

**Fortalecimiento de la cohesión social a través de actividades con la comunidad del
barrio el Cariongo en la ciudad de Pamplona.**



Luis David Figueredo Preciado

Universidad de Pamplona, Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Proyecto de intervención social

Asesor: Mg. Victor Badillo

2024

Dedicatoria

A mi madre, Carolina, quien con su amor, sacrificio y sabiduría me ha guiado a lo largo de mi vida, brindándome todo su apoyo incondicional para alcanzar esta meta. Usted ha sido mi mayor inspiración y el pilar fundamental que me ha sostenido durante toda mi formación académica.

A mis tías, Maritza, Nancy y Nelcy, por estar siempre a mi lado, celebrando cada uno de mis logros y acompañándome en los momentos de dificultad. Su cariño y aliento han sido esenciales para culminar esta etapa con éxito.

A mis amigos, Nathalia, Alba y Brayan, quienes han recorrido conmigo este camino, brindándome su amistad sincera y su apoyo condicional en los días que desee abandonar mis estudios. Ustedes han hecho de esta experiencia algo aún más enriquecedor.

A Dios, Por brindarme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades necesarias para llegar hasta aquí. Esta tesis es el reflejo de todo mi esfuerzo y compromiso. Gracias por ser parte fundamental de este logro.

TABLA CONTENIDO

Contenido

Resumen.....	8
Abstract	8
Introducción	9
1. Capítulo I: El Problema	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación.....	13
2. Capítulo II: Marco Teórico Referencial.....	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Internacionales	15
2.1.2 Nacionales	21
2.1.3 Regionales	27
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 Cohesión social	31
2.2.2 Comunidad	34

2.3	Marco contextual.....	35
2.3.1	Marco legal.....	37
2.3.2	Artículo 13.....	37
2.3.3	Ley 361 de 1997	37
2.3.4	Ley 1618 de 2013.....	38
2.3.5	Ley 1757 de 2015.....	39
2.3.6	Decreto 1084 de 2015	40
2.3.7	Decreto 1130 de 2022	41
3.	Capítulo III: Marco Metodológico.....	42
3.1	Paradigma.....	42
3.2	Enfoque de la investigación	42
3.3	Tipo de investigación	43
3.4	Informantes claves.....	44
3.5	Definición de categorías.....	44
3.6	Técnicas e instrumentos	45
3.6.1	La observación participativa	45
3.6.2	Entrevista semiestructurada.....	46
3.7	Validación y confiabilidad	46
4.	Capítulo IV: Propuesta.....	49
4.1	Presentación	49

4.2	Justificación.....	49
4.3	Objetivos	50
4.4	Estrategias	50
4.4.1	Alfabetización	50
4.4.2	Actividades.....	52
4.4.3	Cronograma.....	53
5.	Capítulo V	54
5.1	Observación participativa.....	54
5.2	Entrevista semiestructurada.....	56
5.3	Puerta a Puerta.....	58
5.3.1	Fase 1.....	59
5.3.2	Fase 2.....	60
5.3.3	Fase 3.....	61
5.3.4	Fase 4.....	62
5.3.5	Fase 5.....	63
5.4	Reunión con la comunidad.....	64
5.5	Mural educativo.....	65
6.	Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones	67
6.1	Conclusiones	67
6.2	Recomendaciones.....	67

Anexos	69
Referencias.....	83

Índice de Figuras

Figura 1	36
Figura 2	47
Figura 3	48
Figura 4	53
Figura 5	55
Figura 6	55
Figura 7	57
Figura 8	58
Figura 9	60
Figura 10	61
Figura 11	62
Figura 12	63
Figura 13	64
Figura 14	65
Figura 15	66

Índice de tablas

Tabla 1	44
----------------------	----

Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	52

Índice de anexos

Anexo 1.....	69
Anexo 2.....	70
Anexo 3.....	71
Anexo 4.....	72
Anexo 5.....	72
Anexo 6.....	73
Anexo 7.....	73
Anexo 8.....	74
Anexo 9.....	74
Anexo 10.....	75
Anexo 11.....	75
Anexo 12.....	76
Anexo 13.....	76
Anexo 14.....	77
Anexo 15.....	77
Anexo 16.....	78
Anexo 17.....	78
Anexo 18.....	79
Anexo 19.....	79
Anexo 20.....	80

Resumen

Esta investigación abordó el fortalecimiento de la cohesión social en el barrio el Cariongo de Pamplona, la comunidad se ubica en una zona de alta influencia turística. Debido al poco interés de los habitantes que viven en la comunidad se genera una baja participación en las actividades que se realizan en esta zona del municipio. El objetivo general de la presente investigación es fortalecer la cohesión social a través de actividades comunitarias en la población del barrio el Cariongo de Pamplona. Planteando una metodología cualitativa, de un alcance interpretativo utilizando bases teóricas sustentadas en la cohesión social y comunidad, permitiendo así mismo un resultado de actividades comunitarias de modalidad pedagógica como puerta a puerta con el apoyo de carteleros e infografías y de intervención social, que posibilitó que la comunidad se concientizara de la importancia de la cohesión social, además, permitió la elaboración de un mural educativo con el apoyo de la comunidad del barrio.

Palabras claves: cohesión social, comunidad, concientización, participación.

Abstract

This research addressed the strengthening of social cohesion in the El Cariongo neighborhood of Pamplona. The community is located in a highly touristic area. Due to the lack of interest among the residents living in the community, there is low participation in the activities carried out in this area of the municipality. The general objective of this research is to strengthen social cohesion through community activities in the population of the El Cariongo neighborhood of Pamplona. Proposing a qualitative methodology, with an interpretive scope using theoretical bases based on social cohesion and community, this also allowed for a result of community⁸

activities of a pedagogical nature, such as door-to-door support with posters and infographics, and social intervention, which enabled the community to become aware of the importance of social cohesion, and also allowed for the creation of an educational mural with the support of the neighborhood community.

Keywords: social cohesion, community, awareness, participation.

Introducción

El siguiente proyecto de intervención social se propone utilizar las Ciencias Sociales como base educativa. Su objetivo es identificar y mejorar las condiciones sociales de una comunidad específica, centrándose en los eventos sociales y comportamientos de sus miembros. El proyecto busca fortalecer el civismo, la acción cultural y las prácticas de cohesión social entre los residentes, promoviendo espacios armoniosos de convivencia en el barrio. Basado en estos principios, la intervención pretende coordinar estratégicamente acciones para fortalecer la convivencia ciudadana mediante la pedagogía y actividades comunitarias, fomentando la identidad y la integración social individual dentro del contexto colectivo de interacción social.

El proyecto se enfoca inicialmente en establecer los paradigmas que guían su desarrollo. Esto implica comenzar con una descripción fundamentada del problema, que explora la realidad específica de la localidad. De esta manera, se identifica la problemática central que el proyecto busca abordar, la cual responde al propósito del trabajo. Además, se argumenta la importancia y viabilidad de la ejecución del proyecto, detallando tanto su contenido como la metodología empleada. En una segunda etapa, se evalúa el impacto positivo del proyecto en la comunidad local, así como en el ámbito científico y académico, ofreciendo una contribución confiable a una nueva comprensión en la sociedad.

Además, se refuerza con el objetivo general que guía la dirección junto con los objetivos específicos que asignarán las funciones necesarias al proyecto, estableciendo las directrices cruciales para su correcta ejecución. A continuación, se fundamenta en el marco teórico donde se resumen los antecedentes comenzando desde el ámbito internacional hasta el regional. Luego, se desarrolla el marco metodológico, estableciendo las categorías y el paradigma de la investigación de manera concreta. Así mismo, condensa las técnicas de recolección apropiando como herramienta específica la entrevista semiestructura y la observación participativa como instrumento de recolección de información y condensando la propuesta de la ejecución del proyecto.

A continuación, la unidad de análisis se enfoca en cumplir el primer objetivo específico con máxima precisión y exactitud en la información, utilizando la investigación cualitativa como método riguroso de estudio. Así mismo, siguiendo los parámetros del estudio interpretativo, mediante una entrevista semiestructurada y observación participativa, que hace hincapié en factores sociales comunitarios y las relaciones de cohesión, convivencia de la localidad.

En consecuencia, dentro de los resultados, surge la emergencia de la cual se prescribe la categoría planteada inicialmente, del mismo modo dio la posibilidad de la codificaciones sociales que se encuentran en dicha comunidad, con la exploración del ámbito comunitario y la determinación del comportamiento de los comuneros, así que los pobladores se arraigan del valor moral, en conexión con la divinidad, dentro de la construcción integral y la óptima para sobrevivir a los diferentes fenómenos sociales.

1. Capítulo I: El Problema

1.1 Descripción del problema

Dentro del entorno organizativo comunal, la cohesión social se refiere a la capacidad de las medidas organizativas para la inclusión social y el comportamiento y evaluación de los actores pertenecientes a la comunidad. Estos incluyen actividades, sistemas educativos y políticas que fomenten la justicia, la equidad, el bienestar y la protección social. Así mismo, las actividades y evaluaciones de los programas que cubren varias áreas, entre ellas la seguridad en las instituciones, el capital social, el sentido de pertenencia y solidaridad, la aceptación de los valores de coexistencia y la voluntad de contribuir en negociaciones y en proyectos de iniciativa colectiva (comisión colombiana de juristas, 2009).

De lo anterior, mediante una valoración realizada por el presidente del barrio el Cariongo del municipio de Pamplona, donde el análisis nos da a conocer que en dicha comunidad se encuentra una problemática central de poca cohesión social entre ellos mismos, ya que muchos de ellos no tienen iniciativa de participar en actividades del barrio.

El principal motivo de esta problemática es que gran parte de los integrantes están centrados en sus intereses personales, lo que conlleva, a que no se vean interesados por las diferentes actividades y/o problemáticas que se presentan dentro del barrio. Por otra parte, las profesiones de la población también dificultan que estas sean partícipes de las actividades barriales propuestas por el presidente del JAC. Como se mencionó anteriormente, la falta de libertad y propósito hace que no haya unidad entre los miembros de la comunidad, y solo participan cuando tienen un incentivo o necesidad.

Dentro de este orden de ideas, podemos destacar la importancia de una buena cohesión por parte de todos los integrantes del barrio el Cariongo para que así exista una relación y ¹¹

cooperación entre los miembros de la comunidad. Además, la cohesión social influye de manera positiva porque le ayuda a los habitantes a crear espacios de colaboración, donde ellos construyan una mejor convivencia comunitaria, logrando unificarse y organizarse por un bien común.

Para Cardozo (2010) dice que la convivencia de los ciudadanos es un desafío moderno, ya que es una tarea de poder convivir en un mundo muy complejo, teniendo en cuenta los espacios políticos y sociales y la capacidad de las personas para vivir con otras. En otras palabras, el propósito es fomentar relaciones buenas y respetuosas entre los miembros de la comunidad. Esto puede incluir promover una comunicación efectiva, resolver conflictos pacíficamente, apoyarse mutuamente y trabajar juntos en proyectos que beneficien a todos.

En este contexto, se refleja una variedad de factores que interfiere en una cohesión social, por el cual, se ve limitados los espacios donde la comunidad participan para beneficiar al barrio. Además, entre ellos hay dificultades de relaciones interpersonales, que no beneficia a una buena convivencia comunal, Por tanto, este problema avanza y crea un sentimiento de desunión y apatía ante las dificultades. Por otro lado, si no se actúa de forma organizada, no se pueden alcanzar objetivos comunes y, por tanto, no se obtienen beneficios como comunidad, lo que indica un problema de cohesión existente.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo las actividades comunitarias pueden fortalecer la cohesión social en la población del barrio el Cariongo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer la cohesión social a través de actividades comunitarias en la población del barrio el Cariongo de Pamplona.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de la población sobre la cohesión social del barrio el Cariongo de Pamplona.
- Proponer actividades comunitarias para el fortalecimiento de la cohesión social en la población del barrio el Cariongo de Pamplona.
- Evaluar los resultados de la implementación de las actividades comunitarias.

1.4 Justificación

En el presente trabajo la cohesión social es importante porque permite que una sociedad funcione de manera armoniosa y efectiva. Cuando hay una fuerte cohesión social, los integrantes de la comunidad adquieren un sentido de propiedad y conexión unos con otros, lo que favorece la cooperación, la colaboración y la solidaridad. Además, se puede decir que la cohesión social tiene como responsabilidad: promover la estabilidad, ya que reduce los riesgos de conflictos y tensiones sociales; fomentar el desarrollo económico, porque se promueve la confianza y la colaboración entre los diferentes actores económicos y sociales; mejor salud y bienestar. Esto mejorará la salud y el bienestar de los miembros porque se apoyarán unos a otros. La democracia debe fortalecerse porque es esencial para el funcionamiento de una democracia efectiva.

La cohesión social es gran importancia en la comunidad del barrio por varias razones entre ellas tenemos: la protección de la inclusión y la igualdad dado que se fomenta la cooperación de todos los integrantes de la población presente; fortalece el tejido social, ya ¹³que se

tendría una relación solida positiva entre sus participantes; mejora la calidad de vida, porque hay una fuerte conexión entre las personas, se promueve el bienestar emocional; y fomenta la resiliencia comunitaria, puesto que, serían más resistentes y capaces de enfrentar crisis que se lleguen a presentar.

Por otra parte, la organización de naciones unidas (ONU, 2015) en su sección de objetivos de desarrollo sostenible nos dicen sobre La importancia de espacios verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles para mujeres, niños, personas mayores y personas con discapacidad Acceso universal a espacios verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, especialmente para mujeres, niños, personas mayores y personas con discapacidad. Ofrece: prevención. Asimismo, queremos fortalecer los planes de desarrollo regional para incrementar los vínculos económicos, sociales y ambientales que benefician a las ciudades. Al mismo tiempo, las ciudades y los asentamientos humanos adoptan e implementan políticas y planes para promover la inclusión, la eficiencia de los recursos, la mitigación y adaptación al cambio climático y eventos vitales significativos. Por lo tanto, conocen los aspectos importantes a tener en cuenta en las comunidades en las que trabajan.

Además, también nos hablan sobre garantizar decisiones inclusivas, participativas y representativas en todos los niveles que satisfagan las necesidades. Para así, asegurar el acceso público a la información, proteger las autonomías elementales en la conformidad con la legislación nacional y los acuerdos internacionales. Por otra parte, en la misión de la universidad de pamplona (UP) se recalca el llamado al liderazgo, las cualidades de liderazgo, la excelencia, y la importancia de promover la paz y el desarrollo regional con responsabilidad social y ambiental.

2. Capítulo II: Marco Teórico Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En el ámbito internacional se destacan los siguientes antecedentes de investigación.

Castro et al (2020), realizó un proyecto de investigación titulado “cohesión social como base del mejoramiento de la gobernanza en asentamientos informales” del cual su objetivo general es estudiar la gobernanza existente en la informalidad urbana. Luego de una extensa revisión de literatura se contrastan dos casos de estudio, uno de Chile y otro de seis países de LAC. Tradicionalmente, la gobernanza se analiza a través de las relaciones y mecanismos de coordinación entre actores gubernamentales y no gubernamentales, sociedad civil, organizaciones de base y sector privado; y en menor proporción en las relaciones al interior de un mismo grupo de actores, particularmente el de base comunitaria. (Castro et al, 2020)

La conversación puede ir de dos maneras diferentes. En primer lugar, existe una visión que enfatiza la autoridad formal, donde las estructuras y poderes gubernamentales se determinan dentro de una región (en este caso una ciudad) a través de costumbres, leyes y regulaciones. Ejemplos de estas áreas formales incluyen planes de desarrollo urbano, planificación del uso del suelo y procedimientos de planificación del uso del suelo, planificación del uso del suelo, reglamentos de construcción, censos y licencias y permisos de construcción y ocupación. En segundo lugar, si bien se enfatiza la informalidad, existe una visión más allá del pasado negativo (Castro et al, 2020).

El método utilizado fue una revisión crítica de la literatura que comparó estudios de caso centrados en Chile y estudios de caso realizados en seis países latinoamericanos. La revisión de la literatura proporciona un marco para la discusión, las relaciones entre varios temas, el

desarrollo de la agenda de investigación y el contexto de la educación. Además, se buscaron en los títulos y secciones de los artículos las siguientes palabras clave: cohesión social, acuerdos informales y riesgo (Castro et al, 2020).

Desde la década de 1990, la insensatez urbana ha aumentado en América Latina y el Caribe. Se estima que alrededor del 40% de la población urbana en general de la región reside en zonas informales y no autorizadas. Estos pueblos están ubicados en pequeñas áreas de las ciudades. Sin embargo, estos asentamientos informales enfrentan muchos desafíos, incluida el déficit en el acceso a servicios básicos, infraestructura deficiente y refugios para personas sin hogar. También aborda temas relacionados con la educación, la salud y el transporte. Estas condiciones conducen a condiciones socioeconómicas y a la degradación de la sociedad urbana (Castro et al, 2020).

La informalidad urbana está estrechamente vinculada a la inestabilidad y la vulnerabilidad. Estas decisiones reflejan tendencias negativas en términos de vivienda, servicios básicos y condiciones socioeconómicas. El origen de los residentes de estos pueblos ha cambiado con el tiempo, desde la migración rural a la urbana y los efectos del mundo económico actual (Castro et al, 2020).

Finalmente, debido a la falta de procesos formales y administrativos y de gobernanza, existe una participación positiva en la toma de decisiones informales, mejorando la cohesión social, los niveles de cooperación y convivencia. Aún está pendiente la necesidad de integrar estas decisiones en ciudades integradas, para tener en cuenta todos los aspectos que puedan reducir la vulnerabilidad y desigualdad de la sociedad y la ciudad. La integración en antiguos sistemas de gestión requiere la creación y mejora de estos componentes con el objetivo de mejorar la vida de las personas que habitan en ellos (Castro et al, 2020).

El presente artículo nos aporta que, en su desarrollo nos hablan sobre los asentamientos informales y la gobernanza informalidad urbana, con esto se analizó los mecanismos de coordinación entre los actores gubernamentales y no gubernamentales, sociedad civil, organizaciones de base y sector privado. Teniendo en cuenta que, la relación que crea con nuestra investigación la cual se basa en relaciones e inclusión en el barrio los tanques.

Haro (2020), realizó un proyecto de investigación titulado “Estimación de la cohesión social no normativa en el municipio de Macuspana, tabasco” del cual su objetivo general es estimar el grado de cohesión social no normativa en las localidades urbanas del municipio de Macuspana, Tabasco. Donde se analizan las dimensiones, vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia como una forma de determinar el actor principal que gestiona cohesión social desde un aspecto macrosocial. (Haro, 2020)

Además, se consideró en primer lugar el muestreo aleatorio, considerando seis zonas urbanas. Esto es para garantizar que el estudiante sea representativo de la región en cuestión. Luego de aplicar 243 preguntas a la población de Tabasco, la mencionada ciudad de Macuspana, cada categoría de inclusión social no formal tiene objetivos e indicadores específicos (Haro, 2020).

El método implementado en el estudio es un enfoque integrado (cualitativo y cuantitativo) y el objeto de estudio es la ciudad de la ciudad de Macuspana Tabasco. Además, el método implementado fue la encuesta y el instrumento estuvo compuesto por 27 interrogantes y 4 preguntas analíticas. Para las 27 interrogantes, la estructura de las preguntas es la siguiente. Las 17 preguntas son cerradas, 6 de las cuales son escalas nominales/ordinales y las 11 preguntas restantes son escalas Likert. Se muestran 10 preguntas. El propósito del cuestionamiento es

comprender el entorno humano en relación con la percepción humana del medio ambiente (Haro, 2020).

Los resultados son de carácter descriptivo, con el propósito de reconocer los principales actores de los individuos, por lo que se presentan conclusiones sobre el índice y grado de integración social no formal. Estos resultados se agruparon de la siguiente manera:

Relaciones sociales El 69% de las personas que habitan en la ciudad de Macuspana están conectadas con sus familias a través de visitas, reuniones, conversaciones telefónicas y otras formas. En las ciudades, el 68% de los residentes en la ciudad de Aquiles Serdán dijeron visitar, reunirse y comunicarse con familiares vía telefónica, seguido por la ciudad de Macuspana con un 40%.

En términos de resultados, las ciudades de Belén (76%) y Aquiles Serdán (58%) cuentan con gran ayuda de sus parientes. Los municipios de Macuspana (43%) y Pemex (38%) afirmaron que la colaboración obtenida fue suficiente. En el pueblo de La Curva (38%) apenas se recibió ayuda y en Benito Juárez (30%) ninguna. En general, el 64% de la población de la ciudad de Macuspana estima que el apoyo brindado a sus familias es suficiente o suficiente.

Valores compartidos, es decir, el 86% de las personas de la ciudad de Macuspana están muy dispuestas a colaborar a sus familias. Este tipo de conducta se produjo en más del 80% de todas las zonas urbanas. Muestra unidad entre el individuo y la familia fortaleciendo las relaciones, la confianza y los valores. Por ejemplo, muestra solidaridad con la familia.

Los resultados muestran que el 27% de las personas que viven en la ciudad de Macuspana no conocen o no saben mucho sobre su municipio, seguido por el 26% de los que

tienen lo mismo, alrededor del 24% de las personas sintieron que sí no. Se puede concluir que la familia es el actor principal en la creación de relaciones sociales en sociedades complejas porque consiste en relaciones e identidades con la misma familia o con otras personas de la comunidad del individuo. Así, la confianza se construye en función de las necesidades del individuo y de la familia. Además, se refuerzan valores como la necesidad de ayudar a la familia y a los demás, alejándose de la tolerancia hacia personas con opiniones, políticas y religiones diferentes, y participando en actividades que beneficien a las personas de la comunidad (Hari, 2020).

La presente investigación aporta al presente trabajo aspectos importantes en las bases teóricas, el cual habla del impacto que generó dicho estudio en la población trabajada y, por último, la relación que existe en la categoría de la cohesión social en la investigación que se está realizando

Álvarez et al (2021), realizó un proyecto de investigación titulado “La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico” del cual su objetivo general es “realizar un acercamiento a la continuidad del proceso de formación en los profesores universitarios que propicie el mejoramiento de su desempeño y eleve la calidad de la enseñanza” (Álvarez et al, 2021).

Actualmente, los artículos seleccionados reflejan las necesidades de la educación superior y la creciente necesidad de gestión y desarrollo de proyectos: una escuela para la educación. Los diferentes sistemas educativos desarrollan la educación en función de los contextos sociales, culturales y políticos, que son los principales objetivos de las tendencias educativas (Álvarez et al, 2021).

La investigación cualitativa como método para obtener juicios de valor e indicar el nivel de preparación de los docentes para la enseñanza y el desarrollo de actividades de aprendizaje por la naturaleza humana, la orientación, la compasión y la flexibilidad. Esto permitió obtener los resultados esperados de la investigación realizada. Fue desarrollado como fuente primaria por Uniandes Babahoyo y se consideró importante el criterio de expertos y personas seleccionadas de otras regiones. Se implementó el método Delphi para validar los logros obtenidos de los métodos de confirmación y de las entrevistas en profundidad a 30 docentes que formaron parte de la muestra seleccionada (Álvarez et al, 2021).

Con base en la investigación exploratoria realizada, vemos que los docentes y directivos (autoridades y tomadores de decisiones) que trabajan en el ámbito de la formación superior provocan la evaluación y desarrollo del conocimiento del proceso que ocurre dentro y fuera de muchas universidades. posible Países iberoamericanos. La preparación de los estudiantes para graduarse y convertirse en profesores universitarios en el ámbito internacional demuestra que se les destina poco tiempo a los temas de determinadas normas relacionadas con la docencia. Por eso no son muy bienvenidos en su vida escolar ni en lo que han aprendido. No existe un programa adecuado para el desarrollo de actividades docentes que aseguren el aprendizaje de los alumnos universitarios (Álvarez et al, 2021).

En consecuencia, la ciencia de la educación establece una de las bases esenciales para la formación continua del profesorado universitario, al estar relacionada con el programa educativo en sentido amplio y restringido. Además, el concepto de educación superior brinda regularidad en el proceso de preparación constante y continua, incluyendo actividades educativas de superación, capacitación, actividades culturales y actividades científicas basadas en el

mejoramiento del ejercicio académico de los profesionales de la educación superior (Álvarez et al, 2021).

El aporte que nos da el presente artículo investigativo es teórico, el cual habla de generar nuevas formas de aprendizaje en la educación superior y, por último, la relación que existe en la categoría de la cohesión social en la investigación que está realizando.

2.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional se destacan los siguientes los antecedentes de investigación.

Gómez (2020), realizo un proyecto de investigación titulado “La cohesión territorial como forma de habitar: una propuesta metodológica desde la diversidad y complejidad para enfrentar la segregación socio-espacial” de cual su objetivo general es “formular una estrategia metodológica con enfoque en diversidad y complejidad que permita reproducir la cohesión territorial y enfrentar la segregación socio-espacial” (Gómez, 2020, p. 15).

Es importante comprender que muchos de los problemas de la vida moderna son el resultado del problema más amplio de la desigualdad. Cuando se produce desigualdad en un grupo social se produce segregación, definida como la exclusión de uno o más individuos por razones sociales, económicas, políticas o culturales (Gómez, 2020).

Asimismo, el fenómeno de la división social y la integración social es uno de los discursos más importantes que existen en la vida humana, y un estudio y análisis más profundo debería aclarar las principales cuestiones a la hora de buscar la introducción de marcos de proyectos. recordar Al mismo tiempo, las teorías que pretenden explicar la naturaleza de los hábitats humanos no pueden compararse (Gómez, 2020).

Además, las bases conceptuales que tienen son lugar, entorno, zona, lugar, zona, residencia, residencia, modo de vida, modo de vida, determinación de situación, modelo de conocimiento, integración, integración social. Al mismo tiempo, el diseño de la investigación es de nivel introductorio porque no es posible controlar variables independientes, que no son experimentales, incluidas en el exofracto porque están fuera y detrás de los hechos y eventos. El diseño se basa en un nuevo análisis de imagen, que tiene en cuenta los aspectos teóricos, y no se limita a otras actividades de investigación posteriores como el análisis analítico o los aspectos participativos porque no podemos tener varios casos y comparar su historia, a través de un análisis cruzado. Diagramas seccionales podemos comprender las condiciones del pueblo en un momento determinado para determinar los síntomas específicos y determinar las relaciones, relaciones u orígenes. Este tipo de diseño de investigación (Gómez, 2020).

Desde este punto de vista, los métodos de investigación presentados aquí han sido elegidos estratégicamente para complementar campos faltantes o poco explorados y contribuir a la renovación de campos existentes en una amplia gama de límites y agregaciones. Estos métodos pueden incluir una serie de métodos de acuerdo con la evaluación actual de los hábitats humanos y no se limitan entre sí como se establece en el diseño integrado antes mencionado (Gómez, 2020).

En conclusión, las ideas presentadas en este estudio no sólo proporcionan métodos prácticos compatibles con las condiciones modernas para resolver el problema de la división socioemocional, sino que también avanzarán en el estudio y la implementación de la unidad regional como una forma de vida en la construcción de todas las estructuras culturales (Gómez, 2020).

Asimismo, la segregación es un fenómeno complejo y diverso que requiere un enfoque integral para abordarlo. Para llegar a una solución eficaz, es importante considerar las diferentes partes de la casa y cómo se relacionan entre sí. Los aspectos sociales y económicos son las principales áreas de estudio del racismo. Aunque existen aplicaciones metodológicas y estudios de casos relevantes, siempre hay espacio para seguir promoviendo la investigación para todos (Gómez, 2020).

El aporte que nos brinda la presente investigación es que nos da a conocer las bases teóricas en cual se basaron para el desarrollo del estudio realizado, de las cuales tenemos cohesión territorial y hábitat, las cuales nos permiten fortalecer nuestra categoría de la cohesión social.

Gutiérrez (2019), realizo un proyecto de investigación titulado “Espacio público: transformación y cohesión urbana” del cual su objetivo general es analizar el espacio público asociado al tranvía de Ayacucho; se entiende que examinar la transformación urbana conlleva a reconocer una situación previa y una situación posterior a la inserción del tranvía, en un lapso de tiempo que permita comprender la evolución de la estructura urbana y los cambios generados directamente con la implementación del proyecto. (Gutiérrez, 2019, p. 56)

En el marco teórico de este estudio se centra en cuestiones a tener en cuenta a la hora de analizar los espacios públicos al tiempo de instalar tranvías. Esto ocurre en el contexto de la actual desconexión entre la nueva infraestructura urbana y la introducción de nuevos sistemas de transporte público para promover el cambio urbano. Entre los proyectos teóricos existentes se encuentran la transformación de las ciudades en términos de espacios públicos, las relaciones interurbanas y la integración de las ciudades relacionadas con la implantación del tranvía (Gutiérrez, 2019).

Además, los estudios seleccionados se basaron en métodos cualitativos descriptivos y explicativos. Esto implica la interacción constante entre el inquisidor y los sujetos de investigación para obtener resultados de las condiciones locales analizadas, de acuerdo con los métodos y herramientas diseñados de acuerdo a los pensamientos y las teorías citadas en el marco de pensamiento. Además, los datos de casos y los elementos de investigación se recopilan de forma descriptiva, se aportan de diversas fuentes y se complementan con percepciones y análisis de datos secundarios. Va más allá de las definiciones de cambio y consolidación urbana (Gutiérrez, 2019).

Entiendo que se han propuesto muchos métodos para recopilar y estudiar los datos indispensables para la investigación. Estos métodos se complementan entre sí para examinar el tema desde diferentes perspectivas. Se utilizaron fondos documentales y métodos analíticos para elaborar y caracterizar el marco teórico del proyecto en relación con la situación antes y después de la liberación del tranvía de Ayacucho. Además, se utilizaron entrevistas semiestructuradas a expertos y peritos relacionados con el proyecto, así como análisis cartográfico junto con observaciones estructurales, para enriquecer el área y obtener información de manejo, clasificación y sistema (Gutiérrez, 2019).

Los resultados muestran que el Tranvía de Ayacucho es de gran interés en la zona y presenta muchas ventajas. Como en los proyectos urbanísticos, hay debilidades, pero la cohesión de la ciudad se ha consolidado y se ha convertido en una interfaz de relación. Los resultados muestran que los trenes contribuyen bien a la integración urbana, con un rendimiento típico que oscila entre el 60% y el 80%. Recibió evaluaciones positivas en las categorías de apariencia y legibilidad, usabilidad y rendimiento, accesibilidad y conectividad, y socialización e identidad, siendo la socialización la calificación más alta. Esto demuestra que existe un impacto social₂₄

positivo creado por el turismo, promoviendo una variedad de actividades y atrayendo a diferentes personas y personas. La intervención llama la atención y tiene un gran impacto en vecinos y transeúntes (Gutiérrez, 2019).

La capacidad de transformar los espacios públicos a través de la introducción de trenes y su análisis a través de la integración de las ciudades es un proyecto de investigación que surgió del proceso de lectura regional que tuvo lugar en la Universidad al estudiar los diferentes ambientes creados por las intervenciones urbanas. El origen de este proyecto de investigación se puede ver en las necesidades y métodos incorporados en el desarrollo de esta investigación, es decir, en la interacción constante entre el área analizada y los investigadores. Esta iniciativa fue interpretada con el objetivo de afinar una visión sistemática de los espacios públicos e interpretar hechos desde la teoría y la arquitectura urbana (Gutiérrez, 2019).

Como se mencionó anteriormente, implica comprender los espacios públicos desde una perspectiva relacional, tomando elementos de la teoría de sistemas y situándolos como sistemas que crean y definen el espacio. Este poder expresivo confiere a este tipo de objetos espaciales la capacidad de responder preguntas de investigación relacionadas con la distribución espacial y la fragmentación urbana (Gutiérrez, 2019).

El principal aporte de esta investigación al presente proyecto es de bases teóricas, ya que nos aporta es las transformaciones que puede tener un espacio con la mejora de los espacios y con esto nos estaríamos enfatizando en la categoría de la cohesión social de nuestro proyecto.

Cruz (2019), realizó un proyecto de investigación titulado “El río Bogotá elemento de integración urbano regional” del cual su objetivo general es proponer lineamientos de gestión territorial para la CHRB a partir de un estudio puntual en Bogotá y los municipios de Soacha,

Funza, Mosquera y Cota. Además, la Guía vincula el agua, especialmente el Río Bogotá, como el eje básico en torno al cual se proponen las diferentes modalidades de gestión y ordenamiento territorial, para que los diferentes actores puedan impulsar las acciones necesarias por la naturaleza y todo, el agua. Fomentar el sentido de pertenencia y pertenencia al río (Cruz, 2019).

Actualmente, el análisis regional ha demostrado ser el resultado de la búsqueda de fuentes secundarias confiables y actualizadas, especialmente el Plan del uso de la Cuenca de Bogotá (POMCA), el cual fue renovado en 2019. Este plan asegurará el uso y gestión de estos recursos a través del suelo, agua, plantas y animales, y contribuirá a la población que habita en la cuenca. Los análisis pueden identificar problemas, tendencias y oportunidades en la región debido a las conexiones existentes entre los sistemas ecológicos y económicos del pasado y evaluar el equilibrio o la inestabilidad del sistema fluvial de Bogotá (Cruz, 2019).

Dependiendo de los objetivos planteados, se utilizaron diferentes métodos para desarrollar los proyectos propuestos. Por las razones anteriores, se proponen tres métodos.

1. Un enfoque sistemático y orgánico para identificar un camino que funcione al unísono, sabiendo dónde se unen todos los elementos. Básicamente, el estudio de caso es una perspectiva que considera el entorno como toda la unidad de estudio.

2. En el capítulo cuarto, titulado División de los enfoques informativos, administrativos y jurídicos de la región, se realiza una evaluación de diversos requisitos legales, lineamientos políticos de orden y gestión regional. Teniendo esto en cuenta, el análisis de datos se utiliza como una forma de capturar y comprender los enfoques específicos adoptados por las agencias gubernamentales.

3. La exploración de las agrupaciones de interés, la gestión, la economía y la sociedad tienen diferentes necesidades para resolver los problemas planteados. Como resultado, las perspectivas regionales sobre los ríos pueden estar determinadas por la capacidad de los individuos para brindar soluciones. Esto significa que diferentes actores tienen diferentes grados de poder, legitimidad y velocidad para resolver disputas fronterizas (Cruz, 2019).

La tesis final de maestría es un esfuerzo por eliminar las cuestiones territoriales relacionadas con la Cuenca del Canal del Río Bogotá (CHRB), ahondando en las relaciones humanas y hídricas de las cuales el Río Bogotá es una pequeña parte de la región. Este argumento se sustenta en dos grandes conflictos que no pueden unificarse territorialmente en torno a los recursos hídricos, especialmente en torno al río Bogotá. Estos problemas están asociados con la gestión, planificación regional y tramites del agua (Cruz, 2019).

Mientras tanto, "para ayudar a resolver este problema, este documento finaliza con cinco pautas o recomendaciones básicas para que la CHRB y otras regiones participantes puedan promocionar la conexión social, cultural, política y económica en torno al agua" (Cruz, 2019).

El aporte que nos brinda la presente investigación es que nos ayuda a fortalecer nuestras bases teóricas, las cuales sería el ordenamiento territorial, con esto estaría contribuyendo a la categoría de la cohesión social de nuestro estudio.

2.1.3 Regionales

Flórez, et al. (2022) realizo un proyecto titulado “Fortalecimiento de la cohesión social en el barrio san pedro a través de la estrategia del cine foro comunitario” del cual su objetivo general es “fortalecer la cohesión social del barrio san Pedro a través del cine foro comunitario”

Por otra parte, en este proyecto se priorizan los paradigmas que se encuentran el trabajo, consistiendo en un primer lugar la fundamentación de la descripción del problema, conceptualizado la realidad de exploración de la localidad, desde aquí se consolida la problemática central del proyecto, que generalmente, este responde al propósito a contestar en el debido trabajo, así mismo, se consolida con el objetivo general que coordina la dirección juntos a los específicos que darán la función pertinente al proyecto generado las pautas necesarias para el cumplimiento del trabajo. Por otra parte, el modelo de la investigación se establece en la metodología de investigación acción (IA), atendido al modelo cualitativo (Flórez, et al. 2022).

En forma de conclusión se menciona que se debe implementar el cine foro comunitario promueve las relaciones y reflexiones generando fortalecimiento de la cohesión social, así mismo, el cine foro consolida la participación comunitaria como alternativa para promover la cohesión social (Flórez, et al. 2022).

El aporte que nos da la presente investigación es que nos ayuda a fortalecer nuestra base teórica, con las teorías como la noción de la comunidad, el cine foro como estrategia participativa y la cohesión social en el ámbito comunitario, con esto genera relación la categoría de cohesión social del estudio en que se enfatiza

Cueva, et al (2022), realizo un proyecto de investigación titulado “Dinamización e integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el barrio Afanador y cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander” del cual su objetivo general es “implementar una propuesta para la dinamización y la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena Pamplona, Norte de Santander”.

La problemática que se establece es que por sus cambios geográficos ocasiona cambios en el aspecto de las estructuras de las casas del barrio con esto se dio una crisis social, así mismo género un distanciamiento de la comunidad, puesto no contaban con una tranquilidad por diferentes factores que se presentan en diario vivir. Por otra parte, el diseño que se implementó en la investigación fue de carácter mixto ya que facilitó recoger la información con más profundidad, con las 40 aproximadamente que cuenta la comunidad del barrio (Cueva, et al, 2022).

En modo de conclusión, las relaciones comunitarias son un aspecto importante para comprender los problemas que enfrenta esta área, y el formato del recorrido no solo permite a los residentes escuchar sus pensamientos y problemas, sino también un lugar para que los residentes alcen sus voces de otras maneras. Para encontrar soluciones a estos problemas, es partir de aquí, cabe mencionar que este trabajo generó una oportunidad de participación individual, que se convirtió en la fortaleza y el éxito del proyecto al poder escucharse las voces de los miembros de la sociedad (Cueva, et al, 2022).

El aporte que nos da la presente investigación es que nos ayuda a fortalecer nuestras bases teóricas, con las teorías como la integración comunitaria y las estrategias, con esto genera relación la categoría de cohesión social del estudio en que se enfatiza.

Carvajal, et al (2023), realizó un proyecto de investigación titulado “Desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la cohesión social de los habitantes de la santa cruz del municipio de Pamplona, Norte de Santander” del cual su objetivo general es “desarrollar estrategias que mejoren la cohesión social en la comunidad del barrio Santa Cruz del municipio de Pamplona”.

En el desarrollo de la investigación se ve reflejado que la comunidad tiene inconsistente en estar separados con temas que ver del barrio, dicha problemática se ha convertido en un componente clave de consolidarse con un alto grado entre ellos y la junta de acción comunal. Además, la realidad es que dicho se encierra en que no comparten como comunidad, lo cual genera dificultades con las demás personas de la comunidad. Por otra parte, se trabajó con una base teórica que está conformada por el desarrollo, el desarrollo comunitario, el consolidamiento, la cohesión, la cohesión social, estrategias, y estrategias de educación popular (Carvajal, et al, 2023).

Así mismo, para realizar esta investigación se trabajó con una perspectiva de tipo cualitativo, puesto que se requiere de recoger de datos suministrados por la comunidad, desde una perspectiva de la investigación acción el cual consideran el correcto para este proyecto que se está trabajando, en ese orden de ideas se analizó a una población de 12 informantes claves, en cual cuenta con 5 hombres y 7 mujeres (Carvajal, et al, 2023).

En modo de conclusión se puede mencionar que la cohesión permitió que la comunidad este más atenta y pueda así apoyar y respaldar a la junta de acción comunal en decisiones que se tomen a favor del barrio, ya que, esto es un beneficio comunitario, la cual se alcanza con políticas participativas y el compromiso social y el rol que cada uno desempeña dentro de la comunidad con esto tener un equilibrio social. Por otra parte, los resultados que se obtuvieron fue que fortaleció su organización con las actividades que se implementaron como la celebración del día de las madres que son ejemplos positivos de lo que se logró en la comunidad (Carvajal, et al, 2023).

El aporte que nos da la presente investigación es que nos ayuda a fortalecer nuestra base teórica, con las teorías como el desarrollo, el desarrollo comunitario, el consolidamiento, la³⁰

cohesión, la cohesión social, estrategias, y estrategias de educación popular, con esto genera relación la categoría de cohesión social del estudio en que se enfatiza.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Cohesión social*

El concepto de cohesión social desafía a una definición uniforme. En el cual la necesidad de comunidad surge en situaciones de cambio global y profundo, a menudo vinculado a una mayor fragmentación social y la pérdida de vínculos estables. La reflexión opone el concepto de unidad a la erosión de la legitimidad y el control del Estado, a la agitación de las fisuras sociales, a la aparición de personas jurídicas, a la grandeza del pensamiento económico y a la capacidad de personalización y debilitamiento de lo público. Además, estos conceptos tienden a replicar otros conceptos similares, como justicia, inclusión social y bienestar (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2007).

La cohesión grupal se fortalece cuando todos los miembros del grupo se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes y aceptan las diferencias entre ellos. Esto contribuye al avance del tejido social y al logro de grandes avances. (Montagud, 2020)

Entre las causas detrás de una alta cohesión grupal podemos encontrar:

- La atracción, es por la cual la cohesión social se relaciona con la atracción entre los miembros del grupo o la sociedad, basada en el interés y la preocupación por los demás. Los sentimientos positivos fortalecen los vínculos y contribuyen a la cohesión social.

- El orgullo grupal, es los sentimientos de orgullo hacia el propio grupo pueden generar cohesión social al fomentar un fuerte sentido de pertenencia y aprecio hacia la identidad grupal.
- El trabajo en equipo, fortalece la cohesión grupal al compartir tareas conjuntas, aumentar el sentimiento de pertenencia y colaborar en la consecución de objetivos comunes. La interdependencia y la responsabilidad hacia el grupo durante el trabajo en equipo contribuyen a alcanzar los objetivos.

La cohesión social debe ser un análisis de diversos factores como la igualdad económica, la integración e inclusión social, la participación, el capital social y las relaciones sociales. Es importante no confundirla con otros conceptos como la integración, el capital social, la ética social o la no marginación, ya que, aunque estos elementos contribuyen a una sociedad cohesionada, no son lo mismo que la cohesión en sí misma. La imagen adjunta muestra claramente las diferencias entre exclusión, segregación, integración e inclusión, los cuales son:

- La integración social es el curso mediante el cual los individuos se adaptan a los principios, pautas y convicciones de la sociedad en la que habitan. Además, Durkheim dijo que la integración social se logra cuando los individuos en la sociedad comulgan los mismos principios, normas y creencias, y la sociedad se convierte en su potestad moral. Por esta razón, la inclusión y exclusión social afectan las capacidades y la autonomía de las personas y socavan las instituciones democráticas. Por tanto, es necesario cambiar este fenómeno y crear condiciones que permitan a todos participar en la sociedad. Además, es un fenómeno multidimensional, es decir, tiene muchas dimensiones: económica, social y política. Al mismo tiempo las conexiones sociales se refieren a la idea de que cuando una persona tiene fuertes vínculos sociales,

experimenta una mayor felicidad. Asimismo, las personas de la sociedad con fuertes vínculos sociales participan y se movilizan para lograr intereses colectivos. Estas relaciones se fundamentan en la determinación, la reciprocidad y la colaboración. La contribución social, política, comunitaria y social ayuda a fortalecer el círculo íntegro de la democracia y la humanidad. (Instituto Nacional Electoral [INE], 2023)

Por otra parte, la cohesión social cuenta con varias dificultades, como las diferencias comunitarias y culturales, la debilitación de la gobernanza, la pérdida de integración en una comunidad, altas capas de exclusión social y desconfianza en los gobernantes y las instituciones públicas. (INE, 2023) entre ellas tenemos como:

- La creencia en las instituciones, Uno de los pilares fundamentales para promover la cohesión social es la confianza entre las habitantes. La confianza implica tener la firme esperanza de que algo suceda o funcione de cierta manera, así como la expectativa de que otros actúen de acuerdo a nuestras expectativas. Esta confianza se extiende a las instituciones, donde esperamos que cumplan con nuestras expectativas, ya sea el presidente, el congreso, los jueces o el alcalde, entre otros.
- El multiculturalismo y no marginación, las comunidades actuales son diversas y plurales a causa de la conquista y migración, lo que significa que en un mismo territorio coexisten habitantes con diversidades de etnias, culturas, idiomas, religiones y tradiciones. En estos escenarios, la convivencia puede ser complicada, ya que los grupos minoritarios suelen ser discriminados y excluidos de diversos aspectos de la vida en la comunidad.
- La solidaridad, es la sensación o actitud de apoyo mutuo entre los habitantes, basada en la unidad de la humanidad a través de aspiraciones e intereses compartidos. Se

trata de brindar apoyo de manera desinteresada en busca de un bien mayor que beneficie a toda la comunidad.

- La participación social y corporativo, alude a cualquier forma en la que los habitantes se comprometen en la vida social para cambiar su contexto. La realización de actividades relacionadas con la comunidad refleja valores, motivaciones e intereses compartidos. Cuando estas actividades se llevan a cabo a nivel local, o sea, en la comunidad, y tienen como objetivo contribuir en las decisiones que se toman, hablamos de participación social y comunitaria.
- El énfasis en la democracia es la eficacia de los mecanismos de gobernanza para la cohesión social y las acciones y valores de las personas en la sociedad. En este sentido, nuestra percepción de la democracia afecta nuestro nivel de cohesión social. También analizamos los valores y actitudes necesarios para que la democracia funcione y se sostenga: respeto a la ley, confianza en las instituciones, capital social y cultura democrática general.

2.2.2 Comunidad

Cuando se habla del concepto de comunidad se refiere a un grupo de personas que comparten ciertos elementos en común, como intereses, valores, ubicación geográfica, sentido de pertenencia o identidad. Con lo anteriormente para Max Weber (1974) define la comunidad como una serie de relaciones sociales cuándo y en qué medida las actitudes de comportamiento social están influenciadas por las emociones (emocionales o heredadas) de los participantes en general.

Así mismo hotmart (2023). Nos dice que la función de una comunidad es variada y comprende diversos aspectos. Aquí presentamos algunos de los principales:

Apoyo emocional y social: Una función vital de la comunidad es proporcionar apoyo emocional y social a sus miembros. Dentro de este entorno, las personas pueden compartir sus experiencias, enfrentar desafíos y celebrar alegrías junto a otros que comprenden y empatizan con ellos.

Intercambio de conocimientos y recursos: Las comunidades sirven como fuentes de conocimiento y recursos compartidos. Los miembros contribuyen con su experiencia, habilidades y conocimientos específicos, facilitando así un aprendizaje mutuo y el crecimiento tanto personal como profesional.

Colaboración y trabajo en equipo: La comunidad fomenta la colaboración y el trabajo conjunto. Los miembros se unen para abordar desafíos comunes, alcanzar metas compartidas y emprender proyectos conjuntos, lo que promueve la sinergia y la consecución de resultados que van más allá de las capacidades individuales.

Identidad y sentido de pertenencia: La comunidad desempeña un papel importante en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de sus miembros. Al ser parte de un grupo, las personas establecen conexiones y relaciones significativas con otros que comparten valores, intereses y objetivos similares.

Monetización: Cuando una comunidad funciona bien y existe un buen nivel de interacción y relación entre sus miembros, la monetización a través de eventos, suscripciones o productos se convierte en una consecuencia natural.

2.3 Marco contextual

Figura 1

Ubicación del barrio el Cariongo.



Nota: la figura expone la localización del barrio el Cariongo en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Fuente: Google Earth Pro (2023).

El barrio el Cariongo es una zona muy visitada. Sector ubicado al noroeste de Pamplona, cuenta con parques, con canchas de concreto y sintética, con restaurantes, donde habitan una gran diversidad de personas entre esas tenemos niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores debido a que el espacio es muy transcurrida por turistas. Cabe mencionar, que las diferentes personas tienen ocupaciones distintas, a causa de lo anteriormente mencionado, en esta comunidad se puede observar las diferencias y situaciones que pueden ser de provecho o no, dependiendo de los motivos por los cuales se desarrollan.

Por otra parte, en este sector cuenta con diferentes escenarios que por sus características son de preferencia para el desarrollo de actividades, ya sean, debido a que son espacios de esparcimiento, en este sentido, dispone con los elementos necesarios para el desarrollo de actividades. Así mismo, el barrio cuenta elementos que le aportan al turismo por sus espacios verdes, donde interaccionan personas de diferentes edades, hacen de estos puntos agradables

entre los habitantes del barrio. Además, es lugar estratégico con características adecuadas para la integración, pero también es un lugar de paso para llegar a la vereda de Monteaentró.

2.3.1 Marco legal

2.3.2 Artículo 13

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

2.3.3 Ley 361 de 1997

Artículo 2°.

“El Estado garantizará y velará por que en su ordenamiento jurídico no prevalezca discriminación sobre habitante alguno en su territorio, por circunstancias personales, económicas, físicas, fisiológicas, síquicas, sensoriales y sociales” (Función pública, 1997).

Artículo 3°.

El Estado Colombiano inspira esta ley para la normalización social plena y la total integración de las personas con limitación y otras disposiciones legales que se expidan sobre la materia en la Declaración de los Derechos Humanos proclamada por las Naciones Unidas en el año de 1948, en la Declaración de los Derechos del Deficiente Mental aprobada por la ONU el 20 de diciembre de 1971, en la Declaración de los Derechos de las Personas con Limitación, aprobada por la Resolución 3447 de la misma organización, del 9 de diciembre de 1975, en el Convenio 159 de la OIT, en la Declaración de Sund Berg de Torremolinos, Unesco 1981, en la Declaración de las³⁷

Naciones Unidas concernientes a las personas con limitación de 1983 y en la recomendación 168 de la OIT de 1983. (Función pública, 1997)

Artículo 4°.

Las ramas del poder público pondrán a disposición todos los recursos necesarios para el ejercicio de los derechos a que se refiere el artículo 1 de la presente ley, siendo obligación ineludible del Estado la prevención, los cuidados médicos y psicológicos, la habilitación y la rehabilitación adecuadas, la educación apropiada, la orientación, la integración laboral, la garantía de los derechos fundamentales económicos, culturales y sociales. (Función pública, 1997)

2.3.4 Ley 1618 de 2013

Artículo 3°.

Principios. La presente ley se rige por los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, Justicia, inclusión, progresividad en la financiación, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las personas con discapacidad. (Función pública, 2013)

Artículo 4°.

“La presente ley se complementa con los pactos, convenios y convenciones internacionales sobre derechos humanos relativos a las Personas con Discapacidad, aprobados y ratificados por Colombia” (Función pública, 2013).

2.3.5 Ley 1757 de 2015

Artículo 1°.

El objeto de la presente ley es promover, proteger y garantizar modalidades del derecho a participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural, y así mismo a controlar el poder político. Además, la presente ley regula la iniciativa popular y normativa ante las corporaciones públicas, el referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato, el plebiscito y el cabildo abierto; y establece las normas fundamentales por las que se regirá la participación democrática de las organizaciones civiles. Así mismo, la regulación de estos mecanismos no impedirá el desarrollo de otras formas de participación democrática en la vida política, económica, social y cultural, ni el ejercicio de otros derechos políticos no mencionados en esta ley. (Función pública, 2015)

Artículo 2°.

De la política pública de participación democrática. Todo plan de desarrollo debe incluir medidas específicas orientadas a promover la participación de todas las personas en las decisiones que los afectan y el apoyo a las diferentes formas de organización de la sociedad. De igual manera los planes de gestión de las instituciones públicas harán explícita la forma como se facilitará y promoverá la participación de las personas en los asuntos de su competencia. (Función pública, 2015)

Artículo 3°.

“Mecanismos de participación. Los mecanismos de participación ciudadana son de origen popular o de autoridad pública, según sean promovidos o presentados directamente mediante solicitud avalada por firmas ciudadanas o por autoridad pública en los términos de la presente ley” (Función pública, 2015).

Son de origen popular la iniciativa popular legislativa y normativa ante las corporaciones públicas, el cabildo abierto y la revocatoria del mandato; es de origen en autoridad pública el plebiscito; y pueden tener origen en autoridad pública o popular el referendo y la consulta popular. (Función pública, 2015)

Artículo 5°.

El promotor y el Comité promotor. Cualquier ciudadano, organización social, partido o movimiento político, podrá solicitar a la Registraduría del Estado Civil correspondiente su inscripción como promotor de un referendo, de una iniciativa legislativa y normativa, de una consulta popular de origen ciudadano o de una revocatoria de mandato. (Función pública, 2015)

Cuando se trate de organizaciones sociales y partidos o movimientos políticos, el acta de la sesión, donde conste la determinación adoptada por el órgano competente, según sus estatutos, debe presentarse ante la Registraduría del Estado Civil en el momento de la inscripción. En el acta deben constar los nombres de los ciudadanos que integrarán el Comité promotor, que estará integrado por no menos de tres personas ni más de nueve. (Función pública, 2015)

2.3.6 Decreto 1084 de 2015

Artículo 2.1.1.1

El objeto de este Decreto es compilar la normatividad vigente expedida por el Gobierno Nacional mediante las facultades reglamentarias conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política al presidente de la República para la cumplida ejecución de las leyes del Sector de Inclusión Social y Reconciliación (Prosperidad social, 2015).

Artículo 2.2.1.1

La presente Parte tiene por objeto establecer los mecanismos para la adecuada implementación de las medidas de asistencia, atención y reparación integral a las víctimas de que trata el artículo 3 de la Ley 1448 de 2011, para la materialización de sus derechos constitucionales. (Prosperidad social, 2015).

2.3.7 Decreto 1130 de 2022

Artículo 2.2.4.2.1.1

Se crea el Sistema Nacional de Gestión de Conflictos Sociales y Diálogo Social - SINGESCO-, el cual tiene por objeto orientar las acciones de las instituciones públicas nacionales y brindar recomendaciones a las entidades territoriales para la gestión pacífica de los conflictos sociales y la promoción del diálogo social (Régimen legal de Bogotá, 2022).

Artículo 2.2.4.2.1.2

El Sistema Nacional de Gestión de Conflictos Sociales y Diálogo Social -SINGESCO- tiene como finalidad contar con diferentes instancias del orden Nacional y crear otras que permitan generar mecanismos para la gestión del conflicto social y la promoción del diálogo social en el territorio (Régimen legal de Bogotá, 2022).

3. Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Paradigma

Para el presente proyecto, el paradigma con el cual se abordó el trabajo es el llamado, paradigma interpretativo, el cual según LIMA (2019) "Define su investigación como una actividad más allá del trabajo de un investigador científico, y establece un método interpretativo-participativo en el que los investigadores interpretan datos y se relacionan estrechamente con sus sujetos", el presente proyecto de intervención social donde la participación pública es esencial y donde los investigadores están directamente involucrados en los temas de cambio creados por la naturaleza del programa, los paradigmas interpretativos no sólo son capaces de comprender e interactuar con la realidad y las proposiciones, sino que también son apropiados. El problema no fue un problema metodológico, sino que el programa condujo a cambios reales en las actividades de investigación que contribuyeron no sólo a los análisis, sino también a la creación de mejores condiciones de vida en la región.

3.2 Enfoque de la investigación

Para esta indagación se va aplicar un estudio cualitativo, esta facilita al investigador interpretar la realidad de la problemática a estudiar sin alterar su contexto, según Bernal, C. (2010) este método no tradicional, se enfoca en explorar situaciones particulares en lugar de hacer generalizaciones. Su principal interés no radica en cuantificar, sino en calificar y detallar el fenómeno social basándose en características específicas, tal como son percibidas por los individuos involucrados en la situación analizada.

Además, nos centramos en comprender y examinar situaciones sociales desde una perspectiva holística. En este tipo de investigación, el objetivo es obtener una mejor comprensión

del tema de investigación mediante la recopilación y análisis de datos no numéricos, como observaciones y entrevistas.

3.3 Tipo de investigación

El diseño para este estudio es el método de investigación – acción, aquí el investigador se enfatiza en el procedimiento del pensamiento por el cual, en un área problemática definida, donde se aspira al mejoramiento de la comprensión personal en el ejercicio del estudio, según Gómez, G. (2010) La Investigación Acción "es un tipo de investigación reflexiva llevada a cabo por los propios participantes en casos individuales para mejorar la precisión y validez de la situación y la práctica social del mismo conocimiento, y para aumentar la comprensión de las cuestiones mencionadas anteriormente. El propósito del trabajo académico y social es la comprensión práctica."

Además, añade, "La educación práctica no es un proyecto de investigación práctica, sino un punto de partida". Es decir, si bien las preguntas son una guía para la acción, la clave es comprender la enseñanza, no estudiarla: los profesionales aprenden reflexionando sobre su práctica. participar en un proceso continuo de descubrimiento y sacar conclusiones de él. Introduce mejoras incrementales en su propio proceso de aprendizaje.

Elegimos este diseño porque nosotros como investigadores, no sólo queríamos comprender mejor el contexto e interactuar con las personas para recopilar información, sino que también, con base a la información, queríamos encontrar una mejor solución o alternativa para un problema determinado.

3.4 Informantes claves

La primera información fue recopilada por William Flórez Rangel, presidente de la junta de acción comunal (JAC), quien brindó información importante sobre la población objetivo, como el número de familias y residentes de allí. Además, se hablaron de elementos como lo social, económico, y educativo. Posteriormente se realizaron entrevistas y observaciones directas a pobladores cercanos. Los participantes serán la población del barrio el Cariongo de la ciudad de Pamplona, el sector consta con 11 ciudadanos, de estrato socio-económico 1 y 2.

Tabla 1

Informantes claves

Unidad de trabajo		
Cantidad	Edad	Sexo
6	26-64	Femenino
5	26-64	Masculino

Nota: Elaboración propia a partir de fotos de los informantes claves de la comunidad del barrio el Cariongo.

3.5 Definición de categorías

Tabla 2

Definición de categorías

Categoría	Subcategoría	Instrumentos o técnicas
● Cohesión social	● Dimensiones de la cohesión social	● Observación participativa
	● Atribuciones de la cohesión social	● Entrevista semiestructura
● Comunidad	● Función de la comunidad	● Observación participativa
		● Entrevista semiestructurada

Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la definición de categorías a implementar en la comunidad del barrio el Cariongo.

3.6 Técnicas e instrumentos

De acuerdo a las características de la investigación acción, se utilizaron dos métodos para recolectar y analizar la información en el barrio el Cariongo, las cuales fueron: la observación participativa, y la entrevista semiestructurada.

3.6.1 La observación participativa

Este método se basa en la implicación activa del investigador en la situación o contexto que se investiga. De esta manera, los investigadores no sólo observan, sino que también participan en las actividades y eventos que se estudian, con el fin de obtener una comprensión

más profunda de la cultura, las interacciones sociales y las actividades que tienen lugar. Según Urbano, C. Y Yuni, J. (2014) Es una especie de indagación que nos permite caracterizar el comportamiento y estilo de vida de un grupo, es decir, nos permite prestar más atención a las prácticas y significados que los propios actores les asignan. Esta es la historia de un investigador que se vuelve local al sumergirse en la realidad social que analiza.

3.6.2 *Entrevista semiestructurada*

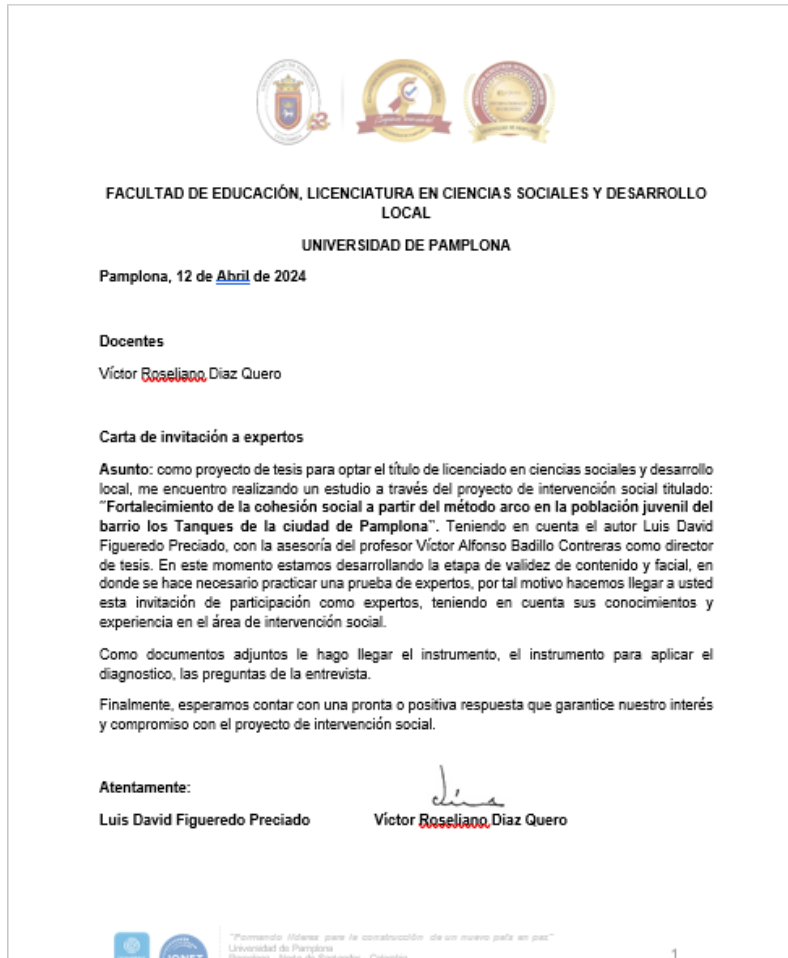
Este entrevistador tiene un manual de temáticas a tratar, pero también tiene la flexibilidad de explorar áreas adicionales que puedan surgir durante la conversación. Según Urbano C. Y Yuni, J. (2014) Comienza con un guion que enumera temas relacionados con el tema de investigación. Durante la entrevista se formulan preguntas que van más allá de la secuencia anterior, permitiendo formular preguntas inesperadas pero relevantes.

3.7 Validación y confiabilidad

La validación fue efectuada por los profesores de la Universidad de Pamplona, Victor Roseliano Diaz Quero y Sonia Aydee Villamizar.

Figura 2

Carta de validación de instrumentos



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos de la carta dirigida a los docentes para la validación de los instrumentos.

Figura 3

Carta de validación de instrumentos



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos de la carta dirigida a los docentes para la validación de los instrumentos.

4. Capítulo IV: Propuesta

“Fortalecimiento de la cohesión social a través de actividades con la comunidad del barrio el Cariongo de la ciudad de Pamplona”.

4.1 Presentación

La propuesta de intervención social que se realizara al fortalecimiento de la cohesión social a través de actividades con la comunidad del barrio el Cariongo de la ciudad de Pamplona, se inició a partir de las problemáticas de poca participación de la comunidad del barrio con respecto a actividades que benefician aspectos sociales y su falta de cooperación entre ellos mismos, su enfoque será a partir de la formación ciudadana enmarcada en actividades comunitarias que permitan concientizar a la comunidad con el apoyo de líderes comunitarios, con esto se dispone a la realización de actividades que fortalezcan y mejoren la participación social del barrio el Cariongo .

4.2 Justificación

Una de las mejores formas que la sociedad cambie su cosmovisión y pensamiento es la alfabetización de su realidad social, es por eso que se parte de este punto esencial que permite que la comunidad obtenga un razonamiento sobre la cohesión social y en este sentido se dé paso al desarrollo de la comunidad. Del mismo modo se destaca el enfoque utilizado en esta investigación acción y con un carácter cualitativo que posibilitara desde su inicio la obtención de diferentes datos llevando así a realizar una investigación integra, partiendo inicialmente desde instrumentos como la observación participativa que desde primer momento se pueden reflejar los hechos que influyen a la comunidad y seguidamente desde actividades comunitarias constantes que ayudan a la mejora de los conocimientos del barrio y con esto ayude a mejorar la participación social que es un pilar importante para que haya una mejor sociedad.

4.3 Objetivos

- Establecer las diferentes actividades en la comunidad del barrio el Cariongo.
- Implementar la estrategia de las actividades comunitarias a través mural educativo que sensibiliza la comunidad para el fortalecimiento de la cohesión social.
- Valorar los procesos realizados en la comunidad frente al fortalecimiento de la cohesión social.

4.4 Estrategias

Se realizará desde el ámbito de concienciación ciudadana orientada por actividades comunitarias que nos ayuden a formar un conocimiento claro y que la comunidad pueda participar activamente, por ende, se desarrollará primeramente con la alfabetización como principal metodología y por último la intervención desde la comunidad en el mural educativo.

4.4.1 Alfabetización

La alfabetización será el pilar principal del desarrollo del proyecto donde a partir de cinco fases y una reunión donde se desarrollará la concientización de la comunidad del barrio el Cariongo, la cual estará apoyada con proyecciones audiovisuales, carteleras y afiches que se asignarán de la siguiente manera:

Fase N° 1 Diagrama de mándala

La presente fase se realizará con la población que habita constantemente en el barrio el Cariongo mediante una cartelera donde estará la actividad del mándala y como esta influye en las características que tienen en común.

Fase N°2 Educación sobre la cohesión social

La educación sobre la cohesión social será enseñada a la comunidad de barrio mediante fichas informativas que explicará de forma concisa la importancia de la cohesión social y como esta impacta en el diario vivir de las personas de esta comunidad.

Fase N°3 La priorización

La presente fase se realizará con el fin de que la comunidad pueda razonar sobre la influencia que tiene la cooperación de todos los habitantes del barrio, la cual será aplicada mediante la ayuda de una cartelera donde estará ubicada la actividad a implementar.

Fase N°4 Mapa de los actores

El mapa de los actores se implementará en la comunidad con el propósito de explorar la forma como se encuentra organizados entre ellos mismos en sus diferentes manifestaciones y sus relaciones personales, con la ayuda de fichas de colores irán poniendo en una cartelera, donde ellos mismos la encaminarán a la formación del conocimiento de los actores.

Fase N°5 Árbol de preguntas

La presente fase se realizará con la población que habita en el barrio, mediante la ayuda del dialogo y una cartelera informativa que se le implementará sobre las experiencias significativas del proceso comunal y de la misma manera recuperar aspectos que se han perdido.

Cine foro

A partir de la proyección de una película se transmitirá una serie de reflexiones sobre la importancia de participar activamente en las actividades que se implementen en el barrio.

Intervención social

Se realizarán actividades con el apoyo de la comunidad de la Universidad de Pamplona donde se trabajarán en diferentes actividades practicas orientadas al embellecimiento de la comunidad.

4.4.2 Actividades

Tabla 3

Actividades de la propuesta

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Observación	Se realizará la observación de la problemática con la que cuenta el barrio los Tanques.
Puerta a puerta diagnostico (entrevista)	Las actividades de puerta a puerta diagnostico se realizarán con el fin de realizar la entrevista de las características de la comunidad.
Actividad del mándala	Esta actividad se realizará en horas de la tarde con el fin de identificar los saberes y expresiones de la comunidad.
Educación sobre la cohesión social	Se realizará enseñando sobre la influencia de la cohesión social.
Actividad del mapa de actores	Este ejercicio se realizará con el fin visualizar los actores y de cómo están organizados internamente en la comunidad.
Actividad del árbol de preguntas	Esta actividad se realizará con el fin profundizar en las experiencias que tienen en común.

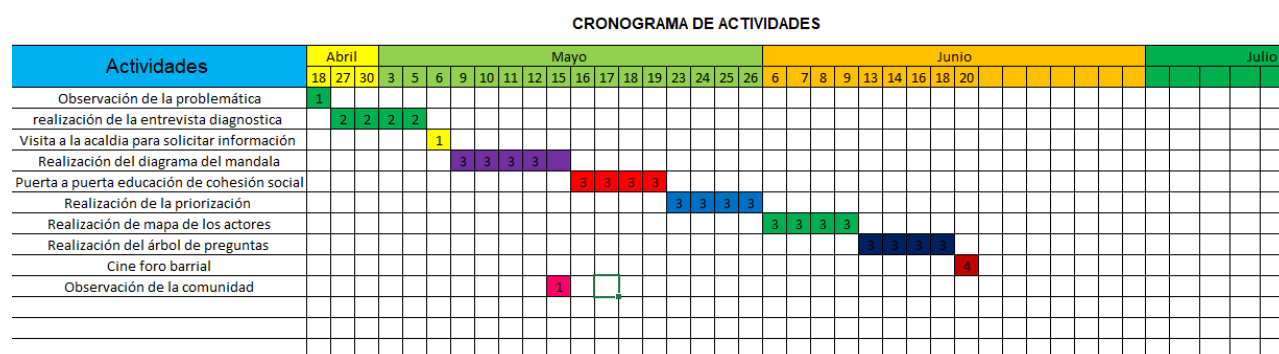
Actividad de priorización	Se realizará para profundizar y reflexionar sobre las manifestaciones que tienen la comunidad.
Cine foro	Se relocizará en el salón comunal con la intención de concientizar sobre la importancia de que todos participen en las actividades del barrio.
Observación de la comunidad	Se realizará una observación cuando se convoca a las actividades propuestas por los líderes del barrio.
Mural educativo	Se realizará un mural educativo donde se incentivará la importancia de la cohesión social.

Nota: Elaboración propia a partir de fotos de las actividades de la propuesta a implementar en la comunidad del barrio el Cariongo.

4.4.3 Cronograma

Figura 4

Cronograma de actividades



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la solicitud del permiso al presidente del barrio el Cariongo.

5. Capítulo V

Análisis de resultados

El presente capítulo tiene como objetivo el análisis de los resultados de la intervención social realizada en el Barrio El Cariongo donde se utilizaron diferentes elementos como lo fueron: la observación participativa, la entrevista semiestructurada, puerta a puerta, mural educativo y reuniones con la comunidad.

5.1 Observación participativa

La observación participativa según Guber (2008), implica observar de manera constante y organizada la población objeto de estudio desde dentro; el investigador vive la experiencia directa con el objetivo de integrarse plenamente en la sociedad que está analizando. A partir de la observación participativa en el barrio el Cariongo se observó como la comunidad presenta poco interés en integrarse en actividades propuesta por el presidente o lideresas del barrio, como la del mes de mayo se realizó el rosario con la comunidad de la vereda Monteadentro, así mismo se vio la poca participación en una reunión que se realizó con la empresa empopamplona donde se le daban a conocer las problemáticas del barrio en temas de acueducto y la recolección de los residuos sólidos.

Figura 5

Rezo del santo rosario



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del rezo del santo rosario del barrio el Cariongo.

Figura 6

Reunión con entidades publicas



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la reunión con la empresa EMPOPAMPLONA del barrio el Cariongo.

5.2 Entrevista semiestructurada

Según ortega, (2024) la entrevista semiestructurada le permite al investigador explorar a fondo las opiniones de los participantes mientras se sigue un formato básico. Aunque son conversaciones dirigidas, ofrecen flexibilidad significativa para investigar. Esta entrevista se le realizo a once personas de la comunidad, entre los cuales que se escogieron a la señora Nidia Villamizar Sandoval y la señora Luz María Peña Gómez quienes nos dieron a conocer la problemática del barrio en cohesión social.

Entrevista realizada a la señora Nidia Villamizar Sandoval donde evidencia que la comunidad existe una problemática y que se necesita de que se hable sobre el tema de la cohesión social, ya que no hay conocimiento de los habitantes del barrio sobre la importancia que tiene dicho concepto dentro de una comunidad.

Figura 7

Entrevista diagnostica

Entrevista

Nombre: Nidia Villanueva Sandoval

Edad: 44

¿Qué entiende sobre cohesión social?
amistad con todo el mundo

¿Cómo se siente cuando se relaciona con sus vecinos o personas que visitan el barrio?
Simplemente bien me relaciona con
los vecinos

¿Sabe de algún caso donde se haya excluido a una persona del barrio?, de un ejemplo
NO

¿Qué significa para usted ser una buena persona con las personas que lo rodean?
Significa estar bien con las demás
persona que me rodean

¿Has visto a personas ayudándose unas a otras en tu barrio?, de un ejemplo.
Hasta los momentos no he visto
ninguna ayuda a los demás

¿Qué crees que podríamos hacer para que mas personas se sientan incluidas y parte del barrio los Tanques?
Estar mas unidos

SG-CL-198940 IGNET "Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz" Universidad de Pamplona Pamplona - Norte de Santander - Colombia Tel: (57) 315 529 090 - 315 529 473 www.unipamplona.edu.co 2

Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la entrevista diagnostica a la comunidad del barrio el Cariongo.

Entrevista de la señora Luz María Peña Gómez quien comenta que en el barrio que en el barrio no hay una relación entre los vecinos y que a la vez no hay un entendimiento del concepto del que se estudia.

Figura 8

Entrevista de diagnostica

Entrevista

Nombre: Luz maria Peña Gómez

Edad: 51

¿Qué entiende sobre cohesión social?
No entiende

¿Cómo se siente cuando se relaciona con sus vecinos o personas que visitan el barrio?
bien

¿Sabe de algún caso donde se haya excluido a una persona del barrio?, de un ejemplo
No hay de relación con los vecinos

¿Qué significa para usted ser una buena persona con las personas que lo rodean?
servicial siempre en cuando este al alcance

¿Has visto a personas ayudándose unas a otras en tu barrio?, de un ejemplo
hasta el momento no

¿Qué cree que podríamos hacer para que mas personas se sientan incluidas y parte del barrio los Tanques?
quese unieran y que haya en dialogo

Logos: Universidad de Pamplona, FORMANDO LÍDERES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO PAÍS EN PAZ, S.C.C. 10000000

2

Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la entrevista diagnostica a la comunidad del barrio el Cariongo.

5.3 Puerta a Puerta

Se realizo la actividad educativa que se llamó “puerta a puerta” donde fuimos por todas las casas de la comunidad concientizando con fiches y carteleras de los temas relacionados con la participación de los habitantes del barrio, que se realizaron por diferentes fases y semanas en la primera se realizó un mándala; en segunda instancia implemento una infografía para transmitirles el concepto de cohesión social y su importancia; en tercer momento se aplicó el mapa de priorización; en un cuarto momento se llevó a cabo un mapa de actores; y por ultimo un árbol de preguntas.

5.3.1 Fase 1

En la primera fase que se implementó a la comunidad estuvo conformada con serie de preguntas en las que tenemos como: ¿Sobre cuál grupo humano o comunidad vamos a reflexionar?, ¿Qué tenemos en común, que nos une comunidad?, ¿En qué expresiones concretas se manifiesta eso que tenemos en común?, ¿Cuáles riesgos o amenazas existen sobre estas manifestaciones?, ¿La desaparición o transformación drástica de esta manifestación de qué manera nos afectaría? y ¿Para qué nos serviría salvaguardar esta manifestación?. Con lo anteriormente mencionado se concluye que los aspectos que une la comunidad es la solidaridad, la religión y la protección mutua, además recalcan que es importante ayudar entre ellos mismos sin dejar de un lado el dialogo como pilar fundamental para que haya una mejor convivencia, así mismo hay aspecto que amenazan lo anteriormente mencionado como lo es la discordia, antipáticas y el desacuerdo de las personas.

Figura 9

Diagrama de mándala



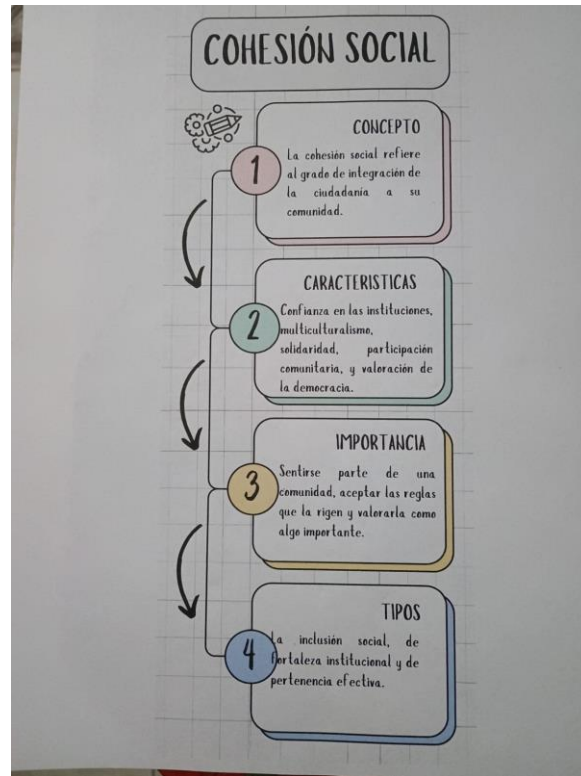
Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del diagrama del mándala del barrio el Cariongo.

5.3.2 Fase 2

En esta fase se efectuó una alfabetización sobre el concepto de cohesión social donde la comunidad logro esclarecer las dudas que tenían sobre el tema que se enfatizando, donde muchos de los habitantes desconocían de la importancia que tenía esto dentro del barrio.

Figura 10

Infografía del concepto de cohesión social



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la alfabetización sobre el concepto de cohesión social a la comunidad del barrio el Cariongo.

5.3.3 Fase 3

En la tercera fase se efectuó una matriz de priorización donde se planteó cuatro interrogantes entre los cuales tenemos: ¿Cuál es la manifestación identificada en la población?, ¿Cuáles características de la cohesión social identifica en la manifestación?, ¿Cuáles campos de la cohesión asocia con la manifestación identifica? y ¿De qué manera se fortalece la comunidad con la manifestación? Con lo anteriormente mencionado los habitantes nos dan a entender que entre ellos existe poca participación debido al trabajo, a la vez mencionan hay cooperación

cuando se presentan problemáticas como, por ejemplo, la congestión vehicular en los fines de semana. Además, la comunidad relaciona los aspectos trabajos con las características y tipos de cohesión social.

Figura 11

Matriz de priorización



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la matriz de priorización a la comunidad del barrio el Cariongo.

5.3.4 Fase 4

En la fase 4 se realizó un mapa de actores donde estuvo conformada por cuatro interrogantes que tenían como fin identificar los líderes del barrio, entre las cuales fueron: ¿Quiénes son las personas que tienen que ver con la participación de esta comunidad?, ¿Qué papel cumplen estos actores?, ¿Cuál es el aporte de estos actores a la comunidad? y ¿Qué tanto afectan o influyen sus acciones sobre la manifestación de la cohesión social? Dicho esto, los habitantes del barrio nos dan a conocer el actor principal del barrio que es el presidente de la junta de acción comunal, que tiene como papel principal reunir a todas las personas que viven en la comunidad del Cariongo y ser un mediador para darles solución a las problemáticas que se

lleguen a presentar en el momento. Además, que dicho actor tenga como objetivo promover la participación comunitaria en las actividades que se implementen en el barrio, dejando de un lado la falta de apatía entre ellos mismos.

Figura 12

Mapa de los actores



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del mapa de los actores a la comunidad del barrio el Cariongo.

5.3.5 Fase 5

En esta fase se efectuó un árbol de preguntas, donde estuvo conformada por cuatro interrogantes. entre las cuales se llevaron a cabo fueron: ¿Sobre cuáles aspectos de la cohesión social se logró profundizar?, ¿Qué lecciones aprendidas se identificaron a través de la aplicación de la herramienta?, ¿Qué se concluye del ejercicio? y ¿Qué utilidad le ve a esta herramienta en su contexto? Con las preguntas anteriormente mencionadas, los habitantes nos aportan los aspectos importantes que se deben tener en cuenta cuando se relacionan en comunidad, dichos aspectos son, tener una buena comunicación, dialogo y participación, con esto se quiere dar a entender lo que significa la cohesión social para ellos. Así mismo, las personas dan a conocer el aprendizaje

que han adquirido en este tiempo y la utilidad que esta presenta para ellos mismos como comunidad.

Figura 13

Árbol de preguntas



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del árbol de preguntas a la comunidad del barrio el Cariongo.

5.4 Reunión con la comunidad

En la presente actividad se efectuó con el apoyo del cine foro comunitario donde hubo una participación de las diferentes edades que conforman el barrio el Cariongo, con lo anteriormente mencionado se logró una concientización de las personas que asistieron en las diferentes sesiones que llevaron a cabo en el salón comunal. Además, se incentivó a la cooperación y dialogo entre ellos mismos.

Figura 14

Cine foro comunitario



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del cine foro en el barrio el Cariongo.

5.5 Mural educativo

Se realizo un mural con la temática de cohesión social, de este mural hizo participación la comunidad con el señor William el presidente del barrio, quien dio el permiso para realizar la actividad en el salón comunal, para la realización del mural se contó el apoyo de estudiantes de los programas de diseño industrial y artes visuales.

Figura 15

Mural educativo



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del mural educativo en el barrio el Cariongo.

6. Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

La presente investigación inicia con una entrevista de tipo diagnóstico, dónde se logró ver reflejado la poca participación de la comunidad y el desconocimiento del concepto de cohesión social por parte de los habitantes del barrio.

De igual forma, se puede mencionar que con las actividades implementadas se logró un fortalecimiento en la alfabetización del concepto de cohesión social y lo importante que es la implementación estas estrategias dentro de la comunidad para que así, haya una mejor participación y con esto lograr el desarrollo de la comunidad.

Para concluir, este trabajo de investigación, nos permite observar que en el desarrollo de las actividades comunitarias se logró evaluar los conocimientos que iban adquiriendo los habitantes sobre la participación comunitaria. Con base a esto, se identificó los actores importantes con los que cuenta el barrio el Cariongo para la promoción de la cohesión social.

Para finalizar, la cohesión social es un elemento clave para el desarrollo y bienestar de un barrio, ya que fortalece los vínculos entre los vecinos, mejora la calidad de vida y facilita la acción colectiva, lo que se traduce en una mayor seguridad, identidad local y sentido de pertenencia.

6.2 Recomendaciones

Es crucial continuar explorando alternativas de investigación, acción e intervención, así como fomentar la participación activa en las comunidades, subrayando la importancia de responder a la diversidad dentro del contexto social. En este sentido, las recomendaciones se centran en investigar adecuadamente y en adoptar las opiniones expresadas en las estrategias de

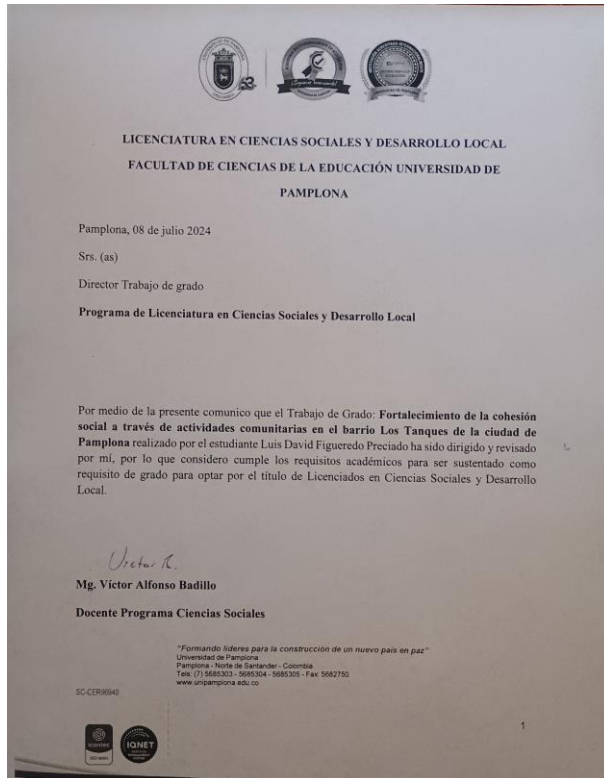
fortalecimiento y en la preservación de la unidad de análisis. Luego de esto, se establecen comisiones en beneficio de la comunidad.

- Es fundamental anunciar con suficiente antelación las dinámicas o actividades que se llevarán a cabo en la comunidad, para asegurar una mayor convocatoria.
- Los proyectos que dan resultados efectivos deberán ser sujetos a la junta de acción comunal, para seguir promocionados en relacionamiento de vecinos.
- Que la comunidad se sienta más identificada con su localidad y participe activamente en las iniciativas y eventos convocados.
- Que las comunidades se comprometan más con los proyectos educativos que abarcan aspectos sociales, culturales, políticos y de globalización, promoviendo procesos organizativos que beneficien a toda la comunidad.
- Los proyectos que generan impactos positivos deben convertirse en iniciativas transversales dentro del barrio.
- Los proyectos educativos de universidades y entidades gubernamentales deben continuar desarrollándose para promover y fortalecer la cultura ciudadana.

Anexos

Anexo 1

Carta aval de la sustentación final



Nota: Elaboración propia a partir de foto del aval del asesor para la sustentación final.

Anexo 2

Carta de validación de las 100 horas



The image shows a formal letter on the letterhead of the University of Pamplona. At the top, there are three circular logos: the University of Pamplona seal, a logo with a bird, and a logo with a gear. The letterhead text reads: "LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL", "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", and "UNIVERSIDAD DE PAMPLONA". The date is "Pamplona 01 de julio de 2024". The recipient is "Srs. (as)", "Director trabajo de grado", and "Programa de licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local". The body of the letter states that the student Luis David Figueredo Preciado, with CC: 1007760379, successfully completed the social intervention of the project "Fortalecimiento de la cohesión social a través de actividades con la comunidad del barrio el Cariongo en la ciudad pamplona". It certifies that the student fulfilled all 100 direct hours of social intervention in the community of the barrio el Cariongo. The letter is signed by William Florez Rangel, President of the JAC of the barrio el Cariongo, with CC: 88154658. At the bottom left, there are logos for the University of Pamplona, IQNET, and the Ministry of Education. At the bottom right, there is a small number "1".

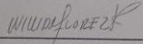
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Pamplona 01 de julio de 2024

Srs. (as)
Director trabajo de grado
Programa de licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Por el medio de la presente comunico que el estudiante Luis David Figueredo Preciado, con CC: 1007760379 que desarrollo con éxito la intervención social del proyecto denominado "fortalecimiento de la cohesión social a través de actividades con la comunidad del barrio el Cariongo en la ciudad pamplona".

Por lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de la comunidad que represento, certifico que el estudiante mencionado anteriormente cumplió con la totalidad de las 100 horas directas de intervención social en la comunidad del barrio el Cariongo.


Presidente JAC del barrio el Cariongo
William Florez Rangel
CC. 88154658

 "Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (+57) 3153429495 - 3160244475
www.unipamplona.edu.co

1

Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la validación de las cien horas por el presidente del barrio el Cariongo.

Anexo 3

Diagrama de mándala, fase 1



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del diagrama de mándala en el barrio el Cariongo.

Anexo 4

Diagrama de mándala, fase 1



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del diagrama de mándala en el barrio el Cariongo.

Anexo 5

Diagrama de mándala, fase 1



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del diagrama de mándala en el barrio el Cariongo.

Anexo 6

Rezo del Santo Rosario



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del rezo del Santo Rosario.

Anexo 7

Rezo del Santo Rosario



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del rezo del Santo Rosario.

Anexo 8

Educación sobre el concepto de cohesión social, fase 2



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad de la educación sobre el concepto de cohesión social en el barrio el Cariongo.

Anexo 9

Educación sobre el concepto de cohesión social, fase 2



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad de la educación sobre el concepto de cohesión social en el barrio el Cariongo.

Anexo 10

Matriz de priorización, fase 3



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad de la matriz de priorización en el barrio el Cariongo.

Anexo 11

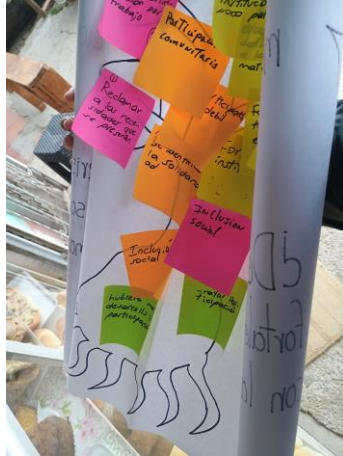
Matriz de priorización, fase 3



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad de la matriz de priorización en el barrio el Cariongo.

Anexo 12

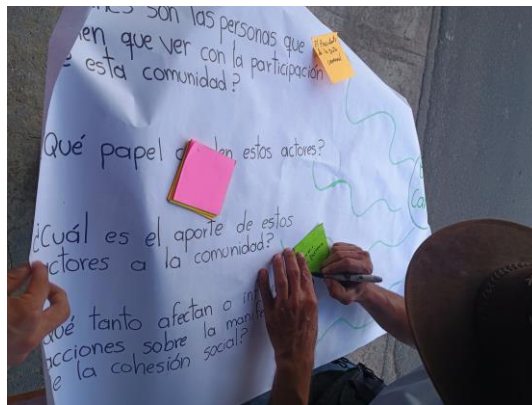
Matriz de priorización, fase 3



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad de la matriz de priorización en el barrio el Cariongo.

Anexo 13

Mapa de actores, fase 4



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del mapa de actores en el barrio el Cariongo.

Anexo 14

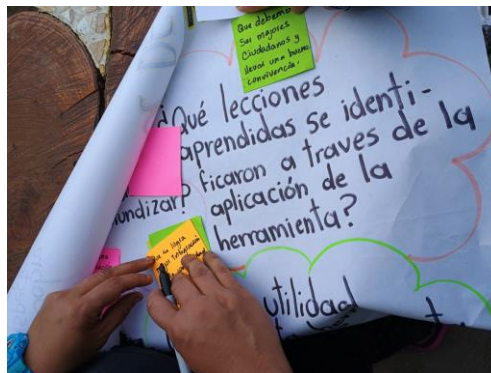
Mapa de actores, fase 4



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del mapa de actores en el barrio el Cariongo.

Anexo 15

Árbol de problemas, fase 5



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del árbol de problemas en el barrio el Cariongo.

Anexo 16

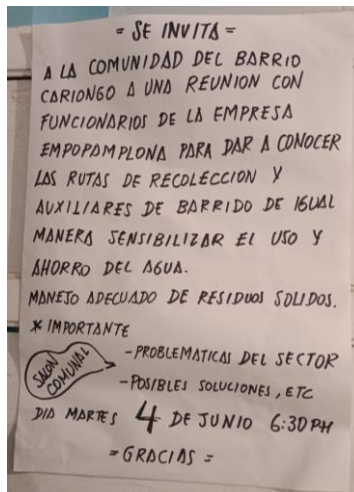
Árbol de preguntas, fase 5



Nota: Elaboración propia, a partir de tomas de fotos en la actividad del árbol de problemas en el barrio el Cariongo.

Anexo 17

Citación del presidente del barrio a la reunión con EMPOPAMPLONA



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la citación a la reunión con EMPOPAMPLONA.

Anexo 18

Reunión con EMPOPAMPLONA



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la reunión con EMPOPAMPLONA.

Anexo 19

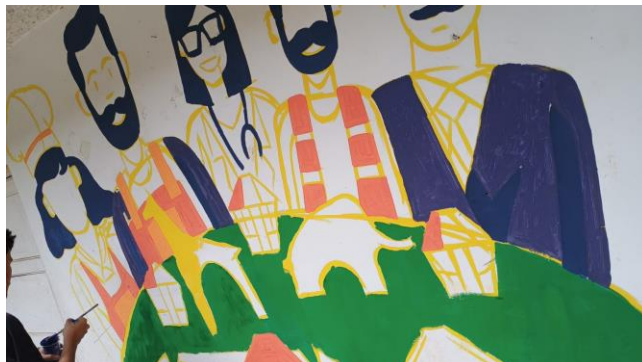
Cine foro comunitario



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del cine foro en barrio el Cariongo.

Anexo 20

Mural educativo

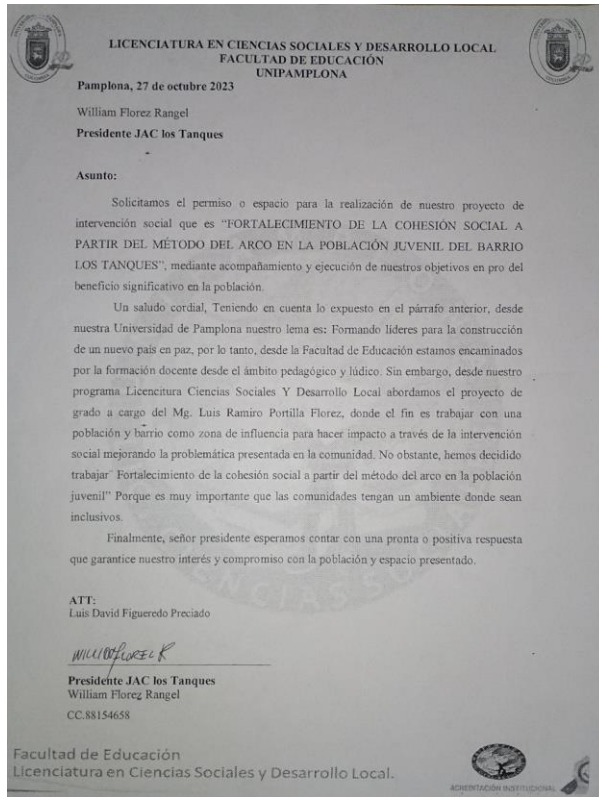




Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la actividad del mural educativo en el barrio el Cariongo.

Anexo 21

Carta de solicitud de permiso para la realización del proyecto de intervención social



Nota: Elaboración propia a partir de fotos de la solicitud del permiso al presidente del barrio el Cariongo.

Referencias

- Álvarez, G., Viteri, J., Estupiñán, J., y Viteri, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800/1768>
- Artículo 13. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Título II, capítulo I. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125#:~:text=ARTÍCULO%202013.,religión%2C%20opinión%20política%20o%20filosófica.>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. *Pearsoneducacion*. 3. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cardozo, R. A. (2010). La formación para la convivencia: Un reto de la contemporaneidad. *Cultura, educación y sociedad*, 1(1). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/912>
- Castro, C., Sandoval, V., Sarmiento, J. y Hoberman, G. (2020) Cohesión social como base del mejoramiento de la gobernanza en asentamientos informales. *Investigaciones geográficas*, 59. 59-69. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/IG/article/view/56953/61845>
- Comisión Colombiana de Juristas. (2009, 19 de octubre). *Serie sobre los derechos económicos, sociales y culturales*. https://www.coljuristas.org/centro_de_documentacion/documento.php?id_doc=183
- Cruz García, N. (2019) *El río Bogotá elemento de integración urbano regional: Lineamientos de gestión territorial para Bogotá y los municipios de Soacha, Mosquera, Funza y Cota*

- [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78058>
- Cuenca, M. (2004) Pedagogía del ocio: modelos y propuestas. *Universidad de Deusto*. 8. p. 358.
- Cueva, E., Mendoza, A. y zambrano, M. (2021). *Dinamización e integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el barrio Afanador y Cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander*. [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional de la Universidad de Pamplona.
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1404>
- Decreto 1084 de 2015. (2015, 26 de mayo). Prosperidad social.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77715>
- Decreto 1130 de 2022. (2022, 30 de junio). Régimen legal de Bogotá.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=138878>
- Gómez Cabezas, J. (2020) *La cohesión territorial como forma de habitar: una propuesta metodológica desde la diversidad y complejidad para enfrentar la segregación socio-espacial* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77724>
- Gómez, G. (2010). Investigación – Acción: Una metodología del docente para el docente. *Relingüística aplicada*. 7. https://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm
- Guber, R. (2008). Las dos caras de la "antropología social" en 1960-70. *Journal of the World Anthropology Network-Red de Antropologías del Mundo*, 3.

Gutiérrez Torres, K. (2019) *Espacio público: transformación y cohesión urbana. El caso del tranvía de Ayacucho en Medellín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77576>

Haro, G. (2020) Estimación de la cohesión social no normativa en el municipio de Macuspana, Tabasco. *Scielo*, 13(47).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162019000200196

Hotmart. (2023). *¿Qué es y cuáles son las características de una comunidad?* Hotmart blog.

<https://hotmart.com/es/blog/caracteristicas-de-una-comunidad>

Instituto Nacional Electoral [INE]. (2023) *Cohesión social*.

<https://ijpc192.juridicas.unam.mx/que-contribuye-a-que-haya-mayor-cohesion-social/#tri-tema-3>

Ley 1618 de 2013. (2013, 27 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial 48717.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Ley 1757 de 2015. (2015, 6 de julio). Congreso de Colombia. Diario Oficial 49565.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=65335

Ley 2262 de 2022. (2022, 19 de julio). Congreso de Colombia. Diario Oficial 52100.

[https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30044451#:~:text=LEY%202262%20DE%202022&text=\(julio%2019\)-,por%20medio%20de%20la%20cual%20se%20establecen%20los%20parámetros%20generales,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30044451#:~:text=LEY%202262%20DE%202022&text=(julio%2019)-,por%20medio%20de%20la%20cual%20se%20establecen%20los%20parámetros%20generales,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones).

Ley 361 de 1997. (1997, 7 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 42978.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343>

Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2015, 25 de septiembre) *Objetivos De Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Ottone, E. (2007) Cohesión social: inclusión y sentido de permanencia en América Latina y el Caribe. *Cepal*. 2334. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/15c3f203-d4af-40a0-aa7d-faf84b93cc4e/content>

Sanahuja, J. (2007). Cohesión social: la experiencia de la UE y las enseñanzas para América Latina. *Quórum*. 18. pp. 28 – 87.

Universidad de Pamplona [UP]. (2024, 9 de mayo de 2024). *Visión*.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/universidad/31032009/vision_mision.jsp

Vizcaino, R. (2022, 22 de diciembre). *¿Qué es el servicio comunitario?*

<https://www.campustraining.es/noticias/definicion-servicio-comunitario/>

Weber, M. (2002). *Economía y Sociedad* (Echeverría et al, trad.; 4ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1974).