

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NORTE DE SANTANDER ENTRE LA
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y LA EDUCACIÓN MEDIA EN 2022**

Juan Manuel Acevedo Ascencio

Monografía para optar por el título de Economista

Tutor: Sergio Jiménez Ramírez

Departamento de Economía

Universidad de Pamplona

2024

Dedicatoria

Esta monografía está dedicada, en primer lugar, a Dios, el autor y arquitecto de mi vida, quien siempre, con su gracia y amor, me ha regalado las cosas más perfectas que he logrado tener. Su fidelidad ha sido mi esperanza.

Igualmente, a mi madre, Esperanza Ascencio, y a mi padre, Víctor Acevedo, quienes siempre han demostrado su apoyo para que este logro se hiciera realidad. Sus sacrificios hoy tienen el resultado de este gran trabajo.

También a mi abuela, Elena Acevedo, quien es mi superhéroe. Con su vida, ella me inspira a seguir adelante, independientemente del camino que transite.

Agradecimientos

Jesús ha sido mi roca y fortaleza, a Él debo todos mis logros. Mi vida eternamente estará agradecida con el Dios que es bueno en todo tiempo; Él me ha provisto generosa y abundantemente de todas sus riquezas en gloria. Cuando me sentía frágil, Él me hizo conocer y experimentar sus atributos perfectos, dándole un propósito a mi vida.

Estoy agradecido con mis padres en todo. Sus palabras, consejos, motivación y enseñanzas han forjado un carácter en mí. Además, su cariño, amor y, a veces, su dureza, le han permitido a este hombre afrontar los desafíos que se presentan en el diario vivir. A ellos, gracias.

También estoy agradecido con mi abuela, quien siempre me motiva y cuyas palabras me generan una sonrisa en el alma.

Finalmente, agradezco al Profesor Sergio Jiménez, tutor de este trabajo, por su tiempo, disposición, conocimientos y ayuda, los cuales fueron de gran apoyo para la finalización de este trabajo.

Resumen

Este trabajo analizará la deserción escolar en la transición entre la educación básica secundaria y la educación media en Norte de Santander en el año 2022. Utilizando una metodología Cuantitativa con análisis descriptivo, obteniendo la información de fuentes secundarias confiables, con el fin de identificar los diferentes factores que influyen en el abandono escolar por parte de los estudiantes entre la educación básica secundaria y la educación media.

Dentro del análisis y el ejercicio investigativo, se encontraron como principales factores de incidencia: la calidad de los planteles educativos, la inversión pública y el área donde de residencia de esta población, ya sea la rural o la urbana. Se destaca la gran importancia de las instituciones públicas departamentales que, directa o indirectamente, trabajan por la educación escolar. La educación es significativa en el desarrollo humano y social, por tanto, dedicar esfuerzos para prevenir la deserción de estos adolescentes será necesario para augurar un futuro mejor.

Palabras clave: Tasa de deserción Intra-anual, cobertura, Incidencia, permanecía, Norte de Santander.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores que impulsan el crecimiento económico. Si se fundamenta y prepara adecuadamente a una persona, esta tendrá una mejor cualificación que le permitirá diferenciarse y estar lista para un mercado laboral diverso. Su cualificación brindará oportunidades a los individuos, sus familias y a la economía en general (Jones, 1999). Las personas estarán preparadas para acceder a las diversas ofertas laborales que ofrece el mercado, lo que resultará en una economía más diversificada y reducirá las tasas de desempleo (Ortiz, 2016). Como resultado, el Estado tendrá que gastar menos en solucionar problemas asociados al desempleo y sus consecuencias, y, además, tendrá un mayor recaudo fiscal debido al aumento de ingresos y movimientos de capital.

Algunos economistas han destacado la relación entre los salarios y el nivel educativo de las personas. Estudios a nivel mundial han demostrado esta conexión. La importancia de una educación completa es evidente (Jones, 1999), ya que, en el futuro, *ceteris paribus*, los ingresos de los adolescentes que completan sus niveles educativos (secundaria, media, educación superior o técnica) serán mayores, lo que mejorará su bienestar y beneficiará a sus familias. Además, a nivel macroeconómico, esto impactará positivamente en los niveles de ingreso, ahorro y poder adquisitivo de las personas, reduciendo significativamente la pobreza y mejorando la calidad de vida de un país.

No obstante, la realidad en Latinoamérica es otra. En promedio, el 37% (15 millones) de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela durante el período escolar (de transición hasta la educación media), y la mitad de estos lo hacen de forma gradual, antes de terminar su educación básica primaria (NU.CEPAL, 2002).

Lo anterior representa una problemática sobre la cual se debe poner atención, ya que puede ser la génesis de muchas otras dificultades a nivel social, como la desigualdad social, económica y la ralentización del crecimiento. Es urgente la necesidad de políticas educativas que fomenten la permanencia en la escuela y aseguren que más jóvenes puedan completar su educación, lo cual es esencial para lograr los beneficios económicos y sociales mencionados anteriormente.

En Colombia, el programa “CÚCUTA CÓMO VAMOS”, mediante su informe de calidad de vida del año 2022, revela que las personas con menores niveles de estudio tienen mayores probabilidades de estar por debajo de la línea de pobreza monetaria. En estadísticas, se tiene que el 47,5% de las personas que no tienen ningún nivel de estudios o solamente tienen primaria, están por debajo de la línea de pobreza, es decir, son pobres monetariamente; igualmente las personas que sólo alcanzaron la educación básica secundaria se encuentran el 43,2% en pobreza monetaria (Cúcuta Cómo Vamos, 2022).

Los datos demuestran que, a nivel nacional, no ha sido suficiente el esfuerzo en la promoción de la escolarización de los niños y adolescentes, por lo que, es un problema latente en la realidad social del país, y en especial, en Norte de Santander.

Según datos del Informe del Consejo Privado de Competitividad, en Norte de Santander para el año 2022, la Tasa de Cobertura Neta (TCN), que corresponde a la proporción de estudiantes en edad de cursar los diferentes niveles educativos y que efectivamente lo está haciendo, fue de un 87% para primaria, para básica secundaria (sexto a noveno grado) un 70,8% y un 39,9% para la educación media (grado decimo y once) (Consejo Privado de Competitividad, 2022), evidenciando una caída abrupta en el porcentaje de estudiantes que están participando

activamente en la educación media respecto a los que están activos en su formación de la educación básica secundaria que es mucho mayor.

Por lo anterior, este estudio se basará en comprender y analizar los factores que llevan a la población escolar, a ausentarse de su proceso formativo.

En consecuencia, se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las principales causas que inciden en la deserción escolar en Norte de Santander entre la educación básica secundaria y la educación media en el año 2022?

Esta investigación es una contribución para la situación que vivimos, estudiar la deserción y sus causas podrán ser de beneficio en el conocimiento de los diferentes actores que toman decisiones y generan políticas para las mejoras del Departamento y sus diferentes municipios, como lo son las Secretarías de Educación Municipal, las Secretarías de Planeación, la Secretaría de Infraestructura Educativa Departamental, el Ministerio de Educación (MEN), la Secretaría de Educación Departamental, la Gobernación y Asamblea Departamental, Consejo Educativo Departamental, Alcaldías y Concejos Municipales de Norte de Santander, como también las diferentes instituciones educativas públicas y privadas.

El trabajo se divide en seis capítulos, organizados de la siguiente manera: I. Introducción, II. Descripción y Datos, III. Revisión de la literatura y Marco teórico, IV. Metodología, V. Resultados y VI. Conclusiones.

II. DESCRIPCIÓN Y DATOS

Actualmente, el departamento de Norte de Santander tiene una gran importancia para el país, ya que es un puerto seco. Su mayor característica es la relación de intercambio en los tres sectores de la economía regional y nacional: la extracción de materias primas, la manufactura y los servicios. Esto se debe a su ubicación geográfica estratégica en la zona fronteriza con la hermana República Bolivariana de Venezuela y algunas islas del Caribe (Gobernacion Norte de Santander, 2024).

Para el año 2020, el promedio de años de educación de la población en edades de 14 a 28 años en Norte de Santander fue de 10 años, inferior al promedio nacional de 10,3 años (DANE, 2020). En términos laborales, la población adolescente y joven del departamento presenta una tasa de informalidad del 79,8%, superior al promedio nacional del 55,7%. La tasa de formalidad de este mismo grupo etario en el departamento fue del 20,8%, ubicándose por debajo de Sucre (21,0%) y por encima de Chocó (20,7%) (DANE, 2020).

En cuanto al acceso y uso de internet, el Departamento tiene una alta cobertura, dado que el 80,4% de los adolescentes y jóvenes entre 18 y 24 años usan internet todos los días (DANE, 2020). Otro dato relevante a nivel nacional es el informe de Pulso Social del DANE, que indica que la población de 14 a 28 años que ni estudia ni trabaja es más propensa a tener sentimientos negativos y problemas de salud mental, representando un 40,7% de la población Nini (ni estudia ni trabaja) (DANE, 2021).

Según los datos proporcionados por el DANE en las proyecciones de población para el año 2022 en Norte de Santander, 350.524 personas (20,8%) vivían en áreas rurales y 1.328.451 personas (79,2%) vivían en áreas urbanas (DANE, 2023). De estas, la población matriculada en

la educación escolar era de 175.856 estudiantes, distribuidos entre el sector oficial (159.392) y el sector no oficial (16.464) (SIMAT, 2024).

A nivel nacional y departamental, el DANE presentó un informe sobre la pobreza monetaria. En cuanto a la incidencia de la pobreza monetaria en el Departamento, se observó una disminución en el resultado de 2022 con respecto al año anterior, pasando de 49,1% en 2021 a 44,8% en 2022. Esto es algo positivo frente a este fenómeno social. Sin embargo, el resultado del departamento se encontró por encima del promedio nacional (36,6%) y del resultado del departamento de Santander (37,3%) para el año 2022 (DANE, 2023, pág. 7).

En términos de cobertura educativa para el año 2022, la cobertura neta del Departamento fue de 6 de cada 10 niños de 5 años se encontraban en transición, 9 de cada 10 niños de 6 a 10 años cursaban primaria, y 7 de cada 10 niños de 11 a 14 años estaban en secundaria, por debajo del nivel nacional del 79,99%. Asimismo, 4 de cada 10 adolescentes de 15 a 16 años estaban matriculados en la educación media, por debajo del promedio nacional del 48,73%, y 5 de cada 10 adolescentes y jóvenes de 17 a 21 años estaban matriculados en la educación superior (Gobernación de Norte de Santander, 2023, pág. 29).

III. MARCO DE REFERENCIA.

III.I Estado del arte

Para enriquecer el marco referencial y contextualizar el fenómeno bajo investigación, se procederá en el estado del arte a describir los diversos trabajos llevados a cabo por académicos a nivel internacional, nacional y regional. Estos estudios proporcionan una base sólida de conocimiento previo sobre el tema en cuestión, permitiendo así comprender mejor su alcance, sus determinantes y sus posibles implicaciones en diferentes contextos geográficos y socioculturales.

Diferentes estudios han abordado la deserción escolar en este nivel educativo desde diversos enfoques teóricos. (Díaz F. , 2020) En su trabajo, señala que es crucial abordar tanto las condiciones socioeconómicas de los estudiantes como la calidad del cuerpo docente para reducir las tasas de deserción escolar en secundaria. Las políticas educativas y sociales deben centrarse en mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y en proporcionar a los docentes la formación y los recursos necesarios para desempeñar su labor de manera efectiva. Solo así se podrán crear las condiciones adecuadas para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación secundaria y alcanzar su máximo potencial. Este análisis se realizó a través de una metodología cuantitativa con estadística inferencial.

Otra autora, Díaz, G. (2020) en su trabajo, señala que la deserción escolar se debe a factores sociales en los jóvenes, tales como la falta de acompañamiento tanto de los padres como de las instituciones, las drogas, el embarazo adolescente, la falta de motivación hacia la educación y la baja calidad de vida, los cuales dificultan su desarrollo. La metodología empleada en este trabajo fue cualitativa.

Asimismo, Duarte, N. (2021) en su investigación, realizada en el año 2021 bajo una metodología cuantitativa y correlacional con estadística descriptiva e inferencial, señala que la pandemia no tuvo un impacto directo en las tasas de deserción. Sin embargo, añade que las condiciones económicas, personales y sociales presionaron a estos estudiantes a aplazar sus estudios durante los semestres analizados (Duarte, 2021).

Finalizando este capítulo, Cuberos, (2017) utilizando una metodología cuantitativa con estadística descriptiva, se afirma que la maternidad en adolescentes, tanto antes como después del embarazo, lleva a la interrupción de la formación educativa. Dependiendo de cómo afronten este reto, estas jóvenes pueden llegar abandonar su proceso formativo en la educación escolar (Cuberos, 2017).

III.II Marco Teórico

La deserción escolar es un problema del desarrollo (TOSCANO, 2006). Los neoestructuralistas, buscaban restablecer sus ideas sobre el desarrollo en Latinoamérica, considerando las problemáticas generadas por las políticas económicas aplicadas durante la década perdida y años anteriores. Sabiendo esto, los neoestructuralistas tenían clara la importancia de las características y estructuras específicas de cada región, para así formular, proponer y ejecutar soluciones a las problemáticas que cada región enfrenta y mejorar la calidad de vida de toda la población. Esto se ajusta a la investigación, ya que se observa en los datos las dificultades que enfrentan los adolescentes que desertan y, aún peor, aquellos que dejan sus estudios fuera de su proyecto de vida. La importancia de las políticas económicas y sociales radica en combatir las diferentes causas derivadas de los problemas territoriales, económicos y sociales que se presentan en el Departamento. Las características de Norte de Santander son

particulares, tales como ser una zona fronteriza, enfrentar problemas de migración, estar en una zona de conflicto (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2024), tener vías terciarias en mal estado, contar con una población bajo la línea de pobreza, altos niveles de informalidad (Cerón, 2022), un 80% de la población en áreas urbanas (DANE, 2023).

En el enfoque de crecimiento económico, se afirma que la promoción e inversión en la educación de un territorio fortalecerá y aumentará las capacidades productivas y creativas del capital humano. Este último es fundamental para alcanzar los objetivos que las economías se trazan para obtener resultados positivos en el crecimiento económico. Por tanto, Weil, D. (2012) sostiene que una acción en pro de la educación genera resultados positivos, tales como la mejora de la productividad, el incremento de los ingresos y la mejora de la calidad de vida a corto, mediano y largo plazo. Todo esto se resume en los llamados "retornos de la educación" (Weil, 2012, pág. 162).

La educación va de la mano con el enfoque de desarrollo humano en el logro educativo. En la teoría del desarrollo humano de Amartya Sen, se aborda la educación desde una perspectiva distinta, al no considerarla simplemente un medio para el crecimiento económico, la industrialización u otros objetivos, sino como un fin en sí mismo. Sen define la educación como la expansión de la libertad humana mediante la capacidad de llevar la vida que cada uno tenga razones para elegir (Sen, 1999).

Sabiendo que vivimos en una región golpeada durante décadas por un conflicto armado (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2024), la educación tiene un gran valor, ya que aporta significativamente en temas de conflicto y paz. Según Amartya Sen, "constituye una parte fundamental del desarrollo humano, puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder

elegir la identidad propia —lo que uno es— sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativas (PNUD, 2004).

Siguiendo en la teoría de capacidades en el área educativa, Martha Nussbaum propone una educación liberal donde se desarrolle en los individuos y su grupo un saber en el pensamiento crítico y autónomo. Su premisa, "Cultivando la humanidad", trae la propuesta de lograr un sistema integral que genere una mayor conciencia y así dotar a los individuos con las herramientas necesarias para que determinen su elección de modo de vida sin generar perturbaciones o problemas en el entorno social, económico, y demás aspectos que lo rodean (NUSSBAUM, 1997, pág. 328).

Según los estudios realizados por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) sobre la explicación de la deserción, se identificaron diferentes razones y factores entre los estudiantes. Estos factores se dividen en cuatro categorías: individual, socioeconómico, académico e institucional. En el caso individual, se consideran características como la edad y el sexo. En lo socioeconómico, se observa el estrato social, la situación laboral y la dependencia económica. En el ámbito académico, se toman en cuenta la calificación, la repetición y el tipo de institución en relación con su calidad. Finalmente, en lo institucional, se evalúan los recursos disponibles, la calidad de la institución y la relación con el profesorado (Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE, 2014).

IV. METODOLOGÍA

Con el objetivo de ofrecer una respuesta efectiva a los objetivos establecidos en el trabajo sobre la Deserción Escolar en la secundaria y educación media de Norte de Santander para 2022, se empleó una metodología cuantitativa con estadística descriptiva. Esta metodología implicó el análisis y la presentación de los datos recolectados de fuentes secundarias, las cuales proporcionaron cifras de las variables utilizadas para el caso.

Según Arturo Álvarez (2011), la estadística descriptiva se define como "La distribución de frecuencias, un método para organizar y resumir datos, que se ordenan indicando el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el de la razón" (Álvarez, 2011, pág. 174).

Colombia mide la deserción escolar con la tasa intra-anual de deserción, que incluye solo a los estudiantes que desertan dentro del año escolar matriculado. Las fuentes principales de estos datos son el Ministerio de Educación (MEN) y en esta investigación particularmente los datos suministrados por la Secretaría de Educación Departamental en el área de cobertura.

Las otras variables trabajadas en este documento, relacionadas con los porcentajes de deserción, incluyeron el área rural de la cual se obtuvieron datos del DANE, la inversión en educación por departamento y la inversión en educación e inversión social desagregada por municipios. La inversión, por otra parte, fue suministrada por el SICODIS del DNP. Además, la calificación de los planteles educativos de los diferentes municipios se obtuvo a través de un derecho de petición presentado a la Secretaría de Educación de Norte de Santander. Todo esto se hizo para encontrar correlaciones entre las variables y la posible incidencia o efectos que estas variables tienen sobre la deserción.

Se presentó un derecho de petición a la Secretaría de Educación Departamental, específicamente a la dependencia de Cobertura, bajo el radicado NDS2024ER018996. Se realizaron varias solicitudes a este ente relacionadas con la deserción escolar, tales como cifras, documentos y trabajos. Entre las respuestas proporcionadas por esta entidad, se incluyó la solicitud de "Tablas, datos e información de las instituciones educativas del Departamento", adjuntando el archivo en Excel denominado "NIVELES DE CLASIFICACION ICFES 2023_2014_copia". Esta información fue suministrada por la Oficina de Calidad Educativa, siendo de gran utilidad para el análisis de los diferentes factores que inciden en la deserción escolar, en este caso específico.

Para una mayor claridad y objetividad, se utilizó Excel para guardar todos los datos recolectados de las diversas fuentes secundarias. Esta herramienta se empleó para realizar un análisis de dispersión entre nuestra variable dependiente y las otras variables analizadas, con el objetivo de identificar los efectos e incidencias, uno de los recursos fue el coeficiente de evaluación de Pearson o coeficiente de correlación, una función estadística valiosa para generar información objetiva sobre las relaciones propuestas.

V. RESULTADOS

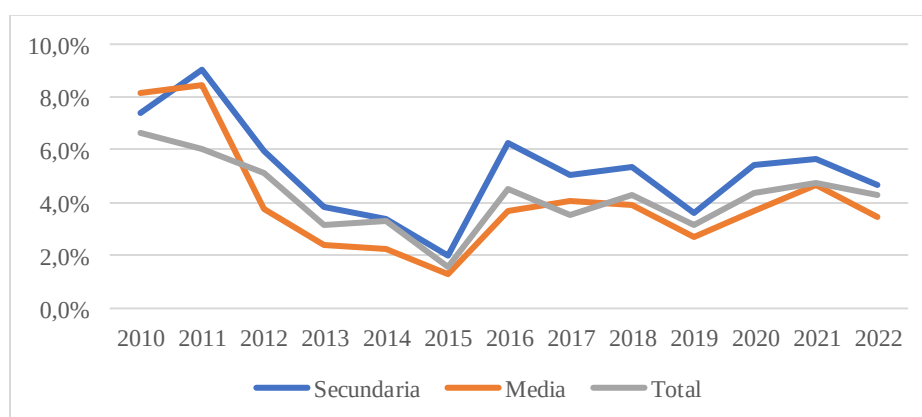
A continuación, se exponen los factores que inciden en la deserción escolar: área territorial rural, fenómeno migratorio, inversión y calidad educativa.

1. Comportamiento histórico de la Tasa de deserción Intra-anual Norte de Santander

La deserción escolar es un fenómeno social que acarrea consecuencias tanto en el presente como en el futuro de las generaciones. En la sociedad actual, el derecho a la educación es uno de los derechos universalmente garantizados, ya que tiene la capacidad de generar desarrollo tanto a nivel individual como social y económico. Sin embargo, se enfrenta a un gran problema como lo es la deserción escolar. Gaviria ofrece una definición clara: es "el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que surgen tanto en la escuela como en contextos sociales, familiares e individuales" (GAVIRIA, 2006).

Figura 1

Comportamiento histórico de la Tasa de deserción Intra-anual Norte de Santander.



Elaboración propia con base en los datos proporcionados por (Secretaría de educación Departamental, 2024).

En la figura 1, se presenta la evolución de la deserción escolar en Norte de Santander durante los últimos 12 años (2010-2022). El año 2015 se destaca como el periodo con la tasa de deserción más baja en el promedio departamental, alcanzando un 1,6%. Desde entonces, se ha observado un aumento con fluctuaciones notables en la tasa, lo que representa un reto significativo debido a la falta de respuestas o acciones efectivas para reducirla en los últimos años. Cabe destacar en una interpretación a la figura anterior, viendo un aumento en la tasa de deserción en los diferentes niveles del año 2015 a 2016, se debe tener en cuenta el contexto coyuntural que atravesaba la región y es que el año 2015 (Naciones Unidas, 2018) también estuvo marcado por el éxodo migratorio de venezolanos, con Norte de Santander siendo el departamento fronterizo que más recibe a esta población. Muchos de estos migrantes permanecen temporalmente en la ciudad, ya sea como tránsito continuo en la frontera o como un breve alojamiento en el departamento antes de emprender viajes más largos hacia otros lugares en busca de mejores oportunidades.

El análisis de la gráfica anterior revela tres líneas, de las cuales se observa que la tasa de deserción en la educación secundaria es consistentemente más alta en la mayoría de los años analizados. Es crucial considerar la importancia de identificar las causas de esta tendencia, ya que esta etapa representa una fase de transición entre la primaria y la secundaria, donde los adolescentes enfrentan una serie de cambios y desafíos en un entorno educativo más exigente.

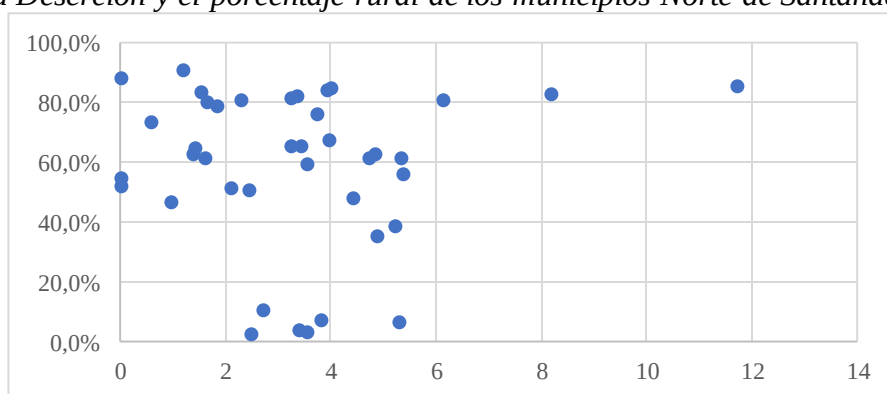
Si bien la tasa de deserción en la educación media tiende a ser menor que el promedio, esto podría interpretarse como algo positivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la tasa de deserción intra-anual calculada por el Ministerio de Educación solo incluye a los estudiantes matriculados dentro del año escolar. Por lo tanto, aquellos que abandonaron por completo sus estudios no son tomados en cuenta en este cálculo. Otras variables, como la tasa de

cobertura neta y la tasa de cobertura bruta, contemplan a toda esta población. Para el año 2022, estas tasas fueron del 39,9% y 70,82% respectivamente en Norte de Santander, muy por debajo de las cifras promedio a nivel nacional para el mismo año, que fueron del 49,7% y 90,94% respectivamente.

2. El área territorial rural en la Deserción Escolar.

Figura 2

Relación de la Deserción y el porcentaje rural de los municipios Norte de Santander para 2022.



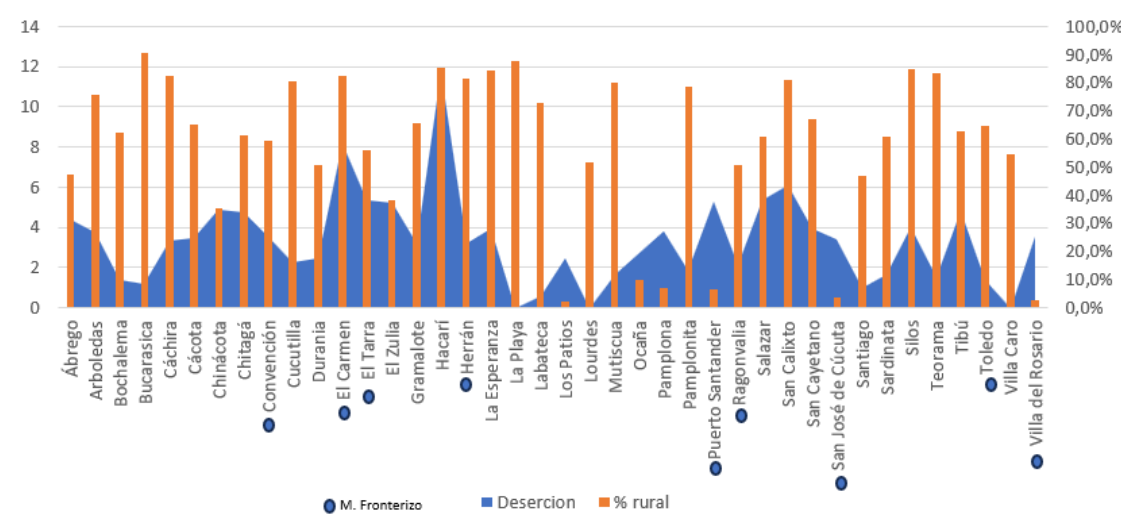
Elaboración propia con base en los datos proporcionados por: (Secretaria de educación Departamental, 2024) y (DANE, 2023).

Al analizar los datos de esta gráfica, sabiendo que se tiene en la gráfica, en el eje de las abscisas el porcentaje de deserción intra-anual para los municipios de Norte de Santander y el eje de ordenadas es el porcentaje de población rural por municipio en el Departamento, se observa un coeficiente de Pearson positivo del 1%. Esto sugiere que un aumento en el porcentaje de la población rural en estos municipios estará correlacionado en el aumento de la deserción escolar para el año 2022. Los tres puntos ubicados en la parte superior derecha representan aquellos municipios: Hararí, El Carmen y San Calixto, que, durante ese año, experimentaron un alto porcentaje de deserción (11,73 - 8,2 - 6,12 respectivamente), siendo estos los más altos del Departamento con porcentaje de población rural (85,1% - 82,6% - 80,8% respectivamente), según las Proyecciones del Censo que realizó el DANE.

A partir de este análisis, se observa una asociación entre la ruralidad y el abandono del proceso educativo en la educación media. Aunque esto no implica causalidad, se evidencia cómo los municipios con una mayoría de población rural tienden a presentar tasas altas de deserción en la mayoría de los casos.

Figura 3

Relación entre la deserción escolar y el porcentaje de población rural en los municipios de N/Santander 2022.



Elaboración propia con base en los datos proporcionados por: (Secretaría de educación Departamental, 2024) y (DANE, 2023).

En esta otra gráfica se pueden apreciar los municipios junto con sus respectivas cifras de deserción y ruralidad. Se añadió un punto adicional para aquellos municipios que se encuentran o colindan con el país vecino (Venezuela). Se busca analizar la incidencia de la ruralidad en la deserción, considerando los diversos factores que la caracterizan.

Los municipios que registraron los porcentajes más altos de deserción en la educación media son aquellos cuya población reside en áreas rurales. Por ejemplo, San Calixto, El Carmen y Hararí, con porcentajes de población rural del 80,8%, 82,2% y 85,1% respectivamente,

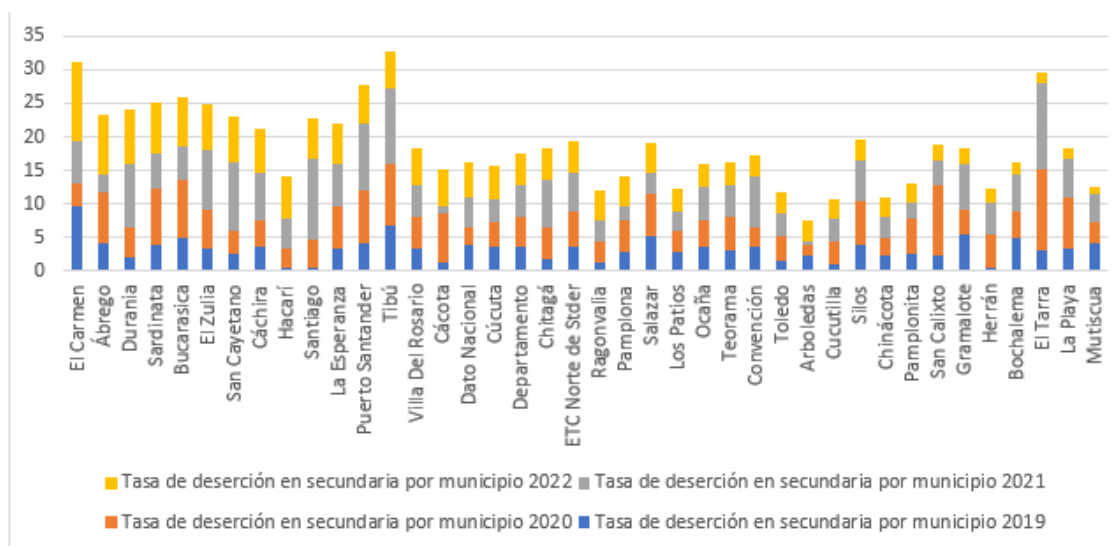
presentaron tasas de deserción del 6,12%, 8,2% y 11,73% respectivamente. En contraste, los municipios con mayor población urbana mantienen, en promedio, cifras de deserción escolar cercanas al promedio departamental. Sin embargo, existen excepciones, como Puerto Santander, que a pesar de tener una baja población rural (5,3%), presenta una alta tasa de deserción (5,31%), en comparación con el promedio departamental (3,5%). Este municipio ha experimentado el fenómeno migratorio durante años, con el éxodo de venezolanos y su tránsito continuo (Lozada, 2019).

Según los datos proporcionados por SIMAT-SINEB para el año 2022 (SIMAT, 2024) en el sector oficial se registraron 281.075 estudiantes matriculados, de los cuales 27.107 eran venezolanos. Esta cifra tiende a aumentar cada año. De estos, 5,908 pertenecían a la educación secundaria, mientras que otros 1,087 estudiantes venezolanos estaban inscritos en la educación media. Es importante destacar que el sistema de matrículas los incluye dentro de la población estudiantil, ya que su derecho a la educación debe ser garantizado por encima de su nacionalidad. Entre estos estudiantes se encuentran tanto colombianos retornados como venezolanos en busca de mejores oportunidades, huyendo de la crisis en su país.

En este contexto de éxodo, el camino para encontrar oportunidades que mejoren sus vidas suele ser un desafío debido a su tránsito constante, entrando y saliendo de diferentes territorios. Esta realidad social, respaldada por los datos, puede estar estrechamente relacionada con uno de los factores que inciden en el abandono escolar: los factores socioeconómicos y familiares (GAVIRIA, 2006).

Figura 4.

Tasa de deserción en secundaria por municipio de Norte de Santander.



Elaboración propia Fuente de datos (SUIN 2023) – (Datos del M.E.N).

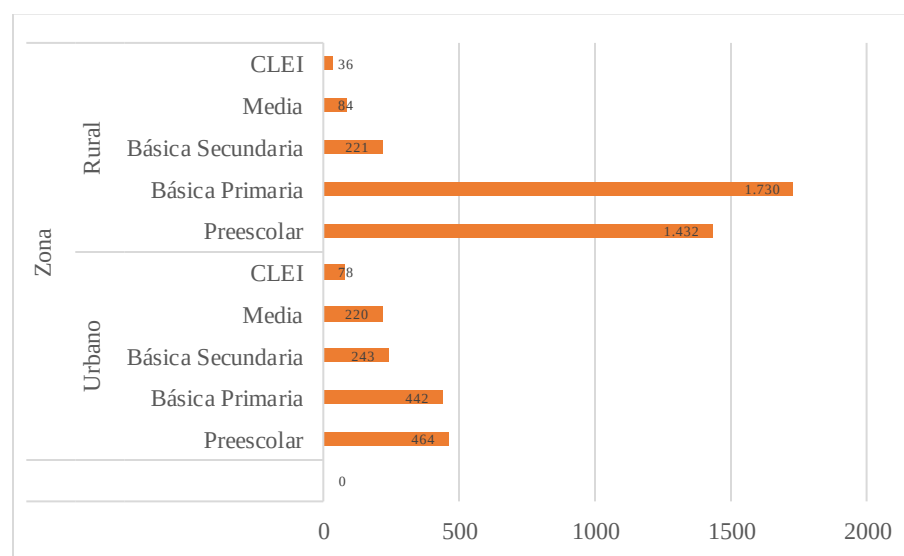
Según la gráfica anterior sobre la deserción en la educación secundaria, desglosada por municipios del Departamento, se observa un aumento generalizado. Una de las causas que contribuyen a esta deserción en los municipios fronterizos, como Tibú, es notable. Tibú acumula el mayor porcentaje de deserción en los últimos cuatro años analizados, en el 2022 fue de 5,66% para este Municipio. Otro caso significativo es el municipio del Carmen, que registró un 11,84% de deserción en secundaria en 2022, la cifra más alta en Norte de Santander ese año. Puerto Santander reportó un 5,7% para el mismo período. Esta situación se debe a la particularidad del departamento.

Desde el declive económico en Venezuela, ha habido un aumento en el éxodo migratorio de venezolanos hacia Norte de Santander, donde la población migrante ha alcanzado los 206,415 hasta el presente año. Esta situación genera fenómenos como el continuo cambio de residencia de las familias, el tránsito entre países por razones socioeconómicas y otros factores, que afectan la permanencia de los estudiantes en las escuelas.

Es importante tener en cuenta que la tasa de deserción solo registra a los estudiantes que se matricularon en el año y luego se retiraron por diferentes motivos. En algunos municipios con oferta limitada de cupos escolares, como Tibú, los padres de familia han solicitado más cupos en las escuelas locales debido a la alta demanda (Caracol Radio, 2023).

Figura 5

Sedes educativas por zona en Norte de Santander – 2022



Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por (DANE Educación formal (EDUC), 2022).

Según información del DANE y el MEN se conoce que la educación rural es principalmente proporcionada por el estado, representando un 97,3% a nivel nacional (DANE Educación formal (EDUC), 2022). La cantidad de sedes educativas por nivel de educación guarda una estrecha relación con la continuidad de los estudios. En el caso de la baja tasa de cobertura neta en secundaria y media, así como la tasa de deserción en estos niveles educativos en el departamento, esta relación puede ser vinculada con la disponibilidad de sedes educativas para estos estudiantes. La falta de proximidad de una sede educativa puede dificultar su continuidad educativa. Por lo tanto, como se logra ver en la figura 6, la disminución de sedes

entre la educación básica primaria (1.730 sedes) la básica secundaria (221 sedes) o media (84 sedes) en zonas rurales puede ser uno de los factores que influirá en la cifra de estudiantes desertores.

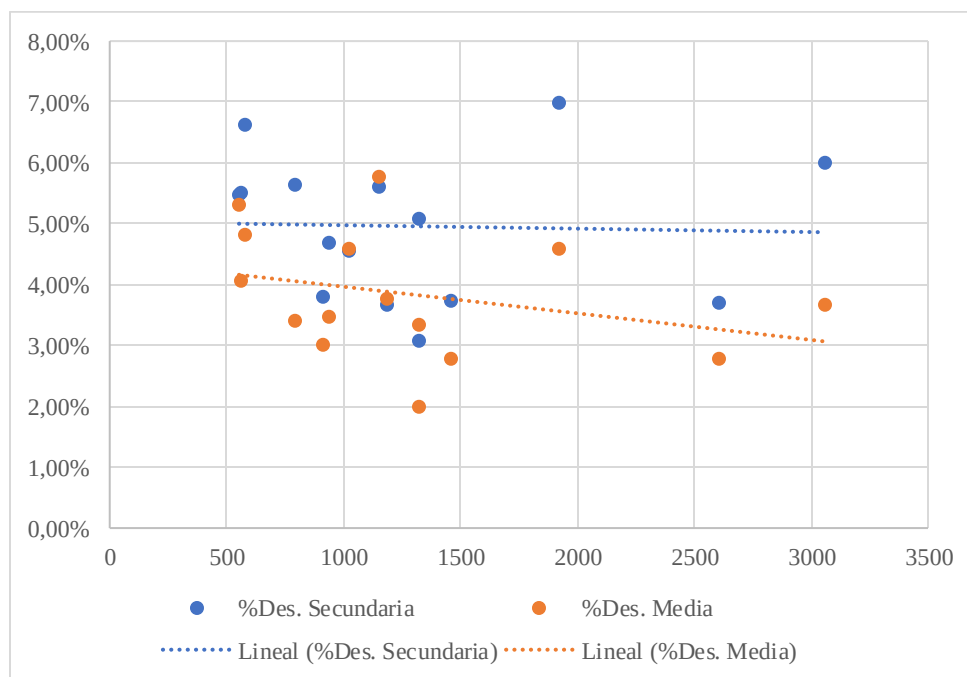
Un estudio enfocado en la educación rural, que analiza los datos disponibles a nivel nacional, concluye: "Aumentar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación, especialmente en zonas rurales, no solo incrementa las oportunidades de desarrollo y progreso para los beneficiarios y sus regiones, sino que también ayuda a prevenir la deserción escolar, la delincuencia juvenil y los conflictos armados. La inversión en educación rural tiene beneficios incalculables para el país" (Laboratorio De Educacion de la Economia, 2023, pág. 19).

3. *Inversión Pública*

La oferta educativa de un territorio influye en la deserción. En el caso del departamento, se demostró que esta relación es parte de los factores que explican, en cierta medida, porqué un adolescente, que forma parte de la educación básica secundaria y media, podría desertar o abandonar sus estudios. Para examinar una de las variables importantes en la incidencia de este fenómeno social, analizaremos la intervención de las instituciones públicas relacionadas con la educación, y cómo esta intervención afecta la deserción. Revisamos los datos existentes a nivel departamental proporcionados por Terridata (DNP. SICODIS, 2024) para observar cómo la educación y la inversión en los diferentes entes territoriales reflejan, en cierta medida, una relación. A continuación, se presentan los datos:

Figura 6

Relación entre Inversión en Educación y Deserción Escolar en Secundaria y Media por Departamento, 2022.



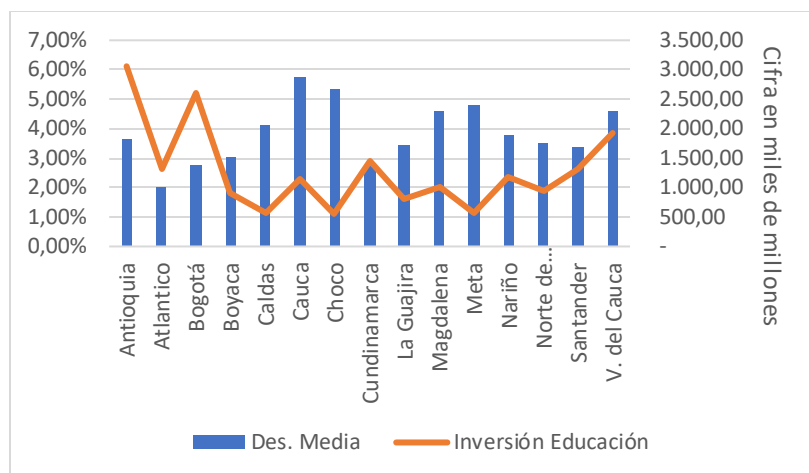
Fuente: Elaboración propia con base en la base datos proporcionados por (DNP. SICODIS, 2024)
- (Secretaria de educacion Departamental, 2024).

La figura 6, que presenta un gráfico de dispersión, muestra una compensación negativa entre la inversión pública en educación y la tasa de deserción en ambos niveles educativos: secundaria (representada por los puntos azules) y educación media (representada por los puntos naranjas). La variable utilizada fue la inversión en educación, la cual se demostró relevante para estos departamentos en el año 2022. En la primera relación, se obtuvo un coeficiente de correlación de $(-0,03)$, lo que sugiere que, cuando aumenta el dinero destinado (inversión) a educación, la tasa de deserción disminuye. Para la relación entre inversión y educación media, el coeficiente de correlación fue más cercano a $(-0,31)$, lo que confirma la suposición de que un mayor nivel de inversión en educación está asociado con una reducción en la tasa de deserción en este nivel educativo. La comparación entre ambos casos evidencia que los efectos son más

pronunciados en la educación media que en la secundaria, lo cual es un dato relevante a tener en cuenta.

Figura 7

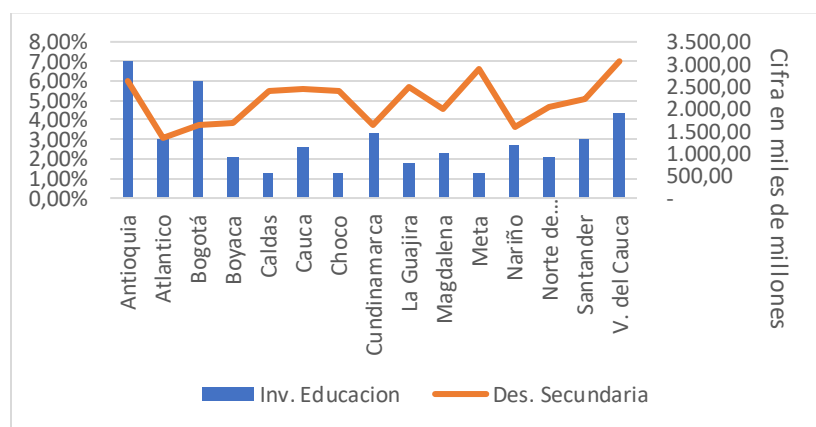
Relación entre Inversión en Educación y Deserción Escolar en la Educación Media por Departamento, 2022.



Fuente: Elaboración propia con base en la base datos proporcionados por (DNP. SICODIS, 2024)
- (Secretaría de educación Departamental, 2024).

Figura 8

Relación entre Inversión en Educación y Deserción Escolar en la Educación Secundaria por Departamento, 2022.



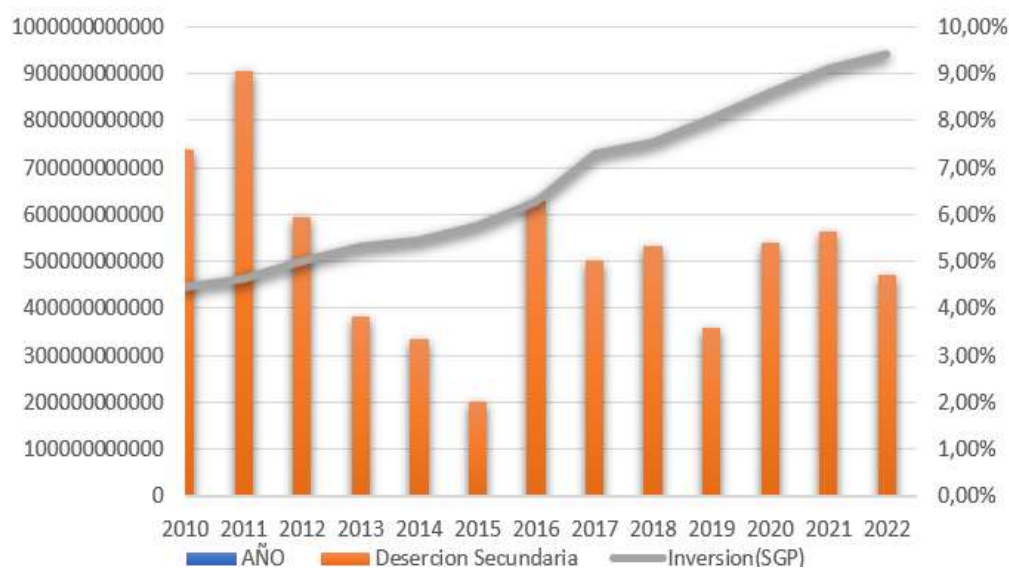
Fuente: Elaboración propia con base en la base datos proporcionados por (DNP. SICODIS, 2024)
- (Secretaría de educación Departamental, 2024).

Según el documento del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE, 2014) de la Universidad de los Andes, uno de los factores determinantes de la deserción escolar es el institucional. Los datos sobre inversión pública en educación para diferentes departamentos, incluida la capital de Colombia, muestran que Antioquia recibe el mayor presupuesto en educación (3.058 mil millones), por otro lado, Norte de Santander recibe (940.6 mil millones) y Chocó (552.8 mil millones), este último siendo el que se encuentra en la parte inferior de la tabla. Utilizando esta información del SICODIS sobre inversión pública en educación y los datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre deserción en los departamentos, junto con la gráfica de deserción escolar en secundaria y media, se observa un efecto positivo de la inversión en educación en la tasa de deserción.

Como se ven en la figura 7 y 8, en el año 2022, Norte de Santander registró una tasa de deserción del 4,7% en secundaria y del 3,5% en media. La Guajira, con un descenso en su tasa media de deserción al 3,42%, superó a Norte de Santander en ese aspecto. Por otro lado, Antioquia, a pesar de ser el departamento con mayor inversión en educación para ese año, presentó una tasa de deserción en media del 3,67%, siendo un caso atípico. Atlántico y Bogotá encabezaron el ranking con tasas de deserción del 2% y 2,8%, respectivamente, en contraste con el nivel de inversión realizado. Por último, Chocó registró una de las tasas de deserción más altas en media, con un 5,3%, lo que también puede estar relacionado con su nivel de inversión en educación.

Figura 9

Relación de la inversión en educación en Norte de Santander sobre la deserción en secundaria.



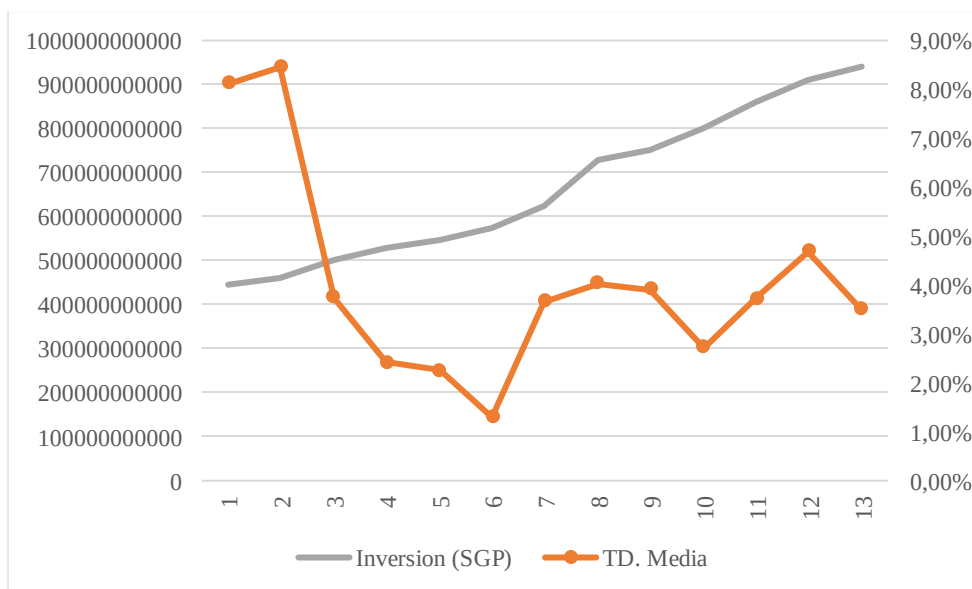
Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por: (Secretaria de educación Departamental, 2024) y (DNP. SICODIS, 2024).

De acuerdo con la figura 9 y según los datos analizados, el coeficiente de correlación obtenido fue de $(-0,25)$, lo que indica que la inversión Departamental en educación tiene efectos significativos en la reducción de la deserción. Este análisis muestra una clara incidencia entre los datos y la medida de correlación. Por ejemplo, en 2011, la deserción era del 9% con una inversión de 460 mil millones, mientras que, en 2022, la deserción se redujo al 4,7% con una inversión de 940 mil millones.

Este esfuerzo del gasto público ha generado resultados positivos en la disminución de la deserción. Sin embargo, sigue siendo un desafío para los gobiernos reducir la deserción año tras año, considerando que esta puede ser afectada por eventos coyunturales, como el efecto de la pandemia. Aunque se aumentó la inversión en educación, la tasa de deserción creció del 2019 al 2021 en un 2,02%.

Figura 10

Efecto de la inversión en educación en Norte de Santander sobre la deserción en la media.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por: (Secretaria de educación Departamental, 2024) y (DNP. SICODIS, 2024).

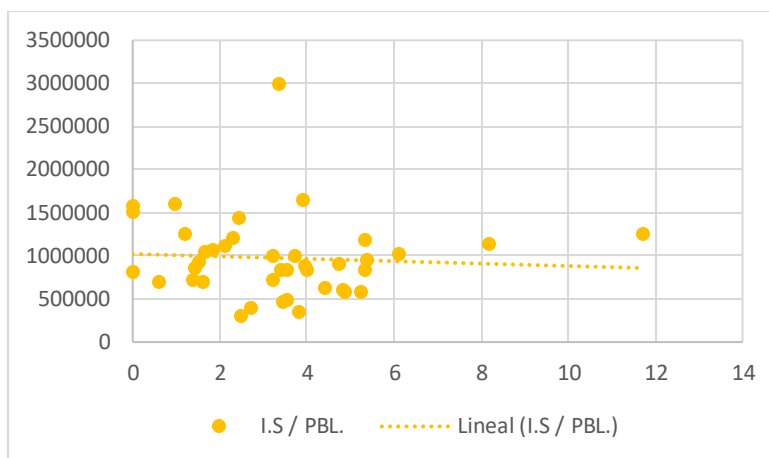
Una vez más, analizando estadísticamente se observa una correlación negativa de (0,3), mayor que la obtenida en la secundaria. Esto sugiere que el gasto público departamental tiene una influencia aún mayor en la reducción de la deserción en la educación media a nivel Departamental. El aumento en la inversión en educación por parte del gobierno ha contribuido a disminuir la deserción en este nivel educativo. Por ejemplo, en la figura 10, en 2010 la deserción era del 8%, mientras que en 2022 se redujo al 3,5%. Este impacto positivo refleja los esfuerzos del gobierno por combatir la deserción.

Tanto en las gráficas anteriores como en esta, se evidencia que uno de los factores determinantes de la deserción en estos grados a nivel macro es la inversión en infraestructura educativa y el valor añadido en la enseñanza de las instituciones, entre otros aspectos. Es crucial que los gobiernos, especialmente en las zonas rurales, continúen trabajando en esta dirección. Se

ha observado a nivel nacional que los departamentos con mayor gasto público en educación suelen tener tasas de deserción más bajas en la mayoría de los casos.

Figura 11

Promedio de inversión social por población de los diferentes municipios (Norte de Santander) y deserción en la educación media - 2022.



Elaboración propia con base en los datos (DNP. SICODIS, 2024) - (DANE, 2023).

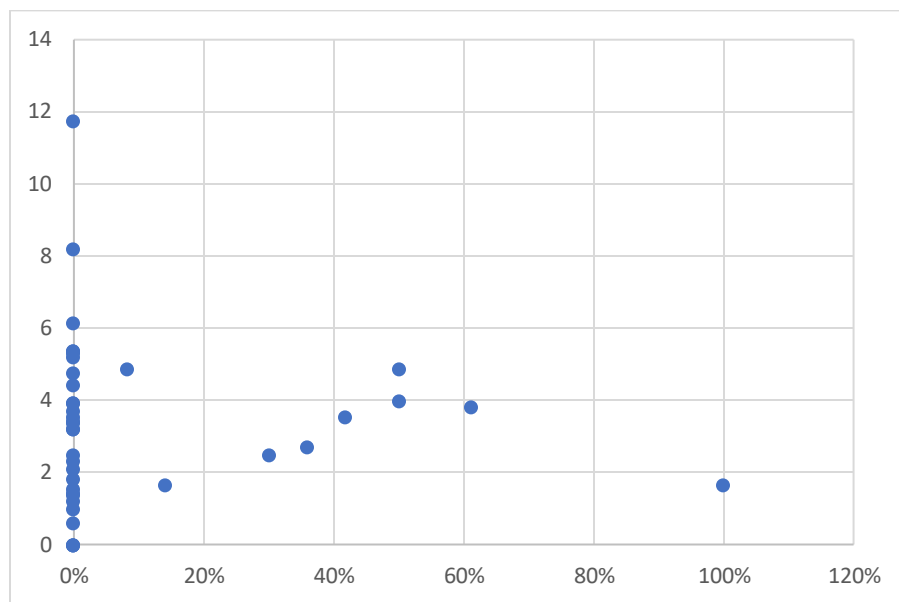
Esta figura 11, que abarca los 40 municipios del departamento, busca establecer si existe una relación entre la inversión social y la deserción escolar. Nos arroja un coeficiente de correlación negativo de (0,07), lo cual es significativo para identificar estos factores.

Una vez más, estadísticamente se demuestra que el efecto de un gasto o inversión social disminuirá las probabilidades de que los adolescentes deserten en estos municipios y en el departamento en general. Esta inversión se refleja en aspectos como la salud, el saneamiento del agua y el deporte. Invertir en estas condiciones sociales y sanitarias proporcionará mayores oportunidades para que los estudiantes permanezcan en la formación escolar, reduciendo así la incidencia de enfermedades u otros problemas sanitarios que puedan afectar negativamente su continuidad educativa.

4. Calidad Educativa.

Figura 12

Tasa de deserción media (eje de ordenadas) y porcentaje de planteles (A+ y A) por municipio en Norte de Santander (eje de abscisas), 2022.



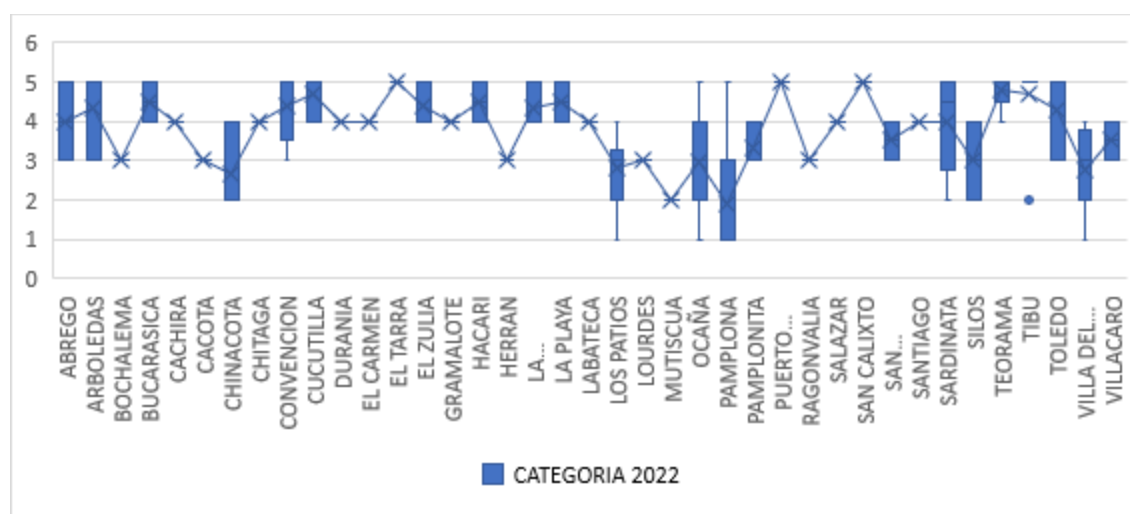
Elaboración propia con Base en los datos proporcionados por: (Secretaría de educación Departamental, 2024).

Dando contexto de la figura 12, la Secretaría de Educación Departamental proporcionó un archivo con datos sobre la clasificación de los planteles educativos que el ICFES proporciona, desagregada por municipios en Norte de Santander. Los planteles están categorizados en (A+, A, B, C, D), donde A+ representa un nivel superior, seguido de A, B, C y D, siendo esta última una categoría crítica con menos incentivos educativos o inversión por parte de los entes que la financian y sujeta a revisión por diferentes entidades responsables del seguimiento. Para realizar el análisis de la posible incidencia de la calidad de las instituciones en la deserción, se realizó un cambio en la clasificación, pasando de (A+, A, B, C, D) a (1, 2, 3, 4, 5), respectivamente, para que Excel pudiera trabajar con este diagrama de cajas y bigotes.

En otra elaboración destinada a evaluar la calidad y disponibilidad de recursos en las instituciones educativas, se obtuvo un resultado importante para completar otra de las premisas sobre los factores que influyen en la deserción. Esta medida presentó un coeficiente de correlación negativo de (0,042), lo que indica que un aumento en una variable genera, en cierta proporción, la disminución de la otra.

Figura 13

Categorización del plantel según el DANE (calidad y disposición de recursos) por municipios de Norte de Santander en el año 2022.



Fuente: elaboración propia con base en los datos proporcionados por (Secretaria de educación Departamental, 2024)

De acuerdo con la figura 13, sabiendo que se realizó una clasificación por municipios (eje de abscisas) y la calidad de sus plantas (eje de ordenadas) este último se puede ver de 1 a 5 siendo “1” la mejor calidad y “5” la más baja calificación que puede recibir un plantel educativo según como los mide el MEN, se puede interpretar que, municipios como Hacarí y El Carmen registraron las tasas más altas de deserción en educación media para el año 2022, con un 11,73% y 8,2% respectivamente. En el diagrama (figura 13), se observa que se clasifican como categoría

(3) y (4) respectivamente en promedio. Por otro lado, Mutiscua, uno de los municipios con mejor desempeño académico, con una clasificación promedio de A según el ICFES, presentó una tasa de deserción Intra-anual del (1,8%), notablemente más baja que el promedio nacional (3,7%) y la tasa del departamento (3,5%) (Secretaria de educacion Departamental, 2024).

Según un estudio realizado por Diaz, F. (2022) en Chile sobre calidad educativa, se encontró una correlación positiva entre la calidad de las instituciones educativas, la disponibilidad de recursos en el proceso formativo y la permanencia de los adolescentes en la educación. Esto sugiere que las instituciones con un buen rendimiento tienden a retener a sus estudiantes de manera más efectiva, lo que podría aplicarse a las instituciones con mejor desempeño en el contexto local.

VI. CONCLUSIONES

Explicar la naturaleza humana conlleva una gran responsabilidad, ya que el ser humano es un ente complejo. Entender su comportamiento frente a diversas situaciones, así como sus reacciones ante la adversidad, es un desafío. Aunque la teoría clásica lo describe como un ser que siempre elige lo mejor racionalmente, la evidencia empírica a menudo contradice este postulado. Por lo tanto, no podemos limitarnos a un solo factor, ya que el comportamiento humano está influenciado por una variedad de factores visibles e invisibles, tanto internos como externos. En este contexto, comprender la decisión de desertar no puede reducirse a unos pocos motivos individuales, sino que debe considerarse como el resultado de una interacción compleja de múltiples factores. La deserción escolar es un problema que requiere un enfoque multifactorial.

Los principales hallazgos de este estudio indican que la deserción escolar en Norte de Santander está asociada a:

La ruralidad puede ser considerado como un factor determinante en Norte de Santander, según los datos recopilados en este estudio. En el Departamento, esta condición rural implica una brecha significativa para la continuidad y permanencia en los estudios, aumentando notablemente el riesgo de deserción escolar.

La inversión pública en educación, así como la inversión social en áreas como salud, saneamiento de agua, recreación y deporte, ejercen un impacto significativo en la deserción escolar. A nivel nacional, hemos observado que un aumento en la inversión generalmente se traduce en una disminución de la deserción. La Gobernación de Norte de Santander ha delineado en sus últimos planes de desarrollo una serie de acciones con objetivos específicos para abordar este problema. Aunque no existe un rubro específico destinado a esta problemática, las acciones

convergen hacia la meta de reducir la deserción. Además, es crucial que cada uno de los gobernantes municipales del departamento se comprometa a obtener resultados positivos en este ámbito. Se debe prestar especial atención a la deserción en la educación secundaria y redoblar esfuerzos, ya que la tasa de deserción en este nivel educativo es mayor en comparación con la educación media y la tasa promedio departamental.

La vinculación de la población migrante al sistema educativo ha sido un desafío significativo para este sistema, debido a la diversidad de condiciones socioeconómicas y otros factores. En los últimos años, el sector educativo oficial ha enfrentado dificultades para reducir esta tasa año tras año, y esto se ve agravado por los problemas que surgen de los eventos coyunturales experimentados por el país y la región, lo que implica mayores esfuerzos a pesar del trabajo que se está realizando.

La calidad de los planteles en los municipios es uno de los factores clave que puede influir en la decisión de desertar. La pedagogía desempeña un papel fundamental en este proceso formativo, ya que el estudiante, en su búsqueda de conocimiento, adquiere herramientas y saberes. Por lo tanto, la forma en que se transmite el conocimiento es crucial para su apropiación y comprensión. Además del entorno físico del plantel, que incluye la infraestructura del colegio o salón donde se imparten las clases, los recursos disponibles para la enseñanza son determinantes. Es fundamental que estos planteles cuenten con servicios básicos como agua, luz e internet. Además, tanto la pedagogía como el equipo de maestros que imparten la enseñanza pueden incidir significativamente en el proyecto de vida, específicamente en su educación y continuidad escolar.

Norte de Santander y Colombia en su conjunto están experimentando cambios en los sistemas productivos y en la economía debido a dinámicas globales en constante evolución. En

este contexto, surgen oportunidades que pueden aprovecharse al máximo mediante una sólida formación educativa. Reducir la deserción escolar se convierte en una meta crucial para alcanzar este propósito, que debe comprometer a toda la sociedad. Aspirar a una población con una educación completa e integra, teniendo individuos más productivos y también a ciudadanos más libres y conscientes. Este enfoque, en última instancia, promoverá un beneficio colectivo y un desarrollo integral humano.

VII. Bibliografía

- Álvarez, C. A. (2011). *Metodlogia de la investigacion cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad SURCOLOMBIANA.
- Caracol Radio. (19 de Enero de 2023). *Caracol Radio* . Obtenido de Caracol Radio : <https://caracol.com.co/2023/01/19/reclaman-mas-cupos-para-matricular-a-estudiantes-en-el-municipio-de-tibu/>
- Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE. (2014). *Determinantes de la desersion*. Bogota D.C.: Unidversidad de los Andes.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2024). Norte de Santander . *ETIQUETA: NORTE DE SANTANDER*. Centro Nacional de Memoria Histórica, Gobierno Nacional.
- CEPAL. (2001-2002). *Panorama Social de América Latina*. CEPAL.
- Cerón, J. S. (2022). Inmigración y crisis venezolana: efecto de corto plazo en indicadores socioeconómicos de Norte de Santander. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, -.
- Consejo Privado de Competitividad. (2022). *INFORME NACIONAL DE COMPETITIVIDAD 2022*. Bogotá: Consejo Privado de Competitividad.
- Cuberos, M. V.-G.-A.-A.-P. (2017). adolescencia: su relación con la familia, educación y sexualidad. Un enfoque interdisciplinario. *Deserción escolar en las madres adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira*. Barranquilla, Atlántico, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Cúcuta Cómo Vamos. (2022). *Informe de Calidad de Vida 2022*. Cúcuta: Cúcuta como Vamos.
- Dane. (2020). *Encuesta Calidad de Vida*. Bogota: Dane.
- DANE. (2020). *Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)*. Bogota: DANE.
- DANE. (2020). *Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)*. Bogotá: DANE.
- DANE. (- de julio de 2021). *Encuesta de Pulso Social*. Obtenido de DANE: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema?id=34&phMyAdmin=3om27vamm65hh_khrtgc8rn2g4
- DANE. (28 de Agosto de 2023). *PROYECCIONES DE POBLACIÓN A NIVEL MUNICIPAL. PERIODO 2018 - 2035*. Obtenido de DANE:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

DANE. (2023). *Resultados de la pobreza monetaria, Departamentos 2022*. Bogotá: DANE.

DANE Educación formal (EDUC). (2022). DANE. Obtenido de DANE : <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal#informacion-2022-por-departamento>

Díaz, F. (2022). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de Análisis Económico Vol. 35, Nº 2,* 135-159.

Díaz, G. (2020). DESERCIÓN ESCOLAR: Una mirada a esta problemática social en Bogotá. Bogotá D.C.: Universidad El Bosque.

DNP. SICODIS. (10 de mayo de 2024). Terridata. Obtenido de Terridata: https://sicodis.dnp.gov.co/ReportesSGP/SGP_Historicos.aspx

Duarte, N. (2021). Análisis de la deserción académica en los programas de pregrado de la Universidad de Pamplona enmarcado en los efectos de la pandemia durante los semestres 2020-1 y 2020-2 en Colombia. *Análisis de la deserción académica en los programas de pregrado de la Universidad de Pamplona enmarcado en los efectos de la pandemia durante los semestres 2020-1 y 2020-2 en Colombia*. Pamplona, Norte de Santander, Colombia: Universidad de Pamplona.

GAVIRIA, A. y. (2006). GAVIRIA, A. y URIBE, A. et al. (2006). Antiquia: -. Obtenido de <http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>.

Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *educacion y calidad*, 53-62.

Gobernación de Norte de Santander. (2023). *Documento Técnico. Política Pública Educativa para Norte de Santander. Nuevo modelo*. Cúcuta: Editorial Cielo.

Gobernación Norte de Santander. (- de - de 2024). *Gobernación Norte de Santander*. Obtenido de Gobernación Norte de Santander: <https://www.nortedesantander.gov.co/#/gobernacion/pagina/nuestro-departamento>

Jones, R. E. (1999). Why Do Some Countries Produce So Much More Output Per Worker Than Others? *OXFORD Journal*, 83-116.

Laboratorio De Educación de la Economía. (2023). *Características y retos de la educación rural en Colombia*. Bogotá: Universidad Javeriana.

- Lozada, D. (09 de Junio de 2019). La reapertura de la frontera da más impulso al éxodo venezolano. *LA NACION*, págs. -.
- Luz, G. G. (2010). Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos. *El Colegio de la Frontera Norte A.C. México*, pp 122.
- MEN. (2022). *Cobertura en cifras* . Bogota: MEN.
- MEN. (10 de mayo de 2024). *Terridata*. Obtenido de Terridata: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/comparaciones>
- Naciones Unidas. (4 de Mayo de 2018). *Noticias ONU*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2018/05/1432842>
- Norte de Santander tiene 206.415 migrantes. (s.f.). *Estoy en la frontera*. Obtenido de Estoy en la frontera.
- NU.CEPAL. (2002). *Panorama Social de América Latina 2001-2002*. -: CEPAL .
- NUSSBAUM, M. (1997). *Cultivating Humanity. A Classical Defense of*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Ortiz, C. H. (2016). *Diversificación Productiva y Crecimiento Económico. Enfoques Teóricos y Análisis del Desarrollo Socio-Económico de Colombia*. Cali: Programa Editorial de la Universidad del Valle.
- PNUD. (2004). *Informe sobre Desarrollo Humano* . Madrid : Mundi-Prensa Libros, S.A.
- Secretaria de educacion Departamental. (2024). *DESERCIÓN ESCOLAR MUNICIPIOS*. Cúcuta: Secretaria de educacion Departamental, COBERTURA .
- Sen, A. (1999). *Desarrollo como libertad* . New York: Alfred A. Knopf .
- SIMAT. (2024). *O3 WEB*. Obtenido de O3 WEB: http://bi.mineduacion.gov.co:8080/o3web/browser/showView.jsp?viewDesktop=true&source=SINEB+Matriculas%2FSINEB_MATRICULAS%23_public
- TOSCANO, Ó. M. (2006). *Las Teorías del Desarrollo Económico: algunos postulados y enseñanzas*. Tunja: Revista Apuntes del CENES.
- Weil, D. N. (2012). *Economic Growth*. Londres: Routledge.
- Yarce, W. A. (2010). El desempleo estructural y la tasa natural de desempleo: algunas consideraciones teóricas y su estado actual en Colombia. *Lecturas De Economía Universidad de Antioquia* , 87–112.

