



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Relaciones Socio Afectivas en Niños Con Comportamiento Disruptivo en Instituciones de Educación Básica Primaria

Docentes en formación

Yamileth García Rodríguez

Yaine Yiseth Yailene Suelta García

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta 2021-1



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**Relaciones Socio Afectivas En Niños Con Comportamiento Disruptivo en
Instituciones de Educación Básica Primaria**

Docentes en formación

Yamileth García Rodríguez

Yaine Yiseth Yailene Suelta García

Dr. Kleeder J. Bracho Pérez

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta 2021-1

AGRADECIMIENTOS

A Dios y nuestras familias que son un apoyo incondicional

En nuestras vidas, gracias a ellos nos permitieron terminar esta
Carrera y ser profesionalmente Licenciadas en Pedagogía Infantil.

A nuestro tutor de trabajo el doctor Kleeder Bracho Pérez

Por su dedicación y asesorías asertivas, siempre

Dispuesto a brindarnos su conocimiento.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación relaciones Socio Afectivas En Niños Con Comportamiento Disruptivo en Instituciones de Educación Básica Primaria de la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco corresponde a la presentación de trabajo de grado de la Universidad de Pamplona, tiene como fin determinar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero, Proporcionando a las instituciones educativas de básica primaria, una guía orientadora que permita la intervención educativa en los conflictos que se presentan, promoviendo habilidades para el manejo de conflictos, entre los involucrados. Esta responde como una ayuda pedagógica para el avance de la educación inicial para que el aprendizaje estudiantil sea de calidad y se vea reflejada la armonía existencial en el aula de clase. Con el fin de identificar las emociones, develar las características de las relaciones socio afectivas, categorizar los tipos de comportamiento disruptivo y considerar los factores de los comportamientos disruptivos en los niño. Este trabajo de investigación conceptualiza diversas teorías explicativas para así tener conocimiento del conflicto que se presentan en las aulas de clases.

Se crea la propuesta pedagógica “CON AMORSITO Y RESPETO APRENDO A CAMBIAR MI COMPORTAMIENTO” guía que ayudara al docente de manera práctica, lúdica e innovadora a intervenir en el manejo de los conflictos escolares, fortaleciendo habilidades, la buena la sana convivencia, el respeto, la participación, el aprendizaje colaborativo, el manejo de emociones para crear un ambiente armonico entre los padres de familia, escuela y sociedad

Palabras clave: Relaciones socio afectivas, comportamiento disruptivo, estrategias pedagógicas, emociones, conflictos en el aula.

ABSTRACT

The present research project Socio Affective Relationships In Children With Disruptive Behavior in Primary Basic Education Institutions of the educational institution Lions Club College, San Juan Bosco Headquarters corresponds to the presentation of the degree work of the University of Pamplona, its purpose is to determine the socio-affective relationships in children with disruptive behaviors of the first grade, providing educational institutions of elementary school, a guiding guide that allows educational intervention in conflicts that arise, promoting skills for conflict management, among those involved. This responds as a pedagogical aid for the advancement of initial education so that student learning is of quality and existential harmony is reflected in the classroom. In order to identify emotions, unveil the characteristics of socio-affective relationships, categorize the types of disruptive behavior and to consider the factors of disruptive behaviors in children. This research work conceptualizes various explanatory theories in order to gain knowledge of the conflict that occurs in classrooms.

The pedagogical proposal "WITH LOVE AND RESPECT LEARNING TO CHANGE MY BEHAVIOR" is created, a guide that will help the teacher in a practical, playful and innovative way to intervene in the management of school conflicts, strengthening skills, good healthy coexistence, respect, participation, collaborative learning, managing emotions to create a harmonious environment between parents, school and society

Keywords: Socio-affective relationships, disruptive behavior, pedagogical strategies, emotions, conflicts in the classroom.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	12
EL PROBLEMA	12
Descripción del Problema	12
Formulación del Problema	18
Objetivos de la Investigación.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación de la Investigación.....	19
Delimitación de la Investigación	21
CAPITULO II.....	22
MARCO REFERENCIAL	22
Investigaciones Previas	22
Investigaciones Internacionales	23
Investigaciones Nacionales	27
Antecedentes Locales	32
Fundamentación Teórica.....	34
Relaciones Socio Afectivas.....	35

Comportamiento Disruptivo	37
Características	38
Conciencia Social	39
Interacción	41
Emociones	44
Percepción	46
Facilitación	47
Regulación	49
Tipos de Comportamiento	50
Violento	51
Agresivo	53
Indisciplinario	54
Factores de Comportamiento	55
Familiares	57
Sociales	58
Escolares	59
Marco Conceptual	61
Marco Legal	67
Matriz de Contenido	70

PROPUESTA PEDAGOGICA	71
“Con amorcito y respeto aprendo a cambiar mi comportamiento”	71
Presentación	71
Objetivos de la Propuesta	72
Resumen del Plan de Acción	72
Plan de Acción	74
Descripción de las Actividades	75
Evaluación.....	79
CAPITULO III	80
MARCO METODOLÓGICO	80
Enfoque Epistemológico Interpretativo	80
Método de Investigación	81
Escenario de investigación.....	81
Informantes claves.....	81
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información.....	82
Instrumento.....	82
Procedimiento de análisis de la información	83
Cuadro #3. Cronograma de Gannt.....	84
ANEXOS	85

Anexo #1	85
ENTREVISTA A DOCENTE	85
Anexo #2	86
FORMATO DIARIO DE CAMPO	86
Anexo #3	87
Guía orientadora	87
Referencias Bibliográficas	90

INTRODUCCIÓN

Los comportamientos disruptivos están relacionados con los conflictos y la indisciplina en el aula, donde algunos estudiantes tienen problemas para efectuar las relaciones socio afectivas con sus compañeros. La práctica docente se distorsiona y se vuelve desagradable generando estrés y estropeando la convivencia escolar para todos los presentes. Estos comportamientos en la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, se vienen presentando muy constantemente generando conflicto y algunos alumnos no saben controlar sus emociones y responden con agresiones generando la violencia en el aula, el rendimiento académico de estos alumnos es bajo y causa una educación de mala calidad. El origen de estos comportamientos son varios y específicamente son tres factores más importantes en la etapa infantil los cuales son la familia, la escuela y la sociedad.

En esta investigación se efectúan estrategias pedagógicas para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas y el comportamiento disruptivo, en este primer capítulo se aborda la descripción de la problemática de la presente investigación, la formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación del trabajo y la delimitación. En el segundo capítulo se da a conocer las investigaciones previas que tienen relación con esta investigación, nacionales, internacionales y locales, fundamentación teórica con diversos teóricos que conceptualizan y se basa esta investigación, también se describe el marco conceptual, el marco legal con artículos que respaldan el presente trabajo y la matriz de contenido como el cuadro que representa todo el conflicto de la investigación y por ultimo este capítulo contiene la propuesta pedagógica que tiene como título “Con amorcito y respeto aprendo a cambiar mi comportamiento”

Por ultimo en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico que desarrollan las investigadoras, el enfoque de la investigación, el escenario donde presenta las actividades de mejoramiento, los informantes claves, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento de análisis de la información que se vio reflejada. Para finalizar se encuentra la conclusión y los referentes teóricos que embarcas las conceptualizaciones de los diferentes teóricos mencionados en esta investigación.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Descripción del Problema

El mundo está inmerso a continuos cambios, los cuales suelen ser complejos de comprender e ir en controversia del mismo, por ende este trae consigo diferentes factores en los individuos, ya sea en la forma de actuar, de pensar e interactuar con los demás, puesto que al parecer, el hacer el bien no es propio en la sociedad en general o lo viceversa de esta, por lo tanto se visualizan comportamientos y modelos positivos o negativos para las generaciones vinculadas, siendo en si los niños de dicho entorno.

Es posible que sean los entornos en donde se encuentran los infantes, la raíz de las diferentes problemáticas y comportamientos de los individuos, ya que a estos quizás se les ha negado de forma directa e indirecta la sana orientación de manera coherente por parte de los adultos a su cargo; por otro lado la intervención oportuna para el manejo de las conductas no propias de los infantes, ha permitido que los entes de la educación y encargados de problemáticas que afecten las relaciones socio afectivas, en entornos escolares trabajen más en pro de estos, aportando orientaciones en los educandos para la modificabilidad de acciones que alteren su cotidianidad.

Por otro lado, importantes organismos internacionales en su labor han generado diversos proyectos que pretenden prevenir e intervenir en acciones que afectan las relaciones socio afectivas en el ámbito escolar y primera instancia las gestiones que generan de manera colateral eventos de violencia, siendo una característica de los comportamientos disruptivos la Organización Mundial de la Salud (2002). Menciona que no se conoce un único factor que conlleve y explique el porqué

del comportamiento violento y el no de los individuos; por lo tanto, se cree que dichas acciones propias e impropias dependerán en su mayoría de la cultura.

Los comportamientos de violencia que se muestran en algunos niños, las agresiones entre los mismo, y con los demás, se puede considerar que son prácticas muy prematuras para sus cortas edades, teniendo en cuenta la edad mental y cronológica; puesto que sus experiencias de vida quizás confrontarían a dichas acciones y por ende, tratarlas como inherentes a los individuos. A pesar de lo expuesto es necesario mencionar que los profesionales de la educación generan diversas estrategias para que en los educandos y su entorno mengue los comportamientos disruptivos en las instituciones educativas, pero aun así prevalece la controversia.

Entre tanto existen escritos en consideración e indiscutibles que dan a conocer comportamientos negativos en los seres humanos la Biblia, versión Reina Valera (2000) en 2 Timoteo 3:2-4 menciona que en los postreros días vendrán tiempos peligrosos. Porque habrá hombres amadores de sí mismos, avaros, vanagloriosos, soberbios, blasfemos, desobedientes a los padres, ingratos, impíos, sin afecto natural, implacables, calumniadores, intemperantes, crueles, aborrecedores de lo bueno, traidores, impetuosos, infatuados, amadores de los deleites más que de Dios. Son comportamientos insensatos que generan degradación de relaciones socio afectivas e interrupción de sanas generaciones para la sociedad.

Tomado lo anterior, en Colombia la etapa escolar de los individuos está en continua observación por equipos especializados en educación y por docentes que generan ambientes de aprendizaje dentro de las instituciones educativas con proyectos y propuestas que transversalizan áreas de aplicación para las prácticas pedagógicas, que favorecen la sana convivencia entre los estudiantes y demás; pero estas acciones que educan a los niños no son tan eficientes para las

relaciones entre los ellos y su entorno, siendo más específico y profundo, para con la sociedad como refiere Ministerio de Educación Nacional (2006), ya que se requiere de un compromiso para asumir la complejidad de los diferentes comportamiento en los niños y más si estos son de carácter negativo.

Los docentes comprometidos con la educación de los niños, jóvenes colombianos están en continuas capacitaciones para ejercer con propiedad y profesionalismo la labor docente, siendo de tal manera considerados factor de modelo e influencia en los educandos; en la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) e La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018) menciona que en Colombia los educadores tienen una oportunidad relevante de influir en el desarrollo de la infancia y del mismo modo contribuir en la sociedad con importantes motivaciones, por lo tanto el trabajo de los docentes para con los estudiantes ha de ser significativo durante los diferentes procesos académicos, cognitivos y demás que comprometen el ser de los individuos.

Basado en lo anterior, las estrategias pedagógicas que procuran un tratamiento para cumplir lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2007) es ejercido por muchos docentes en su acción profesional, dando manejo de un modo constructivista no muy completo en la enseñanza aprendizaje, pero de igual forma se trata de incluir y en la individualidad, en el accionar y el pretender ser un sano modelo educativo; siendo coherentes para abolir acciones de la escuela tradicional, que de alguna manera acomete contra actos negativos derivado quizás de las malas relaciones y malos tratos entre los individuos; pero el propiciar la confianza en las aulas de clases tener el carácter, constancia a veces cuesta el mantener este ritmo educativo, ya que deben cumplir con lo estipulado y exigido por las instituciones y demás entes de autoridades educativas

efectuando que la carga educativa se vuelva pesada y acceda a menguar en el accionar del educar para con el ser.

Según Mockus (2004), el ser ciudadano está dotado de habilidades que lo facultan para comportarse de manera positiva, al igual que hábitos, y conocimientos para aprender a ser ciudadano, algo que se considera no muy fácil para su cumplimiento, por lo tanto se puede decir que netamente en la aulas de clases o entornos, el hecho de ser buen estudiante para las matemáticas, lenguaje u otra área de la de educación, se considera un individuo que sabe convivir sanamente con sus pares, se puede decir que de manera colateral infiere, pero no es netamente lo que combina para favorecer las buenas relaciones socio afectivas entre los individuos.

Los continuos esfuerzos demandados por la nación para favorecer las acciones pedagógicas y el que hacer docente ha sido muy enfático para contrarrestar los comportamientos negativos dentro de las aulas de clase, como medida de orientación, la transversalidad de la catedra para la paz, ha sido una mediación pedagógica en donde la educabilidad pacifica de los individuos prepondera positivamente para lograr mantener un ambiente propicio, y por otro lado que los mismo dispongan de sus actitudes y aptitudes que faciliten, en la posible mejora del nivel educativo; siendo quizás una visión efectiva y en cuanto a la teoría ya que el desenvolvimiento algunas instituciones educativas no responden tal vez, a cabalidad con lo previsto.

Las instituciones educativas han venido ofertando diferentes programas para la mejora en la educación integral de los educandos, pero estas propuestas pedagógicas tienen más fundamento en impartir conocimientos y bases que instruyan desde lo cognitivo y no en las necesidades concernientes a los de valores, pertinentes para atender los malos comportamientos como agresividad, irrespeto, gritos, intolerancia y demás asociados a los comportamientos disruptivos.

Por otro lado, se puede vislumbrar que dichas gestiones las brindan según lo que quizás los padres de familia u acudientes de los educandos sugieren para la educabilidad de sus niños siendo una controversia que quizás genera un desequilibrio al querer forjar en una orientación contundente.

Tomando en consideración sobre el análisis expuesto con anterioridad en la institución educativa Club de Leones, sede San Juan Bosco, según observaciones no sistematizada se infieren debilidades en cuanto a la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas, que involucren la educabilidad de los niños con relación a conceptos que mejoran los rasgos que involucran los conceptos positivos de los individuos y las capacidades sanas que contribuyen en las relaciones socio afectivas al igual que en los comportamientos pertinentes. Al momento de educar se requiere compromiso para estar involucrada en los quehaceres de la educabilidad de los individuos; es por esto que las siguientes pautas hacen referencia al planteamiento del problema examinado en dicha institución.

La escuela, familia y comunidad requieren de una constante integración para brindar medidas permeables que traten los aspectos caracterizados en esta problemática, ya que es posiblemente la insuficiencia de conocimientos relevantes y técnicos inhabilite el logro de generar, una educación integral y significativa para enfrentar los diferentes desafíos de la vida, es decir en la parte interna de los individuos siendo lo emotivo, la mente y el espíritu; propiamente la formación continua que irrumpe los procesos progresivos del ser humano, para una vida abundante. Por lo pronto la pérdida del autocontrol, la tolerancia y el deterioro del respeto para con los demás, se hace relevante en fijar la mirada en dichas falencias para darle pronta atención.

Así mismo, se presume que los docentes carece de información veraz que correlacionan los comportamientos negativos en los educandos, ya que tienen una percepción de que algo no es

normal en esto, pero la indiferencia para atenderles o mediar sobre dichos comportamientos son muy vagos; también quizás por otro lado, las estrategias lúdicas pedagógicas, al igual de interés de fomentar buenos hábitos que logren de manera positiva y tratar la tensión provocada por los comportamientos voluntarios e involuntarios de los educandos, son contraproducentes, generando que los malos comportamientos sean intensificados a causa del mal manejo que posiblemente genera roce con roce, ya que las palabras ásperas hacen subir el furor, todo lo contrario que forja las palabras blandas.

Es por ende que al no interferir en la sana educabilidad posiblemente se empieza a formar de una manera autónoma, dado que cada quien educa sin orientación de la familia, la escuela, y las leyes propias de la vida que encaminan a forjar las áreas de la vida sin llegar a ser sabios en la propia prudencia; quizás es por ello que al pasar el tiempo se observa la desintegración en las relaciones afectivas, de los matrimonios, conflictos familiares, disertación escolar, desobediencia y entre otros factores que interrumpen el desarrollo progresivo en los infantes, ya que estos son imitadores de las acciones generados por los modelos observados.

Para evitar lo anterior mencionado surge esta investigación propone estrategias pedagógicas que mejores las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivos del grado primero del colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del grado primero de primaria en Cúcuta-Colombia. Es de extrema prioridad emplear estrategias pedagógicas por parte de los docentes, como charlas educativas de integración entre pares, proyectos de aula que permitan un enfoque a la palabra de Dios por medio de historias bíblicas, generando de tal manera en los educandos y su entorno valores que descarten el incremento de comportamientos negativos que inhiben el autocontrol, la disciplina, el amor por el prójimo aspectos relevantes en la vida del ser humano.

Formulación del Problema

Es inevitable reconocer la importancia de las relaciones socio afectivo en los niños con comportamientos disruptivos, para una apropiada práctica en el proceso de aprendizaje en el aula de clase. Es por ello, se planteó el siguiente problema investigativo. ¿Cómo son las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero de la institución colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Develar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero de la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

Objetivos Específicos

Identificar las emociones de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

Describir las características de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

Categorizar los tipos de comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

Considerar los factores de los comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

Justificación de la Investigación

Las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo en las instituciones educativas del nivel de educación primaria es una problemática común que se refleja diariamente. Por tal motivo, es importante que esta investigación permita dar a conocer una estrategia a mejorar la relación socio afectiva, no se puede ignorar las consecuencias de los comportamientos no sanos de algunos estudiantes en el aula de clase, es de gran interés para los docentes buscar metodologías y estrategias que permitan implementar de manera armónica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Toda esta indagación se debe efectuar con un propósito de beneficiar al que esté interesado.

La falta de educar a los individuos de manera integral, es una perdida para el trascender escolar, es decir, que es una carencia que afecta la armonía en el aula de clases y el entorno educativo, ya que el dejar a un lado la orientación en valores e inclusive el área espiritual, inhibe la aceptación entre los sujetos; es de tal manera en esta investigación emerge en el concienciar, replantear y reintegrar la formación integral tomando como base la profundización, en lo teórico, en la investigación educativa de valores, cortesía, urbanidad entre otros factores que involucren el saber vivir y comportarse propiamente en sociedad.

La presente Investigación se debe justificar teniendo en cuenta el aspecto teórico, esta investigación produce nuevos conocimientos, técnicas y habilidades impredecibles para la práctica docente, ampliado la información, conceptos entre otros, como herramienta pedagógica que facilite a los docentes y estudiantes el proceso de aprendizaje permitiendo controlar comportamientos disruptivos que interfieren en el aula de clase, protegiendo los derechos y deberes de todos, consolidando la convivencia y normas de la institución educativa.

Desde el aspecto práctico la presente investigación contribuye a dar posibles alternativas de soluciones para las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivos, en cualquier institución educativa de la república de Colombia, donde se presenten estudiantes con comportamientos no sanos, que interrumpen la clase, distorsionan el aprendizaje a sus compañeros y la enseñanza al docente, esta investigación ayuda que el maestro se involucre desde la teoría a la práctica y le permita observar, identificar, desarrollar y evaluar las estrategias pedagógicas y actividades a los estudiantes en el aula de clase, asimismo se accederá un aprendizaje significativo, generando una educación de calidad.

Por su parte, desde el aspecto metodológico la investigación brinda a los docentes beneficios generados en experiencia y gratificación en sus clases diarias, por medio de herramientas. En esta investigación se establecieron técnicas metodológicas interpretando unos instrumentos como la observación en el aula para determinar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero que existen, que se puedan evidenciar y se puedan buscar las posibles soluciones a la problemática, la cual reportara un instrumento válido para otros trabajos de grado.

En lo social, la investigación beneficia a la escuela, familia y comunidad de la institución educativa en las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo,

contribuyendo a la valorización que el maestro ejecute en el aula de clase, dependerá su participación social, esta investigación causara huella en los estudiantes para su vida cotidiana, formando personas para bien y la paz de nuestro país.

Delimitación de la Investigación

La investigación trata de determinar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivos, estará basada en la línea de investigación Infancia-escuela-familia y comunidad de la facultad de ciencias de la educación y del programa licenciatura en pedagogía infantil de la universidad de Pamplona, sustentado bajo los postulados de Goleman (2018), (Mares y Guevara 2004), (Ausubel 1976), Giusti (2005), (Pérez, 2015), Hunt (2007) entre otros. La misma se llevará a cabo en las Institución Educativa colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia. El tiempo pautado para la realización de esta investigación es desde el periodo de mayo del 2020 hasta Julio del 2021.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones o los lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso, este se define de acuerdo con el tema de investigación en este caso las relaciones Socio afectivas en niños con comportamiento disruptivo; según Hernández., Fernández y Baptista (2008) señalan que un marco referencial es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”, es decir, se entiende por marco referencial el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad investigativa

Investigaciones Previas

En los antecedentes se puede evidenciar el estado en que se han trabajado diferentes investigaciones con el tema relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo, por lo tanto poseen información fundamentada y veraz para las investigaciones futuras a trabajar, sirviendo de tal manera como modelo comparativo que aportan diferentes ideas sobre los posibles problemas a tratar; es por ello Arias (2012) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 108). A continuación, se presentan algunos estudios relacionados con las categorías en estudio en diferentes contextos.

Investigaciones Internacionales

En el contexto internacional se encuentra el estudio de Borbor y Quiñonez (2017), de la Universidad de Guayaquil, de Ecuador, en su trabajo de Grado titulado relaciones socio-afectivas entre docentes-estudiantes y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela Fiscal “ Sociedad Italiana Garibaldi” del cartón de Guayaquil, Parroquia Tarqui, cuyo objetivo fue Determinar la influencia de las relaciones socio-afectivas entre docentes-estudiantes mediante una investigación de campo de la Educación Básica Media para contribuir al desempeño académico de la Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, año lectivo 2017.

El Estudio se basó en teóricos como: Gamboa (2013), Erikson (2014), Goleman (2001), Rivers (2012), Lozaya (2013), Fernandez, Luquez, Leal (2010), Madonado y Sanchez (2012), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con enfoque cualitativo con un método inductivo, deductivo analítico, estadístico matemático. Los informantes fueron (102) estudiantes y (90) representantes legales de la (Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”). Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (cuestionario), con (10) de ítems.

Los resultados están dirigidos a los estudiantes y entes legales de la escuela, siendo esto con el fin de vislumbrar posibles falencias entre las relaciones de los individuos, ya que en la información obtenida por los informantes, se manifiesta una carencia de confianza de los estudiantes para con los docentes, siendo de tal manera un aspecto relevante para la enseñanza aprendizaje, según lo resaltado por gran parte de los docentes; por otro lado esta falta de confianza no es lo único que acomete en los estudiantes, puesto que también está, la falta de interacción entre los mismos dentro del aula de clases, siendo de tal manera un factor relevantes para un mejor

ambiente en el aula y por ende para el desenvolvimiento y realización de los diferentes talleres educativos para realizar dentro de la misma.

Concluyendo que la interacción entre docentes, estudiantes y pares carece significativamente de empatía, confianza e inhibiendo de tal manera, un fluir propicio que demanda al establecer relaciones personales, por otro lado esta carencia afecta de manera colateral la aprehensión de lo orientado a los educandos, ya que estos se cohíben de preguntar y resolver dudas con los docentes, haciendo que tales dudas afecten su rendimiento académico. La falta de relaciones no solo afecta en el sentir a los estudiantes, sino que también repercute en la falta de entusiasmo en los docentes al momento de querer dirigir las jornadas académicas, ya que estos mencionan que sería oportuno que los padres de familia se vincularan más en las responsabilidades académicas de sus hijos y se integraran en las diferentes reuniones para tratar las posibles falencias en los educandos.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que es la significancia que se debe tener las buenas relaciones socio afectivas en las aulas de clases, para manifestarse el buen rendimiento académico de los estudiantes, siendo de tal manera, lo que genere la empatía, para que conlleve en los docentes y padres de familia a que se integren y realicen trabajos colaborativos que forjen en dicho rendimiento académico.

En manifiesto Sornoza (2016), de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador, en su trabajo de trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, titulado “mediación de conflictos en los comportamientos disruptivos, en los estudiantes del décimo grado de educación básica, unidad educativa “Rashid Torbay” cantón playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016, cuyo objetivo fue emplear la mediación de conflictos en los estudiantes, décimo grado de educación básica, mediante estrategias

dinámicas para la disminución del comportamiento disruptivo de la unidad educativa Rashid Torbay.

Este estudio se basó en teóricos como: Pérez (2012), Salm (2006), Barra (2009), Rivadeneira (2009), Santiago (2013), Freire Cecilia (2012), Fernández (2001), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque mixto con un método inductivo y deductivo, los informantes fueron (40) estudiantes y (1) docente. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (cuestionario), con (10) de ítems.

Los resultados están dirigidos a los estudiantes, directora del plantel y demás; dando como evidencia problemática dadas en los educandos de manera específica, por lo tanto, requiere una labor pertinente, para mitigar o abolir los comportamientos disruptivos; por ende, es propicio decir que es una tarea que se debe ejercer con la compañía de los padres de familia y aquellos vinculados en entorno educativo de los individuos.

Para el trabajo desarrollado se logró acciones positivas para contribuir en la disminución de comportamientos disruptivos en los educandos y por ende llegar a tener la buena percepción del trabajo arduo interés por abordar dichos comportamientos, se va a vislumbrar más fácil la problemática y del mismo modo, darle de manera individual el trato que requiere por los encargados de la educabilidad de los sujetos.

En cuanto al aporte del anterior antecedente a la investigación, es el buen quehacer docente para los educandos, ya que esta labor compromete muchas acciones relevantes para la sana formación de los individuos durante los procesos académicos, es decir que la disposición que estos adicionen para la adquisición de aprendizajes va a forjar para la aprehensión de lo orientado y del mismo modo sabrán entablar la colaboración grupal para con su entorno, si es lo requerido.

Por otro lado, Lemos (2017), de la pontificia Universidad Católica de Ecuador, sede esmeralda, en su trabajo de grado de maestría en Ciencias de la Educación, titulado “Análisis del comportamiento disruptivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Aurelia Becerra de Quiñónez, parroquia Lagarto, Cantón Rioverde” cuyo objetivo fue Analizar el comportamiento disruptivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Aurelia Becerra de Quiñónez”, período 2016-2017.

Este estudio se basó en teóricos como: González (2013), Ramos (2007), Cabrera (2012), Urdaneta y Urbina (2008), Mohand (2008), García (2006), Fernández (2011), Badía (2001), Barri (2010), Calvo (2005), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método análisis documental, la aplicación de instrumentos y el análisis e interpretación de los resultados. Los informantes fueron: (12) de docentes y (120) de estudiantes de la de la Unidad Educativa “Aurelia Becerra de Quiñónez. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (encuestas), con (3) ítems.

Los resultados están dirigidos a estudiantes y docentes, los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes pocas veces han llegado a la violencia como comportamiento agresivo que se relaciona con la conducta disruptiva, pero la investigación reflejó la presencia de estudiantes que molestan a los demás, a veces llegan a la agresión con insultos y palabrotas. Los resultados de la encuesta a los docentes demuestran que existen estudiantes que molestan o inquietan a los demás, en el proceso de aprendizaje de manera constante, afectando la calidad de las clases y las relaciones entre compañeros y con el docente, generándose cambios bruscos del estado de ánimo como tristeza e irritación llegando a considerar que el ambiente escolar es

aburrido, siendo ésta una de las problemáticas causadas por la presencia de comportamientos disruptivos entre los estudiantes.

Concluyendo que lo relacionado a los comportamientos disruptivos hay muchos estudiantes que se consideran agredidos física o verbalmente, pero así mismo hay alumnos que se autodenominan agresores, por el hecho de haber quitado cosas, insultado a alguien o pegado a uno de sus compañeros o compañeras, considerándose en frecuencias igualitarias tanto en varones como en mujeres, situación que permite que a menudo los docentes estén enterados de las acciones de sus estudiantes. La problemática generada en los estudiantes del bachillerato por la afectación de las conductas disruptivas se manifiesta con la presencia de alumnos tristes, avergonzados o irritados. Lo cual lleva a que las relaciones entre compañeros sean en su mayoría aburridas y la frecuencia de estos comportamientos se repiten a diario.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que se evidencia que en su primordial objetivo es acertar estrategias directamente al comportamiento disruptivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dejando así propuestas y resultados positivos, lo que conlleva que este recurso pedagógico está bien dirigido para una mejora de comportamientos en el aula de clase, para una mejor enseñanza-aprendizaje, haciéndole favorable a la calidad educativa.

Investigaciones Nacionales

En el contexto nacional se ubica el estudio de Gutiérrez (2018), de la Universidad Libre, de Colombia, en su trabajo de Grado de maestría, titulado estrategia didáctica fundamentada en valores para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en estudiantes del grado quinto del colegio Nicolás Buenaventura, cuyo objetivo determinar la afectividad de la estrategia didáctica

basada en valores para fortalecer las relaciones socio afectivas en estudiantes de grado quinto la institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura, en Bogotá.

Dicho estudio tuvo su sustento teórico en: Carreras (2001), Duskin, Papalia y Wendkos (2009), Salinas (2004), Rosenblantt (1996), Jolibet (1991), Solé (1998), Rodríguez (2005), entre otros. Metodológicamente se basó en un enfoque cualitativo con un método de investigación acción. Los informantes fueron (40) estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (cuestionario), con (10) ítems, formato de evaluación de la estrategia didáctica, encuesta socio demográfico, cuestionario en cada taller.

Los resultados obtenidos se considerar diferentes factores que generan el índice de conflicto entre los educandos al igual que la falta de estrategias para mitigar los mismos, es decir que estos factores desembocan factiblemente desde falencias en los hogares de los estudiantes, tales como posiblemente, la falta de atención y cuidado de ambos padres, el buen uso del tiempo libre, como en actividades que fortalezcan los valores y no que generen quizás ansiedad en los educandos. El respeto entre los educandos es un valor que no se maneja mucho en los individuos dentro del aula de clases, puesto que la falta del mismo ha generado conflicto, tanto por tomar las pertenencias ajenas, como en el momento de las ofensas e insultos entre los mismo compañeros acciones poco mediadas por parte de los docentes.

Concluyendo que el trabajo desarrollado en estudiantes conlleva a reflexionar en las necesidades de los mismos para brindar una formación y por ende en como los faculta para la resolución de episodios que presenten conflictos para ser tratados de manera pacífica por medio del dialogo; siendo de tal manera una gran responsabilidad que debe asumir las instituciones educativas en la aplicabilidad de las estrategias que mitiguen las diferentes inciertos que generan

las falta de sanas relaciones socio afectivas; por lo tanto en dichas estrategias se le da la relevancia de la lectura en valores, por lo cual se estaría trabajando la comprensión lectora y la aplicabilidad de lo aprehendido según lo leído dado en la anterior estrategia.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que es necesario el identificar más a profundidad las posibles causas que infieren en los educandos para el desenvolvimiento de las relaciones socio afectivas, al igual que el papel que ejerce el docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje como mediador en la transferencia de valores que erradiquen faltas negativas en la convivencia escolar.

De igual modo, Higueta, Arango y Buitrago (2018), de la corporación universitaria Minuto de Dios, de Colombia, Medellín, en su trabajo de grado intervención de aprendizajes de la práctica profesional, titulado “Incidencia del Comportamiento Disruptivo en el Proceso de Aprendizaje de los Niños en el Jardín Atavista”, cuyo objetivo fue Identificar de qué manera los comportamientos disruptivos de los niños y las niñas afecta los procesos de aprendizaje.

Basado en teóricos como: Grife y Guitart (2012), Alfonsín (2012), Duran (2010), Sabori (2009), Ausubel (1983), Gil, Gómez, Contreras y Gómez (2008), Gil (2008), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método holístico (filosófico, psicológico, método y natural). Los informantes fueron: (23) madres comunitarias (350) niños que están encuestados en la base de datos del SISBEN del jardín infantil Buen Comienzo Belén Altavista. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (entrevista), con (3) ítems.

Los resultados obtenidos están dirigidos a los padres y niños, al iniciar las actividades dieron resultados no muy agradables porque la respuestas de los padres fue que poco conocían de cómo

enseñarle valores a sus hijos y al paso que fueron escuchando lo que las docentes en formación de la manera como se trabajan los valores en familia, se hicieron más participativos y realizaron un árbol con sus huellas palmando un valor para fomentar en familia y se comprometieron a aplicarlo en casa el objetivo inicialmente no se logró, pero con las asistencias a los encuentros fue un éxito porque los padres cada día querían adquirir nuevos conocimientos para aplicarlos en la educación de sus hijos.

Concluyendo que en el jardín infantil buen comienzo AltaVista se evidenció en los niños y las niñas la falta de acompañamiento por parte de los padres en su sano desarrollo, las razones son diversas y van desde que no comparten un tiempo adecuado con sus hijos y no aprovechan el poco tiempo que dedican a los niños para dialogar sobre sus comportamientos, pues hacen otras actividades como ver televisión, jugar y compartir el horario de alimentos, por lo tanto las familias influyen de manera directa e indirecta, en los comportamientos de los niños y niñas del jardín infantil Buen comienzo AltaVista. Cabe resaltar que las docentes del jardín infantil Belén AltaVista, dicen que la estrategia utilizada para abordar dicho comportamiento es a través del juego y el estímulo, mejorando su autoestima, sensibilización sobre el autocuidado, generando espacios de reflexión, dialogo y formación en valores.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que se centró en la búsqueda de herramientas y estrategias lúdicas que sirvieron como una base para una intervención didáctica, con el propósito de la observación directa de niño-docente y madre de familia. En el jardín infantil Buen comienzo Alta vista, se vio reflejado el mejoramiento en el comportamiento de los niños como, el desempeño y compromiso de las familias.

Por otra parte, Cruz (2017), de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, de Colombia, Bogotá D.C. en su Trabajo de Grado, titulado “la pedagogía de la ternura: relaciones socio- afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club michín sede ciudad Bolívar”, cuyo objetivo fue Promover y construir con los niños y niñas de la Fundación Hogares Club Michín, sede Ciudad Bolívar, manifestaciones tiernas entre compañeros, compañeras y profesores, para fortalecer sus relaciones socio – afectivas asertivas por medio de las expresiones artísticas.

Basado en teóricos como: Restrepo (1995), Maturana (2000), Arias y Mallarino (2003), Silva & Calvo (2014), Betina & Contini (2011), Gardner (1994), Lowenfeld (1980). Entre otro. Metodológicamente se basó en un estudio con enfoque cualitativo con un método de investigación acción. Los informantes fueron (52%) población masculina frente al (48%) femenina. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (talleres pedagógicos), con (4) ítems.

Los resultados obtenidos fueron dirigidos a los de manera relevante a los niños y otro poco a los padres de familia, por lo tanto estos se efectuaron en diferentes momentos en donde la reflexión ponderaba entre los participantes cuando se trataba de reconocer la interacción social entre los individuos; por otro lado es propicio mencionar que gran parte de los participantes eran madres de familia, los cuales participaban de manera positiva con los talleres. Los talleres fueron pertinentes para generar una modificación en cuestión de puntos de vista, con la intención de la interacción socio- afectiva de los niños en el entorno familiar.

La pedagogía de la ternura útil para abordar diferentes acciones en los entornos escolares, teniendo en cuenta si el interés es trabajar las relaciones, sociales, afectivas entre los niños, es por ello de interés la integración de los docentes para el proceso que los educando requieran para dicho

proceso. También en el quehacer educativo la incorporación y fortalecimiento de las emociones, como factor y componente para la enseñanza aprendizaje, es apropiado para motivar a los educandos con los diferentes procesos educativos, he ahí la intervención oportuna de los docentes para instruir y ser modelo con sus estudiantes, ya que los mismos como mediadores en la educabilidad ejercerían en el trabajo para abolir lo que inhibe la construcción y sensibilización para con la interacción entre pares y el entorno social.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación, se puede decir que es pertinente dar esa relevancia a la educabilidad para abordar específicamente las relaciones sanas entre los individuos, ya que esta formación orientada en los entornos educativos encarece, para fortalecer la parte emocional de los educandos y de manera colateral en la formación de los diferentes contenidos manados por los entes educativos, es por ello que dicha acción faculta para una educación posiblemente integral y positiva en el ser.

Antecedentes Locales

En manifiesto Angarita y Quintero (2019), de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, del programa de formación complementaria, en su trabajo de grado titulado “propuesta de intervención para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, del instituto técnico industrial Lucio Pabón Núñez, Sede Cristo Rey del Municipio de Ocaña N.DE S.” cuyo objetivo fue Diseñar y aplicar una propuesta de intervención para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Cristo Rey del municipio de Ocaña N. de S. Basándose en teóricos como: (Uruñuela, Pedro, 2006),

(Garcia, 2008), (Jurado & Justiniano, 2015), Giusti (2005), Gotzens (1986), Kazdin y Buela (1994), Rutter, Giller y Hagell (2000), Geiger (2000), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de recolección y el análisis de los datos. Los informantes fueron: (1) 177 estudiantes y (2) docentes de la Institución educativa Lucio Pabón Núñez sede Escuela Cristo Rey. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento (observación, la entrevista y cuestionarios) con (3) ítems.

Los resultados obtenidos están dirigidos a los docentes y niños, Se puede observar que a los niños les gusta asistir a la escuela porque en ella aprenden, juegan y quieren mucho a la profesora, por lo tanto se puede afirmar que los niños se sienten a gusto porque en esta hacen amigos, para luego divertirse en los espacios ofrecidos en la institución como la cancha, el recreo y con la ayuda de su profesora aprenden; lo que menos les gusta del colegio es escribir, estudiar mucho tiempo, los niños groseros, las peleas, pues con esto se perturba el clima del aula y afecta su rendimiento académico. Se puede analizar que en este caso el 81% de los estudiantes opinan que es mejor decírselo a la profesora y el otro 19% cree que es mejor separarlos, por lo tanto, se puede evidenciar que para ellos la docente juega un papel importante en la solución de conflictos.

Por último se puede concluir que en el momento de aplicar la propuesta de las técnicas conductuales y la estrategia pedagógica, se observó que los estudiantes se encontraban motivados al realizar las actividades, participaron en ellas y demostraron un gran interés por aprenderlas, aunque todavía se podía observar algunos comportamientos disruptivos en ellos, se hace necesario que la docente continúe implementando dicha propuesta para que siga incentivando a que sus estudiantes mejoren su comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que se centró en la búsqueda de un diseño de la propuesta que pretendió ofrecer a los docentes herramientas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar. Los comportamientos disruptivos en la escuela impiden que el niño adquiera mejores conocimientos afectando su relación socio afectivo con sus compañeros y docente, se presentan violencia en el aula demostrando un ambiente no sano.

Entre tanto el aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que se evidencia que en su primordial objetivo es acertar estrategias directamente al comportamiento disruptivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dejando así propuestas y resultados positivos, lo que conlleva que este recurso pedagógico está bien dirigido para una mejora de comportamientos en el aula de clase, para una mejor enseñanza-aprendizaje, haciéndole favorable a la calidad educativa.

Después de una exhaustiva revisión de antecedentes locales en diferentes repositorios de bibliotecas de universidades que componen el departamento se hizo complejo conseguir antecedentes que guarden relación con el tema tratado, por lo tanto se agotaron todas las instancias para dar cumplimiento con lo requerido del mismo modo con lo estipulado para con los antecedentes locales de la investigación

Fundamentación Teórica

En cuanto, a la fundamentación teórica, estas están ajustadas por conceptos y proposiciones filosóficas, cognitivas, psicológicas y demás, que permiten aclarar y por ende aportan en el problema de estudio información de gran relevancia; por otro lado, las mismas tienen el aporte y punto de vista avalada, que permiten esclarecer el posible problema planteado. Por consiguiente, para Múch y Angeles (1990) la elaboración de la fundamentación teórica no basta solamente en la recopilación de información, sea solo en una posición específica de la investigación, sino que este

proceso está inmerso en cada uno de los instrumentos, presunciones y demás habilidades para la recolección informativa y otros que se requiera en la investigación.

Se refleja la importancia de construir nuevos conocimientos en las aulas de clase, es allí donde se evidencia que hay falencias de comportamiento en algunos estudiantes, pues se refleja que los niños tienen un comportamiento disruptivo afectando el aprendizaje de cada uno de ellos, pues esto ocasiona que al momento de impartir los saberes se fomenta el desorden. También se evidencia que los niños tienen un bajo rendimiento en cuento al mismo. Para lo anterior se propone ejecutar estrategias para determinar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo esta se llevará a cabo antes y durante de la asignatura a desarrollar.

Relaciones Socio Afectivas

Es de gran relevancia para las practicas que favorecen significativamente la convivencia entre los individuos y el clima de diferentes entornos en donde se encuentran los mismos, ya que facilita la comunicación y procura un ambiente más ameno con relación; por otro lado influye elocuentemente en la formación de las personas desde temprana edad y los faculta para convivir en sociedad en general y en especial para con sus familias, siendo esta en donde se imparten las primeras bases de formación y luego viene la de la escuela.

Por consiguiente, para Desarrollo Socioafectivo Reorganización Curricular por Ciclos, Secretaria de Educación del Distrito (RCC. SED, Bogotá) (2013, p.9) lo considera como, “el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás” por lo tanto es esa interacción consigo mismo y para con los demás; siendo de tal manera una unión que permite la

construcción de relaciones, fortaleciendo de alguna forma las mismas, vínculos y experiencias que conllevan a la integralidad de los individuos.

Con respecto a Papalia, Wendkos, Duskin (2009, p 10) resaltan la significancia de las relaciones sociales, emocionales, para la contemplación del desarrollo de los individuos, ya que cuando en su posición estable, forja significativamente en los procesos cognitivos y los diferentes factores que conciernen en el desarrollo psicosocial; por lo tanto el ámbito mental y social contribuye para que los sujetos logren el estado comportamental ante la sociedad que de una u otra manera aporten considerablemente en la salud física y de demás de estos.

Por su parte, el desarrollo Socioafectivo para la Reorganización Curricular por Ciclos, Secretaria de Educación del Distrito (RCC. SED, Bogotá) (2013, p.9) señala la construcción de las relaciones fortalece de tal manera los vínculos de interacción por parte de los individuos y más aún cuando estos trabajan para obrar en post de los demás, por otro lado, Papalia, Wendkos, Duskin (2009, p 10), refieren a la importancia de las relaciones sociales y emocionales para asistir en los comportamientos que los individuos accionan en la sociedad, y la significancia que tiene para el desarrollo mental y físico. Por consiguiente, es de tal manera como teoría el desarrollo Socioafectivo, Reorganización Curricular por Ciclos, Secretaria de Educación del Distrito (RCC. SED, Bogotá) (2013, p.9) propicia para afianzar la investigación.

Se consideran que las relaciones socio afectivas refiere a esa interacción que tiene los sujetos para consigo y con los demás, de tal manera que esta faculta a los mismo para saber trabajar sus emociones y por ende en el saber comportarse en sociedad, de mismo modo capacita a los individuos, para pensar en los otros y de manera colateral trabajar en su desarrollo psicosocial, esencial para forjar en el sano vivir especialmente en su familia.

Comportamiento Disruptivo

El comportamiento disruptivo que fomenta el alumno en el aula de clase, estos comportamientos desordenan la buena disciplina escolar, es una condición inevitable para la ejecución de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, “comportamiento” o “conducta” por ser términos sinónimos, se fundamentara teóricamente al comportamiento disruptivo término que consta en el tema de la investigación.

Según Uruñuela, (2006, p.21), la disrupción se refiere al comportamiento, del alumno o del grupo, que busca romper el proceso de enseñanza y aprendizaje que, implícita o explícitamente, se plantea que este proceso de enseñanza y aprendizaje no llegue a establecerse. Se trata por tanto de un comportamiento vinculado directamente al proceso de enseñanza y de aprendizaje; por lo que se puede definir la disrupción como una conducta que va contra la tarea educativa propiamente dicha; son esas conductas que muchas veces los profesores interpretan como indisciplina pero cuyo rasgo distintivo es precisamente ir dirigidas contra esa tarea educativa que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje; esas conductas disruptivas retardan el aprendizaje y hacen que resulte más difícil, inciden de forma poco deseable en el clima de clase y suelen entorpecer y enturbiar las relaciones en el aula, provocando conflictos interpersonales y repercutiendo en la relación entre profesores y alumnos.

De igual forma, según Urdaneta y Urbina, (2008) señalan que el comportamiento disruptivo como una actuación inapropiada del estudiante que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, el buen funcionamiento del grupo y termina afectando la atención y concentración de todos los actores presentes en el aula. Esto nos quiere decir que el comportamiento disruptivo daña la relación entre el estudiante y el docente, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base en lo anterior los dos teóricos fundamentan que los comportamientos disruptivos son una indisciplina inapropiada del estudiante que dificultan y retardan el proceso de enseñanza aprendizaje, Urdaneta y Urbina, (2008) resaltan que los comportamientos disruptivos presentan conflictos interpersonales en su relación de docente y alumno, Uruñuela, (2006), resalta que el buen funcionamiento del grupo termina afectando la atención y concentración de los presentes en el aula. Por consiguiente, es de tal manera como teoría la de Uruñuela, (2006, Pg21) es la teoría que se ajusta para esta investigación.

Así mismo se aporta que los comportamientos disruptivos traen como consecuencia un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impidiendo que los estudiantes obtengan mejores conocimientos, alterando la armonía, la paz en el aula de clase entre los alumnos y docentes. Los estudiantes en el aula de clase quieren llamar la atención y su comportamiento termina conduciéndolos a la violencia afectando a sus compañeros y a la institución educativa.

Características

El establecer relaciones socio afectivas para con otros mediante la capacidad de interactuar y sintiendo la necesidad, de que la conciencia social intervenga positivamente en las relaciones sociales y que las misma enfrenten al interactuar con los demás lo discernido por el pensamiento para tener esa convicción al obrar de buena o mala manera para con los demás; por lo tanto el tener buenas relaciones ejerce de tal manera positivamente en los individuos para que en estos repercuta la motivación para con sus quehaceres en la cotidianidad.

Por lo tanto, Herrera (2000, p. 63), afirma en las relaciones sociales que los individuos tienen una conciencia de la relación social, la cual se entiende que no es vista como algo sin importancia en los mismos, por lo tanto para dichas relaciones, pondera la interacción como factor influyente

para darle valor a la mismas, ya que según el tiempo de estas para con los demás, puede afirmar o debilitar las relaciones.

Según Vigotsky (1978), interviene resaltando la motivación dada por diferentes implementos en los individuos, por otro lado menciona el beneficio aporta la interacción social para el avance y el desempeño, que las personas ejercen en sus labores, es de tal forma una brillante oportunidad en el caso de la educación e interacción de docente para los educandos en los procesos cognitivos y demás.

En tal sentido, Herrera (2000, p. 63), en las relaciones sociales los individuos tienen una conciencia de la relación social, la cual se entiende que no es vista como algo sin importancia en los mismos, resaltando la interacción como determinante de la continuidad de una relación, por otra parte, Según Vigotsky (1978), resalta la interacción y el saber la utilidad de herramientas que motiven a los individuos en los procesos que requieran. Es por esto que los aportes de los dos autores tienen significancia para la investigación.

Para las investigadoras, toman en consideración las diferentes características de las relaciones socio afectivas como los componentes que dan iniciativa para manejar de manera positiva y motivacionalmente dichas relaciones, por lo tanto, el interactuar con los demás generan relaciones sanas, claro está si es esto lo aprehendido por lo individuos, siendo de tal manera nociones individuales en conformidad a los modelos interactuados.

Conciencia Social

La conciencia social es la manera en que el estado interior de la personas, se faculta para tomar pensamientos y referirse a las demás personas que se encuentran en su entorno, es decir al momento de la interacción para con otros y en sus acciones, pueden prever lo posible de estos, por

lo tanto con mirarle el rostro o acciones corporales, puede mencionar que este se encuentra de buen humor o de mal humor, no tiene tranquilidad, entre otras connotaciones que le harían hablar de lo posible de un individuo.

Al considerar a Goleman (2011. p. 90,91), la conciencia social “es decir lo que sentimos sobre los demás. La conciencia social está compuesta, en mi opinión, por los siguientes ítems Empatía primordial, Sintonía, Exactitud, Cognición social” es el poder exteriorizar lo que, en el interior de otra persona refleja, por consiguientes este estado de pensamiento no solo se quedaría individual, sino en el poder entender lo que posiblemente está pensando o sintiendo la persona que confronta, al igual que vislumbrar instantes acarreen momentos complicados de abordar.

Por consiguiente, en Romanos 2: 15 de la Santa Biblia, versión Reina Valera (2000, p. 825), “mostrando la obra de la ley escrita en sus corazones, dando testimonio su conciencia, y acusándoles o defendiéndoles sus razonamientos”, por lo tanto, está el discernir, si las acciones conciernen a los bueno o malos actos conllevando de tal manera a que la conciencia corrobore de forma individual los pensamientos de las personas, culpando o mediando positivamente en defensa de los cometidos.

Basado en lo anterior se puede decir que Goleman (2011. p. 90,91) la conciencia social es el poder exteriorizar lo que en el interior de otra persona refleja, por consiguientes este estado de pensamiento no solo se quedaría individual, ya que se podría dar a conocer o tener en cuenta para afianzar ese concepto propio hacia los demás, por otro lado la Santa Biblia, versión Reina Valera (2000, p. 825), si las acciones concierne a los buenos o malos actos, conllevando de tal manera a que la conciencia corrobore de forma individual los pensamientos de las personas, culpando o mediando positivamente en defensa de los cometidos. Por ende, la teoría que más se ajusta la

investigación Santa Biblia, versión Reina Valera (2000, p. 825), ya que los individuos demuestran en sus comportamientos lo que sus pensamientos están abordando para con las acciones buenas o malas para así ser avaladas por su conciencia.

Finalmente, para las investigadoras la conciencia social es ese discernimiento que las personas de manera propia activan para corroborar lo que la conciencia direcciona, de tal manera a los pensamientos para obrar de buena o de mala manera en el entorno en donde los individuos se encuentran, del mismo modo para con las relaciones socio afectivas, para así tener una buena imagen con sabiduría y entendimiento propia de su ser.

Interacción

Siendo una de las formas de comunicación entre los individuos para aprehender de los diferentes espacios compartidos, por lo tanto es un quehacer que brinda acciones positivas o negativas según el entorno a interactuar; también genera un logro para sí mismo, ya que se pueden compartir habilidades, motivaciones y otras acciones relevantes en la cotidianidad de cada ser; de tal manera puede contribuir para el interactuar con el entorno social y los demás condicionantes sociales; por otro lado es está abierta para el dialogo, habilitando ampliamente el factor de denuedo para resolver dificultades según su complejidad, es por ello que es el fuerte para el aprendizaje del mundo.

Para Vygotsky (1978, p. 138) es el medio de la interacción social, de cómo aprenden los niños, ya que tal manera estos logran adquirir diferentes habilidades y formas de pensar, para saber compartir y vivir según lo mediado por el entorno; la información generada muestra la guía y dirección pertinente para la organización y acercamiento que se requiere en la práctica de las diferentes experiencias y en los periodos madurativos de los individuos, de tal manera prepara a

estos cognitivamente e individualmente para asumir sin mucho esfuerzo las costumbres y factores que integran las practicas reales del vivir.

Ahora bien para LeDoux (1996, p.138). Da a conocer su punto de vista con relación a las interacciones entre los individuos en el entorno y del mismo modo el factor que comanda a estas para que las misma puedan ser ejecutadas, dándole en si la ponderación a las "emociones" como "mecanismo neuronales" que intervienen en el interactuar y habilita para el beneficio practico del saber habitar en sociedad.

Al respecto Vygotsky (1978, p.138). Hace amplio énfasis en la interacción de los individuos para con el entorno social, ya que este faculta los mismo para la práctica comunicativa y canal de aprendizajes, un aporte que acuña según LeDoux (1996, p.138). en la interacción, puesto que expresa la significancia que esta para saber vivir en sociedad, del mismo modo hace énfasis de la interacción como acción dada por las emociones para su aplicabilidad. Por lo tanto, el aporte relevante para la investigación es según lo dado por Para Vygotsky (1978, p. 138), ya que la interacción en sociedad faculta significativamente en los individuos para el desarrollo cognitivo y la comunicación para los demás.

En resumen, para las investigadoras se puede decir que la interacción repercute ampliamente en el saber estar en sociedad, ya que esta direcciona en diferentes procesos de los individuos, por lo tanto, los diversos periodos estacionales de estos requieren de una constante actividad de práctica de las interacciones sociales según el entorno e individualidad ya que la mismo facultaría a los sujetos a saber comportarse a lo requerido en la sociedad.

Motivación

La motivación es la predecesora encargada de llevar a cumplimiento los placeres y necesidades de los sujetos propiciando de tal manera el impulso esencial para accionar pertinente o diligentemente alguna tarea propia, dada o impuesta por un tercero; es considerada como esa fuerza que ayuda a trabajar en momento difíciles y recobrar “fuerzas” para dar continuidad a las diferentes proyecciones y mantener la esperanza para encaminar el logro para llegar a ser mejor en lo propuesto.

Al respecto Maslow (1987, p. 463) explica el cumplimiento que tienen las emociones, al igual que estas son posiciones innatas de las personas ya que afirma que “todos tenemos diferentes motivaciones” por lo tanto al haber más de una motivación puede de tal manera capacitar a los individuos para el cumplimiento de diferentes objetivos según su propósito a alcanzar, se convierten entre tanto el puente para dar alcance a beneficios individuales o colectivos, ya sean prioridad o de largo plazo.

Según Skinner (1974 p.26) el termino para referirse a la motivación es eventualmente dada a condiciones externas, que en si ocasionan en los individuos estados de tristeza o de abatimiento siendo en tal manera “algo más que metáforas” ya que son consideradas expresiones, no en el sentido textual; es decir de alguna manera se haya oído mencionar por algún evento individual, o general y por ende se sirve para referenciar lo posible que el individuo le parece sentir, o lo que se acarrea en el momento.

Posteriormente para Maslow (1987, p. 463) la motivación es posesión e individual, de cada persona, por lo tanto, no se refiere a una sola, sino que estas están en diversidad para cumplir en diferentes propósitos u objetivos; por otro lado, para Skinner (1974 p.26) menciona **que** en las situaciones, el tener claridad de las condiciones externas que acarrear en el cumplimiento de los

propósitos, es relevante la motivación para interpretar con claridad lo que afecta o favorece la misma. Por lo cual según Maslow (1987, p. 463) con relación a la motivación es propicia para la investigación.

Se puede aportar que la motivación influye en el estado emocional de las personas por lo cual es dado de condiciones externas y repercute entre tanto como proceso individual, en donde las personas debe enfocarse en el saber discernir lo que afecta dicha acción y dejar que la motivación en su buen estado, de cumplimiento a la causa que requiere esta para el cometido; por otro lado el no saber interactuar con la motivación influye negativamente en la ejecución de sanas tareas, dadas o propuestas por los individuos, acarreando posiblemente la falta de continuidad a las mismas.

Emociones

Las emociones son reacciones momentáneas en muchos de los casos, en donde se expresan diferentes acciones corporales o faciales, al igual también conlleva a tomar reacciones voluntarias e involuntarias en los individuos, expresada en algunos casos en, silencio profundo, llanto, evasión, onicofagia, en el rascarse la cabeza, entre otros y en lo interno dado por el proceso químico generado por el sistema límbico dado por las neuronas y neurotransmisores, otra estructura importante en el proceso emocional es la amígdala cerebral, encargada de emitir las proyecciones de las neuronas hacia gran parte del cerebro al igual a aquellas responsables de las funciones importantes en la cognición de los individuos.

Al respecto LeDoux (1996, p.14), en su conformidad, “considero que las emociones son funciones biológicas del sistema nervioso, y creo que el descubrimiento de cómo están representadas en el cerebro nos puede ayudar a entenderlas” por lo tanto las emociones no son solo acciones que se responden netamente a estímulos del entorno, expresadas por lo corporal, con

llanto, expresiones faciales o de tristeza, sino que está asociado a diferentes mecanismos cerebrales en las personas que infieren en lo emotivo y lo demás relacionado a estos. Por ende, las funciones biológicas representan ese trabajo ejercido por el “sistema límbico”, al igual que el proceso emocional generado por “la amígdala” en el cerebro del ser humano.

Ahora bien para Goleman (2018 p.14) señala que “las que nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles- el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, la relación de pareja, la creación de una familia, etcétera- como para ser resueltas exclusivamente con el intelecto”, siendo de tal manera ese intermediario que indica o direcciona a la toma de decisiones, haciéndose propicia e innata en cada una de las personas, efectuando su papel durante el desarrollo y en las diferentes vivencias de las mismas.

Por lo tanto para LeDoux (1996, p.14), menciona el punto de vista con relación al proceso mental que infiere en las emociones de las personas, ya que las funciones biológicas representan ese trabajo ejercido por el “sistema límbico”, al igual que el proceso emocional generado por “la amígdala” en el cerebro del ser humano, por otro lado Goleman (2018 p. 14) las emociones tienen ese acceso para sobrellevar las diferentes situaciones que los individuos presentan en los diferentes entornos que interactúan. Por lo tanto, la teoría que más se ajusta a la investigación es según LeDoux (1996, p.14), puesto que infiere en la emotividad de los individuos tanto en el entorno, como el proceso neurológico dado por el sistema límbico en el cerebro del ser humano.

Por lo cual se consideran que las emociones aparecen en el ser humano como ese proceso de mediación para lograr mantenerse en las diferentes áreas de la vida, ya sea en acciones conscientes o inconscientes, por lo tanto, es de gran relevancia, que estas emociones estén en un nivel propio

para mantener un equilibrio en los individuos, siendo una acción que solo el mismo puede ejecutar, ya que es algo innato e inalienable de cada ser.

Percepción

La percepción también conocida, como esa manera de conexión de los individuos con otras personas, por lo tanto se aplica la intencionalidad, de tener en cuenta más instintivamente lo que se encuentra en el entorno, como los signos de peligro, alerta, de que todo está bien y llevando a dimensionar lo posible en intenciones para de otros para consigo mismo; por ende estas acciones no son basadas de presunciones, sino el producto dado en el cerebro, propiamente en los circuito de la amígdala dirigiendo los anteriores pensamientos a la percepción y dando resultado en las operaciones mencionadas como los signos de peligro y demás.

Entre tanto la precepción para Piaget (2016, p. 334) la percepción la considera como “indispensables al pensamiento”, por lo tanto de manera implícita hace parte de lo “simbólico y visual” de los individuos en el interactuar con otros y con el entorno para así de manera propicia darle trato, y en un juicio razonable, al discernir actitudes que lo orienten para con las realidades mismas que son representativas.

Al respeto, Goleman (2011, p.65) menciona que “nuestra percepción inicial nos predispone a la acción, puesto que ver es prepararnos para la acción.” Por lo tanto, la percepción y la acción en conjunto, cumplen roles significativos para forjar en los diferentes procesos que involucra los accionares; por ende propician el actuar con inmediatez. Si es lo pertinente; del mismo modo manifiesta una guía para tratar los signos que preparan el estado del individuo para intervenir en lo percibido por la percepción.

Por consiguiente al confrontar las dos posiciones Piaget (2016, p. 334) quien menciona que la percepción es considerada como “indispensables al pensamiento”, por lo tanto de manera implícita hace parte de lo “simbólico y visual” de los individuos en el interactuar con otros. La posición de Goleman (2011, p.65), quien dice que la percepción es aquella que predispone para la acción, por lo tanto, ambas interactúan entre sí para actuar con inmediatez, si es lo requerido. Se puede señalar que los aportes tienen relación con la investigación, pero Goleman (2011, p.65), es la más relevante para la investigación.

Entre tanto se puede decir que la percepción es esa pericia que tienen las personas para ir más allá de lo corriente, a lo profundo de las situaciones u para con otros individuos confrontados en la cotidianidad, por lo tanto el actuar bajo la percepción conlleva a los individuos a ser lo más prontos para la resolución de problemas ya que la misma faculta a estos a mirar más allá de lo que le muestre la visión de sus ojos y quizás mirar con la capacidad diferente que da la percepción para el entorno y demás.

Facilitación

La facilitación emocional es esa manera en que se tiene presente los sentimientos ya sea cuando los individuos se encuentran resolviendo dificultades, o cuando se habilita la razón. Las emociones son innatas e inherentes a las personas, por lo tanto, estas posiblemente estén presentes e interactuando en muchas acciones de los mismas, actuando positivamente o negativamente en cada ser; es en estas funciones en donde surge la intervención de la facilitación, para operar en el momento en que las emociones puedan afectar en la cognición y por ende priorizar los procesos básicos en el mismo, dirigiendo de tal manera la ponderación de decisiones o acciones a ejecutar.

Ahora bien para Goleman (2018, p.113). Considera la importancia del saber manejar las emociones por parte de los individuo y como este accionar contribuye para un “fin más productivo” ya que el poseer la habilidad de autocontrol uniforma la impulsividad para “facilitar” y no flaquear en el pensamiento que conlleva a confrontar diferentes situaciones según su magnitud, para obrar de manera pertinente y encontrar gratificación en el operar positivamente.

Por consiguiente para Extremera y Fernández (2002, p.3) surge la importancia de la facilitación emocional, interviniendo de manera favorable al momento de tomar “mejores decisiones” e “inteligentes”; por lo tanto sería una acción dada a favor de los pensamientos, ya que propicia a los sujetos para la adaptabilidad del entorno y en el obrar pertinentemente para sobrellevar la resolución de problemas de carácter relevante en cada persona.

En consideración para Goleman (2018, p.113). Refiere que la facilitación emocional comprende esa habilidad, para que los individuos pueden ejercer dominio sobre las emociones, y por ende hacer buen uso de estas para con el pensamiento; por lo tanto es de similitud el aporte con relación a la facilitación emocional por parte de Fernández y Extremera (2002, p.3) ya que del mismo modo mencionan la relevancia de esta en las emociones para favorecer el pensamiento. Es por lo cual que el aporte dado por citado por Extremera y Fernández (2002, p.3), es propicio para la investigación.

Ahora bien, para consideración de las investigadoras, la facilitación establece esa intervención pertinente para que las emociones operen de parte de los pensamientos, acomodando estos para manejar efectivamente en esos de repentes, cuando se trata de solventar los problemas de la cotidianidad y por ende repercutir colateralmente en los instantes en que las personas requieran de la adaptabilidad de entornos a entablar.

Regulación

En los aspectos que aborda las relaciones emocionales con otros individuos esta la regulación de las emociones, siendo de tal manera el proceso interno e individual de cada sujeto para saber manejar las respuestas generadas por las emociones, tanto como las positivas como las negativas, las cuales posiblemente son dadas, por factores que las hacen proyectar y por ende he ahí donde la regulación actúa en el mejor de los casos, para darle control y el accionar sensato que inhibe un mal comportamiento.

Por lo tanto, Extremera y Fernández (2003, p.102) enfatizan sobre el rol que posee la regulación emocional, como esa destreza que habilita a los individuos para saber estar en el ambiente social; por otro lado le dan gran miramiento a la regulación como ese factor que influye para conseguir de forma eficaz el incremento de la emotividad y de la intelectualidad, dirigiendo de tal manera un mejor uso de estas.

Ahora bien Caruso y Salovey (2005, p.46), hablan de la regulación emocional como ese factor es fundamental en el “estado de ánimo y de las emociones”, por lo tanto en los individuos es relevante que se generen “estrategias” para la regulación de estas, y que conlleve de alguna manera en propiciar aspectos positivos que se puedan expresar, también que generen mejores vínculos sociales y por ultimo interrumpa, las consecuencias dadas por las emociones negativas.

Por consiguiente, Extremera y Fernández (2003, p.102) da gran interés a la regulación emocional para que los individuos puedan propiciar un ambiente agradable para la interacción social. Por ende, para Caruso y Salovey (2005, p.46) da su aporte con gran similitud al autor mencionado anteriormente, ya que correlacionan la importancia de la regulación emocional en los espacios de interacción entre los sujetos. Por lo cual Caruso y Salovey (2005, p.46) hacen aportes

significativos a esta investigación al mencionar la ponderación de la regulación para la interacción en sociedad.

Para las investigadoras las experiencias dadas de la regulación emocional facultan a los individuos para que estos trabajen en conformidad y por ende generen un interactuar social propiamente positivos o en el mal caso negativos, poniendo en manifiesto las cualidades fundamentales que contribuyen o descarta tener buenas relaciones socio afectivas entre dichos individuos.

Tipos de Comportamiento

Los tipos de comportamiento disruptivo se ven reflejados frecuentemente en el aula de clase, distorsionando la convivencia y entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje al ir contra las normas que establece la institución educativa. Los tipos de comportamiento disruptivo se relacionan con el fracaso escolar, en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo.

Para Giusti (2005), los tipos de comportamiento disruptivos son cuatro: Comportamientos de personalidad, comportamientos antisociales, comportamientos agresivos y comportamientos indisciplinarios, estos tipos de comportamiento disruptivo mencionados anteriormente se presentan con mucha frecuencia en el aula de clase presentando conflictos aterradores en la institución educativa.

Para Muños (2010) los tipos de comportamiento disruptivo los categoriza en tres tipos, que son los comportamientos que se reflejan con frecuencia en el aula de clase, estos son: los comportamientos inatentos, hiperactivos y desobedientes. En la escuela estos tipos de comportamientos son perturbadores generando conflictos y una mala calidad en la educación.

En lo anterior podemos decir que los dos teóricos fundamentan que los tipos de comportamientos disruptivos están categorizados, para el primer autor Giusti (2005), los categoriza en cuatro tipos, que son los comportamientos de personalidad, comportamientos antisociales, comportamientos agresivos y comportamientos indisciplinarios, el segundo autor Para Muños (2010) los tipos de comportamiento disruptivo los categoriza en tres tipos, que son los comportamientos que se reflejan con frecuencia en el aula de clase, estos son: los comportamientos inatentos, hiperactivos y desobedientes. En la escuela estos tipos de comportamientos son perturbadores generando conflictos y una mala calidad en la educación. Para esta investigación la conceptualización que se tendrá en cuenta es la de Giusti (2005), el cual tiene más relevancia.

Se puede aportar que los tipos de comportamientos que presentan los estudiantes en el aula reflejan la falta de compromiso y carácter del docente a tal situación, los tipos de comportamiento disruptivo conlleva al estudiante a la violencia, se pierde la armonía y la paz en el aula distorsionando la tranquilidad emocional de sus compañeros y del educador, se debe requerir indispensablemente la constancia de la tolerancia en los tipos de comportamiento que exponen los infantes.

Violento

El comportamiento violento que ejecutan los niños en la escuela es muy común, los niños presentan conflictos y se dejan llevar por la rabia, hiriendo a sus compañeros sin pensar, este comportamiento disruptivo violento no respeta las normas de convivencia, no valoriza la humanidad de su compañero, en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo.

La violencia escolar Según Pintus (2005) conceptualiza que es una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

La (Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006, p. 14). Según la violencia se asocia a un conflicto “en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales”. Esto nos quiere decir que los estudiantes violentos actúan sin pensar dejándose llevar por la ira y actúan sin pensar ocasionando un acto violento el cual ya no puede devolver el tiempo para enmendarlo.

Con base a lo anterior se puede señalar que para Pintus (2005) son consecuencias vivenciales negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado y la Unidad de Apoyo a la Transversalidad (2006) define la violencia igualmente como un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales. Ambas conceptualizaciones están de acuerdo con definir que es la violencia. La conceptualización que más relevancia tiene a esta investigación es la Pintus (2005).

Aportamos que la violencia escolar, es una acción intencional del estudiante que daña a otros estudiantes, los estudiantes violentos actúan sin pensar, desobedeciendo las normas y el orden de la institución, generando problemas a la institución y a los padres de familia, para evitar la violencia escolar es importante resaltar en el alumno valores y gratificar sus emociones para fortalecer las relaciones socio afectivas en el aula.

Agresivo

El comportamiento agresivo que presentan los estudiantes en la escuela son conflictos que conllevan a dificultades en las relaciones socio afectivas entre sus compañeros de clase y el docente impidiendo su integración en la sociedad ya que actúan sin pensar agrediendo a sus compañeros, en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo.

Según Muños (2010 p.21) El comportamiento agresivo se recoge desde aspectos puramente emocionales (súbitos cambios de humor, celos, obstinado mal genio, etc) hasta aspectos mas comportamentales (crueldad, desobediencia, destructividad, etc) esto quiere decir que el niño en el aula de clase actúa y agrede a su compañero atacándolo injustamente causando un gran conflicto en el aula de clase, afectando la relación socio afectiva con sus compañeros.

Según Castillo (2006 p.2) afirma que el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales.

El comportamiento agresivo Según Muños (2010 p.21) El comportamiento agresivo se recoge desde aspectos puramente emocionales (súbitos cambios de humor, celos, obstinado mal genio, etc) hasta aspectos mas comportamentales (crueldad, desobediencia, destructividad, etc) y Castillo (2006 p.2) afirma que el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida,

pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales. Los autores lo conceptualizan y lo clasifican lo cual es un gran aporte para esta investigación. Pero la que más relevancia tiene es la de Castillo (2006 p.2)

Se aporta que el tipo de comportamiento agresivo que presentan los estudiantes en el aula son comportamientos intencionados que actúan los estudiantes en el aula de clase por dejarse llevar de la ira, causando daño físico o psicológico, estos niños actúan de manera agresiva por que puede aprender a comportarse de forma agresiva imitando a las personas mayores con comportamientos agresivo en su entorno.

Indisciplinario

Los comportamientos indisciplinarios es un comportamiento que inquieta a los docentes en el aula de clase, estos comportamientos causan desorden y problemas para ejecutar la clase y la calidad de la educación se ve interrumpida, estos estudiantes necesitan disciplina con ayuda de estrategias y métodos que armonicen la clase, en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo

Según Merchan, Sierra y Vanegas (2016) define los comportamientos disruptivos e indisciplinados dentro del aula de clase, son todas aquellas conductas que interfieren en el desarrollo normal del proceso de aprendizaje, conducta que por lo general causa malestar y un impacto negativo tanto en el protagonista del hecho disruptivo como en los demás estudiantes viéndose interrumpidos las actividades escolares diarias.

Igualmente, Giusti (2005 p.23) define que el comportamiento indisciplinario que va contra las normas, por ejemplo: Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia. La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.

Los autores conceptualizan los comportamientos indisciplinarios dentro del aula de clase, como Merchan, Sierra y Vanegas (2016) son todas aquellas conductas que interfieren en el desarrollo normal del proceso de aprendizaje, conducta que por lo general causa malestar y un impacto negativo tanto en el protagonista del hecho disruptivo como en los demás estudiantes viéndose interrumpidos las actividades escolares diarias. Los dos autores conceptualizan que el comportamiento indisciplinario es una conducta conflictiva que interfieren en el desarrollo del proceso de aprendizaje. La conceptualización que propicia esta investigación es la Merchan, Sierra y Vanegas (2016).

Se aporta que el tipo de comportamiento indisciplinario en el aula de clase es muy común, estos comportamientos causan conflicto interrumpiendo el proceso de enseñanza aprendizaje, y una mala calidad en la educación para sus compañeros y en la ejecución del proceso de enseñanza del docente, estos estudiantes necesitan disciplina con ayuda de estrategias y métodos que armonicen la clase.

Factores de Comportamiento

Los comportamientos disruptivos son problemas que dificultan la convivencia y afecta a las personas que los rodean. Estos comportamientos tienen factores de riesgo el cual los alumnos se

desenvuelven y crean conflictos por esa razón en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo y se conceptualizaran cada atributo para conocerlos.

Según Matéu y Galván (2001) afirma que los comportamientos disruptivos tiene tres factores y estos son: escolares, sociales, familiares dan comentarios impertinentes y dificultad para mantener una conversación. Además de la inadecuación social, la impulsividad facilita la aparición de accidentes o la realización de actividades potencialmente peligrosas sin considerar sus posibles consecuencias

Igualmente, Estévez, Musitu & Herrero (2005) determina que la carencia de comunicación en la familia y en el espacio escolar es uno de los factores que afectan el área emocional y comportamental del niño. Esto se refiere que los comportamientos disruptivos tiene factores de mal comportamiento por el ambiente que rodea al niño, dañando la relación socio afectiva que tiene con las personas que lo rodea.

Los dos autores aciertan que los factores de comportamiento son la familia, la sociedad, y la escuela como lo plantea Según Matéu y Galván (2001) afirma que los comportamientos disruptivos tiene tres factores y estos son: escolares, sociales, familiares dan comentarios impertinentes y dificultad para mantener una conversación, igualmente Estévez, Musitu & Herrero (2005) determina que la carencia de comunicación en la familia y en el espacio escolar es uno de los factores que afectan el área emocional y comportamental del niño. La conceptualización más relevante para esta es investigación es la de Matéu y Galván (2001)

Se aporta que los comportamientos disruptivos tienen factores en su comportamiento lo cual son aquellos que se ejecutan en su ambiente de diario vivir, se clasifican en orden, en primer lugar, la familia en segundo lugar la escuela y tercer lugar la sociedad, estos factores influyen en el

desarrollo emocional y comportamental del niño, como aprendizaje e imitación. Por esta razón los alumnos en el aula de clase actúan de manera que su ambiente se desempeña.

Familiares

Los niños con comportamiento disruptivo en el factor familiar son aquellos niños que presentan actos indisciplinarios, violentos, agresivos en el aula, expresando sus emociones y descargándolas en la institución educativa, como un reflejo que observan inconscientemente de sus padres, en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo.

Según Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, (2002). Las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo tienen hijos con conductas agresivas. Esto quiere decir que algunos de los niños que presentan conductas disruptivas en la escuela, es porque tienen problemas en su hogar.

Respectivamente según Jadue (2003) indica que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. Esto nos da a entender que los comportamientos disruptivos afectan la educación y sus padres son un reflejo intenso de este comportamiento.

los teóricos mencionados resaltan que el comportamiento disruptivo en el factor de la familia viene de las familias disfuncionales como lo menciona Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, en el año 2002 donde los niños manifiestan la agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo tienen hijos con conductas agresivas y Jadue en el año 2003 manifiesta indica que los cambios en la familia

constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. La conceptualización que tiene mayor relevancia para esta investigación es Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, (2002).

Se aporta que el comportamiento disruptivo en el factor familiar es una de los factores más importantes, generando en el niño su acción en la escuela, las familias son un espejo para sus hijos ellos evidencian los conflictos de sus padres y los descargan a sus compañeros. Estos niños tienen menor rendimiento escolar y sus expresiones de las emociones siempre son negativas y obstaculizan la armonía donde ellos se encuentren.

Sociales

El factor social en la escuela con sus profesores y compañeros son de importancia para el aprendizaje académico y social del estudiante, los comentarios que reciben brindan emociones positivas y negativas, las representan en su personalidad, la cual varía su motivación y rendimiento académico, en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo.

Señalaba Alvarez, Castro, Gonzalez, Alvarez M, Campo (2016 p.2), La preocupación por la dinámica que se produce dentro de las aulas de diferentes niveles educativos se ha incrementado de forma exponencial y, como consecuencia de ello, el sistema se enfrenta actualmente con grandes obstáculos a la hora de regular la convivencia, combatiendo fenómenos ya conocidos y no tan novedosos, pero sí alarmantes por su actual visibilidad social

Según Cerezo (2001), los bullies y las víctimas, comúnmente son niños, y muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales: Los bullies son más grandes que sus compañeros y más fuertes, se creen líderes, sinceros, con alta autoestima, con actitud negativa hacia la escuela y con

bajo rendimiento escolar, en cambio, las víctimas se consideran tímidos, con menor fuerza física, y de baja ascendencia social

Los teóricos mencionados resaltan el factor social como Alvarez, Castro, Gonzalez, Alvarez M, Campo (2016 p.2), La preocupación por la dinámica que se produce dentro de las aulas de diferentes niveles educativos se ha incrementado de forma exponencial y, como consecuencia de ello, el sistema se enfrenta actualmente con grandes obstáculos a la hora de regular la convivencia, combatiendo fenómenos ya conocidos y no tan novedosos, pero sí alarmantes por su actual visibilidad social el segundo autor Cerezo en el año (2001) comúnmente son niños, y muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales Los bullies son más grandes que sus compañeros y más fuertes, se creen líderes, sinceros, con alta autoestima, con actitud negativa hacia la escuela y con bajo rendimiento escolar, en cambio, las víctimas se consideran tímidos, con menor fuerza física, y de baja ascendencia social. La conceptualización mas relevante en esta investigación es la Alvarez, Castro, Gonzalez, Alvarez M, Campo (2016 p.2)

El comportamiento disruptivo en el factor social podemos deducir que se trata de que la comunidad social construye en el niño, en el ámbito escolar los docentes y padres de familia deben trabajar en conjunto enseñando buenas relaciones interpersonales el buen trabajo en equipo sin conflictos, esto contribuye a los valores que cada estudiante tiene y representa a la sociedad, motivando y mejorando cada día el proceso de enseñanza aprendizaje

Escolares

El comportamiento disruptivo en el factor escolar es muy común ver a los estudiantes irrespetando la clase, haciendo ruido, gritando, peleando con algún compañero entre otras cosas generando conflictos con sus compañeros, pero aquí entra el docente como mediador a tal situación,

en esta investigación se resalta estos autores que dan a conocer, para dar una descripción a este tipo.

Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Según Jadue (2003) indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar. Esto quiere decir que el estudiante debe formarse con principios y valores para convivir en armonía y poder manejar su relación socio afectiva con los demás en el aula de clase.

Los teóricos mencionan el factor escolar como base fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños según Jadue en el año 2003, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar. Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades. El autor que mejor resalta para esta investigación es Maturana, donde expresa que los docentes deben

enseñar a los niños a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. La conceptualización más revelante para esta investigación es la Maturana (2001).

Como aporte podemos deducir que en el comportamiento disruptivo en el factor escolar es primordial que el docente como mediador pueda contribuir a la enseñanza de valores y principios, para que no se presenten conflictos en el aula de clase, en el factor escolar el estudiante debe alimentar su desarrollo personal para desenvolverse correctamente en la institución educativa, en su casa y fuera de ella. Si los estudiantes tienen un buen comportamiento y armonía en las clases se reflejará la disminución la mala calidad de la enseñanza aprendizaje.

Marco Conceptual

Esta investigación pretende que el marco conceptual contribuya a la formación integral y la educación de calidad de los estudiantes, las categorías que se van a definir en esta investigación son: relaciones socio afectivas y comportamientos disruptivos, en subcategorías son: características y emociones de las relaciones socio afectivas y tipos de comportamientos y sus factores, a su vez teniendo en cuenta los aportes conceptuales realizados por algunos teóricos.

Relaciones Socio Afectivas

Las relaciones socio afectivas para Desarrollo Socioafectivo Reorganización Curricular por Ciclos, Secretaria de Educación del Distrito (RCC. SED, Bogotá) (2013, p.9) lo considera como, “el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás” por lo tanto es esa interacción consigo mismo y para con los demás; siendo de tal manera una unión que permite la

construcción de relaciones, fortaleciendo de alguna forma las mismas, vínculos y experiencias que conllevan a la integralidad de los individuos.

Comportamiento Disruptivo

El comportamiento disruptivo Según Uruñuela, (2006, Pg21) La disrupción se refiere al comportamiento, del alumno o del grupo, que busca romper el proceso de enseñanza-aprendizaje, que, implícita o explícitamente, se plantea que este proceso de enseñanza-aprendizaje no llegue a establecerse. Se trata por tanto de un comportamiento vinculado directamente al proceso de enseñanza y de aprendizaje; por lo que se puede definir la disrupción como una conducta que va contra la tarea educativa propiamente dicha; son esas conductas que muchas veces los profesores interpretan como indisciplina pero cuyo rasgo distintivo es precisamente ir dirigidas contra esa tarea educativa que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje; esas conductas disruptivas retardan el aprendizaje y hacen que resulte más difícil, inciden de forma poco deseable en el clima de clase y suelen entorpecer y enturbiar las relaciones en el aula, provocando conflictos interpersonales y repercutiendo en la relación entre profesores y alumnos.

Características

Por lo tanto, Herrera (2000, p. 63), afirma en las relaciones sociales que los individuos tienen una conciencia de la relación social, la cual se entiende que no es vista como algo sin importancia en los mismos, por lo tanto para dichas relaciones, pondera la interacción como factor influyente para darle valor a la mismas, ya que según el tiempo de estas para con los demás, puede afirmar o debilitar las relaciones.

Conciencia Social

La Conciencia social según Santa Biblia, versión Reina Valera (2000, p. 825), “mostrando la obra de la ley escrita en sus corazones, dando testimonio su conciencia, y acusándoles o defendiéndoles sus razonamientos”, por lo tanto está el discernir, si las acciones concierne a los bueno o malos actos, conllevando de tal manera a que la conciencia corrobore de forma individual los pensamientos de las personas, culpando o mediando positivamente en defensa de los cometidos.

Interacción

Para Vygotsky (1978, p. 138) es el medio de la interacción social, de cómo aprenden los niños, ya que tal manera estos logran adquirir diferentes habilidades y formas de pensar, para saber compartir y vivir según lo mediado por el entorno; la información generada muestra la guía y dirección pertinente para la organización y acercamiento que se requiere en la práctica de las diferentes experiencias y en los periodos madurativos de los individuos, de tal manera prepara a estos cognitivamente e individualmente para asumir sin mucho esfuerzo las costumbres y factores que integran las practicas reales del vivir.

Motivación

La Motivación según Maslow (1987, p. 463) explica el cumplimiento que tienen las emociones, al igual que estas son posiciones innatas de las personas ya que afirma que “todos tenemos diferentes motivaciones” por lo tanto al haber más de una motivación puede de tal manera capacitar a los individuos para el cumplimiento de diferentes objetivos según su propósito a alcanzar, se convierten entre tanto el puente para dar alcance a beneficios individuales o colectivos, ya sean prioridad o de largo plazo.

Emociones

Las emociones según LeDoux (1996, p.14), en su conformidad, “considero que las emociones son funciones biológicas del sistema nervioso, y creo que el descubrimiento de cómo están representadas en el cerebro nos puede ayudar a entenderlas ” por lo tanto las emociones no son solo acciones que se responden netamente a estímulos del entorno, expresadas por lo corporal, con llanto, expresiones faciales o de tristeza, sino que está asociado a diferentes mecanismo cerebrales en las personas que infieren en lo emotivo y lo demás relacionado a estos. Por ende, las funciones biológicas representan ese trabajo ejercido por el “sistema límbico”, al igual que el proceso emocional generado por “la amígdala” en el cerebro del ser humano.

Percepción

Al respecto, Goleman (2011, p.65) menciona que “nuestra percepción inicial nos predispone a la acción, puesto que ver es prepararnos para la acción.” Por lo tanto, la percepción y la acción en conjunto, cumplen roles significativos para forjar en los diferentes procesos que involucra los accionares; por ende propician el actuar con inmediatez. Si es lo pertinente; del mismo modo manifiesta una guía para tratar los signos que preparan el estado del individuo para intervenir en lo percibido por la percepción.

Facilitación

Por consiguiente para Extremera y Fernández (2002, p.3) surge la importancia de la facilitación emocional, interviniendo de manera favorable al momento de tomar “mejores decisiones” e “inteligentes”; por lo tanto sería una acción dada a favor de los pensamientos, ya que propicia a los sujetos para la adaptabilidad del entorno y en el obrar pertinentemente para sobrellevar la resolución de problemas de carácter relevante en cada persona.

Regulación

Ahora bien Caruso y Salovey (2005, p.46), hablan de la regulación emocional como ese factor fundamental en el “estado de ánimo y de las emociones”, por lo tanto en los individuos es relevante que se generen “estrategias” para la regulación de estas, y que conlleve de alguna manera en propiciar aspectos positivos que se puedan expresar, también que generen mejores vínculos sociales y por ultimo interrumpa, las consecuencias dadas por las emociones negativas.

Tipos comportamiento

Los tipos de comportamiento según Giusti (2005), los tipos de comportamiento disruptivos son cuatro: Comportamientos de personalidad, comportamientos antisociales, comportamientos agresivos y comportamientos indisciplinarios, estos tipos de comportamiento disruptivo mencionados anteriormente se presentan con mucha frecuencia en el aula de clase presentando conflictos aterradores en la institución educativa.

Violencia

La violencia escolar Según Pintus (2005) conceptualiza que es una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

Agresivo

Según Muñoz (2010 p.21) El comportamiento agresivo se recoge desde aspectos puramente emocionales (súbitos cambios de humor, celos, obstinado mal genio, etc) hasta aspectos mas comportamentales (crueldad, desobediencia, destructividad, etc) esto quiere decir que el niño en el aula de clase actúa y agrede a su compañero atacándolo injustamente causando un gran conflicto en el aula de clase, afectando la relación socio afectiva con sus compañeros.

Indisciplinario

El comportamiento indisciplinario según Merchan, Sierra y Vanegas (2016) define los comportamientos disruptivos e indisciplinados dentro del aula de clase, son todas aquellas conductas que interfieren en el desarrollo normal del proceso de aprendizaje, conducta que por lo general causa malestar y un impacto negativo tanto en el protagonista del hecho disruptivo como en los demás estudiantes viéndose interrumpidos las actividades escolares diarias.

Factores del Comportamiento

Según Matéu y Galván (2001) afirma que los comportamientos disruptivos tiene tres factores y estos son: escolares, sociales, familiares dan comentarios impertinentes y dificultad para mantener una conversación. Además de la inadecuación social, la impulsividad facilita la aparición de accidentes o la realización de actividades potencialmente peligrosas sin considerar sus posibles consecuencias

Familiares

El factor familiar según Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, (2002). Las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo tienen hijos con conductas agresivas. Esto quiere decir que algunos de los niños que presentan conductas disruptivas en la escuela, es porque tienen problemas en su hogar.

Sociales

El factor social según Alvarez, Castro, Gonzalez, Alvarez M, Campo (2016 p.2), La preocupación por la dinámica que se produce dentro de las aulas de diferentes niveles educativos se ha incrementado de forma exponencial y, como consecuencia de ello, el sistema se enfrenta

actualmente con grandes obstáculos a la hora de regular la convivencia, combatiendo fenómenos ya conocidos y no tan novedosos, pero sí alarmantes por su actual visibilidad social

Escolares

El factor escolar según Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Marco Legal

Para dar comienzo al marco legal y por ende fortalecer la investigación y se afianzara la misma en artículos y decretos de la Constitución Política de Colombia, al igual que en diferentes documentos de la Ley General de la Educación (Ley 115, 1994); se consideran los siguientes Artículos que fundamentan la investigación para que la misma cumpla con la validez pertinente para su cometido.

Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños:” tener una vida, con integridad física, vinculando para la misma la salud y por ende la seguridad social, no dejando a un lado una equilibrada alimentación; por lo tanto también es un derecho para los niños tener un nombre, una nacionalidad, al igual que el pertenecer a una familia y al no ser alejada de esta; por otro lado el asistir con obligatoriedad la protección de los niños, del mismo modo las garantías que faculden un desarrollo integral y armónico, es un derecho que deben cumplir la familia, el estado y la sociedad

para con los niños, ya que los derechos de los de estos tienen más ponderación que derechos de los demás y son de tal manera elementos esenciales e inherentes, para la práctica vivencial de todo individuo establecida por un marco normativo que ampara el favor de estos.

La educación y todo lo relacionado con esta, para beneficio de los niños, la establece La Constitución Política de Colombia, (1991, Artículo 67), como un derecho que posee la persona y por ende un servicio público con una ocupación social; por lo cual, es la educación en los niños la que enmarca el desarrollo de estos y por ende cumple con un propósito en la integralidad y en la personalidad de los individuos, para cumplir de manera obligatoria y responsable su formación cognitiva, espiritual, social y afectiva para el forjar de una persona social y cultural a la que no se le vulneran los derechos.

El desarrollo formativo de los individuos no solo es responsabilidad de las instituciones educativas sino por todos aquellos que conforman las comunidades educativas, siendo de tal manera los docentes, los estudiantes y los padres de familia, también los administradores escolares entre otros, como lo refiere La Constitución Política de Colombia, (1991, Artículo 68), como la “comunidad educativa que participara en la dirección de los estudiantes”, por lo cual el personal docente son responsables de la educabilidad de los individuos por ende estos han de ser idóneos en su quehacer pedagógico y lo que repercute al mismo.

Por consiguiente las familias son netamente responsables de la educabilidad de los niños, tanto de los procesos cognitivos como morales, por lo tanto es su deber estar al pendiente de la formación y rendimiento académico al igual que otras acciones, que compete a la manera de saber

comportarse los niños dentro y fuera de las instituciones educativas; al igual en lo que concierne en la interacción, escuela comunidad.

Ley General de Educación

La Ley General de la Educación (Ley 115, 1994), constituye el eje principal de la normatividad vigente en materia educativa, porque de ella se desprenden diferentes normas reglamentarias, como son los decretos y resoluciones que la regulan, complementan y también modifican el funcionamiento de las instituciones educativas en la Nación de La República de Colombia.

En el Artículo 92. Para tratar la formación de los educandos resalta la educabilidad que favorece “el pleno desarrollo de la personalidad del educando” al igual que el permitir el “acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores ético, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos”; es entre tanto, acciones principales por parte de los entes educativos, dar cumplimiento para beneficiar un equilibrio en el desarrollo y destrezas que poseen los educando para con la interacción y en el trato de la toma de decisiones que compete a sus responsabilidades y habilidades comunicativas.

Matriz de Contenido

Objetivo General	Develar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia		
Objetivos Específicos	Categoría	Sub Categoría	Atributo
Identificar las emociones de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia	Relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo.	Características	Conciencia Social Reina Valera (2000, p. 825)
			Interacción Vygotsky (1934 p. 37)
			Motivación Maslow (1987, p. 463)
Describir las características de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia		Emociones	Percepción Goleman (2011, p.65)
			Facilitacion Extremera y Fernandez (2002, p. 3)
			Regulación Caruso y Salovey (2005, p. 46)
Categorizar los tipos de comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia		Tipos de Comportamiento	violento Pintus (2005)
			Agresivo (Muñoz, 2010)
			Indisciplinario Merchan, Sierra y Vanegas (2016)
Considerar los factores de los comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia		Factores de comportamiento	Familiares. Noroño, cruz, Cadalso y Fernandez (2002)
			Sociales. Alvarez, Castro, Gonzalez, Alvaro M, Campo (2016)
			Escolares Maturana (2001)

Diseñar una guía orientadora que permita el desarrollo de las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia	Objetivo a lograr a través del análisis de los resultados y revisión teórica
---	--

PROPUESTA PEDAGOGICA

“Con amorcito y respeto aprendo a cambiar mi comportamiento”

Presentación

Los docentes en el aula de clase desean que su trabajo como mediador en su práctica de enseñanza se vea reflejado la armonía y el buen comportamiento de sus alumnos, pero es muy común que el aula se presenten conflictos y comportamientos disruptivos que entorpecen el aprendizaje de sus compañeros y enseñanza del docente, los niños con comportamiento disruptivo actúan irresponsablemente dejándose llevar por sus impulsos y no saben manejar sus emociones, ocasionando herir físicamente y psicológicamente a sus compañeros.

Este conflicto genera problemas graves, lo cuales conllevan a la agresividad, a la violencia e indisciplina en las instituciones educativas, estos alumnos deben ser motivados a controlar sus emociones que facilite el momento de tomar decisiones antes de actuar, las relaciones socio afectivas estos estudiantes la demuestran como niños que no tienen la habilidad necesaria de demostrar afecto y preocupación por los demás. Los comportamientos disruptivos tienen tres

factores muy importantes que sostienen su entorno emocional y reflejo en su actuar que son la familia, la escuela y la sociedad.

Por tal motivo se diseña una guía orientadora que surge para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el aula de clase, surgiendo estrategias que fomenten la participación de los alumnos a aprender a controlar sus emociones antes de actuar, partiendo de la idea que mejoren sus relaciones socio afectivas ayudando a minimizar los de comportamiento disruptivo en el aula de clase.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

Fortalecer las relaciones socio afectivas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases.

Objetivos específicos

- Incentivar el conocimiento en los estudiantes para resolver los conflictos que se generan en el aula.
- Valuar por medio de actividades los valores que promueven las relaciones socio afectivas.
- Aplicar estrategias de lecto-escritura para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas y comportamentales en el aula de clase.

Resumen del Plan de Acción

La propuesta plantea diversas estrategias pedagógicas como el uso de dinámicas, juegos, historias bíblicas y cuentos para la estimulación de la lecto-escritura. Estas permiten probar, estimular, diferenciar, reconocer, fomentar, conocer, afianzar y comprender las relaciones socio

afectivo y el control del manejo de los comportamientos para disminuir los conflictos que se presente en el aula de clase. Las cuales estas estrategias pedagógicas nos ayudaran a mejorar la armonía en el aula de clase y disminuir la disrupción que se presente en el entorno escolar.

La propuesta permite la participación de todos los alumnos de la clase para transformar sus relaciones socio afectivas y comportamentales con sus compañeros, la propuesta de esta investigación está organizada en actividades que se conjuntan según sus objetivos proyectados, las investigadoras estarán atentas al ejecutar cada actividad para recoger los hechos de cada estudiante que participen en esta investigación.

Consiguientemente la propuesta tiene como objetivo general fortalecer las relaciones socio afectivas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases, esta propuesta cuenta con ocho actividades que están divididas por objetivos, el primer objetivo es Incentivar el conocimiento en los estudiantes para resolver los conflictos que se generan en el aula, por medio de dinámicas la primera actividad es un diagnóstico para que el alumno pueda reconocer y categorizar su comportamiento en el aula de clase llamado el semáforo del comportamiento las siguientes actividades son dos: Inflarse como globos y Mi mapa personal. El segundo objetivo es Valorar por medio del juego los valores que promueven las relaciones socio afectivas, por medio de actividades los cuales son: El lazarillo y Moisés en el desierto.

El tercer objetivo es aplicar estrategias de lecto-escritura para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas y comportamentales en el aula de clase, que son: El cuento de Caín y Abel y el cuento de las conejitas que no sabían respetar y por último se volverá a ejecutar el diagnóstico del semáforo del comportamiento para observar y detallar que cambios obtuvieron los

estudiantes. Las cuales estas actividades permiten comprender las emociones y comportamientos de los educandos, asimismo, se mejora la integración de estos.

Plan de Acción

Semana	Objetivo	Actividad	Acción	Recurso	Tiempo
1	Incentivar el conocimiento en los estudiantes para resolver los conflictos que se generan en el aula	Semáforo del comportamiento	Reconoce y categoriza su comportamiento a nivel de la clase	• Fomy • Paletas de helado • impresión	60 minutos
		Inflarse como globos	Prueba a calmarse ante una situación de conflicto.	• Recurso humano • Espacio amplio	60 minutos
		Mi mapa personal	Diferencian entre elementos subjetivos y personales que aparecen en el transcurso de una situación problemática.	• Fotocopias • Lápiz • colores	60 minutos
2	Valuar por medio de actividades los valores que promueven las relaciones socio afectivas.	El lazarillo	Fomentar la confianza en el otro y la empatía.	• Una venda, para tapar los ojos	60 minutos
		Moisés en el desierto	Afianza la comprensión de la historia bíblica y reflexiona la importancia del control las emociones.	• Imágenes alusivas a la historia de Moisés • Guía de personajes • Colbon • Tijeras • Escarcha • Cartulina • Colores	60 minutos

3	Aplicar estrategias de lecto-escritura para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas y comportamentales en el aula de clase	Caín y Abel	Conoce personajes del Antiguo Testamento y extrae lecciones de los errores que cometieron por dejarse llevar de la ira	• Biblia • Elementos, cordero de peluche y frutos • Paleta de helado • Colores • Imágenes alusivas a Caín y Abel • Colbon • Imágenes para pegar en las paletas	60 minutos
		Las conejitas que no sabían respetar	Comprende por medio del cuento a mejorar el mal comportamiento y aprender a respetar	• Cuento • Video • Paletas • Imágenes alusivas	60 minutos
		El semáforo del comportamiento	Reconoce y categoriza su comportamiento a nivel de la clase	• Fomy • Paletas de helado • impresion	60 minutos

Descripción de las Actividades

N.	Actividad	Descripción	Evaluación
1	Diagnostico Semáforo del comportamiento	Fase 1 el docente inicia la actividad pegando al lado del tablero el semáforo del comportamiento e inicia a conocer y a observar a los estudiantes como sus nombres y que comportamientos tiene Fase 2 para continuar con ayuda del docente facilitador inicia a colocar los nombres de los estudiantes en cada color o carita de búho explicando a los niños como fueron sus comportamientos durante las clases	Evaluación de observación

		Fase 3 se analizara y se identificaran cuantos alumnos tienen comportamiento disruptivo en el aula de clase	
2	Inflarse como globos	Fase 1 la actividad inicia explicando que, cuando nos encontramos en una situación conflictiva, esto nos produce una reacción emocional y, también, fisiológica. La explicación debe adaptarse al nivel y edad de los participantes. Fase 2 Después de esta explicación se les dice que vamos a inflarnos como globos. Primero, se tomarán respiraciones profundas, estando de pie y con los ojos cerrados. A medida que se vayan llenando los pulmones de aire, irán levantando los brazos. Este paso se repite varias veces, las suficientes para que todos hayan aprendido a hacer el ejercicio correctamente. Después, sueltan el aire y comienzan a hacer como que se arrugan como globos, desinflándose hasta caer en el suelo. Se repite este ejercicio varias veces Fase 3 Cuando hayan pasado unos cuantos minutos y se hayan relajado, se les preguntan si creen que pueden realizar estos ejercicios cuando estén enfadados. Puede parecer una actividad ideal para niños, que lo es, pero también sirve para adultos con problemas de control de la ira.	Evaluación Oral x
3	Mi mapa personal	Fase 1 A cada participante se le da una hoja idéntica de una fotografía, recorte de periódico o cualquier imagen. A continuación se les pide que la observen y dibujen lo que les sugiere esa imagen. Fase 2 Una vez todos lo hayan hecho en una hoja aparte, cada uno mostrará su dibujo, explicando que les ha movido a dibujarlo de esa forma. Mientras tanto, el dinamizador va apuntando las diferentes formas de ver esa fotografía que han tenido los participantes. Fase 3 Después de que todos hayan explicado sus interpretaciones, se pasa a debatir y reflexionar los resultados, haciéndoles comprender que cada uno tiene su propia forma de ver las cosas.	Evaluación Colectiva X Evaluación cognitiva y formativa X Evaluación Oral x
4	El lazarillo	Fase 1 Un niño o una niña se vendan los ojos y otro u otra hacen de lazarillo. Fase 2 La idea es llevarlo hacia el lugar donde debe realizar una misión, como por ejemplo transportar un objeto de un lado a otro Fase 3 Cumplido el objetivo, los participantes deben poner en común las sensaciones que tuvieron durante el juego.	Evaluación cognitiva y formativa x

5	Moisés en el desierto	Fase 1 El taller se realizara en el aula de clases, y demostrara diferentes imágenes alusivas a la historia de Moisés y se enfocara este varón que tuvo por accionar, varias emociones positivas por su pueblo, también de como este se propuso para ayudarlos y de igual manera para ser un instrumento para que estos fueran liberados de la esclavitud. Fase 2 Luego se interactuara sobre las emociones que observo Moisés, por su pueblo (el miedo, tristeza, el sufrimiento); también referente a los comportamientos que ejerció Moisés por lo observado en su pueblo, para así fijar un poco la perspectiva de los niños sobre las emociones positivas y negativas. Fase 3 Seguidamente se hará diferentes preguntas a los niños tales como: ¿Cómo podemos reconocer cuando una persona se siente triste?, ¿Por qué no podemos comportarnos mal con los demás?, ¿Cuándo nuestro compañero se siente triste, lo podemos ayudar? Para concluir se efectuará una manualidad en donde se mostrara a Moisés con el pueblo cruzando el mar Rojo, la cual consiste en hacer el bosquejo del mar, para así colocarles escarcha dorada en el medio, seguidamente se hará entrega de una guía y se recortara los personajes al igual se decorara al gusto de los niños y se ubicaran en la cartulina (bosquejo del mar), para así dar por concluida el taller.	Evaluación Colectiva X Evaluación cognitiva y formativa X Evaluación Oral x
6	Caín y Abel	Fase 1 El taller se iniciara preguntándoles a los niños si es positivo tener enojo cuando no queremos obedecer a nuestras tareas escolares y del hogar, para luego interactuar con ellos con unos objetos alusivos a la temática a desarrollar (frutas y un cordero de peluche), siendo de tal manera lo representativo a las ofrendas dadas por Caín y Abel ante Dios. Fase 2 Se dará continuidad al taller con la representación de imágenes alusivas a Caín y Abel, con los diferentes elementos que representaban las ofrendas dada a Dios (los animalitos que criaba Abel y el cultivo de frutos de Caín), para proseguir al relato de la historia del comportamiento que dieron los dos personajes. Luego se desarrollaran preguntas relacionadas a la historia ¿Cuáles eran las labores de los personajes? ¿Cuál fue el regalo que más le agrado a Dios? ¿Qué sentimiento abordo a Caín? Fase 3 Para concluir se trabajara con los niños una manualidad, por lo tanto se hará entrega de una imagen de	Evaluación escrita X Evaluación Colectiva X Evaluación cognitiva y formativa X Evaluación Oral x

		ovejas y de frutos para ser coloreados, también unas paletas de helados para ser pintadas con temperas; ya después que los niños hayan desarrollado dichas actividades pegaran en la parte superior de la paleta la oveja o los frutos, para así tener una representación de cada una de los regalos dados a Dios, para así dar por terminado el taller.	
7	Las conejitas que o sabían respetar	Fase 1 El taller se iniciara preguntándoles a los niños si es positivo no respetar a las personas de nuestro entorno y qué consecuencias tiene, seguidamente se pasara a la lectura Fase 2 Para continuar se dara inicio al desarrollo del cuento por medio de un video Fase 3 seguidamente se le dará a los estudiantes a desarrollar la comprensión lectora por medio de ilustraciones y verbalmente. Comprensión lectora. 1. Responde 'V' si la afirmación es verdadera y 'F' si es falsa. Por medio de la paleta. - Serapio era el papá de Serafina y Séfora. - Las conejitas aprendieron que pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar. - En este cuento se dice que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros. - Finalmente, las conejitas se dan cuenta de que las heridas provocadas por las burlas no se llegan a borrar del todo. 2. ¿Qué significa 'respetar a los demás'? 4. Recuerda alguna vez en la que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento?	Evaluación Colectiva X Evaluación cognitiva y formativa X Evaluación Oral x
8	Diagnostico El semáforo del comportamiento	Fase 1 como ya terminaron las actividades se realiza nuevamente el diagnostico, el docente inicia la actividad pegando al lado del tablero el semáforo del comportamiento nuevamente e inicia a observar a los estudiantes como sus nombres y que comportamientos tiene Fase 2 para continuar inicia a colocar los nombres de los estudiantes en cada color o carita de búho explicando a los niños como fueron sus comportamientos durante las clases Fase 3 se analizara y se identificaran cuantos alumnos tienen comportamiento disruptivo en el aula de clase y si se vio reflejado el cambio durante la investigación.	Evaluación de observación

Evaluación

Se evaluará al estudiante de manera secuencial una vez por semana por medio de las actividades planteadas, es preciso tener seguimiento de las actividades realizadas, apoyándose en un informe de los comportamientos de los alumnos en el aula, como entrevistas a los docentes, cuestionarios a los alumnos y diarios de campo, estos formatos se encuentran en la sección de anexos de esta investigación.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo, se dan a conocer aspectos metodológicos, como dirección para orientar y comprobar la variable de estudio, por lo tanto, para Arias (2006, p.45). En el marco metodológico “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación”, del mismo modo también se vinculan diferentes “niveles” para la adaptabilidad de la investigación requerida por el autor; por otra parte, en el mismo se encuentra constituido por el método de investigación, escenario de investigación, informantes claves, las técnicas para el análisis de datos, entre otros.

Enfoque Epistemológico Interpretativo

En el presente trabajo de investigación se toman un punto de vista de forma epistemológico, la cual pertenece a una posición de pensamiento en relación al estudio, por lo tanto este se encuentra en el enfoque epistemológico post positivista, en un enfoque de investigación cualitativo, para Blasco y Pérez (2007, p.17) definen “en la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto tal y como sucede” por consiguiente en el enfoque cualitativo se ha de tener en cuenta, la interpretación de “fenómenos” con relación a los individuos vinculados y de igual manera lo que estos faciliten a la investigación.

Por otro lado, Taylor y Bogdan (1987, p.19) señalan “que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivo” por lo cual son las personas, las que de manera oral o en escrito e inclusive en manera de comportasen generan la información pertinente, por consiguientes con la misma darle un sentido ponderado a la acción investigativa, y no seguir con un actuar de preguntas sin transcendencia.

Método de Investigación

En este propósito para con el método científico es pertinente decir que solo hay uno, pero hay diferentes maneras de identificar su aplicabilidad, en la investigación científica, por ende la presente investigación es considerada investigación acción pedagógica, según, Latorre (2005, p. 5) el termino de investigación acción es “como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes”, es por ello que se puede mirar como una meditación de los diferentes quehaceres de los individuos, para con el entorno en que estos se encuentran, por lo tanto es este el accionar de la profesión docente, para vislumbrar con más profundidad los acontecimientos que surgen en los entornos escolares.

Escenario de investigación

El escenario de investigación se puede decir que ese lugar en donde se adquiere la información directamente conveniente para las investigadoras, de tal manera Taylor y Bogdan (1987, p. 36) abordan en el tema para la selección del escenario, y enfatizan en que este es un lugar idóneo para la investigación, ya que le otorga al “observador fácil acceso” y del mismo modo este puede relacionarse de manera factible “con los informantes” para así lograr obtener de forma directa todo lo pertinente, en lo que conviene para la investigación. En lo que concierne a este estudio de investigación consideramos como escenario el colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco Cl 1 Avb9 Alto de Pamplonita de la ciudad Cúcuta, Norte de Santander, de la Republica de Colombia.

Informantes claves

Los informantes claves, son aquellos individuos con la facultad de contribuir con información sobre el elemento de estudio, ubicada en el contexto de la investigación, según Taylor y Bogdan (1987, p. 62) mencionan que en el escenario de investigación “pueden narrar la historia del escenario” por consiguiente generan ese complemento propio para el “investigador” en el tiempo que este no está presente, brindando posibles direcciones para el forjar de la investigación. En tal sentido para la presente investigación los

informantes del grado primero claves, (17) estudiantes y (1) docente con un total de (18) informantes del colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco.

Informantes Claves

Colegio San Juan Bosco	Grado primero	Total
Estudiantes	10 niños y 7 niñas	18
Docentes	1	

Fuente: Institución colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

Estos son considerados como talantes, propios para suministrar información de los cometidos, por lo tanto, estos son de diferente manera, formas, también se puede decir que no son estables, puesto que, según los componentes a evaluar, tienden a variar. En la presente investigación se optó por implementar la entrevista, según Benney y Hughes (1970), citado por Taylor y Bogdan (1987, p. 100), señalan que en el escenario de investigación la entrevista es “la herramienta de excavar” por lo tanto estas son dirigidas a un grupo grande de “sujetos”, siguiendo el orden, la entrevista genera ese quehacer de adentrarse en aspectos muy propios de los individuos, ya que solo en ellos está la respuesta requerida, la cual es dada al investigador con sus “propias palabras”.

Instrumento

Para recoger la información se empleó la entrevista semiestructurada y diario de campo, por lo tanto el diario de campo según Cerda (2011, p. 303) menciona que “es una narración minuciosa y periódica”, por lo tanto estas van según lo que observe el investigador y las vivencias obtenidas por este; por otro lado Folgueiras (2016, p. 3), la entrevista semiestructurada en el escenario de investigación permite con antelación la información que se necesita para esta; seguidamente se imparte un “guion de preguntas” de manera abierta haciéndola más significativa, por consiguiente este cuestionario está estructurado en tres

partes: en la primera parte está la presentación, en donde se ubica el aval por la institución y los docentes, la segunda parte está el instructivo para su aplicabilidad y por último los 12 ítems para medir los indicadores.

Procedimiento de análisis de la información

Para el desarrollo del análisis de la información se extrae los atributos, categorías y subcategorías, primordial en la experiencia, del mismo modo se tuvo presente, el enfoque cualitativo, siendo permisible para el realzio de la propuesta. En el análisis de la información, da inicio el proceso, de alcance y de pertenencia de los conocimientos existentes, recopilados en diversos suministros informativos, estos conducen a deliberar información y fijar la mirada en lo relevante de esta; su finalidad es resaltar, lo que concierne al usuario, desde la recopilación de datos.

En los estudios cualitativos el contenido de la información tienen gran ponderación para investigación, puesto que en estos se evidencia la información dada por los informantes, ya sea de forma escrita, en el dialogo o lo que se les puede percibir en lo comportamental, según Taylor y Bogdan (1987, p. 152; menciona que es lo proporcionado por técnicas que aportan al investigador la experiencia directa y muestra a los “lectores” la viva interacción que se puede tener con los informantes, para así lograr que dichos “lectores propiamente concluyan generalidad desde los datos obtenidos.

Para esta investigación se da la aplicabilidad de la entrevista semi estructurada y el diario de campo como el instrumento para la recolección de los datos, propios para la investigación; por otro lado la entrevista según Colin, Galindo y Saucedo (2009, p.11), está el “dialogar para saber o profundizar en algo es la esencia de la entrevista” por lo tanto para dar cumplimiento a la entrevista los roles de entrevistado y entrevistador han de ser efectivos, al igual que las funciones propias de estas “escuchar, recabar datos, motivar, retroalimentar, indagar y confrontar” para que de tal modo pueda surgir y genere el avance significativo de dicha entrevista. Es decir que los instrumentos acceden para recopilar la información a

ANEXOS

Anexo #1

ENTREVISTA A DOCENTE

Nombre del entrevistado:	
Fecha de la entrevista:	
Lugar de la entrevista:	
1. ¿Cuál es su concepción sobre las relaciones socio afectivas y el comportamiento disruptivo?	
2. ¿Cuéntanos que conflictos se han visto reflejados con frecuencia en el aula de clase?	
3. ¿Cuál es su visión actual sobre la falta de relaciones socio afectivas y comportamiento disruptivo que se presenta en el aula?	
4. ¿Cómo observa a las docentes en formación que se incluyen en esta actividad para mejorar las relaciones socio afectivas en sus alumnos?	
5. ¿Cuáles son los mecanismos que usted recurre, cuando se presenta algún conflicto escolar?	
6. ¿Cuéntanos que estrategias utiliza usted con sus alumnos para controlar sus emociones?	
7. ¿De qué manera afectan Los comportamientos disruptivos en niños y niñas dentro del aula?	
8. ¿Cuáles crees que son los pros y los contras que genera un conflicto en el aula de clase?	
9. ¿Por qué piensas que los alumnos que presenta comportamientos disruptivos se le ven reflejado que sus problemas vienen de sus casas?	
10. ¿Cómo actúa usted cuando los alumnos no demuestran control de emociones en el aula de clase y recurren a la agresividad y violencia?	

Anexo #2**FORMATO DIARIO DE CAMPO**

DIARIO DE CAMPO N° X		
FECHA:	REGISTRO	ANOTACIONES
HORA:	DESCRIPTIVO	
LUGAR:		
SUJETOS		
OBSERVADOS:		
	INTERPRETACIÓN	

Anexo #3

Guía orientadora



TABLA DE CONTENIDO	
1. Presentación	5
2. Resumen	6
3. Objetivos	8
4. Actividades	9
5. Anexos	19
6. Bibliografía	22

PRESENTACIÓN	
Los docentes en el aula de clase desean que su trabajo como mediador en su práctica de enseñanza se vea reflejado la armonía y el buen comportamiento de sus alumnos, pero es muy común que el aula se presenten conflictos y comportamientos disruptivos que entorpecen el aprendizaje de sus compañeros y enseñanza del docente, los niños con comportamiento disruptivo actúan irresponsablemente dejándose llevar por sus impulsos y no saben manejar sus emociones, ocasionando una tensión y psicológicamente a sus compañeros. Este conflicto genera problemas graves, lo cuales conllevan a la agresividad, los niños e niñas en las instituciones educativas, estos alumnos deben ser motivados a controlar sus emociones que facilitó el momento de tomar decisiones antes de actuar, las relaciones socio afectivas estos estudiantes la demuestran como niños que no tienen la habilidad necesaria de demostrar afecto y preocupación por los demás. Los comportamientos disruptivos tienen tres factores muy importantes que sostienen su entorno emocional y reflejo en su actuar que son la familia, la escuela y la sociedad. Por tal motivo se diseña una guía orientadora que surge para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el aula de clase, surgiendo estrategias que fomenten la participación de los alumnos a aprender a controlar sus emociones antes de actuar, partiendo de la idea que mejoren sus relaciones socio afectivas ayudando a minimizar los de comportamiento disruptivo en el aula de clase.	

RESUMEN

La propuesta plantea diversas estrategias pedagógicas como el uso de dinámicas, juegos, historias bíblicas y cuentos para la estimulación de la lecto-escritura. Estas permiten probar, estimular, diferenciar, reconocer, fomentar, conocer, afianzar y comprender las relaciones socio afectivo y el control del manejo de los comportamientos para disminuir los conflictos que se presente en el aula de clase. Las cuales estas estrategias pedagógicas nos ayudaran a mejorar la armonía en el aula de clase y disminuir la disrupción que se presente en el entorno escolar.

La propuesta permite la participación de todos los alumnos de la clase para transformar sus relaciones socio afectivas y comportamentales con sus compañeros, la propuesta de esta investigación está organizada en actividades que se conjuntan según sus objetivos proyectados, las investigadoras estarán atentas al ejecutar cada actividad para recoger los hechos de cada estudiante que participen en esta investigación.



Consiguientemente la propuesta tiene como objetivo general fortalecer las relaciones socio afectivas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases, esta propuesta cuenta con ocho actividades que están divididas por objetivos, el primer objetivo es Incentivar el conocimiento en los estudiantes para resolver los conflictos que se generan en el aula, por medio de dinámicas la primera actividad es un diagnóstico para que el alumno pueda reconocer y categorizar su comportamiento en el aula de clase llamado el semáforo del comportamiento las siguientes actividades son dos: Inflarse como globos y Mi mapa personal. El segundo objetivo es Valorar por medio del juego los valores que promueven las relaciones socio afectivas, por medio de actividades los cuales son: El lazarillo y Moisés en el desierto. El tercer objetivo es aplicar estrategias de lecto-escritura para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas y comportamentales en el aula de clase, que son El cuento de Caín y Abel y el cuento de las conejitas que no sabían respetar y por último se volverá a ejecutar el diagnóstico del semáforo del comportamiento para observar y detallar que cambios obtuvieron los estudiantes. Las cuales estas actividades permiten comprender las emociones y comportamientos de los educandos, asimismo, se mejora la integración de estos.



OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer las relaciones socio afectivas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases.

Objetivos específicos

- Incentivar el conocimiento en los estudiantes para resolver los conflictos que se generan en el aula.
- Valorar por medio de actividades los valores que promueven las relaciones socio afectivas.
- Aplicar estrategias de lecto-escritura para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas y comportamentales en el aula de clase.



ACTIVIDADES

- 1.Semaforo del comportamiento
- 2.Inflarse como globos
- 3.Mi mapa personal
- 4.El lazarillo
- 5.Moises en el desierto
- 6.Cain y Abel
- 7.Las conejitas que no sabian respetar
- 8.Diagnostico final: Semaforo del comportamiento



Diagnóstico del semáforo del comportamiento

Objetivo: Reconoce y categoriza su comportamiento a nivel de la clase.

Materiales:
Fomy
Paletas de helado
Impresión

Tiempo: 60 minutos

Fase 1:
El docente inicia la actividad pegando al lado del tablero el semáforo del comportamiento e inicia a conocer y a observar a los estudiantes como sus nombres y que comportamientos tienen.

Fase 2:
Para continuar con ayuda del docente facilitador inicia a colocar los nombres de los estudiantes en cada color o carita de bicho explicando a los niños como fueron sus comportamientos durante las clases.

Fase 3:
Se analizará y se identificarán cuantos alumnos tienen comportamiento disruptivo en el aula de clase.



Inflamos como globos

Objetivo: Prueba a calmarse ante una situación de conflicto.

Localización: Aula de clase

Participantes: Todos los del aula

Edad: 7-8 años

Tiempo: 60 minutos

Materiales:
- Recurso humano
- Espacio amplio

Fase 1:
El dinamizador inicia la actividad explicando que, cuando nos encontramos en una situación conflictiva, esto nos produce una reacción emocional y, también, fisiológica. La explicación debe adaptarse al nivel y edad de los participantes.

Fase 2:
Después de esta explicación se les dice que vamos a inflarnos como globos. Primero, se tomarán respiraciones profundas, estando de pie y con los ojos cerrados. A medida que se vayan llenando los pulmones de aire, irán levantando los brazos. Este paso se repite varias veces, las suficientes para que todos hayan aprendido a hacer el ejercicio correctamente. Después, sueltan el aire y comienzan a hacer como que se arrugan como globos, desinflándose hasta caer en el suelo. Se repite este ejercicio varias veces.

Fase 3:
Cuando hayan pasado unos cuantos minutos y se hayan relajado, se les preguntan si creen que pueden realizar estos ejercicios cuando estén enfadados. Puede parecer una actividad ideal para niños, que lo es, pero también sirve para adultos con problemas de control de la ira.



Mi vida problemática

Objetivo: Diferencian entre elementos subjetivos y personales que aparecen en el transcurso de una situación problemática.

Localización: Aula de clase

Participantes: Todos los del aula

Edad: 7-8 años

Tiempo: 60 minutos

Materiales:
- Fotocopias
- Lápiz
- Colores

Fase 1:
A cada participante se le da una hoja idéntica de una fotografía, recorte de periódico o cualquier imagen. A continuación se les pide que la observen y dibujen lo que les sugiere esa imagen.

Fase 2:
Una vez todos lo hayan hecho en una hoja aparte, cada uno mostrará su dibujo, explicando que les ha movido a dibujarlo de esa forma. Mientras tanto, el dinamizador va apuntando las diferentes formas de ver esa fotografía que han tenido los participantes.

Fase 3:
Después de que todos hayan explicado sus interpretaciones, se pasa a debatir y reflexionar los resultados, haciéndoles comprender que cada uno tiene su propia forma de ver las cosas.



El lazarillo

Objetivo: Fomentar la confianza en el otro y la empatía.

Localización: Aula de clase o espacio amplio

Participantes: Todos los del aula

Edad: 7-8 años

Tiempo: 60 minutos

Materiales:
- Una venda para tapar los ojos

Fase 1:
Un niño o una niña se vendan los ojos y otro u otra hacen de lazarillo.

Fase 2:
La idea es llevarlo hasta el lugar donde debe realizar una misión, como por ejemplo transportar un objeto de un lado a otro.

Fase 3:
Cumplido el objetivo, los participantes deben poner en común las sensaciones que tuvieron durante el juego.



Referencias Bibliográficas

- Alonso (2020), La pesadilla de Carola. Cuentos para mejorar la conducta de los niños. Guía infantil.
- Angarita y Quintero (2019). Propuesta de intervención para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, del Instituto Técnico industrial Lucio Pabón Núñez, sede Cristo Rey del municipio de Ocaña N.de S.
- Araque (2020), Las conejitas que no sabían respetar. La guía infantil. Venezuela.
- Arias, F (1999). El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas: Episteme orial ediciones.
- Baquero, A. (2015). Estrategias didácticas y actividades para la educación emocional en el aula.
- Blasco, J. Pérez, J. (2007). Metodología de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. España: Editorial club universitario.
- Bogotá Humana. (2003) Desarrollo socioafectivo: educar en y para el afecto, Reorganización Curricular por ciclos. Bogotá, Colombia: Bogotá Humana.
- Borbor Mite, N y Quiñonez Nazareno, Nelly. (2017). Relaciones socio-afectivas entre docentes-estudiantes y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela Fiscal. Trabajo de grado. Licenciatura en ciencias de la educación. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Caruso, D. y Salovey, P. (2005). El directivo emocional inteligente: la inteligencia emocional en la empresa. Buenos Aires, Algaba.

- Caruso, D. y Salovey, P. (2005). El directivo emocional inteligente: la inteligencia emocional en la empresa. Buenos Aires, Algaba.
- Castro, P. (2007). Interacción social: influencia en el desarrollo representacional y lingüístico. *Revista de psicología (fortaleza)*. 2, 32-36
- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá, Magisterio.
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(1), 37-43.
- Charry, H. Galenao, A. Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto, Reorganización curricular por ciclos. Bogotá: Bogotá humana.
- Colin, M., Galindo., H y Saucedo C, (2009). introducción a la entrevista psicológica: confidencialidad, entrevista grupal, ¿Qué es la entrevista? ¿para qué sirve?. México: Trillas.
- Cruz Arenas, A. (2017). “La pedagogía de la ternura: relaciones socio- afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club michín sede ciudad Bolívar. Trabajo de grado. Licenciatura en pedagogía infantil. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C, Colombia.
- Cruz, R., Noroño, N., Fernández, O., & Cadalso, R. (2002). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(3), 189-194.

- El Congreso de la Republica de Colombia (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación[Ley 115 de 1994].DO: 41.214.
- Extremera, N y Fernández, P- Berrocal (2002). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación. Numero 332 (2003), pp. 97-116.
- Extremera, N y Fernández, P. (2002). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación. Numero 332 (2003), pp. 97-116.
- Fernández, P. Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. OIE-Revista iberoamericana de educación, 29 (1) (ISSN: 1681-5653).
- Folgueiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: la entrevista. Diapósit Digital de la Universidad de Barcelona.
- García, F. & Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1, 1-16.
- Giusti, E. (2005). Conducta Disruptiva, TDAH y Manejo Parental.
- Gn 4: 3-7 (Biblia Reina Valera 1960)
- Goleman, D. (2011). Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas. Kindle. Kairós,S.A.
- Goleman, D. (2018). La inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente intelectual. España: B de bolsillo.

- Gómez, O. Calleja N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista mexicana de investigación de psicología*, 8(1), 96-117.
- Gutiérrez Acuña, N. (2018). Estrategia didáctica fundamentada en valores para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en estudiantes del grado quinto del colegio Nicolás Buenaventura. Tesis de maestría. Magister en investigación social interdisciplinaria. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Henao (2011), La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, pp. 1-20 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia
- Herrera, M. (2000). La relación social como categoría de las ciencias sociales. *REIS Revista española de investigaciones sociológicas*. (90), 37-77
- Hidalgo, M.I. (2006). Trastornos del comportamiento en la adolescencia. Un reto para la prevención. Congreso de SEPEAP. Granada.
- Iberoamericana de Educación, 37, 117-34
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos*, 28, 193-204.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, 29, 115-126.
- Kreidler, W. J. (2017). La resolución creativa de conflictos.
- Latorre, A. (2005). La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa (3ª. ed.). Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.

- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. (1ª. ed.). Cuenca: Editorial Universitaria Católica.
- LeDoux, J. (1996). El cerebro emocional (1ª. ed.). Barcelona: Ariel planeta.
- Manco. (2019). Conductas disruptivas en el aprendizaje significativo en el nivel primario de la institución educativa. Piura – Perú.
- Martínez, J, William; Cuevas, J. Rafael; Rojas Arbeláez; Carlos & Duque Franco, Adriana. (2008). “Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares”. Revista colombiana de psiquiatría, Vol. 37, Núm. 3. Pág. 365-377.
- Martínez-Otero V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 38, 33-52.
- Maslow, A. (1987). Abraham Maslow y la psicología transpersonal. U.S.A.: Richard d Irwin, Burr Ridge, Illinois.
- Mateu, B. & Galván, M.R. (2001). Problemas de impulsividad e inatención en el niño. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Centro de investigación y documentación educativa Cide.
- Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política, Cap. 1, Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Al tablero ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia
- Ministerio de Educación Nacional (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional

- Montaguth (2021) Las 14 mejores dinámicas de resolución de conflictos. Psicología y Mente.
- Much, L. (1990). Métodos y técnicas de investigación para administración e ingeniería (2da. ed.). México: Trillas
- Muños (2010) Generacion y seguimiento de reglas en niños con problemas de atención y comportamiento perturbador. Programa de doctorado psicología clínica y de la salud universidad fe granada.
- Nueva Constitución Política de Colombia. [Const.] (1991). Edición actualizada. Arca editores.
- OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris,
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud.
- Ortega, R., Del Rey, R., Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. En: Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza, España. Número 041, Agosto. pág. 95-113.
- Oxfam, (s.f). 6 ejemplos de juegos infantiles con valores para fiestas. Barcelona.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. (11ª. ed.). México: McGrawHill.

- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. (11^a. ed.). México: McGrawHill.
- Piaget, J. (2016). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación. México, Fondo de Cultura Económica.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. Revista
- Ro 2: 15 (Santa Biblia, Reina Valera 1960).
- Sacristan (2008), El león afónico. Cuentos para dormir by Cuentopia. Madrid.
- Sepúlveda M., J. M. (2013).“El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio, 60.
- Skinner, F. (1974). Sobre el conductismo. Barcelona: Planeta mexicana. Recuperado: <https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>
- Sornoza Mendoza, R. (2016). Mediación de conflictos en los comportamientos disruptivos, en los estudiantes del décimo grado de educación básica, unidad educativa “Rashid Torbay” cantón playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016. Trabajo de titulación. Licenciado de educación básica. Universidad Estatal Península De Santa Helena, Playas, Ecuador.
- Taylor, S. y Bogan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós.

- Unidad de Apoyo a la Transversalidad. (2006). Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar. Cartilla de trabajo aprender a convivir (Inscripción N°157.007-2006). Santiago: Ministerio de Educación de Chile
- Vygotski, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España, Critica Barcelona.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

San José de Cúcuta, de Junio del 2021.

Profesor (a)

Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Las estudiantes, Yamileth García Rodríguez , identificada con el código 31331791 y Yaine Yiseth Yailene Suelta García, identificada con el código 1090495297, cursantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, muy respetuosamente nos dirigimos a usted, dada su experiencia en la rama disciplinar y de la investigación para solicitar su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos cualitativos que será aplicado a la maestra de primer grado durante la realización del trabajo de investigación titulado: “Relaciones Socio Afectivas en Niños Con Comportamiento Disruptivo en Instituciones de Educación Básica Primaria”. Cuyos objetivos son:

Objetivo General

Develar las relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

Objetivos Específicos

1. Identificar las emociones de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.
2. Describir las características de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

3. Categorizar los tipos de comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.
4. Considerar los factores de los comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.

ENFOQUE Y MÉTODO: Cualitativo con método investigación acción pedagógica

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

Propósito/objetivos	Categoría	Subcategoría	Atributos	Instrumento	Item
Identificar las emociones de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.	Relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo	Características	Conciencia Social Interacción Motivación	Entrevista Semiestructurada	1,3,4,5, 6
Describir las características de las relaciones socio afectivas en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia	Relaciones socio afectivas en niños con comportamientos disruptivo	Emociones	Percepción Facilitación Regulación	Entrevista Semiestructurada	1,3,4, 5, 6,10

Categorizar los tipos de comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.	Comportamiento disruptivo	Tipos de comportamiento	Violento Agresivo Indisciplinario	Entrevista Semiestructurada	1,2,3,7,8,10
Considerar los factores de los comportamientos disruptivos en los niños del grado primero de la institución educativa colegio San Juan Bosco del municipio de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia.	Comportamiento disruptivo	Factores de comportamiento	Familiares Sociales Escolares	Entrevista Semiestructurada	1,2,3,7,8,9,

Sus observaciones y recomendaciones indicadas en el formato anexo como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de los instrumentos; agradezco de antemano la atención prestada y quedo atenta a sus orientaciones.

Atentamente,

Nombre Estudiante

INVESTIGADOR

Nombre Tutor

TUTOR

Nombre Estudiante

INVESTIGADOR

7. ¿De qué manera afectan Los comportamientos disruptivos en niños y niñas dentro del aula?										
8. ¿Cuáles crees que son los pros y los contras que genera un conflicto en el aula de clase?										
9. ¿Por qué piensas que los alumnos que presenta comportamientos disruptivos se le ven reflejado que sus problemas vienen de sus casas?										
10. ¿Cómo actúa usted cuando los alumnos no demuestran control de emociones en el aula de clase y recurren a la agresividad y violencia?										

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado____ Aprobado con observaciones____ No aprobado____

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR:

GRADO ACADÉMICO: _____

FIRMA: _____