ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

FRANDY DANOVIS LEAL GONZALEZ: 1007407079

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

ASESORA: SONIA AYDEE VILLAMIZAR CACERES

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIAL

2024

DEDICATORIA

El siguiente proyecto va dedicado a las personas las cuales me acompañaron durante estos 5 años de mi ciclo formativo, les quiero agradecer de todo corazón a cada uno de ustedes por el gran apoyo que me han dado a lo largo de mi carrera. Sus palabras de ánimo, y su constante respaldo han sido fundamentales para mí durante este proceso.

A mis amados padres, Roema Gonzalez Toloza y Celino Leal Parada quienes estuvieron presentes durante esta etapa, los cuales siempre creyeron en mí y me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, les debo todo mi éxito. Su dedicación y amor incondicional han sido mi mayor inspiración. A mi hermano, Hever Leal Gonzalez el cual siempre me mostro su apoyo, a mis queridos sobrinos, Nashley y Mathias, los cuales con su alegría han sido motivación en mis días más difíciles. Gracias por ser mi motivación constante y una fuente continua de inspiración. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Quiero agradecer a mis amigos, los cuales han estado a mi lado, no solo celebrando mis triunfos, sino también siendo un constante apoyo en los momentos difíciles. También a mis compañeros de carrera, con los cuales compartí varias experiencias durante este proceso. Agradecerles por su colaboración y compañerismo los cuales fueron de ayuda para mantener viva mi pasión por aprender y crecer profesionalmente.

Cada uno de ustedes ha dejado una marca imborrable en mi corazón y en mi trayectoria académica. Muchas gracias a todos, ya que sin ustedes no hubiese sido posible este gran logro en mi vida personal.

AGRADECIMIENTOS

Primer quiero agradecer a Dios padre todo poderoso por darme salud y sabiduría durante este tiempo, también expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad de Pamplona como alma mater de mi proceso formativo. También agradecer al cuerpo docente de la facultad de educación en especial a los que hacen parte de la licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local, ya que he contado con el privilegio de aprender de un grupo de docentes excepcionales que no solo me han enseñado conocimientos académicos, sino que también me han inspirado profundamente en mi desarrollo personal y profesional.

Agradecer a los docentes Aurora Gelvez López, Víctor Roseliano Diaz Quero, Luis Ramiro Portilla Flórez, German Amaya Franky y en especial a la profesora Sonia Aydee Villamizar Cáceres la cual ha sido de gran apoyo y guía como asesora durante la fase de este proyecto. Ustedes han demostrado un compromiso inquebrantable con la educación y el aprendizaje de sus estudiantes. Sus clases fueron siempre un espacio de enriquecimiento intelectual y reflexión crítica, donde cada lección no solo se centró en transmitir información, sino también en fomentar el pensamiento crítico y autónomo de sus estudiantes.

Muchas gracias por su paciencia y apoyo que recibí de su parte en momentos de dificultad académica. Su disposición para escuchar y orientar a cada estudiante ha marcado una diferencia significativa en mi experiencia educativa y en mi desarrollo como futuro profesional en el campo de la docencia.

Espero poder mantenerme en contacto y continuar aprendiendo de sus experiencias y sabiduría en el futuro. Una vez más, gracias por todo lo que han hecho y seguirán haciendo por sus estudiantes.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo en la necesidad de fortalecer el desarrollo comunitario desde la Investigación Acción Participativa con la comunidad del Barrio El Olivo del Municipio de Pamplona, Norte de Santander, en la cual durante los últimos años se han presentado problemáticas las cuales dificultan el proceso del desarrollo comunitario, con el cual se busca la participación activa de la comunidad. El objetivo principal de esta investigación fue implementar estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario mediante la promoción del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo, la formulación teórica se basó en diversos referentes en lo relacionado con el desarrollo, la comunidad y sus características, el desarrollo comunitario, la participación comunitaria, la participación activa y el liderazgo. La metodología que se utilizo fue de enfoque cualitativo partiendo de la Investigación Acción Participante por lo cual se desarrolló una propuesta de proyecto de Intervención Social para trabajar el desarrollo comunitario y fomentar el liderazgo juvenil con la comunidad, las técnicas de recolección de información que se usaron fueron la observación directa, la entrevista semiestructurada, y el grupo focal aplicadas con la población del Barrio el Olivo del municipio de Pamplona.

Palabras claves: Desarrollo comunitario, Participación Activa, Participación Comunitaria, Liderazgo Juvenil.

ABSTRACT

The objective of this work is the need to strengthen community development through Participatory Action Research with the community of the El Olivo neighborhood of the Municipality of Pamplona, Norte de Santander, in which in recent years problems have arisen that make it difficult process of community development, which seeks the active participation of the community. The main objective of this research was to implement strategies to strengthen community development by promoting youth leadership in the El Olivo neighborhood, the theoretical formulation was based on various references related to development, the community and its characteristics, community development, community participation, active participation and leadership. The methodology used was a qualitative approach based on Participatory Action Research, for which a Social Intervention project proposal was developed to work on community development and promote youth leadership with the community, the information collection techniques that were used were direct observation, semi-structured interview, and focus group applied with the population of Barrio the Olivo in the municipality of Pamplona.

Keywords: Community development, Active participation, Community participation, Youth Leadership

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION 9

1 CAPITULO I 11

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.3 OBJETIVOS 15

1.3.1 Objetivo general: 15

1.3.2 Objetivos específicos: 15

1.4 JUSTIFICACION 16

2 CAPITULO II 18

2.1 ANTECEDENTES 18

2.1.1 Antecedentes Internacionales 18

2.1.2 Antecedentes Nacionales 22

2.1.3 Antecedentes Locales 26

2.2 BASES TEORICAS 30

2.2.1 Desarrollo 30

2.2.2 Comunidad 32

2.2.3 Desarrollo Comunitario 35

2.2.4 Participación Comunitaria 38
2.2.5 Liderazgo Juvenil 39
2.3 MARCO CONTEXTUAL 41
2.4 MARCO LEGAL 44
3 CAPITULO III 48
3.1 PARADIGMA 48
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN 49
3.3 INFORMANTES E INFORMANTES CLAVES 49
3.4 CATEGORÍAS Y VARIABLES 51
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 52
3.5.1 Entrevista Semiestructurada 54
3.6 VALIDACION Y CONFIABILIDAD 56
4 CAPITULO IV 60
4.1 PROPUESTA 60
4.2 PRESENTACIÓN 60
4.3 OBJETIVOS 60
4.3.1 Objetivo General 60
4.3.2 Objetivos Específicos 60
4.4 METODOLOGÍA 61
4.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 64

5 CAPITULO V 65
5.1 PRUEBA DIAGNOSTICA 65
5.2 ACTIVIDADES 74
5.3 PRUEBA FINAL 86
5.4 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN 91
5.4.1 Categoría 1. Participación comunitaria 91
5.4.2 Categoría 2. Desarrollo Comunitario 93
5.4.3 Categoría 3. Liderazgo 95
6 CAPITULO VI 97
6.1 CONCLUSIONES 97
6.2 RECOMENDACIONES 99
7 REFERENCIAS 100
ANEXOS 104

INTRODUCCION

El desarrollo comunitario se enfoca en hacer cambios importantes en una población específica para mejorar aspectos económicos, sociales y culturales, con la participación activa de sus miembros. En el municipio de Pamplona, ubicado en Norte de Santander, tiene una rica historia cultural y es conocido como "la ciudad mitrada" y "la ciudad estudiantil". Tiene varios barrios, incluido El Olivo, cerca de la plazuela Almeyda, un lugar central que atrae diversas actividades sociales y económicas.

El barrio El Olivo enfrenta desafíos en áreas como la cultura, sociedad y medio ambiente, que requieren una intervención comunitaria coordinada. Es crucial crear un sentido de pertenencia entre sus residentes y promover el liderazgo juvenil para fortalecer el desarrollo local. Los jóvenes tienen un potencial transformador significativo debido a su energía, creatividad y perspectiva única sobre los desafíos actuales.

En la actualidad, los jóvenes enfrentan desafíos como el uso excesivo de aparatos electrónicos y el uso de su tiempo libre. Sin embargo, es fundamental ofrecerles oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, descubrir sus talentos y participar activamente en actividades que enriquezcan sus vidas y fortalezcan la comunidad de El Olivo. Con esto podemos dar a conocer el liderazgo juvenil en El Olivo para promover un desarrollo comunitario que pueda lograr ser sostenible. Al involucrar activamente a los jóvenes, se busca abordar las necesidades de nuestra comunidad y construir un futuro donde sean líderes clave en la creación de una sociedad mejor preparada.

A través de esta investigación no solo se busca dar inicio a un proceso que lleve como resultado el mejoramiento en varios aspectos del desarrollo comunitario, sino además se pretende

dar que liderazgo y el liderazgo juvenil puedan intervenir efectivamente puede ser a corto plazo como a largo dentro de proceso de intervención al cual se está convocando, no se puede exigir que los niños y jóvenes se vuelvan lideres de la noche a la mañana, ya que “los lideres no nacen, sino se hacen”, esto es un proceso extenso pero que se puede llevar de manera continua, además se pueden entablar las bases para el surgimiento de futuros lideres dentro de la comunidad.

1 CAPITULO I

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo comunitario tiene como objetivo ejecutar diversos cambios en una determinada población, esto con el fin de mejorar varios aspectos en los cuales se presencian ciertas debilidades, pero para esto se necesita la participación activa de las personas que integran la comunidad, ya que este es un proceso en conjunto encaminado a la búsqueda de la transformación social. Según Camacho Gutiérrez, J (2014):

> El desarrollo comunitario es un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman una comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada. (p. 209).

El municipio de Pamplona se encuentra ubicado en el departamento de Norte de Santander, este es uno de los lugares históricos de Colombia, esto se debe al ser uno de los municipios más antiguos del país, es un lugar donde sobresale la tradición religiosa, pero también encontramos aspectos modernos e innovadores, por eso está recibe los nombres de “la ciudad mitrada” y “la ciudad estudiantil”, esta cuenta con una gran cantidad de barrios entre ellos periféricos y centrales, algunos los cuales comparten historias y tradiciones que se fueron generando con el paso del tiempo.

La investigación se centrará en el barrio el olivo, el cual podemos considerar un barrio central, ya que este se encuentra ubicado cerca de la plazuela Almeyda uno de los puntos más concurridos del municipio, esto se debe a las diversas fuentes de ingreso que se localizan en este punto de la ciudad. Se busca fomentar el sentido de pertenencia de los habitantes del barrio, para así de esta forma poder trabajar de manera conjunta con la comunidad en la mejora de los diversos ámbitos como lo son el cultural, social y ambiental en los cuales se encuentran falencias, pero para esto se necesita de la participación activa por parte de los habitantes del barrio, entre ellos niños, jóvenes y adultos, para poder llevar a cabo de la mejor manera posible las actividades y planes que se crean pertinentes para fortalecer los ámbitos a trabajar.

Por lo anterior, la idea central es priorizar las actividades con los niños y jóvenes de la comunidad esto con el objetivo de promover el liderazgo juvenil, y sobre todo lograr fortalecer el desarrollo comunitario a través de este. Según lo anterior se puede decir que algunas entidades como, OXFAM (2022) nos dice que los jóvenes poseen un gran potencial para liderar el cambio no solo en el presente sino también en el futuro. Al estar inmersos en sus propias realidades, tienen cierta percepción de los desafíos que enfrentan. A pesar de esto, a menudo se les niega la oportunidad de participar en la toma de decisiones de situaciones que afectan sus vidas. Sin embargo, su determinación para desafiar las normas y buscar soluciones innovadoras es evidente. Por lo tanto, es crucial promover el liderazgo juvenil para que puedan contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades, convirtiéndose en agentes activos del cambio en el futuro.

Los niños y jóvenes necesitan adoptar actitudes relacionadas con el liderazgo, estos van creciendo, y se van preparando para afrontar un mundo al cual le deben aportar, deben ir descubriendo sus dotes y habilidades, para que puedan sacar el mayor provecho de estos, tienen

que descubrir las cosas que les gustan y les apasionan para que puedan ir practicando y fortaleciéndolas. Aunque existen algunos obstáculos que no permiten esto.

Para nadie es algo nuevo de que los tiempos han cambiado, estamos en constante avance, sobre todo en el ámbito tecnológico, esto en parte ha sido de gran ayuda, pero por otro lado tienen sus consecuencias, en la actualidad ya no es nada raro ver a un niño o un joven con un móvil, ya que, con el paso del tiempo esto se normalizo, estos aparatos son de gran ayuda si son utilizados de manera correcta, bajo la supervisión de un adulto y con un uso de tiempo limitado, pues, si estos aparatos se usan de manera excesiva pueden generar una dependencia en los niños y jóvenes. Esto también va ligado con el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes, ya que, se busca que ellos participen durante su tiempo libre, que puedan hacer parte de las actividades que involucran a un líder, que puedan aportar al desarrollo de su comunidad mientras se encuentran inmersos en un espacio de diversión.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pregunta:

¿De qué manera el liderazgo juvenil puede impactar en el desarrollo comunitario del barrio El olivo del municipio de Pamplona?

Subpreguntas:

¿Qué problemáticas se pueden observar en los ámbitos del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona?

¿Cómo impulsar el liderazgo juvenil para fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio el olivo del municipio de Pamplona?

¿Qué estrategias pueden ser efectivas para el desarrollo del liderazgo juvenil en la comunidad?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo comunitario mediante la promoción del liderazgo juvenil y la participación activa de los habitantes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

1.3.2 Objetivos específicos:

Analizar las problemáticas que dificultan el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

Diseñar estrategias que logren fortalecer el desarrollo comunitario mediante la participación de los habitantes, en especial los jóvenes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

Implementar estrategias didácticas para fomentar el liderazgo juvenil y fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

1.4 JUSTIFICACION

La presente investigación está encaminada al desarrollo comunitario, el cual tiene varios objetivos, entre ellos el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, también busca impulsar y potencializar el territorio que se está interviniendo, lo anterior con el fin de generar crecimiento tanto en la sociedad y en lo colectivo, como en lo personal e individual.

El barrio el olivo del municipio de Pamplona, es una comunidad la en los últimos años ha presentado diversas problemáticas, en ámbitos como el social, cultural y ambiental, esto me impulsa a trabajar mediante la técnica del desarrollo comunitario con el fin de integrar a la población de la comunidad para que de esta forma podamos trabajar de manera conjunta en el mejoramiento de las problemáticas ya mencionadas. En lo social se busca integrar a unir a gran parte de la población que habita el territorio, en lo cultural pretende trabajar con todos los habitantes, en especial los niños y jóvenes esto con el fin realizar actividades de ocio y esparcimiento en sus tiempos libres, y en lo ambiental se busca recuperar la zona verde del barrio.

Se busca incentivar la participación de los habitantes del barrio El Olivo principalmente a la de la población juvenil, para que puedan intervenir en las actividades que se realizaran, las cuales van encaminadas al fortalecimiento del desarrollo comunitario en los múltiples ámbitos en los cuales se encuentra inmerso el territorio, más que todo se busca actuar para reforzar el ámbito social, cultural y ambiental.

A través de esta investigación no solo se busca dar inicio a un proceso que lleve como resultado el mejoramiento en varios aspectos del desarrollo comunitario, sino además se pretende

dar que liderazgo y el liderazgo juvenil puedan intervenir efectivamente puede ser a corto plazo como a largo dentro de proceso de intervención al cual se está convocando, no se puede exigir que los niños y jóvenes se vuelvan lideres de la noche a la mañana, ya que “los lideres no nacen, sino se hacen”, esto es un proceso extenso pero que se puede llevar de manera continua, además se pueden entablar las bases para el surgimiento de futuros lideres dentro de la comunidad.

2 CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES

Debemos generar las bases para una enseñanza enfocada hacia el desarrollo comunitario y el liderazgo juvenil en un barrio o localidad, para esto debemos tener en cuenta los ámbitos que comprende el desarrollo comunitario como lo son el social, cultural, ambiental y económico e igualmente las actitudes que necesita un líder para que pueda hacer parte de un proyecto. A continuación, encontramos algunos trabajos relacionados a nuestro tema de estudio:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Para la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), los autores Beloki, et al. (2022) dan a conocer su artículo con el título de: ***"Tiempo libre educativo para el desarrollo comunitario".*** El cual tiene como objetivo principal en conocer qué se hace en los municipios de Vizcaya en su tiempo libre y analizar el impacto del tiempo libre educativo en las personas y comunidades. Esta investigación se lleva a cabo a través de la metodología participativa, pues, esta permite que los habitantes puedan adoptar un rol activo en los estudios que se realizan y las actividades que se ejecutan a favor de sus comunidades. Este proyecto es un esfuerzo de investigación conjunta entre cuatro universidades de España para el desarrollo del tiempo libre educativo, el cual se llevó a cabo mediante tres docentes de organizaciones educativas.

Los hallazgos muestran que el tiempo libre educativo puede ser fundamental para el desarrollo comunitario, ya que, no solo mejora la convivencia, sino que también promueve valores en sociedad como lo son la igualdad, equidad y justicia. También podemos decir que la radio comunitaria funciona como medio de expresión y reconocimiento para los niños, jóvenes y adolescentes de la comunidad. De la misma forma podemos concluir que nace la necesidad de

pensar desde una faceta comunitaria más amplia, ya que solo se centran en una parte de la población y están dejando de lado a la población mayor de edad, pues el tiempo libre educativo es importante en niños y adolescentes, pero también en adultos, población de la tercera edad y otros grupos.

Como aporte de este trabajo de investigación podemos resaltar el uso del tiempo libre en los niños, jóvenes y adolescentes de la comunidad a trabajar, ya que en la mayoría de las ocasiones estos espacios no son aprovechados de la mejor forma posible, es por esto que se busca realizar actividades enfocadas a las acciones sociales y culturales no solo en niños, jóvenes y adolescentes, sino también en la población mayor de edad de la comunidad, esto con el fin de aprovechar el tiempo libre y al mismo tiempo este pueda ser una forma de fomentar la educación, el ocio y sobre todo una forma de relación sociocultural entre los habitantes del barrio.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León de México, los autores Iglesias, Pastor y Rondón (2018) han titulado la siguiente investigación como: ***"La comunicación en mediación social y su oportunidad para el desarrollo comunitario".*** El objetivo de esta investigación es evaluar las habilidades de comunicación del mediador profesional para mejorar la toma de decisiones y el diálogo, promoviendo iniciativas que impulsen el desarrollo de grupos sociales. El estudio utiliza un método cualitativo descriptivo, empleando una encuesta que los participantes completan por sí mismos., el cual tuvo como muestra a 387 mediadores sociales en activo de la comunidad catalana. En los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se dan a las competencias generales que consideramos debe poseer un mediador las cuales son; transmitir confianza y credibilidad, conducir las fases del proceso y aplicar habilidades/técnicas,

habilidades de comunicación eficaz y transmisión a las partes, conocer y respetar los principios deontológicos.

De este estudio podemos deducir que el mediador ejecuta un rol que tiene como eje central la competencia comunicadora, la cual, se ha de emplear para favorecer las estrategias de diálogo eficaz y escucha activa entre las partes en conflicto desde una posición motivadora. También, el mediador ejecuta competencias que transforman la visión de los implicados respecto a su potencial y sus posibilidades generando en ellos agentes activos socialmente. El mediador tiene que ser un agente social de interés para la promoción y desarrollo comunitario.

Esta investigación nos deja como aporte tanto a las personas que van a llevar a cabo este proyecto, como a la población que va ser participe del mismo, ya que, se necesita de un papel activo por parte de esta población, pues no solo serán participantes de las actividades y labores que se ejecuten sino que además serán protagonistas de las mismas, para esto será fundamental que tanto la población que intervenga en la comunidad, sobre todo los niños y jóvenes adopten habilidades que caracterizan a un mediador como lo pueden ser el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos esto con el fin de participar en actividades enfocadas al desarrollo comunitario, y que en una visión a largo plazo esta población puede efectuar actividades relacionadas a este objetivo siendo ellos mismos los que encabecen estas en pro de su comunidad.

Para la Revista Mexicana de Investigación Educativa, los autores Moreno-Fernández y Garcia-Perez (2018) realizan una investigación titulada como: ***"Escuela y desarrollo comunitario, educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria".*** El cual tiene como objetivo analizar el potencial educativo del programa Seguro que te mueves, el cual busca

favorecer la participación activa por parte de los estudiantes en su entorno, esto con el fin de sensibilizar al individuo y generar actitudes de compromiso con las problemáticas de sus comunidades.

En este estudio, se adoptó un enfoque metodológico descriptivo e interpretativo para explorar en profundidad las opiniones, conocimientos y prácticas de los estudiantes participantes en el programa educativo "Seguro que te mueves". Se implementaron técnicas cualitativas como cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión, diseñadas para capturar tanto la riqueza de las experiencias individuales como las perspectivas colectivas del alumnado.

La muestra del estudio incluyó a 46 estudiantes (35 mujeres y 11 hombres) procedentes de los municipios de Estepa y Fuentes de Andalucía, ubicados en la provincia de Sevilla, España. Estos municipios han sido parte integral del programa desde sus inicios, durante el ciclo escolar 2008/2009. La elección de estos lugares como contexto de estudio se fundamenta en su participación continua y comprometida con el programa educativo mencionado. En los resultados obtenidos mediante las herramientas de estudio se puede deducir que los estudiantes no son conscientes de que en el programa Seguro que te mueves se estén trabajando temas enfocados a la educación ambiental, ya que, en la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría da respuestas relacionadas a la seguridad vial, sin embargo, en algunas respuestas se relacionan temas ligados a la educación ambiental como lo es la contaminación con la seguridad vial, donde se pueden mencionar formas contaminación como la acústica o la atmosférica.

Por otro lado, a través del grupo de discusión se puede observar que los estudiantes son capaces de identificar problemáticas socio-ambientales que son solo se presentan a nivel global, sino también en su entorno, siendo capaces de diferenciar entre las de carácter natural y las

sociales, estas últimas las cuales son provocadas por la intervención del hombre, no obstante, algunos de ellos confunden los fenómenos naturales con los problemas socio-ambientales. En la entrevista podemos dar a conocer que los estudiantes buscan destacar acciones para solucionar problemáticas a nivel local. Se puede concluir que, para lograr un mayor conocimiento en la educación ambiental, el programa debería tener un nombre más acorde a los temas que se van a trabajar, esto con el fin de no apartar a un segundo plano la educación ambiental, a pesar de lo anterior, hay que destacar que existen estudiantes abiertos a relacionarse con los temas que competen a la educación ambiental y relacionarlos al entorno al cual hacen parte.

Esta investigación es importante para nuestro proyecto, porque, nos da como aporte la propuesta de un programa el cual va encaminado a la educación ambiental, este es uno de los ámbitos del desarrollo comunitario que se trabajara con la población en general, especialmente con los niños y jóvenes, en la búsqueda sobre el cuidado de su territorio a través de algunos temas básicos de la educación ambiental, para poder así realizar actividades en beneficio del territorio con los habitantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En la Pontificia Universidad Javeriana, los autores Lasso y Galeano (2021) dan a conocer su investigación titulada: ***"Liderazgo: actitudes que limitan el desarrollo comunitario".*** El cual tiene como objetivo describir las características actitudinales que crean barreras a las prácticas de los lideres comunitarios. Se utilizó el modelo cualitativo descriptivo para la investigación, ya que, estes nos facilita el reconocimiento y la comprensión de las características actitudinales que impiden las prácticas del liderazgo.

Esta se basa en una teoría fundamentada la cual permite la observación del participante y entrevistas semiestructuradas con líderes destacados, incluidos los presidentes de las Juntas de Acción Comunal. Mediante el trabajo de campo, se simplifico las narrativas de 24 participantes en dos comunas del municipio de Popayán (Colombia) entre 2017 y 2019. Luego del procesamiento de la información, los resultados reportados no fueron los más favorables, ya que se observaron actitudes que obstaculizaban la implementación del liderazgo, pues la narrativa caracterizó un panorama desfavorable: fracasos atribuidos a terceros, renuncia a metas por cuenta de terceros. Apoyo, reacciones emocionales ante las dificultades que surgen en la sociedad, necesidad de soluciones ad hoc y desconfianza en las capacidades de los líderes.

Se puede concluir que el liderazgo es un bastión del desarrollo de capacidades y convivencia social para la comunidad. Aunque se han identificado actitudes asociadas con habilidades limitadas para abordar conflictos sociales, los estereotipos, la visión a corto plazo, y la psicología social las cuales tienen particular influencia en estas áreas, es obligatorio una exploración a profundidad de futuras direcciones de investigación. Los obstáculos socioeconómicos a los cuales se enfrentan la gran parte de los líderes comunales también son barreras que dificultan su desarrollo personal.

Como aporte de esta investigación podemos decir que se necesitan de verdaderos lideres para que el desarrollo comunitario pueda ser llevado a cabo de forma correcta, si se carecen de actitudes primordiales durante el proceso este no será eficaz y quedara meramente en proyectos y metas a corto plazo, con esto se quiere decir que se buscar dejar una huella, una identidad que perdure con el tiempo en este barrio, no solo realizar actividades que satisfagan momentáneamente a la comunidad, sino que estas mismas puedan ser el inicio para futuras

dinámicas que puedan unir a los habitantes de la comunidad con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Para la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, las autoras Gómez y Castro (2020) dan a conocer su artículo llamado: ***"La participación Infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha".*** El cual consiste en presentar los espacios creados por el Aula Móvil, proyecto implementado en el área rural del municipio de Soacha, este tiene como objetivo construir una propuesta educativa encaminada a incrementar el nivel participativo en los niños de la comunidad.

Este se realizó por medio del método de investigación cualitativo, el cual a través de entrevistas, encuestas y guías para la observación se pretende analizar detalladamente sobre la participación desde el papel de los padres, docentes, niñas y niños, y conocer sus opiniones. Con base en los resultados, se puede argumentar que la participación de los niños no es importante para la sociedad, ya que, no se toman en cuenta su forma de pensar y actuar en comunidad, pues estos son considerados el reflejo de sus padres, por lo que es necesario fomentar su formación como sujetos políticos activos a través de trabajos educativos. Como conclusión se piensa en nuevas formas de participación infantil las cuales puedan contribuir a la transformación de la sociedad, sin embargo, se hace necesario diferentes cambios en contextos que apartan esta población.

Como aporte para nuestra investigación podemos considerar que vamos en búsqueda de la autonomía en los habitantes que participen del proyecto, tanto en los niños como en los adultos, esto con el fin de generar ideas y opiniones propias por parte de la población menor de

la comunidad, esto se busca a través de actividades en las cuales los niños pueden desarrollar un rol protagónico que sirva como herencia cultural para la comunidad.

Para la Institución Universitaria Antonio José Camacho, las autoras Mosquera, Banguero y Reyes (2023) dan a conocer su trabajo de grado titulado: ***"Incidencia del liderazgo y el trabajo en equipo en los miembros del grupo juvenil Fe Colectiva del municipio de Padilla Cauca".*** El cual tiene como objetivo analizar el impacto que puede producir el liderazgo organizacional en el trabajo en equipo, esto en el proceso de identificación y resolución de problemas juveniles en el grupo juvenil Fe Colectiva.

En este trabajo se utilizó el método cualitativo, ya que, nos permite el estudio de situaciones en las cuales se ven inmersos los jóvenes en su día a día, este trabajo se lleva a cabo en el contexto en el que los grupos juveniles desarrollan actividades e interacciones en las cuales se puedan trabajar los objetos de estudio los cuales son el liderazgo y el trabajo en equipo. A través de la entrevista semiestructurada se da a conocer la opinión de la población participante, la cual estaba integrada por 16 jóvenes entre 14 y 23 años. Entre los resultados se observar que los miembros del grupo tienen actitudes relacionadas con el liderazgo, sin embargo, algunas de estas son limitadas, de esta forma se puede decir que se necesita fortalecer estas actitudes, sobre todo las que están relacionadas con el trabajo en equipo.

De la misma forma se puede concluir que se requiere la implementación de actividades en las cuales la población pueda trabajar a través del pensamiento crítico y analítico, que puedan participar a través de la toma de decisiones, sobre todo para fortalecer la interacción grupal por parte de los miembros del grupo. Como aporte se busca realizar actividades en las cuales lo niños y jóvenes puedan adoptar actitudes relacionadas con el liderazgo y el compromiso con su

comunidad, también se busca incentivar el trabajo en equipo de manera que se logre fortalecer las relaciones de los miembros de la comunidad.

2.1.3 Antecedentes Locales

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia, los autores Portilla y Duque (2020) dan a conocer su investigación titulada: ***"Rol de la mujer rural en el desarrollo comunitario de la Provincia de Pamplona"***. El objetivo de esta investigación es analizar el papel de la mujer en el entorno rural con relación al desarrollo comunitario en dos veredas del municipio de Pamplona. El estudio se realizó mediante el enfoque cualitativo a través de un diseño fenomenológico, el cual busca conocer las experiencias vividas, la forma de pensar de las participantes y la interpretación que tienen de su realidad, esto mediante instrumentos como la observación, la entrevista y el grupo focal, los cuales se utilizaron mediante la participación de cuatro mujeres y dos hombres de las veredas El Rosal y Monteadentro.

Como resultado nos dan a conocer que las mujeres no tienen un papel único dentro de la comunidad, ya que han sido postuladas como "multifuncionales" dentro de los cambios en los que ellas mismas fueron pioneras. De esta manera, se logran grandes cambios integrando a las mujeres como protagonistas fundamentales para la promoción de relaciones basadas en el apoyo mutuo y reciproco, estas como manifestaciones que permite avances significativos en las comunidades para facilitar la participación colectiva.

Primero podemos concluir que las comunidades de estas dos veredas carecen de líderes con actitudes pertinentes, los cuales puedan fomentar la organización comunitaria y establecer espacios donde las mujeres puedan dar a conocer sus ideas y opiniones como los demás

habitantes, esto para poder lograr tener mejores oportunidades para liderar el desarrollo económico y social de su población. Sin embargo, como segunda conclusión, se puede observar que las mujeres de estas comunidades contribuyeron significativamente al desarrollo comunitario mediante su participación en los procesos comunitarios. Además, de su contribución reproductiva al fortalecimiento de la familia las hace esenciales para sostener el crecimiento en varias áreas indispensables tanto en el ámbito familiar, como, también en el ámbito social en su comunidad, mejorando así la productividad y el desarrollo económico de estos dos.

Como aporte de esta investigación podemos decir que se tiene como propósito generar un espacio donde los niños, jóvenes y mujeres, puedan compartir sus ideas y reflexiones que contribuyan con los objetivos del desarrollo comunitario y más los de su barrio, el cual cuenta con una mujer como presidenta de la junta de acción comunal, esto puede ayudar a que la población femenina sea un actor fundamental en este proceso y a su vez puedan adquirir actitudes relacionadas con el empoderamiento, las cuales puedan utilizar en sociedad, ya que, contara con una participación activa en su comunidad con el fin de contribuir de la mejor manera posible.

Para la Universidad de Pamplona, la autora Requiniva, N. (2020) titula su trabajo de investigación como: ***"Diseño del plan de capacitación en participación ciudadana para propiciar en los lideres comunales del municipio de El Zulia-Norte de Santander, espacios de convivencia y liderazgo que les permita afrontar los retos del postconflicto".*** El cual tiene como objetivo la capacitación orientada a la participación ciudadana a través del diseño de planes, enfocados para los lideres comunales del municipio, en estos espacios se busca convivir con demás lideres para poder afrontar retos del postconflicto. Mediante el nivel de investigación

explicativa se busca conocer la realidad de las múltiples comunidades que se encuentran en el municipio, y bajo la metodología mixta con tendencia cualitativa se logran obtener datos de encuestas y entrevistas para poder analizar los de las 61 lideres de las Juntas de Acción Comunal de El Zulia.

Como resultado se obtuvo que la mayoría de los lideres de las Juntas de Acción Comunal se encuentran inconformes por la falta de espacios de participación en los cuales ellos puedan capacitarse de la mejor manera con el fin de aportar desde sus roles de líderes a la comunidad a la que pertenecen. Por último, podemos concluir que es de vital importancia crear un plan que consiga capacitar a los lideres de las Juntas de Acción Comunal, dado que en estos espacios pueden fortalecer sus actitudes de liderazgo con el propósito de mejorar la convivencia, la participación y de la misma forma trabajar temas relacionados con el postconflicto.

Esta investigación nos aporta la necesidad de uno o varios lideres en los barrios o comunidades debido a que sin ellos se vuelve complejo llevar a cabo proyectos enfocados al desarrollo comunitario, por ejemplo, si se presenta una problemática en la comunidad no podemos limitarnos solo a dirigirnos a los lideres de las Juntas de Acción Comunal, por esto se necesitan más personas que adopten actitudes de liderazgo, lo mejor que se puede hacer es capacitar a estas personas con el fin de obtener más lideres que se sensibilicen con su comunidad.

Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia, la autora Patiño, M. (2020) titula su monografía como: ***"Liderazgo comunitario rural en la vereda La Caldera municipio de Mutiscua (Norte de Santander)".*** El cual tiene como objetivo analizar el apoyo de las entidades territoriales del municipio en las formas de fomentar el liderazgo

comunitario en esta vereda, con el propósito de establecer el avance y estrategia de desarrollo de la zona mediante la identificación de líderes y sus manifestaciones sociales. Esta presenta una metodología cualitativa mediante el estudio analítico-descriptivo esto para lograr reconocer las formas de liderazgo que se presentan en las comunidades rurales de este municipio y pretende conocer de qué manera estas personas se forman como futuros lideres.

Como resultado se logra determinar que los lideres logran actuar de manera que puedan representar a su comunidad, estos poseen cualidades como planear, promover y organizar, estas personas se destacan por identificar las necesidades y las problemáticas que se presentan y después poder solucionar de aquellas mismas. Mientras el líder trabaja por su comunidad, los demás miembros observan su comportamiento con el objetivo que estos puedan aprender de él en el proceso de poder convertirse en futuros lideres. De esta forma podemos concluir que, debido a la falta de apoyo por parte de las entidades territoriales de este municipio, se requiere de personas que mediante las actitudes de gestión y control puedan trabajar con el fin de mejorar los aspectos económicos, sociales, culturales y ambiéntales de su comunidad.

Como aporte primero, podemos decir que no podemos estar esperando el apoyo por parte de entidades u organizaciones que dentro de sus objetivos esta trabajar por el desarrollo de las comunidades, ya que, estos no siempre cumplen con las expectativas generadas, segundo, se necesita de lideres que tengan como único propósito trabajar por su comunidad sin una recompensa a cambio que no sea la satisfacción de haber aportar su granito de arena a la población con la que convive.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Desarrollo

Entre las primeras definiciones que se conocen de desarrollo este concepto se encuentra entrelazado con una definición económica, por ejemplo:

> El desarrollo como concepto, se puede reconocer en una amplia parte de la literatura, como sinónimo de crecimiento económico y como tal, ha permitido una perspectiva de estudio desde las teorías económicas, enfocadas en los factores que propician este crecimiento y en la adopción de medidas para aquellos que lo impidan. (Montaño Armendáris, 2014).

Según lo anterior, la definición de desarrollo, especialmente en términos económicos, abarca no solo el crecimiento económico, sino también el análisis de los elementos que lo promueven y las políticas necesarias para superar los obstáculos que podrían frenar este proceso. Esto demuestra un enfoque integral que fusiona teoría económica, acción política y estrategias concretas para fomentar el progreso económico de una comunidad.

Sin embargo, esta definición ha ido evolucionando con el paso del tiempo, no es un concepto estático, esto se debe a que con el paso del tiempo su definición se ha ido transformando. Es por esto que Dubois (2002:1), nos dice que el concepto de desarrollo es histórico, lo cual implica que no posee una definición única, sino que ha cambiado a lo largo del tiempo conforme al pensamiento y los valores predominantes en la sociedad. A través de la historia la humanidad ha progresado en múltiples aspectos, entre estos podemos mencionar el social, cultural, económico y el político. Como consecuencia se han conformado sociedades civilizadas, y el hombre se ha vuelto un ser más racional, nunca se imaginó una transformación

tan transcendental en nuestro planeta, y gran parte de esto se debe a la curiosidad del hombre, el cual por su afán de descubrir nuevas experiencias es considerado un ser activo y protagónico en la transformación de las múltiples dimensiones que abarca el desarrollo.

> "El desarrollo es un proceso de cambio estructural global (económico, político, social, cultural y ambiental), tendiente a aumentar la calidad de vida de todos los miembros integrantes de la sociedad, de forma de alcanzar una más completa satisfacción de las necesidades colectivas básicas" (Gago, 1993).

Esta definición sobre desarrollo ya es completa, no recae meramente en lo económico, sino que también mencionan diversos aspectos relacionados con el hombre, por otro lado, esta definición tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, tenemos que considerar que no todas las sociedades evolucionan de la misma manera, algunas de ellas sufren de un proceso más complicado, esto se debe a las bases previas de desarrollo que tiene cada sociedad, no podemos esperar los mismos resultados de una sociedad que ya tiene un largo recorrido histórico en su proceso de desarrollo, con otra la cual ha presentado cierto abandono en su camino hacia el desarrollo. De la misma forma, existen una serie de características que limitan el desarrollo, por ejemplo:

Para Moreno (1999:99) "El desarrollo no puede llevarse a cabo desde el silenciamiento de las problemáticas sociales. El reconocimiento de situaciones problemáticas individuales y colectivas, muchas veces estigmatizados, dándoles un lugar visible constituye el primer escalón para posibilitar la transformación".

Para que el desarrollo y el progreso se lleve a cabo de manera correcta se necesita demandan confrontar las problemáticas que se presentan en lugar de evadirlas o encubrirlas. Es

fundamental reconocer y hacer visibles estos desafíos para poder abordarlos de manera efectiva y así promover una transformación que resulte positiva en la sociedad. Ignorar los problemas solo frena o estanca este proceso, mientras que enfrentarlos nos permite trabajar hacia un futuro que pueda ser favorable para la sociedad. Esta es una de las características fundamentales para que el individuo infiera con las problemáticas que observa en su entorno y su realidad, es decir, debe investigar, analizar y concluir que problemas afectan su comunidad, esta es una de las partes de ser un participante activo, debe intervenir de manera que pueda solucionar de manera satisfactoria las problemáticas que detienen el proceso de desarrollo.

2.2.2 Comunidad

El sociólogo Ander-Egg nos dice que una comunidad es:

> Una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (2003, p. 33)

Una comunidad se caracteriza por varios elementos que la definen, entre ellos encontramos, su ubicación geográfica esta juega un papel crucial al reunir a personas en un mismo espacio físico. Además, está se encuentra marcada por una identidad colectiva y símbolos locales que fortalecen los lazos entre sus miembros. Las interacciones sociales dentro de la comunidad son tanto intensas como colaborativas, fomentando relaciones cercanas e interpersonales como también el apoyo mutuo. Finalmente, existe un propósito colectivo

fundamental el cual consiste en mejorar y mantener la calidad de vida en dicho entorno, esto impulsa a los miembros de cierta sociedad a trabajar juntos hacia objetivos comunes.

Las primeras sociedades presentaban relaciones sociales en las cuales se observaban la cooperación y la participación en actividades por parte de la mayoría de los habitantes, mediante el trabajo en conjunto y las relaciones grupales permite que se logren satisfacer las necesidades por parte del colectivo.

Existen tres características sobre comunidad las cuales (Nogueiras, 1996: 35-37) las clasifica como:

- Relaciona la comunidad con rasgos territoriales, el cual está conformado por distintos subsistemas tangibles e intangibles entre ellos (empresas, escuelas, hospitales, barrios) y (economía, educación, salud, vivienda, empleo) los cuales se encuentran relacionados entre sí, y en la cuales se necesita de un comportamiento el cual va dirigido a seguir una serie de normas establecidas por el subsistema.
- Relaciona la comunidad con un espacio social, en dónde se promueve la interacción de los individuos en sociedad, como resultado se pueden obtener una serie de comportamientos los cuales pueden ser positivos o negativos, estos pueden generar simpatía o conflicto.
- Relaciona la comunidad con un espacio sentido como propio por sus residentes, esto quiere decir que los habitantes de una comunidad se sienten identificados con esta, para ellos es un espacio importante porque permite hacer parte de la participación social y la apropiación o sentido de pertenencia con esta, estos elementos son fundamentales para la práctica del desarrollo comunitario.

Según lo anterior las comunidades no solo son territorios con una serie de rasgos geográficos, estas también albergan grupos de personas que comparten cualidades en común, estas pueden ser según la religión, la raza, la cultura, las costumbres. Etc. También ocupan una serie de actividades y labores que generan relaciones interpersonales con los demás. Esto permite que se puedan relacionar de forma positiva o negativa entre los miembros que la conforman.

Para hacer parte de una comunidad no solo se necesita de compartir dicho espacio geográfico con las demás personas que nos rodean, una comunidad va más allá de eso, ya que, se necesita interactuar con las demás personas que habitan el territorio, esto con el objetivo no solo de generar relaciones sociales y culturales, sino también para lograr trabajar de la mano con los miembros de la misma comunidad para poder obtener beneficios tanto colectivos como individuales. Podemos decir según Robertis y Pascal, (2007):

> El concepto de "comunidad" ha sido utilizado con dos significados: una es la definición de un espacio delimitado donde existe una organización de vida social parcial (barrio, aldea); la otra hace referencia a la calidad de las relaciones que se entretejen con las personas y los grupos, esta significación espacial y cualitativa vuelve impreciso el término comunidad. (p, 31).

Según la cita anterior, una comunidad se define como un lugar físico concreto, como un barrio o una aldea, donde un grupo de personas reside cerca unas de otras y comparte recursos y servicios específicos. Este concepto abarca tanto el aspecto geográfico como la estructura social dentro de dicho espacio. Por ejemplo, un barrio puede ser visto como una comunidad debido a que sus habitantes comparten una ubicación geográfica común y suelen interactuar regularmente debido a esta proximidad física. Podemos considerar que cualquier territorio físico puede ser

considerado como una comunidad, pero para que esta comunidad pueda progresar o funcionar de manera correcta se necesita de la participación y la interacción por parte de los miembros de esta.

Las expectativas, necesidades o problemas socialmente construidos se comparten, creando una sensación de grupo más grande o más pequeño dependiendo de las circunstancias compartidas, es fundamental la interacción social de esta emerge un sentido bien establecido de comunidad con una identidad social compartida. Montero (2007). Es obligatoria adquirir sentido de pertenecía para hacer parte de una comunidad, si no, solo seríamos actores visuales o simple objetos, una comunidad necesita de personas activas las cuales puedan aportar a la sociedad en sus múltiples dimensiones.

2.2.3 Desarrollo Comunitario

El termino desarrollo de la comunidad es utilizado por primera vez en 1942 por parte del gobierno británico en su programa dedicado a la exploración en sus colonias y según el sociólogo Ander-Egg (s/f), “un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la propia comunidad” (p, 10). Para que el desarrollo comunitario sea efectivo, es esencial que los miembros de la comunidad estén plenamente comprometidos. Esto implica no solo la participación activa de ellos, sino también la disposición para involucrarse en diversas responsabilidades y tareas, las cuales predomina el beneficio colectivo sobre el individual. Es un proceso que demanda una serie de habilidades y actitudes que no todos poseen. Entre estas habilidades se incluyen la capacidad de gestionar recursos, coordinar actividades entre diferentes grupos, asumir responsabilidades de manera proactiva y tomar decisiones informadas y colaborativas. Además, el compromiso de la comunidad es fundamental para asegurar que todos

los esfuerzos se orienten hacia el bienestar colectivo y el progreso sostenible de todos sus miembros.

(Zarate & Serrano, 2007), hace referencia al desarrollo comunitario a través de la construcción teórica de aspectos para su definición:

Las comunidades tienen existencia previa a nuestra llegada y subsistirán después de nuestra partida. Más que simplemente un conjunto de individuos, constituyen un sistema sociocultural con vida propia que las distingue de otras. En las comunidades, el aprendizaje se adquiere a través de la observación y la experiencia cotidiana. Además, en ellas se manifiestan relaciones, actitudes y comportamientos de sus habitantes. En resumen, las comunidades representan un escenario donde se entrelazan intereses, recursos y necesidades, impulsando su dinámica interna.

Según lo anterior podemos decir que las comunidades perduran con el tiempo, y estas no desaparecen a no ser por su completa destrucción física, aun así, estas conservaran sus historias y costumbres. Una comunidad no es solo un lugar donde habitan personas, es un lugar donde se crean lazos y relaciones inter personales. Cada comunidad es diferente, tanto por sus cualidades y por sus rasgos geográficos. En cada comunidad existen unas normas las cuales se deben cumplir para obtener una buena relación. Y por último una comunidad se construye a través de las necesidades, los retos y las problemáticas que permiten buscar soluciones y respuestas en conjunto.

El proceso que se lleva a cabo durante el desarrollo comunitario necesita de una persona que cumpla con una serie de cualidades para dirigir de gran manera este proceso. Según los autores (Suárez, Vera & Jiménez, 2017, como se citó en Aveiga, 2020) nos dan a conocer que:

> “Se necesita una persona que guie a la comunidad en la toma de decisiones, teniendo actitudes, aptitudes y compromiso con sus habitantes, esta persona es el “líder comunitario”, que influye, guía y dirige a los miembros del grupo hacia la consecución de metas y objetivos”.

Un líder comunitario es el que desempeña un papel crucial orientando y aconsejando a los miembros de su comunidad en la toma de decisiones. Esto implica ayudar a evaluar diferentes opciones, considerar las posibles consecuencias y llegar a acuerdos que beneficien a todos los integrantes de la comunidad. Es fundamental que este líder tenga cualidades como la empatía, la capacidad de escuchar activamente y una disposición genuina para servir. Además, debe poseer habilidades prácticas como la comunicación efectiva, la organización y la capacidad de negociación. También se requiere un compromiso profundo con los intereses y las necesidades de los habitantes de la comunidad. En resumen, las funciones principales del líder comunitario incluyen influir en las opiniones y decisiones de los demás miembros, guiar proporcionando dirección clara sobre los pasos a seguir, y liderar activamente hacia metas y objetivos compartidos.

En la actualidad, el desarrollo comunitario incluye acciones dirigidas a la educación para la participación, el uso de los recursos locales, la autogestión y la sostenibilidad, así como la creación de un plan de desarrollo para la propia comunidad. Una herramienta esencial para el proceso de desarrollo local es la acción comunitaria relevante a nivel teórico y práctico, que constituye uno de los principales medios para promover acciones transformadoras a nivel local. Esto con el propósito de que cada individuo de la comunidad pueda generar su propio desarrollo tanto para el bien común, como para un aporte colectivo. Este proceso lo podemos llamar como

acción comunitaria el cual es un proceso de transformación de las condiciones económicas, sociales, culturales y de las relaciones que practicamos en los espacios locales. Al desarrollar una cultura y un enfoque participativo, la acción conjunta de los actores sociales generara procesos de cambio dirigidos a mejorar la calidad de vida.

2.2.4 Participación Comunitaria

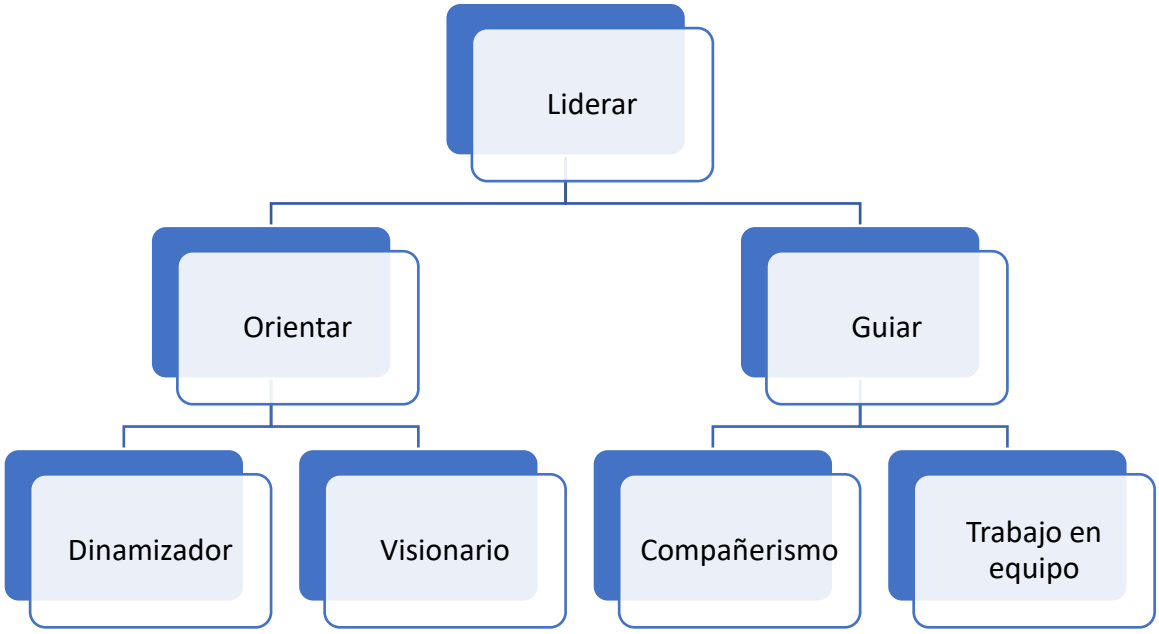
El concepto de participar para Villarroel y Éste (2010: 31) “es tomar parte, es hacer y ser parte del todo; en las cosas de los hombres y la sociedad, participar no es excluirse, es comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos”. Cualquier persona puede participar en un asunto que lo incluya, en nuestro día a día participamos de varias actividades las cuales requieren de nuestra actuación, esto puede ser en la escuela, en el trabajo, en un club o en cualquier grupo o conjunto que necesite de personas para motivar el objetivo que tienen cada una de estas. No se necesita de virtudes complejas para participar en sociedad, solo se necesita el compromiso por parte del individuo de querer hacer las cosas de forma positiva.

La participación comunitaria se puede definir como el proceso de intervención de la población de una comunidad, para abordar la solución de problemas, desde el mismo momento de su identificación y jerarquización, pasando por la toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución e inclusive el monitoreo y evaluación de los proyectos (Molina, 2000). Según lo anterior, podemos decir que cualquier barrio o localidad puede llevar a cabo el proceso que fomente la participación comunitaria, ya que, se necesita principalmente que los habitantes del barrio estén comprometidos con las etapas que los lleven a participar en el desarrollo de su comunidad.

Sin embargo, las personas que participen en comunidad y hagan parte de las acciones que buscan fortalecer y mejorar su entorno deben tener claro que se necesitan actitudes como la paciencia, esto porque, van a existir momentos donde las cosas no van a salir como realmente queríamos, también tienen que analizar las acciones ¿qué van a realizar?, ¿cómo las van a realizar?, ¿Por qué las van a realizar?, y, por último, pero no menos importante, ¿cuándo las van a realizar?, ya que algunas personas al no notar resultados a corto plazo deciden abandonar los proyectos y actividades que realizan en sus comunidades.

2.2.5 Liderazgo Juvenil

Según Moss (1992:88) “El liderazgo es una habilidad del comportamiento, por lo que se puede aprender a desarrollar por sí mismo. Es un proceso que se adquiere, que implica destrezas y habilidades, tanto si se está en un despacho como en una cadena de montaje”. Podemos decir que no se nace siendo un líder, esta no es una capacidad que surge de la a nada, esta se va constituyendo con el paso del tiempo, podría considerarse un proceso duradero, ya que, el individuo que se quiera acoplar a los principios por los que se rige un líder, tiene que ir formándose en una serie de características, como lo son las actitudes, las capacidades y las destrezas, pero puedes ser un guía y después un orientador, antes de lograr convertirse en un líder.



Según Fishman (2004, pág. 38) “Joven es toda aquella persona que tiene más ilusiones que recuerdos y motivados por la dinamicidad de su edad asume anhelos, ilusiones, mitos, sueños, ideales los mismos que los realiza con toda pasión y vitalidad propio de su edad”. La participación con niños y jóvenes puede ser una experiencia grata, ya que ellos son seres que pueden aportar muchas cosas, además, apenas van en busca del camino que quieren recorrer en sus vidas, es por esto que ellos pueden adquirir estas actitudes que caracterizan el liderazgo mientras realizan actividades que puedan disfrutar. El rol de líder no es sencillo, pero esta tarde que temprano obtiene sus frutos al realizarlo.

Sin embargo, como pueden existir niños que quieran participar de las actividades que caracterizan la formación de los lideres, otros niños se pueden dejar llevar de la apatía y la pereza, prefieren quedarse en sus casas realizando otras actividades, es por esto que el trabajo con la población juvenil no es una tarea sencilla.

Según Kouzes y Posner (2008), "El liderazgo se aprende mediante la práctica deliberada y la reflexión consciente". Esto sugiere que el liderazgo juvenil se puede cultivar a través de oportunidades estructuradas para practicar habilidades de liderazgo y reflexionar sobre experiencias.

Es más sencillo para una persona joven convertirse en lidera, porque según sus sueños, metas y anhelos, él tiene pensado que quiere hacer y si se lo propone lo puede lograr, se puede ser liderar de lo que el desee, pero para esto se necesita adentrar en el entorno que quiere trabajar, es importante participar activamente en situaciones donde se pueda liderar. No basta con estar presente, hay que estar conscientemente comprometido en desarrollar y mejorar las habilidades de liderazgo. Por ejemplo, un joven líder puede unirse a proyectos en grupo, actividades en su comunidad o en su institución educativo donde puede tomar decisiones, organizar acciones o motivar a otros. Después de participar activamente, es crucial reflexionar sobre la experiencia. Esto implica analizar cómo se manejaron las situaciones de liderazgo, qué decisiones se tomaron, cómo se interactuó con otros miembros del equipo y qué resultados se obtuvieron. La reflexión ayuda a reconocer puntos fuertes y áreas que se pueden mejorar, además de aprender lecciones valiosas para crecer personal y profesionalmente como líder.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Pamplona se encuentra en el departamento de Norte de Santander, Colombia, y es conocido como la "ciudad Mitrada". Fue fundado el 1 de noviembre de 1549 por Pedro De Ursúa y Ortun Velasco de Velázquez. Geográficamente, limita al norte con Pamplonita y Cucutilla, al sur con Cacota y Mutiscua, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. Alcaldía de Pamplona, (2024).

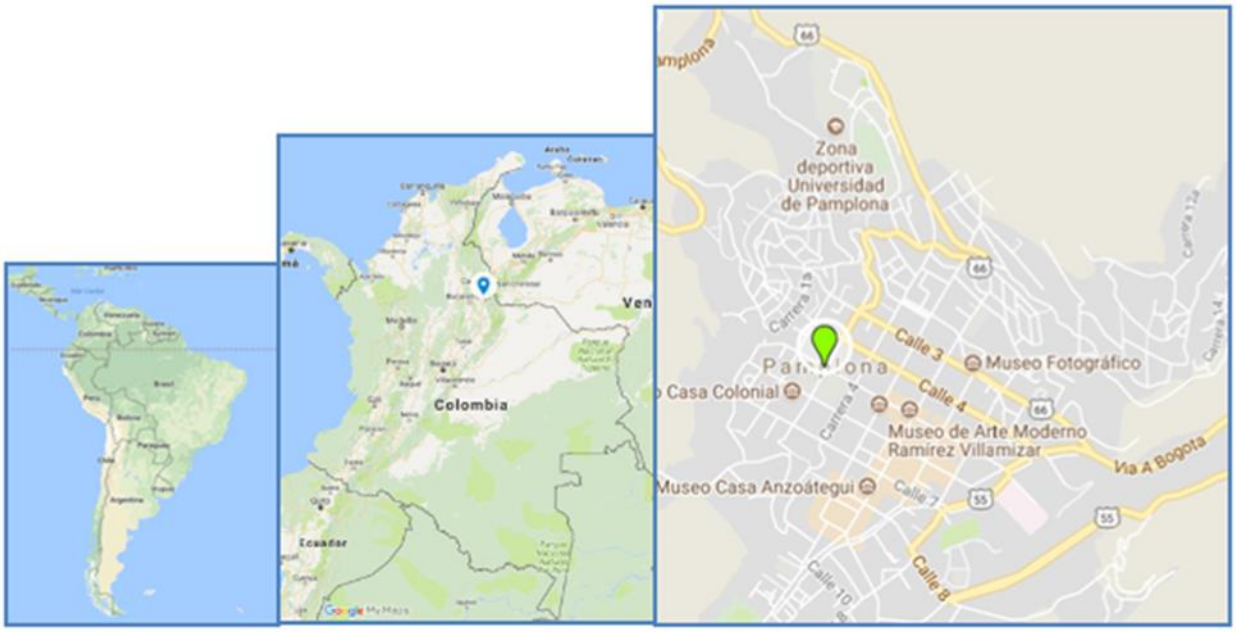


Imagen 1. Imagen que ubica el municipio de Pamplona, tomada de Google Maps. (2023)



Imagen 2. Imagen que ubica el barrio El Olivo del municipio de Pamplona, tomada de Google Maps. (2024)

El barrio el olivo está ubicado en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, este cuenta con aproximadamente 50 familias habitándolo, es considerado como barrio central de la ciudad, ya que se encuentra a inmediaciones de la concurrida Plazuela Almeyda la cual es uno de los lugares más populares del ocio y turismo pamplonés. Esta comunidad ha presentado varias problemáticas históricamente, entre las cuales podemos encontrar los problemas de movilidad, ya que presenta una vía secundaria la cual no se encuentra pavimentada y en la cual en los últimos años ha presentado dos derrumbes debido a las fuertes lluvias que se presentaron en el municipio, esto ha complicado el paso de vehículos dentro del barrio.

Durante los últimos años se ha venido presenciando una falta de rasgos emotivos hacia la sociedad, al ser un barrio poco conocido del municipio cuenta con una herencia histórica mínima, y poca empatía por parte de los habitantes hacia sus vecinos, con esto se busca trabajar las múltiples dimensiones del desarrollo comunitario, no solo para mejorar los aspectos sociales y culturales, sino también para recuperar el territorio mediante estrategias de trabajo ambiental en las cuales pueda participar toda la comunidad, se tiene que sensibilizar a los habitantes de este barrio con el fin de realizar las actividades con la población en general, enfocadas en el trabajo con los niños y jóvenes, ya que, estas actividades pretenden mejorar la calidad de vida de manera colectiva, por eso se necesita la responsabilidad y dedicación por parte de los participantes.

2.4 MARCO LEGAL



Imagen 3. Pirámide de Kelsen

- Constitución Política de Colombia

Artículo 2: El Estado colombiano tiene como objetivo servir a las comunidades y fomentar el bienestar general. Esto implica que el Estado debe trabajar para poder beneficiar a todos los ciudadanos, asegurando que los derechos y deberes sean cumplidos de manera correcta. Este articulo nos da las bases para un enfoque hacia el desarrollo comunitario, orientado a mejorar las condiciones de vida y promover la equidad social de los territorios.

Artículo 70: El Estado tiene la responsabilidad de promover y facilitar el acceso de forma igual a todos los colombianos a lo que es la cultura, a través de la educación continua, también se tienen que abarcar la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de formación de la identidad nacional. La diversidad cultural es fundamental para la

nacionalidad, y el Estado reconoce y respeta la igualdad y dignidad de todas las expresiones culturales en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71: La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 311: Los municipios, como entidades básicas de la división político-administrativa del Estado, deben proveer los servicios públicos determinados por la ley, construir las infraestructuras necesarias para el desarrollo local, gestionar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, las mejoras sociales y culturales en sus habitantes, y cumplir con otras funciones establecidas por la Constitución y las leyes.

- Ley de los organismos de acción comunal (Ley 2166 de 2021)

La Ley 2166 de 2021 en Colombia, también conocida como la Ley de los Organismos de Acción Comunal, representa un avance significativo para el reconocimiento y fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) y otros organismos de participación comunitaria en el país. Entre los artículos más importantes se encuentran:

Artículo 1: El objetivo de esta ley es fomentar, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa de la acción comunal en todos sus niveles asociativos. Además, busca establecer un marco jurídico para regular las relaciones entre los organismos comunales, el Estado y los particulares, garantizando el pleno ejercicio de derechos y deberes. Asimismo, pretende establecer directrices generales para la formulación, implementación, evaluación y seguimiento de la política pública de acción comunal, orientada desde los objetivos del desarrollo humano, sostenible y sustentable en el territorio nacional.

Artículo 2: El desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos territoriales, económicos, políticos, ambientales, culturales y sociales que integran los esfuerzos de la población, sus organismos y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades, fortaleciendo la construcción de las mismas, a partir de los planes de desarrollo comunales y comunitarios construidos y concertados por los afiliados a los organismos comunales en articulación con las autoridades de cada uno de sus territorios.

Artículo 3: Los principios del desarrollo de la comunidad se basan en valores fundamentales como la participación democrática, la equidad, la inclusión social, la sostenibilidad ambiental, el respeto a la diversidad cultural y étnica, y la autogestión comunitaria. Estos principios guían la acción de los organismos comunales en la promoción del bienestar y el progreso de las comunidades.

Artículo 87: La pedagogía en la organización comunal tiene como propósito promover y difundir una cultura cívica entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el fin de fomentar una mayor participación en el avance y fortalecimiento de la sociedad civil. Asimismo, busca

incrementar la participación de las mujeres y los grupos étnicos en las actividades de la acción comunal, contribuyendo así a la inclusión y representación equitativa en estos procesos.

- Resolución 900 de 2005 departamento administrativo de bienestar social

Artículo 1: Los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) son lugares orientados al desarrollo local, cuyo propósito es fortalecer los procesos de participación, autogestión y organización comunitaria. Ofrecen una variedad de servicios y actividades que promueven cambios culturales y aprovechan las capacidades individuales y colectivas de la población. Estos centros facilitan la generación de ingresos mediante la colaboración entre diferentes sectores, la gestión comunitaria conjunta, la responsabilidad compartida y la solidaridad social.

Artículo 4: Dentro del marco del proyecto 213, los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) se enfocan en la Gestión para el Desarrollo Social. Esto implica implementar acciones que fortalezcan las habilidades y capacidades de los ciudadanos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad. El objetivo es construir capital humano y social a través de estas acciones.

El "proyecto 213" se refiere a un marco específico dentro del cual operan los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC). Este proyecto establece los objetivos y el manejo para la gestión del desarrollo social a través de los CDC, enfocándose en mejorar la calidad de vida que se encuentran dentro de las poblaciones vulnerables.

Artículo 5: El propósito principal de los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) es priorizar el beneficio social y colectivo, asegurando la calidad, oportunidad y transparencia en la administración de los servicios y recursos disponibles. Además, se enfatiza el respeto por las normas de convivencia como parte integral de su funcionamiento.

3 CAPITULO III

3.1 PARADIGMA

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, esto con el fin de conocer la realidad de cada uno de los grupos inmersos en la investigación, Los autores Blasco y Pérez (2007):

Señalan que la investigación cualitativa busca estudiar las realidades en su contexto y como se da este, extrayendo e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas que se encuentran implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, las imágenes, las observaciones y las historias de vida, las cuales pretenden describir las rutinas y las situaciones problemáticas, así como las realidades de la vida de los participantes. (p. 25).

La investigación cualitativa que nos da a conocer Blasco y Pérez se distingue por su enfoque en comprender la realidad en su contexto natural. Es por esto que aplica las siguientes fases fundamentales:

- La investigación cualitativa se centra en estudiar fenómenos tal y como suceden en su entorno natural, sin manipular.
- Interpreta fenómenos según la perspectiva de las personas involucradas, enfatizando los significados que estas atribuyen a sus experiencias.
- Y por último puede hacer el uso de una gran variedad de instrumentos de recolección de información.

El paradigma cualitativo se revela como el enfoque idóneo para abordar el objetivo principal de este estudio, que es potenciar el desarrollo comunitario mediante el liderazgo

juvenil. La aplicación de este paradigma en la investigación se concreta a través de la selección meticulosa de instrumentos adecuados, los cuales están diseñados para captar las opiniones y respuestas de los habitantes de la comunidad. Es crucial obtener respuestas detalladas que aborden los diversos interrogantes planteados para el desarrollo integral de la investigación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en este proyecto es Investigación Acción Participativa (IAP). Según Zapata y Rondan (2016) es una investigación que está enfocada principalmente en el ámbito social llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar su calidad de vida y las de su entorno a través del desarrollo comunitario. Con esto se busca vincular a la comunidad en un proceso de trasformación social, pues los objetivos de esta investigación recaen en la participación de la gente a través de la creación de espacios de participación colaborativa y la ejecución de estrategias y actividades que transformen su comunidad.

3.3 INFORMANTES E INFORMANTES CLAVES

Los informantes clave para este proyecto son los habitantes del Barrio El Olivo, quienes desempeñan un papel fundamental en la investigación. Este grupo incluye a la comunidad en general que reside en el barrio y, específicamente, a aquellos que están interesados en participar activamente en las diversas actividades planificadas. Se prioriza la participación de niños, jóvenes y adolescentes, quienes serán invitados a crear y participar en actividades que les permitan aprovechar su tiempo libre de manera productiva mientras estos logran adoptar actitudes . Además, se busca involucrar a los demás residentes del barrio en estrategias que promuevan una mejora significativa en su calidad de vida, tanto a nivel colectivo como individual. De esta forma entre los informantes claves de nuestra investigación se encuentran:

Miembros de la Junta de acción Comunal del barrio El Olivo: Encabezados por la presidenta de la JAC del barrio El Olivo Celina Antonia Toscano Cruz, su vicepresidente José Meléndez y los demás miembros de esta, mediante ellos se busca poder corroborar cualquier información obtenida mediante la investigación, ya que es fundamental que estén bien informados sobre lo que sucede en la comunidad. Esto garantiza que puedan tomar decisiones fundamentadas y responder de manera efectiva a las necesidades y preocupaciones de las personas a las que sirven.

Vecinos del barrio el Olivo: Este grupo representa a la Comunidad en general del barrio, es decir, entre ellos se cuenta con la colaboración de padres de familia, madres de familia, jóvenes y niños A través de los instrumentos de recolección, se intenta conocer cuáles son las problemáticas que han hecho que el proceso del desarrollo comunitario no sea continuo en el barrio, se pretende obtener las experiencias que estos tienen sobre el desarrollo comunitario y el liderazgo juvenil. Además, se busca la participación de aquellos miembros en las estrategias que intentan darle solución a cada una de las problemáticas que abarca el desarrollo comunitario en su territorio

Población juvenil del barrio el Olivo: Ellos no solo serán fundamentales para la participación de las actividades relacionadas con el desarrollo comunitario, sino además serán participantes claves en el proceso de llevar a cabo las estrategias para fomentar el liderazgo juvenil dentro de la comunidad.

3.4 CATEGORÍAS Y VARIABLES

N°	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	ETAPAS
1	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	➢ Participación individual ➢ Participación colectiva	➢ Conocimiento ➢ Experiencia	➢ Ejecución de los instrumentos de recolección ➢ Desarrollo de la propuesta
2	DESARROLLO COMUNITARIO	➢ Fortalecimiento social ➢ Fortalecimiento ambiental	➢ Comunicación ➢ Relaciones interpersonales	➢ Desarrollo de la propuesta
3	LIDERAZGO	➢ Participación juvenil ➢ Voluntariado ➢ Tiempo libre	➢ Valores ➢ Actitudes ➢ Capacidades	➢ Desarrollo de la propuesta

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Observación Directa: Esta nos va permitir poder observar y analizar las problemáticas que no permiten que se lleve a cabo de manera satisfactoria el desarrollo comunitario en el barrio, también observaremos el comportamiento que los habitantes del barrio adoptan hacia estas problemáticas. Por otro lado, se busca conocer que realiza la población juvenil de la comunidad en su tiempo libre. De esta forma conoceremos si este tiempo es debidamente utilizado.

Entrevista Semi-estructurada: Se va utilizar un formato de encuesta con preguntas cerradas para poder encaminar la conversación a preguntas abiertas las cuales buscan generar opiniones y respuestas detalladas. A través de esta encuesta se validarán las problemáticas que no permiten el fortalecimiento del desarrollo comunitario. Además, también se realizará preguntas encaminadas al liderazgo juvenil, donde

Grupo Focal: A través de este instrumento buscaremos llegar al dialogo para lograr conocer mediante la opinión de los habitantes de la comunidad, que problemáticas se observan, cuáles son las más complejas y que han hecho o que han intentado hacer para darle solución a estas.

N°	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	OBJETIVOS
1	OBSERVACIÓN DIRECTA	➢ Observar que problemáticas relacionadas al desarrollo comunitario se presentan. ➢ Analizar el comportamiento de la población en general hacia estas problemáticas.
2	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	➢ Responder a los interrogantes que nos da a conocer el desarrollo comunitario y el liderazgo juvenil. ➢ Recopilar las opiniones de los miembros de la comunidad sobre su percepción del desarrollo comunitario en su territorio durante los últimos años.
3	GRUPO FOCAL	➢ Participar mediante el dialogo en la compresión de las problemáticas que se presentan en su comunidad. ➢ Acordar entre los miembros de la comunidad las estrategias que se pueden aplicar para fortalecer el desarrollo comunitario y promover el liderazgo juvenil.

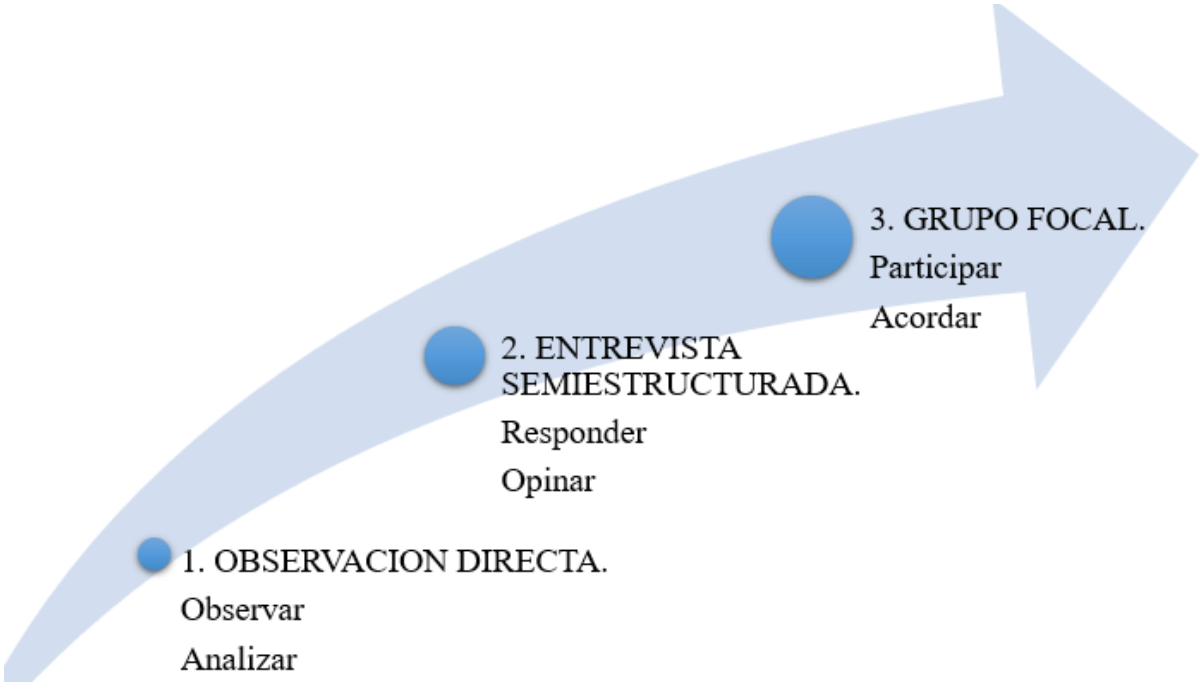


Imagen 4. Fase de la aplicación de instrumentos de recolección

3.5.1 Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD

1. ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario?
2. ¿Considera que el barrio ha progresado en los últimos años? ¿Por qué?
   - Si
   - No
3. ¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?
4. ¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?
5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?
   - Si
   - No
6. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los habitantes del barrio en las decisiones y actividades comunitarias?
   - Excelente
   - Buena
   - Regular

- Mala
- Deficiente

7. ¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias?
8. ¿Consideras que existe liderazgo dentro de la comunidad para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario? ¿Por qué?
    - Si
    - No
9. ¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad?
10. ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil?
11. ¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres?
12. ¿Crees que los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
    - Si
    - No
13. Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio?

3.6 VALIDACION Y CONFIABILIDAD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIAL

VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Víctor Diaz Quero

Docente

Universidad de Pamplona

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial, la siguiente es para solicitar como estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, identificado como Frandy Danovis Leal Gonzalez la validación del instrumento de recolección de información necesaria para el desarrollo de mi proyecto de intervención social.

En vista de la necesidad de obtener la aprobación del instrumento a utilizar hago mención a la necesidad de docentes especializados para esto, según lo anterior me dirijo a usted, dada su destacada experiencia en el área que nos ocupa:

1. TITULO DE LA PROPUESTA:

"Estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario a través del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona"

2. PREGUNTAS PROBLÉMICA:

Pregunta:

¿De qué manera el liderazgo juvenil puede impactar en el desarrollo comunitario del barrio El olivo del municipio de Pamplona?

Subpreguntas:

- ¿Qué problemáticas se pueden observar en los ámbitos del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona?
- ¿Cómo impulsar el liderazgo juvenil para fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio el olivo del municipio de Pamplona?
- ¿Qué estrategias pueden ser efectivas para el desarrollo del liderazgo juvenil en la comunidad?

3. OBJETIVOS

General:

Fortalecer el desarrollo comunitario mediante la promoción del liderazgo juvenil y la participación activa de los habitantes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

Específicos:

- Analizar las problemáticas que dificultan el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.
- Diseñar estrategias que logren fortalecer el desarrollo comunitario mediante la participación de los habitantes, en especial los niños y jóvenes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.
- Implementar estrategias didácticas para fomentar el liderazgo juvenil y fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

4. INFORMANTES

Comunidad del barrio El Olivo.

5. INSTRUMENTOS A EVALUAR

Entrevista semiestructurada.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Completa la siguiente información y responde desde su punto de vista:

Nombre Completo:

Sexo:

Edad:

¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el barrio?:

1. ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario?
2. ¿Considera que el barrio ha progresado o empeorado en los últimos años? ¿Por qué?
   - Si
   - No
3. ¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?
4. ¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?
5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?
   - Si
   - No
6. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los habitantes del barrio en las decisiones y actividades comunitarias?
   - Excelente

- Buena
- Regular
- Mala
- Deficiente

7. ¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias?
8. ¿Consideras que existe liderazgo dentro de la comunidad para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario? ¿Por qué?
   - Si
   - No
9. ¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad?
10. ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil?
11. ¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres?
12. ¿Crees que los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
    - Si
    - No
13. Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio?

Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.		X			
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.		X			
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		X			
5	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.		X			
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.		X			

Observaciones:

Firma del experto:



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIAL

VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Luz Mary Parada Contreras

Docente

Universidad de Pamplona

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial, la siguiente es para solicitar como estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, identificado como Frandy Danovis Leal Gonzalez la validación del instrumento de recolección de información necesaria para el desarrollo de mi proyecto de intervención social.

En vista de la necesidad de obtener la aprobación del instrumento a utilizar hago mención a la necesidad de docentes especializados para esto, según lo anterior me dirijo a usted, dada su destacada experiencia en el área que nos ocupa:

1. TITULO DE LA PROPUESTA:

"Estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario a través del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona"

2. PREGUNTAS PROBLÉMICA:

Pregunta:

¿De qué manera el liderazgo juvenil puede impactar en el desarrollo comunitario del barrio El olivo del municipio de Pamplona?

Subpreguntas:

- ¿Qué problemáticas se pueden observar en los ámbitos del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona?
- ¿Cómo impulsar el liderazgo juvenil para fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio el olivo del municipio de Pamplona?
- ¿Qué estrategias pueden ser efectivas para el desarrollo del liderazgo juvenil en la comunidad?

3. OBJETIVOS

General:

Fortalecer el desarrollo comunitario mediante la promoción del liderazgo juvenil y la participación activa de los habitantes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

Específicos:

- Analizar las problemáticas que dificultan el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.
- Diseñar estrategias que logren fortalecer el desarrollo comunitario mediante la participación de los habitantes, en especial los niños y jóvenes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.
- Implementar estrategias didácticas para fomentar el liderazgo juvenil y fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

4. INFORMANTES

Comunidad del barrio El Olivo.

5. INSTRUMENTOS A EVALUAR

Entrevista semiestructurada.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Completa la siguiente información y responde desde su punto de vista:

Nombre Completo:

Sexo:

Edad:

¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el barrio?:

1. ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario?
2. ¿Considera que el barrio ha progresado o empeorado en los últimos años? ¿Por qué?
   - Si
   - No
3. ¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?
4. ¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?
5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?
   - Si
   - No
6. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los habitantes del barrio en las decisiones y actividades comunitarias?
   - Excelente

- Buena
- Regular
- Mala
- Deficiente

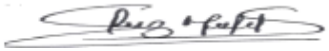
7. ¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias?
8. ¿Consideras que existe liderazgo dentro de la comunidad para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario? ¿Por qué?
   - Si
   - No
9. ¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad?
10. ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil?
11. ¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres?
12. ¿Crees que los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
    - Si
    - No
13. Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio?

Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades			X		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.			X		
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.			X		
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.			X		
5	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.			X		
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.			X		

Observaciones: **Ninguna**

Firma del experto: 

4 CAPITULO IV

4.1 PROPUESTA

4.2 PRESENTACIÓN

La siguiente propuesta tiene como objetivo implementar estrategias lúdicas que permitan fortalecer el desarrollo comunitario mediante la participación de la comunidad del barrio El Olivo, sin embargo, se hace énfasis en la población juvenil de esta comunidad, ya que se pretende llevar a cabo este proceso de fortalecimiento a través del liderazgo juvenil. Según lo anterior, se busca establecer una serie de objetivos de los cuales puedan solucionar nuestra problemática entrelazando y solventando nuestros dos temas de estudio.

Es de vital importancia la participación por parte de la comunidad en general para que este proceso se pueda realizar de manera exitosa, el desarrollo comunitario requiere de personas comprometidas con su entorno, de la misma forma el liderazgo juvenil, requiere de niños y jóvenes dispuestos a adquirir actitudes y virtudes que caracterizan a un líder, esto con el objetivo de que puedan adquirir sentimientos de arraigo y gratitud con su comunidad y las personas que la habitan. Es por esto que se van a implementar estrategias que permitan trabajar el liderazgo juvenil y el desarrollo comunitario de manera conjunta.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General

Aplicar estrategias que permitan la participación de los habitantes en general y la población juvenil para fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.

4.3.2 Objetivos Específicos

Establecer las problemáticas que impiden el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.

Fomentar la participación de los habitantes para el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.

Promover los espacios participativos que permitan trabajar el liderazgo juvenil en el barrio El Olivo.

4.4 METODOLOGÍA

La implementación de esta propuesta de intervención social requiere del compromiso y la implicación por parte del profesional en formación hacia la comunidad del barrio El Olivo, ubicado en el municipio de Pamplona. Este proceso se llevará a cabo mediante la ejecución de diversas estrategias diseñadas para cumplir con los objetivos específicos de la propuesta. Estas estrategias están estrechamente vinculadas con las categorías o temáticas identificadas como centrales durante el proceso de investigación, y se desplegarán en varios escenarios de interacción con la comunidad. En términos generales, la metodología se estructurará de la siguiente manera:

OBJETIVO DE LA PROPUESTA	ESTRATEGIA	TEMÁTICA	PROPÓSITO	RECURSOS	FECHA
Establecer las problemáticas que impiden el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.	Presentación de la propuesta.	Presentación de la propuesta de intervención social.	Dar a conocer el proyecto y la relevancia que puede tener en la comunidad.	Carta a la presidenta de la JAC.	23 de abril de 2024
	Aplicación de la entrevista con la población del barrio El Olivo.	Participación individual.	Recopilar las opiniones de los miembros del barrio sobre su percepción del desarrollo comunitario y el liderazgo en su territorio.	Entrevista. Folleto. Lapicero. Celular.	6 de mayo de 2024 – 13 de mayo de 2024
	Reunión comunitaria para la ejecución del grupo focal.	Participación colectiva.	Participar mediante el dialogo en la compresión de las problemáticas y obstáculos que se presentan en su comunidad.	Celular. Computador.	18 de mayo de 2024
Fomentar la participación de los habitantes para el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.	Mejoramiento del espacio: Recuperación del espacio comunitario.	Fortalecimiento ambiental. Embellecimiento de la zona.	Incentivar a los residentes a involucrarse activamente en las dinámicas en pro de su comunidad.	Espátula. Guantes. Bolsas. Pala.	17 de junio de 2024 – 28 de junio de 2024
	Eventos comunitarios: Integración a través del bingo comunitario.	Participación colectiva. Fortalecimiento social.	Participar en espacios donde los habitantes de la comunidad puedan reforzar las relaciones interpersonales e interactuar de manera positiva.	Cartones. Celular. Sillas. Casa.	6 de julio de 2024
Promover los espacios participativos que permitan trabajar el liderazgo juvenil	Talleres juveniles: Actividad física mediante el juego en equipo.	Participación juvenil. Fortalecimiento social. Tiempo libre.	Promover espacios para que los niños y jóvenes experimenten diferentes roles y descubran sus fortalezas individuales dentro de un contexto grupal.	Conos. Balón. Cuerda. Celular.	23 de mayo de 2024 – 25 de junio de 2024

en el barrio El Olivo.	Eventos juveniles: Tarde de cine.	Participación juvenil. Fortalecimiento social. Tiempo libre.	Generar espacios donde los niños y jóvenes se logren integrar y disfrutar de un momento ameno.	Video Beam. Computador. Celular.	27 de junio de 2024
	Talleres juveniles: Taller de dibujo y manualidades.	Participación juvenil.	Fomentar la creatividad, esto ayuda a los jóvenes a desarrollar confianza en sí mismos al expresar sus ideas y emociones a través del arte.	Hojas impresas. Colores. Marcadores. Casa. Celular.	23 de mayo de 2024 – 25 de junio de 2024

4.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

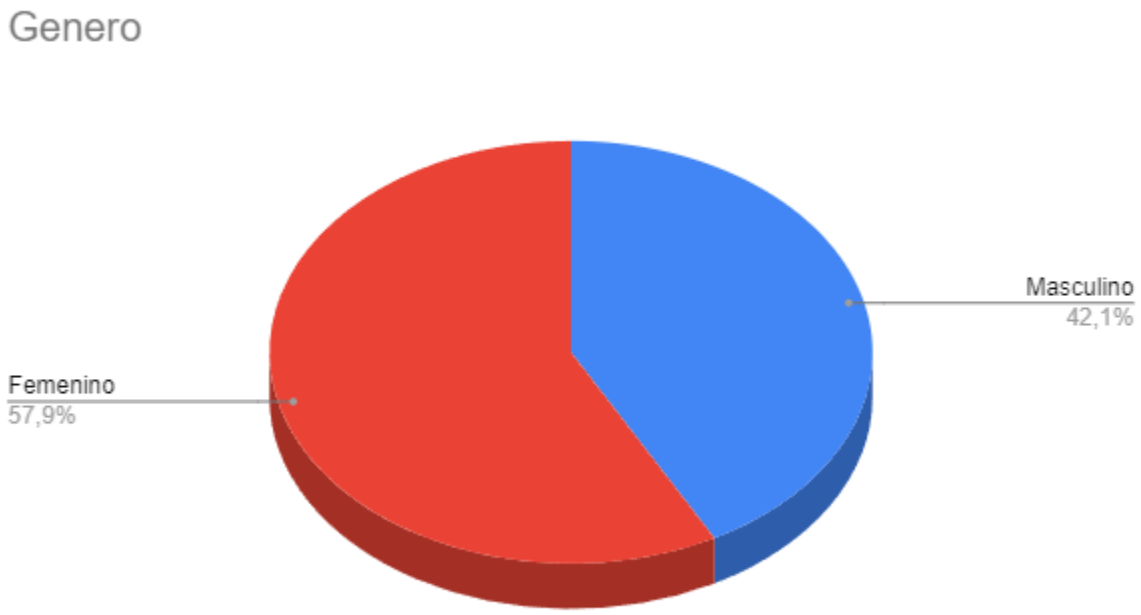
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
ACTIVIDAD/ MESES	ABRIL	MAYO				JUNIO				JULIO
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1. Diseño de instrumentos										
2. Presentación de la propuesta a la presidenta de la JAC										
3. Aplicación de instrumentos										
4. Presentación de la propuesta a la comunidad										
Observación directa										
Entrevista Semiestructurada										
Grupo focal										
5. Actividades										
5.1. Desarrollo Comunitario										
Mejoramiento del espacio										
Eventos comunitarios										
5.2. Liderazgo Juvenil										
Talleres										
Eventos juveniles										
5.3. Socialización										

5 CAPITULO V

5.1 PRUEBA DIAGNOSTICA

Personas Entrevistadas: 19

Genero



En la primera gráfica se destaca que al iniciar la intervención en la comunidad del barrio El Olivo en el Municipio de Pamplona, participaron 19 vecinos del sector. Observamos que el 57,9% son mujeres, lo que equivale a 11 mujeres, y el 42,1% son hombres, lo que equivale a 8 hombres.

Sector del barrio que habita



Esta pregunta no está plasmada en la entrevista, pero a través de la observación directa y mientras se realizaba una serie de actividades, nos pudimos percatar que los habitantes de la zona baja del barrio El Olivo cuentan con una participación muy mínima en los asuntos y eventos comunitarios, en la entrevista solo participaron el 15,6% lo que equivale a 3 personas, este sector se encuentra opacado por la zona media y alta la cual presenta una participación del 53,6% y el 31,6% respectivamente, es por esto que se busca integrar a los miembros del barrio en general, en especial los de la zona baja.

Pregunta #1

Esta pregunta era de respuesta abierta y consistía en introducir a los participantes hacia el tema que aborda la investigación, por eso la pregunta decía lo siguiente: ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario? Varios de los miembros de la comunidad no dieron respuesta a la pregunta, ha ellos se les hizo una breve explicación sobre la definición de este concepto. Los

demás participantes dieron respuestas las cuales no están tan distantes a la definición acertada de este, la mayoría relaciona este concepto con la junta de acción comunal, o con los planes que se llevan a cabo por parte de las juntas de acción comunal con la participación de sus habitantes.

Pregunta #2



La siguiente grafica nos da a conocer la opinión de los miembros de la comunidad en relación al proceso de mejora en el barrio durante los últimos años, el 68,4% que equivale a 13 habitantes responde que el barrio si ha progresado en los últimos años, estos nos dicen que el barrio ha progresado por la mejora que se han ejecutado en su estructura física, sobre todo en su vía, la cual ya permite transitar vehículos, en cambio, el 31,6% restantes que equivalen a 6 habitantes nos dicen el barrio no ha progresado, nos cuentan que durante el último tiempo se ha dejado de lado los procesos de mejora dentro de la comunidad.

Pregunta #3

¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?, acá surgieron numerosas respuestas por parte de los miembros participantes, entre ellas, sociales y ambientales, como la falta de unión por parte de los habitantes de la comunidad, no se establecen relaciones entre los miembros del barrio, en el ámbito ambiental los vecinos nos dan a conocer problemáticas como el deterioro de la estructura física del barrio, y los desechos de las mascotas de algunos vecinos, los cuales no solo generan problemas para la perspectiva de la comunidad, sino que además ha generado problemas de salud en los habitantes, por los olores de estas.

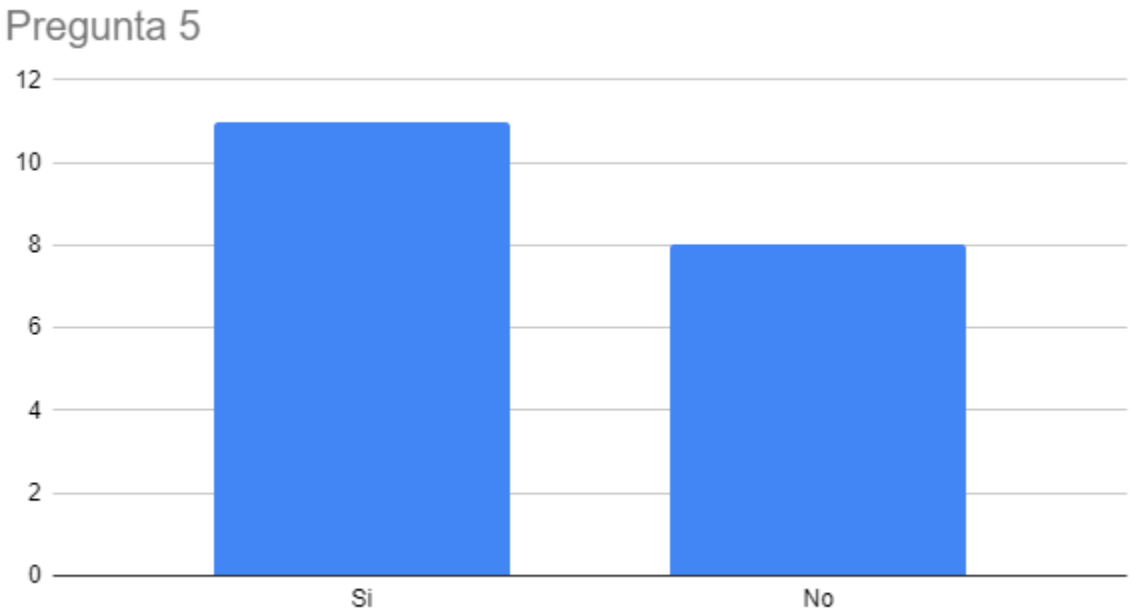
Pregunta #4

¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?, los miembros de la comunidad nos dieron a conocer sus opiniones y la mayoría de las respuestas que nos dejaron están relacionadas con la carencia de lazos sociales entre los miembros de la misma comunidad.



Imagen 5. Factores que impiden el desarrollo comunitario.

Pregunta #5



5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?

Esta grafica nos da a conocer el nivel de participación por parte de algunos de os miembros de la comunidad, 11 personas nos dicen que si participan en las actividades que se realizan dentro de la comunidad y los 8 restantes no han hecho parte de ninguna actividad durante el último periodo de tiempo. Las personas que participan en estas actividades nos dieron a conocer cuáles son las que se realizan dentro del sector, entre ellas están, las últimas reuniones que se han realizado para el arreglo de la vía y parte del territorio.

Pregunta #6



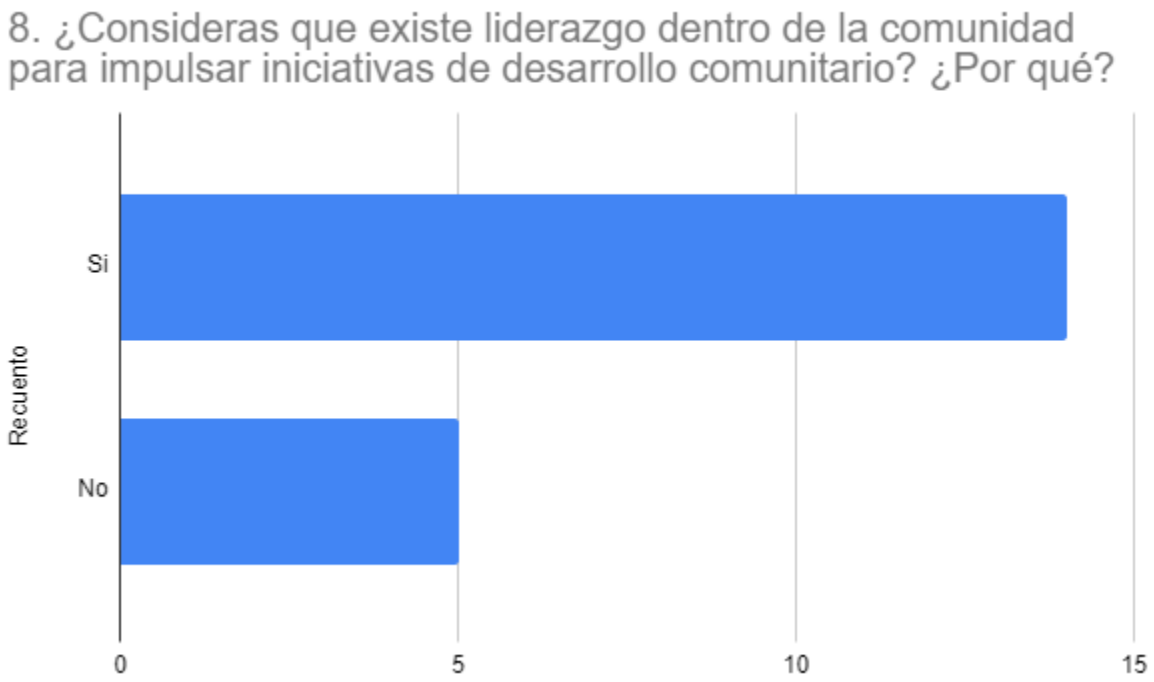
Los que se puede observar en esta grafica es que la participación por parte de los miembros de la comunidad recala en un porcentaje medio, entre mala que corresponde al 26,3%, regular y buena que corresponde al 31,6%, según los encuestados, esto quiere decir que no hay un completo abandono por parte de la comunidad hacia la participación en la toma de decisiones sobre su barrio, pero si se necesita fomentar la participación de los demás miembros , esto con el fin de mejorar los índices de interés en vía al desarrollo comunitario. Al final se pretender evaluar si la participación por parte de la comunidad aumento o disminuyo.

Pregunta #7

¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias? La desinformación es la problemática que dificulta la participación por parte de los miembros de la comunidad según la opinión de los encuestados, el barrio se encuentra sectorizado al momento de realizar una actividad o una reunión en el barrio

se comunica por medio de las redes sociales, y no todos los vecinos cuentan con este recurso o hacen parte de un grupo donde se les notifique.

Pregunta #8



Según las respuestas de la comunidad no se presenta una carencia significativa de lideres en el barrio, ya que 14 de la encuestados respondieron que si existe el liderazgo dentro de la comunidad y las 5 personas restantes respondieron que no. Según algunas opiniones estas son personas que ya tienen cierto tiempo viviendo en el sector, es por esto que ya presentan un sentimiento de arraigo con la comunidad, es por esto que se busca promover espacio donde la población juvenil cumpla ese debido proceso para poder convertirse en futuros lideres para su comunidad.

Pregunta #9

¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad? Para los miembros encuestados sus respuestas son en promover actividades en las cuales la comunidad pueda participar, hacerse escuchar y puedan intervenir en el sector, para que con esto ellos le puedan aportar a la comunidad, por otro lado se también e dice que se requiere de nuevos lideres, de personas que trabajan en pro de su comunidad de forma desinteresada, esto es algo complicado según algunos comentarios ya que por experiencias que tienen es muy difícil encontrar personas que participen de forma desinteresada sin querer algo a cambio.

Pregunta #10

De la misma forma como se realizó con la pregunta #1, se realizado también con esta el cual va dirigido hacia el otro enfoque de nuestra investigación el cual es el liderazgo juvenil. La pregunta va dirigida de la siguiente manera ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil? En comparación a la pregunta #1, esta tuvo más opiniones sobre su conocimiento. Y para la mayoría de los encuestados esta consiste en dar un rol protagónico a los jóvenes para llevar el liderazgo de cierto tema o asunto.

Pregunta #11

¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres? Según las respuestas de los participantes estos nos dieron a conocer una serie de actitudes las cuales necesita esta población para poder convertirse en lideres, además nos dieron una serie de características que también pueden ser claves al momento de adquirir las actitudes relacionadas

con el liderazgo.



Imagen 6. Valores y actitudes de un líder.

Pregunta #12



En esta pregunta el 89,5% que equivale a 17 participantes nos dicen que los niños y jóvenes si pueden contribuir al desarrollo de sus comunidad, ya que ellos son el futuro de su comunidad y tienen que estar preparados para afrontar las problemáticas que se pueden llegar a presentar, este proceso se puede llevar a cabo con pequeñas ayudas como el voluntariado, o en actividades donde puedan servir como guías, por otro lado, el 10,5% que son los 2 participantes restantes nos dicen que los niños no pueden contribuir al desarrollo comunitario, bueno no por el momento, ya que ellos todavía no tienen la edad adecuada para participar y hacerse cargo en asuntos de gran magnitud.

Pregunta #13

Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio? Para algunos encuestados estos pueden adquirir compromisos con su comunidad a través de actividades en las cuales puedan servir de ayuda a la demás población del barrio, de esta forma pueden aportar al desarrollo de su comunidad, no en gran magnitud, pero si poco a poco, mientras ellos van creciendo y con el paso del tiempo se van familiarizando más con su comunidad.

5.2 ACTIVIDADES

Objetivo específico #1: Determinar las problemáticas que impiden el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.
Estrategia: Aplicación de la entrevista semiestructurada con la población del barrio El Olivo.
Propósito: Recopilar las opiniones de los miembros del barrio sobre su percepción del desarrollo comunitario y el liderazgo en su territorio.
Fecha de realización: 6 de mayo de 2024 – 13 de mayo de 2024

Hora: 4 pm – 8pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona (Casa por casa)
Participantes: • Miembros de la Junta de acción Comunal del barrio El Olivo • Vecinos del barrio el Olivo
Recursos utilizados: • Carta a la presidenta de la JAC. • Entrevista. • Folleto. • Lapicero. • Celular.
Descripción de la actividad: Se dio inicio al proyecto de intervención social con la visita a la presidenta de la JAC del barrio El Olivo, en esta visita se le dio a conocer el proyecto de intervención social el cual se buscaba aplicar en esta comunidad, la reunión tuvo como resultado la firma de la autorización para poder realizar el proyecto dentro de la comunidad. Después se crearon unos instrumentos de recolección de datos los cuales fueron autorizados para la aplicación por dos docentes. Se realizo la observación directa dentro del barrio El Olivo y pudimos deducir que el barrio se encuentra divido por sectores esto por la falta de relación entre los miembros de la comunidad, también se percibieron unas problemáticas las cuales se pretendían corroborar con la entrevista semiestructurada. Al momento de realizar la entrevista se presentaron una serie de inconvenientes sobre todo con el horario de la comunidad, ya que, en varias ocasiones estos no

se encontraban en sus hogares para la realización de esta, se tuvo que modificar el horario para poder de esta manera ejecutar la entrevista de manera eficaz. Al final se realizaron 19 entrevistas entre los miembros de la comunidad, la entrevista consistía de 13 preguntas en las cuales 2 se trataba de buscar que se entendía por desarrollo comunitario y por liderazgo juvenil, en las cuales se obtuvieron una serie de opiniones y a su vez también se les dio a conocer la definición de estas dos las personas que participaron.
Conclusión: Después de realizar la entrevista se pudo corroborar la serie de problemáticas que se presentan centro de la comunidad, la cuales ya teníamos una corta idea a través de la observación directa, estas problemáticas más que todo abarcaban el ámbito social y el ambiental dentro de la comunidad, con esto debíamos dar el siguiente paso para poder terminar de analizar las problemáticas y con ello poder llegar a un consenso son la comunidad sobre qué medidas se pueden utilizar para contrarrestar esta problemáticas.
Anexos: Anexo 3

Objetivo específico de la propuesta: Determinar las problemáticas que impiden el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.
Estrategia: Reunión comunitaria para la ejecución del grupo focal.
Propósito: Participar mediante el dialogo en la compresión de las problemáticas que se presentan en su comunidad.
Fecha de realización: 18 de mayo de 2024
Hora: 7:30 pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona (Hogar de la señora Ruby)

Participantes: • Miembros de la Junta de acción Comunal del barrio El Olivo • Vecinos del barrio el Olivo
Recursos utilizados: • Celular. • Computador.
Descripción de la actividad: Después de realizar la entrevista, se acordó con la comunidad en realizar una reunión para poder seguir con la ejecución del proyecto, esta tenía como objetivo en terminar de dar a conocer el proyecto con los demás miembros, conocer sus opiniones sobre las problemáticas que se presentan y llegar a un acuerdo sobre que estrategias se pueden realizar para fortalecer el desarrollo comunitario y de qué manera ellos pueden ser partícipes de este proceso.
Conclusión: Después de llevar a cabo tanto la entrevista como el grupo focal, podemos concluir que hemos alcanzado con éxito el objetivo establecido. Durante estas actividades, logramos profundizar en el conocimiento de las problemáticas que afectan a la comunidad, identificando aquellas áreas que representan obstáculos significativos para su desarrollo. Ahora estamos en la fase de exploración de actividades y estrategias que puedan ser implementadas para abordar estas problemáticas de manera efectiva. Este proceso es crucial para facilitar el avance del desarrollo comunitario y para encontrar soluciones que beneficien a todos los miembros de la comunidad
Anexos: Anexo 4

Objetivo específico de la propuesta: Promover los espacios participativos que permitan trabajar el liderazgo juvenil en el barrio El Olivo.
Estrategia: Talleres juveniles: Taller de dibujo y manualidades.
Propósito: Fomentar la creatividad, esto ayuda a los jóvenes a desarrollar confianza en sí mismos al expresar sus ideas y emociones a través del arte.
Fecha de realización: 23 de mayo de 2024 – 25 de junio de 2024
Hora: 3 pm – 5 pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona (Hogar de la señora Viviana)
Participantes: Población juvenil del barrio el Olivo
Recursos utilizados: • Hojas impresas. • Colores. • Marcadores. • Casa. • Celular.
Descripción de la actividad: Al finalizar el grupo focal se dieron a conocer las estrategias que van encaminadas a fortalecer el desarrollo comunitario con el liderazgo juvenil, a los miembros de la comunidad se les dio a saber que se requería la firma del consentimiento FPI-36 para la participación de los niños y jóvenes. Después de realizar el debido proceso se citó a los niños para que hicieran parte de las actividades en las cuales se contó con una cantidad entre 6 a 12 niños y jóvenes entre las edades de 5 a 15 años. Con ellos se realizó una serie de

talleres de manualidades y pintura, estas actividades fueron llevadas a cabo con éxito con la participación de la población juvenil.
Conclusión: Para abordar este objetivo, que inicialmente generó algunas incertidumbres, hemos implementado un enfoque gradual hacia el liderazgo juvenil. Actualmente, los jóvenes están siendo reconocidos como guías dentro de la comunidad, ya que apenas se encuentran reconociendo y adoptando las actitudes que caracterizan a un líder, su meta a largo plazo es lograr convertirse en líderes comunitarios. Hemos establecido una estrategia donde los jóvenes mayores desempeñan un papel crucial como mentores para los niños, facilitando actividades específicas. El propósito principal de esta estrategia es orientar a los niños en su proceso de desarrollo. De este modo, los jóvenes tienen la oportunidad de establecer conexiones significativas a través del voluntariado, colaborando activamente con los niños en la ejecución de talleres y otras actividades planificadas.
Anexos: Anexo 5

Objetivo específico de la propuesta: Fomentar la participación de los habitantes para el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.
Estrategia: Mejoramiento del espacio: Recuperación del espacio comunitario.
Propósito: Incentivar a los residentes a involucrarse activamente en las dinámicas en pro de su comunidad.
Fecha de realización: 17 de junio de 2024 – 28 de junio de 2024
Hora: 9 am – 5 pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona

Participantes: Vecinos del barrio el Olivo
Recursos utilizados: • Espátula. • Guantes. • Bolsas. • Pala.
Descripción de la actividad: Se realizo una jornada de limpieza la cual tenía como objetivo la recuperación del espacio comunitario, esta actividad se llevó en dos etapas, la primera fue la limpieza del potrero donde los niños juegan y realizan sus actividades esto se hizo de la mano con el vicepresidente de la JAC, y la segunda actividad consistió en desyerbar la vía del barrio y la virgen la cual es la salida del barrio y varios visitantes transitan por esos costados, esta actividad se realizó con 3 vecinos más de la comunidad, se realizaron en 4 jornadas debido a la amplia cantidad que se encontraba.
Conclusión: Esta actividad ha resultado efectiva al cumplir con el propósito y objetivo que se había delineado previamente. Se logró fomentar e incentivar de manera significativa la participación activa de los miembros de la comunidad, lo cual ha tenido un impacto positivo en el fortalecimiento del desarrollo comunitario, especialmente en el ámbito ambiental. Durante el desarrollo de la actividad, se observó un notable aumento en el compromiso de los participantes, quienes demostraron un interés genuino y una colaboración activa. Esta respuesta positiva fue clave para alcanzar los resultados esperados y para avanzar hacia metas concretas en cuanto a la mejora ambiental y el desarrollo comunitario. Asimismo, la participación activa y entusiasta de los miembros de la comunidad ha sentado las bases para

continuar promoviendo iniciativas colaborativas en el futuro. Este tipo de acciones no solo fortalecen los lazos dentro de la comunidad, sino que también generan un impacto duradero y positivo en el entorno ambiental local. En resumen, la actividad no solo cumplió con sus objetivos, sino que también estableció un precedente positivo para el compromiso comunitario y la mejora del medio ambiente, destacando la importancia de la participación activa como motor de cambio.
Anexos: Anexos 6

Objetivo específico de la propuesta: Fomentar la participación de los habitantes para el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio El Olivo.
Estrategia: Eventos comunitarios: Integración a través del bingo comunitario.
Propósito: Participar en espacios donde los habitantes de la comunidad puedan reforzar las relaciones interpersonales e interactuar de manera positiva.
Fecha de realización: 6 de julio de 2024
Hora: 7 pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona (Hogar de la señora Ruby)
Participantes: • Miembros de la Junta de acción Comunal del barrio El Olivo • Vecinos del barrio el Olivo • Población juvenil
Recursos utilizados: • Cartones.

- Celular.
- Sillas.
- Casa.

Descripción de la actividad: Se llevó a cabo recientemente en la comunidad un bingo comunitario como actividad final. El objetivo principal de esta iniciativa fue fortalecer los lazos sociales entre los vecinos, permitiendo que los miembros de la comunidad pudieran conocerse mejor y establecer nuevas conexiones con personas que quizás nunca habían tenido la oportunidad de encontrarse. Esta dinámica resultó ser un rotundo éxito, proporcionándonos a todos un momento muy gratificante de esparcimiento y recreación en compañía de nuestros vecinos.

Conclusión: El bingo comunitario surgió como una estrategia acordada entre los miembros de nuestra comunidad, y resultó ser un rotundo éxito. No solo cumplió su propósito inicial de fortalecer las relaciones interpersonales, sino que también se convirtió en un espacio donde los vecinos del barrio pudieron interactuar y fortalecer el tejido social. Fue más que un simple juego; fue un momento significativo que permitió a la comunidad conectarse de manera genuina. Como resultado, todos quedamos en acuerdo de organizar más actividades similares en el futuro para seguir fomentando este sentido de comunidad tan importante para nosotros.

Anexos: Anexo 7

Objetivo específico de la propuesta: Promover los espacios participativos que permitan trabajar el liderazgo juvenil en el barrio El Olivo.

Estrategia: Talleres juveniles: Actividad física mediante el juego en equipo.

Propósito: Promover espacios para que los niños y jóvenes experimenten diferentes roles y descubran sus fortalezas individuales dentro de un contexto grupal
Fecha de realización: 23 de mayo de 2024 – 25 de junio de 2024
Hora: 3pm – 5pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona (Potrero terminado el plan)
Participantes: Población juvenil
Recursos utilizados: • Recursos utilizados • Conos. • Balón. • Cuerda. • Celular.
Descripción de la actividad: Se llevaron a cabo diversas dinámicas enfocadas en los juegos físicos, tales como juegos con conos, carreras de obstáculos y actividades de habilidad. Estas actividades no solo fomentaron la competitividad entre los participantes, sino que también promovieron el trabajo en equipo y el liderazgo dentro del grupo de niños y jóvenes. Los juegos no solo fueron una forma de diversión y entretenimiento, sino que también sirvieron como herramienta educativa para enseñarles la importancia de la colaboración y la guía mutua en un ambiente de juego estructurado y seguro. Mediante esta estrategia se llevó a cabo el primer encuentro con los niños y jóvenes, es por eso que se realizó el juego del nombre el cual consiste en formar un círculo mientras estamos tomados de la mano, y cada uno da su nombre

y su edad, y el que le sigue da su nombre y su edad y repite el nombre del compañero que lo di anteriormente, esto nos ayudó a conocernos mejor.
Conclusión: A través de estas actividades, se logró aprovechar los espacios disponibles para que los niños pudieran participar en diversas actividades físicas y disfrutar de momentos de convivencia con sus amigos y compañeros. El principal propósito fue promover y fortalecer las relaciones sociales entre los participantes. Gracias a las dinámicas organizadas, los niños y jóvenes pudieron desarrollar habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, el compañerismo y la solidaridad. Estas experiencias no solo contribuyeron a mejorar sus capacidades sociales, sino que también jugaron un papel crucial en su crecimiento personal y en la formación de su identidad social.
Anexos: Anexo 8

Objetivo específico de la propuesta: Promover los espacios participativos que permitan trabajar el liderazgo juvenil en el barrio El Olivo.
Estrategia: Eventos juveniles: Tarde de cine.
Propósito: Generar espacios donde los niños y jóvenes se logren integrar y disfrutar de un momento ameno.
Fecha de realización: 27 de junio de 2024
Hora: 3 pm
Lugar: Barrio el Olivo de Pamplona (Hogar de la señora Viviana)
Participantes: Población juvenil del barrio el Olivo
Recursos utilizados:

- Video Beam.
- Computador.
- Celular.
- Descripción de la actividad
- Conclusión

Descripción de la actividad: Se llevó a cabo una tarde de cine como culminación de nuestras actividades con la población juvenil. Esta iniciativa no solo tuvo como propósito principal integrar a los niños y jóvenes, sino también fomentar un espacio donde puedan seguir interactuando y fortaleciendo sus lazos de amistad y compañerismo. Creemos firmemente que estas actividades no solo son momentos de diversión y entretenimiento, sino que también sientan las bases para relaciones interpersonales duraderas y significativas entre ellos, promoviendo valores de cooperación y solidaridad que perdurarán durante el tiempo.

Conclusión: Se planeó una tarde de cine que se convirtió en un gran momento de diversión para los corazones de los niños. Entre risas y murmullos de expectativa, se congregaron en un ambiente cálido y acogedor, listos para dejarse llevar por la magia del cine. Los niños se sumergieron en una historia cautivadora, donde cada escena era un nuevo descubrimiento y cada personaje un nuevo amigo. La complicidad entre ellos se fortaleció con cada risa compartida y cada gesto de asombro, creando recuerdos imborrables que perdurarán mucho más allá de esa mágica tarde de cine. Estos momentos son vital para la adopción de actitudes por parte de los niños, ya que reconocen sus emociones a través de la actividad.

Anexos: Anexo 9

5.3 PRUEBA FINAL

A través de la siguiente encuesta se encamino la socialización final de las actividades que se realizaron, esta va dirigida a los miembros de la comunidad que participaron de manera activa en este, y tiene como objetivo conocer que resultados dejo el proyecto desde la perspectiva de las personas de la comunidad.

Socialización Final
Socialización final la cual tiene como objetivo recopilar respuestas para conocer las opiniones y experiencias que tienen los miembros del barrio el Olivo hacia las actividades que se realizaron en el proyecto. 1. ¿Como crees que fue la participación de los miembros de la comunidad durante las actividades? - Excelente - Buena - Regular - Mala - Pésima
2. ¿Crees que las estrategias que se implementaron para fortalecer el desarrollo comunitario y abarcar el liderazgo juvenil fueron las adecuadas? - Si - No
3. ¿De qué podemos calificar el aporte del liderazgo juvenil al desarrollo comunitario? - Excelente

- Buena
- Regular
- Mala
- Pésima

4. ¿Se seguirán gestionando espacios para la población juvenil?

- Si
- No

5. ¿Se seguirán implementando estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario?

- Sí
- No

6. ¿De qué maneras crees que se mejoró las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad?

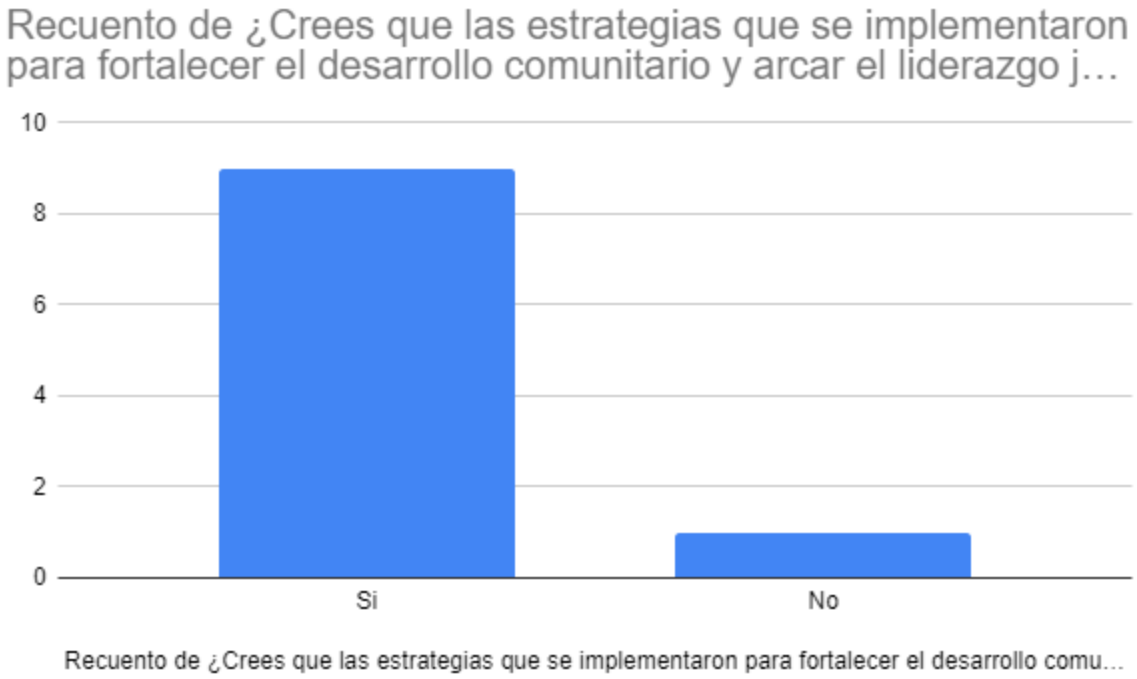
- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala
- Pésima

Pregunta #1



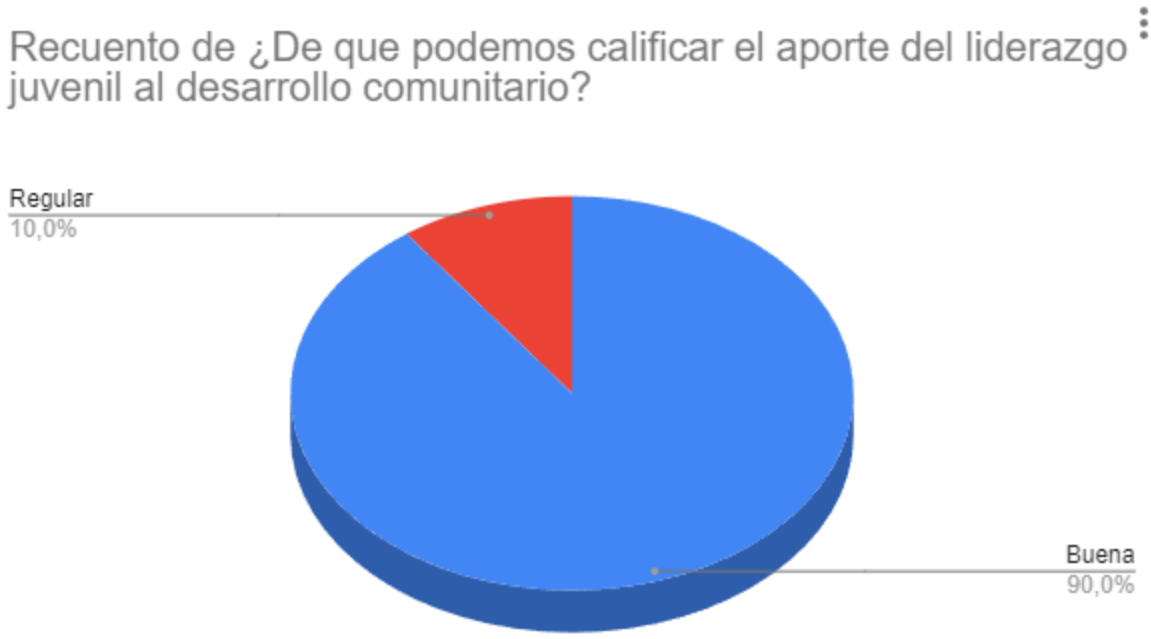
La encuesta se le realizo a los 10 miembros de la comunidad que más estuvieron involucrados en la participación de proyecto, en esta primera pregunta, los miembros destacan que la participación de la comunidad en las actividades fue positiva, aunque consideran que podría haber sido mejor. Observaron que la mayoría de las veces participaron las mismas personas, lo cual limitó la diversidad de voces y perspectivas durante las intervenciones. Para futuras ocasiones, sugieren implementar estrategias que fomenten la inclusión de un espectro más amplio de participantes, asegurando así una representación más completa y enriquecedora de la comunidad en todas las actividades planificadas.

Pregunta #2



Los miembros de la comunidad nos dan como respuesta que las estrategias que implementaron para trabajar el desarrollo comunitario mientras se da a conocer el liderazgo juvenil fueron las adecuadas para la intervención.

Pregunta #3



Para los miembros de la comunidad el aporte del liderazgo juvenil al desarrollo comunitario fue bueno, sin embargo, según algunas opiniones este no fue significativo, ya que, la mayoría de ocasiones aportaron fue de guías.

Pregunta #4 y #5

Dentro de la encuesta y durante socialización se llegó a un acuerdo de que seguirían generando espacios donde se puedan trabajar el desarrollo comunitario y el liderazgo juvenil para seguir llevando a cabo este proceso.

Pregunta #6



De esta manera podemos acordar con los miembros de la comunidad de que se fortaleció la comunicación y las relaciones sociales entre los vecinos que participaron durante las actividades.

5.4 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

5.4.1 Categoría 1. Participación comunitaria

- Objetivo: Analizar las problemáticas que dificultan el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

En la categoría de Participación Comunitaria, el objetivo es entender los problemas que impiden el progreso en el barrio El Olivo de Pamplona. Esto se refiere a cómo los residentes se involucran activamente en los temas que afectan sus vidas y entorno. Se puede dividir en dos subcategorías:

La participación individual consiste en las acciones y compromisos de cada miembro de la comunidad de forma independiente. Sin embargo, se pueden observar una serie de desafíos como lo es *la falta de conciencia* al momento de participar en el proceso y sus beneficios para el desarrollo comunitario. Muchos residentes pueden no estar al tanto de sus derechos, responsabilidades y cómo pueden contribuir al mejoramiento del vecindario. Además, *la falta de motivación personal* para involucrarse en actividades comunitarias o para iniciar la resolución de problemas locales puede ser atribuida a la apatía, la escasez de tiempo o recursos, o la falta de conocimiento sobre cómo empezar. En ocasiones, se requiere de alguien que lidere este proceso de desarrollo, pero muchas personas tienen miedo de comenzar estas iniciativas por sí mismas debido a diversas razones, como experiencias previas negativas o la percepción de que su participación no generará un impacto significativo.

Por otro lado, ***la participación colectiva*** se refiere a la habilidad de los miembros de una comunidad para unirse y trabajar en conjunto hacia metas compartidas. Algunos desafíos incluyen las divisiones internas que pueden surgir dentro de la comunidad, ya sea por diferencias personales, o de algún ámbito como el cultural o el político, las cuales dificultan la colaboración y la unidad. Además, la falta de líderes comunitarios efectivos o representativos puede limitar la capacidad de la comunidad para expresar y abordar sus necesidades de manera organizada y eficaz. Asimismo, la escasez de recursos financieros, infraestructurales como la falta de un salón de acción comunal puede obstaculizar los esfuerzos conjuntos para mejorar las condiciones del sector.

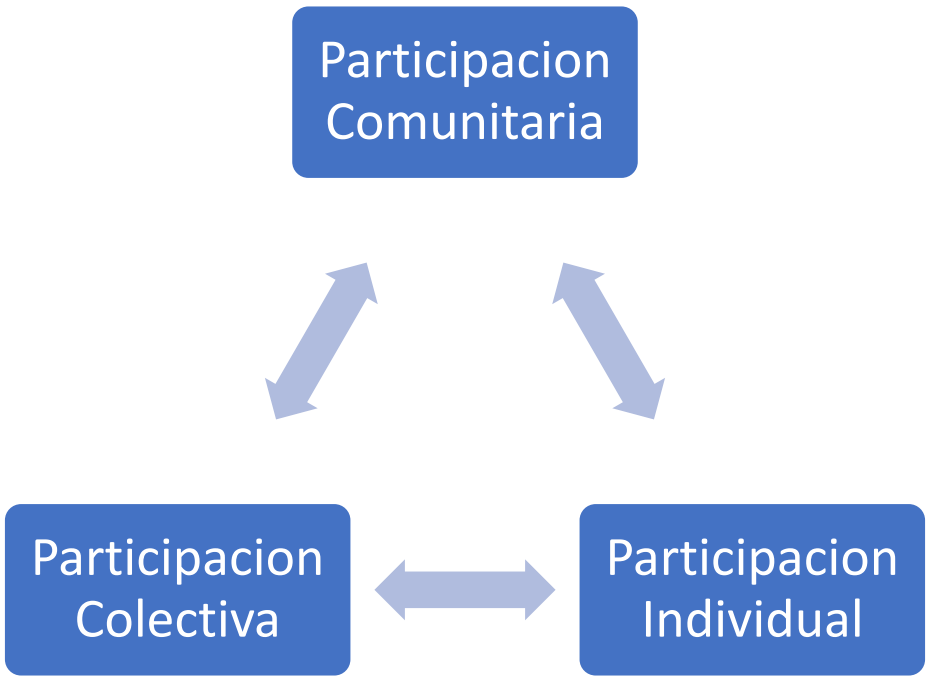


Imagen 7. Proceso participación comunitaria.

5.4.2 Categoría 2. Desarrollo Comunitario

- Objetivo: Diseñar estrategias que logren fortalecer el desarrollo comunitario mediante la participación de los habitantes, en especial los jóvenes del barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

El desarrollo comunitario puede aplicar estrategias las cuales permitan la participación de una comunidad en general, sin dejar de lado a ningún tipo de población, cada estrategia se puede adaptar a cierta población, por ejemplo, existen estrategias que se pueden ejecutar a través de la población mayor de edad, como también existen estrategias que pueden ser llevadas a cabo por la población juvenil, lo cual puede ser un inicio para el objetivo de fortalecer el desarrollo. En la mayoría de las ocasiones el desarrollo comunitario abarca una serie de subcategorías las se buscan potenciar, en este caso hacemos mención a estas dos:

El fortalecimiento social es obligatorio en una comunidad, puede ser considerado un proceso continuo, que nunca para, y que puede avanzar o retroceder esto según como se presenten las relaciones entre los miembros de la comunidad en la cual se está interviniendo. Es por esto que se pueden determinar una serie de instrumentos y de estrategias que permita mejorar esas relaciones con el objetivo de generar una participación colectiva para de esta forma trabajar de la mano con los demás miembros en el proceso de desarrollo.

El fortalecimiento ambiental es un tema al cual no se le da la importancia que se merece dentro del desarrollo comunitario, pero este es muy importante ya que, es la primera impresión que puede dar la comunidad, según como se encuentre su estructura física los visitantes pueden deducir porque clase de sector están transitando, es por esto que no se tiene que trabajar las estrategias que permitan fortalecer el entorno físico y eso le corresponde al ámbito ambiental.



Imagen 8. Desarrollo comunitario a través del fortalecimiento de sus ámbitos.

5.4.3 Categoría 3. Liderazgo

- Objetivo: Implementar estrategias didácticas para fomentar el liderazgo juvenil y fortalecer el desarrollo comunitario en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona.

El liderazgo es una virtud que muy pocos pueden adquirir, para considerar ser un líder se necesita cumplir con una serie de requisitos, adquirir una serie de virtudes y actitudes, es por esto que hoy en día los lideres son escasos, y más en ciertas comunidades, es por esto que se debe promover el liderazgo en la población joven, ya que estos pueden adquirir experiencia desde temprana edad para de esta forma puedan convertirse en lideres innatos cuando tenga su mayoría de edad es por esto que se menciona como subcategorías:

La participación juvenil, ya que estos pueden ser actores del desarrollo en su comunidad, al inicio solo serán actores visuales, los cuales a través de la observación van a interpretar que realiza un líder, cuál es su comportamiento y de qué forma actúa ante los demás, para de esta forma dar inicio a su proceso formativo, con el paso del tiempo será un guía y ya cuando complete su experiencia será el líder que necesita la sociedad.

También encontramos ***el tiempo libre*** como subcategoría, ya que si este es bien empleado puede ser de gran ayuda para el ser que va iniciar su etapa formativa, este tiempo si es utilizado de la manera debida puede ser satisfactoria, es por esto que se mencionan las estrategias tanto lúdicas como didácticas para la formación del futuro líder, ya que al este ser una persona de edad temprana, todavía tienen ciertos intereses que lo caracteriza, es por eso que se debe relacionar estas estrategias con su edad y con sus inclinaciones para que pueda adquirir actitudes mediante estas.

Una de las subcategorías más relevantes del liderazgo es ***el voluntariado***, ya que ofrece a los jóvenes la oportunidad de involucrarse activamente en las problemáticas de su comunidad. Participar en iniciativas de voluntariado permite a los jóvenes abordar problemas donde su intervención puede marcar una diferencia significativa. A medida que se comprometen con estas actividades, desarrollan actitudes y habilidades de liderazgo, al mismo tiempo que cumplen un rol orientador para quienes los rodean. Este proceso no solo fortalece su capacidad de liderazgo, sino que también contribuye positivamente al bienestar comunitario.

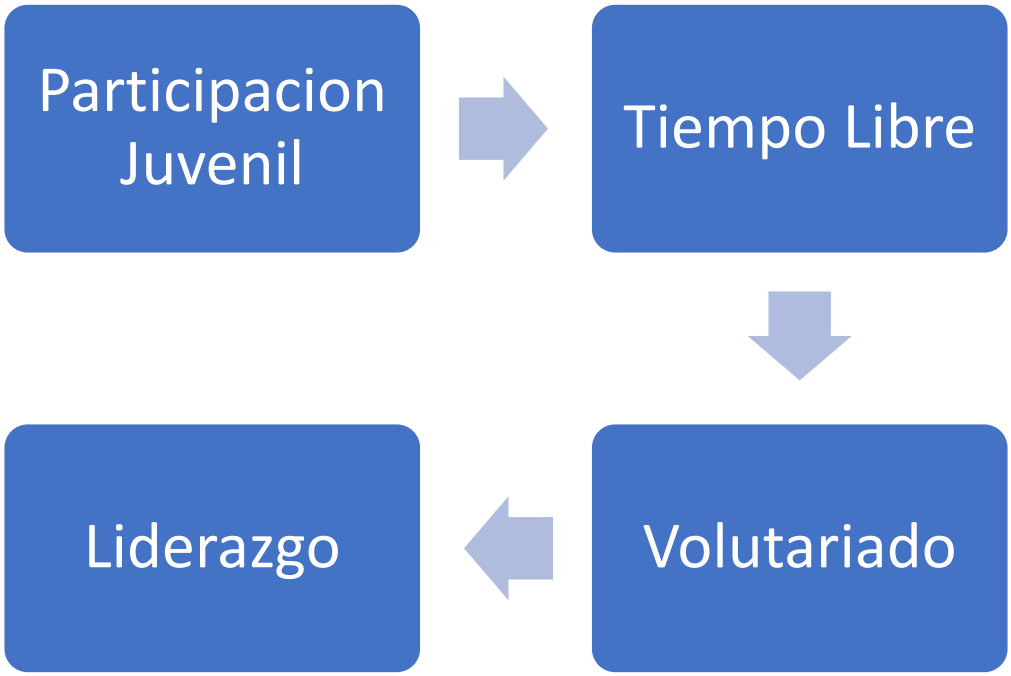


Imagen 9. Proceso para fortalecer el liderazgo.

6 CAPITULO VI

6.1 CONCLUSIONES

- El desarrollo comunitario es amplio y extenso tiene que ser observado como una meta a largo plazo, las estrategias que se aplicaron fueron la apertura de este proceso el cual ya tiene una base con la cual los miembros de la comunidad pueden seguir encaminando y potencializando este proceso con el fin de poder llegar cumplir esa meta a largo plazo que nos da el desarrollo.
- Se debe evaluar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, considerando factores como el compromiso continuo de la población en general del barrio, el apoyo de las autoridades locales y la disponibilidad de recursos financieros.
- El proyecto contribuyó al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los miembros del barrio, también nos deja como aporte el sentido de pertenencia que pueden llegar a tener estos con su territorio.
- Según los resultados del proyecto, podemos decir que esta es la etapa inicial del liderazgo juvenil en la cual los niños y jóvenes mientras adoptan actitudes de interés con su comunidad, estos sirvieron de guías para los más pequeños, esto como función del fortalecimiento social, sin embargo, se requiere de más tiempo para formar lideres los cuales puedan aportar de manera significativa al desarrollo comunitario.
- El liderazgo juvenil puede ser una fuerza poderosa para el cambio positivo en las comunidades, sin embargo, esta tiene que ser trabajada con un rango de edad adecuado, ya que los jóvenes pueden ser los guías no solo de los niños sino también de la población adulta.

- El proyecto ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas entre los jóvenes de la comunidad, esto trae consigo la creación de relaciones interpersonales entre estos.
- El voluntariado no solo ofrece a los jóvenes la oportunidad de contribuir como participes del bienestar en sus comunidades, sino que también les abre las puertas para desarrollar habilidades de liderazgo esenciales. A través del servicio voluntario, los jóvenes los jóvenes pueden lograr motivar y organizar a otros hacia sus objetivos comunes. Este proceso fortalece su capacidad de liderazgo

6.2 RECOMENDACIONES

- La recomendación que más aconsejo es la continuidad y la posible expansión ha demás lugares del programa de liderazgo juvenil, ya que, esto puede involucrar a más jóvenes los cuales pueden demostrar sus actitudes hacia la búsqueda del liderazgo.
- Aplicar programas de capacitación adicionales para fortalecer las habilidades de liderazgo y empoderamiento personal entre los jóvenes. Estos pueden ser con las entidades que trabajan de la mano con la alcaldía.
- Gestionar la colaboración con otras organizaciones locales, instituciones educativas y entidades gubernamentales para poder maximizar el impacto del proyecto en el ámbito del desarrollo comunitario y poder gestionar recursos adicionales.
- Aplicar el uso de las TICS para poder fortalecer el desarrollo comunitario y poder potencializar el liderazgo juvenil, ya que gran parte de la comunidad cuenta con dispositivos tecnológicos.
- Recuperar o crear espacios donde se pueda trabajar con la comunidad, ya que, el barrio no cuenta con Salón comunal y donde se reúnen los niños es utilizado para dejar el ganado, solo quedan las casas de los vecinos como lugar para reunirse.
- Incentivar el voluntariado como herramienta social para la formación de futuros lideres y para solventar los problemas del desarrollo comunitario.

7 REFERENCIAS

Alcaldía de Pamplona. (2024). Alcaldía Municipal de Pamplona, Norte de Santander. https://pamplona-nortedesantander.gov.co/

Ander-Egg, E. (s/f). Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad. En Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario (pp. 10-14). Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Santa Clara: Centro gráfico de Villa Clara.

Ander-Egg, E. (2003). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Libro I. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

Aveiga Macay, V. I., Menéndez, F. G., & Calderón Chica, D. C. (2020). Liderazgo comunitario como eje de desarrollo social participativo. Revista Científica Sinapsis, 1(16). https://doi.org/10.37117/s.v1i16.209

Beloki, N., Remiro, A., Darretxe, L., & Gezuraga, M. (2022). Tiempo libre educativo para el desarrollo comunitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), LII(2), 357-375. https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.396

Camacho Gutiérrez, J. (2014). Desarrollo comunitario. EUNOMÍA. Revista En Cultura De La Legalidad, (3), 206-212. Recuperado a partir de https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2132

Dubois, A (2002). Un concepto de desarrollo para el siglo XXI. Revista Lúmina. Universidad de Manizales. Documento la línea disponible en: http://www.umanizales.edu.co/ publicaciones/campos/económicas/lumina1/html/8/ concepdesar.pdf. [Consultado el: 06-01-2014].

Fishman, D. (2004). Liderazgo juvenil. Lima: San Marcos.

Gago, A. (1993). Planificación y desarrollo regional. Curso Latinoamericano de Desertificación, (pág. 2).

Gómez, Nubia M; Castro Nemocón, Alba M.; Acero, Mary Luz; Prieto Galindo, William A. (2020). La participación Infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha. Journal of business and entrepreneurial studies, vol. 4, núm. 1, 2020

Iglesias Ortuño, E., Pastor Seller, E., & Rondón García, L. M. (2019). La comunicación en mediación social y su oportunidad para el desarrollo comunitario. Comunitaria. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales, (16), 159–184. https://doi.org/10.5944/comunitania.16.8

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2008). The Leadership Challenge (4th ed.). Jossey-Bass.

Lasso-Quintero, M. I., & Galeano Trilleras, H. (2021). Liderazgo: actitudes que limitan el desarrollo comunitario. Pensamiento Psicológico, 19, 1–30. https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI19.ladc

Molina, Y. (2000). Planificación participativa para proyectos de manejo de cuencas

al nivel local. Guía de Estudio. Mérida.

Montaño Armendaris, M. A. (2014). Modelo de desarrollo económico local para la diversificación de la estructura Productiva y la Articulación del Tejido Empresarial en Baja California Sur. Tijuana, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Montero, Maritza (2007). Introducción a la psicología comunitaria. Buenos Aires, Paidós.

Moreno-Fernández, O., & García-Pérez, F. F. (2018). Escuela y desarrollo comunitario: Educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(78), 905-935.

Moreno González, A., (2013). La Cultura como Agente de Cambio Social en el Desarrollo Comunitario. Arte, Individuo y Sociedad, 25(1), 95-110.

Mosquera Mera, A, Balanta Banguero, S y Reyes Porra, I. (2023). Incidencia del liderazgo y el trabajo en equipo en los miembros del grupo juvenil Fe Colectiva del municipio de Padilla Cauca. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Disponible en: https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1631

Moss, G. (1992). Ser líder. Manual para conseguir objetivos. Valencia: Jumerca.

OXFAM. (2022). Teoría del cambio. Liderazgo y Participación Juvenil.

Patiño, M. (2020). Liderazgo comunitario rural en la vereda la caldera municipio de Mutiscua norte de Santander. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34813

Portilla Granados, D. M., & Duque Barajas, N. Y. (2020). Rol de la mujer rural en el desarrollo comunitario de la Provincia de Pamplona.

Requiniva Gutiérrez, N. Y. (2020). Diseño del plan de capacitación en participación ciudadana para propiciar en los líderes comunales del municipio del Zulia-Norte de Santander, espacios de convivencia y liderazgo que les permita afrontar los retos del postconflicto [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad

de Pamplona.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2782

Robertis, Cristina de y Henri Pascal (2007). La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades. Buenos Aires, Editorial Lumen Humanitas.

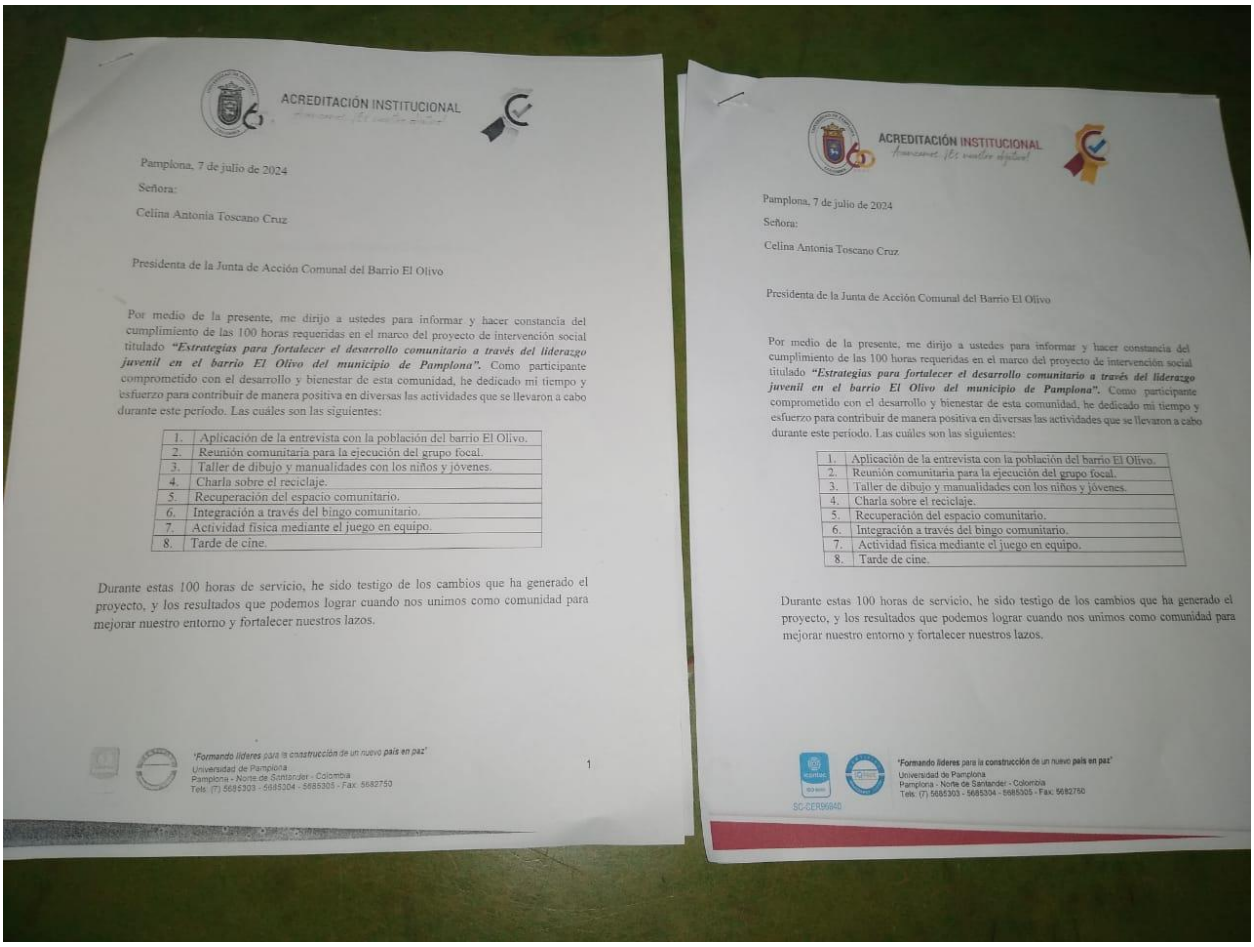
Villarroel, M. y Este, P. (2010): Los proyectos de participación comunitaria y su práctica social. Manual de ejecución para estudiantes universitarios. Valencia: VENEPRINT C.A.

Zarate, M., & Serrano, R. (2007). Desarrollo Comunitario, Modelo de desarrollo humano comunitario. México: Plaza y Valdés Editores.

Zapata, Florencia y Rondan Vidal. (2016). La Investigación Acción Participativa: Guía Conceptual y metodológica del Instituto de la Montaña. Lima: Instituto de la Montaña.

ANEXOS

Anexo 1



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Pamplona, 7 de julio de 2024

Señora:

Celina Antonia Toscano Cruz

Presidenta de la Junta de Acción Comunal del Barrio El Olivo

Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para informar y hacer constancia del cumplimiento de las 100 horas requeridas en el marco del proyecto de intervención social titulado ***"Estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario a través del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona"***. Como participante comprometido con el desarrollo y bienestar de esta comunidad, he dedicado mi tiempo y esfuerzo para contribuir de manera positiva en diversas las actividades que se llevaron a cabo durante este período. Las cuáles son las siguientes:

1.	Aplicación de la entrevista con la población del barrio El Olivo.
2.	Reunión comunitaria para la ejecución del grupo focal.
3.	Taller de dibujo y manualidades con los niños y jóvenes.
4.	Charla sobre el reciclaje.
5.	Recuperación del espacio comunitario.
6.	Integración a través del bingo comunitario.
7.	Actividad física mediante el juego en equipo.
8.	Tarde de cine.

Durante estas 100 horas de servicio, he sido testigo de los cambios que ha generado el proyecto, y los resultados que podemos lograr cuando nos unimos como comunidad para mejorar nuestro entorno y fortalecer nuestros lazos.

'Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz'
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Pamplona, 7 de julio de 2024

Señora:

Celina Antonia Toscano Cruz

Presidenta de la Junta de Acción Comunal del Barrio El Olivo

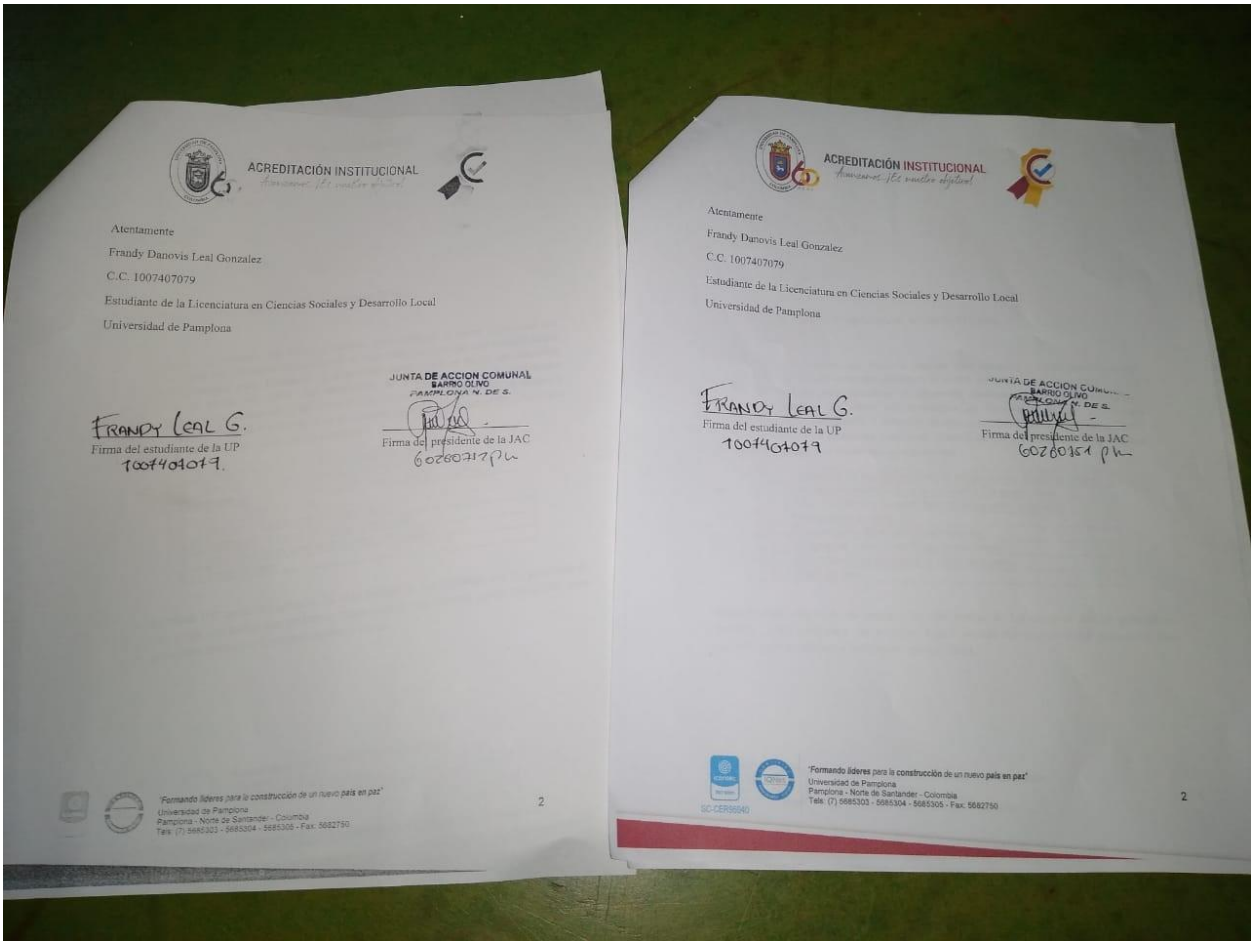
Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para informar y hacer constancia del cumplimiento de las 100 horas requeridas en el marco del proyecto de intervención social titulado ***"Estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario a través del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona"***. Como participante comprometido con el desarrollo y bienestar de esta comunidad, he dedicado mi tiempo y esfuerzo para contribuir de manera positiva en diversas las actividades que se llevaron a cabo durante este período. Las cuáles son las siguientes:

1.	Aplicación de la entrevista con la población del barrio El Olivo.
2.	Reunión comunitaria para la ejecución del grupo focal.
3.	Taller de dibujo y manualidades con los niños y jóvenes.
4.	Charla sobre el reciclaje.
5.	Recuperación del espacio comunitario.
6.	Integración a través del bingo comunitario.
7.	Actividad física mediante el juego en equipo.
8.	Tarde de cine.

Durante estas 100 horas de servicio, he sido testigo de los cambios que ha generado el proyecto, y los resultados que podemos lograr cuando nos unimos como comunidad para mejorar nuestro entorno y fortalecer nuestros lazos.

'Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz'
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96840



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Atentamente

Frandy Danovis Leal Gonzalez

C.C. 1007407079

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Universidad de Pamplona

JUNTA DE ACCION COMUNAL
BARRIO OLIVO
PAMPLONA N. DE S.

FRANDY LEAL G.
Firma del estudiante de la UP
1007407079

Firma del presidente de la JAC
60280171 PH

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Atentamente

Frandy Danovis Leal Gonzalez

C.C. 1007407079

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Universidad de Pamplona

FRANDY LEAL G.
Firma del estudiante de la UP
1007407079

Firma del presidente de la JAC
60280151 PH

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2

Pamplona, 7 de julio de 2024

Señora:

Celina Antonia Toscano Cruz

Presidenta de la Junta de Acción Comunal del Barrio El Olivo

Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para informar y hacer constancia del cumplimiento de las 100 horas requeridas en el marco del proyecto de intervención social titulado ***"Estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario a través del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona".*** Como participante comprometido con el desarrollo y bienestar de esta comunidad, he dedicado mi tiempo y esfuerzo para contribuir de manera positiva en diversas las actividades que se llevaron a cabo durante este período. Las cuáles son las siguientes:

1.	Aplicación de la entrevista con la población del barrio El Olivo.
2.	Reunión comunitaria para la ejecución del grupo focal.
3.	Taller de dibujo y manualidades con los niños y jóvenes.
4.	Charla sobre el reciclaje.
5.	Recuperación del espacio comunitario.
6.	Integración a través del bingo comunitario.
7.	Actividad física mediante el juego en equipo.
8.	Tarde de cine.

Durante estas 100 horas de servicio, he sido testigo de los cambios que ha generado el proyecto, y los resultados que podemos lograr cuando nos unimos como comunidad para mejorar nuestro entorno y fortalecer nuestros lazos.

Atentamente

Frandy Danovis Leal Gonzalez

C.C. 1007407079

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Universidad de Pamplona

FRANDY LEAL G.

Firma del estudiante de la UP

1007407079

JUNTA DE ACCION COMU...
BARRIO OLIVO
PAMPLONA N. DE S.

Firma del presidente de la JAC

60280151 ph

Anexo 2

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos ¡Es nuestro objetivo!

Pamplona, 7 de julio de 2024

PROFESORA:

Sonia Aydee Villamizar Cáceres

Asesora proyecto de intervención social

Espero que este mensaje le encuentre bien. Me dirijo a usted para solicitar formalmente la autorización para la sustentación final de mi proyecto de grado titulado "***Estrategias para fortalecer el desarrollo comunitario a través del liderazgo juvenil en el barrio El Olivo del municipio de Pamplona"***. Como estudiante de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona, al cual he dedicado la investigación y desarrollo de este trabajo, y considero que estoy preparado para presentar los resultados y conclusiones alcanzadas.

A la espera de su respuesta positiva, le saludo atentamente.

Atentamente

Frandy Danovis Leal Gonzalez

C.C. 1007407079

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Universidad de Pamplona

Firma del Asesor del proyecto

Anexo 3

	Consentimiento Informado Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona	Código	FPI-36 v.00
		Página	1 de 1

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES

Investigador principal: FRANDY DANOVIS LEAL GONZALEZ

Titulo proyecto: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVES DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

Entidad: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre Mercedes Rodriguez. Documento de identificación: 37.841527.

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?
SI X NO_____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:
Mercedes Rodriguez.
C.C. N° 37.841527.

Yo Frandy Danovis Leal Gonzalez, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: FRANDY LEAL G

Fecha 18/05

	Consentimiento Informado Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona	Código	FPI-36 v.00
		Página	1 de 1

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES

Investigador principal: FRANDY DANOVIS LEAL GONZALEZ

Titulo proyecto: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

Entidad: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre María Cristina Suárez León Documento de identificación: 27·793·966

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?
SI X NO_____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:
María Cristina Suárez León
C.C. Nº 27·793·966

Yo Frandy Danovis Leal Gonzalez, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: FRANDY LEAL G.

Fecha 19/05

	Consentimiento Informado Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona	Código	FPI-36 v.00
		Página	1 de 1

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES

Investigador principal: FRANDY DANOVIS LEAL GONZALEZ

Titulo proyecto: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

Entidad: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre Viviana Ferrer Arciniegas Documento de identificación: 1094264743

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?

SI X NO_____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

Viviana Marcela Ferrer A.

C.C. Nº 1094264743

Yo Frandy Danovis Leal Gonzalez, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: FRANDY LEAL G.

Fecha 18/05

- Consentimiento Zona Media
FP1-36

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA	
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	
Nombres:	Alex Granados
Genero: X F Edad: 35 ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el barrio?:	35 años

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD

1. ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario?
2. ¿Considera que el barrio ha progresado en los últimos años? ¿Por qué?
   - Si
   - X No
3. ¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?
4. ¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?
5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?
   - Si
   - X No
6. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los habitantes del barrio en las decisiones y actividades comunitarias?
   - Excelente
   - Buena
   - Regular
   - X Mala
   - Deficiente
7. ¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias?
8. ¿Consideras que existe liderazgo dentro de la comunidad para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario? ¿Por qué?
   - X Si
   - No
9. ¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad?
10. ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil?
11. ¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres?
12. ¿Crees que los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
    - X Si
    - No
13. Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio?

1. No ha escuchado.
2. Falta liderazgo, el presidente no hace nada.
3. Ambiental, los vecinos dejan la caca de los perros, falla de cultura.
4. Falta de union, no se llevan con el lider.
5. Por la falta de union.
6. Socialmente no hay union, se divide la opinion.
8. De parte de algunos miembros externos.
9. Amor hacia la comunidad, dejar de lado el interes propio.
10. No ha escuchado.
11. Incolcarles valores, respeto.
12. De la mano de buenos lideres y de principios.
13. Relacionandose con las problematicas de barrio.

- Los niños y jovenes no salen porque algunos vecinos les molesta que jueguen afuera. Impiden el desarrollo de los niños y limitan a que se esten en sus casas con el celular.

Zona alta

	ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA					
	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL					
	Nombres:	Teresa García Rozo				
	Genero:	M	X	Edad:	60	¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el barrio?: 60 años

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD

1. ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario?
2. ¿Considera que el barrio ha progresado en los últimos años? ¿Por qué?
   - Si
   - X No
3. ¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?
4. ¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?
5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?
   - X Si
   - No
6. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los habitantes del barrio en las decisiones y actividades comunitarias?
   - Excelente
   - X Buena
   - Regular
   - Mala
   - Deficiente
7. ¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias?
8. ¿Consideras que existe liderazgo dentro de la comunidad para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario? ¿Por qué?
   - X Si
   - No
9. ¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad?
10. ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil?
11. ¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres?
12. ¿Crees que los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
    - X Si
    - No
13. Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio?

Zona alta

	ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL LIDERAZGO JUVENIL EN EL BARRIO EL OLIVO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA					
	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL					
	Nombres:	Teresa García Rozo				
	Genero:	M	X	Edad:	60	¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el barrio?: 60 años

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD

1. ¿Qué ha escuchado sobre el desarrollo comunitario?
2. ¿Considera que el barrio ha progresado en los últimos años? ¿Por qué?
   - Si
   - X No
3. ¿Cuáles cree que son las principales problemáticas que enfrenta la comunidad?
4. ¿Qué obstáculos crees que impiden el fortalecimiento del desarrollo comunitario en el barrio?
5. ¿Participa usted en alguna actividad comunitaria del barrio? ¿Cual?
   - X Si
   - No
6. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los habitantes del barrio en las decisiones y actividades comunitarias?
   - Excelente
   - X Buena
   - Regular
   - Mala
   - Deficiente
7. ¿Ha observado algún problema específico que obstaculice la participación activa de los residentes en actividades comunitarias?
8. ¿Consideras que existe liderazgo dentro de la comunidad para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario? ¿Por qué?
   - X Si
   - No
9. ¿Qué crees que podría hacerse para fomentar una mayor participación y liderazgo en la comunidad?
10. ¿Qué ha escuchado sobre el liderazgo juvenil?
11. ¿Qué actitudes crees que necesitan los niños y jóvenes para poder ser lideres?
12. ¿Crees que los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
    - X Si
    - No
13. Si la respuesta anterior fue sí. ¿De qué manera los niños y jóvenes pueden contribuir al desarrollo comunitario en su barrio?


1117


RAMONES
JOHNNY
JOEY
DEE
TOMMY

Anexo 4





Anexo 5




¡FELIZ DIA
DEL PADRE!
Firmado:


¡FELIZ DÍA DEL PADRE!
Emirates

Anexo 6











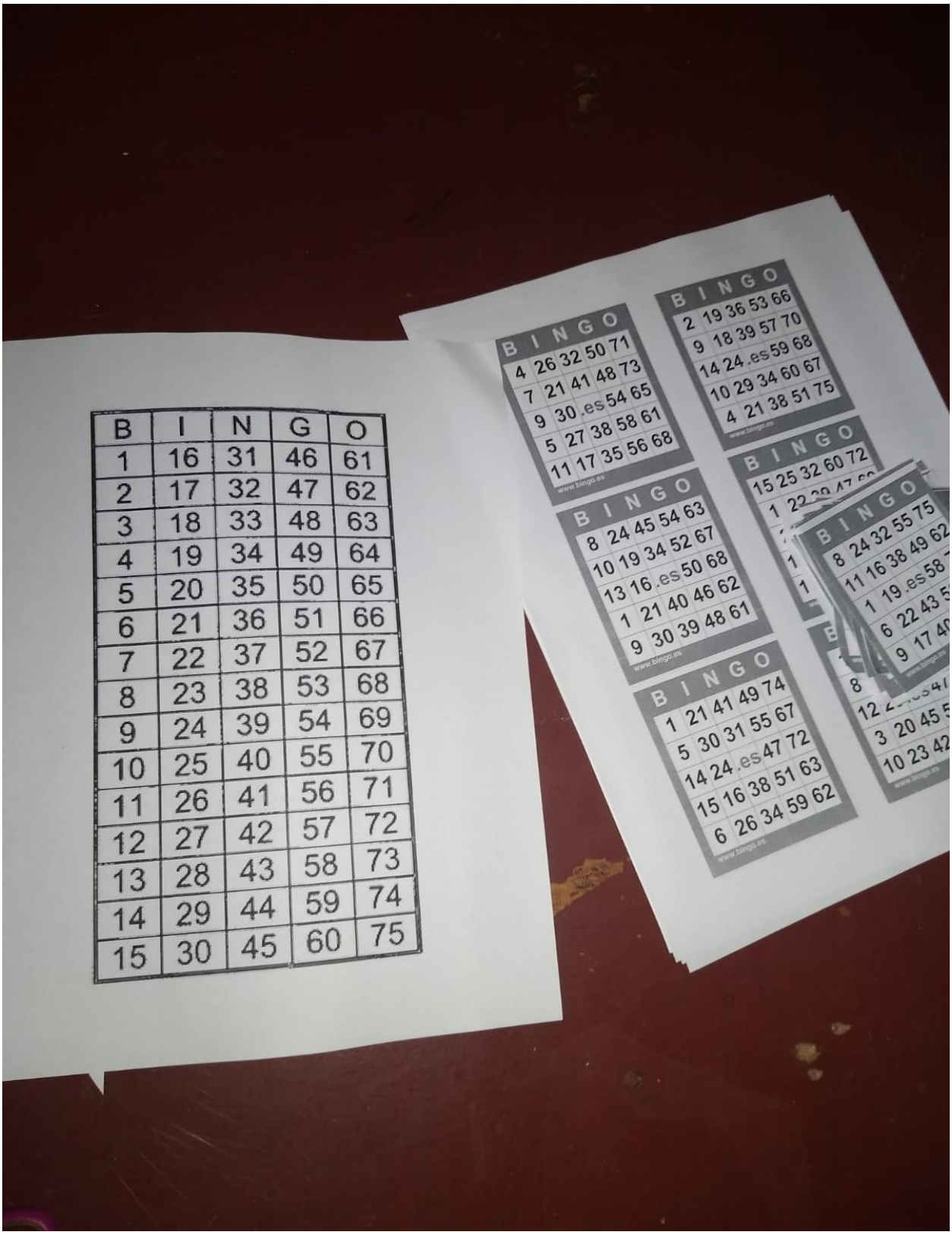



OLIVO
CONVIVENCIA
PAZ
AMISTAD
ARMONÍA





Anexo 7



B	I	N	G	O
1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	65
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75




I LOVE YOU
18
20
23
24
25
21
31
33
34
43
41
31
36
46
47
49
51
52
54
59
60
62
63
64
65
68
4
5
72
69
70
66



Anexo 8






NEW YORK
NHATTA
BRNX
OKLYN
INGS
ISLAND
DENIM
NYC







Anexo 9



