

## Referencias

Alvarado, M. (2011). El aprendizaje y la tutoría elementos clase del desempeño escolar de los universitarios. *Revista educarnos*, 1 (20), *57-76*. https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2014/09/articulo-maritza.pdf

Arévalo, W. (2019). Formulación del proyecto ambiental escolar "PRAE" para la institución educativa mega colegio Carlos julio torrado peñaranda del municipio de Ábrego, norte de Santander [Trabajo de grado, universidad Francisco de paula Santander Ocaña]. Repositorio UFPSO. http://repositorio.ufpso.edu.co/handle/123456789/1930

Batthyány, K., Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales.* Universidad de la republica https://www.researchgate.net/publication/354099679_Metodologia_de_la_investigacion_en_Ciencias_Sociales_Apuntes_para_un_curso_inicial

Cavazos-Arroyo, J., Pérez-Villarreal, H. H., & Quintero, R. F. S. (2020). Ciudadanía ambiental y productos amigables con el ambiente: Estudio de la disposición a comprar. *Revista venezolana de Gerencia*, *25*(90), 528-545. https://www.redalyc.org/journal/290/29063559008/29063559008.pdf

Celis, B. (2010). Ecopedagogía: concepto. Ecopedagogía. http://ecopedagogiavision.blogspot.com/2010/08/ecopedagogia-concepto.html

Chaves-Portilla, M., Rojas-Zapata, A., Hernández- Arteaga, I. (2014). investigacion educativa:

una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria, 3*(2). 86-100. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192

Chin Garzón, V. L. (2013). Aplicación de la estrategia didáctica “estudio de casos” para un curso de biología general en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. *Facultad deCiencias*. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12018

Constitución política de Colombia [Const]. Art 79. 7 de Julio de 1991 (Colombia) Constitución política de Colombia [Const]. Art 96. 7 de Julio de 1991 (Colombia) Constitución política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de Julio de 1991 (Colombia)

De Hoyos, G. F., Castillo, M.C., Vásquez, O. (2018). La formación ciudadana: una propuesta para el fortalecimiento de la ciudadanía ambiental [Maestría, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12277/1/HoyosSotoFrancisco_2018_FormacionCiudadanaPropuesta.pdf

De la Herrán Gascón, A. (2009). Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación. In La práctica de la innovación educativa (pp. 251-278). Síntesis. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3092775

García, H. A., Vargas, J.A. (2020). Proyecto de intervención social para la gestión ambiental en los hogares del barrio aguas calientes del municipio de Cúcuta [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1370

Gonzaga- Figueroa, A. (2018). La cultura ambiental desde la participación ciudadana para el

desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía lojana. *Dialnet, 3*(10), 300-306. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828578

González, E (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. *Interciencia, 28* (10), 611-615. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33908509

Gutiérrez, J. Gómez, F. Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf

Guzmán Ibarra, I., y Marín Uribe, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14(1), 151-163.* https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192012

Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto. (2015). "Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1 (11*), pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas. https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw HILL/ interamericana editores. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigacion holística* (3.ªed.). fundación sypal. https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf

Jiménez- Gonzales, A y Robles- Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDÚCATECONCIENCIA*. 9(10),106-113.

http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Ley 99 de 1993. (22 de diciembre de 1993). Congreso de la república. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=297

Ley 720 de 2001. (2001. 24 de diciembre). Congreso de la república. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4446#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20por,privadas%20y%20regular%20sus%20relaciones.

Ley N0. 115, Ley general de educación. (8 de febrero de 1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

(*LEY 1549 DE 2012*, (5 de Julio de 2012). Congreso de la república. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1683174

López Guarín, L. (2017). *Eco pedagogía.* Bogotá: AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina. https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1181

Mansilla- Sepúlveda, J y Beltrán- Véliz, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *IISUE-UNAM. 35*(139),25-39. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a3.pdf

Marín, T. (2019). La Eco pedagogía en la Construcción de la Ciudadanía: una revisión. Social Innova Sciences, 1(1), 22-36. http://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/14

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf

Moreno, S., Pérez, V. (2022). Proceso de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular [Trabajo de grado, Unilasallista corporación universitaria]. Bidila. http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/3359

Muñoz, S. (2018). La ciudadanía ambiental una apuesta de construcción colectiva [Trabajo de grado, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A]. Repositorio institucional U.D.C.A. https://repository.udca.edu.co/handle/11158/995

Rodríguez, G., Gil, J., García., E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez

Rojas, A.F., Vargas, J.J. (2021). Proyecto de intervención social: educación ambiental no formal para el mejoramiento del entorno público con la comunidad de los barrios San Agustín y las Américas de Pamplona- Norte de Santander [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1413

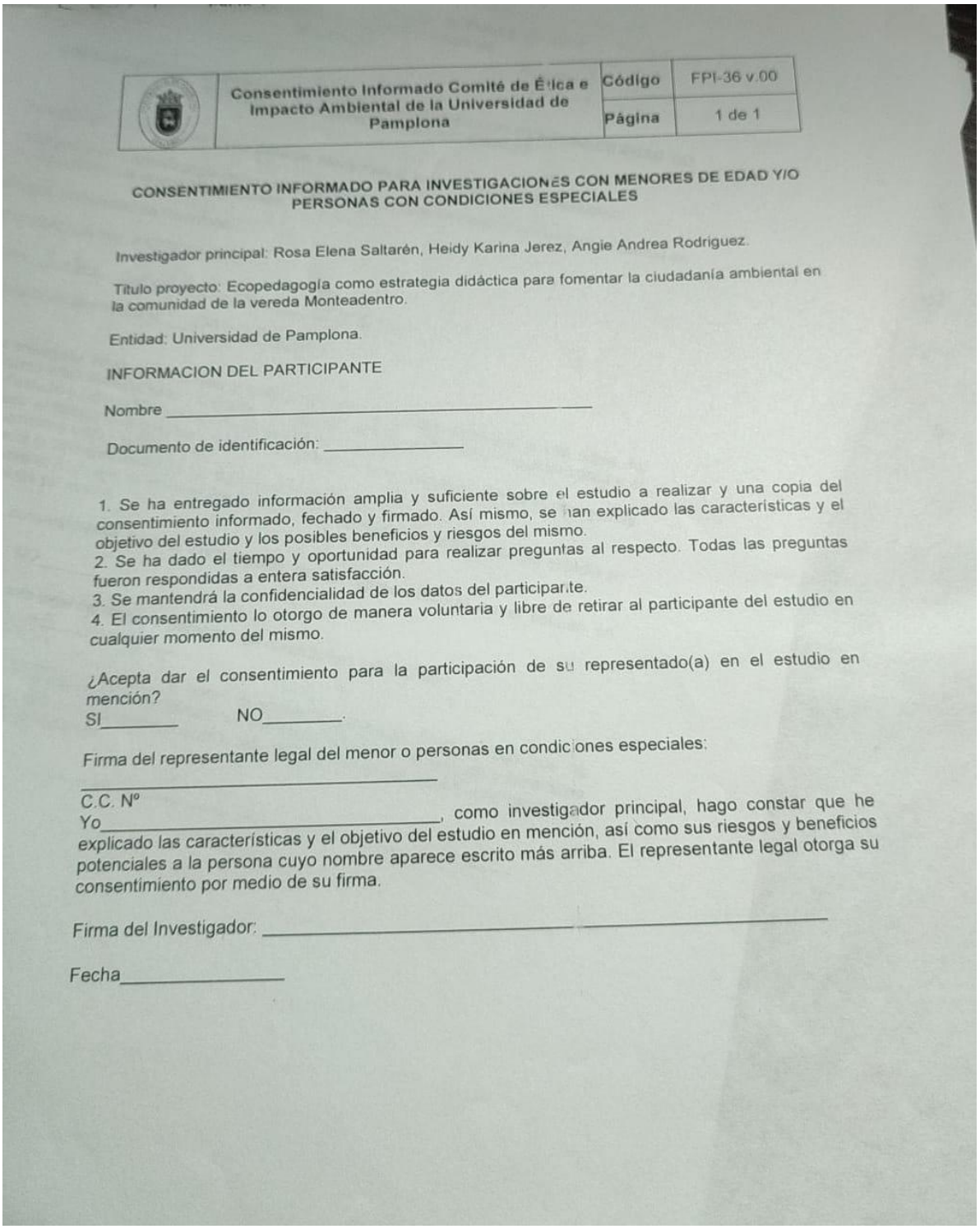
Ruiz-Peñalver, S., Porcel-Rodríguez, L., & Ruiz-Peñalver, A. (2021). La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica. Contextos Educativos. Revista de Educación, 0(28),

183-201. doi: [https://doi.org/10.18172/con.4489]

Universidad Estatal a Distancia. (2013). https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf

Velásquez, M. (2011). La clase magistral y cómo hacerla efectiva. Obtenido de Revista La Merced: https://www.academia.edu/20025578/LA_CLASE_MAGISTRAL_Y_COMO_HACERLA_EFECTIVA

## Anexo E. Formato de consentimiento informado



| | Consentimiento Informado Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona | Código | FPI-36 v.00 |
|---|---|---|---|
| | | Página | 1 de 1 |

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES**

Investigador principal: Rosa Elena Saltarén, Heidy Karina Jerez, Angie Andrea Rodriguez.

Titulo proyecto: Ecopedagogía como estrategia didáctica para fomentar la ciudadanía ambiental en la comunidad de la vereda Monteadentro.

Entidad: Universidad de Pamplona.

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre _____

Documento de identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?
SI_____ NO_____.

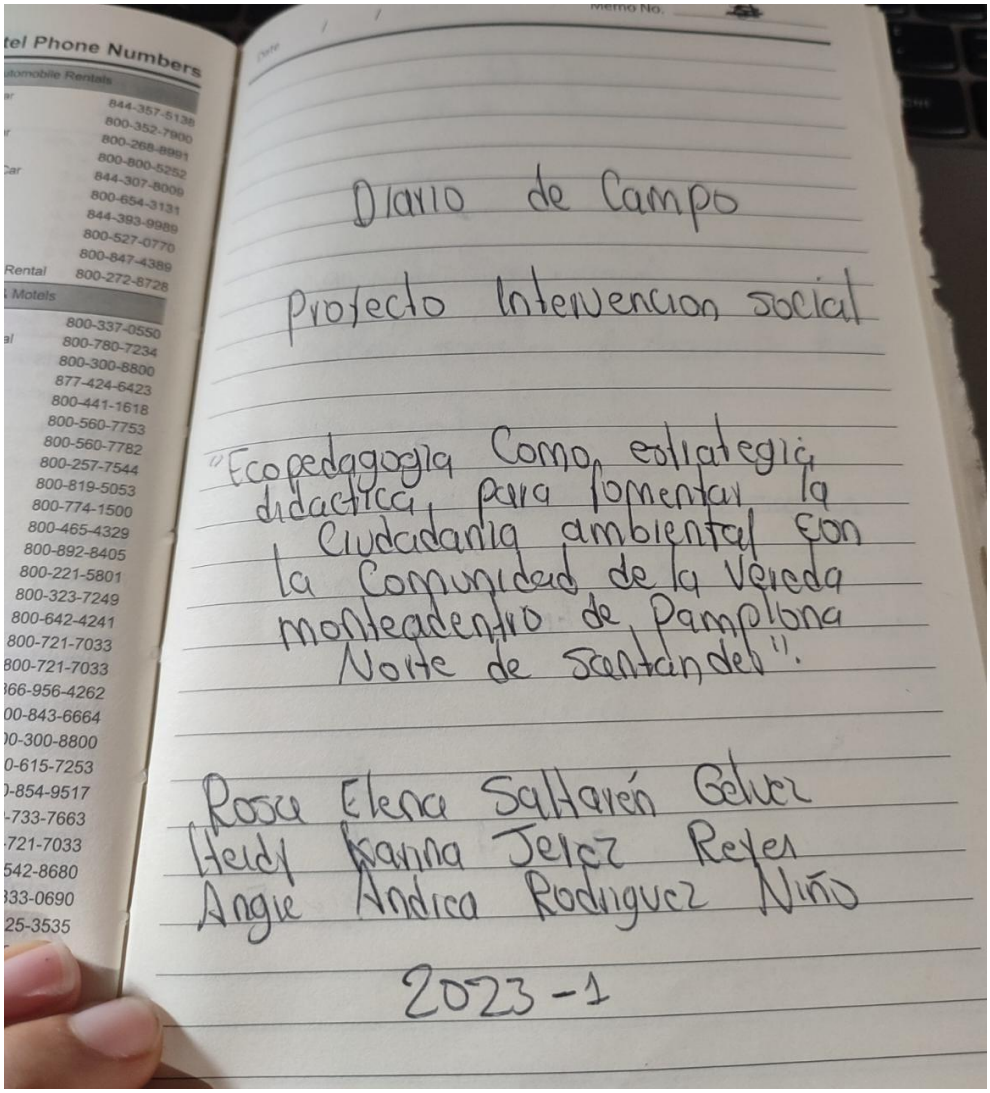
Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:
_____
C.C. Nº
Yo_____, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: _____

Fecha_____

*Anexo 5: Consentimiento informado*

**Anexo F. Diario de campo**




*Anexo 6: Diario de campo*