# MATERIALES RECICLABLES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS FLORES, CODAZZI-CESAR

**DIOMER DAVID YANES PEDROZA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VALLEDUPAR – CESAR**

**2024**

# MATERIALES RECICLABLES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS FLORES CODAZZI - CESAR

**DIOMER DAVID YANES PEDROZA**

**Propuesta pedagógica presentada como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes**

**Asesor:**

**MG. JORGE MARIO ROJAS ARIAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VALLEDUPAR – CESAR**

**2024**

**Nota de aceptación**

_____

_____

_____

_____

_____

**Presidente del Jurado**

_____

**Jurado**

_____

**Jurado**

**Valledupar, junio 18 de 2024**

## AGRADECIMIENTOS

Queridos Profesores, Compañeros y Personal Administrativo de la Universidad de Pamplona CREAD Valledupar – Cesar. Con gran alegría y profunda gratitud, me dirijo a ustedes para expresar mi más sincero agradecimiento por todos los años de formación, apoyo y amistad que he recibido en esta prestigiosa Institución.

En primer lugar, quiero agradecer a nuestros estimados profesores, cuyo conocimiento, dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente de inspiración constante.

Gracias por guiarnos, motivarnos y desafiarnos a dar lo mejor de nosotros mismos. Su impacto en nuestras vidas va más allá de las aulas y permanecerá con nosotros en nuestras futuras carreras y vidas personales.

A mis compañeros de clase, les agradezco por los momentos compartidos, las risas, el apoyo mutuo en los momentos difíciles y las innumerables horas de estudio y colaboración. Hemos creado recuerdos inolvidables y hemos forjado amistades que durarán toda la vida. También quiero expresar mi reconocimiento al personal administrativo y de servicios de la universidad, quienes trabajan incansablemente detrás de escena para asegurarse de que todo funcione de manera eficiente. Su compromiso con el bienestar y el éxito de los estudiantes es invaluable.

Gracias a todos por hacer de **UNIPAMPLONA CREAD- CESAR** un lugar donde no solo aprendimos académicamente, sino también crecimos como personas. Esta etapa de nuestras vidas ha sido enriquecedora y transformadora gracias a cada uno de ustedes.

Con gratitud y aprecio,

## DEDICATORIA

A mis queridos padres, cuya constante fe en mí y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza y motivación. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos, por ser siempre mi fuente de inspiración y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

A mi esposa y compañera, por su ánimo inquebrantable y por hacer de este viaje una experiencia inolvidable.

A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento y por guiarme con paciencia y sabiduría.

Finalmente, a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este proyecto. A todos, muchas gracias.

# TABLA DE CONTENIDO


pág.

INTRODUCCIÓN 11

1 DIAGNÓSTICO GENERAL 13

1.1 DIAGNÓSTICO SOCIAL 13

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO 14

Aspecto Legal 14

1.3 RESEÑA HISTÓRICA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS FLORES 15

1.3.1 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES 17

1.3.2 MISIÓN 18

1.3.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE 19

1.4 DIAGNÓSTICO DE AULA 20

2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 21

3 OBJETIVOS 22

3.1 OBJETIVO GENERAL 22

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 22

4 JUSTIFICACIÓN 23

5 MARCO REFERENCIAL 24

5.1 MARCO TEÓRICO 24

5.1.1 Lúdica 24

5.1.2 Actividades Recreativas. 25

5.1.3 Características de las actividades recreativas: 25

5.1.4 EL RECICLAJE 29

5.6 ¿QUÉ ES RECICLAJE? 30

5.2 MARCO LEGAL 32

8 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 44

9 CONCLUSIONES 45

10 . RECOMENDACIONES 46

BIBLIOGRAFIAS 47

## LISTA DE FIGURAS

**Pág.**

**Figura 1** Escudo .....17

**Figura 2** Bandera .....17

## LISTA DE TABLA

**Tabla 1** Reciclando Ando .....34

**Tabla 2** Tumbando Botellas .....35

**Tabla 3** Baile de la Escoba y el Globo .....36

**Tabla 4** Expresiones Artísticas-Bolos .....37

**Tabla 5** Expresiones Artísticas Carro Reciclables .....38

**Tabla 6** Multijuegos.....39

**Tabla 7** La Botella Guerrera.....40

**Tabla 8** Los Proyectores .....41

**Tabla 9** Papelines .....42

## LISTA DE ANEXOS

**Anexo 1** Reciclando Ando .....49

**Anexo 2** El Tumba Botella .....50

**Anexo 3** El Baile de la Escoba y el Globo .....51

**Anexo 4** Expresión Artística el Bolo .....52

**Anexo 5** Expresión Artística el Carro Reciclable .....53

**Anexo 6** Multijuegos .....54

**Anexo 7** la botella guerrera .....55

**Anexo 8** los proyectores .....56

**Anexo 9** los papelines .....57

**Anexo 10** Carta de Inicio Practica Integral Docente .....58

**Anexo 11** Carta de Finalización Practica Integral Docente .....59

# INTRODUCCIÓN

Es fundamental reconocer que la educación física, en cierta medida, se enfoca en promover un mejor desarrollo corporal. No obstante, es crucial también entender la realidad de estos objetivos y su relevancia en el estilo de vida contemporáneo tanto de estudiantes como de educadores. Asimismo, despliega su influencia en la formación integral del estudiante al vincular sus contenidos con otras áreas de conocimiento, evidenciando así su naturaleza transversal y su capacidad para influir en las diversas dimensiones del ser humano de manera holística, integradora y compleja.

A través de actividades lúdicas, el ser humano fomenta el desarrollo de actitudes, relaciones interpersonales y sentido del humor, contribuyendo así a su crecimiento personal. Sin embargo, es esencial asumir el juego desde una perspectiva pedagógica, evitando su uso como herramienta de manipulación dentro de entornos escolares, donde debería primar su esencia cultural y su conexión con la vida.

La ludicidad representa una dimensión crucial en el desarrollo humano, estimulando el crecimiento psicosocial, la adquisición de conocimientos y la formación de la personalidad a través de actividades que combinan placer, creatividad y aprendizaje. Según González (2020), la ludicidad se manifiesta como una disposición inherente al ser humano, que se refleja en su interacción con la vida diaria, en la cual disfrute, gozo y actividades simbólicas e imaginativas como el juego desempeñan un papel fundamental.

En la actualidad, las actividades recreativas se valoran en dos ámbitos: el personal y el educativo, ambos complementarios y caracterizados por su carácter voluntario, participativo, saludable y espontáneo. Estas se clasifican en diversas categorías, incluyendo turismo, arte, deporte, actividades al aire libre, juegos, creación artística, eventos culturales, interacciones socio familiares, medios audiovisuales, lectura, pasatiempos y técnicas de relajación.

El reciclaje constituye un proceso mediante el cual se recupera materia prima reutilizable total o parcialmente de productos ya elaborados. Esta práctica surge como respuesta al consumismo desenfrenado característico de los últimos tiempos, impulsado por los profundos cambios sociales derivados de la Revolución Industrial, que han transformado los hábitos de consumo y generado una creciente cantidad de residuos, que, para para contrarrestar esta tendencia, es necesario implementar campañas educativas intensivas sobre reciclaje, promover una gestión adecuada de residuos y fomentar cambios culturales que desincentiven el uso de productos desechables.

Mediante la utilización de los materiales reciclables, se pretende la realización de esta propuesta para motivar e incentivar a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa las Flores al buen uso de los mismos, a través de actividades lúdico-recreativas, los estudiantes necesitan de propuestas que lo incentiven al cuidado físico- cultural de todo el entorno social que lo rodea. El aprendizaje de la vida social, se hace más rápidamente en aquellos adolescentes que participan en actividades físicas, deportivas y recreativas.

Por lo anterior se busca llevar a cabo esta iniciativa utilizando materiales reciclados con el fin de estimular y fomentar el interés de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa las Flores, hacia el adecuado manejo de estos recursos. A través de actividades lúdico-recreativas, se pretende promover en los estudiantes una conciencia sobre la importancia de preservar tanto el entorno físico como cultural que les rodea. Se ha observado que los adolescentes que participan en actividades físicas, deportivas y recreativas tienden a adquirir habilidades sociales de manera más rápida, lo que subraya la relevancia de esta propuesta en su formación integral.

# 1 DIAGNÓSTICO GENERAL

## 1.1 DIAGNÓSTICO SOCIAL

La Institución educativa Las Flores se encuentra ubicada en el sector sur – oriental del municipio Agustín Codazzi, Las Flores, Primero de Mayo, Buenos Aires y Aida Quintero, aparte el terreno es en su mayoría plano y en la parte oriental se encuentra la serranía de Perijá en donde nace el río Magiriaimo, el cual surte el acueducto de la localidad.

Las primeras viviendas que dieron origen al barrio Las Flores, donde se encuentra la Sede Principal, fueron construidas alrededor de la plaza La Libertad (Plaza de Las Flores) en el año 1967 y se fue poblando con emigrantes de varias regiones del país que vinieron a realizar actividades relacionadas con el agro, especialmente con el café y el algodón.

La economía codacense está basada en el agro, la industria, la ganadería y la minería, que se ha visto afectada por las políticas económicas del Estado. La inseguridad en el campo y la falta de estímulos en todo el sector, han ocasionado un marcado desempleo desde 1998 generando inestabilidad familiar y social.

Los estudiantes de la Institución Educativa Las Flores en un alto porcentaje pertenecen a un estrato bajo, debido a que son hijos de campesinos, desplazados, asalariados, trabajadores ocasionales, vendedores ambulantes, desempleados y otros empleados con bajos recursos e ingresos, lo cual limita el aspecto alimentario, el suministro de útiles y enseres escolares.

Muchos estudiantes no viven con sus padres, carecen de núcleo familiar (hogares disfuncionales), lo que genera otros conflictos como la inestabilidad emocional y la deserción del sistema educativo.

## 1.2 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

**Razón Social O Nombre Del Plantel**: Institución Educativa Las Flores.

**Rector:** Ernesto Urbina Moscote.

**Dirección Sede Principal**: Carrera 12ª. N° 12ª A – 130. Barrió Las Flores.

**Municipio**: Agustín Codazzi

**Departamento**- Cesar

**Núcleo**: 19

**Educación**: Formal Para Niños, Niñas y Jóvenes en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, de acuerdo con lo establecido por la ley 115, ley 715 y demás decretos reglamentarios.

**Naturaleza**: Oficial.

**Modalidad**: Académico.

**Calendario**: A.

**Aspecto Legal**

- **Fecha De Iniciación De Labores**: El 23 de febrero 1.972
- **DE PRIMERA APROBACIÓN**: No 7760 de octubre 30 de 1975
- **Registro Dane**: N° 120013021975

- **Código ICFES**: No. 115584

- **Resolución De Aprobación**: N°. 1434 del 6 de diciembre de 2.000.

- **Paz Y Salvo Estadístico**: Fecha: Coordinación de Estadísticas Educativas Secretaría de Educación Municipio de Valledupar.

- **Acuerdo Costos Educativos**: del Consejo Directivo.

- **Convenios**: SENA Regional Cesar.

- **Fecha Registro** PEI

- **Nit**: 824001469-4

## 1.3 RESEÑA HISTÓRICA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS FLORES

La Institución Educativa Las Flores, Sede Principal, nació como" Escuela Urbana Mixta Las Flores" fundada en el año 1.972 en unos terrenos de propiedad de la familia Mizart quienes vendieron media hectárea a la Alcaldía Municipal cuyo alcalde era el señor Manuel Dangond. La Junta de Acción Comunal fue la gestora del proyecto de construcción de una escuela para el barrio y para ello, recogieron más de mil firmas e hicieron un censo de niños en edad escolar y fue así como el gobernador del Departamento, Doctor Manuel Germán Cuello dio vía libre a la iniciativa.

La Junta de Acción Comunal estaba conformada por los siguientes señores: Salvador Bohórquez Royero (presidente), Francisco Valle Díaz (secretario), Marcelo Bohórquez (fiscal) y otros miembros como el señor Carlos López y su señora Anastasia de López.

La planta física fue construida por el Instituto de Construcciones Escolares ICCE. El primer director de la escuela fue José Mejía Montúfar y en la actualidad es el especialista *Ernesto Camilo Urbina Moscote.*

En el año 1.997 bajo la dirección del profesor Robinsón Campo Angulo se dio inicio a la implementación de la Educación Básica con énfasis en comercio y en el año 2.000 salió el primer grupo de educandos con la certificación de haber cursado el grado Noveno en esta Institución.

De acuerdo al Plan de Reorganización del Sector Educativo que se desarrolla en el país, el plantel cambió su razón social por la de “Institución Educativa Las Flores” y se asociaron los centros educativos: Primero de Mayo, Aída Quintero y Buenos Aires.

En el año 2004 salió la primera promoción de 40 alumnos graduados como bachilleres. En el año 2005 la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Cesar avaló la modalidad técnica en Gestión Contable al expedir la Resolución. No.250 del 1º de junio de 2005. En el 2004 se creó la sala de Informática “CIBERFLORES”, con diez (10) computadores. Posteriormente el MEN se vinculó con computadores para educar, programa de la primera dama de la nación. En el 2006, la institución contó con 2.250 alumnos y graduó 54 bachilleres.

En el 2006, se adquirieron veintes (20) computadores de última tecnología, donados por un convenio Drummond - Gobernación.

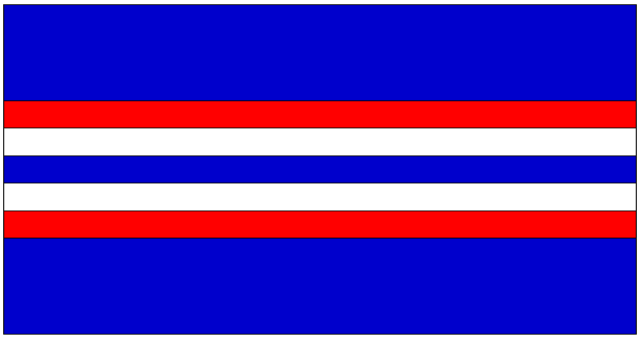
La planta física de la sede central cuenta hoy con una sala de profesores, un restaurante escolar, una oficina de psi orientación, cuatro oficinas administrativas, una biblioteca escolar construida con recursos propios, tres baterías sanitarias diecinueve aulas escolares y un polideportivo donado por la Alcaldía Municipal de Agustín Codazzi. En el año 2021, se construyeron las gradas del polideportivo a través de la administración municipal.

### 1.3.1 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

**Figura 1** Escudo




**Figura 2** Bandera



### 1.3.2 MISIÓN

Formar personas integrales y de alto rendimiento académico y científico, dispuestas al logro de la excelencia educativa en el marco de una pedagogía crítica, con una proyección social progresista en la búsqueda del desarrollo y la dignidad humana.

### 1.3.3 VISIÓN

Ser factor importante en el desarrollo cultural, en la investigación y la proyección de la sociedad en su contexto social, cultural y ambiental, con el propósito de formar personas con sentido crítico, analítico y pertinente con los valores humanos y el conocimiento, propendiendo por el desarrollo sostenible.

### 1.3.3 FILOSOFÍA

El proyecto pedagógico Institucional de La Institución Educativa Las Flores se fundamenta en la participación democrática y activa de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, quienes deben aportar sus conocimientos y experiencias en la elaboración del proyecto, su diseño, ejecución y evaluación buscando con ello transformar la realidad educativa y así obtener una mejor calidad dentro de la comunidad.

Es filosofía de *La Institución Educativa Las Flores* orientar la inteligencia y la reflexión al servicio del ser humano. Por ello forma estudiantes bajo una concepción axiológica científica y cultural, donde se espera que durante su vida el estudiante desarrolle competencias básicas, ciudadanas y laborales, además de valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad social con su entorno cultural y ambiental como pilares éticos para la buena convivencia. Que el conocimiento de las diferentes áreas sea el fundamento para desarrollar pensamiento crítico y poder abordar soluciones de problemáticas cotidianas. Por ello se les brinda a los educandos desde la edad escolar una educación integral e inclusiva que permita desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales en procura del libre desarrollo de su personalidad, identidad cultural, familiar y comunitaria.

Nuestra Institución fundamenta su quehacer pedagógico y administrativo en una concepción filosófica, democrática, humanística y activa dentro de unos principios de respeto mutuo, libertad religiosa, étnica y cultural, donde los estudiantes reconocen su rol social. A través de ésta, la Institución busca en su Proyecto

Educativo Institucional el desarrollo de un sujeto con una actitud crítica, productiva e investigativa basada en la justicia, la libertad, la tolerancia y la democracia, velando siempre por el desarrollo cultural con responsabilidad social para alcanzar mayor calidad de vida.

### 1.3.4 LEMA

El lema que oriente nuestro quehacer Institucional es**: "***Por el camino del éxito".*

### 1.3.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Por ello como Institución tenemos la misión de formar:

- Dominar los conocimientos actualizados frente a las nuevas tecnologías en las áreas obligatorias y optativas, debido a que es indispensable para su vinculación laboral.

- Ser persona íntegra con sentido crítico, analítico, capaz de recibir, discernir, aceptar y seleccionar todo lo que le sirva para crecer académica y socialmente.

- Enfrentar la vida con responsabilidad social, valor que aporta a su vida familiar en el presente y en el futuro.

- Auto estimarse, practicar la puntualidad, la organización y otras acciones que sustenten la racionalidad, la justicia y la honradez.

- Integrarse a la comunidad a través de organizaciones sociales donde pueda dar y recibir.

- Alcanzar un nivel académico que le permita un rendimiento eficiente en las evaluaciones de la Institución en los diferentes grados, Pruebas de Estado y en las de ingreso a la Educación Superior.

- Tener hábitos sociales ecológicos y ambientales que le brinden con facilidad la adaptación y participación al medio cultural de la Institución y de la vida pública.

- Ser portador del respeto a los demás, defensor de los derechos humanos, del bien común y practicante de los valores en concordia con las leyes, el Manual de Convivencia y todo lo que mejore el nivel de vida de la sociedad.

- Vivir y actuar democráticamente.

## 1.4 DIAGNÓSTICO DE AULA

En la Institución Educativa Las Flores, se desarrollan los siguientes diagnósticos de aula:

Como zona rural afectada por la violencia, los estudiantes de esta comunidad enfrentan diversos desafíos cognitivos, físicos, sociales y culturales. Uno de los mayores problemas es la falta de docentes capacitados para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y conocimientos, tanto para mejorar su rendimiento académico como para su vida cotidiana.

Además, muchos estudiantes no comprenden la importancia del reciclaje y no saben cómo separar y gestionar los materiales reciclables, lo que lleva a que se desechen inadecuadamente en áreas comunes como las aulas, el patio y los baños.

En la elaboración de esta propuesta pedagógica, se ha prestado especial atención a estos problemas para encontrar soluciones efectivas. Se ha descubierto que los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes son muy importantes, y que les gustan las actividades lúdicas y el juego, lo que puede mejorar su motivación y aprendizaje.

En el proceso educativo, se han identificado muchas habilidades diferentes debido a la diversidad de los estudiantes, cada uno con su propio nivel de conocimiento.

## 2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En los procesos pedagógicos, las actividades lúdicas y recreativas son uno de los principales pilares para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza. El juego mejora no solo el desarrollo del niño dentro del aula, sino también fuera de ella. En la institución, los niños tienen la capacidad de desarrollar todos sus conocimientos guiados por personal capacitado en diferentes campos del saber.

Sin embargo, en la Institución educativa las flores, se ha notado una deficiencia en el conocimiento del uso de materiales reciclables por parte de los estudiantes debido a la falta de personal capacitado. Esto ha llevado a que los estudiantes arrojen todo tipo de residuos en el piso, el patio y en el aula, entre otros lugares. Este aspecto es relevante para plantear una propuesta pedagógica que pueda motivar una solución al problema.

Por lo tanto, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos aplicar actividades lúdicas y recreativas mediante el uso de materiales reciclables para fomentar un uso responsable de los mismos en los estudiantes de la institución educativa las flores, en Codazzi, Cesar?

# 3 OBJETIVOS

## 3.1 OBJETIVO GENERAL

- Utilizar los materiales reciclables de la Institución Educativa Las Flores para la realización de actividades lúdicas – recreativas con los estudiantes del grado sexto.

## 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las necesidades que presenta la Institución Educativa acerca del reciclaje.
- Actividades con el uso de materiales reciclables, que motiven a los estudiantes del grado sexto a cuidar el medio ambiente.
- Generar reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente a través de actividades lúdicas- recreativas en los estudiantes del grado sexto, participantes del proyecto.

# 4 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la educación es contribuir en primer lugar al desarrollo integral del ser en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en segundo lugar, es esencial para el desarrollo social, cultural, educativo y formativo del individuo. También es importante contar con personal capacitado para garantizar la eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se espera que la educación sea un pilar en todas las situaciones de crisis para dar soluciones.

Debido a la situación vivida en el centro educativo, es necesario crear estrategias que motiven la inclusión de personal altamente capacitado en todos los niveles educativos. Una de las principales estrategias sería la implementación de actividades lúdicas y recreativas durante las clases, creando espacios agradables que permitan a los estudiantes explorar, divertirse y adquirir nuevos conocimientos y habilidades a través de la utilización de materiales reciclables.

Las actividades lúdicas y recreativas ayudan al desarrollo integral, lo que implica la formación de seres con habilidades cognitivas, afectivo-sociales y motoras favorables para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a estas actividades, los estudiantes pueden motivarse, compartir, integrarse y experimentar emociones positivas mientras aprenden sobre el proceso de reciclaje y cómo puede beneficiarles de manera lúdica y enriquecedora.

# 5 MARCO REFERENCIAL

## 5.1 MARCO TEÓRICO

### 5.1.1 Lúdica

Abordar el juego desde una perspectiva educativa implica, en muchos casos, su utilización para influir y controlar a los niños, especialmente en entornos escolares donde se promueve el aprendizaje a través del juego. Esto puede desvirtuar la esencia y las características fundamentales del juego como una experiencia cultural y vital. Es importante destacar que el juego en el contexto libre y cotidiano difiere significativamente del juego en un entorno normativo e institucionalizado, como lo es la escuela (Barco, M. et. al., 2022).

La ludicidad representa una dimensión crucial en el desarrollo humano, fomentando aspectos psicosociales, la adquisición de conocimientos y la formación de la personalidad. Como señala González, A. (2020), la ludicidad no es simplemente una actividad, sino una disposición del individuo hacia la vida cotidiana. Implica disfrute, gozo y una distensión que se experimenta a través de actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, el humor, el arte y las interacciones sociales.

Desde esta perspectiva, la ludicidad se convierte en una forma de vivir la cotidianidad, donde se valora el placer y se percibe como una fuente de satisfacción física, espiritual y mental. Las actividades lúdicas no solo propician el desarrollo de habilidades y relaciones, sino también el sentido del humor en las personas.

Para Romero, L., et. al. (2009), la ludicidad no solo es un método pedagógico, sino también una metodología que genera espacios y situaciones lúdicas, promoviendo interacciones y experiencias gratificantes. Es un medio que proporciona satisfacción personal a través de la interacción con los demás.

Martínez, A. & Rosales, P. (2020) destaca que la ludicidad no tiene límites de edad y puede ser empleada tanto recreativamente como pedagógicamente. Es fundamental adaptar las actividades lúdicas a las necesidades, intereses y objetivos de cada nivel educativo, especialmente en la educación inicial, donde el docente debe utilizar estrategias lúdicas que contribuyan a la formación integral del niño y la niña.

El término "actividades recreativas" se utiliza con frecuencia, pero su definición no siempre está clara, ya que suele estar asociado al concepto de recreación. En la actualidad, se considera que las actividades recreativas se dividen en dos formas: personal y educativa, las cuales se complementan mutuamente. Estas actividades son voluntarias, participativas, saludables y espontáneas, proporcionando placer y contribuyendo al desarrollo de la personalidad (Martínez, A. & Rosales, P., 2020).

Es necesario que los educadores comprendan las características y beneficios de las actividades recreativas para su implementación adecuada. La clasificación de estas actividades varía según diversos enfoques, abarcando desde actividades deportivas y al aire libre hasta actividades culturales y artísticas. Cada tipo de actividad recreativa contribuye de manera única al bienestar físico, mental y social de las personas (Romero, L., et. al., 2009).

Por último, el reciclaje se presenta como una alternativa fundamental para reducir el volumen de residuos sólidos y conservar los recursos naturales. A través del reciclaje, se pueden recuperar materiales reciclables para su posterior uso en la fabricación de nuevos productos. Esta práctica no solo beneficia al medio ambiente, sino que también ayuda a reducir los costos de recolección y disposición de residuos sólidos, promoviendo un consumo más responsable y sostenible.

### 5.1.2 Actividades Recreativas.

Desde un punto de vista personal, las actividades recreativas son aquellas que una persona elige libremente durante su tiempo libre para su propio disfrute y desarrollo personal. En el ámbito educativo, se considera que las actividades recreativas son fundamentales para el proceso de educación en el tiempo libre, ya que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, comportamientos y valores positivos (Mateo, J., 2014).

Para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva, es necesario que los profesionales en recreación, recreadores y demás personal involucrado, tengan un conocimiento profundo de las características, tipologías y beneficios de las actividades recreativas, aspectos que se abordarán a continuación (Mateo, J., 2014).

### 5.1.3 Características de las actividades recreativas:

Se llevan a cabo por el simple placer personal, sin estar sujetas a obligación alguna. Se realizan exclusivamente en tiempo libre, ya sea durante intervalos administrados por instituciones (como los recreos escolares) o después de la jornada laboral. Por

ende, no tienen un propósito utilitario ni proporcionan recompensas materiales. Pueden ser realizadas de manera individual o en grupo, siendo estos últimos de naturaleza competitiva o colaborativa. Además, pueden ser tanto espontáneas como planificadas. Estas actividades son esenciales para una vida saludable, al permitir la reducción del estrés y el disfrute pleno, constituyendo así un derecho humano fundamental (Equipo Editorial Etecé, 2022).

- Actividades deportivas-recreativas, que implican participar en la práctica de un deporte de manera no profesional, es decir, disfrutar del deporte por sí mismo.

- Actividades lúdicas, que abarcan juegos de mesa, de salón, videojuegos, entre otros, dedicando tiempo a cambio de distracción y diversión.

- Actividades al aire libre, que se desarrollan en entornos exteriores, como caminatas en parques, senderismo, natación en el mar, entre otras.

- Actividades de creación artística y manual, donde se explora la creatividad, el arte o la literatura sin buscar la profesionalización, sino el puro placer de crear.

- Actividades de consumo cultural, que implican asistir como espectador a eventos culturales, sociales o espirituales de valor, como conciertos, obras de teatro, ceremonias religiosas o leer un libro.

- Actividades sociofamiliares, que promueven los lazos sociales y el diálogo entre amigos y familiares, por el simple placer de compartir y verse.

- Actividades de relajación, cuyo objetivo es cultivar una vida más plácida mediante técnicas específicas como la meditación, los masajes, entre otros.

- Hobbies o pasatiempos, que se caracterizan por actividades no productivas pero que requieren concentración y atención, realizadas exclusivamente por el placer de hacerlas, como armar modelos o coleccionar sellos (Equipo Editorial Etecé, 2022).

En relación con la clasificación de las actividades recreativas también existen varias tendencias a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores citados por (Mateo, J., 2014), a continuación, se enuncian algunas de ellas:
Rolando Zamora y Maritza García (1988) partiendo de un enfoque de mercado distinguen tres tipos:

- Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.
- El turismo.
- Actividades generales de esparcimiento.

Lupe Aguilar (2000) refiriéndose a los diferentes tipos de actividades, las divide en cinco categorías:

- Esparcimiento.
- Las visitas culturales.
- Sitios naturales.
- Actividades deportivas.
- Asistencia a acontecimientos programados.

Aldo Pérez (2003) con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos:

- Actividades artísticas y de creación.
- Actividades de los medios de comunicación masiva.
- Actividades educativo físico deportivas.
- Actividades de alto nivel de consumo.

Después de realizar un análisis y considerando la diversidad de criterios y la limitación de las propuestas, se ha sugerido una clasificación de las actividades recreativas según su contenido:

- Actividades deportivas-recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

- Actividades al aire libre: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

- Actividades lúdicas: todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.

- Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

- Actividades culturales participativas: actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.

- Asistencia a espectáculos: asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.

- Visitas: realización de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.

- Actividades socio-familiares: asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.

- Actividades audio-visuales: escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.

- Actividades de lectura: lectura de libros, revistas, periódicos, etc.

- Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.

- Actividades de relajación: meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.

### 5.1.4 El Reciclaje

El reciclaje es un proceso de transformación que emplea diversas técnicas físicas, químicas y mecánicas para obtener nuevos materiales o materias primas a partir de objetos previamente utilizados, es decir, aquellos que han sido descartados. (National Geographic, 2023).

La necesidad de reutilizar se origina a raíz del excesivo consumismo que ha prevalecido en el último siglo. Los profundos cambios sociales derivados de la Revolución Industrial han tenido un impacto directo en nuestro modo de vida, especialmente en las sociedades occidentales, modificando la forma en que adquirimos bienes, resultando en una diversidad de productos creados específicamente para el consumo individual (López, R., 2015).

Envoltorios, plásticos, cartones, envases de un solo uso... actividades básicas como comer, vestirse o higienizarse están generando cada vez más cantidad de desechos a no ser que se lleven campañas intensivas de educación en el reciclaje, una adecuada gestión de residuos y cambios culturales que desincentiven el uso de productos desechables, esos países alcanzarán rápidamente a sus vecinos en niveles de industrialización y de basura (López, R., 2015).

¿Qué podemos hacer con toda esa Basura? Teniendo en cuenta a López, R (2015) se describe lo siguiente:

La cadena de Reciclaje empieza en casa y en la escuela, educando. Es imprescindible conocer los peligros medioambientales y sociales que supone toda la basura que generamos y saber los medios para atajarlos y darles solución.

El siguiente paso es aprender a identificar los diferentes materiales que llenan nuestro contenedor para separarlos cada uno en su contenedor de reciclado. La complejidad de la clasificación de residuos también es diferente de unos países a otros. Evoluciona también en el tiempo, siendo los países con más tradición y años de reciclaje los que incorporan sistemas más precisos de reciclado. En España, se comenzó con el reciclaje de cristal como uno de los primeros, seguido por las pilas y el cartón, para luego ser complementado con el reciclaje de envases y los puntos limpios que recogen una variedad de materiales como aceite, teléfonos móviles, equipos informáticos, electrodomésticos, muebles o ropa (López, R., 2015).

La efectiva separación de cada una de las materias nos permite reutilizar muchas de ellas o destruirlas de forma más eficiente. Reciclando reducimos nuestros niveles de basura y obtenemos de forma directa materias primas que de otra forma tendríamos que extraer de la naturaleza, con el consiguiente coste económico y medioambiental (López, R., 2015).

**5.1.5 Reutilizar el Material Reciclado:** Actualmente hay muchas empresas que se dedican a la reutilización de residuos, como es el caso de los neumáticos. Las pistas de atletismo, filtros de suelo para los árboles urbanos y el firme de los parques infantiles se elabora con los materiales extraídos de los neumáticos viejos. En lugar de contaminar en la extracción del petróleo y en su transformación en la goma específica de los neumáticos, el reciclado permite utilizar lo que considerábamos basura y transformarlo en nuevo material útil.

## 5.6 ¿QUÉ ES RECICLAJE?

El Reciclaje es una de las alternativas utilizadas para reducir el volumen de los residuos sólidos. Este proceso consiste en recuperar materiales (reciclables) que fueron descartados y que pueden utilizarse para elaborar otros productos o el mismo. Ejemplos de materiales reciclables son vidrio, metal, plástico, papel y cartón. En Puerto Rico existen empresas en las que se recuperan y almacenan materiales reciclables para manufacturar productos reciclados.

### 5.1.6.1 Ventajas del Reciclaje.

Recuperar los materiales reciclables disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario, y se prolonga la vida útil de estas facilidades. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima en la manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables.

Para manufacturar aluminio reciclado se requiere sólo un 5% de la energía que se requiere cuando se utiliza material virgen. En el caso del papel reciclado se economiza un 45% de energía y en el vidrio un 25%. La recuperación de una tonelada de papel reciclable economiza 3,7000 libras de madera y 24 galones de agua. En conclusión, cuando usamos material reciclable como materia prima para manufacturar nuevos productos se protegen los recursos naturales y se ahorra energía.

### 5.1.6.2 Métodos de Reciclaje:

Separación en la Fuente:

Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como, por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.

Una de las ventajas de la separación en la fuente es que los materiales reciclables recobrados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos. Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos. Otra ventaja de este método es que disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos. El éxito de este método dependerá en gran medida, del desarrollo de programas educativos para concienciar sobre la importancia de cooperar implantando la estrategia del reciclaje en nuestro diario vivir.

La recuperación de los materiales reciclables es solo una parte del proceso de reciclaje. Por lo tanto, para que un programa de reciclaje sea efectivo, es necesario completar el ciclo realizando todas las etapas. Se debe entonces tener clara la diferencia entre la compra de materiales “reciclados” y la recuperación de materiales “reciclables”. La palabra reciclable describe un producto que se puede utilizar como materia prima en la manufactura de otros. El concepto de material reciclado se utiliza en los productos elaborados con materiales recuperados.

Propiciar y estimular la compra de materiales reciclados es tan esencial como la manufactura y recuperación de los materiales reciclables. Comprar materiales reciclados contribuye al factor económico necesario para desarrollar los mercados. La estrategia básica consiste en comprar productos hechos o empacados con material reciclado y propiciar la demanda de éstos para aumentar el interés de los manufactureros en continuar utilizándolos. La demanda de estos productos por parte del consumidor ayuda a establecer los mercados de reciclaje.

La recuperación de materiales reciclables contribuye a mejorar la calidad de vida mediante los siguientes beneficios y ventajas que se obtienen del proceso:

- Se reduce el volumen de residuos sólidos a ser dispuestos en los sistemas de relleno sanitario.

- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.

- Disminuyen los costos de recolección y disposición de los residuos sólidos depositados en los sistemas de relleno sanitario.

- Se ahorra materia prima, pues el uso de materiales reciclables en la manufactura de productos nuevos ayuda a conservar la misma.

- Se ahorra energía pues la manufactura de productos reciclados requiere menos energía.

- Se protegen los recursos naturales; al utilizar material reciclable para manufacturar nuevos productos se reduce la contaminación.

- Hay remuneración económica en la venta y recuperación de los materiales reciclables y reciclados.

## 5.2 MARCO LEGAL

Por ende la puesta en práctica de las actividades mencionadas, sería una solución pertinente a la exigencia legal plasmadas en varias leyes y artículos los cuales son objetivos específicos en la educación básica y media los cuales permiten que “el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico” y el favorecer “la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre”.

**Ley General de Educación art. 20, literales i, j.** en lo que respecta las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación; Asimismo, la ley general dentro de sus fines expresa que:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
Igualmente, una forma de “integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos los niveles”.

Fomentar la creación de espacios que faciliten, la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social especialmente en los sectores sociales más necesitados".

**Ley del Deporte Art. 3 literales 1, 5**. Es igualmente cumplir con el derecho social de "El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social.

**Ley del deporte Cap. II Art. 4** practicar el derecho que tienen "los niños, las niñas y los adolescentes al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes" Nuevo código de la Infancia y la Adolescencia.

**Ley 1098 Nov. De 2006; Capítulo II Derechos y Libertades, Artículo 30.**

Código de La Infancia y La Adolescencia: De acuerdo con lo anterior, este proyecto de investigación se fundamenta en lo estipulado en la **Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia**, que tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política de Colombia y en las leyes, así como su restablecimiento.

Por su relevancia, se hace relación del artículo 28 que alude a la parte educativa del niño.

**Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.** Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

## 6. PLAN DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

### ACTIVIDAD 1: RECICLANDO ANDO

**Tabla 1** Reciclando Ando

| OBJETIVO | DESCRIPCIONDE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Organizar actividades lúdicas – recreativas para fomentarel buen uso de materiales reciclables. | El docente practicante organizó una reciclaron que consistía en recolectar portodo el platel educativo y alrededores todo el material reciclable (papel, cartón botellas plásticas, vidrio, y bolsas laticas) que se había arrojado, después de esa recolecta, realizar junto a los estudiantes la clasificaci ón de los mismos. | Se utilizó una metodología activa-participativa donde cada estudiante realizó aportes significativos através de una actividad lúdica-recreativa. | En la reciclaron en la institución educativa las Flores, se clasificaron materiales reciclables, como lo son: Papel, botellas, bolsas plásticas. | Los niños con esta actividad lograron reconocer y tener más conocimiento sobre cómo reciclar ydividir los materiales ya sean plásticos, botellas, cartón, papeles. |

Nota: En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad

## ACTIVIDAD 2 TUMBA BOTELLAS

**Tabla 2** Tumbando Botellas

| OBJETIVO | DESCRIPCIONDE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Despertar la destreza y motivación através de un juego recreativo y la utilización del material reciclable. | El docente practicante coloca unas botellas en dos hileras. Se coloca el estudiante queva a realizar el juego. Al frente,para que veadonde están colocadas, docente le vendalos ojos al primer participante para que caminar entrelas botellas sin tumbarlas. | Se utilizó una metodología activa-participativa y grupal donde la participación colectiva fue fundamental para el desarrollo de la convivencia y interacción comunicativa | Se colocan unas botellas en dos hileras, se colocan tres estudiantes que van a realiza el juego al frente para que vea donde están colocadas, el docente les venda los ojos a los participantes para que cam ine después de haberle realizado vueltas. El docenteles da la orden de salida y estos deben caminar agarrados de la mano entre las botellas sin Tumbarlas. | Le permitió a los niños desarrollar principalmente las habilidades Motrices también le ayuda a mejorar su precisión y concentración. |

Nota: En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

## ACTIVIDAD 3 BAILE DE LA ESCOBA Y EL GLOBO

**Tabla 3** Baile de la Escoba y el Globo

| OBJETIVO | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Lograr quelos estudiantes desarrollen y destrezas mediante elritmo y la utilización de materiales reciclables | Con material reciclable serealizará una escoba y se buscaran unos globos reciclados.<br>Se formarán parejas a su gusto y convivencia, pero debe quedar preferiblemente un caballero sin pareja el cual bailará con una escoba.<br>Comienza el baile y lo que ha de procurar el de la escoba es entregársela a otro caballero, y robándole al mismo tiempo su dama.<br>Así es que la pobrecilla va de mano en mano lo más de prisa posible, pero una vez que concluye el disco ósea el baileel caballero que queda con la escoba es condenado a pagaruna penitencia, en medio de las risas y sus más avispados compañeros, que supieron sacarse de encima, a tiempo, la molesta escoba | Se utilizo una metodología grupal donde la participación colectiva es fundamental paral desarrollo de ritmo y coordinación entre los alumnos | Baila todavía más movida que el anterior y tanto o más divertido. En el tobillo de cada uno de los caballeros que se dispongan a bailar con sus respectivas damas se les ata en dos globos bien hinchados y comienza el baile, la finalidad de este juego consiste en procurar reventar globos, para eso se permiten golpes, patadas, y pisotones,<br>pero siempre dirigidos a los globos, se entiende nada de hacer daño al físico de los que bailan. | Aquí los niños y niñas lograron tener coordinación y trabajo en grupo al Sujetarse que le explotarán el globo. |

**Nota:** En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad

## ACTIVIDAD 4 EXPRESIONES ARTÍSTICAS – BOLOS

**Tabla 4** Expresiones Artísticas-Bolos

| OBJETIVO | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Reutilizar con materiales reciclables parala elaboración de manualidades y juegos. | Cada estudiante debe pintar una botella plástica lo mas expresiva posible, o con su color favorito, las cuales representaran unos bolos. El docente practicante realiza observaciones y concejos a los estudiantes durante la actividad para la satisfacción absoluta de la misma.<br>Al se arman los bolos para asi iniciar una partida, compiten niños-niñas y niñas<br>– niñas al mismo tiempo. | • Activa<br>• Participativa<br>• Grupal. | Las niñas compiten con los niños se suma el lanzamiento de cada niño y niñas, se suman los resultados para saber el grupo ganador y el grupo perdedor paga con penitencia, que es puesta por el grupo ganador | Fue un trabajo con dedicación y entusiasmo, donde se pudo cumplir el objetivo trazado, que era recrear, trabajar en grupola parte de concentración y que es un juegodonde se logra elobjetivo que era tumbar las botellas. |

Nota**:** En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

## ACTIVIDAD 5 EXPRESIONES ARTÍSTICAS CARROS RECICLABLES

**Tabla 5** Expresiones Artísticas Carro Reciclables

| OBJETIVO | DESCRIPCION DE LAACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Reutilizar con materiales reciclables para la Elaboración de manualidades y juegos. | Pasos a realizar<br>1. Tomamos dos botellas plásticas<br>2. Una se corta en la parte superior<br>3. Se realizan cuatro orificios a la botella.<br>4. Introducir los palillos para hacer las llantas<br>5. Hacer orificios a cinco tapas<br>6. Cortar la botella que resta solo el pico y cortar la botella enforma de hélice<br>7. Cortar una tapa para soporte<br>8. Introducir palillo en la tapa soporte y hélice.<br>9. Reforzar con silicona<br>10. Hacer grieta al palillo<br>11. Atar bandas elásticas. | • Activa<br>• Participativa | Por medio del reciclaje se utiliza una variante donde los niños elaboran manualidades con botellas reciclables, lapiceros y unastapas, y lo hacen en trabajo en grupo. | Los niños lograron realizar el carro con los materiales reciclados y Buscaron la forma de utilizar la manualidad, que fueron lápiz, botellas y unas tapas. |

Nota: En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

## ACTIVIDAD 6 MULTI JUEGOS

**Tabla 6** Multijuegos

| Objetivos | Descripción de la actividad | Metodología | Variante | Resultado |
|---|---|---|---|---|
| Reutilizar con materiales reciclables para la elaboración de manualidades y juegos. | Los estudiantes juegan durante la clase el juego que les guste.<br>•TRES RAYAS (TRQUI TRIQUI) Pueden jugar tres personas cada una con tres tapas, se coloca en una superficie plana un cartón reutilizado, este juego se trata de realizar en línea recta las tres tapas que se colocan en los lugares de encuentro de líneas. Cada jugador juega una vez y luego el otro, no se puede pasar por encima de una ficha. El que gane el juego anterior coloca la primera ficha, después el otro, luego él. Etc.<br>• JUEGO DE DAMAS<br>En un cartón reciclado se realiza un cartón para jugar damas (cuadros blancos, y negros).<br>Se juega de dos por personas, el objetivo del juego es jugar solo en las casillas negras hasta quitarle todas las fichas a mi adversario, este es jugado con 24 tapas 12 de un color y 12 de otro color para evitar confusiones.<br>El estudiante que pierde la partida debe realizar una prueba de actividad<br>Física. | • Activa<br>• P articipativa. Grupal | Los niños y las se suman al lanzamiento para saber cuál es el grupo ganador. | Los niños concentrarse al momento de jugar y de lograrlo de una manera ágil y rápida para ganarle a su compañero. |

En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

## ACTIVIDAD 7 LA BOTELLA GUERRERA

**Tabla 7** La Botella Guerrera

| OBJETIVO | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Mejorar las Habilidades Motrices a Través de actividades variadas con Botellas de plástico. | El juego en esta ocasión será botellas locas. Cada uno con una botella de plástico, la sitúa donde quiera dentro de la cancha, siempre en posición vertical y dentro del perímetro marcado para el juego. Uno deellos, que será el que se la quede inicialmente tendrá que perseguir al resto del grupo con su botella en la mano, mientras los otros intentarán no serdados con la botella y a la vez irsaltando las botellas que hay en el suelo. Si te dan con la botella o tiras alguna del suelo te la quedarás junto con el perseguidor. Gana el último participante que quede sin derribar una botella y sin ser tocado por un compañero. | En esta ocasión la clase se realizará en varias Agrupaciones diferentes. Desde la agrupación individual, por equipos o por parejas. En cualquier caso, la metodología que queremos aplicar es una metodología de descubrimiento guiado y enseñanza mediante búsqueda | -Distintas posiciones encima del ladrillo. Diferentes tipos de lanzamientos. | Los niños lograron moverse y desplazarse de una manera dinámica y rápida al momento de realizar la actividad con las botellas plásticas |

Nota: En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

## ACTIVIDAD 8 LOS PROYECTORES

**Tabla 8** Los Proyectores

| OBJETIVO | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Mejorar las Habilidades Motrices a Través de actividades variadas conbotellas de plástico. | Un equipo con todas las botellas en un círculo, mientras que el otro sin ninguna parte de un círculo en frente. Cada jugadortendrá que intentar coger una botella del círculo rival, sin ser tocado por un rival, y llevarla a su círculo. Si lo pillan tendrá que devolverla botella y contar hasta 10 para volver a intentarlo. Gana el equipo que menos tarde en quitar todas las botellas al rival. | en esta ocasiónla clase se Realizará en varias agrupaciones diferentes. Desde la agrupación individual, por Equipo o por parejas. | - Diferentes tipos de desplazamientos.<br>- Que solo se pueda robar la botella con la mano menos hábil. | Aquí los niños lograron el objetivo que trabajar la Parte de concentración sin dejar que el compañero lo toque con la botella. |

Nota: En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

## ACTIVIDAD 9 PAPELINES

**Tabla 9** Papelines

| OBJETIVO | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | VARIANTES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|
| Mejorar lamotricidad gruesa y finaa través delpapel de periódico. | El juego en esta ocasión será *Gatos y ratones.* Cada uno de los alumnos coge una páginadel periódico y la enrolla. Se la ponen en modo de cola enganchada al pantalón. A la voz todos tienen que intentar recoger el máximo número de colas hasta que vuelva a dar la voz elprofesor. Gana el que más colas tenga al final del juego. | la clase se realizará en varias agrupaciones diferentes. Desde la agrupación individual, por equipos o por parejas. En cualquier caso, la metodología que queremos aplicar es una metodología de descubrimiento guiado y enseñanza mediante Búsqueda). Las actividades están pro- gramadas gradualmente por dificulta d e intentaremos aprovechar los espacios y la organización de la mejor manera posible. | - Distintos tipos desplazamient os.<br>- Distintas formasde coger la cola.<br>- Colocar la colaen distinto sitio. | Los niños y niñas lograron tener motricidad al momento de desarrollar la actividad, Enesta sesión lomás importante de dejar todo recogido al finalizar la misma y también que después vayamos a los contenedores de reciclaje y metamos encada uno elmaterial que le corresponde. |

Nota: En la presente tabla de muestra detalladamente como se llevó a cabo esta actividad.

# 7. METODOLOGIA

Este tipo de investigación es de carácter cualitativo ya que nos permite describir una enseñanza pedagógica partiendo desde una perspectiva descriptiva.

## 7.1 Fases de la investigación

**7.2 Socialización a los Docentes:** sustentación al cuerpo docente de la institución educativa acerca de los materiales reciclables**.**

**7.3 Actividades lúdicas – recreativas:** actividades lúdicas recreativas hacia los estudiantes

# 8 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos del presente proyecto, se describen los siguientes resultados:

- Se identificó que una parte significativa de los estudiantes desconocía los diferentes tipos de materiales reciclables y sus usos. Muchos no sabían cómo clasificar adecuadamente los materiales o distinguir entre reciclables y no reciclables.

- Los estudiantes mostraron dificultades en la manipulación y transformación de materiales reciclables en nuevos objetos útiles. Carecían de las habilidades prácticas necesarias para cortar, pegar y ensamblar materiales de manera efectiva.

- Se observó una falta de conciencia sobre la importancia del reciclaje y su impacto positivo en el medio ambiente. Muchos estudiantes no comprendían cómo sus acciones diarias podían contribuir al cuidado del planeta.

- El uso de materiales reciclables para la creación de implementos didácticos incentivó la creatividad permitiendo a los estudiantes transformar residuos en objetos útiles y divertidos.

- Se diseñaron y ejecutaron juegos educativos centrados en el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Estos juegos no solo fueron entretenidos sino también informativos, ayudando a los estudiantes a aprender de manera divertida.

- Se organizaron charlas y debates sobre la importancia del reciclaje y el impacto del comportamiento humano en el medio ambiente. Estas actividades promovieron la reflexión y el diálogo entre los estudiantes, aumentando su conciencia y comprensión sobre el tema.

# 9 CONCLUSIONES

La intervención educativa dirigida a los estudiantes del sexto grado ha logrado identificar las principales dificultades en el uso de materiales reciclables, proponer actividades motivadoras y generar reflexiones significativas sobre el cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes han adquirido conocimientos y habilidades prácticas, han participado activamente en proyectos creativos y han reflexionado sobre su papel en la protección del medio ambiente.

Estos resultados positivos subrayan la importancia de continuar con iniciativas similares para seguir fomentando la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles entre los jóvenes.

También se puede decir que la comunidad educativa se concientizo por la recolección y la conciencia ambiental  al momento de votar residuos y que permitió un buen uso en los materiales reciclables.

## 10. RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas educativos continuos que se enfoquen en enseñar a los estudiantes sobre los diferentes tipos de materiales reciclables, su clasificación y su correcta utilización. Estos programas deben incluir actividades prácticas y teóricas para consolidar el aprendizaje.

- Integrar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en las asignaturas regulares para asegurar que los estudiantes reciban educación ambiental de manera constante y sistemática.

- Continuar ofreciendo talleres de manualidades donde los estudiantes puedan aprender técnicas específicas para trabajar con materiales reciclables. Estos talleres deben ser regulares y diversificados para cubrir una amplia gama de habilidades prácticas.

- Fomentar proyectos interdisciplinarios que involucren el uso de materiales reciclables en diferentes áreas del conocimiento, como arte, ciencias y tecnología. Esto ayudará a los estudiantes a ver el reciclaje como una parte integral de su educación y vida diaria.

- Crear espacios regulares para la reflexión y el diálogo entre estudiantes sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente. Utilizar dinámicas de grupo, debates y discusiones para profundizar en estos temas.

- Establecer programas que involucren a los estudiantes en actividades comunitarias de cuidado del medio ambiente, como campañas de limpieza, plantación de árboles y reciclaje en la comunidad. Estas actividades deben ser planificadas y ejecutadas de manera regular para mantener el compromiso y la participación activa.

- Asignar roles y responsabilidades específicas a los estudiantes en actividades de reciclaje y cuidado del medio ambiente dentro de la escuela. Esto les ayudará a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con el entorno.

## BIBLIOGRAFIAS


Barcos, M., et. al. (2022). Ambientes lúdicos: un medio necesario para el aprendizaje de la lectura y escritura en grado transición. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

Colomar Mendoza, F.J. & Gallardo Izquierdo, A. (2007). Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. LIMUSA.

Educación Física, Recreación Y Deporte. Lineamientos Curriculares. Ministerio de Educación Nacional

Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Actividades recreativas". Para: *Concepto.de*. Disponible en: https://concepto.de/actividades-recreativas/. Última edición: 12 de agosto de 2022. Consultado: 27 mayo, 2024 Fuente: https://concepto.de/actividades-recreativas/#ixzz8bSylrLS1.

González, A. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial.

Ley 715 del 21 de diciembre del 2001

Ley del deporte (ley 181 de enero 18 de 1995)

Ley General de la educación. (Ley 115 de febrero 8 de 1994)

López, R. (2015). El reciclaje. Disponible en: https://es.scribd.com/document/639479243/Untitled

Martínez, A & Rosales (2020). P.La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey. Disponible en: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20l%C3%BAdica%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socio-afectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%C3%B3n%20de%20la

%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Distrital%20Cristo%20Rey.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, Nº 196, Septiembre de 2014. http://www.efdeportes.com/

Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 131 - Abril de 2009.

# ANEXOS

**Anexo 1** Reciclando Ando










## ACTIVIDAD N° 2

**Anexo 2** El Tumba Botella





## ACTIVIDAD N° 3

**Anexo 3** El Baile de la Escoba y el Globo







## ACTIVIDA N° 4

**Anexo 4** Expresión Artística el Bolo







## ACTIVIDAD N° 5

**Anexo 5** Expresión Artística el Carro Reciclable







## ACTIVIDAD N° 6

**Anexo 6** Multijuegos







## ACTIVIDAD N° 7

**Anexo 7** la botella guerrera







**ACTIVIDAD N°8**

**Anexo 8** los proyectores





## ACTIVIDAD N°9

**Anexo 9** los papelines







**Anexo 10** Carta de Inicio Practica Integral Docente



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL CREAD CESAR

INFORMA QUE:

El estudiante **DIOMER DAVID YANES PEDROZA**, identificado con C.C. **1.067.726.821** Expedida en Agustín Codazzi - Cesar, tiene matriculada la asignatura Trabajo de Grado en el semestre 2024-1 y el programa académico de **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes**, tiene las siguientes opciones:

✓ PRACTICA INTEGRAL (X)

Se expide en Valledupar, a los 02 días del mes de marzo de 2024 a solicitud del interesado.

Cordialmente:

**JAIME LUIS SALINAS SAURITH Dr.**
Director Cread Cesar
Celular: 3153403067
Fijo: 5898585
Correo electrónico: cread.cesar@unipamplona.edu.co

Institución Educativa: Las Flores

Coordinador
07/03/2024

**Anexo 11** Carta de Finalización Practica Integral Docente

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
**INSTITUCION EDUCATIVA LAS FLORES**
(Aprobación Oficial: Resoluciones Nº 262 del 26 de noviembre de 2004 y 0250 del 01 de junio de 2005
De la Secretaria de Educación y Cultura
NIT. 824001469-4

Libertad y Orden

**EL SUSCRITO RECTOR EN USO DE SUS FACULTADES**

**HACE CONSTAR:**

Que el señor **DIOMER DAVID YANES PEDROZA** identificado con cédula de ciudadanía N° 1.067.726.821 de Agustín Codazzi - Cesar, estudiante del último semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona, realizó su práctica integral docente en la Institución Educativa Las Flores en el horario de lunes a viernes, contando con la supervisión del licenciado en educación Marco Antonio Rojas Núñez.

Inició el día 3 de marzo y terminó el 17 de junio de 2024, cumpliendo con sus horas establecidas en su cronograma de actividades.

Cumplió con los horarios propuestos
Desarrolló las actividades establecidas
Cuido los materiales y recursos de la institución
Su desempeño en general fue Excelente.

Para constancia, se firma en Agustín Codazzi – Cesar el día 17 de junio de 2024.

**ERNESTO CAMILO URBINA MOSCOTE**
77034228
RECTOR

**MARCO ANTONIO ROJAS NUÑEZ**
77170218
LICENCIADO

Carrera 12ª Nº 11ª – 100 – Teléfono: 3017012778 / 3017556048– Barrio Las Flores
Agustín Codazzi Cesar e-mail: eelasflores@educacioncesar.gov.co