FOMENTANDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.

Evelyn Julieth Peña Pérez

Departamento de Educación, Universidad de Pamplona

Lic. Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Docente

MG Sonia Aydee Villamizar Cáceres

Asesor de proyecto

2024

AGRADECIMIENTOS

"...Venid, cantemos de alegría al Señor. Gritemos a la Roca de nuestra salvación. Lleguemos ante él con acción de gracias y lo ensalcemos con música y cánticos. Porque el Señor es el Dios grande, el gran Rey sobre todos los dioses..."

Salmo 95: 1-3

Agradezco en primer lugar a A Dios Todopoderoso, por ser la luz que ilumina mi camino y la fuerza que me impulsa a alcanzar mis metas, por la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia que me ha brindado durante todo este proceso.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable. Gracias por ser mis pilares fundamentales.

A mis hermanas, por su cariño, su amistad y su constante aliento. Gracias por ser parte importante de mi vida y por compartir conmigo las alegrías y los desafíos de este camino.

A mi abuela Elda, por sus oraciones que han sido faro y guía en mi camino. Por encaminarme en el camino de Dios y plantar semillas de fe, las cuales me han permitido alcanzar mis metas y superar obstáculos. Por ser ejemplo de fortaleza, sabiduría y bondad, y tus palabras de aliento han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante en los momentos más difíciles.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y este logro, en primer lugar, a Dios, quien es mi roca, mi fortaleza, mi sustento y mi luz.

También, a mis padres, Belquis Maritza Pérez Parra y Jairo Peña Peña, quienes no sólo me dieron la vida, sino que me motivan y me apoyan incondicionalmente en cada paso que doy y quienes espero se sientan infinitamente orgullosos por verme culminar mi formación profesional.

Asimismo, a mis hermanas Kelly Vanesa Peña Pérez y Karol Dayana Peña Pérez, mis hermanas, amigas y compañeras en el camino de vida y quienes, además, confían en mí y se alegran con mi felicidad.

Además, a mi abuela Elda, porque siempre me ha acompañado, guiado e impulsado, porque este logro es tan suyo como mío.

También a todas aquellas personas que han iluminado mi camino con su apoyo, amistad y guía. Porque han sido aliento en los momentos difíciles; porque han tenido confianza en mis capacidades, por su sabiduría y consejos valiosos, y por supuesto por su paciencia y comprensión. Son ustedes también quienes han hecho este camino más llevadero y enriquecedor.

Y finalmente, a la Universidad de Pamplona por permitirme cursar mi formación profesional, convirtiéndose en mis alma mater, en parte de mi vida y el impulsor hacia la construcción de mi futuro.

Con profunda gratitud;

Evelyn.

CONTENIDO

1. EL PROBLEMA 10

1.1 DESCRIPICIÓN DEL PROBLEMA 10

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12

1.3 OBJETIVOS 13

1.4 JUSTIFICACIÓN 14

2. MARCO REFERENCIAL 16

2.1 ANTECEDENTES 16

2.2 MARCO CONCEPTUAL 23

2.3 MARCO TEÓRICO 27

2.4 MARCO CONTEXTUAL 33

2.5 MARCO LEGAL 34

3. DISEÑO METODOLÓGICO 37

3.1 PARADIGMA 37

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN 37

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA E INFORMANTES CLAVES 38

3.4 CATEGORÍAS 40

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 41

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 42

3.7 FASES DE TRABAJO Y CRONOGRAMA 45

3.8 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD 48

4. PROPUESTA 49

4.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA 49

4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PROPUESTA 51

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS 52

CONCLUSIONES 62

RECOMENDACIONES 64

BIBLIOGRAFÍA 65

ANEXOS 73

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica Barrio Las Américas – Pamplona 33

Figura 2. Salón Comunal Barrio Las Américas 52

Figura 3. Carta Aval JAC barrio Las Américas 58

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Marco legal 34

Tabla 2. Población objetivo 37

Tabla 3. Informantes Clave 38

Tabla 4. Categorías para la investigación 40

Tabla 5. Diseño de entrevista 41

Tabla 6. Diseño de grupos focales 43

Tabla 7. Cronograma 46

Tabla 8. Cronograma de la propuesta 50

Tabla 9. Cronograma de actividades de cohesión intergeneracional barrio Las Américas 56

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO A. Carta aval para la sustentación del trabajo de grado 73

ANEXO B. Carta de aval 100 horas de trabajo social cumplidas 74

ANEXO C. Carta aval para la asesoría del trabajo de grado 75

ANEXO D. Carta de validación de Entrevista como instrumento 76

ANEXO E. Carta de validación de grupos focales como instrumento 82

ANEXO F. Evidencia fotográfica de la implementación de entrevistas 89

ANEXO G. Resultado Entrevistas 90

ANEXO H. Actividades implementadas en el barrio Las Américas 100

ANEXO I. Evidencia fotográfica de los grupos focales 115

ANEXO J. Transcripción de grupos focales 117

ANEXO K. Evidencia del cumplimiento de las 100 hrs de trabajo en la comunidad 124

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La cohesión social es un concepto que integra las dinámicas entre los diferentes mecanismos, tanto institucionalizados como no institucionalizados, en pro de inclusión social. El concepto implica respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que su propia sociedad se desarrolla; asimismo, incluye el resultado de las interacciones entre los sujetos que conforman este tejido social (Álvarez & Vásquez, 2017).

De otra parte, se tiene en cuenta que, desde siglos atrás la retroalimentación de las generaciones más antiguas a las más jóvenes se ha traducido como una herramienta que de una u otra manera ha garantizado el enriquecimiento social, este tipo de evolución marcada por una gran conectividad social fue desde los tiempos de antaño, no sólo una estrategia sino, además, la base esencial de la cohesión social y el progreso colectivo (Innovación, 2023).

Pese a lo anterior, el rápido avance tecnológico y los cambios abismales que ha sufrido la sociedad global en las últimas décadas, y más aún en los últimos años, especialmente, aquellos cambios que se dieron a causa de la llegada de la pandemia por la COVID -19, ha hecho que la convivencia, la interacción e integración social se vean fragmentados por la presencia de la tecnología y la necesidad de generar vínculos a través de ella, lo que para las generaciones más recientes no implica mayor riesgo, sin embargo, para las generaciones más antiguas, estos cambios se han traducido en pérdida de vínculos y desconexión total o parcial de la sociedad, haciendo que en la estructura de las comunidades se vea con mucha frecuencia una alejamiento significativo en las relaciones sociales generales, pero, especialmente en aquellas que implican la integración de los adultos mayores.

A partir de lo anterior, y teniendo en cuenta que, en los últimos años, la población adulta mayor ha crecido alrededor del planeta, generando cambios en las dinámicas sociales, culturales, económicas e incluso relacionales; fenómeno, que ha afectado en mayor medida a los países que se encuentran en vías de desarrollo, entre ellos Colombia, cuya población mayor supera el 14% en el territorio y se estima, supere el 21% para el 2040 (Castellanos, 2022).

Realidad de la cual el Barrio Las Américas en la ciudad de Pamplona, hace parte, pues existe y convive en él, una población numerosa de adultos mayores, la cual supera las 50 personas y que han comunicado, según miembros de la JAC, su sensación de desconexión y sentimiento de inutilidad a causa de las dinámicas sociales actuales en las cuales, los jóvenes y adultos hasta los 59 años, tiene mayor participación, generando en las personas de la tercera edad que no cuentan con la facilidad de movilidad o de entendimiento de las nuevas tecnologías y tendencias sociales, se sientan de la forma en que han comunicado a miembros que buscan la integración del barrio a través de acciones conjuntas desde la Junta de Acción Comunal. Esto resulta ser una problemática que debilita la convivencia integral y activa de la comunidad, generando una desconexión entre generaciones y haciendo que con ello haya una pérdida de cohesión y capital social.

En este orden de ideas y con la problemática que se relaciona con la pérdida de la convivencia entre adultos mayores y las nuevas generaciones, del barrio Las Américas, lo que genera a su vez pérdida de vínculos; pérdida de tradiciones y el saber ancestral; pérdida de oportunidades para el desarrollo social comunitario; y, presencia de injusticias, conflictos y/o violencias dentro de la comunidad hacia los adultos mayores, el presente proyecto busca usar la cohesión intergeneracional como estrategia para mejorar dicha convivencia en el barrio mencionado, en pro de la integración e inclusión social de los adultos mayores.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo promover la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander para fomentar una convivencia activa?

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar cohesión intergeneracional a través de la convivencia activa en el barrio Las Américas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

Diseñar estrategias que promuevan la participación intergeneracional de la comunidad del barrio las Américas.

Implementar actividades que fomenten la convivencia activa y fortalezcan los lazos comunitarios intergeneracionales en el Barrio Las Américas de Pamplona.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La elaboración del presente proyecto parte del interés personal y profesional por generar valor social en las comunidades donde es posible hacer una intervención, como es el caso del barrio Las Américas; asimismo, y en el contexto puntual del proyecto, se puede asegurar que la cohesión intergeneracional como estrategia para la inclusión social en el barrio elegido, para el presente proyecto, aporta a la comunidad tanto adulta mayor como a las nuevas generaciones la oportunidad de tener experiencias de convivencia interactiva y cooperación que impliquen la integración de personas de distintas edades, promoviendo así la transmisión y/o intercambio de variables que incluyen el conocimiento, las competencias y los valores para la construcción y afianzamiento de la integración intergeneracional y aportando junto con el capital social, a la construcción de la cohesión social, a través de la implementación de diferentes actividades lúdicas, sociales y culturales; por lo que se puede asegurar que, el proyecto y la investigación que lo sustenta, va dirigida a la comunidad del barrio Las Américas en general.

El aporte que el desarrollo del presente proyecto tiene en términos sociales, se relaciona con la integración, inclusión y promoción de la participación activa de todas las generaciones en una comunidad; ofreciendo de esta manera el beneficio de mejora del tejido social, a la percepción de calidad de vida, especialmente de los adultos mayores en la comunidad y por ende a la cohesión social intergeneracional.

En cuanto al aporte académico, el trabajo que se lleva a cabo aporta información valiosa sobre los riesgos y oportunidades que se deben enfrentar al implementar este tipo de estrategias que promueven la convivencia intergeneracional, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias, los valores y las expectativas de las personas de diferentes rangos de edad.

A partir de lo anterior, el desarrollo del presente proyecto aporta también en el enriquecimiento tanto personal como comunitario, pues la cohesión como estrategia para promover la participación de adultos mayores junto con las nuevas generaciones, permite dinamizar el desarrollo comunitario en pro de todos y cada uno de los miembros de la comunidad sin exclusión alguna.

Asimismo, el planteamiento y desarrollo del proyecto, así como las actividades que se implementen para alcanzar los objetivos propuestos, ofrecerán a la investigadora el acercamiento con el ejercicio profesional, así como, la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación en curso como licenciada en ciencias sociales y desarrollo local.

Con base en lo ya expuesto, se puede asegurar que el resultado del proyecto de investigación social beneficiará no sólo a los autores o investigadores, sino además a los adultos mayores, jóvenes y comunidad general del barrio Las Américas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Para reconocer el estado actual de la problemática, se hace indispensable reconocer los estudios que se han desarrollado con relación a ésta, desde el ámbito internacional, nacional, regional y local.

- **Antecedentes internacionales:**

Se tiene en cuenta, en primer lugar, el estudio realizado por Sanabria & Velásquez (2022), en la ciudad de Huancayo (Perú), titulado "Cambios sociales y cohesión familiar en el adulto mayor del CIAM distrito de la Merced, 2018-2019". En éste, el objetivo general, era describir los fenómenos sociales que se han presentado en la comunidad de estudio, y cómo éstos han logrado cohesionar las familias de los adultos mayores que son parte del CIAM en un periodo determinado. Para lograrlo, los autores, hicieron uso de una investigación de tipo inductivo con un diseño narrativo y etnográfico, a partir de lo cual, los resultados obtenidos permitieron reconocer que la intervención social dentro del grupo estudiado ha generado cambios, no sólo en términos sociales, valga la redundancia, sino, además, en su vida cotidiana, fortaleciendo de esa manera la cohesión familiar de los integrantes del programa. Los investigadores, con base a lo anterior, lograron llegar a la conclusión de que la interacción social y la participación en el entorno ciudadano de los adultos mayores no sólo genera una mejor interacción en la comunidad, sino que, el estado de ánimo y la percepción de estas personas aumenta. Lo que resulta relevante para la presente investigación, pues, valida el reconocimiento de ventajas y bondades de la promoción de la participación y cohesión social en los adultos mayores.

También, en el ámbito internacional, se destaca el estudio de Morcillo (2021), "Programas intergeneracionales que fomentan la participación social de las personas mayores en España. Una mirada desde el Trabajo Social" y que, además, tenía como objetivo el hacer una revisión sistemática, desde el punto de vista del trabajo social, a los programas que fomentan la interacción e intercambio de experiencias entre diferentes generaciones, siendo estas, nuevas oportunidades para las personas adultas mayores. Como se indica, lo que la autora realizó fue una revisión, a través de la cual evaluó las actividades y estrategias que se han implementado en España para promover la participación activa de las personas mayores. La metodología empleada para este caso incluyó la observación crítica y la revisión documental. Una vez, se ejecuta la investigación, se logró reconocer que las herramientas y programas intergeneracionales, representan medidas eficaces para promover la cohesión social entre las diferentes generaciones, lo que se ve reflejado en una mejor percepción de calidad de vida, y la creación de rutas de empoderamiento dentro de las comunidades. Además, de estos hallazgos, durante la investigación o desarrollo del estudio también fue posible reconocer que, en la actualidad, hay pocas investigaciones que se muestren su preocupación real por los estudios de impactos de los programas intergeneracionales y/o que promuevan la participación social de las personas mayores. La conclusión a la que llegó la autora fue que una manera de promover el envejecimiento activo y la participación social de las personas mayores es el intercambio intergeneracional de experiencias, así como la de conocimientos y la consolidación de valores en una comunidad. Esta investigación resultó relevante pues si bien, el mismo se enfocaba en un estudio para el país español, sus resultados y hallazgos resultan ser un referente significativo para la elaboración y puesta en marcha del presente proyecto, ya que evalúa diferentes opciones sobre las cuales se puede trabajar en el proyecto enfocado a la comunidad del barrio Las Américas, y

además, ofrece la oportunidad de reconocer herramientas para la evaluación de las actividades que se plantean para el presente proyecto y por supuesto reconocer a través de ella tanto las oportunidades como desafíos que se deben tener en cuenta para la puesta en marcha de este tipo de estrategias.

Finalmente, en dentro de los estudios internacionales que se consideran importantes, se tiene el de Rojas (2021), en Jaen, España, que lleva por título "Generaciones en armonía: un proyecto de intervención para mejorar las relaciones sociales de las personas mayores", esta investigación tenía como objetivo general favorecer la integración de personas mayores en la sociedad, así como promover las relaciones intergeneracionales a través de la música, fomentando así el envejecimiento activo en los mayores y así mejorar su bienestar personal y social. Lo que se hizo en dicha investigación fue evaluar cómo la musicoterapia o sesiones musicales en una sociedad, puede llegar a favorecer la integración de todas las generaciones de personas dentro de la misma, lo que se hizo, justamente, brindando este tipo de espacios y evaluando tanto de manera cualitativa como cuantitativa los efectos que estas sesiones tenían en las personas que participaban. Así, para lograrlo, se empleó una metodología mixta que permitió reconocer la importancia del establecimiento de relaciones sociales durante el proceso de envejecimiento, más aún, siendo ya parte del grupo de adultos mayores. A la conclusión que se pudo llegar por medio de esta investigación, es que la cohesión social, ayuda a generar en los adultos mayores cambios positivos que se ven reflejados en un envejecimiento activo y saludable. Esto es de gran ayuda para la presente investigación, pues no sólo es un referente como antecedente reconociendo que sí se han planteado soluciones o respuestas frente a la problemática reconocida, sino que, además, es una guía con relación a los resultados encontrados, y, asimismo, parte de la metodología empleada, funge como inspiración para la

creación de actividades que incluyan también los aspectos musicales para la comunidad del barrio Las Américas de Pamplona en Norte de Santander.

- **Antecedentes Nacionales:**

Dentro de los estudios nacionales, se tuvieron en cuenta, en primer lugar, el elaborado en Bogotá, por Velandia (2022), "Estrategia didáctica en educación ambiental: un estudio a partir de las ideas previas de los niños, las niñas, las madres y los padres de familia y los adultos mayores con relación al ecosistema Humedal Taboima", en el cual la autora propuso como objetivo general, explorar las ideas previas de los niños, las niñas, los padres, las madres y adultos mayores para luego, con base a ellas, diseñar estrategias que no sólo permitieran la construcción de un saber ambiental con relación al humedal y su protección. En este caso, la investigadora examinó o indagó a diferentes personas de diferentes edades en la comunidad que estuvo interesada en participar en las actividades relacionadas con el humedal Taboima con relación a sus necesidades y expectativas en términos de las actividades, su participación en ellas, las relaciones y vínculos que podrían generarse y los resultados que se obtuviera. De esta manera, para alcanzar el objetivo propuesto, la investigación contó con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, permitiendo reconocer que este tipo de actividades hacen parte de las transformaciones del tejido social, validando, además, que haya una integración total de las generaciones actuales, desde los adultos mayores hasta los más jóvenes. Así, los resultados de la investigación lograron además de alcanzar los objetivos propuestos, alcanzar una cohesión social intergeneracional en la cual se promovió la participación activa de personas de todas las edades. La conclusión a la que llegó la autora es que tras las acciones en el humedal no sólo se ha logrado construir saberes ambientales, sino, además, con las actividades de integración

intergeneracional, se puede llegar a construir nuevos significados y sentidos individuales y colectivos, que integren las perspectivas y conocimientos de niños, jóvenes y adultos mayores. Este proyecto sirve como referencia a la presente investigación, pues no sólo promueve y genera participación activa y cohesión intergeneracional, resaltando su importancia dentro de las comunidades, sino, a partir de su propia dinámica, ofrece ideas para la implementación del presente proyecto.

Asimismo, se resalta el trabajo de Quiroga (2020), “Musicoterapia comunitaria para la construcción de comunidad en un contexto intergeneracional en el barrio Linterama de la localidad de Engativá”, en el cual, como su nombre lo indica, su objetivo se centró en describir el aporte de la musicoterapia para fomentar el bienestar del adulto mayor y el joven a partir de la construcción de comunidad en un contexto intergeneracional, lo que se hizo para el desarrollo del trabajo propuesto por el autor, fueron sesiones de musicoterapia o encuentros musicales para la comunidad del barrio seleccionado para este caso, evaluando en cada sesión las reacciones y camios que pudiesen percibirse en los participantes de todas las edades. El tipo de estudio que sustenta esa investigación o que se llevó a cabo, fue una investigación-acción, involucrando adultos mayores y jóvenes de la localidad mencionada, en una serie de 10 encuentros de acercamiento comunitario y 16 sesiones de musicoterapia, obteniendo como resultado la gestión de comunidad, el fortalecimiento de relaciones intergeneracionales, aumento en el potencial musical de la comunidad, y de la mano con este, el bienestar físico y emocional, especialmente de los adultos mayores. De esta manera, la autora logró concluir que la musicoterapia como herramienta para la construcción de la comunidad en contextos intergeneracionales, no sólo ayudó a mejorar las relaciones entre personas de distintas edades dentro de un contexto comunitario, sino, además, permitió mejorar el estado de ánimo general e individual, asimismo,

logró promover la exteriorización de necesidades y experiencias, fungiendo como agende catártico, ayudando a la construcción de redes de apoyo dentro de la comunidad. Lo que resulta de importancia o relevante para este trabajo, pues, permite no sólo evidenciar la importancia de la música como herramienta de conexión intergeneracional y de fortalecimiento del tejido social, sino que, además, valida el reconocimiento de la importancia de la integración social entre generaciones, brindando, asimismo reflexiones sobre las estrategias abordadas por el autor, fungiendo estas mismas, también como guía e inspiración para el desarrollo de las actividades que se proponen implementar en el barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos para el presente proyecto de grado.

Finalmente, en cuanto a las investigaciones nacionales, se expone la tesis de Bustos & Aguilar (2020), presentada a la universidad Pedagógica en Bogotá, Colombia, “Propuesta pedagógica para el tiempo de ocio del adulto mayor”, esta investigación llevaba por objetivo general propiciar desde la Recreación actividades corporales y lúdicas para el tiempo de ocio en los adultos mayores. Para lograr el objetivo propuesto durante el desarrollo de la investigación no sólo se diseñaron, sino además se implementaron una serie de actividades deportivas, lúdicas y recreativas para que los adultos mayores pudiesen realizar en sus tiempos libres, la ejecución de las actividades que se plantearon en el estudio se llevó a cabo, no sólo por quien ejecutó este proyecto sino, además, implicó e incluyó la integración de otros actores dentro de la comunidad de estudio. Enfocando dicha implementación, el estudio se desarrolló bajo un modelo de investigación acción, a través del cual fue posible identificar que la promoción de relaciones interpersonales e intergeneracionales, aseguran el fortalecimiento comunitario, así como el desarrollo humano y la alegría entre adultos mayores, jóvenes e incluso niños. Con los resultados obtenidos, esta investigación, permitió a su autor reconocer la necesidad de generar relaciones

intergeneracionales en pro de crear experiencias enriquecedoras para todas las generaciones actuales y las comunidades. A la conclusión a la que se logró llegar con este estudio fue que los espacios de recreación en el tiempo de ocio de las personas mayores, aporta para ellos y para las personas que, teniendo diferentes edades, participen en este tipo de prácticas, experiencias valiosas y significativas que aportan a la cohesión de las comunidades. Por lo anteriormente expuesto, este proyecto se tiene en cuenta como un antecedente relevante para la presente investigación, pues permite reconocer la importancia de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas tienen en la cohesión intergeneracional dentro de una comunidad.

- **Antecedentes regionales:**

En el panorama regional, se puede denotar la existencia de un bajo o inexistente interés por este tipo de investigaciones, pues realmente al explorar en los repositorios de las universidades de Santander y Norte de Santander, con dificultad, se logró identificar la tesis de Gualdrón, Forero, López, Medina & Quintero (2023), “La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia Bucaramanga, Santander y Ocaña, Norte de Santander”, a través de la cual los autores tuvieron el objetivo de promover la resiliencia y bienestar en las poblaciones estudiadas. En este sentido los investigadores, llevaron a cabo la revisión de diferentes relatos que exponían eventos sucedidos a víctimas del conflicto armado, permitiendo así, obtener como resultado el reconocimiento de cómo la resiliencia y en la cohesión intergeneracional, han jugado un papel fundamental en el desarrollo y mantenimiento de los territorios. A partir de lo anterior, los autores, lograron concluir que la narrativa y la integración de la comunidad a partir de la cohesión intergeneracional, promoviendo la creación de las memorias colectivas y el diálogo, no sólo ayuda a las personas para sobrellevar los

episodios de violencia y conflicto, sino, además, resultan en herramientas que permiten mejorar la salud mental y promover el bienestar psicosocial, en pro de mejorar el tejido comunitario y la percepción positiva frente a la vida de personas de todas las edades. De manera implícita, el desarrollo de esa investigación permite corroborar la importancia de generar relaciones intergeneracionales, para conservar y fortalecer el tejido social y la historia de un territorio, así como el desarrollo comunitario y, además, mejorar la percepción de calidad de vida y bienestar de adultos mayores, jóvenes y niños en su entorno, lo que resulta relevante para la presente investigación que se enfoca en la comunidad del barrio Las Américas en Pamplona, Norte de Santander.

Es importante aclarar que pese a hacer una búsqueda exhaustiva, no se encontraron estudios regionales ni locales relevantes relacionados con la cohesión intergeneracional como estrategia para la promoción de la participación y convivencia activa.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Para mejorar la comprensión del presente proyecto se hace necesario aclarar algunos conceptos fundamentales, para ello se hará uso de las secciones siguientes:

- **Cohesión Intergeneracional:** la cohesión intergeneracional es un concepto compuesto, que se deriva en primer lugar, de la cohesión social, la cual, hace referencia a la eficacia de los mecanismos que se han instituido (empleo; sistemas de educación; titularidad de Derechos; políticas de fomento de la equidad, el bienestar y la protección social, entre otros) con relación a la inclusión social, así como, los factores subjetivos tales como el comportamiento y los valores de los sujetos que hacen parte de una sociedad (CEPAL, 2024). Aunado a lo anterior,

es importante recordar que la cohesión social, está compuesta de manera inamovible por los sistemas que se relacionan con el tejido y el capital social (Escamilla, Franco & Bass, 2015).

En este orden de ideas, la cohesión intergeneracional, hace referencia a la integración y conexión que existe entre las diferentes generaciones que conviven dentro de una comunidad o grupo social, en pro del bienestar y el desarrollo integral de todas ellas y la sociedad en general.

- **Convivencia interactiva:** este concepto se relaciona con el desarrollo y sostenimiento de relaciones interpersonales entre adultos mayores y nuevas generaciones, que se basan en el respeto mutuo, la equidad, la solidaridad, el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la diferencia, la participación para el logro del bien común, así como el desarrollo humano y social. Este tipo de interacción suele promover el entendimiento y el apoyo entre los diferentes grupos de edad (MinSalud, 2015).

Así, es posible entonces, asegurar que la convivencia interactiva es la interacción de forma dinámica y, además, positiva que se lleva entre personas que pertenecen a diferentes grupos de edad, además de diferentes culturas o contextos sociales dentro de una misma comunidad. Por lo que este tipo de convivencia se convierte asimismo en un proceso en que las personas interactúan, como su nombre lo indica de manera activa a través de compartir experiencias, conocimientos y habilidades, por medio de actividades y encuentros que permiten promover el entendimiento mutuo y el respeto.

De otra mano, es importante resaltar que la convivencia interactiva, implica la intervención de todos los miembros de la comunidad en actividades compartidas dentro de las cuales se resaltan las conversaciones, los trabajos y acciones culturales, deportivas y/o

recreativas, haciendo, también que este tipo de convivencia contribuya al bienestar, la cohesión social y por supuesto la solidaridad y el enriquecimiento individual mutuo y comunal.

- **Envejecimiento Activo:** se conoce bajo este nombre al proceso de enfoque positivo y saludable de envejecimiento, en el cual se reconocen a las personas mayores como sujetos con potencial de participación activa en la comunidad y para mantener un estilo de vida que les permita el pleno goce de sus derechos. Para lograrlo, se tiene en cuenta el manejo e implementación de estrategias de aprendizaje, participación, salud física y mental y por supuesto, bienestar dentro de las comunidades.

Con base a lo anterior, se puede asegurar que el envejecimiento activo es el proceso en el cual se optimizan los factores tales como la salud, la participación y la seguridad en pro de mejorar la calidad de vida de las personas mientras envejecen. Para lograrlo se hace uso de variables físicas, sociales y mentales, que pueden ser usadas nen la sociedad, promoviendo el abordaje de las necesidades, deseos y capacidades de cada persona, mientras se le proporciona a su vez protección, seguridad y cuidado adecuado (OMS, 2002).

En complemento a lo anterior, la ONU (2023), asegura que, el envejecimiento activo hace forma parte fundamental de los derechos de las personas mayores, y es el proceso en el cual se optimiza la calidad de vida de los adultos mayores, teniendo en cuenta variables como la salud, la participación y la seguridad.

- **Intervenciones Comunitarias:** son aquellos procesos participativos que se llevan a cabo a través de acciones planificadas y sistémicas con la colaboración de los miembros de una comunidad y que aportan a la transformación a partir de la intervención de diferentes actores con diferentes roles y que implican la ejecución de estrategias a nivel social o comunitario para

abordar desafíos sociales y promover dentro de la comunidad el desarrollo. Estas intervenciones pueden tomar formas diferentes y pueden incluir programas de educación y prevención, iniciativas de desarrollo, promoción de principios económicos, culturales, sociales y de salud, entre otros.

Las intervenciones comunitarias, usualmente implican el reconocimiento de las necesidades de todos y cada uno de los miembros de la comunidad y, asimismo, los recursos disponibles para la implementación de las acciones y estrategias que puedan responder a dichas necesidades y expectativas, promoviendo así, el fortalecimiento del tejido social, el bienestar, el desarrollo, la inclusión y el empoderamiento dentro de la comunidad.

Es de aclarar que, la intervención comunitaria, puede darse en cualquier comunidad, inicialmente no tiene fijados los objetivos por los cuales se lleva a cabo y no debe tener especial cuidado en no intervenir como otro proyecto que pueda contribuir a la fragmentación comunitaria, pues estos procesos, justamente tienen como objetivo la intervención de las comunidades para promover las relaciones positivas y colaborativas de las personas que se encuentran en un mismo ámbito territorial (Marchioni & Morín, 2023).

- **Capital Social:** el capital social, desde el punto de vista comunitario, hace referencia a las normas, instituciones e incluso organizaciones que dentro de una comunidad promueven los principios de confianza, ayuda recíproca y cooperación. La implementación de este concepto dentro de las comunidades implica, asimismo, la producción de bienes públicos y la construcción de organizaciones de gestión desde actores sociales y de sociedades civiles saludables (Durston, 2000).

Con base a lo anterior, se puede sintetizar la definición como los recursos y las redes sociales que se llegan a encontrar disponibles dentro de una comunidad, lo que, favorece al

fortalecimiento de la cohesión, incluso intergeneracional; y promueve la colaboración comunal entre diferentes grupos.

- **Comunidad Inclusiva:** este término, hace referencia a la comunidad en donde cada persona que la integra siente que puede tener y compartir su punto de vista sin el temor de ser juzgado o señalado; es decir, donde cada individuo, puede ser como es. Por lo que, este tipo de comunidades, incorporan la conciencia de cómo las personas manejan cada aspecto de la vida, de una forma diferente, haciendo así, que el círculo común esté siempre abierto a diferentes estilos y necesidades, y a ofrecer el apoyo a través de la confianza mutua, sin juicios ni repercusiones (Asana, 2020).

Con base a lo anterior, se puede asegurar que una comunidad inclusiva, es aquella comunidad que no sólo integra a todos y cada uno de los miembros que la componen, sino que, además, promueve entre ellos la participación activa, la igualdad, la equidad de oportunidades y el respeto mutuo, sin que se tengan en cuenta sus aparentes diferencias como individuos. Este tipo de comunidades busca, asimismo, la inclusividad, la aceptación y la valoración de la diversidad y trabaja de forma ardua en la eliminación de las barreras y obstáculos que puedan traducirse como exclusión o interseccionalidad. Para lograrlo, la comunidad busca crear un ambiente en donde todos y cada uno de sus miembros se sientan bienvenidos, respetados y apoyados en cada aspecto de la vida comunitaria.

2.3 MARCO TEORÍCO

Para la construcción de una base sólida que sustente el proyecto y su desarrollo, es imprescindible aportar un marco con las teorías que respalden el trabajo que se lleva a cabo. En este orden de ideas, a continuación, se exponen las teorías más relevantes.

- **Teoría de la inclusión social:** las diferentes posturas teóricas y/o académicas, surgieron, a partir de la ejecución de programas sociales y de la necesidad de formulación de políticas públicas.

En este sentido, Autores como Rawal (2010), aseguran que en muchas ocasiones la inclusión social se tiene en cuenta única y exclusivamente como un referente conceptual, que se emplea para expresar lo opuesto a la exclusión social, pues, no se desarrolló, por mucho tiempo un concepto, que emplease sus propios términos.

En complemento a lo anterior, Levitas (2007), asegura que, en términos de inclusión social, se suele pensar de forma acrítica, que ésta promueve la cohesión social general, por lo cual sostiene, además, que, la inclusión social tiene relación directa con la ideología que se orienta a la legitimación del status quo, pero a su vez, a la forma de transformarlo, por lo que para lograr el desarrollo de esta interesante perspectiva es menester evaluar todos aquellos valores y principios que resulten predominantes en las sociedades para lograr la inclusión integral de todos y cada uno de los individuos que la componen.

De otra mano, Voyer (2003), asegura que la importancia de la inclusión social radica en reconocer si realmente las personas son valoradas y respetadas en la sociedad, y con base a ello, evaluar si éstas tienen espacios para la participación ciudadana de forma cotidiana que permita no sólo la construcción, sino también, el pleno goce y reconocimiento de cada individuo y por supuesto su comunidad. Para lograrlo es necesario el análisis de las instituciones y relaciones que sustentan la sociedad que se observa, para así generar cambios y ajustes, para integrar y promover dicha inclusión social.

En complemento a lo anterior, es importante recalcar que, el abordaje de la inclusión social debe hacerse de manera cuidadosa y teniendo en cuenta todas y cada una de las partes y

actores involucrados, así como sus necesidades y expectativas, pues, como lo indica Jackson (1999), el implementar la inclusión social, teniendo en cuenta todos sus componentes, puede fungir también como un generador de exclusión social, pues en el afán de incorporar los individuos o grupos que fueron en algún momento excluidos, se puede pasar por encima de las perspectivas, sentires y principios de grupos minoritarios, haciendo que se perpetúe la exclusión, al no tener en cuenta a toda comunidad o sociedad donde se está haciendo la incorporación.

Se puede observar, entonces, que la construcción de la inclusión social ha sido un trabajo arduo y que no siempre ha sido uniforme, y por el contrario ha sido motivo de controversia entre teóricos y académicos. Por tal razón, con el fin de uniformar toda la información que los distintos autores han planteado al respecto, Cobigo (2012), asegura que la inclusión social consiste en el acceso total y justo por parte de cada individuo a los recursos y las actividades de una comunidad, así como, a mantener relaciones sociales (familia, amigos y conocidos); y, a desarrollar un sentido de pertenencia a una comunidad o grupo. Así, la integración social, implica pues, la participación activa en la sociedad.

- **Teoría del capital social:** durante la construcción del concepto relativamente reciente del capital social, varios teóricos aportaron y expusieron sus perspectivas y teorías al respecto. Dentro de estas teorías se resalta, en primer lugar, la Teoría del Capital Social por Relaciones y Obligaciones, planteada por Bourdieu (2001), a partir de la cual el autor plantea que el capital social se basa no sólo en conexiones individuales sino también en redes sociales en las que los individuos se relacionan de una u otra manera, asimismo, enfatiza la importancia de las relaciones sociales y las obligaciones mutuas en la construcción de los recursos sociales, lo cual puede llegar a influir de manera directa o indirecta en el éxito tanto individual como

colectivo en la comunidad. Además, a través de esta teoría se asegura que el capital social puede llegar a cumularse y ser empleado de manera estratégica por individuos y grupos para así obtener ventajas y beneficios en términos sociales, económicos y culturales.

Otra de las teorías que se tienen en cuenta, es la teoría planteada por Coleman (1988), denominada Capital Social Moralmente Positivo y Socialmente eficiente, a través de la cual, el autor expone que las relaciones sociales deben ser basadas en la confianza, la reciprocidad y el cumplimiento de normas morales, para así obtener beneficios tanto individuales como comunales en una sociedad determinada. Este tipo de capital social promueve valores como la cooperación, la solidaridad y la cohesión social, contribuyendo así a alcanzar el bienestar comunitario y promoviendo un funcionamiento efectivo de la sociedad. En este orden de ideas, el autor afirma que, este tipo de capital social es fundamental para el logro de objetivos comunes y la resolución efectiva de problemáticas sociales; esto a su vez, fomenta la colaboración y el compromiso de los miembros de la comunidad.

La tercera teoría que se expone al respecto y se tiene en cuenta para formar las bases de el presente proyecto, es la teoría de Putnam (1993), denominada “Capital Social como Atributo Comunitario”, en la cual, el teórico, asegura nuevamente que, el capital social no es un atributo que se pueda atribuir únicamente a los individuos, sino que, es de por sí, un atributo de la sociedad como un conjunto. Así, entonces, el capital social se podría definir como todos aquellos recursos sociales que se encuentran disponibles en una comunidad, esto, por supuesto incluye normas, redes sociales, confianza y cooperación. Lo que más destaca del planteamiento del autor es, la importancia de entender cómo el contexto, estructura social y características culturales de las comunidades, llegan a influenciar el capital social existente. Por ende, el fortalecimiento del capital social puede venir dado con la mejora de la capacidad de la comunidad para abordar

dificultades colectivas, además, con la promoción del desarrollo sostenible y mejora de calidad de vida de los miembros que la constituyen.

- **Teoría intergeneracional:** esta teoría intergeneracional, es una teoría que se ha construido con base a un enfoque multidisciplinario, gracias al aporte de investigadores como Karl Mannheim, Bernice Neugarten, Matilda White, Vern Bengtson y otros, dentro de cmapos como la sociología, la psicología, la antropología, etc., permitiendo asegurar que, esta teoría se ha centrado en el estudio de las relaciones, interrelaciones e incluso dinámicas, que ocurren entre las diferentes generaciones que componen una sociedad puntual; por lo que se hace relevante el comprender los tipos de interacción que se generan entre las personas de diferentes grupos de edad, teniendo en cuenta la manera en que entre ellos se transfiere el conocimiento, los valores y las tradiciones. Asimismo, cómo estas interacciones pueden llegar a influir en el desarrollo y bienestar personal y colectivo.

En este orden de ideas, autores como Lawson & Brossant (2001), aseguran que el desarrollo personal está influenciado principalmente por el sistema familiar multigeneracional. Sin embargo, desde la perspectiva de otros autores como Bowen (1998), la influencia intergeneracional no sólo se presenta desde las relaciones familiares, sino que, además, viene de la mano de las interacciones escolares y formativas, así como, de las relaciones interpersonales de amistad y compañerismo que se presenten justamente entre diferentes generaciones en un periodo determinado.

- **Teoría del aprendizaje social:** ésta sugiere que, las personas pueden aprender nuevas conductas a través de la observación (Bandura, 1961). Lo que traduce que el ambiente

social llega a modelar la conducta y accionar de las personas, por lo que el ambiente social resulta relevante.

Para postular esta teoría, Albert Bandura, llevó a cabo el "experimento de los muñecos Bobo", a través del cual buscaba demostrar que, si se expone a violencia a los niños, esto los haría más agresivos. De esta manera, a tres (3) diferentes grupos de niños se les expuso a diferentes estímulos, el primero observó comportamientos violentos, el segundo observó todo lo contrario y el tercero no fue expuesto a estímulos. Luego de esto, se observó que los niños expuestos a estímulos agresivos, respondieron agresivamente; en contraste los niños que no fueron expuestos a violencia no tuvieron reacciones agresivas, y finalmente, los niños que no tuvieron estímulo alguno, simplemente tuvieron una actitud neutra sin reacción alguna (Delgado, 2019).

Esta teoría resulta relevante para el presente proyecto, pues es posible reconocer a través de la cohesión intergeneracional cómo los adultos mayores pueden fungir como modelos de comportamiento para las generaciones más jóvenes. Lo que puede lograrse a través de la promoción de practicas que incluyan la participación activa de varias generaciones, ayudando además a facilitar las redes de aprendizaje y la convivencia social.

- **Teoría de la comunicación intergeneracional:** esta teoría tuvo como fin la exploración de cómo las diferencias entre las edades pueden llegar a afectar las comunicaciones entre las personas de diferentes generaciones. Es decir, que, los patrones de comunicación suelen verse influenciados por variables tales como la edad, las expectativas y experiencias sociales y por supuesto, por los estereotipos; por lo que Giles (2008), introdujo el concepto de la acomodación comunicativa, en donde asegura que los individuos suelen ajustarse a un estilo de

comunicación para lograr ajustarse a las personas que son sus interlocutores, haciendo así que se mejore la comprensión mutua, lo que a su vez, llega a reducir las tensiones intergeneracionales.

Con base a esto, Williams & Nussbaum (2001), complementan la teoría asegurando que esta comunicación intergeneracional influencia diferentes niveles de la comunicación social, como las relaciones familiares y laborales, afectando también la percepción del envejecimiento. De esta manera, los autores aseguran que, si existe una comunicación efectiva y asertiva, es posible tener también una mejor relación entre las generaciones y por ende, se destaca la importancia de ser empáticos y adaptar el diálogo, reduciendo el uso de jergas modernas, evitando malos entendidos, para así lograr superar las barreras comunicativas y los estereotipos impuestos por la sociedad hacia cada generación.

2.4 MARCO CONTEXTUAL

El proyecto se lleva a cabo en el barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona en Norte de Santander.

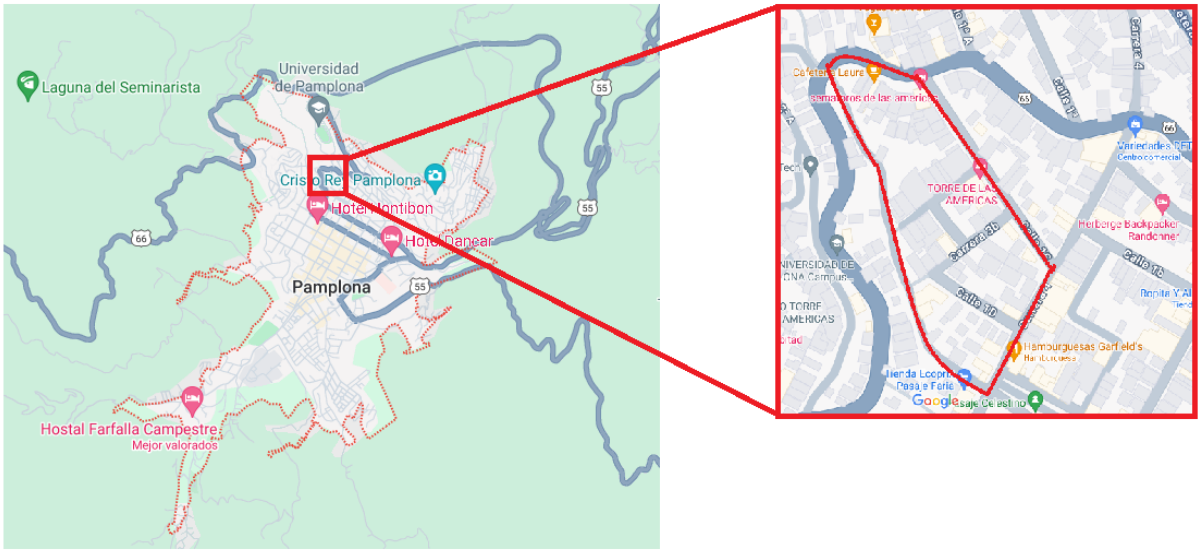
El municipio de Pamplona limita al norte con Pamplonita y Cucutilla, Al sur con Cácota y Mutiscua, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. El municipio tiene un aproximado de 76.983 habitantes, de los cuales se estima que más de 800 son adultos mayores (Guillen y Contreras, 2015).

El municipio está conformado por un total de 52 barrios, de entre los cuales, se elige el barrio Las Américas, ubicado al Nororiente de la ciudad (Figura 1), es un barrio relativamente pequeño, pues consta de seis (6) manzanas, en el cual coexisten los estratos socioeconómicos uno (1) y dos (2). El barrio cuenta con una Junta de Acción Comunal (JAC) legalmente constituida mediante la Resolución 149 del año 1971 (Alcaldía Municipal de Pamplona, 2024), a

través de la cual generaron un comité de trabajo de la tercera edad, enfocado a mejorar la calidad de vida en la comunidad de los casi 50 adultos mayores que actualmente residen en el barrio.

Figura 1.

Ubicación geográfica Barrio Las Américas – Pamplona



Nota: En la imagen se muestra el mapa de Pamplona, ubicando el barrio Las Américas, donde se desarrolla el estudio. Obtenido de Google maps, modificado por el autor

Es menester indicar que pese a la preocupación y a las iniciativas reconocidas de convivencia en el barrio y especialmente desde la JAC, la población adulta mayor, en este sector de la ciudad presenta cierta la problemática a causa de la baja motivación hacia la convivencia interactiva entre adultos mayores y las nuevas generaciones, lo que ha generado baja cohesión intergeneracional, haciendo que las personas mayores se sientan olvidadas por su comunidad.

2.5 MARCO LEGAL

La normatividad que sustenta el presente proyecto se expone a continuación en la Tabla 1, organizada según la jerarquía, acorde a la Pirámide de Kelsen.

Tabla 1.

Marco legal

Norma	Nombre	Relevancia
INTERNACIONALES		
Declaración Universal de los Derechos Humanos	Declaración Universal de los Derechos Humanos	En ella se establecen principios de igualdad, dignidad y Derechos Humanos para todas las personas sin importar su edad.
Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores	Convención Interamericana Sobre La Protección De Los Derechos Humanos De Las Personas Mayores (A-70) – Washintong, D.C., Estados Unidos.	Esta convención buscó promover, proteger y asegurar el reconocimiento y goce de los derechos humanos y libertades fundamentales para toda persona mayor.
LEY DE LEYES		
Constitución Política de Colombia	Constitución Política de 1991	Es relevante pues a través de ella se establecen principios fundamentales de igualdad, solidaridad y protección para todas las personas, incluso, sin discriminación a causa de su edad.

LEYES		
Ley 2055 de 2020	Por medio de la cual se aprueba la «convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores», adoptada en Washington, el 15 de Junio de 2015.	Importante para este proyecto, pues, promueve la participación activa de los adultos mayores y la inclusión social intergeneracional.
Ley 1276 de 2009	A través de la cual se modifica la Ley 687 del 15 de agosto de 2001 y se establecen nuevos criterios de atención integral del adulto mayor en los centros vida	Es importante para el desarrollo del presente proyecto, pues establece el estatuto de protección al adulto mayor y a través de él promueve la participación activa de los adultos mayores.
DECRETOS		
Decreto 681 de 2022	Por medio del cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 2 de la Parte 9 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016 relativo a la Política pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031	Es relevante para la presente investigación, pues promueve la formación del tejido social, la solidaridad y la cohesión intergeneracional, no sólo dentro de las familias, sino, además en las redes de apoyo que pueden considerarse para las personas que conforman una sociedad.

Nota: En la tabla se presenta el marco legal o normativo del presente proyecto. Elaboración propia

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Para garantizar que el desarrollo del presente proyecto de cumplimiento a los objetivos propuestos, se genera una ruta o un diseño metodológico que permita reconocer aspectos relevantes como el tipo de estudio que sustenta la investigación; las técnicas e instrumentos para la recolección de la información; etapas de trabajo, y otros factores relevantes.

3.1 PARADIGMA

La investigación que sustenta el presente proyecto es una investigación social de tipo cualitativa con paradigma interpretativo. Esta investigación se define de esta manera, debido a que el desarrollo del proyecto no sólo busca la comprensión profunda de la problemática identificada, sino, además, interpretar los significados relacionados y la contextualización (Salgado, 2007); es decir se busca una interpretación que además permita explorar estrategias de cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas en Pamplona.

Es de anotar que, el enfoque interpretativo es elegido ya que el comportamiento, así como las necesidades y requerimientos no pueden ni deben ser definidos a través de modelos probabilísticos, sino por el contrario, deben ser caracterizados acorde a las situaciones y parámetros que influencien su existencia y calidad de vida, en los diferentes ámbitos, para así poder satisfacerlos desde las diferentes perspectivas (Santos, 2010).

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se lleva a cabo se justifica bajo el tipo IAP (Investigación Acción Participación), debido a su enfoque participativo y la intención de generar transformaciones

sociales y promoción del empoderamiento comunitario, buscando la integración y la participación comunitaria de personas de todas las edades, a través del diseño, implementación y evaluación de estrategias de cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona en Norte de Santander.

A partir de lo anterior, se puede asegurar que este tipo de Investigación Acción Participación se elige porque de una u otra manera el proyecto genera un cambio de conciencia entre los participantes y la comunidad en donde residen (Balcazar, 2003).

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA E INFORMANTES CLAVES

La población sobre la cual se trabaja, son personas, hombres y mujeres a partir de los 18 años habitantes del barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona, como se desglosa en la Tabla 2.

Tabla 2.

Población objetivo

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
Género	Hombres y mujeres
Edad	18 – 93 años
Ubicación Geográfica	Barrio Las Américas (Pamplona, Norte de Santander)
Ocupación	N/A

Nota: En la tabla se exponen las características de la población de estudio.

La muestra sobre la cual se trabaja, es una muestra completamente al azar, que se elige con base a las personas que decidan participar tanto de la recopilación de la información a través

de las entrevistas y grupos focales, como de las actividades que se proponen para dar cumplimiento tanto al proyecto como a la propuesta que se deriva de éste.

Los informantes clave para el desarrollo de este proyecto se mencionan a continuación en la Tabla 3.

Tabla 3.

Informantes Clave

TIPO DE INFORMANTE CLAVE	IMPORTANCIA
Adultos mayores residentes en el barrio Las Américas	Personas que se busca integrar más activamente en la actividad comunitaria del barrio Las Américas, por lo que sus necesidades y expectativas, previas a las actividades y sus impresiones posterior a la implementación, son relevantes.
Jóvenes y adultos residentes en el barrio Las Américas	Los jóvenes y adultos menores han tenido en los últimos años un cambio en las dinámicas sociales, por lo que su integración con las generaciones mayores, permitirá el cumplimiento de los objetivos propuestos para este proyecto y, además, sus necesidades y expectativas frente a la cohesión social, son tenidas también en cuenta para generar un tejido comunitario fuerte.
Líderes comunitarios y Representantes del gobierno local	El apoyo e información brindada por parte de los líderes comunitarios y el gobierno local permite el diseño y ejecución adecuada de las actividades en pro de promover la cohesión

	social intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona.
Organizaciones locales	Existen organizaciones locales que buscan ayudar a los adultos mayores y a los jóvenes, por lo que su participación, si deciden incorporarla, ayudará a tener unas bases de información más sólidas que respaldan el desarrollo del presente proyecto.

Nota: En la tabla se exponen los informantes clave y su importancia dentro del proceso de desarrollo del proyecto.

Estas personas resultan relevantes para el presente proyecto pues a través de su participación pueden aportar perspectivas valiosas sobre su experiencia de vida en el barrio; la convivencia intergeneracional; las actividades que suplan las necesidades, intereses y preocupaciones; así como información que puede facilitar la implementación de las estrategias de cohesión intergeneracional.

3.4 CATEGORÍAS

Reconociendo que se trata de un estudio cualitativo, para el desarrollo del presente trabajo, se tienen en cuenta las categorías que se exponen a continuación en la Tabla 4.

Tabla 4.

Categorías para la investigación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS RELACIONADOS
Convivencia activa	• Estrategias de Fomento • Programas Comunitarios • Participación Ciudadana • Actividades Interactivas	Para la recolección de la información se empleará en primer lugar las entrevistas para reconocer el estado actual tanto de cohesión intergeneracional como la convivencia en el barrio Las Américas. Una vez implementadas las actividades y estrategias, se llevan a cabo grupos focales que permitan reconocer las relaciones sociales, las redes de apoyo, la interacción entre generaciones y la transferencia de conocimientos y experiencias que se alcanzaron a través del trabajo social en el barrio.
Cohesión intergeneracional	• Relaciones Familiares • Interacción entre Jóvenes y Mayores • Redes de Apoyo Social • Transferencia de Conocimientos y Experiencias	

Nota: en la tabla se exponen las categorías que se tendrán en cuenta para la puesta en marcha o desarrollo del proyecto. Elaboración propia

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información necesaria para el desarrollo del proyecto y puesta en marcha de las estrategias diseñadas, las técnicas para la recolección de la información incluyen:

- Revisión documental: a través de la cual se logra reconocer las bases teórico conceptuales que sustentan la investigación y que fungen como guía para la puesta en marcha del proyecto.

- Observación crítica: que permite identificar las variables de convivencia general e intergeneracional, así como de participación e inclusión en las dinámicas sociales del barrio Las Américas.

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En complemento a las técnicas de recolección de la información, se hace necesario el empleo de instrumentos tales como:

- Entrevistas: a través de las cuales se busca recolectar la información de los informantes clave que permitan dilucidar las necesidades, expectativas, intereses y opiniones que permitan enfocar de una manera adecuada las actividades que se diseñen y sus resultados.

Las entrevistas como instrumento de recolección de la información servirán como apoyo para el cumplimiento del primer objetivo específico del presente trabajo de grado, por lo cual, se diseña de la manera en que se expone a continuación en la Tabla 5 y fue validada por el docente Víctor Roseliano Díaz Quero y la docente Luz Mary Parada Contreras como se evidencia en el ANEXO D.

Tabla 5

Diseño de entrevista

ENTREVISTA PARA RECONOCER LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA ENTRE ADULTOS MAYORES Y NUEVAS GENERACIONES EN EL BARRIO BALAN DE LA CIUDAD DE PAMPLONA.
1. ¿Cuál es su Nombre? **2.** ¿Cuál es su Edad? **3.** ¿Cómo son las relaciones entre adultos mayores y las nuevas generaciones en el barrio Las Américas?

4. ¿Ees importante promover la convivencia e integración de las diferentes generaciones en la comunidad? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las necesidades que tienen los adultos mayores frente a la convivencia en la comunidad?
6. ¿Cuáles son las necesidades que tienen los niños y jóvenes frente a la convivencia en la comunidad?
7. ¿Qué actividades o acciones ha identificado que se lleven a cabo en el barrio que promuevan la integración de personas de diferentes edades?
8. ¿Qué dificultades que existen para que haya convivencia entre personas de diferentes edades en el barrio?
9. ¿Qué actividades pueden implementarse en el barrio para promover la convivencia y participación intergeneracional?
10. ¿Estaría dispuesto a participar en este tipo de actividades?
11. ¿Le gustaría participar de un grupo focal para ayudarme a tener mayor información relacionada con la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas?

Nota: en la tabla se expone el modelo de entrevista que se va a seguir para recolectar parte de la información que servirá para dar cumplimiento al primer objetivo específico.

- Grupos focales: este instrumento permite a través de reuniones ahondar en la información que se obtiene a través de las entrevistas, validando la correlación y profundización de información obtenida a través de las entrevistas y observación crítica.

Es de aclarar que, los grupos focales, servirán como herramienta de recolección de la información en búsqueda de dar respuesta al tercer objetivo específico planteado para la propuesta. De esta manera, se diseñan las preguntas guías para la implementación de los grupos focales, como se muestra en la Tabla 6, y que además fue validado por el docente Víctor R. Díaz Q, y por la docente Luz M. Parada C., como se evidencia en el ANEXO E.

Tabla 6.

Diseño de grupos focales

DISEÑO DE GRUPOS FOCALES PARA Medir EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS.	
Primera parte: Presentación del grupo focal	-Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad. -Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista.
Segunda parte: Discusión	-Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad -Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social? - ¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que

	luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?
Tercera parte: Recomendaciones	- ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones -a futuro?
Cuarta parte: Cierre	-Muchas gracias a todos uds por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución. -Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional. Muchas gracias.

Nota: La tabla expone el diseño de los grupos focales que se implementarán tras las actividades de cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas.

3.7 FASES DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Para el alcance de los objetivos propuestos para el presente proyecto, se hace indispensable dividir su ejecución en fases de trabajo, las cuales, a su vez, son divididas en tareas o actividades puntuales, tal como se evidencia:

- **Fase 1 – Recolección de la información:** para lo cual se proponen las siguientes actividades:
    - Revisión bibliográfica
    - Observación crítica para analizar las interacciones sociales, así como la frecuencia y calidad de las mismas.
    - Reconocimiento de espacios de encuentro

- Implementación de entrevistas para analizar las interacciones y relaciones intergeneracionales, así como la identificación de roles y expectativas de cada grupo de edad.

- **Fase 2 – Diseño de actividades:** para la ejecución de esta fase de trabajo se proponen las siguientes actividades:
  - Diseño previo de actividades para fomentar la participación ciudadana, la integración y el intercambio de experiencias en pro de la cohesión intergeneracional.
  - Generación de cronograma de actividades.
  - Evaluación de las actividades y cronograma diseñado con la Junta de Acción Comunal, los docentes y asesores correspondientes.
  - Ajuste de actividades y cronograma.

- **Fase 3 – Implementación:** para el cumplimiento de la última fase de trabajo se plantean las siguientes acciones y actividades:
  - Implementación de actividades y estrategias diseñadas.
  - Medición y evaluación de impactos en la cohesión intergeneracional.
  - Evaluación del cambio de la percepción de la convivencia intergeneracional.
  - Observación sobre los vínculos sociales creados.
  - Análisis sobre la aparición de redes de apoyo y solidaridad en la comunidad del Barrio Las Américas.

Con base a lo anterior, se diseña el siguiente cronograma para hacer seguimiento y control a las actividades propuestas para las fases de trabajo (Ver Tabla 7).

Tabla 7.

Cronograma

No.	Fase	Objetivo	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1	1	Esp. 1	Revisión Bibliográfica				
2	1	Esp. 1	Observación Crítica				
3	1	Esp. 1	Reconocimiento de espacios de encuentro				
4	1	Esp. 1	Entrevistas				
5	2	Esp. 2	Diseño inicial actividades				
6	2	Esp. 2	Cronograma actividades				
7	2	Esp. 2	Revisión diseño				
8	2	Esp. 2	Ajuste				
9	3	Esp. 3	Implementación de actividades				
10	3	Esp. 3	Medición y evaluación de impactos				
11	3	Esp. 3	Evaluación del cambio de la percepción de la convivencia				
12	3	Esp. 3	Observación de vínculos creados				
13	3	Esp. 3	Análisis de la aparición de redes de apoyo y solidaridad				

Nota: Se presenta en la tabla el cronograma propuesto para la elaboración y puesta en marcha del presente proyecto. Elaboración propia

3.8 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Para verificar la validación y la confiabilidad de los resultados obtenidos por el presente proyecto, el mismo es valorado por dos (2) expertos, uno en el campo disciplinar y uno en el campo pedagógico.

El experto del campo disciplinar es: Víctor R. Díaz Q.

Mientras que el experto en el ámbito pedagógico es: Luz M. Parada C.

4. PROPUESTA

Para llevar a cabo el proyecto y alcanzar los objetivos propuestos para el mismo se hace la siguiente propuesta de trabajo:

4.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se deriva del presente proyecto con el fin de promover la convivencia interactiva entre adultos mayores y las nuevas generaciones del barrio Las Américas de Pamplona, para así mejorar la cohesión intergeneracional y así también la percepción de la calidad de vida y las redes comunitarias del barrio se expone a continuación:

- **Justificación:** reconociendo la importancia de que todos los actores sociales tengan una participación activa y una convivencia a través del intercambio saludable de experiencias, conocimientos y fortalecimiento del tejido social, se hace imprescindible promover la cohesión intergeneracional a partir de actividades que permitan la interacción de personas de diferentes edades dentro del barrio.

  A partir de lo anterior, se hace imprescindible generar espacios que permitan a la comunidad, en su totalidad, disfrutar de actividades lúdicas, recreativas, deportivas, educativas e incluso de debate en los cuales, desde las personas más jóvenes hasta los adultos mayores, tengan la posibilidad de compartir sin limitación, sintiéndose parte integral de la comunidad, sin que su presencia refleje o indique algún tipo de discriminación o interseccionalidad.

  Con base a esto la propuesta, implementación y evaluación de actividades desarrolladas con el apoyo de la Junta de Acción Comunal de barrio Las Américas de

Pamplona, en Norte de Santander, beneficiará a la comunidad generar del barrio, y por supuesto a los adultos mayores y jóvenes que participen, tejan, fortalezcan y hagan uso de las relaciones comunitarias y redes de apoyo que surjan a través de la cohesión intergeneracional que se busca encontrar.

- **Objetivos:**
  - **Objetivo general:**

    Desarrollar estrategias integrales que fomenten la convivencia activa y fortalezcan la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander.

  - **Objetivos específicos:**

    Invitar a la comunidad general, incluyendo jóvenes, adultos menores y adultos mayores a participar de las actividades que promueven la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona.

    Implementar programas de actividades recreativas y educativas, seguras y accesibles que promuevan la interacción y el intercambio de conocimientos entre personas de diferentes generaciones en el barrio Las Américas.

    Evaluar el impacto que la implementación de actividades de integración generacional tiene en el fortalecimiento de la cohesión social entre personas de diferentes edades en el Barrio Las Américas de Pamplona.

- **Metodología:** para el desarrollo de la propuesta se llevarán a cabo las siguientes fases de trabajo:

- Fase I: invitar a las personas (jóvenes, adultos y adultos mayores) a participar de las actividades que se llevan a cabo en el salón comunal del barrio.
- Fase II: implementación de actividades diseñadas para la ejecución del proyecto social.
- Fase III: evaluar el impacto que las actividades y estrategias implementas tuvo en la interacción, participación y cohesión de las personas en el barrio Las Américas.

4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PROPUESTA

Las fases de trabajo de la propuesta se exponen a continuación en el cronograma diseñado en la Tabla 8.

Tabla 8.

Cronograma de propuesta

	Actividad/Mes	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
F-I	Presentación de la propuesta en el barrio						
	Aceptación de la propuesta y sus actividades por parte de la JAC						
	Invitación a las personas residentes en el barrio Las Américas a participar de las actividades diseñadas						
F- II	Implementación de actividades						
F- III	Medición y evaluación de las actividaes						
	Observación Crítica						
	Grupos focales						

Nota: La tabla expone el cronograma de la propuesta a implementar en el barrio Las Américas.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta la metodología diseñada tanto para el proyecto como para la propuesta del barrio Las Américas, se lleva a cabo la ejecución de las fases de trabajo y posterior análisis de la información y resultados obtenidos, estos se exponen a continuación:

Se ejecutaron las fases de trabajo propuestas paso a paso, tanto para el proyecto como para la propuesta, pues los dos iban de la mano, así:

- **Fase I - Recolección de la información:** para iniciar, vale la pena aclarar que a partir de la fundamentación teórico-conceptual que se ha construido como fundamento del presente proyecto y aunado a lo expuesto por Martínez & Rodríguez (2018), como referente teórico desarrolla la primera fase de la investigación relacionada con el primer objetivo específico del trabajo, para lo cual, en primer lugar, se llevó a cabo una revisión bibliográfica.

La revisión bibliográfica que se llevó a cabo sustenta, como ya se mencionó, la primera actividad de la fase como parte del proceso de investigación en el ámbito académico para abordar el tema elegido (Universidad El Bosque, 2024). Durante el desarrollo de esta actividad se tuvo en cuenta fuentes de valor como tesis, artículos, libros y páginas de internet. El resultado de esta revisión documental permitió la elaboración de los marcos referenciales que fungen como base para la construcción del presente proyecto.

Posteriormente, se llevó a cabo sesiones de observación crítica de las interacciones sociales de la comunidad del barrio Las Américas, encontrando que en el barrio el tejido social es muy débil y que existe una cierta exclusión de los adultos mayores en las actividades comunitarias, no sólo a causa de su edad, sino, además, porque ellos mismos se sienten aislados e incapaces de generar interacciones valiosas con las personas de su entorno. Los jóvenes han

entrado en una dinámica individualista, especialmente luego de la pandemia por la Covid 19, a razón de lo cual, no existe realmente lazos comunitarios ni integración entre las personas de diferentes edades.

Con base a lo anterior, se reitera la necesidad de generar espacios donde se promueva la cohesión intergeneracional, a partir de la convivencia interactiva, y, el intercambio de experiencias y conocimientos.

De esta manera, con la información recolectada y/o identificada hasta el momento, se hace el reconocimiento del espacio que se destinará para los encuentros que se diseñen para el barrio Las Américas, encontrando el salón comunal como el espacio adecuado para la implementación de las actividades (Figura 2).

Figura 2.

Salón Comunal Barrio Las Américas.



Nota: En la imagen se expone los espacios del salón comunal del barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona en Norte de Santander, en donde se llevarán a cabo los encuentros entre personas de diferentes edades de la comunidad.

Finalmente, en la etapa de recolección de la información, se usa como instrumento de recolección de información La Entrevista, para la cual, el autor Páramo (2011) asegura, ayuda a tener una mejor aproximación con el fenómeno social estudiado. En este caso puntual, este instrumento se implementó con una muestra completamente al azar, en donde los participantes son personas que habitan en el barrio y que acepten responder las preguntas de las entrevistas; obteniendo como resultado las respuestas que se exponen y transcriben como se evidencia en el ANEXO G.

Con base a estos resultados es posible asegurar que en la mayoría de casos se concibe desde el imaginario social del Barrio Las Américas que la escasa cohesión social entre las generaciones coexistentes del barrio, se debe a la separación de los más jóvenes con las doctrinas religiosas o espirituales, así como a la falta de amor y respeto que se inculca desde los hogares, la presencia de violencia y la dependencia de los jóvenes y niños a la tecnología, haciendo cada vez más amplias las brechas para que se forjen relaciones entre personas de diferentes edades.

Estas razones junto con la identificación del menester por promover la cohesión intergeneracional en el barrio, han acarreado una serie de retos dentro de los cuales se identifican la necesidad de aumentar la comprensión, la compasión y la identificación de las necesidades de cada grupo de edad dentro de la comunidad para encontrar puntos en común que permitan la integración fluida y total de cada miembro del barrio Las Américas.

A partir de lo anterior, desde la perspectiva de los participantes el implementar acciones que no sólo promuevan la salud y el bienestar, sino, además la participación activa y el compartir saberes y experiencias, se hace imprescindible para lograr la interacción adecuada e integral de jóvenes, adultos y ancianos dentro del barrio sobre el cual se lleva a cabo el presente proyecto y su respectiva propuesta.

- **Fase II – Diseño de actividades:** para el desarrollo y cumplimiento de la segunda fase de trabajo del proyecto, la cual se relaciona con el segundo objetivo específico, se lleva a cabo en primer lugar, el diseño o elección de actividades y su justificación, de la siguiente manera:

  - Charla sobre la importancia de la integración y cohesión intergeneracional: importante para que los participantes se animen a participar de las demás actividades en pro de generar la integración total de las diferentes generaciones en el barrio Las Américas

  - Club de Lectura: enfocado a compartir y discutir libros, cuentos o poemas, en un mismo espacio, permitiendo el intercambio de ideas entre personas de diferentes edades. Esto aporta en la cohesión intergeneracional, ya que permite a las diferentes generaciones reconocer la forma en que las otras piensan y perciben sobre algunos temas, relacionados en este caso puntual con la literatura.

  - Arteterapia: sesiones de creación de arte individual y presentación colectiva, permitiendo a las diferentes generaciones no sólo tener un espacio de relajación y comunicación de sus propias ideas a través del arte, sino, además, promueve el reconocimiento de las ideas, creencias y percepciones de otras generaciones a por medio del reconocimiento de sus expresiones artísticas.

  - Sesiones musicales/ Proyecciones de películas: promueve la interacción de las diferentes generaciones, haciendo un viaje por los diferentes gustos musicales y/o visuales, sin prejuicios y entendiendo la belleza de cada tipo de música y la importancia de compartir este tipo de gustos.

  - Aeróbicos/ Caminata grupal: éstas, no sólo promueve la actividad física, sino también el contacto social entre los residentes de diferentes edades en el barrio.

- Cuentería: compartir historias o cuentos, no sólo permite tener espacios de encuentro y aprendizaje sino la integración de adultos mayores y jóvenes.
- Manualidades: estas sesiones fomentan la creatividad y la colaboración entre generaciones.
- Sesiones de meditación: promueven el bienestar físico y emocional, permitiendo a las personas de diferentes edades compartir espacios de salud y bienestar (valga la redundancia)
- Debates: no sólo ayudará a reconocer las diferentes visiones de las personas de diferentes edades frente a temas de interés en la comunidad, sino que, además, valida el reconocimiento de diferentes posturas, haciendo que se entiendan los diferentes puntos de vista y así lograr el respeto y comprensión entre adultos mayores y jóvenes.
- Celebraciones: reúne a personas de diferentes edades en torno a conmemoraciones especiales, promoviendo la convivencia entre diferentes generaciones.
- Sesiones de reminiscencia: sesiones en donde los adultos mayores puedan compartir recuerdos y experiencias de su vida, enriqueciendo el conocimiento colectivo del barrio y fortaleciendo los lazos intergeneracionales.

Es de aclarar que las actividades elegidas y diseñadas para efectos del presente trabajo, se fundamentan no sólo en los hallazgos obtenidos en la primera fase de trabajo, sino, además, se fundamentan teóricamente en autores tales como Ojeda & López (2017), quienes aseguran que las actividades que impliquen el cuidado de la salud, el bienestar, la participación, la construcción y compartición de saberes, los momentos de ocio y de aprendizaje, son fundamentales y constituyen una vía de acercamiento y promoción del acercamiento entre distintas generaciones, aumentando así la cohesión y la sostenibilidad de las comunidades.

Con base a estas actividades elegidas, se procede a generar un cronograma para el cumplimiento de las 100 horas de labor social en el barrio Las Américas, de la siguiente manera (Tabla 9).

Tabla 9.

Cronograma de actividades de cohesión intergeneracional barrio Las Américas

No	Actividad	Intensidad horaria	Fecha	Total horas Actividad
1	Charla sobre la importancia de la integración y cohesión intergeneracional + Club De lectura	3	12-Abr-24	3
2	Sesión de baile y movimiento	3	15- Abr-24	6
3	Intercambio de habilidades y conocimiento (adultos mayores a jóvenes)	3	16- Abr-24	9
4	Círculo de debate comunal (Medio ambiente)	3	17- Abr-24	12
5	Compartir libre	3	18- Abr-24	15
6	Proyección de película	3	19- Abr-24	18
7	Círculo de debate comunal (Tema libre)	3	22- Abr-24	21
8	Compartir libre	3	23- Abr-24	24
9	Juegos de concentración	3	24- Abr-24	27
10	Charla + Sesión de baile	3	15-May-24	30
11	Club de lectura intergeneracional	3	16- May-24	33
12	Arte terapia	3	17- May-24	36
13	Sesión musical	3	18- May-24	39
14	Aeróbicos	3	20- May-24	42
15	Cuentería	3	21- May-24	45
16	Intercambio de habilidades y conocimientos	3	22- May-24	48
17	Juegos de concentración	3	22- May-24	51
18	Compartir libre	3	23- May-24	54
19	Proyección de película	3	24- May-24	57
20	Sesión de reminiscencia	3	27- May-24	60
21	Club de lectura	3	28- May-24	63
22	Sesión musical	3	29- May-24	66
23	Aeróbicos	3	30- May-24	69
24	Cuentería	3	3-Jun-24	72
25	Círculo de debate comunal (Historia del barrio)	3	4-Jun-24	75
26	Meditación	3	5-Jun-24	78
27	Club de lectura	3	6-Jun-24	81

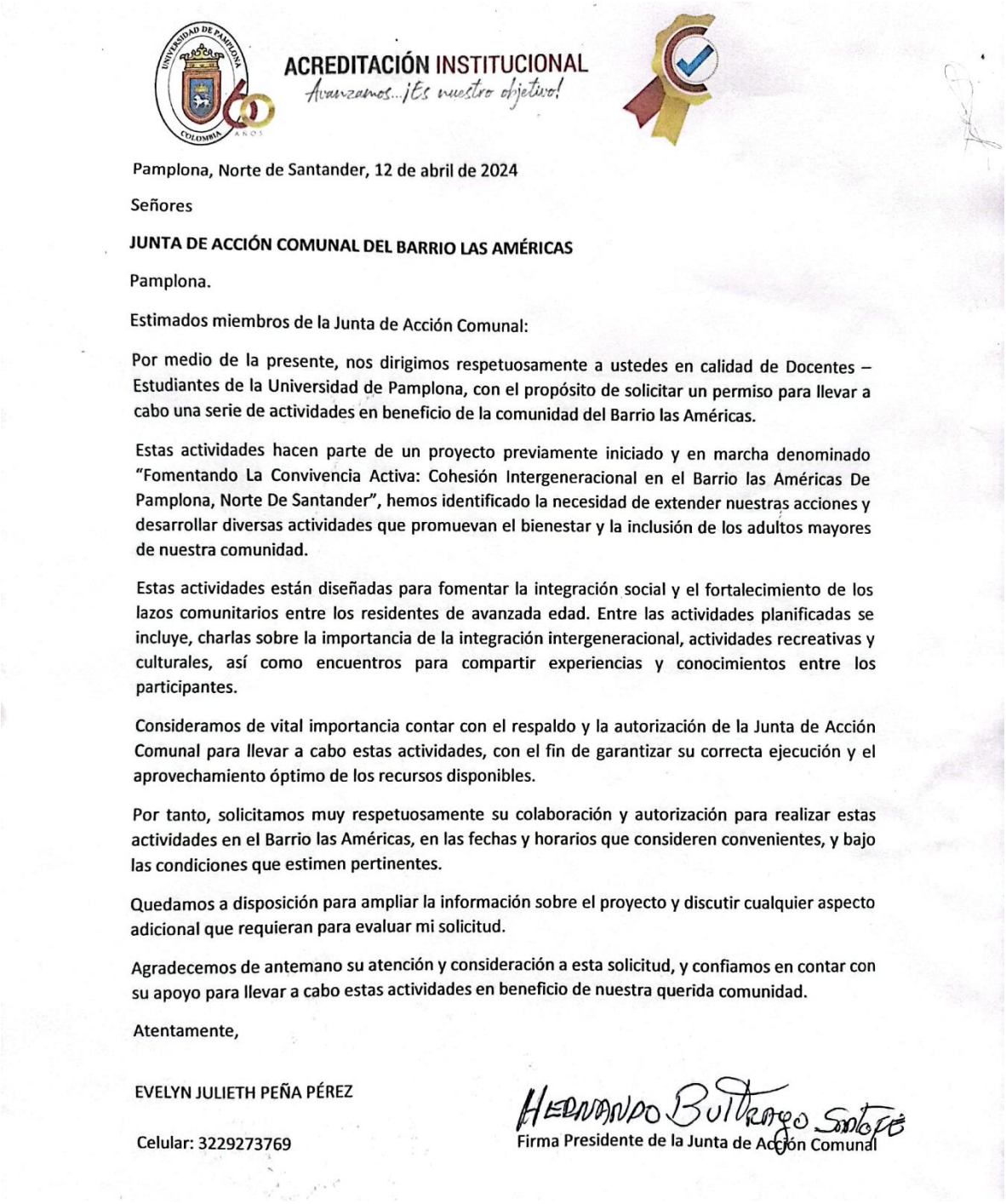
28	Círculo de debate comunal (Política local)	3	7-Jun-24	84
29	Juegos de mesa	3	10-Jun-24	87
30	Sesión de reminiscencia (Recuerdos locales)	3	11-Jun-24	90
31	Arteterapia	3	12-Jun-24	93
32	Aeróbicos	3	13-Jun-24	96
33	Cuentería	3	14-Jun-24	99
34	Intercambio de habilidades y conocimientos	3	17-Jun-24	102
35	Aeróbicos	3	18-Jun-24	105
36	Cuentería	3	19-Jun-24	108
37	Intercambio de habilidades y conocimientos	3	20-Jun-24	111
38	Sesión musical	3	21-Jun-24	114
39	Arteterapia	3	24-Jun-24	117
40	Manualidades	3	25-Jun-24	120
41	Sesión musical	3	26-Jun-24	123
42	Compartir libre	3	27-Jun-24	126
43	Mindfulness	3	28-Jun-24	129

Nota: En la tabla se muestra el cronograma de actividades para el barrio Las Américas, así como el tiempo dedicado para cada una de ellas y el total acumulado. Elaboración propia.

Una vez finalizado el diseño de actividades y cronograma, se somete este diseño a evaluación para la aprobación de docentes y asesores, así como, de la Junta de Acción comunal, obteniendo el aval como se evidencia en la Figura 3.

Figura 3.

Carta Aval JAC barrio Las Américas



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!

Pamplona, Norte de Santander, 12 de abril de 2024

Señores

JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LAS AMÉRICAS

Pamplona.

Estimados miembros de la Junta de Acción Comunal:

Por medio de la presente, nos dirigimos respetuosamente a ustedes en calidad de Docentes – Estudiantes de la Universidad de Pamplona, con el propósito de solicitar un permiso para llevar a cabo una serie de actividades en beneficio de la comunidad del Barrio las Américas.

Estas actividades hacen parte de un proyecto previamente iniciado y en marcha denominado "Fomentando La Convivencia Activa: Cohesión Intergeneracional en el Barrio las Américas De Pamplona, Norte De Santander", hemos identificado la necesidad de extender nuestras acciones y desarrollar diversas actividades que promuevan el bienestar y la inclusión de los adultos mayores de nuestra comunidad.

Estas actividades están diseñadas para fomentar la integración social y el fortalecimiento de los lazos comunitarios entre los residentes de avanzada edad. Entre las actividades planificadas se incluye, charlas sobre la importancia de la integración intergeneracional, actividades recreativas y culturales, así como encuentros para compartir experiencias y conocimientos entre los participantes.

Consideramos de vital importancia contar con el respaldo y la autorización de la Junta de Acción Comunal para llevar a cabo estas actividades, con el fin de garantizar su correcta ejecución y el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

Por tanto, solicitamos muy respetuosamente su colaboración y autorización para realizar estas actividades en el Barrio las Américas, en las fechas y horarios que consideren convenientes, y bajo las condiciones que estimen pertinentes.

Quedamos a disposición para ampliar la información sobre el proyecto y discutir cualquier aspecto adicional que requieran para evaluar mi solicitud.

Agradecemos de antemano su atención y consideración a esta solicitud, y confiamos en contar con su apoyo para llevar a cabo estas actividades en beneficio de nuestra querida comunidad.

Atentamente,

EVELYN JULIETH PEÑA PÉREZ

Celular: 3229273769

HERNANDO Buitrago Santos

Firma Presidente de la Junta de Acción Comunal

Nota: en la imagen se evidencia la carta aval firmada que autoriza el inicio de actividades en el barrio Las Américas. Elaboración propia.

El diseño y aprobación de estas actividades permite abarcar áreas y temáticas relacionadas con la salud, la recreación, el deporte, el ocio, la educación, la construcción de memoria y las celebraciones, para promover la cohesión social a partir de diferentes perspectivas en el barrio Las Américas, para que de esta manera los resultados y perspectivas alcanzadas por medio del presente proyecto y su propuesta relacionada incluyan efectos positivos en el corto, mediano y largo plazo.

Una vez finalizada la Fase 2 de trabajo, con las actividades aprobadas y avaladas, se valida el inicio de la fase 3 de trabajo.

- **Fase III – Implementación:** con el aval para continuar, se da inicio a la implementación de las actividades diseñadas y a las fases II y III de la propuesta.

Así, en primer lugar, se hizo la invitación formal, acompañados por los miembros de la Junta de Acción Comunal a los y las residentes del barrio Las Américas, yendo casa a casa a comentarles sobre el objetivo de las actividades y, asimismo, invitándoles a participar activamente en éstas.

Una vez se finalizan las rondas de invitación, se da inicio a la implementación de las actividades como consta la evidencia fotográfica conseguida y expuesta en el ANEXO H, dando así cumplimiento a la fase 3 de trabajo y de la propuesta.

Pasadas las primeras semanas de la ejecución de estas actividades, se implementa igualmente un segundo instrumento de recolección de información, con el fin de dar cumplimiento al objetivo general de la propuesta “Evaluar que el impacto que la implementación de actividades de integración generacional tiene en el fortalecimiento del tejido social entre personas de diferentes edades en el Barrio Las Américas de Pamplona”. Este instrumento se usa, teniendo en cuenta que el mismo es una especie de entrevista grupal que es guiada por un

moderador y el cual busca no sólo la interacción entre los participantes sino, además, generar información (Prieto & March, 2022), lo que desde la perspectiva de la investigadora es ideal pues permitirá no sólo obtener las perspectivas de los participantes en las actividades, sino, también reconocer el impacto de primera mano a través de la interacción de éstos dentro del mismo grupo focal.

Se toma la decisión de llevar a cabo cuatro (4) grupos focales, pues, se tiene una asistencia promedio de 20 máximo por sesión, y según Prieto & March (2022), este tipo de técnica suele implementare con cantidades limitadas de participantes, normalmente entre cuatro (4) y diez participantes y por supuesto el modelador, y de esta manera se llevaron a cabo los grupos focales propuestos, como se evidencia en el ANEXO I.

Los resultados reconocidos a través de la implementación de los grupos focales (ANEXO J), permiten evidenciar que las relaciones sociales entre personas de diferentes edades dentro del barrio Las Américas mejoraron significativamente y validaron a los participantes no sólo sentirse parte de activa de la sociedad y de las dinámicas llevadas a cabo dentro de la comunidad puntual, sino, además, sentir que a través de las actividades en las que hicieron parte se construyeron redes de apoyo que fortalecen la cohesión y por supuesto el intercambio de tiempo, experiencias y conocimiento entre personas de la tercera edad, adultos y jóvenes.

La implementación de acciones y estrategias a partir del presente proyecto sirve como ejemplo para la movilización de la comunidad en pro de fomentar la convivencia activa y la cohesión intergeneracional, llamando la atención de la JAC y de organizaciones locales a apoyar este tipo de iniciativas y así hacerlas sostenibles en el tiempo.

De esta manera y dando por finalizadas las 100 horas de trabajo relacionadas con la ejecución de la propuesta (ANEXO K), es posible reconocer que las acciones diseñadas fueron

efectivas para la creación de redes de apoyo y mejorar las percepciones y relaciones sociales entre las diferentes generaciones que habitan en una comunidad; además, permite identificar que, la convivencia activa a través de dinámicas sociales resulta ser una estrategia indiscutible para fomentar y promover la cohesión intergeneracional, resultado al que fue se pudo llegar gracias a la implementación de estas acciones en el barrio Las Américas en la ciudad de Pamplona, Noche de Santander.

CONCLUSIONES

Al inicio de trabajo de social en el barrio Las Américas de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, se llevó a cabo una observación crítica y la implementación de entrevistas, a través de lo cual fue posible reconocer que las relaciones intergeneracionales y la cohesión social entre personas de diferentes edades era casi nula o inexistente, a causa, no sólo de la falta de empatía, aprecio, respeto y valores que se ha inculcado de manera consciente o inconsciente en las nuevas generaciones, sino, además, por las cambiantes dinámicas sociales y la implementación de la tecnología para generar lazos afectivos, generando no sólo la desconexión social sino, también, el sentir de las generaciones más antiguas de no tener ni poder ofrecer valor a la construcción del capital social y por ende percibir de esta manera que la cohesión no era parte fundamental de la construcción de dicha comunidad.

Con base al estado en el que se encontraba la comunidad en términos de cohesión social, integración, participación y convivencia activa, se diseñaron y propusieron actividades que fomentaran la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas, teniendo en cuenta componentes multidisciplinarios que a través de la convivencia y participación activa de personas de diferentes edades, para lograr la integración total de la comunidad en pro de mejorar las percepciones sociales y de calidad de vida de las personas que allí habitan, especialmente de las personas de la tercera edad.

Una vez diseñadas y aprobadas las actividades que se diseñaron, se implementaron en diferentes espacios del barrio Las Américas, teniendo una aceptación y asistencia regular de personas entre los 18 y 93 años, siendo los adultos mayores de género femenino quienes

mostraron especial interés en las actividades y el beneficio que las mismas traían con relación a la cohesión intergeneracional, la convivencia y participación ciudadana y por supuesto, las ventajas adicionales como la creación de redes de apoyo y relaciones significativas entre vecinos de diferentes edades.

Como ya se mencionó al realizar las invitaciones a la comunidad general del barrio Las Américas, la propuesta fue bien recibida y, por ende, la participación e interés de las personas se vio reflejada en la asistencia continua durante el tiempo en que se llevaron a cabo las actividades, incluso, en los momentos en que hubo cambios de locación, los habitantes del barrio siempre fueron receptivos y demostraron afinidad tanto con las actividades como con la modeladora de las mismas.

Una vez se logró identificar cambios en la dinámica social del barrio Las Américas, a partir de las actividades implementadas, se llevaron a cabo grupos focales que permitieron mejorar las dinámicas sociales entre personas de diferentes edades dentro del barrio, mejorando la interacción entre jóvenes y personas mayores, promoviendo la integración, la participación activa y por supuesto la cohesión intergeneracional; además, se dio el primer paso para la creación de redes de apoyo y la promoción de espacios que ayuden a todas las personas en términos sociales a sentirse parte activa de la comunidad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Junta de Acción Comunal del barrio Las Américas, seguir promoviendo espacios de integración para jóvenes y adultos, en los cuales se tengan en cuenta diferentes aspectos como la salud, la recreación, el deporte, el desarrollo de habilidades finas y gruesas, el compartir experiencias y memorias, la religión, la espiritualidad, entre otros que se consideren relevantes para así mejorar no sólo la integración y dinámica social del barrio, sino también la calidad de vida tanto física como mental de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad que conforma el barrio.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Municipal de Pamplona. (2024). Plan Básico de Ordenamiento Territorial. De: https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/10680/5364-5.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Álvarez, G.; y, Vásquez, J. (2017). La cohesión social desde una perspectiva no normativa alternativa de un diseño instrumental. *Tla-melaua*, 11(43). De: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000300132

Asana. (2020). *Cómo continuar construyendo comunidades inclusivas cuando trabajas de manera remota*. De: https://asana.com/es/inside-asana/building-inclusive-remote-culture

Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 7(8), pp.59-77. De: https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf

Bandura, A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggresive models. *The journal of Abnormal and Social Psychology.* 63(3), pp.575-582. De: https://doi.org/10.1037/h0045925

Bourdieu, P (12001). *Las formas de capital. Capital económico, capital cultural y capital social.* Poder, derecho y clases sociales, 2da Edición, Bilbao. De: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=616496

Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo: la diferenciación de sí mismo en el sistema familiar.*

Bustos, L.; y, Aguilar, G. (2020). *Propuesta pedagógica para el tiempo de ocio del adulto mayor.* Trabajo de grado para optar el título de licenciado en recreación y turismo, Universidad Pedagógica de Colombia, Bogotá. De: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12248

Castellanos, I. (2022). El envejecimiento poblacional: diagnóstico para la región de América Latina y el Caribe. De: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/281922/2_CAP_TULO_1_AL_4.pdf

Centro del Conocimiento de Fundación EDE. (2015). *Hacia una sociedad intergeneracional: ¿Cómo impulsar programas para todas las edades?* Guía práctica. De: https://www.bizkaia.eus/desgargar_documento.asp?url=home2%2Farchivos%2FDPTO3%2FTemas%2FPdf%2FProgramasIntergeneracionales%2FGuiaPractica_cas.pdf&param=1&idioma=CA

CEPAL. (2024). *Cohesión social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe.* De: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2834/S2006932_es.pdf

Cobigo, V. (2012). Shifting our conceptualization of social inclusion. *Stigma Research and Action,* 2, pp.75-84. De: https://research-portal.uea.ac.uk/en/publications/shifting-our-conceptualization-of-social-inclusion

Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of sociology*. 94, pp.75-84. De: https://www.jstor.org/stable/2780243

Decreto 681 de 2022. *Por medio del cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 2 de la Parte 9 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016 relativo de la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031*. Presidente de la República. 2 de Mayo de 2022. De:

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Decreto%20No.%20681%20de%202022.pdf

Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?. De: https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/

Durston, J. (2000). *¿Qué es el capital social comunitario?*. De: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5969/S0007574_es.pdf

Escamilla, J.; Franco, L.; y, Bass, S. (2015). El sistema de cohesión social y sus efectos en la tasa de delincuencia. *Ergo-Sum*. De: https://www.redalyc.org/journal/104/10444319002/html/

Giles, H. (2008). Perceptions of intergenerational communication by Young, middle.aged, and older Canadians. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40, pp.21-30. De: https://psycnet.apa.org/record/2008-02615-003

Gobierno de México. (2011). *El tejido social y su fortalecimiento.* De: http://ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214181//archivo#:~:text=Actualmente%2C%20el%20t%C3%A9rmino%20tejido%20social,los%20individuos%2C%20las%20familias%2C%20las

Gualdrón, A.; Forero, M.; López, L.; Medina, L.; Quintero, E. (2023). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia Bucaramanga, Santander y Ocaña, Norte de Santander*. Informe final para optar el título de psicología, UNAD. De: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55292

Innovación. (2023). *Relaciones intergeneracionales: la clave de la cohesión social a través de los advisors.* De: https://www.eldiario.es/canariasahora/impulsa-innovacion/relaciones-

intergeneracionales-clave-cohesion-social-traves-advisors-impulsa-startups.impulsa-ventures_1_10486026.html

Jackson, C. (1999). Social exclusión and gender. Does one size fit all?. *The European Journal of Development Research*, 1(11), pp.125-146. De: https://link.springer.com/article/10.1080/09578819908426730#:~:text=This%20article%20enquires%20into%20the,and%20experience%20of%20marginality%2C%20and

Lawson, D.; y, Brossart, D. (2004). The developmental course of personal authority in the family system. *Family Process*, 43(3), pp.391-409. De: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15386961/

Levitas, R. (2007). The multi dimnesional análisis of social exclusión. *Bristol: Department of sociology and school for social policy-townsend centre for the international study of poverty and Bristol institute for public affairs university of Bristol*. De: https://dera.ioe.ac.uk/6853/1/multidimensional.pdf

Ley 2055 de 2022. *Por medio de la cual se aprueba la convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores, adoptada en Washington, el 15 de junio de 2015*. Congreso de la República de Colombia. 10 de Septiembre de 2020. De: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=141981#:~:text=La%20persona%20mayor%20tiene%20derecho,cualquier%20otro%20tipo%20de%20comunicaci%C3%B3n.

Ley 1276 de 2009,. *A través de la cual se modifica la Ley 678 del 15 de Agosto de 2001 y se establecen nuevos criterios de atención integral del adulto mayor en los centros vida.*

Congreso de la República de Colombia. 5 de Enero de 2009. De: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34495

Marchioni, M.; y, Morín, L. (2023). *La intervención comunitaria*. De: https://comunidad.semfyc.es/article/la-intervencion-comunitaria

Martínez, N.; y, Rodríguez, A. (2018). Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), pp. 113-124. De: https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021007/html/

MinSalud. (2015). *Dimensión convivencia social y salud mental.* De: https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/convivenciasocial-ysalud-mental.pdf

Morcillo, J. (2021). Programas intergeneracionales que fomentan la participación social de las personas mayores en España. Una mirada desde el Trabajo Social. *Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 22, pp.103 – 118. De: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8007567

Ojeda, D.; y, López, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción de riesgo. *Desacatos*, 54. De: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200106

OMS. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Rev. Esp. Geriatr Gerontol*, 37(S2), pp.72-105. De: https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-pdf-13035694

ONU. (2023). ¿Qué son los derechos humanos?. De: https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights#:~:text=Los%20derechos%20humanos%20son%20los,idioma%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n.

Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación.* Universidad Piloto de Colombia, 1ra Edición, Bogotá, Colombia.

Prieto, M.; y, March, J. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención primaria*, 29(6), pp.366-373. De: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750#:~:text=El%20grupo%20focal%20es%20una,como%20m%C3%A9todo%20para%20generar%20informaci%C3%B3n.

Putnam, R. (1993). The prosperous community: social capital and public life. *The American prospect*, 4(13). De: http://prospect.org/article/prosperous-community-social-capital-and-public-life

Quiroga, M. (2020). *Musicoterapia comunitaria para la construcción de comunidad en un contexto intergeneracional en el barrio Linterama de la localidad de Engativá.* Trabajo de grado para optar el título de Maestro en musicoterapia. Universidad Nacional, Bogotá. De: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75716

Rawal, N. (2010). Social inclusion and exclusion: a review. *Dhaulafirl Journal of Sociology and Anthropology*, 2, pp.161-180. De: https://www.researchgate.net/publication/240803440_Social_Inclusion_and_Exclusion_A_Review

Rojas, S. (2021). *Generaciones en armonía: un proyecto de intervención para mejorar las relaciones sociales de las personas mayores.* Trabajo de grado para optar el título de Máster en gerontología, longevidad, salud y calidad. Universidad de Jaén, España. De: https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/15958

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13). De: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Sanabria, L.; y, Velásquez, B. (2022). *Cambios sociales y cohesión en el adulto mayor del CIAM distrito la Merced, 2018-2019.* Trabajo de grado. Universidad Nacional del Centro del Perú, 2022. De: https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8030

Santos, Y. (2020). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte?. *PoDium,* 11. De: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174061.pdf

Universidad El Bosque. (2024). Hacer una revisión bibliográfica. De: https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisión-bibliografica.pdf

Velandia, M. (2022). *Estrategia didáctica en educación ambiental: un estudio a partir de las ideas previas de los niños, las niñas, las madres y los padres de familia y los adultos mayores con relación al ecosistema Humedal Taboima.* Trabajo de grado para optar el título de Doctor en Educación y Sociedad. Universidad de La Salle, Bogotá, 2022. De: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/70/

Voyer, J. (2003). The pre-conditions for a constructive social inclusion research agenda. *CCSD/GRDC conference on "building a social inclusion research agenda".* De:

https://www.researchgate.net/publication/316502693_A_Research_Agenda_for_Social_Inclusion_in_Information_Systems

Williams, A.;, y, Nussbaum, J. (2001). Intergenerational Communication Across the Life Span. De: https://www.semanticscholar.org/paper/Intergenerational-Communication-Across-the-Life-Williams-Nussbaum/aea68e23a4df92015f1125bc7f23ebb1dfc467f0

ANEXOS

ANEXO A. Carta aval para la sustentación del trabajo de grado

Pamplona, Norte de Santander, 22 de julio de 2024

AVAL PARA SUSTENTACIÓN FINAL

Yo, Sonia Aydee Villamizar Cáceres, en mi calidad de docente investigadora de la Universidad de Pamplona y asesora del proyecto de grado titulado "FOMENTANDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER" presentado por la estudiante Evelyn Julieth Peña Pérez, identificada con cédula de ciudadanía número 1094284876, me dirijo a ustedes con el fin de avalar su participación en la sustentación final del mismo ante el jurado calificador.

He tenido la oportunidad de acompañar a la estudiante Evelyn Julieth Peña Pérez en el desarrollo de su proyecto de grado, y puedo afirmar que ha demostrado un compromiso serio y constante con su trabajo. Ha realizado una investigación rigurosa y ha aplicado sus conocimientos de manera efectiva para alcanzar los objetivos planteados.

Considero que el proyecto de grado "FOMENTANDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER" tiene un alto nivel académico y que la estudiante Evelyn Julieth Peña Pérez está preparada para presentarlo y defenderlo ante el jurado calificador. Por lo tanto, le otorgo mi más sincero aval para que participe en la pre sustentación del mismo.

Atentamente,

Sonia Aydee Villamizar Cáceres
Universidad de Pamplona

Firma:

ANEXO B. Carta de aval 100 horas de trabajo social cumplidas

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!

Pamplona, Norte de Santander, 5 de junio de 2024.

Señores
Universidad de Pamplona
Pamplona

REF.: CERTIFICACIÓN 100 HORAS CUMPLIDA DE TRABAJO EN COMUNIDAD

La Junta de Acción Comunal del Barrio las Américas, por medio de la presente nos dirigimos a ustedes docentes y directivas de la Universidad de Pamplona, respetuosamente con el propósito de certificar el cumplimiento de las 100 horas de trabajo social relacionado con el proyecto "Fomentando la convivencia activa: Cohesión intergeneracional en el Barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander" por parte de la estudiante Evelyn Julieth Peña Pérez.

Es de resaltar que las horas cumplidas por parte de la estudiante, se relacionan a actividades de integración que incluyeron la participación activa de personas entre los 18 y 93 años desde el mes de abril hasta el mes de junio del presente año.

Agradecemos de antemano, la intervención de la estudiante y la oportunidad que la universidad brinda a las comunidades por medio de las propuestas y los proyectos que se implementan en los barrios.

Atentamente,

HERNANDO BUITRAGO SANTAFE
Presidente de la Junta de Acción Comunal

ANEXO C. Aval para la asesoría del trabajo de grado

Pamplona, Norte de Santander, 7 de mayo de 2024

Solicitud de Asesoría para Trabajo de Grado

Estimada Profesora Sonia Aydee Villamizar Cáceres,

Me dirigimos a usted con el mayor respeto y consideración para solicitarle amablemente que me brinde su valiosa asesoría en la realización de mi trabajo de grado titulado "Promoviendo la Convivencia Activa: Dinámicas que Fomentan la Cohesión Intergeneracional en el Barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander".

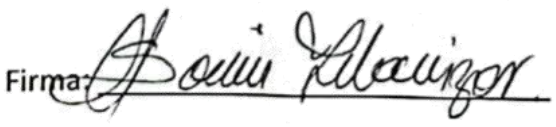
Yo, Evelyn Julieth Peña Pérez portadora de la cédula número 1094284876. Como estudiante comprometida con el estudio y la investigación en áreas que impactan positivamente en la sociedad, he decidido abordar este tema con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales en la comunidad del Barrio Las Américas.

Considero que su experiencia y conocimientos en el campo son fundamentales para enriquecer este proyecto y orientarlo hacia resultados significativos y aplicables. Su trayectoria académica y profesional son un referente para mí, y confío en que su orientación será de gran ayuda en el desarrollo y la concreción de este trabajo.

Atentamente,

Evelyn Julieth Peña Pérez

Acepto la solicitud para ser asesora del trabajo de grado titulado "Promoviendo la Convivencia Activa: Dinámicas Que Fomentan la Cohesión Intergeneracional en el Barrio Las Américas De Pamplona, Norte de Santander", presentado por Evelyn Julieth Peña Pérez.

Firma: 

ANEXO D. Carta de validación de Entrevista como instrumento

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
PRÁCTICA SOCIAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Docente
Universidad de Pamplona

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento y que, como estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local, identificados como Evelyn Julieth Peña Pérez portadora de la cédula número 1094284876, requiero validar el instrumento de recolección de información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de grado.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

1. **Título de la propuesta:**

   "PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: DINÁMICAS QUE FOMENTAN LA COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."

2. **Pregunta problémica:**

   ¿Cómo promover la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander para fomentar una convivencia activa?

3. **Objetivos:**

   General:

   Explorar la convivencia activa como medio para la promoción y fortalecimiento la cohesión intergeneracional en el Barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander. Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

   Específicos:

- Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.
- Diseñar estrategias y actividades que promuevan la participación intergeneracional de la comunidad del barrio las Américas.
- Implementar actividades intergeneracionales que fomenten la convivencia activa y fortalezcan los lazos comunitarios en el Barrio Las Américas de Pamplona.

4. **Informantes:** adultos mayores, jóvenes y adultos residentes en el barrio Las América, líderes comunitarios y representantes del Gobierno local y Organizaciones locales.

5. **Instrumento a evaluar**: Entrevista Comunidad y Grupo Focal

ENTREVISTA

• Mediante la entrevista se pretende reconocer las dinámicas de convivencia entre adultos mayores y nuevas generaciones en el barrio Las Américas

1. ¿Cuál es su Nombre?
2. ¿Cuál es su Edad?
3. ¿Cómo cree ud que son las relaciones entre adultos mayores y las nuevas generaciones en el barrio Las Américas?
4. ¿Cree ud que es importante promover la convivencia e integración de las diferentes generaciones en la comunidad? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las necesidades que ud cree tienen los adultos mayores frente a la convivencia en la comunidad?
6. ¿Cuáles son las necesidades que ud cree tienen los niños y jóvenes frente a la convivencia en la comunidad?
7. ¿Qué actividades o acciones ha identificado que se lleven a cabo en el barrio que promuevan la integración de personas de diferentes edades?
8. ¿Qué dificultades cree ud que existen para que haya convivencia entre personas de diferentes edades en el barrio?
9. ¿Qué actividades cree que pueden implementarse en el barrio para promover la convivencia y participación intergeneracional?
10. ¿Estaría dispuesto a participar en este tipo de actividades?
11. ¿Le gustaría participar de un grupo focal para ayudarme a tener mayor información relacionada con la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas?

Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.	X				
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.	**X**				
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X				
5	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X				
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.	**x**				

Observaciones: ENTREVISTA

Firma del experto: _____

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
PRÁCTICA SOCIAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Docente
Universidad de Pamplona

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento y que, como estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local, identificados como Evelyn Julieth Peña Pérez portadora de la cédula número 1094284876, requiero validar el instrumento de recolección de información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de grado.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

1. **Título de la propuesta:**

"PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: DINÁMICAS QUE FOMENTAN LA COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."

2. **Pregunta problémica:**

¿Cómo promover la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander para fomentar una convivencia activa?

3. **Objetivos:**

General:

Explorar la convivencia activa como medio para la promoción y fortalecimiento la cohesión intergeneracional en el Barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander. Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

Específicos:

- Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.
- Diseñar estrategias y actividades que promuevan la participación intergeneracional de la comunidad del barrio las Américas.
- Implementar actividades intergeneracionales que fomenten la convivencia activa y fortalezcan los lazos comunitarios en el Barrio Las Américas de Pamplona.

4. **Informantes:** adultos mayores, jóvenes y adultos residentes en el barrio Las América, líderes comunitarios y representantes del Gobierno local y Organizaciones locales.

5. **Instrumento a evaluar**: Entrevista Comunidad y Grupo Focal

ENTREVISTA

• Mediante la entrevista se pretende reconocer las dinámicas de convivencia entre adultos mayores y nuevas generaciones en el barrio Las Américas

1. ¿Cuál es su Nombre?
2. ¿Cuál es su Edad?
3. ¿Cómo son las relaciones entre adultos mayores y las nuevas generaciones en el barrio Galán?
4. ¿Es importante promover la convivencia e integración de las diferentes generaciones en la comunidad? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las necesidades que tienen los adultos mayores frente a la convivencia en la comunidad?
6. ¿Cuáles son las necesidades que tienen los niños y jóvenes frente a la convivencia en la comunidad?
7. ¿Qué actividades o acciones ha identificado que se lleven a cabo en el barrio que promuevan la integración de personas de diferentes edades?
8. ¿Qué dificultades existen para que haya convivencia entre personas de diferentes edades en el barrio?
9. ¿Qué actividades pueden implementarse en el barrio para promover la convivencia y participación intergeneracional?
10. ¿Estaría dispuesto a participar en este tipo de actividades?

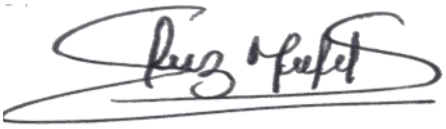
Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		**X**			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.		**X**			
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.		**X**			
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		**X**			
5	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.		**X**			
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.		**X**			

Observaciones:

NINGUNA

Firma del experto: 

ANEXO E. Carta de validación de grupos focales como instrumento

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
PRÁCTICA SOCIAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Docente
Universidad de Pamplona

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento y que, como estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local, identificados como Evelyn Julieth Peña Pérez portadora de la cédula número 1094284876, requiero validar el instrumento de recolección de información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de grado.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

1. **Título de la propuesta:**

"PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: DINÁMICAS QUE FOMENTAN LA COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."

6. **Pregunta problémica:**

¿Cómo promover la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander para fomentar una convivencia activa?

7. **Objetivos:**

General:

Explorar la convivencia activa como medio para la promoción y fortalecimiento la cohesión intergeneracional en el Barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander. Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

Específicos:

- Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.
- Diseñar estrategias y actividades que promuevan la participación intergeneracional de la comunidad del barrio las Américas.
- Implementar actividades intergeneracionales que fomenten la convivencia activa y fortalezcan los lazos comunitarios en el Barrio Las Américas de Pamplona.

8. **Informantes:** adultos mayores, jóvenes y adultos residentes en el barrio Las América, líderes comunitarios y representantes del Gobierno local y Organizaciones locales.

9. **Instrumento a evaluar**: Entrevista Comunidad y Grupo Focal

GRUPO FOCAL

- Mediante el presente grupo focal se pretende evaluar que el impacto que la implementación de actividades de integración generacional tienen en el fortalecimiento del tejido social entre personas de diferentes edades en el Barrio Las Américas de Pamplona.

Primera parte: Presentación del grupo focal

-Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad.

-Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista.

Segunda parte: Discusión

-Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad

-Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social?

-¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?

Tercera parte: Recomendaciones

-¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones -a futuro?

Cuarta parte: Cierre

-Muchas gracias a todos uds por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución.

-Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional.

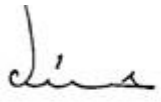
Muchas gracias.

Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	x				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.	x				
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.	x				
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	x				
5	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	x				
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.	x				

Observaciones: GRUPO FOCAL



Firma del experto:

Víctor Roseliano Díaz Quero

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
PRÁCTICA SOCIAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Docente
Universidad de Pamplona

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento y que, como estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local, identificados como Evelyn Julieth Peña Pérez portadora de la cédula número 1094284876, requiero validar el instrumento de recolección de información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de grado.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

1. Título de la propuesta:

"PROMOVIENDO LA CONVIVENCIA ACTIVA: DINÁMICAS QUE FOMENTAN LA COHESIÓN INTERGENERACIONAL EN EL BARRIO LAS AMÉRICAS DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER."

10. **Pregunta problémica:**

¿Cómo promover la cohesión intergeneracional en el barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander para fomentar una convivencia activa?

11. **Objetivos:**

General:

Explorar la convivencia activa como medio para la promoción y fortalecimiento la cohesión intergeneracional en el Barrio Las Américas de Pamplona, Norte de Santander. Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

Específicos:

- Analizar el estado actual de las relaciones intergeneracionales en el Barrio Las Américas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

- Diseñar estrategias y actividades que promuevan la participación intergeneracional de la comunidad del barrio las Américas.
- Implementar actividades intergeneracionales que fomenten la convivencia activa y fortalezcan los lazos comunitarios en el Barrio Las Américas de Pamplona.

12. **Informantes:** adultos mayores, jóvenes y adultos residentes en el barrio Las América, líderes comunitarios y representantes del Gobierno local y Organizaciones locales.

13. **Instrumento a evaluar**: Entrevista Comunidad y Grupo Focal

GRUPO FOCAL

- Mediante el presente grupo focal se pretende evaluar que el impacto que la implementación de actividades de integración generacional tienen en el fortalecimiento del tejido social entre personas de diferentes edades en el Barrio Las Américas de Pamplona.

Primera parte: Presentación del grupo focal

-Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad.

-Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista.

Segunda parte: Discusión

-Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad

-Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social?

-¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?

Tercera parte: Recomendaciones

-¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones -a futuro?

Cuarta parte: Cierre

-Muchas gracias a todos por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución.

-Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional.

Muchas gracias.

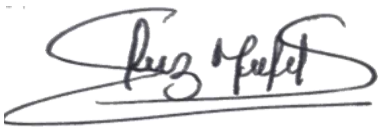
Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		**X**			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.		**X**			
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.		**X**			
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		**X**			
5	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.		**X**			
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.		**X**			

Observaciones: NINGUNA

Firma del experto: _____



ANEXO F. Evidencia fotográfica de la implementación de las entrevistas





Nota: En el anexo se muestran fotografías relacionadas con la implementación de las entrevistas y la toma de datos para la invitación de la comunidad para hacer parte de las acciones y estrategias que se implementaron en el barrio Las Américas.

ANEXO G. Resultados de las Entrevistas

ENTREVISTA 1
Entrevistadora: Bueno Doña Carmen, su nombre es Doña Carmen, su apellido es... **Entrevistada:** Carmen Cecilia Maldonada **Entrevistadora**: Doña Carmen Cecilia Maldonado. Doña Carmen ¿Cuál es su edad? **Entrevistada:** Ya voy pa' 100 años **Entrevistadora:** Ay no **Entrevistada:** Jajaja este 70 y como 75 **Entrevistadora:** 75, bueno **(...)** 77, 77 años va a cumplir **Entrevistada:** Ay cómo se le ocurre **(...)** Va a cumplir 77 años en diciembre **Entrevistada:** Uy! Imposible! Vea que sí voy pa 100 **Entrevistadora:** Bueno, Doña Carmen, tiene 75 **(...)** No 77 **Entrevistadora: 77** años **Entrevistada:** Pero todavía no los he cumplido, señor. **(...)** Pero ya está cerquita, ya está cerquita **Entrevistada:** Será 66, ponga entonces **(...)** Eso póngale los 77 **Entrevistada:** Antes no dice que 80 Entrevistadora: Bueno Doña Carmen, ¿Cómo cree ud que son las relaciones de hoy en día entre los adultos mayores y los niños y los jóvenes? ¿Cómo ud cree que ve esa convivencia? Con sus nietos ¿Cómo ve esa convivencia?, la mira mal, la mira normal.... **Entrevistada:** Nietos y nietas me miran bien. **Entrevistadora:** ¿Tienen una buena convivencia? **Entrevistada:** Sí, ellos sí. **Entrevistadora:** ¿Y con los del barrio? Con las personas jóvenes del barrio **Entrevistada:** Sí, son buenas personas por ahí, siempre. **Entrevistadora:** ¿Sí? **Entrevistada:** Sí **Entrevistadora:** Bueno ¿Ud cree que es importante promover esa convivencia entre uds los adultos mayores, y los niños y los jóvenes?.. Que se reúnan, que comportan conocimiento... Uds que tienen bastante conocimiento, sus experiencias de vida ¿Ud cree que eso es importante? Integrar a uds los adultos mayores y los jóvenes **Entrevistada:** Ehm **Entrevistadora:** ¿Sí o no? **Entrevistada:** Sí **Entrevistadora:** ¿Ud cree que hay alguna dificultad en cuanto a convivencia? ¿Ud siente que los jóvenes deben aprender más de uds? **Entrevistada:** Pues sí, como hay tanta sitología, entonces que sean más que uno, son, mejor dicho. **Entrevistadora:** O sea, ¿qué cree que faltaría para mejorar esa convivencia? **Entrevistada:** Por ahí siempre, como ahora hay tanta, digamos, tanta violencia, ¿no? **Entrevistadora:** ¿Violencia por parte de los jóvenes? **Entrevistada:** Del...

Entrevistadora: ¿En el mundo?
Entrevistada: Sí, siempre, como se ve tanta violencia ahora. No, pues claro que por...
Entrevistadora: ¿No hay como esa...?
Entrevistada: Por televisión vemos así.
Entrevistadora: Se ha desatado la violencia.
Entrevistada: Mucho. Se ve...
Entrevistadora: Eso es verdad, sí.
Entrevistadora: Eh... ¿Usted qué actividades...? O sea, yo tengo las actividades, pero, ¿qué actividades pensaría usted que servirían para mejorar la convivencia entre los adultos mayores y entre las otras generaciones de los jóvenes, los niños? ¿Qué... sí le gustaría reunirse con los jóvenes para que ustedes compartan sus experiencias, sus conocimientos, y que los jóvenes también compartan sus historias de vida, de cómo ven el país, las situaciones del país?
Entrevistada:¿Quién sabe, no? Pues uno que dice que tal vez se arregle esas violencias, que se arregle la vida, que... y la violencia que dice uno que cuándo se arreglará todo eso, pero nada que se arregle, nada que se arregle, así, nada. Eso ahí como entre más días más, no? Por eso.
Entrevistadora: Entonces, Doña Carmen, ¿Usted estaría dispuesta a participar en estas actividades que fomentan la convivencia intergeneracional? ¿Sí estaría dispuesta?
Entrevistada: Pues...
Entrevistadora: ¿Ya con la invitación que decimos?
Entrevistada: Como en qué forma o así.
Entrevistadora: ¿Qué actividades? Bueno, las actividades que tengo yo acá es primero hacer una charla sobre la importancia de los adultos mayores y los jóvenes que se integren, ¿sí? ¿Por qué? Porque como yo le venía diciendo, fomentar esos conocimientos que ustedes, compartir esos conocimientos que ustedes tienen, sus historias de vida son importantes, ¿cierto? ¿Qué piensan ustedes de la política del país? ¿Cómo ven la sociedad? Lo que usted me estaba diciendo. Todas las preocupaciones que usted tiene es importante hablarlas con la comunidad, ¿sí? Porque en una comunidad se pueden resolver los problemas, se pueden abordar los problemas, se puede... Y también como una forma de convivencia, ¿sí? De no estar, de compartir con las demás personas, de no estar cerraditos, de conocer quién vive en el barrio, quién no vive en el barrio. Entonces, ¿qué más vamos a hacer? Vamos a hacer arteterapia, ¿sí? Vamos a hacer manualidades, pueden ser manillitas, y para que ustedes, para que desarrollen la motricidad. Uno también necesita desarrollar esa motricidad. Vamos a hacer aeróbicos, vamos a hacer sesiones de música, vamos a hacer un compartir libre, vamos a tener compartir libre, vamos a debatir sobre temas de la comunidad, temas de la política nacional, vamos a hablar también, vamos a echar cuentos, que ustedes nos echen cuentos, a los jóvenes, vamos a echar cuentos.
Entrevistada: Pero bueno, yo, por ejemplo, por hacer presencia, casi no sabría qué decir, Casi no. ¿No?
Entrevistadora: Vamos a, bueno hacer las actividades, vamos a meditar,
Entrevistada: De presencia, por ahí.
Entrevistadora: Vamos a meditar, vamos a hacer aeróbicos, vamos a hacer esto, vamos a leer libres.
Entrevistada: Ud sí, esa letra. Y eso que tengo gafas. Pero ahí tengo yo una hermana que es que no ve el celular. O sea,
Entrevistadora: usted me gana?

Entrevistada: Ya ni…
Entrevistadora: Usted me gana, porque mire, usted no usa gafas y yo mire con gafas.
Entrevistada: No, y yo el celular, por ejemplo, yo voy a marcar a uno de los hijos y yo en carrera veo y… y iré hablando, eso se me marcó.
Entrevistadora: Bueno, eso es lo que vamos a hacer, Doña Carla.
Entrevistada: Y claro, yo tengo una hermana, yo allí, que ahorita acabé de llegar, que es que no ve, marca el celular y que es que ya no ve nada, así, digamos. Sí. Y la nieta también, una nieta. Una sobrina, digo, esa tampoco es que ve. Yo que era aterrada ahorita que estuviera allá.
Entrevistadora: Es que ese es el problema ahora.
Entrevistada: Y yo con todos los años, y yo veo así.
Entrevistadora: Es el problema ahora de la tecnología y todo eso.
Entrevistada: Entonces, si yo lo de mañana las acompaño un rato ahí, lo que digo, por hacer presencia, porque yo no por ahí hablar, pues casi no.
Entrevistadora: La presencia.
Entrevistada: Sí, vamos a hacer meditación primero.
Entrevistadora: ¿Qué le parece la primera actividad? Vamos a meditar.
Entrevistada: Sí, veo que bien.
Entrevistadora: Sí, bueno. Las preguntas, entonces. La pregunta es ¿está dispuesta a participar en estas actividades?
Entrevistada: Sí.
Entrevistadora: Usted me dijo que sí, ¿cierto?
Entrevistada: Sí. Desde que pueda y...

ENTREVISTA 2

Entrevistadora: ¿Cómo es su nombre?
Entrevistada: Marcelina Wilches Patiño.
Entrevistadora: Dona Marcelina, ¿cuál es su edad?
Entrevistada: 55 años.
Entrevistadora: ¿Usted cree que es importante la relación entre los adultos, los jóvenes y los niños?
Entrevistada: Claro que sí.
Entrevistadora: ¿Por qué?
Entrevistada: Por ejemplo, para mí, para mi primordial están los niños y los viejitos. Yo, o sea, yo les tengo un cariño a ellos y hay que respetarlos, y hay que valorarlos. Y bien, pues eso es lo importante, llevarse uno bien con los vecinos viejitos, con los niños.
Entrevistadora: Bien. Bueno, doña Marcelina, usted, ¿cómo cree que están hoy en día esas relaciones entre los adultos mayores, entre los jóvenes, entre los niños? ¿Cómo usted ve esa relación?
Entrevistada: Pues yo...
Entrevistadora: En el tema de convivencia o de pensamiento, ¿cómo ve usted esa relación?
Entrevistada: Pues a veces los jóvenes no respetan a los adultos. A veces hay viejitos por ahí en la calle, se caen y pasan por encima y ni siquiera les dan la mano. Lo mismo los niños, los dejan por ahí en la calle. Va pasando un carro, pues uno lo agarra y lo ayuda. Pero no, no hay convivencia. No hay como esa empatía.
Entrevistadora: No, no hay empatía. OK. ¿Cuáles serían esas falencias o esas necesidades que usted cree que tienen los jóvenes, los adultos mayores para que pueda existir esa convivencia sana?

Entrevistada: O esa convivencia más como nutritiva, que genere desarrollo.
Entrevistadora: ¿Cuáles serían esas falencias que tenemos los jóvenes, los niños y los adultos? ¿Cómo en el pensamiento?
Entrevistada: Sí, como de ser más empáticos, o sea ayudar más, ser más solidarios, ser más cariñosos, darles consejos a los adultos para que sean mejores para los jóvenes y los adultos también. Que tienen experiencia y tienen conocimiento, ¿cierto?
Entrevistadora: Bueno, ¿qué actividades usted cree que generarían esa convivencia? ¿Qué tipo de actividades podrían fomentar la convivencia?
Entrevistada: Hacer más reuniones, hacer grupos, hacer dinámicas, hacer cosas así para que más se unan y nos conozcamos y todo eso. Y se conozcan, ¿cierto?
Entrevistadora: Ajá. Listo. Muy bien, doña Marcelina. ¿Estaría dispuesta a participar en las actividades que vamos a hacer?
Entrevistada: No lo digo mucho porque yo trabajo. Ahorita es que estoy descansando. Estoy en vacación. Pero yo no tengo tiempo. Yo a esta hora llego a la casa. No puedo.
Entrevistadora: No, pero un día.
Entrevistada: No, yo descanso solo los domingos.
Entrevistadora: Bueno, doña Marcelina.

ENTREVISTA 3

Entrevistadora: Bueno, Doña Betty, su apellido.
Entrevistada: Mi apellido, Cristancho Rivera Ana Beatriz.
Entrevistadora: Bueno, Doña Betty Cristancho, ¿Cuál es su edad?
Entrevistada: Mi edad, 61 años.
Entrevistadora: Doña Betty, usted cómo cree que están hoy en día las relaciones entre los adultos y las nuevas generaciones. Cómo ve usted esa relación, esa convivencia.
Entrevistada: Muy lejanas, muy lejanas, muy abiertas. Ya la juventud no se ocupa de la gente adulta. Ellos vienen muy ocupados en el celular, y en el sistema, en el Internet, todo eso, entonces ellos, la abuelita puede estar ahí al ladito, o los papás, pero ellos no tienen tiempo, no tienen tiempo para los señores adultos.
Entrevistadora: Bueno, Doña Betty, ¿cuáles serían esas necesidades que tendrían los niños para convivir, o esas dificultades que tienen los niños o los adultos para convivir entre ambos?
Entrevistada: Bueno, las necesidades urgentes, urgentes, es que le den mucho amor a los niños, porque los niños hoy en día se están creciendo sin amor de los papás. Los papás tienen los hijos y eso hay como una carga, como que el niño mire a ver cómo se defiende. No es como antes que le lavan la ropa, ¿no? Lave la ropa, si tiene hambre, cocine, mire a ver cómo se defiende el niño. Y el amor de los papás hoy en día, no hay amor para los niños. Los niños están muy abandonados, la mayoría. Yo salgo por la calle, yo una señora con un regero de niños, o así sea, con uno, y no le tiene amor a ese hijo, no le tiene paciencia. Mientras que cargan un perro, y al perro le tienen de todo, ropa bonita, cama, le dan besos al perro, la vida más perfecta la tiene un perro, con una habitación perfecta, llena de unas camas divinas. Mientras que el niño no tiene eso. Entonces hace falta demasiado amor para los niños, para los hijos, por eso es que esa juventud de hoy en día es tan rebelde y se está criando tan rebelde, y será rebelde en el futuro, porque no tienen amor de nadie, y especialmente de los papás.
Entrevistadora: Bueno Doña Betty, ¿qué actividades usted creería que se pueden implementar para que se fomente la convivencia entre los adultos mayores y los jóvenes y los niños?

Entrevistada: Uy, hay tantas cosas. Primero hay que enseñarle al hijo a amar, y que ame mucho a los papás y que ame mucho a Dios. Porque los que no aman a Dios no son nadie. Ellos se creen que, porque estudian, son allá todos perfectos, y que yo soy ese hombre preparado, que sabe de no sé qué, que sabemos que salimos de un mico, que somos hijos de un simio. Mentiras. A los niños hay que enseñarles el amor de Dios primero, y hay que darles mucho amor a los niños, y el resto todo se soluciona solo. Mientras usted tenga amor de Dios en mí, en la persona, todo se soluciona. Las guerras, los hogares... ¿Por qué los hogares hoy en día no funcionan? Porque un hogar nunca lo ponen en mano de Dios. Entonces, ¿qué va a funcionar? Los niños tampoco los colocan en manos de Dios. Todos los niños se están creando solitos, uno le pregunta a mi amor, ¿usted conoce a Dios? ¿Usted sabe algo de Dios? ¿Usted sabe algo de Dios? No, yo no sé qué es eso. Porque yo también como... en mi parroquia uno conoce niños. Y uno les dice, mi amor, ¿usted conoce a Dios? ¿Quién es ese? Entonces, si ve hay demasiado. Mire, hoy en día no hay amor por nadie. El amor por las personas, por el vecino, por el prójimo se acabó. Por eso hoy en día eso que llaman sicarios. Un muchacho llega y mata a la otra persona y no se le da nada. Porque no le enseñaron de niño con amor. Lo enseñaron a golpes. Por eso hoy en día él mata a otra persona porque él fue criado a golpes de una mamá y de un papá. O de unos tíos o de una nona. No sé quién es donde lo criaron. Entonces ese niño se crió con ese odio. Todo lo que encuentra lo acaba porque a mí me hicieron eso. Miren el trabajo que tienen que empezar ustedes en los colegios donde ustedes empiecen a trabajar con niños es enseñarles el amor a los niños y la familia, no sé, reunir familia con esos niños. Hacerles un trabajo a los papás para que ese papá y esa mamá amen a los hijos. Y los hijos en el futuro sean buenas personas o buenas... Unas generaciones buenas porque vamos a tener unas generaciones peor de las que estamos. ¿Qué toca trabajar? Mucho en el amor. Bueno, ya vete.
Entrevistadora: La otra pregunta es si usted está dispuesta a participar en las actividades que son propuestas. Bueno, yo les muestro.
Entrevistada: De las que usted nos ha comentado... Bueno, si Dios quiere y me da permiso y Dios nos dé permiso primero, pues yo les colaboro. Lo que yo pueda, les colaboraré. Entonces, si usted me dice qué necesita tal día o que necesita que les colaboremos aquí con la compañera del Comité de Adultos Mayores, pues le vamos a colaborar y ayudaremos en lo que podamos.

ENTREVISTA 4

Entrevistadora: Doña Ana...
Entrevistada: Ana Meri Corredor Figueroa
Entrevistadora: Doña Ana Meri Corredor ¿Su edad, Doña Ana Meri?
Entrevistada: 59 años casi 60
Entrevistadora: ¿Cómo usted cree que están las relaciones hoy en día entre los adultos y las nuevas generaciones?
Entrevistada: Pues, sabe que por él... por no... por tener... por desconocer a Dios las familias son desunidas y son... y hay mucho conflicto en los hogares y por haber tanto conflicto en los hogares hay mal testimonio para los hijos y debido a que el hombre y la mujer no tienen, no han tenido un encuentro con Dios no buscan al Señor o no buscan a Dios entonces vienen los problemas las situaciones difíciles y el hombre se va para allá y la mujer para acá y queda el hijo en medio y en medio de esa... de ahí es donde vienen los hijos rebeldes los hijos que son... que toman malas decisiones por el ejemplo de los padres, porque no han sabido tener amor ni porque no han sabido encaminarlos a los buenos principios porque cuando uno enseña los buenos principios a los hijos los hijos son excelentes personas y son personas... eso todo

empieza en la casa, todo empieza en la familia, en el hogar porque cuando nosotros formamos un joven, un niño, un adolescente un joven se forma bien con buenos ejemplos y con buenas bases, buenos principios en la casa es una excelente y ejemplar persona
Entrevistadora: Bueno, esa sería entonces bueno, ahí responde las necesidades que tienen los niños, los jóvenes, los adultos frente a cómo convivir en la sociedad o entre todos entonces, ¿qué actividades usted pensaría que pueden mejorar esa convivencia entre los adultos mayores, entre los jóvenes?
Entrevistada: Lo primero sería el entendimiento comprensión o tener verdaderamente el temor de Dios en el corazón cuando hay temor de Dios y cuando se enseña lo bueno de Dios o sea el camino de Dios o el acercamiento a Dios los niños empiezan a cambiar su mente y son buenas personas, son ejemplares en el futuro
Entrevistadora: ¿Estaría dispuesta a participar en la actividad?
Entrevistada: sí, sí, claro, yo estoy dispuesta

ENTREVISTA 5

Entrevistadora: Bueno, ¿cómo es su nombre?
Entrevistada: María Los Ángeles Conde.
Entrevistadora: Doña María, ¿qué edad tiene usted?
Entrevistada: 66. Qué es?... 67 ya
Entrevistadora: Doña María, ¿usted cómo cree que están hoy en día las relaciones de convivencia entre los adultos mayores, los jóvenes y los niños aquí en el barrio?
Entrevistada: Pues a veces el adulto es la vela más a los niños, ¿no? Y los muchachos también son a velarles, a veces a los muchachos chiquitos.
Entrevistadora: ¿Usted cree que es importante promover la convivencia entre estas tres generaciones?
Entrevistada: Claro, toca. Sí, toca.
Entrevistadora: ¿Por qué cree que es importante?
Entrevistada: Porque es importante ponerles cuidado a las cosas.
Entrevistadora: Bueno, ¿qué dificultades usted cree que hay en los adultos? ¿Qué dificultades hay en los niños, en los jóvenes cuando se trata de convivir estas tres generaciones? ¿Qué dificultades usted ve que no permitan la buena convivencia?
Entrevistada: Hay gente que hay adultos que abusan de los niños, los violan y toda esa vaina. ¿Y qué? O los maltratan también.
Entrevistadora: Sí, eso es verdad. Bueno, ¿usted qué actividades cree que serían buenas para generar esa buena convivencia entre estas tres generaciones?
Entrevistada: Ay, darle consejos a la gente, a los adultos que no... y compartir con los niños. Cuidarlos más bien, de verdad cuidarlos de no maltratarlos.
Entrevistadora: Bueno, doña María. Doña María, ¿usted está dispuesta a participar en esas actividades?
Entrevistada: Sí.

ENTREVISTA 6

Entrevistadora: Dígame su nombre.
Entrevistado: Saúl Moncada.
Entrevistadora: Don Saúl, ¿cuál es su edad?
Entrevistado: 57 años.
Entrevistadora: Bueno, don Saúl, ¿usted cree que es importante promover la convivencia entre los adultos mayores y los jóvenes?

Entrevistado: Sí, claro, porque tenemos diferentes formas de ser, entre jóvenes y viejos, y pues sí, es un rato muy chévere, muy divertido para desahogarnos, venir de la casa a un sitio este para poder cambiar su mente, su forma de ser.
Entrevistadora: Bueno, ¿cuáles serían las dificultades o las necesidades que usted ve, tanto para adultos como para jóvenes, qué dificultades ve en estas dos poblaciones para que se desarrolle una buena convivencia?
Entrevistado: Bueno, los jóvenes de ahorita pues ellos están más entretenidos con el celular, con el face, con las redes sociales y los adultos ya pues como ellos ya son viejitos, entonces ellos se fueron a la casa, no quieren salir, no quieren salir a hacer actividad, entonces eso es como que las dos diferencias, digo yo.
Entrevistadora: ¿Qué actividades usted cree que pueden fomentar la convivencia?
Entrevistado: Pues entre el vecino, la convivencia y... ¿Qué actividades? Puedes hacer esto, bailes, manualidades, recreaciones y reuniones chéveres.
Entrevistadora: Don Saul, ¿está dispuesto a participar de aquí en adelante a todas las actividades que tenemos propuestas?
Entrevistado: Sí, claro que sí. Voy a colaborarle a usted como estudiante de la universidad y nosotros del barrio vamos a colaborar con más gente, que venga más gente acá a las actividades que están organizando ustedes.

ENTREVISTA 7

Entrevistadora: Doña María.
Entrevistada: María Conde, tengo 67 años.
Entrevistadora: Tiene 67 años. ¿Usted cree que es importante la convivencia entre la generación adulta y jóvenes?
Entrevistada: Sí, lo que dice el muchacho.
Entrevistadora: Usted sola ¿Qué opina?.
Entrevistada: Yo lo mismo, desea que comparta con los adultos y hacer ejercicio. Sí, esto qué. Compartir con los vecinos, así, con la gente.
Entrevistadora: ¿Qué dificultades ve usted en, pues en los adultos mayores y en los jóvenes para que no haya esa convivencia? ¿Qué necesidad ve usted?
Pues yo lo veo regular con a veces, sí.
Entrevistadora: ¿Regular?
Entrevistada: Sí.
Entrevistadora: Lo que usted me había dicho la vez pasada, dígame.
Entrevistada: Las violencias, que no respetan los hijos, los papás y los mismos adultos no respetan los jóvenes, así también los maltratamos, hay violencia de todo.
Entrevistadora: Ok, doña María. Bueno, doña María, ¿va a venir, está dispuesta a participar todos los viernes a las 4 de la tarde?
Entrevistada: Sí.
Entrevistadora: ¿Qué actividades cree que pueden generar esa convivencia entre los adultos y los jóvenes?
Entrevistada: Pues de compartir con los jóvenes y los adultos.

ENTREVISTA 8

Entrevistadora: Don...
Entrevistado: Marco Aurelio Conde
Entrevistadora: Don Marco Aurelio, ¿qué edad tiene usted?
Entrevistado: 71

Entrevistadora: Don Aurelio, ¿usted cree que es importante convivir con los jóvenes? ¿Usted es como adulto mayor?
Entrevistado: Claro(...)
Entrevistadora: ¿Por qué?
Entrevistado: Porque hay que compartir con ellos (...)
Entrevistadora: ¿Qué necesidad o qué dificultad usted ve para que esto no se pueda desarrollar, para que no convivamos?
Entrevistado: (...)
Entrevistadora: ¿Qué dificultad usted ve para que la convivencia se desarrolle en el barrio?
Entrevistado: Bueno, compartir y que reúnen mucha gente para compartir.
Entrevistadora: ¿Qué actividades usted cree que pueden implementar para que podamos convivir, que nos motivemos a convivir?
Entrevistado: Bueno, jaja, no...
Entrevistadora: Tranquilo don Marco Aurelio... ¿Usted va a participar?
Entrevistado: Claro, sí
Entrevistadora: Todos los viernes a las 4
Entrevistado: Claro sí, si Dios me da la chance
Entrevistadora: ¿Se compromete?
Entrevistado: Claro

ENTREVISTA 9

Entrevistadora: Doña...
Entrevistada: Mariana Buitrago
Entrevistadora: Doña Mariana, ¿qué edad tiene usted?
Entrevistada: Yo tengo 73 años.
Entrevistadora: Doña Mariana, ¿por qué es importante convivir adultos jóvenes, perdón, adultos mayores y jóvenes?
Entrevistada: Porque a los jóvenes le enseñan muchas cosas, los más viejitos, los guías, les dan consejos y conocimiento, la experiencia, sí, exactamente.
Entrevistadora: Bueno, ¿qué dificultades hay que usted vio hoy para que la gente pueda reunir? ¿Por qué la gente no se reúne? ¿Por qué la gente no viene? ¿Por qué?
Entrevistada: La gente es como, yo no sé cómo le explicaré a decirlo.
Entrevistadora: ¿Por qué en este barrio no se reúne la gente?
Entrevistada: No sé, porque como yo no vivo acá, entonces yo no pude dar la explicación de eso, entonces yo vine como porque, vaya, me mandaron.
Entrevistadora: Sí, yo la invité.
Entrevistada: Sí, y mi hermana me invitó que viniera, pero yo, pues sí, hay muchas cosas que han hecho acá, que la gente muy unida, que participan, se guían el uno al otro, se están cuidando de todo, ¿no?
Entrevistadora: ¿Va a participar?
Entrevistada: Sí, yo me invité a mover el chucu chucu.

ENTREVISTA 10

Entrevistadora: Dígame su nombre.
Entrevistado: Mucho gusto mi nombre es Wilmar Blanquéz.
Entrevistadora: Wilmar, ¿Qué edad tiene usted?
Entrevistado: 29.
Entrevistadora: Wilmar, ¿por qué es importante convivir adultos mayores, jóvenes y niños?

Entrevistado: Este...
Entrevistadora: Y ¿Por qué?
Entrevistado: Pues, en mi sentido es para que haya más comunicación, tanto también puede servir como para darnos consejos mutuamente, y experiencia también, porque si los adultos mayores, nosotros los jóvenes no podemos alcanzar nuestras metas, porque ya como yo tengo más experiencia, ellos saben cómo es la vida, donde tiene que coger uno, dónde no, entonces es siempre necesario siempre la comunicación entre jóvenes y adultos mayores.
Entrevistadora: Bueno Wilmar, dígame por qué la gente no se reúne, ¿Cuáles serían esas dificultades por las que la gente no quiere reunirse?
Entrevistado: Pues yo diría, pues no digamos que es egoísmo, sino más que todo como una arrogancia, se me entiende, que el ser humano tiene, entonces esa arrogancia que nosotros tenemos, entonces eso es lo que hace que nosotros nos compartamos con las demás personas como con los vecinos, entonces si hubiera más comunicación entre vecinos yo creo que la cosa fuera hasta mejor.
Entrevistadora: Bueno, ¿Vas a seguir participando?
Entrevistado: Si claro.
Entrevistadora: Gracias.

ENTREVISTA 11

Entrevistadora: Su nombre.
Entrevistada: Claudia Milena Gómez.
Entrevistadora: Claudia, ¿qué edad tiene?
Entrevistada: 33 años.
Entrevistadora: Claudia, ¿por qué es importante convivir adultos mayores y jóvenes en este tiempo, en donde la tecnología ha avanzado y esta misma tecnología nos ha alejado?
Entrevistada: Pues, primeramente, es como decían los compañeros, esto pues como los adultos saben un poquito más, pues para nosotros, tanto los jóvenes, pues aprender un poquito y pues, como dicen, extrañarnos tanto, entonces pues aprender de tanto ellos, como ellos nosotros, ellos aprenden de nosotros igualmente.
Entrevistadora: ¿Por qué la gente no se reúne, por qué no le gusta convivir?
Entrevistada: Pues yo creo mucho que la gente también se mete mucho en la parte laboral, sí, todo el mundo piensa más que el trabajo, el trabajo y pues no sacan como un tiempo para ellos mismos, entonces pues lo digo pues para la parte personal, pues uno siempre tiene su trabajo y hay mucho, entonces pues un ratito como dice, después de las cuatro pues uno es como el descanso, entonces pues hacer como el propósito y pues convivir más con más vecinos como para que estemos más involucrados.
Entrevistadora: Claudia, ¿está dispuesta a seguir participando?
Entrevistada: Sí, señora

ENTREVISTA 12

Entrevistadora: Dígame su nombre.
Entrevistado: Evaristo Ramírez Helves.
Entrevistadora: Don Evaristo, ¿qué edad tiene?
Entrevistado: Yo tengo 66.
Entrevistadora: Don Evaristo, ¿por qué cree que es importante convivir los adultos con los jóvenes?
Entrevistado: Pues, es muy bueno tenerlos como dijera yo.
Entrevistadora: ¿Por qué es importante convivir?

Entrevistado: Convivir, claro, con los amigos, con el barrio.
Entrevistadora: ¿Convivir en general con tus amigos es importante?
Entrevistado: Sí, sí.
Entrevistadora: ¿Por qué? Si no conviviéramos entonces cómo sería este mundo.
Entrevistado: No, no, no, sería como dijera yo, sin palabras.
Entrevistadora: ¿Usted por qué cree que la gente no le gusta convivir cuando se hacen programas de la universidad, proyectos? ¿Por qué la gente no…?
Entrevistado: Yo no sé, no le gusta venir, no, pero sería muy bueno, ¿no?.
Entrevistadora: ¿Qué actividades usted cree que pueden hacer que la gente ahora sí se ponga a participar?
Entrevistado: De pronto, sí, hay que ir poco a poco, decirle a la gente que venga.
Entrevistadora: Bueno, ¿está dispuesto a seguir participando?
Entrevistado: Sí, claro, sí, ya estoy viniendo.

ANEXO H. Actividades implementadas en el barrio Las Américas



Nota: En las imágenes se expone primera parte de evidencias fotográficas de la implementación de acciones en el barrio Las Américas. Fotos en la parte superior muestran la segunda actividad (sesión de baile y movimiento); fotos de en medio evidencian compartir libre y proyección de película. Última foto, evidencia la charla de integración y cohesión intergeneracional.



Nota: En las imágenes se exponen las evidencias fotográficas del primer círculo de debate comunal sobre el medio ambiente (última fotografía); segundo círculo de debate comunal con tema libre (primera fotografía); compartir libre y sesión de charla y danza (fotografías 2 a 3).



Nota: Se exponen en las fotografías sesión musical (primera fotografía); sesión de aeróbicos (fotografías 2 y 4); club de lectura (fotografía 3) e intercambio de habilidades y conocimientos (última fotografía).



Nota: Se expone evidencia de sesión de intercambio de habilidades y conocimientos (foto 1 y 2); sesión de Cuentería (foto 3); compartir libre (fotografía 4) y sesión de reminiscencia (última foto).



Nota: Se muestra evidencia de club de lectura y cuentería (Foto 1 – 4) y sesión de aeróbicos (última foto).



Nota: Se muestra en las imágenes evidencia de Círculo de debate comunal sobre historia del barrio (Imagen 4); aeróbicos (Imagen 3); sesión musical (Imágenes 1 y 2) y meditación (última foto).



Nota: Se muestra en la imagen 1 club de lectura; en la imagen 2 círculo de debate sobre la política local; en la imagen 3 sesión de reminiscencia, imagen 4 cuentería e imagen 5 arteterapia.



Nota: Se evidencia en las imágenes 1: intercambio de habilidades y conocimientos; 2 y 3 cuentería; 4 aeróbicos; y 5, sesión de intercambio de habilidades y conocimientos.



Nota: Evidencia fotográfica de juegos de mesa (Fotografía 1 y 2); compartir libre (fotografía 3); juegos de concentración (fotografía 4); Manualidades (fotografía 5).



Nota: Se evidencia en las fotografías juegos de concentración (fotografías 1 a 3); Juegos de mesa (fotografía 4), manualidades (fotografía 5).



Nota: Se evidencian en las imágenes una sesión de juegos de concentración realizada como un compartir libre.



Nota: En la primera imagen se evidencia sesión de mindfulness, en la segunda imagen se evidencia sesión musical; en la tercera y cuarta imagen una sesión de intercambio de habilidades y en la última imagen, evidencia de sesión musical.



Nota: Se evidencia en la primera y última imagen, una sesión musical; segunda imagen la culminación de una sesión de arteterapia; y, en la tercera y cuarta imagen, la culminación de una sesión de manualidades.



Nota: Se evidencian en las imágenes evidencia de una sesión de intercambio de habilidades y conocimientos.

ANEXO I. Evidencia fotográfica de los grupos focales



Nota: Se evidencia en la fotografía la ejecución del primer grupo focal



Nota: Se evidencia la implementación del segundo grupo focal



Nota: Se evidencia la ejecución del tercer grupo focal.

ANEXO J. Transcripción de grupos focales

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 1
Evelyn: Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad. Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista. **Primera Parte: Discusión Evelyn:** Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad. **Ana:** Soy Ana. Me gustaron mucho las actividades porque pude conocer a los jóvenes del barrio. Me di cuenta de que tenemos más en común de lo que pensaba. **Jessica:** Soy Jessica. Creo que estas actividades son muy positivas. Antes no hablaba con los vecinos mayores, pero ahora tengo más confianza para hacerlo. **Carmen:** Soy Carmen. Las actividades nos han unido mucho. Ahora siento que pertenezco más a la comunidad. **María:** Soy María. Estoy de acuerdo, estas actividades nos ayudan a conocernos mejor y a respetar las diferencias generacionales. **Evelyn:** Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social? **Ana:** Sí, definitivamente. Siento que las relaciones entre las generaciones se han fortalecido mucho. Ahora hay más respeto y comprensión. **Jessica:** Totalmente, el sentido de pertenencia ha aumentado. Me siento más parte de la comunidad. **Carmen:** Hay un mayor bienestar emocional. Me siento más acompañada y feliz. **María:** Creo que habrá mayor participación comunitaria. Ahora estamos más motivados para hacer cosas juntos. **Evelyn:** ¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?

Ana: Sí, definitivamente. Las relaciones han mejorado mucho y espero que la participación comunitaria siga aumentando.

Jessica: Creo que sí. Estas actividades han sido un buen comienzo para fortalecer la comunidad.

Carmen: Sí, se nota un cambio positivo en el barrio. Espero que sigamos organizando estas actividades.

María: Sí, creo que estas actividades han sido un gran paso hacia una comunidad más unida.

Evelyn: ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones a futuro?

Ana: Tal vez podríamos tener más actividades al aire libre, como caminatas en grupo o picnics.

Jessica: Me gustaría ver más talleres de manualidades donde todos podamos aprender algo nuevo.

Carmen: Podríamos hacer más eventos intergeneracionales, como noches de cine o juegos de mesa.

María: Me gustaría ver más proyectos de voluntariado donde podamos trabajar juntos para mejorar el barrio.

Evelyn: Muchas gracias a todos por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución. Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional. Muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 2

Evelyn: Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad. Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista.

Primera Parte: Discusión Evelyn: Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad.

María de Jesús: Soy María. Disfruté mucho las actividades porque me permitieron compartir con mis nietos de una manera diferente.

Marina: Soy Marina. Creo que estas actividades son esenciales para crear una comunidad más unida y comprensiva.

Ligia: Soy Ligia. Me encantaron las actividades. Me hicieron sentir parte importante del barrio.

Wilmer: Soy Wilmer. Vi cómo los jóvenes y los adultos mayores se acercaron más gracias a estas actividades.

Evelyn: Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social?

María de Jesús: El sentido de pertenencia ha aumentado. Ahora siento que somos una gran familia.

Marina: Hay mayor bienestar emocional. Me siento más feliz y conectada con mis vecinos.

Ligia: Las relaciones interpersonales han mejorado. Veo más empatía y apoyo entre nosotros.

Wilmer: Creo que habrá mayor participación comunitaria. Ahora estamos más motivados para trabajar juntos.

Evelyn: ¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?

María de Jesús: Creo que sí. Estas actividades han sido un buen comienzo para fortalecer la comunidad.

Marina: Sí, se nota un cambio positivo en el barrio. Espero que sigamos organizando estas actividades.

Ligia: Estoy segura de que habrá más participación. La gente se siente más conectada ahora.

Wilmer: Sí, creo que estas actividades han sido un gran paso hacia una comunidad más unida.

Evelyn: ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones a futuro?

María de Jesús: Me gustaría ver más talleres donde podamos aprender de las experiencias de los demás.

Marina: Podríamos hacer más eventos al aire libre, como caminatas en grupo o picnics.

Ligia: Sería bueno tener actividades deportivas, algo que todos puedan disfrutar.

Wilmer: Me gustaría ver más proyectos de voluntariado donde podamos trabajar juntos para mejorar el barrio.

Evelyn: Muchas gracias a todos por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución. Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional. Muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 3

Evelyn: Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad. Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista.

Primera Parte: Discusión Evelyn: Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad.

Flor: Soy Flor. Las actividades me ayudaron a conocer a los jóvenes del barrio. Ahora me siento más conectada con ellos.

Faustino: Soy Faustino. Disfruté mucho las actividades porque me permitieron compartir más tiempo con mis vecinos.

Ana: Soy Ana. Creo que estas actividades son muy importantes para crear una comunidad más unida.

Ciro: Soy Ciro. Me encantaron las actividades. Me hicieron sentir parte importante del barrio.

Benedicta: Soy Benedicta. Vi cómo los jóvenes y los adultos mayores se acercaron más gracias a estas actividades.

Evelyn: Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social?

Flor: Sí, definitivamente. Siento que las relaciones entre generaciones se han fortalecido mucho.

Faustino: El sentido de pertenencia ha aumentado. Ahora siento que somos una gran familia.

Ana: Hay mayor bienestar emocional. Me siento más feliz y conectado con mis vecinos.

Ciro: Las relaciones interpersonales han mejorado. Veo más empatía y apoyo entre nosotros.

Benedicta: Creo que habrá mayor participación comunitaria. Ahora estamos más motivados para trabajar juntos.

Evelyn: ¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?

Flor: Sí, las relaciones han mejorado mucho y espero que la participación comunitaria siga aumentando.

Faustino: Creo que sí. Estas actividades han sido un buen comienzo para fortalecer la comunidad.

Ana: Sí, se nota un cambio positivo en el barrio. Espero que sigamos organizando estas actividades.

Ciro: Estoy seguro de que habrá más participación. La gente se siente más conectada ahora.

Benedicta: Sí, creo que estas actividades han sido un gran paso hacia una comunidad más unida.

Evelyn: ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones a futuro?

Flor: Tal vez podríamos tener más actividades culturales, como presentaciones de música y danza.

Faustino: Me gustaría ver más talleres donde podamos aprender de las experiencias de los demás.

Ana: Podríamos hacer más eventos al aire libre, como caminatas en grupo o picnics.

Ciro: Sería bueno tener actividades deportivas, algo que todos puedan disfrutar.

Benedicta: Me gustaría ver más proyectos de voluntariado donde podamos trabajar juntos para mejorar el barrio.

Evelyn: Muchas gracias a todos por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución. Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional. Muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 4

Evelyn: Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Peña, estudiante de Licenciatura de ciencias sociales de la universidad de Pamplona. El propósito de este grupo focal es reconocer el impacto que las actividades de cohesión intergeneracional implementadas en el barrio han tenido dentro de la comunidad. Para dar inicio, por favor, tengan en cuenta que para cada intervención es importante que me recuerden su nombre, hablen con un volumen alto para que la grabación quede clara y que den sus respuestas recordando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que, lo importante es reconocer sus diferentes puntos de vista.

Primera Parte: Discusión Evelyn: Por favor, quienes quieran, compartan sus experiencias y percepciones sobre las actividades que hicimos y cómo aportan para integrar a todas las edades en la comunidad.

Pablo: Soy Pablo. Las actividades me ayudaron a conocer a los adultos mayores. Ahora tengo más amigos de diferentes edades.

Angie: Soy Angie. Disfruté mucho las actividades porque me permitieron compartir con mis nietos de una manera diferente.

Luis: Soy Luis. Creo que estas actividades son esenciales para crear una comunidad más unida y comprensiva.

Beatriz: Soy Beatriz. Me encantaron las actividades. Me hicieron sentir parte importante del barrio.

José: Soy José. Vi cómo los jóvenes y los adultos mayores se acercaron más gracias a estas actividades.

Evelyn: Ahora, díganme los beneficios que encontraron con estas actividades, ¿Creen que se han fortalecido las relaciones entre las generaciones? ¿Se ha aumentado el sentido de pertenencia? ¿Hay mayor bienestar emocional y social?

Pablo: Sí, definitivamente. Siento que las relaciones entre generaciones se han fortalecido mucho.

Angie: El sentido de pertenencia ha aumentado. Ahora siento que somos una gran familia.

Luis: Hay mayor bienestar emocional. Me siento más feliz y conectado con mis vecinos.

Beatriz: Las relaciones interpersonales han mejorado. Veo más empatía y apoyo entre nosotros.

José: Creo que habrá mayor participación comunitaria. Ahora estamos más motivados para trabajar juntos.

Evelyn: ¿Han visto cambios en términos de relaciones interpersonales e intergeneracionales? ¿Creen que luego de las actividades habrá mayor participación comunitaria y un mayor sentido de comunidad?

Pablo: Sí, las relaciones han mejorado mucho y espero que la participación comunitaria siga aumentando.

Angie: Creo que sí. Estas actividades han sido un buen comienzo para fortalecer la comunidad.

Luis: Sí, se nota un cambio positivo en el barrio. Espero que sigamos organizando estas actividades.

Beatriz: Estoy segura de que habrá más participación. La gente se siente más conectada ahora.

José: Sí, creo que estas actividades han sido un gran paso hacia una comunidad más unida.

Evelyn: ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las actividades de integración entre generaciones a futuro?

Pablo: Tal vez podríamos tener más actividades culturales, como presentaciones de música y danza.

Angie: Me gustaría ver más talleres donde podamos aprender de las experiencias de los demás.

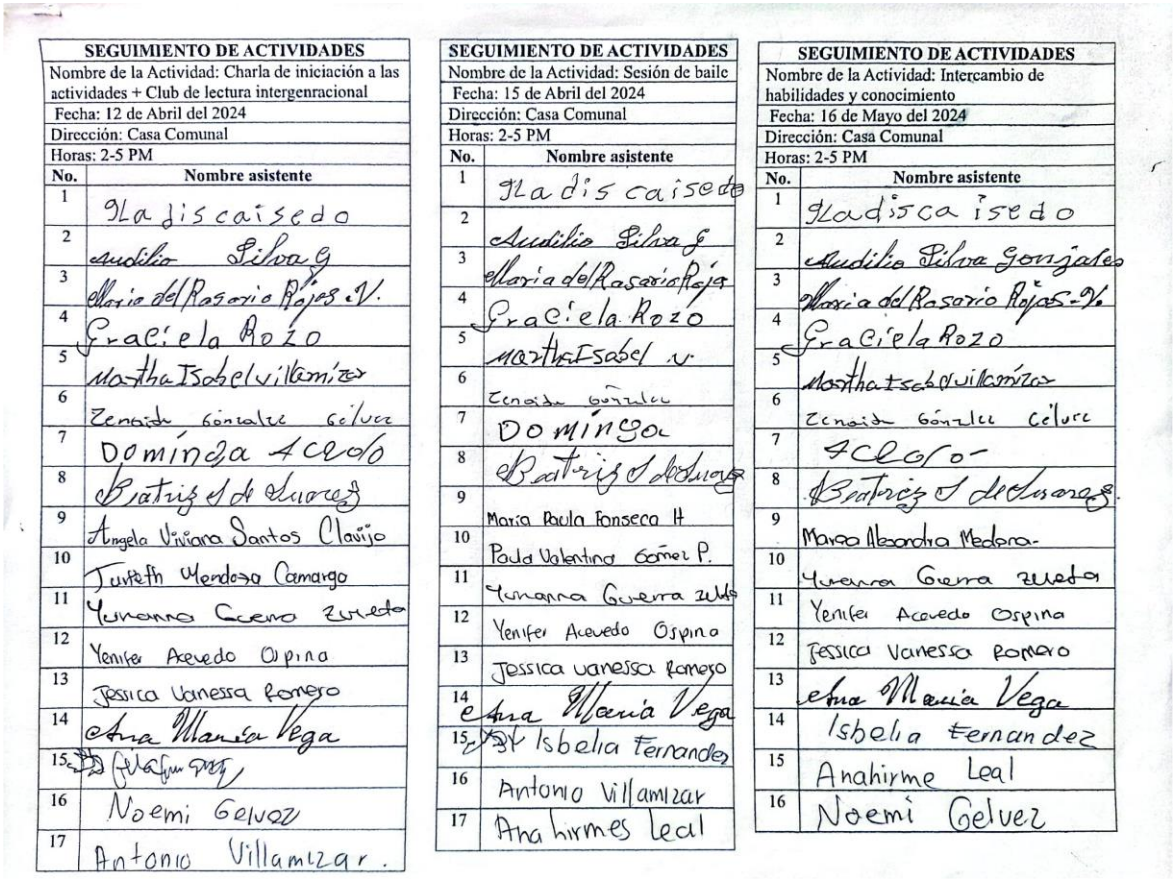
Luis: Podríamos hacer más eventos al aire libre, como caminatas en grupo o picnics.

Beatriz: Sería bueno tener actividades deportivas, algo que todos puedan disfrutar.

José: Me gustaría ver más proyectos de voluntariado donde podamos trabajar juntos para mejorar el barrio.

Evelyn: Muchas gracias a todos por participar de este grupo focal y por supuesto por su valiosa contribución. Es importante aclarar que esta información que ha sido acá recolectada se utilizará únicamente con fines académicos como parte del trabajo de grado para mi titulación profesional. Muchas gracias.

ANEXO K. Evidencia del cumplimiento de las 100 hrs de trabajo en la comunidad.



SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
Nombre de la Actividad: Charla de iniciación a las actividades + Club de lectura intergenracional
Fecha: 12 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

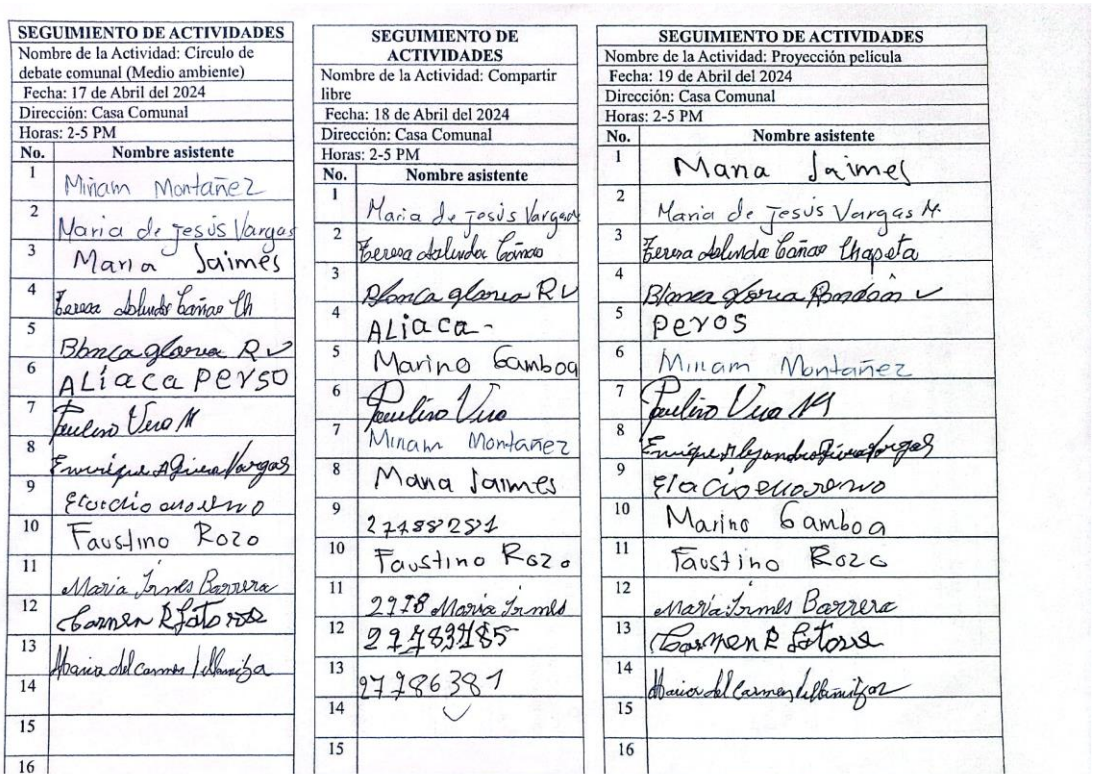
No.	Nombre asistente
1	Gladis caiseda
2	audilia Silva g
3	Maria del Rosario Rojas V.
4	Graciela Rozo
5	Martha Isabel villamizar
6	Zenaida Gonzalez Celver
7	Dominga Acevdo
8	Beatriz del Rosario
9	Angela Viviana Santos Clavijo
10	Juneth Mendoza Camargo
11	Yuranna Guerra Zuleta
12	Yenifer Acevedo Ospina
13	Jessica Vanessa Romero
14	Ana Maria Vega
15	[illegible]
16	Noemi Gelvez
17	Antonio Villamizar.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
Nombre de la Actividad: Sesión de baile
Fecha: 15 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Gladis caiseda
2	Audilia Silva g
3	Maria del Rosario Rojas
4	Graciela Rozo
5	Martha Isabel V.
6	Zenaida Gonzalez
7	Dominga
8	Beatriz del Rosario
9	
10	Maria Paula Fonseca H
11	Paula Valentina Gomez P.
12	Yuranna Guerra Zuleta
13	Yenifer Acevedo Ospina
14	Jessica Vanessa Romero
15	Ana Maria Vega
16	Isbelia Fernandez
17	Antonio Villamizar
	Ana hirmes leal

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
Nombre de la Actividad: Intercambio de habilidades y conocimiento
Fecha: 16 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Gladisca iseda
2	Audilia Silva Gonzales
3	Maria del Rosario Rojas V.
4	Graciela Rozo
5	Martha Isabel villamizar
6	Zenaida Gonzalez Celver
7	Acevdo
8	Beatriz del Rosario
9	Maria Alexandra Medina
10	Yuranna Guerra Zuleta
11	Yenifer Acevedo Ospina
12	Jessica Vanessa Romero
13	Ana Maria Vega
14	Isbelia Fernandez
15	Anahirme Leal
16	Noemi Gelvez



SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
Nombre de la Actividad: Círculo de debate comunal (Medio ambiente)
Fecha: 17 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Miriam Montañez
2	Maria de Jesus Vargas
3	Maria Jaimes
4	Teresa Rolinda Cañas Ch
5	Blanca Gloria R
6	Aliaca Peyso
7	Paulino Vivo M
8	Enrique Alexander Rivera Vargas
9	Eleucio Romero
10	Faustino Rozo
11	
12	Maria Ismes Barrera
13	Carmen R Fotosa
14	Maria del Carmen Villamizar
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
Nombre de la Actividad: Compartir libre
Fecha: 18 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Maria de Jesus Vargas
2	Teresa Rolinda Cañas
3	Blanca Gloria R
4	Aliaca-
5	Marino Gamboa
6	Paulino Vivo
7	Miriam Montañez
8	Maria Jaimes
9	27488251
10	Faustino Rozo
11	2778 Maria Ismes
12	27489185
13	27786381
14	
15	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
Nombre de la Actividad: Proyección película
Fecha: 19 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Maria Jaimes
2	Maria de Jesus Vargas M.
3	Teresa Rolinda Cañas Chapeta
4	Blanca Gloria Rondon
5	Peyos
6	Miriam Montañez
7	Paulino Vivo M
8	Enrique Alexander Rivera Vargas
9	Eleucio Romero
10	Marino Gamboa
11	Faustino Rozo
12	Maria Ismes Barrera
13	Carmen R Fotosa
14	Maria del Carmen Villamizar
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Círculo de debate comunal (Tema libre)
Fecha: 22 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	
2	Dionilde Latorre
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Compartir libre
Fecha: 23 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Juegos de concentración
Fecha: 24 de Abril del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Charla importancia integración intergeneracional + Bailoterapia
Fecha: 15 de Mayo 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2pm - 5pm

No.	Nombre asistente	Firma de asistente
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Club de lectura intergeneracional
Fecha: 16 de Mayo 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2 - 5 PM

No.	Nombre asistente	Firma de asistente
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Arte terapia
Fecha: 17 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente	Firma de asistente
1	Ana Mercedez Bautista	AnaBautista
2	Ana B. Estevez	Ana B. Estevez
3	Flor m Gelvis	Flor m Gelvis
4	Yolenis Vargas	Yolenis Vargas
5	Benedicta	Vargas Benitez
6	Silvano Capacho Villamizar	
7	Alicia Villamizar	Alicia Villamizar
8	Maria Elena Ramirez	Ebna Ramirez
9	Ramon Vargas Benitez	
10	Ligia Bautista	Ligia Bautista
11	Flor Gonsalez	Gonsalez
12	Maria Cecilia Serrano	Maria C Serrano
13		

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Sesión Musical
Fecha: 18 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-4 PM

No.	Nombre asistente	Firma de asistente
1	Ana Mercedez	AnaBautista
2	Ana B. Estevez	Ana B. Estevez
3	Flor m Gelvis	Flor m Gelvis
4	Yolenis Vargas	Yolenis Vargas
5	Benedicta	Vargas Benitez
6	Silvano Capacho V.	
7	Alicia Villamizar	Alicia Villamizar
8	Ebna Ramirez	Ebna Ramirez
9	Ramon Vargas Benitez	
10	Ligia Bautista	Ligia Bautista
11	Flor Gonsalez	Flor Gonsalez
12	Maria Cecilia Serrano	Maria C Serrano
13		

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Aeróbicos
Fecha: 20 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Yurley Fernandez
2	Gladys o valencia R.
3	Maria Elena Moreno
4	Jenifer Jaimes R.
5	Ana Mercedez
6	Flor Gonsalez P
7	Ana B. Estevez
8	maria celina yelves
9	Nieves Ramon
10	Carmen Suarez
11	carmen parada
12	Leonor florez de Reyes
13	Blanca
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Cuentería
Fecha: 21 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Jenifer Jaimes
2	Maria Elena M
3	Gladys o valencia R
4	Yurley Fernandez
5	Ana Bautista
6	Flor Gonsalez
7	Ana B. Estevez
8	maria celina yelves
9	Nieves Ramon
10	carmen parada
11	Jorge Gustavo Quintero
12	Leonor florez Reyes
13	Blanca Garcia
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Intercambio de habilidades y conocimiento
Fecha: 22 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Jenifer Jaimes R.
2	Yurley Fernandez
3	Gladys o valencia Rodriguez
4	Maria Elena Moreno
5	Flor Gonsalez
6	Ana Mercedez Bautista
7	Ana B. Estevez
8	maria celina yelves
9	
10	carmen parada.
11	Leonor florez de Reyes
12	Jorge Gustavo Quintero
13	
14	
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Juegos de concentración
Fecha: 22 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Ana Merceder
2	Ana Dolores Carrejo
3	Flor Delvy
4	Ligia Bautista de pelaez
5	
6	Maria Elena Ramos
7	Alicia Villamizar
8	Maria Ilda Contreras
9	Flor Delvy
10	Rosalba Delgado
11	Maria cruz
12	Marta Cecilia Serrano
13	Benedicta Vargas Bustos
14	Epe Vargas Bustos
15	Nubia Delgado Villamizar
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Circulo de debate comunal (Medio ambiente)
Fecha: 23 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Ana Dolores Carrejo
2	Flor Delvy
3	Maria Elena Ramos
4	Ligia Bautista de pelaez
5	Alicia Montañez
6	Ana Merceder
7	Alicia Villamizar
8	Maria Ilda C.
9	Flor Delvy
10	Rosalba Delgado
11	Maria cruz
12	Marta Cecilia Serrano
13	Benedicta Vargas Bustos
14	Epe Vargas Bustos
15	Nubia Delgado Villamizar
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Compartir libre
Fecha: 24 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Flor Delvy
2	Maria cruz
3	Ilda Contreras
4	Ana Bautista
5	
6	Ligia Bautista de pe
7	Alicia Villamizar
8	Rosalba Delgado
9	Gladys sanchez J.
10	Valentina Andrade B.
11	Pablo Arango
12	Marta C Serrano
13	Benedicta Vargas Bustos
14	Epe Vargas Bustos
15	Nubia Delgado Villamizar
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Proyección película
Fecha: 27 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	Gladys sanchez Jaimes
2	carmen parada
3	Jesus perez de Rojas
4	Jose Gustavo Quintana
5	Rosa Cordero
6	pablo Arango
7	Nuramaria Valencia R
8	Nubia González
9	Maria Mercedes Contreras H
10	Miryam Acero
11	Mayo Elvio Vera
12	Rosalia Leal parada
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Sesión de reminiscencia
Fecha: 28 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	carmen parada
2	pablo Arango
3	Jesus perez de Rojas
4	Gladys sanchez Jaimes
5	Maria Antonia
6	Rosa Calderon
7	
8	Jose Gustavo Quintana
9	Miryam Acero
10	Nubia González
11	Maria M Contreras H
12	Maria Elena Ramos
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad: Club de lectura
Fecha: 29 de Mayo del 2024
Dirección: Casa Comunal
Horas: 2-5 PM

No.	Nombre asistente
1	pablo Arango
2	Jesus perez de Rojas
3	Gladys sanchez Jaimes
4	carmen parada
5	Jose Gustavo Quintana
6	
7	
8	Nubia González
9	Rosa Calderon
10	Maria Antonia
11	Maria M C H
12	Miryam Acero
13	
14	
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Sesión musical	
Fecha: 30 de Mayo del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Leonor Flórez de Rojas
2	Pablo Arango
3	Fidel
4	Jose Gustavo O.
5	Rosa Calderon
6	Maria Antonia
7	carmen parada
8	Nubia González
9	Maria M Contreras H
10	Sixta Julia Blanco
11	Mario Eurijo Vera
12	Rosablia leal parada
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Aeróbicos	
Fecha: 31 de Mayo del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Leonor Flórez de Rojas
2	pablo Arango
3	Jose Gustavo O.
4	Fidel
5	carmen parada
6	Rosa Calderon
7	Nubia González
8	Maria Antonia
9	Sixta Julia Blanco
10	Mario Eurijo Vera
11	Maria M Contreras H
12	Rosablia leal parada
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Cuentería	
Fecha: 3 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Leonor Flórez de Rojas
2	Mario Eurijo Vera
3	Nubia González
4	Fidel
5	pablo Arango
6	Maria M C H
7	Maria Antonia
8	Sixta Julia Blanco
9	Jose Gustavo Quintana
10	carmen parada
11	Rosa Calderon
12	Rosablia leal parada
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Círculo de debate comunal (Historia del barrio)	
Fecha: 4 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Carmen Rosa Leal Velasco
2	pablo Arango
3	Mayra Maria Valencia Rodriguez
4	Maria Antonia
5	Nubia González
6	Rosa Calderon
7	Sixta Julia Blanco
8	Jairo Fuelo
9	LUIS Contreras
10	
11	Mario Eurijo Vera
12	
13	
14	Arminda Tabon G
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Sesión de meditación	
Fecha: 5 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Nubia González
2	Maria M Contreras H
3	Fidel
4	Rosa Calderon
5	Maria M Contreras H
6	Carmen Rosa Leal Velasco
7	pablo Arango
8	Sixta Julia Blanco
9	Maria Antonia
10	LUIS Contreras
11	
12	Jairo Fuelo
13	Mario Eurijo Vera
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Club de lectura	
Fecha: 6 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Nubia González
2	pablo Arango
3	Mura María Valencia R
4	Juan Ludo
5	Mana Antoma
6	Ricardo Contreras
7	Sixta Tulia Blanco
8	
9	
10	Carmen Rosa Leal Velasco
11	Mario Eufor Vera
12	Oscar Delgado
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Círculo de debate comunal (Política local)	
Fecha: 7 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Ricardo Contreras
2	pablo Arango
3	
4	Nubia González
5	Carmen Rosa Leal Velasco
6	Juan Ludo
7	Mana Antoma
8	Sixta Tulia Blanco
9	Ana Mercedes Para
10	
11	Oscar Delgado
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Juegos de mesa	
Fecha: 10 de junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Sixta Tulia Blanco
2	Mario Eufor Vera
3	Mura María Valencia R
4	Nubia González
5	Mana Antoma
6	Elva Contreras H
7	
8	
9	Ricardo Contreras
10	Irma Granados
11	Rosa Ella Barajas
12	Carmen Rosa Leal Velasco
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Sesión de recuerdos locales	
Fecha: 11 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Mario Eufor Vera
2	Juan Ludo
3	Carmen Rosa Leal Velasco
4	
5	Rosa Ella Barajas
6	Nubia González
7	Elva Contreras H
8	Mana Antoma
9	Sixta Tulia Blanco
10	
11	Irma Granados
12	Graciela
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Arte terapia	
Fecha: 12 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Nubia González
2	Carmen Cecilia L P
3	Mana Antoma
4	
5	Ricardo Contreras
6	Mario Eufor Vera
7	Elva Contreras H
8	Juan Ludo
9	Sixta Tulia Blanco
10	Carmen Rosa Leal Velasco
11	
12	Irma Granados
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Aeróbicos	
Fecha: 13 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Camila Castillo G/P
2	pablo Arango
3	Nubia González
4	Mura María Valencia R
5	Ricardo Contreras
6	Maria Antonia
7	Elva Contreras H
8	mario Anaya
9	Irma Andrade perez
10	Irma Granados
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Cuentería	
Fecha: 14 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Ricardo Contreras
2	
3	Maria Antonia
4	
5	pablo Arango
6	Nubia González
7	Elba Contreras H
8	mario Anaya
9	Irma Granados
10	Victor Julio Leal
11	Irma Andrade perez
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Intercambio de habilidades y conocimiento	
Fecha: 17 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Ricardo Contreras
2	Maria Antonia
3	Victor Julio Leal
4	
5	Nubia González
6	pablo Arango
7	Elva Contreras H
8	mario Anaya
9	Irma Granados
10	Irma Andrade perez
11	
12	
13	
14	
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Aeróbicos	
Fecha: 18 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Mura María Valencia R
2	Irma Granados
3	Ricardo Contreras
4	Flor Elva Villamizar
5	Mauricio Díaz
6	Ricardo Contreras
7	Victor Julio Leal
8	Maria Zaragoza
9	Blanca Ligia Florez
10	Carmen Zaragoza
11	Adriana Cecilia M.
12	Nubia González
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Cuentería	
Fecha: 19 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Irma Granados
2	
3	Flor Elva Villamizar
4	Victor Julio Leal
5	Nubia González
6	Ricardo Contreras
7	Mauricio Díaz
8	Adriana Cecilia M.
9	Blanca Ligia Florez
10	Maria Zaragoza
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Intercambio de habilidades y conocimiento	
Fecha: 20 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Irma Granados
2	
3	Flor Elva Villamizar V
4	Maria Zaragoza
5	Mauricio Díaz
6	Nubia González
7	Ricardo Contreras
8	Blanca Ligia Florez
9	Victor Julio Leal
10	Miriam Bautista
11	
12	
13	
14	
15	
16	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Sesión músical	
Fecha: 21 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Alicia Vivo C.
2	Eliodiana Z
3	Hilda Alfaro
4	Inés Carvajal
5	Mercedes Granados
6	Blanca Marina Zambrano
7	Liliana Magallón A
8	Valentina Andrade B.
9	Paula Castellanos
10	Jackeline Vera Vera
11	Nubia Gonzalez
12	Ana Vicenta Torres
13	Belcy Ruiz Quintana
14	Ana Patricia Ruiz
15	Ana Evelia
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Arte terapia	
Fecha: 24 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Eliodiana Z
2	Blanca Ligia Florez
3	Nubia Gonzalez
4	Leidy James
5	Ricardo Contreras
6	Maria Lafuente
7	Rosalia Leal Parada
8	Evangelina CV
9	Maria Angelica garrido
10	Ana Vicenta Torres
11	Ana Rosa Maldonado
12	José D Rozo G.
13	Belcy Ruiz Quintana
14	Ana Patricia Ruiz
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Manualidades	
Fecha: 25 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Blanca Ligia Florez
2	Leidy James
3	Maria Lafuente
4	Carmen Figueroa
5	Rosalia Leal Parada
6	Miriam Barbosa
7	Evangelina CV
8	Nubia Gonzalez
9	Maria Angelica garrido
10	Ana Vicenta Torres
11	Leonardo Acuña Flores
12	José D Rozo G.
13	Belcy Ruiz Quintana
14	Ana Patricia Ruiz U
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Sesión músical	
Fecha: 26 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Hermogenes T
2	Domingo Cruz
3	Maria Alba Montilla
4	Carmen Jaimes
5	Diosdina
6	Maria Lafuente
7	Oscar Delgado
8	Leidy James
9	Hard Lafuente
10	JOSE ORLANDO VALENCIA
11	Carmen Elena Arguello
12	
13	
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Compartir libre	
Fecha: 27 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Maria Alba Montilla
2	Maria Lafuente
3	Hermogenes T
4	Romelia Galvez Rincon
5	Carmen Jaimes
6	Oscar Delgado
7	Leidy James
8	Hard Lafuente
9	JOSE ORLANDO VALENCIA
10	Nubia Gonzalez
11	Nubia Gonzalez
12	Carmen Elena Arguello
13	Amalia Vera
14	
15	
16	
17	

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES	
Nombre de la Actividad: Mindfulls	
Fecha: 28 de Junio del 2024	
Dirección: Casa Comunal	
Horas: 2-5 PM	
No.	**Nombre asistente**
1	Oscar Delgado
2	Carmen Elena Arguello
3	Maria Alba Montilla
4	Romelia Galvez Rincon
5	Carmen Jaimes
6	Leidy James
7	Hard Lafuente
8	
9	
10	Margarita Sandoval
11	Nubia Gonzalez
12	
13	Amalia Vera
14	
15	
16	
17	