Institución Educativa Escuela Normal Superior

De San Mateo

Anderson Jesús Romero Zúñiga

Código: 1004356481

Universidad De Pamplona, Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Educación Física Recreación y Deportes

Práctica Integral 2, Observación Institucional

Pamplona, Norte de Santander

2024

Asesor: Carlos Moreno

Tutor: Magaly Roció Carreño Diaz



Universidad De Pamplona, Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Educación Física Recreación y Deportes

Práctica Integral I Básica Primaria

Pamplona, Norte de Santander

2024

Tabla de contenido

1. Capítulo I....11

1.1. Reseña Histórica....11

1.2. Proyecto Educativo Institucional (PEI)....12

1.3. Marco Legal....14

1.3.1. El servicio educativo es regulado a nivel nacional por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) a través de documentos legales que se citan a continuación:....15

1.4. Horizonte Institucional....18

1.5. Ubicación geográfica y zona de influencia....18

1.6. Principios Institucionales....20

1.7. Visión....25

1.8. Filosofía....25

1.9. Misión....26

1.10. Horizontes....26

1.11. Metas Institucionales....29

1.11.1. Gestión Directiva....29

1.11.2. Gestión Académica....29

1.11.3. Gestión Administrativa....30

1.11.4. Gestión Comunitaria 30

1.12. Organograma Institucional 31

1.13. Cronograma 32

1.14. Símbolos Institucionales 41

1.14.1. Bandera 41

1.14.2. Escudo 42

1.15. Manual de Convivencia 42

1.16. Derechos y Deberes 45

1.17. Ley del Menor 46

1.18. Uniformes 48

1.19. Infraestructura 49

1.20. Salón de Deportes 50

1.21. Horarios 51

1.22. Matriz DOFA 52

2. Capítulo 2 54

2.1. Título De La Propuesta De Investigación 54

2.2. Introducción 54

2.3. Descripción del problema 56

2.4. Formulación del problema 57

2.5. Justificación 58

2.6. Objetivos 59

2.6.1. Objetivo general 59

2.6.2. Objetivos específicos 59

2.7. Antecedentes 60

2.8. Marco teórico 62

2.8.1. Baloncesto 63

2.8.2. Pase en el baloncesto 64

2.8.3. Habilidades motrices especifica 64

2.9. Marco conceptual 65

2.10. Marco legal 66

2.11. Formulación de la hipótesis o propósitos de investigación – variables 68

2.12. Estrategias metodológicas 69

2.12.1. Enfoque en la técnica 70

2.12.2. Práctica deliberada: 70

2.12.3. Aprendizaje contextualizado: 71

2.12.4. Refuerzo positivo y motivación 71

2.12.5. Evaluación y seguimiento continuo: 71

2.12.6. Tipo de investigación 72

2.13. Delimitación de la Población y muestra 72

2.13.1. Población 72

2.13.2. Muestra 73

2.13.3. Criterios o principios de inclusión y exclusión de la muestra 73

2.14. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 73

2.14.1. Consentimiento informado 74

2.14.2. Test coordinativo del pase de gancho en baloncesto 74

2.15. Descripción del Test 74

2.16. Evaluación cuantitativa 76

2.17. Protocolo de Test 77

2.18. Rúbrica evaluativa 81

2.19. PROGRAMA 82

2.20. Ejercicios a ejecutar. 82

3. Capítulo 3 88

Aplicación 88

3.1. Justificación del estudio 88

3.2. Aplicación del test 89

3.3. Contexto 89

4. Resultados 90

4.1. Datos y análisis 90

4.2. Resultados de pre test de pase de gancho de la dosis deportiva 90

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos en el test. 96

4.2.1. Resultados del test de gancho de la dosis deportiva 97

4.2.2. Comparación de resultados del pre test y post test del trabajo de investigación 103

4.2.3. Análisis cualitativo de los resultados 104

Discusión 105

Conclusiones 107

Anexos 109

Referencias 117

Índice de figuras

Figura 1 31

Figura 2 32

Figura 3 33

Figura 4 34

Figura 5 35

Figura 6 36

Figura 7 37

Figura 8 38

Figura 9 39

Figura 10 40

Figura 11 41

Figura 12 42

Figura 13 48

Figura 14 49

Figura 15 49

Figura 16 50

Figura 17 51

Figura 18 74

Figura 19 75

Figura 20 77

Figura 21 78

Figura 22 79

Figura 23 80

Figura 24 80

Figura 25 81

Figura 26 91

Figura 27 92

Figura 28 93

Figura 29 94

Figura 30 95

Figura 31 96

Figura 32 97

Figura 33 98

Figura 34 99

Figura 35 100

Figura 36 101

Figura 37 102

Figura 38 103

Figura 39 .....**Error! Bookmark not defined.**

Índice de tablas

Tabla 1 19

Tabla 2 51

Tabla 3 52

Tabla 4 82

Tabla 5 83

Tabla 6 85

Tabla 7 87

Tabla 8 92

Tabla 9 93

Tabla 10 94

Tabla 11 95

Tabla 12 96

Tabla 13..... 98

Tabla 14..... 99

Tabla 15..... 100

Tabla 16..... 101

Tabla 17..... 102

Índice de anexos

Anexo 1 109

Anexo 2 110

Anexo 3 111

Anexo 4 112

Anexo 5 113

Anexo 6 114

Anexo 7 115

1. Capítulo I

Institución Educativa Escuela Normal Superior De San Mateo

1.1. Reseña Histórica

En un comienzo la Institución se llamó Escuela Normal Rural Departamental de Varones creada por Ordenanza No. 6 del Consejo Administrativo del Departamento de Boyacá, con sede en el municipio de El Cocuy con el fin de atender a la formación de maestros idóneos para dirigir la campaña agrícola en el Departamento. Fue nombrado como rector de la Normal Rural de Varones al señor EUCLIDES CAMPOS ROJAS, por decreto No. 032 del 27 de enero de 1955 (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018)

En vista de que el municipio de el Cocuy no contaba con planta física ni presupuesto para construirla y para evitar que este plantel desapareciera, se organizaron personalidades de San Mateo encabezadas por párroco Ramón de Jesús Mojica y solicitaron ante el gobierno Departamental el traslado de la Escuela Normal Rural Departamental de Varones de este municipio al municipio de San Mateo, con el fin de brindar educación al pueblo Sanmatense y a la región en general, lográndose así un mejor nivel social, económico y cultural (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

Dicha petición fue acogida y aprobada por el gobierno Departamental según Ordenanza No. 19, de noviembre 11 de 1956, siendo el Gobernador el Teniente Coronel Olivo Torres Mojica y secretario de educación el Doctor Max Gómez Vergara.

Los títulos que a lo largo de su trayectoria ha otorgado la Institución Educativa en sus inicios fue de Normalista Rural hasta 1963, luego Normalista Superior hasta 1965, a partir de 1966 hasta 1976 se otorgó el título de Maestro, desde 1977 a 1996 el título de Bachiller pedagógico, a partir del año 1997 hasta la fecha se otorga el título de Bachilleres Académicos con profundización en educación al finalizar la educación media.

Teniendo en cuenta todo el proceso de reestructuración de las Escuelas Normales a partir del año 2000 se otorga el título de Normalista Superior a quienes cursen los estudios en el programa de Formación Complementaria

1.2. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

La educación es un proceso flexible y activo que responde a los cambios y necesidades del contexto, este PEI cuenta con la profundización teórica que tiene en cuenta los análisis y conversatorios realizados en los diferentes talleres de colectivos docentes y acompañamiento de la Secretaría de Educación. (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

En el año 2018 se continúa la resignificación y actualización del PEI atendiendo a las exigencias, y nueva normatividad emanadas del Ministerio de Educación Nacional y Secretaria de Educación de Boyacá, además teniendo en cuenta los continuos cambios en Educación y los criterios de cobertura, pertinencia, equidad, eficiencia e innovación a través de la generación y seguimiento de las políticas, planes, programas y proyectos educativos que buscan la excelencia en la Institución.

La formulación y puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo, es una necesidad contemplada en la Constitución Nacional de 1991 y la ley 115 “General de Educación” de 1994, al conferirle autonomía a las entidades territoriales y a las instituciones educativas (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

En la medida que los procesos educativos requieren de un mejoramiento cualitativo, el proyecto institucional es el instrumento más adecuado para lograrlo; por lo tanto su formulación conlleva a que los diversos estamentos de la comunidad educativa asuman su posición frente a las necesidades de capacitación para su propio desarrollo, aspecto éste que sólo pueden tener efectos positivos sobre la los ambientes escolares, en la medida en que cada estamento participe en su formación y desarrollo lo mismo que en la definición de las funciones que la institución educativa debe cumplir en su contexto.

Aceptar que dada la actual coyuntura en la educación del país, es necesario llevar la labor educativa más allá de las discusiones laborales, por lo tanto debemos entender que dicha labor debe ser excelente asumiendo los retos necesarios y algunos riesgos que puedan influir en el futuro de la nación y que la educación oficial no se subestime, compromiso que deben asumir las Escuelas Normales Superiores, como centros en donde se enseña a convivir, a ser críticos y se orienta y motiva a los formadores de las presentes y futuras generaciones; para lograrlo, se debe estar a la vanguardia en muchos aspectos principalmente en la tecnología e innovación lo cual conlleva a la necesidad de gestionar recursos proyectados a la solución de la problemática al respecto (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

En la elaboración del proyecto educativo institucional existe participación de todos los estamentos de la comunidad San mátense bajo los lineamientos legales y las orientaciones dadas por la Secretaría de Educación de Boyacá. Los ajustes se han hecho con acompañamiento de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia y de un grupo de supervisores de la Secretaría de Educación mediante la implementación del PET.

El PEI de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo está conformado en términos generales por: La Identificación, Historia, Justificación, Diagnóstico, Caracterización en cuanto a Filosofía, Principios y Fines de la institución, capítulos generales como: Componente Conceptual con la visión, misión, objetivos, fundamentos y perfil. Componente Administrativo y de gestión donde se encuentra: organigrama, planta de personal, necesidades, calendario y plan operativo; Componente pedagógico: currículo, enfoque y modelo pedagógico, acciones pedagógicas de cada área, plan de estudios, matriz curricular de los diferentes niveles, investigación y proyectos; componente comunitario: proyectos y proyecciones con acciones tendientes al progreso de la Escuela Normal.

La misma filosofía de la institución hace que el PEI sea susceptible a cambios, modificaciones y ajustes según necesidades y circunstancias, para que sea práctico, funcional y dinámico.

1.3. Marco Legal

1.3.1. El servicio educativo es regulado a nivel nacional por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) a través de documentos legales que se citan a continuación:

- Ley 50 de 1990. Por la cual se introducen reformas al Código Sustantivo del Trabajo y se dictan otras disposiciones.
- Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones.
- Ley General de Educación ley 115 de febrero 8 de 1994, MEN.
- Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 257 (Acto legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros, MEN.
- Ley 789 de 2002. Por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo.
- Ley No. 1029 de 12 de junio de 2006. Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994
- Ley 1098 noviembre 8 de 2006. Por el cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1014 de 2006. De fomento a la cultura del emprendimiento.

- Ley 1010 de enero 23 del 2006; por medio de la cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos en el marco de las relaciones de trabajo.
- Decreto 1843 de 1991. Por el cual se reglamentan parcialmente los títulos III, V, VI, VII, XI de la Ley 09 de 1979, sobre uso y manejo de plaguicidas.
- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, MEN.
- Decreto 1743 agosto 3 de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- Decreto 356 de 1994. Por el cual se expide el Estatuto de Vigilancia y Seguridad Privada.
- Decreto 0804 mayo 18 de 1995. Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.
- Decreto 2082 de noviembre 18 de 1996. Reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, MEN.
- Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Normas relativas a la prestación del servicio. educativo del nivel preescolar, MEN.

- Decreto 3075 de 23 de diciembre de 1997 Aplicable a cafeterías.
- Decreto 1290 de abril 16 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Decreto 366 febrero 9 de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.
- Resolución 7550 de 1994. Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres.
- Resolución 2343 de junio 5 de 1996. Diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.
- Resolución 4210 de septiembre 12 de 1996. Reglas generales para la organización y funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio, MEN.
- Resolución 4434 de agosto 8 de 2006. Por la cual se establecen las condiciones y mecanismos para la validación de los modelos de gestión de calidad de los establecimientos de educación preescolar, básica y media.
- Circulares de Secretarías de Educación del Norte de Santander.
- Código Nacional del Tránsito, Artículo 56 (para formación vial).

- Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de violencia escolar.
- Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.
- Lineamientos curriculares.
- Estándares.
- Reglamento interno de trabajo y su anexo.
- Reglamento interno de docentes.

1.4. Horizonte Institucional

En la Convivencia Escolar, es necesaria la concepción de principios, criterios y normas disciplinarias dentro del ambiente pedagógico cotidiano donde prima el amor, la comprensión, el respeto mutuo y la exigencia. “La educación como derecho fundamental conlleva deberes del estudiante, uno de los cuales es someterse y cumplir el reglamento o las normas de comportamiento establecidas en la Institución Educativa a la que está vinculado. Su inobservancia permite a las autoridades escolares tomar las decisiones que correspondan, siempre que se observe y respete el debido proceso de los estudiantes, para corregir situaciones que estén por fuera de la Constitución, de la ley y del ordenamiento interno del establecimiento educativo (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

1.5. Ubicación geográfica y zona de influencia

Tabla 1 *Ubicación geográfica*

Aspecto	Descripción
República	Colombia
Departamento	Boyacá
Provincia	Norte
Municipio	San mateo
Vereda	Centro
Dirección	Calle 2 a no. 4 – 51
Altitud	2.250 m.s.n.m
Temperatura	20°c
Clima	Templado
Población	4.551 habitantes
Área	54.000 m²
Planta Física	Bloques de edificaciones que ocupan 12.500 m², una unidad educativa, 4 baterías sanitarias, campo de fútbol, pista atlética, polideportivo, piscina semiolímpica en mantenimiento, 2 canchas de baloncesto, dos canchas de

	voleibol, una cancha de vóley-arena, pista atlética, bosque o rincón ecológico, prados y jardines que ocupan 41.500 m²
Servicios Públicos	Alcantarillado, acueducto, luz eléctrica, teléfono, internet, fax.
Vías De Acceso	Carreteras que comunican: Al norte con Guacamayas, al sur con la Uvita, al oriente con El Cocuy y al occidente con Capitanejo, Ramales carreteables para todas las Veredas en las cuales se encuentran las sedes rurales de esta institución lo mismo que de las otras dos instituciones donde se realiza la práctica pedagógica investigativa.

Nota: Elaboración propia a partir de la información suministrada por la institución.

1.6. Principios Institucionales

Educando: Se aplica a toda persona que necesita o conviene que se le preste ayuda para favorecer su desarrollo normal.

El concepto de educando supone otro anterior: EDUCABILIDAD.

El educando es parte activa del proceso educativo. Quien se está instruyendo en cambio recibe y acumula conocimientos. La educación requiere plazos más largos y difíciles de precisar que los de la mera instrucción.

Cultura: “La cultura revela los cambios característicos de una sociedad (es factor determinante de perfil de su identidad) de un grupo social, de una comunidad humana. Cultura es, pues, el entorno humanizado por un grupo, es la forma de comprender el mundo, de percibir el hombre y su destino, de trabajar, de divertirse, de expresarse mediante las artes. Es producto del genio del hombre entendido en su sentido más amplio, es la matriz psicosocial que crea, consciente o inconscientemente, una colectividad”.

Por cultura se entiende a su vez “los procedimientos, producciones y valores materiales de una sociedad, clase o grupo social, transmitidos de una generación a otra. La cultura está íntimamente relacionada con la lengua”.

Innovación: González y Escudero (1987) “La innovación plantea una serie de mecanismos y procesos, más o menos deliberados y sistemáticos, por medio de los cuales se intenta introducir y promocionar ciertos cambios en la práctica educativa vigente”.

No obstante, es necesario considerar que para una innovación pueda pensarse como tal, se requiere de un proceso de reflexión y renovación, lo cual supone un cambio cualitativo en las prácticas educativas.

Así mismo, Escudero (1995) señala que la innovación engloba un “estilo de pensamiento, actitud de interrogación e indagación permanente sobre la educación, la cultura y sociedad. Se considera también un compromiso ético y posible con la creencia en que la escuela y la educación pueden y deben asumir todavía su papel de compromiso con el proyecto social, político, cultural y democrático aún por realizar plenamente. Es más, diría que la innovación bien podría entenderse como una forma de compromiso intelectual

y práctico para hacer de la educación y la escuela pública no solo un servicio formalmente abierto a todos, sino además un espacio socioeducativo efectivo en sus estructuras, contenidos experiencias, prácticas y relaciones".

Integridad: Concebir la formación pedagógica como un sistema que comprometa a todos los sectores municipales en la cualificación de los futuros maestros que se formen en la I.E. Escuela Normal Superior, poniendo en práctica todas las potencialidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Humanismo: Formar un maestro que oriente el proceso pedagógico teniendo en cuenta las características individuales de los educandos y de los miembros de la comunidad en la solución de los problemas, obedeciendo a todas las necesidades de cada comunidad según el análisis de contexto.

Proyección: Hacer del egresado un ser con pertinencia y pertenencia en lo urbano y rural, que con su actuar proyecte en cada lugar donde se desenvuelve el amor propio y por su institución que contribuyó en gran medida en su formación integral.

Dinamismo: Formar al educando en un ambiente de cambio social, humano, político, educativo y productivo, que esté en continua actualización y acorde con todos los adelantos tecnológicos y científicos de nuestra sociedad globalizada y dinámica.

Subsidiaridad y Cobertura: Incorporar a la educación a aquellas personas que por carencia de recursos se encuentran estancados o marginados gestionando ante quien corresponda subsidios que les permitan ingresar a la Institución, una de las fortalezas en

este aspecto es la colaboración de la administración Municipal en cuanto subsidia el 100% del valor de la matrícula a los mejores estudiantes y un 50% a los restantes.

Participación democrática: Permitir la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en los procesos democráticos de la institución: gobierno escolar, personero de estudiantes y consejo de estudiantes en la vida de la institución. Además, permitir la participación de quienes así lo requieran en los procesos electorales a nivel local, regional o nacional específicamente a aquellos estudiantes mayores de edad.

Autoridad: Capacidad de tomar decisiones en bien de la comunidad estudiantil, pensar, decidir y actuar buscando el bien común.

Flexibilidad: Ser permisivo en el momento de cambios de la sociedad, que permita modificarse de acuerdo a las exigencias y momentos históricos, aceptando las diversas transformaciones y ajustes que se puedan dar en el proceso de formación integral dando cumplimiento y haciendo aportes a los mismos con gran responsabilidad y objetividad.

Investigación: El maestro debe formarse en lo creativo, innovador e investigador para ser una persona competente y transmitir estas cualidades a los educandos; la investigación es uno de los pilares en el desarrollo del conocimiento. Implica indagar sobre problemas inherentes a los saberes disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares de manera sistemática, metódica, procesal y rigurosa.

Los elementos básicos de la investigación comprenden la delimitación de un problema, la elaboración de los marcos de la investigación, la determinación de la metodología y la definición de la administración de la investigación. Existe una relación

entre conocimiento e investigación: “El conocimiento es el producto del conjunto de preguntas más o menos bien formuladas, pertinentes y decisivas que el investigador dirige a la realidad” (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

La investigación puede ser de acuerdo a su objeto de estudio, formativa, cuando se incorpore como proceso de acercamiento al objeto, aplicando los componentes metodológicos y constituye un momento básico de investigación aplicada, cuando la intencionalidad es solucionar un problema real de la sociedad.

Para que el proceso investigativo llegue a feliz término y pueda mostrar los resultados, tanto el educador como el educando deben participar en la construcción y aplicación del Manual del Investigador que viene siendo la carta de navegación en cada una de las investigaciones realizadas durante la formación académica ya sea como Bachiller y/o Normalista Superior o vinculándose a los semilleros y grupos de investigación no solo a nivel institucional.

Calidad: Organización compleja, productora de bienes sociales, culturales y pedagógicos de calidad, que orienta la tarea educativa hacia el desarrollo integral del ser humano y al fortalecimiento armónico de tres aspectos básicos, situados en el ethos cultural determinado: el desarrollo en los aspectos intelectual, afectivo, ético, y estético; la formación para la participación y la democracia; y la formación para el trabajo.

La calidad educativa como expresión de equidad supone una construcción colectiva y gradual de lo característico y de lo propio de la institución. En donde la participación de distintos actores plantea demandas y visiones diferentes.

Se tienen en cuenta los factores portadores de calidad: a) la fundamentación pedagógica de una propuesta de formación inicial de maestros para el nivel de preescolar y el ciclo de la básica primaria, apoyada en los núcleos del saber pedagógico; b) la investigación educativa; c) la gestión institucional, formativa y su relación con el contexto (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

1.7. Visión

Al término del año 2022, la institución educativa consolidará los procesos de mejoramiento académico, de reconocimiento social por sus procesos incluyentes de atención a estudiantes en condición de discapacidad y demostrando experiencias significativas desde el programa integral de transversalidad "Senderos de Paz y Bien" (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

1.8. Filosofía

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo con el desarrollo de las especialidades técnicas, así como también a la inclusión de todos nuestros estudiantes en condición de discapacidad o de vulnerabilidad o en condición de extra edad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con

criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturaleza (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

1.9. Misión

Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

1.10. Horizontes

Contribuir en la formación integral de todos los estudiantes guiándose en su actuar hasta convertirlos en Bachilleres Académicos con profundización en Educación preparándose para su ingreso al Programa de Formación Complementaria, a otra institución de educación superior o a la vida laboral (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

Formar un maestro íntegro en la dimensión social, ética, democrática, intelectual para los niveles de preescolar y básica primaria y modelos educativos flexibles.

Prestar a la Comunidad un servicio educativo con calidad el cual hace referencia a los resultados académicos a los medios y procesos empleados, a la infraestructura Institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones que desarrolla la Institución.

Incentivar a docentes y estudiantes en la incorporación de las TIC en lo que respecta a su quehacer pedagógico con el ánimo de ir a la par con los adelantos tecnológicos de la sociedad globalizada.

Fomentar el desarrollo científico-investigativo, cultural, económico, político y ético en toda la comunidad educativa y su ámbito de aplicación.

Propiciar espacios para la práctica de los valores que conlleven a la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia.

Fomentar la investigación y utilizar los resultados en la práctica pedagógica como apoyo a la orientación de sus educandos.

Formar líderes comunitarios que trabajen en búsqueda de la paz, la libertad y el desarrollo de su comunidad.

Propiciar ambientes y espacios para que los docentes reciban cualificación y actualización buscando el mejoramiento de la calidad educativa.

Combinar creativamente estrategias pedagógicas y metodológicas innovadoras en concordancia con los fines de la Institución y la caracterización de nuestros estudiantes.

Promover la participación activa del educador en la resignificación del Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta la autoevaluación institucional y el Plan de Mejoramiento.

Propiciar en la Educación de Primera Infancia y Preescolar el Modelo CIDEP.

Dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible que satisfaga las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Propiciar ambientes escolares agradables con miras a que la educación sea incluyente y contextualizada

1.11. Metas Institucionales

Teniendo en cuenta lo contemplado en el Plan de Mejoramiento Institucional PMI, se tienen proyectados dos objetivos por cada gestión, de los cuales se desprenden tres metas que se traza la institución redactadas para ser cumplidas a corto mediano y largo plazo en un periodo de tres años, el primer año del PMI fue el 2016 para el cual prácticamente la totalidad de las metas se alcanzaron en un 100%, para este y el próximo año se tienen proyectadas las siguientes (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

1.11.1. Gestión Directiva

A noviembre del tercer año (2018) lograr la sostenibilidad del 50% de los proyectos productivos ejecutados estableciendo alianzas con empresas de la región.

Fortalecer en un 90% las estrategias de seguimiento y evaluación en los casos que afecten en alto grado la buena Convivencia Escolar durante el año 2018.

PFC: Brindar espacios para la cualificación de docentes con miras a fortalecer los procesos pedagógicos y el conocimiento en herramientas tecnológicas.

1.11.2. Gestión Académica

Al finalizar el año 2018 se realizará el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares implementadas en el proceso formativo del 90% de los estudiantes valorados.

Culminado el año lectivo 2018 la institución revisará y valorará continuamente las estrategias de reconocimiento al personal vinculado y realizará los ajustes pertinentes.

PFC: Implementar el trabajo autónomo por núcleos temáticos de acuerdo al número de créditos.

PFC: Elaborar un plan de inclusión que contemple estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con capacidades diversas.

1.11.3. Gestión Administrativa

Durante el año 2018 la Institución adelantará en un 80% la evaluación y seguimiento periódico al uso de sus espacios físicos, diseñando acciones para su optimización.

Culminado el año lectivo 2018 la institución revisará y valorará continuamente las estrategias de reconocimiento al personal vinculado y realizará los ajustes pertinentes.

PFC: Fortalecer la infraestructura tecnológica para afianzar la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.11.4. Gestión Comunitaria

A diciembre de 2018 el 90% de los estudiantes tendrán elaborado y enriquecido su Proyecto de Vida siguiendo las orientaciones de los docentes demostrando a través de sus acciones que se ha apropiado del mismo contribuyendo a su crecimiento personal y perfil vocacional.

En el transcurso del 2018, se realizará una evaluación periódica a las actividades adelantadas por las Escuelas de Padres y, se diseñará un plan de mejoramiento para vincular a un 80% de las familias.

PFC: Gestionar ante Instituciones de Educación Superior ofertas Educativas para la Escuela Normal Superior de San Mateo ampliando por medio de acuerdos la proyección profesional de los maestros en formación y promocionarlas en la Institución, el Municipio y la Región.

1.12. Organograma Institucional

El organigrama anterior es la representación gráfica de la estructura de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo, de conformidad con la interpretación o los requerimientos de la Constitución Política; artículo 68, Ley 115/94 artículos 6° y 142 y el Decreto 1860/94 artículos del 18 al 32. El organigrama se clasifica como radial según los teóricos de la administración (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

GRAFICO 1 *Organigrama Institucional ITASFA*



NOTA. Organigrama Institucional, reproducida de Organigrama.

1.13. Cronograma

TABLA 2 *Cronograma de actividades*

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
	***VALOR:* EL AMOR**	
15 de enero	Presentación del Personal Docente y Directivo Docente ante Alcaldía Municipal y Rectoría.	Directivos y docentes
15 de enero al 19 de enero	Actividades de Planeación y Desarrollo Institucional, año lectivo 2024. Ajustes al PEI, SIE, Manual de Convivencia, Manual de Práctica y Manual de Investigación; Acciones pedagógicas por áreas, Conformación equipos de Gestión y calidad, Asignación Académica, Direcciones de Grado, Elaboración de Horarios, Consejo Académico, Elección de docentes representantes al Consejo Directivo, equipos para Proyectos Transversales: Educación para la Sexualidad, Prevención de desastres y Educación vial, Estilos de vida saludable, Paz y Democracia, PRAE, Aprovechamiento del tiempo libre, Educación financiera y Proyecto de vida. Revisión y ajustes a Planes de Área, y Aula. Proyecto de aula, Dirección de grado.	Directivos y docentes
15 al 19 de enero	Actividades de recuperación para estudiantes aplazados que presentaron dificultad a los desempeños propuestos en una o dos áreas del plan de estudios del año inmediatamente anterior.	Directivos y docentes
15 de enero al 26 de enero	Práctica inicial integral de los maestros en formación del grado 13 del Programa de Formación Complementaria.	P. Nora Amparo Camacho
19 de enero	Inducción a padres de familia transición- transito armónico e inducción nuevos Docentes.	Docentes y comité de inducción
22 enero a 16 junio	Primer periodo semestral académico	Directivos y docentes
22 de enero al 5 de abril	Primer periodo académico preescolar, básica y media. Primer corte parcial de notas (50%) Programa de Formación Complementaria.	Docentes y directivos
22 de enero	Recibimiento y bienvenida a estudiantes. Izada de bandera organizada por el equipo docente sin dirección de grado. Iniciación de las actividades académicas pedagógicas, lúdicas, culturales, sociales y deportivas de formación con los estudiantes correspondientes al primer periodo académico. Inducción de estudiantes de grado sexto y décimo.	Directivos y docentes
22 de enero a 16 de junio	Encuentro por grados con el Docente orientador según agenda, direccionado a las relaciones interpersonales de los estudiantes	P. Jaime Leonardo Gómez
22 y 23 de enero	Actividad proyecto Paz y democracia: radicación de oficio Comisaria de Familia.	P. Hugo Andrés Pineda
29 de enero	Dia mundial por la reducción de emisiones de CO2. Día sin carro y sin moto Normalista.	P. Juan Carlos Castillo

FUENTE: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 3 *Cronograma de actividades*

VALOR: *LA RECONCILIACIÓN*		
2 de febrero	Celebración Eucarística organiza **Directivos Docentes**	
2 de febrero	Identificación de riesgos por sedes, con la elaboración de un informe final a directivas	P. Mireya Rojas T.
2 -al 8 de febrero	Inscripción de candidatos al Consejo Estudiantil: Personero, Contralor y Voceros.	P. Hugo Andrés Pineda
5 al 9 de febrero	Tiempo libre: recuperación y mantenimiento de espacios deportivos	P. Magaly Rocío Carreño
8 de febrero	Asamblea general de Padres de Familia. Elección Representantes al Consejo de Padres y elección de la Asociación de padres de familia	Directivos docentes
9 de febrero	Presentación de candidatos a personería.	P. Hugo Andrés Pineda
13 de febrero	Proyecto Paz y Democracia: Información y divulgación pedagógica de básica secundaria y media vocacional sobre requisitos y funciones del consejo estudiantil	P. Hugo Andrés Pineda
13 al 21 de febrero	Campaña Ecológica de candidatos.	P. Hugo Andrés Pineda
14 de febrero	Educación financiera: Capacitación Docente y PFC Cooprofesores.	P. Carlos Eduardo Gómez
14 de febrero	Miércoles de ceniza, Celebración Eucarística organiza grado 6°	Directoras de grado 6°
19 al 23 de febrero	Proyecto de vida: Autoconocimiento mi mundo y yo.	P. Jaime Leonardo Gómez
19 de febrero	Debate de candidatos aspirantes a personeros.	P. Hugo Andrés Pineda
22 de febrero	Consejo de Práctica	P. Nora Amparo Camacho y Clara Janneth Báez
23 de febrero	Elección de consejo estudiantil.	P. Hugo Andrés Pineda
26 de febrero	Posesión del consejo estudiantil.	P. Hugo Andrés Pineda
26 de febrero	Reunión Comité de Gestión y Calidad	Directivos y docentes
26 de febrero	Izada de Bandera grados Segundo, Tercero y Cuarto.	Directoras de grado 2°, 3° y 4°
28 febrero	Instalación del nuevo Consejo Directivo y primera reunión del mismo	Rector
VALOR: LA LEALTAD		
1 de marzo	Eucaristía organizan **Grados 7°**	Directores de grados 7°
7 de marzo	Proyecto de Prevención de desastres: Solicitud recarga de extintores; celebración día de la cruz roja	P. Ana Mercedes Pérez
08 de marzo	Dia internacional de la mujer, Izada de Bandera 11-2 y 13	Directores de grado
12 de marzo	Reunión e instalación comité de convivencia	Rector

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 4 *Cronograma de actividades*

14 de marzo	Estilos de vida saludable: Actividad física y deportiva: move your body	P. Edwin Osbaldo Vargas
18 de marzo	Actualización de desempeños en la plataforma COMPUCOL correspondientes al primer periodo académico.	Docentes
18 al 22 de marzo	Evaluaciones generales primer periodo	Docentes
19 de marzo	Izada de Bandera celebración día de san José **Grado 9 -1**	Director grado 9-1
22 de marzo	Proyecto Educación Vial: Elaboración y entrega de documento.	P. William Carvajal
22 de marzo	Actividad PESCC: Celebración día del género.	P. Luis Alberto Galvis
22 de marzo	Dia mundial del agua liderada por docentes de área primaria y secundaria	Docentes
25 al 29 de marzo	Receso de Semana santa	
25 al 27	Actividades de Desarrollo Institucional - Semana Santa	Directivos y docentes
VALOR: LA HUMILDAD		
1 al 5 de abril	Recuperaciones primer periodo académico	Docentes
5 de abril	Eucaristía **Preescolar - Primero y Quinto**	Directores de grados preescolar, 1° y 5°
5 de abril	Finalización primer periodo académico y primer 50% PFC	
8 de abril al 14 de junio	**Segundo periodo académico y segundo 50% PFC**	
8 de abril	Proyecto vial: cartelera informativa. Izada de Bandera Grado 6-1	Director de grado P. Moisés Tarazona
8 al 11 de abril	Cargue de notas en plataforma Compucol primer periodo	Docentes
9 de abril	Homenaje a las víctimas del conflicto armado en Colombia	P. María Otilia Arias
11 de abril	Comisión de Evaluación y promoción primer periodo	Directivos y directores de grado
12 de abril	Entrega del primer 50% de notas de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria a Coordinación.	Docentes
15 – 16 de abril	Salida pedagógica Feria del Libro Corferias	P. Fredy Mauricio Gutiérrez
15 al 19 de abril	Proyecto de Educación financiera Diseño y elaboración de alcancía friendly piggy bankc	P. Julio Alfonso Zorro
18 de abril	Asamblea general y entrega de informes académicos primer periodo.	Directivos docentes y docentes
23 de abril	Proyecto Educación Vial. Socialización del documento y charla pedagógica	P. Clara Janneth Báez
23 de abril	Día del Idioma: Izada de bandera **grado 11 – 1**	Director grado 11-1

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 5 *Cronograma de actividades*

24 de abril	Proyecto tiempo libre: Festival gastronómico	P. José Teodoro Cañas
25 de abril	Reunión por áreas	Docentes
26 de abril	Día de la secretaria – día de la niñez grados: décimo, once y PFC Docentes directores y día internacional de la lucha contra el maltrato infantil – proyecto de educación sexual PESCC	Directivos y docentes P. Luz Marlen Correa
29 de abril	Día internacional del árbol – Dia Mundial de la tierra docentes de área de primaria y secundaria	Docentes
VALOR: EL COMPROMISO		
01 de mayo	Día del trabajo.	
03 de mayo	Celebración Eucarística **Grado Octavo.**	Directores de grado
11 y 12 de mayo	Dia de la Madre y día de la familia, Santo rosario, desfile de faroles áreas educación religiosa y artística	P. Moisés Tarazona y Nubia Valcárcel
15 de mayo	Izada de Bandera Dia del educador Actividades académicas especiales y espacios de encuentro y bienestar para reconocer la labor Docente.	Directivos docentes Consejo Estudiantil
20 de mayo	Dia mundial de las abejas, siembra de árboles sendero ecológico.	P Lina Sofia Prieto
20 al 23 de mayo	Proyecto estilos de vida saludable: campaña educativa	P. Magda Rocío Tamayo
21 de mayo	Día de la afrocolombianidad	P. Judy Emilce Pérez
Mayo	Red Telaraña	P. Nora Amparo Camacho
VALOR: LA EXCELENCIA		
7de junio	Celebración Eucarística, Izada de bandera Docentes sin dirección de grado "Dia del estudiante".	Docentes y directivos docentes
4 al 7 de junio	Evaluaciones generales segundo periodo	Docentes
4 al 7 de junio	Actualización de desempeños en la plataforma COMPUCOL por parte de docentes, correspondientes al segundo periodo académico	Docentes
4 al 7de junio	Proyecto de vida: Que sueñas ser	P. Juan Carlos Cepeda y P. Jaime Leonardo Gómez
4 al 11de junio	Parciales finales Programa de Formación Complementaria PFC.	Docentes
11 al 14 de junio	Semana de recuperaciones segundo periodo académico	Docentes
12 y 14 de junio	Habilitaciones PFC	Docentes
14 de junio	Jornada de aseo	P. Juan Carlos Castillo y P. Lina Sofía Prieto
17 de junio al 5 de Julio	Receso estudiantil de mitad de año.	

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 6 *Cronograma de actividades*

VALORES: EL CIVISMO Y PATRIOTISMO		
8 de julio	Iniciación de clases Segundo Periodo Semestral Académico. Inicio Tercer Periodo Académico y semestres II y IV Programa de Formación Complementaria PFC	Docentes y directivos docentes
9 de julio	Comisión de Evaluación y promoción segundo periodo académico	Directores de grado y directivos
10 julio	Reunión comité de convivencia escolar	Rector
11 de julio	Entrega final de informes académicos.	Directivos docentes
18 de julio	Proyecto Educación financiera: visita al Banco	P. Gloria Isabel Soler
19 de julio	Conmemoración 20 de julio e Izada de Bandera **Grado 7-1**	Director grado 9.1
22 de julio	Conversión ecológica Normalista; Inauguración punto ecológico.	P. Adriana María Escamilla
VALOR: LA LIBERTAD		
1 de Agosto	Proyecto vial: Gestión e instalación vial	P. Clara Janneth Báez
2 de agosto	Celebración Eucarística organiza **Grado Noveno**	Directores de grado
5 de agosto	Derechos sexuales y reproductivos proyecto PESCC	P. Nubia Valcárcel
5 al 9 de agosto	Consejo de práctica	P. Clara Janneth Báez y P. Nora Amparo Camacho
07 de agosto	Fiesta Patria, Desfile de toda la comunidad educativa. Izada de Bandera **grado 9-02 (Organiza Escuela Normal Superior)**	Directivos docentes y docentes
13 de agosto	Proyecto de prevención de desastres: capacitación a estudiantes y docentes, directivos por la defensa civil.	P. Luis Daniel Tarazona
19 al 23 de agosto	Cualificación de estilos de vida saludable	p. Fredy Mauricio Gutiérrez
26 al 30 agosto	Proyecto de aprovechamiento de tiempo libre: Festival de cometas	P. Amanda patricia Camacho
26 de agosto	Izada de bandera **Grado 8-2**	Director grado 8-2
VALOR: LA EXPRESIVIDAD		
6 de septiembre	Celebración Eucarística organiza **grados segundo, tercero y cuarto primaria**	Directores de grados 2°, 3° y 4°
2 al 6 de septiembre	Evaluaciones generales tercer periodo académico	Docentes
9 al 13 de septiembre	Semana de recuperación tercer periodo	Docentes
9 al 13de septiembre	Actualización de desempeños en la plataforma COMPUCOL, tercer periodo académico	Docentes
15 de septiembre	Finalización Tercer Periodo Académico Finalización primer 50% PFC	

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 7 *Cronograma de actividades*

16 al 20 septiembre	Proyecto de vida: soñándonos	P. Juan Cepeda y P. Jaime Gómez
16 de septiembre	Izada de bandera **Grado Preescolar, Primero y Quinto**	Directores grado
18 septiembre	Reunión Comité de convivencia escolar	Rector
16 de septiembre al 29 de noviembre	Cuarto periodo académico, segundo 50% PFC	
19 septiembre	Comisión de evaluación y promoción	Directores de grado y directivos docente
21 de septiembre	Día de San Mateo. Celebración Especial. Desfile de Comunidad Educativa Conmemoración día de la Escuela Normal Superior.	Directivos docentes y docentes
24 de septiembre	Escuela de padres: Docente Orientador, comisaria de familia, PICE Y entrega de informes a padres de familia, tercer periodo académico	P. Jaime Gómez, directivos docentes
23 al 27 de septiembre	Conmemoración de la semana Andina "Galería Humana"	P. Martha Yanira Luis
26 de septiembre	Proyecto de educación vial: sensibilización y seguridad vial	P. Yenny Astrid Jiménez
26 de septiembre	Reunión por áreas	Docentes
VALOR: LA ESPONTANEIDAD		
2 de octubre	Día del Boyacensismo. **Izada de bandera grado 8-1**	Director 8-1
2 octubre	Proyecto de prevención de desastre: simulacro	P: Juan Crisostomo Jaime
2, 3 y 4 de octubre	Salida pedagógica Sedes	
4 de octubre	Celebración Eucarística **Grado Décimo**	Directores grado 10°
4 de octubre	Entrega de Proyectos y anteproyectos (Grado Undécimo, Grado doce y Grado trece) a jurados lectores.	
5 de octubre	Día del Directivo Docente.	
7 al 11 de octubre	Receso para estudiantes	
7 al 11 de octubre	Actividades de Desarrollo Institucional para Docentes y Directivos docentes. Proyecto Prevención de Desastres: capacitación a docentes orientada por defensa civil. Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre: salida pedagógica de docentes y directivos docentes	Directivos y docentes
15 de octubre	Transito armónico	P. Yenny Astrid Siabato
15 al 18 de Octubre	Proyecto de vida: Prospectiva de vida	P. Jaime Gómez y P. Juan Cepeda
15 al 18 de octubre	Feria STE@M	Docentes: Matemáticas, Ciencias, Artística y Tecnología

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 8 *Cronograma de actividades*

18 de octubre	Día internacional del Preescolar.	P. Yenny Astrid Jiménez
18 de octubre	Charla educación financiera	P. Rosa Emma Ramírez
21 y 25 de octubre	Proyecto Tiempo Libre: Talento Normalista	P. Livia Esperanza Montaña
21 de octubre	Izada de Bandera **grado 7-2**	Director grado 7-2
24 de Octubre	Salida lúdico-pedagógica Preescolar	P. Yenny Astrid Jiménez
25 de Octubre	Día de la No violencia contra la mujer.	P. Hugo Andrés Pineda
30 de octubre	Estilos de vida saludable: Picnic Normalista	P. Edwin Osbaldo Vargas y P. Clara Janneth Báez
31 de Octubre	Englihs song festival	P José Teodoro Cañas
VALOR: LA SINCERIDAD		
1 de noviembre	Celebración Eucarística organiza **Grado doce**	Director de grado
5 de noviembre	Izada de bandera grado 6-2	Director de grado
5 al 8 de noviembre	Semana de la Investigación	Docentes de investigación grados 10°, 11° y PFC
8 al 13 de noviembre	Parciales del cuarto semestre del PFC.	Docentes
14 - 15 de noviembre	Habilitaciones IV semestre Programa de Formación Complementaria PFC.	
18 al 22 de noviembre	Evaluaciones Generales de cuarto periodo	
18 al 22 de noviembre	Actualización desempeños plataforma COMPUCOL por parte de los docentes, correspondientes al cuarto periodo académico y definitivos.	
18 al 29 noviembre	Práctica Integral Final Semestre IV PFC	P. Nora Amparo Camacho
18 de noviembre	Entrega de Símbolos y prom. Institucionales izada de bandera **grados 10 y 12**	Directores grado
22, 23, 25 de noviembre	Parciales finales II semestre del programa de formación complementaria	Docentes
25 al 29 de noviembre	Evaluación de los diferentes proyectos y entrega de informe de gestión	Docentes
27 de noviembre	Cargue notas a la plataforma COMPUCOL por parte de docentes, correspondientes al cuarto periodo académico.	
28 y 29 de noviembre	Habilitaciones II semestre Programa de Formación Complementaria PFC.	
29 de noviembre	Comisión de Evaluación cuarto periodo y segundo semestre	Directivos y docentes

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABLA 9 *Cronograma de actividades*

	VALOR: EL ÉXITO	
2 al 6 de diciembre	Actividades de desarrollo Institucional.	
5 de diciembre	Clausura, rendición de cuentas y ceremonia de graduación de Preescolar, quinto y noveno	Directivos y directores de grado.
6 de diciembre	Ceremonia de graduación: Once y Trece.	Directores de grado.

CONSIDERACIONES GENERALES	
Reunión general de docentes	Los lunes de 3:30 p.m. a 4:30 p.m.
Según cronograma de la Secretaría de Educación de Boyacá MEN e ICFES	Juegos inter Escolares, juegos Inter colegiados, pruebas Saber, Expo Arte. Supérate.
Según planeamiento del Consejo de Estudiantes (mínimo una por periodo)	Actividades por parte del Consejo de Estudiantes.
Reuniones de las comisiones de Evaluación y Promoción.	Según cronograma
Pruebas saber y saber Pro	Según calendario MEN
Proyectos transversales	Desarrollo de actividades de los diferentes proyectos articulados con las áreas del conocimiento de acuerdo al cronograma.
Atención a padres de Familia	En las horas libres de cada docente, según asignación académica y según cohorte de la quinta semana académica.
Reunión de Consejo Académico	Sexta semana de cada periodo académico, los días jueves. Hora 3:30 p.m.
Semana de recuperaciones	Se trabajará en la semana 10 de cada periodo
Reunión Comité de Calidad	Según Cronograma
Reunión de Consejo Directivo	Una vez al mes los días miércoles. Hora 3:30 p.m.
Reunión de Asociación de Padres de Familia	Según fechas establecidas por los integrantes
Reunión Comité de Convivencia Escolar	Establecidas en el cronograma.

Fuente: proyecto educativo PEI

Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

TABALA 10 Cronograma de actividades

24 de abril	Proyecto tiempo libre: Festival gastronómico	P. José Teodoro Cañas
25 de abril	Reunión por áreas	Docentes
26 de abril	Día de la secretaria – día de la niñez grados: décimo, once y PFC Docentes directores y día internacional de la lucha contra el maltrato infantil – proyecto de educación sexual PESCC	Directivos y docentes P. Luz Marlen Correa
29 de abril	Día internacional del árbol – Dia Mundial de la tierra docentes de área de primaria y secundaria	Docentes
VALOR: EL COMPROMISO		
01 de mayo	Día del trabajo.	
03 de mayo	Celebración Eucarística **Grado Octavo.**	Directores de grado
11 y 12 de mayo	Dia de la Madre y día de la familia, Santo rosario, desfile de faroles áreas educación religiosa y artística	P. Moisés Tarazona y Nubia Valcárcel
15 de mayo	Izada de Bandera Dia del educador Actividades académicas especiales y espacios de encuentro y bienestar para reconocer la labor Docente.	Directivos docentes Consejo Estudiantil
20 de mayo	Dia mundial de las abejas, siembra de árboles sendero ecológico.	P Lina Sofia Prieto
20 al 23 de mayo	Proyecto estilos de vida saludable: campaña educativa	P. Magda Rocío Tamayo
21 de mayo	Día de la afrocolombianidad	P. Judy Emilce Pérez
Mayo	Red Telaraña	P. Nora Amparo Camacho
VALOR: LA EXCELENCIA		
7de junio	Celebración Eucarística, Izada de bandera Docentes sin dirección de grado "Dia del estudiante".	Docentes y directivos docentes
4 al 7 de junio	Evaluaciones generales segundo periodo	Docentes
4 al 7 de junio	Actualización de desempeños en la plataforma COMPUCOL por parte de docentes, correspondientes al segundo periodo académico	Docentes
4 al 7de junio	Proyecto de vida: Que sueñas ser	P. Juan Carlos Cepeda y P. Jaime Leonardo Gómez
4 al 11de junio	Parciales finales Programa de Formación Complementaria PFC.	Docentes
11 al 14 de junio	Semana de recuperaciones segundo periodo académico	Docentes
12 y 14 de junio	Habilitaciones PFC	Docentes
14 de junio	Jornada de aseo	P. Juan Carlos Castillo y P. Lina Sofía Prieto
17 de junio al 5 de Julio	Receso estudiantil de mitad de año.	

Fuente: proyecto educativo PEI

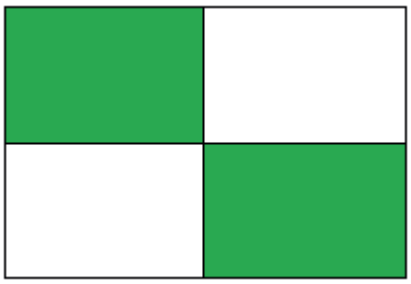
Nota: elaboración propia a partir de fotos del cronograma de actividades aplicadas en la institución.

1.14. Símbolos Institucionales

1.14.1. Bandera

Está formada así: Dos franjas rectangulares de color verde intercaladas con dos franjas re rectangulares de color blanco dispuestas así, color verde en la superior izquierda y en la inferior derecha, el color blanco en la superior derecha e inferior izquierda. El color verde representa el paisaje de su entorno, la energía de los niños y jóvenes en armonía con la naturaleza que los rodea y animados por la esperanza de la Comunidad Educativa en forjar un futuro mejor para sus estudiantes con proyección a los ciudadanos del mañana. El color blanco simboliza la paz, la luz, el saber, la sana convivencia y la transparencia que debe irradiar esta Institución Educativa en su contexto (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

Figura 11 *Bandera de la institución*



Nota: Bandera, reproducida de Emblemas Institucionales, file:///C:/Users/David/Downloads/1.%20Documento%20PEI%20(versi%C3%B3n%202019%20resignificado).pdf

1.14.2. Escudo

Educación-Cultura-Investigación El escudo de la Normal Superior está enmarcado en una franja angosta de color blanco donde se encuentra el nombre de la Institución y el año de fundación. En el fondo interno se encuentra un paisaje con montañas praderas nubes y sol, indicando la riqueza de su vegetación bajo la energía y calor del sol tropical. En la parte inferior se encuentra un búho y un libro abierto como símbolos de sabiduría, ciencia, investigación y conocimiento; en coherencia con los fines y principios institucionales. El color bronce del contorno representa la riqueza del municipio y mejora el diseño (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

Figura 12 *Escudo de la institución*



NOTA. Escudo, reproducido de Emblemas Institucionales

1.15. Manual de Convivencia

Para la Institución, el MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, representa el canon de normas y reglas del comportamiento, que ejemplariza el testimonio del estudiante

valioso, con identidad, y con carácter. Un estudiante que se somete y se sujeta a la autoridad que ejerce liderazgo a través de todas sus acciones y comportamientos, consciente de que su desempeño es ejemplo vital para la relación de todos los demás miembros de la Comunidad. El objetivo fundamental del presente MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, consiste en reconocer y plasmar la identidad y el proyecto de vida muy propios: “La muestra inequívoca de una educación integral con visión de futuro”. El MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR nos proporciona unos principios generales de los que se derivan lógicamente las normas y los procedimientos a seguir en los diferentes casos y situaciones que puedan presentarse, permitiéndonos una mejor fundamentación y una mayor eficiencia en el quehacer educativo. Además, da estricto cumplimiento a los lineamientos de Ley pertinentes al ámbito escolar y que nos compete como Institución (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

El MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, por último, contiene el compromiso claro de articular con todos los miembros de la comunidad educativa: (estudiantes, educadores, padres de familia, acudientes de los estudiantes, los egresados, directivos docentes y demás personal administrativo), a plasmar el Derecho a la Educación como un DERECHO-DEBER, tal como lo expresan claramente las Sentencias de la Honorable Corte Constitucional. A ese respecto, enmarca así la responsabilidad como ejemplo de la Educación Integral, que cobra vida en la Institución, en todas sus actividades. La comunidad educativa de la Institución Escuela Normal Superior de San Mateo, adopta el presente Manual de Convivencia con fundamento en la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006, la Ley General de Educación 115 de 1994, la Ley 715 del 21 de

Diciembre de 2001, Ley 734 de 05 de Febrero de 2002 y sus decretos reglamentarios, especialmente el 1860 de 1994, por lo estipulado en la Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013 reglamentada por el decreto No. 1965 del 11 de septiembre de 2013 decreto 1075 de 2015, decreto 1236 de 2020 y en las directrices dadas por la Corte Constitucional Colombiana, para que todos los estamentos se apropien del Horizonte Institucional. I.E ENS San Mateo, Manual de Convivencia 2024 4 En la Convivencia Escolar, es necesaria la concepción de principios, criterios y normas disciplinarias dentro del ambiente pedagógico cotidiano donde prima el amor, la comprensión, el respeto mutuo y la exigencia.

"La educación como derecho fundamental conlleva deberes del estudiante, uno de los cuales es someterse y cumplir el reglamento o las normas de comportamiento establecidas en la Institución Educativa a la que está vinculado. Su inobservancia permite a las autoridades escolares tomar las decisiones que correspondan, siempre que se observe y respete el debido proceso de los estudiantes, para corregir situaciones que estén por fuera de la Constitución, de la ley y del ordenamiento interno del establecimiento educativo.

El deber de los estudiantes radica, desde el punto de vista disciplinario, en respetar el reglamento y las buenas costumbres, y en el caso particular se destaca la obligación de mantener las normas de presentación establecidas por el colegio, así como los horarios de entrada, de clases, de recreo y de salida, y el debido comportamiento y respeto por sus profesores y compañeros. El hecho de que el menor haya tenido un desempeño básico en su rendimiento académico no lo exime del cumplimiento de sus deberes como estudiante". (Sentencia T-569 de 1994).

Se espera que su lectura, comprensión, interiorización y práctica reflexiva, conlleven a la alta calidad académica, un ambiente de convivencia, paz en la comunidad educativa y que ésta cumpla dentro del municipio y la región su función rectora de formar pedagogos y ciudadanos al servicio de la sociedad con un profesionalismo ético.

1.16. Derechos y Deberes

> Ahora bien, una característica de algunos de los derechos constitucionales fundamentales es la existencia de deberes correlativos. En el artículo 95 de la Constitución Política se encuentran los deberes y obligaciones de toda persona. La persona humana además de derechos tiene deberes; ello es como las dos caras de una moneda, pues es impensable la existencia de un derecho sin deber frente a sí mismo y frente a los demás (Sentencia 002, 1992).
>
> Considera la Corte que quien se matricula en un centro educativo con el objeto de ejercer el derecho constitucional fundamental que lo ampara, contrae por ese mismo hecho obligaciones que debe cumplir, de tal manera que no puede invocar el mentado derecho para excusar las infracciones en que incurra. Por ello, si reclama protección mediante la acción de tutela, alegando que el plantel desconoce las garantías constitucionales al aplicarle una sanción, es imperioso que el juez verifique tanto los actos ejecutados por las autoridades del centro educativo como la conducta observada por el estudiante, a objeto de adoptar una decisión verdaderamente justa en cuya virtud no se permita el quebrantamiento de los derechos constitucionales del educando pero tampoco se favorezca la irresponsabilidad de éste (Sentencia T341, 1993).

Derecho a la educación/plantel educativo-retiro. La educación sólo es posible cuando se da la convivencia y si la indisciplina afecta gravemente a ésta última, ha de prevalecer el interés general y se puede, respetando el debido proceso y los otros derechos fundamentales, a más de la participación de la comunidad educativa, llegar hasta a separar a la persona del establecimiento. Además, la permanencia de la persona en el sistema educativo está condicionada por su concurso activo en la labor formativa; la falta de rendimiento intelectual también puede llegar a tener suficiente entidad como para que la persona sea retirada del establecimiento donde debía aprender y no lo logra por su propia causa (Sentencia No. T- 316/94).

Derecho a la educación-faltas disciplinarias/derechos fundamentales. Tanto el derecho a educarse como la libertad de aprendizaje, enseñanza, investigación y cátedra son derechos fundamentales de los que no puede ser privado individuo alguno sin quebrantar los principios y mandatos constitucionales. Si bien la educación es un derecho fundamental y el estudiante debe tener la posibilidad de permanecer vinculado al plantel hasta la culminación de sus estudios, de allí no puede colegirse que el centro docente esté obligado a mantener indefinidamente entre sus discípulos a quien de manera constante y reiterada desconoce las directrices disciplinarias y quebranta el orden impuesto por el reglamento educativo (Sentencia No. T-519/92).

1.17. Ley del Menor

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años.

Parágrafo 1°. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta.

Parágrafo 2°. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos se regirá por su propio sistema El Ministerio de Relaciones Exteriores.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros.

Artículo 5°. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público.

Artículo 6°. Reglas de interpretación y aplicación.

1.18. Uniformes

El uniforme de diario se conforma de un pantalón azul oscuro con el acrónimo del nombre de la institución en la pierna derecha marcado en blanco, camisa azul con cuello y mangas blanca, los zapatos en negro y por último un saco de color gris y cremallera azul, de forma similar para la mujer excepto por la falda la cual es de color azul claro con franjas blancas, además de media largas blancas, de forma similar zapatos negros. El uniforme de educación es igual para masculinos y femeninos, consta de una sudadera azul oscuro con franjas y cremallera rojas, zapatos blancos, el saco posee los colores característicos de la institución, además de una pantaloneta de color rojo, azul y blanco (Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo, 2018).

Figura 13 *Uniforme de diario*



Nota: elaboración propia a partir de fotos del uniforme de diario la institución.

Figura 14 Uniforme educación física



Nota: elaboración propia a partir de fotos del uniforme de física la institución.

1.19. Infraestructura

Cuenta con una amplia infraestructura capacitada para brindar conocimiento de calidad a sus estudiantes, con espacios amplios, además de algunos modernizados, puntos de esparcimiento adecuados, además de buena dotación de material, además del impulso en la investigación.

Figura 15 Infraestructura Tecnológica

SEDE	EQUIPOS ÁREA ADMIMISTRATIVA	EQUIPOS AULA DE INFORMÁTICA	TABLET'S	VIEDO BEAM	PVDPLS
	Samsung. 1 impresora Epson TX430W **COORDINACIÓN:** **Computador portátil HP** **impresora** **ORIENTACIÓN:** **SECRETARÍA GENERAL** Computador LG Computador COMPUMAX Computador ARGON Impresora SAMGUNG ML1740 Impresora SAMGUNG ML2240 Impresora ML2165w Impresora HPDeskjet F4480 Fotocopiadora KIOSERA KM1635 **SECRETARIA DE**		Marca APRIX	4	3 UPS FENTONTECHNOLOGIE Un aire acondicionado PANASONIC 9000 BTU Switch de 24 puertos **RECEPCIÓN Y REGISTRO**: Impresora multifuncional SANSUMG PC de escritorio HP Botiquín metálico tipo A Camilla plástica Extinguidor. **SALA DE ENTRENAMIENTO:** Aire acondicionado de 18000 BTU Samsung Quince Computadores Gama Media PC HP UN Workstation HP2620 DUAL QUINCE Tablet digital WACON 4511 SALA DE ENTRETENIMIENTO

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la infraestructura tecnológica de la institución.

En lo que concierne a la infraestructura cuenta con servicio de restaurante escolar, tienda escolar, bandas de marchas, organización deportiva, salas de audiovisuales, de lectura y virtuales, aulas de informática, punto vive digital plus, biblioteca – ludoteca, laboratorios de química y física, punto vive digital plus, cuenta con bloques para dictar clases tanto a nivel bachillerato como primaria.

1.20. Salón de Deportes

Cuenta con un salón de deportes adecuado a las necesidades de sus estudiantes además de contar con buena dotación de materiales e implementos deportivos.

Figura 16

Salón de Deportes.



Nota: elaboración propia a partir de fotos del inventario del material deportivo del salón de deportes.

Tabla 2 *Inventario Salón de deportes.*

Material	Cantidad
Conos	2
Platillos	15
Aros grandes	19
Aros pequeños	31
Lasos	8
Balones de básquet	9
Balones de voleibol	5
Balones de fútbol	4
Balones de micro	8
Pelotas adicionales	5
Pelotas de letras	21
Costales	4

Nota: elaboración propia a partir de una tabla del inventario del material deportivo del salón de deportes.

1.21. Horarios

manejan un horario de ingreso antes de las 7, siendo a esta hora el inicio de la primera clase, los estudiantes de primaria terminan su jornada estudiantil a las 12:00 p.m. y los estudiantes de bachillerato a las 3:00, además de complementar que los estudiantes que cursan programas de áreas técnicas manejan un horario de trabajo en las tardes hasta las 4:30

Figura 17 *Horario de clase*

HORARIO DE CLASES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAN MATEO
DOCENTE: MAGALY ROCIO CARREÑO DIAZ
DIRECCIÓN DE GRADO: 10-1

DIA / HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	ED. FÍSICA REC 7-2	ED. FÍSICA REC 7-1	ED. FÍSICA REC 9-2	ED. FÍSICA REC 10-1	ED. FÍSICA REC 8-2
2	ED. FÍSICA REC 10-2	ED. FÍSICA REC 6-1	ED. FÍSICA REC 7-2		ED. FÍSICA REC 7-1
3			ED. FÍSICA REC 8-2	ED. FÍSICA REC 6-1	ED. FÍSICA REC 6-2
DESCANSO					
4		ED. FÍSICA REC 10-1		ED. FÍSICA REC 9-1	ED. FÍSICA REC 11-1
5	ED. FÍSICA REC 9-1		ED. FÍSICA REC 6-2		ED. FÍSICA REC 8-1
ALMUERZO					
6	ED. FÍSICA REC 9-2				
7		ED. FÍSICA REC 11-2	ED. FÍSICA REC 8-1	ED. FÍSICA REC 10-2	
8		ED. FÍSICA REC 11-1		ED. FÍSICA REC 11-2	

Nota: elaboración propia a partir de fotos de horario de clase del area de educación física de la institución.

1.22. Matriz DOFA

¶ **Tabla 3** *Matriz DOFA*

Fortalezas	**Oportunidades**	**Debilidades**	**Amenazas**
-Se reconoce a la institución como un digno representante de la buena educación a nivel departamental.	-La institución cuenta con un talento humano admirable. -El objetivo de participación e	- El contexto socioeconómico puede llegar a interferir en el total cumplimiento de las actividades	- Seguridad fuera de los muros de la institución. - riegos de desplazamiento de

- Se cuenta con una gran infraestructura. - La institución se encuentra adelantando los procesos de inclusión. - Cuentan con aulas TIC y Aula Multisensorial, que permiten el fortalecimiento en las habilidades de los estudiantes a nivel cognitivo y motriz.	inclusión propuesto rompe los paradigmas de migración. -Por los escenarios deportivos que presentan, llevar un proceso formativo en cualquier disciplina deportiva con los estudiantes. -El continuo contacto con la población en el ámbito educativo, permite un mayor manejo de grupos en el campo laboral -El trabajo interdisciplinario desde otras áreas profesionales permite llevar a cabo un trabajo más completo abordando	académicas de una mínima población estudiantil. - Falta de gestión ante los espacios solicitados para la población adolescente, debido a la carga académica que los mismos presentan. -Dificultades familiares que genera en los estudiantes un alto nivel de riesgo a nivel comportamental que generan indisciplinas, malos comportamientos, problemas con la autoridad, descuido en su imagen entre otros.	los suelos por ser una zona rural.

	diversos conocimientos.

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la matriz DOFA de la institución.

2. Capítulo 2

2.1. Título De La Propuesta De Investigación

Estrategias metodológicas para mejorar la técnica del pase de gancho en el baloncesto al equipo de La Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo.

2.2. Introducción

El baloncesto, es un deporte de gran popularidad a nivel global, que demanda aptitudes específicas para poder jugarlo con éxito. El pase es una habilidad destacada entre

otras, ya que es una técnica esencial que permite a los jugadores avanzar con el balón controlado. No obstante, para jugadores jóvenes y novatos puede ser un desafío dominar este aspecto del juego, por lo tanto, es crucial aplicar estrategias metodológicas eficientes para potenciar su habilidad de pase. En el presente estudio de tesis, se examinarán diversas perspectivas y métodos con el objetivo de realzar la destreza de pase en las alumnas de décimo grado en la institución educativa Escuela Normal Superior de San Mateo.

López, M. A. (2024). Análisis de estrategias metodológicas para mejorar la técnica del pase en estudiantes de décimo grado. Yopal, Casanare, Colombia: Autoedición.

El baloncesto es un deporte en equipo que se juega con una pelota en una cancha dividida en dos partes. El objetivo del juego es pasar la pelota a través de un aro elevado, llamado canasta, este deporte es característico por hacer pases y driblar juegan 5 jugadores por equipo los cuales se encuentran en cada extremo de la cancha. El equipo que más puntos anote al final del partido gana, teniendo en cuenta que cada cesta cuenta por 1 - 3 puntos.

LeBron James (2018): El baloncesto es un deporte que te permite expresarte a través de tu juego. Es un juego que te enseña a ser humilde, a trabajar duro y a nunca rendirse. Es un deporte que te da la oportunidad de ser parte de algo más grande que tú mismo.

Es un deporte muy emocionante y dinámico que requiere mucha habilidad, trabajo en equipo y estrategia; se puede jugar en cualquier lugar, sirve para unir familias, jóvenes y

adultos de un vecindario o en instituciones educativas, compitiendo por su región o departamento este deporte se realiza desde una cancha profesional hasta un parque local.

En el proceso de enseñanza del baloncesto, resulta crucial considerar los objetivos de la instrucción, las particularidades de los estudiantes, los métodos y las estrategias pedagógicas, los recursos disponibles y las características propias del método de enseñanza. En este estudio, se examinarán en profundidad las estrategias metodológicas destinadas a mejorar la técnica del pase en alumnos de décimo grado. El propósito principal es incrementar el rendimiento de los estudiantes en esta destreza básica del baloncesto. Martínez, R. (2016). Didáctica de la educación física. Barcelona: Paidotribo.

Con el objetivo de lograr este propósito, se procederá en primer lugar a establecer un marco teórico que aborde los principales conceptos relacionados con el baloncesto, la enseñanza de habilidades deportivas, la pedagogía y la metodología de la enseñanza. Después, se detallarán las estrategias metodológicas que serán aplicadas con el objetivo de mejorar la técnica del pase. El enfoque estará dirigido a potenciar las habilidades técnicas y tácticas, con el objetivo de incrementar la coordinación, precisión y velocidad en el control del balón.

Este estudio tiene el potencial de entregar valiosos aportes a los docentes de educación física y entrenadores de baloncesto al proporcionar estrategias pedagógicas eficaces para mejorar la técnica de pase en alumnos de décimo grado, así como para elevar el rendimiento del equipo en su totalidad.

2.3. Descripción del problema

En este trabajo de grado, se aborda la problemática principal de la dificultad que enfrentan los estudiantes al desarrollar una técnica efectiva de pase en el baloncesto. Hay varias razones por las cuales esto sucede, incluyendo la carencia de habilidades físicas, el desconocimiento de las técnicas correctas de pase de balón y la falta de motivación para practicar y mejorar en el deporte.

Adicionalmente, en esta etapa enfrentan desafíos particulares, como cambios tanto físicos como psicológicos, que influyen en su capacidad para aprender y mejorar en habilidades deportivas. Es fundamental desarrollar estrategias metodológicas efectivas para mejorar la técnica de pase en el baloncesto de los estudiantes. Esto contribuirá a un mejor desempeño en el deporte y a una mayor motivación para su práctica.

Debido a la falta de una adecuada instrucción, las estudiantes enfrentan desafíos al manejar el balón y al ejecutar correctamente la técnica del pase, lo que les impide desarrollar plenamente sus habilidades en este deporte y participar en eventos deportivos en el futuro.

Esta propuesta surge de mi experiencia práctica, durante la cual noté las dificultades que los estudiantes tenían al realizar el pase. La ejecución no era correcta y muchos estudiantes no podían pasar el balón de manera técnica. (la descripción del problema fue diseñada por mi autoría, frente a las dificultades encontradas en la práctica integral ayudado de vivencias de la institución de la I.E. Normal Superior de San Mateo).

2.4. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia que tiene la aplicación de un plan de estrategias metodológicas para mejorar el pase de gancho al equipo de baloncesto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo?

2.5. Justificación

El pase de gancho es una técnica fundamental en el baloncesto, ya que permite a los jugadores realizar pases precisos y efectivos en situaciones de juego difíciles. Un pase de gancho bien ejecutado puede crear oportunidades de anotación para el equipo, romper la defensa del oponente y controlar el ritmo del juego. Debido a las dificultades observadas en el equipo de baloncesto de la Institución Educativa Normal Superior, empecé a organizar mi trabajo hacia el desarrollo de las habilidades necesarias para realizar pases de gancho efectivos, para ello necesité la implementación de un plan de estrategias metodológicas para mejorar dicho pase de gancho como una herramienta eficaz para superar las deficiencias de la enseñanza tradicional; teniendo en cuenta que un plan bien diseñado puede proporcionar a los jugadores las herramientas y el conocimiento necesarios para dominar esta técnica compleja.

La aplicación de un plan de estrategias metodológicas para mejorar el pase de gancho puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento del equipo de baloncesto. Los jugadores que dominan esta técnica pueden mejorar su precisión, efectividad y creatividad en el juego.

Esta pregunta problema es relevante para la investigación en el campo de la educación física y el deporte, ya que aborda un tema importante que tiene un impacto

significativo en el rendimiento del baloncesto. La investigación sobre este tema nos puede proporcionar información valiosa para los entrenadores y educadores que buscan mejorar las habilidades de sus jugadores.

López, J. C. (2020). Incidencia de la aplicación de un plan de estrategias metodológicas para mejorar el pase de gancho al equipo de baloncesto sub-18 de la Institución Educativa Distrital Francisco José de Caldas. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Implementar un conjunto de estrategias metodológicas innovadoras para optimizar la técnica del pase de gancho en estudiantes del equipo de baloncesto de la Institución Educativa Normal Superior de San Mateo Boyacá, con el propósito de explorar su impacto y efectividad en el rendimiento deportivo.

2.6.2. Objetivos específicos

- Aplicar un pre test (pase de gancho) el cual permita identificar las falencias al momento de realizar la técnica del pase de gancho en el baloncesto.
- Desarrollar un programa de actividades que incluyan ejercicios y circuitos metodológicos que ayuden mejorar la técnica del pase de gancho en el baloncesto.
- Evaluar mediante un test para ver el desempeño de los estudiantes y comparar los resultados, para garantizar si se logró o no los objetivos.

2.7. Antecedentes

Autores como González, A. (2021), Como primero encontramos la investigación titulada “Ejercicios para el mejoramiento del pase y recepción del balón en las clases de baloncesto “Sus autores son Arnaldo González Artola Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) “Manuel Fajardo”, Departamento Deportes con Pelotas, La Habana, Cuba y Yamilet Yanes Leiva Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) “Manuel Fajardo”, Departamento Recreación, La Habana, Cuba (2021) el cual tuvo como objetivo principal el tratamiento de dos de las habilidades más importantes del baloncesto desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de este deporte: el pase y la recepción del balón. La determinación del problema a resolver permitió declarar como objetivo: elaborar ejercicios para mejorar la ejecución técnica del pase y recepción del balón en los estudiantes en las clases de baloncesto en la UCCFD Manuel Fajardo. El acercamiento teórico al tema mediante métodos del nivel teórico como: el histórico-lógico, el análisis-síntesis y el enfoque sistémico, posibilitó sustentar y modelar la propuesta. El diagnóstico facilitó la determinación de las deficiencias existentes, lo cual implicó el uso de métodos empíricos tales como: revisión documental, observación y encuesta y. A partir de las carencias identificadas en la posición inicial y los movimientos de brazos y tronco, en la ejecución del pase y en la recepción, en un grupo docente en el segundo bloque de asignaturas del curso 2021-2022, se elaboraron y aplicaron ejercicios en un orden lógico, los cuales influyeron de forma positiva en la solución de las insuficiencias. Se apreciaron mejoras significativas en el comportamiento de los indicadores establecidos para la evaluación de las habilidades en el desempeño deportivo de los estudiantes.

Torres La Rosa, Wellington Joel, (2022) Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación y Angulo Porozo Carlos Hugo Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Como segunda investigación se encuentra la investigación titulada "Actividades lúdicas para el mejoramiento del pase - recepción en Basquetbolista de 10 a 12 años" "con los autores La investigación se la realizó con la finalidad de elaborar una guía de actividades lúdicas para el mejoramiento del pase – recepción en basquetbolistas de 10 a 12 años, debido a que en la Escuela de Baloncesto Tiburones Blancos existió déficit en el elemento técnico, debido a un mal proceso de enseñanza por parte de los profesores. En el marco teórico se fundamentó la importancia de las actividades lúdicas de esta manera se pudo conocer las características que deben tener para poder ser empleadas en el baloncesto. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, se aplicó la encuesta a los entrenadores y se pudo evidenciar que no existe un gran conocimiento y dominio en la metodología lúdica lo cual validó la propuesta de la guía de actividades lúdicas. En la propuesta se describieron cada una de las actividades para el mejoramiento del pase – recepción.

Análisis de la efectividad del pase en baloncesto colombiano de élite: Autores: Ramírez-López, C. A., & González-Moreno, M. A. (2020). Revista: Revista de Entrenamiento Deportivo, Resumen: Este estudio analizó la efectividad del pase en jugadores de baloncesto de élite colombiano durante partidos oficiales. Se observó que la efectividad del pase varió significativamente entre jugadores y equipos, y que factores como la distancia del pase, la presión defensiva y la calidad del pase previo influyeron en su éxito.

Efecto de un programa de entrenamiento específico en la precisión del pase en jugadores de baloncesto juveniles, autores: Gutiérrez-García, J. A., & Guzmán-Rodríguez, M. C. (2021). Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(1), Resumen: Esta investigación evaluó el efecto de un programa de entrenamiento específico de 12 semanas en la precisión del pase en jugadores de baloncesto juveniles. Se encontró que el programa de entrenamiento produjo mejoras significativas en la precisión del pase en diferentes distancias y situaciones de juego.

Análisis de la efectividad del pase en jugadores de baloncesto preuniversitarios de Boyacá: Autores: López-Rincón, C. A., & García-Hernández, M. (2022). Institución: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja. Resumen: Este estudio analizó la efectividad del pase en jugadores de baloncesto preuniversitarios de Boyacá durante partidos de liga. Se observó que la efectividad del pase varió significativamente entre jugadores y equipos, y que factores como la distancia del pase, la presión defensiva y la calidad del pase previo influyeron en su éxito.

Efecto de un programa de entrenamiento específico en la precisión del pase en jugadores de baloncesto juveniles de Tunja, autores: Sánchez-Muñoz, J. A., & Gómez-Rodríguez, D. (2023). Institución: Universidad de Boyacá. Resumen: Esta investigación evaluó el efecto de un programa de entrenamiento específico de 10 semanas en la precisión del pase en jugadores de baloncesto juveniles de Tunja. Se encontró que el programa de entrenamiento produjo mejoras significativas en la precisión del pase en diferentes distancias y situaciones de juego.

2.8. Marco teórico

2.8.1. Baloncesto

Según Federación Internacional de Baloncesto [FIBA], (2020)

> El baloncesto es un deporte de equipo en el que dos equipos de cinco jugadores cada uno compiten entre sí con el objetivo de introducir el balón en la canasta del equipo contrario y así anotar puntos. El equipo que más puntos anote al final del partido gana.

Según la Real Academia Española [RAE], (2020): "Deporte que se juega en equipo, con dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, que tratan de introducir un balón en una cesta colocada a gran altura en los extremos del campo."

Según la Federación Colombiana de Baloncesto [FCB], (2020) Define

> El baloncesto es un deporte de equipo dinámico y emocionante, en el que dos equipos de cinco jugadores compiten entre sí con la finalidad de introducir el balón en la canasta del equipo contrario para anotar puntos. El equipo que más puntos anote al finalizar el partido será el ganador.

Edguardo Ibarra, periodista deportivo, (2021) Definió "El baloncesto es una pasión que une a los colombianos. Es un deporte que se juega con el corazón y que nos enseña valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto."

Según la Liga de Baloncesto de Boyacá, (2021) Definió

El baloncesto es un deporte de equipo dinámico y emocionante que se practica en Boyacá con gran pasión. Se juega con dos equipos de cinco jugadores cada uno, quienes

buscan encestar el balón en la canasta contraria para sumar puntos. El equipo que más puntos anote al finalizar el partido resulta ganador.

Inderboyacá, (2022) Definición "El baloncesto es uno de los deportes más populares en Boyacá, especialmente entre los jóvenes. Se practica en colegios, universidades, clubes y a nivel comunitario, fomentando valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto".

2.8.2. Pase en el baloncesto

Guevara (2019) Es una acción entre dos jugadores de un mismo equipo en la que uno de ellos (pasador) transfiere el control del balón al otro (receptor).

Federación Internacional de Baloncesto [FIBA], (2020) "El pase es una acción que implica la transferencia del balón de un jugador a otro del mismo equipo."

Edguardo Ibarra, periodista deportivo, (2021) "El pase es el alma del baloncesto, la base sobre la que se construye el juego en equipo y la fluidez del mismo."

Manuel Hernández, entrenador de baloncesto, (2019) "El pase es una habilidad esencial que todo jugador de baloncesto debe dominar para tener éxito en el juego, ya que permite crear ventajas y generar oportunidades de anotación".

2.8.3. Habilidades motrices especifica

Las habilidades motrices específicas son aquellas que implican movimientos corporales precisos y coordinados para realizar una tarea específica. A continuación, se presentan algunas definiciones de habilidades motrices específicas según autores y año:

- Según Haywood y Getchell, (2009) "Las habilidades motrices específicas son movimientos corporales que implican la coordinación de múltiples sistemas corporales para lograr una tarea específica, y que requieren un alto nivel de precisión y control".

-Según Magill y Anderson, (2013) "Las habilidades motrices específicas son movimientos corporales que implican la coordinación de múltiples sistemas corporales para lograr una tarea específica, y que requieren un alto nivel de precisión, control y adaptabilidad".

- Según Gallahue y Donnelly, (2018) "Las habilidades motrices específicas son movimientos corporales que implican la coordinación de múltiples sistemas corporales para lograr una tarea específica, y que requieren un alto nivel de precisión, control, adaptabilidad y creatividad".

2.9. Marco conceptual

El marco conceptual de este estudio se fundamenta en varios pilares clave que abarcan la evolución histórica del baloncesto, la importancia de las habilidades técnicas, las estrategias metodológicas, los métodos de enseñanza, la evaluación continua y el impacto en el rendimiento del equipo.

1. Origen y Evolución del Baloncesto: El baloncesto, con sus raíces históricas en culturas antiguas y su formalización por James Naismith en 1891, se basa en principios fundamentales que sentaron las bases del juego.

2. Habilidades Técnicas en el Baloncesto: Enfocándose en la importancia del pase como elemento crucial para la fluidez del juego, se destaca la técnica del pase y su influencia en la creación de oportunidades de anotación.

3. Estrategias Metodológicas: Se identifican necesidades específicas en estudiantes de baloncesto, lo que lleva a la creación de estrategias adaptativas para mejorar la técnica del pase, considerando las habilidades individuales.

4. Métodos de Enseñanza: Se reconoce la evolución en los métodos de enseñanza, señalando cómo los enfoques tradicionales pueden limitar la transferencia efectiva de habilidades a situaciones complejas de juego.

5. Evaluación y Mejora Continua: Destacando la importancia de la evaluación inicial y final, se subraya su papel en la medición del progreso y la efectividad de las estrategias, facilitando así la mejora constante en la técnica de pase.

6. Impacto en el Rendimiento del Equipo: Finalmente, se resalta cómo el fortalecimiento de la técnica de pase influye directamente en el rendimiento colectivo del equipo, generando un juego más dinámico y competitivo en la cancha.

Estos conceptos clave constituyen la base teórica y conceptual sobre la cual se desarrolla la propuesta para mejorar la técnica de pase en el baloncesto, abarcando aspectos históricos, técnicos, metodológicos, de enseñanza, evaluativos y su impacto en el rendimiento del equipo.

2.10. Marco legal

La aplicación y el acatamiento de estas leyes y decretos son fundamentales para la consolidación y auge del baloncesto en Colombia. Estas normativas proporcionan el marco legal necesario para la promoción del deporte, la seguridad en eventos deportivos y la participación activa de los deportistas, contribuyendo así al desarrollo integral de la disciplina

Ley 181 de 1995 - Ley del Deporte:

La Ley 181 establece las disposiciones generales para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física. En el contexto del baloncesto, esta ley promueve el apoyo estatal, la creación de escuelas de formación deportiva y el acceso a infraestructura adecuada para su práctica.

Ley 906 de 2004 - Ley de Convivencia Ciudadana. Esta "ley regula aspectos de convivencia, seguridad ciudadana y procedimientos policiales, incluyendo las sanciones relacionadas con la violencia o conflictos presentes en eventos deportivos, como los partidos de baloncesto".

Ley 1475 de 2011 - Estatuto de la Oposición y Partidos Políticos, "En su relación con el deporte, esta ley garantiza la participación política de los deportistas y su influencia en las decisiones que impactan la actividad deportiva, contribuyendo así al desarrollo y la regulación del baloncesto".

Decretos Relacionados

Decreto 1228 de 1995 - Reglamentación de la Ley 181, "Este decreto establece los reglamentos específicos en concordancia con la Ley 181 para el desarrollo y fomento del

baloncesto, abordando aspectos como la formación de atletas, la creación de programas y el acceso a recursos".

Decreto 4161 de 2011 - Relacionado con la Ley 1475, "Complementa y desarrolla aspectos específicos de la participación política de los deportistas, estableciendo lineamientos para su vinculación en decisiones deportivas y, por ende, en el desarrollo del baloncesto".

2.11. Formulación de la hipótesis o propósitos de investigación – variables

La implementación de un programa de entrenamiento de pase de gancho tres veces por semana durante cuatro semanas conducirá a una mejora significativa en los puntajes de las pruebas de gancho en jugadores de baloncesto del equipo de la Institución Educativa Normal Superior y garantizando mejoras.

Este trabajo de investigación lleva a los estudiantes a adquirir una mayor precisión especificando que esta hipótesis se aplica a jugadores de baloncesto del equipo de la Institución Educativa Normal Superior.

Observando la mejora en los puntajes de las pruebas y teniendo en cuenta la variable independiente (programa de entrenamiento).

Relación causa-efecto: Se establece una relación causal entre el programa de entrenamiento y la mejora en el rendimiento, lo que permite realizar una prueba estadística.

Medición cuantificable: Se introdujo la variable "puntajes de las pruebas" como medida del rendimiento, permitiendo una evaluación objetiva de la hipótesis.

- Definición del programa de entrenamiento: Es necesario detallar las características del programa de entrenamiento, incluyendo la duración, frecuencia, intensidad y contenido de las sesiones.

- Análisis estadístico: se seleccionó un método estadístico adecuado para analizar los datos recolectados y determinar si existe una relación significativa entre el programa de entrenamiento y la mejora en los puntajes de las pruebas.

Para verificar esta hipótesis, se realizará el cronograma de ejercicios de pase de gancho con el equipo de baloncesto de la I. E. Escuela Normal Superior de San Mateo durante cuatro semanas, Después de esto se les volverá aplicar el test para determinar si existe una diferencia significativa.

También se puede comparar los resultados generales de la prueba del pase de gancho, las puntuaciones de cada una de las tres partes de la prueba o el número de errores cometidos por los jugadores en la prueba. Si los jugadores que pasaron por el programa de entrenamiento de pase de gancho mejoraran sus resultados en la prueba, la hipótesis se confirma.

2.12. Estrategias metodológicas

Para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de este trabajo de grado, se ha utilizado un enfoque masculino, con un enfoque cuantitativo.

El método cuantitativo se utilizó para evaluar el nivel de habilidad del equipo de baloncesto de la Institución Educativa Normal Superior antes y después de la aplicación del

cronograma de ejercicios. Para ello, se utilizó el test coordinativo de pase de gancho de la página web la dosis deportiva.

2.12.1. Enfoque en la técnica

- **Análisis biomecánico:** Desglosar el movimiento del pase de gancho en sus componentes clave (posición del cuerpo, agarre, extensión del brazo, etc.) y utilizar videos o espejos para proporcionar retroalimentación visual a los jugadores (Hernández, J. M., et al., 2019).
- **Ejercicios específicos:** Diseñar ejercicios progresivos que se centren en cada componente de la técnica del pase de gancho, desde ejercicios de control de balón hasta pases en movimiento y situaciones de juego (García, R., et al., 2018).
- **Utilización de ayudas:** Implementar ayudas como conos, pelotas de diferentes tamaños o bandas de resistencia para guiar el movimiento del jugador y enfatizar aspectos específicos de la técnica (Jurado, J. M., et al., 2017).

2.12.2. Práctica deliberada:

- **Repetición con retroalimentación:** Enfatizar la práctica deliberada, donde los jugadores repiten el pase de gancho de manera constante y reciben retroalimentación inmediata de entrenadores o compañeros (Masters, G., & Maxwell, J. P., 2017).
- **Variación de la dificultad:** Aumentar gradualmente la dificultad de los ejercicios y situaciones de práctica para desafiar a los jugadores y promover la adaptación y el aprendizaje (Magill, R. A., & Button, C. P., 2018).

- **Énfasis en la precisión:** Priorizar la precisión sobre la velocidad en las primeras etapas del aprendizaje, asegurando que los jugadores dominen la técnica antes de aumentar la intensidad (Côté, J., et al., 2017).

2.12.3. Aprendizaje contextualizado:

- **Simulación de situaciones de juego:** Incorporar pases de gancho en situaciones de juego simuladas o juegos reducidos para que los jugadores apliquen la técnica en un contexto realista (Lamesa, M., et al., 2018).
- **Análisis de video de jugadores expertos:** Mostrar videos de jugadores expertos ejecutando el pase de gancho y discutir los aspectos técnicos y estratégicos de su desempeño (McNabb, S. L., & Holt, J. M., 2017).

2.12.4. Refuerzo positivo y motivación

- **Crear un ambiente de aprendizaje positivo:** Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde los jugadores se sientan cómodos para cometer errores y aprender de ellos (Bunker, L., & Chelladurai, P., 2017).

2.12.5. Evaluación y seguimiento continuo:

- **Monitorear el progreso:** Realizar pruebas periódicas de pase de gancho para evaluar el progreso de los jugadores y ajustar las estrategias de entrenamiento según sea necesario (González-Mohíno, J. M., et al., 2019).

- **Reflexión y autoevaluación:** Animar a los jugadores a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas para su desarrollo futuro (Carretero, M. A., & García, F., 2017).

2.12.6. Tipo de investigación

De acuerdo al enfoque de la investigación es de tipo experimental ya que estoy evaluando las variables dependiente e independiente, es decir la variable dependiente es el nivel de habilidad de los estudiantes en pase de gancho y la variable independiente es el programa de ejercicios junto con la intervención en la aplicación del cronograma de ejercicios.

El método cuantitativo que estoy utilizando me ayuda a evaluar el nivel de habilidad en el pase de gancho antes y después de la aplicación del cronograma de ejercicios. Los datos del test se pueden analizar utilizando técnicas estadísticas para identificar las áreas en las que el equipo necesita mejorar.

2.13. Delimitación de la Población y muestra

2.13.1. Población

La población estará conformada por el equipo de baloncesto de la Institución Educativa Normal Superior de San Mateo del año 2024, la cual será conformada por 15 estudiantes de secundaria de la institución. La población es el conjunto de todos los elementos o casos a los que se refiere el problema de investigación. Se define de acuerdo con las características o variables que se van a estudiar. (Hernández, R., et al, 2020).

2.13.2. Muestra

La muestra estará conformada por 10 estudiantes del equipo de baloncesto de Institución Educativa Normal Superior de San Mateo del año 2024 que fueron seleccionados a través de los distintos criterios de inclusión y exclusión, por razones del estudio se decide tomar a estos diez estudiantes como grupo de trabajo. La muestra es un subconjunto de la población que se utiliza para representar a la población en su conjunto. La muestra se selecciona de la población de acuerdo con un procedimiento específico, que debe ser descrito en el trabajo de investigación. (Hernández Sampieri, R., et al, 2020).

2.13.3. Criterios o principios de inclusión y exclusión de la muestra

Para la selección de la respectiva muestra se establecieron unos criterios que posibilitan elegir individuos que aportan la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Los criterios determinados fueron los siguientes:

- Tener entre 12 y 16 años
- Estar legal y debidamente matriculado dentro del ITASFA
- Haber participado y diligenciado el test inicial (test de pase de gancho en baloncesto)
- Tener diligenciado el consentimiento informado por parte de los padres.

2.14. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

2.14.1. Consentimiento informado

El primer apartado de la investigación se basa en un consentimiento informado que debe ser debidamente diligenciado por el acudiente y el propio estudiante para que pueda hacerse participe del estudio de investigación.

2.14.2. Test coordinativo del pase de gancho en baloncesto

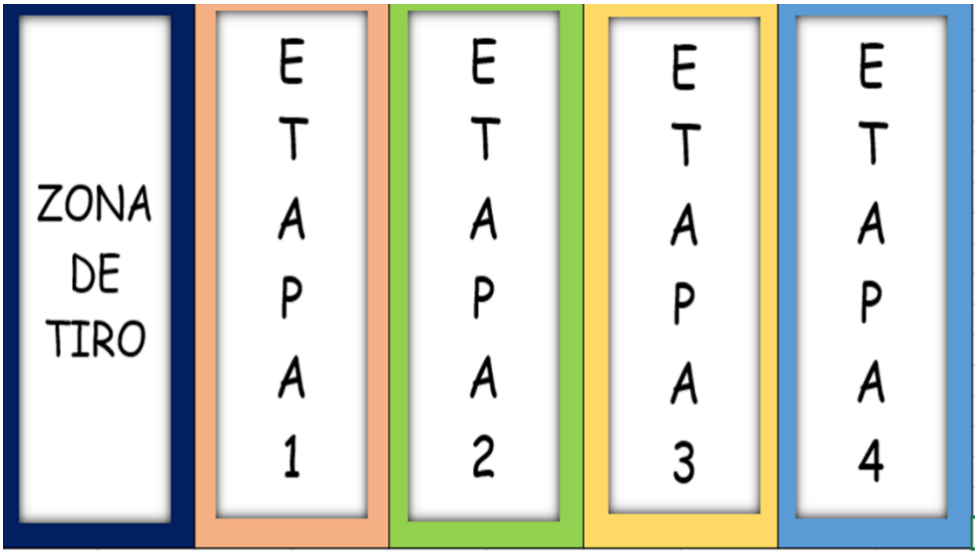
Este test fue utilizado para la recolección de la información ya que me permitió recopilar información sobre el desempeño de los participantes en el test. En el cual se pudo verificar la destreza motriz de la coordinación viso-manual, a partir de un impacto dinámico generado por el alcance preciso de una distancia

2.15. Descripción del Test

El deportista estará situado en un campo de aproximadamente 28 metros el cual estará fraccionado en cuatro secciones, que serán las etapas del test.

El deportista deberá lanzar el balón en pase de gancho con el objetivo de que el pase llegue de manera precisa al espacio que será indicado, el nivel de distancia irá aumentando a medida que el deportista aumente de nivel, dentro de cada división estará una subdivisión quedando de tres espacios cada una que si se aciertan a los dos extremos se otorgara cierta cantidad de puntos extras siendo de la siguiente manera.

Figura 18 *Test de zona de tiro*



Nota: elaboración propia a partir de imagen del teste de zona de tiro a aplicar en la institución.

La distancia aproximada que se dará entre cada etapa es en promedio de 7 metros con la finalidad de aumentar la dificultad del lanzamiento, exigiendo progresivamente al deportista, la puntuación se dará de la siguiente manera:

Etapa 1 : 10 puntos en el centro, si se acierta a los extremos (izquierda o derecha) se otorgan 2 puntos extra

Etapa 2: 10 puntos en el centro, si se acierta a los extremos (izquierda o derecha) se otorgan 5 puntos extra

Etapa 3 : 10 puntos en el centro, si se acierta a los extremos (izquierda o derecha) se otorgan 7 puntos extra

Etapa 4 : 10 puntos en el centro, si se acierta a los extremos (izquierda o derecha) se otorgan 10 puntos extra.

Figura 19 *Distancia de las zonas de tiro*

0 METROS DE DISTANCIA	7 METROS DE DISTANCIA	14 METROS DE DISTANCIA	21 METROS DE DISTANCIA	28 METROS DE DISTANCIA
ZONA DE TIRO	+2 PUNTOS EXTRA	+3 PUNTOS EXTRA	+5 PUNTOS EXTRA	+10 PUNTOS EXTRA
ZONA DE TIRO	10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS
ZONA DE TIRO	+2 PUNTOS EXTRA	+3 PUNTOS EXTRA	+5 PUNTOS EXTRA	+10 PUNTOS EXTRA

Nota: elaboración propia a partir de fotos imagen de las distancias de las zonas de tiro en la institución.

2.16. Evaluación cuantitativa

La evaluación cuantitativa se dará dependiendo a la cantidad de puntos que el deportista obtenga en las etapas, la clasificación se dará a partir de un baremo cual será la evaluación y recopilación de los puntajes establecidos en cada etapa valorando el rendimiento del deportista en la prueba que ha realizado con la finalidad de comparar los resultados.

Figura 20 *Puntaje del gesto técnico*



PUNTAJE	ESTADO DEL GESTO TECNICO
55-60	EXCELENTE
45-55	ALTO
30-44	PROMEDIO
15-29	ABAJO DEL PROMEDIO
0-14	POR MEJORAR

Nota: elaboración propia a partir de imágenes de los puntajes del estado del gesto técnico de los estudiantes.

2.17. Protocolo de Test

El deportista deberá disponerse a tomar el balón con las dos manos, generando una estabilidad para el lanzamiento.

Figura 21 *Protocolo del test*



Nota: elaboración propia a partir de fotos del protocolo del test a aplicar en la institución.

En el momento del lanzamiento el deportista, sostendrá el balón con una mano, realizando apertura, manteniendo el codo en flexión para continuó llevar el balón hacia atrás y hacer el lanzamiento.

Figura 22 *Protocolo de test*



Nota: elaboración propia a partir de fotos del protocolo del test a aplicar en la institución.

El movimiento que se realiza con los pies, permitirá realizar el impulso con un pie, para continuar a dar un leve salto que permita llevar el brazo hacia adelante y generar el pase de gancho.

Figura 23 *Protocolo del test*



Nota: elaboración propia a partir de fotos del protocolo del test a aplicar en la institución.

No está permitido

Figura 24

Lo no permitido en el test



Nota: elaboración propia a partir de fotos del protocolo del test a aplicar en la institución.

Lanzar el balón con las dos manos lo cual anula los puntos obtenidos.

2.18. Rúbrica evaluativa

La rúbrica evaluativa contempla la medición de aspecto técnico y actitudinal el cual contempla la calidad de la ejecución mediante su disposición.

Figura 25 *Rubrica evaluativa*

CATEGORIA	5.0	3.5	1.5	0
GESTO TÉCNICO	Realiza de forma correcta el gesto técnico y se evidencia la precisión del lanzamiento	Realiza el gesto técnico de forma adecuada, pero con errores en la posición del cuerpo	Se evidencian fallas al momento de lanzar el balón	No realiza el gesto técnico
PRECISIÓN DE LANZAMIENTO	Realiza el lanzamiento preciso y posee la fuerza para llegar a la Etapa 4	Realiza el lanzamiento preciso y llega a la etapa 3	Realiza el lanzamiento adecuadamente pero no con suficiente fuerza y llega a la etapa 2	Realiza el lanzamiento pero no supera la etapa 1
ACTITUDINAL	Contribuyo de manera activa para realizar el test	Contribuyo de alguna manera para la aplicación del test	Se distrae con facilidad durante la aplicación del test	No realizo bien el test , no da el resultado adecuado.

Nota: elaboración propia a partir de fotos de las diferentes categorías a evaluar en el test que se aplicara en la institución.

2.19. PROGRAMA

Semanalmente se elaboró un programa de entrenamiento, con el objetivo de corregir todas las falencias mencionadas en la solicitud de examen, este cronograma es planificado semanalmente, donde semanalmente se realizan series y repeticiones de cada ejercicio a realizar. aumentó.

2.20. Ejercicios a ejecutar.

Semana I

Tabla 4 *Ejercicios a ejecutar*

1. Pase de gancho en línea recta con desplazamiento de cono a cono cambiando de mano.	Dia 1	Dia 2	Dia 3
	Series	Series	Series
	2	4	5
	Repeticiones	Repeticiones	Repeticiones
	4	3	4
	Descanso	Descanso	Descanso
	15 segundos	10 segundos	10 segundos

2. Pase de balón con desplazamientos laterales. 3. Ejercicio de pase a diferentes distancias.			

Nota: elaboración propia a partir de fotos de las actividades a aplicar en la institución.

Semana II

Tabla 5 *Ejercicios a ejecutar*

4. Pases de ganchos largos a los aros en la zona de juego.

Dia 1	Dia 2	Dia 3
Series	Series	Series
3	4	4
Repeticiones	Repeticiones	Repeticiones
4	6	2
Descanso entre serie	Descanso entre serie	Descanso entre serie
10 segundos	15 segundos	10 segundos

5. Pase de gancho desde diferentes lugares de la zona de tiro con jugador en movimiento.







6. Tumba el cono con pase

	de gancho.

Nota: elaboración propia a partir de fotos de las actividades a aplicar en la institución.

Semana III

Tabla 6 *Ejercicios a efectuar*

7. Pases de gancho a diferentes ángulos de la cancha desde el mismo punto.	Dia 1	Dia 2	Dia 3
	Series	Series	series
	3	4	4
	Repeticiones	Repeticiones	Repeticiones
	2	3	2
	Descanso entre serie	Descanso entre serie	Descanso entre serie
	5 segundos	5 segundos	10 segundos

8. Mejorando técnica de pase a distancias largas con jugador en desplazamiento. 9. Pases con solo brazo derecho a diferentes distancias del lado izquierdo.			

Nota: elaboración propia a partir de fotos de las actividades a aplicar en la institución.

Semana IV

Tabla 7 *Ejercicios a ejecutar*

	Dia 1	Dia 2	Dia 3
10. Pases con solo brazo izquierdo a diferentes distancias del lado derecho.	Series	Series	series
	5	4	4
	Repeticiones	Repeticiones	Repeticiones
	3	5	2
	Descanso	Descanso	Descanso
	10 segundos	10 segundos	10 segundos
11. Mejoramiento de la dirección del lanzamiento.			
12. Desplazamiento hacia adelante y atrás finalizando			

con un lanzamiento a un punto seleccionado.

Nota: elaboración propia a partir de fotos de las actividades a aplicar en la institución.

3. Capítulo 3

Aplicación

Para llevar a cabo la investigación se tuvo que tener presente los siguientes pasos.

3.1. Justificación del estudio

Para desarrollar este paso, se llevó a cabo una profunda investigación teórica y metodológica sobre el pase de gancho en el baloncesto. Se consultaron diversas fuentes de autores y se aplicó el Test de pase de gancho de la Dosis Deportiva. Adicionalmente, se

elaboró un cronograma de actividades para mejorar el rendimiento de los deportistas en este aspecto específico.

3.2. Aplicación del test

Antes de comenzar la investigación, se solicitó la autorización correspondiente para aplicar el test al equipo de baloncesto de la institución. Una vez obtenido el consentimiento informado por parte de los padres de los jugadores, se procedió a aplicar el test.

3.3. Contexto

El test se aplicó al equipo de baloncesto de la Institución Normal Superior de San Mateo, conformado por jugadores entre 12 y 14 años. La aplicación se realizó después de las clases, luego de explicarles a los participantes el objetivo de la investigación.

Luego de la aplicación del pretest, se implementó el cronograma de actividades planificado para un periodo de 4 semanas. Al finalizar este periodo, se aplicó un postest para evaluar si se generaron cambios significativos en comparación con los resultados del pretest.

4. Resultados

4.1. Datos y análisis

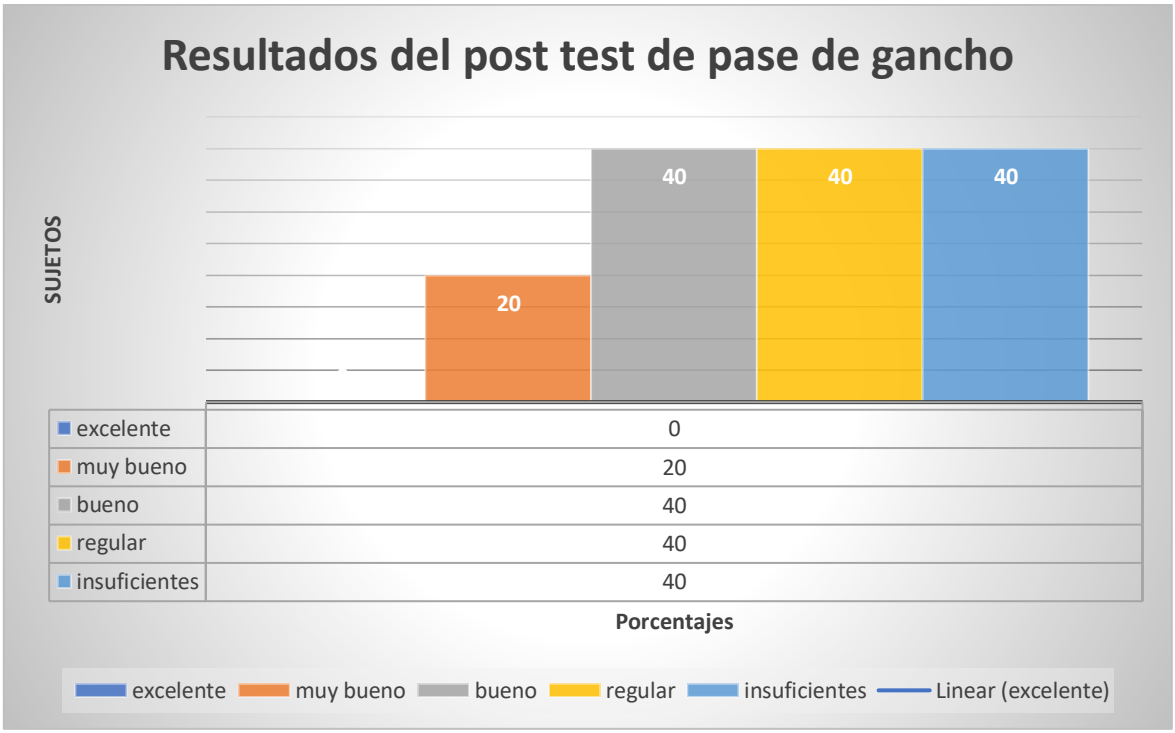
Recopilación de datos sobre el pase de gancho.

Para la obtención de los datos sobre el pase de gancho se utilizó el Test de pase de gancho de la dosis deportiva, se les aplicaron a los 10 estudiantes aptos para el desarrollo de la investigación, donde se abarcaron 5 ítems en el test.

4.2. Resultados de pre test de pase de gancho de la dosis deportiva

A continuación, se mostrarán en gráficas en forma detallada cada uno de los porcentajes obtenidos en la investigación mediante la realización de test en el equipo de baloncesto.

Figura 26 *Resultados del pretest*



Nota: elaboración propia a partir de imágenes de los resultados del pretest aplicado en la institución.

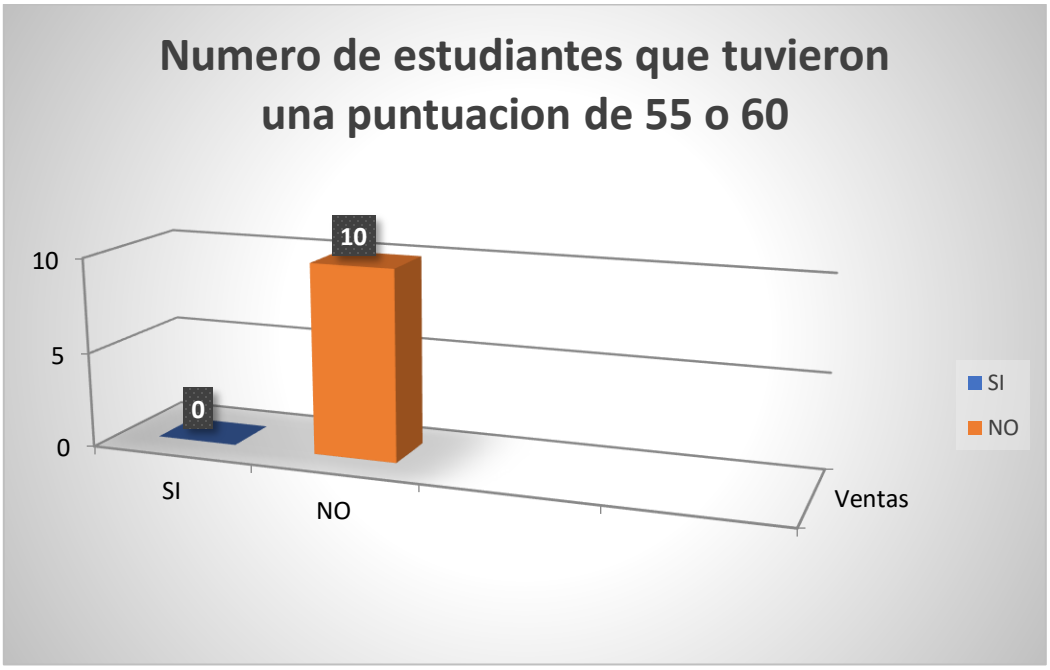
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio de excelente fue 0 en el índice de alto2 y en los siguientes índices en cada una lo lograron 4 sujetos

Tabla 8 *Número de estudiantes*

EXCELENTE	SI	NO
Número de estudiantes que tuvieron una puntuación de 55 o 60	0	10

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes a los que se le aplico el test.

Figura 27 *Número de estudiantes*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 55 o 60 puntos en el test.

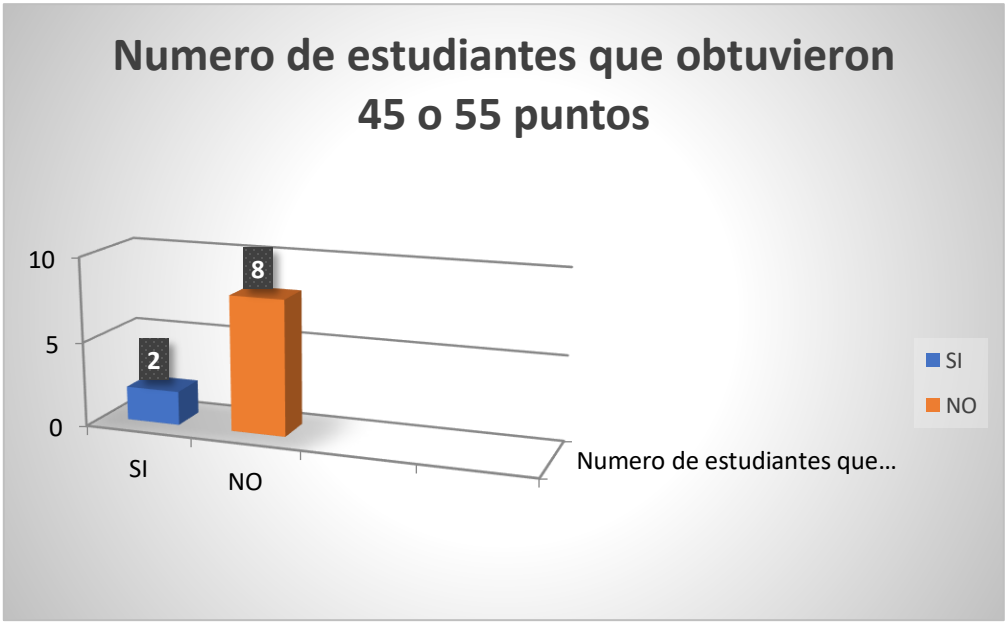
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio de excelente fue 0

Tabla 9 *Numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos*

ALTO	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 45 0 55 puntos	2	8

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos en el test.

Figura 28 *Numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos en el test.

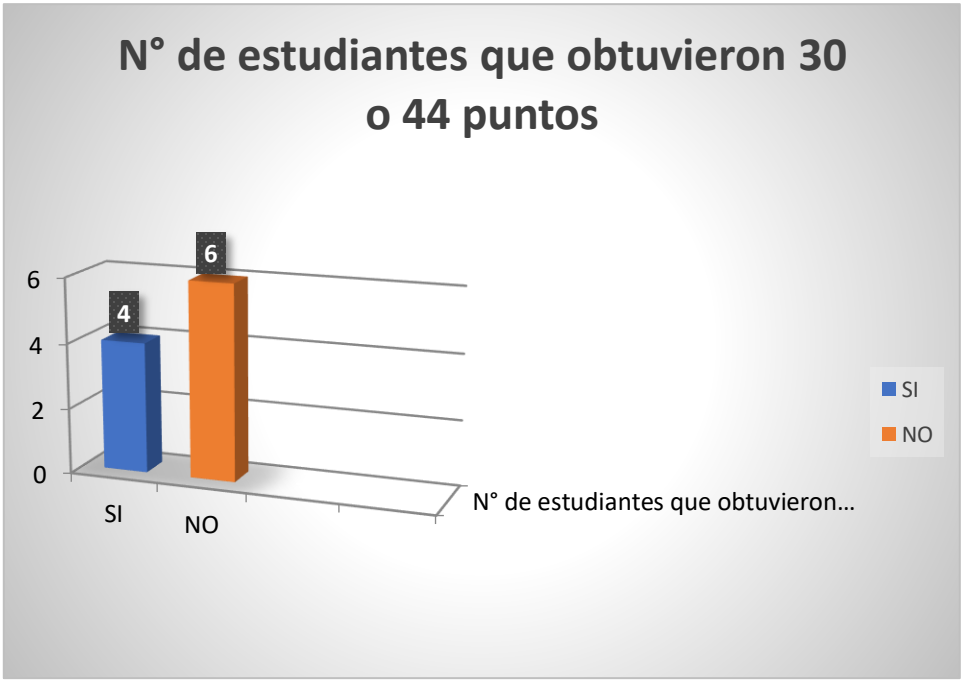
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio de alto fueron 2 los 8 restantes no consíguelo la calificación de alto.

Tabla 10 *Numero de estudiante que obtuvieron 30 o 44 puntos*

PROMEDIO	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos	4	6

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos en el test.

Figura 29 *Numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos en el test.

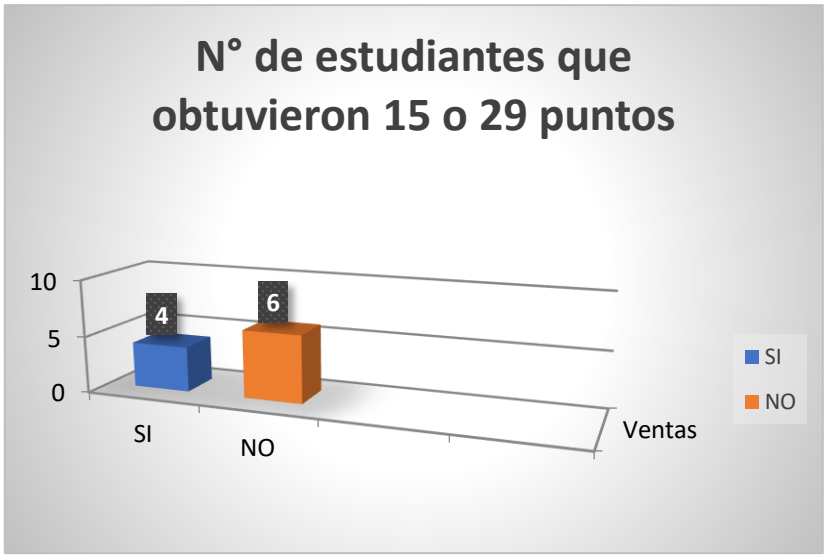
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio fue 4 y los 6 restantes no lo consiguieron

Tabla 11 *Numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos*

ABAJO DEL PROMEDIO	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos	4	6

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos en el test.

Figura 30 *Numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos en el test.

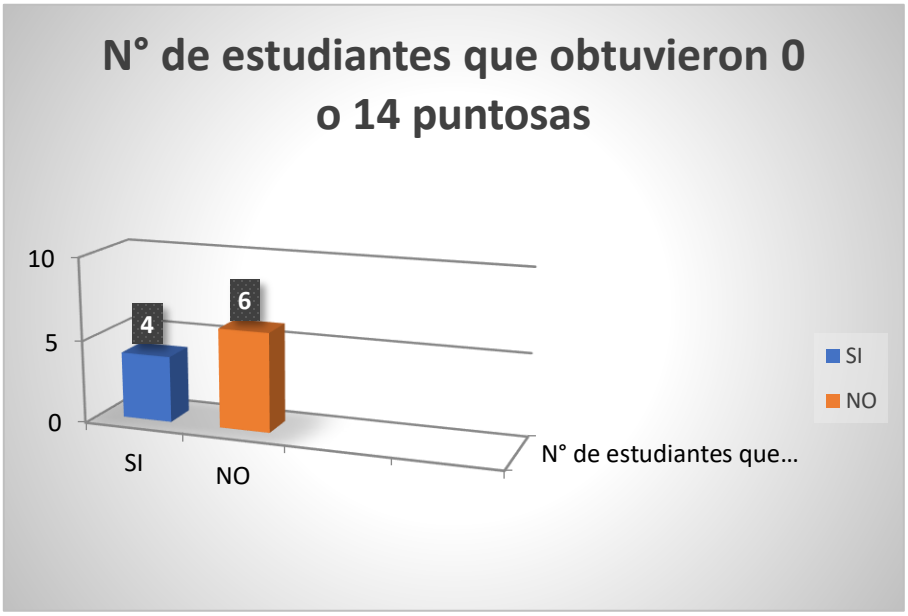
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio de debajo del promedio fueron 4 los 6 restantes no consiguieron.

Tabla 12 *Numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14*

POR MEJORAR	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos	4	6

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos en el test.

Figura 31 *numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos*



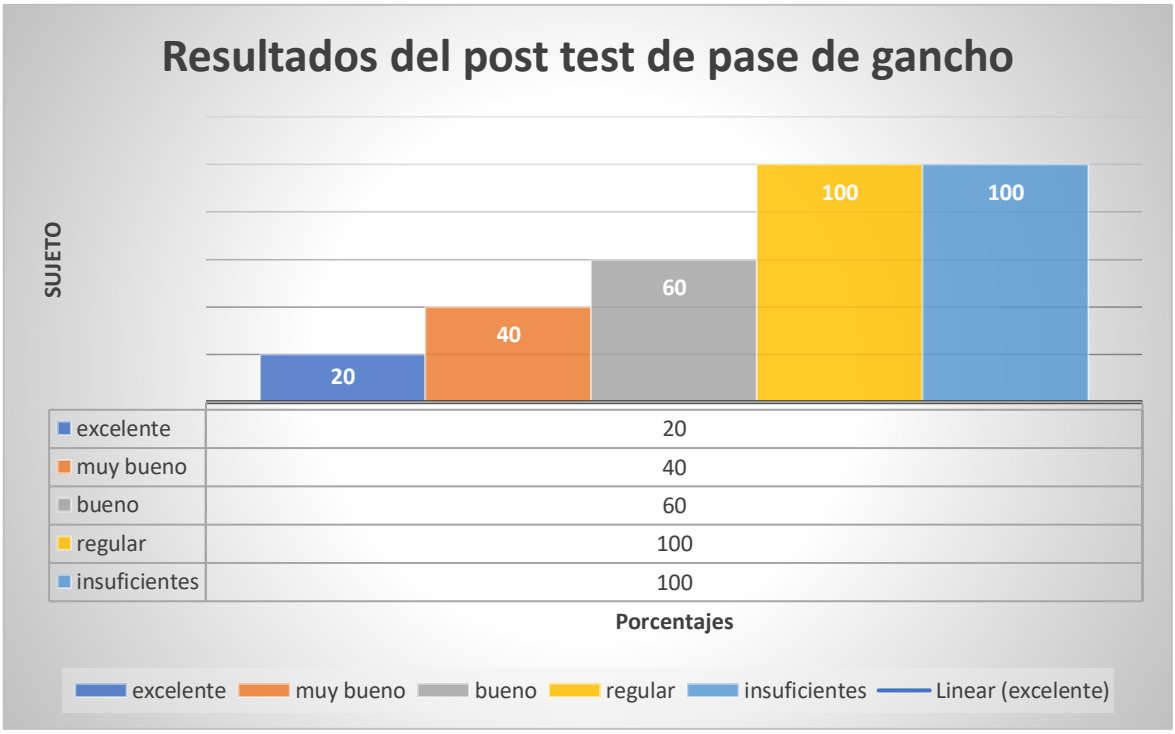
Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos en el test.

Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio por mejorar fue 4 y los 6 restantes no lo consiguieron

4.2.1. Resultados del test de gancho de la dosis deportiva

A continuación, se mostrará de una forma detallada cada una de las gráficas con sus porcentajes de la realización de test y sus respectivos resultados después de la realización de programa implementado durante las 4 semanas.

Figura 32 *Resultados del postest del pase de gancho*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los resultados que se obtuvieron en el test del pase del gancho.

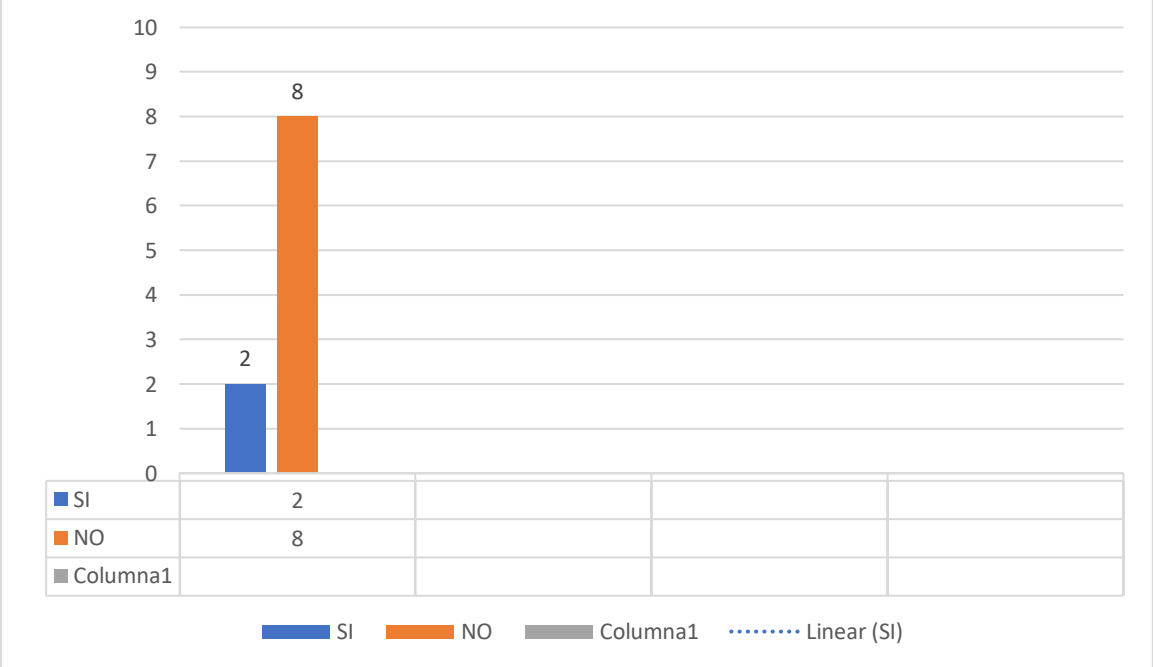
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio de excelente fue 2 en el índice de alto 4 en el índice de bueno 6 y en los siguientes índices en cada una lo lograron los 10 sujetos

Tabla 13 *Números de estudiante que obtuvieron más de 55 o 0 puntos*

EXCELENTE	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron más de 55 o 60 puntos	2	8

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 55 o 60 puntos en el test.

Figura 33 *Números de estudiante que obtuvieron más de 55 o 0 puntos*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 55 o 60 puntos en el test.

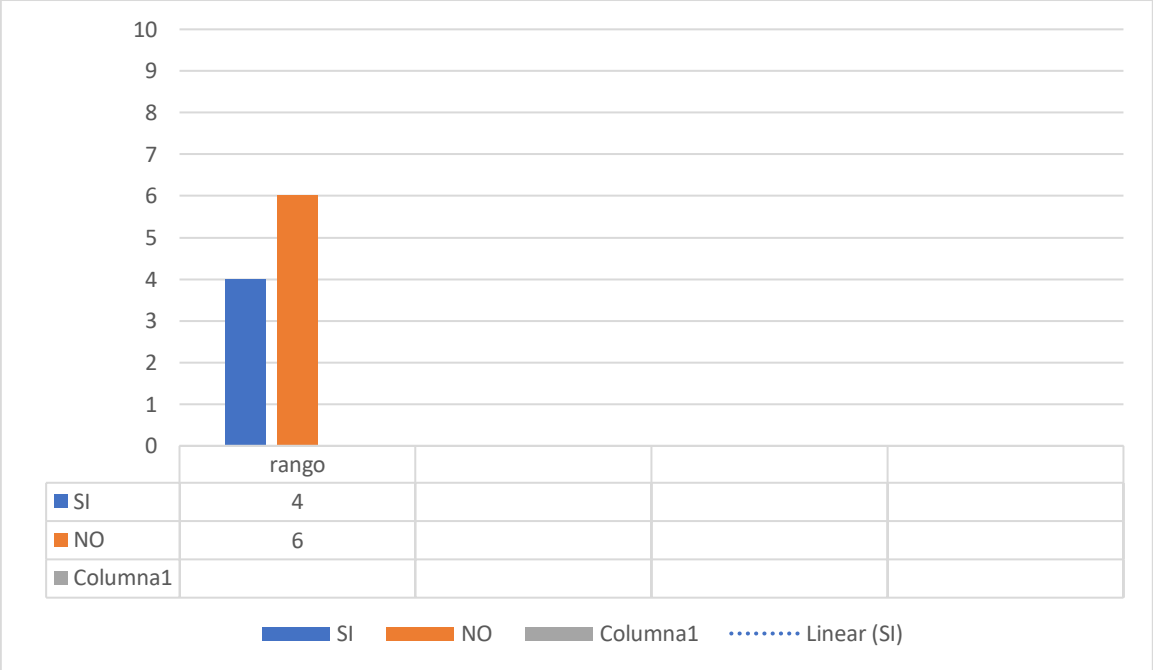
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio excelente fue 2 y los 8 restantes no lo consiguieron

Tabla 14*Números de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos*

ALTO	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos	4	6

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos en el test.

Figura 34 *Numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 45 o 55 puntos en el test.

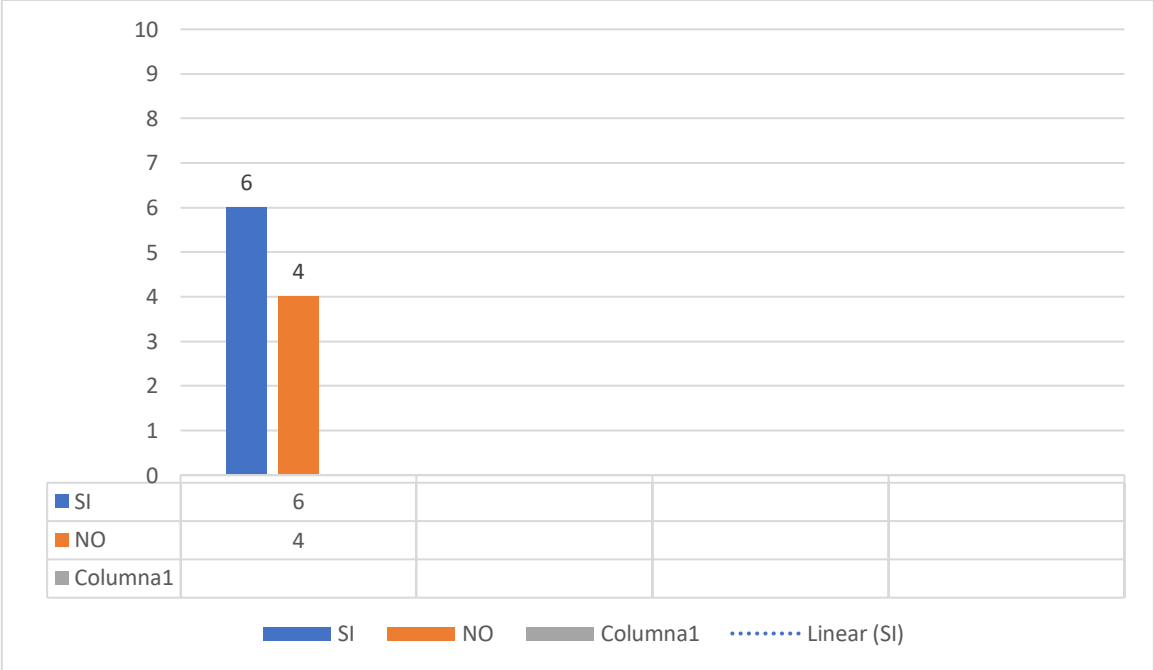
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio altor fue 4 y los 6 restantes no lo consiguieron

Tabla 15 *Numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos*

PROMEDIO	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos	6	4

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos en el test.

Figura 35 *Numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 30 o 44 puntos en el test.

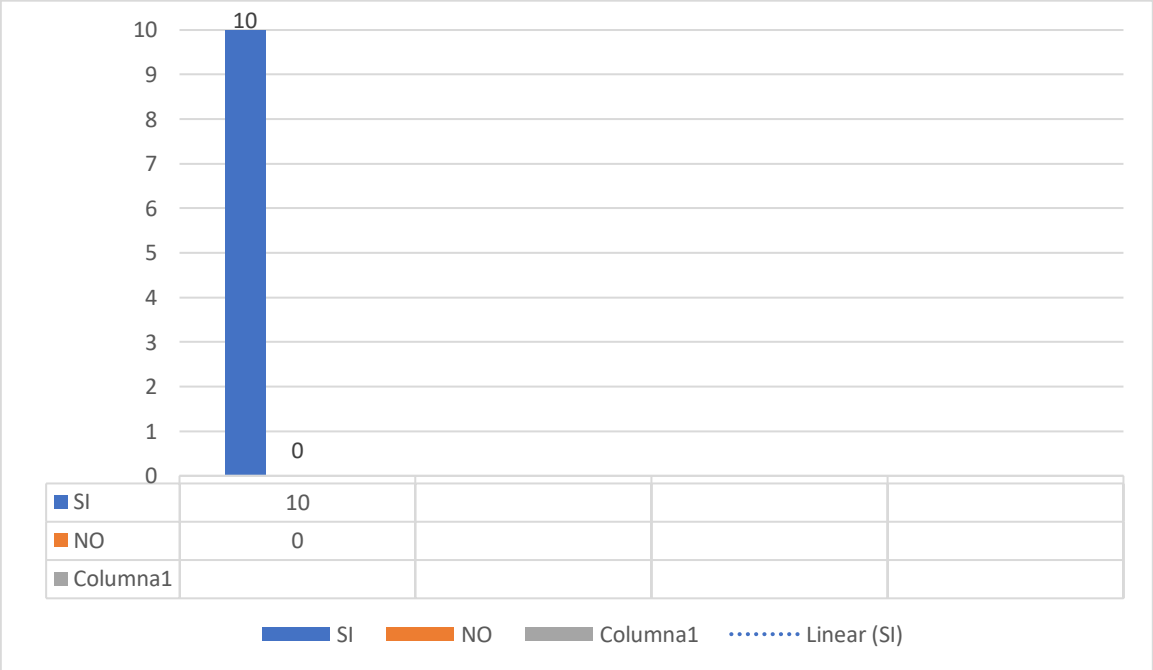
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio fue 6 y los 4 restantes no lo consiguieron

Tabla 16 *Numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos*

ABAJO DEL PROMEDIO	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos	0	10

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos en el test.

Figura 36 *Numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29*



Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 15 o 29 puntos en el test.

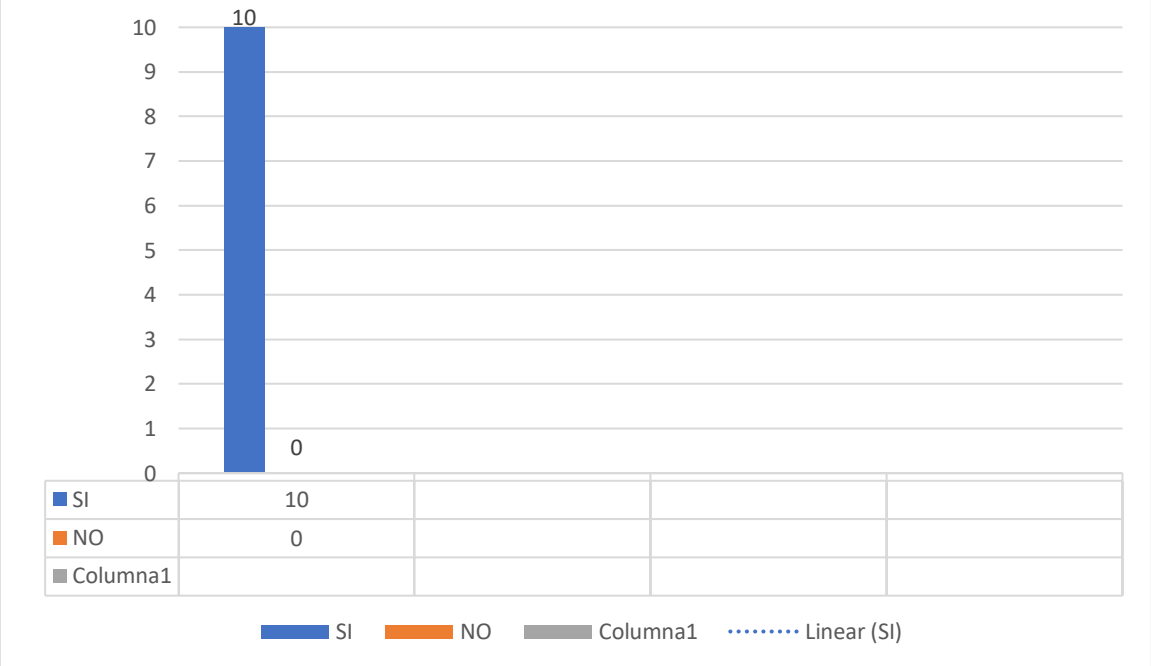
Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio abajo del promedio fue 10

Tabla 17 *Numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos*

POR MEJORAR	SI	NO
N° de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos	0	10

Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos en el test.

Figura 37*Número de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos*

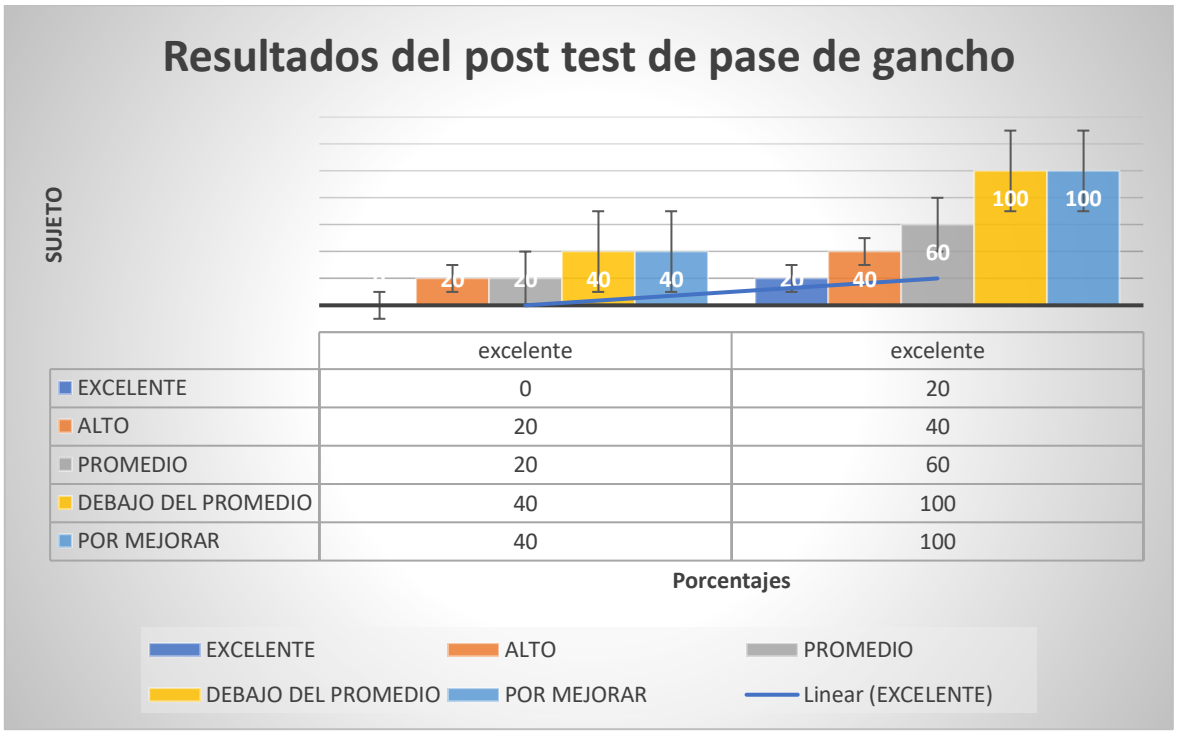


Nota: elaboración propia a partir de la tabla de los numero de estudiantes que obtuvieron 0 o 14 puntos en el test.

Análisis: en la gráfica actualmente ilustrada se puede observar que el índice de personas que llegaron al promedio abajo del promedio fue 10

4.2.2. Comparación de resultados del pre test y post test del trabajo de investigación

Figura 38 *Resultados de los 5 ítems del pretest y post antes y después de la aplicación de programa de entrenamiento*



	excelente	excelente
EXCELENTE	0	20
ALTO	20	40
PROMEDIO	20	60
DEBAJO DEL PROMEDIO	40	100
POR MEJORAR	40	100

Nota: elaboración propia a partir de la imagen de los resultados obtenidos de los 5 ítems del pretest y elaboración propia a partir de la imagen postest de pase de gancho.

4.2.3. Análisis cualitativo de los resultados

La aplicación del test a los estudiantes mediante el instrumento descrito anteriormente nos brinda una clara imagen del proceso y progreso evidenciado al momento de su aplicación. Esto permitió evaluar el rango en el que se encontraban los estudiantes y realizar comparaciones posteriores al programa de entrenamiento diseñado para su mejora.

Los resultados obtenidos se alinearon con los objetivos planteados. La comparación de los resultados del pre-test y post-test del trabajo de investigación revela que los ítems de excelencia mejoraron de 0% a 20%, los ítems de alto rendimiento incrementaron de 20% a 40%, los ítems de ¨promedio¨ pasaron de 20% a 60%, y los ítems de bajo rendimiento mejoraron de 40% a 100% en el ítems por mejorar mejoraron de 40% a 100%.

En base a estos resultados, podemos concluir que el plan de entrenamiento implementado funcionó de manera efectiva.

Discusión

El pase de gancho es un tipo de lanzamiento a canasta o pase al compañero que se realiza con una sola mano, elevándola por encima de la cabeza en un movimiento circular, similar a un gancho. Este tiro se caracteriza por su trayectoria elevada y su precisión, lo que lo convierte en una herramienta útil para anotar cerca del aro, especialmente cuando el jugador está rodeado por defensores, esta requiere práctica y dedicación para dominarla.

Los hallazgos de este estudio confirman que la implementación de un programa de ejercicios estructurado en series y repeticiones semanales es una herramienta eficaz para optimizar la técnica del pase de gancho en jugadores de baloncesto. Estos resultados concuerdan con investigaciones previas que evidencian el impacto positivo de entrenamientos específicos y cronogramas de ejercicios en la mejora del pase de gancho.

1. Efectividad de un programa de entrenamiento específico para mejorar el pase de gancho en jugadores de baloncesto de categoría sub-16

Autores: Rodríguez, J. A., & Sánchez, M. C. (2020).

Institución: Universidad Pedagógica Nacional Libertador, Venezuela.

Resumen: Este estudio investigó la efectividad de un programa de entrenamiento específico para mejorar el pase de gancho en jugadores de baloncesto de categoría sub-16. La metodología empleada fue cuasiexperimental, con un diseño de pre-test y post-test con grupo control. Los resultados demostraron que el grupo experimental, que recibió el

programa de entrenamiento, presentó una mejora significativa en la precisión y distancia del pase de gancho, en comparación con el grupo control.

Los hallazgos de esta investigación indican que el cronograma de ejercicios presentado es una herramienta eficaz para optimizar la técnica del pase de gancho en el baloncesto. Su implementación resulta sencilla y no requiere de equipamiento especializado, permitiendo además su adaptación a diferentes niveles de habilidad.

Conclusiones

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo principal optimizar la técnica del pase de gancho en el equipo de baloncesto del Colegio Normal Superior de San Mateo. Para ello, se evaluó la efectividad de un programa de ejercicios estructurado en semanas, con series y repeticiones específicas, enfocado en la mejora del pase de gancho en el baloncesto. Los resultados de la investigación demostraron que dicho programa es una herramienta eficaz y consistente para mejorar significativamente la técnica del pase de gancho en el baloncesto.

La implementación del programa es de ejercicios, basado en series y repeticiones de un mismo ejercicio, permitió observar la progresiva adaptación de los jugadores hacia la correcta ejecución del pase de gancho. Es importante destacar que la combinación de ejercicios estáticos y dinámicos facilitó la adaptación a diferentes escenarios, contribuyendo al perfeccionamiento del movimiento de la muñeca y la fuerza al lanzar el balón. En consecuencia, se evidenció una mejora significativa en el pase de gancho de los jugadores. Cabe mencionar que, entre los ejercicios más efectivos, aunque desafiantes para el equipo, se encontraba el pase de gancho con la mano izquierda. Sin embargo, gracias al aumento gradual de series y repeticiones a lo largo de las semanas, se logró un manejo notablemente mejorado de este tipo de pase.

En conclusión, este estudio evidencia que la implementación de un programa de ejercicios basado en series y repeticiones representa una herramienta eficaz y asertiva para optimizar el pase de gancho en equipos de baloncesto, como el de la institución en cuestión,

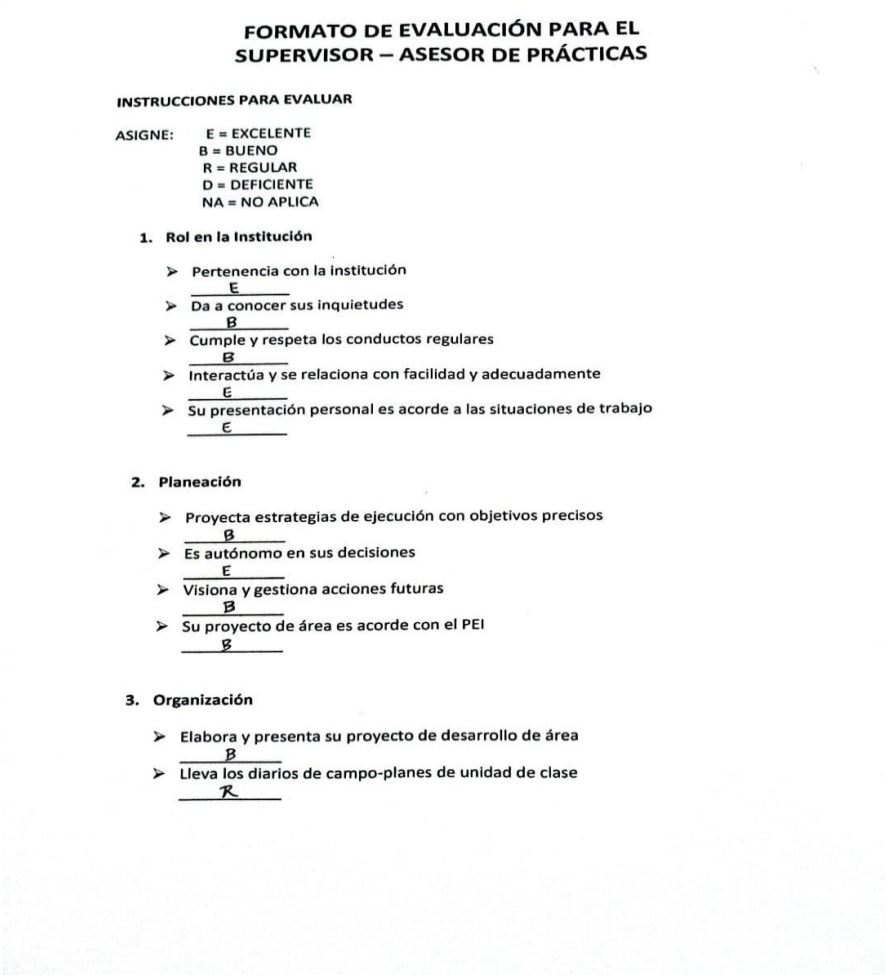
que presentaban dificultades en esta técnica. La aplicación de este método permite obtener resultados rápidos y tangibles. Asimismo, este cronograma ofrece un valioso recurso para entrenadores que buscan mejorar la precisión y distancia de los pases de gancho durante los partidos de baloncesto.

Anexos

Evaluación de la práctica integral

Anexo 1

Formato de evaluación para el superior – asesor de prácticas



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución — E
   - Da a conocer sus inquietudes — B
   - Cumple y respeta los conductos regulares — B
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente — E
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo — E

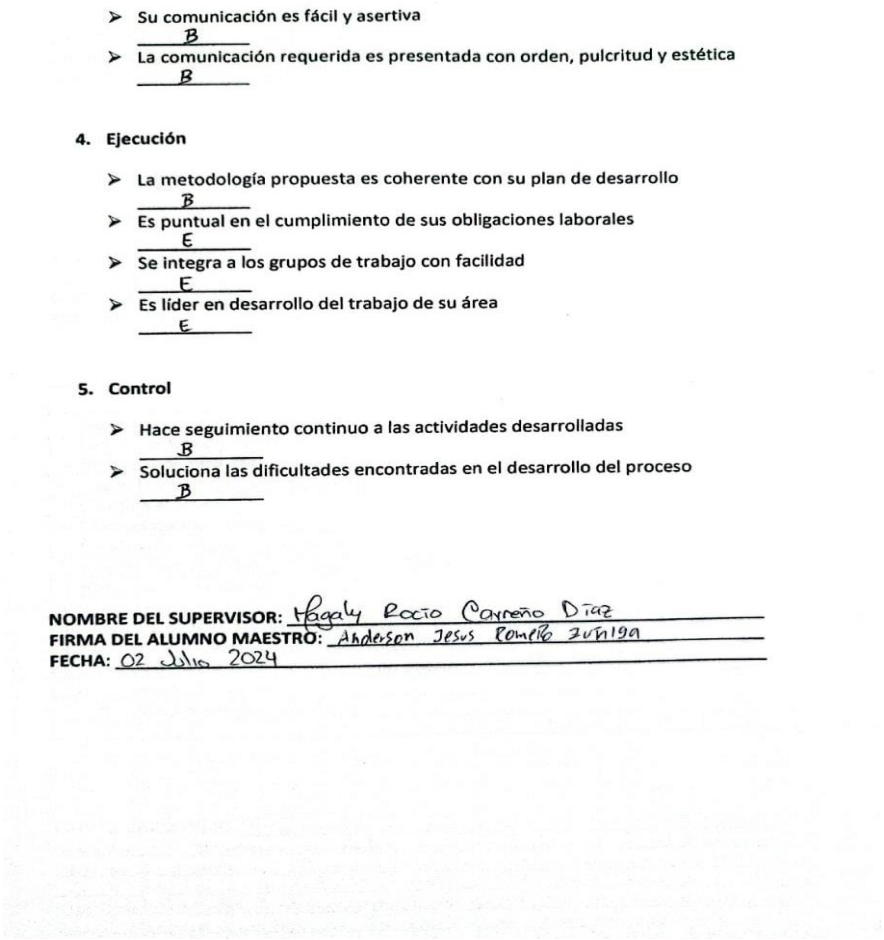
2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos — B
   - Es autónomo en sus decisiones — E
   - Visiona y gestiona acciones futuras — B
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI — B

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área — B
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase — R

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la evaluación de prácticas para el supervisor – asesor de prácticas.

Anexo 2

Formato de evaluación para el superior – asesor de prácticas



- Su comunicación es fácil y asertiva
  B
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  B

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  B
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  E

5. **Control**

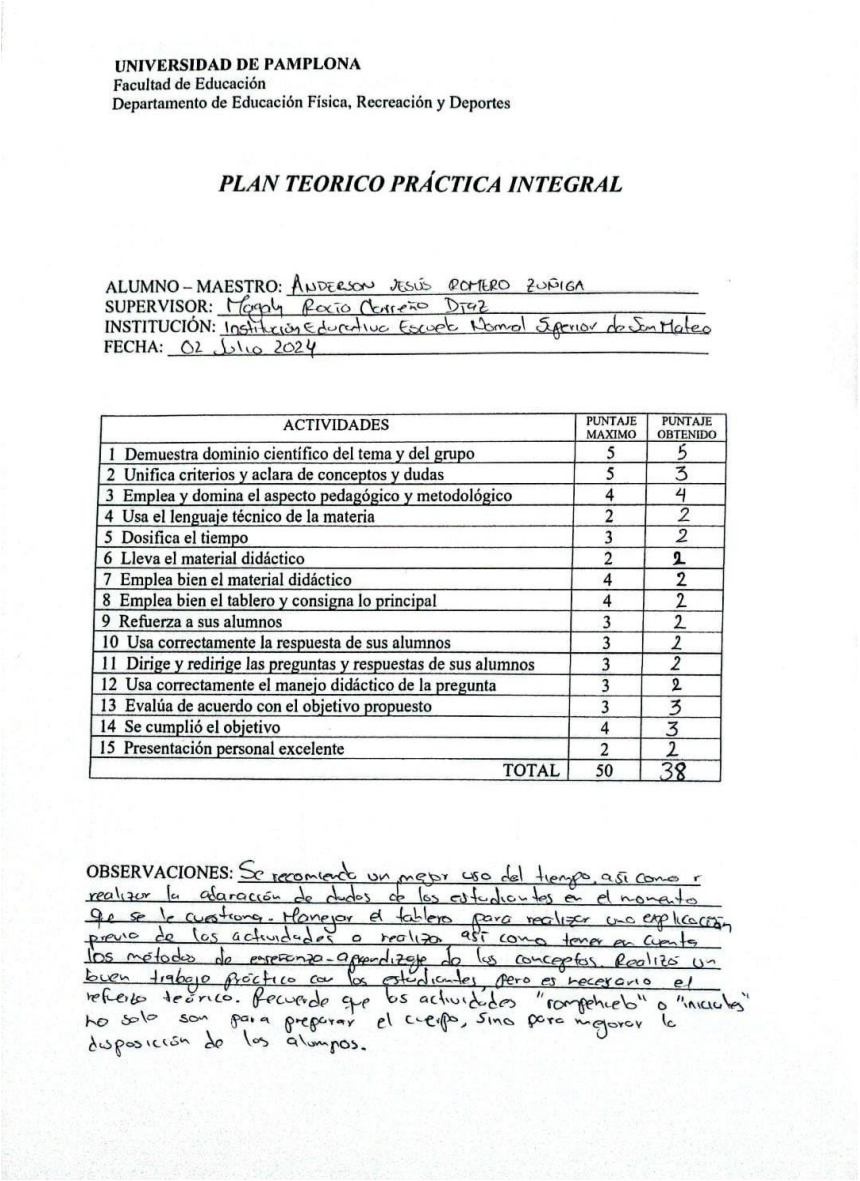
- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Yaggly Rocio Carreño Diaz
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Anderson Jesus Romero Zuñiga
FECHA: 02 Julio 2024

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la evaluación de prácticas para el supervisor – asesor de prácticas.

Anexo 3

Plan teórico práctica integral



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Anderson Jesús Romero Zuñiga
SUPERVISOR: Magaly Rocío Cerezo Díaz
INSTITUCIÓN: Institución educativa Escuela Normal Superior de San Mateo
FECHA: 02 Julio 2024

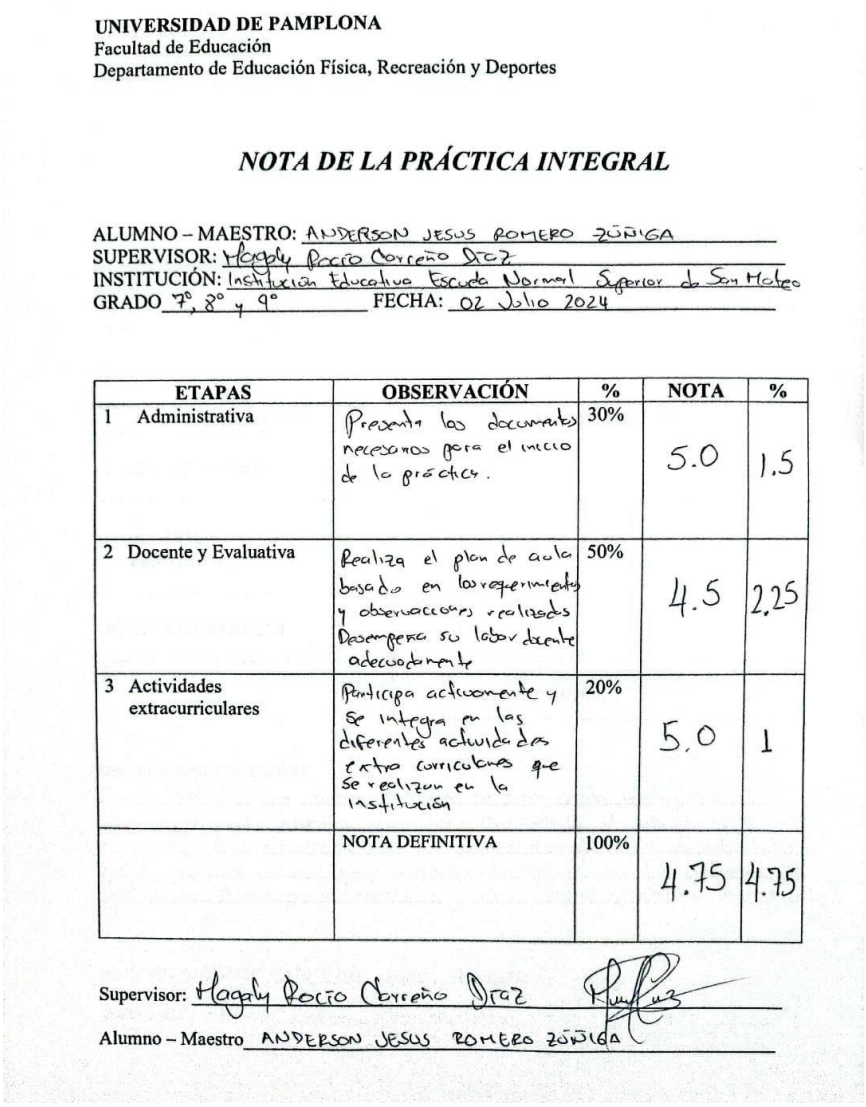
ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	3
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	2
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	2
9 Refuerza a sus alumnos	3	2
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	2
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	2
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	3
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	38

OBSERVACIONES: Se recomienda un mejor uso del tiempo, así como r realizar la aclaración de dudas de los estudiantes en el momento que se le cuestiona. Manejar el tablero para realizar una explicación previo de las actividades a realizar así como tener en cuenta los métodos de enseñanza-aprendizaje de los conceptos. Realizas un buen trabajo práctico con los estudiantes, pero es necesario el referente teórico. Recuerde que las actividades "rompehielo" o "iniciales" no solo son para preparar el cuerpo, sino para mejorar la disposición de los alumnos.

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la evaluación del plan teórico practica integral.

Anexo 4

Nota de la práctica integral



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: ANDERSON JESUS ROMERO ZÚÑIGA
SUPERVISOR: Hagly Rocio Correño Diaz
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo
GRADO 7°, 8° y 9° FECHA: 02 Julio 2024

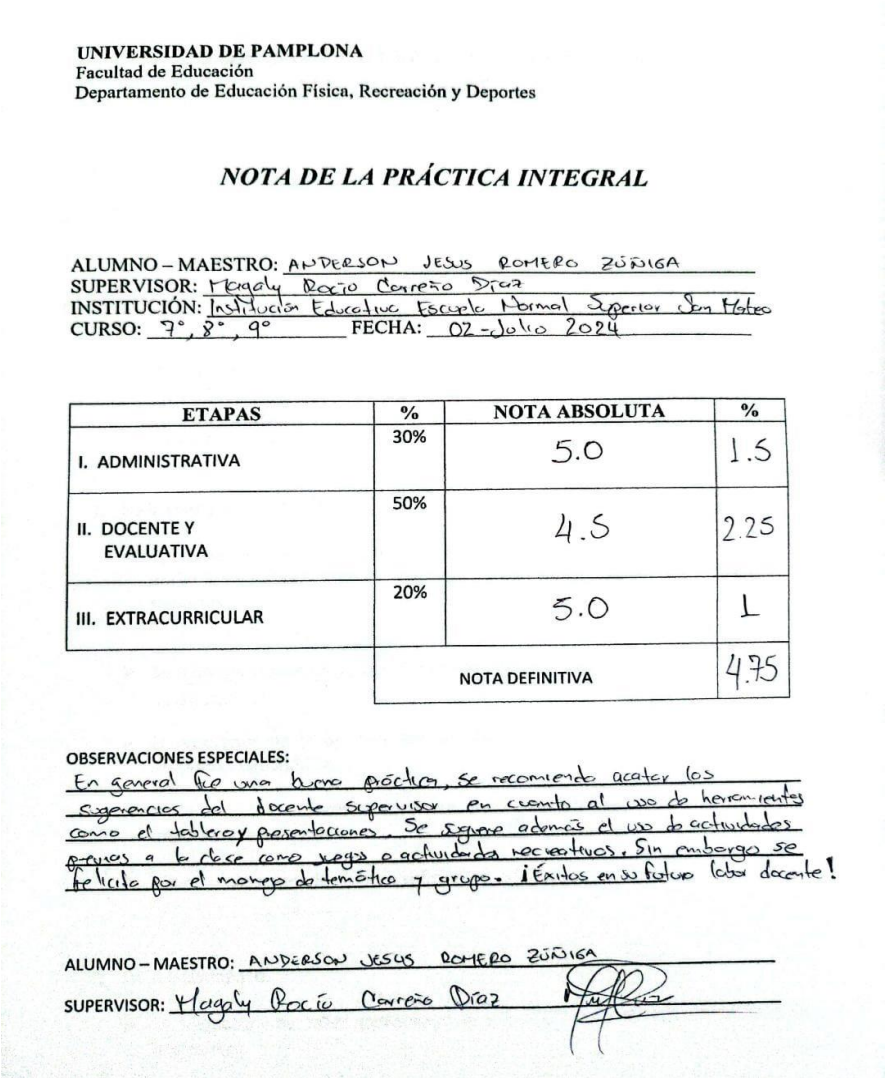
ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Presenta los documentos necesarios para el inicio de la práctica.	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Realiza el plan de aula basado en los requerimientos y observaciones realizadas Desempeña su labor docente adecuadamente	50%	4.5	2.25
3 Actividades extracurriculares	Participa activamente y se integra en las diferentes actividades extra curriculares que se realizan en la institución	20%	5,0	1
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.75	4.75

Supervisor: Hagly Rocio Correño Diaz
Alumno – Maestro ANDERSON JESUS ROMERO ZÚÑIGA

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la nota de la práctica integral.

Anexo 5

Nota de la práctica integral



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: ANDERSON JESUS ROMERO ZÚÑIGA
SUPERVISOR: Magaly Rocío Carreño Díaz
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Escuela Normal Superior San Mateo
CURSO: 7°, 8°, 9° FECHA: 02-Julio 2024

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.5	2.25
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1
	NOTA DEFINITIVA		4.75

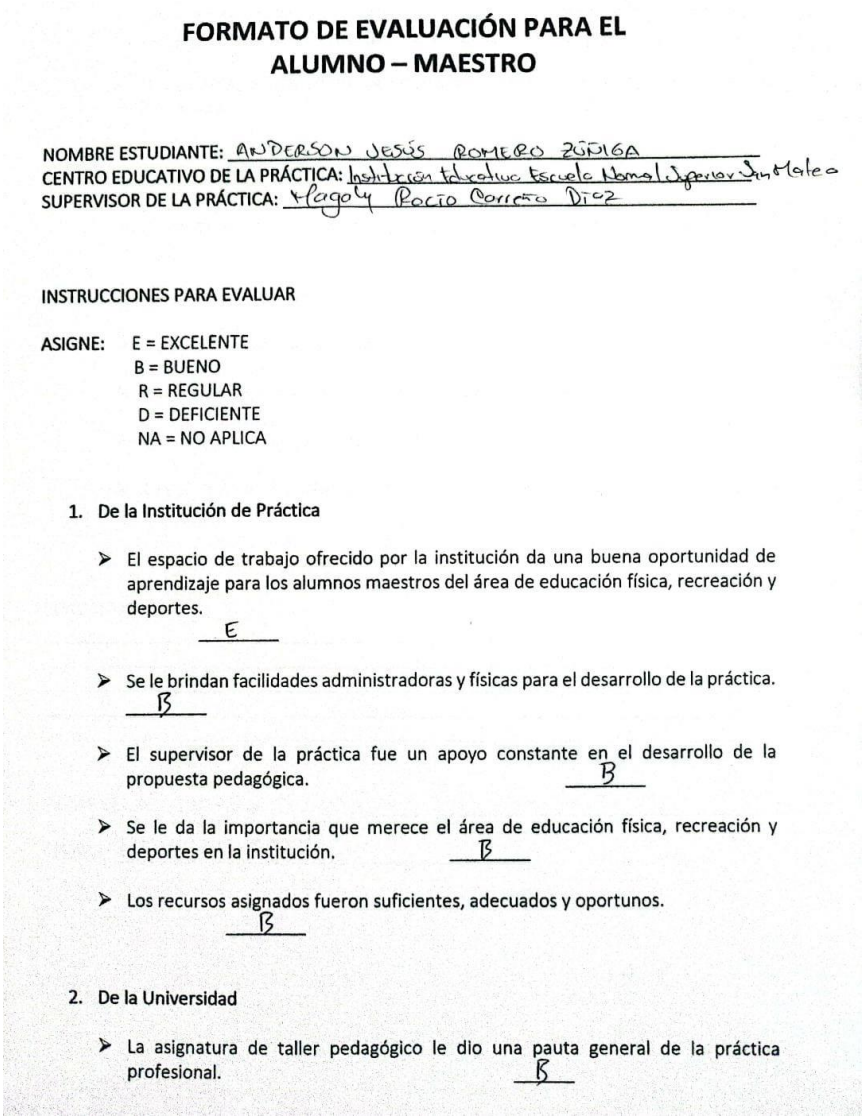
OBSERVACIONES ESPECIALES:
En general fue una buena práctica, se recomienda acatar las sugerencias del docente supervisor en cuanto al uso de herramientas como el tablero y presentaciones. Se sugiere además el uso de actividades previas a la clase como juegos o actividades recreativos. Sin embargo se felicita por el manejo de temática y grupo. ¡Éxitos en su futuro labor docente!

ALUMNO – MAESTRO: ANDERSON JESUS ROMERO ZÚÑIGA
SUPERVISOR: Magaly Rocío Carreño Díaz

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la nota de la práctica integral.

Anexo 6

Evaluación para el alumno - maestro



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: ANDERSON JESÚS ROMERO ZÚÑIGA
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Institución educativa Escuela Normal Superior San Matías
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Magaly Rocío Correa Díaz

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

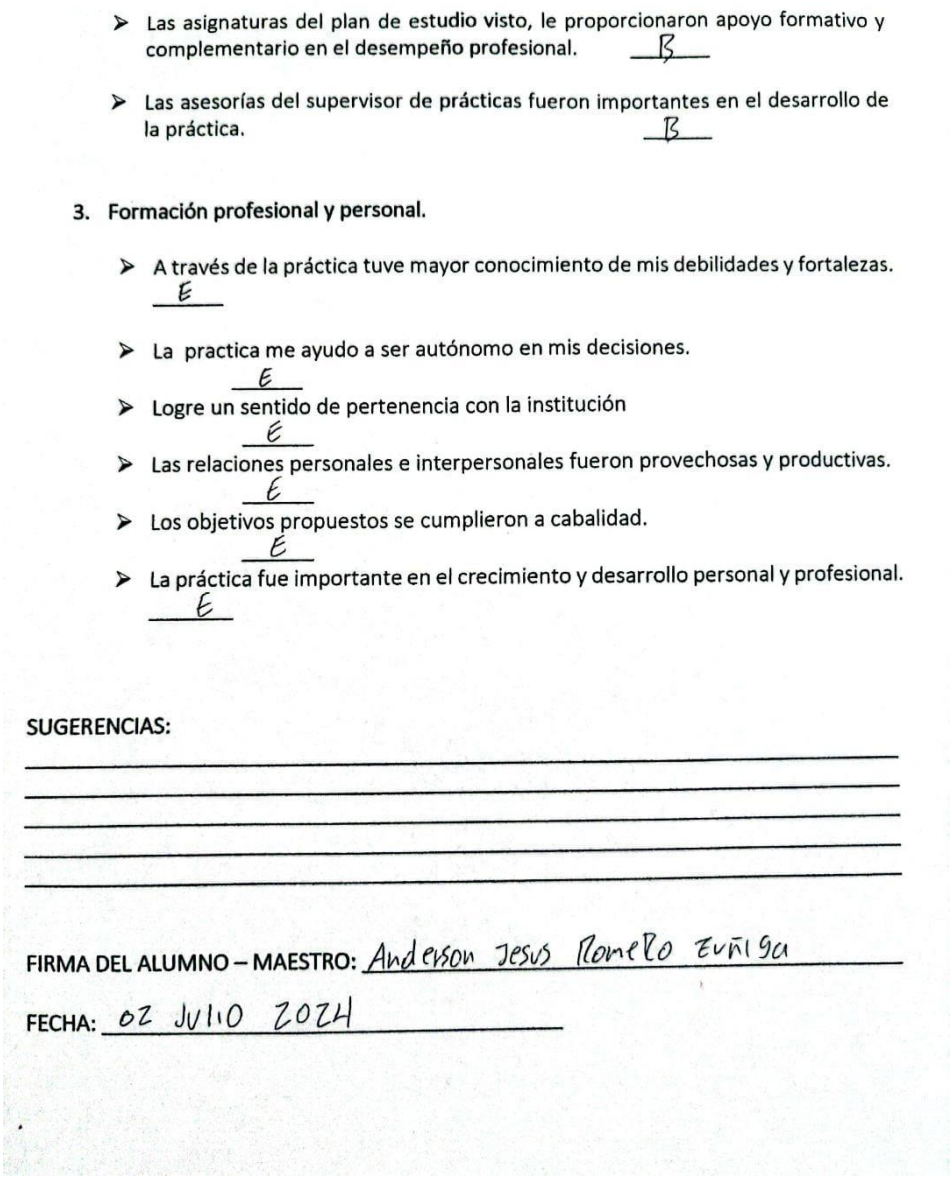
2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. B

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la evaluación para el alumno – maestro.

Anexo 7

Evaluación para el alumno – maestro



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. **Formación profesional y personal.**

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Anderson Jesus Romero Zuñiga

FECHA: 02 JULIO 2024

Nota: elaboración propia a partir de fotos de la evaluación para el alumno – maestro.

Conclusiones de la practica

Mi experiencia en la Práctica Integral en la Normal Superior de San Mateo fue profundamente enriquecedora, marcando un hito en mi crecimiento tanto profesional como personal. La invaluable colaboración del cuerpo docente y administrativo fue fundamental para el éxito de esta etapa. Las enseñanzas impartidas por los docentes de la institución fueron pilares invaluables en mi formación como futuro profesional. El respeto y cariño mutuo con los estudiantes fue una experiencia increíble. Apliqué con entusiasmo cada uno de los conocimientos adquiridos durante mis nueve semestres universitarios, lo que me permitió afrontar con éxito los retos de la práctica. Trabajar con una población que enfrentaba situaciones complejas como la pérdida de material y condiciones precarias me brindó la oportunidad de poner en práctica mis habilidades para manejar situaciones difíciles y brindar lo mejor de mí en cada etapa.

Esta experiencia me dejó una gran lección: el mundo no es un lugar idealizado, y muchos jóvenes deben superar obstáculos significativos para salir adelante. En este contexto, el rol del docente de educación física cobra vital importancia. A través de la enseñanza, podemos guiar a los jóvenes, ayudarlos a expresar sus emociones y alejarlos de caminos erróneos. El cariño y el aprecio de los estudiantes son una recompensa invaluable. Para concluir, expreso mi más profundo agradecimiento a la Normal Superior de San Mateo por esta oportunidad de crecimiento. Estoy seguro de que mi trabajo en la institución ha abierto las puertas para nuevas oportunidades para futuros estudiantes.

Referencias

Aliaga, S. D., (2020). Efectos De La Coordinación Dinámica General En Los Pases Básicos Del Baloncesto En Los Jugadores Categoría Sub-15 De La Academia Basadrina, Villa El Salvador. [tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio uap. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10582/Tesis_Coordinaci%c3%b3nDin%c3%a1micaGeneral_PasesB%c3%a1sicos_Baloncesto_Academ%c3%ada Basandrina_V.El Salvador.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Augusto. C., (2024) cronograma de actividades curriculares, académicas, pedagógicas y extracurriculares. *Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo.*

Augusto. C., (2024) Proyecto educativo institucional. *Institución de educativa escuela normal superior de San Mateo.*

Avalos, A. A., (2022) Programa de enseñanza de baloncesto categoría 11-12 años pase de pique [tesis de maestria, Universidad Estatal Península De Santa Elena Instituto De Postgrado]. *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.* https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6893

Eduardo Ibarra, periodista deportivo. (2021) *El pase es el alma del baloncesto, la base sobre la que se construye el juego en equipo y la fluidez del mismo.*

Entrenador de básquet, (2024) *Los pases en el baloncesto, ¿El fundamento principal?* https://entrenadordebasquet.com/tipos-de-pases-en-el-baloncesto/

Fajardo, M., (2023) Ejercicios para el mejoramiento del pase y recepción del balón en las clases de baloncesto. *Varona. 78.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000300002&script=sci_arttext

Federación Internacional de Baloncesto [FIBA], (2020) *El pase es una acción que implica la transferencia del balón de un jugador a otro del mismo equipo.* https://www.fiba.basketball/

Gallahue y Donnelly. (2018) *Las habilidades motrices específicas son movimientos corporales que implican la coordinación de múltiples sistemas corporales para lograr una tarea específica, y que requieren un alto nivel de precisión, control, adaptabilidad y creatividad*.

García, J., (2024). Liga de baloncesto de Boyacá. *INDER Boyacá*. https://www.indeportesboyaca.gov.co/directorio-institucional/liga-de-baloncesto-de-boyaca

Grigoriev. G. (1989). El baloncesto en la E.G.B.: Técnicas de conducción del balón. Comunicación, lenguaje y educación., 2, 77-89.

Guevara. (2019) Es una acción entre dos jugadores de un mismo equipo en la que uno de ellos (pasador) transfiere el control del balón al otro (receptor).

Haywood y Getchell, (2009). Las habilidades motrices específicas son movimientos corporales que implican la coordinación de múltiples sistemas corporales para lograr una tarea específica, y que requieren un alto nivel de precisión y control.

LeBron James, (2018). El baloncesto es un deporte que te permite expresarte a través de tu juego. Es un juego que te enseña a ser humilde, a trabajar duro y a nunca rendirse. Es un deporte que te da la oportunidad de ser parte de algo más grande que tú mismo.

López, J. C. (2020). *Incidencia de la aplicación de un plan de estrategias metodológicas para mejorar el pase de gancho al equipo de baloncesto sub-18 de la Institución Educativa Distrital Francisco José de Caldas.* Universidad Pedagógica Nacional.

López, M. A. (2024). Análisis de estrategias metodológicas para mejorar la técnica del pase en estudiantes de décimo grado. Yopal, Casanare, Colombia: Autoedición.

López-Rincón, C. A., & García-Hernández, M. (2022). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.

Magill y Anderson (2013). Las habilidades motrices específicas son movimientos corporales que implican la coordinación de múltiples sistemas corporales para lograr una tarea específica, y que requieren un alto nivel de precisión, control y adaptabilidad.

Manuel Hernández, entrenador de baloncesto, (2019) El pase es una habilidad esencial que todo jugador de baloncesto debe dominar para tener éxito en el juego, ya que permite crear ventajas y generar oportunidades de anotación.

Martínez, R. (2016). Didáctica de la educación física. *Barcelona: Paidotribo*.

Nuñez, L. (2019). Programa de entrenamiento para la mejora de la técnica del pase fundamentado con juegos en espacio reducido, para futbolistas prejuveniles del club calcio.

Pérez, J., y Gardey A., (2021). *Pase en baloncesto - Qué es, tipos, definición y concepto*. https://definicion.de/pase-en-baloncesto

Pinilla, J. El baloncesto. (2020). El baloncesto educativo. *Editorial inclusión*. https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/506762/retrieve

Ramírez-López, C. A., & González-Moreno, M. A. (2020). Revista de

Rivadeneira, J. F., (2018). La metodología de enseñanza que utilizan los entrenadores y su incidencia en el fundamento técnico del pase en el baloncesto, en las edades de 10 a 12 años en la Escuela del Consejo Provincial en Cayambe en el año 2015 [tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio digital UTN. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8414

Salmerón, M., (2012) Los principios técnicos-tácticos y tipos de pase-recepción en el baloncesto. *Efdeportes. 167*. https://www.efdeportes.com/efd168/tipos-de-pase-recepcion-en-el-baloncesto.htm#:~:text=M%C3%A1s%20actual%20es%20la%20definicion,colectivo%20del%20pase%20y%20recepcion.

Sánchez-Muñoz, J. A., & Gómez-Rodríguez, D. (2023). Universidad de Boyacá.