



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**MEJORAMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE
UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
PREESCOLAR DEL COLEGIO MARÍA CONCEPCIÓN LOPERENA, SEDE
GUAIMARAL 25 DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**



Autores:

**Durley Tatiana Vanegas Carrascal
Hermes Camilo Ramírez Arias**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**MEJORAMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE
UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
PREESCOLAR DEL COLEGIO MARÍA CONCEPCIÓN LOPERENA, SEDE
GUAIMARAL 25 DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**



AUTORES:

**Durley Tatiana Vanegas Carrascal
Hermes Camilo Ramírez Arias**

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:

José Antonio Cegarra Guerrero

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Índice

Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I	5
Problema	5
Planteamiento del problema.....	5
Formulación de la pregunta de investigación	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Justificación de la investigación	9
Delimitación.....	13
Capítulo II.....	15
Marco teórico	15
Antecedentes	15
Internacionales	15
Nacionales.....	19
Regionales.....	23
Base teórica.....	27
Proyecto Ambiental Escolar	28
Paradigmas de la Educación Ambiental	30
Educación ambiental desde la primera infancia	34
Estrategias o experiencias de la educación ambiental en la primera infancia	36
Cultura ambiental.....	38
Marco conceptual.....	40
Conciencia ambiental.....	40
Cultura ambiental.....	40
Desarrollo sostenible.....	40
Educación ambiental.....	40
Educación preescolar	41
Estrategias pedagógicas	41
Paradigma antropocéntrico	41
Paradigma biocéntrico	42
Paradigma sustentable.....	42

Proyecto ambiental escolar (PRAE)	42
Sensibilización ambiental	42
Marco legal	43
Propuesta y plan de acción.....	46
Fundamentación teórica de la propuesta.....	46
Título de la propuesta	47
Presentación de la propuesta.....	47
Plan de acción.....	49
Descripción de las actividades	52
Semana 1	52
Semana 2.....	53
Semana 3.....	54
Semana 4.....	56
Semana 5.....	56
Semana 6.....	57
Semana 7	58
Semana 8.....	59
Capítulo III	61
Marco metodológico	61
Enfoque epistemológico	61
Método de investigación	62
Escenario de investigación.....	63
Informantes clave.....	64
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	64
El diario de campo	64
La entrevista cualitativa	64
Procedimiento análisis de la información	65
Cronograma	66
Referencias bibliográficas.....	67

Resumen

La investigación “Mejoramiento de la cultura ambiental con la implementación de un Proyecto Pedagógico de Aula en los estudiantes del grado preescolar” surge por la falta de nociones, cultura y hábitos ambientales de los estudiantes como práctica limitada en este nivel de escolaridad de la institución María Concepción Loperena sede Guaimaral 25 de Cúcuta. Por ello, con base a las necesidades educativas encontradas en los preescolares de la institución, se consideró como estrategia implementar un proyecto pedagógico de aula para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes. De esta manera, para la ejecución de la misma, se diseñó una propuesta titulada “Sembrando nuestro futuro”, que consta de Ocho (8) actividades lúdicas como talleres, salidas pedagógicas y brigadas que estuvieron propuestas para cuatro (4) semanas, con el fin de sensibilizar a los estudiantes de preescolar sobre la problemática ambiental que se presenta. El enfoque asumido en la investigación es de carácter cualitativo, bajo el método de investigación acción pedagógica; por lo tanto, se articularán técnicas como la entrevista cualitativa y el diario de campo siendo estas una estrategia para la recolección de información que van encaminadas a responder al problema. Cabe resaltar que los sujetos partícipes de la entrevista serán siete (7) estudiantes del preescolar, comprendidos entre las edades de cinco (5) a seis (6) años de edad; Sin embargo, para el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta la totalidad de estudiantes de los preescolares.

Palabras claves: Preescolar, cultura ambiental, educación ambiental, proyecto pedagógico de aula, transversalidad.

Abstract

The research "Improvement of the environmental culture with the implementation of a Classroom Pedagogical Project in preschool students" arises from the lack of notions, culture and environmental habits of the students as a limited practice in this level of schooling of the institution María Concepción Loperena Guaimaral 25 of Cúcuta. Therefore, based on the educational needs found in the preschoolers of the institution, it was considered as a strategy to implement a classroom pedagogical project to strengthen the environmental culture in the students. In this way, for the execution of the same, a proposal entitled "Sowing our future" was designed, which consists of eight (8) playful activities such as workshops, pedagogical outings and brigades that were proposed for four (4) weeks, in order to sensitize preschool students about the environmental problems that arise. The approach assumed in the research is qualitative, under the method of pedagogical action research; therefore, techniques such as qualitative interview and field diary will be articulated, being these a strategy for the collection of information that are aimed at responding to the problem. It should be noted that the subjects participating in the interview will be seven (7) preschool students, between the ages of five (5) and six (6) years old; however, for the development of the research, the totality of preschool students will be taken into account.

Key words: Preschool, environmental culture, environmental education, classroom pedagogical project, transversality.

Introducción

En la actualidad, existe un creciente interés hacia la educación ambiental como un medio para la generación de una óptima cultura ambiental que permita establecer lazos armónicos con el medio ambiente para mantener un estilo de vida con calidad sin un impacto tan significativamente negativo hacia el medio ambiente como existe hoy. Este interés, desde luego está condicionado por las particulares características que posee la problemática del cambio climático: el tiempo apremia cuando se trata de mudarse a estilos de vida sustentables. Ante esta situación que se vive, es deber de la educación formar a ciudadanos competentes en la creación de hábitos y vivencias que conlleven un cambio paradigmático en los niveles micro, meso y macro de la sociedad, pues la evidencia demostrada por organizaciones y eventos como el G20, hablan de la urgencia de la situación: se trata de transformar los estilos de vida o enfrentarse a la extinción de los humanos como especie.

En ese sentido, cuando se aborda este problema desde la educación, implica dirigir los esfuerzos educativos hacia programas y proyectos que contribuyan a la generación de sensibilidad y cultura ambiental. A día de hoy, organizaciones como la ONU (Organización de las Naciones Unidas) establecen que existe un consenso general sobre la educación ambiental: se debe iniciar desde una edad temprana para familiarizar, contextualizar y sensibilizar al menor sobre la temática.

Tal y como lo menciona Vidonet (2008)

Si deseamos que los adultos en la próxima generación respeten a la naturaleza y cuiden el planeta, es importante incluir ahora en los programas de educación inicial, el estudio de la naturaleza y la interdependencia entre los seres humanos y el medio-ambiente. (Pág. 20)

Acorde con lo anterior, es fundamental iniciar a los estudiantes en la sensibilización ambiental desde una edad temprana como una proyección e inversión a futuro, es compromiso de la educación educar a la siguiente generación y a los futuros dirigentes de nuestra sociedad en competencias para promover una relación entre el hombre y la naturaleza de manera óptima y beneficiosa para ambas partes.

Para desarrollar de manera eficiente un trabajo de sensibilización y creación de cultura ambiental en los preescolares, se desarrollaron tres capítulos del presente trabajo:

El capítulo I, denominado “problema” aborda la situación medio ambiental desde un enfoque educativo, se compone del planteamiento del problema en donde se presenta y analiza la problemática en contexto, se formula la pregunta problema, se presentan los objetivos y la justificación.

Por su parte, el capítulo II denominado marco teórico presenta los antecedentes a esta investigación que han realizado aportes orientativos para el trabajo, estos antecedentes se presentan ordenados por los niveles macro, meso y micro respectivamente. Dentro del capítulo dos también se incluyen las bases teóricas, legales y conceptuales.

Por último, el capítulo III denominado marco metodológico incluye las delimitaciones referentes a la metodología utilizada, así como el enfoque que posee la investigación, en donde se describen las fases de investigación características de la investigación-acción y se definen las herramientas investigativas a utilizar.

Debido a la situación de la pandemia a causa de la COVID-19, el presente trabajo carece de los capítulos IV y V, no obstante, se planteó de tal manera que se encuentre listo para ser implementado a futuro.

Capítulo I

Problema

Planteamiento del problema

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en *The Role of Early Childhood Education for a Sustainable Society* (2008) “Los esfuerzos deben comenzar en la primera infancia, puesto que los valores, actitudes, comportamientos y habilidades adquiridos en este período pueden tener un impacto duradero en una vida posterior. De esa forma, la primera infancia genera un desarrollo sustentable.” (Pag. 11) Es por esto que, es importante incorporar programas o proyectos de trabajo en las instituciones sobre educación ambiental desde los niveles iniciales para generar conciencia y formar futuros miembros de la sociedad con conocimientos y comportamientos que conduzcan a un buen desarrollo cultural y social.

De hecho, se suele pensar que al medioambiente se le salva con micro-cambios al estilo de vida en donde, por ejemplo, utilizar una bolsa de plástico más de una vez ya representa un alivio para el medioambiente. Lo anterior a causa de que las personas no dimensionan el daño ambiental real que el ser humano le ha causado a la naturaleza y que, según los expertos si no se cambian los estilos de vida consumistas del día de hoy para el año 2030, se estará ante un cambio climático real que representa una amenaza para la supervivencia de muchísimas personas alrededor del mundo (ONU, 2018). Por ello, es fundamental brindarles a las futuras generaciones el entrar en contacto directo con este contexto cada vez más preocupante, la educación ambiental en la educación inicial transforma la sociedad para que, en el futuro conscientes de la gravedad del asunto preparen soluciones que permitan guiar a nuestra sociedad hacia estilos de vida que no signifiquen una huella negativa al medio ambiente.

En el mundo de hoy, nadie es ajeno a la problemática medio ambiental que se vive y dentro de este marco, las personas asumen posturas diversas con respecto al tema del estado del medio ambiente. Hay quienes niegan totalmente el problema medioambiental, así como hay quienes profetizan un desastre inmediato. Lo cierto es que la mayoría de naciones del mundo han planteado maneras que sobre desacelerar este daño que se está causando al planeta, que son excelentes planteamientos pero llevados a la práctica aún son pobres y tímidos intentos por parte de las naciones, quienes según la organización ecologistas en acción, fallan en comprender las causas de los problemas, ya que plantean sus objetivos de forma contradictoria como acelerar la economía, cuando existen industrias como la armamentística, además de no tener en cuenta la cosmovisión de las sociedades actuales. Por ello se desarrollan más que todo acciones individuales, que a pesar de que son de ayuda no generan un impacto real.

Es evidente entonces que es necesaria la educación ambiental, sobre todo en la primera infancia, en la cual se cree una conciencia y ética con respecto al medio ambiente. Siendo abordado desde el enfoque sustentable. El principal enfoque que se le da a la educación ambiental y por lo que la mayoría de países han acordado apostar es el enfoque sostenible, que consiste en generar estilos de vida que representen un sistema productivo que no represente una amenaza para el medio ambiente y sobre el cuál se han elaborado diferentes maneras de sostenibilidad en muchos campos del saber humano: economía, educación, sociedad en general.

Actualmente, en Colombia se vive una crisis ambiental sin precedentes, según la revista ambiental MongBay (2021) para este año el país presenta diversos retos para mitigar la crisis ambiental, tales como disminuir la deforestación, el impacto ambiental que se ha generado a raíz del conflicto armado, soluciones sostenibles para pescadores artesanales, entre otros. Estos retos corresponden a responsabilidades que se deben asumir como sociedad, pero que son invisibles para la mayoría de personas en el país, desde luego ocurre por una falta generalizada de

sensibilidad y conciencia ante los hechos que afectan a la fauna y flora nacional presentada en diferentes sectores de la sociedad colombiana (Lodoño, 2012) Y cuanto más desconocimiento exista en una sociedad sobre el cuidado del medio ambiente, mayor será el impacto negativo de la sociedad sobre este. Por otro lado, una sociedad colombiana que conozca sus problemáticas ambientales estará altamente capacitada para darle respuesta a estos retos que se deben afrontar para reducir el impacto negativo sobre el medio ambiente y generar formas innovadoras de continuar con un estilo de vida de suma positiva, pero que sea sustentable, pues cuantos más quieran lo mismo que otros, más posibilidades se tendrán de obtenerlo.

El país posee una riqueza natural inmensa, siendo el segundo país en tener la mayor biodiversidad del mundo, los suelos de nuestra nación, son sumamente fértiles y Colombia posee una de las mayores cantidades de hectáreas fértiles per cápita del mundo, ante esto es posible decir que Colombia puede sostenerse económicamente de los cultivos. Sin embargo, pese a esto, el país depende económicamente de la minería y la extracción de combustibles fósiles, en nuestro país se ha iniciado la práctica del fracking para extraer combustibles fósiles del subsuelo generando un daño ambiental inmenso y aún mayor que la extracción de crudo ordinaria. El conocer las necesidades ambientales del país permite a los ciudadanos reconocer cuál es el objetivo que debe seguir nuestra nación para las próximas décadas, se debe mudar la economía hacia otras actividades y dejar atrás combustibles contaminantes.

De igual manera, Cúcuta se ha caracterizado por la cultura del árbol, ya que por tradición en los solares y andenes de la ciudad la comunidad ha plantado diversidad de árboles, por la necesidad de cubrirse de la exposición del sol directamente y así ofrecer un ambiente fresco. Es por esto que, en las instituciones se incluyen los proyectos de educación ambiental para desarrollar un pensamiento ecológico que inicie con la toma de conciencia y creación de hábitos. Sin embargo, la realidad de la ciudad demuestra que tales proyectos en muchos casos son apenas

un formalismo o una exigencia ya que en la práctica no se cumplen. Basta observar la contaminación de sólidos o del aire para reforzar esta afirmación. De esta manera es indispensable proporcionarles experiencias que enriquezcan sus vivencias para que lleguen a valorar y respetar el medio contribuyendo a su cuidado y preservación.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores cabe agregar que en Cúcuta se evidencia claramente esta problemática, debido a que en las instituciones educativas por lo general no tienen presente a los estudiantes de preescolar en las actividades que estos programas presentan y por lo tanto carecen de una buena cultura ambiental. De esta manera a través de la propuesta pedagógica crear un PPA (Proyecto pedagógico de aula) como una enseñanza adaptada a la edad y madurez de los niños donde permita acercarse a las nociones y los hábitos ambientales que presentan los estudiantes de este nivel, vinculándolos en actividades como charlas y talleres lúdicos que consigan un desarrollo ambiental dentro de la escuela y su cotidianidad.

De allí que específicamente en la institución educativa María Concepción Loperena, en la cuál se observó esta problemática que motivó dicha propuesta. Si bien es cierto que se llevan a cabo programas y proyectos relacionados con la educación ambiental, estos igualmente no involucran a los estudiantes de la educación inicial de transición. Comenzar a realizar una concientización y promoción de acciones dentro del marco de la promoción del cuidado medio-ambiental es de suma importancia y que de fusionarse con el desarrollo sostenible se puede crear una mirada de respeto y armonía hacia la naturaleza buscando además el desarrollo humano de la mejor forma posible, siendo las bases de esta forma de actuar hacia el medio ambiente en la primera infancia.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo mejorará la cultura ambiental con la implementación de un proyecto pedagógico de aula en los estudiantes del grado preescolar del colegio María Concepción Loperena sede Guaimaral 25 de Cúcuta, Norte de Santander?

Objetivo general

Analizar el mejoramiento de la cultura ambiental con la implementación de un proyecto pedagógico de aula en los estudiantes del grado preescolar del colegio María Concepción Loperena sede Guaimaral 25 de Cúcuta, Norte de Santander

Objetivos específicos

1. Caracterizar las nociones, hábitos y cultura ambiental de los estudiantes preescolares del colegio.
2. Elaborar un proyecto pedagógico de aula transversal con base en las necesidades educativas encontradas en los preescolares del colegio.
3. Implementar el proyecto pedagógico de aula para fortalecer los hábitos y la cultura ambiental de los estudiantes preescolares del colegio.
4. Evaluar las significaciones dadas a la experiencia enfocadas a la formación de hábitos y cultura ambiental por medio del proyecto pedagógico de aula.

Justificación de la investigación

El primer paso para darle solución a un problema es identificarlo, es cierto que, en el mundo, los gobiernos de las naciones han identificado la problemática, pero, dentro del imaginario social colectivo aún no se han establecido formas de tratar con este problema del medio ambiente, lo que refleja la falta de conocimiento de los seres humanos en general para empezar a tratar esta situación en toda su magnitud. La educación ambiental se justifica ya que

representa el proceso de sensibilización de los estudiantes ante los problemas que los humanos han ocasionado al medio ambiente, aún más importante resulta la educación ambiental para la primera infancia, ya que se constituye como la temprana introducción de los estudiantes a las problemáticas y vivencias medio-ambientales y por lo tanto, una correcta sensibilización desde edades tempranas significa la adquisición de competencias, destrezas, habilidades y saberes que permitan aportar a la sociedad soluciones al problema del medio ambiente.

Es importante comenzar a formar a los estudiantes desde la primera infancia en la educación ambiental, para que desde las edades tempranas aprendan a reconocer las problemáticas sociales y ambientales que gracias a las acciones irresponsables del ser humano han desencadenado diferentes factores medioambientales perjudiciales. Es fundamental generar una mirada crítica ante los acontecimientos que ocurren a nivel regional, nacional y mundial generando opiniones, posiciones de debate crítico que puedan desencadenar en acciones tanto individuales como colectivas en miras del mejoramiento de la situación medioambiental y por tanto de la calidad de vida de los miembros de la sociedad. Estas acciones son generadas a raíz de una profunda determinación a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible, determinación que es sembrada desde los primeros años de escolaridad.

Según Parra, (2008):

Una forma de mitigar esta problemática (medioambiental) es la educación ambiental, que se configura como un proceso pedagógico que debe darse en todas las etapas de desarrollo del ser humano. Sin embargo, es común que las políticas que abordan este tema se enfoquen en educación básica y media; descuidando el proceso en primera infancia. Los procesos de educación ambiental en primera infancia han sido poco estudiados. (p.15)

La educación ambiental en los grados preescolares es subestimada e incluso desestimada, tal y como lo menciona Galeano, la mayoría de procesos que se realizan en cuanto a educación

ambiental (sin importar su calidad) son llevados a cabo en niveles de educación que no implican la educación preescolar pues la percepción a nivel general de los docentes es que resulta difícil presentar ante los estudiantes preescolares un panorama tan desalentador con respecto a la realidad de la sociedad, sin embargo, es un error caer en la simplificación de la capacidad de los estudiantes preescolares para comprender la realidad que los rodea, por tal motivo, desarrollar proyectos de educación que involucren a los estudiantes del nivel preescolar resulta necesario, pues ellos también son parte de la sociedad y aún más importante, familiarizar a los estudiantes con la problemática actual conlleva a desarrollar la cultura ambiental en ellos desde edades tempranas.

Pero la educación ambiental se genera más que todo a través de tímidos proyectos y programas generalmente en la educación básica y media, siendo la educación inicial aislada de estos programas, tal y como lo mencionó (Hopkins, 2007) durante el congreso titulado “El rol de la educación en la primera infancia para una educación sustentable”, este es un aspecto de la educación ambiental poco explorado, pues ese congreso era el primero que se desarrollaba con miras a la primera infancia. A pesar de que existen iniciativas como el texto “la contribución de la educación ambiental para una sociedad sustentable”, (UNESCO, 2008) la realidad es que la educación inicial es generalmente dejada a un lado cuando se trata de educación ambiental.

En Colombia, se han constituido normativas y proyectos para guiar la educación ambiental y constituirla como un eje fundamental de la educación para nuestros estudiantes, sin embargo, tal y como concluye Henao (2019):

A nivel local es una fortaleza que la mayoría de las instituciones educativas oficiales cuente con un PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) en desarrollo. Sin embargo, se demuestra que esta estrategia pedagógica está aislada del proceso de enseñanza aprendizaje, la característica general es que para su implementación se llevan a cabo actividades puntuales

aisladas del currículo ello provoca que no se cuente con los contenidos necesarios para el entendimiento y solución de los problemas ambientales. (pág. 218)

En ese sentido, en Colombia se requiere de realizar procesos transversales que permitan articular y contextualizar saberes para orientar de mejor forma los procesos y dotar de sentido al currículo que trate del medio-ambiente, pues debe ser una constante en el sistema educativo y no hechos puntuales o aislados que se traten ocasionalmente.

A nivel regional, los planteamientos realizados por el gobierno municipal y departamental se constituyen como estrategias para implementar la educación ambiental, sin embargo, la educación ambiental en Cúcuta y Norte de Santander presenta las mismas carencias que el resto del territorio nacional, al presentarse en las instituciones educativas como algo ocasional, como algo para recordar eventualmente en formato de socializaciones generalizadas. Corresponde a los educadores del contexto llevar a la educación ambiental más allá y dotarla de su correspondiente importancia, para ello existen múltiples herramientas como desarrollar propuestas, proyectos, programas e incluir la formación ambiental para los estudiantes dentro del currículo de manera formal.

Específicamente, en la ciudad de Cúcuta, proyectos que desarrollen la educación ambiental en pro de la generación de una cultura ambiental resultan fundamentales, ya que la ciudad presenta problemáticas ambientales que no dan espera, como la emergencia de abastecimiento de agua siendo una consecuencia de la mala utilización del río Pamplonita. Estas situaciones que representan un desafío para el desarrollo óptimo de las próximas décadas en la ciudad, hacen que sea necesario pensar en formas de contribuir al mejoramiento de la relación de los cucuteños con los ecosistemas y por lo tanto la educación inicial representa una inversión a futuro que en la ciudad significa algo necesario.

Por lo tanto, esta investigación busca despertar conciencia en los estudiantes de preescolar del Colegio María Concepción Loperena, Sede Guaimaral 25, a cerca de las nociones y hábitos sobre el medio ambiente, esto motivará a los estudiantes a realizar acciones a favor del mismo, incentivando su cuidado como manifestación de respeto por el medio que los rodea. De esta manera se hace necesario la implementación de un proyecto pedagógico de aula, donde permita interactuar y comprender información acerca de temáticas como la contaminación, escasez de agua, la regla de las 3R y, el cuidado de la fauna y flora; apoyada en actividades lúdicas y pedagógicas que propicien espacios sobre el cuidado del medio ambiente, adquiriendo actitudes y hábitos que mejoren su cultura ambiental considerando alternativas de solución a los problemas ecológicos.

Delimitación

Este proyecto está enfocado a la línea de investigación apoyada a la infancia y educación, por lo tanto, se observa que el tema contribuye a procesos de educación ambiental partiendo de las nociones y hábitos más relevantes de los estudiantes de preescolar. Por tal motivo, se han identificado necesidades educativas correspondientes al tema en cuestión dentro de la comunidad educativa a nivel local. La investigación se desarrollará en Cúcuta, Norte de Santander en el Colegio María Concepción Loperena, Sede Guaimaral 25, ubicada en la avenida 11E No. 2N-117 Santa Lucía, en zona urbana, la población estudiantil en el que se hará énfasis es el grado preescolar.

Para la realización del presente trabajo, se tomaron como referentes teóricos organizaciones y autores afines al propósito de la investigación, tales como: la Unesco (2018), la educación es considerada como un derecho humano básico y, además, la base sobre la cual construir la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La educación para el desarrollo sostenible se

entiende como una que fomenta los cambios en el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes para permitir una sociedad más sostenible y justa para todos. Tiene como objetivo empoderar y equipar a las generaciones actuales y futuras para satisfacer sus necesidades utilizando un enfoque equilibrado e integrado: toma en consideración las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible (Unesco, 2018).

Finalmente, en cuanto a la delimitación temporal, la investigación tendrá una duración de 4 meses comprendidos entre septiembre a diciembre del 2021, tiempo en el que se designará el tutor para el acompañamiento del proceso, ejecución de seminarios de profundización de cada capítulo a realizar, revisiones y ajustes de cada uno de los capítulos, creación de propuestas o planes de acción, dando como terminado el proceso de investigación pasando a una sustentación del mismo. Para la consecución de los objetivos planteados en la investigación, se creará un proyecto pedagógico de aula donde se contribuya al establecimiento de espacios como charlas, actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la construcción de una cultura ambientalista en los estudiantes de preescolar, determinándola como la etapa más propicia para que los niños aprendan.

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes

Los siguientes trabajos consultados a nivel internacional, nacional y regional han servido de guía en diferentes ámbitos que incumben a la educación ambiental y el desarrollo del presente proyecto, así como un precedente sobre el cuál tener información para crear un horizonte para el actual trabajo investigativo, prever posibles resultados y fortalecer el proyecto en general.

Internacionales

En primer lugar, Arias, Ávila y González en el año 2020 en Venezuela, realizaron una investigación titulada “Aprender sobre el medio ambiente: una propuesta de micros audiovisuales para la etapa preescolar”. Su objetivo general fue proponer los micros audio-visuales para mediar los aprendizajes relacionados al cuidado y preservación del ambiente. La investigación utilizada fue descriptiva y su metodología se produjo en tres fases: Diagnóstico, Diseño y Validación de la propuesta. Los resultados obtenidos en la fase I evidenciaron que un alto porcentaje de las docentes nunca usan los tipos de micros audiovisuales para la mediación de aprendizajes lo que determinó la necesidad de proponer su producción y recopilación; el diseño contiene una programación de 12 micros audiovisuales y fue validado por los usuarios. Se concluye que el material tecnológico es pertinente para la etapa preescolar, y la combinación mensaje-sonido-imagen, permite potenciar el desarrollo intelectual de los niños y concretar en breve tiempo los aprendizajes que se esperan lograr.

La anterior investigación aporta al actual trabajo una visión sobre la importancia de los medios audiovisuales al momento de desarrollar proyectos para el desarrollo de la cultura ambiental. Sus resultados demuestran una eficiencia óptima de estos medios con lo cual, sería

pertinente incluirlos durante el desarrollo de un proyecto de aula para el fomento de la cultura ambiental.

Por su parte, Arias y Casadiego en el año 2019 en Perú, realizaron una investigación titulada “Plan de fundamentación inicial de educación ambiental como estrategia de sustentabilidad para la protección del medio ambiente en niños de 8 a 12 años de edad en la institución de la municipalidad de Carabayllo en el sector las Lomas en Lima Perú”. Cuyo objetivo general es Crear un plan de fundamentación inicial de educación ambiental como estrategia de sustentabilidad para la protección del medio ambiente aplicado a niños de 8 a 12 años de edad. Esta metodología implementada tiene apoyo conceptual de la investigación acción - participativa; esta implementación es de gran importancia para el Diagnostico Participativo y así determinar los focos de daño y contaminación en una población. Como resultados obtenidos se observó las falencias de conocimiento de la población y así mismo se llevó a cabo el diseño del material educativo que se implementó en las charlas participativas, teniendo en cuenta los temas a los cuales se tendría que realizar mayor profundización dado ese desconocimiento total o parcial. Como conclusión resalta la importancia que se le da a la educación para alcanzar el desarrollo sostenible, en la que se integró la educación ambiental a través de la elaboración e implementación de programas propios al caso de estudio realizados a partir de un diagnóstico a la comunidad y teniendo en cuenta el rango de edades de los estudiantes.

Esta investigación contribuye al actual trabajo como una guía metodológica para el diseño estructural y desarrollo de proyectos enfocados hacia la sustentabilidad, así como la importancia de los diagnósticos comunitarios que permitan determinar el estado en el que se encuentra la cultura ambiental de los miembros de la comunidad educativa, pues a partir de allí deben desarrollarse estrategias pertinentes para la consecución de los objetivos que son planteados.

Por otra parte, en el año 2018 en Cuba, Criollo y Vizuite realizaron una investigación titulada “El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial”. Cuyo objetivo general es desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de inicial. Cuya metodología es una investigación descriptiva – participativa. Como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizarán el análisis y la tabulación de datos mediante la valoración de los datos recolectados en el diario de campo y en la tabulación de encuestas. Cuyos resultados obtenidos señalan que la mayoría del porcentaje muestra lo primordial que es enseñar a diferenciar el medio ambiente y sus características para que el infante pueda vivir en un lugar sano y libre de enfermedades. Como conclusión de la investigación se demostró que la experiencia de tener el contacto directo a través de los talleres es favorable para la salud de los niños y niñas puesto que ayudo a la disminución de la contaminación y la prolongación de enfermedades, tomando en cuenta que la convivencia de los infantes ayuda a la concientización de la sociedad en el tema del cuidado del medio ambiente.

La anterior investigación aporta una visión del desarrollo de un proyecto de aula con enfoque a la cultura ambiental en la educación inicial, por lo tanto, al ser investigaciones con temas y enfoques poblacionales similares, esta investigación ofrece además un punto sobre el cual comparar los resultados a obtener y, relacionarlos dentro del marco del reconocimiento de las diferencias que el contexto pueda significar.

A su vez, Meléndez en el año 2018 en Venezuela, realizó una investigación titulada “Diseño de una Didáctica para la Educación Ambiental como Eje Integrador de las Áreas de Aprendizaje en la Educación Inicial de la Ciudad Eco- Sustentable para el Desarrollo Integral (CESDI)” Cuyo objetivo general es Diseñar una didáctica para la Educación Ambiental en la II Etapa de Educación Inicial a partir del abordaje de problemas ambientales de una Ciudad Eco

Sustentable de Desarrollo Integral CESDI. Con una metodología enfocada en la investigación acción basado en la metodología de Horst Rittel (1970) profundizada como teoría del planificar/diseñar de Enrique Vila (2011). Los resultados y conclusiones explican que si bien los niños y niñas sujetos de la educación básica formal no son agentes decisores de la sociedad donde viven, son ciudadanos en proceso de formación, por lo que debemos prepararles para desarrollar una conducta pro-activa que convierta su accionar en hechos sustantivos que mejoren la relación sociedad-naturaleza y su reflexión en un análisis crítico sobre el cómo influyen sus acciones, y todas las acciones humanas, en el equilibrio o desequilibrio de dicha relación.

Este trabajo le aporta a la investigación presente un desarrollo específico dentro del marco de la investigación-acción, ya que se basa en las teorías planteadas por Horst Rittel y continuada por Enrique Vila, pues desde luego cuando se habla de soluciones en cultura ambiental se trata de lo que el autor Rittel denominaba como “problema perverso”, esto brinda un enfoque diferente al tradicional a las investigaciones, ya que son abordadas desde una perspectiva única que permite reconocer los límites de la investigación.

Mendoza y Zambrano en el año 2016 en Ecuador, realizaron una investigación titulada “Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial”. Cuyo objetivo general es estudiar la formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. La metodología utilizada involucra matices e instrumentos característicos de una investigación mixta utilizando herramientas como la observación, recolección y análisis. Los resultados obtenidos demostraron que el 62% de las niñas y niños observados clasifica y recicla adecuadamente los diferentes tipos de basura mientras que el 37, 4 % no. Como conclusión del trabajo los maestros no utilizan estrategias adecuadas para orientar la educación ambiental en los niños y niñas, los recursos didácticos que utilizan no están en función de los hábitos para el

cuidado ambiental, además no se manejan reglas que generen el aseo personal, del aula y del entorno ambiental.

Si bien es de metodología mixta, esta investigación realiza aportes desde su parte del enfoque cualitativa, pues se centra en la formación de hábitos relacionados con la cultura ambiental, es importante esta formación de hábitos ya que resalta la importancia de que el desarrollo del proyecto de aula contribuya a generar estilos de vida sustentables y para esto, se requiere de una formación de hábitos, en otras palabras que el trabajo conseguido perdure durante el tiempo mediante la creación de hábitos sustentables en las personas.

Nacionales

Ahora bien, en el año 2017, Cortés, García y Pérez en Bogotá, realizaron una investigación titulada “Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes”. Planteando como objetivo general implementar diferentes estrategias de manejo de residuos sólidos y de recuperación de zonas verdes que favorezcan la participación de los niños y niñas de primera Infancia del el PRAE de la IED Eduardo Umaña Mendoza. Esta investigación fue cualitativa, con método investigación-acción, aplicando técnicas para la recolección de datos como la observación y la encuesta.

En este se obtuvieron resultados como, un alto impacto causado por cada uno de los talleres que presenta la propuesta, generando así la participación por parte de los estudiantes para lograr una transformación de su entorno. Como conclusión se observó que el método utilizado conllevó a propiciar diferentes espacios de reflexión antes de crear estrategias de residuos sólidos y zonas verdes, la mayor necesidad está en involucrar niños, padres y docentes en el PRAE; a su vez, se evidenció la necesidad de seguir alimentando una propuesta pedagógica de educación

ambiental en los niños y niñas de Primera Infancia, que permita el fortalecimiento, autonomía y participación en el PRAE.

La anterior investigación aporta al trabajo presente una guía para el desarrollo de una propuesta sólida que mediante diferentes estrategias permitan desarrollar de forma óptima un mejoramiento de la cultura ambiental, resaltando la importancia de involucrar activamente a los estudiantes para generar espacios de reflexión y a su vez de sensibilización que contribuyan a crear una concepción del medio muy diferente.

Por otro lado, en Chía, Cundinamarca, en el año 2018 Galeano, realizó una investigación titulada “Educación Ambiental en la Primera Infancia” tuvo como propósito caracterizar y comparar los procesos de educación ambiental que se desarrollan en jardines infantiles de Latinoamérica para encontrar convergencias y divergencias entre las diferentes propuestas. Su metodología fue de carácter mixto, de tipo exploratoria y diagnóstica de la que participaron docentes y estudiantes de la educación inicial, se trabajó mediante técnicas de recolección de datos como la entrevista y grupos focales. Como resultados y conclusión se demostró una precariedad en los servicios de atención a la educación ambiental en la etapa inicial de la educación, demostrando que la educación ambiental se centra en la educación básica y media.

Es de esta manera, como la investigación aporta al presente trabajo una visión de los aspectos relevantes sobre la educación ambiental y la generación de la cultura ambiental dentro de las instituciones educativas. Reforzando las concepciones y aportes de los teóricos referentes a la insuficiencia de la educación ambiental para la educación inicial, además cuenta con propuestas en cuanto a lineamientos para proyectos relacionados con la cultura ambiental, por lo tanto, al ser un compilado de aspectos positivos de diferentes propuestas pedagógicas sobre cultura ambiental cumple una función de guía para el presente proyecto.

Por su parte, Gutiérrez en el año 2019 en la ciudad de Bogotá, realizó una investigación titulada “La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia - Propuesta Pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia”. El cual tuvo como propósito diseñar y desarrollar una propuesta pedagógica que permitiera delinear horizontes posibles, para el trabajo pedagógico en torno a la exploración del medio con niños y niñas de 1 año a 2 años y ½ en el jardín Cometas Colores en Bogotá – Colombia. Esta investigación es de tipo cualitativo, con método investigación-acción, presentando como técnica de recolección de datos los talleres proyectivos, los cuales permitieron recoger y analizar los acontecimientos que rodean el acto de explorar en los niños y niñas de primera infancia.

Como resultados se logró evidenciar que la exploración del medio potencia en la primera infancia actitudes científicas desde la curiosidad, el deseo de explorar, de transformar, de formular posibles soluciones a los problemas con la cotidianidad e incluso sacar conclusiones basadas en la evidencia de lo experimentado en la realidad, que es uno de los fundamentos del pensamiento científico. Como conclusión se obtuvo que educar en clave medio-ambiental es ayudar a los niños y niñas a crecer y ser felices en buena armonía con la naturaleza, enseñarles a quererla, disfrutarla y comprometerse con ella; por eso los niños pueden y deben estar ahí sentando las bases de lo que podría llegar a ser un proyecto ecologista de vida, desencadenado por la actividad rectora de la infancia, la exploración del medio.

Es de esta manera como esta investigación nos sirve de base, para tener acceso a observar las reflexiones de lo observado en las experiencias por medio de la documentación pedagógica adquirida, y así direccionar el conocimiento a los beneficios que proporciona el cuidado del medio ambiente en la educación inicial.

De igual modo, en el municipio del Rosal, Cundinamarca en el año 2018, Herrera y Melo, realizaron una investigación titulada “La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio el Rosal, Cundinamarca”. Cuyo objetivo general fue construir una experiencia dirigida a la enseñanza de la Educación Ambiental con niños y niñas de primer ciclo que viven en el municipio el Rosal, Cundinamarca para contribuir a crear una relación más armoniosa entre ellos y su entorno. Consta de una metodología enmarcada bajo el paradigma cualitativo. Tuvo una metodología dirigida al paradigma cualitativo, cuyo tipo de investigación es de carácter hermenéutico, pues pretende comprender e interpretar la realidad, a partir de las experiencias de los partícipes de esta investigación, con el fin de obtener un conocimiento significativo sobre el impacto que está generando la Educación Ambiental en el desarrollo de los niños en espacios sin vinculación directa con la escuela y brindar otras posibilidades para su enseñanza en la actualidad.

Como resultados obtenidos se pudo observar que las herramientas y técnicas utilizadas durante la fase de recolección de la información, fueron pertinentes, puesto que permitieron dar cuenta de las representaciones de ambiente que tienen los niños y niñas en esa edad. Como conclusión de la investigación, se logró conocer que las concepciones ambientales de los niños, niñas están permeados en gran medida por las creencias, entendidas como la forma en que los seres humanos se relacionan con el ambiente y determinan su predisposición para actuar favorable o desfavorablemente frente a esta.

Este trabajo logró aportar a la investigación en curso fijar la mirada en procesos participativos, partiendo de talleres que acerquen a la realidad natural y social al estudiante, para así generar un impacto en su formación e intervención con el medio.

Por su parte, “Semillitas ambientales: propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 5 y 6 años de La I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del

municipio de la Vega Cundinamarca.” Fue una investigación realizada por Ramírez en el año 2019 en el municipio de la Vega, Cundinamarca. Planteando como objetivo general desarrollar una propuesta pedagógica a través de la Investigación-Acción (I.A) en el campo de la Educación Ambiental (EA) para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años. Cuya metodología se concibe desde un enfoque cualitativo con una Investigación-Acción, porque su esencia surge en la parte educativa e involucra de cierta forma la parte social de esta comunidad.

Las conclusiones mencionan que la educación ambiental en la primera infancia permite que cada uno de los niños y niñas tener un acercamiento frente a la realidad de su entorno y sus problemáticas. Permitiendo la capacidad de observar, pensar y actuar desde edades muy tempranas para promover hábitos, valores, actitudes y prácticas.

El usar esta investigación como antecedente, además de la relación que se tiene con el presente proyecto, es que plantea una recolección de información por medio de observaciones, entrevistas y talleres que nos orienta como investigadores a realizar un acercamiento a través de campañas y actividades lúdicas que sean el eje para lograr una solución a la problemática ambiental planteada.

Regionales

De igual modo, Jiménez en el año 2019 en Ocaña, Norte de Santander, realizó una investigación titulada “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.” que tuvo como propósito desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes del Colegio Campestre Villa Margarita

de Ocaña N.S. la investigación fue de tipo cualitativo, con enfoque descriptivo y de aprendizaje participativo, que analiza y representa algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. Para este trabajo se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de información para detectar y diagnosticar los factores potenciales que influyen en la problemática apuntando al mejoramiento de las condiciones de vida y, sobre todo, el entorno donde se vive.

Como resultados de esta investigación se logró la concientización sobre el tema en curso, conformando comités estudiantiles con diferentes funciones ecológicas como el control de las basuras (reciclaje), el uso adecuado del agua, el cuidado de los jardines, entre otros. Como conclusión obtenida se demostró que el plan de acción ambiental, dio un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio.

De este trabajo, se tomó la experiencia de como por medio de charlas y actividades lúdico pedagógicas direccionadas a dejar una enseñanza, son fundamentales a la hora de generar un cambio, sensibilizando a los estudiantes al ser más conscientes de ubicar los desechos en el lugar indicado y así mismo, respetar el medio que los rodea.

Por otro lado, en Tibú, Norte de Santander, Paredes y Quintero en el año 2017, realizaron una investigación titulada “Mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de la básica primaria de la sede campo hermoso vereda la soledad municipio de Tibú, Norte de Santander.” Con el propósito de analizar el comportamiento ambiental en los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa de la sede campo hermoso de la vereda la soledad municipio de Tibú, Norte de Santander. Esta investigación fue de tipo cualitativo con un método enfocado a la investigación-acción participativa dado a que es un proceso que cambia la teoría y la praxis que posibilita el aprendizaje la toma de esencias críticas de la población sobre su realidad, su movilización colectiva y su acción transformadora. Así mismo, para la recolección de datos se llevó acabo dos instrumentos, la observación directa y la entrevista con preguntas abiertas.

Cuyos resultados obtenidos demostraron la problemática, la cual tiene consigo el inconveniente en el manejo inadecuado de los residuos sólidos en los que no hacen un manejo apropiado de estos en la comunidad educativa. Como conclusión planteada se obtuvieron aprendizajes para desarrollar estrategias con un manejo adecuado de los residuos sólidos por parte de los estudiantes con el fin de resolver esta problemática que se ha venido presentando desde hace tiempo, porque no tenían los conocimientos básicos para su clasificación.

Lo que nos aporta la investigación citada para nuestra investigación es la orientación de la metodología para lograr una transformación de la comunidad educativa a través de estrategias de manejo de residuos que promuevan cambios de actitud y comportamientos con el medio que los rodea.

De igual importancia, en el año 2017 en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Piratoba realizó una investigación titulada “El reciclaje como estrategia pedagógica para la promoción de las artes manuales en estudiantes de educación básica primaria”. Plateando como propósito proponer el reciclaje como estrategia pedagógica para la promoción de las artes manuales en el Mega Colegio Bicentenario, San José de Cúcuta. Esta investigación fue de tipo cualitativa, tipo descriptiva con diseño de investigación no experimental. Como resultados y conclusión se desarrolló el análisis pertinente en base a la variable de reciclaje como estrategia pedagógica para la promoción de las artes manuales en concordancia con los objetivos formulados; así mismo, el material concreto para el desarrollo cognoscitivo para un aprendizaje significativo, así como también de la constante capacitación y actualización en cuanto a la asignatura en la transversalidad.

El antecedente anterior aporta a la investigación en curso aspectos que enmarcan en nuestro planteamiento del problema, ya que es un mismo entorno y una misma problemática por

falta de conocimiento y concientización con el medio, de esta manera se observa cómo obtener resultados a favor del entorno de aprendizaje y así lograr los objetivos planteados.

De este modo, “Grandes guardianes del medio ambiente”, de los niños del grado tercero a, jornada de la mañana del Colegio Comfanorte municipio de los Patios.” Fue una investigación realizada en el año 2017 en el municipio de los Patios, Norte de Santander, por Peñaloza. Con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas para fomentar el cuidado ambiental, en los educandos del grado tercero A del Colegio Comfanorte del municipio de los Patios, Norte de Santander. Tuvo una metodología con enfoque cualitativo y una investigación acción – participativa la cual está basada en realizar actividades de interacción, desarrollando estrategias pedagógicas para fortalecer la conciencia ambiental. Para la recolección de información se realizaron los siguientes instrumentos como: las vivencias personales, las encuestas, las historias de vida de las personas que hacen parte del campo de estudio, las imágenes, los sonidos y las observaciones recrean la realidad y las situaciones problemas que allí se presentan desprendiéndose de sus propias creencias y perspectivas.

Los resultados de esta investigación arrojaron que las estrategias pedagógicas que se llevaron a cabo lograron crear conciencia ambiental en los educandos, sobre el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, como conclusión se identificaron los factores que afectaban al medio ambiente, lo cual facilitó la búsqueda de soluciones para la problemática ambiental de la institución.

Como aporte a la investigación presente se menciona la importancia de fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes para dar solución a las problemáticas de su propio medio, y es así, como autores de la investigación referenciamos las estrategias establecidas en la anterior investigación para la recolección de datos que incentiva a realizar nuestro proceso.

Base teórica

El siguiente texto contiene la información referente las bases teóricas de las que el presente trabajo de investigación se ha servido para fundamentarse en cuanto a definiciones para posteriormente crear conceptos a partir de las concepciones de diversos autores que se refieran a los temas que interesan al proyecto.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2005):

Los procesos educativo-ambientales promueven la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, lo que favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación. (Pág. 1)

Es por esto que, es necesario para esta investigación conocer como comprende el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS) los procesos educativos ambientales, para así poder construir una propuesta pedagógica y actividades que generen prácticas educativas donde se promuevan experiencias significativas y cambios de orden social, pues educar en sensibilización y brindar conocimientos sobre la crisis actual ambiental significa actuar en beneficio de la sociedad y del medio ambiente.

Cabe resaltar que, para el desarrollo integral de la primera infancia se debe potenciar las habilidades de los niños por medio de experiencias significativas desde su ambiente escolar y para esto el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) establece unos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que “Le permiten a la maestra orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes estructurantes” (Pág. 6). Por lo tanto, los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA) promueven en el desarrollo del

aprendizaje de los estudiantes la creatividad, la libre expresión, la curiosidad y el pensamiento crítico, fomentando así en sus propósitos prácticas individuales y colectivas que ayuden a prevenir los problemas ambientales y a conservar su entorno para un mejor futuro.

Proyecto Ambiental Escolar

Es indispensable comprender como la elaboración de un PRAE busca el mejoramiento de la calidad tanto educativa como ambiental en el reconocimiento de problemáticas dadas en el entorno. Por tal motivo, Bolívar (2009) concibe que “Los Proyectos Ambientales Escolares, se han convertido en una alternativa para introducir la dimensión ambiental en el contexto escolar y a la vez han permitido generar espacios para la reflexión y construcción de un pensamiento crítico frente a la realidad.” (Pág. 1) Lo que se traduce en el diseño e implementación de una estrategia de trabajo que se lleva a las aulas educativas para obtener una participación activa de la comunidad donde se integren valores, se fomente una conciencia y una cultura ambiental que conlleve a mitigar la necesidad que se presenta.

En relación con la idea anterior, Mora (2015) comenta que:

Los habitantes juegan un papel fundamental en la participación y generación de proyectos sustentables enfocados al mejoramiento de las condiciones ambientales y de un desarrollo coherente que generen beneficios para sus habitantes, el territorio y el medio natural de manera permanente mediante el uso de instrumentos como los PRAE. (Pág. 68)

Es por ello que, la implementación de estos proyectos permite intervenir en las problemáticas que se ocasionan en el entorno, para así generar acciones que conlleven a una solución, transformación y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente. Así mismo, resulta evidente como el PRAE está orientado a fortalecer los procesos de gestión ambiental y a generar impacto con la implementación de sus actividades en beneficio al medio ambiente.

Es fundamental que el PRAE posea ciertas características orientativas que permitan una mayor eficiencia y control, por tan motivo es recomendable que estos proyectos estén basados en la agrupación de temáticas, ya que por sí sola la educación ambiental abarca diferentes ámbitos de la vida (social, económico, político, educativo)

Acorde a lo anterior, Mora (2015) expresa que:

La estructura general de los PRAE se caracterizó por centrar su trabajo en cuatro temas que agrupan todas las iniciativas trazadas por las instituciones educativas... Dichos temas son:

1) el fomento de conciencia ambiental, 2) el manejo de residuos sólidos, 3) la cultura de preservación, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales, 4) la difusión de valores ambientales y responsabilidad con su entorno natural. (Pág. 70)

Esto permite trazar un horizonte en donde todas las temáticas a tratar doten de fluidez al PRAE, desde luego los objetivos que se plantean en el proyecto deben servir a estas temáticas y tener coherencia para que se produzca el desarrollo óptimo del proceso. Posibilitando al estudiante a interactuar de primera mano con los saberes que integren al proyecto en curso, de acuerdo al planteamiento anterior se infiere que la finalidad del PRAE está caracterizada para brindar experiencias directas con el medio ambiente hacia los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2005):

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es, ante todo, una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico. Los PRAE involucran a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experticias en torno a un objetivo: interpretar un problema

ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible. (Pág.1)

Lo anteriormente citado nos indica que es muy importante el reconocer al PRAE como una herramienta o un medio para brindarle a los educandos la posibilidad de acceder a conocimientos con enfoques medio ambientales, esta necesidad posee un crecimiento significativo con el paso del tiempo, pues la crisis del medio ambiente que hoy se vive se ha agudizado de tal manera que al día de hoy, la voz de los estudiantes entendida como los futuros líderes globales, nacionales y regionales posee un peso determinante, pues ellos son miembros activos de la sociedad y como tales también están llamados a capacitarse y conocer la realidad de esta crisis, siendo deber de las instituciones educativas el permitirles abordar estas temáticas y así contribuir a la búsqueda de soluciones.

Paradigmas de la Educación Ambiental

Para abordar de forma eficiente la educación ambiental es indispensable reconocer los paradigmas que la caracterizan, ya que permiten reconocer bajo qué miradas se asume la problemática medioambiental y las soluciones que se ofrecen desde la educación. Desde el establecimiento de la educación ambiental después de la segunda guerra mundial hasta el día de hoy, se ha presentado un interés de crecimiento exponencial con respecto a este tema ya que las problemáticas ambientales que se viven han escalado a comparación de décadas anteriores, por tal motivo, en el siglo XXI, menciona Vélez (2016) “requiere asumir posiciones operativas que favorezcan la adquisición de conocimientos y comportamientos que se encaminen, con mayor rigor y efectividad, a la solución y/o mitigación de problemas.” (Pág. 214) En ese sentido, los paradigmas de la educación ambiental han evolucionado hacia un abordaje de la problemática en cuestión con mayor rigurosidad en función del acrecentamiento de la crisis que se vive.

El enfoque paradigmático antropocéntrico, es uno de los primeros desarrollados durante los años 70, en el marco de una profundización inicial del ser humano hacia las problemáticas que las revoluciones industriales han generado sobre el medio ambiente. Basado principalmente en el reconocimiento de la importancia del ser humano en la modificación de los ecosistemas y cómo este manipula a su antojo y para su propio beneficio a la naturaleza sin medida, implicando graves daños al equilibrio ambiental. Según Vázquez (2018) “El hombre decide que especie debe prevalecer... ha estado en constante lucha por conocer la naturaleza, domesticarla y servirse de ella, de ahí que cada propuesta por “mejorar las condiciones ambientales” (Pág. 6) sea única y exclusivamente desde su propio enfoque” por tal motivo, es responsabilidad del ser humano asumir enfoques con responsabilidad, que le permitan analizar con detenimiento que la humanidad es la especie dominante del planeta y por lo tanto es su deber fungir como guardianes y no como verdugos de la vida.

Sin embargo, la crisis ecológica ha surgido por la percepción biocéntrica que tiene el hombre al considerarse un ser único y dueño de todo, pero alejado de la responsabilidad ambiental que presenta el mundo; muestra de ello, la alteración de ciclos en la naturaleza y al surgimiento de enfermedades es dada por el egoísmo y el individualismo que posee el ser humano que no prevé las consecuencias de los actos. De esta manera, Paul W. Taylor (2005) considera que:

No negamos las diferencias entre nosotros y otras especies, pero mantenemos en nuestra conciencia la cuestión de que en relación con los ecosistemas naturales de nuestro planeta no somos más que una población de una especie entre muchas. Así reconocemos nuestro origen en el mismo proceso evolutivo del que surgieron todas las otras especies, y reconocemos que enfrentamos desafíos ambientales similares a los que ellas enfrentan.

(pág.25)

Lo anterior plantea que debe existir un equilibrio en la percepción que como humanos se tiene de sí: El ser humano es inequívocamente diferente a las demás especies animales que habitan en el planeta, sin embargo, en esencia el hombre es un animal. En otras palabras, el reconocerse como seres diferentes a los demás, pero a la vez, iguales a estos en esencia permite identificar las vulnerabilidades como especie, ayudando al hombre a percatarse de que en realidad cosas como el estilo de vida actual podrían desaparecer en cualquier momento. Esta especie de humildad les permite a los seres humanos actuar proactivamente por el bien de los ecosistemas y el medio ambiente, pues el reconocimiento como parte de la naturaleza, parte de los ecosistemas y parte inherente de este planeta radica la pieza fundamental para crear una cultura ambiental proactiva.

Por otra parte, en los últimos años, la tendencia ha sido el fomento de formas de vida sustentables, constituyéndose en el paradigma de la sustentabilidad y cuyo fin es propiciar a que los contextos particulares (regiones desde su contexto) contribuyan a mitigar la huella ambiental del ser humano sin abandonar el mundo sofisticado y adaptado a nuestras necesidades en el que hoy vivimos. En ese sentido, cuando se habla de desarrollo sostenible tiene implícitos aspectos económicos fundamentales.

En relación al desarrollo sostenible, Novo (2003) indica que:

Si bien la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible es global, las propuestas no deben alcanzar solamente a la economía mundial, sino también y muy fundamentalmente a las economías y culturas regionales y locales, por lo que se requieren soluciones contextualizadas. (Pág. 12)

Lo que se menciona anteriormente hace referencia a que lo fundamental en el paradigma sustentable es reconocer las particularidades y necesidades de cada comunidad, puesto que las necesidades no son las mismas a nivel global, se requieren de soluciones y propuestas que

permitan abordar los retos que supone la crisis que se vive hoy en día desde el contexto particular. Vélez (2016) Menciona que: “La visión principal está encaminada a dirigir la atención hacia la problemática ambiental que tiene lugar en los ecosistemas y no hacia aquellas que presentan una incidencia global, más distante y apartada de las posibilidades reales para desarrollar acciones.” (Pág. 216) Entonces, para alcanzar soluciones globales se deben desarrollar dentro de los diferentes contextos, como los regionales y nacionales múltiples formas sustentables de llevar a cabo un estilo de vida con alta calidad a la par que reduce significativamente su impacto ambiental.

Dentro del contexto de la creación de una cultura ambiental, ha surgido un concepto que se ha popularizado dentro del ámbito educativo: “Las tres R: Reduce, reutiliza y recicla”, se debe a que representa una manera en la que los estudiantes pueden contribuir al proceso para revertir la crisis.

Con respecto al tema, Lara (2008) menciona que:

El triángulo es jerárquico y en ese orden reducir y reutilizar son más propios e importantes que el reciclar. Reciclar es la tercera opción. En un caso hipotético, si se opera la reducción y la reutilización es posible que el reciclaje ya no tenga que verificarse: puede minimizarse o incluso podría ya no ser necesario. (pág. 46)

Ciertamente, el triángulo posee un carácter jerárquico puesto que el reducir implica una disminución en la utilización de componentes contaminantes, por ejemplo, minimizar el uso de plásticos, minimizar el uso de un vehículo de motor. Como segunda medida la reutilización significa darles un segundo uso a objetos destinados a ser desechados, en otras palabras: ya que el objeto contaminante está creado, lo ideal sería darle el mayor uso posible. Sin embargo, las percepciones planteadas en el presente trabajo distan de lo que el autor plantea al minimizar al

reciclaje, ya que se constituye como la posibilidad de darle un uso diferente para el que fue creado un objeto contaminante, por ejemplo, botellas y llantas como materas.

Reafirmando lo anteriormente dicho, para Berenguer, Moncada y Yero (2006) el reciclaje consiste en “Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la producción de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.” (Pág. 5) En la actualidad hay iniciativas dirigidas no solo a aportar a la construcción de un mundo menos contaminado, sino que ayuda a generar ingresos extras si el compromiso que se adquiere es grande, por ejemplo, en algunos establecimientos ofrecen una compensación económica por llevar material reciclable, como tapas, papelería, latas y botellas de plástico, que por lo general se obtienen de las cosas que a diario se utilizan o se consumen. Por lo tanto, el reciclaje posee diversos beneficios que permiten obtener un mejor ambiente disminuyendo el consumo de energía, realizando un buen manejo del material reciclado y se obteniendo hábitos ambientales que conlleven a una buena cultura ecológica a futuro.

Educación ambiental desde la primera infancia

Hoy en día el deterioro ambiental es dado por las conductas negativas y la falta de cultura que posee el ser humano respecto al manejo de los recursos que ofrece la naturaleza, cediéndole a la educación el papel determinante en la formación de niños con conciencia y sensibilidad ambiental, que conlleven al mejoramiento y la protección del medio. De lo anteriormente mencionado, Ruiz (2019) menciona que, “aquellos programas que atienden a los niños en los primeros años de crecimiento, desarrollo y aprendizaje en su etapa preescolar acarrearán beneficios tanto para las sociedades como para los niños en sí.” (Pág. 2) Es por ello, la importancia de que los niños crezcan en un ambiente donde alimenten su curiosidad e interés por lo que les rodea;

para así aproximarlos a la realidad ecológica que se presenta en su entorno y de este modo, se promueva en ellos el respeto hacia el mismo, generando cambios que permitan gozar de un ambiente limpio para beneficio de todos a futuro.

Sin embargo, a lo largo del tiempo se ha pretendido ocasionar en los seres humanos una manera de actuar que determine actitudes y valores hacia el medio ambiente, costumbres y comportamientos que sean necesarios para la contribución de un desarrollo sostenible del territorio. De esta manera, Gonzales (2019) menciona la importancia de la educación ambiental en la primera infancia ya que:

Es la etapa ideal para lograr sensibilizar a los niños con su medio y frente a la actual problemática ambiental; por ende, aprenderán naturalmente a cuidarse a sí mismos y a mostrar consideración y respeto por otros seres vivos y el ambiente que los rodea, incorporando hábitos sostenibles que trasciendan en el tiempo y el espacio, transmitiendo incluso a sus hogares los aprendizajes adquiridos en la escuela, comprometiendo a sus familias y comunidad a asumir dichos compromisos. (Pág. 2)

En todo caso, para que los niños adquieran un acercamiento y un compromiso con el medio, las actividades deben formar parte de su rutina diaria donde participen consciente y responsablemente con el medio, adquiriendo buenos hábitos que consigan comportamientos que impliquen la transformación de su entorno, como, por ejemplo, el no tirar la basura al suelo en los espacios donde habita, y así poder comprender la importancia de tener un ambiente sano. A su vez, desde las instituciones se ejerce una influencia que acentúa la importancia de conocer los problemas ambientales de su entorno y así dar una solución para el progreso y mejora del mismo con el paso del tiempo.

Cabe considerar, por otra parte, que las características que identifican a los niños de las etapas preescolares es la curiosidad; es por esto que, el preescolar posee un deseo inherente a su

humanidad para conocer, aprender e identificar diferentes factores de su entorno que le permitan comprender el cómo funcionan las cosas. Es por esto que, para Wilson (1994) la educación ambiental para la primera infancia incluye:

Apreciación de la belleza, misterio por el mundo natural, experimentación con la naturaleza, respeto por las criaturas, habilidades para la resolución de problemas, desarrollo del pensamiento crítico, sistemático y analítico, interés y apropiación por el mundo, y conocimiento de los fenómenos naturales. (pág. 15)

En función de lo planteado anteriormente, implica que los estudiantes en el medio aprendan a adquirir valores que los conlleven a respetar y a apreciar la vida de los animales, al cuidado de las plantas y al buen manejo de los recursos que brinda la naturaleza, generando así conciencia donde aporten acciones positivas para participar en actividades en pro del ambiente, permitiendo que se fomente en los niños el interés y la motivación por el medio, y de este modo, obtener compromisos que los acerquen a desarrollar conocimientos y generen conciencia donde aporten acciones positivas para el mundo el resto de la vida.

Estrategias o experiencias de la educación ambiental en la primera infancia

Por su parte, las experiencias educativas ambientales en la primera infancia son variadas y enriquecedoras, pues el eje central sobre el qué elaborar propuestas que permitan generar e impactar positivamente sobre la cultura ambiental de los estudiantes preescolares implica necesariamente una correcta lectura de contexto para analizar con detenimiento sus necesidades educativas, fortalezas y debilidades sobre las cuáles trabajar, pues desarrollar un proyecto educativo ambiental en una ciudad dista de la manera de proceder en el campo.

Sin embargo, existen aspectos fundamentales, como lo menciona (Davis, 2008):

En ese sentido, es fundamental brindarles a los futuros dueños del futuro de la humanidad oportunidades y espacios en donde su personalidad se desarrolle en interacción con la naturaleza, ya que conocerían de primera mano el funcionamiento de los ecosistemas y los problemas que se han ocasionado al medio, fauna y flora por los seres humanos. (pág. 1)

De acuerdo con lo anterior, es muy importante ofrecerle experiencias de primera mano a los estudiantes preescolares, esto implica el contacto directo con los ecosistemas en donde los puedan conocer mediante una experiencia auténtica, lo que se traduce en un impacto positivo y significativo en la formación de la cultura ambiental de los preescolares.

Para ello, existen diferentes estrategias que permiten el contacto directo con la naturaleza, representando espacios idóneos para desarrollar aprendizajes que sean significativos tales como: la huerta escolar, estrategia que según Cortés y Quiroga (2017):

Permiten el desarrollo y el fortalecimiento de los niños y niñas frente al cuidado del medio, la gestión de actividades sobre el ciclo y el cuidado de las plantas, se crean ambientes de aprendizaje significativo, permite la interdisciplinariedad y fortalece la participación de la comunidad educativa. (Pág. 20)

Sin embargo, es fundamental una correcta articulación de estas estrategias con los demás miembros activos de la comunidad educativa en donde contribuyan a la generación de la cultura ambiental desde una edad temprana, pues involucrar a la familia de los estudiantes significa hacer partícipes de su proceso educativo a la primera estructura de formación educativa y social para los estudiantes, lo cual resulta fundamental, motivante para el estudiante y altamente positivo para introducir la cultura ambiental a la cosmovisión en formación de los preescolares.

En relación a lo anterior, Barraza (1998) citado en Castillo y Díaz (2014) menciona que: Resulta sumamente importante crear programas de educación ambiental que involucren a los padres de familia a participar de manera consciente y responsable en el proceso

conservacionista. Las escuelas como instituciones sociales deben evaluar sus programas y dirigir su atención al desarrollo paralelo de la formación de valores y a la educación ambiental (pág. 1).

Lo anteriormente expuesto indica que hacer partícipes a los padres de familia implica el mejoramiento del desarrollo de los procesos educativos ambientales, pues estos contribuyen significativamente a la mejora en la eficiencia de las propuestas, ya que simbolizan para los estudiantes desde una guía en las actividades a realizar, hasta un componente motivacional fundamental para ellos, en resumen, la calidad de los procesos de la educación ambiental se ve potenciada en la medida de la presteza de los padres de familia a verse involucrados en el proceso.

Cultura ambiental

La educación ambiental es entendida como un medio para establecer los parámetros óptimos de relación entre el ser humano y los ecosistemas que lo rodean, es la forma de llegar a la armonía en donde los seres humanos podamos desarrollar y mantener estándares óptimos para la calidad de vida sin la necesidad de dañar drásticamente al medio ambiente. Ahora bien, la cultura ambiental son estos parámetros que como sociedad se han establecido en pro del medio ambiente, corresponde entonces, al fin sobre el cuál la educación ambiental está fundamentada. La cultura ambiental forma parte de los paradigmas que integran la cosmovisión de una sociedad, Para Bayón (2006), esta debe estar “sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos” (Pág. 95)

Lo anteriormente expuesto expresa que los hábitos y estilos de vida dentro de una comunidad son determinantes en su relación con el medio ambiente y resultan fundamentales

para valorar su nivel de cultura ambiental, por lo tanto es adecuado realizar una correcta lectura de estas costumbres que las sociedades tienen en relación con el medio ambiente, ya que el reconocer a las características de la cultura ambiental determinará el punto de partida para desarrollar la educación ambiental en una determinada comunidad.

Con respecto a lo anterior, Miranda (2013) menciona que:

Se debe enfocar la educación ambiental de acuerdo con las características propias de la comunidad y se hace importante desarrollar estudios en los cuales se determinen estas variables o dimensiones, si se quiere avanzar en la consolidación de la cultura ambiental favorable con el medio ambiente. (pág. 103)

En tal sentido, se resalta la inherencia de la educación ambiental dentro de la cultura ambiental para el establecimiento eficiente de la relación con el medio ambiente, por lo tanto, para el desarrollo humano se requiere de una cultura ambiental consolidada en donde los miembros de la comunidad poseen el deber de desarrollar estilos de vida que resulten favorables al medio ambiente.

Ferrer, Menéndez y Gutiérrez, (2004), mencionan que:

Elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente. (pág. 64)

Una sociedad con un alto grado de cultura ambiental eventualmente desarrollará sensibilidad por los ecosistemas que lo rodean, lo que se traduce en un uso responsable de los recursos naturales que ofrecen dichos ambientes.

Marco conceptual

Conciencia ambiental: Corresponde a la cosmovisión en donde prima la gestión óptima y el cuidado del medio-ambiente, así como su preservación y conservación. Se basa en estilos de vida auto sustentables con el fin de disminuir la huella negativa de los seres humanos en los ecosistemas.

Cultura ambiental: Corresponde a la relación que tiene el hombre con el medio ambiente; siendo la cultura la conciencia del ser humano, porque implica en sus acciones, comportamientos, actitudes y valores la determinación de sus buenos hábitos. Es por esto que, la cultura ambiental desde la educación se debe a la formación de personas consientes ante las problemáticas ambientales mejorando la calidad de vida para una preservación del medio ambiente y sus recursos.

Desarrollo sostenible: El desarrollo sostenible es la alternativa principal ante el aumento de la polución a nivel mundial y consiste en desarrollar técnicas y estilos de vida que no resulten perjudiciales o agravantes del daño que ya se ha causado para el planeta, este estilo pretende continuar el desarrollo en el ámbito social, económico científico y cultural, pero eliminando las formas en las que se daña gravemente al medio ambiente y los ecosistemas. Para ello es necesario el compromiso de las sociedades actuales, de las empresas, gobiernos y ciudadanos en donde se pueda llegar a un punto de disminución del daño causado, así como la reparación de éste, por ejemplo, a través de acciones que regeneren los recursos que sean renovables y de los que el ser humano se sirve.

Educación ambiental: La educación ambiental es un proceso orientado a la consecución de una serie de objetivos como lo son: la concientización y comprensión de las problemáticas medioambientales que generan a su vez problemas sociales, la búsqueda de alternativas que

conlleven a un cambio en el estilo de vida de la sociedad actual surgida de iniciativas que se hayan desencadenado a raíz de la educación ambiental, pues se hace evidente la necesidad del desarrollo de un cambio paradigmático a nivel de sociedad para frenar el aumento de la contaminación, inicialmente el objetivo vendría siendo la reducción a niveles tolerables para el medio ambiente

De acuerdo con lo anterior, la educación ambiental se ve potenciada si se desarrolla dentro de los años de la primera infancia, pues allí es donde el estudiante adquiere mayor sensibilidad y compromiso encaminados a la generación de verdaderas iniciativas en pro del medio ambiente en etapas posteriores de su desarrollo como ser humano.

Educación preescolar: Corresponden al servicio y niveles educativos que abarcan las edades iniciales de los seres humanos y que poseen una relevancia fundamental para los seres humanos en formación, ya que en estas edades el cerebro humano posee gran predisposición para la adquisición de habilidades y destrezas que le servirán al humano a lo largo de su vida, por ende, es fundamental el énfasis en el desarrollo integral de los preescolares.

Estrategias pedagógicas: Corresponde a la manera de alcanzar los objetivos propuestos por el docente para facilitar el aprendizaje de los educandos; así mismo, estas acciones contribuyen a estimular la creatividad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que de esta forma interactúen en las actividades y adquieran experiencias significativas durante el proceso.

Paradigma antropocéntrico: Corresponde a la relación hombre-animal-naturaleza, donde se comprende al hombre como un ser superior con posesión y derecho sobre toda la naturaleza y los animales. De lo anteriormente dicho, cabe mencionar que, a lo largo del tiempo, el hombre primitivo concebía a la naturaleza desde lo moral, considerándose igual o inferior a la misma; mientras que la percepción que tiene el hombre moderno hacia la naturaleza es sinónimo

de libertad, el ser humano es tan materialista que dispone de la naturaleza para satisfacer sus necesidades.

Paradigma biocéntrico: Corresponde a la relación moral que tiene el hombre con la naturaleza, comprendiendo que su lugar en ella es ser un miembro más del hábitat, por lo tanto, en ocasiones resulta siendo inferior a la misma. Este paradigma toma como referencia la evolución de la vida, la existencia de los ecosistemas y la igualdad con los demás seres vivos que conforman el hábitat.

Paradigma sustentable: Corresponde a cosmovisiones del nuevo milenio de orden social, ambiental y personal en donde se busca la gestión óptima de los recursos con los que cuenta el planeta para brindarle a los seres humanos. Son paradigmas contrarios a los desarrollados durante los siglos XX y principios del XXI en donde el mercado de consumo y desecho eran los imperantes, para avanzar hacia una mejor sociedad es necesario un cambio paradigmático en donde los seres humanos gestionen de mejor manera los recursos, generen fuentes sustentables de energía y generen la menor cantidad de desechos posibles.

Proyecto ambiental escolar (PRAE): Corresponde a los proyectos pedagógicos que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) sugiere implementar a partir de las problemáticas ambientales que surgen a nivel local; esta es una estrategia de carácter transversal que busca en el marco de la investigación promover espacios de participación e integración comunitaria que conlleven a generar soluciones desde la institución educativa para transformar la realidad ambiental que se presenta en el contexto.

Sensibilización ambiental: Corresponde al proceso que se lleva cabo en la educación ambiental para introducir a las personas a las problemáticas que afectan a los ecosistemas, empapar a las personas de esta problemática resulta fundamental en la proposición de soluciones

que permitan encaminar a la sociedad hacia un desarrollo óptimo y a su vez, que permita desarrollar un equilibrio sustentable con el medio ambiente.

Marco legal

El marco legal agrupa todas las normas jurídicas que brindan un horizonte para los educadores y regulan dicha labor en torno a la educación ambiental, reconociéndola como un deber de los docentes el formar a las futuras generaciones en el conocimiento y sensibilización de las problemáticas de nuestro planeta, como el cambio climático, la contaminación y otros factores que, por obra del ser humano han empeorado las condiciones de vida para la fauna y flora de nuestro planeta.

Por parte del país, han sido múltiples las normas jurídicas expedidas por el gobierno nacional encaminadas a la oficialización de la educación ambiental dentro del contexto educativo formal, estableciendo en la Constitución Política de Colombia de 1991, la gratuidad de los derechos académicos de los ciudadanos con miras al compromiso que tiene la nación para el fomento del cuidado del medio ambiente. Encontrando como primera instancia, el artículo 67 que constituye la educación como un derecho de la persona y un servicio dado para “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” De esta manera, el estado asegura las condiciones necesarias para el cumplimiento de sus fines y una calidad en el servicio educativo.

A su vez, en el artículo 79, se establece que “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.” Desarrollar estrategias en beneficio del

ambiente, lleva a los ciudadanos a comprometerse con el entorno y ser conscientes de sus actos. Es así, como en el artículo 80, “El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.” Es por esto que en las instituciones se debe incorporar la implementación de proyectos en pro del medio ambiente, donde las actividades promuevan al cumplimiento de los objetivos planteados y así garantizar un ecosistema sano.

Por su parte, como lo expedido en la Ley General de Educación 115 de 1994, que brinda los fundamentos de la educación en Colombia, en ella se ubica en su artículo 5, numeral 10, que la educación se desarrollará atendiendo a los fines (uno de ellos): “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”. La educación incorpora tanto el ámbito social como el natural, desarrollando en los educandos valores, hábitos, conocimientos y prevenciones que conlleven a aportar soluciones a las necesidades del entorno.

De igual forma, en el artículo 14 se da a conocer que la enseñanza es obligatoria en establecimientos educativos oficiales y privados que ofrezcan educación formal, en el numeral c, para los niveles de educación preescolar, básica y media “La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.” Se pretende que con el acompañamiento de los distintos proyectos que presenta el MEN los educandos regulen sus conductas y comportamientos negativos que afectan el medio ambiente para así conseguir el mejoramiento colectivo del mismo.

Dado para la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, se crea el Ministerio del Medio Ambiente promulgándose en la Ley 99 de 1993, decretando funciones específicas en el artículo 5, numeral 9, el “Adoptar, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental.” Gracias a esto podemos encontrar políticas de desarrollo de la educación ambiental por medio de la planificación de proyectos que garanticen el mejoramiento cultural y la protección del medio ambiente

Sin embargo, el decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Con base a esto, en el capítulo I se establece que del artículo del 1 al 3, el MEN en todos los establecimientos de educación formal incluiría dentro del PEI los proyectos ambientales con miras a solucionar los problemas específicos del medio. Así la educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Por lo tanto, debe estar presente en todos los componentes del currículo. Finalmente, el diseño y desarrollo del PRAE es responsabilidad de los distintos órganos del Gobierno escolar.

No obstante, en el capítulo II, se establece que del artículo 4 al 6, los instrumentos para el desarrollo del PRAE, el MEN en conjunto del Ministerio del Medio Ambiente recopilarán las diferentes experiencias e investigaciones sobre educación ambiental que se vayan realizando en las distintas instituciones y difundirán los resultados de las más significativas. Dado esto, las

entidades encargadas asesoraran a los docentes para el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los PRAE, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental de la localidad, es con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas en cada institución.

Propuesta y plan de acción

Fundamentación teórica de la propuesta

La siguiente propuesta tiene como punto de partida la profundización en la importancia, cuidados, estilos de vida favorables y acciones hacia el medio ambiente. Esto se consigue mediante la sensibilización de los miembros de la sociedad en las problemáticas que hoy en día enfrentamos como especie ante factores como el cambio climático. La propuesta está basada en ejes transversales que permiten articular los saberes de las diferentes áreas con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza que se esté llevando a cabo, resultando en experiencias significativas que contribuyan a la formación de una cultura ambiental.

Cuando se habla de generar cultura ambiental resulta fundamental interactuar directamente con el medio sobre el cual se va a trabajar, debido a que ofrecer una interacción directa supone para el estudiante tener vivencias y experiencias propias que den como resultado una reflexión más acertada sobre los problemas ambientales que enfrenta su comunidad. Es por esto que, el autor elegido para fundamentar teóricamente la propuesta es (Davis, 2008) ya que menciona:

En ese sentido, es fundamental brindarles a los futuros dueños del futuro de la humanidad oportunidades y espacios en donde su personalidad se desarrolle en interacción con la

naturaleza, ya que conocerían de primera mano el funcionamiento de los ecosistemas y los problemas que se han ocasionado al medio, fauna y flora por los seres humanos. (pág. 1)

De acuerdo con lo anterior, el eje central de este trabajo radica en la interacción del hombre con el ambiente, solo así se puede establecer un vínculo directo en esta relación, permitiendo a las personas conocer el funcionamiento, relaciones de los ecosistemas y las causas que lo afectan, pues personas conocedoras del contexto ambiental pueden aportar más y mejores soluciones.

Título de la propuesta: Sembrando nuestro futuro.

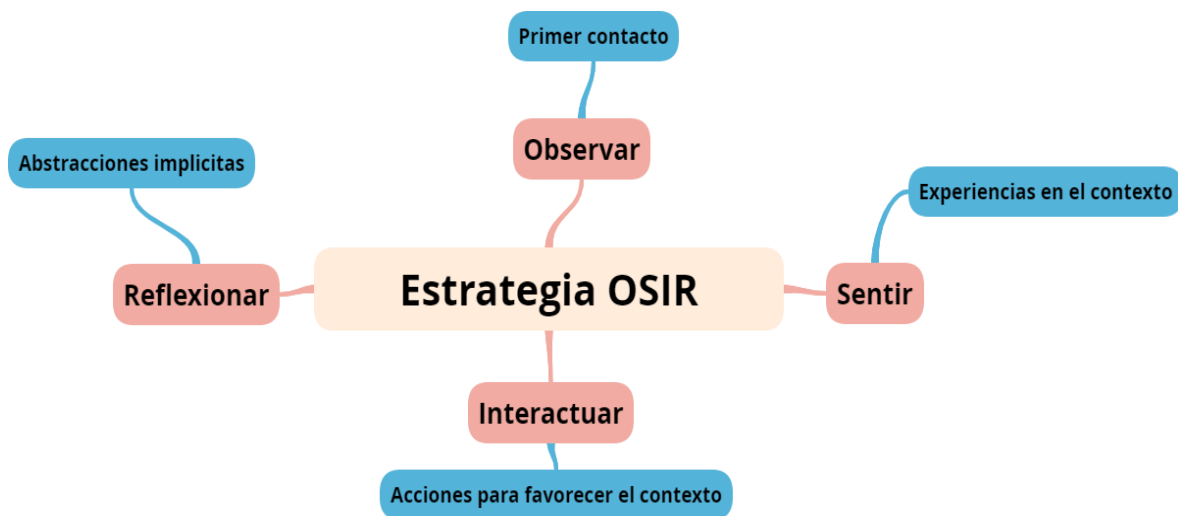
Presentación de la propuesta

Sembrando nuestro futuro es una propuesta planteada para tener una duración de ocho semanas, pretende sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la problemática ambiental que se presenta, bajo el desarrollo de diversas actividades que conlleven a una solución, para la consecución de sus objetivos, se han planteado diferentes actividades lúdico-pedagógicas que involucren la utilización de diferentes recursos didácticos que permiten al estudiante interactuar de una forma significativa con el medio.

Para llevar a cabo la propuesta es fundamental reconocer la importancia del desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes preescolares. Con miras a cumplir tal propósito se ha diseñado la estrategia “OSIR”, que consta de cuatro momentos diferenciados: Observar, sentir, interactuar y reflexionar. Estos momentos integran diferentes áreas transversalizadas como lo son las ciencias naturales y sociales. Por su parte, observar representa para los estudiantes el primer contacto con el proyecto en donde son espectadores ante la novedad de la temática. Sentir representa una profundización en la interacción de primera mano con el contexto ambiental, en donde los estudiantes experimenten el contexto y se sientan parte de él. Interactuar corresponde a

las acciones directas que como estudiantes se toman en beneficio del medio ambiente en los niveles contextuales como la institución educativa y el barrio; por último, reflexionar representa el plasmar las abstracciones que los estudiantes obtuvieron en el desarrollo de la propuesta pedagógica, naturalmente al tratarse de estudiantes preescolares se debe realizar de manera implícita y a consideración de los autores, mediante el dibujo.

La estrategia OSIR permite garantizar un desarrollo de las actividades en donde la siguiente complementa a la anterior, recogiendo las experiencias positivas y negativas en donde abran paso a la reflexión permitiendo transformar los aspectos que los estudiantes identifiquen como perjudiciales para el medio hacia experiencias que conlleven a modificar de forma favorable la realidad que lo rodea.



Fuente: Elaborado por Ramírez y Vanegas (2021).

Plan de acción

Objetivos	Actividad	Acciones/Contenidos	Recursos	Responsables	Fecha
Orientar a través de una obra de teatro la importancia de actuar con conciencia para el mejoramiento del medio ambiente.	Obra de teatro. Dirigido a los preescolares.	- Presentación de la obra de teatro “El bosque se está acabando, sin oxígeno nos estamos quedando” de la Biól. Judith Josua Farach Covarrubias. - Cartelera evaluativa.	- Escenografía de la obra. - Cartelera.	Ramírez y Vanegas	Semana 1 Tiempo: 60 minutos
Brindar a los estudiantes de Preescolar un contacto directo con la naturaleza y zonas contaminantes, mediante el acompañamiento en salidas pedagógicas con escenarios diferentes a los de su cotidianidad.	Salida pedagógica: Observo la naturaleza. Dirigido a los preescolares.	- Salida al “Ecoparque Pamplonita” - Observación de fauna y flora. - Análisis de sus características. - Agrupación numérica por similitudes.	- Transporte. - Lupas. - Hojas. - Tijeras. - Colbón.	Ramírez y Vanegas Docente del curso Padres de familia	Semana 2 Tiempo: 2 horas y 30 minutos
	Salida pedagógica: Contaminación en nuestro barrio. Dirigido a los preescolares.	- Salida al barrio. - Observación de la contaminación.	- Transporte. - Tarjetas impresas.	Ramírez y Vanegas Docente del curso Padres de familia	Semana 3 Tiempo: 2 horas y 30 minutos
	Taller: Las 3R		- Sala multimedia.	Ramírez y Vanegas	Semana 4

	Dirigido a los preescolares.	Presentación animada y practica de las 3R: - Video “Las 3R’s de la ecología.” - Creación de macetas.	- Video beam. - Pinturas. - Botellas. - Latas.		Tiempo: 90 minutos
Favorecer la interacción positiva de los estudiantes preescolares con el medio ambiente mediante la toma de acciones directas	Acciones en la institución 1: Creación de la brigada por el medio ambiente. Dirigido a los preescolares.	Delegados para la dirección de la limpieza en el patio dado en el tiempo de descanso.	- Bolsas. - Canecas. - Recipientes de reciclaje. - Distintivos de brigada.	Ramírez y Vanegas	Semana 5 Tiempo: 60 minutos
	Acciones en la institución 2: Siembra y cuidado de una planta. Dirigido a los preescolares.	- Siembra de plantas. - Tips para el cuidado de las plantas.	- Plantas. - Agua. - Materos reciclados. - Palustre. - Azadón. - Guantes.	Ramírez y Vanegas Docente del curso Padres de familia	Semana 6 Tiempo: 90 minutos
	Acciones en el barrio: Limpieza del entorno. Dirigido a los preescolares.	- Recolección de basura. - Separación de residuos.	- Bolsas. - Guantes.	Ramírez y Vanegas Docente del curso Padres de familia	Semana 7 Tiempo: 2 horas y 30 minutos

Generar espacios de reflexión mediante representaciones gráficas a los estudiantes preescolares.	Actividad de finalización. Dirigido a los preescolares.	Representación gráfica de la experiencia, mediante dos dibujos.	- Hojas. - Lápiz. - Colores.	Ramírez y Vanegas	Semana 8 Tiempo: 60 minutos
---	--	--	---	--------------------------	--

Descripción de las actividades

Semana 1

Actividad: Obra de teatro “El bosque se está acabando, sin oxígeno nos estamos quedando” de la Biól. Judith Josua Farach Covarrubias.

Descripción:

Con esta actividad se pretende dar a conocer a través de una obra de teatro como el actuar del ser humano ocasiona daños a la naturaleza; cabe resaltar la importancia de que los estudiantes conozcan la problemática de manera lúdica, y observen que acciones se deben tomar para preservar y cuidar el medio ambiente. La bióloga Judith Farach, autora de la obra de teatro “El bosque se está acabando, sin oxígeno nos estamos quedando”, involucra temas como los ecosistemas forestales, la protección de flora y fauna, y la conservación de los suelos, con el fin de sensibilizar y concientizar a los estudiantes. En esta se transversalizan las áreas de lenguaje, ciencias naturales y sociales, en relación con el género literario trabajado, los ecosistemas, y la problemática social que genera el mal comportamiento del ser humano.

Es una obra de teatro propuesta para 60 minutos, con una escenografía llamativa para captar la atención de los estudiantes de preescolar y así generar conciencia desde lo observado. Seguidamente, a modo de reflexión sobre la presentación, se realizará por medio de una cartelera que consta de diversas situaciones donde el ser humano está actuando en pro y en contra del medio ambiente, cada estudiante deberá pasar al frente y evaluar esa situación, colocar cara feliz si considera que el acto es correcto o cara triste si el acto es incorrecto; De esta manera se da a conocer que tan significativo fue el aprendizaje adquirido en la representación de la obra.



Fuente: Actividad de reflexión. Elaborado por Ramírez y Vanegas (2021).

Semana 2

Actividad: Salida pedagógica: Observo la naturaleza.

Descripción:

Con esta actividad se pretende brindar a los preescolares un contacto directo con la naturaleza, un escenario diferente al de su cotidianidad; dado esto se realizará una salida pedagógica al “Ecoparque Pamplonita”, un lugar que tiene abundante zona verde, miradores hacia el río pamplonita, jardines colgantes y una diversa vegetación. Es un espacio de observación del contexto, familiarización con la naturaleza, reconocimiento de la importancia y el cuidado del medio. En esta se transversalizan las áreas de ciencias naturales y matemáticas, para el fomento del desarrollo cognitivo con relación a la clasificación de la fauna y flora que se observó en la salida, como a su vez expresa con claridad lo que piensa de la realidad que tiene en frente.

Es una actividad propuesta para 2 horas y 30 minutos; iniciando con la salida desde el colegio contando con el acompañamiento de los padres de familia, el docente titular y los autores del presente trabajo, se transporta a los estudiantes al Ecoparque Pamplonita y en orden se hace la respectiva excursión, se observan las zonas limpias, las respectivas zonas de recolección de

residuos, la vegetación, los animales y respirar el aire limpio de la zona; se hace el uso de lupas para que sea dinámico el proceso de observación y puedan sentir las texturas de las plantas, como observar los animales que a simple vista no se pueden detallar. Culminada la salida se llega a la institución y se realiza a modo de reflexión una socialización de lo observado, clasificando por especie los animales percibidos y por colores la vegetación.

La actividad de socialización se realiza por medio de una ficha donde los estudiantes recortaran animales y vegetación similar a la encontrada en la salida pedagógica; a su vez, clasificaran lo recortado por especie y colores, dando así una totalidad numérica de lo contemplado en la salida de campo.

ESPECIE	COLORES
	  
TOTAL	TOTAL: 2
	

Fuente: Actividad de reflexión. Elaborado por Ramírez y Vanegas (2021).

Semana 3

Actividad: Salida pedagógica: Contaminación en nuestro barrio.

Descripción:

Con esta actividad se pretende brindar a los preescolares un contacto directo con las zonas que presentan contaminación, para sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente; dado esto se

realizará una salida pedagógica a uno de los parques más cercanos de la institución, es un recorrido donde los estudiantes presencian la basura tirada en las calles, y como degrada la visibilidad estética de un parque que está presto para el servicio de la comunidad. En esta se transversalizan las áreas de ciencias naturales y sociales, para el fomento del desarrollo del lenguaje con relación a como se expresan y mantienen una conversación.

Es una actividad propuesta para 2 horas y 30 minutos; iniciando con la salida desde el colegio contando con el acompañamiento de los padres de familia, el docente titular y los autores del presente trabajo, se transporta a los estudiantes al parque más cercano de la institución, y en camino al mismo se va observando que tan cuidada esta la zona, si hay contaminación que residuos observan y como se sienten en esa zona. Culminada la salida se llega a la institución y se realiza a modo de reflexión una socialización de lo observado, por medio de tarjetas donde representen actos en contra del medio ambiente y ellos manifiesten que les transmite observar esas imágenes, si están de acuerdo o en desacuerdo y como podrían ayudar a mejorar el medio ambiente.



¿Cómo podríamos ayudar a disminuir este tipo de contaminación?

Fuente: Actividad de reflexión. Elaborado por Ramírez y Vanegas (2021).

Semana 4

Actividad: Taller: Las 3R

Descripción:

Con esta actividad se pretende crear conciencia en los preescolares invitándolos a emplear acciones que reduzcan la contaminación. Dado esto se realizará un taller sobre las 3R iniciando con un video llamado “Las 3R’s de la ecología” de Jonny Parra Flores¹, en este se explica por medio de una canción la importancia de reducir el consumo de productos, reutilizar y reciclar objetos que aún tienen vida útil para transformarlos en materiales de uso cotidiano. De esta manera, conocerán las maneras de poder reducir la contaminación y ayudar en sus casas, barrio y colegio. En esta se transversalizan las áreas de matemáticas, ciencias naturales y sociales, para el fomento del desarrollo psicomotor y cognitivo, en relación con la autosuficiencia, las habilidades motoras finas y gruesas, la capacidad de razonamiento y clasificación de residuos.

Después de observar el video de las 3R’s de la ecología, los estudiantes diseñarán con material reciclable macetas para darles uso en otra actividad. Los materiales como botellas de plástico, latas, tapas, pinturas, silicona y telas, se utilizarán para la creación de las mismas, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes y crear una cultura ambiental de acuerdo a las experiencias adquiridas hasta el momento.

Semana 5

Actividad: Brigada para el cuidado del medio ambiente

Descripción:

¹ Este video fue tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=67MIwXQdkAM>

Esta actividad pretende favorecer la interacción de los estudiantes con las problemáticas ambientales que podemos encontrar en sus diferentes formas, siendo este caso el contexto de su misma institución educativa. Por tal motivo es fundamental crear hábitos en los estudiantes que favorezcan a la creación de una cultura ambiental positiva, lo que se traduce en la creación de hábitos que sean responsables con el medio ambiente. Para este caso en particular, la propuesta se trata de una creación de una brigada permanente que se encargue de mantener en óptimas condiciones los espacios donde los estudiantes de preescolar a diario conviven, desde luego estas funciones de la brigada serán acordes a las capacidades que los estudiantes preescolares poseen.

La actividad inicial está planteada para tener una duración de 60 minutos, en donde se realizará inicialmente la elección de los voluntarios que serán los colaboradores de la brigada, posteriormente se entregarán insignias distintivas a los estudiantes que hagan parte de la actividad y para finalizar se realizará un ejercicio en donde se mantendrán las instalaciones del área de preescolar para que los estudiantes participen de manera activa y colaborativa, se utilizarán conceptos conocidos previamente por los estudiantes como el reciclaje. Para concluir se pactará con el docente del curso los horarios donde la brigada podrá realizar las tareas de recolección de basuras, reciclaje y limpieza.

Semana 6

Actividad: Siembra de plantas

Descripción:

Esta actividad pretende favorecer la interacción de los estudiantes con el medio ambiente mediante la sensibilización de los cuidados que representa una planta, siendo estas el ser vivo fundamental para el equilibrio en los ecosistemas y el funcionamiento del medio ambiente, a través de esta actividad se creará en los estudiantes la idea de la importancia de cuidar la

vegetación y árboles de los ecosistemas, bajo el reconocimiento de estas como seres vivos se espera que los estudiantes preescolares desarrollen cierto sentido de responsabilidad ante la planta y practiquen ciertos cuidados sobre esta como el riego diario, la actividad plantea que por parejas de estudiantes cuiden de una planta lo cual contribuye al desarrollo del trabajo colaborativo entre los pares.

Es una actividad que está planteada para desarrollarse en 90 minutos, en donde los estudiantes tendrán una planta por pareja que deberán plantar en macetas de botellas recicladas, se iniciará el ejercicio asignándole a cada pareja de estudiantes una planta que estará a su cuidado. Posteriormente, los estudiantes procederán a realizar el ejercicio de plantado utilizando las herramientas acordes para realizar el proceso. La actividad continúa con un ejemplo de regado de las plantas y orientaciones generales sobre su cuidado, para finalizar se les hablará a los estudiantes sobre la importancia de cuidarlas, pues se trata de seres vivos.

Semana 7

Actividad: Limpiando mi barrio

Descripción:

Esta actividad pretende favorecer la interacción de los estudiantes con las problemáticas ambientales que podemos encontrar en diferentes formas, para esta actividad en específico se desarrollará una jornada de recolección de desechos en los alrededores de la institución educativa para el fomento de la proactividad en los estudiantes preescolares ante los problemas ambientales que pueden vivenciar en su entorno cercano, normalizando la toma de iniciativas en los futuros ciudadanos en pro del medio ambiente y los ecosistemas que los rodean.

Para la actividad se dispondrá de 2 horas y 30 minutos entre los cuales se espera contar con la mayor participación de los padres de familia posible, como acompañantes y orientadores

del proceso de sus hijos, inicialmente se darán indicaciones a los estudiantes y padres sobre lo que se debe y no recoger, ya que lo que represente potencialmente un peligro para los estudiantes deberá ser ignorado (Vidrios, objetos punzantes, colas de cigarrillos) mientras que los objetos que no representen ningún peligro deberán ser recolectados (cartón, papel, plásticos), todo el grupo deberá estar dentro de una misma zona permaneciendo compacto, al culminar el recorrido se realizará un conteo de los desechos recolectados para depositarlos en bolsas plásticas y puestas a disposición de la empresa recolectora de basuras.

Semana 8

Actividad: Actividad final

Descripción:

Esta actividad pretende generar espacios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre todo el proceso que se llevó a cabo, al tratarse de estudiantes de preescolar la reflexión no debe ser explícita, sino mediante una representación gráfica que ponga de manifiesto sus vivencias, sentimientos y experiencias durante el desarrollo del proceso, por tal motivo se le presentará a los estudiantes una ficha dividida en dos secciones, en la primera sección deberán realizar un dibujo de cómo se imaginan un paisaje si no cuidamos al medio ambiente, en la segunda sección deberán dibujar un paisaje si aprendemos a llevarnos bien con los ecosistemas.

La actividad está planteada para tener una duración de 60 minutos, ambos dibujos permiten identificar las características del imaginario del estudiante y conocer sobre su cultura ambiental en formación mediante las representaciones gráficas que lo estudiantes plasmen.


¿CÓMO TE IMAGINAS EL MEDIO AMBIENTE?


SI NO LO CUIDAMOS	SI LO CUIDAMOS

Fuente: Actividad de reflexión. Elaborado por Ramírez y Vanegas (2021).

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque epistemológico

Esta investigación asumirá un enfoque de carácter cualitativo, pues según Sampieri (2014) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes al proceso de interpretación.” (Pág. 7) En tal sentido, una de las pretensiones es poner en evidencia las concepciones de la comunidad educativa circundante a los grados preescolares sobre la situación medio ambiental actual, así el reconocimiento de la necesidad que se pueda llegar a poseer con respecto a la concientización del cuidado del medio ambiente, es en revelación de estas concepciones en donde se fortalece la generación de lo que posteriormente será la acción del proyecto.

Teniendo en cuenta el objetivo principal de esta investigación, se hace necesario implementar un PPA (Proyecto pedagógico de aula) para el desarrollo de una mejor cultura ambiental en los preescolares de la institución. Dado esto, Punch (2014) menciona que “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.” (Pág. 358) Con referencia a lo anterior, el enfoque cualitativo posibilita el descubrimiento de las concepciones personales que poseen los individuos o colectivos; de modo que la realidad de los estudiantes permite implementar diversas estrategias que conlleven a una formación de hábitos ambientales en los estudiantes del colegio María Concepción Loperena sede Guaimaral 25 de Cúcuta, Norte de Santander.

Método de investigación

Esta investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo y a su vez, su tipo de investigación pretende identificar y comprender las concepciones, así como los fenómenos que viven los miembros de la comunidad educativa, teorizando sobre esto y además planteando una posible resolución a la problemática sobre la cual finalmente se evalúe su eficacia. Es evidente entonces que la investigación acción pedagógica es el tipo de investigación a llevar a cabo.

De lo anteriormente mencionado, Restrepo (2003) considera la investigación acción pedagógica “Como la investigación del maestro sobre su propia practica para elevar su calidad y su incidencia sobre la formación de sus estudiantes.” (Pág. 2) Según se ha citado, es importante conocer las concepciones de la colectividad con la que se trabajará, sin embargo, dentro del actual proyecto al tratarse de una investigación acción al realizarse con la primera infancia como protagonista principal, se ha de recurrir a los demás miembros de la comunidad educativa para reconocer las percepciones que se poseen sobre las necesidades para la comprensión de la propedéutica medio-ambiental sus estudiantes e hijos, pues está claro que la finalidad del proyecto es que los estudiantes preescolares tengan un primer contacto con estas problemáticas y acciones a tomar para mitigar el impacto que el ser humano genera en el ambiente.

Sin embargo, Restrepo (2003) incluye tres fases para transformar la práctica educativa, estas fases son: Deconstrucción, se da para diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, utilizando para ello, entre otras técnicas, un diario de campo detallado que privilegia la escritura sobre el discurso oral (Graves, 1998); seguidamente la reconstrucción como segunda fase, conocida como el proceso de reflexión y transformación de las practicas considerando las debilidades de la misma; y por último, la evaluación como tercera fase, en ella se observan los resultados y avances para la nueva práctica.

Escenario de investigación

En investigación para llevar a cabo el estudio de la problemática el primer paso es elegir el lugar o sitio donde recaiga el planteamiento del mismo; es por esto que, Sampieri (2014) menciona que “Los usuarios y el contexto determinan el formato, la naturaleza y la extensión del informe de investigación.” (Pág. 350) De esta manera, el desarrollo de la investigación planteada será realizado en el colegio María Concepción Loperena, institución de carácter público en su sede Guaimaral 25 está ubicado sobre la avenida 11 Este, ofreciendo la educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

La institución fue perfilada debido a su compromiso por el desarrollo social de los estudiantes, formándolos como líderes capacitados para tomar iniciativas en emprendimiento y el mejoramiento de la calidad de vida propias y de la comunidad que lo rodea, objetivos planteados en la misión de la institución:

La Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena ofrece una educación integral para la paz y la sana convivencia con una propuesta pedagógica y técnica atractiva para el desarrollo de competencias que favorezcan el proyecto de vida de los estudiantes, teniendo como ruta de calidad la excelencia.

De acuerdo con la investigación, la Institución Educativa el Colegio Municipal María Concepción Loperena de San José de Cúcuta, inicia desarrollando el servicio público, con la intención de responder a las necesidades de la comunidad articulando el estudio especializado con el oficio, haciendo del estudiante un líder, responsable, creativo y emprendedor, capaz de liberarse socialmente y mejorar la calidad de vida de la comunidad, criterios que no riñen con la norma, sino que hacen de ella una práctica vivencial diaria, en el ser y hacer pedagógico, formando personas capaces de construir una sociedad más pacífica.

Informantes clave

La Institución Educativa el Colegio Municipal María Concepción Loperena de San José de Cúcuta, cuenta con dos grados de transición (A y B) que se encuentran separados y aislados del resto de niveles de educación que ofrece la institución, contando con alrededor de sesenta (60) estudiantes en el nivel preescolar. Los informantes como lo menciona Sampieri (2014) “Aportan datos y guían al investigador por el lugar, adentrándose y compenetrándose con la situación de investigación, además verifica la factibilidad del estudio.” (Pág. 8) Por consiguiente, para la selección de los informantes clave de esta investigación, se debe tener en cuenta que: los sujetos partícipes de la entrevista serán siete (7) estudiantes del preescolar, comprendidos entre las edades de cinco (5) a seis (6) años de edad; por su parte se observará el comportamiento durante el desarrollo de la jornada académica siendo registrado en un diario de campo. Dicha selección se realizará al evidenciar los imaginarios que presentan los estudiantes con respecto a la educación ambiental, así como las prácticas que realizan referente a la misma, siendo necesario fortalecer sus hábitos para mejorar la cultura ambiental vigente. Sin embargo, se utilizará la totalidad de estudiantes de los preescolares para la ejecución de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Este método de investigación contempla técnicas e instrumentos de recolección y sistematización de la información como lo son:

El diario de campo: Es una especie de diario personal, donde incluye: Descripciones del ambiente que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos; listado de objetos recogidos en el contexto; y aspectos del desarrollo de la investigación. (Sampieri, 2014)

La entrevista cualitativa: Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). A

través de preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (Janesick, 1998)

Para el presente trabajo, se consideran las herramientas acordes al enfoque y método, debido a que permiten generar conocimientos y realizar inferencias a partir de lo que acontece: por parte del diario de campo significa describir los acontecimientos que tienen lugar durante el desarrollo de la propuesta que se llevará a cabo, mientras que la entrevista, el análisis de los significados que los informantes clave le dan al proceso, así como a los conocimientos que adquieren.

Procedimiento análisis de la información

La naturaleza del enfoque cualitativo, permite que para el procedimiento de análisis de la información de esta propuesta se articulen técnicas como la entrevista cualitativa y el diario de campo. Según Sampieri (2014) “Este procedimiento ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes, en su vida diaria, como hablan, en que creen, que sienten, como piensan, como interactúan.” (Pág. 397) Es por esto que, en la investigación acción se puede emplear procedimientos estadísticos para el análisis de los cuestionarios o pruebas para el grupo y en lo cualitativo para la entrevista y el diario de campo se procede con la codificación y categorización de los datos, siendo estas una estrategia para la recolección de información que van encaminadas a responder al problema, como un conjunto de conversaciones y anotaciones completas.

Cronograma

Actividades	Tiempo de duración											
	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Designación del tutor												
Capítulo I: Problema												
Seminario: Base de datos y normas APA												
Capitulo II: Marco teórico												
Diseño de la propuesta												
Plan de acción												
Capitulo III: Marco metodológico												
Entrega y lectura del trabajo de grado a jurados												

Referencias bibliográficas

- Arias, Hermisbell. Ávila, Elba. González, Francis. (2020) Aprender sobre el medio ambiente: una propuesta de micros audiovisuales para la etapa preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Arias, Andrés. Casadiego, Angie. (2019) Plan de fundamentación inicial de educación ambiental como estrategia de sustentabilidad para la protección del medio ambiente en niños de 8 a 12 años de edad en la institución de la municipalidad de Carabayllo en el sector las Lomas en Lima Perú. Universidad Santo Tomas.
- Barreto, Correa, Galeano y González. (2017) Conéctate con tu territorio: Educación ambiental para la primera infancia. Universidad de la Sabana.
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface. Vol. 2 Numero 4.
- Berenguer, Moncada y Yero. (2006). El reciclaje, la industria del futuro. Ciencia en su PC, núm. 3. Santiago de Cuba.
- Bolívar. (2009) Proyectos ambientales escolares: Una alternativa para formar pensamiento crítico desde la educación. Universidad de Antioquia.
- Cortés, Safira. García, Stephanie. Pérez, Carlos. (2017) Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Criollo, Jenny. Vizuete, Giovanni. (2018) El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. CEDUT- Las Tunas, Cuba.
- Galeano-Ciro Parra, Johanna Chocontá. (2018) Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica. Universidad de la Sabana, Colombia.

- Gonzales. (2019) Primera infancia y educación ambiental. Fundación “La Caixa”
- Gutiérrez, Priscila. (2019) La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia - Propuesta Pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia. Universidad pedagógica Nacional.
- Henao. (2018) La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. Cuba.
- Herrera, Camilo. Melo, Jhom. (2018) La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio el Rosal, Cundinamarca. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Jiménez, Nasly. (2019). Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. Universidad Santo Tomás - División de Educación Abierta y a Distancia. Ocaña, Norte de Santander.
- Meléndez, Marcos. (2018). Diseño de una Didáctica para la Educación Ambiental como Eje Integrador de las Áreas de Aprendizaje en la Educación Inicial de la Ciudad Eco-Sustentable para el Desarrollo Integral (CESDI) Caracas, Venezuela.
- Mendoza, Andrea. Zambrano, Lubis. (2016) Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. Universidad San Gregorio de Portoviejo – Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Educación Ambiental Construir educación y país. Altablero.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá.

- Mora. (2015) Los proyectos ambientales escolares. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Novo. (2003). El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio. Revista latinoamericana Polis.
- Paredes, Carmen. Quintero, Wilfredo. (2017) Mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de la básica primaria de la sede campo hermoso vereda la soledad municipio de Tibu, Norte de Santander. Institución Educativa Normal Superior de Ocaña, Colombia.
- Peñaloza, Bibiana. (2017). “Grandes guardianes del medio ambiente”, de los niños del grado tercero a, jornada de la mañana del Colegio Comfanorte municipio de los Patios. Universidad de Pamplona. Los Patios, Norte de Santander.
- Piratoba, Omaira. (2017) El reciclaje como estrategia pedagógica para la promoción de las artes manuales en estudiantes de educación básica primaria. Universidad de Pamplona, Colombia.
- Ramírez, Diana (2019) Semillitas ambientales: propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 5 y 6 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de La Vega Cundinamarca. Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Restrepo. (2003) Una variante pedagógica de la investigación – acción educativa. OEI – Revista iberoamericana de Educación.
- Sampieri. (2014) Metodología de la investigación. Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Taylor PW. (2005) La ética del respeto a la naturaleza. Cuadernos de Crítica 52. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, México.

- UNESCO. (2008) La Contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable. París, UNESCO. Francia.
- Vázquez. (2018). Educación ambiental y actitud antropocéntrica. México.
- Vélez. (2016). Educación ambiental (Del paradigma “desarrollo sostenible” al de “bienes y servicios ecosistémicos”). Revista científica pedagógica Atenas. Vol. 4 Numero 36.