LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.

LICETH KATHERINE CRUZ CONTRERAS - 1.004.926.275

ISMERAI FERNÁNDEZ QUINTANA - 1.007.419.445

RAÚL FERNANDO GARCÍA AMAYA – 1.091.682.960

ASESORA:

ING. GINA PAOLA DURÁN SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PAMPLONA

2023-1

RESUMEN

Esta investigación se enfocó principalmente en fomentar la educación ambiental como un espacio comunitario para la construcción de un entorno saludable con las familias del barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander, como objetivo general de la misma encontramos el diseño de una propuesta de educación ambiental comunitaria, por medio de la cual se logra generar un entorno saludable para las familias del sector, para ello se indaga, se diseña y se aplica esta propuesta. En este proyecto se empleó la investigación cualitativa, abordado desde la investigación acción (IA), desarrollada a través de entrega de volantes informativos, brigada ambiental, exposiciones, letreros ambientales y talleres formativos con la finalidad de fomentar la educación ambiental en el barrio el libertador, se aplicaron tres instrumentos los cuales fueron la observación directa, los diarios de campo y la entrevista semiestructurada, los cuales sirvieron para conocer las percepciones de los habitantes del sector, permitiendo desarrollar los objetivos de la investigación, logrando que la comunidad del barrio el libertador muestre interés y genere conciencia sobre la educación ambiental y el cuidado del medio que los rodea.

Palabras claves: Educación ambiental, espacio comunitario, entorno saludable, educación ambiental comunitaria.

ABSTRACT

This research was mainly focused on promoting environmental education as a community space for the construction of a healthy environment with the families of the El Libertador neighborhood in the municipality of Pamplona, Norte de Santander. The general objective of this research is the design of a community environmental education proposal, through which a healthy environment is generated for the families of the sector, for which this proposal is investigated, designed and implemented. In this project, qualitative research was used, approached from the action research (AI), developed through the delivery of informative flyers, environmental brigade, exhibitions, environmental signs and formative workshops with the purpose of promoting environmental education in the neighborhood of El Libertador, three instruments were applied, which were direct observation, field diaries and semi-interview, three instruments were applied: direct observation, field diaries and a semi-structured interview, which served to know the perceptions of the inhabitants of the sector, allowing the development of the objectives of the research, achieving that the community of the El Libertador neighborhood shows interest and generates awareness about environmental education and the care of the environment that surrounds them.

Keywords: Environmental education, community space, healthy environment, community environmental education.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN **2**

ABSTRACT **3**

INTRODUCCIÓN **9**

CAPITULO I: EL PROBLEMA **10**

1.1 Descripción del Problema: 10

1.2 Formulación del Problema: 14

1.2.1 Subpreguntas: 14

1.3 Objetivos. 14

1.3.1 Objetivo General 14

1.3.2 Objetivos Específicos. 14

1.4 Justificación. 15

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL. **17**

2.1. Antecedentes 17

2.1.1. Antecedentes internacionales. 17

2.1.2. Antecedentes nacionales. 19

2.1.3. Antecedentes locales. 22

2.2. Bases Teóricas. 24

2.2.1. Educación ambiental. 24

2.2.2. Espacio comunitario. 29

2.2.3. Entorno saludable. 31

2.3. Marco contextual. 33

2.4. Bases Legales. 37

2.5. Marco Conceptual. 38

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO **40**

3.1. Paradigma. 40

3.2. Tipo de investigación. 42

3.3. Informante Claves. 46

3.4. Definición de categorías y/ variables 47

3.5. Técnicas e instrumentos. 48

CAPÍTULO IV: PROPUESTA 52
4.1. Denominación. 52
4.2. Presentación. 52
4.3. Justificación. 52
4.4. Objetivos. 54
4.4.1. Objetivo general. 54
4.4.2. Objetivos específicos. 55
4.5. Metodología. 55
4.5.1. Actividades. 55
4.7. Recursos humanos. 57
4.8. Materiales. 57
CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS. 58
1ra fase. 63
2da fase. 65
3ra fase. 67
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69
Conclusiones. 69
Recomendaciones. 70
BIBLIOGRAFÍA 72
ANEXOS 79

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Cartas de certificación de la intervención social.. 79

Anexo 2. Carta de aprobación del asesor. 82

Anexo 3. Carta del presidente de la junta de acción comunal. (JAC). 83

Anexo 4. Consentimiento informado 84

Anexo 5. Instrumento de recolección de información. 85

Anexo 6. Carta Empopamplona. 93

Anexo 7. Carta Corponor. 94

Anexo 8. Entrevista semiestructurada 95

Anexo 9. Grafica 1. 97

Anexo 10. Grafica 2. 97

Anexo 11. Grafica 3. 98

Anexo 12.. Grafica 4. 98

Anexo 13.Grafica 5. 99

Anexo 14. Grafica 6. 99

Anexo 15.Grafica 7. 100

Anexo 16. Grafica 8. 100

Anexo 17. Presentación formal con la comunidad. 101

Anexo 18. Actividad entrega de volantes informativos. 102

Anexo 19. Actividad entrevista semiestructurada. 103

Anexo 20. Brigada ambiental. 104

Anexo 21. Realización de letreros. 105

Anexo 22. Talleres con relación a la educación ambiental en el entorno. 106

Anexo 23. Acercamiento entre Empopamplona S.A. E.S.P y la comunidad. 107

Anexo 24. Actividad con Empopamplona S.A. E.S.P. 107

Anexo 25. Retroalimentación sobre el proyecto. 108

Anexo 26. Listas de asistencia. 109

Anexo 27. Diarios de campo. 110

Anexo 28. Catilla sobre educación ambiental 111

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Delimitación del barrio El Libertador..... 36
Ilustración 2: Ubicación del barrio El libertador en el municipio de Pamplona..... 36

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Informantes claves..... 47
Tabla 2: Categoría y subcategorías..... 48
Tabla 3. Cronograma. 56
Tabla 4. Análisis entrevista semiestructurada..... 61

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a la Universidad de Pamplona por acogernos en nuestra etapa universitaria, a la planta docente de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, por transmitirnos su conocimiento, vivencias y experiencias, a cada uno de nuestros compañeros que de una u otra forma aportaron en nuestro conocimiento, y en especial a la docente Gina Duran por acompañarnos en este proceso, apoyarnos y guiarnos en nuestro proyecto de investigación.

De igual forma agradecer a la comunidad del Barrio el Libertador y al presidente de la junta de acción comunal (JAC) por permitirnos realizar nuestra intervención e investigación en su comunidad, queremos exaltar su apoyo y participar de la misma durante la ejecución de las actividades realizadas en la investigación

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra orientado en fomentar la educación ambiental como un espacio comunitario para la construcción de un entorno saludable con las familias del barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander, mediante el desarrollo de una propuesta, que le permitió a la comunidad del barrio generar conciencia sobre la importancia que tiene la educación ambiental y el cuidado y preservación del ambiente que los rodea. De este modo el proyecto logro generar un espacio comunitario en donde se obtuvo la participación activa de los miembros de esta comunidad, adultos, jóvenes y niños que hacen parte del barrio el libertador.

La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, utilizando la investigación acción, la cual permitió un acercamiento a las familias del sector, para indagar las problemáticas que aquejan a la comunidad, para ello se utilizaron tres instrumentos de recolección de información los cuales fueron la observación directa, el diario de campo y la entrevista semiestructurada. Luego de esta indagación se diseña una estrategia didáctica y se aplicarla en la comunidad del barrio del libertador, con el propósito de construir un entorno saludable. La investigación consta de 6 capítulos, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera; en el primero se encuentra la descripción del problema y los objetivos de la investigación, en el segundo el marco teórico referencial, el tercero el marco metodológico, en el cuarto la propuesta de la investigación, en el quinto el análisis de resultados de la investigación y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones del mismo.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema:

En los últimos años se evidencia un decaimiento en el sostenimiento de las zonas verdes y demás espacios que tienen intervenciones del ser humano, de ahí parte la necesidad de implementar una herramienta que ayude a centrar los ideales y acciones de las personas, por eso empleamos la educación ambiental, Jorge Peñaloza menciona en su artículo "EDUCACIÓN AMBIENTAL", que esta es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras (2017).

AEC (2023) Plantea que:

> En la actualidad hay evidencias de una importante problemática ambiental de carácter planetario. Algunos de estos problemas se agrupan bajo la expresión "cambio global", en el que se incluyen: el cambio climático, el calentamiento global, el agujero de ozono, la destrucción del bosque tropical húmedo, el efecto invernadero, la disminución de la biodiversidad, la conservación de los océanos, la desertificación, entre otros. (P. 1)

Se debe tener en cuenta el incremento desmedido de población que sucede desde hace décadas, ocasionando así, que haya más necesidad de la que se pueda subsanar a tiempo. Un claro ejemplo de esto, son los efectos climáticos aleatorios que sufre el planeta tierra, a causa de la industria a gran escala, con sus talas de árboles, o el uso de chimeneas industriales. Podemos

enfatizar en la situación abordada por el informe elaborado y coordinado por Meadows (1972), y publicado por el Club de Roma, titulado "Los límites del crecimiento", en el que se hizo un análisis crítico de la complicada situación mundial, derivada de la escasez de alimentos, las elevadas tasas de natalidad y el deterioro ambiental (merma de los suelos fértiles, el incremento de las áreas desérticas, el aumento de los espacios erosionados, como casos relevantes).

(Martínez, 2022,P. 1) Para enfocarnos de manera más cercana, en Colombia un país que cuenta con una gran riqueza hídrica además de una abundancia de fauna y flora que posee diferentes problemáticas ambientales de gran importancia, como lo son la contaminación de ríos, mares y lagos, el uso desmedido de las basuras y la explotación del petróleo es un contaminante vivo del suelo colombiano, por otro lado, la deforestación y el uso descontrolado de la tala de árboles son factores que influyen en el decaimiento ambiental del territorio nacional. También, el uso de los automotores, las industrias y las residencias causan un gran impacto en la contaminación del aire. Cabe aclarar que la falta de conocimiento de los ciudadanos en sus prácticas cotidianas y rutinales como lo serian el fumar cigarrillo, lavar autos en ríos, utilizar aerosoles y venenos en los campos, son factores vivos de afectación ambiental.

Por otro lado, adentrándonos al territorio departamental. Según Corponor (s/f):

> Los principales problemas que afectan el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento Norte de Santander, tienen que ver con: la extracción incontrolada de madera en la reserva forestal del Catatumbo, perdida de bosques protectores de aguas en las microcuencas abastecedoras de los acueductos municipales, acelerado crecimiento subnormal de Cúcuta y su área metropolitana, impactos ambientales negativos ocasionados por la infraestructura vial y la construcción, contaminación de las fuentes hídricas por aguas residuales domésticas, industriales, basuras y agroquímicos; impacto

ambiental negativo por la explotación de minas de carbón y roca caliza; contaminación atmosférica en el Municipio de Cúcuta y su área metropolitana; uso inadecuado de suelos, problemas socio ambientales de los pequeños productores agropecuarios (Conflictos por distribución de agua, leña, etc.). (p. 96).

Por otra parte, pamplona cuenta con los servicios básicos de vivienda, luz, agua, gas, entre otros. Con ellos, los ciudadanos pamploneses tienen satisfechas las necesidades básicas para un vivir cómodo, sin embargo, los malos hábitos que tienen ya como cultura en la ciudad, ha conllevado a la notable falta de educación ambiental de la mayoría de los habitantes como lo son: la separación de residuos sólidos, el sacar la basura a deshoras, el excremento de la mascota en las calles públicas, la cual genera una contaminación al aire y ni hablar de lo que visualmente evidencia. Todas estas malas costumbres demuestran una falta de información y de culturización sobre la educación ambiental en el territorio.

Realizado las primeras visitas y acercamientos con los habitantes del barrio El libertador del municipio de Pamplona se logra observar que el principal problema que afronta la comunidad e incluso el municipio en general, es la falta de formación en el ámbito ambiental ya que las practicas diarias de sus habitantes evidencian una interacción negativa con el entorno y donde no se respetan las normas sobre el cuidado y protección ambiental, en muchos casos por la falta de conocimiento, en la cual resalta la falta de conciencia a la hora de hacer una buena selección de las basuras, es decir, a la hora de reciclar.

Son muy pocas las personas que realizan esta actividad a conciencia y que quieren el beneficio para el medio ambiente, los ciudadanos Pamploneses no se interesan por separar los residuos generados en sus hogares y no se están dando cuenta del daño que esto ocasiona en

cuanto a contaminación del aire, del agua, e incluso esto genera diferentes enfermedades que afectan la salud de cada una de sus familias. Por ende, es de vital importancia aprender y tener presente la separación de basuras teniendo en cuenta la clasificación de residuos peligrosos, como lo son medicamentos vencidos, jeringas, electrodomésticos inservibles, las baterías, bombillas, aerosoles, entre otros; ya que estos pueden ocasionar daños en las personas y alterar otros residuos que se pueden reciclar.

También se ha observado la falta de cultura en los horarios de sacar los residuos sólidos a la calle, ya que la comunidad deja sus basuras en la calle, las cuales son propensas a que los animales sin casa desgarren las bolsas, generando malos olores y presencia de vectores transmisores de enfermedades. Cabe resaltar que la contaminación auditiva es otro de los problemas ambientales presentes en el barrio pese a que se encuentra penalizada en el código nacional de policía (Colombia) la comunidad parece desconocerlo, el uso desmedido del recurso hídrico es otro de los factores negativos presentes en la comunidad, ya que nos comentan que en muchas ocasiones se lava los carros con agua potable al igual que el aseo de las calles y de los patios de sus casas, los cuales no dimensionan las consecuencias a futuro si el preciado líquido no se racionaliza ya que en épocas de sequía se podría ver afectada la oferta hídrica del municipio de igual manera el consumo desmedido de energía en los hogares, los cuales no se concientizan de que un mal uso energético, ya que en muchas ocasiones utilizan los bombillos a plena luz del día, al igual que demoran tiempo considerable en las ducha las cuales funcionan con electricidad, tiene el mal habito de dejar conectados aparatos electrónicos desconociendo que estos generan un consumo de energía constante.

Con lo anterior, se busca en este proyecto de investigación la culturización y concientización de la población del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de

Santander, generando un ambiente de calidad libre de perturbaciones hacia el medio ambiente; dando paso a una responsabilidad autodefinida por los integrantes de esta comunidad. En la cual concluimos nuestra intención con la comunidad por medio de las charlas preventivas e informativas y la observación junto con la sociedad en cuestión.

1.2 Formulación del Problema:

¿Cómo la educación ambiental contribuye a mejorar el entorno saludable del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander?

1.2.1 Subpreguntas:

- ¿Qué concepciones tiene la población del barrio El Libertador con respecto a la educación ambiental de su entorno?
- ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica para la promoción de la enseñanza ambiental en el barrio El Libertador?
- ¿De qué forma se fomenta la educación ambiental en la comunidad del barrio El Libertador?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta de Educación ambiental comunitaria para generar un entorno saludable con familias del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Indagar las percepciones sobre Educación ambiental que tienen los habitantes del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.

- Diseñar una estrategia didáctica de Educación ambiental con la participación de la comunidad del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.
- Aplicar una propuesta de Educación ambiental comunitaria con las familias del barrio El Libertador del municipio de Pamplona.

1.4 Justificación.

Todo ciudadano debería tener una nueva perspectiva en cuanto al cuidado del medio ambiente, ya que este es un recurso vital para los seres vivos, por medio de la educación ambiental se busca que los ciudadanos tengan conciencia por preservación y cuidado de los recursos naturales. En la actualidad el mundo ha atravesado diferentes catástrofes que día a día van deteriorando más el medio ambiente y las posibilidades de mantener un ambiente sano y limpio han decaído al pasar de los años, es necesario que actuemos lo más pronto posible, pues el tiempo se está agotando, y estamos poniendo en riesgo nuestra vida y la vida de las demás especies que habitan el planeta.

Las problemáticas que actualmente están afectando al medio ambiente como la deforestación, la perdida de ecosistemas y de biodiversidad, la explotación de los recursos no renovables, el consumo excesivo de plástico y otros elementos elaborados por el ser humano, la contaminación del agua, del aire y de los suelos, han permitido que el medio ambiente se encuentre en deterioro, perjudicando la calidad de vida de todos los seres vivos. El ser humano no ha logrado comprender la catástrofe que se avecina y que sin los recursos naturales no somos nada, que sin agua no podremos vivir, y que la vida en el planeta se encuentra en riesgo.

Por medio de la educación ambiental se ha logrado obtener acciones positivas en cuanto a la concientización del cuidado del medio ambiente, sin embargo aún existen diferentes falencias

a lo largo del proceso para mejora la calidad de vida de los seres vivos, se debe utilizar una buena metodología para lograr la implementación de diferentes estrategias y actividades, que llamen el interés de las comunidades permitiendo que el trabajo de las mismas mejore su calidad de vida en muchos ámbitos, no es un tarea fácil pero si todo trabajamos en pro del cuidado del medio ambiente e incluso de la preservación de diferentes especies, obtendremos muy buenos resultados el día de mañana.

Los seres humanos debemos tomar la iniciativa de cuidar lo que nos rodea, con una acción por más mínima que sea se estará contribuyendo para la mejora de la calidad de vida, el ser humano no es consciente del daño que le está causando al ambiente, si el hombre pensara de manera más consciente se daría cuenta de que existen diferentes alternativas que le permitirán obtener lo que desea sin poner el riesgo la vida de otras especies e incluso su propia vida. El capital que genera la explotación de todos estos recursos naturales ha sobrepasado la inteligencia del hombre, pues este no se da cuenta del daño irreversible que está causando al planeta tierra.

Por medio de este proyecto de investigación se hace fundamental obtener soluciones a escala local que beneficien a la comunidad, en donde todos los actores se apropien de la problemática existente y generen conciencia en pro del cuidado ambiental en las familias del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, para que de forma educativa y por medio de actividades les permitan adquirir destrezas en la solución de los problemas ambientales locales identificados, se logre empatizar a las personas con el objetivo de cuidar y sostener su ambiente ecológico, y así obtener cambios en las formas de pensar y actuar de la comunidad, generando que cada habitante sea un activo defensor al cuidado del entorno ambiental, obteniendo la preservación del medio ambiente mediante actividades en pro de proteger el espacio natural, que les permita suscitar una mejor calidad de vida.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Los proyectos internacionales que se tomaron en cuenta van enfocados a la educación y cultura ambiental de todas las sociedades: El primer antecedente internacional que tomamos fue implementado por Gallardo Milanés, O. A., Menezes, P. H. D., & Quellis, L. R. durante el 2019 en Chapecó, Brasil, y tiene por título **"EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA. ESTUDIO COMPARADO ENTRE BRASIL Y CUBA";** En el presente documento busca generar prácticas de educación ambiental transformadoras para comprender las interacciones que ocurren entre la comunidad. Además, cabe resaltar que se realizó en contextos desiguales, y aun así se hallaron semejanzas.

Como lo plantean en el documento los autores, "Son aisladas las prácticas de educación ambiental transformadora, por ello en este trabajo se aborda la perspectiva crítica, transformadora y emancipadora de la educación ambiental. Es así que coincidimos con Loureiro (2006) y Freire (1993), al expresar que la educación como práctica es un proceso dialógico, crítico, que problematiza y transforma las condiciones objetivas y subjetivas de la realidad." Esto lleva a plantear una visión más amplia a la hora de abordar un tema tan poco mencionado coloquialmente, para así, usar una metodología más comprensible para cualquier tipo de comunidad.

En el segundo antecedente internacional titulado, **"Educación para la sostenibilidad y educación ambiental",** realizado por Valero y Febres durante el 2017 en Sevilla y Valencia, se identifica algunas acciones que producen un deterioro de forma acelerada del medio ambiente,

además el autor hace énfasis en la comisión mundial del medio ambiente y el desarrollo (CMMAD) que fue realizada en el año de 1998, menciona también problemas de carácter mundial no solo enfatizados en ciertas falencias nacionales. El documento deja en claro que, la educación para la sostenibilidad no es solo una formación encaminada hacia lo ambiental, si no unir estas dos ya mencionadas y alcanzar unos objetivos en común.

Utilizando la información del proyecto, se da puerta abierta a conocimientos sobre la decadencia del medio ambiente, y otros factores que bloquean el mejoramiento de la misma. Además, gracias al ya mencionado se tiene un claro entendimiento sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, Educación para el Desarrollo Sustentable, Educación para la Sostenibilidad, y Educación Ambiental para la Sostenibilidad. La metodología implementada fue análisis de contenido, como conclusión se maneja en base a un ámbito formal-comunitario enfatizado en un hacer educativo ambiental, permitiendo la incorporación de la perspectiva de una nueva ética en la relación sociedad-naturaleza.

Como último antecedente internacional se utilizó el proyecto de investigación de Yasmin Coromoto Requena Bolívar, publicado en el año 2018, en la ciudad de Barinas, Republica de Venezuela, el cual tiene por título **"Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental"**, En el cual nos habla sobre la importancia de la educación ambiental para la formación y sensibilización de las comunidades o la sociedad en general, además esta, también sirve para generar una conciencia ecológica en pro del cuidado del medio ambiente, en el documento nos plantea varios tipos de contextos, los cuales ayudaran a adaptarnos a ciertos tipos de acontecimientos a lo largo del proyecto.

A manera de conclusión, la autora denota, que la educación ambiental es de suma importancia en cualquier comunidad, además de que, esta requiere una participación activa de

cada uno de sus integrantes, esto para así poder comprender los aspectos en una dimensión ambiental, esta investigación ayuda a entender aspectos teóricos y metodológicos que en lo cotidiano no se le da la importancia que necesita. los actores involucrados contribuyen con su experiencia y conocimientos populares, siendo esta una conjugación pertinente para promover la participación y la educación ambiental no formal.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Los proyectos nacionales que se escogieron como base de la investigación, en los cuales se obtuvieron resultados en cuanto a fomentar la educación ambiental en las comunidades: El primer antecedente nacional que tomamos como guía fue implementado en la ciudad de Barranquilla en el año (2019) titulado **"Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente"** por E, Castilla & R, Miranda. En el cual tiene como objetivo general Según Castilla y Miranda: "Generar transformación en la conciencia ambiental de los actores educativos de la Institución Educativa Departamental de Guáimaro, sede Básica Primaria, a través de la reestructuración del proyecto ambiental PRAE." dicha investigación tiene como problema saber cuáles son las características que debe tener la reestructuración del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- de la Institución Educativa Departamental de Guáimaro, sede Básica Primaria como una estrategia pedagógica para la sensibilización del Cuidado del Medio Ambiente.

Por otro lado, el presente estudio implemento la metodología del paradigma socio crítico con un enfoque de investigación cualitativo y una vez analizados los resultados obtenidos se reestructuro el proyecto ambiental escolar y se vinculó a toda la comunidad educativa y se concientizo de la problemática sobre el deterioro ambiental que existe. En la fundamentación teórica de dicha investigación se basa mayormente en ensayar con experiencias que hayan

sucedido durante el periodo escolar ya sean positivas o negativas, pero que a través de estas experiencias se pueda trabajar con proyectos que abarquen el medio ambiente. (P.23 - 37). Por ende, este estudio nos aporta gran conocimiento y ayuda en el ámbito de la educación ambiental teniendo en cuenta el impacto en la sociedad educativa mejorando la concientización de cada integrante de la institución.

El segundo antecedente fue implementado en la ciudad de Santa de Marta en el año (2018) por A, Paso & J, Sepúlveda en el cual se titula: **"Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter Santa Marta".** El cual tiene como objetivo general A, Paso & J, Sepúlveda: "Proponer una estrategia de educación ambiental, que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER". Por consiguiente, su tipo de investigación es descriptiva y utilizan la encuesta y la entrevista como instrumentos de validación. Este estudio sostiene como problemática saber cuál será la estrategia en la educación ambiental para generar una cultura ecológica en la comunidad educativa de la institución. Por otro lado, busca desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria mediante la crítica para que los individuos comprendan la complejidad entre el ambiente natural y el creado por el hombre. (P. 80)

Como resultado diagnosticaron la problemática de la separación de residuos y el aprovechamiento como en la reutilización de estos productos de desechos, mediante realización de talleres y charlas se concientizo a la comunidad de los valores éticos que promuevan la no basura y su reutilización. Esta investigación nos ayuda a conocer otros estudios y posibles resultados sobre investigaciones comunitarias y el impacto que esta educación en la sociedad de objeto podría generar mediante la promulgación del cuidado medioambiental.

Seguidamente encontramos el tercer antecedente que se implementó en el Cesar-Valledupar en el año (2018) por V, Villegas & Y, Rodríguez. Se **titula "Proyecto Ambiental Escolar-Prae Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre"** de la Universidad Abierta a Distancia. El cual tienen como objetivo general V, Villegas & Y, Rodríguez: "Realizar el proyecto ambiental escolar -Prae en la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre de la ciudad de Valledupar". El tipo de investigación utilizada es aplicada con un enfoque cuantitativo, como técnica de recolección se utilizaron la observación de los integrantes e investigadores, toma de notas, salidas de campo, registro fotográfico y audiovisual, revisión bibliográfica, entrevista y tabulación de datos a partir de encuestas. (P.7 - 37).

Este proyecto busca fomentar el manejo adecuado y la reutilización de los residuos sólidos, por otra parte, también establecer ciertos patrones que ayuden a la preservación del medio ambiente a través de estrategias pedagógicas y didácticas donde se vincule a la comunidad educativa en el cual se desarrollen espacios de reflexión, aprendizaje, critica, investigación para con ello, darle soluciones a los problemas ambientales que vive la institución. Como resultados se fortaleció las temáticas ambientales como la conservación, la reutilización, la reflexión sobre los conflictos naturales que enfrentamos, por ende, se conformó el comité de ambiente escolar donde se toma en cuenta todo sobre el cuidado ambiental que se debe tener en el establecimiento.

Por otro lado, se logró tener espacios con los docentes para dialogar y profundizar todo lo relacionado con las problemáticas que vive el cuartel escolar y con ello se implementó en la institución un espacio donde los residuos sólidos fueron los protagonistas, los recursos naturales, la conservación fueron un tema clave para las actividades y los conversatorios que se realizaron, por ende, se fortalecieron las relaciones interpersonal de la institución creando un entorno social de aprendizaje y colaboración entre los participantes. Cabe resaltar que este estudio nos recalca

las temáticas ambientales a tener en cuenta para un mayor entendimiento y nos muestra que las problemáticas de una sociedad se pueden solucionar con la ayuda clara y dedicada de todos los actores importantes a quienes va dirigido la investigación y quienes a su vez dan aportes fundamentales para el desarrollo vinculatorio del proceso.

2.1.3. Antecedentes locales.

Los siguientes proyectos locales o regionales que se escogieron como base para esta investigación, son los siguientes: encontramos el primer proyecto elaborado por Rojas, F., & Vargas, J. (2021). En su proyecto titulado **"Proyecto de intervención social: educación ambiental no formal para el mejoramiento del entorno público con la comunidad de los barrios San Agustín y Las Américas de Pamplona - Norte de Santander",** en donde se realizó un diagnóstico para identificar las falencias que poseía los barrios San Agustín y Las Américas del municipio de pamplona, la falta de cohesión y descontento por la infraestructura del barrio. Con este proyecto se busca dar solución a las problemáticas anteriormente planteadas y que con la ayuda de la comunidad se puedan ejecutar diferentes actividades, que permitan la mejora y embellecimiento del mismo, también se busca capacitar a la comunidad sobre la educación ambiental, con el objetivo de que se cree conciencia y se logre incentivar a la comunidad sobre el respeto por la naturaleza y el entorno.

Se aplico a la comunidad una encuesta sociodemográfica que permitió conocer el tipo de población habita en el barrio. Seguidamente, la población conoció la propuesta de investigación y las actividades que se realizarían, con la aplicación de talleres comunitarios dándole a conocer a la comunidad la importancia del agua y del reciclaje, obteniendo como resultado el cumplimiento de un objetivo específico. Continúan con el mejoramiento y adecuación del espacio público del sector, consiguiendo el cumplimiento del tercer objetivo específico de la

investigación. Con esta investigación se logró la solución de una de las problemáticas que afectaban al barrio San Agustín y Las Américas, logrando que la comunidad trabajara unida y generando para solucionar problemáticas planteas. Este proyecto se tomó como base para la investigación ya que esta se relaciona con la educación ambiental y entorno público de un barrio de la cuidad de Pamplona, Norte de Santander, generando conciencia en la comunidad y permitiendo que la comunidad transformara el entorno público de su comunidad.

Continuemos con el proyecto de García, H., & Vargas, J. (2020). En su proyecto titulado **"Proyecto de intervención social para la gestión ambiental en los hogares del barrio Aguas Calientes del municipio de Cúcuta."** Este proyecto se enfocó en la gestión ambiental de un barrio del municipio de Cúcuta, Norte de Santander, en donde se escogió el sector de Aguas Calientes por su facilidad en el acceso a ecosistemas, este barrio tenía diversas problemáticas ambientales causadas por el hombre. En este barrio no se había logrado la intervención ambiental por parte de los entes encargados, para darle pronta solución a las problemáticas que presentaba. Se realizó una encuesta diagnostica que dio como resultado que existe una amplia biodiversidad en el barrio Aguas Calientes del municipio de Cúcuta y se logró conocer las problemáticas que afectaban al barrio, en la encuesta se le dio la oportunidad a la comunidad de que escogieran que actividades se podían realizar para que el proyecto marchará eficientemente.

Una de las actividades que se desarrollaron en el proyecto fue la capacitación por medio de plegables e infografías para logara la sensibilización de los habitantes del sector, cumpliendo con un objetivo de la investigación. Con este proyecto se logró el aprovechamiento de los residuos sólidos, de aguas lluvias y el cambio de bombillos a unos que fueras ahorradores logrando así el ahorro de energía en las viviendas. Este proyecto sirve de aporte a la investigación ya que se realizó una gestión ambiental para mejorar la calidad de vida de las

familias del barrio Aguas Calientes, y con esto se llevaron a cabo diferentes estrategias que también sirven como base y guía para la elaboración de las actividades del proyecto de investigación que se está realizando.

Y finalmente el trabajo de grado de Amaya Juliana y Rodríguez Eduardo. (2017). El cual se encuentra titulado **"Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora orientada al cuidado y protección del medio ambiente en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto"** desarrollado en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander. Con este proyecto se busca mejorar los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje y por medio de estas lecturas también crear una conciencia ambiental de los estudiantes de quinto grado de esa institución educativa, permitiendo vincular los ejes transversales de la institución con la elaboración de este proyecto.

Esta investigación se desarrolló mediante talleres educativos, en donde se integraron los saberes por medio de la lectura, generando en cada uno de los estudiantes conciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente, y esto se logra mediante la comprensión lectora y los talleres anteriormente mencionados. Se desarrollo mediante una investigación cualitativa con un enfoque de investigación acción, la cual les permitió obtener los resultados deseados, en donde se identificaron los niveles de comprensión lectora en el cual se ubicaban cada uno de los estudiantes, logando así fortalecer la misma, y obtener el trabajo colaborativo de los mismos.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Educación ambiental.

La educación ambiental es enseñar, tanto a niños como adultos, temas de carácter ambiental. Consiste en hacer comprender de manera sencilla los complejos mecanismos

que suceden en el medio ambiente, utilizando conceptos fáciles de comprender y herramientas que hagan amena la explicación. La clave de la educación ambiental es hacernos ver que somos parte de eso que llamamos medio ambiente y que por ello debemos preservarlo para asegurar nuestra propia supervivencia. (¿Qué es la educación ambiental?, 2021).

Con lo anteriormente mencionado la educación ambiental es de primordial enseñanza y aprendizaje para todos, donde se transmite conocimientos para la preservación y cuidado de nuestro entorno natural, con ello, se busca generar conciencia en la población implicada para fomentar la mejoría del espacio público en el que convivimos. Es fundamental tener presente que se necesita conocer nuestro de ambiente y su cuidado para la calidad y prolongación de la vida humana.

La educación ambiental cumple un papel fundamental en la educación del ser humano, existen diferentes objetivos para lograr un buen proceso, según la Carta de Belgrado (1975) la meta principal de la educación ambiental es:

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

2.2.1.1. Desarrollo sostenible.

El *Desarrollo Sostenible* busca satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro, contando con tres factores claves: *sociedad, economía y medio ambiente*. Asimismo, es un método pensado a largo plazo y con beneficios progresivos, que se deberán llevar a cabo de manera

permanente. Una de las instituciones que se ha preocupado a lo largo de los años de este tema es el *Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible*; esta organización, promueve la transición de la sociedad y el entorno hacia un futuro llevadero.

Además, trabaja en temas como la administración ambiental y el desarrollo económico, teniendo una participación clave en la generación de recomendaciones para las políticas de comercio, finanzas, la inversión internacional y la dirección de los recursos naturales dentro del desarrollo sostenible. Por su parte, el *Desarrollo Sustentable* está enfocado únicamente en los recursos naturales y el medio ambiente; tratando de preservarlos, conservarlos y protegerlos, pensando en el futuro inmediato del entorno natural, con la finalidad de no afectar a las generaciones venideras, pero continuar beneficiando a la sociedad actual. Desarrollo Sustentable o Sostenible, (2020).

Este concepto nace como una alternativa de mejorar el presente sin damnificar el futuro buscando formas de progreso amigables con el medio ambiente donde todo lo que lleve a cabo sea ecológico, saludable, reutilizable, sustentable con ello generar un espacio donde todos contribuyan al control de su crecimiento y mejora en el entorno el cual se vaya a generar el cambio teniendo siempre presente la responsabilidad social y ambiental que poseemos todos a la hora de generar cambios en pro de una comunidad que da paso a paso en su avance y por ello implementar la sustentabilidad en futuros proyectos y visiones teniendo presente el hilo de los avances sostenibles.

2.2.1.2. Educación no formal.

La educación no formal (ENF) puede ser corta en términos de duración y/o intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos cortos, seminarios o talleres. En general, no conduce a certificaciones reconocidas por las autoridades nacionales o

subnacionales competentes como equivalentes a las otorgadas por la educación formal. En ocasiones no otorga certificación alguna. La educación no formal incluye programas que pueden contribuir a la alfabetización de jóvenes y adultos, a la educación de los niños no escolarizados, así como programas destinados a impartir habilidades básicas para la vida, destrezas ocupacionales o programas orientados al desarrollo social o cultural. Unesco, (2012).

Con lo mencionado anteriormente podemos afirmar que la ENF se basa en su mayoría en lo empírico en el aprendizaje cotidiano no institucionalizado ya que no siempre posee certificación estatal. En Colombia, también son escasos los estudios para demostrar su rol social, es decir, su historia se remite a pocos registros que desconocen que "actualmente, el debilitamiento de la superestructura que dio origen a la educación «formal», ha hecho emerger con mayor fuerza a la educación no formal como una práctica legítima para el tratamiento de diversos temas de relevancia social" (Conforti, 2010). Es importante mencionar que la ENF se puede categorizar como un hecho humano el cual subsiste en algunos acontecimientos histórico-sociales.

> "el conocimiento de todos los hechos humanos en el pasado y de la mayoría de ellos en el presente, tiene que ser un conocimiento por huellas, […], ¿Qué entendemos, en efecto, por documento si no una "huella", es decir, la marca de un fenómeno que nuestros sentidos pueden percibir, pero imposible de captar en sí mismo?" (Bloch, 2001, p. 79).

2.2.1.3. Educación ambiental comunitaria.

La educación ambiental comunitaria es definida por Téllez, E (2015), como:

Como un acercamiento a la comprensión de la educación ambiental en su enfoque comunitario, es posible ensayar una diferenciación entre lo que podría ser y lo que definitivamente no es este proceso formativo.

La educación ambiental comunitaria, en tal sentido:

- Es una educación con la comunidad, eminentemente participativa.
- Es una educación para compartir conocimientos.
- Es una educación inter-disciplinaria, trans-disciplinaria, hacia el pensamiento complejo y la construcción del saber ambiental.
- Es una educación integradora y multi-temática
- Es una educación teórico-práctica hacia la acción.
- Es una educación colectiva, hacia la construcción colectiva del conocimiento

2.2.1.4. Residuos sólidos.

Según el Min ambiente, los residuos sólidos son definidos como:

Los Residuos Sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico.

Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los ciudadanos de las grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad.

Estos residuos sólidos son materiales que desechan los ciudadanos cuando ya no los necesitan o requieren de ellos, en muchos de los casos estos residuos sólidos pueden ser

reciclados o reutilizados, generando en ellos una nueva oportunidad o una nueva vida útil, y así no se generaría tantos desechos. La mayoría de los ciudadanos no recicla o reutiliza estos residuos, sino que los desecha una vez los utiliza, los seres humanos no poseen de conciencia ambiental y diariamente generan una gran cantidad de residuos sólidos los cuales ocasionan contaminación en el entorno que los rodea.

2.2.2. Espacio comunitario.

Los espacios comunitarios son todos aquello es donde una comunidad realiza sus encuentros, comparte e interactúa entre si con todos los miembros, estos espacios permiten el desarrollo de diferentes actividades que realiza un colectivo, existen diferentes tipos de espacio comunitarios los cuales se clasifican de acuerdo a las necesidades de la misma comunidad, entre ellas encontramos los escenarios deportivos, las plaza, parque, escuelas o incluso alguna sede vecinal, un espacio comunitarios enmarca todo sitien en el que se albergue una comunidad o grupo de personas que interactúan por un bien común. Para Castellano, C & Pérez, T. (2003). Un espacio comunitario es:

> El espacio público y su espacio comunitario son esenciales para mejorar la calidad de vida y constituye uno de los elementos urbanos indispensables para lograr la consolidación del barrio y su integración a la ciudad. Esto significa crear superficies y espacios que proporcionen a los individuos oportunidades de intercambio, lugares de descanso y recreación, permitiendo el desarrollo, acondicionamiento y percepción del ambiente, lo cual depende, en gran medida, de la organización y la capacidad desplegada por una comunidad.

Es muy importante que una comunidad tenga espacios en conde pueda compartir con los demás miembros de la misma, para que se puedan desarrollar eventos, reuniones, convivencias

que les permita a las personas generar alianzas, solucionar problemas, resolver inquietudes y dificultades que se presentan las cuales les permita mejorar la calidad de vida del barrio o el conjunto vecinal en el que conviven a diario. Estos espacios comunitarios permiten que todos los miembros del colectivo se conozcan entre sí, compartan vivencias, creen lazos de amistad e interactúen, para que así generen una confianza y un trabajo en equipo de toda la comunidad que habita en el mismo lugar.

2.2.2.1. Comunidad.

La comunidad se denota como el grupo de individuos, los cuales se asocian entre sí, cumpliendo una serie de roles que les permite trabajar en equipo para obtener beneficios comunes logrando que prosperen como sociedad. Según Liceaga, G. (2013). la comunidad es: "Comunidad y sociedad se convierten entonces en ejes ordenadores que permiten estructurar la realidad social en sus diversas dimensiones (económicas, políticas, culturales, etcétera)". Las comunidades se caracterizan por tener elementos en común, es decir compartir las mismas, costumbres, el mismo idioma, la misma ubicación, e incluso la misma visión, para que su trabajo vaya encaminado a conseguir lo que todos quiere. Estas se asocian según las características que tienen en común, es decir que existen diferentes tipos de comunidad, como la comunidad científica, educativa, religiosa, rural o urbana, permitiendo que sean clasificadas y así puedan cumplir su rol en cuanto a una sociedad.

El autor Mar Weber nos das da a entender que la comunidad trabaja de la mano para conseguir o construir mejoras que los beneficien en diferentes aspectos cotidianos. Una comunidad debe trabajar en pro de sí misma, obteniendo beneficios para todos los miembros de la misma, a esto se le puede llamar sentido de pertenencia, por el lugar donde reside ya que este

sentimiento le permite a la persona querer mejorar la relación con los demás miembros de la comunidad y buscar mejoras en cuanto a otros campos.

2.2.2.2. Interacción social.

En la vida cotidiana el ser humano interactúa con las demás personas de su entorno, convirtiéndolo así por naturaleza un ser sociable. Esto le ha permitido a el hombre creare e incluso recrear diferentes realidades que vivimos a diario en la sociedad. La integración social como su nombre lo indica, se da en contexto sociales o en situaciones sociales, permitiendo que todos los individuos logren interactuar. Lodo – Platone (2002) Expresa

> El ser humano se define en la Interacción con otros. En este contexto relacional se plantean significados y se encuentra sentido al pensar y hacer. Se inicia, además, un proceso de co – construcción y transformación de la 46 realidad social - cultural, a través de la diversidad y complejidad de estas relaciones interpersonales. (p.13).

El ser humano ha logrado adaptarse y relacionarse según el entorno el que habita, y por naturaleza se le es fácil interactuar con los demás miembros de una comunidad o de una sociedad, la intención les permite a las personas explorar las actitudes, semejanzas y valores de los demás seres humanos.

2.2.3. Entorno saludable.

En la actualidad para cualquier comunidad es importante el tener un entorno saludable dado que así ayuda a una excelente convivencia a un buen manejo de vida y una relación ambiental de calidad. Es por eso que se debe mencionar la carta de Ottawa dado que en ella está implícito que en América latina no existen ciudades saludables sino más bien municipios saludables, también cabe resaltar que no podemos olvidarnos de la organización mundial de la

salud OMS dónde queda implícito dónde o cómo son establecidos estos municipios, "...las autoridades de gobierno, las instituciones de salud y bienestar, las organizaciones públicas y privadas y la sociedad en general, dedican esfuerzos constantes a mejorar las condiciones de vida de la población, promueven una relación armoniosa con el ambiente y expanden los recursos de la comunidad para mejorar la convivencia, desarrollar la solidaridad, la cogestión y la democracia"(2017).

Existen factores ambientales que condicionan el sector de la salud cómo puede ser la cantidad y la calidad del agua que usa el consumidor, una conexión de red de acueducto y alcantarillado optimizado, es importante resaltar que esto se ve limitado dado al acelerado proceso de urbanización que se ve hoy mundialmente ocasionando así enfermedades o contaminación de cierto tipo. Por eso se exige tanto a los gobiernos qué se tome conciencia al respecto creando así políticas relacionadas a la salud y al crecimiento económico y social.

En el nuevo milenio, según Cerqueira et al,1 la promoción de la salud enfrenta varios desafíos, el más importante de los cuales radica en impulsar el compromiso político, pues la promoción sanitaria debe considerarse no solo como una prioridad regional y nacional, sino como el propósito mismo del sector de la salud. Los ministerios han de movilizar a otros sectores y a la sociedad en su conjunto para promover la salud con equidad; sin embargo, esta orientación impone formular políticas públicas y planes nacionales de salud con la participación activa de la sociedad civil. También se requiere evaluar la efectividad de las estrategias de promoción de la salud, la difusión de conocimientos y el esfuerzo realizado para compartir las experiencias en los países de las Américas (2017).

2.2.3.1. Ciudades Saludables.

La definición de ciudades saludables fue propuesta por Duhl y Hancock en 1986, que hacía referencia a una ciudad que "crea y mejora constantemente su entorno físico y social, además de ampliar los recursos comunitarios para que las personas puedan apoyarse unos a otros al realizar todas las funciones de la vida y desarrollar su potencial máximo" (Duhl y Sánchez, 1998). Esto no obliga a las ya mencionadas seguir unos estrictos estándares de mejoramiento, si no, a que se reconozca la salud como compromiso político y social con énfasis en lo urbano. Este concepto se debe adaptar al lugar y época, dado que si es estático no se podría dar soluciones a nuevos problemas. Según Hancock, el objetivo de una Ciudad Saludable no es sólo la salud, sino que también busca alcanzar el desarrollo humano, social y natural en el ámbito local.

2.2.3.2. Barrios Saludables.

Según Higuera, "los barrios saludables, se entienden como la unidad desde la cual es posible afrontar y resolver algunos de los problemas de eficiencia y sostenibilidad ambiental que hoy en día tienen planteadas la mayor parte de las ciudades del planeta, con un alcance desde la arquitectura y el urbanismo realista y propositivo. Las ciudades nunca fueron pensadas para que fueran eficientes. Es por esto, que desde 1980 donde los problemas ambientales empiezan a aparecer y a relacionarse tanto con la industrialización como con la densidad y la existencia de grandes conurbaciones, todos los indicadores de sostenibilidad aplicados a las zonas urbanas, dan un resultado alarmante." (2015).

2.3. Marco contextual.

El barrio El libertador está ubicado en el municipio de Pamplona departamento de Norte de Santander es un sector periférico de la ciudad, el cual cuenta con 90% en vías peatonales. El

barrio perteneció al principio al barrio de la Santa Cruz recibiendo anteriormente el nombre de la Loma de la cruz. En el año 1986 un grupo de ciudadanos liderados por el señor Modesto Rodríguez se organizan y por medio de la participación ciudadana se conformó la junta de acción comunal del barrio el Libertador siendo reconocida el 12 de junio del año 1986 con personería jurídica resolución 000023 del año 1986. La formación de la junta acción comunal se dio debido al abandono estatal donde la comunidad carecía de servicios esenciales como alcantarillado, agua potable, calles en tierra sin escaleras peatonales, ni recolectores de aguas lluvias en las casas, el sistema alcantarillado era con letras fabricadas con un sistema circular en excavaciones profundas y formateadas en ladrillo.

A partir de la conformación de la junta acción comunal (JAC) la cual ha sido representada después de su conformación por los siguientes presidentes: el señor Luis Roberto Rodríguez (1986-1996), Óscar Campos (1997), Numa Suárez (1998-2000), Gladys Galván (2001-2008), Pablo Jaimes (2009-2016) y Álvaro Martínez actual presidente. Desde esos tiempos se ha gestionado con los entes territoriales como la alcaldía y la gobernación, la presencia institucional para atraer inversión social a nuestras comunidades como un sistema de alcantarillado con redes que empalman a los tubos madres del sistema de alcantarillado municipal de agua potable, el alumbrado público, el gas domiciliario, se logró la es pavimentación de las vías de acceso al barrio y la conectividad digital.

Las familias de ese entonces subsistían con una economía informal desarrollando labores de obreros, domésticas, coteros, agricultores y oficios varios; por ende, se ha catalogado como una comunidad vulnerable. Los mayores ingresos familiares en su la mayoría provenían del trabajo de las mujeres del hogar, las cuales en sus solares cultivaban hortalizas como lechuga, cilantro, repollo, zanahoria y papá; y frutas como duraznos, curubas, higos y granadillas; también

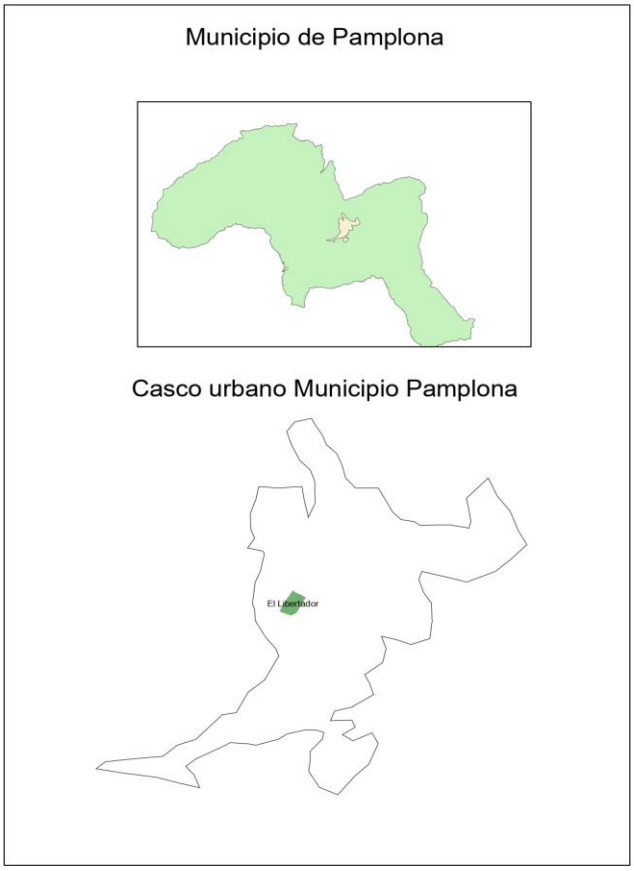
se dedicaban a la cría de gallinas, cerdos, corderos, todos estos productos eran comercializados en la casa de mercado. Hoy en día está economía ya no se practica en nuestra comunidad, también había familias que tenían emprendimientos como la fábrica de alpargatas, tejidos de camándula en pipa de milagro y pitingua, hilado de lanas, reparación y fábrica de utensilios de cocina en latón, ventas de chicha y guarapo, que en al día de hoy se niegan a desaparecer. Las personas más pudientes en esta época eran los esposos Don Ramón y Doña Simona que eran dueños de una tienda donde la comunidad se abastecía con los productos de la canasta familiar.

Hoy en día llega la nostalgia y se llenan de recuerdo épocas con muchas necesidades, pero eran muy felices había integración de las familias, solidaridad, se visitaban a los enfermos y se compartía mutuamente lo poco que se tenía. Los niños crecían con muchas carencias, pero eran muy recursivos jugaban a la lleva, a las canicas, al trompo, a las cometas, al rancho, la coca, el yoyo con caballitos de madera que hacían con palos de escoba. Las niñas jugaban con sus muñecas de trapo y casitas de madera, ellas ayudaban a las madres en las labores domésticas y se les enseñaba a tejer, abortar, a hilar lana que producían las ovejas que se crían en los solares, la acción comunal ha trabajado y seguirá trabajando de manos con el estado para atraer desarrollo y bienestar a nuestras comunidades y así mejorar su calidad de vida. La junta de acción comunal del Libertador estamos comprometidos y ponemos nuestro granito de arena para la construcción del país de todo que todos soñamos. (A, Martínez, presidente de junta de acción comunal, 19 de noviembre del 2022).

Ilustración 1: Delimitación del barrio El Libertador.

Fuente: Google earth.

Ilustración 2: Ubicación del barrio El libertador en el municipio de Pamplona.



Fuente: Construcción propia

2.4. Bases Legales.

En Colombia existe una serie de leyes, decretos y diferentes normativas que regulan el cuidado del medio ambiente y la regulación de la misma por medio de la educación ambiental en todo el país, a continuación, mencionaremos algunas de ellas:

Constitución de 1991: "Establece el derecho a gozar de un ambiente sano y el deber de proteger la diversidad e integridad del ambiente (artículo 79), buscando formar al ciudadano para la protección del ambiente (artículo 67)."

Decreto 1337 del 10 de julio de 1978: "Por el cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto - ley 2811 de 1974" El cual está compuesto por 12 artículos en los cuales se busca, "Por el cual se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia."

Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001: "En este documento se pone a consideración del Consejo Nacional Ambiental y tiene su origen en la función que le asigna la Ley 99/93 al Ministerio del Medio Ambiente – MMA de coordinar, promover y orientar las acciones de investigación sobre el medio ambiente y los recursos naturales renovables. Para dar pleno cumplimiento a esta función, el Ministerio viene adelantando desde hace varios años una serie de actividades con las que pretende llegar a la formulación de una Política Nacional y un Plan de Acción en Investigación Ambiental." "Busca fortalecer la capacidad nacional y regional que impulse la generación y utilización oportuna de conocimientos relevantes para el desarrollo sostenible."

Política Nacional de Educación Ambiental SINA de julio de 2002: "Orienta los esfuerzos de las diferentes organizaciones y entidades, estableciendo los principios, estrategias y retos de la Educación Ambiental."

Ley 1549 del 5 de julio de 2012: "Se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial."

Ley 2111 del 29 de julio de 2021: "Por medio del cual se sustituye el título xi "de los delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente" de la ley 599 de 2000, se modifica la ley 906 de 2004 y se dictan otras disposiciones".

2.5. Marco Conceptual.

- **Estrategia didáctica:** Según Tobón (2010):

  "Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito", por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un "plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes".

- **Medio ambiente:** Definición de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972):

  Es el conjunto de factores físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

- **Comunidad:** Según Ezequiel Ander Egg (1986):

La expresión comunidad "sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto"

- **Cultura ambiental:** Según Roque (2003):

  La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Asimismo, la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo.

- **Conciencia ambiental:** Según Flebes (2004):

  Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005). Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

  A. Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

  B. Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.

  Hablamos de emociones.

C. Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

D. Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Hablamos de conductas.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma.

En este proyecto se empleó la investigación cualitativa, la cual es un método de recolección de datos no numéricos que le permite al investigador recolectar experiencias vividas, comportamientos, historias, relaciones, interacciones, acciones, entre otras. Es decir que por medio de esta investigación se analizaran datos cotidianos de los individuos de una población, permitiendo así investigar sucesos sociales en una población o comunidad determinada. Con el fin de dar posibles soluciones a las diferentes problemáticas relacionadas a su entorno social que se presenten en los diferentes contextos, pues toda comunidad se enfrenta a diferentes problemáticas que diariamente requieren soluciones.

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo, así como a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema. La investigación cualitativa es muy útil en las primeras fases de los proyectos de

investigación, además de que permite también analizar los datos utilizados en las ciencias sociales y adquirir un conocimiento profundo a través del análisis de textos (y palabras, más que números). Este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural. Se trata de datos que son difíciles de cuantificar. No rechaza cifras o estadísticas, pero simplemente no les da el primer lugar.

Algunas características de la investigación cualitativa son:

- La investigación cualitativa tiene como objetivo describir y analizar la cultura y el comportamiento de los seres humanos y sus grupos desde la perspectiva del investigador.
- La investigación de tipo cualitativo se basa en una estrategia de investigación flexible e interactiva.
- Es un método de investigación más descriptivo que se centra en las interpretaciones, las experiencias y su significado.
- Los datos derivados de este tipo de investigación no son estadísticamente mensurables, deben ser interpretados subjetivamente.
- Este tipo de investigación utiliza métodos como la observación, la entrevista y las discusiones. (Questionpro s.f.).

Se tomo este tipo de investigación cualitativa en el proyecto ya que esta comprende y analiza cualquier comportamiento, interacciones, experiencia de vida, emociones, entre otros factores que poseen los individuos que pertenecen a la comunidad. Por ende, esta recopila datos no numéricos, sino que se centra en los conceptos o palabras, permitiéndonos un análisis de la cotidianidad de cada uno de los individuos. Por otra parte, dicha investigación es reflexiva e interactiva, la cual complementa la interacción que deseamos en la comunidad, con ello nos

favorece implementar la observación, el diario de campo y la entrevista, que son instrumentos que nos permitirán desarrollar el estudio en el barrio asignado, teniendo en cuenta que tales herramientas enmarcan la indagación cualitativa.

3.2. Tipo de investigación.

Este proyecto se abordó mediante la investigación acción (IA), ya que esta nos permite relacionar el estudio de diversos problemas en un contexto o terreno determinado. (Vidal M &Rivera N, 2007). La investigación acción nos permitirá realizar un acercamiento a la comunidad en donde conoceremos las diferentes problemáticas que afectan a la comunidad, sin que los investigadores sean interfieran en la investigación, solo mediante la observación se podrá intervenir de forma indirecta en la comunidad. Se desarrollará mediante un diagnóstico antes de iniciar la recolección de información, para conocer cuáles son los problemas que afectan a la comunidad del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander, luego se continua con la recolección de información mediante diferentes técnicas, que nos permitirán conocer cuáles son esas problemáticas y así poder finalmente desarrollar diversas actividades que permitan darle posibles soluciones a las problemáticas anteriormente indagadas.

Kurt Lewin (1946) el padre de la investigación acción, la define de la siguiente manera: "La investigación acción es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo". Con este proyecto se busca incentivar a la comunidad del barrio El Libertador a realizar diferentes acciones o actividades que les permitan construir un entorno saludable, mejorando su calidad de vida y la de toda la comunidad en general, pues es un problema que afecta a todos y

que se debe contrarrestar para que no existan consecuencias irreversibles para las futuras generaciones.

3.2.1 Fases.

A. Primera fase: Diagnóstico.

Para la elaboración del diagnóstico ambiental se hará una socialización para la presentación del grupo de trabajo, y explicación a la comunidad del objetivo de la investigación, en donde es fundamental la cooperación de los habitantes para concretar los problemas identificados y cuál es el origen de estos, se iniciaran recorridos en los horarios asignados para poder llevar a cabo el diario de campo (Anexo) mediante la observación que dicho instrumento nos genera, el cual nos ayudara a poder analizar el comportamiento de los habitantes del barrio así como poder identificar la problemática y los efectos ambientales latentes y poder propiciar ciertas actividades para fomentar la educación ambiental.

De igual manera la entrevista ejecutada a los habitantes del barrio El Libertador (Anexo) nos permitirá identificar los problemas presentes en la comunidad y el grado de conocimiento de estos frente a los temas ambientales y que tan dispuestos están en involucrarse con el cuidado del entorno ambiental. Esta entrevista se aplicará a los informantes claves con el fin de poder identificar la perspectiva de estos frente las problemáticas existentes en la comunidad, se busca con esto poder indagar, conocer y dar posibles soluciones a los diferentes aspectos encontrados y que se presentan a diario en la comunidad del barrio El libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Se manejará un horario de visitas día por medio en la comunidad, esto se hace con la intención de que la comunidad no pierda el interés de adquirir los conocimientos que se darán

durante cada intervención, se realizará entrevista semiestructurada a la comunidad de forma aleatoria para poder saber cuál es la base de conocimiento de la población. Se organizará una brigada ambiental para la entrega de volantes y asesoramiento sobre el tema del manejo de basuras y por último se hará una socialización sobre los resultados del proyecto de investigación.

B. Segunda fase: Planificación.

Las problemáticas más evidentes en la comunidad elegida son el mal manejo de basuras, la falta de cultura ambiental, problemas de desechos fecales de animales y personas en situación de calle, esto genera que el barrio genere un tipo de inconformidad con estos accionares. Los habitantes del barrio carecen de conocimiento sobre la problemática ambiental existente y de los hábitos ambientales que se deben realizar para poder disfrutar de un ambiente sano, para eso se hace necesaria la participación del proyecto de investigación.

En esta etapa se les dará a conocer el propósito de la investigación y las líneas a trabajar en cuanto al contenido y elaboración de las actividades a ejecutar, es claro que los habitantes de barrio no tiene los conocimientos ambientales, y carecen de habilidades que les permitan afrontar de una mejor manera la problemática ambiental actual, a través de los instrumentos utilizados se lograra identificar la poca empatía de la comunidad en los efectos que se generan con el mal cuidado de nuestro entorno, es vital que los habitantes del barrio El Libertador entiendan que en ellos tiene la capacidad de poder solucionar la problemática ambiental presente en el barrio.

Una vez reconocidas las necesidades de la población estudiada se dará paso a la selección del material de estudio apto para los habitantes, para esto se tendrá en cuenta el objetivo de poder generar un espacio saludable por medio de los conocimientos necesarios que faciliten la solución de los impactos ambientales identificados en la presente investigación.

Las líneas a trabajar serian:

1. Capacitación a la comunidad del barrio El Libertador: A través de talleres, actividades lúdicas con los niños, con la colaboración de instituciones que nos ayuden a concientizar a la comunidad.
2. Comunicación efectiva de la información: La información suministrada a la comunidad debe ser clara y precisa a la problemática presente con el fin de garantizar que el mensaje se ha asimilado de la mejor manera a través del folleto que con ayuda de la comunidad nos brindara una recepción del mensaje más acertada.
3. Implementación de actividades que ayuden en la problemática ambiental: En esta línea se realizarán jornadas de limpieza, de recolección de residuos sólidos recuperables, así como brigadas ambientales que ayuden a concientizar a la comunidad.

C. Tercera fase: Acción.

Es de suma importancia que la comunidad entienda la necesidad de solucionar las problemáticas ya mencionadas, para ello se fomenta la participación de esta misma en la realización de las actividades, además de incitar a que con su ayuda se generen estrategias para lograr el cometido ya planteado. Esto se hace con la intención de que las personas que pertenecen al barrio El Libertador, adquieran la responsabilidad ambiental que por ciertos motivos se haya podido perder. Dichas estrategias y actividades se deben realizar con muestras de la comunidad, es decir, se debe de tener en cuenta el acompañamiento a las personas de cualquier tipo de edad, para así, lograr una buena intervención en dicha población.

D. Validación de datos.

Para la realización de datos, se escogieron tres validadores para el instrumento de recolección de información, los cuales están conformados por dos profesionales de Ciencias Sociales y una experta en Educación Ambiental.

E. Ejecución de actividades.

Se utilizarán como actividades la realización de brigada ambiental, entrega de volantes informativos, actividades lúdicas, talleres, exposición sobre la educación ambiental y la realización de letreros sobre manejo de basuras para la adecuación de ciertos espacios del barrio El Libertador.

F. Evaluación de análisis.

Se tomará en cuenta la obtención de datos de las actividades realizadas, para poder evidenciar el resultado obtenido con la intervención ejecutada. Y se hará un cuadro comparativo que nos muestre el antes y después de la situación ambiental del barrio.

3.3. Informante Claves.

Mckernan J (1996) define a los informantes claves de la siguiente manera:

> Los informantes claves se escogen porque tienen tiempo y conocimiento especial para proporcionar relatos y comentarios determinados y perspicaces que a menudo los diseños distribuidos al azar niegan al investigador. Es prudente e instructivo advertir que los informantes claves a menudo son atípicos y tienen que elegirse con cuidado para asegurar la representatividad. Los informantes clave están enterados de las cuestiones y tareas por su experiencia y fondo cultura. Debido a que están en posiciones clave, a menudo tienen

una elevada educación y destreza de reflexión que pueden producir hipótesis y líneas adicionales de indagación para el investigador. (pág. 152).

Teniendo en cuenta que por medio de la observación a la comunidad es predecible afirmar que, mediante sus experiencias vividas, testimonios y charlas, ratificamos la importancia de estos personajes con el desarrollo de la investigación y así, tener un avance en el progreso de su espacio habitual, Por ende, es primordial que estos actores se llenen de empatía y motivación con dicho proceso. Por otra parte, nuestros informantes claves en los cuales serían los protagonistas de tal evolución vendrían siendo toda la comunidad del barrio El Libertador del municipio de Pamplona de Norte de Santander que cuenta con la variedad de edades en los actores, como lo son los niños, adolescentes, adultos y adultos de la tercera edad.

Tabla 1: Informantes claves

TIPO DE MUESTRA	**CARACTERÍSTICAS**
Cantidad	20 personas
Rango de edad	Entre 6 a 70
Sexo	Mujeres y hombres

Fuente: Construcción propia.

3.4. Definición de categorías y/ variables

Para la identificación de las categorías y subcategorías fue necesario centrarnos en las palabras y temas claves para poco a poco ir desglosando parte por parte las temáticas primordiales de dicho proyecto, con ello creando dicho marco teórico como parte fundamental de la investigación fue principalmente importante basarnos en las teorías apropiadas del estudio, por ende, hallamos los rangos peculiares de cada eslabón llevando así un orden puntual de cada

temática y dando a conocer su solides y su percepción en cada aspecto de la información, en la cual se presentara a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 2: Categoría y subcategorías.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Educación ambiental.	Desarrollo sostenible.
	Educación no formal.
	Educación ambiental comunitaria.
Escenario comunitario.	Comunidad.
	Interacción social.
Entorno saludable.	Ciudades saludables.
	Barrios saludables.

Fuente: Construcción propia.

3.5. Técnicas e instrumentos.

La investigación cualitativa requiere diferentes técnicas para la recolección de información entre ellas encontramos la entrevista semiestructurada, la cual nos permitirá recolectar la información de manera óptima, mediante preguntas abiertas las cuales nos permiten responder a los distintos interrogantes que se generan en el campo de la investigación. La entrevista permite que la información recolectada sea puntual, clara, y completa, permitiendo que

la investigación avance y que a lo largo de su proceso se puedan resolver las inquietudes que surjan durante todo el proceso de la investigación. Según Diaz (2013):

> La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.
>
> Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Mediante la observación no participante se recolectarán los datos y registrarlos mediante la observación, pero sin participar en ella para así tener un punto más objetivo de la investigación y su desarrollo, sin que el investigador interfiera en los resultados según sea su conveniencia, esto permite que la recolección de la información e incluso la investigación se logre desarrollar

sin ninguna intervención o alteración por parte del investigador. Esta técnica de recolección de información permite ser más objetivos con la información y que la población que se está investigando participe de forma directa sin que la información que está suministra sea manipulada por parte de los investigadores. La universidad internacional de Valencia (2018), define la observación no participante de la siguiente manera:

> La observación no participante hace referencia a un método de estudio que tiene diversas aplicaciones en diferentes ciencias, aunque, históricamente, ha destacado en las ciencias sociales y, especialmente, en sociología y antropología. La observación no participante se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible, ya que al no participar de forma activa con lo que se estudia, se puede observar en su estado natural sin que el investigador pueda alterar su naturaleza mediante el simple hecho de estudiarlo.

Se llevará un registro de la información recolectada durante la investigación mediante un diario de campo, Valverde, L (s. f.). Define el diario de campo como:

> El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

Mediante el diario de campo se recolectará la información necesaria para mantener un monitoreo de la investigación, está se relaciona con la observación pues el investigador será el encargado de tomar nota de toda la información que le prevea el investigado y de esta forma se logrará un avance en la investigación. El diario de campo se puede abordar desde tres momentos, el primero es la descripción, en donde se busca detallar más el contexto de donde se realizará la investigación, es decir se describe el lugar en donde se encuentra la población con la que se trabajara durante la investigación. El segundo momento será la argumentación, esta se encuentra estrechamente relacionada con una teoría o bases teóricas, las cuales le proveerán la información teórica de la investigación, permitiendo que la misma tenga validez y le dará mayor relevancia a la investigación. Y por último encontramos la interpretación, en ella se encuentra el análisis y la comprensión de la investigación y de los resultados de la misma, para así llegara a las conclusiones de la investigación.

Estos tres instrumentos de recolección de información como lo son la observación, el diario de campo y la entrevista, nos permiten recopilar los datos de la comunidad en estudio de manera flexible, interactiva y eficaz. Donde esta información nos dictará que conocimientos previos poseen los individuos que integran el barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander frente a la educación ambiental. Con ello, se iniciará el diagnóstico y los demás procesos acordes a las necesidades y fortalezas que disponen para así poder crear diferentes actividades que permitan crear posibles soluciones que den paso al enriquecimiento de un entorno saludable en dicha localidad.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Denominación.

Creación de una cartilla informativa en pro de la educación ambiental en el barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

4.2. Presentación.

La propuesta consiste en la creación de una cartilla de carácter informativo con la ayuda de la comunidad (Niños, Adolescentes, adultos de mediana edad, adultos de tercera edad y JAC) del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander, dicha cartilla fortalecerá los conocimientos que poseen los individuos en cuento a la educación ambiental teniendo en cuenta la flexibilidad y la interacción con la diversidad de individuos que componen el barrio, está llevará información clave la cual permitirá que se lleve a cabo la preservación y cuidado del medio ambiente, permitiendo así un entorno saludable teniendo como posibles resultado una mejor calidad de vida y un avance en la educación ambiental de dicha comunidad.

4.3. Justificación.

Esta propuesta es fundamental para abrir un espacio social donde la comunidad interactúe y comprenda la importancia de la educación ambiental para el desarrollo sostenible de su ambiente cotidiano. Con ello, se busca la vinculación de todo el barrio para el óptimo progreso del plan de acción propuesto, con el que buscamos desde la parte pedagógica y social mantener un ambiente saludable donde todos ayuden a generarlo en su entorno. Por medio de diversas actividades, buscamos que cooperen a mejorar sus hábitos diarios y mantener un espacio

equilibrado con el medio ambiente donde toda la sociedad incorporada se relaciones y se vea beneficiada.

Por tanto, implementar nuestro plan de acción el cual va encaminado al desarrollo local mediante la fomentación de la educación ambiental en cada hogar del barrio El Libertador, y para ello teniendo una visión como investigadores que debe estar encaminada a lograr un desarrollo local para el mejoramiento de la calidad de vida de cada integrante de la comunidad. Según J, Hernández, I, Castillo & R, Rodríguez. (2021):

> Las investigaciones sobre el desarrollo local han ganado una posición importante en los momentos actuales. Un elemento significativo ha sido incorporar la visión de desarrollo local desde una perspectiva de la educación ambiental. El estudio del desarrollo local no debe separarse de la educación ambiental ya que los seres humanos desarrollan su vida en una realidad social compleja y de ello se desprende que sea necesario un proceso educativo que enfrente todas las aristas de la problemática ambiental específica del grupo humano que se investiga, esto implica el diseño de políticas y estrategias a nivel local. (P. 3).

Teniendo en cuenta los autores mencionados anterior mente esta propuesta va encaminada o no solo contribuir a un impacto local como bien se ha mencionado anteriormente, si no debido a la problemática ambiental que hoy por hoy enfrenta la sociedad mundial que es tan evidente en cada país existente. Esta concientización y motivación de nuestra parte hacia la comunidad del barrio ya dicho es uno de nuestros granitos de arenas que podemos ofrecer tanto a la población dirigida como a nuestro planeta teniendo como meta mejor la cultura ambiental que

de por si la sociedad tiene mal manejada y que no obstante se tiene en cuenta que dicha cultura se pasa de generación en generación.

Las actividades propuestas para la fomentación de la educación ambiental en el barrio El Libertador son todos con la intención de traer a la población entre los muchos efectos, ayudarlos a tener una educación integral como lo dice La Ley 81 del Medio Ambiente del (Citma, 1997), describe la Educación Ambiental como:

> "un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que, en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".

En lo cual no solo corresponde al enriquecimiento de comunidad con el conocimiento que de nuestra parte podremos bridarles si no a las fortalezas que como localidad del municipio de Pamplona puedan desarrollar para su beneficio en convivencia de todos y de su individualidad.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo general.

Promover la educación ambiental en la comunidad del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

4.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar la estrategia pedagógica de educación ambiental en pro del cuidado del medio ambiente.
- Organizar el contenido de la estrategia pedagógica para la comunidad referente a la educación ambiental.
- Realizar a través de talleres, charlas, conferencias y trabajo comunitario, el plan pedagógico ambiental en la comunidad del barrio El Libertador.

4.5. Metodología.

En la presente propuesta se implementará una metodología participativa que tiene como objetivo, lograr la participación activa de cada uno de los miembros de la comunidad enfocada a la educación ambiental y al mejoramiento del entorno saludable.

4.5.1. Actividades.

- Entrega de volantes informativos.
- Brigada ambiental.
- Exposición sobre educación ambiental.
- Realización de letreros para la adecuación de diferentes espacios del barrio. (Manejo de basuras).
- Talleres.
- Actividad en colaboración con Empopamplona S.A E.S.P.
- Actividad en colaboración con Corponor.

Tabla 3. Cronograma.

Actividad	**Abril**				**Mayo**				**Junio**		
Semanas	**1 a**	**2a**	**3a**	**4a**	**1a**	**2a**	**3a**	**4a**	**1a**	**2 a**	**3 a**
Presentación formal con la comunidad.											
Entrega de volantes informativos.											
Entrevista semiestructurada											
Brigada ambiental.											
Realización de letreros para la adecuación de diferentes espacios del barrio. (Manejo de basuras).											
Talleres con relación a la educación ambiental en nuestro entorno.											

Actividad con Empopamplona S.A E.S.P.											
Actividad con Corponor.											
Retroalimentación sobre todo el desarrollo del proyecto y aclaración de inquietudes.											

4.7. Recursos humanos.

4.7.1. Estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, de la Universidad de Pamplona.

4.7.2. Comunidad en general del barrio el Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

4.7.3. Presidente de la junta de acción comunal del barrio el Libertador.

4.8. Materiales.

- Volantes, carteleras, letreros, marcadores, colores, hojas blancas, cartulinas, temperas, pinceles, computador, etc.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Estrategias:

Se inició presentado los datos obtenidos a través del primer instrumento de recolección de información, el cual es la observación directa, en el caso de la comunidad, se denoto que no es muy participe a reuniones comunales, también se identificó la carencia de información respecto al cuidado del medioambiente y todo lo que conlleva la educación ambiental. A pesar de los intentos del presidente de la junta de acción comunal por unir a la comunidad en pro del mejoramiento ambiental del barrio, es casi nulo el interés de dicha población. Al inicio de la intervención se visualizó la problemática de personas en situación de calle, los cuales afectan el buen desarrollo del medio ambiente.

Ya avanzada la intervención, se observó un interés propio de la comunidad por la sostenibilidad de sus zonas verdes, manejos de residuos y controlar los diferentes tipos de comunicación, además, cierta parte de la comunidad, se interesó por las actividades realizadas con énfasis en educación ambiental. Cabe mencionar que ya no hay residentes en situación de calle, lo que ayuda un poco al mejoramiento del barrio desde el punto de vista medioambiental. Al unir vínculos entre la empresa EMPOPAMPLONA SAS con la comunidad, se observó un cambio notable en el pensamiento de esta población, al ser escuchados por la entidad encargada de recoger los desechos y que esta a su vez, se encargará de suplir ciertas necesidades.

En el segundo instrumento, diario de campo, (Anexo 27) se mostró un acompañamiento significativo de la comunidad en las diferentes actividades realizadas en el barrio, la población varia desde niños hasta adultos mayores, lo cual diversifica el trabajo realizado. Cabe mencionar que, la cantidad de participantes aumentó considerablemente en cada intervención y la comunidad estaba interesada en que se siguieran implementando más ejercicios en pro del

medioambiente. Se identificaron las problemáticas ambientales de la comunidad, las cuales se plantearon en una de las intervenciones, las cuales fueron enfatizadas en las próximas visitas al barrio, las cuales también se plasmaron en el plan de acción comunal, para dar una pronta solución a ciertas necesidades. La comunidad tuvo una buena aceptación referente a nuestro proyecto de intervención presentado. Y se da por terminada la reunión aclarando y dando respuesta a las inquietudes que genera la comunidad.

Al concluir la actividad se vio más participación de la comunidad en la intervención, dando sus puntos de vista sobre la temática e informándonos de algunos temas o aspectos que se deben reforzar en la comunidad del barrio el libertador, esto se realizara por medio de las intervenciones que se realizan en el barrio. Se realiza la visita la intervención el día 29 de abril con la participación de siete (7) habitantes del barrio el libertador y en la intervención realizada el día 30 de abril del 2023 con la participación de ocho (8) habitantes de la comunidad, para un total de quince (15) habitantes encuestados. Finalizada la actividad, se pudo concluir que la comunidad del barrio el libertador desea encontrarle solución a las diferentes problemáticas que perjudica la convivencia en un ambiente sano en la comunidad.

En el cuarto diario de campo, la intervención se efectuó casa a casa consultando los problemas ambientales que estaban afectando a la comunidad del barrio. Se realizo la visita a un total de trece (13) hogares del barrio el libertador en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Los habitantes del barrio manifestaron su participación en las distintas actividades y se realizó una consulta acerca de las problemáticas ambientales, que han venido afectando a la comunidad a lo largo de los años y se les solicito escribir en una ficha de colores su opinión acerca del tema, luego se realizó la retroalimentación de la actividad colocando las fichas en el

cartel, para así exponer las problemáticas y hacer énfasis en buscar posibles soluciones a las ya mencionadas.

Y, por último, en el diario de campo número cinco, la intervención se efectuó casa a casa, en compañía del presidente de la junta de acción comunal (JAC) y la ingeniera Juliana Jaimes en representación de la empresa de Empopamplona S.A E.S.P. Se realizó un acercamiento entre las dos partes, la empresa Empopamplona S.A E.S. P y la comunidad del barrio el libertador, donde la comunidad expreso sus necesidades y se dialogó sobre las posibles soluciones que se pueden dar por parte de la empresa de Empopamplona en cuanto al tema de la recolección de basuras, y los escombros que se han generado en la limpieza y embellecimiento del sector. Se pactaron nuevas actividades con la entidad Empopamplona, S.A E.S.P.

Como tercer y último instrumento de recolección de información se encuentra la entrevista semiestructurada, (Anexo 8) en la cual gracias a las preguntas formuladas se demostró el punto de vista de la comunidad respecto a la educación ambiental del barrio. En las tres primeras preguntas se idéntico el tipo de sexo del encuestado, su rango nivel académico y cuantos años lleva residiendo en el barrio el libertador. Se logró entrevistar a personas con género masculino y femenino, además, cuentan con estudios, aunque se hallaron personas analfabetas, y en promedio han vivido diez (10) o más años en esta localidad.

Tabla 4. Análisis entrevista semiestructurada.

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA			
Resultados generales de los 15 entrevistados en el barrio El Libertador			
PREGUNTAS	**RESPUESTAS POSITIVAS**	**RESPUESTAS A REFORZAR**	**ANALISIS INTERPRETATIVO**
1.Sexo: F o M	La entrevista fue equitativa y se dividió en partes iguales, tanto hombres como mujeres colaboraron de la misma manera.		Tanto hombre como mujeres se encuentran positivos a la hora de participar en nuestras actividades.
2.Grado de escolaridad: primaria, secundaria, pre – universitario, universitario, ninguno de los anteriores.	La mayoría de los entrevistados han culminado su primaria, son pocos los que poseen su bachillerato o su título universitario.		En la comunidad se evidencio una diversidad respecto al grado de escolaridad que posee la comunidad.
3. Años viviendo en el barrio libertador: 0- 10, 1-5, 10-20, +20.	Un 90% de sus habitantes tienen entre 5 a 20 años de vivir en el barrio El Libertador.		La gran mayoría de los habitantes tienen muchos años de vivencias en el barrio, esto genera seguridad y disposición por mejorar su lugar de vivienda.
4. ¿Esta es la primera vez que usted realiza una entrevista sobre la educación ambiental?	La mayoría de los entrevistados nunca han realizado una entrevista sobre la educación ambiental.		Se evidencia la importancia de reforzar la educación ambiental en el barrio El Libertador.
5. ¿Usted cree que es vital inculcar la educación ambiental en las futuras generaciones? justifique su respuesta.	Una gran cantidad de entrevistados exclaman que es importante conocer la educación ambiental, tanto niños, jóvenes y adultos para un		Todos están de acuerdo con que la educación es de importancia para todos desde pequeños hasta grandes.

	buen manejo del ambiente entre todos.		
6. ¿Participaría usted en actividades que aumenten su conocimiento sobre educación ambiental?	Una gran cantidad de los habitantes en cuestión se encuentran muy complacientes a la hora de su disposición para futuros encuentros de aprendizaje ambiental.		La mayoría de las personas del barrio en cuestión se encuentran muy complacientes con nuestras intenciones y actividades.
7. ¿Práctica algún habilitó amigable con el medio ambiente en su casa de habitación o barrio?		La mitad de los entrevistados practican hábitos diarios en pro del medio ambiente.	Debido a las repuestas de los habitantes nos da a entender que no desconocen del todo la educación ambiental y que dicho esto practican varios hábitos importantes en su hogar.
8. ¿Qué le gustaría conocer o reforzar de la educación ambiental en sus hábitos diario?		Métodos de reutilización y reducción. Manejo de residuos sólidos. Cuidado del agua. Reciclaje.	Sus respuestas evidencian el interés por aprender y reforzar sus conocimientos para un mejor entorno de todos para todos.
9. ¿Qué resalta del cuidado ambiental en su barrio?	Se resalta el respeto en el horario de basura, el reciclaje, ambiente limpio.		Según sus respuestas, el saber que conocen el reciclaje y que desean aprender más sobre las diferentes prácticas ambientales demuestra su interés y disposición para con el desarrollo del proyecto.
10. ¿Crees que la educación ambiental podría ayudar en tu barrio?	Todos los entrevistados favorecieron en sus opiniones la educación ambiental en su barrio.		Esto demuestra que de acuerdo a sus intenciones traerá un mejoramiento ambiental en la comunidad, además de estar preparados para alguna problemática ambiental que pueda surgir en un futuro.

Conclusión
Se demostró que la comunidad del barrio El Libertador del municipio de Pamplona, se interesó en comprender, aprender y aplicar las estrategias plasmadas en la intervención fomentando la educación ambiental en sus hogares, con el buen uso y clasificación de los residuos sólidos, reciclando el aceite de cocina y mejorando la convivencia ambiental en la comunidad, también se enfatizó en el cuidado y adecuación del espacio saludable del barrio. Se evidenció que la comunidad espera que se sigan realizando más proyectos encaminados a la mejora de su entorno saludable y otros proyectos que permitan mejorar la conciencia del mismo y dejan las puertas abiertas a próximas intervenciones.

1ra fase.

Objetivo:

- Indagar las percepciones sobre Educación ambiental que tienen los habitantes del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.

Temática trabajada:

Presentación del proyecto de intervención social a la comunidad, entrega de volantes informativos sobre educación ambiental y campaña de la 3R, entrevista semiestructurada.

Recursos utilizados

Presentación en Power Point, volantes informativos impresos y entrevista semiestructurada escrita.

Temas tratados

- La importancia de la educación en la comunidad.
- El manejo de la 3R.
- El buen manejo de residuos.

Fechas: 10 al 30 de abril del 2023.

Invitados:

- Comunidad del barrio El Libertador.
- Presidente de la JAC.
- Estudiantes del proyecto de intervención social.

Descripción de actividades:

Se realizó la presentación del proyecto de intervención social a cargo de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local; por medio de una presentación de Power Point, (Anexo 17) en donde se presentó a la comunidad el proyecto a trabajar, las actividades a desarrollar y lo que se quería lograr con el mismo. Esta reunión se efectúa en una de las viviendas del barrio El Libertador, en donde participan ocho personas, habitantes de diferentes edades los cuales pertenecen al barrio. Y se aprueba por parte del presidente de la junta de acción comunal (JAC) la intervención para realizar este proyecto. (Carta presidente Anexo 3).

Los volantes informativos; (Anexo 18) Se realizaron teniendo en cuenta el tema principal del proyecto el cual es la educación ambiental, y dos temas de vital importancia como lo es el manejo de las heces y una campaña de las 3R. Estos se realizaron mediante la utilización de los medios tecnológicos (computador) seguidamente impresos y entregados a la comunidad, por medio de una pequeña charla que fue efectuada casa a casa en donde se le explicaba a la

comunidad la importancia de la educación ambiental, como es el manejo adecuado de las heces de nuestras mascotas en especial cuando se sacan a pasear y el manejo de las 3R (Reduce – Reutiliza y Recicla).

Entrevista semiestructurada; (Anexo 8) Se realizó la actividad casa a casa en donde se entrevistaron a quince habitantes del barrio el Libertador del municipio de Pamplona, para conocer la opinión de los habitantes del barrio. Durante la actividad se observó que la comunidad poseía varios problemas ambientales que requerían solución, y que esta se encontraba dispuesta a trabajar para mejorar la convivencia en un ambiente sano en la comunidad. (Anexo 19)

2da fase.

Objetivo:

- Diseñar una estrategia didáctica de Educación ambiental con la participación de la comunidad del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.

Temática trabajada:

Brigada ambiental, talleres con relación a la educación ambiental en nuestro entorno, realización de letreros para la adecuación de diferentes espacios del barrio El Libertador.

Recursos utilizados:

Carteleras, notas adhesivas, letreros informativos, bolsas de basura.

Temas tratados

- El cuidado del ecosistema.
- Tipos de contaminación ambiental.

- Consumo sostenible y responsable.

Fechas: 01 al 20 de mayo del 2023.

Invitados:

- Comunidad del barrio El Libertador.
- Presidente de la JAC.
- Estudiantes del proyecto de intervención social.

Descripción de las actividades:

Se dio inicio a las actividades con la realización de las carteleras en horarios de la tarde, con el material apropiado, teniendo en cuenta la información a exponerse en las charlas realizadas casa a casa, seguidamente se le comunico a cada participante escribir fortalezas y debilidades ambientales del barrio en cada nota adhesiva brindada por los estudiantes, a continuación cada individuo menciono su opinión escrita y la pego en la cartelera indicada para que al final tener una perspectiva de todos sobre el mismo sitio, dando por finalizado la actividad no sin antes hacer una retroalimentación y socialización de lo visto. (Anexo 22).

Posteriormente, se realizó la adecuación de letreros informativos, en donde se procedió a la realización de los mismos, teniendo en cuenta el mensaje directo que queríamos transmitir en cada cartel, en la cual se abordaron temas como el cuidado del medio ambiente, la separación de basuras, la concientización de un entorno saludable, entre otros. Seguidamente se dio inició con la postulación de letreros en todo el territorio del barrio, teniendo en cuenta el permiso de la comunidad y la colaboración de la misma para el desarrollo óptimo de la actividad. (Anexo 21)

La brigada ambiental se dio inició en horarios de la tarde cuando con implementos de recolección de basura, los estudiantes de intervención social junto con algunos miembros de la comunidad, quienes nos apoyaron en dicha labor, se dio una limpieza ambiental, caminamos por el jardín del barrio donde se recogieron basuras como papeles, bolsas, potes, entre otros. (Anexo 20) La intención de la actividad era dejar el lugar limpio y confortable, se termina la jornada con la satisfacción que dejar un lugar agradable para todos los miembros del barrio, teniendo en cuenta que el jardín que posee este lugar muy colorido y saludable para la sociedad que allí habita.

3ra fase.

Objetivo:

- Aplicar una propuesta de Educación ambiental comunitaria con las familias del barrio El Libertador del municipio de Pamplona.

Temática trabajada:

Actividad con Empopamplona, retroalimentación de todo el proyecto y aclaración de inquietudes

Recursos utilizados:

Cartelera, marcadores, hojas de papel.

Temas tratados

- Uso adecuado de los recipientes de basura.
- Recomendaciones para reducir basura.

- Retroalimentación sobre todo lo relacionado con la Educación ambiental.

Fechas: 01 al 22 de junio del 2023

Invitados:

- Comunidad del Barrio El Libertador.
- Presidente de la JAC.
- Empopamplona S. A. E.P. S. representados por la Ing. Juliana Jaimes.
- Estudiantes del proyecto de intervención social.

Descripción de las actividades:

En la primera actividad en conjunto con la entidad EMPOPAMPLONA SA E.S.P. se realizó una presentación de la representante de la entidad con la comunidad del barrio y su presidente de la JAC, en la cual, la población manifestó la inconformidad con la empresa, dado que se sentían abandonados por la misma, cabe mencionar, que dicha entidad es la encargada de la recolección de residuos de la ciudad. En esa presentación el presidente mostró a la ingeniera Juliana Jaimes (representante de Empopamplona) el interés de realizar ciertos proyectos en los cuales se necesita la ayuda de la empresa, a lo cual la ingeniera se comprometió a socializar dichos proyectos con la o las personas a las que le compete. (Anexo 23)

En la segunda visita con la ingeniera, se realizó una campaña de concientización del manejo de basuras, y además se le educa a la comunidad del cómo se debe reutilizar los residuos sólidos, en esta ocasión contamos con el acompañamiento de dos practicantes del SENA en representación de la entidad Empopamplona, los cuales ayudaron también en la intervención, en esta ocasión el presidente de la JAC le solicito la ayuda a la representante para solucionar de

manera rápida el problema de escombros que presentaba el barrio, a lo cual se dio respuesta de manera asertiva y oportuna. (Anexo 24)

En la actividad de retroalimentación de todo el proyecto y aclaración de inquietudes, nos dirigimos a los hogares que nos apoyaron en las diferentes actividades para consultar que tal les pareció la intervención, en donde respondieron agradecidos por nuestra labor y mencionando que para futuros proyectos no excluyan a el barrio El Libertador. (Anexo 25) Finalizando la retroalimentación, se realiza la entrega de la cartilla "Más educación ambiental – cuidando nuestro entorno" (Cartilla ambiental Anexo 28) al presidente de la JAC, quien reafirma la excelente labor realizada en la comunidad.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

En el presente proyecto logró generar conciencia en la mayoría de los habitantes del barrio el Libertador, mediante las charlas informativas y educativas de cada intervención, por lo cual, se evidencio el apoyo e interés de la comunidad para con nosotros y nuestra labor, demostrando cuanta información poseían sobre la educación ambiental y que falencia debían mejorar para una satisfactoria calidad de vida ambiental en comunidad.

Se logo evidenciar que la comunidad gradualmente, se concientizo a la hora de sacar la basura, generando una disminución del grado de afectaciones al aire y el desorden que antes se evidenciaba por los animales de la calle al rasgar las bolsas de basuras que se sacaban a horarios inadecuados. Teniendo en cuenta estas pequeñas acciones de la sociedad en cuestión, pudimos percatarnos de los hechos básicos que los individuos empezaron a fomentar en sus prácticas

cotidianas y motivándose así ellos mismos a cambiar sus hábitos en pro de un ambiente saludable para todos.

La ejecución de talleres de educación ambiental comunitaria evidencio una eficaz solución a la mejora de los conocimientos y el entorno social del barrio los libertadores, retroalimentando los conocimientos adquiridos y comprometiéndose en la transmisión de estos a las generaciones futuras donde estas no permitan decaer los logros que como ciudadanos han adquirido en pro del mejoramiento del medio ambiente que los rodea y los conforma como el barrio el libertador.

La disposición por parte de la comunidad del barrio el libertador fue muy asertiva, siempre se mostraron pendientes de lo que les compartíamos y muy dispuestos a mejorar sus hábitos diarios argumentado y comprendiendo la importancia de la temática trabajada, contribuyendo de una manera muy significativa a la elaboración de la cartilla ambiental comunitaria producto de la intervención del proyecto (Anexo 26)

Teniendo en cuenta las metas planteadas en nuestro proyecto investigativo, pudimos cumplir con lo fijado, donde dicha comunidad fue facilitadora y receptiva con nuestras intervenciones, generando la construcción de conocimiento en los encuentros realizados, el cual fue reflejado en sus prácticas diarias y en el entorno saludable del ambiente del barrio el libertador.

Recomendaciones.

Planteadas las conclusiones hacemos las siguientes recomendaciones:

Continuar con la incentivación de la educación ambiental en el barrio el libertador de Pamplona, teniendo en cuenta que jamás se deja de aprender y nunca esta demás la conciencia de

nuestro ambiente tanto dentro como fuera de casa, por consiguiente, esta instrucción permite a este sector como comunidad ser más unidos y más consientes con su entorno y lo unidos que deben estar todos compartiendo sus buenos hábitos. Para con ello, logra tener cada día más un mejor espacio para convivir y vivir en sociedad como individuos inteligentes y consientes de los grandes cambios que puede traer como beneficio a todos si se unen a mejorar su ambiente cotidiano.

Otra recomendación para los futuros investigadores es tratar de fomentar por más tiempo estas intervenciones debido a que los mismos habitantes se quejaron que el tiempo fue corto y que estaban interesados en aprender más de la temática. Teniendo en cuenta la vinculación de todos los miembros de la familia tanto niños, adolescentes, adultos y adultos de la tercera edad, para con ello, tratar de llegar a toda la comunidad posible y que tan valiosa información que se promueve en la charla sea de utilidad y aplicación de todos y todas, teniendo un mejor panorama e inclusión, donde los involucrados aprendan y se ilustren de tan importante temática como lo es el cuidado de su entorno comunitario.

Por último, hacemos una sugerencia para que en un futuro implementar diversas estrategias didácticas para hacer las charlas más lucrativas e interactivas, para con ello, atraer a la comunidad a un espacio de interacción, opinión y construcción entre todos.

BIBLIOGRAFÍA

Amaya, J & Rodríguez, E. (2017). *Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora orientada al cuidado y protección del medio ambiente en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto.* Universidad Autónoma de Bucaramanga. Cúcuta, Norte de Santander. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2226/2017_Articulo_Amaya_Urbina_Juliana_Marcela.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Asociación Geoinnova. (2021). *¿Qué es la educación ambiental?* Geoinnova; Asociación Geoinnova. https://geoinnova.org/blog-territorio/que-es-la-educacion-ambiental/?gclid=Cj0KCQjwkt6aBhDKARIsAAyeLJ2rSPN7ZuYsQWaOdIFTj1N5YycnQ-Co6NjqjlqV6u3nPI7xVI1cQjwaAoHXEALw_wcB

Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador* (2.ª Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Castellano, C. & Pérez, T. (2003). *El espacio barrio y su espacio comunitario, un método para la estructuración de lo urbano.* Revista INVI, vol. 18, núm. 48, diciembre, 2003, pp. 78-92. Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/258/25804806.pdf

Carbo y Nathaly Marzo Páez, J. C. (2017). *La promoción de salud para la creación de entornos saludables en América Latina y el Caribe.* Sld.cu. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200016

Conforti, M. (2010). *Educación no formal y patrimonio arqueológico. Su articulación y conceptualización.* Extraído el 5 marzo de 2012 desde http://www.scielo.org.ar/pdf/iant/v11n1/v11n1a08.pdf

Elsa Mireya Rosales Estrada, María Victoria Julián Agüero & Sara Quiroz Cuenca. (2012). *CIUDADES SALUDABLES: UNA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y REDES INTERNACIONALES.* Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/4779/477947372004.pdf

Castilla, E. & Miranda, R. (2019*). Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente*. Universidad De La Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2987/1002410379%20-%201082046327.pdf?sequence=1

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972). Medio ambiente. Recuperado de: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jlorper/files/2016/10/Unidad1_MA-y-teoria-de-sistemas.pdf.

Desarrollo Sustentable o Sostenible. (2020). Recuperado de https://www.visa.com.ar/empresas/pequenas-medianas-empresas/educacion-digital/notas-y-recursos/Planificacion/desarrollo-sustentable-sostenible.html

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* Investigación en educación médica, 2(7), 162–167. https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6

Educación formal. (2012). Recuperado de https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-formal

Educación no formal. (2012). Recuperado de https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-no-formal

Egg, E. (1986). *Comunidad.* Recuperado de: https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf

Epa, Cartagena, establecimiento público ambiental. (s.f.). *Marco normativo de la educación ambiental.* Recuperado de https://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/Marco-Normativo-de-la-Educaci%C3%B3n-Ambiental.pdf

Gallardo Milanés, O. A., Menezes, P. H. D., & Quellis, L. R. (2019). *Educación ambiental transformadora*: estudio comparado entre Brasil y Cuba. Revista Pedagógica, 21(1), 500. https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.4844

García, E. H. (2015). *BARRIOS SALUDABLES.* https://oa.upm.es/39805/1/Ciur_100_Barrios%20saludables.pdf

García, L. (2021). *Crisis ambiental en Colombia.* Universidad Central. https://www.ucentral.edu.co/noticentral/crisis-ambiental-colombia

García, H. & Vargas, J. (2020). *Proyecto de intervención social para la gestión ambiental en los hogares del barrio aguas calientes del municipio de Cúcuta*. [Proyecto de investigación, Unipamplona].

Gomera, A., noviembre, M., & Gomera Martínez, A. (2008). *LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:*

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. Gob.es. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

Guterman, T. (2004). *La educación ambiental, una necesidad de estos tiempos.* Efdeportes.com. https://www.efdeportes.com/efd175/la-educacion-ambiental-una-necesidad-de-estos-tiempos.htm

Investigación cualitativa. (s/f). Questionpro.com. ttps://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html

J, Hernández; I, Reinoso & R, Rodríguez. (2021). *Didasc@lia: Didáctica y Educación.* Unirioja.es. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8154367.pdf

Lewin, K. (1946) *Action research and minority problems*. Journal for Social Issues, 2(4), 34-46.

Liceaga, G. (2013). *El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión.* Cuadernos Americanos 145. México. pp. 57-85. Recuperado de: *http://www.cialc.unam.mx/cuadamer/textos/ca145-57.pdf*

Lodo- Platone, M. (2002). *Familia e Interacción Social*. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Margarita, L., & Murillo, M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.* Org.co. http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf

Martines, A. (2018). *Presidente de junta de acción comunal*.

Martínez, P. (2022). *Principales problemáticas ambientales en Colombia.* NW Group. https://www.reddearboles.org/noticias/nwarticle/533/1/principales-problemticas-ambientales-en-colombia.

Mckernan, J. (1996). *Investigación-acción y currículum*. Editorial: Morata. Madrid. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=llzVMRMlA28C&oi=fnd&pg=PA160&dq=Mckernan+J+1996+investigacion,+accion+y+curriculo&ots=-Zw5DtrbEl&sig=ASteaTM2KKBu223ISy4UpSaNkO4#v=onepage&q&f=false

Orgaz, F. (2018). *Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana.* Revista de lo desarrollo local sostenible. n. 31(febrero 2018). Recuperado de: https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-.html

Peñaloza, J. (2017). *Educación Ambiental, La educación ambiental surge como una necesidad.* Eumed.net. Recuperado de https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/educacion-ambiental.html

PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES. (s/f). Aec.es. Recuperado 2023, de https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/problemas-ambientales-globales

Proyecto Ambiental Escolar-Prae Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre. (2018). Edu.Co. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21177/1065656396.pdf?sequence=3

Ramírez, O. (2014). *Identificación de problemáticas ambientales en Colombia a partir de la percepción social de estudiantes universitarios localizados en diferentes zonas del país.*

Requena Bolívar, Y. C. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. Revista Scientific, 3(7), 289–308. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308.

Revista internacional de contaminación ambiental. Vol. 31. No. 3. Ciudad de México. (2015). Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992015000300009#:~:text=Algunos%20de%20estos%20problemas%20ambientales,y%20del%20aire%2C%20entre%20otros.

Rivas, C. (s. f.). *Piensa un minuto antes de actuar: Gestión integral de residuos sólidos.* Gestión ambiental y servicios públicos. Recuperado de: https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx

Rivera, S. & Armando, J. (2008). *La problemática del ambiente, la educación ambiental y el uso didáctico de los medios de comunicación social*. Investigación y Postgrado, 23(2), 241-270. Recuperado en 11 de octubre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S13160087200800020009&lng=es&tlng=es.

Rojas, F. & Vargas, J. (2021). *Proyecto de intervención social: educación ambiental no formal para el mejoramiento del entorno público con la comunidad de los barrios San Agustín y Las Américas de Pamplona - Norte de Santander.* [Proyecto de investigación, Unipamplona].

Seminario internacional de la educación ambiental. (1975). *La carta de Belgrado.* Belgrado. Recuperado de https://www.manekenk.org.ar/wp-content/uploads/2016/01/belgrado01.pdf

Sepúlveda. A, Paso. (2018). *EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR UNA CULTURA ECOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INEDTER SANTA MARTA. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.* https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf

Síntesis Ambiental, C., De, P., & Ajustado, A. (s/f). CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DE LA FRONTERA NOR-ORIENTAL. Gov.co. https://www.corponor.gov.co/formatos/DIC%20SIGESCOR/PUBLICAR%20WEB%2010-12-09/PLAN%20DE%20ACCION%20AJUSTADO%202007%202011/2%20SINTESIS%20AMBIENTAL.pdf.

Téllez, E. (2015). *EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA EN AMÉRICA LATINA.* Red de formación ambiental para América latina y el caribe. Lima, Perú.

Tobón, M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica.* ECOE. Bogotá Colombia.

Vázquez, O. G., & Veloz, N. S. (2012). *Fundamentos teóricos de la Educación Ambiental como parte de la cultura ambiental.* Didasc@lia: didáctica y educación, 4(6), 111–124. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6720176

Vilches, A., Gil, D., & Cañal, P. (2010). *Educación para la sostenibilidad y educación ambiental*. Revista Investigación en la Escuela, 71, 5–15. https://doi.org/10.12795/IE.2010.i71.01

Anexo 4. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA **FACULTAD DE EDUCACIÓN** **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL**	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante este documento se hace conocedor al padre de familia que su hij@ participará en el proyecto de intervención social titulado: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."** ejecutado bajo la dirección de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local de la Universidad de Pamplona, Raúl García, Ismerai Fernández y Liceth Cruz. Proyecto que tiene como objetivo; propiciar un espacio comunitario para que la educación ambiental favorezca el entorno saludable en el que habitan las familias del barrio El Libertador del municipio de Pamplona.

Su participación en la investigación es voluntaria y no tiene ninguna recompensa material o económica y puede retirar a su hij@ en el momento que lo desee. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados con total confidencialidad y se usarán exclusivamente para esta investigación. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de Pamplona, bajo la responsabilidad de los investigadores del proyecto.

Después de leído el documento y entendiendo las declaraciones contenidas en él, acepto voluntariamente la participación de mi hij@ en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Constato mi consentimiento firmando voluntariamente este documento.

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía _____ expedida en _____ siendo el padre de familia o representante legal autorizo a mi hij@ _____ para que participe en esta investigación.

Firma: _____

Anexo 5. Instrumento de recolección de información.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Docente

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante de la licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local, requiero validar el instrumento de recolección de información necesario para poder desarrollar el proyecto de investigación.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes e investigadores especializados el tema, para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

Cordialmente:

Liceth Katherine Cruz Contreras - 1.004.926.275
Raúl Fernando García Amaya - 1.091.682.960
Ismerai Fernández Quintana - 1.007.419.445

DATOS GENERALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. **Título de la propuesta:**

"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA"

2. **Pregunta problémica:**

¿Cómo la educación ambiental contribuye a mejorar el entorno saludable del barrio el Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander?

3. **Objetivos:**

General:
Desarrollar una propuesta de Educación ambiental comunitaria para generar un entorno saludable con familias del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.

Específicos:

- Indagar las percepciones sobre Educación ambiental que tienen los habitantes del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.
- Diseñar una estrategia didáctica de Educación ambiental con la participación de la comunidad del barrio el Libertador del municipio de Pamplona.
- Aplicar una propuesta de Educación ambiental comunitaria con las familias del barrio El Libertador del municipio de Pamplona.

Informantes clave:

Teniendo en cuenta que por medio de la observación a la comunidad es predecible afirmar que, mediante sus experiencias vividas, testimonios y charlas, ratificamos la importancia de estos personajes con el desarrollo de la investigación y así, tener un avance en el progreso de su espacio habitual, Por ende, es primordial que estos actores se llenen de empatía y motivación con dicho proceso. Por otra parte, nuestros informantes claves en los cuales serían los protagonistas de tal evolución vendrían siendo toda la comunidad del barrio El Libertador del municipio de Pamplona de Norte de Santander que cuenta con la variedad de edades en los actores, como lo son los niños, adolescentes, adultos y adultos de la tercera edad.

Tabla: 1: Informantes claves

TIPO DE MUESTRA	CARACTERÍSTICAS
Cantidad	20 personas
Rango de edad	Entre 6 a 70
Sexo	Mujeres y hombres

Fuente: Construcción propia.

Para este proyecto se seleccionó la entrevista semiestructurada la cual presentan un grado de mayor flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
Título de investigación: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."** Propósito: La siguiente entrevista tiene como finalidad identificar la problemática ambiental que persiste en el barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander. La información obtenida es completamente confidencial y solo será utilizada para el propósito de esta investigación, se agradece de antemano su colaboración y honestidad prestada a cada uno de los participantes para el desarrollo de la investigación.	
Objetivo: Diagnosticar el conocimiento e implementación de la educación ambiental en el barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.	
Fecha:	Lugar: Barrio el libertador.
ENTREVISTA 1. Sexo: F_____ M_____ 2. Grado escolar: Primaria_____ Secundaria____ Pre-universitario____ Universitario ____ Ninguno de los anteriores_____ 3. Años viviendo en el Barrio el libertador: 0-10 años____ 1-5 años___ 10-20 años ____ +20 años___. 4. ¿Esta es la primera vez que usted realiza una entrevista sobre educación ambiental? Si ___ No ____	

5. Seleccione con una X cuales son los problemas ambientales que más se generan en el barrio los libertadores:

Mal manejo de residuos solidos____
Contaminación del aire _____
Mal uso del recurso hídrico___
Mal uso de energía____
Generación de ruidos___
Malos olores___
Generación de vectores transmisores de enfermedades___
Quema de residuos a cielo abierto___
Presencia de excrementos de mascotas____
Falta de educación ambiental____
Otros _____

6. ¿Sabe usted cuales son los efectos que se generan al presentarse los problemas ambientales en el barrio El Libertador? Si___ No___

7. ¿Cree usted que es vital buscar soluciones a los problemas ambientales presentes en el barrio? Si__ No___

8. ¿Participaría usted en actividades que aumenten su conocimiento sobre educación ambiental? Si___ No___

9. ¿Práctica algún habilitó amigable con el medio ambiente en su casa de habitación o barrio? Si _____ No _____

10. ¿Qué le gustaría conocer o reforzar de la educación ambiental en sus hábitos diarios?

_____

_____

_____

11. ¿Qué resalta del cuidado ambiental en su barrio? _____

_____

_____

12. ¿Crees que la educación ambiental podría ayudar en tu el barrio? (Justifique su respuesta) Si ___ No ___

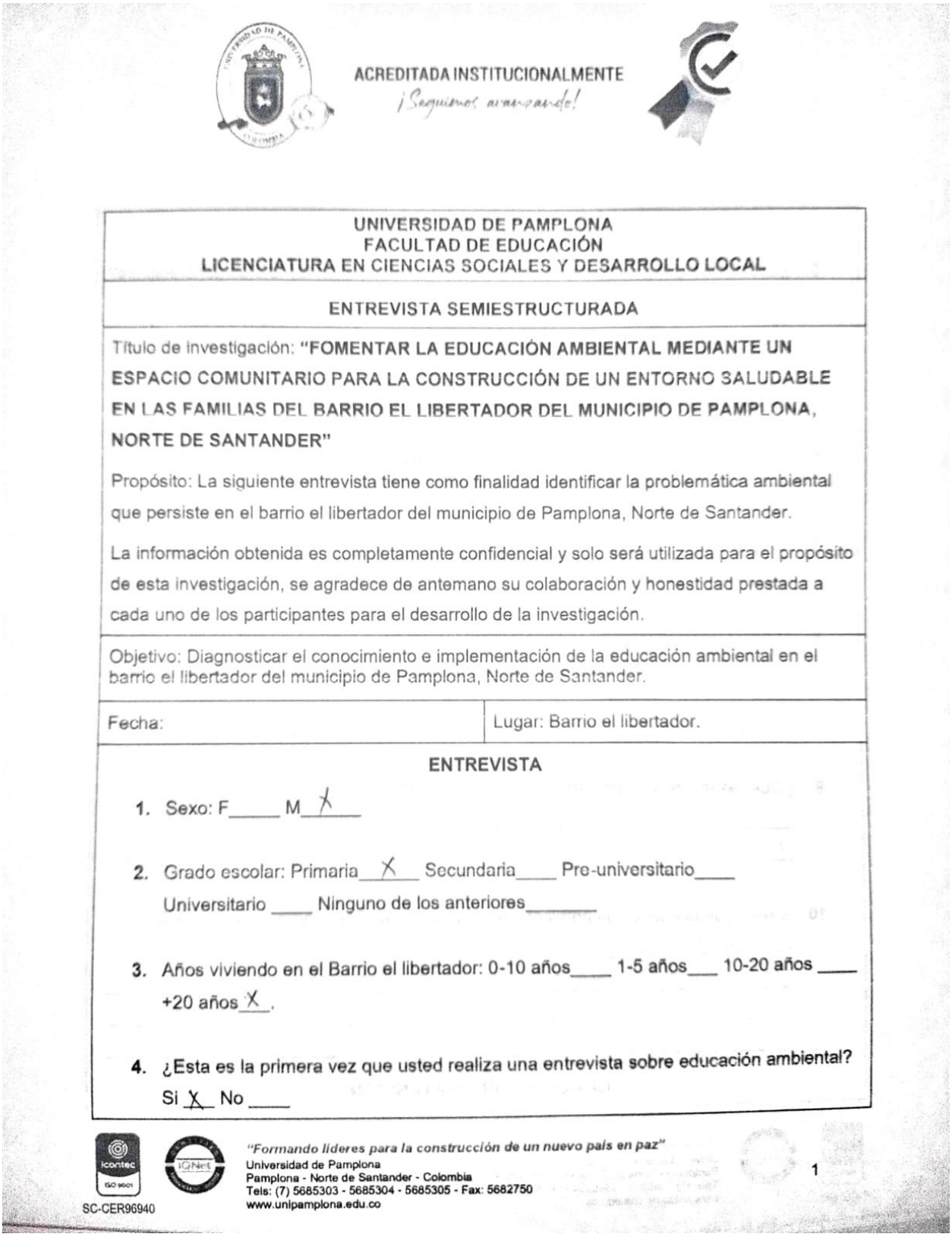
_____

_____

_____

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 8. Entrevista semiestructurada.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título de investigación: **"FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER"**

Propósito: La siguiente entrevista tiene como finalidad identificar la problemática ambiental que persiste en el barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

La información obtenida es completamente confidencial y solo será utilizada para el propósito de esta investigación, se agradece de antemano su colaboración y honestidad prestada a cada uno de los participantes para el desarrollo de la investigación.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento e implementación de la educación ambiental en el barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Fecha:	Lugar: Barrio el libertador.

ENTREVISTA

1. Sexo: F_____ M__X__

2. Grado escolar: Primaria__X__ Secundaria____ Pre-universitario____
   Universitario ____ Ninguno de los anteriores_____

3. Años viviendo en el Barrio el libertador: 0-10 años____ 1-5 años___ 10-20 años ____
   +20 años__X__.

4. ¿Esta es la primera vez que usted realiza una entrevista sobre educación ambiental?
   Si __X__ No ____

SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1

5. ¿Cree usted que es vital inculcar la educación ambiental en las futuras generaciones? Justifique su respuesta. Si X No ___
Es importante porque el futuro ambientalmente depen de del cuidado que le den al medio ambiente estas futuras generaciones, las industrias y fabricantes.

6. ¿Participaría usted en actividades que aumenten su conocimiento sobre educación ambiental? Si X No X

7. ¿Práctica algún habilitó amigable con el medio ambiente en su casa de habitación o barrio? Si X No _____

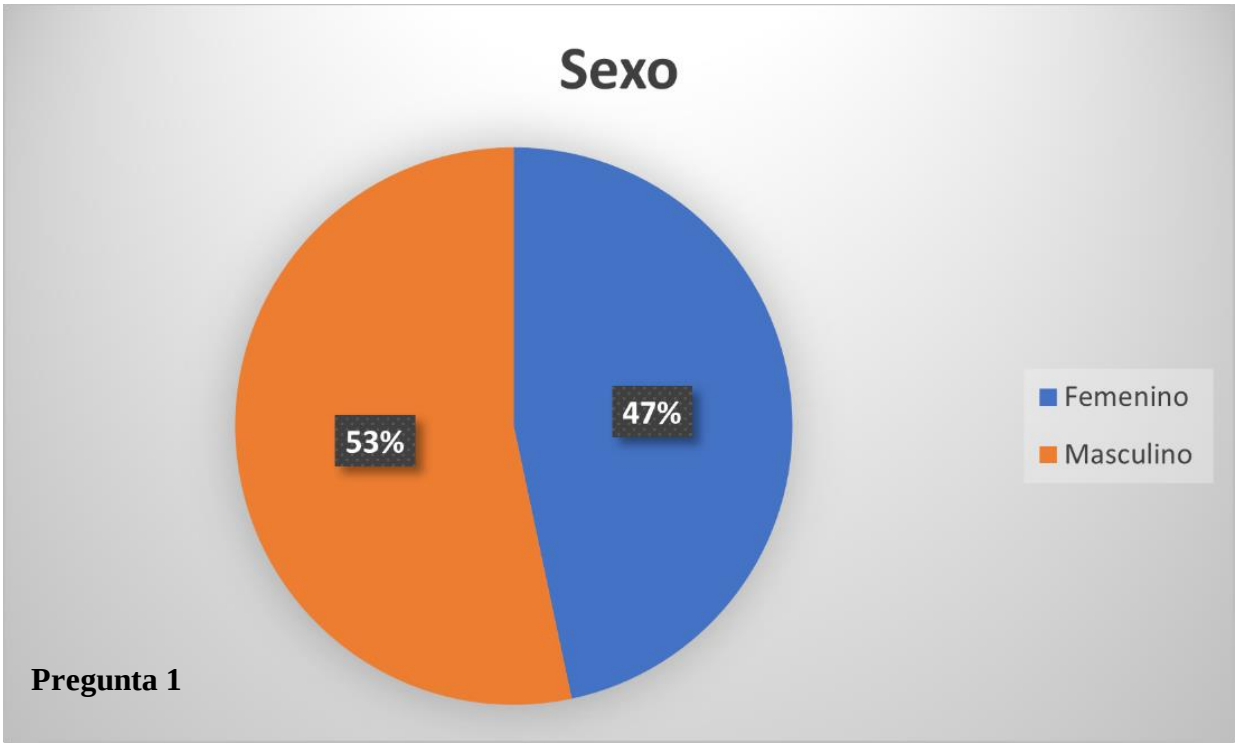
8. ¿Qué le gustaría conocer o reforzar de la educación ambiental en sus hábitos diarios?
El manejo de residuos solidos y la reduccion de los mismos, como reducir la utilizacion de plasticos de un solo uso.

9. ¿Qué resalta del cuidado ambiental en su barrio? El horario de basuras es respetado por la mayoria de miembros del barrio

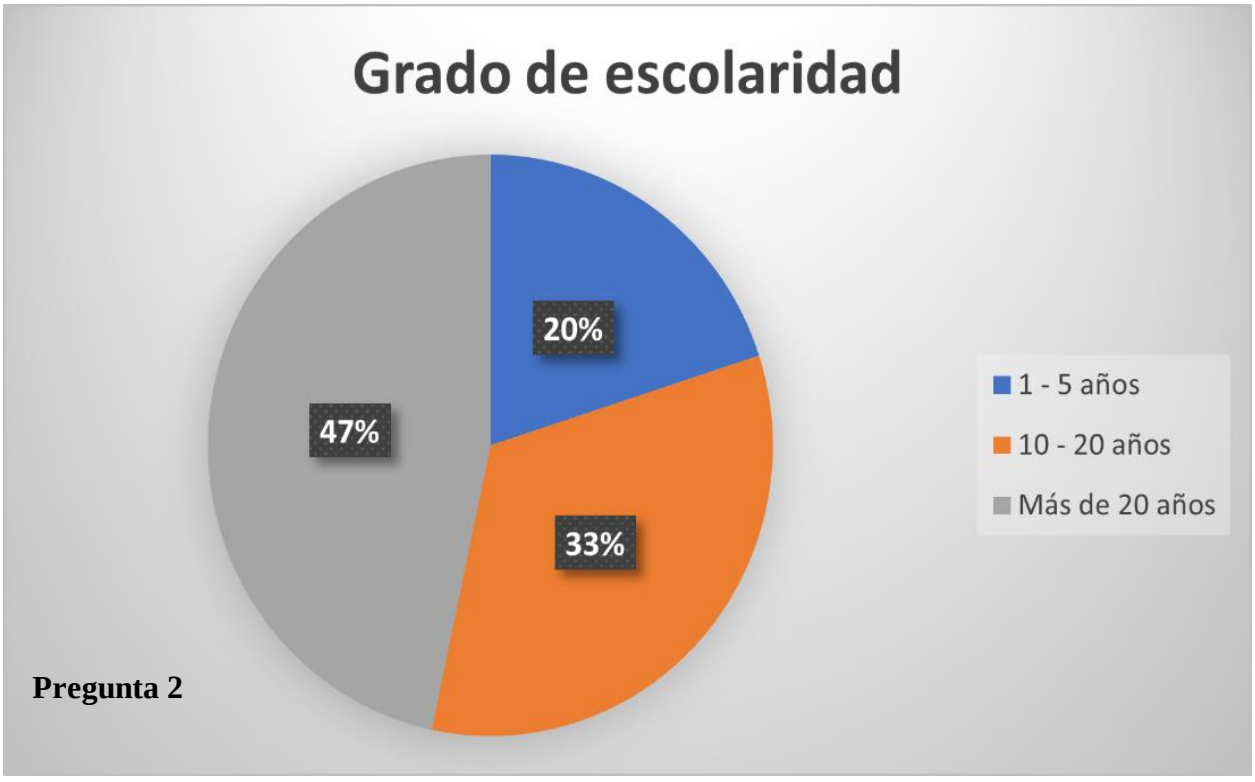
10. ¿Crees que la educación ambiental podría ayudar en tu el barrio? (Justifique su respuesta) Si X No ___
Si ya que evitaria que las personas boten basura a las calles y no respeten el horario de basurar

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 9. Grafica 1.

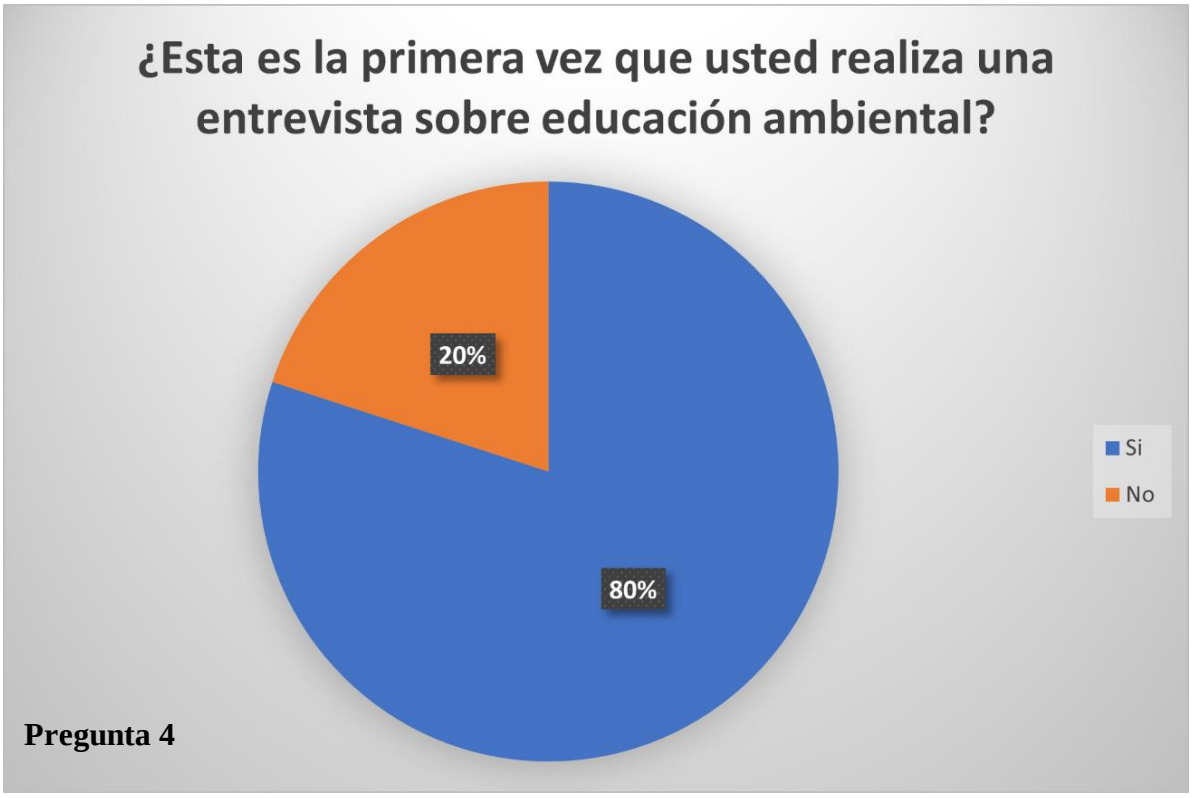


Anexo 10. Grafica 2.

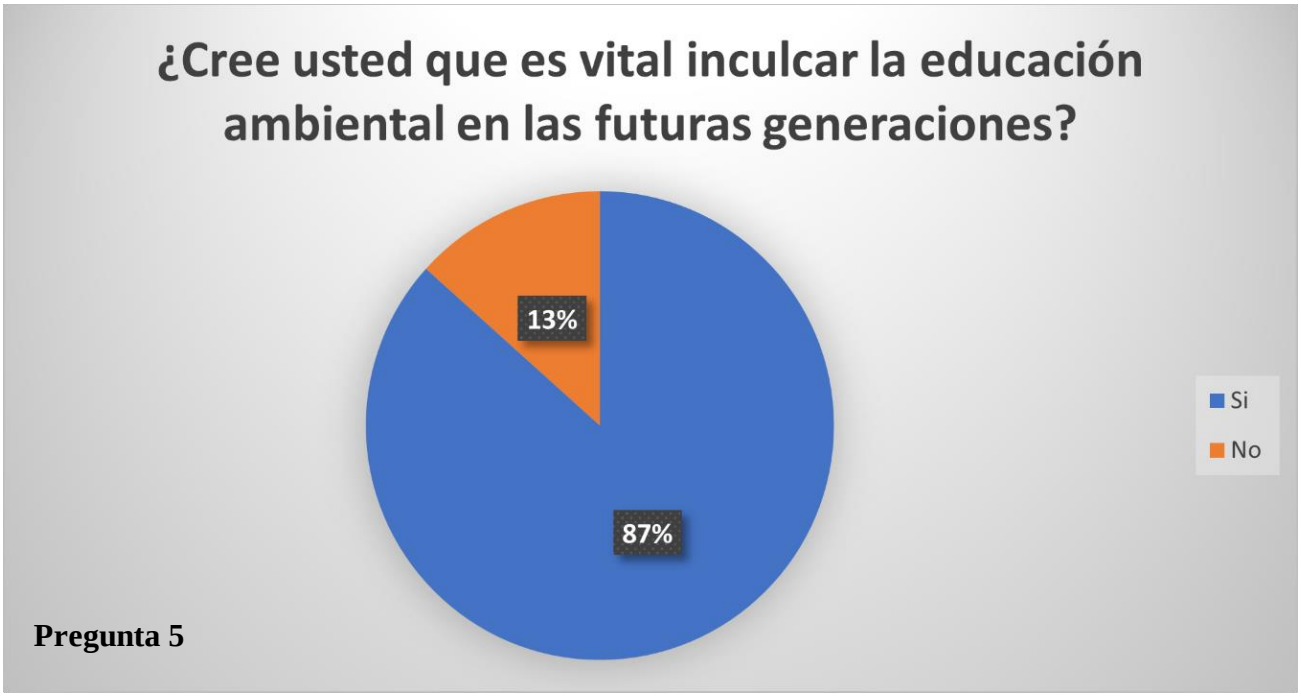


Anexo 11. Grafica 3.

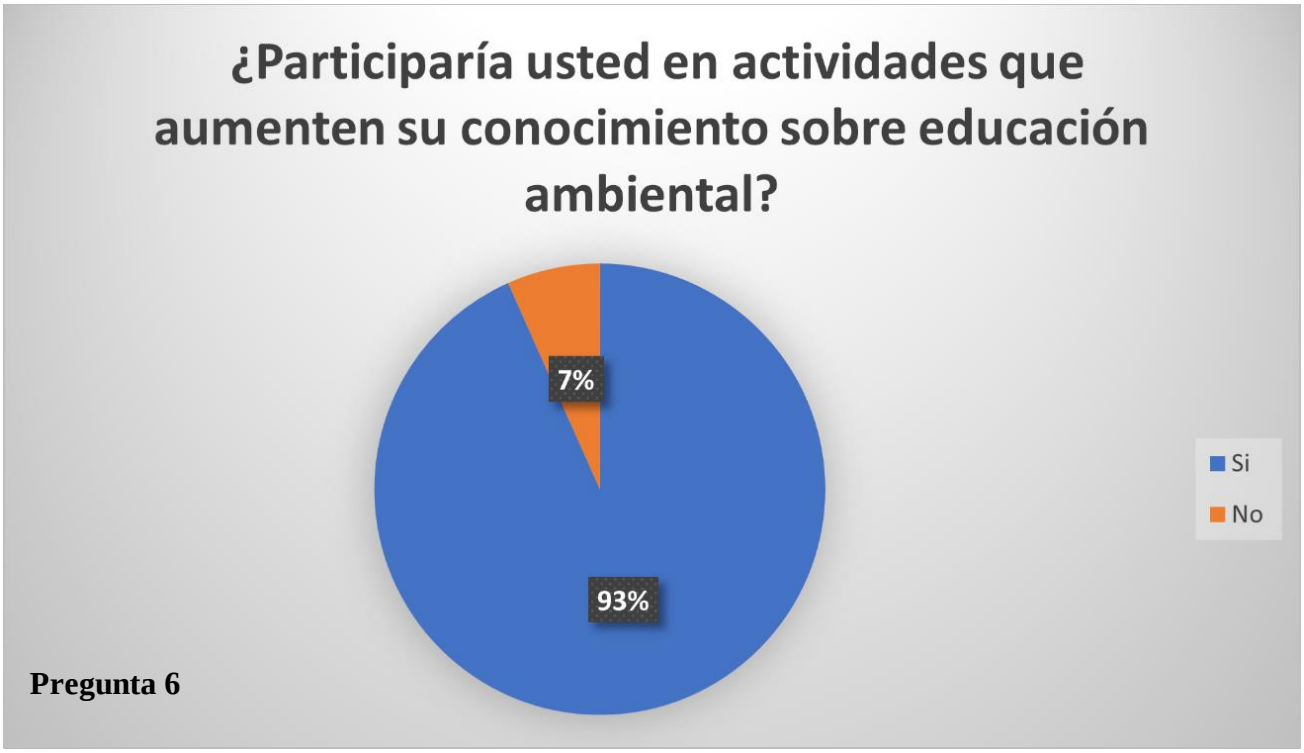
Anexo 12.. Grafica 4.



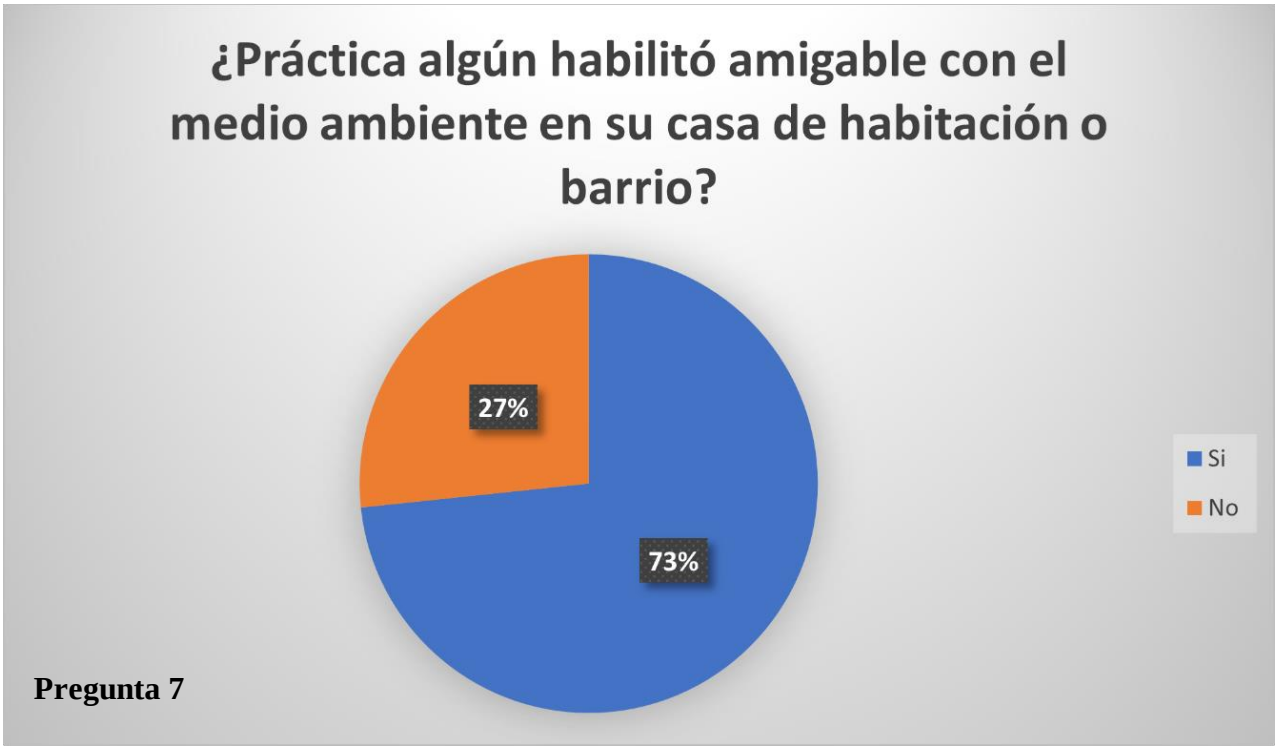
Anexo 13.Grafica 5.



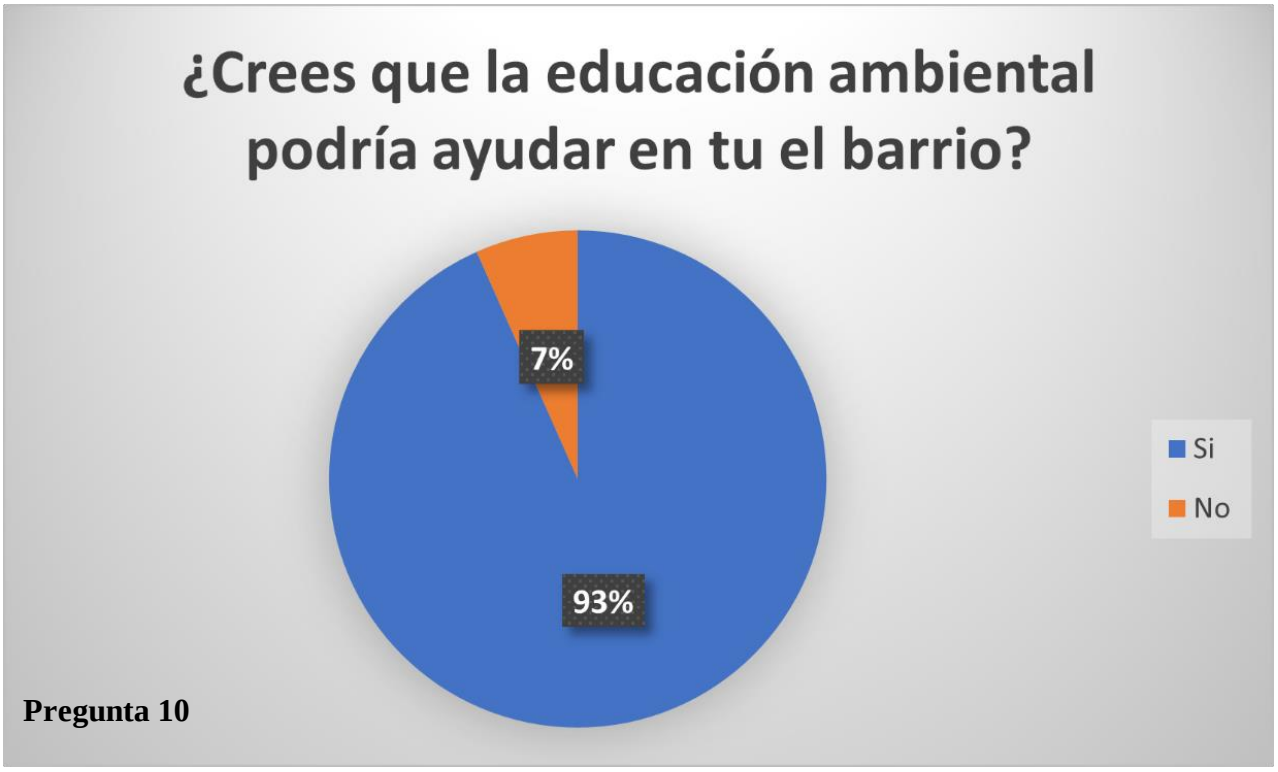
Anexo 14. Grafica 6.



Anexo 15.Grafica 7.



Anexo 16. Grafica 8.



Anexo 17. Presentación formal con la comunidad.

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD

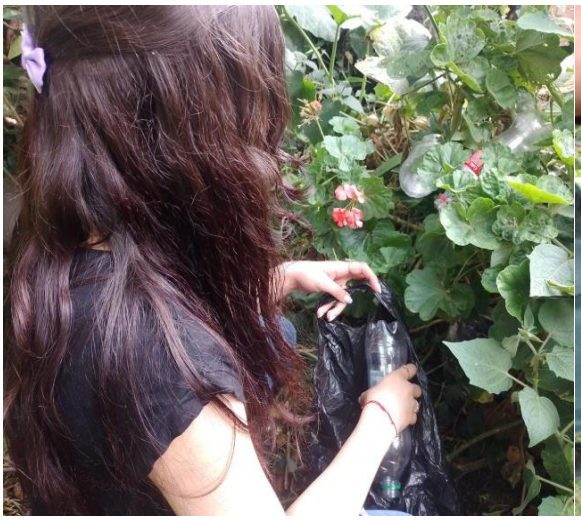
"FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER"

LICETH KATHERINE CRUZ CONTRERAS
RAÚL FERNANDO GARCÍA AMAYA
ISMERAI FERNÁNDEZ QUINTANA

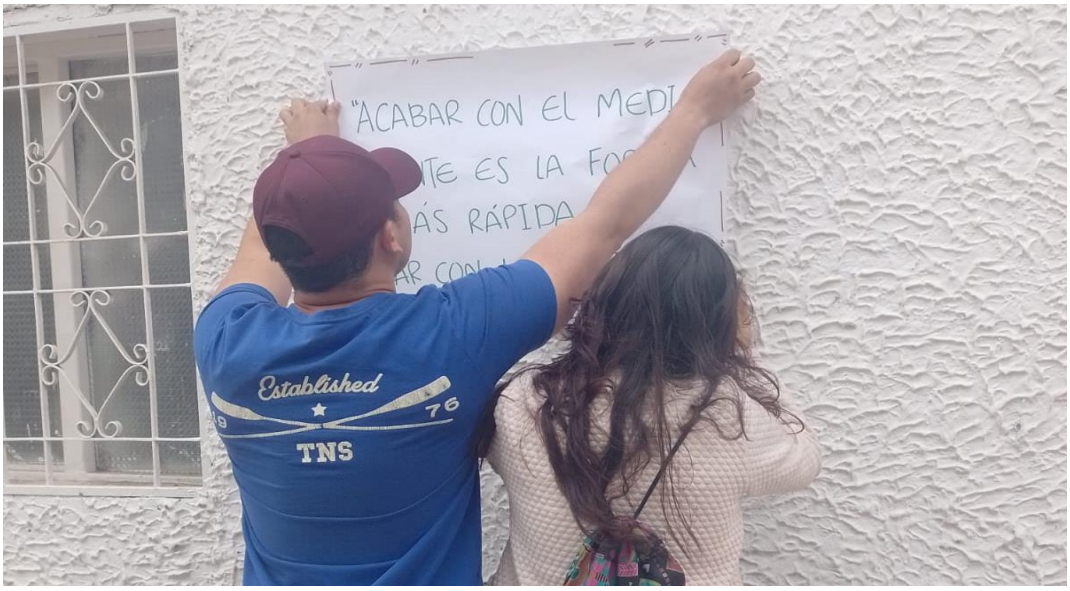
Actividades a desarrollar:

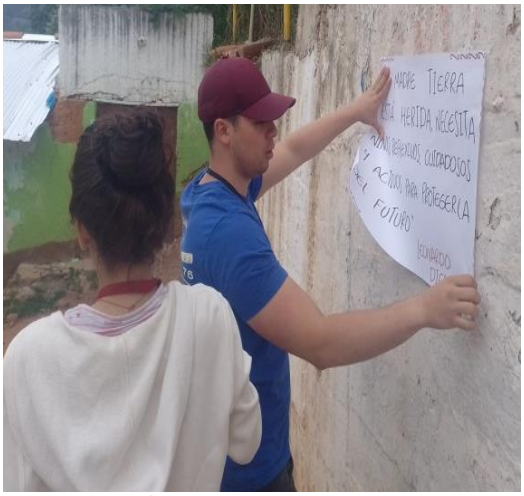
- Entrega de volantes informativos.
- Brigada ambiental.
- Exposición sobre educación ambiental.
- Realización de letreros para la adecuación de diferentes espacios del barrio. (Manejo de basuras).
- Talleres.
- Actividad en colaboración con Empopamplona S.A E.S.P.
- Actividad en colaboración con Corponor.

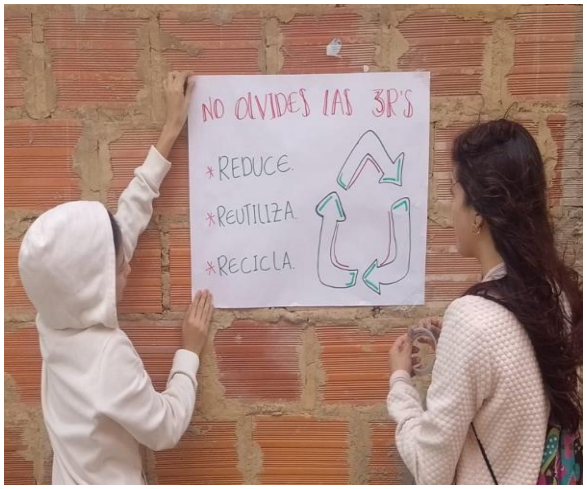
Anexo 20. Brigada ambiental.



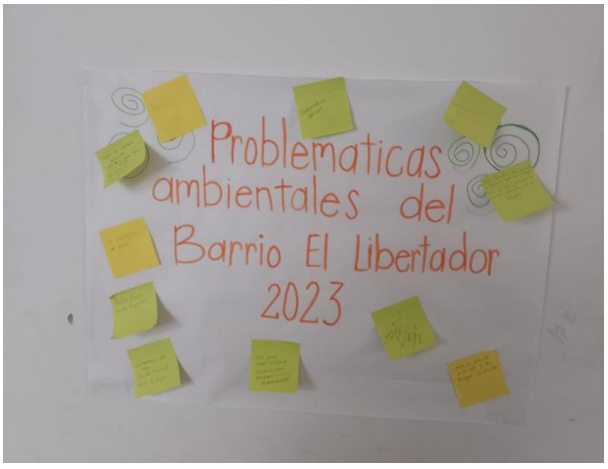
Anexo 21. Realización de letreros.







Anexo 22. Talleres con relación a la educación ambiental en el entorno.



Anexo 23. Acercamiento entre Empopamplona S.A. E.S.P y la comunidad.

Anexo 24. Actividad con Empopamplona S.A. E.S.P.

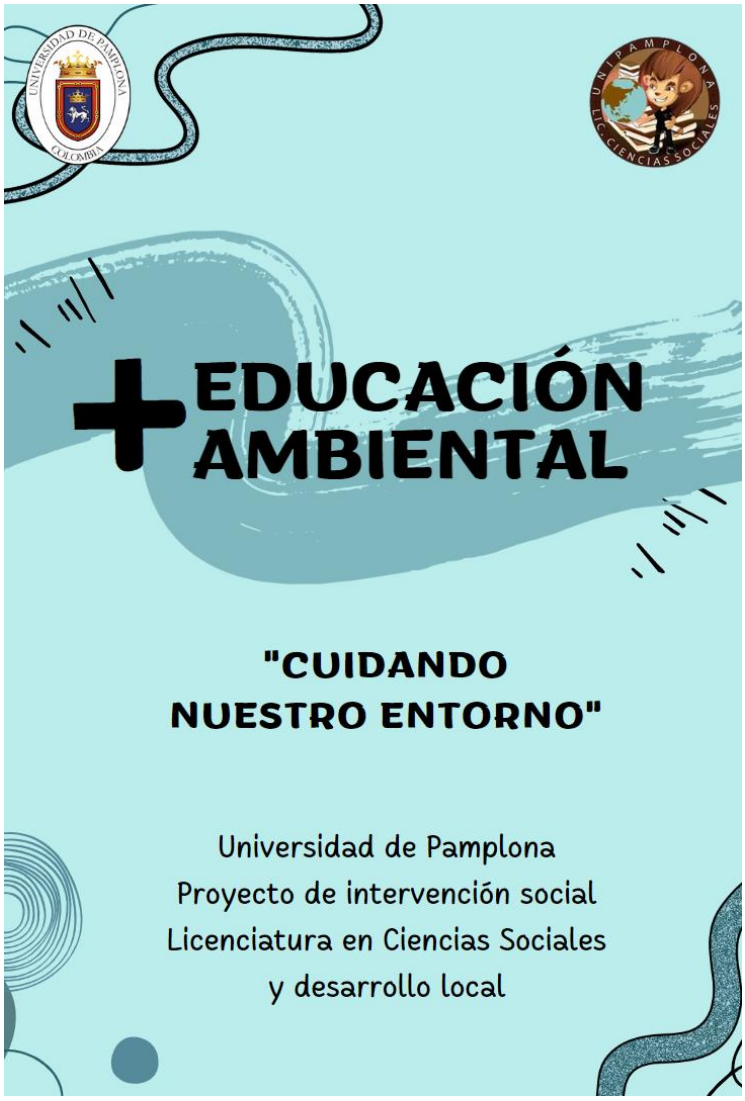
Anexo 27. Diarios de campo.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	
DIARIO DE CAMPO N° 1	
Título de investigación: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."** Propósito: Registrar las experiencias de todos los participantes que actuaron en las actividades realizadas en el barrio el Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.	
Escenario de observación: Barrio el Libertador.	Fecha: 15 de abril del 2023.
Actividad: Presentación formal con la comunidad.	
Objetivo de la actividad: Dar a conocer nuestras intenciones con la comunidad y nuestro objetivo ambiental con el barrio el Libertador.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN	
Descripción de la población	La intervención se efectúa mediante una reunión en una de las viviendas del barrio El Libertador. Al encuentro participan ocho (8) personas, habitantes de diferentes edades los cuales pertenecen al barrio el libertador en el municipio de Pamplona, Norte de Santander.
Hechos Observados.	Se realiza la presentación de nuestro equipo de trabajo con la comunidad del barrio el Libertador. Dirigiéndonos a ellos con una charla introductoria sobre el proyecto de intervención que se va a ejecutar con la comunidad del barrio, se aclara la importancia de su participación en las actividades que se van a realizar en pro de crear conciencia ambiental y poder dar posibles soluciones a las problemáticas que está afectando la convivencia de la comunidad. La comunidad tuvo una buena aceptación referente a nuestro proyecto de intervención presentado. Y se da por terminada la reunión aclarando y dando respuesta a las inquietudes que genera la comunidad.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	
DIARIO DE CAMPO Nº 2	
Título de investigación: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."** Propósito: Registrar las experiencias de todos los participantes que actuaron en las actividades realizadas en el barrio el Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.	
Escenario de observación: Barrio el Libertador.	Fecha: 22 y 23 de abril del 2023.
Actividad: Entrega de volantes informativos.	
Objetivo de la actividad: Reforzar los conocimientos sobre la educación ambiental en el barrio el Libertador.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN	
Descripción de la población	La actividad se realiza casa a casa, en dos momentos, uno el día 22 de abril del 2023 en donde participaron diez (10) habitantes del barrio y el día 23 de abril del 2023, participaron diez (10) habitantes, para un total de veinte (20) participantes, desde niños hasta adultos mayores integrantes de la comunidad del barrio el libertador en el municipio de Pamplona, Norte de Santander.
Hechos Observados.	Se realiza la presentación de nuestro equipo a demás habitantes que no asistieron a la reunión anteriormente realizada en el barrio el Libertador. Se da inicio a la actividad exponiendo la importancia de la educación ambiental en el entorno, se les indica que hábitos sanos pueden realizar en sus viviendas para que transformen su entorno en un ambiente más saludable. Al concluir la actividad vimos más participación de la comunidad para con nuestra intervención, dando sus puntos de vista sobre la temática e informándonos de algunos temas o aspectos que se deben reforzar en la comunidad del barrio el libertador, esto se realizara por medio de las intervenciones que se realizan en el barrio.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	
DIARIO DE CAMPO Nº 3	
Título de investigación: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."** Propósito: Registrar las experiencias de todos los participantes que actuaron en las actividades realizadas en el barrio el Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.	
Escenario de observación: Barrio el Libertador.	Fecha: 29 y 30 de abril del 2023.
Actividad: Encuesta semiestructurada.	
Objetivo de la actividad: Conocer las problemáticas ambientales que afectan a la comunidad del barrio el libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN	
Descripción de la población	La intervención se efectúa casa a casa y se realiza en dos momentos con el propósito de conocer las problemáticas ambientales que afectan a la comunidad. Se realiza la visita la intervención el día 29 de abril con la participación de siete (7) habitantes del barrio el libertador y en la intervención realizada el día 30 de abril del 2023 con la participación de ocho (8) habitantes de la comunidad, para un total de veinte (20) habitantes encuestados.
Hechos Observados.	Los habitantes del barrio el Libertador del municipio de Pamplona, participaron en la encuesta realizada para conocer cuáles son las problemáticas ambientales que están afectando a los habitantes de la comunidad. A medida que se realizaba la actividad se pudo observar que los habitantes del barrio, empezaron a participar e interactuar más en la encuesta y dieron sus opiniones acerca del tema. Finalizada la actividad, se pudo concluir que la comunidad del barrio el libertador desea encontrarle solución a las diferentes problemáticas que perjudica la convivencia en un ambiente sano en la comunidad.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	
DIARIO DE CAMPO Nº 5	
Título de investigación: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO SALUDABLE CON FAMILIAS DEL BARRIO EL LIBERTADOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."** Propósito: Registrar las experiencias de todos los participantes que actuaron en las actividades realizadas en el barrio el Libertador del municipio de Pamplona, Norte de Santander.	
Escenario de observación: Barrio el Libertador.	Fecha: 01 de junio del 2023.
Actividad: Reconocimiento de la empresa Empopamplona en el barrio el Libertador.	
Objetivo de la actividad: Relacionar a la comunidad del barrio el libertador con la empresa Empopamplona.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN	
Descripción de la población	La intervención se efectúa casa a casa, en compañía del presidente de la junta de acción comunal (JAC) y la ingeniera Juliana Jaimes en representación de la empresa de Empopamplona S.A E.S.P.
Hechos Observados.	S realizó un acercamiento entre las dos partes, la empresa Empopamplona S.A E.S.P y la comunidad del barrio el libertador, donde la comunidad expresa sus necesidades, en donde se dialoga las posibles soluciones que se puede dar la empresa de Empopamplona en cuanto al tema de la recolección de basuras, y los escombros que se han generado en la limpieza y embellecimiento del sector. Se pactan nuevas actividades con la entidad Empopamplona, S.A E.S.P.

Anexo 28. Catilla sobre educación ambiental.

https://www.flipsnack.com/liceth2/cartilla-de-educaci-n-ambiental.html