PRÁCTICA INTEGRAL

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO TÉCNICO-PRÁCTICO Y RECREATIVO DEL DEPORTE CON LOS ALUMNOS DEL OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS RAMÍREZ PARÍS SEDE DON BOSCO 88

CARLOS FABIAN GONZÁLEZ LAGUADO

CC 1093737123

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CÚCUTA

2024

ÍNDICE

CAPITULO I:PROYECTO PEDAGOGICO

1.1 Reseña Historica

1.2 Proyecto educativo Institucional

1.3Tendencia pedagógica

1.4 Planteamiento del problema

1.5 Matriz DOFA

1.6 Objetivo General

1.6.1 Objetivos Específicos

1.7Justificacion

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco de referencia

2.2 Marco conceptual

2.3 Marco Legal

2.4 Metodología

CAPITULO III: PROCESOS CURRICULARES

3.1Organigrama

3.2 Ejecución

3.3 Actividades

3.4 Evaluación

3.5 Conclusiones

3.6 bibliografía

3.7Anexos

PROYECTO PEDAGOGICO

1.1**RESEÑA HISTORICA.**

Como una creciente necesidad de la comunidad educativa del barrio Antonia Santos de la ciudadela de Juan Atalaya, nace la Institución Educativa Carlos Ramírez París, que en años anteriores se denominó: Instituto Técnico Carlos Ramírez Paris Paz y Futuro -Colegio Básico Paz y Futuro y en sus orígenes llevó el nombre de escuela básica Carlos Ramírez Paris No 54.

Como escuela Básica comenzó a funcionar desde febrero de 1978 según resolución N° 059 de enero de 1978, su primer director fue el licenciado **Luis Enrique Peñaloza**. Paralelamente con la expedición de la Ley 115 de 1994, se inicia un proceso de transformación de la Escuela Carlos Ramírez París a Colegio Básico con el fin de ampliar la cobertura hasta noveno grado y los egresados de este, continuar su formación en convenio con la nueva institución de Media Técnica, creada por la Corporación Social y Educativa Paz y Futuro.

Es así como a mediante Resolución N° 001197 del 13 de noviembre de 1996, se legaliza la nueva Razón Social, con el nombre de Colegio de Educación Básica Paz y Futuro y por Resoluciones 001979 del 12 de diciembre de 1.996 y 002026 del 16 de diciembre de 1.996, se concede licencia para la ampliación de labores hasta noveno grado siendo su primer rector el licenciado **Abdoro Sierra**.

Con el proceso de reestructuración adelantado por la Secretaria de Educación del Departamento, mediante decreto N° 000369 del 24 de mayo del 2002, se fusionan al Instituto Técnico Paz y Futuro, los establecimientos educativos: Instituto de Educación Media Técnica Paz y Futuro; Colegio Básico Paz y Futuro, Colegio Básico Nuestra Señora de Monguí y la Escuela Rafael Pombo N° 74. Esta fusión se desintegra en el año 2003.

Por decreto N° 000768 del 21 de julio del 2003, se crea la nueva Institución Educativa -Instituto Técnico Carlos Ramírez París- Paz y Futuro‖, conformado por la fusión del Colegio Básico Paz y futuro cuya planta física está ubicada en la calle 18 N° 51-31 del Barrio Antonia Santos con un área de 4.372 metros cuadrados y la sede N° 1, denominada Escuela Don Bosco 88, cuya planta física está ubicada en la calle 23 N° 67-74 Barrio El Progreso, ambas sedes en la ciudadela de Juan Atalaya.

En el año 2005 se anexa al Instituto Técnico Carlos Ramírez Paris Paz y Futuro, la escuela básica María Auxiliadora del barrio la Primavera.

A partir del año 2010, con la llegada del Ing. Jorge Iván Osorio Barrientos, se fusiona nuevamente el Instituto mediante el Decreto Nº 0059 del 27 de Enero de 2010 quedando conformado por las siguientes sedes: Instituto Técnico Carlos Ramírez Paris Sede Central, Sede Escuela Rafael Pombo N° 74, Instituto Técnico Nuestra señora de Monguí, Escuela la Primavera -María Auxiliadora‖ y la Escuela Don

Bosco 88. Cabe resaltar que el Instituto pierde las Palabras Paz y Futuro, que enmarcan el fin de la influencia de la Corporación Social Paz y Futuro, quien en años anteriores brindó un fuerte impulso para su desarrollo. Agradecimientos especiales a Dr. Antonio Manrique (Gerente de la Corporación P y F), Lic. Robin Santander.

(Director de la Corporación P y F), Ing. Cesar Landazábal (Coordinador general- Padre Esadio agudelo.

De otra parte, es importante destacar que el Instituto prestó el servicio de formación técnica a través de los talleres de la Institución Educativa Padre Eladio Agudelo – Corporación Social Paz y Futuro (Sector Privado); luego pese a haberse erigido como Instituto Técnico en el año 2003, nunca contó con la infraestructura necesaria para tal fin.

En el año 2010, el Instituto firma dos convenios de Articulación para garantizar la continuidad de los procesos de formación técnica, para el trabajo y el desarrollo humano, así como para motivar a los adolescentes y jóvenes hacia la educación terciaria a través de ciclos propedéuticos. Las Instituciones son: I.E. Padre Eladio Agudelo-Corporación Social Paz y Futuro, y la Universidad Francisco de Paula Santander. Dichos convenios finalizaron el pasado mes de diciembre del año 2011.

El Consejo Directivo del año 2010, da inicio a la consolidación y dotación de los primeros espacios físicos denominados Aulas – taller, gracias a la excelente gestión de los recursos de gratuidad con los cuales

se materializó el sueño de la I.E. de ver funcionar sus programas de formación técnica al interior de su planta física.

Una vez consolidado los talleres para las Modalidades de: Instalación de Redes y mantenimiento de computadores y Procesos contables, se firma el Convenio Interadministrativo de Articulación por ciclos propedéuticos con la Fundación de Estudios Superiores FESC, el cual comenzó a regir desde el año 2012. Dra. Carmen Cecilia Quero, (Rectora FESC).

El Instituto continúa su gestión y es así que proyecta la apertura de dos nuevos Programas Técnicos: Administración de modas y confección textil y Dibujo Publicitario, los cuales comenzarán a desarrollarse a partir del año 2014; de igual forma se dio inicio a la gestión ante la administración municipal para lograr la proyección del Instituto a Centro Tecnológico.

En el año 2013 la SEM, expide la Resolución DUE N° 003 del 04 de Enero donde se cambia el nombre de Instituto Técnico por Institución Educativa Carlos Ramírez Paris.

De igual forma, con la Resolución N° 2505 del 25 de noviembre de 2013, se modifica la Resolución N° 002667 expedida por la SEM el primero de Diciembre de 2008, la cual amplía las competencias de formación e incorpora la educación por Ciclos del modelo ACRECER, así como también habilita a la I.E. para la implementación de dos nuevas modalidades de Formación Técnica.

Para el año 2016 se da inicio al convenio de articulación SENA-MEN Y a finales de año se termina el convenio con la FESC.

Finalmente, los Directivos Docentes que han dirigido la Institución Educativa desde 1978 a la fecha inclusive son: **Lic.**Luis Enrique Peñaloza, **Lic.** Abdoro Sierra Villamizar, **Lic.** Darío Núñez, **Lic.** Humberto Silva Quintero, **Esp.** José Ortega y **Mg.** Jorge Iván Osorio Barrientos

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Objetivos Generales

Los objetivos Generales del P.E.I. son:

- Construir el Plan de Mejoramiento Institucional y de desarrollo administrativo, profesional y pedagógico que propenda por el mejoramiento de la calidad de la educación en función de las necesidades educativas de los educandos.

- Fortalecer y consolidar la institución educativa mediante la integración de los diferentes grados, niveles, ciclos y establecimientos educativos para la conformación de una nueva institución escolar.

- Hacer propios los objetivos comunes definidos en la Ley General de educación (artículo

13) encaminados a lograr el desarrollo integral de los alumnos para que ellos influyan de manera consciente y positiva en los destinos del País.

- Ofrecer a los educandos un currículo común entendido como el conjunto de procesos saberes, competencias y valores básicos y fundamentales para el desarrollo integral por medio del cual adquieren una formación acorde con las exigencias actuales y futuras.

- Fortalecer la capacidad de la institución educativa para adelantar procesos formativos que promuevan valores y desarrollen competencias individuales y de grupo para ejercer la democracia, interactuar con base en el respeto a los derechos humanos de los demás, manejar de manera adecuada los conflictos, y participar en alternativas de solución a los problemas que afectan a la comunidad educativa.

- Fomentar el afianzamiento de una cultura institucional con rutina y procedimientos, que transformen las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.

- Contribuir a la construcción de una sociedad equitativa, justa y en paz.

- Promover bachilleres técnicos con especialización en: Procesos Contables, Administración de redes, Producción gráfica y Administración en Procesos de diseño de modas, sistemas, diseño e integración de multimedia, Patrona de prendas de vestir,

Objetivos Específicos

- Trabajar por hacer coincidir los procesos educativos escolares con las necesidades del desarrollo de la comunidad en general en miras al mejoramiento y calidad de vida.

- Desarrollar programas de capacitación, actualización y mejoramiento académico de los docentes a través de jornadas de reflexión y formación pedagógicas.

- Mejorar el desarrollo de las labores escolares en los aspectos académicos buscando los más altos niveles de excelencia.

- Transformar sustancialmente las relaciones interpersonales creando un ambiente de participación y democracia.

- Crear una dinámica de administración y gestión escolar a partir de la práctica democrática y concertación colectiva.

- Propiciar acciones encaminadas a la consecución de recursos y la optimización de los existentes para favorecer el buen funcionamiento de la institución.

- Consolidar y desarrollar la modalidad técnica preparando para el trabajo y la generación de proyectos empresariales.

- Proyectar la institución hacia el trabajo con la comunidad y establecer convenios interinstitucionales que puedan potenciar las posibilidades educativas y de servicio de la institución.

- Sensibilizar la comunidad Educativa para asumir los retos y cambios que impone la nueva legislación Educativa.

 Diseñar mecanismos básicos para la construcción del PEI así como la supervisión control y evaluación de todas las actividades con la finalidad de asegurar la calidad de la Educación con la participación de todos los estamentos de la comunidad Educativa.

 Construir la calidad de la educación desde la investigación, la elaboración de un currículo pertinente al contexto sociocultural, la apertura de ambientes de aprendizaje comunitario el uso creativo y pedagógico de los medios y la autonomía de los sujetos estableciendo sistemas de retroalimentación permanente.

 Apropiar métodos y estrategias dirigidos al mejoramiento de la cobertura y la calidad de la Educación.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el P.E.I. establecen los logros esperados en cuanto a los procesos de aprendizaje, de convivencia, de gestión y administración, de desarrollo institucional y de impacto social.

NATURALEZA JURIDICA

La Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, es un establecimiento público del orden municipal, de carácter Técnico, con autonomía administrativa y con domicilio en el municipio de San José de Cúcuta.

Nombre: Institución Educativa Carlos Ramírez Paris**.**

Conformado por: Institución Educativa Carlos Ramírez París Sede Central, Nuestra Señora de Monguí, Escuela la Primavera -María Auxiliadora‖, Escuela Don Bosco No.88 y Escuela Rafael Pombo No.74.

Dirección: Calle 18 Nº 51-31

Barrio Antonia Santos.

Celular:

3123515

258

E-mail:

iecarlosramirezparis@gmai

l.com

Otro:

colcarlosramirezparis@semcucuta.

gov.co

Número de Identificación: Código DANE**:**

154001004333

Municipio: San José de Cúcuta -001 **Institución**

Educativa: Oficial

Ubicación y/o

Localización

Física:

Departamento: Norte de Santander **Municipio:** San José de Cúcuta

Comunas: 7 y 8 **Barrio:** Antonia Santos

Zona Urbana:X **Zona Educativa**: Nº 3

Propiedad Jurídica: Oficial: X **Municipal:** X

Jornada: Mañana: X

Tarde: X

Calenda rio escolar A: X

S**ubsidio:** Si: _ No: X. No. Cupos: _

Ámbito: Educación Formal_X_ _No Formal:_____X_____ Informal:_

Niiveles que ofrece:

Preescolar: X. **Básica Primaria:** X **Básica Secundaria:** X **Media Técnica:** X.

En la educación media técnica se tiene convenio o articulación con:

La Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, a través de ciclos propedéuticos, en las siguientes modalidades: Procesos Contables, Instalación de Redes, Procesos Administrativos en diseño de modas y Producción gráfica.

Convenio de articulación SENA – MEN en las siguientes especialidades técnicas: sistemas, patronaje industrial de prendas de vestir, diseño e integración de multimedia y contabilización de operaciones comerciales y financieras.

También se apoya al programa de educación de adultos y jóvenes en edad extraescolar, vulnerables y víctimas del conflicto amparados en la ley 1148 de 2011, Art. 61, en convenio con el operador ACRECER- SEM-MEN

Ofrece Educación no formal para Adultos: SI: X

Ciclos: Si

Nombre Completo del Rector: Jorge Iván Osorio Barrientos

Acto Administrativo de Nombramiento: Decreto 099 del 09 de Marzo de 2011.

Personas que laboran en el Establecimiento:

Directivos: 7 **Docentes:** 135 **Administrativos:**

Otros: 1

¿Cuáles?:

Psicoorienta

dora

Total de personas que laboran en el
Número total de alumnos atendidos:4300

Número total de padres de familia y/o

Situación Legal: Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación Municipal mediante resolución 002667 del 1 de Diciembre de 2008, modificado según resolución 2505 del 25 de Noviembre de 2013 y fusionado

1.3 TENDENCIA PEDAGÓGICA

El estilo pedagógico de la Institución Educativa Carlos Ramírez París tiene como misión formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa.

Esta misión le permite relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende.

Permite, además, relacionar la vocación con la profesión y la ocupación y genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje, desarrollar procesos de pensamiento y competencias, construir el conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas, cualificar los desempeños y aportar nuevos métodos, técnicas y procedimientos.

Así se aprende a vivir, a aprender y a convivir y se generan espacios para cualificar los procesos de formación.

Haciéndo un recorrido somero por los cambios en los roles del profesor, se percibe que han ido cambiando las tareas en relación con la enseñanza y se han ido cualificando los aprendizajes: Del profesor que decía lo que sabía, se pasa al maestro que explica lo que el alumno no entiende; del docente que presenta el método para promover la aplicación de lo aprendido, al educador que se preocupa de la formación integral y al mediador que vela por la eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia del aprendizaje con el propósito de transformar la realidad y lograr mejoras, evolucionar y progresar.

Resultado de estos cambios se logró que el estudiante que escuchaba se transformara en estudiante que entendía y participaba, en discente que verificaba, comprobaba, demostraba y experimentaba, en educando que construía el conocimiento y, finalmente, en un líder competente, de excelentes desempeños, inteligente, autogestionario, pro-activo, protagónico, comprometido, laborioso, productivo, crítico constructivo, ingenioso, creativo, innovador que propone alternativas de solución lógicas a los problemas de su entorno (comunidad, localidad, región, país) y que al resolver estos problemas crea ambientes para mejorar su calidad de vida y la de los suyos.

Estas necesidades de cambio llevaron a los países desarrollados a ir modificando los modelos pedagógicos, las estrategias didácticas y las formas de enseñanza, buscando con estos cambios cualificar los

aprendizajes por parte de quien aprende y de quien aprende significativamente.

Hoy se sabe que se debe crear un estilo pedagógico que se fundamente en el proceso educativo, pero que genere nuevas alternativas. Esto se logra con los maestros que tenemos y con las instituciones educativas que contamos, siempre y cuando el educador mediador no se contente con decir lo que sabe para que el alumno lo escuche con atención, sino que debe explicarlo que el alumno no entienda, proponer métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar programas y proyectos que permitan el desarrollo de los procesos de pensamiento y de las competencias

Cognitiva básicas, cualificando los desempeños y formando líderes transformacionales que den respuestas nuevas a las condiciones nuevas que demanda el progreso, producto del devenir.

Para abordar esta nueva tarea es de vital importancia replantear los fundamentos educativos, producto de una nueva concepción de educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos: el educando como sujeto constructor de aprendizajes significativos, el educador mediador como facilitador del aprendizaje y como promotor del desarrollo humano, los objetos de conocimientos disciplinares o estándares mínimos de calidad y contenidos del aprendizaje, las condiciones del entorno expresadas en los contextos histórico, social, económico, político, cultural y natural en los que se da la acción educativa

y, las concepciones y prácticas pedagógicas que permiten operacionalizar los nuevos roles.para responder al estilo pedagógico de la Institución Educativa Carlos Ramírez París se deben organizar en el Proyecto Educativo Institucional los espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos que respondan a la necesidad del desarrollo integral de los (as) estudiantes.:

Principios y valores

La institución educativa Carlos Ramírez París se fundamenta en unos principios éticos, morales, cívicos y ecológicos orientada a formar personas competentes en el sector productivo y profesional que conlleven a su desarrollo integral a través de los siguientes valores: Responsabilidad, Respeto, tolerancia, honestidad, puntualidad, Autonomía y Justicia.

2.3.1. Valores

Responsabilidad: Capacidad de sentirse comprometido(a) a dar una respuesta o a cumplir con calidad cada proceso asignado sin presión externa, así mismo conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

Respeto: Se fundamenta en la capacidad de comprender, aceptar y valorar a los demás como requisito primordial para vivir pacíficamente en una sociedad. Es el valor que lleva a conocer los derechos y la dignidad del otro, es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica condición de paz.

Tolerancia: La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. La tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria. Tolerar los inconvenientes de la vida es liberarse de ellos, ser liviano, hacer livianos a los demás, y avanzar hacia delante. ¡Las montañas se transforman en montones de arena y éstos en semillas de mostaza!.

Honestidad: significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

Puntualidad: La puntualidad en la Institución educativa, es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en la escuela y en la vida social, la puntualidad es un signo de buena educación.

Autonomía: Es la capacidad del ser humano de tomar decisiones de manera responsable, asumiendo las consecuencia de sus acciones.

Justicia: Es la cualidad de proceder o juzgar respetando la verdad y de poner en práctica el derecho que asiste a toda persona a que se respeten sus derechos, que le sea reconocido

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, de carácter oficial, busca la formación integral del educando, fundamentada en principios éticos, morales, cívicos y ecológicos, fortaleciendo los valores de honestidad, responsabilidad, respeto, autonomía y solidaridad, permitiendo así, el pleno desarrollo de sus competencias como agente transformador de su entorno social, cultural y productivo, en equilibrio con el ambiente.

Misión:

La Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, ofrece un servicio educativo desde el nivel pre- escolar, educación básica, media técnica y educación formal de adultos; con una orientación dirigida a formar personas competentes, responsables, con sentido crítico, fundamentadas en valores éticos, morales y cívicos, comprometidos con la construcción de una sociedad justa, dinámica, productiva y en equilibrio con la naturaleza.

Visión:

La Institución Educativa Carlos Ramírez París, para el año 2020, será líder en la promoción de programas sociales y de educación media técnica, en articulación con instituciones de educación superior, técnica y tecnológica, desarrollando en el estudiante un sentido empresarial de acuerdo a las necesidades, expectativas e intereses de la población, apoyados en el talento humano calificado y una infraestructura que ofrezca bienestar estudiantil,

pedagógico, socio- cultural y productivo, comprometidos con la construcción de una sociedad justa, equitativa y en armonía con el ambiente

Símbolos Institucionales

HIMNO

Senderos de ciencia, de amor y saber

Contigo orgulloso quiero recorrer.

Es Carlos Ramírez nuestra Institución; Trabaja y avanza al brindar formación.

I

Como sol que irradia en el alba, Eres luz, abrazo, calor.

Te llevo en mi mente y mi alma,

Pues me enseñas a ser triunfador.

II

María Auxiliadora ilumina, Don Bosco su ejemplo nos da. Ven canta con todos nosotros, Este himno de amor y de paz.

III

Apoyados en esa mano amiga, De paz y futuro en su acción. Luchamos por ser alta espiga, Por ser pan, ser fruto, canción.

IV

Horizonte de vivos colores, Vislumbras desde la instrucción. Luchando con férreos valores, Haces bien para ti y la nación.

Autor: Liliana Rubio Waldo

Música: Ricardo Suárez Jáuregui

.

EL ESCUDO: Formado por un piñón de 18 engranajes o dientes color blanco, que representa la maquinaria y el trabajo de los estudiantes en la parte técnica, en sus diferentes La parte central del escudo, lo conforma la familia como eje principal de nuestra labor educativa, de éste círculo se desprenden rombos negros los cuales a su vez dividen todo el escudo en cuatro partes y forman una cruz, como símbolo de riqueza espiritual, necesaria para cumplir con nuestra labor y así alcanzar las metas propuestas.

Los anillos olímpicos representan el tesón de los integrantes de la comunidad educativa para desarrollar sus labores académicas.

El átomo simboliza la ciencia y saber.

El libro y la pluma representan el tesón de los estudiantes para desarrollar sus labores académicas.

El búho representa la cultura, es decir desarrollo intelectual, que genera la socialización del individuo dentro de una comunidad.

El círculo central, es de color blanco, simboliza la pureza representado en la familia. El color rojo representa la unión y fuerza de toda la comunidad.

El color amarillo representa la riqueza intelectual, cultural y deportiva. El color verde simboliza la esperanza de un futuro mejor.

LA BANDERA

bandera es un rectángulo de 1 metro de alto por 1,80 metros de ancho, está dividida en tres franjas de colores dispuestas diagonalmente hacia la izquierda.

Lleva símbolos de los principios cristianos en que está inspirada la Institución Educativa, María y Jesús, modelos a seguir por toda la comunidad educativa.dentro de la franja de color blanco hay dos elementos: Un sol que simboliza la sabiduría, sus rayos iluminan un libro abierto, el cual representa el deseo de los estudiantes por aprender y alcanzar sus metas.

El color rojo representa la unión y fuerza de toda la comunidad.

El color amarillo representa la riqueza intelectual, cultural y deportiva. El color verde simboliza la esperanza de un futuro mejor.

El color blanco simboliza la pureza

Ley del menor:

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia

Uniforme unificado del departamento norte de Santander

Salón de deportes: no hay

Horarios de educación física:

Lunes: (grado 6-02 10:25am - 12:15) (grado 7-01. 8:05am - 10:25am)

Martes: (grado 5-02. 7:10am - 9:00am) (grado 6-01. 9:30am - 11:20am)

Miércoles: (grado 8-02. 7:10am - 9:00am) (grado 5-01. 9:30am - 11:20am)

Jueves: (grado 7-02. 10:25am - 12:15)

Viernes: (grado 8-01. 6:15am - 8:05am) (grado 9:01. 10:25am - 12:15)

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel Nacional las escuelas están inmersas a distintas problemáticas, pues en estas entidades es donde se construyen procesos sociales, caracterizados por respetar diferencias y particularidades que posee la comunidad y es a quien le corresponde crear condiciones que permitan el desarrollo integral de los educandos, donde los directivos deben generar

confianza, aprender a convivir con el personal, creando un clima favorable donde los sentimientos jueguen un papel importante.

A este respecto, las relaciones que manejan los seres humanos, están influenciadas por las emociones y los sentimientos, toda vez que por naturaleza son emotivos, se dejan llevar por la pasión, el amor, la ira, el odio, entre otros. Las relaciones se han visto deterioradas por un sin fin de problemas de indole social, cultural, económico, ambiental (entre otros), que poco a poco ha general un clima de hostilidad y de exacerbación cada vez mayor, generando la violencia.

Según Almarzo (2014), los conflictos dentro de los centros educativos, se dan entre los docentes, alumnos, docente -padres, docente – Cordinador, estos conforman una pequeña parte de múltiples situaciones de conflictos que pueden presentarse de alguna manera y es allí donde se evidencia la naturaleza conflictiva; pero este problema contribuye a fomentar el desarrollo de la institución, siempre y cuando se aplique una lógica dentro del proceso de cordinacion.

Aunque los procesos de violencia y agresion se viven en las instituciones educativas , en Cúcuta Norte de Santander , no es la problemática que afecta más a los estudiantes de la ciudad , sino , sólo una de las razones para intervenir; a través de la observación se identifica en esta institución un problema que probablemente es más común en todas las instituciones de la ciudad y que se evidencia en la escasa práctica deportiva del departamento ;.y se trata de los pocos espacios deportivos que tiene los colegios con los mínimos equipos tecnicos que estos poseen, y en la institución Carlos Ramírez Paris Sede Don

Bosco se logra apreciar esta carencia; que ha adoptado prácticas estratégicas para el desarrollo deportivo ; ajustando los recursos a la necesidad.

Pero actualmente podemos ver que en Colombia las principales problemáticas que se presentan se deben a los escasos recursos, materiales y humanos en las diferentes instituciones que impide el desarrollo parcial de las actividades educativas imposibilitando algunas temáticas a desarrollar que podría mejorar la calidad educativa en los ambientes escolares; asimismo en la institución educativa Carlos Ramírez París sede don Bosco 88 encontramos falencias en cuanto al plantel educativo y los materiales para el desarrollo de la clase de educación física ya que no se cuenta con un espacio adecuado para la práctica deportiva y el esparcimiento, en cuanto al conjunto docente se dificulta el proceso pedagógico por los mínimos recursos materiales que se prestan en la institución acompañado del desconocimiento de temáticas deportivas que instruye al estudiante en el deporte como medio de actividad física y competencia.

1.5 MATRIZ DOFA

Dificultades Recursos materiales escasos No hay espacios deportivos	Oportunidades Apoyo docente a las actividades lúdicas Carencia de cuerpo docente en el área de educación física

Fortalezas Conocimiento básicos del algunas disciplinas deportivas Disposición del alumnado al aprendizaje	Amenazas Intermitencia en los horarios de clase Paro de docentes

1.6 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las buenas prácticas deportivas mediante las técnicas del vóleibol en estudiantes de grado octavo de la Intitucion Educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88.

1.6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar una estrategia para el conocimiento técnico del vóleibol y desarrollo de prácticas deportivas en los estudiantes de octavo grado.

Implementar una estrategia que permita el conocimiento técnico del vóleibol y desarrollo de prácticas deportivas en los estudiantes de octavo grado.

Evaluar el conocimiento técnico del vóleibol y desarrollo de prácticas deportivas en los estudiantes de octavo grado, implementado a través de las estrategias.

1.7JUSTIFICACION

Este proyecto de investigación se plantea en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88, donde se promueve una estrategia didáctica para el conocimiento técnico , pedagógico y recreativo del vóleibol. Implementando tácticas secuencias que permiten la adopción de posturas , conocimiento de reglas y procedimientos en el juego ; desarrollando así en los estudiantes buenas prácticas deportivas.

El fortalecimiento de la buena práctica deportiva en vóleibol le permite a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88, conocer el deporte de vóleibol e implementar la práctica deportiva en las actividades curriculares y competencias , estableciendo una pauta en el proceso académico y de educación física del plantel educativo ; aprovechando los recursos físicos y fomentando hábitos y estilos de vida saludable en los procesos recreativos y formativos.

Reconocer la problemática que se evidencia en la Institución Educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88, me permitió como licenciado en educación Física en formación, diseñar una estrategia que promoviera las buenas prácticas deportivas con los recursos que se lograran obtener, en el proceso se identifican falencias y desconocimiento del deporte vóleibol; por ende

, fue una oportunidad para implementar actividades estratégicas de reconocimiento de la técnicas normativas del juego , desarrollando así el proyecto y evaluando los resultados.

Para deporte voleibol es un avance que logremos establecer esta práctica deportiva en una institución educativa de un sector vulnerable , entendiendo que el deporte ha sido por muchos años una herramienta que promueve los estilos saludable y ha contribuido socialmente al desarrollo de la población.

II.MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO DE REFERENCIA

Para Vigotsky la enseñanza y el desarrollo estaban interrelacionados, pero remarcaba en sus textos que la enseñanza dirige, conduce y potencia el desarrollo. Al colocar la enseñanza como motor impulsor del desarrollo convierte la educación en una herramienta esperanzadora e impulsora de la colaboración y el trabajo multidisciplinario.

Sobre la base de esta concepción, es posible afirmar que la enseñanza se vuelve una verdadera herramienta de superación cuando se adelanta de manera estratégica al desarrollo. En relación con ello Vygotsky (1987), considera que *“la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo... no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que*

reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" (p. 237). Es mucho más relevante y trascendental enfocarnos en los aspectos psicológicos y pedagógicos que enriquecen y potencian el desarrollo del sujeto que aprende, en vez de empecinarnos con lo que hace o lo que debería hacer para cumplir con los estándares de la cultura en un momento histórico específico.

Desde esta perspectiva, el papel de la escuela inclusiva como agencia de socialización por excelencia y en especial el encargo disciplinar de los educadores, se vuelve decisivo en el desarrollo cognitivo, afectivo y volitivo de las personas con TEA, puesto que se parte de desestimar la premeditación fatalista del desarrollo y se privilegia la utilidad de la interacción social como estrategia de crecimiento personal. Es decir, la escuela inclusiva debería centrarse en visibilizar y explotar las posibilidades de desarrollo que presentan los educandos autistas y no reforzar con prácticas inadecuadas los déficits persistentes que le impiden interactuar con los demás.

Según Fernández (2013), el maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar.

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones.

Por lo tanto, las diferentes tendencias educativas han sido el resultado de los propios cambios sociales y del alumnado existente. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicaciones en el estudiante que se construye (Hall, 1997).

El sistema educativo y en especial la escuela, deben crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos sus escolares. El acceso a las instituciones educativas no significa, necesariamente, una respuesta adecuada a la igualdad de oportunidades y a la inclusión social; todos los niños pueden tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y a la cultura, emplear sus habilidades intelectuales y prácticas y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

En relación con ello, en la Educación Primaria se aspira a un proceso educativo desarrollador, que permita lograr al máximo las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya unidad, armonía y felicidad por los avances alcanzados por todos contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas (MINED, 2016, pág. 40)

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada

desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

Como señala un estudioso del tema en España “Difícilmente puede haber una escuela inclusiva, en una sociedad excluyente” (Echeita, 2013, pág. 40).

Si se analiza la tesis más general de la escuela inclusiva y sus principales postulados teóricos, puede interpretarse como una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, sin segregación, propiciando el máximo desarrollo de cada educando, donde cada cual encuentra la respuesta educativa que necesite. La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una escuela en la que no coexistan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan discapacidad. En este sentido, la investigación disponible nos ha permitido conocer gran variedad de prácticas que concretan y sostienen los valores y concepciones inclusivas, en las que el docente valora la diversidad en el aula y se compromete con el aprendizaje de todos los estudiantes (Booth & Ainscow, 2015).

La inclusión concibe esa escuela abierta a la diversidad como una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus escolares, que

brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. Al situarse al alumno y su desarrollo como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de ese fin.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Educación

La educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de viejas a nuevas generaciones. Se subraya «el carácter más general y fundamental de una cultura: que debe ser aprendida; o sea, transmitida en alguna forma» (Abbagnano y Visalberghi, 1992, p. 11). Dicha transmisión es la educación, un fenómeno determinante para el desarrollo individual y social, y desentrañar sus mecanismos y sus leyes «supone acceder a niveles explicativos integradores de las distintas dimensiones de la realidad, física, biológica, psicológica y social, de los que todavía nos encontramos muy alejados» (De la Torre, 2006, p. 16).

Freire revela el significado epistemológico profundo de la educación: la relación, el diálogo entre profesor y alumno, y no solo eso, sino que se otorga dignidad al aprendiz (Andreola, en Gadotti, 2003, p. 151). En esa misma línea, Maturana y Dávila (2006) la conciben como «un fenómeno de transformación en la convivencia, en un ámbito donde el educando no aprende una temática, sino un vivir y un convivir» (p. 32), con los seres humanos y la naturaleza. De acuerdo con lo anterior, según Maturana, la tarea de la educación consiste en «crear un espacio relacional en el que nuestros niños puedan crecer para vivir en el presente, en

cualquier presente, conscientes del futuro posible o deseado, pero no alineado en ninguna descripción de él» (Maturana en López Melero et al., 2003, p. 12).

Inclusión

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los escolares, en vez de que sean los escolares quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela, constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

Desde estas posiciones teóricas se coincide con Castro (2012), cuando asevera que:

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida (pág.25).

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras.

Educación Física

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

La educación física es una actividad obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. En muchos países, las instituciones encargadas de regular las actividades educativas promueven un contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar.

Esta disciplina es dirigida por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea, ayudando a conocer su entorno social.

Así se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y el yoga, para mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.

2.3 MARCO LEGAL

Ley de infancia y Adolescencia

Consulta la Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Manual de convivencia

SistemaPreventivo de San Juan Bosco

Dos sistemas se han usado en todos los tiempospara educar a la juventud: el preventivo y el represivo. El represivo consiste en dar a conocerlas leyes a los súbditos y vigilar después para conocer a los transgresores y aplicarles, cuandosea necesario, el correspondiente castigo.

En este sistema, la palabra y la mirada delsuperior deben ser en todo momento severas y más bien amenazadoras, y personalmente debeevitar toda familiaridad con los subordinados.

El director, para aumentar su autoridad, debeestar raramente con los que de él dependen, y, por lo general, sólo cuando se trate de imponercastigos o de amenazar. Este sistema es fácil, poco trabajoso y sirve principalmente para elejército, y, en general para los adultos juiciosos, en condición de saber y recordar las leyes y otras prescripciones.

Diverso, y opuesto, es elsistema preventivo, queconsiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de una Institución Educativa, yvigilar después de manera que los alumnostengan siempre sobre sí el ojo solícito deldirector o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablan, sirven de guía en toda circunstancia, dan consejos y corrigen con amabilidad; que es como decir poner a loseducandos en la imposibilidad de faltar.

Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procuraalejar aún los suaves. Parece preferible por las razones siguientes:

a. El educando, avisado preventivamente, noqueda avergonzado por las faltas cometidas, como acaece cuando se las refieren alsuperior. No se enfada por la corrección quele hacen ni por el castigo con que le amenazano que le imponen, porque éste va siempre acompañado de un aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable y termina, ordinariamente, por ganarle de tal manera elcorazón, que el estudiante comprende la necesidad de cumplir con las normas deconvivencia social.

b. La razón más esencial es la ligereza infantil, que en un momento olvida las reglas disciplinarias y los castigos con que vansancionadas.

c. El sistema represivo puede impedir undesorden, mas con dificultad hacer mejores alos que delinquen. Se ha observado que losmuchachos no olvidan los castigos que se leshan dado; y que, por lo general, conservanamargor junto con el deseo de sacudir el yugode la autoridad y aún de tomar venganza. Parece, a veces, que hacen caso omiso; masquien sigue sus pasos sabe muy bien que sonterribles las reminiscencias de la juventud y que olvidan fácilmente los castigos que les danlos padres, mas con mucha dificultad los queles imponen los maestros.

d. El sistema preventivo dispone y persuade de tal modo que al educando, en cualquier ocasión, se eduque, con el lenguaje del amor, se pretende conquistar el corazón del discípulo, para ejercer sobre él una graninfluencia que permita orientar, guiar,aconsejar durante todo su proceso deformación.

2.4 METODOLOGÍA

ENFOQUE : cualitativo

El enfoque CUALITATIVO trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones es decir, aporta información relevante sobre el tema, busca ante todo comprender el comportamiento humano a través de análisis de conceptos y características, interpretación y significados que poseen las personas sobre su propia realidad social.

De la misma forma el proyecto investigativo tiene como forma descriptiva con un diseño cuasi experimental. La investigación sea de tipo descriptivo lo cual depende del problema de la investigación. El estudio descriptivo permite analizar como se manifiesta un evento en una comunidad, contexto, situación y cada uno de sus elementos, la descripción consiste en recopilar datos. Se hace una propuesta, unas estrategias y son aplicadas por medio de intervenciones.

Este investigación, de carácter cualitativo para dar mayor soporte a los argumentos planteados, es decir que el estudio tiene una parte descriptiva que se fundamenta en la observación, la cual ofrece formas de análisis de la realidad en determinadas situaciones de interacción social, pero además requiere de la recolección de datos y el análisis descriptivo.

MÉTODO : descriptivo

Se ha adentrado en la investigación DESCRIPTIVA, ya que ha permitido enfocarse en los conceptos relevantes de acuerdo a la evolución del estudio de

la problemática fundamentadas en la experiencia en donde se aplican a un menor número de casos y el entendimiento refiere a todas las dimensiones, internas y externas pasadas y presentes de la población.

Se orienta a poder aprender desde las experiencias y puntos de vista de los estudiantes para valorar los procesos y generar teorías fundamentadas en las perspectivas de la población en el tema, donde el problema de estudio con el planteamiento cualitativo permite una exploración de deficiencias en el conocimiento y situación inicial y final del grupo focal de trabajo.

POBLACIÓN : estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88.

III. PROCESOS CURRICULARES

Deacuerdo a los procesos curriculares de investigación sobre los factores que determinan el proceso pedagógico de práctica profesional , los sujetos que lo operan en distintos momentos se establecen cómo docente y estudiante , que operan en el curso educativo atraves de la técnica enseñanza-aprendizaje; estableciendo el conocimiento como la base de la adquisición de competencias; el aprendizaje se divide en etapas que permite un establemiento concreto sólido y eficaz de la formación.

elementos conforman el currículum y cuáles son los subprocesos que se dan en el interior del mismo.

3.1ORGANIGRAMA

ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Observación	X											
Elaboración de análisis DOFA		X										
Planteamiento Del problema			X									
Establecimiento del proyecto de práctica profesional				X	X							
Implementación del proyecto						X	X	X				
Evaluación									X	X		
Resultados											X	
Elaboración de informe de la práctica												X

3.2 EJECUCION

Esta propuesta pedagógica de se elabora para desarrollar en un periodo de 14 semanas teniendo en cuenta el calendario de práctica de la Universidad de Pamplona y el calendario académico de la instrucción Educativa Don Bosco 88; para el desarrollo de la práctica se establece un proceso ejecutivo secuencias que consta de actividades que permiten un establecimiento del plan de trabajo ; iniciando con el proceso de observación y presentación en el plantel educativo , seguidamente se elabora la matriz Dofa de identificación de la necesidades , permitiendo así la elaboración de el proyecto de práctica profesional e

implementación del mismo en las jornadas pedagógicas afines a la educación Física , cuando se finaliza el aprendizaje establecido para el desarrollo práctico, se evalúa a los estudiantes el conocimiento implantado y la técnica expuesta; de esta manera valoramos los resultados obtenidos que se presentan en el informe final de la práctica , terminando el proceso pedagógico de la práctica profesional del Estudiante de Licenciatura en Educacion Básica con Énfasis en educación física Recreación y deportes.

3.3 ACTIVIDADES

Tema	Actividades	Recursos
Observacion (4horas)	observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear conocer la tasa de feedback del entrenador y observar la conducta del entrenador a la hora de impartir feedback durante el entrenamiento La observación científica "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.	Materiales Lapiceros , hojas , libro de apuntes , pelotas y artículos deportivos Humanos: docente estudiantes

	Las palabras claves de esta definición son: - describir y explicar. - datos adecuados y fiables. - conductas perfectamente identificadas.	
Elaboración del DOFA (4 horas)	Se establecen los criterios para elaborar e identificar las necesidades, para hacer el análisis DOFA -se Crea un equipo de colaboradores docentes estudiantes y practicante -Identifica las fortalezas. -Determina las debilidades. Describe las oportunidades. -Reconoce las amenazas. -Define las estrategia. -se hace una revisión final.	Materiales Lapiceros , hojas , libro de apuntes. Humanos: docente estudiantes
Planteamiento del problema (4horas)	El planteamiento del problema tiene que explicar no solo cuál es el problema sino por qué es un problema y por qué es importante resolverlo. Esto envuelve las otras preguntas en la mayor parte de los casos. Por ejemplo: ¿Por qué deberíamos solucionar este problema? En el proceso se identifican necesidades físicas de plantel por ende se procede a evaluar el aporte educativo que e puede lograr con los recursos fiscos y formativos que posee el practicante en formación , Estableciendo así un programa de formación en vóleibol con el conocimiento de reglas posturas técnica y dinámica de ; relacionando al estudiante con este deporte que permite un desarrollo competente de toda su motricidad y habilidades preceptúales.	Materiales Computador Lapicero Libro de apuntes

Establecimiento del proyecto de práctica profesional	A través de la identificación de las necesidades se reconoce el desconocimiento de deportees que podrían desarrollarse en la institución y facultarían los estudiante en competencias técnicas y dinámicas ; permitiéndoles reconocer los reglamentos , posturas y juego en cancha por ende se plantea el proyecto de IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO TÉCNICO-PRÁCTICO Y RECREATIVO DEL DEPORTE CON LOS ALUMNOS DEL OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS RAMÍREZ PARÍS SEDE DON BOSCO 88	Materiales Malla deportiva para vóleibol Balón de vóleibol Lápiz Cuaderno Humanos: Estudiantes Docente de educación física y practicante.
Implementación del proyecto (10 horas semanales)	La implementación de la estrategia se subdivide en 5 semanas que proceden un consecutivo para la adquisición del conocimiento del Vóleibol que incluyen: 1. HISTORIA DEL VÓLEIBOL 2. REGLAMENTO DEL VÓLEIBOL 3. TÉCNICA DEPORTIVA 4. BENEFICIOS DEL VÓLEIBOL 5. COMPETENCIA 1.historia del deporte vóleibol. Se establece el conocimiento de la historia El voleibol (inicialmente bajo el nombre de mintonette) nació el 9 de febrero de 1895 en Estados Unidos, en Holyoke, Massachusetts. Su inventor fue William G. Morgan, un director de educación física de la YMCA. Se trataba de un juego de interior por equipos con semejanzas al tenis o al balonmano. - reglamento del deporte vóleibol.	Materiales Malla deportiva para vóleibol Balón de vóleibol Lápiz Cuaderno Humanos: Estudiantes Docente de educación física y practicante.

	Reglas básicas del voleibol 1. El voleibol es un deporte colectivo que puede jugarse en campos interiores, al aire libre e incluso en la playa (modalidad conocida como vóley playa). 2. El terreno de juego es un campo rectangular de 18m x 9m dividido en dos partes del mismo tamaño por una línea central. Está rodeado por una zona libre de mínimo 3m de ancho en todos los lados que sobresale al área de juego. 3. A tres metros de la línea central se sitúa la línea de ataque que delimita la zona ofensiva. 4. La redes de voleibol es variable en altura. Para competiciones masculinas mide 2’43m y para competiciones femeninas 2’24m. En la parte superior de los postes se encuentran dos varillas o antenas que sobresalen 0’80m y delimitan la zona por donde ha de pasar el balón. 5. El balón es esférico y flexible, con 65-67 cm de circunferencia y 260-280 g de peso. 6. Durante el juego el balón tiene que ser golpeado continuamente, no puede ser retenido ni tomado por ningún jugador. 7. El juego consta de dos equipos y cada equipo está formado por seis jugadores en el terreno de juego y un máximo de hasta seis suplentes. 8. El contacto de los jugadores con el suelo es continuo, por lo que habitualmente utilizan protecciones en las	

	articulaciones. La superficie no puede ser rugosa ni deslizante. - técnica deportiva del vóleibol. Se realiza una explicación básica y movimientos técnicos del vóleibol El voleibol se compone de 5 movimientos técnicos básicos: • - Técnica de Saque. • -Técnica de recepción o antebrazos. • -Golpe de dedos o Colocación. • - Técnica de Remate. • - Técnica de Bloqueo. - beneficios del deporte vóleibol. El voleibol es una forma divertida de vincularse y divertirse con familiares y amigos, y al mismo tiempo es una forma alternativa de lograr los objetivos de ejercicio diario. El voleibol es un excelente ejercicio cardiovascular (aeróbico) tiene un impacto positivo en la salud debido que corres, saltas, golpear la pelota y ponerse en cuclillas constantemente. - competencia vóleibol. Para evaluar el aprendizaje o note uso durante las Semana previas se desarrolla una competencia por curso.	

3.4EVALUACIÓN

Se evaluó a través de la observación las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades en mis sesiones de clases antes y después de la formación, esto me permitio reconocer el punto de partida, y el avance en el aprendizaje tecnico que los estudiantes adquirieron durante el programa formativo de voleibol.

.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Cuando se desarrolló el proceso de observación se establecieron problemáticas que se identificaron en la institución educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88; donde se evidenció un desconocimiento de la técnica de juego del voleibol, usando así el balón con golpes equivocados y posturas incorrectas.

Por ende se estableció una estrategia compuesta que se aplicaría semana a semana en fases de un conocimiento consecutivo de reconocimiento de el deporte voleibol desde un punto de vista técnico y recreativo acertado; a través del proceso de aprendizaje en la historia los estudiantes empezaron a identificar los inicios del deporte y el proceso de juego en nuestra cultura; seguidamente se implementa la segunda fase de la estrategia que se identifica como la instrucción de la reglas del voleibol es aquí donde los estudiantes del grado octavo comienzan un proceso de autoevaluación de los juegos que antes desarrollaban de manera incorrecta instaurando para ellos la aplicación reglamentaria en el proceso de juego; resaltando aquí que la mayoría de los estudiantes que

obtuvieron el aprendizaje de la reglamentación la aplicaban de manera correcta en el momento del juego.

Asimismo se desarrolló el proceso de la fase 3 de la estrategia que implicaba la técnica de juego tales como posturas saque, recepción, bloqueo y remate. durante el curso de adquisición de estas técnicas se evidenció un aprendizaje de casi la totalidad de los estudiantes en cuanto posturas técnicas durante el proceso de la aplicación de esta estrategia se notó al Grupo de octavo grado animado debido a este conocimiento adquirido ya que les permitía jugar el voleibol de una manera más productiva generando en ellos competencia..

Seguidamente se implementó la sección de la estrategia de adquisición del juego voleibol como beneficios en su estilo de vida , se pudo evidenciar que la mitad de los estudiantes no reconocía este deporte como un hábito saludable para el desarrollo motriz y psicológico del ser humano, fue así que cada estudiante integró este deporte en su lista de hábitos saludables incluyéndolo en los pasatiempos en la hora del descanso.

En la última etapa de la estrategia que es la competencia nos permitió evaluar a través de la observación todo el conocimiento adquirido semana semana integrando cada una de las estrategias que se estaban implementando y reforzaban positivamente el conocimiento del deporte en los estudiantes de octavo grado del colegio Carlos Ramírez París sede Don Bosco88; la competencia se estableció primeramente con estudiantes que no fueron un foco de la implementación y se evidenció la fuerte diferencia entre los que conocían las técnicas , reglamentos y la

práctica deportiva del juego y los que no había tenido el conocimiento previo ; obteniendo de esta manera resultados favorables que evidenciaron que la implementación de la estrategia fue un éxito en la mayor parte de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88.

3.5 Conclusiones

Se Fortalecieron las buenas prácticas deportivas mediante las técnicas del vóleibol en estudiantes de grado octavo de la Intitucion Educativa Carlos Ramírez París sede Don Bosco 88.

Se diseñó una estrategias que promueve el conocimiento técnico del vóleibol y desarrollo de prácticas deportivas en los estudiantes de octavo grado, que enfatizaron en tener un aprendizaje asertivo.

Se Implemento una estrategia que permitio un conocimiento técnico del vóleibol y desarrollo de prácticas deportivas en los estudiantes de octavo grado, como actividad competitiva y recreativa.

Se evaluo el conocimiento técnico del vóleibol y desarrollo de prácticas deportivas en los estudiantes de octavo grado, implementado a través de la estrategia, lo cual evidenció el aprendizaje adquirido.

3.6 ANEXOS

Actividades de apoyo	Evidencias
Izada de bandera	
Día de juegos tradicionales	

DÍA DEL IDIOMA	
Apoyo pedagógico	
Historia del voleibol	

3.7 bibliografía

Fernández, J.M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, vol. XV, (2), p. 82-99. Recuperado de: http://redie.uabc.mex/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html

Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.

Borges, S., et al. (2014). Pedagogía especial e inclusión educativa. MINED. La Habana. Sello editor Educación cubana.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI- UHEM.

RODRIGUEZ ALBA MILENA Y MOLINA JOHANNA PAOLA LADINO, Tesis universidad libre de colombia "los juegos cooperativos como estrategia pedagogica para mejorar la actitud de tolerancia entre estudiantes del curso del colegio antonio nariño jornada nocturna" estudiantes (alba milena rodriguez y johanna paola ladino molina)

DEF2010=35

S.. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el

Ejercicio Físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 117

SFERRA ADAM, WRIGHT MARY, RICE LOUIS, Personalidad y Relaciones Humanas, , LOS LIBROS Mc GRAWHILL, MEXICO, 1997

SILBERMAN MEL Y FREDA HANSBURG, Inteligencia interpersonal una nueva manera de relacionarse con los demás, editorial Paidós Plural, Barcelona, 2000, Pg 14

TORO JARAMILLO IVAN DARIO Y PARRA RAMIREZ RUBEN DARIO, Metodología de la investigación, editorial universidad EAFIT, Medellin, 2006, Pg 179.

Calvo, G. (2009). Inclusión y formación de maestros en Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación vol.7, n.4, pp.78-94.Recuperadode: http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm