



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado "Herramientas digitales para fomentar la estimulación prenatal en madres gestantes adolescente en la zona rural de Santiago, Norte de Santander" presentado por la(s) estudiante(s): Caren Sugely Riaños Martínez, identificada con C.C. N° 1090493635 y Liliana Yurley Díaz Ruíz, identificada con C.C. N° 1090458275, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía Infantil**; autorizo su presentación pues considero que cumple con los méritos suficientes para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de San José de Cúcuta, a los 30 días del mes de mayo del año 2021.

Tutor

Mg Carolina Prieto Rivera

C.C. No. 39889720



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN
MADRES GESTANTES ADOLESCENTES EN LA ZONA RURAL DE SANTIAGO, NORTE
DE SANTANDER.**



CAREN SUGEY RIAÑOS MARTINEZ

LILIANA YURLEY DIAZ RUIZ

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

?



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN
MADRES GESTANTES ADOLESCENTES EN LA ZONA RURAL DE SANTIAGO, NORTE
DE SANTANDER**

CAREN SUGEY RIAÑOS MARTINEZ

109493635

LILIANA YURLEY DIAZ RUIZ

1090458275

TUTOR:

MG. CAROLINA PRIETO RIVERA

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Dedicatoria

Primordialmente quiero agradecer a nuestro más grande creador que es Dios el encargado que en estos momentos este terminando mis estudios universitarios, guiándome con su sabiduría y entendimiento durante todo este proceso universitario, en segunda instancia agradezco de todo corazón a mis padres Nancy Teresa Ruiz Camperos y Luis Abelardo Díaz Ibáñez que siempre estuvieron apoyándome, en mi gran propósito de ser una profesional, gracias por cada uno de sus sacrificios y dándome las mejores palabras de aliento. Así mismo, les doy infinitas gracias a mis hermanos que me apoyaron en este camino de carrera profesional y de igual manera, a Héctor Vargas mi compañero de vida quien fue mi apoyo incondicional a lo largo de mi carrera para poder seguir adelante culminarla. Finalmente agradezco a mi compañera Caren Sugely Riaños Martínez que me aportó todos sus conocimientos y una gran dedicación para la realización de nuestro trabajo de grado.

Sin dejar a un lado a nuestra tutora la *MG. Carolina Prieto Rivera*, pues nos tuvo la paciencia, nos orientó de la manera más profesional y adecuada para la realización de nuestro trabajo de grado, de ante mano dándole las gracias infinitas y brindándole una actitud amorosa y respetuosa.

Liliana Yurley Díaz Ruiz

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fuerza y la valentía en cada paso para salir adelante en los momentos que quise desfallecer, además por darme la oportunidad de estudiar y poder obtener mi título de LIC. En Pedagogía Infantil. Así mismo quiero agradecer a mi padre Marcos Riaños ya que me apoyó en todo momento cuando lo necesite y por su ejemplo, perseverancia, disciplina y honestidad; le dedico este logro, ya no se encuentra físicamente entre

nosotros, siempre estará presente en mi corazón, por haber creído en mí hasta el último momento
¡Ya soy licenciada en pedagogía infantil!

De igual modo a mis hermanos Yuly y Marcos por ser parte importante en mi vida y su apoyo incondicional. De igual manera a Breiner Remolina mi compañero de vida, doy gracias por su apoyo a lo largo de mi carrera y no dejarme desfallecer en los momentos más difíciles. También doy gracias a toda mi familia por apoyarme incondicionalmente en el transcurso de mi carrera. Agradezco mi tutora *MG. Carolina Prieto Rivera*, por el apoyo brindado a lo largo de mi carrera, por su tiempo y conocimientos que me transmitió; por la oportunidad brindada en el desarrollo de mi trabajo de investigación. Finalmente, a mi compañera Liliana Yurley Díaz Ruiz, por apoyarme y guiarme durante este proceso tan importante para nosotros, por su tiempo y espacio en el progreso de nuestro trabajo de grado para lograr nuestro sueño tan anhelado a pesar de nuestras circunstancias que se nos presentaron en el camino y por culminar conmigo el trabajo de grado.

Caren Sugely Riaños Martínez

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Herramientas digitales para fomentar la estimulación prenatal en madres gestantes adolescentes en la zona rural de Santiago, Norte de Santander”, surgió por la necesidad de resaltar la importancia de una estimulación prenatal al embrión, por medio de diferentes tipos de estimulaciones en las semanas de gestación de la madre en embarazo, se desarrollara mediante un enfoque metodológico cualitativo ya que es el encargado de realizar un proceso ordenado de recolección de datos precisos o abstractos para llegar a una finalidad, a su vez el trabajo de investigación se ejecutara desde el método acción-participativa y por medio de unos informantes claves que como investigadoras debemos seleccionar cuidadosamente con la comunidad estudiada, basado en lo anterior por ende se realizara una encuesta, donde quedara plasmada unas preguntas dirigidas a madres gestantes adolescentes; estas preguntas se basaran en indagar a estas madres sobre si realizan o han realizado alguna estimulación prenatal al embrión, por lo cual se enfatizara la importancia y los beneficios que atrae una estimulación prenatal al feto. Al mismo tiempo nuestro objetivo principal es fomentar el uso de las herramientas digitales y las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del embrión en las madres gestantes de la Zona rural de Santiago de Norte de Santander, ya que en este tiempo de pandemia por el Covid todo tuvo que ir a la virtualidad, así esta herramienta tecnológica puede llegar hacia este municipio y sin necesidad de usar la internet ya que es gratuita la herramienta. De este modo este trabajo de investigación se realizará a las madres gestantes del municipio de Santiago de Norte de Santander, donde se ha presentado numerosas adolescentes en embarazo.

Palabras claves: Embarazo adolescente, Herramientas digitales, Encuesta y Educación sexual.

Abstract

The present research work entitled "Digital tools to promote prenatal stimulation in teenage pregnant mothers in the rural area of Santiago, Norte de Santander", arose from the need to highlight the importance of prenatal stimulation to the embryo, through different types of stimulations in the weeks of gestation of the pregnant mother, it was developed through a qualitative methodological approach since it is in charge of carrying out an orderly process of collecting precise or abstract data to reach a purpose, In turn, the research work will be executed from the action-participatory method and through some key informants that as researchers we must carefully select with the studied community, based on the above, therefore, a survey will be carried out where some questions directed to pregnant teenage mothers; These questions will be based on asking these mothers whether they perform or have performed any prenatal stimulation to the embryo, for which the importance and benefits that prenatal stimulation attracts to the fetus will be emphasized. At the same time, our main objective is to promote the use of digital tools and prenatal stimulation techniques in the socio-affective development of the embryo in pregnant mothers in the rural area of Santiago de Norte de Santander, since in this time of pandemic by the Covid all had to go to virtuality, so this technological tool can reach this municipality and without the need to use the internet since this tool is free.

In this way, this research work will be carried out on expectant mothers in the municipality of Santiago de Norte de Santander, where numerous teenagers have been.

Keywords: Adolescent pregnancy, Digital tools, Survey and Sex education.

Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	10
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Formulación de la pregunta de investigación.....	133
Objetivos de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.4
Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.4
Objetivos específicos.	¡Error! Marcador no definido.4
Justificación de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.5
DELIMITACIÓN	¡Error! Marcador no definido.6
Delimitación espacial.....	16
Delimitación temporal.....	16
Delimitación teórica.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	67
Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.7
A nivel Internacional	17
A nivel Nacional.....	20
A nivel Local	403
A nivel Regional.....	24
Bases Teóricas	26

Bases Legales.....	35
Bases contextuales.....	40
Bases conceptuales.....	41
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	43
Objetivos.....	43
Resumen del plan de acción.....	45
Plan de acción.....	45
Descripción de actividades.....	47
Evaluación.....	51
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	52
Enfoque epistemológico	52
Enfoque de investigación.....	52
Metodo de investigacion.....	53
Escenario de investigación	54
Informantes claves.....	54
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
Validación de instrumento.....	57
Procedimiento de análisis de datos.....	58
Cronograma	59
Referencias	¡Error! Marcador no definido.0
Entrevista semiestructurada.....	65
Encuesta.....	66
Anexo.....	67

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a través de las necesidades de las madres adolescentes del municipio Santiago, Norte de Santander por las falencias que se han presentado en la estimulación prenatal, es así que nace la propuesta que tiene como finalidad interpretar los aspectos sociales, culturales y psicológicos, que juegan un rol importante en la salud de las madres gestantes y el embrión; partiendo de la importancia que tiene la estimulación temprana en el feto, les brinda principalmente el desarrollo psicomotor, cognitivo para facilitar su proceso de aprendizaje a los futuros bebés. De acuerdo a lo anterior, se realizará esta investigación en el enfoque cualitativo encaminado al método de investigación acción en el cual se implementarán técnicas e instrumentos de recolección de datos, entrevista semiestructurada que facilita obtener información para dar solución a la problemática presentada anteriormente.

De esta manera, la presente investigación se encuentra estructurada en tres capítulos, el capítulo I corresponde al problema de la investigación, está conformada por la descripción del problema, justificación, objetivos y la delimitación los cuales permite identificar el objeto de estudio, con el propósito de brindar solución que permita el mejoramiento de los procesos de estimulación prenatal; también consta de un capítulo II el cual está constituido por los antecedentes ya que los autores hacen enriquecer la investigación que respalda dicho trabajo; seguidamente se encuentra la propuesta titulada “El mundo mágico de la estimulación”, está conformada por cuatro actividades referentes a cada tipo de estimulación como visual, motora, auditiva y táctil, para finalizar se encuentra el capítulo III con el marco metodológico en el cual se emplea las diversas problemáticas que se encuentran en el contexto sociocultural.

Comentado [11]: Consta del Capítulo II

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha considerado que el embarazo como el parto se ha constituido como los momentos más importantes de una mujer, ya que no solo depende de la supervivencia de la especie humana, si no también cada uno de los riesgos que abarca este proceso gestacional. Es así que a partir de ello toman en consideración cada uno de los aspectos que puede conllevar este transcurso del embarazo, desde complicaciones, hasta patologías que afecten al nuevo ser y a su madre. (Lugones, 2016).

La mortalidad materna es extremadamente alta, pues cada día mueren en todo el mundo alrededor de unas 830 mujeres relacionadas con complicaciones durante el embarazo o en el momento del parto. En el año 2015 se estimaron unas 303000 muertes de mujeres que se dieron durante el embarazo y en el parto o después del parto. La mayoría de estas muertes se producen en los países de ingresos bajos, pues 4 en la mayoría de estos países podrían haberse evitado con una planificación previa. (OMS, 2016)

Por motivos de vulnerabilidad, crisis humanitaria, como los bajos recursos económicos en los diferentes países en desarrollo o por falta de información en las madres que no acuden a una atención médica especializada que deberían realizarse antes, durante y después de su embarazo para prevenir complicaciones en la gestación, mujeres adolescentes en plena fecundidad, se dan las muertes materna y fetal.

Es así que por medio de una planificación en conjunto con la (OMS), se ha podido reducir la mortalidad materna en un promedio del 40% entre los años 1990 y 2013 en las regiones latinoamericanas. (Lugones, 2016) (Washington, 2014), en un informe de las Naciones Unidas

muestra que once países de América Latina y el Caribe han logrado avances significativos en la reducción de las muertes relacionadas con complicaciones durante el embarazo y en el parto desde el año 1990, pero, ninguno de estos países de la región está en condiciones de alcanzar el Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) el cual es el disminuir en un 75% la mortalidad materna para el año 2015, sin embargo se logró una reducción de mortalidad materna y fetal en un 40% entre los años 1990 y 2013, un poco menos del promedio mundial que es el 45%. (OPS, 2014)

En Colombia, la cifra estimada por el Grupo Interagencial (Banco Mundial, OMS, UNICEF y UNFPA), fue de 107 por 100.000 nacidos vivos en el año 2014, este ha sido ajustada a una Reducción de la Mortalidad Materna(RMM) de 64 por 100.000 nacidos vivos para el año 2015.

En la sociedad los factores que indican las altas tasas de embarazos en adolescentes son: el inicio precoz de las relaciones sexuales, la falta de educación sexual en adolescentes, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos, abuso sexual, problemas relacionados con la familia, entre otros.

La falta de educación sexual en los adolescentes está directamente relacionada con el nivel de vida y pobreza; una de las consecuencias a nivel psicológico y social se pueden encontrar, el abandono de los estudios a causa del nivel socioeconómico del adolescente, así como el trauma por un aborto provocado por temor a las consecuencias que puede atraer un embarazo precoz en el contexto familiar, ya que presentan miedos hacer rechazadas, problemas de ansiedad, estrés entre otros.

A nivel mundial Colombia es uno de los países con más embarazos en adolescentes por falta de proyectos de educación sexual en los diferentes colegios e identidades públicas, para ello

el gobierno nacional ha propuesto programas y proyectos transversales donde se inculque los métodos anticonceptivos, charlas de prevención.

“En Colombia se considera la mortalidad materna como un problema de salud pública y como prioridad nacional”, conjuntamente han realizado importantes esfuerzos para reducir la mortalidad materna y fetal. Han formulado el Plan Nacional de Reducción de la Mortalidad Materna y Neonatal (RMM) y desde 2016 el Ministerio de Salud Pública (MSP) ejecuta la iniciativa “Colombia sin Muertes Maternas”, centrada en el incremento del equipo multidisciplinario en salud y su capacitación para la atención del embarazo y el parto, siendo una estrategia a nivel nacional de comunicación social y el mejoramiento de la información a las madres gestantes sobre los riesgos que pueden ocurrir u ocurren durante el embarazo y el parto. (Tambini, 2016)

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De lo anterior surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar el uso de las herramientas digitales y las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del embrión en las madres gestantes de la Zona rural de Santiago de Norte de Santander?

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer una herramienta digital a las madres adolescentes de la zona rural de Santiago, Norte de Santander para fortalecer la estimulación prenatal, el desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo del embrión.

Objetivos específicos

- Identificar en las madres gestantes los conocimientos sobre la estimulación prenatal al emplear una herramienta digital.
- Diseñar una herramienta digital (blog online) que permita la estimulación del feto a las madres adolescentes de Santiago, Norte de Santander.
- Implementar herramientas virtuales que permita la estimulación fetal en las madres adolescentes.
- Evaluar el uso de la herramienta virtual a través de la propuesta diseñada para la estimulación fetal en madres adolescentes.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación surge de la problemática que presentan las madres adolescentes del Municipio de Santiago, Norte de Santander, ya que se ha evidenciado un bajo porcentaje de madres adolescentes que realizan una estimulación prenatal adecuada; las causas de este bajo porcentaje son: falta de educación sexual en las aulas educativas, pobreza, desplazamiento, violación o algún tipo de vulnerabilidad.

Comentado [12]: Falta de orientación y conocimiento de educación sexual

Es importante realizar esta investigación ya que Colombia es uno de los países a nivel mundial con gran tasa de mujeres adolescentes embarazadas; los profesionales de la educación juegan un papel importante, por lo que hoy en día en las aulas educativas se está implementando charlas académicas brindando información precisa, y bien fundamentada a las menores de edad.

La Educación Prenatal se apoya en tres pilares: información, entrenamiento y apoyo psicoafectivo; para lograr esto la gestante debe tener conocimiento en métodos y técnicas tales como la respiración, estimulación multisensorial tanto para ella como para el bebé, relajación, etc. Puesto que todo este proceso conlleva a mejorar la comodidad y motivación de la madre, además del entrenamiento que va adquiriendo para el cuidado de su bebé (Morales, 2015, p.4)

Con esta investigación se beneficiarán las madres adolescentes y el feto, por lo que se trabajará directamente la estimulación por medio de ejercicios: cognitivos, visuales, motores y socio afectivos; desarrollando en estas madres la importancia de la estimulación prenatal y sus debidos cuidados en el embarazo.

Para concluir, los beneficios de la estimulación prenatal que se desarrollan plenamente son: (desarrollo de los sentidos, el vínculo socio-afectivo entre la madre y el bebe, la concentración, la capacidad de seguimiento visual, el control cefálico y el tono muscular; las madres en gestación

deben controlar su estrés y las preocupaciones ya que pueden generar alteraciones en el desarrollo del embrión.

DELIMITACIÓN

Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se ejecutará en la zona rural de Santiago, Norte de Santander con las madres adolescentes de esta zona.

Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación formativa se realiza mediante un cronograma, el cual inicia el 1 de marzo de 2021 y finaliza el 12 de junio de 2021. Este cronograma consta de tres cortes; el primer corte abarca desde el 1 de marzo de 2021 hasta el 27 de marzo de 2021, el segundo corte desde el 6 de abril hasta el 1 de mayo de 2021 y el tercer corte desde el 3 de mayo hasta el 12 de junio. Teniendo en cuenta que el trabajo de investigación trata sobre herramientas digitales para fomentar la estimulación prenatal en madres gestantes adolescentes en la zona rural de Santiago, Norte de Santander consta de tres capítulos y una propuesta que se realizara en cada corte un capítulo y la propuesta, para finalizar el tercer corte tener elaborado el proyecto de investigación.

Delimitación teórica

Esta investigación toma como eje principal la investigación de Karla Hernández (2016) quien en su investigación titulada: *La Estimulación prenatal: Evolución y beneficios*; entendiendo la misma como una serie de acciones auditivas, táctiles, visuales y motoras, que buscan la comunicación con la persona por nacer, su aprendizaje y potenciar su desarrollo físico; sensorial y mental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el marco teórico que se desarrollara a continuación, se establecen como primera medida las investigaciones previas tanto a nivel internacional, nacional, y local que apoyan la problemática abordada dándole validez y sostenibilidad a la investigación actual y por consiguiente los conceptos básicos y claves necesarios para el soporte de la siguiente investigación.

Antecedentes

A nivel internacional se tomó como referencia al Científico finlandés, *Partanen, (2014)*. Con su artículo de neurolingüística ¿En el futuro se curarán patologías del lenguaje antes de nacer?, señalan que la experiencia de los sonidos en la etapa prenatal, que desde las 27 semanas de gestación el feto humano está en condición de percibir, influye en el cerebro del bebé y su desarrollo del lenguaje. Su gran objetivo es explorar cómo la experiencia prenatal de los sonidos moldea las bases neuronales del aprendizaje fetal. Para tal fin, siguieron la evolución de mujeres finlandesas desde su semana 27 de embarazo hasta el parto.

La metodología que utilizaron fue de carácter cualitativo y descriptivo donde se planteó cuáles fueron las evoluciones de las mujeres finlandesas en sus semanas de gestación hasta el parto. El método consistió en que la mitad de las madres escucharan varias veces a la semana una grabación con una palabra inventada (repetida centenares de veces). Y después del nacimiento, se compararon las respuestas neuronales de los bebés expuestos a las grabaciones con las de aquellos que no la habían escuchado. refiere que cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco

años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social debido a la estimulación prenatal deficiente, la mayoría de estos niños viven en Asia meridional y África subsahariana.

Teniendo como principal factor un nivel socioeconómico bajo, por lo que el sector de salud ha tratado de fomentar el desarrollo en la primera infancia mediante la estimulación prenatal. Este artículo muestra sin duda la gran importancia de la estimulación temprana ya que esto beneficia al embrión; este artículo es de gran aporte a esta investigación porque deja ver la gran relevancia de la estimulación temprana en las madres gestantes puesto que con lleva a un buen desarrollo del feto y al bebe después del embarazo.

España, Guijarro, (2015), en su investigación “Conocimiento de la estimulación prenatal en los programas de educación maternal en Atención Primaria por parte de las mujeres gestantes”. El objetivo de esta investigación fue Estudiar el grado de conocimiento sobre la estimulación prenatal y los beneficios que se obtienen de esta en mujeres embarazadas de dos Centros de Salud de Talavera de la Reina (Toledo). Con un tipo de estudio cualitativo y observacional transversal. Emplazamiento: Centros de Salud urbanos de Talavera de la Reina, Toledo. (C.S. La Solana y C.S. La Algodonera). 5 Participantes: 26 mujeres gestantes (edad media de 30,92 años y 7,23 meses de gestación). Mediciones principales: Mediante muestreo consecutivo se seleccionaron gestantes del programa de preparación al parto que respondieron un cuestionario elaborado “ad hoc” acerca del conocimiento y beneficios de la estimulación prenatal o intrauterina. También se recogieron variables sociodemográficas. Resultados: Se obtuvieron respuestas de las 26 mujeres gestantes (tasa de respuesta del 100 %). Sus edades estaban comprendidas entre 25 y 49 años (edad media de 30,9 años, DE: 5,2). La edad gestacional fue de 7,2 meses. Para el 88,5 % de las mujeres era su primer embarazo. Un 96,2 % de los casos eran de nacionalidad española y el 3,8 % de nacionalidad

dominicana. Respecto al nivel educativo, el 42,3 % había completado hasta bachillerato, el 23,1 % tenían estudios básicos, el 19,2 % habían realizado un grado de formación profesional y un 15,4 % habían realizado estudios universitarios. (*Rev Clin Med Fam vol.9 no.2 Albacete jun. 2016*).

En cuanto a los resultados se evidencio un alto porcentaje de mujeres que desconoce lo que es la estimulación prenatal, su importancia y los centros donde esta se realiza, así como una falta de información por parte de las matronas sobre la estimulación prenatal y sus beneficios.

Este trabajo aporta a la investigación en estudio, al revelar la importancia del nivel de estudio de las madres gestantes, ya que se pudo observar madres con bajo nivel de estudios académicos y por esto se presentó falta de conocimiento sobre el beneficio de una estimulación prenatal; así mismo este trabajo proporciona las orientaciones necesarias del porque hay un bajo porcentaje de madres que realizan una estimulación prenatal.

San Antonio. Perú, Pezo J, (2016), En su tesis denominada Nivel de conocimiento sobre estimulación prenatal en gestantes atendidas en el Centro de Salud de San Antonio. Perú ,en esta investigación se tuvo como objetivo general, fue determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación prenatal en gestantes atendidas en el Centro de Salud de San Antonio. Su enfoque fue un estudio cuantitativo., ya que fueron 141 gestantes atendidas en el CS San Antonio. Como resultado, las gestantes atendidas en el CS San Antonio, predominó el grupo etario de 20 a 29 años con el 54.6%, el estado civil es conviviente con 83.0%, grado de instrucción secundaria con 80.1% y primaria con 10.6%, de procedencia urbana con 84.4%, y ocupación ama de casa con 70.9%.

Como resultado de la investigación, el 30.0% no sabe sobre los beneficios de la estimulación prenatal, la mayor parte opina que la obstetra es la profesional que debe realizar la

estimulación prenatal (85.8%), casi la mitad sabe en qué momento se debe realizar la estimulación prenatal. El nivel de conocimiento de las 18 gestantes sobre la técnica táctil predomina el nivel alto con 54.6% y regular con 44.0%. En la técnica visual de las gestantes predomina el nivel regular con 58.2% y alto con 39.0%. En la técnica auditiva de las gestantes predomina el nivel alto con 47.5% y regular con 41.8%. En la técnica motora de las gestantes predomina el nivel regular con 51.1% y alto con 48.9%.

Este trabajo aporta una orientación sobre los conocimientos que se deben tener en cuenta sobre las clases de técnicas (visual, auditiva, motora y táctil), de su importancia para la estimulación prenatal y que las madres en gestación la practiquen a menudo.

A nivel Nacional, Colombia, Prieto B, (2014), en su artículo titulado “Prácticas de cuidado y su influencia durante la gestación”. Tiene como objetivo identificar el cuidado que realiza la gestante para sí y para su hijo por nacer con un estudio cuantitativo y descriptivo de corte transversal, participaron 130 gestantes en segundo y tercer trimestre de embarazo, durante el 2014. Se aplicó el instrumento de prácticas de cuidado que realizan consigo mismo y con el hijo por nacer, validado por la Universidad Nacional de Colombia. Dio como resultados los hallazgos de estimulación prenatal revelan como el 39,23 % de la muestra, estimula al feto colocándole música. El 80,00 % de las gestantes nunca estimula al hijo con luz a través del abdomen, la estimulación táctil mostró una buena práctica. Las gestantes realizan pocas prácticas de estimulación auditiva y visual.

Con esta investigación se da a conocer en el 2014, que la estimulación gestacional es de muy bajo porcentaje, ya que menos del 40% de las madres gestantes realizaban alguna

estimulación, no conocían de la gran importancia y de los beneficios que pueden traer estas estimulaciones para el desarrollo del individuo.

A esta investigación dicho trabajo le proporciona aspectos relevantes y necesarios en cuanto a la implementación de las estrategias que estimulen el desarrollo de la gestante, porque a partir de estas habilidades se puede lograr un gran desarrollo auditivo, visual y táctil a estos gestantes, proporcionando habilidades futuras y mayor desenvolvimiento en los próximos años de vida.

Colombia, Rodríguez, D,(2015), en su artículo titulado “Prácticas de cuidado que realizan las gestantes consigo mismas y con el hijo por nacer en Sanidad Detol, 20015” tiene por objetivo, valorar las Prácticas de Cuidado que realizan consigo mismas y con el hijo por nacer, las mujeres gestantes atendidas en el Dispensario de Sanidad del Departamento de Tolima. La investigación es de tipo descriptiva, con abordaje cuantitativo, de corte transversal, contó con una muestra conformada por 66 gestantes, en quienes se aplicó una escala de Likert de 31 ítems. Los resultados evidencian que la mayor parte de las gestantes siempre estimulan a su bebé de manera auditiva, por el habla y por la música y táctil, pero no estimulan visualmente a sus hijos. A pesar de ello, se considera que solo un 45,45% de las gestantes realizan una buena práctica en esta dimensión. Como resultados preliminares se concluye que la estimulación prenatal se da principalmente de forma auditiva y táctil, en menor proporción de manera visual, ya que en esta investigación se dio a conocer que porcentajes y que métodos de estimulación realizan las madres gestantes en su gestación.

La anterior investigación permite sustentar y dar fiabilidad al estudio de esta investigación en cuanto a la necesidad indiscutible, ya que hay diversas maneras o métodos de estimulación al momento de la gestación, favoreciendo el desarrollo del individuo, como en la parte auditiva, la parte visual y la estimulación táctil.

Cabe destacar la gran importancia de la participación del Gobierno Nacional en las diferentes entidades con madres gestantes, ya que se ha incrementado la pobreza nacional y gran porcentaje de estas madres no tienen el privilegio de asistir a una de ellas y carecen de conocimientos sobre estas estimulaciones.

Colombia, Zambrano, (2017) con el trabajo de investigación titulado “Prácticas de cuidado que realizan consigo mismo y con el hijo por nacer las gestantes adolescentes que asisten a control prenatal”, su objetivo fue garantizar el bienestar de la madre gestante y garantizar un buen desarrollo del embarazo; se desarrolló un estudio de 150 gestantes adolescentes que asisten al hospital local del norte de la ciudad de Bucaramanga (Colombia) con un método investigativo cuantitativo, En el cual se dio a conocer el promedio de edad de las participantes que fue de 17 años Los resultados indican que las participantes tenían un promedio de 17 años, predominando la unión libre , solamente un 17% continúa sus estudios, inician en su mayoría el control prenatal antes de la semana 20 , realizan estimulación prenatal táctil y auditiva, practican ejercicios prenatales 2 días a la semana y el 12% caminan diariamente.

Con base al estudio de Zambrano, se encuentra que las jóvenes realizan prácticas que son beneficiosas para promover la salud, prevenir o atender las enfermedades; pero igualmente realizan prácticas no beneficiosas por desconocimiento ya que hace parte de las tradiciones culturalmente aceptadas.

De lo anterior es importante, dar a conocer a las madres gestantes sobre los beneficios que puede conllevar el cuidado y los controles prenatales al momento de estar en estado de gestación; se puede apreciar que las madres gestantes referentes a una ciudad presentan gran conocimiento sobre los controles prenatales.

Para finalizar, es de suma importancia los controles prenatales para poder observar el desarrollo del feto en sus diferentes etapas, de esto los médicos y enfermeras pueden llevar un seguimiento del feto y su evolución.

FALTA EL APOORTE QUE LE DA A SU TRABAJO

A nivel local.

Doris P, Leidy M, Ana F, (2014), con su trabajo de investigación titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas clave en gestantes con hijos menores de 5 años de la ciudad de Cúcuta”. Su objetivo es identificar los conocimientos, actitudes y prácticas frente al cuidado en la gestación y postparto en gestantes con hijos menores de 5 años, en Cúcuta, durante el año 2014, realizando un Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal. La encuesta utilizada fue adoptada del cuestionario Prácticas Clave diseñado por la OPS en la estrategia Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia y modificada para la región norte santandereana por el Instituto Departamental de Salud. La muestra del estudio fue de 301 participantes, quienes asistían al programa de control prenatal de tres unidades básicas del municipio. Respecto a las características sociodemográficas, la mayoría de madres gestantes iniciaron su vida sexual activa en edad temprana, eran madres solteras, con escasos recursos económicos, bajo nivel educativo y convivían aún con su familia nuclear en condiciones de hacinamiento.

En las categorías de conocimientos, actitudes y prácticas se encontró que las gestantes, en su mayoría, poseían conocimientos adecuados frente a su cuidado en estas etapas. (*Parada Rico, D. 2015-01-01*)

Dentro de su metodología, esta investigación se puede clasificar cuantitativo descriptivo, porque describen los resultados en función a una variable, respeto a la cual poseen un resultado.

Se obtiene como conclusión que la aplicación de la encuesta y cuestionarios es fundamental para el desarrollo de la investigación, ya que cabe destacar que es un tema de vitalidad en relación con la educación, ya que ayuda a realizar actividades para establecer una mayor socialización de los resultados de la indagación.

FALTA EL APOORTE A SU TRABAJO

A Nivel Regional *Ramírez I, Ramírez J, (2014)* en su investigación “Análisis de la deserción, embarazo en adolescentes en el sistema educativo oficial de San José de Cúcuta (Colombia). Villa del Rosario Norte de Santander – Colombia.” La investigación se centra en el seguimiento a 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes que en total suman 220; con el objetivo de analizar, ¿cuáles son los factores socioeconómicos e institucionales que provocan la deserción escolar, embarazo en adolescentes?, para ello se estima un modelo de regresión logarítmico, donde se determina la influencia de variables como el estrato socioeconómico y las referentes a las características de los planteles como lo son, el hacinamiento escolar, el subsidio de alimentación y la 21 formación de los docentes. Los resultados evidencian que los factores asociados a las condiciones socioeconómicas de los hogares, los embarazos a temprana edad, medidas por el estrato y las características atribuidas a los planteles ejercen una notable influencia sobre la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta.

Por lo anterior se puede observar, el impacto que hubo en la población de educandos, el estudio de la metodología basada en la deserción, embarazos adolescentes, se debe tener presente los diferentes aspectos; sociales, económicos, familiares y culturales, lo que indica la importancia de realizar una observación de los principales factores de riesgo de la población estudiantil.

Finalmente, se puede comprender que para el control de cada una de los factores de riesgo es necesario tener en cuenta el entorno socio cultural de los educandos, realizando un análisis con factores psicosociales como : el abuso sexual, pertenecer a un estrato socioeconómico bajo, baja autoestima, trastornos en la conducta alimentaria, alcoholismo ,drogadicción, el inicio temprano de relaciones sexuales , falta de acceso a información y recursos para la planificación que poseen los escolares.

Leidy T, Belinda L, Paola C, Javier T en su investigación “Percepción de las madres primíparas sobre lactancia materna exclusiva en un hospital de segundo nivel de atención en Pamplona, Norte de Santander – Colombia” el objetivo de la investigación se centraliza en comprender que percepciones tienen las mujeres de 18 a 40 años que alimentan por primera vez con leche materna a su recién nacido, es un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico que nos permitió conocer cuáles son las perspectivas de cuatro madres primíparas sobre la lactancia materna, quienes tuvieron su parto en un hospital de segundo nivel de Pamplona (N, de S), las mujeres fueron entrevistadas utilizando un guion abierto el cual permitió la búsqueda de los datos a profundidad hasta que se saturó la información.

De lo anterior se concluye, que conocer las experiencias de las madres primíparas en la etapa de lactancia, permitirá a futuros enfermeros y profesionales en el área de la salud, diseñar estrategias para fomentar la lactancia materna exclusiva y con alimentación complementaria hasta los dos años.

Cabe resaltar la gran importancia de la lactancia materna para promover el desarrollo saludable del recién nacido, pero a pesar de los beneficios su abandono es masivo durante el primer trimestre de vida.

Aporte que le dan a su trabajo

Bases teóricas

Para Arias (2006) afirma que las bases teóricas se refieren al desarrollo de los aspectos generales del tema, comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

Educación Prenatal

Para conocer sobre la Educación Prenatal es importante mencionar que es un tema tratado por la Psicología evolutiva y la Psicología de la Educación. Aprender es un proceso que inicia en el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres (Gómez, 2014, p.1) Es complementaria entre las dos disciplinas antes mencionadas, puesto que la psicología evolutiva centra su objeto de estudio en los cambios que experimenta una persona a lo largo de su vida denominándolo como desarrollo, entonces mientras la primera aporta con información científica encaminada a obtener cambios significativos, la segunda busca estrategias para aplicarlas, buscando contribuir a obtener resultados positivos. (Villar, 2001).

Lo anterior hace referencia, que el ser humano desde su concepción está sujeto a experiencias que permiten aprender, dicho proceso le permite desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea, por tal motivo es de gran importancia la estimulación prenatal.

Embarazo en la adolescencia

“El que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica”, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca en la adolescencia, se considera como una etapa de la vida del ser

humano donde ocurren cambios biológicos, psicológicos y sociales que conducen al individuo hacia la madurez del adulto. En lo biológico se observa claramente un descenso en la edad de la menarquía, lo que le permite a la adolescente ser madre en edades tan tempranas como a los 11 años. La edad establecida por la Organización Mundial de la Salud oscila entre 10 y 19 años. Este es un período crítico en el desarrollo de los comportamientos sexuales que pueden llevar a adquirir un embarazo no planeado y una infección de transmisión sexual (ITS), incluyendo VIH, por el alto grado de promiscuidad. La probabilidad de morir por eventos relacionados con la reproducción es dos veces mayor cuando la adolescente está entre los 15 y los 19 años, pero es seis veces mayor cuando es menor de 15 años.

En los últimos años ha ocurrido un incremento y una mayor precocidad del inicio de la actividad sexual juvenil, provocando un aumento de la incidencia del embarazo adolescente, considerado actualmente un serio problema médico-social, su prevalencia varía a nivel mundial y nacional.

Dentro de los factores de riesgo descritos los más importantes son los individuales, asociándose resultados gineco-obstétricos y psicosociales adversos. Dentro de los primeros se encuentran retraso del crecimiento intrauterino, anemia, infección del tracto urinario, parto prematuro complicaciones del parto. *“Juliana Vallejo Barón. (2013). EMBARAZO EN ADOLESCENTES COMPLICACIONES. REVISTA MEDICA DE COSTA RICA Y CENTROAMERICA LXX (605) 65-69, 2013, 1, 66,67,68”.*

Cabe resaltar, que la falta de apoyo de información sobre la educación sexual para los jóvenes y adolescentes han causado los altos índices de embarazos en adolescentes, se debe considerar un problema de salud pública; la adolescencia es una etapa compleja que atraviesa todo

ser humano y es necesario la educación sexual en esta etapa, para prevenir un embarazo, enfermedades de transmisión sexual, aborto entre otros.

Discriminación por embarazo o maternidad

En el se analizan diversas formas de violencia de género en el ámbito laboral, tales como discriminación por embarazo y las manifestadas en desigualdad de condiciones laborales, así como en el has. El análisis incluye prevalencias a nivel nacional y estatal, así como modelos de regresión en función de diversas variables socioeconómicas y diferencia entre acoso basado en el género, atención sexual no buscada y coerción o abuso sexual. El marco normativo nacional e internacional protege a las mujeres de discriminación por motivos de género y discriminación asociada a la maternidad (Benesh 2016; Vela Barba 2017). Las mujeres son concebidas como individuos con incapacidad temporal, con limitaciones para desempeñar ciertas actividades por poner en riesgo el embarazo y el producto, y más vulnerables a los malestares y enfermedades.

El embarazo de una mujer conlleva costos al empleador o empleadora, ya que la legislación mexicana contempla determinada protección para las mujeres embarazadas; entre ello se encuentra el permiso de maternidad, el garantizar tiempo de lactancia, la obligación de proteger a las mujeres embarazadas de realizar tareas que podrían poner en peligro su salud o la del producto y el restablecerlas en sus trabajos una vez que regresen a ellos. Incluso hay quienes consideran que prácticas como las pruebas de embarazo no son constitutivas de discriminación (Hertel 2014; Jefferson 2016). *Roberto castro. (2016). de parejas hogares instituciones y espacios comunitarios... Violencia derecho y salud UNAM, 2, 15,247.*

Con referencia a lo anterior, la discriminación del embarazo en adolescentes es un problema muy difícil controlar, ya que se encuentra desde la casa hacia el contexto sociocultural, por ello es

importante hablar de las causas, métodos y consecuencias que conlleve un embarazo a temprana edad; en la sociedad se observa discriminación por parte de algunas entidades de salud, en ocasiones las jóvenes recurren a abortos en lugares clandestinos

Embarazo y deserción escolar

(Ministerio de Educación, 2015) La deserción escolar corresponde a un abandono temporal o definitivo de los estudios formales: primaria, secundaria o universitaria. En Colombia la deserción tiende a ocurrir con mayor frecuencia de los 10 años en adelante, edad en que algunos niños y niñas comienzan a trabajar. Dicho de manera más simple: la pobreza y la marginalidad son causas importantes en el abandono de la educación en países como Colombia. Entre menor es el grado de escolaridad alcanzado en el momento del embarazo (entre los 12-15 años), mayor es la posibilidad de deserción del sistema educativo. Las madres o padres que por causa de un embarazo (maternidad/paternidad) abandonan las aulas escolares entran a lo que algunos llaman el síndrome del fracaso o la puerta de entrada a la pobreza.

Se ha verificado que el no uso de condones o de la píldora del día después está provocando enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados; en el aula escolar se debe dar conocimiento a los estudiantes sobre la sexualidad y los cuidados que se deben tener para prevenir un embarazo no deseado. Al interrumpirse el proyecto de vida educativo surge la necesidad de ingresar prematuramente al mercado laboral en unas condiciones altamente desmejoradas.

Por otro lado, las censuras social y familiar sobre la joven se hacen evidentes. Alrededor del 22% de los nacimientos en Colombia corresponden a madres entre los 15 y 19 años; buena parte de la responsabilidad de los embarazos prematuros en las jóvenes recae sobre la propia

escuela; la mal llamada educación sexual, que ha estado preferentemente en manos de quienes proceden bajo una mirada pudibunda y moralista sobre el tema.

Pese a que, en Colombia, según el ICBF la tasa de embarazo en adolescentes es del 19,5%, es decir, que una de cada cinco adolescentes entre los 15 y los 19 años es madre o está embarazada, hay zonas del país en donde las cifras son considerablemente mayores, como: Cesar, Casanare, Guaviare, Huila, Magdalena y Norte de Santander. Ante esto, la actual directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, afirma que se están adelantando acciones especiales y dedicadas en estas zonas, pues el incremento de embarazos adolescentes está ligado a los altos índices de explotación sexual:

“No vamos a permitir que nuestros niños y niñas sigan siendo abusados, porque adicional al delito del que son víctimas, se ven expuestos a embarazos no deseados”.

Por último, la deserción escolar a causa del embarazo en adolescentes compromete la desvinculación del sistema educativo, ya que en muchas ocasiones por vergüenza o falta de oportunidades las madres gestantes hacen retiro de las instituciones, generando un obstáculo o desventaja en el entorno laboral y productivo, igualmente son vulnerables a la pobreza, la violencia, actos ilícitos y exclusión social.

Estimulación prenatal

La estimulación prenatal se entiende como un conjunto de actividades que constan de técnicas (auditivas, táctiles, visuales y motoras), que facilitarán la comunicación y el aprendizaje del niño por nacer. De esta forma, el niño será capaz de potencializar su desarrollo físico, sensorial y mental. (Ministerio de Salud del Perú, s.f.). Está basada en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central y en particular del cerebro. (Gartner y Hiatt, 2008)

En el segundo y tercer trimestre del embarazo las técnicas de estimulación prenatal se realizan directamente para trabajar las capacidades emocionales y sensoriales del feto y se trabajaría la estimulación de los sentidos del bebé. A las 16 semanas de gestación, el feto ya puede percibir luces brillantes con lo cual se puede comenzar la estimulación visual. A las 16 semanas ya están bien desarrollados los sentidos de tacto y gusto del bebé y a partir de las 20 semanas se comenzará con las técnicas auditivas; lo recomendable es alternar los ejercicios, trabajar un día algún ejercicio táctil y realizar un masaje, y otros días emplear técnicas auditivas o visuales; así se debería ir combinando según consideremos, sin perder de vista que “el estímulo más relevante es comunicarse con el bebé, hablarle y mandarle mensajes positivos sobre la espera. Asimismo, es crucial crear un clima adecuado, tranquilo, feliz y agradable en la familia”, destaca la psicóloga experta en atención temprana y colaboradora del centro *Mónica Carreño Matronas, Rosa Granero*.

Técnicas visuales de estimulación prenatal

Las técnicas de estimulación visual permiten en el feto, a partir de la semana 16 de gestación percibir los cambios de luz que le llegan cuando destapas su pancita. Ya puedes empezar a mandarle señales luminosas.

- Juegos con una linterna. Con la linterna encendida, acércala y aléjala de la tripa.
- También puedes hacer movimientos suaves para que el bebé pueda seguir la luz.
- Destaparse la barriguita unos segundos para tomar el sol.

Con estos ejercicios se trabaja la estimulación cognitiva, se estimula la retina ocular con el fin de que se vaya adaptando a la luz, y se le prepara para el nacimiento porque se trabaja para que distinga entre la claridad de fuera de la tripa y la oscuridad que existe en el vientre). También se

Estimula su curiosidad y la atención. *Carmen Moreno (2020)*

Técnicas auditivas para estimular el feto

Las técnicas de estimulación auditiva permiten a partir de las 20 semanas al feto reaccionar a la voz de la mamá. En este sentido, hay estudios de los años 80, como el del psicólogo Anthony De Casper, que corroboran que antes de nacer el niño tiene ya la capacidad de percibir y recordar sonidos del habla y de reconocer un relato que ha oído repetidas veces desde el útero. Por tanto, para estimular la audición se pueden realizar distintas actividades:

- Escuchar música a un volumen adecuado ayuda a que el feto conecte con el mundo exterior, y a fomentar el aprendizaje y el desarrollo del intelecto. Dependiendo del tipo de música el bebé se comportará de una manera u otra. “Escuchar música suave lo tranquiliza, la instrumental es la más aconsejable; la música barroca aumenta la concentración y la música más intensa, por ejemplo, rock, le excita”, asegura la psicóloga Rosa Granero.
- Hablar con el bebé varias veces al día, por ejemplo, por la mañana y por la noche, y un tiempo más dilatado después de comer. Esto estimularía los sentidos, además de desarrollar su inteligencia y trabajar el vínculo afectivo. “Hablarle al bebé de lo querido y esperado que es y transmitirle que se le espera con cariño y que es una llegada deseada, le va a repercutir positivamente en el desarrollo, en la inteligencia, sobre todo emocionalmente; además se va a tener un bebé más tranquilo”, puntualiza la experta.
- Escuchar sonidos de la naturaleza. La mayoría de las veces la rutina del día a día nos priva de sonidos de nuestro entorno. Ser consciente de los sonidos y los silencios ayuda al feto a conectar con el mundo exterior, de tal manera que cuando nazca la adaptación será más sencilla. Es una preparación al nacimiento. *Carmen Moreno (2020)*

Técnicas para estimular el tacto del feto

Por medio a las técnicas de estimulación táctil, a partir de las 16 semanas de embarazo la piel del bebé es receptiva a las sensaciones táctiles que le llegan; Comunicarse con él a través de caricias es sencillo y muy placentero.

- Acaricia la barriga con las palmas de las manos.
- Toca la barriga con los dedos en distintas posiciones.
- Masajea la barriga con los nudillos mediante movimientos circulares.
- Juega con el bebé. Cuando el bebé da una patadita se le puede contestar

presionando suavemente en la zona donde ha dado el golpe. Así se crea una interacción, y además se trabaja el vínculo.

- Utiliza distintas texturas, pasar un cepillo de cerdas o un pincel suave.

De lo anterior es importante resaltar la gran importancia de la realización de una estimulación prenatal al feto, ya que beneficia al feto en la parte sensorial, auditiva y visual; los embriones van desarrollando cada uno de los órganos de los sentidos en su totalidad.

Estas estimulaciones conllevan unas ventajas para la salud física y psicológica y le prepara para adaptarse a la vida cotidiana. *Carmen Moreno (2020)*

Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia

Actualmente, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las instituciones de educación superior genera innovaciones en los procesos de enseñanza-

aprendizaje. Nos referimos específicamente a la utilización de los entornos virtuales en la modalidad educativa a distancia, que cada vez son utilizados con mayor frecuencia, tal es el caso de: aulas virtuales, videoconferencias, correo electrónico, chats, foros y bibliotecas digitales.

De este modo, se despliega un lenguaje cotidiano en el contexto universitario, logrando pertinencia y calidad en la incorporación de tecnologías de información y comunicación. Un elemento característico de esta modalidad a distancia (diferente a la modalidad estrictamente virtual, en la cual no hay ningún tipo de presencialidad física) lo constituyen las tutorías o asesorías académicas presenciales que se realizan cara a cara, pero al ser alternadas con el uso de medios y herramientas de aprendizaje, como los entornos virtuales, originan cambios en la didáctica y en el rol del docente, mejorando la praxis pedagógica al crear estrategias significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las innovaciones educativas la incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje implica dar un vuelco al proceso de adquisición y transformación del conocimiento; de allí que la pertinencia, calidad y utilidad educativa consiste en saber integrar las actividades de aprendizajes significativos y aprovechar las herramientas que ofrecen los entornos virtuales.

De ahí la importancia de rediseñar, adecuar el currículo y adaptarlo a los nuevos cambios tecnológicos, mediante la construcción de una estructura pedagógica y metodológica fundamentada en contenidos, evaluación y experiencias para lograr estos propósitos es necesario atender la formación. *“Revista virtual Universidad Católica del Norte” No.25, (septiembre-diciembre).*

Bases legales

Según la Constitución Política de Colombia, los temas de la sexualidad y la reproducción se relacionan con varios de los derechos fundamentales promulgados por la Constitución Nacional, que ha servido de base al desarrollo de los derechos sexuales y los reproductivos, para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes artículos:

De acuerdo con el artículo 2 “Son fines esenciales del estado servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo...”

Conforme al artículo 5 “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”.

Así mismo el Artículo 11 hace referencia que el derecho a la vida es inviolable, no habrá pena de muerte.

De acuerdo al artículo 13 “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o

mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

Igualmente el artículo 41 hace referencia a “La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada”.

De acuerdo al artículo 43 “La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.”

Por otro parte el artículo 44 Son derechos fundamentales de los niños el derecho a la vida, la integridad física, la salud, la seguridad, social. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e intelectual y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecerán sobre los derechos de los demás.

Por lo tanto el artículo 50 hace referencia a que todo niño menor de un año, que no esté cubierto por algún tipo de protección, seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado.

De acuerdo al artículo 67 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Según la Ley 1098 de 2.006 se expide el Código de Infancia y Adolescencia, El reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración, y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Así mismo, el Numeral 8 del Artículo 46 establece, como una de las obligaciones especiales del Sistema General de Seguridad Social en Salud, para asegurar el derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado y la protección especializada y apoyo prioritario para las madres adolescentes.

Así mismo el artículo 1 declárase como "Día Nacional de la Prevención del Embarazo en Adolescentes" el 26 de septiembre de cada año.

De acuerdo al Artículo 10 la corresponsabilidad para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños y adolescentes.

Artículo 28 Derecho a la educación. Un año de pre-escolar y nueve de educación básica. Multa hasta de 20 salarios mínimos a quienes se abstengan de recibir a un niño, niña o adolescente en los establecimientos públicos de educación.

De acuerdo con el artículo 45, Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes. Los directores o educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibidas su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia. Abuso sexual. Los menores de edad víctimas de abuso sexual tendrán toda la protección del Estado y para garantizar sus derechos e integridad serán asistidos por una unidad especial de defensa familiar que está compuesta por un defensor de familia, un trabajador social, un psicólogo, un nutricionista y un notificador. En esta nueva Ley se eliminan los beneficios que se otorgaban a los adultos que cometan crímenes contra los niños. Antes, a un violador o a una persona que maltrataba se le rebajaba la mitad de su condena, si confesaba su delito. Ahora no hay rebaja de pena alguna. Tampoco podrá recibir por sentencia anticipada casa por cárcel, ni libertad condicional. Lo único que se mantiene son las rebajas por estudio y trabajo.

Cabe resaltar que el ICBF sigue siendo la autoridad central en materia de adopción. Solo podrán desarrollar programas de adopción éste y las instituciones autorizadas. Las casas de adopción no podrán recibir contribución de padres en contraprestación por la adopción de un niño, niña o adolescente. Será el ICBF quien continúe vigilando el sistema de adopción, siendo prioritario tanto para las casas como para el ICBF, las parejas colombianas.

Así mismo, la Ley 1098 de 2.006 convierte la política pública de protección social en un eje fundamental para la protección de la identidad cultural, el arraigo social, las responsabilidades de las autoridades, la fijación de prioridades de inversión social en la infancia y la adolescencia. Medios de comunicación: Una vez a la semana los medios de comunicación estarán obligados a presentar con nombres completos y foto reciente las personas que hayan sido condenadas en el

último mes por cualquiera de los delitos contemplados en el título cuarto, vale decir: “delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales”, cuando la víctima haya sido un niño, niña o adolescente.

De lo anterior, con la exigibilidad de derechos cualquier persona puede exigir a la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Protección contra: abandono, explotación, consumo de sustancias psico-activas, secuestro, venta, trata, tráfico, reclutamiento y torturas.

De acuerdo a la Ley 100 de 1993 se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones

Según el artículo 165 Atención básica, el Ministerio de Salud definirá un plan de atención básica que complemente las acciones previstas en el Plan Obligatorio de Salud de esta Ley y las acciones de saneamiento ambiental. Este plan estará constituido por aquellas intervenciones que se dirigen directamente a la colectividad o aquellas que son dirigidas a los individuos pero tienen altas externalidades, tales como la información pública, la educación y fomento de la salud, el control de consumo de tabaco, alcohol y sustancias psicoactivas, la complementación nutricional y planificación familiar, la desparasitación escolar, el control de vectores y las campañas nacionales de prevención, detección precoz y control de enfermedades transmisibles como el sida, la tuberculosis y la lepra, y de enfermedades tropicales como la malaria.

De acuerdo al artículo 166 Atención materno infantil, el plan obligatorio de salud para las mujeres en estado de embarazo cubrirá los servicios de salud en el control prenatal, la atención del parto, el control del posparto y la atención de las afecciones relacionadas directamente con la lactancia.

Por consiguiente, artículo 170. Competencias. El Sistema General de Seguridad Social en Salud está bajo la orientación y regulación del Presidente de la República y del Ministerio de Salud y atenderá las políticas, planes, programas y prioridades del gobierno frente a la salud pública, en la lucha contra las enfermedades endémicas y epidémicas y el mantenimiento, educación, información y fomento de la salud, de conformidad con el plan de desarrollo económico y social y los planes territoriales de que tratan los artículos 13 y 14 de la Ley 60 de 1993.

Bases contextuales

La investigación se llevará a cabo en el municipio de Santiago, Norte de Santander, con las madres gestantes, en proyecto de las madres comunitarias (FAMI), se implementará estrategias para la fomentar la estimulación prenatal, se darán conceptos y actividades prácticas que podrá utilizar por medio de plataformas digitales, en la formación parental comprende un proceso de desarrollo individual que tiende a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos.

Así mismo caracterizado como conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar corroboran que para que la investigación se califique como eficaz ha de tener las siguientes características: Participación activa, Intervenciones semi-estructuradas, que puedan adaptarse a las necesidades de la comunidad, Combinación de información y conocimientos con apoyo emocional, Creación y promoción de sistemas de apoyo social entre los participantes, El educador en formación ha de ser el guía del grupo.

Se ha verificado, que, participando en el fomento de los programas de educación prenatal, se puede observar el estímulo del aprendizaje y potencial de los niños durante la gestación y hasta

el nacimiento, además de forman e informan a los futuros padres para que tomen conciencia del proceso educativo que se inicia desde el momento de la concepción. Para lograr estos fines, se cuentan con diferentes técnicas y estrategias que pretenden favorecer el desarrollo del sistema nervioso, la comunicación, los vínculos afectivos con los padres.

Bases conceptuales

A continuación, en el presente proyecto de investigación se encuentra un glosario para ello conceptos con sus respectivas definiciones obtenidas de diccionarios y aportes teóricos.

Factores de riesgo en el embarazo adolescente Rodes, F., (2010). Se han agrupado en tres categorías: Factores de riesgo individuales: Menarquía precoz, bajo nivel de aspiraciones académicas, impulsividad, ideas de omnipotencia y adhesión a creencias y tabúes que condenan la regulación de la fecundidad y la poca habilidad de planificación familiar.

Factores de riesgo familiares: Disfunción familiar, antecedentes de madre o hermanas embarazadas en la adolescencia, pérdida de figuras significativas y baja escolaridad de los padres. Factores de riesgo sociales: Bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, trabajo no calificado, desplazamiento de las áreas rurales, ingreso precoz a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre la sexualidad, marginación social y predominio del amor romántico en las relaciones sentimentales de los adolescentes.

Maternidad Para Arévalo (2004), en varios textos de orden histórico, la maternidad ha sido equiparada con las funciones propias de la tierra, como las de dar fruto y protección, vinculándola con la afectividad, el cuidado, el sacrificio y el instinto, es decir, el eterno femenino, la idealización de ser mujer. Para las participantes, la maternidad posibilita la construcción de identidades y de lugares claros en el mundo, reconocidos desde lo social.

Educación en sexualidad Esquivel, Casanova & Uc Aké, (2001); González (2010), revelaron que la educación en sexualidad recibida a través de la familia y la escuela circula entre mensajes de prevención y miedo, donde predomina la información sobre temas biológicos de la sexualidad. Del mismo modo, lejos de una formación que permita a las personas una visión integral de la sexualidad, predomina una regulación médico-sanitaria en la que se promueve la educación en torno al conocimiento de los órganos de la reproducción

Relación madre e hijo para Deutsh, comienza con la concepción y se extiende a través de los procesos fisiológicos del embarazo, nacimiento, alimentación y asistencia al bebe. Así mismo, todas estas funciones se acompañan de reacciones afectivas, que son hasta cierto grado típicas en la madre.

Herramientas digitales Son medios que permiten utilizar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos; haciendo uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes de los usuarios que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos.

Estimulación prenatal Es un conjunto de técnicas destinadas a favorecer el desarrollo mental y sensorial del feto, y posterior desarrollo físico, psíquico y social del bebé, aplicadas cuando éste está aún dentro del útero.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

EL MUNDO MÁGICO DE LA ESTIMULACIÓN

Presentación

La estimulación prenatal durante la gestación ayuda a mejorar el desarrollo físico, emocional y sensorial del futuro bebé; además de garantizar un embarazo óptimo y un parto menos traumático. Lo que se pretende con la estimulación prenatal es potenciar el desarrollo físico, mental, social y sensorial del niño por nacer, para que pueda generarse un vínculo más íntimo con la madre y el padre.

Se implementará las técnicas de estimulación prenatal, también ayudaran a aumentar el bienestar de la gestante y el feto, teniendo como objetivo constituir un ambiente de calma y relajación en ese periodo tan especial.

Se trabajarán cuatro técnicas: táctil, visual, auditiva y motora, que nos ayudarán a optimizar el desarrollo de los sentidos, asegurando la salud física y mental del niño por nacer.

Según Moreno V, 2018 “en el artículo la estimulación prenatal de la comunicación en la etapa gestacional”, afirma que la estimulación prenatal beneficia la comunicación y la necesidad de brindar una orientación familiar oportuna y certera tanto a la embarazada como a sus familiares y su objetivo está encaminado en contribuir a la capacitación del personal de salud dirigida a la orientación a la familia para la estimulación prenatal de la comunicación. En él se tiene en cuenta la influencia de los médicos y enfermeras, en dicha labor, además, se encuentran reflexiones, comentarios, acciones y técnicas, con el propósito de elevar la calidad de la orientación para que la familia potencie la estimulación de la comunicación desde la gestación. Finalmente se puede observar la importancia de estimular el feto en la etapa gestacional, fortaleciendo el vínculo socio afectivo, entre el feto y la madre, Los beneficios de la estimulación temprana favorecen el desarrollo y las funciones cerebrales del feto de igual manera estimula el proceso de maduración y aprendizaje en la intelectualidad afectividad y psicomotricidad. Vilma Esther Moreno Ricard. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. SciELO - Scientific Electronic Library Online, 18, 2.

Objetivos

- Motivar a la madre gestante de la importancia de la estimulación prenatal por medio de diferentes actividades de estimulación motora, visual, táctil y auditiva para el feto.
- Desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y psicológicas en la madre y el feto.
- Promover la estimulación temprana como una rutina agradable en la relación madre-hijo creando un ambiente sano para el desarrollo óptimo en el embarazo.

Resumen del plan de acción

La propuesta pretende fortalecer los diferentes espacios de estimulación prenatal y sus tipos de estimulación, para ello se realizarán diferentes actividades lúdicas pedagógicas que permitirán el óptimo desarrollo del feto a través de técnica visual, auditiva y táctil, utilizando diversas herramientas tecnológicas que permitan fortalecer en ambientes adecuados para fomentar la estimulación temprana.

Estas actividades implican la participación de las madres adolescentes a través de un software interactivo que permitirá interactuar de manera virtual con las madres gestantes fortaleciendo el lazo socio afectivo entre la madre y el feto.

Plan de acción

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
22/04/2021	Fortalecer los lazos socio-afectivos entre la madre y el feto a través de la estimulación visual	Acariciando suavemente a mi hijo	Lecturas sobre la importancia de la estimulación visual en el feto videos alusivos a las actividades que se pueden realizar con esta estimulación.	✓ Imágenes ✓ videos ✓ el celular	60min. `

29/04/2021	Fortalecer la estimulación visual a través de diferentes colores.	Mi mundo de colores	Se implementarán actividades de estimulación visual para el feto a través de diferentes colores de celofán que permitirá fortalecer la parte visual del embrión.	✓ Un espacio abierto ✓ videos ✓ Lámpara ✓ papel celofán de diferentes colores	60min. `
06/05/2021	Implementar las técnicas del sonido para fortalecer los lazos socio- afectivos entre la madre y el feto.	Escuchando a mi madre	Formar a las madres gestantes, la importancia de la estimulación a través del sonido ya que permite fortalecer los lazos afectivos del habla con el feto.	✓ Un espacio abierto ✓ celular	60 min.

13/05/2021	Implementar música clásica como técnica de estimulación del sonido, fortaleciendo su parte cognitiva y lingüística a los futuros niños.	Música y relajación	A través de la música clásica y en diferentes idiomas se pretende fortalecer los vínculos con la madre y desarrollar las áreas visuales, lingüísticas, auditivas y motoras en el feto, la capacidad de atención a través de la estimulación temprana.	✓ Radio o celular ✓ música clásica ✓ un espacio abierto	1 hora.
------------	---	---------------------	---	---	---------

Descripción de las actividades

Actividad #1 acariciando suavemente a mi hijo

Se dará inicio a la dinámica realizando lecturas de la importancia de la estimulación prenatal a partir de las 20 semanas de gestación, seguidamente se les dará el inicio a la actividad lúdica donde las madres iniciarán acariciando el vientre con las Palmas de las manos y realizando diferentes tipos de masajes circulares y formas, donde el feto responderá a las diferentes actividades, terminaremos realizando con un cepillo con cerdas suaves o un pincel pasando por el vientre ejecutando diferentes movimientos eso nos permitirá el desarrollo óptimo en el embarazo.



¿Qué es la Estimulación Temprana?



Es el conjunto de medios, técnicas y actividades que se aplican en forma sistemática y secuencial desde el nacimiento, con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y afectivas nuestros hijos.



Actividad # 2 Mi mundo de colores.

Se dará inicio a la actividad resaltando la importancia de la estimulación prenatal a través de la luz; después de la introducción daremos paso con las actividades lúdico pedagógicas donde las madres gestantes iniciarán con una linterna proyectándose diferentes enfoques en el vientre y se cambiara los colores de la linterna por medio de papel celofán de diferentes colores ,realizando movimientos circulares y diferentes figuras que le permitan al feto reconocer o diferenciar entre un color y otro; para finalizar se realizara una técnica en un espacio abierto, se acostaran en una

colchoneta y se levantarán la blusa mostrando el vientre al sol, se irán tapando con una toalla la barriguita, se ejecutara esta actividad en diferentes momentos para que se vaya adaptando poco a poco a la luz.



Actividad # 3 Escuchando a mi madre.

Se dará inicio con la actividad fomentando la estimulación auditiva con el feto, seguidamente se les proyectará un video donde muestra las diferentes técnicas de estimulación auditiva, continuaran hablándole al bebé cosas cotidianas, como lo importante que es él en nuestra vida esta estimulación nos permite tener un lazo socio afectivo entre la madre y el feto de igual manera les ayudara a mejorar el desarrollo lingüístico, auditivo y motor.

<https://youtu.be/8Lp-bsn34Zchhttps>



Actividad #4 música y relajación.

Se dará inicio con la técnica de estimulación a través de la música clásica donde se les explicará a la madre la importancia de implementar la música en el vientre, en diferentes idiomas y de relajación, se inicia la actividad utilizando unos audífonos o una radio donde colocaremos música clásica y de relajación, que permitirá que el feto se estimule con las diferentes melodías, seguidamente implementaremos música en inglés de relajación que permitirá a largo plazo el desarrollo lingüístico en diferentes lenguas, de igual manera la capacidad de atención y aprendizaje permitiendo la estimulación adecuada y temprana en el feto, fomentando la salud física y cognitiva del embrión.(música Mozart).

- https://youtu.be/ncSvO22_g8E
- <https://youtu.be/CDPTU3Grv4c>



Evaluación

Actividad #1: Las madres gestantes se evaluarán a través de la respuesta del feto a la hora de aplicar la estimulación.

Actividad #2: Las madres gestantes se evaluarán a través de la respuesta del feto a la hora de aplicar la estimulación.

Actividad #3: Las madres gestantes se evaluarán narrando su experiencia a través de la actividad desarrollada.

Actividad #4: Las madres gestantes se evaluarán a través de la respuesta del feto a la hora de aplicar la estimulación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque epistemológico

El marco metodológico según Arias (2012) “es un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este metodo se basa en la formulacion de hipotesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

Enfoque de investigación

El presente proyecto se desarrollará mediante un enfoque cualitativo, que según los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. Sin embargo, Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) afirman que el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

De lo anterior, el enfoque cualitativo es el encargado de realizar un proceso ordenado de recolección de datos precisos o abstractos para llegar a una finalidad o un objetivo del trabajo que se quiere investigar partiendo de la realidad de un contexto o una condición, es decir la investigación es subjetiva porque tiene la función de demostrar las percepciones de las personas que hacen parte de la investigación por tal razón se puede decir que es inductiva.

Método de la investigación

El proyecto se ejecutará desde el método de acción- participativa, según Creswell (2012) “Implica una inclusion completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiendose como iguales para asegurar su propio bienestar”. Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodologica; es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigacion, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos- cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad. Cabe resaltar que las investigadoras se deben involucrar desde el inicio con la comunidad o la población, de tal manera que fomente la confianza en el proyecto y que se comprenda que su realización es un beneficio para ellos mismos, con el fin de transformar la realidad.

. Por otra parte, Restrepo (2006) nombra tres fases, la primera llamada deconstrucción que comprende ampliar los componentes que explican la razón de ser frente a la práctica, determinando un conocimiento, comprensión de la estructura práctica, y teórica, permitiendo desarmar y armar la comprensión más profunda de un proceso pedagógico en una investigación; la segunda fase es reconstrucción, se ensambla de manera holística ,es una propuesta de ideas apoyándose de las teorías recolectadas en la investigación además de buscar la reconstrucción de concepciones pedagógicas en medios académicos y adelantar procesos de adaptación, es realizada por el docente propia de su experimentación; por último se encuentra la fase de implementación o ensayo, esta fase se valida la efectividad de la práctica o alternativa de reconstrucción a la capacidad para lograr el propósito de la educación en dicha

investigación, aportando indicadores concretos de la práctica transformada.

Escenario de investigación

Según Michel Godet y Philippe Durance (2009) “ un escenario es un conjunto formado por la descripción de una situación futura y por la serie de hechos que permiten pasar de la situación original a la situación futura” ; El trabajo de investigación titulado “Herramientas digitales para fomentar la estimulación prenatal en madres gestantes adolescentes en la zona rural de Santiago, Norte de Santander”, se llevó a cabo en el municipio de Santiago, Norte de Santander Colombia con un promedio de 5 a 7 madres adolescentes con edades entre 13- 21 años de edad.

Informantes clave

Según Martinez (1991), menciona que los informantes clave son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información”. El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada aquellas. Por otra parte, Mendieta (2015) nos dice que el informante clave es el sujeto que lo sabe todo, habla del fenómeno en relación a todo y el que tiene el conocimiento en cuanto a las relaciones y todos sus miembros.

Este trabajo de investigación se realizará con 5 madres adolescentes del municipio de Santiago, Norte de Santander entre edades de 13 a 21años.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Arias (2006), expone “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información y los instrumentos son los materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”, de acuerdo a lo anterior, se analiza las técnicas e

instrumentos para la recolección de datos como una herramienta que el investigador utiliza para obtener y recopilar la información necesaria para llevar a cabo su investigación.

A continuación, se realizará un bosquejo del recurso a utilizar en esta propuesta de investigación permanente que llevó a las investigadoras a observar la problemática de las madres adolescentes y de esta forma incentivarlas a realizar una estimulación prenatal a su embrión, que de paso las motivaran por todos los beneficios que trae una estimulación prenatal.

La observación participante, según Taylor & Bogdan (2000) es una investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social o entorno, por el cual se recogen datos de modo sistemático.

Así mismo, la entrevista cualitativa es un instrumento fundamental para el uso de la recolección de datos caracterizándose por ser flexible abierta y subjetiva, ya que el entrevistado y entrevistador reúnen información para ampliar el contenido de la investigación argumentando sus experiencias, pensamientos e intereses propios se puede decir, que por tal razón este trabajo de investigación se fundamenta por medio de la entrevista semiestructurada que según Hernández, Fernández, & Batipsta (2006), el entrevistador se orienta por medio de una guía de preguntas teniendo la libertad de incorporar preguntas adicionales con la finalidad ampliar y fortalecer el aporte del entrevistado así mismo, se va reorganizando jerárquicamente el contenido proporcionado durante la reunión.

¿Qué se va a observar?

La encuesta va enfocada en determinar cuáles son las herramientas digitales que implementan las madres gestantes para estimular el feto en su desarrollo cognitivo, logrando fortalecer su proceso neurológico.

Durante la encuesta se enfatiza a determinar los tipos de estimulación que implementan las madres adolescentes en su embarazo.

¿Dónde se va a observar?

La encuesta se aplicará en el municipio de Santiago, Norte de Santander.

¿Qué se va a observar?

Se analizará por medio de la encuesta los tipos de estimulación que aplican las madres gestantes a su feto durante las etapas del desarrollo cognitivo, socio- afectivo.

¿Cuándo observar?

Es importante realizar la encuesta en las 20 semanas de embarazo ya que el feto tiene desarrollado los órganos de los sentidos, es primordial empezar a fortalecer la estimulación (visual, auditiva, tacto), temprana en el embrión.

¿Cómo registrar? ¿Con qué medios?

Se efectuará por medio de un instrumento tipo encuesta donde se obtendrán datos importantes para la investigación, de las madres gestantes adolescentes.

Una vez adquirida la información se realizará un estudio con los diferentes resultados, para analizar la estimulación temprana y sus diferentes estrategias que implementan las madres gestantes.

Para finalizar, se aplicarán actividades didácticas que ayuden a fortalecer las falencias que existan por la falta de estimulación temprana en el feto, resaltando la estimulación visual, auditiva y de tacto.

¿Cómo analizar?

Se empleará la encuesta semiestructura donde se obtendrán las siguientes categorías: 1. Implementación de las estrategias de estimulación en el feto; 2. Aceptación de las actividades planteadas en la propuesta.

Consecutivamente, como técnica de encuesta semiestructurada se utiliza para categorizar con base al objeto de estudio, tomar datos personales apropiados para fines de la investigación.

La importancia de receptar la información correcta del entrevistado es significativa profundizar y modificar el contenido según el proceso de la entrevista.

Según Martínez (2013), durante la entrevista es importante apropiarse y sensibilizarse con el entrevistado para obtener un buen resultado con mayor profundización, se debe estar alerta al comportamiento no verbal y sus reacciones ante la respuesta.

Validación de instrumentos

El presente trabajo de investigación tendrá la validación de instrumentos por medio del juicio de expertos, en el cual según Hidalgo (2005) “ la validez y la confiabilidad son constructos”, inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recatada, exactitud y consistencia necesaria para efectuar las generaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables de estudio”; por otra parte, Hurtado (2012) establece “ un instrumento de validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir”

Por otra parte, la validación de instrumentos reconoce el proceso de la información más amplia y profunda sobre el objeto de estudio formando un análisis concreto sobre las percepciones y definiciones que se logran durante la realización de las técnicas e instrumentos

para la recolección de los datos.

Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos tal como lo plantea Kinnear y Taylor (1993), “el proceso de datos incluye las funciones de edición y codificación. La edición comprende la revisión de los formatos de datos en cuanto a la igualdad. Consistencia y totalidad de datos. La codificación implica el establecimiento de categorías para las respuestas o grupos de respuestas”; así mismo, Franklin (1998), sugiere que el propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las mejores condiciones posibles.

Este proyecto de investigación se acentuará en el primer proceso el cual brinda el procedimiento de categorización y codificación de la información, ya que la naturaleza potencial de los datos se reduce previamente al dirigir al investigador un marco conceptual conformado por preguntas de investigación técnicas e instrumentos.

Los datos

De acuerdo a los datos, se va a investigar la categorización y sistematización, según como lo explica Miles y Huberman (1984), quien afirma, “La mejor manera de organizar y dejar listo el material para su posterior análisis, de la enorme masa de información cualitativa disponible en el texto de campo editado, consiste en la reducción de datos, procedimiento que consiste en buscar dimensiones en el material para establecer categorías analíticas y definir códigos”.

Para finalizar, se analiza los datos cualitativos y codificados, recolectados a través del instrumento, es importante organizar las ideas, del objeto de estudio codificando la información para determinar el fenómeno.

Cronograma

Actividad	Marzo				Abril				Mayo					Junio
	19	22	25	29	9	12	23	27	7	11	14	21	30	
Presentación del proyecto	X													
Capítulo I Planteamiento del Problema		X	X											
Objetivos			X											
Justificación y delimitación				X										
Capítulo II Marco Teórico					X									
Antecedentes de La Investigación						X	X							
Bases Teóricas y Bases Legales								X						
Bases Contextuales y Bases Conceptuales									X					
Capítulo III Marco Metodológico										X				
Enfoque y Método de la Investigación										X				
Informantes Claves, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos											X			
Validación de Instrumentos y Procedimiento de Análisis de Datos												X		
Cronograma y Propuesta												X		
Entrega a jurados													X	
Sustentación														

Referencias

Anleu, G. (2015). Estimulación Prenatal. En la capacitación al personal del Departamento de Psicología, Hospital Regional de Occidente San Juan de Dios. Unidad de Atención Psicosocial. Septiembre.

Arias, F. (2012). Research project: introduction to scientific methodology (5th ed.) Caracas: Espíteme.

Bernal, C. (2009). Investigation methodology. Mexico: Prentice Hall

Creswell, J. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River: Pearson Education.

Doris P, Leidy M, Ana F, (2014), “Conocimientos, actitudes y prácticas clave en gestantes con hijos menores de 5 años de la ciudad de Cúcuta”.

Guijarro, (2015), en su investigación “Conocimiento de la estimulación prenatal en los programas de educación maternal en Atención Primaria por parte de las mujeres gestantes”. España.

Hernández et al, (2010:3) identifican el enfoque cualitativo en cuanto a las características, proceso y bondades.

Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. Venezuela: UCV.

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

Leidy T, Belinda L, Paola C, Javier T “Percepción de las madres primíparas sobre lactancia materna exclusiva en un hospital de segundo nivel de atención en Pamplona, Norte de Santander – Colombia”

Martínez, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico – práctico. Venezuela.

Partanen, (2014). ¿En el futuro se curarán patologías del lenguaje antes de nacer? Filandia.

Pezo J, (2016), “Nivel de conocimiento sobre estimulación prenatal en gestantes atendidas en el Centro de Salud de San Antonio”. Perú

Prieto B, (2014), en su artículo titulado “Prácticas de cuidado y su influencia durante la gestación” Colombia.

Ramiro González MD, Ortiz Marrón H, Arana Cañedo-Argüelles C, Esparza Olcina MJ, Cortés

Ramírez I, Ramírez J, (2014) “Análisis de la deserción, embarazo en adolescentes en el sistema educativo oficial de San José de Cúcuta (Colombia). Villa del Rosario Norte de Santander – Colombia.”

Rico O, Terol Claramonte M, et al. Prevalence of breastfeeding and factors associated with the start and duration of exclusive breastfeeding in the Community of Madrid among participants in the ELOIN. An Pediatr. 2018.

Rodríguez, D, (2015), en su artículo titulado “Prácticas de cuidado que realizan las gestantes consigo mismas y con el hijo por nacer en Sanidad Detol, 20015” Colombia.

Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírica

Valman HB. Breast Feeding and the Mother. Arch Dis Child. 1977.

Vázquez Cancela L, estany gestal ana, Anido Rodríguez MC, conde vidal MJ, Folgosa Rodríguez MS, González Varela MP, (2018) “Efectividad de un taller formativo en lactancia materna exclusiva. Metas de Enfermería”.

Zambrano, (2017) con el trabajo de investigación titulado “Prácticas de cuidado que realizan consigo mismo y con el hijo por nacer las gestantes adolescentes que asisten a control prenatal”, Colombia.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PROPÓSITO: Recolectar la información pertinente, para conocer la importancia de la estimulación temprana de las madres adolescentes.

DIRIGIDO INSTRUCCIONES: Responda cada una de las preguntas según su criterio y conocimiento al respecto al tema a empezar en esta entrevista.

Preguntas	Objetivos
1. ¿Qué edad tenías cuándo se enteró que estabas embarazada?	Indagar el dominio del tema por parte del entrevistado sobre la estimulación temprana en el embarazo.
2. ¿Qué entiende por estimulación temprana?	Definir si el entrevistado conoce las estrategias de estimulación en el embarazo.
3. ¿Tiene conocimientos de cuáles son las áreas que se desarrollan con la estimulación?	Analizar el conocimiento que las madres gestantes acerca de las áreas que se desarrollan con la estimulación del feto.

4. ¿Cómo considera que debe ser el ambiente para realizar la estimulación temprana?	Establecer la importancia de los ambientes necesarios para realizar la estimulación temprana.
5. ¿Qué capacitaciones ha recibido para la estimulación temprana del feto?	Identificar si en la comunidad ha recibido alguna capacitación sobre los beneficios de estimulación temprana.
6. ¿Cuál considera que debe ser es la importancia de estimular el feto?	Comprender el desarrollo cognitivo del feto a través de la estimulación temprana.
7. ¿cuáles son los tipos de estimulación que conoce has aplicado alguno con tu feto.	Explorar los tipos de estimulación y los beneficios que les trae al feto a largo plazo.
8. ¿Porque se considera importante la estabilidad emocional durante las primeras etapas del embarazo?	Establecer la importancia de la estabilidad emocional en la etapa del embarazo.

Se le agradece por sacar un espacio de su tiempo para responder la entrevista, sus respuestas



nos aportan mucho a la investigación



ENCUESTA

GUION DE ENTREVISTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN QUE SE OBTUVO EN LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

PROPÓSITO: Conocer el nivel de satisfacción que se obtuvo en la práctica de las actividades planteadas en la ejecución de la propuesta.

DIRIGIDO A: Las madres adolescentes para conocer el agrado de aceptación en la realización de la propuesta.

INSTRUCCIONES: Responda cada una de las preguntas según su criterio con respecto a la experiencia vivida en el desarrollo de la propuesta.

Preguntas	Objetivos
1. ¿Por qué fue útil la capacitación sobre la importancia de la estimulación temprana?	Identificar si la capacitación contribuye en el desarrollo del feto a través de la estimulación temprana.
2. ¿Cómo le gustaría participar en actividades donde se fomenta la estimulación temprana en el feto?	Establecer la importancia de la implementación de actividades lúdicas como estrategia didáctica para contribuir al desarrollo del embarazo.
3. ¿Cómo se sintió con las actividades que se desarrollaron para la estimulación?	Determinar durante el proceso de las actividades fueron elaboradas de manera

	dinámicas y llamativas para las madres gestantes.
4. ¿Le agrado las actividades que se desarrollaron por medio de los diferentes tipos de estimulación durante el avance de la propuesta?	Examinar el agrado de aceptación de las actividades por parte de las madres gestantes.

ANEXO

GUION DE ENCUESTA A LAS MADRES GESTANTES

ESTIMADO MADRES GESTANTES:

El siguiente guion de encuesta está realizado para conocer el agrado de aceptación en la realización de la propuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior, le invitamos que las respuestas sean confiables y de esta manera los resultados que se obtengan, puedan ser de gran importancia para cumplir el objetivo planteado.

Instrucciones: Lea cada una de las siguientes preguntas y marque con una (X) la que considere más adecuada:

Preguntas	SI	TAL VEZ	NO
1. ¿Fue útil la capacitación sobre la importancia de la estimulación temprana?			
2. ¿le gustaría participar en actividades donde se fomenta la estimulación temprana en el feto?			
3. ¿Consideran atractivas las actividades que se desarrollaron en la capacitación de la estimulación temprana?			

4. ¿Le agrado las actividades que se desarrollaron por medio de los diferentes tipos de estimulación durante el avance de la propuesta?			
---	--	--	--