



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1

**ESTRATEGIAS LUDO-PEDAGÓGICAS COMO MEDIACION DE LA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE GRADO 4º. DEL COLEGIO CRECER Y
CREAR DE VILLA DEL ROSARIO**



Autoras:

**María Alejandra Martínez Cerón
Karen Valeria Romero Rosero**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2

**ESTRATEGIAS LUDO-PEDAGÓGICAS COMO MEDIACION DE LA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE GRADO 4º. DEL COLEGIO CRECER Y
CREAR DE VILLA DEL ROSARIO**



AUTORAS:

**María Alejandra Martínez Cerón
Karen Valeria Romero Rosero**

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:

Audrey Jacqueline Cortés Contreras

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Dedicatoria

Yo Karen Valeria Romero Rosero llena de regocijo, amor y esperanza, dedico mi tesis, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo he culminado mi carrera profesional.

A Dios que es el número uno en mi vida, sin él no sería lo que hoy en día soy. A mis padres y principalmente a mi madre Yennifer Rosero y a mi abuela Francenith Medina, porque ellas son la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que seré.

Yo María Alejandra Martínez Cerón llena de agradecimiento y felicidad dedico en primer lugar este trabajo a Dios que me dio vida y licencia para cada día levantarme a alcanzar este sueño, también a mi familia que es lo segundo más importante en mi vida y quienes estuvieron en cada peldaño que año a año escale, y a mis seres queridos que hoy en día hacen parte de mi vida y quienes gozaran de este triunfo al igual que yo.

Agradecimientos

Yo Karen Valeria Romero Rosero, primeramente, doy a gracias a Dios por guiarme durante toda mi vida, gracias a mi universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, a cada una de las personas especiales que me acompañaron en este gran camino, a mi compañera de tesis que desde el primer día nos aliamos para cumplir esta gran meta. Y principalmente a mi familia por la confianza puesta en mí y el apoyo que siempre me han dado, este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes.

Yo María Alejandra Martínez Cerón, teniendo el primer lugar en todo agradezco inmensamente a mi padre eterno, al Dios todo poderoso quien es el que me dio la fuerza cada día para levantarme y seguir trabajando por alcanzar mis metas.

A mi familia principalmente a mis padres por ser apoyo fundamental en cada situación de mi vida, siempre con sus consejos, su guía llena de amor y a mi tía quien a la distancia siempre tuvo un mano amiga para mostrar su ayuda y amor.

A aquellos profesores que me inspiraron, que fueron un ejemplo digno a seguir por compartir sus enseñanzas con amor y pasión y a mi compañera de tesis quien desde el primer día estuvo junto a mi hombro a hombro para lograr este sueño y a mis compañeras quienes fueron gran apoyo en todo este tiempo.

Índice

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Capítulo I.....	11
Problema.....	11
Planteamiento del problema	11
Formulación de la pregunta de investigación	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	14
Justificación de la investigación	14
Delimitación	15
Capitulo II.....	18
Marco teórico	18
Antecedentes.....	18
Bases Teóricas	29
Marco conceptual.....	34
Marco legal	35
Capitulo III.....	39

Marco metodológico	39
Enfoque epistemológico	39
Método de investigación.....	39
Escenario de investigación	40
Informantes claves	41
Técnica de recolección de datos	41
Procedimiento de análisis de los datos	42
Cronograma (grafico de Gantt).....	42
Propuesta y plan de acción.....	43
Fundamentación teórica de la propuesta	43
Título de la propuesta	44
Objetivos	44
Presentación de la propuesta	44
Recomendaciones:.....	45
Plan de acción	46
Descripción de las actividades	49
Referencia bibliográfica	57

Resumen

La mediación escolar es una estrategia de resolución de conflictos pacífica, voluntaria, confidencial y sistemática, que forma y transforma no solo a los estudiantes sino también a toda una comunidad educativa. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo reconocer las estrategias ludo-pedagógicas como mediación para la sana convivencia escolar en los niños de 4º grado del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario, Norte de Santander, éste asumirá un enfoque cualitativo orientado a la investigación acción-pedagógica, la técnica de recolección de datos utilizados fue la entrevista y el diario de campo los cuales se aplicaron a los informantes claves quienes son los estudiantes del grado cuarto del Colegio Crecer y Crear, en donde se busca organizar como promover una sana convivencia y además con que estrategias se puede resolver dicha problemática, puesto que la institución educativa está ubicada en zona fronteriza y por lo tanto se observa esta problemática con mayor frecuencia. Por ello, la convivencia entre los estudiantes en ocasiones presenta falencias, además se busca crear un clima escolar tranquilo, cálido, de confianza, de respeto, de cooperación y de paz, por consiguiente, se dará un mejor ambiente para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando las interacciones entre los estudiantes y la institución educativa en general.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, convivencia escolar, mediación.

Abstract

School mediation is a peaceful, voluntary, confidential, and systematic conflict resolution strategy that shapes and transforms not only students but also an entire educational community. The present research project aims to recognize gambling-pedagogical strategies as mediation for healthy school coexistence in 4th grade children of the Crecer y Crear de Villa del Rosario, Norte de Santander School, which will assume a qualitative, research-oriented approach pedagogical action where it is sought to organize how to promote a healthy coexistence and also with what strategies can this problem be solved, since the educational institution is located in the border area and therefore this problem is observed more frequently. Due to this, the coexistence between the students sometimes presents shortcomings, in addition it seeks to create a calm, warm school climate, of trust, respect, cooperation and peace, therefore a better environment will be given to carry out the processes teaching and learning, improving interactions between students and the educational institution in general.

Introducción

La abrumadora realidad social en la que niños y jóvenes se encuentran inmersos, aunado a factores de índole personal, familiar y escolar y a la necesidad de hallar una identidad y aceptación social, ha repercutido en el entorno escolar manifestándose de diferentes maneras. Una de ellas se refiere específicamente a expresiones múltiples de agresión entre estudiantes, por tanto, el compromiso social inherente a la escuela la convierte en un agente de cambio, en un agente de mediación escolar que, a través de su labor pedagógica, solventa o neutralice ese tipo de expresiones que deterioran el ambiente escolar y alteran el normal desarrollo de las actividades escolares. Con ese fin, se busca promover la sana convivencia desde el aula de clase, a través de la implementación de estrategias pedagógicas concretas y pertinentes orientadas hacia la disminución de manifestaciones de agresión entre los estudiantes. Para ello, se parte de un esclarecimiento de los factores generadores de la problemática en cuestión y sus consecuencias, además de la indagación de estrategias o medidas de intervención pedagógicas que contribuyan al fomento de valores, de las relaciones cálidas y a un clima escolar favorable para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo será presentado por medio de capítulos los cuales contienen paso a paso la explicación del desarrollo de este mismo, para empezar, se dará a conocer el planteamiento del problema el cual abarca sus principales objetivos, el ¿para qué? y ¿por qué? Del desarrollo de la temática. Seguidamente se tendrán en cuenta todo el marco teórico, allí se observarán la realización de investigaciones previas que dan sustento al tema principal de este trabajo, cuenta con un marco conceptual el cual permite esclarecer cada categoría a trabajar, un marco legal donde se tienen en cuenta leyes y decretos que sustenten legalmente esta investigación y así mismo se demuestran las bases teóricas que fortalecen las categorías presentes en dicho trabajo.

Para finalizar se desarrollará el marco metodológico el cual consta de las técnicas y procedimientos empleados para dar solución al proyecto de investigación en curso.

Capítulo I

Problema

Planteamiento del problema

Actualmente, en la sociedad se ha visto una gran problemática que parte de la conducta del ser humano y cómo este se comporta en el entorno. Desde siempre ha existido las diferencias entre el ser humano por el pensar y actuar del otro, el querer hacer valer un punto de vista o forma de pensar; con el tiempo ha pasado de ser algo tomado con respeto a algo que se quiere imponer de ahí que surgen los conflictos, el contexto en el que tienen lugar este contrapunteo de ideas influye mucho en cómo se resuelven estas situaciones, las diferentes formas de abordar los conflictos parten mucho más atrás del problema actual, los involucrados, sus pensamientos, sus ideales, sus valores afecta la manera precisa de conducir a un acuerdo de paz entre las partes; entendiendo por estas no solo una persona en particular sino comunidades, familias, culturas, grupos de personas en general.

Con relación a lo anterior, en Colombia a raíz de la trayectoria que ha tenido la historia de este país, han ido surgiendo entornos difíciles; en los cuales se encuentran principalmente: la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado y la carencia de valores en el hogar que están presentes en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, estos entornos hacen que se vean reflejadas conductas violentas en el ámbito escolar, por esto se mostró interés en realizar una investigación que surge de la preocupación de la mala convivencia en el aula de clases, debido a eso, se busca implementar estrategias ludo-pedagógicas como mediación para una sana convivencia de los niños y niñas de grado cuarto del colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario, en el cual asisten niños de diferentes clases sociales y culturas. Es importante, tener en cuenta la

concepción que tienen los niños sobre su contexto social, para así obtener un patrón de cómo ellos conciben el entorno escolar en el que se desarrollan.

Este proyecto de investigación se enfoca en tres categorías: estrategias ludo-pedagógicas, mediación y convivencia escolar. Existen diferentes autores que han hablado sobre Las estrategias lúdica pedagógicas es definida por Echeverri (2009) como: “Todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles”

Haciendo énfasis a la mediación, encontramos en el Proyecto Armonía, (2007) la siguiente definición: “La Mediación Escolar no sólo es una estrategia de resolución de conflictos, sino que conlleva una serie de valores y procedimientos que educan en la cultura de la Paz y consolida formas de actuación y gestión de los conflictos profundamente participativas y democráticas.”

Seguidamente como última categoría, cuando se habla de convivencia escolar, se hace énfasis al comportamiento que los estudiantes tienen en el aula de clase. Cómo lo nombra Eva Solera (2015) lo cual afirma

Que convivir significa vivir unos con otros basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Una adecuada gestión de la convivencia escolar no tiene únicamente como objetivo erradicar el acoso escolar y las agresiones al personal docente, sino que debe orientarse a lograr que el alumnado aprenda a convivir armónicamente en

situaciones no conflictivas, de modo que puedan resolver los conflictos de forma pacífica y racional.

De acuerdo con lo anterior, se llevará a cabo la realización del proyecto de investigación “Estrategias ludo-pedagógicas como mediación de la sana convivencia escolar en niños de grado 4º. del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario” teniendo en cuenta la convivencia que se presenta en el aula de clase, puesto que se ha podido percibir que existen diversos factores para que los estudiantes no puedan lograr una buena convivencia en su entorno escolar. Es importante aclarar, que no todos los estudiantes tienen la misma manera de percibir el mundo, por ello, es el gran interés de llevar a cabo este proyecto de investigación.

Con base a lo anterior surgen las diferentes preguntas:

¿Cuáles estrategias ludo-pedagógicas median las dificultades que se puedan presentar en la convivencia escolar?

¿Por qué es importante la mediación para una sana convivencia escolar en el aula de clase?

¿Cómo se puede motivar a través de estrategias ludo-pedagógicas la sana convivencia en el ambiente educativo?

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo incidirán las estrategias ludo-pedagógicas como mediación de una sana convivencia escolar en los niños de grado 4º. del colegio Crecer y Crear del municipio de Villa del Rosario?

Objetivo general

Proponer las estrategias ludo-pedagógicas como mediación para la sana convivencia escolar en los niños de 4º grado.

Objetivos específicos

Identificar los factores que afectan la sana convivencia de los estudiantes de 4° del Colegio Crecer y Crear.

Diseñar estrategias ludo-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de 4° del colegio crecer y crear de villa del rosario.

Implementar las estrategias ludo-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de 4° del colegio crecer y crear de villa del rosario.

Evaluar la pertinencia de las estrategias ludo-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de 4° del colegio crecer y crear de villa del rosario.

Justificación de la investigación

El presente estudio, se realiza con la finalidad de presentar una propuesta con base en el uso de estrategias ludo-pedagógicas, teniendo en cuenta la mediación como una de ellas, develando así cuales comportamientos presentan los estudiantes de grado 4° del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario ante situaciones que se presente en el ámbito educativo, este permite implementar lo planteado en la propuesta basada en la creación de estrategias como herramientas para trabajar la sana convivencia escolar. Por consiguiente, para lograr una sana convivencia entre todos los estudiantes de grado 4° del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario, es necesario crear una conciencia acerca de la importancia que tienen los valores en el entorno social. Dicho lo anterior, es fundamental la formación de seres empáticos, tolerantes y respetuosos para aportar a la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta se realiza en beneficio de transformar las vivencias en la institución educativa, no solo a los niños de grado 4° del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario, sino en apoyar a través de estrategias ludo-pedagógicas a toda la comunidad

educativa en general, dando a conocer la importancia que tiene una sana convivencia en el proceso educativo. Además, se busca evidenciar un trabajo en equipo entre los estudiantes, docentes y padres de familia para que el proceso sea significativo, en beneficio de ellos mismos. Es importante resaltar que en la institución educativa no se había realizado un estudio dirigido a develar los comportamientos que promuevan la sana convivencia. Por ello, se crea la necesidad de incorporar estrategias ludo-pedagógicas, para mediar las situaciones de conflictos que se puedan presentar en el entorno escolar y así, generar una transformación en el ambiente educativo.

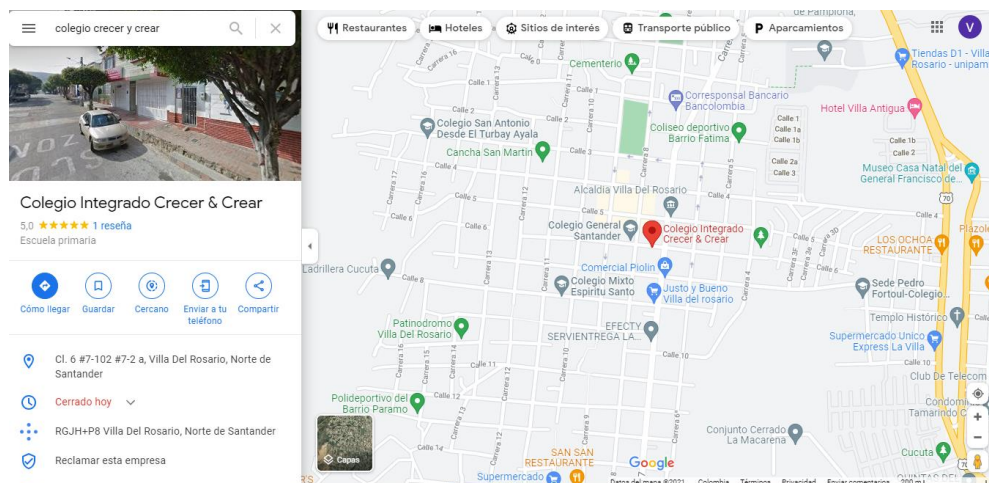
Cabe resaltar que esta propuesta está diseñada con base a la observación de una problemática en la convivencia escolar, teniendo en cuenta que no se brinda la importancia esperada por parte de la comunidad educativa. Dicho lo anterior, se diseña una propuesta que permita: identificar, plantear y crear estrategias ludo-pedagógicas como mediación para promover una sana convivencia; así pues, la implementación de estrategias ludo pedagógicas genera una innovación a nivel social y educativo permitiendo el cambio de perspectiva en cada niño y así genere una sana convivencia.

Por lo tanto, se espera que la propuesta genere un impacto positivo en la institución educativa, gracias a los recursos: tecnológicos y físicos; se pueden llevar a cabo la creación y la realización de estrategias ludo-pedagógicas para obtener resultados significativos en la convivencia escolar.

Delimitación

La siguiente investigación cuenta con unas delimitaciones temporales, espaciales y teóricas que veremos a continuación.

Con respecto a la delimitación espacial, esta propuesta se desarrollará en el último trimestre del año 2021, obedeciendo a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, que conlleve al logro de las actividades contempladas en el cronograma, se realizará en el colegio crecer y crear, ubicado en Cl. 6 #7-102, Villa Del Rosario, Norte de Santander.



De la misma manera, es importante abordar los siguientes referentes teóricos que dan soporte a los temas principales a trabajar en la propuesta:

Rozenblum, (1998) La mediación como estrategia de resolución de conflictos la podemos situar entre el compromiso y la colaboración. La finalidad consiste en pasar de estilos más individualistas a modos más evolucionados de resolución de conflictos, como son los de colaboración y compromiso. En los conflictos cotidianos se sitúan diversos estilos de afrontamiento: evitamos, nos acomodamos, competimos, etc. No parece razonable el que nos culpabilicemos por ello, ya que manejarse dentro de un estilo de colaboración exige unas condiciones de tiempo y de contexto que no siempre se producen. También puede suceder que, para crear un contexto real de colaboración, sea necesario pasar por momentos previos en los que nos manejemos en estilos como el de evitación o acomodación, ya que pueden ser necesarios para generar un nivel de confianza entre las partes, imprescindible para llegar a la colaboración

(García Correa, A. 2001) “Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades”

De acuerdo con lo anterior se reconoce la necesidad de educar en valores puesto que es necesario si se quiere tener calidad en los ambientes educativos de enseñanza, ya que, según esto si no se trabaja puede seguir en incremento afectando no solo los ambientes escolares sino la sociedad misma.

(Castillo, 2009). “las estrategias lúdicas pedagógicas implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación y experimentación brindando al mismo tiempo la posibilidad de ejercer la libertad y la autonomía”

En relación con esto se sustenta la importancia de las estrategias ludo pedagógicas porque permite impartir un aprendizaje significativo para quienes la realizan.

Capítulo II

Marco teórico

En el capítulo II, se abordarán los antecedentes: internacionales, nacionales y regionales para soportar la propuesta de investigación “Estrategias ludo-pedagógicas como mediación de la sana convivencia escolar en el grado 4° del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario”. Para empezar, está el marco conceptual su función principal es precisar todas las categorías que se van a trabajar: estrategias ludo-pedagógicas, mediación y convivencia escolar, lo anteriormente mencionado se tuvo en cuenta para la realización de la propuesta de investigación. Esto es vital para cualquier trabajo porque significa que los datos están claros a la hora de dar a conocer la información.

Seguidamente, el marco legal, en el cual abordan todas aquellas leyes, decretos, resoluciones, acuerdos que sustenten legalmente el asunto a investigar. Para finalizar, desarrollar un buen marco teórico es esencial, siendo un criterio para usar una determinada metodología y finalmente la formulación de conclusiones. Desde el marco teórico, se discuten los antecedentes de la investigación, es decir, la revisión completa de cada una de las teorías que se tuvieron en cuenta en el presente trabajo de investigación.

Antecedentes

A continuación, se darán a conocer los resultados de otras investigaciones o estudios y la importancia de estos con relación al tema planteado en el trabajo “Estrategias ludo-pedagógicas como mediación de la sana convivencia escolar en niños de grado 4°. del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario”. Los antecedentes de una investigación se basan en que sirven de guía y permite tener una base acerca del tema a trabajar, nos ayuda a estabilizar la investigación con

argumentos sólidos. Su propósito es mostrar lo que se ha hecho hasta ahora para dilucidar el fenómeno en estudio.

Internacional

Chávez Romo; Ramos Sánchez; Velázquez Jaramillo en el año 2017 en México. Su investigación llamada "Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar".

Tiene como objetivo principal que los docentes implementen estrategias para una buena convivencia. La investigación empleada es cualitativa. Se implementaron estrategias, lo cual se entiende a aquellos procedimientos, técnicas y actividades dirigidos hacia un objetivo específico. Como resultados, según las estrategias aplicadas aparece un reforzamiento centrado en experiencias que se viven como negativas y si esta práctica logra generar un cambio, muy probablemente se basará en el temor a la sanción o en evitar contradecir a la autoridad; lo cual se orienta hacia un enfoque centrado en la obediencia.

La investigación anterior sustenta la importancia de que el docente se involucre en el proceso de crear ambientes sanos de convivencia, en el cual los niños vivan su desarrollo mediante la implementación de estrategias, que al mismo tiempo genera la creación de hábitos y valores para un entorno de paz y armonía en la comunidad educativa.

Así mismo, V. López, L. Ramírez, R. Valdés, P. Ascorra y C. Carrasco-Aguilar en el año 2018, en Chile llevaron a cabo una investigación titulada “Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile”

Esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar las tensiones y nudos críticos reportados por los actores que participan del diseño e implementación de las políticas educativas en convivencia escolar. Este trabajo se desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativa y

con una metodología de tipo procedimental, así mismo se implementaron técnicas de recolección de datos como diez entrevistas activas-reflexivas a informantes clave; como conclusión los autores encontraron que las mayores tensiones están enfocadas en la convivencia escolar, las estrategias creadas y el procedimiento de ampliación que tienen estas en el ámbito educativo, su mayor debilidad está en el poco entendimiento acerca del concepto de convivencia escolar y a raíz de esto no se identifica la forma adecuada de intervenir con las estrategias pertinentes, es por esto que se pide la creación de una política pública que tenga en cuenta esta problemática y actúe eficazmente.

Esta investigación hace énfasis a la importancia de que los miembros de una comunidad educativa conozcan acerca de lo que involucra una buena convivencia escolar. De esta manera, al conocer lo que este conlleva se pueden implementar estrategias acordes a las necesidades de cada población en la institución educativa.

Seguidamente, Guerrero Cuentas; Cepeda en el año 2016 en Caracas, Venezuela. Su investigación llamada "Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables". Tiene como objetivo elaborar estrategias eficaces y respetuosas con otros, excluyendo las actitudes de pasividad. Su estudio fue construido desde la perspectiva metodológica mixta (cualitativo- cuantitativo), de tipo fenomenológico, descriptivo, con un diseño de campo, no experimental. Se identificaron las entrevistas que han sido validados y utilizados en investigaciones previas. Como conclusión se puede deducir que la violencia está presente en la institución y es, uno de los principales problemas que afecta niños, niñas y jóvenes, esta se manifiesta, en prácticas agresivas físicas y psicológicas, contra los miembros de la comunidad.

Teniendo en cuenta el anterior estudio se puede decir que el implementar estrategias pedagógicas como herramientas para fortalecer procesos de transformación de ambientes vulnerables es vital puesto que estas hacen que el niño conozca otros ambientes presentes en su realidad social, ambientes de paz de armonía y de respeto por el otro. Es decir, saliendo de los principales temas de violencia manifestados dentro y fuera las instituciones.

Nacional

Fernández, I., Ibáñez, E., Ballestas, S. y Beltrán, C en el año 2018 en Chibolo, Magdalena en una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC” Tiene como objetivo implementar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Este trabajo se desarrolla bajo un enfoque de investigación mixta y con una metodología descriptiva, así mismo se implementaron técnicas de recolección de datos como el auto test sobre la convivencia escolar y un grupo de discusión con maestros; como conclusión los autores planearon que “la convivencia escolar influye directamente en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes, además, esta puede ser aprendida, por lo cual es necesario implementar estrategias pedagógicas que apunten a disminuir los factores que inciden en la violencia utilizada en las escuelas, observando que la formación impartida mediante la catedra de la paz,”

Este proyecto demuestra la importancia que tienen las TIC en la actualidad, en vista de que es una manera diferente a la hora de impartir algún tipo de conocimiento, esto conlleva a la implementación de estrategias, lo cual permite que los estudiantes salgan de su zona de confort involucrando las tecnologías.

Luz Elena Patiño Giraldo, Sandra Lorena Peña Bedoya, Julia Emma López Muñoz, Lida Gómez Mamián en el año 2015, en Popayán, Colombia. En la investigación llamada “Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia”. Cuyos objetivos son: determinar la efectividad, de las estrategias didácticas basadas en la propuesta “Aulas en paz”, para la generación de ambientes de sana convivencia y construir estrategias didácticas que permitan desarrollar en el ámbito escolar la Propuesta “AULAS EN PAZ”. El trabajo se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo empírico analítico. Las técnicas de recolección fue un diagnóstico inicial de los aspectos que inciden en las relaciones de interacción social: habilidades personales, aulas democráticas, solución de conflictos, discriminación y formas de agresión. Como conclusión, el autor obtuvo los siguientes resultados: mostraron que más de la mitad de los niños tienen conocimientos acerca de la participación de forma asertiva y consciente en procesos democráticos realizados en la escuela entre ellos la construcción de normas; sin embargo, presentan dificultad en el momento de asumirlas; así mismo reconocen las consecuencias de la discriminación admitiendo que en muchas ocasiones se inician como un juego, que posteriormente termina en situaciones de conflicto.

Esta investigación como posteriormente se menciona, buscan la forma de generar un entorno apto para la convivencia de los niños esperando que esta sea positiva, para tener aulas con ambientes de paz se necesita empezar a trabajar individualmente cada niño que hace parte de esta pequeña comunidad y es gracias a las estrategias utilizadas que esto se puede lograr.

Ahora veamos a Castro Alfaro, Alain; Marrugo-Peralta, Guillermo; Gutiérrez-Hurtado, Jorge Luis; Camacho-Contreras, Yolima en el año 2014, en Cartagena-Colombia. Su investigación llamada "La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar". Tiene como objetivo presentar a la convivencia escolar y la manera en que se

pueden mediar los conflictos en las instituciones educativas por medio de las estrategias pedagógicas. Para el desarrollo del trabajo se utilizaron referencias bibliográficas sobre la temática y se procedió a hacer el análisis respectivo. Como conclusión se puede indicar que, a través de una cartilla pedagógica diseñada conforme a las necesidades de los discentes, se puede incentivar y generar en estos, el deseo por conocer procesos apropiados para la conducción de sus conflictos y poder aplicarlos en su vida cotidiana.

La investigación anterior confirma que es importante la existencia de la mediación de conflictos como principal estrategia para trabajar la convivencia en el aula de clase, en el cual se puede trabajar la mediación como la creación de distintas actividades que incentiven a los estudiantes en generar un cambio en el comportamiento en la institución educativa.

A continuación, Arroyave en el año 2016 en Medellín, Antioquia en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas para promover la sana convivencia desde la mediación escolar en el grado 3°” Plantea los siguientes objetivos, de forma general, analizar los factores que generan una sana convivencia en el grado 3° a través de la implementación de la mediación escolar como estrategia pedagógica. Como objetivos específicos, identificar estrategias pedagógicas relacionadas con la mediación escolar, las cuales contribuyan a la sana convivencia y a un clima escolar favorable para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y comparar el ambiente escolar antes, durante y después de la implementación de la mediación escolar como estrategia pedagógica para la promoción de la sana convivencia. Este trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción, las técnicas de recolección de datos usadas fueron la entrevista formal semiestructurada y la observación participante y no participante, finalmente el autor concluye que la falencia más notable es la falta de comunicación asertiva entre estudiantes, para esto se implementaron las mediaciones pedagógicas pertinentes

con el fin de fortalecer valores y promover las interacciones en la comunidad educativa generando un ambiente de armonía y paz.

Con base a esta investigación se hace énfasis a la mediación de conflictos como su estrategia principal para promover la sana convivencia, esto nos demuestra que se puede trabajar en pro de ambientes sanos haciendo uso de la comunicación y la reflexión como herramienta útil para conocer puntos de vistas diferentes y así poder llegar a una conciliación o acuerdo satisfactorio que involucre a ambas partes.

Regional

Hernández G, Torrado P en el año 2019 en el municipio de Ocaña, Norte de Santander muestra en la investigación titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3b de la IE escuela Normal Superior sede el Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander.” Cuyo objetivo general es promover estrategias pedagógicas que fomenten la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3 B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander y unos objetivos específicos que plantean lo siguiente: indagar sobre las características y comportamientos que presentan los niños del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior Sede El Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander; Describir los comportamientos que presentan los niños del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander y que afectan la disciplina durante las actividades escolares; Determinar la influencia que tiene la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3 B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander a partir de un diagnóstico; Implementar estrategias pedagógicas que fomente la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3B de la IE

Escuela Normal Superior sede El Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander.” el trabajo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un método de investigación descriptivo, para esto se usaron las técnicas de recolección de datos como Observación directa, Observación participante y Diario de campo; como conclusión los autores encuentran que debido a la problemática observada en el grupo es necesario entender los diferentes ámbitos del desarrollo en el niño y cómo aprovechar los intereses y necesidades que estos tienen dentro del proceso de aprendizaje y que es necesario entender que los niños en los diferentes grupos de socialización establecen procesos de disciplina, por esto se puede ver que es necesario establecer normas y acuerdos para fomentar la disciplina en el aula, que parte del compromiso que tiene los educandos para lograr metas en el aprendizaje.

La investigación anterior se basa en realizar estrategias para la mejora de la disciplina en las actividades realizadas por la institución fuera del aula de clase, es posible que los estudiantes sean dispersos en esos momentos porque salen de la zona de confort en la que normalmente viven, es decir, el aula de clases. Por ello, se ve la necesidad de educarlos a la hora de tener actividades extracurriculares.

Seguidamente, Claro A, Gallardo D en el año 2020 en el municipio de Ocaña, Norte de Santander trabajaron una investigación titulada “Estrategias lúdico- pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presentan los niños del grado 3° del centro educativo chiquilladas, del municipio de Ocaña, Norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases.” Con un objetivo general que habla sobre reducir los comportamientos agresivos de los niños del grado Tercero en el Centro Educativo Chiquilladas, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander, a través de algunas estrategias lúdico-pedagógicas y unos objetivos específicos que plantean los siguientes: indagar sobre las habilidades sociales de los niños de 7 y 8 años y su

influencia en el comportamiento; determinar tipos y las causas de la agresividad que se observa en los niños de 7 y 8 en el contexto escolar del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander; diseñar e implementar las estrategias lúdicas pedagógicas en el aula de clase para disminuir los niveles de agresividad en los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander; disminuir los niveles de agresividad identificados en los estudiantes mediante estrategias que mitiguen los comportamientos agresivos que afectan el ambiente escolar; socializar con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior los resultados de la investigación” el trabajo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un método de investigación de campo con niveles descriptivo y explicativo, para esto se usó una técnica de recolección de datos pertinente, se utilizó el Test BULLS; como conclusión los autores encuentran que la agresividad infantil es un comportamiento habitual de los niños que generalmente afecta el ambiente escolar o el desarrollo de las actividades en el aula de clase es por esto que a través de la implementación de las estrategias lúdicas hechas en la propuesta: El Juego, el Trabajo Colaborativo y los Cuentos dramatizados, se logró disminuir considerablemente los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativa Chiquilladas.

Con base en esta investigación, es posible afirmar que en el aula de clases se presenta agresividad por parte de todos los estudiantes, teniendo claro que existen diversos factores para que un niño tienda a ser agresivo, por ello, se buscan implementar estrategias que ayuden a combatir la agresión para que se genere un ambiente sano en el aula de clases.

Así mismo, Álvarez-Ovillo, A. Gálvez-López y J. Mosquera-Téllez en el año 2020 en el municipio de Ocaña, Norte de Santander muestra en la investigación titulada “Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia.” Los autores plantean como objetivo general,

caracterizar tipos de conflictos presentes en diferentes espacios escolares y sus formas de resolución en la Institución Educativa Edmundo Velásquez, ubicada en zona rural del departamento Norte de Santander, Colombia. El trabajo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un método de investigación descriptivo, para esto se llevó a cabo una técnica de recolección de datos como lo es la observación participante; como conclusión, los autores evidencian la necesidad de mejorar relaciones interpersonales, promover armonía, generar cambios estructurales de carácter sociocultural, regular la resolución de conflictos a través de políticas educativas y mitigar situaciones con incidencia negativa en todo el estudiantado.

Esta investigación posteriormente hace énfasis al conflicto que se presenta en la educación rural, dicho lo anterior, es importante conocer la población con la que se trabaja y de esta manera, buscar la manera de mejorar las relaciones dentro de la institución generando un ambiente de paz.

Local

Tolosa, Soler y Cárdenas en el año 2016 en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander muestra en la investigación titulada “Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en el proceso educativo de los estudiantes del grado cuarto 01 del Colegio Bicentenario de la ciudad de San José de Cúcuta” Sus objetivos los cuales son a modo general: diseñar estrategias pedagógicas que generen convivencia escolar en el proceso educativo de los estudiantes del grado cuarto 01 del Colegio Bicentenario de la ciudad de San José de Cúcuta y de manera específica plantean los siguientes: identificar las manifestaciones de convivencia escolar en el aula de clase, Seleccionar estrategias pedagógicas educativas que generen convivencia escolar; diseñar estrategias pedagógicas que generen convivencia escolar en el proceso educativo en el

grado cuarto 01 de primaria y proponer estrategias pedagógicas que generen convivencia escolar en el proceso educativo de niños y niñas del grado cuarto 01. El trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo con un método de investigación descriptivo, para esto se usaron las técnicas de recolección de datos como observaciones, diarios de campo y encuestas cerradas. Como conclusión los autores encuentran que la mayor falencia es el mal uso del lenguaje, la poca formación integral por parte del entorno social y la ausencia de la implementación de estrategias pedagógicas que aborden este tema, es por esto por lo que plantean la identificación de las falencias y trabajarlas a través de las estrategias propuestas.

En base a esta investigación, es posible decir que tiene mucha afinidad con el trabajo a desarrollar “Estrategias ludo-pedagógicas como mediación de la sana convivencia escolar en niños de grado 4°. del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario”, puesto que la convivencia escolar es sumamente importante en el aula de clase para tener una buena formación integral, teniendo un enfoque en la mejora del uso del lenguaje.

Seguidamente, Pacheco en el año 2019 en la ciudad de Cúcuta, realizó una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la institución María Madre Berenice” Cuyo objetivo general es contribuir a través de estrategias pedagógicas en el desarrollo asertivo de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de primaria de la institución educativa María Madre Berenice del municipio de Villa del Rosario. Como objetivos específicos: Identificar los factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5 de la institución. Proponer estrategias pedagógicas bajo fundamentos teóricos, para el desarrollo asertivo de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de primaria. Aplicar las estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo pleno de la convivencia escolar. Evaluar las estrategias pedagógicas para comparar los resultados con los fundamentos teóricos

sobre convivencia escolar. Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos didácticos que garanticen una sana convivencia. El trabajo tiene un enfoque cualitativo con un método de investigación acción; las técnicas de recolección de datos usadas en esta fueron observación directa, la entrevista y el cuestionario y como conclusión el autor encuentra lo siguiente, se dio solución a cada objetivo previamente planteado y se logró implementar las estrategias pertinentes a cada caso, esto tuvo una respuesta positiva por parte de los estudiantes con un aprendizaje significativo generando así un ambiente de paz.

Esta investigación también trabaja en contribuir la mejora de la convivencia escolar, haciendo énfasis en identificar los factores que no permiten que se creen buenos ambientes, para así mismo, aplicar estrategias y posteriormente evaluarlas para conocer la efectividad sobre el aprendizaje de los estudiantes para una buena convivencia.

Bases Teóricas

En el trabajo “Estrategias ludo-pedagógicas como mediación de la sana convivencia escolar en niños de grado 4º. del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario” se darán a conocer algunas posturas de teóricos que anteriormente han trabajado con estos temas y han dado gran aporte y soporte a futuros trabajos, también se busca que este tipo de investigaciones sean viables y así seguir trabajando en algún proyecto de estos temas.

Estrategias pedagógicas

En primer lugar, las estrategias pedagógicas las cuales abarcan gran importancia en los procesos educativos enfocados a distintas áreas, de acuerdo con Gamboa, García y Beltrán,

(2013) se definen como “El conjunto de acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.”

Acorde a lo anterior para Díaz y Hernández (2002, p. 234),

Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Así mismo, Picardo, Balmore y Escobar, (2004) citados en Camacho, las conciben como:

Un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Es importante, tener claro estos conceptos es de vital importancia en el trabajo como docente puesto que es nuestra responsabilidad llevar a la práctica las estrategias pedagógicas y que estas puedan ser más allá que solo herramientas de apoyo en los procesos educativos y sociales sino también el pilar de la educación en saberes y en valores. Así mismo estas estrategias pueden encaminar procesos de educación social y fortalecer los aprendizajes necesarios para un entorno de armonía, empatía y paz.

Convivencia escolar

La flexibilidad que tienen estas estrategias es una ventaja puesto que se pueden trabajar en distintas áreas del aprendizaje, como, por ejemplo, se puede implementar para fortalecer la convivencia escolar, el concepto de convivencia escolar para Ortega y Martín (2003)

La expresión de esta palabra incluye una sutil connotación socio-moral, y que así es entendida por la mayoría de las personas que la utilizan, que no tienen necesidad de calificarla diciendo buena o mala convivencia, sino que se entiende que la convivencia encierra una virtud moral de solidaridad y apoyo.

El Informe Delors enmarca y proyecta esta discusión a nivel mundial al plantear que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse, por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación (Delors, 1996. p.22).

Además, Hirmas y Carranza (2009) consideran la convivencia escolar como “Aprender a ser y aprender a vivir juntos. Por tanto, la convivencia, desde la perspectiva de derechos humanos, implica una visión transformadora de la educación que promueva “la formación de sujetos autónomos, libres y responsables”

Aquí se propone una delimitación del concepto de convivencia desde el punto de vista de los derechos humanos basada en estos mismos dos pilares de la educación.

De igual modo, Sobre convivencia escolar, Mena, Romagnoli y Valdés (2006), expresan que ella se presenta no solo como producto de las relaciones interpersonales, sino que también se enfoca en las maneras cómo se dan las interacciones entre los estamentos del sistema educacional.

En el ámbito educativo es necesario prestar atención al área de la convivencia puesto que el buen desarrollo en esta, repercute en un aprendizaje significativo en los niños hoy en día, pues al

estar presente permanentemente en cada etapa no solo de la vida escolar sino cotidiana, se convierte en principal aportante a la construcción del niño como un ser humano integral que aporte de aquello que tiene a su comunidad, haciendo que este construya desde adentro un entorno grato para sí mismo y sus semejantes.

Mediación escolar

La convivencia escolar puede ser tratada de diferentes maneras; una de las más conocidas es el uso de la mediación de conflictos en materia escolar, Arroyave, (2016. p. 7) afirma que

La mediación escolar cada día adquiere mayor auge en las instituciones educativas, debido al sinnúmero de problemáticas y conflictos de índole diversa que se allí se condensan y que requieren de un tratamiento oportuno y efectivo. Dichas problemáticas y conflictos se hacen visibles en actitudes negativas que asumen los estudiantes frente a diferentes circunstancias que se presentan en la cotidianeidad escolar, lo que puede resultar alterándola y esto a su vez, influir de forma negativa en los procesos académicos.

Al tener en cuenta la mediación como herramienta fundamental en la resolución de conflictos, se está abriendo una brecha al dialogo, a explorar nuevas formas de trabajar problemáticas que surgen en el ámbito social y escolar, esto hace que los niños tomen una postura mas acertada en el momento de intervenir.

De este mismo modo, según Touzard (1981) plantea la mediación como:

Una negociación entre los implicados que cuenta con la presencia de una tercera persona que tenga un papel neutral y facilite la búsqueda de soluciones del conflicto. El mediador o

mediadora no tienen poder para imponer una solución en concreto, sino que los tiene que guiar para que ellos mismos encuentren las soluciones por sus propios medios. Los mediados necesitan la ayuda de la figura del mediador por que se encuentran en un callejón sin salida y necesitan de una persona que favorezca un proceso comunicativo controlado entre los implicados.

En este punto se hace necesario que en proceso mediador intervenga un tercero asumiendo una postura neutral, puesto que en el escenario del conflicto se observaran claramente dos posturas opuestas, cada una con sus opiniones e ideales propios y se es necesario incluir al mediador para que esta conciliación no posea favoritismos y sea equitativa para ambas partes.

Por último, Jay Folberg y Alison Taylor definen la mediación como:

El proceso mediante el cual los participantes, junto con la asistencia de una persona o personas neutrales, aíslan sistemáticamente los problemas en disputa con el objeto de encontrar opciones, considerar alternativas, y llegar a un acuerdo mutuo que se ajuste a sus necesidades; consideran que el propósito de la mediación es resolver desavenencias y reducir el conflicto, así como proporcionar un foro para la toma de decisiones.

En consecuencia, la mediación se ha ido convirtiendo en una herramienta de suma importancia en las instituciones educativas, toda vez que permite la resolución pacífica de situaciones conflictivas en el ámbito educativo. Esta busca generar un ambiente escolar pacífico, evitar los focos de violencia y fortalecer las relaciones interpersonales; a través de la intervención de un mediador o una tercera persona sin previa participación en el conflicto, que ayudará a las partes implicadas en este a que sean ellas mismas quienes determinen las posibles soluciones, potenciando en todo momento la comunicación.

En conclusión, cada uno de estos conceptos hace parte fundamental para la construcción de una ruta que tenga como finalidad el mejoramiento de la convivencia escolar en las instituciones educativas, por tal motivo es necesario empezar a accionar en la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas y así poder brindar una atención adecuada que sirva de mediación entre los actores directos en los procesos de educación integral de calidad en los niños.

Marco conceptual

A continuación, se presentarán los conceptos claves a utilizar en la investigación, están basados en trabajos anteriores y en conceptos subjetivos de los autores de dichas investigaciones previas; para que así le sea más fácil al lector de este documento entender mejor cada cosa inmersa en este trabajo. Estos son:

Convivencia escolar: hace referencia al convivir, al estar compartiendo diariamente con las personas que nos rodean, tenemos muchos lugares donde todos los días debemos convivir, sea el trabajo, la escuela, la casa, también la convivencia con la pareja; esta convivencia puede ser buena o mala según cada persona decida llevarla, la convivencia es vital para el ser humano ya que esto nos mantiene en constante observación, análisis y acción de esta manera el ser humano está en constante pensamiento y desarrollo de su capacidad social.

Entorno social: Está formado por la sociedad en la que cada individuo se desenvuelve, este es importante ya que es donde la persona interactúa durante toda su vida y adquiere nuevas experiencias y/o enseñanzas al relacionarse con los demás.

Comportamiento: Es la manera en la que cada persona se comporta, sea buena o mala, en diferentes situaciones presentadas durante su vida diaria. El modo en comportarse en diferentes lugares, con distintas personas.

Causas: señala a aquello que se considera como el fundamento o el origen de algo. Puede decirse que A es causa de B si la ocurrencia de A aparece acompañada de la ocurrencia de B mientras que la no ocurrencia de B implica que tampoco puede hallarse la ocurrencia de A. Si A es causa de B, B es un efecto de A.

Contexto social: es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración van a cambiar dependiendo de cuál sea.

Mediación: La mediación es un proceso que busca otorgar un espacio de diálogo directo y participativo entre 2 o más personas que tienen un problema. La idea es que conversen sobre el origen del conflicto y las consecuencias que se han derivado de él. Los interesados concurren a la realización de una o más sesiones, acompañados por un Mediador que facilita el diálogo en donde todos buscan vías de solución del conflicto.

Estrategias ludo-pedagógicas: es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Marco legal

En la propuesta de investigación “Estrategias ludo-pedagógicas como mediación de la sana convivencia escolar en niños de grado 4°. del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario” se presentarán algunas leyes que soportan este trabajo de investigación, reglamentos que se deben

tener en cuenta para llevar a cabo cualquier proyecto de investigación; para esto se presentarán leyes nacionales, internacionales y locales

El área temática “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz” se inscribe en el desarrollo de una nueva visión de calidad de la educación, que la **UNESCO** viene propulsando a través de las metas de Educación para Todos y su concreción regional a través del Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC.

Así mismo, existe una propuesta en Prioridades post-2015: proponiendo una Agenda para América Latina 1. Incorporar nuevas perspectivas para la convivencia en las escuelas

En el reglamento nacional se encuentra una ley propuesta por el gobierno de Colombia y el ministerio de educación que es la ley 1620, se explica a continuación:

Ley 1620 del 15 de marzo 2013 "por la cual se crea El Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" El congreso de Colombia decreta en el capítulo 1:

Artículo 1: el objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación-ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar, y el embarazo en la adolescencia

Ley 1013 de 2006 del congreso de la República de Colombia señala que los establecimientos privados y públicos tienen como obligación impartir la asignatura de Urbanidad y cívica con la que se busca contribuir, explícitamente, a la comprensión de la constitución política, e implícitamente a mejorar la convivencia social, haciendo uso de normas de conducta que faciliten la sociabilidad de los niños. De lo cual se puede inferir que en el currículo desde el preescolar se busca inculcarles a los niños una racionalidad instrumental que los adecue al comportamiento y las prácticas sociales ya instituidas, que en el marco de una formación emocional les permiten a los educandos interactuar a través de prácticas normalizadas.

Artículo 3°. Urbanidad. Debe entenderse por urbanidad todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social.

Según el Ministerio de Educación Nacional en la **Ley 1284** de 2006 del congreso de la república de Colombia, en las instituciones educativas se debe promover la elaboración y revisión de las normas sobre convivencia en las instituciones educativas en cada una de las jurisdicciones educativas del país para todos los niveles y modalidades de la enseñanza, a partir de los siguientes lineamientos:

a) Que se orienten las acciones de los integrantes de la comunidad educativa hacia el respeto por la vida, los derechos y responsabilidades de cada persona, la resolución no violenta de los conflictos, el respeto y la aceptación de las diferencias.

b) Que se propicien vínculos pluralistas, basados en el reconocimiento y el respeto mutuo, que impulsen el diálogo y la interrelación en lo diverso.

c) Que se reconozca la competencia de las instituciones educativas para elaborar y revisar periódicamente sus propios códigos o acuerdos de convivencia garantizando la participación de la comunidad educativa, adecuándose a las características específicas de los diferentes niveles, modalidades y contextos.

d) Que se impulsen modos de organización institucional que garanticen la participación de los alumnos en diferentes ámbitos y asuntos de la vida institucional de la escuela, según las especificidades de cada nivel y modalidad.

e) Que se prevea y regule la conformación y funcionamiento de órganos e instancias de participación, diálogo y consulta en relación con la convivencia en las instituciones educativas, que resulten adecuados a la edad y madurez de los estudiantes. Los mismos deben ser de funcionamiento permanente y deben estar representados todos los sectores de la comunidad educativa.

f) Que se impulse la constitución de un sistema de sanciones formativas dentro de un proceso educativo que posibilite al niño, niña, adolescente o joven a hacerse responsable progresivamente de sus actos.

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque epistemológico

El presente proyecto asumirá el enfoque cualitativo que según Baptista, Collado y Sampieri (2010), consideran que:

El método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Con base a lo anterior se deduce que la investigación cualitativa es utilizada para explorar la realidad de fenómenos sociales, teniendo como base las experiencias subjetivas de los objetos que se encuentran inmersos en un determinado contexto.

Método de investigación

El método que se utilizará será la investigación-acción pedagógica lo cual según Restrepo Gómez (1950):

La investigación acción pedagógica, es una variante de la investigación acción educativa que se centra en la enseñanza y la practica pedagógica del docente, es decir, la realiza el

docente sobre su propio desempeño en el aula. Esta investigación permite al docente convertirse en investigador de sí mismo.

Con referencia de lo anterior este tipo de método se ocupa del estudio de una problemática educativa específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas como lo sería la comunidad educativa, buscando así un plan de acción para mejorar y contribuir en las distintas falencias. Es caracterizado por tener 3 fases: la deconstrucción (conocer el problema sobre el cual se va a trabajar.), la reconstrucción (consiste en la propuesta de acciones de cambio; de una práctica alternativa más efectiva.) y por último la evaluación de la practica reconstruida (se evalúa el éxito de la transformación de acuerdo a las dos fases aplicadas anteriormente.)

Escenario de investigación

Según la propuesta de Booch,

Los escenarios cumplen tres principios fundamentales. En primer lugar, los escenarios son una parte esencial para capturar los requerimientos. Los escenarios hablan el lenguaje del usuario final y del experto del dominio, por lo tanto, proveen un medio para que ellos expliquen sus expectativas sobre el comportamiento del sistema. Segundo, los escenarios proveen un vehículo de comunicación. Llevan al usuario final y experto del dominio al nivel del problema, exigiendo al desarrollador a adquirir el dominio del problema, forzándolo a considerar una distribución inteligente de responsabilidades dentro del sistema. Y tercero, a medida que el proyecto avanza, los escenarios sirven como instrucciones tanto a los desarrolladores individuales, como al equipo de pruebas.

El presente proyecto de investigación comprenderá únicamente el grado 4° del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario de Norte de Santander, en el cual se observará los procesos comportamentales de los estudiantes refiriéndose a la sana convivencia escolar y sus actitudes negativas y positivas frente al ámbito escolar y la manera de relacionarse entre pares

Informantes clave

Los informantes clave según Martínez (1991) son personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información” (p.56). Para este proyecto de investigación se seleccionaron 10 estudiantes de 4° grado de Colegio Crecer y crear.

Los estudiantes que se seleccionarán serán escogidos por cumplir con ciertos criterios como: la inactividad en el aula de clase, el aislamiento con sus compañeros, la mala convivencia escolar en el aula de clases.

Técnica de recolección de la información

El presente proyecto utilizará la técnica de entrevista y diario de campo para plasmar los datos o información recolectada en la institución educativa. Según Arias (2006) define como: “Las técnicas de recolección de información como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación (p. 376).”

En este orden de ideas, cuando hablamos de entrevista según Sabino, (1992:116) “comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”, es decir, esto permite conocer la población exacta con la cual se quiere trabajar para lograr los objetivos.

Capítulo I: Problema												
Seminario: base de datos y normas APA												
Capítulo II: Marco teórico												
Diseño de la propuesta												
Plan de acción												
Capítulo III: Marco metodológico												
Entrega y lectura del trabajo de grado a jurados												

Propuesta y plan de acción

Fundamentación teórica de la propuesta

La propuesta que a continuación se dará a conocer presenta como base principal la importancia de la implementación de estrategias ludo-pedagógicas en el aula de clase para mediar conflictos escolares. Para esto, se trabajará de la mano con la comunidad educativa para transformar la convivencia escolar y alcanzar los objetivos planteados a lo largo de cada actividad que se desarrollará. Cabe resaltar que es necesario que en el proceso de implementación de las actividades cada miembro tenga su rol y de lo mejor de sí mismo para lograr un mayor alcance, y así, generar experiencias y aprendizajes significativos. Cada una de las actividades que se plantearan se realizaran de manera transversal, es decir, pueden ser implementadas desde cualquier área.

Por consiguiente, los autores elegidos para fundamentar teóricamente la propuesta son Mena, Romagnoli y Valdés (2006), consideran la convivencia escolar como: “expresan que ella

se presenta no solo como producto de las relaciones interpersonales, sino que también se enfoca en las maneras cómo se dan las interacciones entre los estamentos del sistema educacional.”

De acuerdo con lo anterior, el eje central de este trabajo radica en la sana convivencia escolar que debe existir en el aula de clase para crear ambientes de paz y armonía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Título de la propuesta: Conviviendo y aprendiendo en son de paz

Objetivos:

Implementar estrategias ludo-pedagógicas para fortalecer una sana convivencia en el entorno escolar.

Obtener experiencias de cada una de las actividades planteadas propiciando una buena convivencia en el aula de clases.

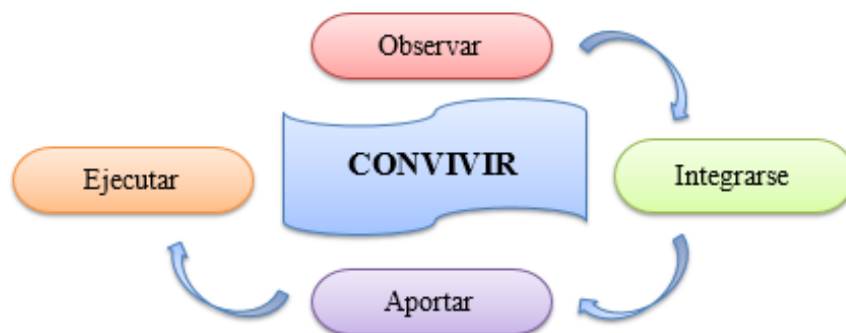
Presentación de la propuesta:

Conviviendo y aprendiendo en son de paz es una propuesta que será presentada a través de una cartilla, lo cual busca transformar a los estudiantes de 4° del Colegio Crecer y Crear de Villa del Rosario sobre la importancia de la sana convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Para llevar a cabo la propuesta es primordial tener claridad acerca de todo lo que implica una sana convivencia escolar, y de esa manera se realizaran actividades que conlleven a una solución en el aula de clases. Para ejecutar la propuesta, se tuvieron en cuenta distintas estrategias ludo-pedagógicas como mediación a la sana convivencia y cabe resaltar que pueden ser realizadas para cualquier tipo de población. Por consiguiente, se diseñó un orden para lograr la culminación de actividades: observar, integrarse, aportar y ejecutar. Por otra parte, cuando se habla de observar se refiere a la primera vista o impresión que se da en el aula de clases. Integrarse representa a la incorporación que se da en el ambiente en el que se estará conviviendo.

Aportar da el espacio de que cada uno de los miembros participen en las actividades a realizar.

Por último, se lleva a la ejecución de todas las actividades donde su resultado se espera sea excelente y con un aprendizaje significativo para todos.



Fuente: Elaborado por Romero y Martinez (2021)

Recomendaciones:

Para la realización de cada una de las actividades de la presente cartilla es necesario disponer de lo siguiente:

Cumplir con el tiempo destinado para cada actividad.

Desarrollar paso a paso la realización de cada actividad.

El compromiso de parte de los miembros en cada actividad.

Plan de acción

Objetivos	Actividad	Acciones/Contenidos	Recursos	Responsables	Fecha
Proponer distintas soluciones frente a situaciones que presenten problemáticas en el entorno social.	Juego de roles	- Dar a conocer la situación a trabajar. - Definir los roles de los dos grupos estipulados. - Realizar mesa redonda y posterior conversatorio.	- Salón de clases. - Estudiante mediador.	Romero y Martínez. Titular del curso.	Semana 1 Tiempo: 60 minutos
Fortalecer las buenas acciones a través del reconocimiento positivo del otro, resaltando sus virtudes.	Te lo digo por cartas	- Designar de compañero en la actividad. - Inauguración del buzón. - Entrega de las cartas finalizando la semana.	- Buzón. - Hojas. - Lista de estudiantes.	Romero y Martínez. Titular del curso	Semana 2 Tiempo: 60 minutos
	Olimpiadas por la paz	- Asignar el reto diario a los estudiantes. - Recolección de puntos obtenidos por el cumplimiento de cada reto. - Entrega de incentivos a los estudiantes.	- Lista de retos. - Incentivos.	Romero y Martínez. Titular del curso	Semana 3 Tiempo: 60 minutos
			- Urnas.		Semana 4

	Premios amigo.	- Elaboración de categorías a premiar. - Votación por parte de los estudiantes. - Premiación en ceremonia de gala.	- Premios. - Decoración de gala.	Romero y Martínez. Titular del curso	Tiempo: 60 minutos
Aplicar a través del juego las normas del buen trato.	Comprende, aprende y valora	- Familiarización con el entorno y el material a usar. - Entonación de la ronda “aguacerito” - Dialogo formativo.	- Tarjeta de corazón	Romero y Martínez Titular del curso.	Semana 5 Tiempo: 60 minutos
Analizar a través de las imágenes, cuáles son las buenas decisiones y cuales debemos de mejorar	Valores en colores	- Acondicionamiento del grupo. - Clasificación de las imágenes encontradas	- Globos. - Imágenes impresas. - Papel bong. - Pelotas en colores. - Envases.	Romero y Martínez Titular del curso.	Semana 6 Tiempo: 60 minutos
Comprender la importancia de valores básicos en la convivencia escolar como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico	El tesoro escondido	- Proyección del video “los niños que no respetan las reglas”. - Preguntas acerca del video “los niños que no respetan las reglas”. - Conversatorio de la actividad.	- Video. - Dramatizados. - Creatividad.	Romero y Martínez Titular del curso.	Semana 7 Tiempo: 60 minutos

en mi contexto educativo.					
Hago cosas que ayuden aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesta satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	No eres una piedra, eres un corazón.	- Entrega de material a los estudiantes. - Presentación del dibujo de expresión	- Una piedra. - Hojas. - Colores. - Marcadores.	Romero y Martínez Titular del curso.	Semana 8 Tiempo: 60 minutos

Descripción de las actividades

Semana 1

Actividad: Juego de roles

Recursos: Salón clases, estudiante-mediador

Tiempo: 60 minutos

Descripción:

Se propone una situación ficticia o real sobre alguna problemática, después se divide los estudiantes en dos grupos, un grupo asumirá la postura de victimario y el otro grupo el de víctima del conflicto planteado, cada grupo tendrá un lapso de tiempo determinado cada día de la semana, al final de cada jornada entregaran la lista de posibles soluciones que plantearon y en la última jornada se hará una mesa redonda y con la ayuda de un mediador se darán a conocer las posturas de cada uno de los grupos para que de esta manera, presenten soluciones a esta problemática de manera en que ambas partes sean beneficiadas y logren una conciliación pacífica.

Con esta actividad se espera que los estudiantes se sientan identificados en un rol que en algún momento pueden enfrentar respecto a una situación difícil, y que sobre todo sepan la importancia del saber actuar de manera correcta para evitar conflictos a futuro.



Fuente: Elaborado por Martinez y Romero (2021)

Semana 2

Actividad: Te lo digo por cartas

Recursos: Buzón, hojas y lista de estudiantes

Tiempo: 60 minutos

Descripción

Con esta actividad se busca implementar en los niños la importancia del reconocimiento positivo del otro, empezando por admirar cualidades que muchas veces se ignoran y son necesarias conocerlas para entablar relaciones sociales saludables entre ellos mismos, Esta actividad consiste en lo siguiente.

A cada estudiante se le asignará el nombre al azar de otro compañero, luego de ello, cada uno durante una semana dejará cartas con cosas positivas que haya percibido de su compañero durante el día. Al finalizar la semana se repartirán las cartas de a cada estudiante respectivamente.



Fuente: Elaborado por Martinez y Romero (2021)

Semana 3

Actividad: Olimpiadas por la paz

Recursos: Lista de retos e incentivos.

Tiempo: 60 minutos

Descripción:

Esta actividad pretende estimular a que los niños realices acciones que aporten a la sana convivencia diariamente, y así se establezca un ambiente de armonía que se vuelva cotidiano, la actividad tres consiste en darles a todos los estudiantes un reto diario enfocado en la convivencia, al final del día quien lo logre ira sumando puntos en la tabla de puntaje. Es importante resaltar que a todos se les dará un incentivo por cumplir con los retos estipulados.



Fuente: Elaborado por Martinez y Romero (2021)

Semana 4**Actividad:** Premios amigo**Recursos:** Urnas, premios, decoración de gala**Tiempo:** 60 minutos**Descripción:**

Los premios se llevarán a cabo como un evento de gala, en el que previamente se establecerán categorías como, por ejemplo, “el amigo más gracioso” en la que cada estudiante tendrá la oportunidad de votar por quien merezca ganar, estas votaciones duraran una semana al final de esta se realizara el evento en el cual todos van a recibir un premio destacando su cualidad más visible.

Esta actividad se realiza con la finalidad de incentivar al niño a reconocerse a si mismo y a los demás en sus virtudes y cualidades, a mejorar en sus defectos, reconociendo que esto es tomado en cuenta por los que están en su entorno y esto aporta a una mejor convivencia.



Fuente: Elaborado por Martinez y Romero (2021)

Semana 5

Actividad: Comprende, aprender y valora

Recursos: Tarjeta de corazón

Tiempo: 60 minutos

Descripción:

Ubicados los niños en el patio de la Institución formando un círculo, la docente iniciará familiarizándolos con el objeto; el cual consta de un muñeco que será entregado y rotado entre todos los participantes y cada uno libremente le hará una acción determinada al objeto acompañado de la siguiente ronda:

Uy, uy, uy aguacerito

Por qué me querés mojar

Sabiendo que soy tan pobre

Y no tengo con qué mudar.

La camisa que tenía

Me la echaron a lavar

Alto ahí,

Qué pasó

Aguacerito dice que se den un abrazo.

Se repite nuevamente la ronda cambiando la acción es decir que se den luego la mano, o se toquen la nariz etc. Finalizado el juego cada integrante le practicará al compañero del lado la acción que le hizo al muñeco.

La docente procederá luego a entablar un diálogo formativo enfatizando sobre el respeto que le debemos al otro “no le hagas a nadie lo que no quieres que te hagan a ti y la aceptación de las

personas tal y como son. Terminada la actividad se le entregará a cada estudiante una tarjetica con un corazón y un mensaje relacionado con el valor del respeto hacia el otro.



Fuente: Elaborado por Cardenas y Vasquez (2015)

Semana 6

Actividad: Valores en colores

Recursos: Globos, imágenes impresas, papel bong, pelotas en colores y envases

Tiempo: 60 minutos

Descripción:

La actividad consiste en formar dos grupos; uno de niños y uno de niñas, ambos grupos tendrán que encestar una pelota en un recipiente, si encesta, tiene la oportunidad de explotar uno de los globos de colores, dentro de los cuales hay varias imágenes que tendrán que clasificar en el cuadro que consideres que sean buenas decisiones y cuáles no son buenas decisiones.



Fuente: Elaborado por Cantillo y García (2020)

Semana 7

Actividad: El tesoro escondido

Recursos: Video, dramatizados y creatividad

Tiempo: 60 minutos

Descripción:

Para iniciar la actividad les proyectaremos a los niños un video donde estará reflejado los antivalores, después realizaremos preguntas acerca de este.

Después de haber construido el significado de valores. Pasaremos a realizar la actividad central llamada buscando el tesoro escondido que consiste:

Las maestras investigadoras llevarán una maleta donde estarán allí los tres valores que se han de trabajar (respeto, solidaridad, honestidad), estos estarán escritos en cartulina y allí en el maletín también estará los antivalores de los mismos. La mecánica de esta actividad consiste en que le pediremos a un niño que pase adelante y saque del maletín uno de los carteles y este responderá si ese valor debe estar en la maleta donde se guarda los tesoros, que es lo más valioso, que tiene valor, o si este debe ir para la basura, la idea central es preguntar al niño que sabe de este valor o antivalor.

Al finalizar esta actividad realizaremos preguntas evaluativas para indagar el aprendizaje que se adquiere a través de esta actividad.



Fuente: Elaborado por Cantillo y García (2020)

Semana 8

Actividad: No eres una piedra, eres un corazón

Recursos: Una piedra, hojas, colores y marcadores

Tiempo: 60 minutos

Descripción:

Se les entregará a los estudiantes una copia donde están plasmados algunas emociones y tendrán que escribir con breves frases los sentimientos que florecen ante estas palabras.

ME EXPRESO:

Yo siento: Me emociona: Me apasiona: Me preocupa: Me gusta: Me disgusta: Me duele:

Temo:

Después, los estudiantes realizarán un dibujo donde expresen a través de él cómo se sienten.



Fuente: Elaborado por Cantillo y García (2020)

Referencia bibliográfica

Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-170.

Banz, C. (2008). Convivencia escolar.

Aguirre, A. (2005). *La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto* (Vol. 32). Grao.

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., ... & Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(2), 125-145.

Patiño, L. E., López Muñoz, J. E., Peña Bedoya, S. L., & Gómez Mamián, L. (2015). Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia.

Cantillo Paez, Garcia de la Asuncion, (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar.

Cardenas Ochoa, Lezcano Arango, Vasquez Parra (2015). Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Hernandez G, Torrado P (2009). Estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina durante las actividades escolares”. Colombia. Ocaña /NS

Claroa A, Gallardo D (2020). Estrategias lúdico- pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad. Colombia, Ocaña/NS

Álvarez-Ovillo, A. Gálvez-López y J. Mosquera-Téllez (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia.

Tolosa, Soler, Cárdenas (2016). Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en el proceso educativo. Cúcuta. Colombia. Universidad de Pamplona.

Pacheco (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia. Cúcuta. Colombia. Universidad de Pamplona.

Chávez, ramos, Velázquez (2017) Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. México. Universidad Pedagógica Nacional.

V. López, L. Ramírez, R. Valdés, P. Ascorra y C. Carrasco-Aguilar (2018) Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. Valparaíso, Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Guerrero; Cepeda (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Fernández, Ibáñez, Ballestas, Beltrán, (2018) Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. Magdalena, Colombia. Institución educativa departamental técnica agropecuaria San Judas Tadeo.

Castro Alfaro, Alain; Marrugo-Peralta, Guillermo; Gutiérrez-Hurtado, Jorge Luis; Camacho-Contreras, Yolima (2014), Cartagena-Colombia. La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. Universidad de Cartagena.

Arroyave (2016) Estrategias pedagógicas para promover la sana convivencia desde la mediación escolar en el grado 3°. Medellín, Antioquia. Universidad Pontificia Bolivariana.

Echeverry (2009) “la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de motivación de adolescentes del grado noveno” Cartagena-Colombia, Fundación universitaria los libertadores.