EJERCICIOS MOTRICES COMO MEDIO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS SCHOOL EN EL MUNICIPIO DE TURBACO DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.

AUTOR

CRISTIAN RAFAEL PEREZ PACHECO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CREAD BOLIVAR

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES

CARTAGENA DE INDIAS

2024

EJERCICIOS MOTRICES COMO MEDIO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS SCHOOL EN EL MUNICIPIO DE TURBACO DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.

AUTOR

CRISTIAN RAFAEL PEREZ PACHECO

Informe de prácticas integrales para optar al título de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

MG JULIAN ALONSO PUELLO ROCA.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CREAD BOLIVAR

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

CARTAGENA DE INDIAS

2024

NOTA DE ACEPTACION

_____
_____
_____
_____
_____

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

_____

FIRMA DEL JURADO

_____

FIRMA DEL JURADO

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Dios por toda la sabiduría que me ha dado , me ha permitido estudiar lo que en un inicio quería , con mucho esfuerzo y dedicación y sacrificio, quiero agradecer a mi hermano Carlos Manuel Ramos Pacheco y mi cuñada Yasmid del rosario Mendoza navarro por este gran esfuerzo que han hecho durante estos años para ayudarme con su apoyo incondicional en cada semestre y todo lo necesario que se necesita en esta carrera ,no ha sido fácil pero estoy agradecido con ellos inmensamente por su entrega a mi hermana Yessi Marcela Pérez Pacheco, a mis padres, Rafael Armando Pérez Echeverría y Nayibe de Jesús Pacheco Llorente que con enseñanzas y consejos han creado en mí una persona perseverante.

Agradezco a cada uno de los tutores por ser ejemplo a seguir en esta hermosa profesión, gracias por su entrega , gracias a la universidad por ser una institución superior que me ha permitido formarme como persona y un profesional, estoy agradecido con el asesor por tener paciencia en ayudarme en cada una de mis inquietudes y preguntas con respecto a nuestro trabajo de grado.

DEDICATORIA

Este proyecto de grado es dedicado primeramente a Dios, a mis querida madre Nayibe de Jesús pacheco Llorente y a mi querido padre, Rafael armando Pérez Echeverría a mis hermanos, cuñados con todo el aprecio del mundo y a toda mi familia, profesores, compañeros y a todos quienes estuvieron conmigo en todo momento en este proceso que he llevado durante todo este tiempo, para poder salir adelante con este proyecto.

Tabla de contenido

1. CAPITULO I 10

1.1. OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS SCHOOL. 10

1.2. MISION 11

1.3. VISION 11

1.5. SIMBOLOS INSTITUCIONALES 14

1.5.1. Bandera de la institución educativa Beverly hills school.. 14

1.5.2. ESCUDO DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS 14

1.5.3. HIMNO 15

1.6. UNIFORMES 17

1.6.1. EDUCACIÓN FÍSICA HOMBRE 17

1.7.1. IMAGEN UBICACIÓN GEOGRÁFICA 20

2. CAPITULO 2……...20

2.1 DISEÑO DE LA PROUESTA…… ……..… 20

2.2 OBJETIVOS……..…….21

2.2.1 OBJETIVO GENERAL……..……...21

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS……..….22

2.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA……...….23

2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA…….24

2.5. JUSTIFICACION…….……...25

2.6. POBLACION…….. 26

2.7. MUESTRA.……...……27

2.8. MARCO TEORICO……..…...…27

2.8.1. MOTRICIDAD GRUESA.……..…..27

2.8.2. CORDINACION……..……27

2.9. MARCO DE ANTECEDENTES…….……..……27

3. CAPITULO 3

3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES……..…28

3.2 PLANEADORES……..28
..
3.3.1 PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL
…….…… 29

3.3.2 INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN Y ESCENARIOS DEPORTIVOS…….. 29

3.3.3 IMPLEMENTOS DEPORTIVOS……..……30

3.3.4 DIAGNÓSTICO INICIAL ……30

3.3.5 EJERCICIOS MOTRICES COMO MEDIO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA EN LA CORPORACIÓN BEVERLY HILLS……...……..…30

3.3.6 INAUGURACIÓN DEL PROYECTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LA CORPORACIÓN BEVERLY HILLS……31

3.3.7 TORNEO INTER- CURSOS MICRO – FUTBOL CATEGORÍA FEMENINA.……..……31

3.3.8 ELECCIONES DE PERSONERÍA……..……31

3.3.9 RELEVOS, SALTOS, COORDINACIÓN……32

3.3.10 RELEVOS, LATERALIDAD, GIROS, SALTOS, COORDINACIÓN……33

3.3.11 RELEVOS, SALTO, LATERALIDAD, COORDINACION……33

3.3.12 RELEVOS, SALTO, LATERALIDAD, COORDINACION……34

3.3.13 RELEVOS, SALTO, GIROS, COORDINACION ……...34 .

3.3.14 RELEVOS, SALTO, LATERALIDAD, COORDINACION……35 ..

3.3.15 RELEVOS, SALTO, GIROS, LATERALIDAD, COORDINACIÓN ……..……35

3.3. 16 RELEVOS, SALTO, GIROS, COORDINACIÓN……...35

DIAGNOSTICO INICIAL Y FINAL……..…….,.36

RECOMENDACIONES……36 .

CONCLUSIONES……..……...37

BLIOGRAFIAS……..……37

4. Capítulo 4

4.1. CARTA DE PRESENTACION……38

4.2. FORMATOS DE EVALUACION……..……39

4.3 FORMATO DE ASISTENCIA Y HORAS DE TRABAJO……39

4.4. CARTA DE FINALIZACION…….....40

INTRODUCCION

Según el acuerdo 032 de la universidad de pamplona la práctica integral docente es un ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades, y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente.

Este proyecto se centra en el análisis, observación y diagnóstico internos de la corporación Beverly Hills en Turbaco. En específico, se enfoca en los procesos educativos relacionados con la clase de educación física. Al examinar la ejecución de las clases de educación física en grado segundo, hemos identificado dificultades en la realización de los ejercicios coordinación por parte de los estudiantes. En respuesta, se ha seleccionado este curso como muestra para la aplicación de planes de clase diseñados para abordar las dificultades observadas, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

1. CAPITULO I

1.1. OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS SCHOOL.

La Corporación Beverly Hills School, ubicada en el municipio de Turbaco, Bolívar, presenta una estructura de tres plantas distribuidas entre prescolar, básica primaria y bachillerato. La primera planta alberga beginers , párvulo, pre-kínder, kínder, grado primero y grado segundo; la segunda, grados 3 a 5 y sala de profesores; y la última, grados 6 a 11, incluyendo salas de laboratorio e informática. Además, cuenta con instalaciones deportivas como una cancha multifuncional, cancha de fútbol 7 y 9, mini cancha de fútbol, cancha de tierra de voleibol, mesas de tenis, cafetería, bohíos, parque de recreación, zona verde, parqueadero, eco parque, área de cultivo de hortalizas, sala de profesores y oficina de administración.

La institución sigue una jornada escolar única de horario extendido (6:30 AM a 3:10 PM) con aulas climatizadas y tecnología avanzada. Posee un cuerpo docente de 22 profesores.

Tras un recorrido detallado, se detectaron deficiencias en la coordinación, en los estudiantes de segundo grado de primaria durante una clase de educación física a cargo de Mr. Wbeimar Ardila. Estas dificultades, evidenciadas al ejecutar ejercicios y circuitos, indican la necesidad de mejorar las capacidades físicas mediante

actividades específicas. Se planea abordar estas deficiencias a través de ejercicios de motricidad gruesa, identificando y mejorando progresivamente las habilidades de los niños y niñas. Se busca promover la seguridad y eficacia en los movimientos coordinativos mediante el diálogo, conversaciones y explicaciones durante las actividades físicas, proporcionando un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y capaces de realizar cada ejercicio de manera efectiva.

1.2. MISION

La corporación Beverly Hills proporciona una educación de calidad, ofrece Acompaña a los padres de familia en una educación integral y de calidad para sus hijos, con una fuerte formación en valores y virtudes que faciliten la madurez cognitiva del estudiante, con énfasis en inglés y contacto al idioma francés y chino mandarín. Inspirando el aprendizaje en cada uno de ellos para desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y físicas con valores cristianos y principios éticos que fortalecen las competencias ciudadanas.

1.3. VISION

En el año 2027 seremos una institución que, por su excelencia académica, será reconocida a nivel local y nacional; basados en una educación integral que le permita al estudiante entrar en contacto con otras culturas a través del aprendizaje del idioma inglés, francés y mandarín adquiriendo competencias de ciudadano mundo.

1.4. **MANUAL DE CONVIVENCIA**

En la corporación Beverly Hills, es importante que todos los miembros convivan de manera armónica, todos los miembros desde el más joven hasta el de más edad, merecen ser respetados, así como también él debe respetar al resto de la comunidad. en los casos donde los profesores y estudiantes cumplen con sus respectivas normas escolares como, puntualidad en la escuela en las clases, llegar preparados a las clases, hacer calificar tareas en forma responsable entre otros, los enfrentamientos personales se minimizan,

- Se espera que el estudiante maneje el autocontrol, controle sus emociones ante circunstancias adversas, dentro y fuera de la clase.
- Controle sus acciones ante circunstancias adversas, dentro y fuera de la clase.
- Responda apropiadamente a los llamados de atención.
- Su comportamiento sea acorde con las circunstancias, el lugar y la situación.
- Acepte la crítica constructiva.
- Manifieste sus opiniones de manera honesta.
- Manifieste su inconformidad de manera asertiva.
- El estudiante debe ingresar al salón de clase a las 6:50 am, de no ser así, debe esperar en coordinación a que finalice e inicie la próxima clase.

El estudiante debe portar el uniforme adecuadamente, tanto el de diario como el de educación física este solo debe traerlo el día que le toque o cuando se le solicite,

Tanto primaria y secundaria tienen sus descansos divididos primaria de 9:05 Am a 9:35 y Bachillerato de 9:50 am a 10:20 am, al sonar el timbre de culminación del break los estudiantes deben ir directo al salón de clases de inmediatamente, la hora de almuerzo también es dividida en dos partes , de 11:50 a 12:35 primaria y de 12.35 pm a 1:25 Pm secundaria, e igual al sonar el timbre los estudiantes deben ir a sus salones de inmediatamente, la hora de salida es a las 3:10 Pm.

HORARIOS

Se debe ser puntual a la hora de entrada, lo cual es a las 6:30 A.M.

De 6:40 A.M. 6: 50 A.M. se realiza diariamente la dirección de grupo con su docente titular, que permiten empezar la jornada con la mejor disposición y ofreciendo a Dios la jornada escolar, además de una reflexión grupal relacionada con valores y formación integral, de igual manera se tomarán tres días durante la semana para encuentros comunitarios. Que es la formación con respecto a información educativa el recordar diario del comportamiento de cada estudiante de la corporación Beverly Hills

- la hora de salida es a las 3:10 P.M. los estudiantes deben ser recogidos puntualmente a esta hora por sus padres de familia o acudientes o en diferentes rutas. En caso de que alguien diferente sea quien recoja el estudiante mencionado anteriormente, para ellos es importante avisar con anticipación al director de grupo, directivo o administrativo y mostrar el carnet de salida entre (preescolar y primaria y bachillerato) el cual fue suministrado por la institución.

-en caso de qué un estudiante requiera salir antes de terminar la jornada escolar es necesario obligatorio que el acudiente se comunique informe al director de grupo, por escrito que el estudiante solicita salir ante de la jornada escolar al coordinación o administrativo para solicitar su salida de permiso.

1.5. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

1.5.1. Bandera de la institución educativa Beverly hills school..



FUENTE: INSTITUCIONAL

Azul: El cielo que esta sobre nosotros

Blanco: la paz y tranquilidad que implementamos

Rojo: El coraje y valentía que debemos mostrar, ante todo.

1.5.2. **ESCUDO DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS**

En el escudo hay una ficha de ajedrez es un rey , significa de qué él rey es Dios y a la vez en el deporte ciencia que es el ajedrez inculcado fundamental en la institución , una biblia que representa en el escudo y para

la institución personas creyentes y es algo esencial para el crecimiento de los estudiantes , las palmeras representa la región Caribe donde se encuentra la institución, Unas estrellas que significa que nuestra mirada este hacia el cielo y las estrellas doradas representan riquezas.

FUENTE: PAGINA OFICIAL CORPARACION BEVERLY HIILS

1.5.3. HIMNO

HIMNO BEVERLY HILLS

I

Con esfuerzo y perseverancia

Nos encaminas por senderos del Saber

Bendecidos por Dios en el deber

Con valores en el nuevo amanecer

Mundo Mágico nuestra constancia

CORO

Academia admirable es mi sentir

Beverly Hills es la esperanza y el vivir

Llegaste a mi como solio salvador

Mundo mágico, sabio, encantador

II

Academia te aclama la excelencia

Tu admirable enfoque educacional

Ponderando el valor espiritual

Edificas una patria colosal

Forjadora de humana convivencia

CORO

Academia admirable es mi sentir

Beverly Hills es la esperanza y el vivir

Llegaste a mi como solio salvador

Mundo mágico, sabio, encantador

III

Alma mater de corazón puro

Nos induces por la senda de ilusión

Conquistando las metas con visión

Tu estandarte una sociedad mejor

Avanzando imbatible hasta el futuro

CORO

Academia admirable es mi sentir

Beverly Hills es la esperanza y el vivir

Llegaste a mi como solio salvador

Mundo mágico, sabio, encantador

1.6. UNIFORMES

1.6.1. EDUCACIÓN FÍSICA HOMBRE



FUENTE: PROPIA

Es una camisa cuello v, tiene el escudo al lado izquierdo con mangas de color azul y rojo, la camisa de color blanco, rojo y azul.

Pantalón cortó color y líneas azules, rojo y blanco en la parte de abajo del lado izquierdo, los tenis y las medias son blancas.

1.6.2. EDUCACIÓN FÍSICA MUJER



FUENTE: PROPIA

La camisa cuello en v color azul, rojo y blanco, con magas rojas.

El pantalón es una falda con una línea de forma horizontal con colores azul, rojo y blanco.

Los tenis y las medias son blancos.

1.6.3. UNIFORME DE DIARIO HOMBRE



FUENTE: PROPIA

La camisa es tipo polo el escudo de la institución se encuentra en el lado izquierdo, al lado derecho con tres líneas de color azul, blanco y rojo y unas letras que corresponde al nombre de la institución Beverly hills, en el cuello una línea de color rojo.

El pantalón es largo de color azul, los zapatos son de color negro y medias de color blanco.

1.6.4. UNIFORME DE DIARIO MUJER



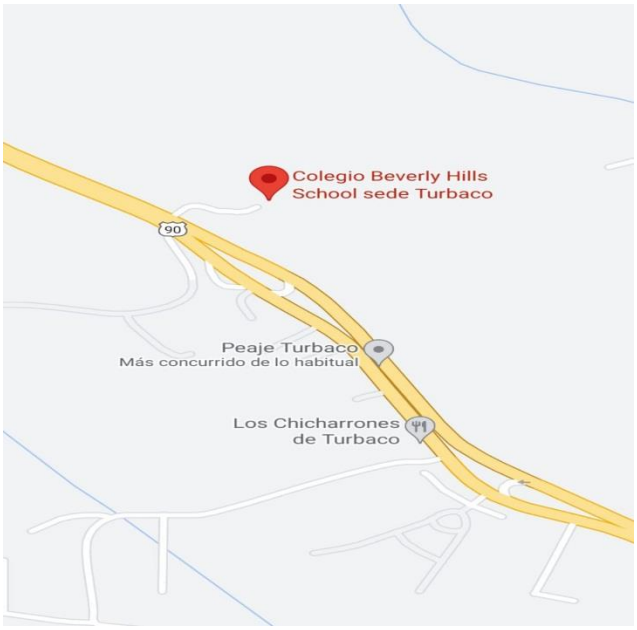
FUENTE: PROPIA

Camisa tipo polo de color blanco, en el cuello línea de color rojo, tres líneas verticales de color azul, rojo y blanco con unas letras que dice Beverly hills de color rojo, al lado izquierdo el escudo de la institución.

El pantalón es corto, al lado derecho tiene las siglas de la institución que es BHS, de forma horizontal en la parte de abajo del pantalón unas líneas de color rojo y blanco.

1.7. UBICACIÓN

1.7.1. **IMAGEN UBICACIÓN GEOGRÁFICA**



FUENTE: GOOGLE MAPS

La Corporación Beverly Hills School se sitúa en el municipio de Turbaco Bolívar, específicamente en el kilómetro 3 antes del peaje.

RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION: HISTORIA

Beverly hills nace de los fundadores Jaime Sierra Cumplido y Margarita Rosa Vahos Ruiz, quienes entendiendo las dinámicas globalizadoras del momento (inicios del siglo XXI), decidieron emprender un proyecto educativo cuyo propósito estuviera ligado a la formación de ciudadanos abiertos a diferentes culturas y académicamente aptos para asumir los retos a nivel personal e intelectual que la sociedad moderna impone, donde los valores morales, el

aprendizaje de idiomas (Inglés y el contacto al francés y mandarín) representan pilares fundamentales en los procesos educativos de nuestros estudiantes.

Entendiendo tanto las necesidades educativas del contexto nacional y local, empiezan actividades en lo que fuera la primera sede de la corporación en la carrera novena del barrio Crespo, con un número de 8 estudiantes, donde funcionó la institución hasta el viernes 2 de abril 2005. El constante crecimiento de la población estudiantil, propició el traslado hacia la carrera segunda, donde el 11 de abril del 2005 se abrió para continuar con el proceso formativo, ahora con un número de 30 estudiantes, esta misma sede sirvió de escenario para la apertura del primer salón de primaria del colegio con un numero de 5 estudiantes, generando la bases para que en 2006 se diera un avance importante en el aumento del número de estudiantes, debido a que se abrieron los cursos de tercero y cuarto de primaria motivados por aceptación del proyecto Beverly Hills en la comunidad.

Durante el 2007 se abrió una nueva sede (casa de la esquina), en la que funcionó durante un año, paralelo a esto comienza un proceso de expansión del proyecto BHS, fundando la segunda sede en el barrio Concepción con una población de 167 estudiantes que iba desde el grado Beginners hasta cuarto de primaria, para luego en 2008 trasladarnos hacia la carrera segunda número 67-71, del mismo barrio, donde se fundó el primer curso de secundaria de la institución. Debido al crecimiento de esta sede, que para el año 2010 ya contaba con 198 estudiantes, que al año siguiente ya eran 244, se creó la necesidad de expansión y adecuación de la planta física para lo

cual se contó con tres nuevas casas. Debido a la gran acogida por parte de la comunidad de padres de familias y estudiantes identificados con la filosofía y formación del Beverly Hills, en el año 2013 se ve necesario dividir la sede hacia Turbaco, es por esta razón que la sede concepción reduce el número de estudiantes a 143.

En la actualidad la sede concepción quedó con un número reducido de estudiantes ya que, en su mayoría estos se trasladaron a la nueva sede ubicada en el municipio de Turbaco.

La sede ubicada en el barrio country, se fundó en febrero 2009 y abrió sus puertas con 39 estudiantes hasta el grado segundo de primaria. En la actualidad esta sede se trasladó a unas instalaciones más amplias en la transversal 54 – número 30-803 con 253 estudiantes, este mismo año (2017) se abrió la secundaria con 26 alumnos. El mismo año de fundación de la sede Country, la corporación Beverly Hills inauguró la sede Alto bosque, hasta el grado tercero de primaria con 60 estudiantes, posteriormente en el 2010 se ofreció a la comunidad el grado cuarto de primaria y año siguiente el grado quinto de primaria. Dadas las necesidades por el crecimiento de la población estudiantil, en el año 2015 tuvimos que expandirnos hacia la casa que colindaba con la sede inicial en donde hasta el día de hoy funciona. Hoy esta sede cuenta con una población total de 130 estudiantes, cubriendo así un porcentaje importante de las necesidades escolares de esta zona de la ciudad.

Posteriormente y debido a lo que hemos dado en llamar “un milagro creativo” hoy Beverly Hills cuenta con una sede campestre de 3 hectáreas desde el año 2013 ubicada en Turbaco km 3, como se había dicho en líneas arriba, allá fue trasladada toda la primaria y bachillerato que se encontraba en la sede de concepción, y abriendo con 265 estudiantes, y que al día de hoy tiene una población de 215 alumnos.

INVENTARIO DE LA INSTITUCION (IMPLEMENTOS DEPORTIVOS), CANTIDAD, ESTADO.

ITEMS	IMPLEMENTOS	CANTIDAD	ESTADO
1	aro (ula ula),	16	Bueno
2	aro hexagonal	10	Bueno
3	Colchonetas	6	Bueno
4	Escalera pliométrica	3	Bueno
5	malla de voleibol	1	Regular
6	Balón de futbol	1	Regular
7	Balón de microfútbol	2	Bueno
8	Balón de baloncesto	8	Bueno
9	Balón de voleibol	8	Bueno
10	Conos	18	Bueno

11	**Valla multifuncional**	**6**	**Regular**
12	**pelota pequeña**	**60**	**Bueno**
13	**Platillo**	**30**	**Bueno**
14	**Mesa de ping pon**	**2**	**Bueno**

FUENTE: PROPIA

IMPLEMENTOS E INFRAESTRUCTURA (DEPORTIVA- EDUCATIVA-

DEPORTIVA

IMAGEN	ESCENARIO	FUNCION
 ***Fuente propia***	Cancha de futbol	Futbol 7 9, y kitball
 ***Fuente propia***	Cancha de tierra de volibol	Voleibol y Voleibol playa

 ***Fuente propia***	Cancha multimuncional	Micro- futbol Baloncesto Voleibol Balonmano
 ***Fuente propia***	Minicancha de futbol	Futbol 5
 ***Fuente propia***	Mesa de tenis	Tenis de mesa (Ping – pong)

FUENTE PROPIA

PERSONAL ADMINISTRATIVO

NOMBRE	CARGO
Kelly Vahos	Administradora Sede Turbaco
Yohanis dimas	Encargada Administrativa
Jhon Jairo Barrios Velilla	Rector sede Turbaco
Marleidys Llerena	Coordinadora sede Turbaco
Sixta Santamaria	Psicóloga
Carlos sierra	Propietario

FUENTE INSTITUCIONAL

EDUCATIVA

ASIGNATURA	EDUCADOR
Francés	1
Chino mandarín	1
Ingles	6
Educación física	1
Lengua castellana	2
Taekwondo-do	1
Ciencias sociales	2
Matemáticas	2
Química	1
Física	1
Biología	2

Estadista	**1**
Geometría	**1**
Tecnología e informática	**1**
Comprensión lectora	**2**
Competencias ciudadanas	**1**
Danza y artes	**1**
Prescolar	**3**

FUENTE INSTITUCIONAL

HORARIO DE CLASES DEL ESTUDIANTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
6:50 AM – 3:10 PM	6:50 AM – 3:10 PM	6:50 AM – 3:10 PM	6:50 AM – 3:10 PM	6:50 AM – 3:10 PM

FUENTE INTISTUCIONAL

MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
✔ Falta organizar la Asociación de Egresados. ✔ Falta aprovechar aún más comercialmente el hecho de contar con una carga intensiva de inglés, además de las nociones de francés y chino mandarín. ✔ Falta desarrollar mejores actividades de publicidad y mercadeo. ✔ Falta de una política institucional que busque establecer más convenios y alianzas estratégicas con otras instituciones educativas.	✔ Nivel de compromiso y disciplina por parte de las directivas de la institución. ✔ La institución educativa contiene una excelente estructura administrativa y financiera. ✔ Credibilidad, prestigio y posicionamiento en el sector educativo y ante el MEN. ✔ Planta docente cualificada y comprometida con los objetivos y metas institucionales. ✔ Exigencia académica complementada con programas de bienestar estudiantil. ✔ Condiciones de comodidad y confort en las aulas de estudio (Aire acondicionado, excelente iluminación, vídeo Beam). ✔ Intensidad del inglés como segunda lengua, además de las nociones de francés y chino mandarín.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
✔ Existen pocos colegios en el área de influencia, que tengan dentro de su oferta educativa el multilingüismo.	✔ Programas del gobierno nacional y local con la educación primaria y de bachillerato totalmente gratuita. ✔ Alto nivel de desempleo e inestabilidad laboral que dificulta la posibilidad de pagar los costos educativos.

✔ Precio asequible en los costos educativos comparado con otros colegios con el mismo nivel y calidad educativa que ofrecemos. ✔ Ubicación estratégica para el desarrollo del crecimiento de la población.	✔ El peaje que se encuentra entre la población de Turbaco y la institución, lo cual dificulta el transporte para potenciales estudiantes de esta población cercana. ✔ Se incremente la cartera morosa por falta de pago de los padres de familia.

Fuente Institucional

2.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.

EJERCICIOS MOTRICES COMO MEDIO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA CORPORACION BEVERLY HILLS SCHOOL EN EL MUNICIPIO DE TURBACO DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar ejercicios motrices para mejorar la coordinación de los estudiantes de grado segundo de primaria en la Corporación Beverly Hills School en el municipio de Turbaco, departamento de Bolívar

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Realizar un diagnóstico inicial y final para evaluar el rendimiento de los estudiantes.
2. Diseñar circuitos de obstáculos que incluyan saltos, giros, y equilibrio para promover la coordinación en movimientos corporales amplios.
3. Realizar carreras de relevos que involucren cambios de dirección y de velocidad para desarrollar la coordinación en movimientos rápidos.

2.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La Corporación Beverly Hills School, ubicada en el municipio de Turbaco en el departamento de Bolívar, enfrenta un desafío significativo relacionado con la coordinación motriz de sus estudiantes de segundo grado de primaria. La falta de habilidades coordinativas adecuadas puede tener repercusiones negativas en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento.

Este déficit se atribuye en gran medida a la escasa supervisión y apoyo de los padres, quienes están ocupados con sus responsabilidades laborales, reflejándose en el desarrollo motor de los niños y niñas, siendo la coordinación motriz la habilidad más afectada. Se observa que muchos estudiantes encuentran dificultades para realizar actividades que requieren coordinación, equilibrio, precisión en movimientos y control corporal. La carencia de una base sólida en coordinación motriz puede conllevar a una baja autoestima, frustración y desinterés en participar en actividades

físicas, lo que a su vez podría impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar general.

Por lo tanto, es crucial abordar este problema de manera efectiva mediante la implementación de estrategias y programas que fomenten el desarrollo de habilidades coordinativas en los estudiantes de segundo grado de primaria. Estas intervenciones deben ser diseñadas específicamente para abordar las necesidades individuales de cada niño y deben ser parte integral del currículo escolar, garantizando así un impacto positivo a largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la pandemia ha agravado esta problemática, ya que la reducción del tiempo de recreación ha generado un déficit en la coordinación motriz, pues los niños pasan más tiempo frente a dispositivos electrónicos y menos en espacios de recreación. La transición a la educación virtual ha tenido un impacto negativo en la coordinación motriz en general, resaltando la importancia de la interacción presencial para un desarrollo físico óptimo.

2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo influyen los ejercicios motrices en la mejora de la coordinación de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Corporación Beverly Hills School en Turbaco, Bolívar?

2.5. JUSTIFICACION

La falta de coordinación motora puede afectar negativamente el rendimiento académico y la participación en actividades físicas de los estudiantes. En muchos casos, los niños que tienen dificultades para coordinar sus movimientos enfrentan desafíos adicionales en el aula y en la interacción social. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias efectivas para mejorar la coordinación motora desde una edad temprana.

Schmidt y Lee (2011) señalan que los ejercicios motrices son fundamentales para el desarrollo de las habilidades motoras básicas, las cuales son esenciales para la coordinación, en pocas palabras estos autores, me argumentan que la práctica regular de ejercicios motrices ayuda a los niños a mejorar su control motor y su coordinación, por tal razón aplicar estos ejercicios a edad temprana beneficiara a los niños a futuro, en el mejoramiento de su coordinación atra vez de estos.

Como también **Gallahue y Ozmun (2006)** afirman que la práctica de ejercicios motrices facilita la adquisición de patrones motores fundamentales, como correr, saltar y lanzar, que son cruciales para el desarrollo de una coordinación efectiva,

En resumen, los ejercicios motrices juegan un papel crucial en la mejora de la coordinación de los estudiantes de segundo grado de primaria. Diversos autores coinciden en que estos ejercicios no solo mejoran las habilidades motoras y la coordinación, sino que también tienen beneficios cognitivos, sociales y emocionales.

Estos hallazgos respaldan la importancia de incluir ejercicios motrices en el plan de estudios escolar como una estrategia efectiva para mejorar la coordinación motora

en los estudiantes de segundo grado. La implementación de programas de ejercicios motrices puede contribuir no solo a mejorar el rendimiento académico y la salud física de los estudiantes, sino también a promover un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

La implementación de ejercicios motrices en el plan de estudios de los estudiantes de segundo grado en la Corporación Beverly Hills School ha demostrado tener un impacto significativo en la mejora de su coordinación motora. Este enfoque integral hacia el desarrollo físico y académico de los estudiantes puede servir como modelo para otras instituciones educativas interesadas en mejorar la salud y el bienestar de sus estudiantes.

2.6. POBLACION

La corporación Beverly Hills school en la sede del municipio de turbaco del departamento de bolívar cuenta con una población estudiantil de 263 estudiantes distribuido en los siguientes grados:

GRADO	NUMERO DE ESTUDIANTES
BEGINERS Y PARVULO	**10**
PRE - KINDER	**6**
KINDER	**14**
PRIMERO	**15**
SEGUNDO	**19**
TERCERO	**22**
CUARTO	**19**
QUINTO	**20**

SEXTO	**21**
SEPTIMO	**25**
OCTAVO A	**16**
OCTAVO B	**15**
NOVENO	**22**
DECIMO	**20**
UNDECIMO	**19**

Fuente propia

2.7. MUESTRA

La muestra de mi proceso de práctica integral está relacionada a los estudiantes de grado segundo con una cantidad de 19 estudiantes en edad de 7-8 años donde hay 11 niños y 8 niñas.

GRADO	CANTIDAD	NUMERO DE NIÑOS	NUMERO DE NIÑAS
SEGUNDO	19	11	8

Fuente propia

2.8. MARCO TEORICO

2.8.1. MOTRICIDAD GRUESA:

La motricidad gruesa según. **Jiménez, Juan**, 1982, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan

gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Garza Fernández, Franco. 1978 define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.).

2.8.2 COORDINACIÓN:

Según **Álvarez del Villar** (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

Según **Jiménez y Jiménez** (2002): es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.

Según **Grosser** (1986), la coordinación es la sincronización precisa en los movimientos de las diferentes partes del cuerpo en relación con el tiempo y el

espacio. **Castañer y Camerino** (1991) la definen así: un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.

2.9. MARCO DE ANTECEDENTES

Durante la revisión de antecedentes, se identificó una investigación relevante titulada "Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones educativa de la ciudad de Santiago de cali. Esta investigación fue llevada a cabo por la estudiante

Gloria del Carmen Jara Vargas de la Universidad libre.

Foco de la Investigación de Referencia

La investigación se centró en realizar un análisis comparativo y observaciones a nivel general sobre el desarrollo de la motricidad gruesa y las capacidades físicas de los estudiantes en dos instituciones específicas de la ciudad.

Contexto Geográfico

La investigación de referencia se desarrolló en Santiago de Cali, proporcionando un contexto geográfico específico.

Instituciones Involucradas

Se abordó el desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones específicas, lo que destaca la relevancia de considerar el entorno institucional en la evaluación de estas habilidades.

Un estudio realizado por Andrés Chávez Ceballos en año 2015 en la institución San Francisco de Asís en la ciudad de Arequipa, de Perú encontró que la implementación de programas de ejercicios motrices mejoró significativamente la coordinación de estudiantes de primaria, lo que se tradujo en un mejor desempeño escolar

En la corporación liceo augusto de D'halmar, de nuñoa de chile se llevó a cabo un proyecto similar en el año 2013, por Facundo Betancur Gonzales, donde se observó que los estudiantes que participaron en actividades motrices mostraron mejoras en su coordinación.

Este marco de antecedentes se enfoca en una investigación comparativa sobre la motricidad gruesa, aportando datos valiosos que pueden servir como referencia para la propuesta actual. La inclusión de detalles específicos facilita la comprensión del contexto y el alcance de la investigación de referencia.

3.1 CAPITULO 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

AÑO		**2024**											
MESES		**MARZO**				**ABRIL**				**MAYO**			
SEMANAS:		**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
ACTIVIDADES:													
1	**Presentación institucional**												

2	**Infraestructura de la institución y escenarios deportivos.**												
3	**Implementos deportivos**												
4	**Diagnóstico inicial**												
5	**Ejercicios motrices como medio para mejorar la coordinación en los estudiantes de grado segundo de primaria en la corporación Beverly hills.**												
6	**Inauguración del proyecto del programa de educación física, en la corporación Beverly hills**												
7	**Torneo inter-cursos micro – futbol categoría femenina.**												
8	**Elecciones de personería**												
9	**Relevos, saltos, coordinación.**												
10	**Relevos, lateralidad, giros, saltos, coordinación.**												

11	**Relevos, Salto, lateralidad, coordinacion.**												
12	**Relevos, Salto, lateralidad, coordinacion.**												
13	**Relevos, Salto, giros, coordinacion**												
14	**Relevos, Salto, lateralidad, coordinacion.**												
15	**Relevos, salto, giros, lateralidad, coordinación**												

16	**Relevos, salto, giros, coordinación.**												

3.3.1 PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #1

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Fecha	**Lunes 4 de Marzo del 2024**
Hora	**7:00 Am**

Tema	Presentación institucional
Objetivo	Postularme a las institución Beverly hills con practicante – docente.
Inicio	Se comenzara mi presentación institucional ante docentes, personal administrativo y estudiantes.
Desarrollo	Luego de haber hecho mi presentación en la institución, dialogue con los estudiantes y equipo de docentes, mi objetivo como docente - practicante de educación física, se les informo sobre la observación y diagnostico institucional que iba a realizar en la institución.
Cierre	Para cerrar, al final todo el equipo docente, me dieron el visto bueno para realizar mi objetivo como docente practicante.
Duración	30 minutos.

	  ***Fuente: propia***

.

3.3.2 INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN Y ESCENARIOS DEPORTIVOS

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #2

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Fecha	**Martes 5 de Marzo del 2024**
Hora	**7:00 Am**

Tema	Infraestructura de la institución y escenarios deportivos.

Objetivo	Conocer la infraestructura de la institución y escenarios deportivos.
Inicio	Nos dirigiremos a un recorrido por la institución con el personal encargado.
Desarrollo	Comenzaremos el recorrido de observación, visitando cada local, escenario deportivo y salones de la institución.
Cierre	Al finalizar se pudo observar una institución, muy agradable, con sus salones, escenarios deportivos, locales administrativos todo en óptimas condiciones.
Duración	30 minutos.
Esquema grafico	    ***Fuente: propia***

3.3.3 IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #3

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Fecha	**Lunes 11 de Marzo del 2024**
Hora	**7:00 Am**

Tema	Implementos deportivos
Objetivo	Verificar el estado de la implementación deportiva.
Inicio	Se le hará Revisión del estado de la implementación deportiva, para para asegurar que estén en óptimas condiciones y así dar comienzo a la propuesta pedagógica.
Desarrollo	Se hizo revisión y todos los implementos deportivos están en óptimas condiciones para llevar a cabo la propuesta pedagógica
Cierre	Al final, se guardan y se utilizaran lo necesario para llevar a cabo la propuesta pedagógica.
Duración	30 minutos.
Esquema grafico	

	   ***Fuente: propia***

3.3.4 DIAGNÓSTICO INICIAL

	CORPORACIÓN BEVERLY HILLS ***Planeador #4***	

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**

Fecha	**Martes 2 de Abril del 2024**
Hora	**7:00 Am**

Tema	Diagnóstico inicial
Objetivo	Realizar un diagnóstico inicial, para observar y detectar la necesidad de los estudiantes de grado segundo de primaria.
Inicio	Antes de comenzar el test, a los estudiantes se les hará su respetivo calentamiento realizaran vueltas a la cancha durante 3 minutos, y luego continúan con movimientos físicos, con skipping de elevaciones de rodillas y jumping Jan. Luego se hidratan y se les hará la explicación de las pruebas que realizaran.
Desarrollo	Se les aplicara dos pruebas de test coordinativas. Salto con piernas juntas Descripción: Esta prueba se realiza con un bastón trazado entre dos conos grandes, se colocaran 3 iguales uno tras el otro, el estudiante deberá dar un salto continuo con las piernas juntas, hasta saltar el último obstáculo. Salto con giro 360 grados, con piernas juntas. Descripción: Esta prueba se realiza con dos conos grandes ubicados de forma vertical, el estudiante deberá saltar con piernas juntas, y al mismo tempo dar una vuelta completa en el aire y deberá caer mirando de frente.

	Al finalizar, realizaran unos estiramientos, dar vuelta a la calma.
Cierre	Al finalizar el test los resultados fueron negativos, los estudiantes presentan dificultades coordinativos, y el cual se les diseño la propuesta de realizarles unos ejercicios motrices, para así buscar mejorar su coordinación motriz.
Duración	45 minutos
Esquema grafico	  ***Fuente propia***

3.3.5 EJERCICIOS MOTRICES COMO MEDIO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA EN LA CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #5

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**

Fecha	**Lunes 1 de Abril del 2024**
Hora	**7:00 Am**

Tema	Ejercicios motrices como medio para mejorar la coordinación en los estudiantes de grado segundo de primaria en la corporación Beverly hills.
Objetivo	Desarrollar ejercicios motrices para mejorar la coordinación de los estudiantes de grado segundo de primaria en la Corporación Beverly Hills School en el municipio de Turbaco, departamento de Bolívar
Inicio	Se le informara al profesor de educación física el motivo de la propuesta.
Desarrollo	Se desarrollan ocho planeadores, en los cuales se aplicaran ejercicios motrices.
Cierre	Al terminar con el ultimo planeador, se les aplicara un test final a los estudiantes, para visualizar los resultados obtenidos después de haber realizados los ejercicios motrices para mejorar la parte coordinativa.
Duración	45 minutos

Esquema grafico	 ***Fuente propia***

3.3.6 INAUGURACIÓN DEL PROYECTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LA CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #6

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Fecha	**Viernes 26 de Abril del 2024**
Hora	**7:45 Am**

Tema	Inauguración del proyecto del programa de educación física, en la corporación Beverly hills
Objetivo	
Inicio	Comenzaremos con un desfile en el cual participaran todos los estudiantes de la corporación Beverly hills desde prescolar, hasta básica secundaria, como también el cuerpo de docentes, desde la entrada de la institución, hasta el bohío principal donde se harán las respectivas presentaciones del programa.
Desarrollo	Luego de haber realizado el respectivo desfile, y haber llegado los estudiantes y cuerpo de docentes, al sitio estipulado, se procederá, a comenzar con la programación respectiva, himnos del

	departamento de bolívar, del municipio de Turbaco, y el de la institución, luego se procede a la izada de banderas, por los estudiantes que obtuvieron buen rendimiento, en el periodo saliente, al finalizar, se continua con un baile de aeróbicos, con todo el personal presente, sigue una carrera 4k por grupos, categoría masculina y femenina, luego, se avanza, con juegos lúdicos con prescolar, con la jornada deportiva, en los respectivos escenarios, deportes como, futbol 8, micro – futbol, balonmano, voleibol, kitballl y entre otros, con los grados de básica primaria y secundaria.
Cierre	Al finalizar el evento, los estudiantes se dirigen a la zona del almuerzo y luego se da por terminada la jornada.
Materiales	Implementos deportivos, escenarios deportivos, bohío, cuerpo humano.
Duracion	**4 horas**
Esquema grafico	 

	 *Fuente propia*

3.3.7 TORNEO INTER- CURSOS MICRO – FUTBOL CATEGORÍA FEMENINA

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #7

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Fecha	**Viernes 3 de mayo del 2024**
Hora	**10:00 Am**

Tema	Torneo inter- cursos micro – futbol categoría femenina.
Objetivo	Llevar a cabo el arbitraje de los partidos de micro- futbol femenino en los inter - cursos.
Inicio	Se hace el llamado a los equipos a la cacha se les informa, las reglas del deporte, se ubican en el campo de juego, se sortea que equipo hace el saque inicial.
Desarrollo	Inicio del partido.
Cierre	Al finalizar el juego, suena el silbado final, y los equipos salen de la cancha le dan la mano a su rival, se refrigeran y vuelven a sus respectivos salones.
Duracion	40 minutos

Esquema grafico	  ***Fuente propia***

3.3.8 ELECCIONES DE PERSONERÍA

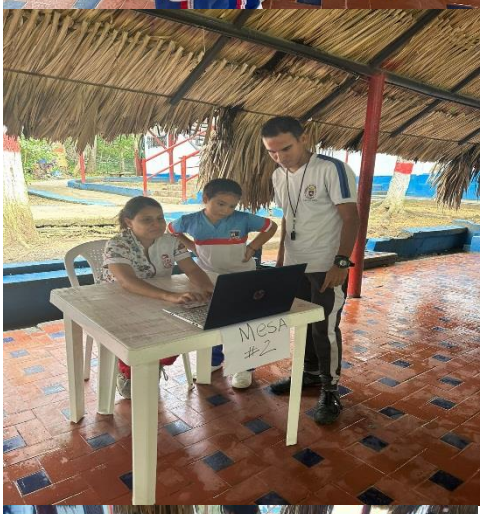
CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #8

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Fecha	**Viernes 15 de marzo del 2024**
Hora	**10:00 Am**

Tema	Elecciones de personería
Objetivo	Representar a los estudiantes, y promover sus deberes y derechos consagrados en la Constitución, las leyes y el manual de convivencia.
Inicio	El personal encargado en llevar a cabo el proceso de elección de personero (a), dará la orden de salir a los estudiantes por curso.
Desarrollo	Primero se comenzara con los grados de básica primara y luego con básica secundaria, saldrá un curso, cumple su derecho al voto, y pasa otro curso, hasta terminar con el ultimo estudiante votante del curso.
Cierre	Al finalizar la elección, se procede al inicio del análisis de votos, porcentajes, ya que en este caso la votación se hizo de forma digital, finalmente a los estudiantes se les anunciara el ganador y nuevo personero estudiantil el día siguiente.
Duracion	2 horas
Esquema grafico	







Fuente propia

3.3.9 RELEVOS, SALTOS, COORDINACIÓN

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #9

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Viernes 12 de abril del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, saltos, cordinacion.**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos, Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones.

	- Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. Despues de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicios a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego Harán voltereta en una colchoneta, y deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite veces por estudiantes, luego realizaran saltando dentro de los ulas ulas en uno con piernas cerradas y en los dos juntos, con piernas abiertas, y llegan a la cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran zig, zag con conos, y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repita veces por estudiantes, luego realizaran salto con vallas, y llegar al final del cono, este repite 5 veces por estudiantes, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos, Ulas, ulas, colchonetas y vallas.

Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	 ***Fuente: propia***

3.3.10 RELEVOS, LATERALIDAD, GIROS, SALTOS, COORDINACIÓN

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #10

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Viernes 19 de abril del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, lataralidad, giros, saltos, coordinación.**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la

	bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos, Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos.

	Despues de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicios a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un un cono en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego realizan movimiento circular hacia atrás por fuera de un ula ula, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiante, luego Harán zancadas sobre conos , y deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos con con piernas cerradas y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos con piernas cerradas dentro de un ula ula, y salto con piernas abiertas sobre dos ulas ulas, y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repita 5 veces por estudiante, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos, Ulas, ulas, y vallas.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.

Esquema grafico	 ***Fuente: propia***

3.3.11 RELEVOS, SALTO, LATERALIDAD, COORDINACION

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #11

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Martes 23 de Abril del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, Salto, lateralidad, coordinacion.**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos,

	Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. después de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicio a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego Harán zigzag sobre platillos y deben llegar corriendo al

	último cono, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos a pie juntos dentro de los ulas ulas, los ula ulas están posicionados uno atrás del otro y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos con vallas, y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos laterales, sobre un bastón instalado a unos conos grandes, y llegar al final del cono, este se repite 5 veces por estudiantes, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos grandes, platillos, Ulas, ulas, vallas, y bastón.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	

Fuente: propia

3.3.12 RELEVOS, SALTO, LATERALIDAD, COORDINACION

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #12

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Lunes 6 de mayo de 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, Salto, lateralidad, coordinacion.**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos,

	Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. después de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicio a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego Harán saltos en forma de x, con conos formados en una cruz, y

	deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos a pie juntos saltando sobre un bastón y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos de ranita, saltando en el centre de dos conos ubicados de forma horizontal, y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos grandes, platillos, conos pequeños y bastón.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	

	Fuente: propia

3.3.13 RELEVOS, SALTO, GIROS, COORDINACION

	CORPORACIÓN BEVERLY HILLS ***Planeador #13***	

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Jueves 9 de mayo del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, Salto, giros, coordinacion**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos, Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra.

	- Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. después de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicio a ejecutar.
Fase Desarrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 8 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego correrán de lado a lado llegando de un cono punta a punta y deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite 8 veces por estudiantes, luego realizaran un giro por fuera de un ula ula, y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 8 veces por estudiantes, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última

	repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos grandes, conos pequeños y ula ula.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	  ***Fuente: propia***

3.3.14 RELEVOS, SALTO, LATERALIDAD, COORDINACION

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #14

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Miercoles 15 de mayo del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, Salto, lateralidad, cordinacion.**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos, Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos.

	3. Brazos y muñecas: - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. después de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicio a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego Harán zancadas sobre platillos y deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran estocadas, se desplazaran de un cono a otro de forma lateral y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran salto a pie junto con vallas, y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro,

	hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos grandes, conos pequeños, platillos y vallas.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	 ***Fuente: propia***

3.3.15 RELEVOS, SALTO, GIROS, LATERALIDAD, COORDINACIÓN

	CORPORACIÓN BEVERLY HILLS ***Planeador #15***	

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Viernes 17 de mayo del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, salto, giros, lateralidad, coordinación**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos, Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados. - Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:**

	- Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. después de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicio a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego Harán giro por fuera del ula ula, luego da un salto en el centro del ula ula y deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran zigzag con platillos y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos uno con la pierna izquierda, luego uno con la derecha de forma vertical y horizontal sobre hexagonales y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.
Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.

Materiales	Conos grandes, platillos, conos pequeños y bastón.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	 ***Fuente: propia***

3.3. 16 RELEVOS, SALTO, GIROS, COORDINACIÓN

CORPORACIÓN BEVERLY HILLS

Planeador #16

Docente	**Cristian Rafael Perez Pacheco**
Grado	**Segundo**
Fecha	**Jueves 23 de mayo del 2024**
Hora	**7:00 Am**
Tema	**Relevos, salto, giros, coordinación.**

Fase inicio	Me dirijo al salón de clases, al ingresar saludo a todos los estudiantes, le doy la bienvenida a la clase y comienzo a organizarlos, toman los termos de agua, se ubican en fila, primero salen las niñas y seguidamente los niños, luego nos vamos caminando rumbo a la cancha de micro – futbol, al llegar ubican los termos de agua, y se preparan para hacer sus respectivo calentamiento, darán una vuelta de 3 minutos, Luego se hace los movimientos articulares. **1. Cuello:** - Gira suavemente la cabeza en círculos, primero en una dirección y luego en la otra. - Inclina la cabeza hacia un lado y mantén la posición durante unos segundos, luego repite en el otro lado. **2. Hombros:** - Realiza círculos con los hombros en ambas direcciones. - Extiende los brazos hacia los lados y haz círculos con ellos. **3. Brazos y muñecas:** - Estira los brazos hacia adelante y hacia los lados.

	- Gira las muñecas en círculos. **4. Espalda:** - Inclínate hacia adelante, tratando de tocar los dedos de los pies, mantén durante unos segundos. - Realiza movimientos de rotación con la parte superior del cuerpo. **5. Cadera y piernas:** - Realiza círculos con las caderas en ambas direcciones. - Levanta las rodillas hacia el pecho alternadamente. **6. Rodillas y tobillos:** - Gira las rodillas en círculos. - Rota los tobillos en ambas direcciones. **7. Cardio suave:** - Trotar en el sitio durante unos minutos. después de haber terminado el calentamiento, se ubican en dos filas una de niñas y otra de niños se les hace la explicación de cada ejercicio a ejecutar.
Fase desarrrollo	Primero, se comenzaran con un circuito de relevos, con un cono, en cada punta, este ejercicio se repetirá 5 veces por estudiantes, sale uno, llega, sale el otro, luego Harán skiping sobre dos ula, ulas, en hileras y deben llegar corriendo al último cono, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego realizaran zancadas con platillos y llegan al cono que se encuentra en la punta, este circuito los realizaran 5 veces por estudiantes, luego realizaran saltos con vallas y deben llegar al final del cono que se encuentra en la punta, este ejercicio se repite 5 veces por estudiantes, luego, realizaran giro hacia delante con colchoneta, este ejercicio se repite 5 veces por estudiante, se comienza con un ejercicio y en el trascurso de la ejecución al finalizar la última repetición del ejercicio se añade el otro y deben realizar cada ejercicio uno tras el otro, hasta finalizar, el ultimo estudiante, la última repetición.

Fase Final	A finalizar la los ejercicios, procedemos a la vuelta a la calma, los estudiantes se reposan, toman agua y luego terminamos con unos estiramientos para relajar el cuerpo.
Materiales	Conos grandes, platillos, conos pequeños, ulas, ulas pequeños y una colchoneta.
Observaciones	A finalizar, la clase, se pudo observar que algunos estudiantes, ejecutaron bien los ejercicios, e otros presentaron dificultades al realizarlos.
Esquema grafico	 ***Fuente: propia***

DIAGNÓSTICO INICIAL ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA.

Los estudiantes de grado segundo de primaria, fueron evaluados inicialmente, mediante un test diagnóstico, en el cual mediante este se les realizaron dos pruebas en la cual se les evaluó el salto, equilibrio y la coordinación. A continuación se les mostrara los resultados.

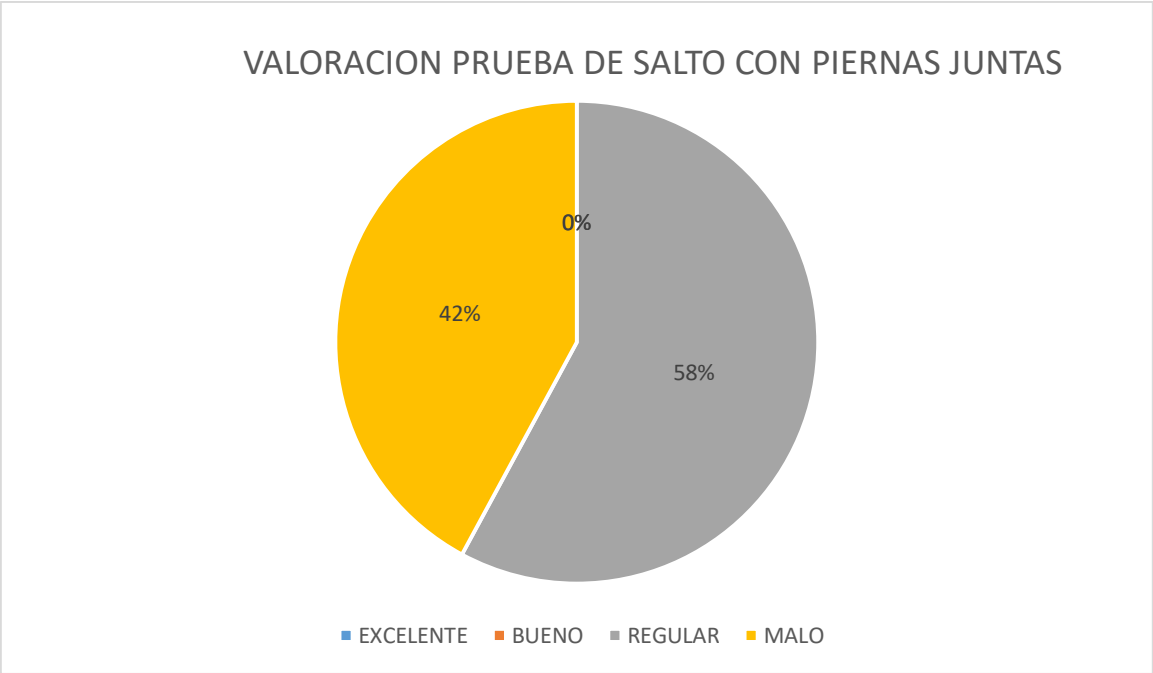
Test (Prueba)	Descripcion de la prueba
Salto con piernas juntas	Esta prueba se realiza con un bastón trazado entre dos conos grandes, se colocaran 3 iguales uno tras el otro, el estudiante deberá dar un salto continuo con las piernas juntas, hasta saltar el último obstáculo.

Salto 360 grados, con piernas juntas	Esta prueba se realiza con dos conos grandes ubicados de forma vertical, el estudiante deberá saltar con piernas juntas, y al mismo tempo dar una vuelta completa en el aire y deberá caer mirando de frente.

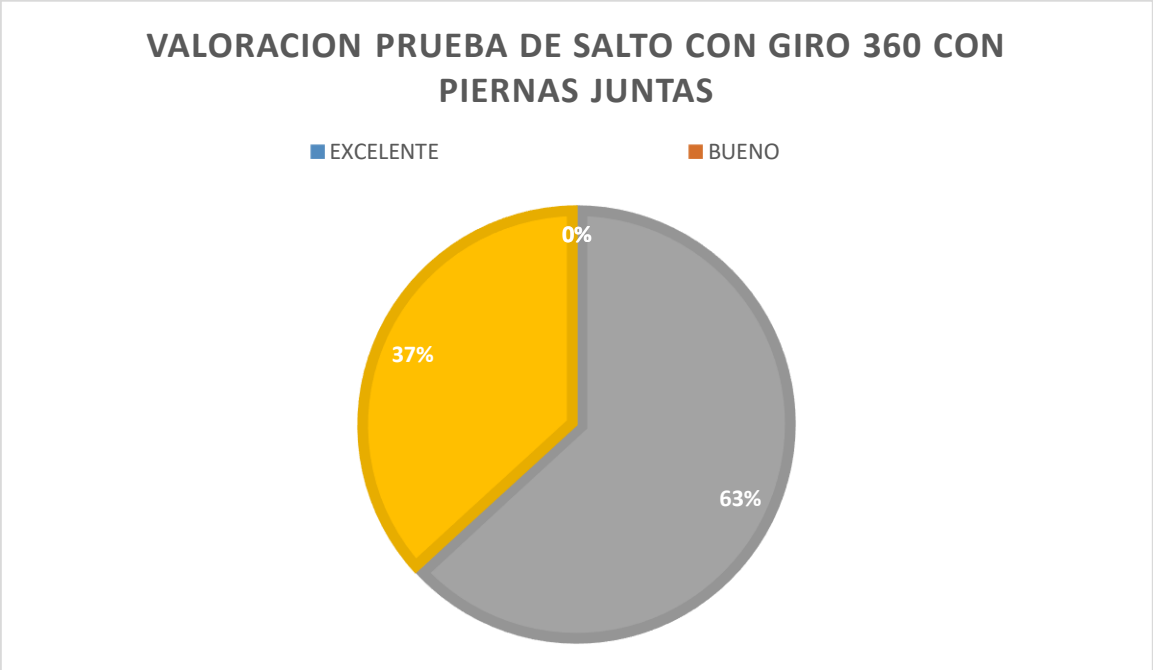
Item	*Estudiantes.*	*Genero*	*Test (Prueba de salto con piernas juntas)*	*Excelente*	*Bueno*	*Regular*	*Malo*	*Test (Prueba de salto con giro 360 grados, con piernas juntas)*	*Excelente*	*Bueno*	*Regular*	*Malo*
1	*Sujeto*	*Masculino*					X					X
2	*Sujeto*	*Femenino*					X				X	
3	*Sujeto*	*Masculino*				X					X	
4	*Sujeto*	*Femenino*				X					X	
5	*Sujeto*	*Masculino*					X					X
6	*Sujeto*	*Femenino*					X				X	
7	*Sujeto*	*Masculino*				X					X	
8	*Sujeto*	*Femenino*					X					X
9	*Sujeto*	*Masculino*					X					X
10	*Sujeto*	*Femenino*				X						X
11	*Sujeto*	*Masculino*				X						X
12	*Sujeto*	*Femenino*					X				X	
13	*Sujeto*	*Masculino*				X					X	
14	*Sujeto*	*Femenino*				X					X	
15	*Sujeto*	*Masculino*				X						
16	*Sujeto*	*Femenino*					X				X	
17	*Sujeto*	*Masculino*				X						X
18	*Sujeto*	*Masculino*				X					X	
19	*Sujeto*	*Masculino*				X					X	

Nota: La valoración es visual y cualitativa.

Al analizar la tabla valorativa los resultados no fueron tan favorables en la realización de los ejercicios, y el cual se les diseño la propuesta de realizarles unos ejercicios motrices, para así buscar mejorar su coordinación motriz.



En la gráfica se puede observar que el 58% de los estudiantes obtuvieron un resultado regular en la prueba, el 42% obtuvieron un resultado malo, por lo tanto, se puede decir que los estudiante presenta dificultades en la parte coordinativa.



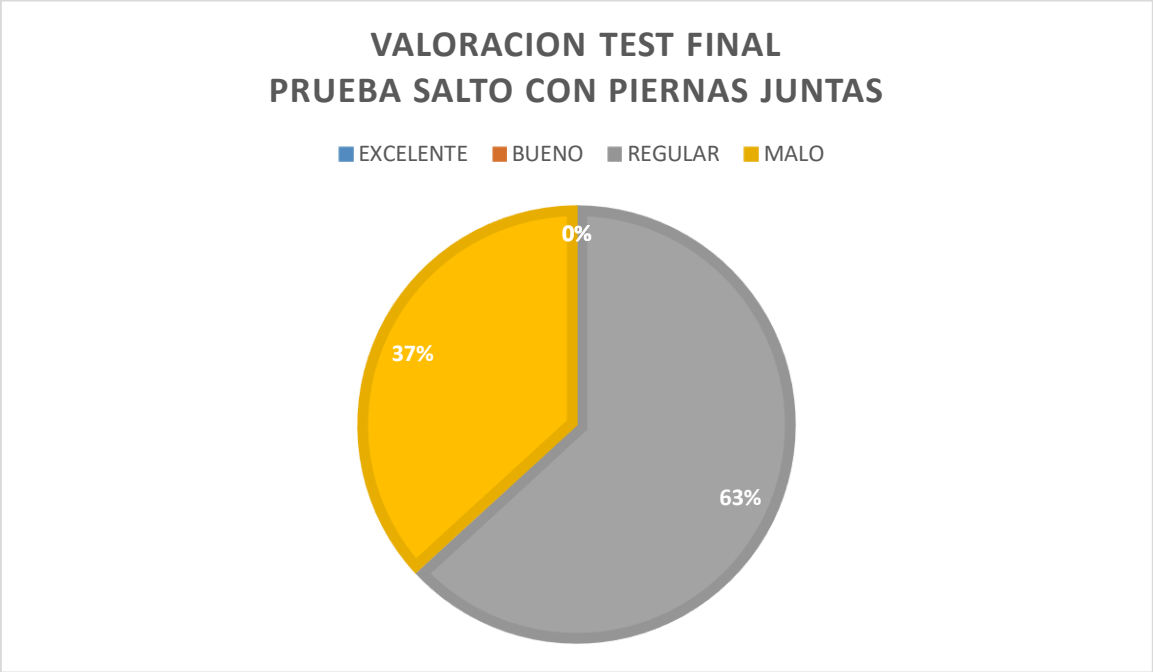
En la gráfica se puede observar que el 63% de los estudiantes obtuvieron un resultado regular en la prueba, el 37% obtuvieron un resultado malo, por lo tanto, se puede decir que los estudiante presenta dificultades en la parte coordinativa.

TEST FINAL

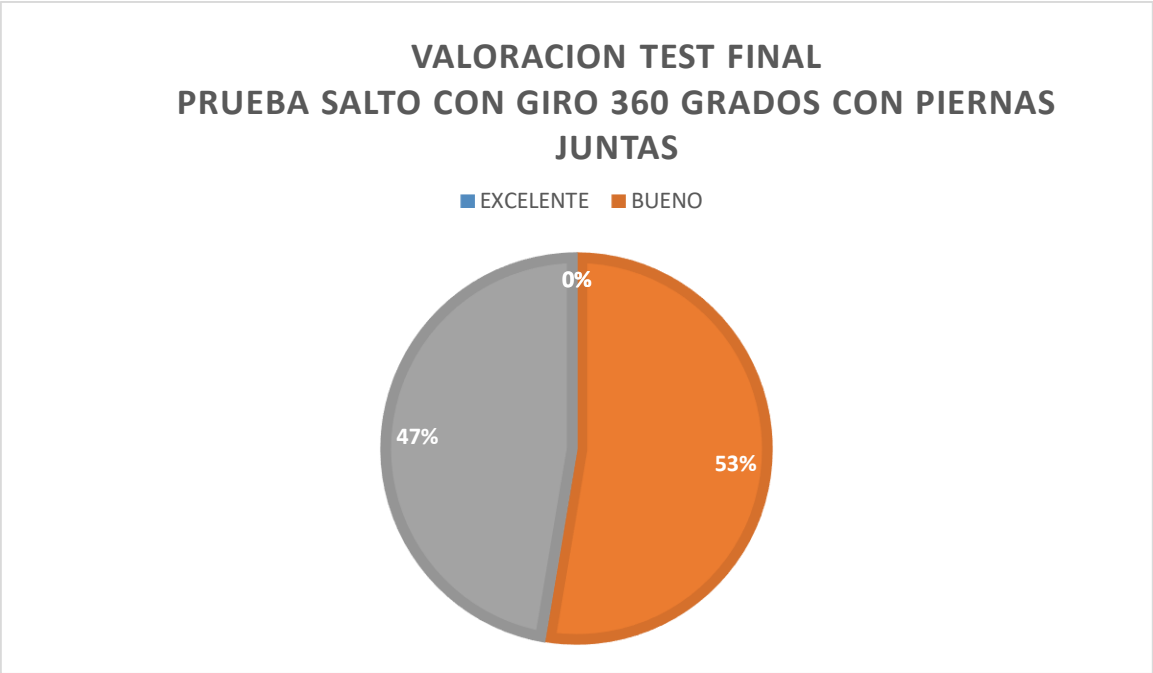
Al finalizar los planeadores que se les llevaron a cabo a los estudiantes de grado segundo de primaria, se les realizo nuevamente el mismo test diagnostico que se les aplico al principio, en el cual se observara el resultado obtenido al finalizar con los planeadores de los ejercicios motrices que se les aplico.

Item	*Estu Diante*	*Genero*	*Test (Prueba de salto con piernas juntas)*	*Excelente*	*Bueno*	*Regular*	*Malo*	*Test (Prueba de salto con giro 360 grados, con piernas juntas)*	*Excelente*	*Bueno*	*Regular*	*Malo*
1	*Sujeto*	*Masculino*			X						x	
2	*Sujeto*	*Femenino*				x				x		
3	*Sujeto*	*Masculino*				x				x		
4	*Sujeto*	*Femenino*			x						x	
5	*Sujeto*	*Masculino*			x						x	
6	*Sujeto*	*Femenino*			x						x	
7	*Sujeto*	*Masculino*				x				x		
8	*Sujeto*	*Femenino*			x					x		
9	*Sujeto*	*Masculino*				x					X	
10	*Sujeto*	*Femenino*			x					x		
11	*Sujeto*	*Masculino*			x						x	
12	*Sujeto*	*Femenino*				x				x		
13	*Sujeto*	*Masculino*			x						X	
14	*Sujeto*	*Femenino*			x						X	
15	*Sujeto*	*Masculino*			x					x		
16	*Sujeto*	*Femenino*			x					x		
17	*Sujeto*	*Masculino*				x					x	
18	*Sujeto*	*Masculino*				x				x		
19	*Sujeto*	*Masculino*			x					x		

Al analizar la tabla valorativa del test final, los resultados fueron mejores que las del test inicial, los estudiantes presentan mejoras en la parte coordinativa, pero algunos presentan regularidad, el cual se les recomienda seguir realizando estos circuitos de ejercicios motrices, para en un futuro mejorar al 100% su parte coordinativa.



En la gráfica se puede observar que el 63% de los estudiantes obtuvieron un resultado bueno en la prueba, el 37% obtuvieron un resultado regular, por lo tanto se puede decir que los estudiantes presentan mejoras en la parte coordinativa.



En la gráfica se puede observar que el 53% de los estudiantes obtuvieron un resultado bueno en la prueba, el 47% obtuvieron un resultado regular, por lo tanto se puede decir que los estudiantes presentan mejoras en la parte coordinativa.

CONCLUSIÓN:

Al finalizar el proyecto de grado, la implementación de ejercicios motrices ha demostrado ser afectiva en mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de grado segundo de primaria, los estudiantes mostraron un mayor nivel de participación y motivación durante las actividades físicas.

Los ejercicios motrices, al ser dinámicos y variados ayudaron a mantener el interés de los niños y promovieron una actitud positiva hacia la actividad física.

Se observó una evolución positiva entre la mejora en la coordinación motriz.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda al señor rector y licenciado de educación física, en seguir implementado, estas clases de test diagnósticos, y aplicar seguidamente ejercicios motrices para seguir mejorando a futuro el rendimiento de los estudiantes en las habilidades motoras

BIBLIOGRAFÍA:

https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/

https://www.nestleporninossaludables.co/blog/articulo/que-es-la-coordinacion

https://tombarella.com/es/actividades-para-desarrollar-la-psicomotricidad-infantil/

https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm

CAPITULO 4:

4.1. CARTA DE PRESENTACION

4.2. FORMATOS DE EVALUACION

4.3. FORMATO DE ASISTENCIA Y HORAS DE TRABAJO

4.4. CARTA DE FINALIZACION

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos por nuestro objetivo!

Cartagena de Indias, MARZO 05 2024

Rector(a)

Jhon Jairo Barrios Velilla

I.E. BEVERLY HILLS SEDE TURBACO

ASUNTO: Práctica Docente Integral

Cordial saludo

La Universidad de Pamplona, en el ejercicio de formación pedagógica profesional, exige como requisito que nuestros futuros licenciados realicen Práctica Docente Integral durante su último semestre.

La Práctica Docente Integral tiene una duración de 16 semanas, en la cual, le permitirá a nuestros estudiantes llevar a cabo el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

Por tal razón, agradecemos a ustedes, permitir realizar las prácticas a nuestro(a) estudiante referenciado(a) a continuación:

Nombres y Apellido

Cristian Rafael Pérez Pacheco

Cedula No. 1065378671

Programa: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis

en Educación Física, Recreación y Deporte.

Semestre en Curso: 10mo

Los **Objetivos Generales** de la Práctica Integral Docente es la de propiciar un espacio interactivo para que el alumno-maestro desarrolle y potencie competencias habilidades, destrezas, actitudes y visiones, entre otras, le permitan:

- Vincularse de forma activa y participativa a la Institución donde va a realizar su Práctica Docente a través de actividades curriculares, investigativas y administrativas, consignadas en su propuesta de Práctica Integral Docente.

- Aplicar las políticas educativas colombianas para crear ambientes y escenarios pedagógicos que le permitan apropiarse de su rol docente.

- Desarrollar y mantener una actitud de responsabilidad, interés y creatividad en la planeación y ejecución en las actividades propias de la docencia.

A su vez, solicitamos de la manera más respetuosa nos colaboren con el control y vigilancia del proceso, así mismo, expedir el respectivo certificado del desempeño del estudiante al finalizar la práctica.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración

Atentamente

NICOLAS CURI OSORIO
Director CREAD
Bolívar

Teléfonos / WhatsApp: 315 3431379

Rector BHS.

Principal
Corporación Beverly Hills

CORPORACION BEVERLY HILLS

A magical World for your child's education

LEGALIZACION DE ESTUDIOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE BOLIVAR
Resolucion No 3718, 20 de septiembre de 2019. Código DANE: 413836001128
Preescolar – Primaria – Secundaria
Personeria Juridica, Resolución No 177, Gobernacion de Bolivar
NIT: 900.077.333-3

CERTIFICA

Que el señor, **PEREZ PACHECO CRISTIAN RAFAEL,** identificado(a) con cedula de ciudadanía **N°1.065.378.671,** de Momil Córdoba, realizó etapa de practicas en esta institución ,con una intensidad horaria de **(180),** como docente de licenciatura en educación básica con énfasis en educación fisica recreación y deporte, culminando satisfactoriamente su proceso, bajo la propuesta de practica integral. **(ejercicios motrices como medio para mejorar la coordinación en los estudiantes del grado (2do) de la institución, en el municipio de Turbaco del departamento de Bolivar)**

Esta certificación se expide a solicitud del interesado sin enmendaduras con firma y sello en Turbaco Bolivar a los treinta (30) días del mes de mayo de 2024

Atentamente,

JHON JAIRO BARRIOS V.
RECTOR

Principal
Corporación Beverly Hills

Dir. Via Turbaco kilómetro 3
Teléfono: 3508087947-3023420018
E-mail: corporacionbeverlyhillsturbaco@gmail.com

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD BOLIVAR

ASISTENCIA DE PRACTICA INTEGRAL Y/O TRABAJO SOCIAL

ESTUDIANTE	CRISTIAN RAFAEL PEREZ PACHECO
CODIGO	1065378671
PROGRAMA	LIC. ED BASICA CON ENFASIS EN ETICA
TELEFONO	3011735 0770
INSTITUCION	CORPORACION BAILEY HIGHS
CORREO	CRISTIANPEREZ2501@GMAIL.COM

FECHA	ACTIVIDAD	No DE HORAS TRABAJADAS	FIRMA
04/03/24	PRESENTACION INSTITUCIONAL	4	
05/03/24	OBSERVACION INSTITUCIONAL	4	
06/03/24	OBSERVACION INSTITUCIONAL	4	
07/03/24	DIAGNOSTICO INFRAINSTITUCIONAL	5	
08/03/24	DIAGNOSTICO INFRAINSTITUCIONAL	4	
11/03/24	REVISION IMPLEMENTOS	5	
12/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	5	
13/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
14/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	5	
15/03/24	ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR	5	
18/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
19/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	5	
20/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
21/03/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
22/03/24	ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR	4	
01/04/24	DISEÑO PROPUESTA	4	
02/04/24	DIAGNOSTICO INICIAL	4	
03/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
04/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
05/04/24	ACTIVIDAD FISICA	5	
10/04/24	ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR	4	
11/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD BOLIVAR

ASISTENCIA DE PRACTICA INTEGRAL Y/O TRABAJO SOCIAL

ESTUDIANTE:	CRISTIAN RAFAEL PEREZ PACHECO
CODIGO:	1065778671
PROGRAMA:	LIC. ED BASICA, CON ENFASIS ED. FISICA
TELEFONO:	3017350970
INSTITUCION:	CORPORACION DAVILA HILLS
CORREO:	CRISTIAN.PEREZ0501@GMAIL.COM

FECHA	ACTIVIDAD	No DE HORAS TRABAJADAS	FIRMA
12/04/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 1	4	
15/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	5	
16/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
17/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
18/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
19/04/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 2	4	
22/04/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
23/04/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 3	5	
03/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
06/05/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 4	4	
07/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
08/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	5	
09/05/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 5	4	
10/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	3	
14/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
15/05/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 6	4	
16/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
17/05/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 7	3	
20/05/24	APOYO CLASE ED FISICA	4	
23/05/24	PLANEADOR ACTIVIDAD 8	4	
24/05/24	DIAGNOSTICO FINAL.	4	

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Amancanos ¡Es nuestro objetivo!

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución
  Bueno
- Da a conocer sus inquietudes
  E
- Cumple y respeta los conductos regulares
  E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
  B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
  B

2. **Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
  E
- Es autónomo en sus decisiones
  E
- Visiona y gestiona acciones futuras
  B
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
  B

3. **Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
  E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
  E
- Su comunicación es fácil y asertiva
  B
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  B

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  E

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Wbeimar Ardila M.

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO

FECHA: 30/05/2024

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Cristian Rafael Perez Pacheco.
SUPERVISOR: Wbeimar Ardila Martinez.
INSTITUCIÓN: Beverly Hill. School.
FECHA: 30/05/2024.

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	48

OBSERVACIONES:

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avancemos ¡Es nuestro objetivo!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Cristian Rafael. Perez Pacheco
SUPERVISOR: Wbeimar Ardila Martinez.
INSTITUCIÓN: Beverly Hills School
GRADO: 2° FECHA: 30/05/2024

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	12	30%	40	30%
2 Docente y Evaluativa	25	50%	50	50%
3 Actividades extracurriculares	1.0	20%	50	20%
	NOTA DEFINITIVA 47	100%	50	100%

Supervisor: Wbeimar Ardila Martinez.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Alumno
Profesor Cristian Rafael Perez Pacheco

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Cristian Rafael. Perez Pacheco.
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: BEVERLY HILLS
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Wbeimar Ardila Martinez.

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:
E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **De la Institución de Práctica**

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E

- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos ____

2. **De la Universidad**

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. **Formación profesional y personal.**

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Cristian Pérez

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

FECHA: 30/05/2024