LOS JUEGOS RECREATIVOS Y DINÁMICAS AL AIRE LIBRE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5-02 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR SEDE SAN JOSÉ DE CARTAGENA.

FREDY OMAR LLAMAS AYOLA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CREAD BOLIVAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

CARATGENA DE INDIAS

2024

LOS JUEGOS RECREATIVOS Y DINÁMICAS AL AIRE LIBRE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5-02 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR SEDE SAN JOSÉ DE CARTAGENA.

AUTOR:

FREDY OMAR LLAMAS AYOLA

ASESOR:

JORGE LUIS FIGUEROA SALAS

INFORME DE PRACTICAS INTEGRALES PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD BOLIVAR FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

CARATGENA DE INDIAS

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

FIRMA

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este proyecto de grado, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de alguna manera me apoyaron en la realización de este proyecto.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para enfrentar cada desafío y por permitirme llegar a esta etapa de mi formación académica.

A mis padres, quienes, con su amor, apoyo incondicional y constantes palabras de aliento, me han guiado y motivado a lo largo de mi vida académica. Gracias por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración diaria.

A mi tutor de tesis, Jorge Luis Figueroa salas, por su invaluable guía, paciencia y dedicación. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Agradezco profundamente el tiempo y esfuerzo que dedicó para orientarme y corregirme en cada etapa del proyecto.

Al profesor Luis Eduardo cordero Navarro de la Institución Educativa el salvador sede San José, por compartir su entendimiento y sus vivencias, y por formar parte esencial de mi desarrollo académico y profesional. Su dedicación por la enseñanza ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de alguna manera, colaboraron con sus palabras de valentía, sus recomendaciones y su apoyo incondicional. Este logro es también de ustedes.

A todos, mi más profundo agradecimiento.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo de grado a toda mi familia.

Para mis padres Fredy e Isabel, por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi compañera sentimental Maryulis, a ella especialmente le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, ... porque la quiero. Es la persona que directamente ha vivido junto a mis las experiencias del trabajo realizado. Realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Siempre estaré con ella muy agradecido.

Para mi hija, Brianys. Su nacimiento ha coincidido con el final de la Tesis. Ella es lo mejor que me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme un empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

Contenido

INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO I 9

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO 9

SÍNTESIS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA 11

El ideario valórico 12

Derechos y deberes de la comunidad educativa del colegio El Salvador 12

Tipos de faltas, sanciones y procedimientos 14

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES 16

UBICACIÓN 19

RESEÑA HISTÓRICA 20

INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS 22

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS 23

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 27

MATRIZ DOFA 30

CAPITULO II 31

OBJETIVO GENERAL 31

OBJETIVOS ESPECIFICOS 31

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 32

FORMULACION DEL PROBLEMA 33

JUSTIFICACION 33

POBLACION Y MUESTRA 34

POBLACION: 34

MUESTRA: 34

MARCO TEORICO 35

MARCO ANTECEDENTES 36

CAPITULO III 37

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 37

PLANEADORES DE CLASES 38

OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN Y DIAGNOSTICO (3 PLANEADORES) 38

DISEÑO DE LA PROPUESTA (2 PLANEADORES) 41

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA (6 PLANEADORES) 42

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES, INFORME FINAL Y SOCIALIZACIÓN (4 PLANEADORES) 51

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y DESARROLLADAS EN LA INSTITUCION 55

RESULTADOS OBTENIDOS 63

PRE TEST 63

POST TEST 64

RECOMENDACIONES 66

CONCLUSIONES 67

BIBLIOGRAFIA 67

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado presentado a continuación se trata de la recolección de información útil para fortalecer los conceptos de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa El Salvador, en la sede de San José de los Campanos. Dicho informe surge desde la necesidad de los estudiantes por manejar de manera clara y asertiva los conceptos básicos de la Educación Física y cómo emplear estos en la utilización de los juegos lúdicos para el fortalecimiento y la mejora de las condiciones física de los estudiantes del grado quinto (5°) de la jornada vespertina de esta institución educativa.

Para ello, se pretende de manera integral, establecer actividades que garanticen el correcto curso del ritmo de aprendizaje de los niños. Planeando, organizando, analizando y posteriormente ejecutando las actividades tanto individual como colectivamente.

Ahora bien, no hay que desconocer que el factor de la integridad física de los niños es de suma importancia, por ello, se cuenta con una dotación suficiente y apta para garantizar que se enseñe de manera efectiva a los niños, que estos logren adquirir habilidades a través de los juegos lúdicos y que, en este proceso, de manera legítima, los niños estén completamente seguros.

CAPÍTULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

Visión

Nuestra visión es ofrecer una orientación de calidad, para que el educando pueda desarrollar una formación integral e innovadora, que la permitan ser personas juiciosas apegadas a los principios y valores. Así como usar estrategias pedagógicas que le faciliten elevar, su intelecto y el logro de un aprendizaje efectivo.

Misión

La Institución Educativa El Salvador se propone formar personas con una educación integral, de calidad e innovadora, con el más alto nivel de enseñanza; fomentando de esta manera el criterio de independencia y de valores morales, de justicia y honestidad en los educandos. Donde la excelencia académica es su horizonte y puedan ser capaz de enfrentar los nuevos retos que le presente la vida.

Valores

En el ámbito pedagógico.

- Valorar la importancia del Orden, Presentación y Esfuerzos en el trabajo escolar.
- Fomentar el sentido de la Responsabilidad de nuestros alumnos de acuerdo a sus capacidades, consiguiendo ser cada vez más autónomos e independientes.
- Potenciar la Adquisición y el Aprendizaje de los Contenidos de las áreas Instrumentales.
- Ampliar el Ámbito Lingüístico incorporando una segunda lengua extranjera desde el nivel inicial.
- Adquirir Hábitos de Estudio y Trabajo.

- Impulsar una Pedagogía Activa, basada en las necesidades personales y específicas de cada alumno y de sus posibilidades.
- Fomentar el deporte y hábitos saludables como medio de bienestar personal.
- Favorecer la Participación de Socialización y Formación que redunden en la mejora de su labor docente, tanto en el centro como en las propuestas por otras instituciones y entidades.

En el ámbito de la convivencia

- Fomentar el cumplimiento de las Normas que rigen nuestra comunidad educativa.
- Favorecer el Desarrollo de Actitudes que lleven a una situación de solidaridad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás, tanto en el aspecto físico, como en lo social o intelectual.
- Valorar la Diversidad Cultural como fuente de enriquecimiento para toda la comunidad e impulsar el respeto y tolerancia hacia esta diversidad.
- Desarrollar actitudes que promuevan y defiendan la Solución Dialogada de los posibles Conflictos que Puedan Surgir en la Vida Cotidiana del Centro.

En el ámbito de gestión

- Implicar a la comunidad educativa en la Participación activa de la gestión del centro a través del Consejo Escolar.
- Gestionar los recursos económicos del centro de una manera Clara y Transparente.
- Gestionar la adquisición, conversación y mejora de los Espacios físicos y Recursos materiales.

SÍNTESIS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Los artículos de la institución educativa, en su mayoría, establece la adopción de un manual de convivencia con vigencia hasta su revisión y modificación por parte de la comunidad educativa, sujeto a aprobación por el consejo directivo. El enfoque principal del manual de convivencia es orientar al estudiante en cuanto a sus derechos y deberes, así como en la promoción de las relaciones armoniosas con los demás miembros de la comunidad escolar.

Con énfasis en la promoción de los derechos de los y las estudiantes, también sus responsabilidades como agentes de cambio dentro de la institución educativa. El manual de convivencia comprende varios aspectos claves que nos permitirán entender de forma clara cuál es la intencionalidad de los directivos al momento de recrear el manual de convivencia:

La pretensión de la educación cristiana es ambiciosa y busca contribuir a la creación de la persona nueva que facilite el crecimiento personal de cada individuo y levante el tono de la convivencia humana aminorando el mal y la injusticia, venciendo el pecado y abriendo los pasos a la Gracia, la convivencia y el amor. Por eso, también en la acción educativa "el Evangelio debe penetrar en su corazón, en sus experiencias y modelos de vida, en su cultura y ambientes, para hacer una nueva humanidad con hombre nuevo y encaminar a todos hacia una nueva manera de ser, de vivir y de convivir"[1]

Con este apartado aclaramos la necesidad de la institución educativa por promover los valores cuyo objeto sea potenciar los valores cristianos, para así contribuir al mejoramiento de la actividad comportamental y académica de los estudiantes y con ello garantizar un mejor ambiente escolar para todos.

[1] Manual de convivencia escolar: Colegio El Salvador. 2024. [PDF] [Consultado en: septiembre 2024] Disponible en: FILE: file:///C:/Users/INVITA2/Desktop/EDUARDO%20LUIS/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA%20SAN%20JOSE.pdf

El ideario valórico

Verdad: como campo en que actúa la libertad humana y como valor que construye a la persona, traduciéndose en sinceridad, lealtad y aceptación gozosa de su condición creatural.

• Libertad: como un don de Dios y como tarea permanente de liberación de todo lo que degrada a la persona, para asumir responsablemente su función en la comunidad escolar, en el barrio, en la ciudad, en la Iglesia, en el país y en el mundo de manera tal que pueda ser un aporte a la sociedad.

• Justicia: como virtud que mueve a la persona a reconocer sus propios derechos y deberes y a reconocer y velar por los derechos de los demás.

• Respeto a toda persona: Debe expresarse en aceptación y aprecio de los demás con sus virtudes y defectos.

• Solidaridad: como matiz del amor que se extiende a toda persona necesitada, en el aspecto espiritual para compartir con ellas los dones recibidos de Dios. Es también solidaridad, unirse en pos de la verdad y justicia.

Laboriosidad: como cualidad de la persona llamada a dar y darse a través de una vida de servicio y trabajo.[2]

Derechos y deberes de la comunidad educativa del colegio El Salvador

En conformidad con la Ley General de Educación[3] (LGE, 20.370) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI)[4]:

[2] IBIT.pag.11
[3] MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Ley general de educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Expedido por el Congreso de la República. [PDF][Consultado en 2024] Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
[4] MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Proyecto educativa institucional. Actualizado el 7 de febrero de 2017. [HTML] [Consultado en 2024]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html

Los estudiantes del colegio El Salvador tienen derecho a:

- Recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- Recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales.
- No ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
- Expresar su opinión. Que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.
- Que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento y a su adhesión a un proyecto educativo que declara conocer y aceptar.
- Ser informados de las pautas evaluativas.
- Ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente en relación al reglamento de evaluación de este establecimiento.
- Participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos.

Algunos de sus deberes son

- Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Asistir y llegar puntualmente a clases.

- Estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus

capacidades.

- Colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar.
- Cuidar la infraestructura de su establecimiento educacional.
- Respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento.
- Respetar todas las normas, generales y particulares, consignadas en el presente Manual de Convivencia Escolar, así como todos sus anexos y acuerdos que adopte la Comunidad Educativa, debidamente informados y publicados.
- Vivir y asumir la disciplina como aquí se expone. Las normas de disciplina dependen del grado de madurez, de la capacidad de control, de la comprensión de las mismas y de las exigencias de la actividad que cada nivel escolar implica. La meta ideal que el Colegio se propone, en lo que se refiere a disciplina, es el desarrollo de valores y responsabilidades con miras al autocontrol y al respeto de los demás; desea, también, que las normas sean interiorizadas sin amenazas de sanciones o halagos de premios.

Tipos de faltas, sanciones y procedimientos

Cuando un integrante de la comunidad educativa transgreda los lineamientos que se exponen en el presente reglamento y que, por ende, altere la sana convivencia dentro del establecimiento, deberá someterse a las sanciones que se expresan a continuación, considerando:

• Antes de aplicar la sanción, es necesario conocer la versión de todos los involucrados, considerando el contexto y las circunstancias que rodearon la falta.

• El procedimiento debe respetar el debido proceso, es decir, establecer el derecho de todos los involucrados: que sean escuchados, que sus argumentos sean considerados, que se presuma su inocencia y que se reconozca su derecho a apelación.

En general, se considera transgresión o falta, el quebrantamiento de los deberes y/o los valores señalados en el presente reglamento. Atendiendo a su naturaleza, al contexto y al sujeto las transgresiones se califican como faltas leves, graves y gravísimas, entendiéndose en cada caso lo siguiente:

• Entiéndase por leve la falta al presente Reglamento que no atenta contra la integridad física, psicológica o moral del propio sujeto o de terceros, que obedece a negligencia más que a premeditación y a falta de valores y hábitos.

• Entiéndase por grave la falta al presente Reglamento que atenta en contra de la integridad física, psicológica o moral del propio sujeto, de terceros o del bien común, que daña o afecta su buen desempeño escolar, así como acciones deshonestas que afectan la convivencia, y que implica conciencia del hecho y su gravedad.

• Entiéndase por incumplimiento gravísimo la falta al presente Reglamento que atenta en contra de la integridad física, psicológica o moral del propio sujeto o de terceros, que daña o afecta su buen desempeño escolar, que implica conciencia del hecho y su gravedad, reiteración de la misma, premeditación y/o contumacia, agresión puntual o sostenida en el tiempo y/o conductas tipificadas como delito.

La sanción disciplinaria debe ser la última instancia pedagógica, cuando la motivación, las medidas formativas y/o los consejos previos no fueren suficientes. Sin embargo, también ella debe constituir una experiencia positiva en la formación del Estudiante. Tanto estudiante, como el Apoderado (a) titular, podrán apelar a las sanciones aplicadas en los procedimientos que se indican.

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES
Escudo





Institución Educativa
El Salvador

Los escudos anteriormente expuestos representan la identidad de la Institución Educativa, cabe resaltar que la sede San José es una de las sedes de todo el conjunto de las instituciones educativas.

El escudo comprime en conjunto el nombre que identifica a la institución educativa que dice: “INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR”, dentro de la figura geométrica que encierra los enunciados de: “Dios, sabiduría y justicia”, lo que da cuenta del componente cristiano que tiene la institución educativa. Todo esto dentro de un tono de color rojo, lo cual representa la pasión con la cual se llevan a cabo los procesos de aprendizaje dentro del colegio.

UNIFORME

Diario femenino

El uniforme de diario para mujer está compuesto por un jumper de color gris, diseñado bajo una combinación de cuadros dobles que comparten los colores negro y blanco, siendo el negro las líneas del contorno que forman los cuadros y el color blanco es el relleno del mismo, el suéter es de color blanco, con bordes de color rojo en las mangas de los brazos y cuello, portando el escudo en la parte superior izquierda del suéter, cuyo escudo es de color rojo. Las medias son de color blanco y los zapatos de color negro. El uso adecuado del uniforme es encajado, el jumper a la altura de las rodillas, asimismo, las medias largas a la altura de las rodillas.

Diario masculino

El uniforme masculino contiene un suéter blanco representativo de la institución educativa, con cuello y franjas rojas en los bordes del cuello y mangas de los brazos, el cuello es en forma de V con botones de color rojo; el pantalón es formal de color negro y con cinturón de color negro igualmente; los zapatos son formales de color negro. El uniforme se debe portar limpio y debidamente encajado, el pantalón no debe tener rotos y los zapatos deben ser cerrados y estar limpios.

Educación física

El uniforme de educación física está compuesto por un suéter blanco, con cuello redondo, con el borde de las mangas de color rojo, de igual forma el cuello, este suéter tiene el escudo del colegio en la parte superior izquierda; sudadera larga de color gris, con cordón para ajustar, en la pierna izquierda está escrita la frase “EL SALVADOR” lo que identifica la pertenencia de los estudiantes a la institución; los zapatos del uniforme son deportivos de color blanco.

Uniforme diario femenino



Uniforme diario masculino



Fuente: propia

Uniforme educación física



Fuente: propia

UBICACIÓN

La institución educativa El Salvador, sede San José, se encuentra ubicada en el barrio San José de los Campanos, que está en la localidad número 3, localidad industrial y de la bahía, en la unidad comunera de gobierno número 13.

A manera de hacer una descripción gráfica y geográfica, lo cual facilite al visitante su fácil acceso y vías de salida, se comprende que la mejor manera de acceder es entrando por la entrada principal (valga la redundancia), es decir, por la vía de La Variante, una vez adentrado en el barrio, el mejor punto de referencia es ubicarse por los mayores centros de abastos y almacén de cadena que tiene el barrio, en este caso sería Tiendas Olímpicas y Tiendas Ara, por consiguiente, girar a mano

derecha y cruzar dos cuadras, una vez realizado, girar a mano izquierda y seguir directo hasta encontrarse con la fachada de la institución educativa, que está ubicada en la carrera 101 #39a del barrio San José de los Campanos



Fuente: propia

RESEÑA HISTÓRICA

Celebraron con sus hermanos de Mándela un culto especial y compartieron las experiencias en el trabajo realizado.

El día 4 de enero de 2000, se iniciaron en el terreno los trabajos de adecuación del mismo. Los hermanos de la Asociación Amigos y el grupo de hermanos de la nuestra Iglesia aportaron su colaboración para sacar adelante estos primeros trabajos. Paralelamente a los trabajos de construcción los días 4, 5 y 6 se realizó una Brigada de Salud y de Evangelismo en el sector Los Robles, Las Vegas y Los Olivos. Se brindó atención médica a 403 personas, odontología a 83, consejería a 33 y jurídica a 10. Fueron muchos los cristianos evangélicos que prestaron su apoyo para estos tres días de brigada.

El día 15 de enero, 350 niños festejaron con los hermanos de Suecia un Día Especial con payasos, mimos, títeres, música, gaseosa y galletas.

El día 20 de enero se brindó una cena a todo el grupo de maestros, al grupo de la construcción, maestros del colegio en San Francisco y a nuestro Pastor Alberto Martín.

El 28 de enero llegaron a la construcción una visita procedente de la Iglesia Menonita de los Estados Unidos. Su objetivo: Observar en qué trabajarnos para una posible ayuda al programa.

Cronológicamente estos han sido hechos importantes y que han marcado el cambio que deseamos:

· En el año 2004, Se construyó la segunda planta con el apoyo financiero de Asociación Amigos.

· Para el año 2006 contamos con 10 aulas, dos baterías de baño, dos oficinas, un restaurante con su respectiva cocina y despensa. Y dos aulas en construcción. Se trabaja con un grupo de 850 niños y niñas de bajos recursos y desplazados por la violencia que hay en nuestro país. Proyección de compra de otros 1000 mts de lote aledaño, para ampliación. Se espera con confianza en el DIOS DE LOS CIELOS, porque somos conscientes del compromiso que hemos adquirido delante de los organismos que los han apoyado y sobretodo con los niños del barrio Nelson Mándela

· En el año 2007, se construyeron cuatro salones en la parte posterior del terreno con el apoyo financiero de Asociación Amigos.

· En el año 2012, se construyó una cancha multifuncional donada por la Fundación Amigos por la Vida.

· En el año 2017, se dio la ampliación de nuevas sedes mediante la Resolución 0662 del 01 de febrero: Sede San José, La Primavera, Las Colinas, San Nicolás,

Navas Meisel, y en la Resolución 0035 de modificación se agregan la apertura de las sedes Henequén, 20 de enero Los Robles.

· En el año 2020 se transforma transitoriamente parte del contexto de nuestra institución por los cambios generados por el panorama nacional y local debido a la pandemia COVID 19 se dan las medidas de confinamiento obligatorio prácticamente iniciando el año escolar 2020, forjado a todos nuestros procesos institucionales que se desarrollaban en espacios físicos por espacios virtuales. el miedo y la incertidumbre invade a toda nuestra comunidad educativa incluyendo nuestras sedes. El barrio de Nelson Mandela fue uno de los barrios más golpeado por la pandemia en sus inicios tanto que nuestras autoridades locales se vieron obligados a cerrarlo por semanas para evitar mayor número de contagios. Es un gran desafío enfrentar la vida escolar bajo estas circunstancias tanto que creo se parte la historia de nuestra institución en 2 antes y después de la pandemia COVID 19.

INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

INVENTARIO

# de producto	Categoría	Nombre de producto	Cantidad	Estado	Unidad de medida	Total
1	Deportiva	Balón Futbol sala	13	Bueno	Cm/gr	13
3	Deportiva	Balón voleibol	12	Bueno	Cm/gr	12
3	Deportiva	Balón Baloncesto	11	Regular	Cm/gr	11
4	Deportiva	Ajedrez	3	Bueno	Cm2	3
5	Deportiva	Conos de psicomotricidad pequeños	6	Bueno	Cm	6
7	Deportiva	Conos fluorescentes	35	Bueno	Cm	35
8	Deportiva	Colchonetas	11	Bueno	Cm2	11
9	Deportiva	Cuerdas para saltar	5	Bueno	Cm	5
10	Deportiva	Ula Ulas	25	Bueno	Diá	25

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Balones de futsal



Fuente: propia

Balones de voleibol



Fuente: propia

Balones de baloncesto



Fuente: propia

Tableros de ajedrez



Fuente: propia

Conos de psicomotricidad pequeños



Fuente. Propia

Conos fluorescentes



Fuente: propia

Cuerdas para saltar



Fuente: propia

Ula Ulas



Fuente: propia

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Fachada



Fuente: propia

Patio / Cancha deportiva



Fuente: propia

Salón de arte



Fuente: propia

Pasillos



Fuente: propia

Salones



Fuente: propia

Balcón



Fuente: propia

Oficinas administrativas



Fuente: propia

MATRIZ DOFA

FORTALEZAS

Desarrollo integral del estudiante: Se fomenta el desarrollo físico, mental y emocional.

Apoyo y colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

OPORTUNIDADES

Se Fomenta de la participación en competiciones a través de programas deportivos y la participación en eventos locales o regionales.

El cuerpo de docentes y administrativos son profesionales y especialistas y trabajan en armonia

DEBILIDADES

Escasez de espacios adecuados que limitan las actividades deportivas y al aire libre.

Desigualdad en el acceso: No todos los estudiantes tienen las mismas habilidades o motivación para participar de forma activa en las clases

AMENAZAS

Sedentarismo y estilo de vida digital: Aumento del uso de dispositivos electrónicos que reduce la actividad física entre los estudiantes

.la ubicación de la institución, ya que sus alrededores se evidencian problemas de drogadicción, entro otros problemas sociales.

CAPITULO II

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la coordinación a través de juegos recreativos y dinámicas al aire libre en los estudiantes del grado 5-02 del colegio El Salvador sede San José de Cartagena.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el nivel de coordinación presentado en los estudiantes del grado 5-02 del colegio El Salvador sede San José de Cartagena.

- Desarrollar una serie de juegos recreativos dinámicas al aire libre que nos ayuden a fortalecer o mejorar la coordinación en los estudiantes

- Evaluar la efectividad del trabajo realizado con los estudiantes a través de la aplicación del post test 3js.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa El Salvador Sede San José se logra evidenciar a través de las clases prácticas falencias en la coordinación en los estudiantes como saltar, lanzar, correr y jugar, las cuales son cruciales para el correcto desarrollo de los niños. Dichas dificultades en la coordinación no provienen de causas físicas o de estudiantes con diagnósticos médicos que les impida moverse o ejercitarse, sino por distintas razones siendo la principal la existencia del sobrepeso, asociado al sedentarismo y la mala alimentación dentro y fuera de la institución, de igual manera influye la falta de espacios para su recreación y para las clases de educación física, ya que se cuenta con una sola cancha para todo y todos siendo insuficiente en este caso para cubrir la población total y permitir su correcto desarrollo de habilidades motoras.

Por lo tanto, teniendo en cuenta todo esto, las capacidades de movimientos son cada vez más limitadas en los estudiantes, ya que las clases de educación física se vuelven monótonas con el aprendizaje, evidenciando falta de estrategias didácticas que permitan el disfrute de los niños en al momento de la actividad física. Se desconoce que hay otras actividades físicas como los juegos y actividades al aire libre que permiten la valoración, expresión y desarrollo de las dimensiones del cuerpo humano.

La institución por su ubicación geográfica maneja estudiantes de estrato 2 y 3, es decir, medio o bajo, por lo que se observan, muchos problemas de drogadicción en los adolescentes quienes en su mayoría son ya padres de familias, generando malos ejemplos para la comunidad estudiantil.

El ejemplo de los padres es un factor determinante también en este desarrollo de la coordinación, ya que en esta época el sedentarismo ha ganado espacio, dando lugar a la preferencia a las plataformas digitales y dejando atrás la ejercitación de manera espontánea o sincronizada como el deporte o los juegos tradicionales al aire libre, los cuales están dejando de ser visto como algo de importancia para la comunidad en general, debido a las nuevas generaciones.

Por todo lo anterior expuesto, es importante mejorar o fortalecer la coordinación en los estudiantes utilizando como estrategia los juegos y dinámicas al aire libre, en el cual se ejercitarán de manera divertida y metodológica, generando mayor confianza en el estudiante al momento de realizar las actividades, mejorando así su autoestima y no ser víctima de bulling por parte de sus compañeros.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Pueden los juegos y dinámicas al aire libre, mejorar o fortalecer la coordinación en los estudiantes de 5 02 de la Institución Educativa El Salvador Sede San José en el año 2024??

JUSTIFICACION

Este proyecto busca lograr que los estudiantes mejoren o fortalezcan su coordinación al permitirles realizar movimientos armoniosos y fluidamente de una manera dinámica, teniendo en cuenta que los juegos al aire libre son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, cabe destacar que dichos estudiantes durante la semana no juegan al aire libre debido a que son días de clases, siendo la institución responsable de llevar a cabo espacios de recreación donde al mismo tiempo se tenga prioridad el aprendizaje. De igual manera, aportaremos beneficios a su salud física, ayudándolos a estar en forma, a prevenir el sobrepeso y la obesidad, a fortalecer el sistema inmunológico, mejorando la visión, entre otros,

Estimularemos el desarrollo cognitivo ya que el juego favorece al desarrollo de habilidades como la atención, memoria, razonamiento y muy importante la resolución de problemas. también se potenciará su creatividad, al permitirles explorar, experimentar sin utilizar los juguetes ya prefabricados.

Fomentaremos el desarrollo socioemocional al trabajar con su autoestima, la empatía, el respeto y la tolerancia, reduciendo a la vez su estrés y la ansiedad que en algún momento podrían llegar a sentir durante su estancia escolar.

Por otro lado, los juegos al aire libre implican cierta coordinación de diferentes partes del cuerpo para saltar, lanzar, atrapar o equilibrar, siendo estos importantes para la salud neuromuscular de los estudiantes, lo cual trabajaremos en el siguiente proyecto.

De igual manera, este proyecto al ser metodológico, servirá para nuestros colegas de educación física, para mejorar la coordinación en sus estudiantes, ya que se llevará a cabo de forma práctica y notaran los beneficios antes mencionados. Siendo también de gran ayuda para los docentes de bachillerato, los cuales tendrán a cargo dichos niños,

La familia se beneficiará, ya que se desarrollarán niños sanos y con habilidades marcadas, al igual que la institución educativa, al ser reconocido por el desempeño de sus estudiantes.

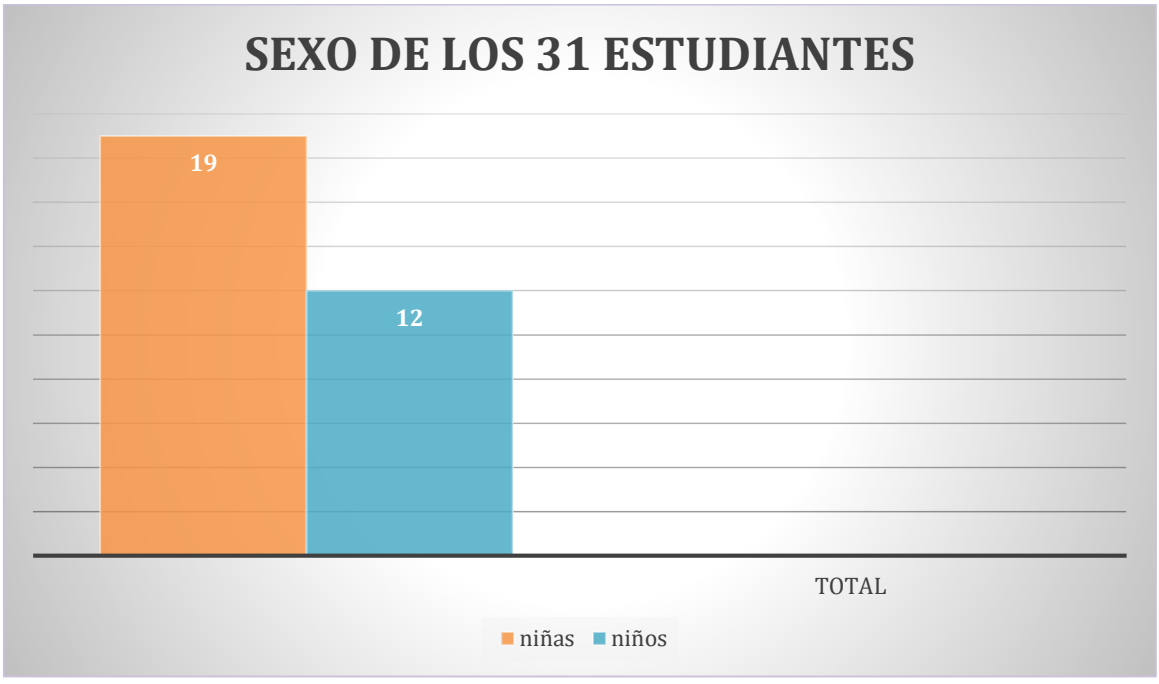
POBLACION Y MUESTRA

POBLACION:

La Institución Educativa El Salvador Sede San José, cuenta con una población de 1254 estudiantes matriculados en total, donde en 650 pertenecen a la jornada de la mañana los cuales son estudiantes de Bachillerato y 604 en la jornada de la tarde donde cuentan con estudiantes de la primaria y preescolar.

MUESTRA:

La muestra está conformada por 31 estudiantes pertenecientes al grado Quinto dos de la institución Educativa El Salvador Sede San José, los cuales comprenden edades entre 9 y 12 años. En cuanto al sexo cuentan con 19 niños y 12 niñas.



MARCO TEORICO

Es importante definir coordinación ya que es la base de lo que queremos trabajar y mejorar en los estudiantes, por lo que Lifeder en 2022, define La Coordinación como la capacidad física que tiene el cuerpo humano para movilizarse o desplazarse sincrónicamente, a través de movimientos ordenados de los músculos y el esqueleto, mientras la coordinación en educación física lo define como la capacidad del deportista o ejecutante para realizar movimientos que permitan una correcta ejecución técnica de un determinado ejercicio o rutina.(1)

Según el estudio realizado por cristina redondo villa en 2010 se define la coordinación motriz como uno de los elementos cualitativos del movimiento, el cual depende del desarrollo y potencial genéticos de cada alumno para controlar el movimiento y los estímulos, y de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores. (2)

Por otro lado, en (2023) Ángel Sánchez Fuentes, manifiesta que los juegos al aire libre, son actividades esenciales en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que en este proyecto lo definimos como aquellos que se realizan en espacios abiertos, implicándole l contacto con la naturaleza, el movimiento del cuerpo usando la imaginación y la creatividad para llevarlos a cabo. (3)

La actividad física como lo había mencionado antes, juega un papel importante en el adecuado aprendizaje y rendimiento académico en los escolares, siendo así una estrategia eficaz para fortalecer la motricidad gruesa, teniendo en cuenta a su vez las intervenciones físicas, juegos y dinámicas que se utilizan.

Los autores Enríquez, Abril y Sandoval (2020), manifiestan que “Con el diseño de una guía práctica de actividades físicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, es la base para lograr un proceso de intervención motriz adecuado desarrollando en los participantes la educación motriz y la creatividad a través de los juegos. (4)

Para dicho proyecto es necesario medir el nivel de coordinación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa por lo que se escogió el test de coordinación 3JS, el cual fue publicado la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), en al año 2017 dichoa autores son José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, y Juan Carlos Fernández Truan, la cual es una prueba consiste en evaluar el nivel de coordinación motriz entre niños con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años. Está compuesto por siete tareas, donde se evalúan salto vertical, giro longitudinal, lanzamiento o precisión, golpeo de precisión, carrera, bote y conducción. (5)

MARCO ANTECEDENTES

Se realizó una búsqueda de proyectos relacionados con la coordinación, a fin de explorar conceptos, metodologías de trabajo, estrategias o propuestas pedagógicas sobre el tema que puedan ser de gran aporte para el desarrollo de esta propuesta de tesis,

Iniciamos con el proyecto llamado “Estrategia pedagógica fundamentada en el juego para mejorar la coordinación dinámica general en niños y niñas de 3 a 6 años de edad del Gimnasio Grandes Maravillas en Educación Inicial”, el cual se desarrolló en el 2012 por Fredy Peña Romero y David Prieto Rodríguez, quienes realizaron un trabajo basado en el juego con el fin de mejorar la coordinación a través de diferentes test, donde como estrategia se crearon espacios para vivir, crear, jugar, compartir y soñar construyendo escenarios donde se incorporaron perspectivas de inclusión con el fin de proteger, garantizar y promover sus derechos con equidad. (6)

Seguidamente encontramos “Propuesta didáctica para fortalecer la coordinación motriz por medio de juegos cooperativos del curso 401 del IED Robert Francis Kennedy sede A jornada tarde” la cual se llevó a cabo en el año 2018 por estudiantes de la universidad libre de la facultad de la educación, Programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, Santiago Penagos Navarrete, Camilo Andrés Ortiz Rodríguez y Santiago Esteban Aguilera Hernández. Como resultado se obtuvo una leve mejoría en cada una de las pruebas que el test 3js recomendaba evaluar, siendo un poco más significativa la mejora de las pruebas a las cuales se les invirtió más tiempo de clase. (7)

Otra propuesta presentada por Erika Lorena Mesa Mesa y Nohora Liseth Ojeda Fernández. se titula “Diseño e implementación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa con niños y niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario en el año 2023, en el cual se utilizó una metodología investigativa participativa donde los estudiantes interactuaron a través de actividades lúdico-pedagógicas durante la clase de educación física donde se incluían sesiones para trabajar en equipo, juegos tradicionales, circuitos y vínculo con temáticas de otras áreas, donde se aportaron beneficios tanto en lo físico como en lo cognitivo observando en los estudiantes n mejor desempeño en el aprendizaje y apropiación de nuevos conocimientos.(8)

CAPITULO III

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1	Observaciones en la institución y diagnostico	
2	Diseño de la propuesta	
3	Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica	
4	Actividades intrainstitucionales, informe final y socialización	

AÑO		**2024**											
MESES		**SEPTIEMBRE**				**OCTUBRE**				**NOVIEMBRE**			
SEMANAS / **ACTIVIDADES**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	**Vinculación a la institución educativa**												
2	**Recopilación de la información de la institución**												
3	**Identificar la población a intervenir**												
4	**Aplicación del test 3JS**												
5	**Socialización de las actividades**												
6	**Juego el congelado**												
7	**Danza de la serpiente**												
8	**Carrera de objetos**												
9	**Actividad libre**												
10	**Dinámica agua o tierra**												
11	**Test final**												

12	**Apoyo en la semana cultural**												
13	**Salida pedagógica.**												
14	**Juegos intercursos**												
15	**Revista gimnastica**												

PLANEADORES DE CLASES

OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN Y DIAGNOSTICO (3 PLANEADORES)

Actividad 1: VINCULACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.							
FECHA	**11/09/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 1**					
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**	
OBJETIVOS ESPERADOS		**IDENTIFICAR LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA A FIN DE RECONOCER LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE ENCUENTRA SU INFRAESTRUCTURA.**					
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**		**TIEMPO**	
Indagación e investigación en la institución a fin de conocer las condiciones en las que se encuentra en áreas de infraestructura, dotaciones, modalidad de aprendizajes, organización de los horarios a trabajar.		Inicio en el centro de prácticas: • Recorrido por toda la institución para tener conocimiento de la infraestructura. • Realizo mi vinculación a la institución, en la cual conoceré a los directivos y al docente tutor que estará supervisando mis prácticas en la institución. • Se realizará la organización de los días y horarios de asistencia a la institución.		- Escenario - Libreta y lápiz. - Docente tutor - Directivos de la institución.		Jornada escolar	

OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo de manera satisfactoria. Identificando la problemática de la institución educativa.

Actividad 2: RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN Y REALIZACIÓN DEL DIAGNOSTICO.								
FECHA	**12/09/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 2**						
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**		
OBJETIVOS ESPERADOS		**REALIZAR MIS PRÁCTICAS OBSERVATIVAS PARA DAR UNA VALORACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS Y A LA POBLACIÓN A INTERVENIR**						
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**			**RECURSOS**		**TIEMPO**	
investigación del docente en formación en la institución educativa a fin de recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje.		**1, Realización de la Matriz Dofa** **2, Observación de las clases de educación física.** **3, Recopilación de información en el centro de práctica.** - Misión: Actualizada de la I.E - Visión: Actualizada de la I.E - Manual de convivencia símbolos institucionales - Bandera: De la I.E - Escudos: De la I.E - Uniformes: De diario y de Educación Física			- Estudiantes - Docente tutor - Directivos de la institución.		Jornada escolar	

	- Ubicación: lugar donde está ubicada la I.E Reseña histórica de la institución: Historia - Inventario de la institución (implementos deportivos), cantidad, estado. - Horario en la Institución educativa del Estudiante.		
OBSERVACIONES: Los docentes fueron muy colaboradores, facilitando la información de la institución.			

Actividad 3: IDENTIFICAR POBLACIÓN A INTERVENIR.						
FECHA	**12/09/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 3**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**
OBJETIVOS ESPERADOS		**IDENTIFICAR LA POBLACION CON LA QUE SE VA A TRABAJAR O INTERVENIR EN EL PROYECTO PLANTEADO**				
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**		**TIEMPO**
Realizar acompañamiento al docente tutor durante su clase de educación física, a fin de identificar aquellos estudiantes a los que se van a intervenir.		**1, Reunión con el docente tutor en el área de educación física.** **2, Observación de las clases de educación física.** **3, Identificar la población a intervenir.**		- Estudiantes - Docente tutor - Directivos de la institución.		Jornada escolar
OBSERVACIONES: se Observa un buen comportamiento de parte de los estudiantes, específicamente el grado quinto. El cual fue tomado como muestra del proyecto.						

DISEÑO DE LA PROPUESTA (2 PLANEADORES)

<table>
<tr><td colspan="6">Actividad 4: APLICACIÓN DEL TEST 3JS</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>16/09/2024</td><td colspan="4">PLANEADOR DE CLASE 4</td></tr>
<tr><td>ÁREA</td><td>EDUCACIÓN FISICA</td><td>GRADO</td><td>QUINTO</td><td>DOCENTE</td><td>FREDY LLAMAS</td></tr>
<tr><td>LOGRÓ</td><td colspan="5">APLICAR TEST DE COORDINACIÓN 3JS A LOS ESTUDIANTES IDENTIFICANDO EL NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRAN Y TRABAJAR EN LAS DEBILIDADES.</td></tr>
<tr><td>TEMA Y CONTENIDO</td><td colspan="2">ACTIVIDADES</td><td colspan="2">RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td>TEST 3JS

Dicho test evalúa el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas con edades de 6 a 11 años.

Consiste en realizar un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpeos con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom.</td><td colspan="2">Partiendo de la población a intervenir se realizará el test 3JS a los estudiantes de quinto grado, a fin de tener varias conclusiones cualitativas que permiten implementar un proyecto basado en las capacidades físicas de los estudiantes.

1.saltos verticales,

2. giro,

3. lanzamientos,

4. golpeos con el pie,

5. carrera de slalom,

6. bote con slalom

7. conducción sin slalom.</td><td colspan="2">- Espacio deportivo

- Estudiantes

- Docente tutor

- Libreta, lápiz, silbato,</td><td>Jornada escolar</td></tr>
<tr><td colspan="6">OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, obteniendo información sobre el nivel de coordinación que tienen los estudiantes.</td></tr>
</table>

Actividad 5: SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.						
FECHA	**18/09/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 5**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**
LOGRÓ		**SOCIALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR A LOS ESTUDIANTES DE MANERA MAGISTRAL INICIALMENTE PARA LUEGO IR A LA PRÁCTICA.**				
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**			**RECURSOS**	**TIEMPO**
Se socializa el objetivo principal, la metodología del proyecto y se responden las dudas que tengan los estudiantes al respecto.		-Socializar a la población objeto las actividades que se van a desarrollar en las siguientes clases. -reconocimiento de los implementos con los que se va a trabajar. - se brinda un espacio a los estudiantes para aclarar sus dudas de acuerdo a las actividades.			- Espacio deportivo - Estudiantes - Docente tutor	**Jornada escolar**
OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, obteniendo una buena acogida por parte de los estudiantes del grado quinto de la Institución						

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA (6 PLANEADORES)

Actividad 6: Juego de equilibrio: EL CONGELADO,						
FECHA	**16/10/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 6**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**

LOGRÓ	TRABAJAR EL EQUILIBRIO A TRAVÉS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN LA ACIÓN FÍSICA.		
TEMA Y CONTENIDO	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
EQUILIBRIO El equilibrio es una habilidad perceptivo motriz fundamental para el desarrollo motor en los niños. En la educación física primaria, trabajar el equilibrio es esencial para fortalecer esta capacidad y promover un desarrollo físico saludable. Por lo tanto, trabajaremos a través de juegos tradicionales y dinámicas a fin de mejorar su coordinación.	**JUEGO EL CONGELAO** **-los estudiantes deberán bailar una canción llamada "CONGELAO", la cual permite realizar múltiples movimientos del cuerpo y les permitirá mejorar su nivel de concentración, ya que, deben estar atentos cuando la canción diga "CONGELAO" el profesor de educación física deberá realizar una posición de equilibrio como: agarrar su pierna derecha y afirmarse en un pie izquierdo, alzar la pierna izquierda y apoyarse en la derecha, entre otras posiciones.** **El estudiante que se moviera en ese momento quedaba por fuera de la actividad,** **La letra de la canción es:** **No te quiero ni decir,** **Lo que tengo preparado´¨** **Es un juego divertido** **Y se llama CONGELAO¨** **Cuando diga esa palabra** **tú te tienes que parar** **si te mueves solo un poco** **te tendrás que retirar** **yo lo puedo decir en cualquier momento** **debes estar muy atento** **bailaras siempre contento** **Y CONGELAO** **Cuida bien de tu equilibrio** **No te vayas tú de lao¨** **Y asegúrate en tu sitio** **Cuando diga CONGELAO**	**Recursos** ✓ Espacio deportivo. ✓ Bafle de sonido ✓ Micrófono. ✓ Estudiantes	**Jornada escolar**
OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, resaltando la buena participación de los estudiantes.			

Actividad 7: Dinámica “DANZA DE LA SERPIENTE”							
FECHA	**21/10/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 7**					
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**	
LOGRÓ		**ESTIMULAR EL SENTIDO DEL EQUILIBRIO, FORTALECER LOS MÚSCULOS Y MEJORAR LA COORDINACIÓN.**					
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**			**RECURSOS**	**TIEMPO**	
BALANCEO DE PIERNAS La definición de balanceo es moverse hacia atrás y hacia adelante o de un lado a otro suspendido o como si estuviese suspendido desde arriba en una dirección particular. Balancearse desarrolla el sistema vestibular de un niño mejorando el balance o equilibrio y coordinación los movimientos oculares con los movimientos de la cabeza. También desarrolla conciencia y coordinación de todo el cuerpo. También fortalece los brazos, las piernas y el núcleo de un niño, ya que se requiere de una gran coordinación para hacer un movimiento de balanceo.		**DANZA DE LA SERPIETE** Para iniciar es necesario que uno de los niños se coloque de pie para ser la cabeza de este animal. A continuación, todos deben comenzar a cantar una canción con ayuda del equipo de sonido. El niño que está de pie deberá abrir las piernas para formar un arco, balanceando sus piernas a la vez y comenzar a llamar de uno en uno a sus compañeros señalándolos. Cada niño deberá pasar por debajo de las piernas de su compañero y ubicarse detrás del mismo. De teste modo, la serpiente comenzará a tener cola, asimismo, el niño que se encuentre de primero, siendo la cabeza de la serpiente, deberá comenzar a bailar y realizar gestos que deberán ser seguidos por sus compañeros que se encuentren en la parte de atrás. Una vez que todos los niños hayan participado y la cola de la serpiente este completa, la serpiente podrá comenzar a moverse por todo el lugar.			**Material Humano:** Estudiantes **Recursos** ✓ Escenario deportivo. ✓ Amplificación de sonido ✓ micrófono	**20 minutos teóricos** **40 minutos prácticos**	

OBSERVACIONES: fue una actividad muy divertida para los niños, quienes querían continuar el juego a pesar de haber culminado la clase de educación física.

Actividad 8: CARRERA DE OBJETOS						
FECHA	**25/10/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 8**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**
LOGRÓ		**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA, LA FORTALEZA Y LA AGILIDAD EN LOS ESTUDIANTES, DESDE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL JUEGO**				
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**			**RECURSOS**	**TIEMPO**
CARRERA DE OBJETOS (CIRCUITOS) tos circuitos, adaptados a cada nivel, permiten trabajar la coordinación motora, la concentración, la superación, la paciencia y el dominio del cuerpo, entre otros aspectos importantes para su crecimiento y desarrollo. Por lo que trabajaremos con una carrera de objetos, en los cuales los estudiantes deberán superar cada desafío mientras perfeccionan sus habilidades motoras y así escoger al equipo ganador.		Los estudiantes deberán conformar dos grupos, de los cuales pueden escoger sus nombres. Seguidamente el docente de educación física colocará una serie de obstáculos los cuales deberán pasar y el equipo que primero logre superar cada uno de los obstáculos será el ganador. Este juego es una excelente forma de mejorar su resistencia cardiovascular, la coordinación, fuerza, agilidad y trabajo en equipo.			**Recursos** ✓ Escenario deportivo. ✓ Conos ✓ Platillos ✓ Aros ✓ Balones	**20 minutos teóricos** **40 minutos prácticos**

OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, resaltando la buena participación de los estudiantes.

Actividad 9: ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE “GANA EL CONO”							
FECHA	**30/10/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 9**					
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**	
LOGRÓ		**PONER EN PRACTICA LO APRENDIDO SOBRE EL VOLIBOL Y GENERAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**					
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**			**RECURSOS**	**TIEMPO**	
“El juego del cono” es un juego infantil que combina la parte motriz de los niños, como también su agilidad mental. Es un juego al aire libre en el cual se sentirán entretenidos mientras desarrollan sus habilidades motoras.		Se trata de un juego de persecución que consiste en atrapar un cono y regresar con tu equipo evitando ser tocado o atrapado por alguien del equipo contrario. Los jugadores de ambos equipos son enumerados y, si su número es mencionado, deberán correr para tratar de ser el primero en agarrar el cono, el cual estará situado en el centro del espacio deportivo. . El equipo que logre sumar mayor número de puntos tras terminar el juego.			**Recursos** ✓ Escenario deportivo. ✓ Conos	**20 minutos teóricos** **40 minutos prácticos**	
OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, resaltando la buena participación de los estudiantes.							

<table>
<tr><td colspan="6">Actividad 10: DINAMICA “AGUA O TIERRA”</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>31/10/2024</td><td colspan="4">PLANEADOR DE CLASE 10</td></tr>
<tr><td>ÁREA</td><td>EDUCACIÓN FISICA</td><td>GRADO</td><td>QUINTO</td><td>DOCENTE</td><td>FREDY LLAMAS</td></tr>
<tr><td>LOGRÓ</td><td colspan="5">DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES LA COORDINACIÓN OJO MANO Y LA CONCIENCIA CORPORAL.</td></tr>
<tr><td>TEMA Y CONTENIDO</td><td colspan="2">ACTIVIDADES</td><td colspan="2">RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td>Las habilidades motoras gruesas se refieren a la capacidad de controlar los músculos grandes del cuerpo (como las piernas, los brazos y las caderas, entre otros) para realizar actividades esenciales para el desarrollo físico y el funcionamiento diario, desde caminar, saltar, lanzar y correr hasta jugar. deportes y subir escaleras.</td><td colspan="2">AGUA O TIERRA

El docente de educación física será quien dirija dicha actividad donde se utilizarán aros en el piso de forma que simule el “agua”. Los estudiantes se colocarán todos en una fila Ubicándose de pie, junto a Los aros.
Luego se explican las reglas del juego: cuando el docente diga “agua”, se debe saltar adentro del aro. Y cuando diga “tierra” se debe saltar afuera del aro.

Las ordenes van variando y quien se equivoque 3 veces queda fuera del juego. Gana quien queda sin equivocarse o sin ser eliminado del juego.</td><td colspan="2">Recursos

✓ Escenario deportivo.
✓ Aros</td><td>20 minutos teóricos

40 minutos prácticos</td></tr>
<tr><td colspan="6">OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, resaltando la buena participación de los estudiantes.</td></tr>
</table>

Actividad 11: APLICACIÓN DEL TEST FINAL								
FECHA	**01/11/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 11**						
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**		
LOGRÓ		**EVALUAR EL ESTADO FINAL DE LOS NIÑOS DESPUÉS DE LAS INTERVENCIONES REALIZADAS**						
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**					**RECURSOS**	**TIEMPO**
TEST FINAL Aplicación del test 3JS por segunda y última vez a fin de evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de la institución educativa con el que finalizan la actividad desarrollada. Durante su realización, el profesor va valorando la realización del test de manera cualitativo a través de la observación y la evaluación objetiva de cada una de las tareas. Teniendo en cuenta, los criterios de evaluación de las distintas pruebas, ay que cada prueba tiene un valor máximo de 4 puntos y un mínimo de 1 punto.		TEST A APLICAR. Las distintas pruebas del test son las siguientes: saltar con los pies juntos por encima de las picas, realizar un salto y un giro en el eje longitudinal, lanzar dos pelotas pequeñas con las manos hacia el larguero de una portería desde una determinada distancia, golpear dos veces el balón con el pie hacia el poste de la portería desde una determinada distancia, realizar un eslalon desplazándose entre los conos, botar el balón de baloncesto realizando un eslalon ida y vuelta entre los pivotes y por último, realizar una conducción de balón ida y vuelta entre los conos. CRITERIOS DE EVALUACION TAREA PUNTOS CRITERIO DE EVALUACIÓN 1ºSalto vertical 1 No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco. 2 Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente. 3 Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.				**Material Humano:** Estudiantes de quinto grado **Recursos** ✓ Escenario deportivo. ✓ Balones ✓ Conos ✓ Platillos ✓ Ula ula ✓ Planilla ✓ Lápiz	**20 minutos teóricos** **40 minutos prácticos**

	4 Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas. 2ºGiro longitudinal 1 Realiza un giro entre 1 y 90º. 2 Realiza un giro entre 91 y 180º. 3 Realiza un giro entre 181 y 270º. 4 Realiza un giro entre 271 y 360º. 3ºLanzamiento precisión 1 El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás 2 Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo). 3 Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza. 4 Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada. 4ºGolpeo de precisión 1 No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea. 2 No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie. 3 Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie. 4 Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.		

	5ºCarrera de eslalon 1 Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida. 2 Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo). 3 Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos). 4 Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente. 6ºBote 1 Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote. 2 No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón). 3 Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo. 4 Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos. 7ºConducción 1 Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción 2 No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo. 3 Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie		

	de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos. 4 Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).		
OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente resaltando la buena participación de los estudiantes, obteniendo buenos resultados a pesar que no contábamos con los espacios adecuados.			

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES, INFORME FINAL Y SOCIALIZACIÓN (4 PLANEADORES)

Actividad 12: APOYO EN LA SEMANA CULTURAL						
FECHA	**24/09/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 12**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**
LOGRÓ		**CREAR UN ESPACIO DONDE LOS ESTUDIANTES PUEDEN EXPLORAR SUS TALENTOS Y HABILIDADES, ENFRENTÁNDOSE A NUEVOS RETOS CREATIVOS, EXPANDIENDO SU HORIZONTE EDUCATIVO DE MANERA DINÁMICA Y PARTICIPATIVA,**				
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**		**TIEMPO**
Semana cultural Es un día que hace parte de la semana cultural, donde los niños se realizan diferentes actividades, cuyo objetivo principal, es mostrar la creatividad e iniciativa de los		**Semana cultural** **Actividades:** ● Degustación de Comidas gastronómicas de las regiones colombianas		- Ampliación de sonido - Micrófono - Diferentes platos culturales. - Materiales para decoración del stand.		Jornada escolar

estudiantes a través de sus trabajos artísticos, culturales, científicos, y deportivos. Vinculando a los padres de familia y comunidad general en una gran jornada.	• Presentación de experimentos científicos. • Juegos lúdicos • Reinado por departamentos. • Rumba infantil.		
OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, resaltando la buena participación de los estudiantes.			

Actividad 13: ACOMPAÑAMIENTO DURANTE SALIDA PEDAGÓGICA						
FECHA	**01/10/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 13**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**
LOGRÓ		**FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, CONSERVACIÓN, PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES.**				
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**		**TIEMPO**
Semana cultural salida pedagógica al Jardín Botánico de Turbaco dirigida a estudiantes de primaria y bachillerato con el objetivo de complementar el aprendizaje en ciencias naturales a través de experiencias directas. La salida permitirá a los estudiantes observar diversas especies de flora y fauna, conocer sobre energías renovables y la		**JARDIN BOTANICO** **Actividades:** • Recorrido con el guía a fin de escuchar la historia del JARDIN BOTANICO. • Recorrido por el lugar. • Hidratación y refrigerio.		- agua - zapatos cómodos - ropa cómoda - protector solar - cuaderno - lápiz.		Jornada escolar

importancia de la conservación ambiental.	• Retroalimentación de lo aprendido en el recorrido		
OBSERVACIONES: se realizó la actividad satisfactoriamente, ya que los estudiantes se mostraban felices por estar fuera de las aulas y aprender al mismo tiempo, explorando sitios nuevos.			

Actividad 14: JUEGOS INTERCURSOS.						
FECHA	**03/10/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 14**				
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**
LOGRÓ		**FOMENTAR LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA INCLUSIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES.**				
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**		**TIEMPO**
JUEGOS INTERCURSOS **Los juegos intercursos son encuentros deportivos y recreativos entre secciones de una misma institución educativa que buscan promover valores como el trabajo en equipo y el respeto, así como la participación de toda la comunidad escolar. Se realizan durante un periodo determinado. Tienen como objetivos fomentar la actividad física, la inclusión y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.**		Es un espacio donde los niños se visten con ropa deportiva y realizan actividades recreativas, lúdicas y deportivas, en la cual participan todos los docentes, directivos y estudiantes. **Actividades:** • Tiro al blanco. • Ajedrez • Futbol sala • Baloncesto • Voleibol • Agregando juegos tradicionales y pre deportivos como la carrera de sacos, el domino,		- Escenario - Ampliación de sonido - Micrófono - Implementos deportivos. -Implementos para las actividades lúdicas.		Jornada escolar
OBSERVACIONES: La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, resaltando la buena participación de los estudiantes.						

Actividad 15: REVISTA GIMNASTICA								
FECHA	**15/11/2024**	**PLANEADOR DE CLASE 15**						
ÁREA		**EDUCACIÓN FISICA**	**GRADO**	**QUINTO**	**DOCENTE**	**FREDY LLAMAS**		
LOGRÓ		**LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU CONFIANZA, DESARROLLEN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN CORPORAL**						
TEMA Y CONTENIDO		**ACTIVIDADES**			**RECURSOS**		**TIEMPO**	
REVISTA GIMNASTICA Los estudiantes deberán ser ordenados, coordinados con sus respectivas figuras para realizar una secuencia de movimientos la cual terminara con la ejecución de la revista gimnastica Donde se acoge un tema musical, se deben realizar unas figuras de acrosport, acrobacias y elementos de enlace libre, escogiendo un vestuario y maquillaje determinado.		**Actividades:** ● Presentación de la actividad ● Desarrollo de la revista gimnastica preparada por cada curso. ● Premiación de la actividad al mejor grupo			- Escenario - Ampliación de sonido - Colchonetas - Cintas - Aros		Jornada escolar	
OBSERVACIONES: los estudiantes se notaron emocionados, participando en cada una de las actividades del día programadas.								

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y DESARROLLADAS EN LA INSTITUCION

PLANEADOR 1



PLANEADOR 2



PLANEADOR 3



PLANEADOR 4



PLANEADOR 5



PLANEADOR 6



PLANEADOR 7



PLANEADOR 8



PLANEADOR 9



PLANEADOR 10



PLANEADOR 11





PLANEADOR 12



PLANEADOR 13



PLANEADOR 14



PLANEADOR 15



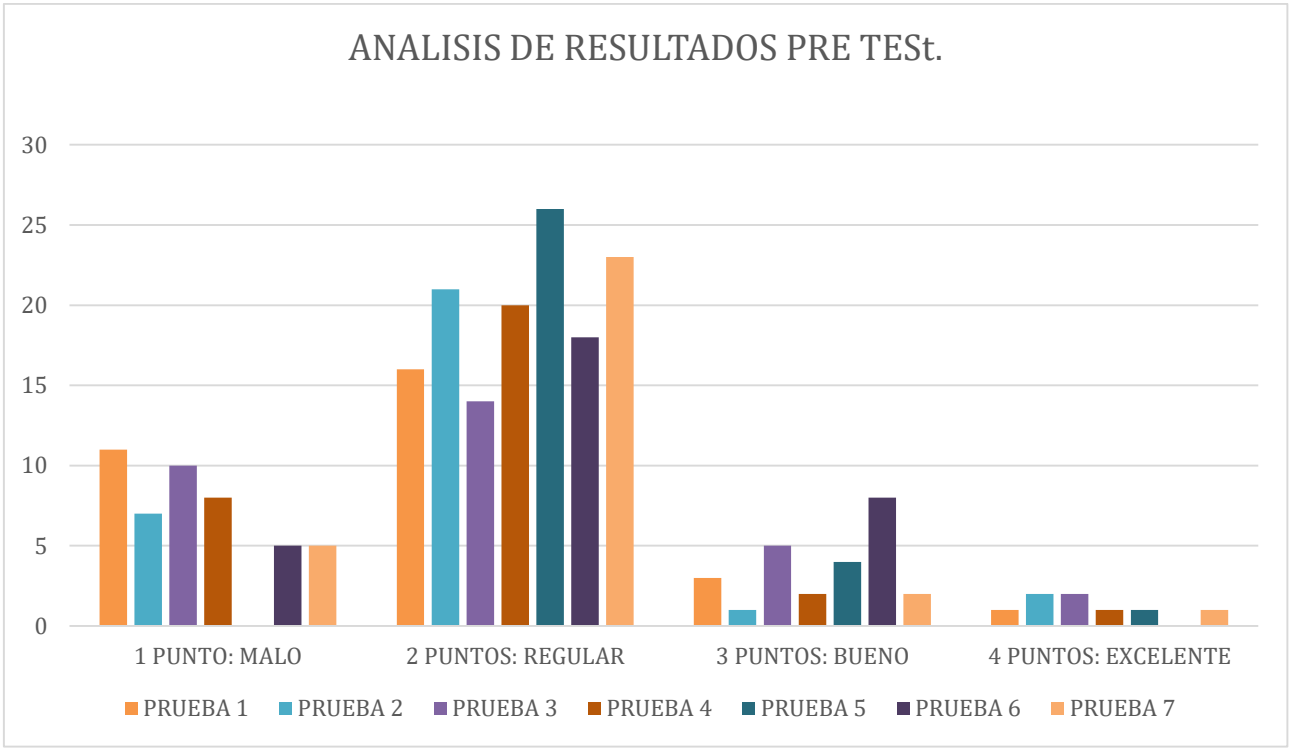
RESULTADOS OBTENIDOS

PRE TEST

Tabulación de los resultados obtenidos por los estudiantes antes de ser intervenidos.

	PUNTO 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3	PUNTAJE 4
	# ESTUDIANTES			
PRUEBA 1	11	16	3	1
PRUEBA 2	7	21	1	2
PRUEBA 3	10	14	5	2
PRUEBA 4	8	20	2	1
PRUEBA 5	0	26	4	1
PRUEBA 6	5	18	8	0
PRUEBA 7	5	23	2	1
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

GRAFICAS



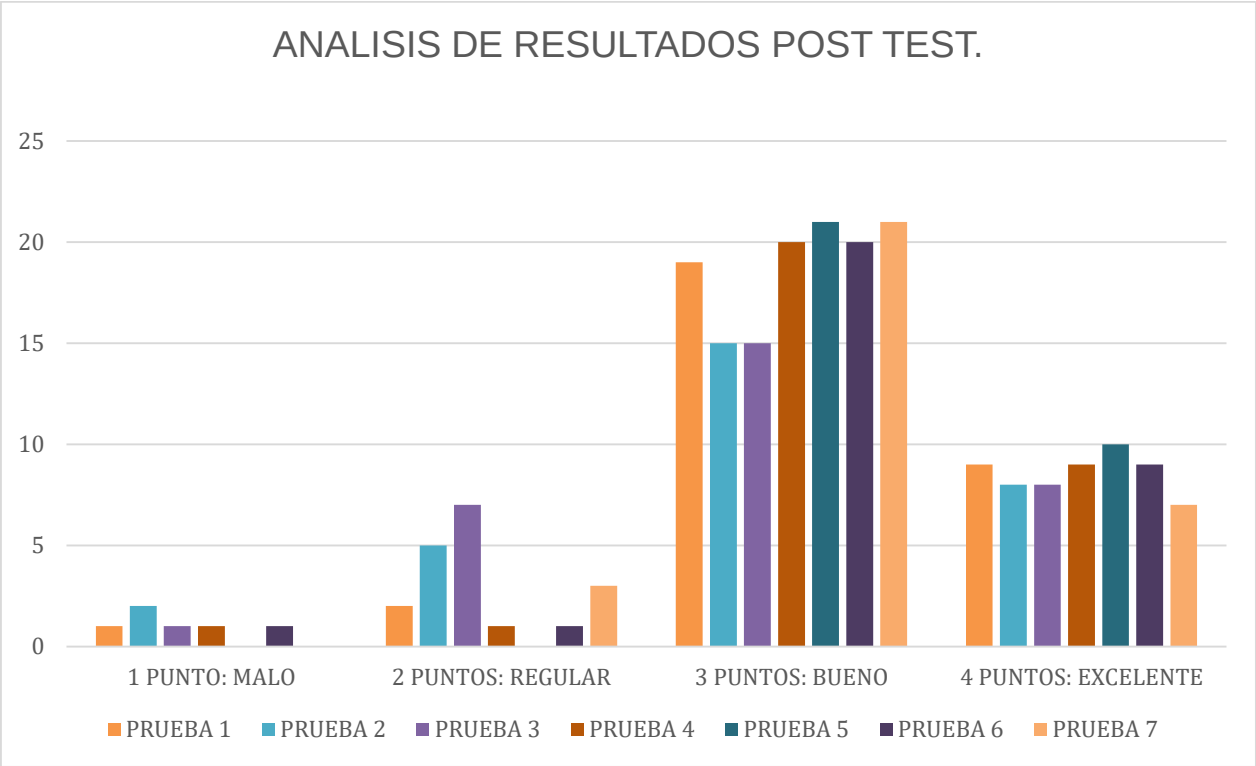
Como se puede evidenciar en las gráficas, el puntaje más predominante de las siete pruebas realizadas es el punto 2, el cual corresponde a un nivel regular de coordinación en los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación de dicha prueba. Se logró evidenciar falencias en el salto vertical, ya que los estudiantes flexionaban el tronco y se impulsaban con ambas piernas, no caían con los dos pies simultáneamente. De igual manera en la prueba número 5 que corresponde a la carrera de eslalon la mayoría de estudiantes distinguían las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo, es decir no existía flexión del codo.

POST TEST

Tabulación de los resultados obtenidos por los estudiantes después de la intervención de este proyecto.

	PUNTO 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3	PUNTAJE 4
	# ESTUDIANTES			
PRUEBA 1	1	2	19	9
PRUEBA 2	2	5	15	8
PRUEBA 3	1	7	15	8
PRUEBA 4	1	1	20	9
PRUEBA 5	0	0	21	10
PRUEBA 6	1	1	20	9
PRUEBA 7	0	3	21	7
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

GRAFICAS



Luego de poner en practica dicho proyecto, donde trabajamos la coordinación a través de los juegos y dinámicas al aire libre durante las clases de educación física, se realizó nuevamente el test 3js y se logró identificar una mejoría notoria en los estudiantes, ya que la puntuación más alta es la numero 3, es decir, un nivel bueno de coordinación, al igual que la puntación 4, donde específicamente en el salto vertical los estudiantes se impulsan y caen con las dos piernas, coordinando brazos y piernas, de igual manera en la prueba 7 de conducción la mejoría de los estudiantes estuvo en dominar constantemente el balón, utilizando una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos. Por otro lado, cabe anotar que algunos estudiantes (3) pertenecen a equipos de deportes como futbol y patinaje donde sus movimientos siempre fueron más coordinados que los demás puntuándose como excelente.

Todos estos logros se dieron a través de juegos y dinámicas demostrando que las clases magistrales no siempre son las mejores, ya que los estudiantes necesitan ser estimulados, motivados y por eso se desarrolló dicho proyecto, donde se aprendió de una manera divertida.

Cabe destacar que la actitud de los estudiantes fue siempre positiva, entusiasta, receptiva y muy colaboradora.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la institución educativa el salvador sede San José, donde desarrolle mi proyecto de grado, desde el área de educación física que las clases sean menos magistrales y más prácticas, ya que se evidencia buena disposición de los estudiantes al realizar actividades al aire libre.

- ✓ Adecuar un espacio exclusivo para el desarrollo de las clases de educación física y deportes, donde los estudiantes puedan realizar todas las actividades sin limitaciones, de igual manera, dotar de materiales suficientes para la puesta en marcha de dichas actividades.

- ✓ Continuar con la practica repetitiva de algunas secuencias motoras, teniendo en cuenta los juegos, a fin de traer consigo una mejor ejecución y coordinación de los movimientos de la población estudiantil.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de grado se centró en el desarrollo de la coordinación en los estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa El Salvador Sede San José, a través de los juegos recreativos y dinámicas al aire libre, logrando un avance significativo del 85% en la puntuación buena, en comparación con su nivel coordinación regular al inicio de la propuesta.

Cada uno de los planeadores diseñados fueron adecuados dado que se tuvieron en cuenta la edad de los estudiantes, el contexto donde se iba a realizar la actividad y los recursos materiales con los que se contaba en la institución, de igual manera, se tuvo en cuenta el tiempo empleado para cada actividad, ya que se debía emplear un tiempo determinado para la explicación y para el desarrollo de las mismas, a fin de ejecutar por parte de los estudiantes un buen trabajo.

En las sesiones se logró cumplir con el objetivo planteado, los cuales se encontraban basados en promover el desarrollo de la coordinación por medio de estrategias lúdico-pedagógicas a través de la ejecución de distintos circuitos, juegos tradicionales, a fin de trabajar el movimiento total del cuerpo.

En conclusión, los resultados obtenidos demuestran que la intervención fue altamente eficaz en cuanto a los juegos recreativos y dinámicas al aire libre en la mejoría o desarrollo de la coordinación, y el control motor de los estudiantes, contribuyendo así a lograr un mejor desempeño académico y su confianza en la ejecución de las tareas tanto deportivas como cotidianas. De igual manera se consiguió mayor concentración al seguir las instrucciones al inicio de cada actividad.

BIBLIOGRAFIA

1. Lifeder. (15 de diciembre de 2022). Coordinación en educación física. Recuperado de: https://www.lifeder.com/coordinacion-en-educacion-fisica/.
2. cristina redondo villa en 2010. “Coordinación y equilibrio: base para la educación física en primaria”. ISSN 1988-6047DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010.

3. Ángel Sánchez Fuentes, (2023). Los juegos al aire libre: una actividad esencial para el desarrollo motor y cognitivo de los niños.
4. Jairo Fernando Enríquez Villarreal, María Milagros Abril Cruz y María Lorena Sandoval Jaramillo (2020): “Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2019). En línea: https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/articulacion-juegos-tradicionales.html
5. Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm
6. Fredy Peña Romero y David Prieto Rodríguez. (2012). “Estrategia pedagógica fundamentada en el juego para mejorar la coordinación dinámica general en niños y niñas de 3 a 6 años de edad del Gimnasio Grandes Maravillas en Educación Inicial”.
7. Santiago Penagos, Camilo Andrés Ortiz y Santiago Esteban Aguilera (2018). “Propuesta didáctica para fortalecer la coordinación motriz por medio de juegos cooperativos del curso 401 del IED Robert Francis Kennedy sede A jornada tarde”. Bogotá D.C
8. Erika Lorena Mesa Mesa y Nohora Liseth Ojeda Fernández (2023), “Diseño e implementación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa con niños y niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario

CAPITULO IV

EVALUACION INSTITUCIONAL, ASSTENCIA A LAS PRACTICAS Y CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Cartagena de Indias, agosto 26 2024

Rector(a)

Olga Lucia Romero Leon

Institución Educativa El Salvador Sede San José

ASUNTO: Práctica Docente Integral

Cordial saludo

La Universidad de Pamplona, en el ejercicio de formación pedagógica profesional, exige como requisito que nuestros futuros licenciados realicen Práctica Docente Integral durante su último semestre.

La Práctica Docente Integral tiene una duración de 16 semanas, en la cual, le permitirá a nuestros estudiantes llevar a cabo el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

Por tal razón, agradecemos a ustedes, permitir realizar las prácticas a nuestro(a) estudiante referenciado(a) a continuación:

11-09-24

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE
E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución
  B
- Da a conocer sus inquietudes
  B
- Cumple y respeta los conductos regulares
  B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
  B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
  B

2. **Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
  B
- Es autónomo en sus decisiones
  B
- Visiona y gestiona acciones futuras
  B
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
  B

3. **Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
  B
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
  B
- Su comunicación es fácil y asertiva
  B
- La comunicación requenda es presentada con orden, pulcritud y estetica
  B

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  B
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  B
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  B
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  B

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  B

NOMBRE DEL SUPERVISOR:
Luis Eduardo Navarro

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO
FREDY LEONARDO ARIAS

FECHA
15/11/2024

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR
Erika Ximena Ardila
SUPERVISOR
Luis Cadena
INSTITUCIÓN
I.E. El Salvador San José
FECHA
15/11/2024

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	49

OBSERVACIONES:

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Freddy Ubaldo Arzola
SUPERVISOR: Luis Cordero
INSTITUCIÓN: El Salvador San José
CURSO: 5-02 FECHA: 16/11/2024

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.5	30
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.0	50
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.5	20
	NOTA DEFINITIVA		4.3

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Freddy Ubaldo Arzola
SUPERVISOR: Luis Cordero

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Freddy Armando Ulloa Angel
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: I.E. El Salvador Sede 2016
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Luis Carlos Navarro

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:
E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **De la Institución de Práctica**

   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes B
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica B
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica B
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución B
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos

2. **De la Universidad**

   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional B

- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica B

3. **Formación profesional y personal.**

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas B
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones B
- Logre un sentido de pertenencia con la institución B
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas B
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional B

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Freddy Llamas Ayala

FECHA: 15-11 2024

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO Freds Chanes Ayala
SUPERVISOR Luis Cordero
INSTITUCIÓN El Salvador San José
GRADO 5-02 FECHA 15/11/2029

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	4.5	
2 Docente y Evaluativa		50%	4.0	
3 Actividades extracurriculares		20%	4.5	
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.3	

Supervisor Luis Cordero

Alumno – Maestro Freds Chanes Ayala

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CIUDAD BOLIVAR

ASISTENCIA DE PRACTICA INTEGRAL Y/O TRABAJO SOCIAL

ESTUDIANTE:	Freddy Arnol Llamas Ayala
CODIGO:	
PROGRAMA:	L.E Ed Fisica
TELEFONO:	3114017160
INSTITUCION:	I.E El Salvador Sant Jose
CORREO:	Freddyllamas@gmail.com



FECHA	ACTIVIDAD	No DE HORAS TRABAJADAS	FIRMA
11/09/2024	Diagnostico inti.	4	Luis Cordero
12/09/2024	intervenir implementos	4	Luis Cordero
13/09/2024	test coordinacion	4	Luis Cordero
16/09/2024	Prueba velocidad y salto	8	Luis Cordero
17/09/2024	Carrera de sacos	8	Luis Cordero
18/09/2024	Relevos en la coordinacion	4	Luis Cordero
19/09/2024	Caminata en puntillas	4	Luis Cordero
20/09/2024	Caminata en talones	4	Luis Cordero
23/09/2024	Carrera de 3 Piernas	8	Luis Cordero
24/09/2024	Semana Cultural	4	Luis Cordero
25/09/2024	Semana Cultural	4	Luis Cordero
26/09/2024	Carrera de relevos	4	Luis Cordero
27/09/2024	encuentro al tesoro	4	Luis Cordero
30/09/2024	Amor y amistad	4	Luis Cordero
1/10/2024	Salida Pedagogica	4	Luis Cordero
2/10/2024	El gusanito	4	Luis Cordero
3/10/2024	Juegos intercursos	4	Luis Cordero
4/10/2024	competencia velocidad	4	Luis Cordero
15/10/2024	Relevos en equipo	4	Luis Cordero
16/10/2024	equilibrio	4	Luis Cordero
17/10/2024	Saltar la cuerda	4	Luis Cordero
18/10/2024	Paso del canguro	4	Luis Cordero

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD BOLIVAR

ASISTENCIA DE PRACTICA INTEGRAL Y/O TRABAJO SOCIAL

ESTUDIANTE:	Fredy oscar Ximenes Ayala
CODIGO:	
PROGRAMA:	Lic ed fisica
TELEFONO:	3194077760
INSTITUCION:	ie El salvador San Jose
CORREO:	fredyximenes89@mail.com



FECHA	ACTIVIDAD	No DE HORAS TRABAJADAS	FIRMA
21/10/2024	balanceo de pistas	6	Luis Cordero
22/10/2024	Sentadillas	6	Luis Cordero
23/10/2024	Flexion de la tibia	6	Luis Cordero
24/10/2024	Lanzamiento de objetos	6	Luis Cordero
25/10/2024	Salto de obstaculos	6	Luis Cordero
28/10/2024	Sistema Locomotor	6	Luis Cordero
29/10/2024	Resistencia	6	Luis Cordero
30/10/2024	Actividad al aire Libre	6	Luis Cordero
31/10/2024	Juego sobre tierra	6	Luis Cordero
1/11/2024	Baile de la coordinacion	6	Luis Cordero
12/11/2024	Ritmos Juego interactivos	6	Luis Cordero
13/11/2024	baile tipico	6	Luis Cordero
14/11/2024	Salto rana	6	Luis Cordero
15/11/2024	Revista gimnastica	6	Luis Cordero

LA SUSCRITA COORDINADORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

CERTIFICA

Que el Sr. FREDY OMAR LLAMAS AYOLA, identificado con cedula de ciudadanía N° 1.007.211.049 de Villa nueva Bolívar, cumplió en la Institución Educativa el Salvador sede San José en un periodo comprendido de 160 horas de practica integral en el área de educación física recreación y deporte: mostrando EXCELENTE desempeño, puntualidad y responsabilidad con su labor.

El presente certificado se expide por solicitud del interesado y para los fines que estime convenientes.

Para mayor constancia, se firma a los 22 días del mes de noviembre de 2024.

Carmen M. Romero T.

CARMEN MARIA ROMERO TEJEDOR
COORDINADORA ACADEMICA