PROMOCIÓN DE VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, LA MESA - CESAR

EDUARDO JAVIER CASTRO OÑATE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
VALLEDUPAR – CESAR
2024

PROMOCIÓN DE VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN ESCOLARES DE SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, LA MESA - CESAR

EDUARDO JAVIER CASTRO OÑATE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ASESOR

MG. JORGE MARIO ROJAS ARIAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
VALLEDUPAR – CESAR
2024

Nota de Aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Valledupar,18 de junio 2024

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios, cuya guía y fortaleza me han acompañado en cada paso de este camino. Sin Su bendición y apoyo, este logro no habría sido posible.

A mis profesores, les debo una inmensa deuda de gratitud. Gracias por su dedicación, paciencia y por compartir su vasto conocimiento conmigo. Cada lección impartida, cada consejo y cada palabra de aliento han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal. Especialmente quiero agradecer al profesor Jorge Mario Rojas por su mentoría y orientación durante este proceso.

A mis padres, quiero expresarles mi más sincero agradecimiento. Gracias por su amor incondicional, por creer en mí y por brindarme el apoyo necesario en cada etapa de mi vida. Sus sacrificios, palabras de aliento y confianza en mis capacidades me han impulsado a alcanzar este objetivo.

Finalmente, a todos mis compañeros y amigos que han sido parte de esta jornada, gracias por su compañía, apoyo y camaradería. Compartir este camino con ustedes ha hecho de esta experiencia algo verdaderamente especial.

A todos, mi más profundo agradecimiento.

TABLA DE CONTENIDO

1.DIAGNÓSTICO 11

1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 11

1.2.1. Identificación. 11

1.2 SITUACIÓN LEGAL DEL PLANTEL 11

1.3 MISIÓN. 12

1.4 VISIÓN. 12

1.5 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN. 12

1.6 PRINCIPIOS. 13

1.7 FUNDAMENTOS. 14

1.8 FINES DEL PROCESO EDUCATIVO. 15

1.9 RESEÑA HISTÓRICA. 15

1.10 OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN. 17

1.11 OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 18

1.12. SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN 19

1.13. PLAN DE MEJORAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN 20

1.13.2. Diagnóstico de aula 21

2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA23

3.OBJETIVOS 25

3.1. OBJETIVO GENERAL 25

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 25

4. JUSTIFICACIÓN 26

5. MARCO REFERENCIAL 27

5.2. MARCO LEGAL 29

6. METODOLOGÍA 33

6.1 FASES DE INVESTIGACIÓN 33

6.1.1 FASE 1 Concentración de la Comunidad Educativa: 33

6.1.2 Fase 2 Diagnostico: 33

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA 33

7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 43

8. CONCLUSIONES 44

9. RECOMENDACIONES 45

BIBLIOGRAFÍA 48

ANEXOS 49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Actividades Desarrolladas 34

Tabla 2 Fortaleciendo mis valores 35

Tabla 3 La Caja Mágica 36

Tabla 4 Recorrido a Ciegas 37

Tabla 5 Juego De Velocidad Y Agilidad 38

Tabla 6 Mantén tu Equilibrio 39

Tabla 7 Escucha a tu Guia 40

Tabla 8 La Pelota en el Aire 41

Tabla 9 Obstáculos con Pelota 42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Bandera 19

Figura 2 Escudo 19

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Fortaleciendo Ms Valores 50

Anexo 2 La Caja Mágica 51

Anexo 3 Recorrido a Ciegas 52

Anexo 4 Juego de Velocidad y Agilidad 53

Anexo 5 Mantén tu Equilibrio. 54

Anexo 6 Escucha a tu Guía 55

Anexo 7 La Pelota en el Aire 56

Anexo 8 El Baile de la Pelota 57

Anexo 9 Carta de Inicio Practica Integral Docente 58

Anexo 10 Carta de Finalización Practica Integral Docente 59

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, nos enfrentamos a diversos desafíos que demandan una respuesta adecuada para moldear nuestras actitudes y conductas dentro de ciertos estándares de comportamiento. Es fundamental que las personas sepan interactuar positivamente con los demás, teniendo en cuenta que sus acciones impactan no solo en su entorno, sino también en los demás, contribuyendo a la creación de un mundo más armonioso y mejor.

Para lograr convivir en armonía, es esencial modificar los comportamientos negativos y actuar de forma ética, evitando la violencia y las agresiones, y fomentando la tolerancia, la solidaridad, el afecto y el compromiso con el desarrollo del país. La práctica de valores morales enaltece la dignidad humana, incluso cuando las sociedades evolucionan con su propio dinamismo.

El propósito principal de esta propuesta es fortalecer los valores a través del diálogo, la toma de conciencia, la reflexión, la sensibilización, la participación y el cambio de actitud de cada educando. Buscamos rescatar los valores en su comportamiento, trabajando en favor del respeto, la responsabilidad y la rectitud, abriendo así nuevas oportunidades que les permitan crecer como personas y alcanzar un futuro prometedor.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.2.1. Identificación.

Nombre	:	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN**
Dirección	:	La Mesa, Corregimiento de Azúcar Buena
Municipio	:	Valledupar
Departamento	:	Cesar
Naturaleza	:	Oficial
Carácter	:	Mixto
Calendario	:	Académico Especial para la Zona
Cafetera. Sector	:	Rural
Jornada	:	Mañana
Énfasis	:	Académico y articulación con SENA
Niveles	:	Preescolar - Básica Primaría -Aceleración del aprendizaje -Básica Secundaria (6°, 7°, 8° y 9°) -Media (10 ° y 11º). -Educación para adultos (ciclo I al VI)

Rector: ALBER ROSADO TORRES

1.2 SITUACIÓN LEGAL DEL PLANTEL

Última Resolución del plantel: Resolución 0542 de 29 de Julio de 2009

Código DANE: 220001000411

Código ICFES: 149021

Nit: 900.002.953-8

1.3 MISIÓN.

Somos una institución de modalidad académica con énfasis en tecnología, que propende por la formación integral del educando estimulando el libre desarrollo de su personalidad; su preparación para la educación superior y laboral para que se competitivo y asuma con responsabilidad el reto de los avances científicos y tecnológicos que exige el país.

1.4 VISIÓN.

Para el año 2015 aspiramos posicionar la institución educativa, en un lugar destacado en el municipio, convirtiéndola en un centro de formación tecnológico, fortaleciendo el desarrollo integral de nuestros estudiantes a través de articulaciones con instituciones de educación técnica y superior, y establecido convenios con el sector productivo para desarrollar prácticas que facilitan el ingreso al mundo laboral, contribuyendo de manera significativa a mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad

1.5 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN.

La filosofía institucional se fundamenta en tres principios:

- La búsqueda de la idoneidad académica desarrollando actitudes el cumplimiento de sus deberes que contribuyan a un mejor desarrollo

Cognoscitivo y a la formación de la capacidad crítica, analítica y reflexiva.

- Orientada hacia el crecimiento y desarrollo personal del estudiante, mediante la práctica de principios basados en el respeto, la igualdad de la persona que sea útil así mismo y a la sociedad y capaz de transformar su propia realidad.

- La justicia, la solidaridad y la tolerancia que permitan una sana convivencia en la institución, la familia y la sociedad.

1.6 PRINCIPIOS.

Autonomía: Propiciará un clima de confianza que permita que cada miembro que conforma la Comunidad Educativa ejerza su capacidad de:

- juicio y participación en la toma de decisiones de forma libre y responsable que redunden en bienestar personal y social.
- **Concentración:** Desarrollara procesos de participación democrática donde la opinión y la elección transparente sean los ejes centrales que fortalezcan la confianza y credibilidad en la Institución Educativa.
- **Flexibilidad:** Alcanzar un alto grado de entendimiento que permita priorizar

La parte humana sin descuidar la obligación y La responsabilidad que exige el cumplimiento del deber.

- **Trabajo en equipo**: Fundamentarse en la búsqueda de la unidad, basados en el esfuerzo personal por alcanzar un fin común que sumado a lo de los demás, permita aunar fuerzas, racionalizar recursos, ahorrar tiempo y generar el sentido de pertenencia y pertinencia que son la clave para alcanzar el éxito.
- **Competitividad**: Estimular la implementación de estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen sus competencias y adquieran las habilidades y destrezas para desenvolverse de manera adecuada en el campo profesional y laboral
- Solución de conflictos: Incentivar en los miembros de la comunidad educativa la cultura de la negociación, en las situaciones conflictivas del diario vivir que conlleve a superar las dificultades y a crear un ambiente agradable por la madurez como se enfrente los conflictos.

1.7 FUNDAMENTOS.

- Éticos: Partiendo de una escala valorativa acorde con la realidad propia del siglo XXI se formará a los educandos basados en los principios de los valores morales, el reconocimiento y respeto por los derechos del niño, los derechos humanos y derechos de la mujer que garanticen el buen desarrollo de la personalidad y sana convivencia.

- Pedagógicos: Fundamentar los procesos pedagógicos en un enfoque

Constructivista que parta del aprendizaje significativo y desarrollo de las competencias donde el educando a través de sus experiencias teóricas prácticas y vivenciales construya su propio conocimiento.

- **Psicológico**: Crear un ambiente armónico y agradable que posibilite el desarrollo intelectual, afectivo y social del educando de acuerdo con la etapa de su desarrollo evolutivo; sin descuidar sus particularidades y diferencias individuales inherentes a su naturaleza humana que permita afianzar su identidad y estabilidad emocional.

- Epistemológicos: Despertar en los estudiantes el interés por la búsqueda del conocimiento, orientando la línea del pensamiento y corriente filosófica que apunte al desarrollo del conocimiento científico, investigativo, basados a través de la observación, la experimentación y la comprobación.

- **Antropológicos**: Pronunciar una cosmovisión del hombre y el universo

Coherente con la realidad social y los avances científicos y tecnológicos y filosóficos propios del siglo XXI.

1.8 FINES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Contribuir a la formación integral del estudiante a partir de la justicia y el respeto en una actitud creadora y humanista.

Formar ciudadanos libres, responsables y creativos, que en un futuro puedan aportar ideas e iniciativas a través de proyectos, para la constitución de una Colombia libre, democrática y líder en el ámbito americano y/o mundial.

Formar al estudiante para la vida, desde lo humano, que, a través de la adquisición del conocimiento, con un soporte afectivo.

Formar ciudadanos sensibles al conocimiento, a la investigación y a lo humano que conlleve a valorar la vida, a través de la realización de los actos.

Formar personas con mayor capacidad intelectual, cultural y social, preparados para afrontar la vida en una forma racional y segura.

1.9 RESEÑA HISTÓRICA.

La Mesa, un corregimiento de Azúcar Buena, se sitúa a 17 kilómetros y 50 metros de Valledupar. Su origen se remonta a alrededor de 1860 con la llegada de colonos como José Francisco Ochoa y su familia, quienes se establecieron en la zona y dieron nombre al lugar por su ubicación en una meseta en las faldas de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Con el tiempo, se establecieron casas como El Páramo y La Cabaña, que funcionaron como escuelas privadas, hasta que en 1959 se nombra a la primera maestra oficial, Silvina Arciniégas Espejeros. En 1961, se construyó la primera escuela financiada por el municipio de Valledupar, llamada "Virgen del Carmen". A lo largo de los años, varios maestros se sucedieron en la dirección educativa.

En 1982, se aprobó el Ciclo de Básica Primaria graduando a las primeras alumnas en 5º grado. Se amplió la infraestructura con la construcción de aulas y la adquisición de terrenos para prácticas agrícolas. A través de los años, la escuela experimentó cambios en su dirección y crecimiento físico, contribuyendo al desarrollo educativo de la comunidad.

Debido al aumento de la población estudiantil, se incorporaron varios docentes y se logró obtener la Licencia de Funcionamiento para la Educación Básica hasta el 7º Grado, cambiando el nombre de la Escuela Rural Mixta a Instituto Técnico Agropecuario "La Virgen del Carmen". En el año 2000, por problemas de orden público, los docentes tuvieron que retirarse temporalmente, siendo reemplazados por docentes contratados por la Secretaría de Educación.

En el 2002, debido a un éxodo masivo por la violencia, hubo escasez de docentes en el Corregimiento de Azúcar Buena. Sin embargo, algunos padres de familia lograron reunir firmas para solicitar maestros a la Secretaría de Educación. Llegaron cinco docentes para trabajar con los grados desde Preescolar hasta 5º de Primaria, comenzando con 45 niños en toda la escuela. Algunas profesoras se encargaron de reunir a niños cercanos a la zona para incorporarlos a la escuela. Las clases se iniciaron en una casa en una finca cercana en agosto de 2002**.**

Debido al aumento de la población estudiantil, se incorporaron varios docentes y se logró obtener la Licencia de Funcionamiento para la Educación Básica hasta el 7º Grado, cambiando el nombre de la Escuela Rural Mixta a Instituto Técnico Agropecuario "La Virgen del Carmen". En el año 2000, por problemas de orden público, los docentes tuvieron que retirarse temporalmente, siendo reemplazados por docentes contratados por la Secretaría de Educación.

En el 2002, debido a un éxodo masivo por la violencia, hubo escasez de docentes en el Corregimiento de Azúcar Buena. Sin embargo, algunos padres de familia lograron reunir firmas para solicitar maestros a la Secretaría de Educación. Llegaron cinco docentes para trabajar con los grados desde Preescolar hasta 5º de Primaria, comenzando con 45 niños en toda la escuela. Algunas profesoras se encargaron de reunir a niños cercanos a la zona para incorporarlos a la escuela. Las clases se iniciaron en una casa en una finca cercana en agosto de 2002.

En el primer semestre del 2006, La Mesa fue elegida como centro de concentración durante el proceso de desmovilización nacional, lo que llevó a la transformación del centro educativo en un centro de cómputo, mejorando las instalaciones y servicios para los estudiantes. En el 2007, hubo cambios en la dirección, con la llegada de nuevos directores. Durante estos años, se mejoró la infraestructura, se implementó la alimentación gratuita para los estudiantes, se participó en eventos culturales y se iniciaron construcciones de aulas y otros espacios educativos.

En los siguientes años, se continuaron las mejoras en la infraestructura y se ampliaron las capacidades educativas del Centro Educativo. Se logró certificar énfasis en Producción Agropecuaria y se estableció una articulación con el SENA para programas técnicos. En el 2013, hubo cambios en la dirección, designando a un nuevo director para la institución.

1.10 OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

- Presentar a la comunidad educativa el conjunto de pautas que regulen y orienten el ejercicio de las libertades, derechos, y responsabilidades de los estudiantes, educadores, padres de familias y comunidad en general, como fruto del análisis participativo y el consenso de todos en general.

- Propiciar información sobre los principios y criterios que regulan la institución.

- Ofrecer a los padres de familias y a los estudiantes pautas definidas y concertadas sobre el compromiso que asumen al firmar la matricula.

- Propiciar en la comunidad educativa la sana convivencia a través del conocimiento de los deberes, derechos y mutuo respeto.

- Concientizar a la comunidad educativa sobre la responsabilidad individual de convivencia y respeto que debe existir en un centro educativo.

- Estimular y mantener el dialogo entre docentes, directivos, estudiantes, personal administrativo, padres de familias y comunidad educativa, de tal forma, que podamos actuar con unidad de criterios y objetivos comunes.

- Velar por el cumplimiento de las funciones, derechos, y deberes de todos

Los estamentos de la comunidad educativa con un proceso participativo y democrático.

- Propiciar la participación de los miembros de la comunidad educativa mediante la práctica de los valores esenciales para la convivencia humana, honradez, honestidad, sinceridad y respeto, entre otros.

- Definir normas disciplinarias, basadas en los derechos constitucionales que faciliten un ambiente académico, pedagógico, científico y social, para el desarrollo de las diferentes actividades.

- Promover la autoformación de los estudiantes, que trascienda en la familia.

- Propender por la formación integral del estudiante, en un ambiente escolar adecuado, innovador en los aspectos científicos, tecnológicos, culturales, psicopedagógicos, que generen un actitud crítica y reflexiva, mediante una educación humanizada centrada en la persona del estudiante que propicie posibilidades de participación basadas en el reconocimiento y practica de los valores humanos.

1.11 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Dinamizar e impulsar el crecimiento cultural e investigativo, en un ambiente de creatividad que posibilite el surgimiento de procesos autogestionarios y de formación integral.

- Posibilitar una formación en la autonomía para actuar con base en la conciencia crítica y la responsabilidad social.

- Proporcionar un ambiente que fomente la formación en valores Humanos, en la búsqueda de la verdad y la interpretación de la realidad.

- Generar un clima organizacional, basado en la responsabilidad, en el sentido de pertenencia y en el compromiso consigo mismo y con la comunidad.

- Crear en la comunidad educativa conciencia crítica frente a la información y los estímulos del medio, que conlleve a la toma de decisiones de una manera consciente libre y responsable.

- Concientizar y estimular a la familia y a la comunidad para que asuman con responsabilidad, el compromiso de formar las nuevas generaciones. Desarrollar en la comunidad educativa, la capacidad para usar constructivamente los elementos de la ciencia y la tecnología, como aporte al progreso de la humanidad y al mejoramiento de las condiciones de vida.

- Asumir con responsabilidad y creatividad, la aplicación de los proyectos pedagógicos, enmarcados en la ley general de educación, que posibiliten

una formación con calidad, que responda a los retos y desafíos de la persona y la sociedad hoy.

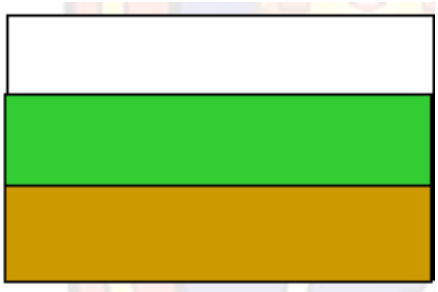
- Dinamizar y generar criterios de organización y evaluación Administrativa que coloque a la institución en condiciones de solidez, avance y gestión acordes con las exigencias de la educación.

- Promover el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente Fomentar y apoyar la capacitación del talento humano que hace parte de la planta de persona.

1.12. SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

1.12.1. Bandera.

Figura 1 *Bandera*



1.12.2. Escudo.

Figura 2 *Escudo*



1.13. PLAN DE MEJORAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN

1.13.1 Diagnóstico Inicial

El análisis DOFA, basado en las siglas Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, es fundamental para realizar una evaluación completa de una institución educativa en relación con los factores que influyen en su éxito. Este diagnóstico es crucial para implementar estrategias pedagógicas y académicas que mejoren la calidad educativa, destacando las fortalezas internas y debilidades en comparación con la competencia, oportunidades y amenazas en la comunidad educativa.

El análisis DOFA se divide en una parte interna, centrada en fortalezas y debilidades académicas controlables, y una parte externa que evalúa las oportunidades y amenazas externas, como la formación en valores y los desafíos que enfrenta la institución educativa.

Debilidades

- No existen aspectos básicos de la formación en valores en su P.E.I.
- La baja calidad educativa que se observa en La Guajira
- Se requiere fortalecimiento de la parte institucional.

Fortalezas

- Capacitación permanente en la actualidad por parte de docente
- Actualizaciones tecnológicas en docentes y administrativos.
- Logros en procesos de enseñanza aprendizaje.

Amenazas

- Baja calidad educativa
- Presenta poco contenido institucional
- Bajos resultados en pruebas nacionales
- Altos índices de deserción escolar.

Oportunidades

- Participación activa de padres de familia
- Sentido de pertenencia en docentes y personal administrativo
- Buenas relaciones interpersonales entre miembros de la comunidad.

1.13.2. Diagnóstico De Aula

En la actualidad, el mundo globalizado se encuentra en constante evolución en tecnología, economía, ciencia e investigación, mientras que los valores han sido

descuidados y deteriorados en gran medida. Por tanto, es crucial replantear los valores para ampliar su impacto en la sociedad.La propuesta presentada destaca la importancia de trabajar en los valores dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de promover la convivencia ciudadana y el crecimiento integral de los estudiantes. En este sentido, los valores desempeñan un papel fundamental en la educación al dirigir, dar significado y regular el proceso educativo. Influencian la educación como un proceso de realización, no solo a través del análisis histórico, sino también en su definición esencial en el ámbito educativo.

A través de la observación directa, encuestas y la interacción con varios docentes, se ha observado que los estudiantes del grado sexto, grupos A y B, son participativos y se interesan en actividades que implican movimiento, arte, exploración con materiales y la interacción con sus compañeros para fortalecer sus relaciones interpersonales y construir su identidad personal.

La Institución Educativa Virgen del Carmen atiende a la población de zonas rurales y desfavorecidas del municipio, con hogares disfuncionales y padres con bajo nivel educativo. Se identificaron carencias de afecto, responsabilidad y sentido de pertenencia en los estudiantes, especialmente en los grados sextos, donde se observaban conflictos debido a la edad y la etapa de la adolescencia. Se decidió enfocarse en el fortalecimiento de valores y convivencia, trabajando con un grupo de 40 estudiantes de 10 a 12 años a través de encuestas y observaciones para abordar y mejorar la situación.

2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, se nota claramente que las aulas escolares son espacios donde conviven estudiantes con una variedad de comportamientos, que provienen de diversas clases sociales y poseen diferentes capacidades intelectuales y ritmos de aprendizaje. Estos estudiantes también presentan variados estilos de trabajo, niveles de motivación y valores adoptados, los cuales influyen en la construcción de su identidad y en la toma de decisiones éticas y morales. Esta influencia ayuda a fomentar actitudes positivas en jóvenes y adolescentes, promoviendo normas básicas de convivencia y respeto hacia sus compañeros, padres y abuelos. En general, se puede considerar esto como un patrón común de comportamiento en las aulas hoy en día.

En la dinámica escolar participan tres grupos: los estudiantes, los profesores y los padres. Los profesores educan a los alumnos, adquiriendo sus conocimientos y técnicas pedagógicas en las universidades. Por otro lado, los padres se preparan para su rol a medida que sus hijos crecen, y debido a la falta de experiencia, muchos padres desconocen cómo actuar al cuidar a sus hijos. Este desconocimiento ha llevado a que muchos padres deleguen la responsabilidad educativa en los maestros, resultando en que sus hijos asistan a la escuela de manera casi obligada.

En la Institución Educativa Virgen del Carmen, la carencia de valores se logra advertir en los hechos como se presentan de manera espontánea, que han sido consignado por escrito en la observación como procedimiento de observación como procedimiento de investigación que se evidencio en los grados sextos, puede entenderse como proceso mediante el cual se percibe deliberadamente ciertos rasgos existente en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

Esta investigación, aporta teóricamente a esta institución el reconocimiento de los valores adquiridos por el recurso humano, que realmente ha contribuido a la formación del ser integral, si de verdad los profesores asumen aptitudes pedagógicas, si el personal administrativo muestra ética profesional como aporte social, como parte de la implementación de los valores para la convivencias pertinentes a los docentes que lograran fortalecer en los estudiantes la formación integral contrastando con lo que se espera con los antivalores existentes en la comunidad, por otra parte, este estudio se enmarca en la línea de la investigación institucional y comunitaria el cual propende por el mejoramiento integral del individuo a través de la formación en valores, donde se formen ciudadanos para una sociedad solidaria y respetuosa de los derechos humanos.

La falta de valores en la interacción de los estudiantes de Grado Sexto en la Institución Educativa virgen del Carmen, la mesa - cesar es una problemática abordada en esta investigación. Se busca promover la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad y derechos, autónomos, responsables y comprometidos con su país. El objetivo es que puedan establecer relaciones constructivas con los demás y con el entorno que les rodea.

¿Cuál es la estrategia para promover valores y mejorar la convivencia en el entorno escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen del Carmen- la Meza, Cesar?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los valores para contribuir a una sana convivencia y así mejorar el entorno escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen del Carmen, La Mesa Cesar.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Reconocer las circunstancias que impiden el fortalecimiento de los valores y encontrar múltiples estrategias para afrontar este desafío.

• Facilitar momentos de reflexión y compromiso a través de actividades centradas en la formación de valores, con el objetivo de fomentar un cambio de actitud en los estudiantes.

• Fomentar la participación e integración de la comunidad en las diferentes actividades escolares.

4. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual, es esencial fomentar y vivir valores que promuevan buenas actitudes en los jóvenes para una convivencia armoniosa. Por ello, los estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen deben incorporar valores que fortalezcan su vida personal, familiar y social.

La investigación busca fortalecer y aplicar valores en la institución mediante actividades de reflexión, desarrollando hábitos que fomenten una formación integral. El entorno escolar es ideal para promover enfoques humanísticos en la educación, preparando a individuos con calidad humana para una sociedad colombiana más civilizada.

Mejorar la calidad educativa implica no solo formación académica y personal, sino también el reconocimiento de las particularidades individuales para una formación integral y el fortalecimiento de valores fundamentales.

En esta institución se pretende mejorar los aspectos de ambiente escolar para el buen trabajo colectivo e individual y que esta herramienta sea el horizonte que construya al estudiante como un ciudadano que genere los buenos valores hacia la sociedad convirtiéndose un generador de cambio para una buena transformación social tanto en la comunidad educativa y en su ambiente familiar.

Los valores y la convivencia escolar hacen parte de la formación, esta estrategia pretende general una conexión de en los espacios de convivencia institucional entre los estudiantes dándoles la oportunidad de mejorar sus actitudes y comportamiento dotándolos de buenos principios.

También se pretende crear un ambiente de aprendizaje significativo armonioso y propicio en el desarrollo personal del estudiante.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO TEÓRICO

A lo largo del tiempo, se han desarrollado numerosos criterios sobre los valores, que intentan responder a preguntas fundamentales sobre lo que es considerado bueno, justo, bello, malo, feo o perjudicial. Estas respuestas ayudan a orientar a las personas en su camino por la vida.

La programación de la educación en valores en primaria utiliza diversas metodologías, como cuentos, fábulas y leyendas, así como actividades grupales donde los niños participan en campañas de ayuda, donaciones, adopción de animales abandonados e interacción con menores con discapacidad. Estas actividades se alinean con el entorno del niño, ayudándole a desarrollar principios que le permitan convertirse en un adulto respetuoso consigo mismo y con la sociedad (Gómez, M., 2021).

Según Gómez, M. (2021), en los juegos educativos de valores en primaria se trabajan varios valores importantes:

Empatía: Para mejorar la capacidad de resolver conflictos y entender el punto de vista de los demás.

Igualdad de oportunidades: Como un pilar de la democracia que promueve la inclusión social y la convivencia.

Cuidado de la salud: Para fomentar actitudes saludables y respetuosas con uno mismo y el entorno.

Respeto al medio ambiente: Para crear conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta.

Pensamiento crítico: Para enseñar a los niños a valorar la información de calidad y resolver problemas de manera efectiva. La metodología de educación en valores en primaria requiere un ejercicio constante y un aprendizaje que rechace la discriminación, promueva liderazgos colaborativos, denuncie actitudes negativas sin estigmatizar a las personas y fomente la idea de brindar segundas

oportunidades. La educación en valores en primaria desarrollará en los alumnos actitudes y habilidades esenciales para su vida (Gómez, M., 2021).

La axiología, según la escuela objetivista, afirma que los valores existen de manera objetiva como entidades externas e inmateriales, independientemente de que sean percibidos por el ser humano, la urgencia de una educación en valores es clara; enfrentamos una crisis social donde problemas como la violencia, la inseguridad, la desigualdad socioeconómica, la corrupción y la discriminación dominan nuestra vida diaria (Ramírez, E., 2019).

Los valores no se adquieren simplemente a través de comprensión o información pasiva, ni mediante actitudes sin significado para el individuo. La formación en valores es un proceso complejo que involucra la relación entre la realidad objetiva y la personalidad, expresándose en conductas y comportamientos. Educar en valores requiere conocimientos, habilidades de valoración y reflexión práctica con significado. Se busca alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos, tanto racionales como emocionales (Cano, D. et. al., 2021).

En atención a lo anterior, se presentan dos postulados clave, citados por Ramírez, E. (2019): Serafín Antúnez argumenta que la educación en valores es esencial porque necesitamos comprometernos con principios éticos para evaluar nuestras acciones y las de los demás (2009, p. 15). Gerardo Barbera añade que la educación en valores implica acciones fundamentales ontológicas y axiológicas, sustentándola como una propuesta ética y política que se materializa en una comunidad concreta e histórica (2008, p. 111). Ambos puntos de vista sugieren que las necesidades humanas generan derechos y deberes naturales, los cuales se atienden a través de los valores, convirtiéndose en derechos naturales.

5.2. MARCO LEGAL

La Constitución Política De Colombia artículo 67: La educación es un derecho humano y servicio público esencial con una función social crucial. Su propósito es asegurar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales, así como formar ciudadanos comprometidos con los derechos humanos, la paz, la democracia y el cuidado del medio ambiente. Es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia garantizar una educación obligatoria de calidad, desde preescolar hasta la educación básica, asegurando la gratuidad en las instituciones estatales y promoviendo la formación integral de los educadores para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Ley General De Educación 115articulo 1-: El objetivo de la ley es promover una educación continua y completa que abarque aspectos personales, culturales y sociales, basada en el respeto a la dignidad, derechos y responsabilidades de cada individuo. La educación busca el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, proporcionándole acceso a la cultura, el conocimiento científico y técnico, así como la formación en valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos. Todo esto contribuye a preparar.

Artículo 5-Fines De La Educación

1. **Desarrollo Integral:**

- Promover el pleno desarrollo de la personalidad en un proceso integral que abarque los aspectos físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, éticos, cívicos y demás valores humanos, respetando los derechos de los demás y el orden jurídico.

2. **Respeto y Derechos Humano**

- Formar en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la equidad, la tolerancia y la libertad.

3. **Conocimiento y Ciencia:**

- Facilitar la adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, sociales, geográficos y estéticos, promoviendo hábitos intelectuales para el desarrollo del saber.

4. **Práctica del Trabajo:**

- Fomentar la formación en la práctica del trabajo, valorando el conocimiento técnico y práctico como base del desarrollo individual y social.

5. **Capacidad Creativa y Tecnológica:**

- Promover la capacidad de creación, investigación y adopción de tecnología, facilitando la integración del estudiante en el sector productivo.

6. **Formación Ética y Democrática:**

- Proporcionar una sólida formación ética y moral, promoviendo el respeto a los derechos humanos y fomentando prácticas democráticas dentro de la institución educativa para el aprendizaje de la participación y organización ciudadana.

7. **Desarrollo Personal y Sexualidad:**

- Desarrollar una sana sexualidad que fomente el autoconocimiento, la autoestima, la construcción de la identidad, la equidad de los sexos, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armoniosa.

8. **Conciencia Internacional y Cultural:**

- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional y respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

9. **Orientación Profesional:**

- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

10. **Esfuerzo y Trabajo**:

- Fomentar una conciencia educativa que valore el esfuerzo y el trabajo.

11. **Formación Ética y Social en Educación Básica:**

- Promover la formación social, ética y moral, la organización social y la convivencia humana.

Articulo 24 educación religiosa

El derecho a recibir educación religiosa está garantizado, respetando las garantías constitucionales de libertad de conciencia y culto, así como el derecho de los padres a elegir el tipo de educación para sus hijos. En las instituciones estatales, nadie puede ser obligado a recibir educación religiosa. Esta se impartirá según la ley que regula la libertad religiosa y de culto.

La formación ética y moral se promoverá en las instituciones educativas mediante un currículo adecuado, el comportamiento ejemplar del personal educativo y administrativo, el cumplimiento justo de las normas institucionales y otros mecanismos del proyecto educativo institucional.

Articulo 14 Enseñanza obligatoria La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos

6. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el desarrollo de este estudio se realizaron 8 actividades durante un periodo de tiempo de 4 meses.

Esta investigación tiene la intencionalidad de enfatizar la los valores y la convivencia escolar como base para el desarrollo socio afectivo, el método de aplicación es cualitativo teniendo en cuenta la reflexión de los procesos educativo.

6.1 FASES DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está diseñada es 2 fases, las cuales se muestran de la siguiente manera

6.1.1 Fase 1 *Concentración de la comunidad educativa*:

Socialización a los docentes y directivos acerca de los valores y la convivencia escolar

6.1.2 Fase 2 *Diagnostico*:

Se concentro en los grados sexto ya que vienen del nivel primaria y su foco de atención es muy bajo en la concentración y su convivencia además de esto su comportamiento es muy bajo.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación va dirigida a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Virgen del Carmen de la Mesa en total son 38 estudiantes entre las edades de 10 a 12 años

6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se realizaron una serie de actividades las cuales se encuentran plasmadas en la tabla N° 1.

Tabla 1 Actividades Desarrolladas

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	DURACIÓN
MARZO 18	Fortaleciendo mis valores.	Fortalecer los valores dentro del entorno escolar, Concientizar sobre la formación en valores.	video vean, fotocopias, computado, hojas de block, lápiz, película	50 minutos
MARZO 22	La carta mágica.	Indagar la percepción del aprendizaje, Evaluar sobre los valores en el comportamiento.	Cartulinas, Marcadores, Objetos de acuerdos con los temas.	50 minutos
ABRIL 2	Recorrido a ciegas	Identificar y rechazar las situaciones de injusticia y de discriminación. Sensibilizarse sobre las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos. Desarrollar comportamientos solidarios.	Recorrido pintado en el suelo o con conos, pañuelos para cubrir los ojos.	50 minutos
ABRIL 15	Juego de velocidad y agilidad.	Velocidad y agilidad.	Conos. Arcos, objetos deportivos	50 minutos
MAYO 3	Mantén tu equilibrio.	Cooperación, coordinación y equilibrio.	Cancha cooperación, coordinación y equilibrio.	50 minutos
MAYO 20	Escucha tu guía.	Guiar con la voz a alguien o dejarse guiar	Un pañuelo por cada dos participantes	50 minutos
JUNIO 5	La pelota en el aire.	Lograr tener una coordinación constante y desarrollo de su agilidad	Pelotas, para la actividad	50 minutos
JUNIO 14	El baile de la pelota.	Realizar un trayecto de trabajo en equipo	Un balón de tamaño medio.	50 minutos

6.4 ACTIVIDAD N° 1.

Tabla 2 Fortaleciendo mis valores

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Fortaleciendo mis Valores	Fortalecer los valores dentro del entorno escolar	Estudiantes del grado sexto Video vean Fotocopias Computador Hojas de block Lápiz Película.	Salón de clase	Metodología descriptiva	Se realizo una charla a los estudiantes, en la cual responden interrogantes sobre la convivencia escolar en la Institución Educativa. Luego se proyectó un video donde los estudiantes estuvieron motivados y concentrado. Al terminar la actividad se realizó una evaluación con preguntas múltiples con única respuesta, después del análisis de la evaluación, con el fin de diagnosticar como están y que tanto saben ellos sobre el tema de los valores. Finalmente se sacaron las conclusiones con respecto al tema tratado.

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió en el Fortaleciendo mis Valores

Después de observar el video a los estudiantes se le realizaron cinco preguntas con el fin de reflexionar sobre la convivencia escolar y su comportamiento dentro y fuera de la institución, de esta manera lograr en ellos unos hábitos de comportamiento y

atención en cuanto a las actividades educativas que se realicen durante la jornada escolar.

Con esto se pudo lograr una interacción de manera grupal cumpliendo con el propósito de mejorar el ambiente escolar y a su vez concientizándolos sobre lo importancia de tener una buena salud física, mental y emocional al realizar ejercicios. Con esto se pudo lograr en los estudiantes reconocer los la importancia de los valores como una herramienta eficaz para la buena convivencia escolar.

6.5 ACTIVIDAD N° 2.

Tabla 3 La Caja Mágica

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
La Caja Mágica	Evaluar los valores en el comportamiento de los estudiantes	Estudiantes del grado sexto Cartulinas Marcadores Objetos de acuerdos con los temas	Kiosco Salón de clase	Metodología descriptiva	Se inició con un juego diciéndole "allí donde esta: saluda al que este a tu lado, abraza al que este a tu lado, sonríele al que este a tu lado, besa al que este a tu lado y así sucesivamente". Luego se recolectaron los siguientes materiales: hojas, tijeras, papel de regalo, pegante, hojas de block y lapiceros. A partir de estos materiales se realizaron actividades donde forraron, pintaron y colorearon las cartas y le colocamos el nombre carta mágica de los valores, se continuo con una explicación de que cada estudiante pensaría en el valor que lo identifica para más adelante depositarlo en la carta, los estudiantes se sintieron motivados durante el desarrollo de la actividad.

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió la elaboración de una caja mágica.

Por medio de esta actividad los estudiantes estuvieron atentos y se pudo lograr una buena cooperación colectiva, evidenciándose el respeto, la creatividad y el amor al momento de elaborar la caja mágica. También cabe resaltar el buen compartir al momento de desarrollar la actividad.

6.6 ACTIVIDAD 3:

Tabla 4 Recorrido a Ciegas

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Recorrido a ciegas	Identificar y rechazar las situaciones de injusticia y de discriminación. Sensibilizarse sobre las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos. Desarrollar comportamientos solidarios.	Estudiantes del grado sexto Pintura Conos Pañuelos.	Salón de clase	Metodología descriptiva	En parejas uno de los dos hace como si estuviera ciego y el otro tiene que guiarle por un recorrido pintado en el suelo. El que hace de ciego debe confiar plenamente en su guía y el guía debe procurar que no se caiga. Cambiar de parejas

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual en un recorrido a ciegas.

En esta actividad lo que se quería era que los estudiantes aprendieran a tener el valor de la confianza no solo con sus compañeros sino también transmitir el valor de solidaridad en un ambiente familiar como rutina de su vida diaria. De igual manera aprender a confiar plenamente en personas que ellos crean que pueden confiar y que tengan seguridad de ellos mismos a la hora de hacerlo con otras personas y ese fue el objetivo logrado de la actividad.

6.7 ACTIVIDAD 4.

Tabla 5 Juego De Velocidad Y Agilidad

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Juego De Velocidad Y Agilidad	Mejorar la velocidad y la agilidad por medio de los circuitos	Estudiantes del grado sexto Conos Arcos	Cancha de la institución	Metodología descriptiva	Durante la clase se realizó una actividad modo circuito con el fin de mejorar la velocidad y la agilidad, usando conos y algunos obstáculos, así mismo se midió el tiempo empleado a través de un cronometro para escoger el ganador.

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió un Juego De Velocidad Y Agilidad.

Durante esta actividad se pudo resaltar la lealtad de cada estudiante en el momento de desplazarse durante el circuito, permitiendo el buen uso de las diferentes estaciones cumpliendo con gran responsabilidad. Por otra parte, se evidencio que los estudiantes actuaron con respeto en el momento de escoger al ganador cuando que llevo a cabo la actividad en el menor tiempo.

6.8 ACTIVIDAD 5.

Tabla 6 Mantén tu Equilibrio.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Mantén tu equilibrio	Mejorar la coordinación por medio del ejercicio de equilibrio	Estudiantes del grado sexto Conos Arcos	Cancha de la institución	Metodología descriptiva	Los estudiantes formaron cinco hileras para realizar ejercicios de equilibrio y coordinación. Luego en cada cierto tiempo se iba cambiando de pie y cambiando la posición de equilibrio con el fin de lograr el mayor tiempo posible en un solo pi, finalmente quedaba descalificado el que tocara el piso con ambos pies o se cayera. De esta manera se escogió la hilera ganadora con más estudiantes. Y así se llevó a cabo una clase muy didáctica.

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió en mantener el equilibrio.

A través de esta dinámica, se promovió el trabajo en equipo, la comunicación y las habilidades físicas, creando un ambiente de aprendizaje y diversión. Se mejoró levemente la coordinación y el equilibrio en los niños, así como también, el trabajo cooperativo.

6.9 ACTIVIDAD 6

Tabla 7 Escucha a tu Guía

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Escucha a tu guía	Mejorar la concentración y la agilidad por medio del juego.	Estudiantes del grado sexto Pañuelo	salón de clase	Metodología descriptiva	Los participantes se colocan por parejas, de los cuales uno hace el papel de perro y otro de ciego (quien lleva los ojos tapados). El perro y su amo se ponen de acuerdo con un código para poder comunicarse (con una palmada, un silbido, un grito, etc.) Los perros y los ciegos se separan y se esparcen en el área de juego. **Variante:** Al final del juego, el perro puede pasear su amo en el terreno de juego, y hacerle descubrir lo que le rodea, a través del tacto, tomándole de la mano para que su amo palpe un objeto característico del lugar.

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió escuchar a un guía.

En esa actividad el juego desarrollado no solo es divertido y dinámico, sino que también tiene un valor educativo y significativo en el desarrollo múltiples de habilidades en los estudiantes lo cual ellos desarrollaron empatía sensibilidad tuvieron resolución a los problemas, desarrollaron habilidades sensoriales aumentaron su confianza en trabajo en equipo lo cual los estudiantes experimentaron moverse sin la capacidad de ver y cómo comprender hacia la persona quién los ayudaba.

6.10 ACTIVIDAD 7

Tabla 8 La Pelota en el Aire

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
La pelota en el aire	Mejorar la agilidad y coordinación por medio del lanzamiento de la pelota.	Estudiantes del grado sexto pelota	Cancha de la institución	Metodología descriptiva	Los participantes se colocan en una hilera, donde se lanza la pelota suspendida en el aire lo más rápido posible con el fin de mejorar la agilidad y la coordinación a la hora de lanzar el balón a su compañero que está adelante. El estudiante que deje caer la pelota debe dar una 1 vuelta a la cancha y volver a intentarlo.

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió lanzar una pelota en el aire.

En esta actividad se trabajó la coordinación, confianza y la agilidad por parte de los estudiantes y se tornó un tanto divertido el saber de qué el que perdiera tenía que darle la vuelta a la cancha y los hacía esforzarse un poco más a la hora de tirar bien el balón.

En esto se pudo observar el valor de la lealtad en los estudiantes al momento de cumplir con la pertinencia establecida que fue dar vueltas a la cancha.

6.11 ACTIVIDAD 8

Tabla 9 Obstáculos con Pelota

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS Y MATERIALES	LUGAR	METODOLOGÍA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Obstáculos con pelota	Mejorar la agilidad y la coordinación motriz por medio de los obstáculos durante la trayectoria.	Estudiantes del grado sexto pelota	Cancha de la institución	Metodología descriptiva	Se juega por parejas. El animador muestra un trayecto con obstáculos. Las parejas, con el balón realizan el trayecto sin que el balón se tropiece; si éste toca un objeto, la pareja retoma el trayecto en el lugar de la salida. Hasta lograr pasar por completo los obstáculos puestos

Nota: Se describe la actividad llevada a cabo la cual consistió colocar obstáculos con pelota.

En esta actividad se demostró la agilidad y la precisión que tienen los niños para lograr rebasar los obstáculos Y hacer que ellos mismos se esfuercen por hacer lo mejor cada vez que lo volvían a intentar los estudiantes se mostraron muy buenos en la actividad algunos resaltaban más que otros y había otros que les ayudaban y les enseñaban hasta le gritaban de cómo tenían que hacerlo se notó mucho el compañerismo en esta actividad a pesar de que era una competencia en grupo todos se esforzaban por cumplir el reto y por hacerlo en el menor tiempo posible.

7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultados de la investigación se observó que las distintas actividades llevadas a cabo permitieron en los estudiantes destacar distintos valores con el fin de fortalecer el compañerismo y así mismo reducir la exclusión mediante la participación con igualdad de derechos y así construir lazos de amistad. De igual manera el desarrollo de las distintas actividades, permiten obtener los objetivos planteados.

La alegría, el optimismo y la recreación son métodos eficaces para fomentar una convivencia escolar saludable. Actividades dinámicas, como juegos y deportes, facilitan la interrelación y el trabajo en equipo.

El docente, como responsable de la educación en el aula, debe implementar estrategias disciplinarias que promuevan el respeto y la igualdad entre estudiantes, representantes, docentes y todo el personal de la institución educativa.

La comunidad escolar ha respondido positivamente a las iniciativas del proyecto, mostrando una mayor participación y colaboración en las actividades propuestas. Se ha observado una notable mejora en el ambiente escolar, con una reducción en los conflictos y un aumento en el respeto mutuo entre los estudiantes.

8. CONCLUSIONES

El proyecto ha tenido éxito en alcanzar sus metas de identificar y abordar los obstáculos que dificultan el fortalecimiento de valores, promoviendo momentos de reflexión y estimulando la participación de la comunidad. Se ha progresado significativamente en la mejora de un ambiente escolar más saludable, inclusivo y respetuoso, sentando así un ejemplo positivo para futuras acciones en este ámbito. Es crucial que la convivencia escolar sea fomentada de forma integral y colaborativa, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. La aplicación de las recomendaciones impulsará la creación de un entorno escolar positivo, inclusivo y respetuoso, favoreciendo el pleno desarrollo de todos los estudiantes.

El enfoque del proyecto en promover una convivencia saludable ha resultado en un esfuerzo significativo para fortalecer los valores y mejorar la inclusión y el respeto en el entorno escolar. A través de la implementación de actividades y estrategias específicas, se ha avanzado hacia los objetivos establecidos:

Identificar las barreras que obstaculizan el desarrollo de valores en los estudiantes ha sido un paso inicial crucial. A través de talleres y dinámicas participativas, se ha logrado comprender mejor estos desafíos y proponer recomendaciones adaptadas a las necesidades de la comunidad escolar.

La creación de diversas estrategias para superar las barreras identificadas ha sido fundamental. Se han llevado a cabo actividades enfocadas en la promoción de valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad, generando un cambio positivo en la actitud de los estudiantes.

Los momentos de reflexión y compromiso han sido determinantes en el desarrollo personal y colectivo. A través de estas acciones, los estudiantes han podido reflexionar sobre sus conductas y comprometerse a mejorar y fortalecer los valores en su día a día. La participación activa de toda la comunidad escolar en las diversas actividades ha sido esencial. La integración de padres, representantes, docentes y personal administrativo en el proyecto ha fortalecido el sentido de comunidad y colaboración, impulsando un ambiente más unido y solidario.

Para asegurar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo, es crucial seguir evaluando y adaptando las estrategias implementadas. Además, se sugiere continuar promoviendo la participación de toda la comunidad escolar y mantener abiertos los espacios de reflexión y diálogo. Este proyecto ha sentado los cimientos para una convivencia sana y constructiva, y su continuación y mejora dependerán del compromiso y la colaboración de todos los involucrados.

9. RECOMENDACIONES

Es necesario que cuando surja alguna diferencia entre los estudiantes, éstos aprendan a buscar la mediación. Al buscar una persona con criterio objetivo y con opinión neutral, como el maestro, se forjan conductas de buenas prácticas para consolidar las estrategias para la convivencia escolar, dentro de estas se encuentran:

Fomentar el Respeto Mutuo:

- Promover una cultura de respeto en el aula y en toda la escuela mediante campañas de concienciación y charlas educativas.

- Implementar actividades y talleres que enseñen la importancia del respeto hacia la diversidad y las diferencias individuales.

Desarrollar Habilidades Sociales:

- Introducir programas de desarrollo de habilidades sociales que incluyan la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la empatía

- Utilizar dinámicas de grupo y juegos de rol para practicar y reforzar estas habilidades.

Crear Espacios de Diálogo:

- Establecer foros regulares donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y preocupaciones sobre la convivencia escolar.

- Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Implementar Actividades de Integración:

- Organizar actividades recreativas y deportivas que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes edades y grupos.

- Realizar proyectos colaborativos que involucren a toda la comunidad escolar, incluyendo padres y representantes.

Capacitación Continua para Docentes:

- Ofrecer talleres y cursos de formación continua para docentes sobre técnicas de manejo de aula, mediación de conflictos y promoción de la convivencia.

- Proveer recursos y materiales educativos actualizados que apoyen la enseñanza de valores y habilidades sociales.

Promover la Participación Activa de los Padres:

- Involucrar a los padres y representantes en actividades y talleres sobre convivencia escolar y su rol en el apoyo de una comunidad escolar positiva.

- Fomentar la comunicación abierta y regular entre la escuela y las familias para abordar cualquier preocupación relacionada con la convivencia.

Promover la Igualdad y la Inclusión:

- Garantizar que todas las actividades y políticas sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o características personales.

- Realizar actividades y campañas que celebren la diversidad y promuevan la igualdad de oportunidades para todos.

- Formar a un grupo de estudiantes y docentes en técnicas de mediación para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

BIBLIOGRAFÍA

Cano, D. et al. (2021). Formación En Valores Sociales En Los Estudiantes Del Grado Octavo De La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Por Medio De Una Estrategia Pedagógica Basada En El Uso De Una Wiki Multimedial. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14840/TG_Diana%20Marcela_Cano%20Pineda%2C%20Luz%20Nelly%20Moreno%20Murillo%2C%20Visny%20Ramos%20Murillo%2C%20Yeferson%20Torres%20Allin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia.

Domínguez, E. (2019). La educación en valores. Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey.

Gómez, M. (2021). ¿Por qué es importante la educación en valores en primaria?. Universidad Isabel I. https://www.ui1.es/blog-ui1/por-que-es-importante-la-educacion-en-valores-en-primaria

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). Revista Colombiana de Educación, (80), 227-260.

Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 409-429.

Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57).

Flores Partida, C. A., Vera Noriega, J. Á., & Tánori Quintana, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. Revista de estudios y experiencias en educación, 22(48), 12-29.