La Educación Física como medio de integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en Primaria y secundaria del centro educativo rural la unión.

Edison Alexander Rozo Fernández

Cod. 1094369967

Licencia en educación física recreación y deportes

Universidad de Pamplona, Sede villa del Rosario

Practica de Profesionalización de Decimo Semestre

Tutor: Oscar Antonio Quintero Vargas,

Tabla de Contenido

Introducción 5

Justificación 6

OBJETIVO GENERAL 8

OBJETIVOS ESPECIFICOS 8

Primera Fase: Pedagógica 9

Capítulo 1. Componente Conceptual y/o de Fundamentación 9

Capítulo 2: Componente Administrativo 14

Segunda Fase: Propuesta Pedagógica 26

Descripción Del Problema 26

Muestra 28

Metodología 28

El papel del profesorado 28

Cronograma De Actividades 28

Diseño De Planeadores 31

Evaluación Cualitativa 34

Actividades Extracurriculares 36

Conclusiones 44

Bibliografía 46

Lista de Figuras

Figura 1 Escudo CER La Unión 18

Figura 2 Bandera CER La Unión..... 19

Figura 3 Organigrama CER La Unión 19

Figura 4 Salón de deportes CER La Unión..... 23

Figura 5 Inventario de Infraestructura 24

Figura 6 Horario Ed. Física Edison Rozo 24

Figura 7 Cronograma de Actividades 30

Figura 8 Planeador de actividades primera parte..... 31

Figura 9 Planeador de actividades segunda parte 31

Figura 10 Planeador de actividades Tercera parte 32

Figura 11 Evaluación Cualitativa 32

Figura 12 Plan Teórico de practica Integral 33

Figura 13 Formato de Evaluación para el Alumno - Maestro 33

Figura 14 Formato de Evaluación para el Alumno - Maestro segunda parte 35

Figura 15 Formato de Evaluación para el supervisor - Asesor de Practicas..... 35

Figura 16 Formato de Evaluación para el supervisor - Asesor de Practicas segunda parte 42

Figura 17 Nota de la practica Integral 43

Figuera 18 Acta de sustentación de trabajo de grado-pregrado……44

Lista de tablas

Tabla 1. Ubicación Institución Educativa la Unión 10

Tabla 2 Conformación Institución Educativa la Unión 11

Tabla 3 Plan de estudios por niveles de educación formal 16

Tabla 4 Matriz DOFA 25

Tabla 5 Actividades Extracurriculares 36

Introducción

La Educación Física, lejos de ser simplemente una materia escolar más, se establece como un poderoso catalizador para la integración y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. En el contexto específico de la Primaria y Secundaria del Centro Educativo Rural La Unión, ubicado en un entorno rural, la importancia de esta disciplina se magnifica aún más. En este espacio, donde los lazos comunitarios y la cohesión social juegan un papel crucial en la vida diaria, la Educación Física se presenta como un medio idóneo para promover valores fundamentales, habilidades sociales y un sentido de pertenencia compartida.

El propósito de esta investigación es explorar cómo la Educación Física puede servir como un vehículo efectivo para la integración y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de Primaria y Secundaria en el CER La Unión. Para ello, se examinarán diversos enfoques y estrategias que permitan aprovechar al máximo el potencial de esta disciplina para crear un ambiente escolar inclusivo, dinámico y enriquecedor.

A lo largo de este documento, se demostrará como las posibles soluciones y mejores prácticas derivadas del uso creativo y efectivo de la Educación Física son una herramienta de cambio. Se examinarán también los beneficios tangibles e intangibles que pueden surgir de una implementación adecuada de actividades físicas y deportivas, así como las implicaciones más amplias para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

En última instancia, se espera que este proyecto arroje luz sobre el potencial transformador de la Educación Física y que ofrezca recomendaciones prácticas y viables para mejorar la calidad de la experiencia educativa y promover una cultura de inclusión y colaboración en la comunidad escolar.

Justificación

La elección de la Educación Física como medio de integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la Primaria y Secundaria del Centro Educativo Rural "La Unión" está respaldada por varias razones fundamentales que merecen ser consideradas y valoradas.

En primer lugar, el contexto rural en el que se encuentra ubicado el centro educativo presenta desafíos únicos en términos de cohesión social y desarrollo comunitario. En muchas comunidades rurales, la escuela no solo es un lugar de aprendizaje, sino también un centro de encuentro y conexión social. En este sentido, la Educación Física ofrece una oportunidad invaluable para fortalecer los lazos entre los estudiantes, fomentar un sentido de pertenencia compartida y promover una cultura de colaboración y apoyo mutuo.

Además, la Educación Física se alinea perfectamente con los objetivos y valores fundamentales de la educación integral. Más allá de la mejora de la salud física y el desarrollo de habilidades motoras, esta disciplina proporciona un espacio propicio para la enseñanza de valores como el trabajo en equipo, el respeto, la empatía y la resiliencia. A través de actividades físicas y deportivas, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar el poder del esfuerzo colectivo, la superación personal y la solidaridad, aspectos que son esenciales para su crecimiento y desarrollo integral.

Adicionalmente, la Educación Física ofrece un enfoque inclusivo que puede beneficiar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, intereses o antecedentes socioeconómicos. En un entorno donde la diversidad es una realidad palpable, es crucial contar con espacios y actividades que fomenten la aceptación, la comprensión y el respeto por las diferencias individuales. La Educación Física, con su enfoque en el movimiento y la actividad

física, permite a los estudiantes expresarse libremente, desarrollar su autoconfianza y aprender a valorar y celebrar la diversidad.

En resumen, la elección de la Educación Física como medio de integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la Primaria y Secundaria del Centro Educativo Rural La Unión se justifica por su capacidad única para abordar los desafíos específicos de este contexto, promover valores fundamentales de convivencia y colaboración, y proporcionar oportunidades inclusivas para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Proponer actividades lúdico-grupales como estrategias para mejorar la unión como equipo y generar relaciones interpersonales en los estudiantes del Centro Educativo Rural la Unión

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las barreras sociales de los estudiantes.
- Planear e implementar estrategias lúdicas que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Elaborar un plan de trabajo estudiante-maestro para mejorar el ambiente escolar.

Primera Fase: Pedagógica

La primera fase de este proyecto es pedagógica, se darán a conocer los fundamentos educativos sobre los cuales se basará el desarrollo del proyecto. Esta fase es importante para asegurar que el proyecto esté alineado con los objetivos educativos y pedagógicos específicos que se desean alcanzar en la Institución.

Capítulo 1. Componente Conceptual y/o de Fundamentación

Caracterización y lectura del contexto: El Centro Educativo Rural La Unión está ubicado en la zona norte del Municipio de Toledo, Norte de Santander, comprende nueve Sedes Educativas; organizadas así: se cuenta con un director rural y 12 docentes ubicados en las sedes: San Isidro (Esp. Maribell Domínguez Ortiz); Sede El Naranjo (Esp. Martha Elizabeth Ruiz Duarte), Sede Santa Ana (Esp. Getrudis Quintana Parada), Sede El Cedral (Esp. Lyda Aydee Medina Mora), Sede Tierra Amarilla (Esp. Alix Gelvez Rozo), Sede la Unión(Esp. Ema esperanza Gómez Figueroa, Esp Maria Eugenia Gómez Figueroa, Esp. Norelia Lagos Gutiérrez, Esp. Nubia Marina Sánchez Triana, Esp.Nelly Judith Suarez y el director Esp. Luis Ernesto Ramón Escamilla) Sede San José del Pedregal (Esp. Teresa Rangel Peñaloza), Sede Tapatá (Temporalmente Inactiva) y Sede Quebrada Grande (Esp. Ana Francisca García Parada) .En el Centro Educativo Rural la Unión se ofrece la educación desde preescolar hasta noveno grado, con metodología Escuela Nueva. Enfatizando en la formación integral y orienta a los alumnos -as en el hábito de investigación, creando una mentalidad crítica y creativa capaz de tomar decisiones y producir el cambio en su entorno, las cuales se logran con la práctica de una verdadera democracia y con participación, consciente en las decisiones individuales y grupales.

El Centro Educativo Rural La Unión, lidera la promoción y prestación de los servicios educativos, desarrollando en los educandos competencias básicas aplicables en el entorno rural, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los campesinos. En la tabla 1 se pueden observar algunos datos importantes de la Institución.

Tabla 1.

Ubicación Institución Educativa la Unión

NUMERO DE IDENTIFICACION		
DANE	254820000759	
NIT	807003793-3	
UBICACIÓN FISICA		
Departamento:		Norte de Santander
Municipio:		Toledo
Vereda:		La Unión
Correo Electrónico:		toledounion16@outlook.es

Nota: Elaboración propia basado en (UNION, 2006)

Se ofrece la modalidad de jornada completa u ordinaria, para Preescolar, Primaria y básica secundaria, bajo los requisitos legales, Fecha de creación: Decreto 0339 de 11 de agosto de 2004 expedido por la Gobernación del Norte de Santander, el cual crea los Centros Educativo Rurales. Resolución de Aprobación de estudios: 001747 noviembre 10 de 2006. En la tabla 2 se puede observar como esta conformada la Institución

Tabla 2

Conformación Institución Educativa la Unión

La unión (Sede Principal)	DANE:	254820000759 01
Sede El Cedral	DANE:	254820000147 02
Sede Santa Ana	DANE:	254820000554 03
Sede Tapatá	DANE:	254820000589 04
Sede Tierra Amarilla	DANE:	254820000597 05
Sede Quebrada Grande	DANE:	254820000619 06
Sede El Naranjo	DANE:	254820001291 07
Sede San Isidro	DANE:	254820000481 08
Sede San José del Pedregal	DANE:	254820000546 09

Nota: Elaboración propia basado en (UNION, 2006)

Principios y fundamentos institucionales

Horizonte institucional

- Misión: El Centro Educativo Rural La Unión, del municipio de Toledo, ofrece a los educandos una formación integral, desarrollando su capacidad analítica, crítica, reflexiva, favoreciendo los procesos de inclusión, mediante el uso de los conocimientos, de la ciencia y la tecnología que le permitan su aplicación para fortalecer el avance productivo sostenible en procura de mejorar la calidad de vida y paz en su entorno.
- Visión: Al Finalizar el año 2025 el Centro Educativo Rural La Unión, tendrá una cobertura del 90 % de oferta educativa a la población estudiantil del sector norte, municipio de Toledo, con calidad, eficiencia, proyección investigativa y uso de las TIC, para el mejoramiento y empoderamiento de la región.

Principios Institucionales:

En el Centro Educativo Rural La Unión, el principio fundamental y la columna vertebral del quehacer educativo es la persona, animamos la iniciativa individual, trabajo en equipo, orientamos la flexibilidad e innovación, motivamos el respeto y la responsabilidad, la excelencia académica, el ambiente y su protección, fomentando la mejora continua, la práctica de los valores, inculcando en ella la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la paz, la unidad y la libertad.

- Alcanzar los fines de la educación colombiana tal como se expresan en los objetivos generales y específicos que la Ley General de la Educación señala para cada nivel y ciclo.
- Velar por el mejoramiento, cuidado y protección del medio ambiente.
- Buscar la unidad de trabajo que favorezca el desarrollo integral de la comunidad educativa.
- Comprometer a la comunidad y al estado en el proceso de formación, participación y toma de decisiones en la educación de los niños, niñas y jóvenes.
- Distribuir los recursos de gratuidad de la educación, en los diferentes campos de gestión que permitan cubrir las necesidades de las nueve sedes del Centro Educativo.

Objetivos Generales del PEI

- **Objetivo General**

Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, con el fin de brindar a los estudiantes una educación integral, que abarque los aspectos de formación moral e intelectual, amigable con el medio ambiente, vivir en un entorno social y saludable, fundamentado en la formación para la ciudadanía y la paz.

- **Objetivos Específicos:**
    - Ofrecer los niveles de educación preescolar, primaria y básica secundaria a la totalidad de la población en edad escolar de la zona norte del municipio.
    - Crear un ambiente escolar propicio para la formación integral, teniendo en cuenta la discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.
    - Mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.
    - Crear espacios que promuevan el fortalecimiento de los estándares y las competencias en las diferentes disciplinas del saber.
    - Orientar los comportamientos y actitudes basadas en los valores, para una mejor convivencia.
    - Utilizar el tiempo libre como herramienta de crecimiento personal.
    - Formar hábitos de estudio y de auto superación, haciendo uso de las TICS.
    - Fortalecer la práctica del respeto por la naturaleza haciendo uso de técnicas de reciclaje.

Oferta educativa, políticas institucionales de acceso y permanencia

Educación Formal, niveles que ofrece: Transición, básica primaria y básica secundaria. modalidad de atención educativa: Escuela Nueva y Postprimaria Rural.

Políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial

La institución garantiza una educación inclusiva en una política que se materializa en estrategias de ampliación al acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de

calidad a personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión con ajustes razonables según decreto 1421 de 2017. (Anexo propuesta de evaluación).

Cultura institucional y/o sistema de trabajo

El Centro Educativo Rural La Unión, forma personas críticas, creativas, reflexivas capaces de tomar decisiones para producir cambios en su entorno, promueve una cultura de respeto a los derechos humanos y con perspectiva de género, a fin de que se genere un entorno laboral sano, libre de violencia y sin discriminación de ningún tipo, con igualdad de oportunidades y derechos.

Modelo Pedagógicos:

El Centro Educativo Rural La Unión, orienta la educación basada en el modelo escuela Nueva, creado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Oscar Mogollón, ofrece la primaria completa; un solo docente trabaja en forma simultánea en todos los grados, apoyados en las guías con continuidad hasta noveno grado con Postprimaria. Con el uso de estrategias e instrumentos sencillos y concretos, escuela nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de los alumnos, disminuyendo las tazas de deserción y repetición. La propuesta pedagógica se basa en las teorías de: Montessori (1870-1952)

Capítulo 2: Componente Administrativo

Gobierno Escolar:

La conformación del Gobierno Escolar - Consejos Directivo y Académico, garantiza los procesos democráticos y la participación de todos los estamentos institucionales

El propósito fundamental del gobierno escolar es promover el desarrollo socio afectivo del niño y del joven, infundirle sentido de justicia, de espíritu de colaboración, compañerismo, ayuda mutua, responsabilidad y creatividad mediante la participación de las actividades administrativas. Se elige el gobierno escolar en forma democrática y participativa, teniendo en cuenta las normas legales vigentes.

- Consejo Directivo: Actúa de conformidad con lo previsto en la ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994 y la ley 715 de 2001, sus actos reglamentarios y el decreto 1075 de 2015.
- Consejo Académico: Desarrolla las funciones que le asignan la ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994, decreto 1290 de 2008, el decreto 1075 de 2015 y su propio reglamento. Así mismo, es el órgano de seguimiento al desarrollo académico institucional y por ende de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes.
- Consejo estudiantil: El consejo estudiantil se elige democráticamente, se propone que los estudiantes presenten actividades innovadoras de su propia iniciativa.
- Personero estudiantil: Se elige un personero democráticamente y se trata de fomentar su autonomía para su desempeño.
- Asamblea de padres de familia: Está conformada, pero ésta no se reúne para deliberar y tomar decisiones sobre los temas de su competencia.
- Consejo de padres de familia: Está conformado, pero no se reúne para tratar los temas de su competencia.
- Comité convivencia escolar: encargado de apoyar las acciones de promoción y seguimiento de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y

reproductivos, así como el desarrollo de la aplicación del manual de convivencia y la prevención y mitigación de la violencia. Decreto 1620 de 2013.

Plan de estudios y criterios de evaluación del aprendizaje

El Centro Educativo goza de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, e introducirán asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas, adaptando las áreas a las necesidades y características regionales, adoptando métodos de enseñanza y organizando actividades formativas, culturales y deportivas establecidas en la ley 115 / 94. El plan de estudios se centrara en los tres pilares básicos: alta competencia en lectura comprensiva, escritura, cálculo matemático y liderazgo comunitario. Ver tabla 3.

Tabla 3

Plan de estudios por niveles de educación formal

Nº	ÁREA/ASIGNATURA	I.H.S. BASICA PRIMARIA	I.H.S. BASICA SECUNDARIA
1	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	3	4
2	CIENCIAS SOCIALES CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	3	4
3	EDUCACION ARTISTICA	1	1
4	EDUCACION ETICA Y EN VALORES	1	1
5	EDUACION FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES	2	2
6	EDUCACION RELIGIOSA	2	2
7	LENGUA CASTELLANA	5	
8	INGLES	1	4
9	MATEMÁTICAS	5	3
10	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1	4
11	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	1	2

Nota: *Elaboración propia basado en (UNION, 2006)*

Los Proyectos Pedagógicos están orientados de manera planificada para preparar al Educando con una proyección empresarial y que de a mejorar las condiciones humanas, de trabajo

y la calidad de vida de los campesinos. Iniciar la formación de líderes para la paz y la democracia (gobierno escolar, conservación y cuidado del medio ambiente, conozco valoro y cuido mi cuerpo y proyecto de vida y prevención de riesgos).

Criterios para la planeación académica

El Centro Educativo Rural La Unión, para mejorar la calidad educativa tiene en cuenta los siguientes criterios: diagnosticar, identificar, programar, ejecutar y evaluar.

- Diagnosticar: define las características y necesidades del entorno donde se trabaja.
- Identificar: decide cuales son las necesidades educativas que se deben cubrir.
- Programar: diseña las actividades de manera racional y sistematizada, lo que se va a hacer, para qué se va a hacer, con qué recursos y cómo se va a hacer. Se materializa en un documento.
- Ejecutar: Se lleva a cabo la programación diseñada.
- Evaluar: permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones.

El trabajo se hará en equipo de manera coordinada, organizada usando las herramientas propias del medio y dando espacio a la creatividad de los educadores.

Sistema institucional de evaluación para estudiantes

La propuesta de evaluación está diseñada por los lineamientos del decreto 1290, y socializada con la comunidad educativa. Se condensa en el SIE institucional. La evaluación de los educandos es continua, flexible e integral y se hace con referencia a 4 periodos lectivos de igual duración en los que se dividir el año Escolar (10 semanas cada periodo)

Los cuatro informes y el informe final muestran por cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala de valoración según el decreto 1290 de 2009 en los siguientes términos:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

En esta metodología cuando los estudiantes no desarrollan satisfactoriamente las actividades pedagógicas planeadas, queda en proceso de promoción, hasta que cumpla con dichas actividades. Para el nivel de transición se tienen en cuenta las competencias: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, estética, espiritual, ética.

Símbolos Cer La Unión – Toledo Norte De Santander

Figura 1

Escudo CER La Unión



Nota: Fotografía tomada de CER La Unión

Figura 2

Bandera CER La Unión

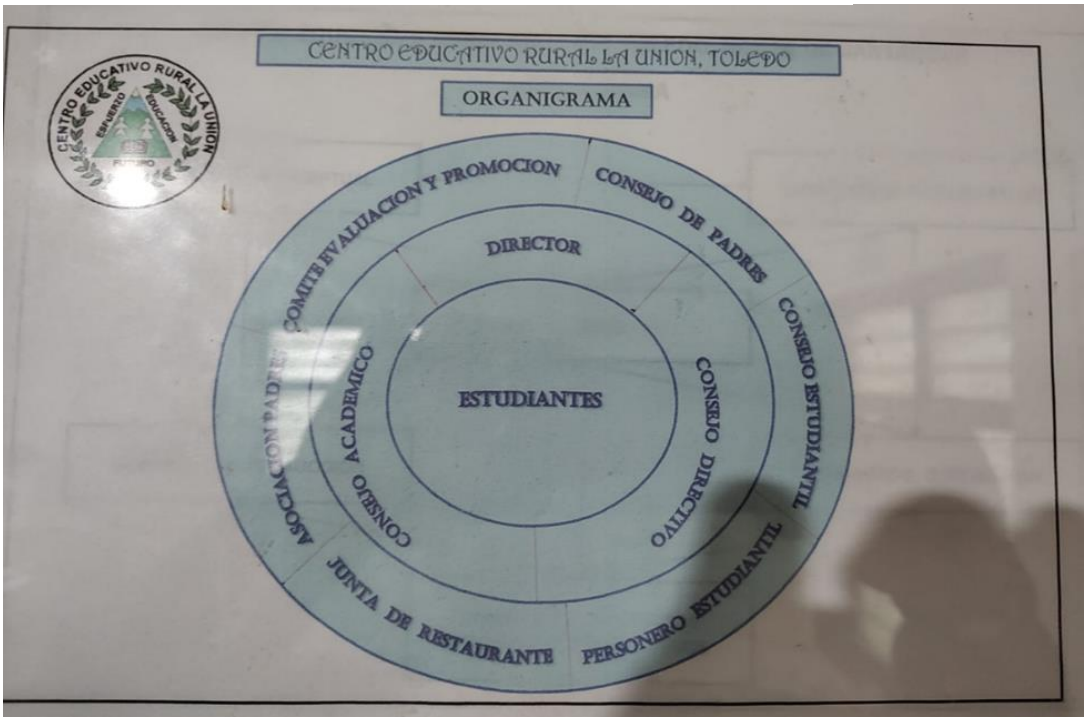


Nota: Fotografía tomada de CER La Unión

Organigrama CER La Unión

Figura 3

Organigrama CER La Unión



Nota: Fotografía tomada de CER La Unión

Derechos y Deberes de los Padres De Familia

a) Recibir en el momento de la matrícula el Manual de Convivencia para tener pleno conocimiento del debido proceso académico y disciplinario en relación a sus representados, de igual manera el SIE articulados con los proyectos transversales que ofrece la institución.

b) A recibir información oportuna sobre el desarrollo académico y disciplinario de sus representados.

c) Derecho a ser escuchado siguiendo los procedimientos fijados en el Manual de Convivencia (protocolos).

d) A ser orientados a través del programa de Escuela de Padres, el proyecto de educación sexual y otros proyectos transversales que ofrece la institución.

e) Derecho a ser informados inmediatamente sobre el bienestar de sus representados (factores de riesgo y protección).

f) A conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.

g) Acompañar el proceso formativo de los estudiantes.

h) Recibir los informes periódicos de evaluación.

i) Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso formación de sus hijos.

j) Recibir información acerca de las adecuaciones curriculares al plan de estudios y los avances en el proceso de aprendizaje.

k) Los demás consagrados en las leyes.

Derechos y Deberes de los Estudiantes

a) Cumplir las normas, reglamentos, disposiciones u órdenes establecidas por la institución, presentes en este Manual de Convivencia y las demás consagradas en la Constitución y las leyes, aceptar la normatividad de la institución educativa, así como desarrollar el sentido de pertenencia y una actitud positiva hacia la formación que ésta le brinda.

b) Conocer y cumplir las normas del Manual de Convivencia, el sistema de evaluación institucional y los reglamentos de las distintas dependencias.

c) Cumplir con las recomendaciones y compromisos académicos y de convivencia adquiridos para la superación de sus debilidades.

d) Asistir a los apoyos profesionales necesarios para su desempeño eficiente.

e) Conocer, respetar, aceptar y exaltar las insignias de la institución.

f) Acatar las decisiones o sanciones que impongan autoridades de la institución, con observancia del debido proceso.

g) Relacionarse respetuosamente con todos los miembros de la comunidad educativa y visitantes, para que su proceso de formación se desarrolle en un ambiente de comprensión, de mutuo respeto y crecimiento intelectual. Evitar formas de expresión indebidas contra los profesores, compañeros, administrativos, directivos y demás personal de la institución.

h) Atender con disciplina y responsabilidad a las clases y participar activamente en ellas, respetando el derecho de los demás.

i) Contribuir con buenos modales y el afianzamiento

Uniformes

- Uniforme oficial para uso diario: **Niños:** Pantalón de tela lino azul marino, un camibuso blanco de cuello sport extendido tipo chemisse con vivos rojos y azules, medias de color azul y zapatos negros liso de cordón corte bajo.

Niñas: Falda de lino azul media noche con límite 5 CMS. Sobre la rodilla. Camibuso blanco de cuello sport extendido, tipo chemisse con vivos rojos y azul, medias de color azul y zapatos negros lisos, de cordón, corte bajo.

- Uniforme oficial para educación física: Niños y Niñas: Camiseta blanca tipo esqueleto, pantaloneta negra unicolor, medias de color blanco, tenis negros. Una sudadera de color negro, compuesta por un Camibuso de color rojo con cuello spot, resorte en la cintura y resorte en los puños y pantalón largo de color negro con resorte en la pretina.

Inventario de Infraestructura

El CER La Unión cuenta con varios espacios de esparcimiento deportivo (ver figura 4) y un salón de deportes (ver figura 5)

Inventario de Infraestructura

En el CER La Unión se cuenta con un horario para el área de recreación física y deportes, con una carga de 12 horas, en la figura 6 puede observar a detalle este horario.

Figura 4

Salón de deportes CER La Unión



Nota: Elaboración propia

Figura 5

Inventario de Infraestructura



Nota: Elaboración propia

Figura 6

Horario Ed. Física Edison Rozo

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA UNION

DIRECTOR LUIS ERNESTO RAMON ESCAMILLA **DOCENTE EDISON ALEXANDER ROZO F.**

HORARIO DE CLASE EDUCACION FISICA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 8:20 am	ED. FISICA PRESCOLAR		ED. FISICA CUARTO	ED. FISICA 6°	
8:20 -9:10	ED. FISICA PRIMERO		ED. FISICA CUARTO	ED. FISICA 6°	
9:10 - 10:00	ED. FISICA SEGUNDO		ED. FISICA QUINTO	ED. FISICA 7°	
10:00 - 10:30	DESCANSO				
10:30 - 11:20	ED. FISICA TERCERO		ED. FISICA QUINTO	ED. FISICA 7°	
11:20 - 12:10 pm	ED. FISICA 9°			ED. FISICA 8°	
12:10 - 1:10 pm	ALMUERZO				
1:10 - 2:00 pm	ED. FISICA 9°			ED. FISICA 8°	

Supervisor: Luis Ernesto Ramón Escamilla

Nota: Elaboración propia.

Matriz DOFA

Esta matriz DOFA puede servir como punto de partida para el análisis y la planificación estratégica del proyecto, identificando áreas clave en las que se pueden agregar fortalezas y oportunidades para que la educación física sirva como un como medio de integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en Primaria y Secundaria en el CER la Unión en la tabla 4 se puede observarla matriz

Tabla 4

Matriz DOFA

Matriz DOFA	
Fortalezas	**Oportunidades**
- Se cuenta con buenos recursos humanos, profesores dispuestos a apoyar. - Variedad de espacios deportivos. - Apoyo de la comunidad educativa: - La diversidad de deportes para los estudiantes. - Calidad de material deportivo.	- Colaboración externa, Programas de apoyo, Posibilidad de acceder - Desarrollo personal de la comunidad educativa - Se puede integrar la comunidad. - Interés de los estudiantes: Posible en Impacto positivo en el aprendizaje
Debilidades	**Amenazas**
- Limitaciones de recursos - Falta de capacitaciones	- Competencia con otras materias

- Falta de motivación de los estudiantes	- Factores externos: como transporte, movilidad, inasistencias académicas. - Cultura escolar - Falta de apoyo gubernamental

Nota: Elaboración propia

Segunda Fase: Propuesta Pedagógica

En esta segunda fase se dará a conocer la propuesta pedagógica para promover la integración y que fortalezca las relaciones interpersonales a través de la Educación Física en primaria y secundaria en un centro educativo rural como "La Unión"

Descripción Del Problema

Los centros educativos luchan día a día por la mejora del estudiante a nivel educativo. Sin embargo, ¿esta es la única falencia que presentan los estudiantes? Cada año con más frecuencia la falta de integración y de relaciones interpersonales de los estudiantes viene afectando los Centros Educativos Rurales. Dicha problemática viene afectando no solo en el ámbito social si no a nivel mental, emocional y Educativo.

Mediante la observación directa se pudo identificar que la mayoría de los alumnos de primaria y básica secundaria del Centro Educativo Rural la Unión del Municipio de Toledo N.S, pueden o están cayendo en dicha problemática, muestra de ello tenemos su bajo rendimiento académico, el aislamiento de algunos estudiantes y el poco interés de participar en actividades grupales.

Enfoque en actividades grupales: Diseñar actividades físicas que requieran trabajo en equipo y colaboración. Esto podría incluir juegos deportivos como fútbol, voleibol, baloncesto, entre otros, donde los estudiantes necesiten comunicarse, coordinarse y apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común.

Esta propuesta busca fomentar el compañerismo organizando actividades que promuevan la empatía, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes. Por ejemplo, podrían realizar ejercicios de confianza donde se necesite que un estudiante guíe a otro con los ojos vendados, lo que fomenta la confianza y la comunicación.

La celebración de la diversidad diseñando actividades inclusivas que reconozcan y celebren las diferencias individuales de los estudiantes. Esto podría incluir juegos tradicionales de diferentes culturas o adaptaciones para estudiantes con habilidades diferentes.

Eventos deportivos escolares en la Institución, organizando competiciones deportivas con otras escuelas de la región, esto no solo promueve el espíritu deportivo y la competencia saludable, sino que también brinda la oportunidad de interactuar con estudiantes de otras comunidades y fomentar la integración social.

También la participación de la comunidad que involucrar a padres, maestros y miembros de la comunidad en actividades físicas, ya sea como espectadores, voluntarios o participantes. esto fortalecerá los lazos entre la escuela y la comunidad y creará un sentido de pertenencia compartida.

Al implementar esta propuesta, es importante adaptar las actividades según las necesidades y características específicas de los estudiantes y la comunidad escolar. Además, es crucial brindar un ambiente seguro y de apoyo donde todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.

Muestra

Se tomo como muestra la totalidad de estudiantes del centro educativo rural la unión que son 82 en total, los cuales cursan los grados comprendidos entre primero a noveno.

Metodología

La integración educativa es el proceso a través del cual se garantiza la protección emocional y psicológica de todos los niños. Este proceso suele ser denominado como atención a la diversidad (Illan Romeu,1996). Para ello, es necesario apostar por una educación inclusiva que ponga el foco por la personalización del aprendizaje. Es decir, cada clase que se imparta ha de ser buscando aquella integración y unión de los lazos emocionales entre estudiantes

El papel del profesorado

El equipo docente es el protagonista absoluto de la educación inclusiva y debe valorar aspectos esenciales como, mantener una relación personal y cercana con los estudiantes. Debe realizarse un seguimiento detallado para detectar cualquier tipo de alteración y planificar y trabajar en equipo, deben aportarse nuevas ideas y propuestas que conviertan a los métodos de enseñanza en unos más eficaces y de mayor calidad.

Cronograma De Actividades

Un cronograma de actividades sirve para organizar y planificar las actividades que se llevarán a cabo en un período de tiempo determinado. En el contexto de una propuesta pedagógica

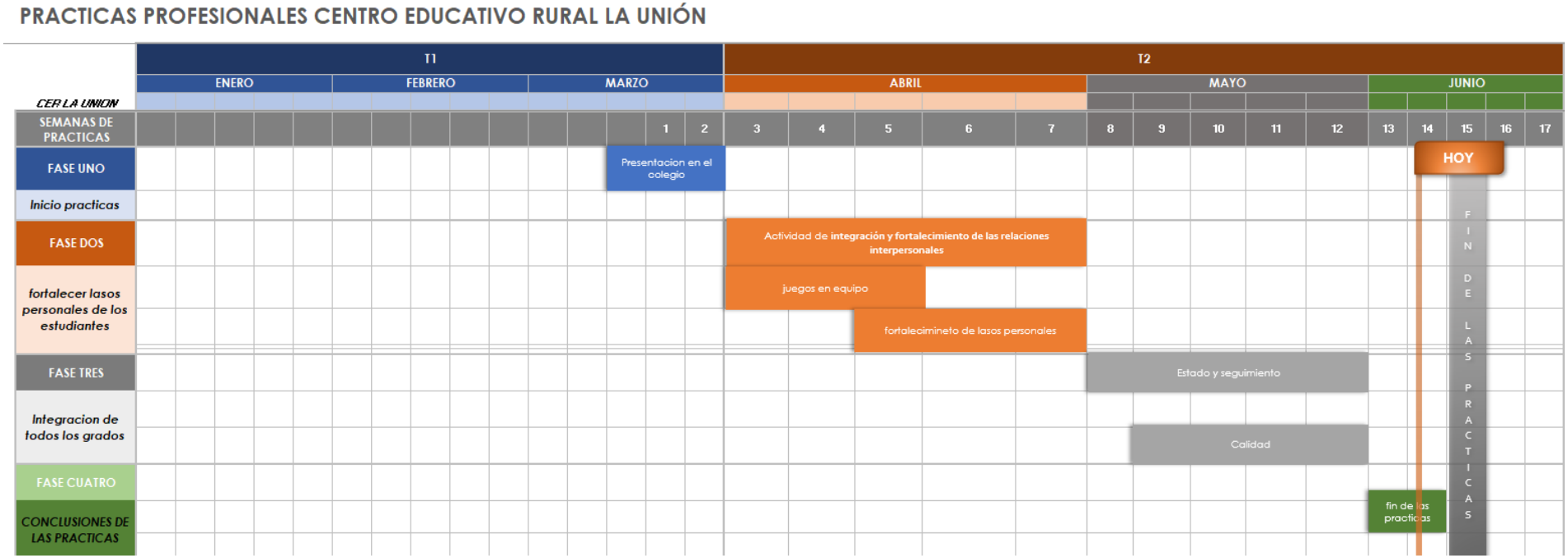
para la integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la Educación Física en una escuela rural, un cronograma de actividades sería útil para:

- Organizar el tiempo: Permite distribuir de manera eficiente el tiempo disponible, asegurando que se dedique suficiente tiempo a cada actividad planificada.
- Secuenciar las actividades: Ayuda a establecer el orden en el que se llevarán a cabo las actividades, considerando la progresión natural de las habilidades y los temas a tratar.
- Asignar recursos: Permite identificar los recursos necesarios para cada actividad, como materiales deportivos, espacio físico adecuado y personal capacitado.
- Coordinar con otros eventos: Permite evitar conflictos de horario con otros eventos escolares o comunitarios y facilita la coordinación con otras instituciones en caso de actividades intercolegiales o intercomunitarias.
- Evaluación y seguimiento: Facilita la evaluación y el seguimiento del progreso de las actividades planificadas, permitiendo realizar ajustes si es necesario y asegurando que se alcancen los objetivos propuestos.

En resumen, con el cronograma de actividades se despliega la gestión y el desarrollo efectivo de la propuesta, ya que proporciona una estructura organizativa que optimiza el uso del tiempo y los recursos disponibles, en la figura 7 se puede observar a detalle el cronograma de actividades para esta propuesta.

Figura 7

Cronograma de Actividades



Nota: Elaboración propia

Diseño De Planeadores

En las siguientes figuras se da a conocer la estructurar del planeador para las actividades de Educación Física orientadas a la integración y fortalecimiento de relaciones interpersonale

Figura 8

Planeador de actividades primera parte



Nota: Elaboración propia

Figura 10

Planeador de actividades segunda parte

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
Participa, aprende e interioriza el trabajo en equipo y fortalecer lasos con sus compañeros de clase. Brinda oportunidades de juego grupal y libre esparcimiento.	1. Objetivos de clase 2. Estándares del tema 3, contenidos que se aborden en clase:	1. Nuestro objetivo en esta clase es el estudiante aprenda a trabajar en equipo. 2.Recocnocer que se puede apoyar en sus compañeros para ganar el juego.  3. Cooperación en circuito controlado • Enfatizar el trabajo de esquipo. 	• uniforme educacion física  • Aros  • Pelota  • Silbato o pito 	Formativa y de observación directa 

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Planeador de actividades Tercera parte

INDICADOR DE COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
	4.**Estrategias didácticas**	4. ➢ **Ronda o Juego a Realizar** **Desarrollo:** Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos). Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarán explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo. 	• Conos 	Formativa y de observación directa
	5.**Calentamiento y vuelta a la calma**	5. Se reservara 15 minutos de calentamiento general al comenzar la clase y 10 minutos de vuelta a la calma cuando se termine el ejercicio.		

Nota: Elaboración propia

Evaluación Cualitativa

La evaluación cualitativa de la Educación Física como medio de integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en Primaria y Secundaria en el Centro Educativo Rural "La Unión" Se realizo a través de diversos métodos que permiten recopilar información detallada sobre el impacto de las actividades en los estudiantes y en el ambiente escolar en general. Se ejecuta a través de:

- Observación del estudiante: El docente de educación física y otros miembros del personal educativo pueden observar activamente las interacciones entre los estudiantes durante las actividades de Educación Física. Esto les permitirá evaluar cómo los estudiantes interactúan entre sí, cómo se distribuyen en los equipos, cómo se comunican y cómo resuelven los conflictos.
- Observación ambiente escolar: Evaluar el clima escolar en general, prestando atención a indicadores como el sentido de pertenencia, la seguridad emocional y la inclusión, mediante la observación directa.

Al combinar estos métodos de evaluación cualitativa, se puede obtener una imagen completa y detallada del impacto de la Educación Física en la integración y las relaciones interpersonales, esto permitirá identificar fortalezas, áreas de mejora y oportunidades para continuar fortaleciendo el trabajo en este importante ámbito educativo. En la figura 11 se puede apreciar la ficha para la aplicación de esta evaluación a cada estudiante.

Figura 14

Evaluación Cualitativa

LIC. EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

CARTILLA METODOLÓGICA

Institución: centro educativo rural la unión – Toledo N.S **Semana:** 4

Grado: sexto- noveno **Edades:** 10 a 13 años

Tema: integración escolar **N º de participantes:** 50 estudiantes

Duración: 60 minutos

Competencia: trabajo en equipo

Logros: participa, aprende e interioriza el trabajo en equipo y fortalece lasos emocionales con sus compañeros de clase.

Indicador de logro: sensibilizo a los alumnos de la importancia del trabajo en equipo.

Objetico: constatar que los estudiantes aprendieron el trabajo de equipo, la libre recreación y el fortalecimiento de relaciones personas.

FASE INICIAL

Se reunirán y se realizará una retroalimentación de las actividades realizadas, cada uno de los estudiantes deberá decir algo positivo de un compañero.

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Equipo de globos

Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos). Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarán explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo.



FASE CENTRAL

Terminada la actividad de motivación, se le preguntara a los estudiantes como se sintieron al trabajar en equipo y se jurada un partido de futbol de salón donde cada equipo tendrá como mínimo 2 mujeres.

Fase final

Faltando 10 minutos para terminar la clase, se estira, se recoge el material utilizado y se dará la charla de despedida.

Nota: Elaboración propia

Actividades Extracurriculares

Al ofrecer una variedad de actividades extracurriculares, se pueden satisfacer las diferentes preferencias e intereses de los estudiantes, al mismo tiempo que se promueve la integración y el

Tabla 5

Actividades Extracurriculares

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
12 DE ABRIL 2024 14 DE JUNIO 2024	CINE EDUCATIVO	
23 DE ABRIL DEL 2024	DIA DEL IDIOMA Baile gallina saraviada (Jorge velosa)	 
17 DE MAYO 2024 31 DE MAYO 2024 7 DE JUNIO 2024	Limpieza y aseo CER LA UNION	 
7 DE JUNIO 2024	FINAL MINI CAMPEONATO DE FÚTBOL DE SALÓN	 

Nota: Elaboración Propia

fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el Centro Educativo Rural La Unión, en la siguiente tabla se puede observar la ejecución de estas actividades.

En conclusión, la Educación Física emerge como un poderoso vehículo para la integración y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la Primaria y Secundaria del Centro Educativo Rural "La Unión". A través de actividades físicas y deportivas, los estudiantes no solo desarrollan habilidades motoras y hábitos saludables, sino que también cultivan valores fundamentales y fortalecen sus lazos sociales.

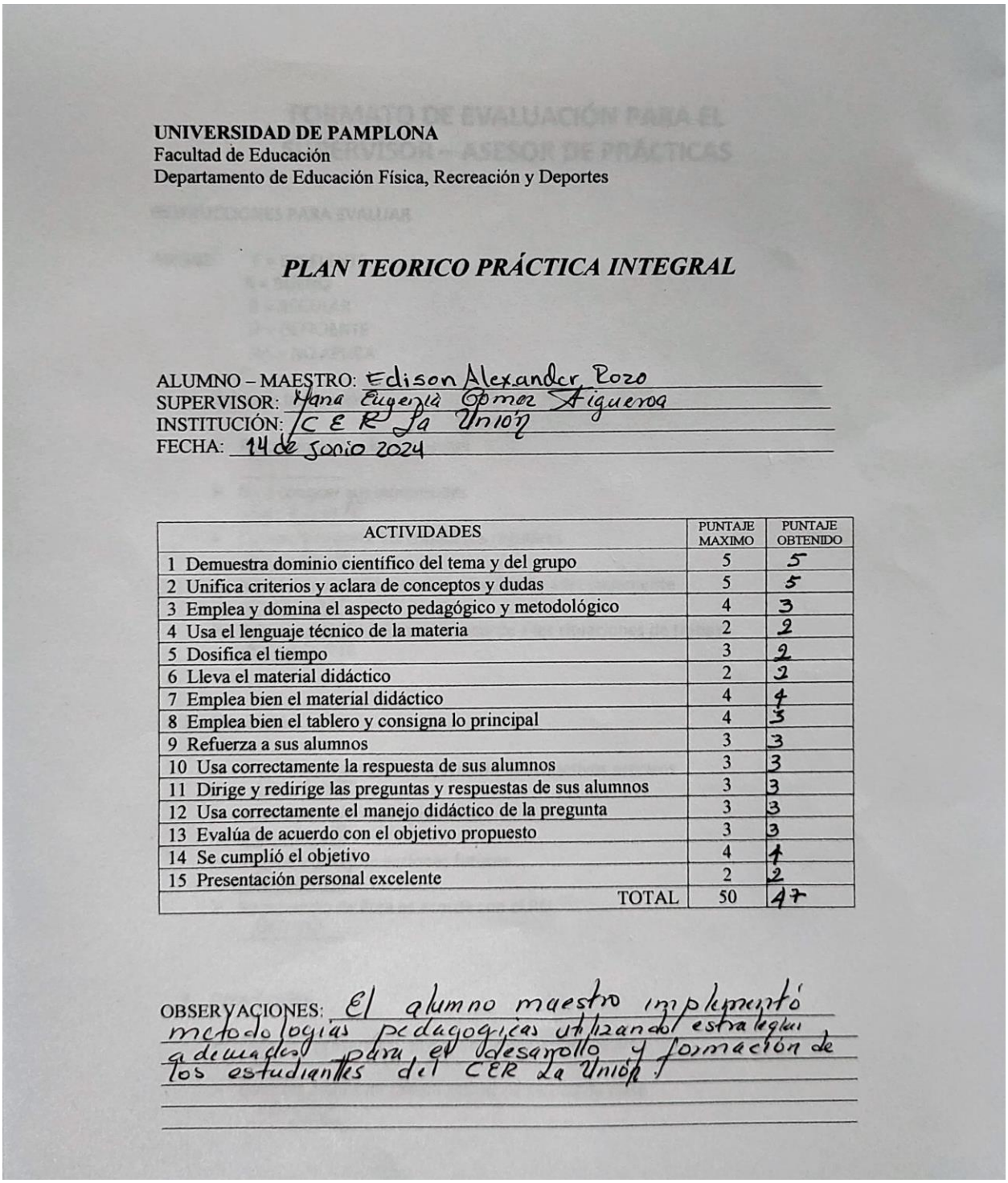
La participación en actividades de Educación Física promueve el trabajo en equipo, la colaboración y el compañerismo, ya que los estudiantes aprenden a comunicarse, a confiar en sus compañeros y a apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Además, estas actividades ofrecen un espacio para la celebración de la diversidad cultural y el respeto por las diferencias individuales, contribuyendo así a la creación de un ambiente inclusivo y acogedor en la escuela.

Las actividades extracurriculares complementan este enfoque al proporcionar oportunidades adicionales para la participación y el desarrollo personal de los estudiantes. Desde clubes deportivos hasta talleres de expresión corporal, estas actividades enriquecen la experiencia educativa y promueven la autonomía, la creatividad y el compromiso cívico de los estudiantes.

En resumen, la Educación Física no solo fortalece el cuerpo, sino también el espíritu y las relaciones humanas en el Centro Educativo Rural "La Unión". Es un catalizador para la construcción de una comunidad escolar cohesionada, inclusiva y resiliente, donde cada estudiante se siente valorado, apoyado y motivado a alcanzar su máximo potencial.

Figura 12

Plan Teórico de practica Integral



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Edison Alexander Rozo
SUPERVISOR: Nana Eugenia Omar Figueroa
INSTITUCIÓN: CER La Unión
FECHA: 14 de Junio 2024

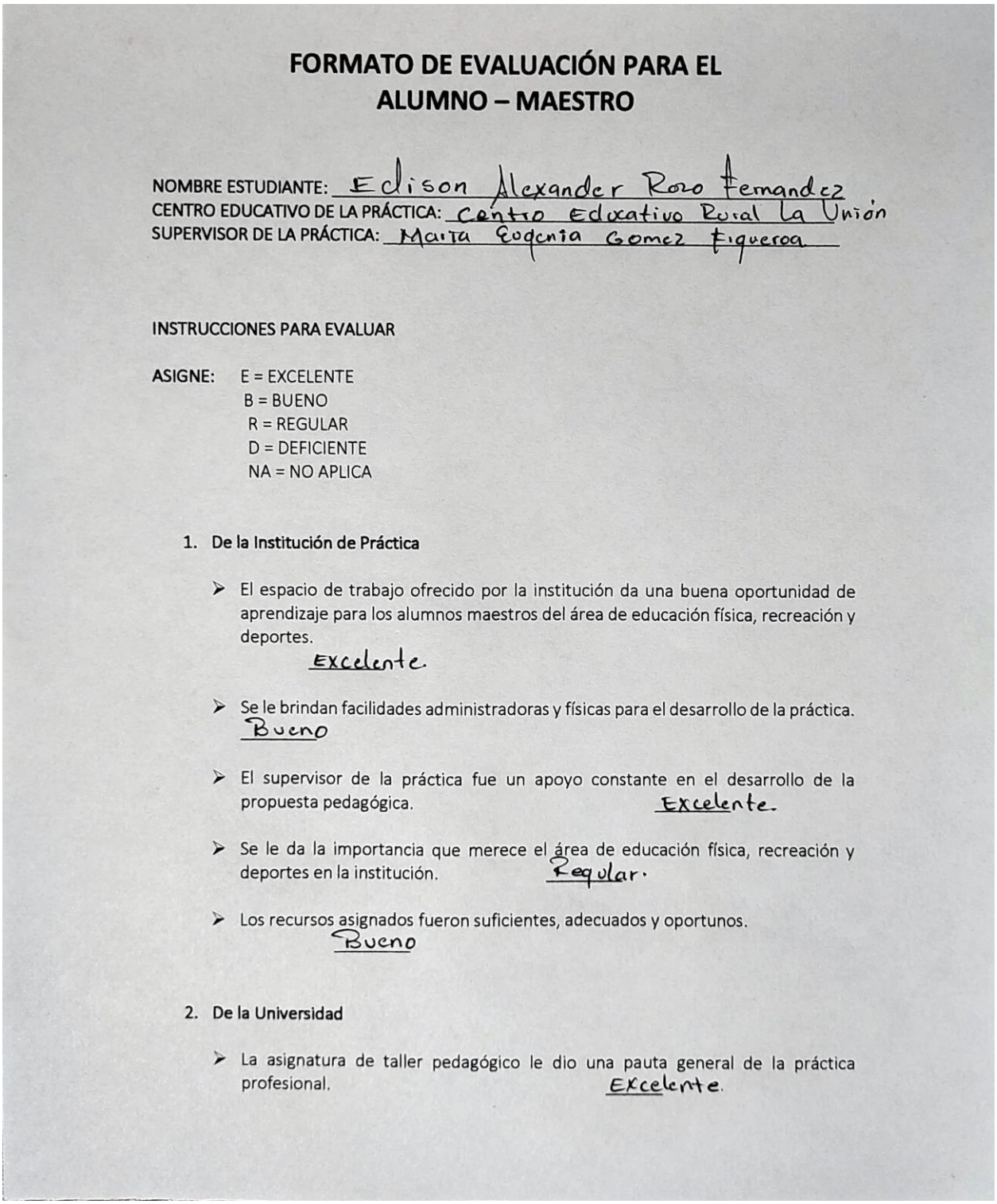
ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	47

OBSERVACIONES: El alumno maestro implementó metodologías pedagogicas utilizando estrategias acordes para el desarrollo y formación de los estudiantes del CER La Unión.

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Formato de Evaluación para el Alumno - Maestro



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Edison Alexander Rozo Fernandez
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Centro Educativo Rural La Unión
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Maira Eugenia Gomez Figueroa

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes.
  Excelente.
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.
  Bueno
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. Excelente.
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. Regular.
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.
  Bueno

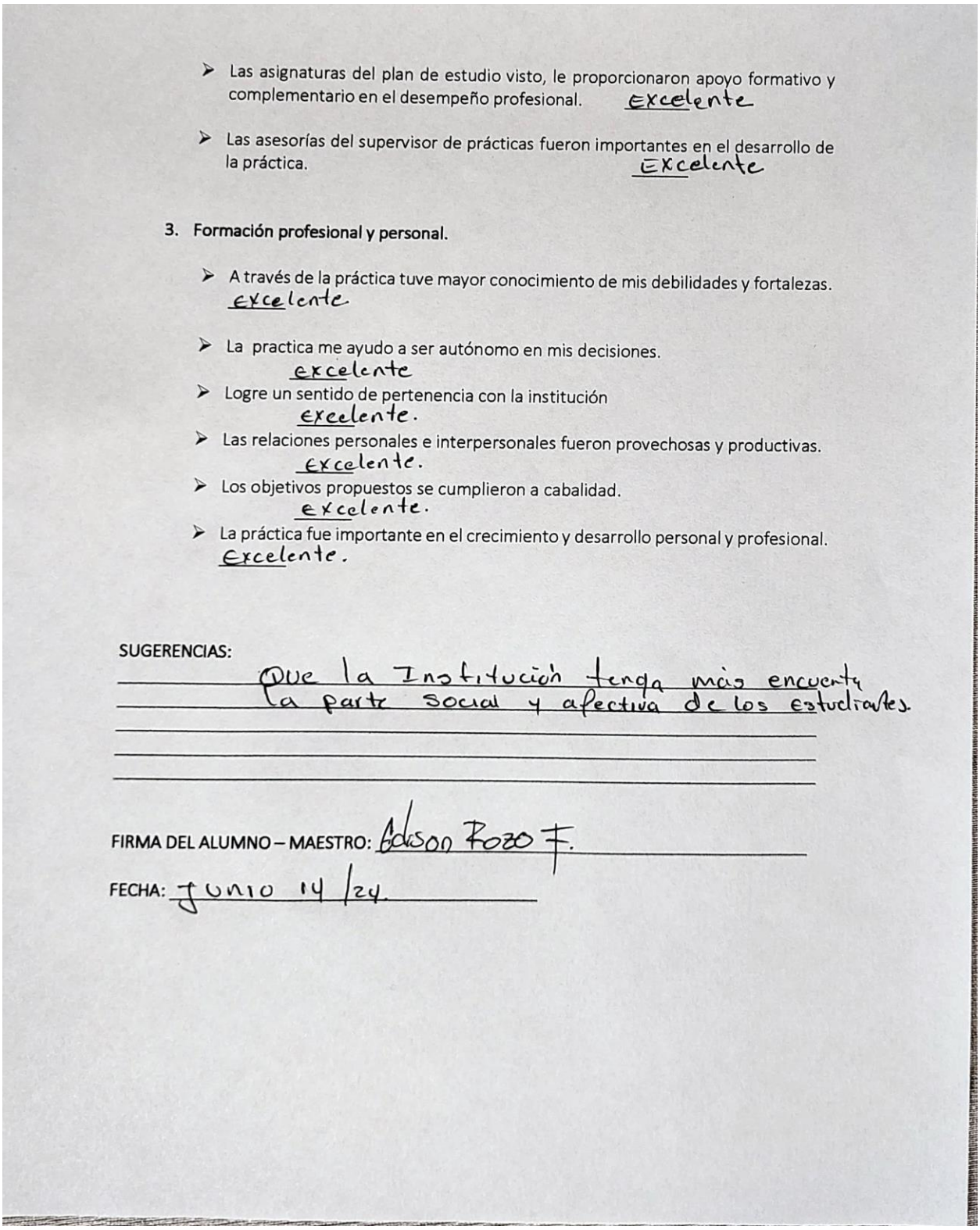
2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. Excelente.

Nota: Elaboración propia

Figura 14

Formato de Evaluación para el Alumno - Maestro segunda parte



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. Excelente
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. Excelente

3. **Formación profesional y personal.**

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. Excelente
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. Excelente
- Logre un sentido de pertenencia con la institución Excelente.
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. Excelente.
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. Excelente.
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. Excelente.

SUGERENCIAS:

Que la Institución tenga más encuenta la parte social y afectiva de los estudiantes.

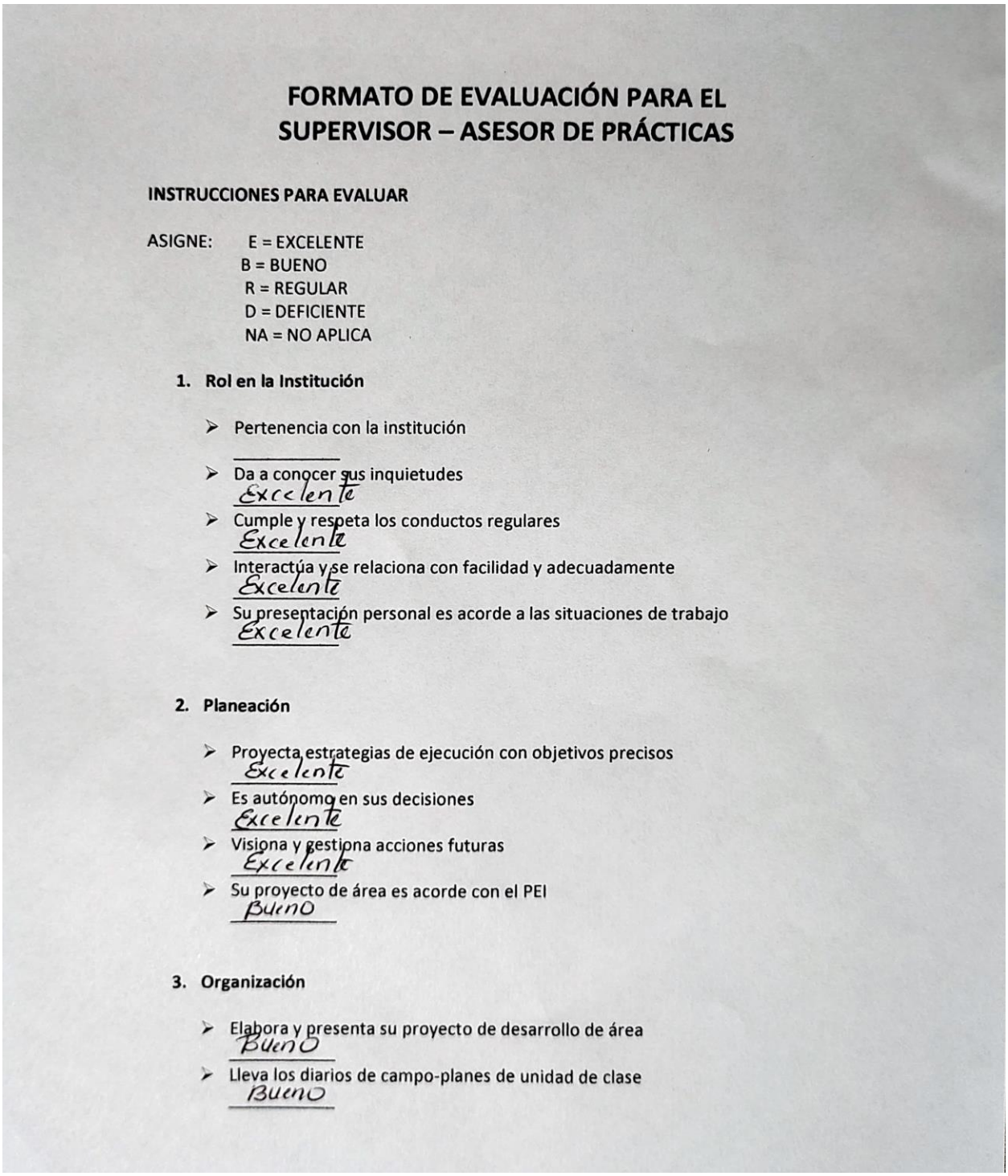
FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Edison Rozo F.

FECHA: Junio 14 /24.

Nota: Elaboración propia

Figura 15

Formato de Evaluación para el supervisor - Asesor de Practicas



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución _____
   - Da a conocer sus inquietudes Excelente
   - Cumple y respeta los conductos regulares Excelente
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente Excelente
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo Excelente

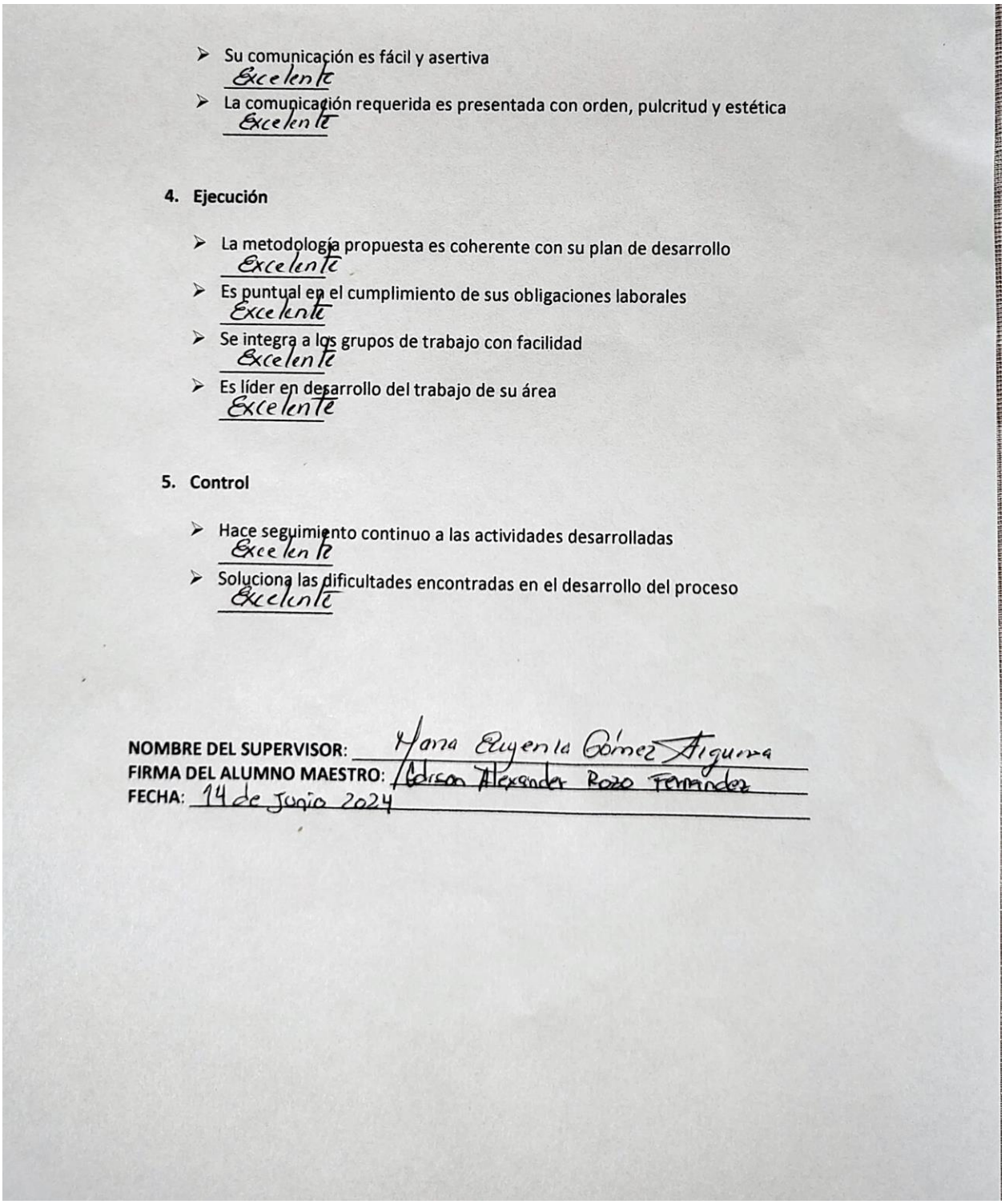
2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos Excelente
   - Es autónomo en sus decisiones Excelente
   - Visiona y gestiona acciones futuras Excelente
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI Bueno

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área Bueno
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase Bueno

Nota: Elaboración propia

Figura 16

Formato de Evaluación para el supervisor - Asesor de Practicas segunda parte



- Su comunicación es fácil y asertiva
  Excelente
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  Excelente

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  Excelente
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  Excelente
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  Excelente
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  Excelente

5. Control

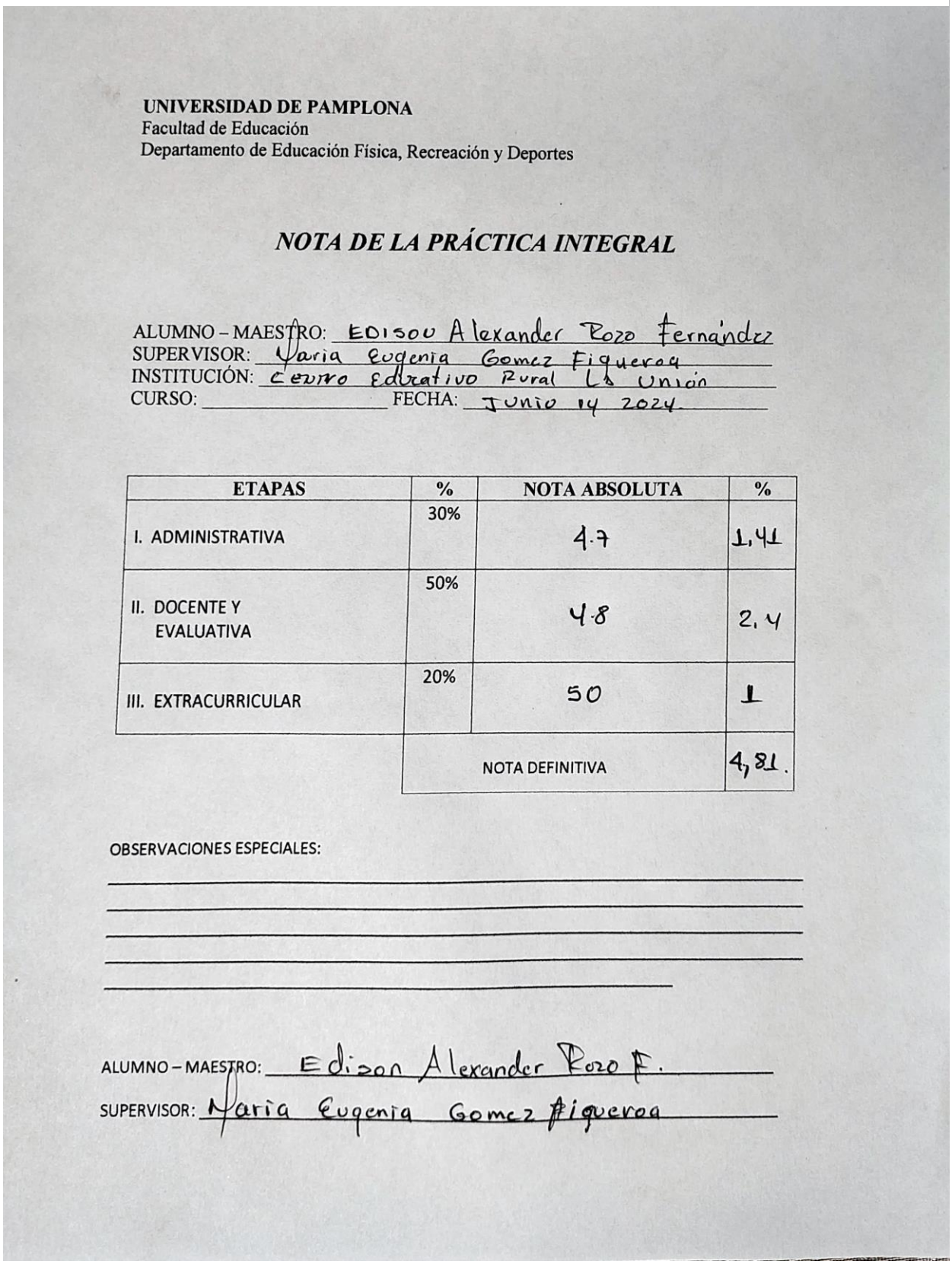
- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  Excelente
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  Excelente

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Yana Eugenia Gómez Figueroa
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Edison Alexander Rozo Fernandez
FECHA: 14 de Junio 2024

Nota: Elaboración propia

Figura 17

Nota de la practica Integral



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Edison Alexander Rozo Fernández
SUPERVISOR: Maria Eugenia Gomez Figueroa
INSTITUCIÓN: Centro Edrativo Rural La Unión
CURSO: _____ FECHA: Junio 14 2024.

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.7	1,41
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.8	2,4
III. EXTRACURRICULAR	20%	50	1
	NOTA DEFINITIVA		4,81.

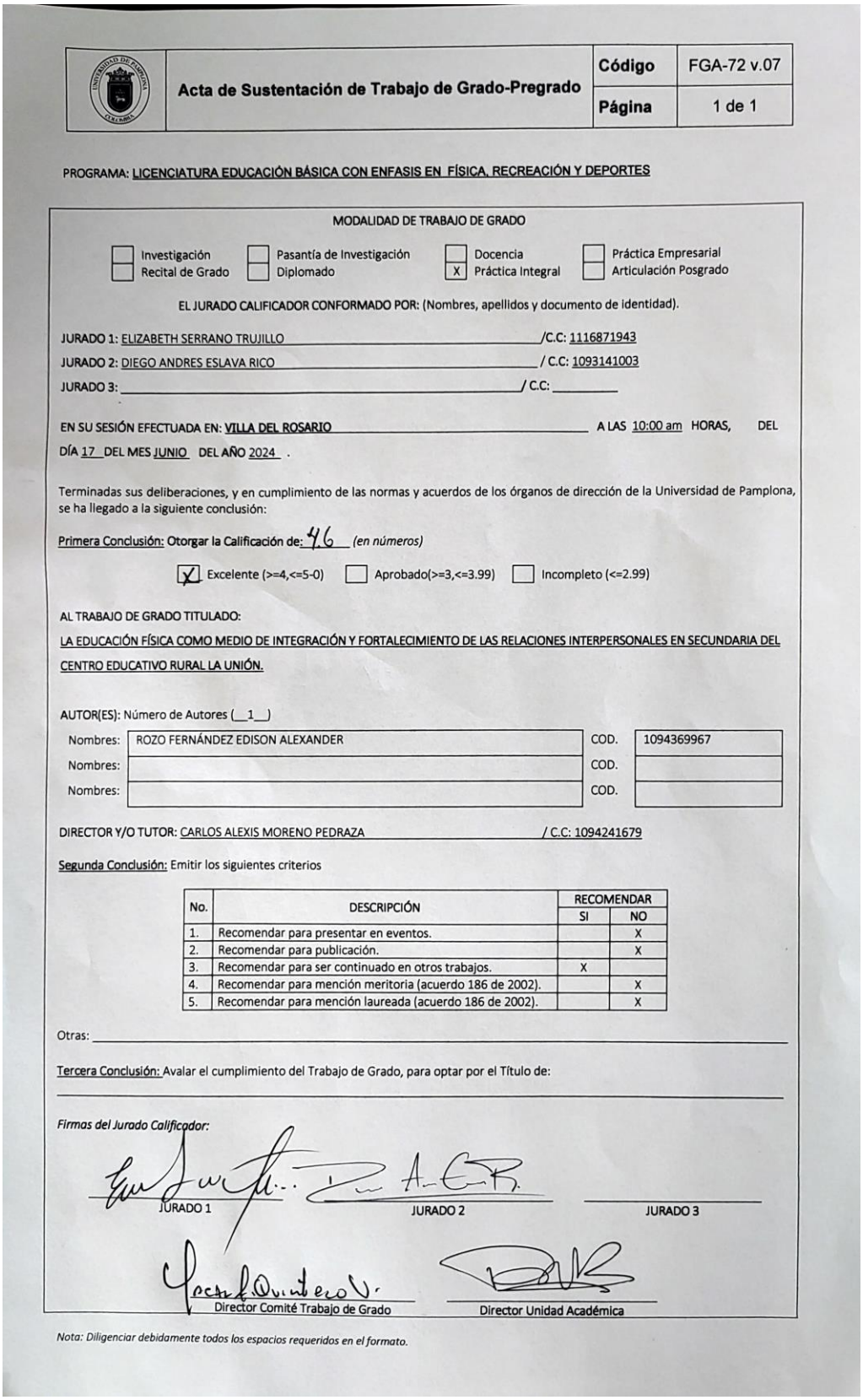
OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Edison Alexander Rozo F.
SUPERVISOR: Maria Eugenia Gomez Figueroa

Nota: Elaboración propia

Figura 18

Acta de sustentación de trabajo de grado-pregrado



	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

☐ Investigación ☐ Recital de Grado	☐ Pasantía de Investigación ☐ Diplomado	☐ Docencia ☒ Práctica Integral	☐ Práctica Empresarial ☐ Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: ELIZABETH SERRANO TRUJILLO /C.C: 1116871943

JURADO 2: DIEGO ANDRES ESLAVA RICO / C.C: 1093141003

JURADO 3: _____ / C.C: _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL ROSARIO A LAS 10:00 am HORAS, DEL DÍA 17 DEL MES JUNIO DEL AÑO 2024 .

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.6 *(en números)*

☒ Excelente (>=4,<=5-0) ☐ Aprobado(>=3,<=3.99) ☐ Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO:

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA UNIÓN.

AUTOR(ES): Número de Autores (__1__)

Nombres:	ROZO FERNÁNDEZ EDISON ALEXANDER	COD.	1094369967
Nombres:		COD.	
Nombres:		COD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: CARLOS ALEXIS MORENO PEDRAZA / C.C: 1094241679

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	X	
4.	Recomendar para mención meritoria (acuerdo 186 de 2002).		X
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de:

_____

Firmas del Jurado Calificador:

JURADO 1 JURADO 2 JURADO 3

Director Comité Trabajo de Grado Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

Conclusiones

Después de trabajar para alcanzar el objetivo general de proponer actividades lúdico-grupales como estrategias para mejorar la unión como equipo y generar relaciones interpersonales en los estudiantes del Centro Educativo Rural "La Unión", hemos alcanzado conclusiones significativas:

Se realizo la identificación de barreras sociales a través de un proceso de observación y diálogo con los estudiantes, pudimos identificar las barreras sociales que obstaculizaban la cohesión y la interacción entre ellos. Esto nos permitió comprender mejor los desafíos que enfrentaban y diseñar estrategias específicas para abordarlos.

Se implementaron las estrategias lúdicas, al poner en práctica actividades lúdico-grupales, como juegos cooperativos, deportes en equipo y actividades al aire libre, pudimos observar un cambio positivo en la dinámica del grupo. Los estudiantes demostraron mayor disposición para colaborar, comunicarse y trabajar juntos hacia metas comunes.

Se desarrollo el trabajo estudiante-maestro, mediante la colaboración activa entre estudiantes y maestros, logramos elaborar un plan de trabajo conjunto para mejorar el ambiente escolar. Este plan incluyó acciones específicas para promover el respeto mutuo, la empatía y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

En recapitulación, a través de un enfoque integral y participativo, hemos logrado avanzar significativamente hacia el objetivo general de fortalecer la unión como equipo y generar relaciones interpersonales en el Centro Educativo Rural "La Unión".

Bibliografía

UNION, C. E. (10 de 11 de 2006). *SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE LOS ESTIDIANTES.* Obtenido de http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190425128

https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicaciones-para-lograr-la-integracion-educativa-en-el-aula-ordinaria

https://educrea.cl/metodos-y-estrategias-para-la-integracion-escolar/

https://educrea.cl/metodos-y-estrategias-para-la-integracion-escolar/

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010