



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER
LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL
COLEGIO FE Y ALEGRÍA**



Autoras:

**ANGIE DANIELA CASTILLO CARVAJAL
YERIS ALEXANDRA MUÑOZ CARRILLO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2021-2



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO



AUTORAS:

**Angie Daniela Castillo Carvajal
Yeris Alexandra Muñoz Carrillo**

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:

OLGA LUCIA JARAMILLO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarnos esta gran oportunidad de enseñanza y aprendizaje, brindándonos conocimientos para emprender en este gran proyecto profesional, y así día a día lograr cumplir cada objetivo propuesto, atravesando por tantos obstáculos, dándonos paciencia y fortaleza para lograr culminarlo.

Enorme agradecimiento a la Universidad de Pamplona por permitirnos vivir y disfrutar de esta gran experiencia profesional, así mismo mil gracias a los docentes y tutores que siempre estuvieron ahí para apoyarnos y guiarnos, motivarnos y brindando todas sus orientaciones durante el proceso.

A nuestros padres por el gran acompañamiento emocional e incondicional, la fortaleza y el apoyo durante todo el camino para llegar hacer grandes profesionales.

Índice

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I problemática.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Formulación del problema.....	6
Objetivos.....	7
Justificación	10
Delimitación.....	10
Capitulo II marco referencial	11
Investigaciones previas.....	11
Bases teóricas.....	21
Bases conceptuales	29
Bases legales.....	30
Propuesta pedagógica.....	34
Capitulo III	46
Enfoque epistemológico	46
Método de investigación	46
Escenario de investigación	48
Informantes claves	49
Técnicas de recolección de la información.....	49
Procedimiento para el análisis de la información.....	49

Cronograma.....	50
Referencias bibliográficas	51
Anexos.....	53

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo implementar la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado, se busca por medio de estrategias lúdico pedagógicas que los educandos mejoren sus relaciones intrapersonales e interpersonales, además de asumir respuestas pacíficas ante los comportamientos agresivos que se puedan presentar en su diario vivir, reforzando la comunicación asertiva y los vínculos afectivos entre los diferentes individuos que conforman la comunidad educativa, de igual modo, se espera brindar un aporte significativo a la institución para que en un futuro desarrollen metodologías con las cuales el ambiente escolar sea más agradable, y se vea reflejado la práctica de los valores y principios. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, además de basarse en las fases de la investigación acción, para ello se implementaran diversas actividades durante un periodo de ocho semanas con la finalidad de promover en los estudiantes la sana convivencia escolar, desarrollando actitudes de cuidado y empatía, a través de una metodología didáctica, por medio de herramientas lúdico pedagógicas que estimulen al mejoramiento de habilidades, actitudes y comportamientos que expresan los educandos, para recolección de la información se implementarán dos técnicas la entrevista semiestructurada y el diario de campo los cuales serán aplicados a diez estudiantes de la totalidad del grado tercero y el docente titular de dicho grupo.

Palabras claves: convivencia escolar, lúdica y estrategias.

Abstract

The objective of this research work is to implement playfulness as a strategy to improve school coexistence of third grade students, it is sought through playful pedagogical strategies that students improve their intrapersonal and interpersonal relationships, in addition to assuming peaceful responses to aggressive behaviors that may occur in their daily lives, reinforcing assertive communication and affective bonds between the different individuals that make up the educational community, in the same way, it is expected to provide a significant contribution to the institution so that in the future they will develop methodologies with which the school environment will be more pleasant, and the practice of values and principles will be reflected. This research has a qualitative approach, in addition to being based on the phases of action research, for this purpose various activities will be implemented during a period of eight weeks in order to promote healthy school coexistence in students, developing attitudes of care and empathy, through a didactic methodology, For the collection of information, two techniques will be implemented, the semi-structured interview and the field diary, which will be applied to ten students of the third grade and the head teacher of that group.

Key words: school coexistence, games and strategies.

Introducción

La presente investigación denominada “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado del colegio fe y alegría”, tiene por objetivo la implementación de actividades pedagógicas con el fin de favorecer las relaciones dentro y fuera del aula de clase de los estudiantes creando un ambiente escolar integro.

Por otra parte en la Universidad de Pamplona durante el transcurso de las diferentes intervenciones realizadas en las prácticas educativas en los distintos escenarios como docentes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se identificó que es necesario reforzar todas las estrategias que se implementan para la convivencia escolar en el colegio Fe y Alegría, ya que se evidencian algunas falencias y esto afecta la relación entre la triada, por ende, surgió la presente investigación la cual está enfocada en implementar la lúdica como una herramienta eficaz al momento de fortalecer el desarrollo de las actividades que mejoren el ambiente escolar.

Por otra parte, la presente investigación está conformada por tres capítulos en donde en el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, la formulación de este, los objetivos a alcanzar, la pertinente justificación y delimitación, Este trabajo investigativo se desarrollará teniendo como base la problemática identificada y expuesta con anterioridad, partiendo de las investigaciones previas, Internacionales, Nacionales y Regionales; de igual forma en el Capítulo II encontraremos el el referente teórico-conceptual, marco conceptual y legal.

Lo anteriormente expuesto se desarrolla a través de lo estipulado en el Capítulo III, siendo respectivamente el enfoque epistemológico, el método de investigación, el escenario, los informantes clave, la técnica de recolección de datos, el procedimiento de análisis, y el cronograma. La investigación cuenta con un enfoque cualitativo y el método de investigación acción pedagógica, para lo cual se presenta una propuesta pedagógica que se encuentra definida en el Capítulo II por medio de un plan de acción conformado por ocho semanas en donde se implementaran diversas actividades, respondiendo a los

objetivos planteados, los informantes claves para ello serán diez de la totalidad de estudiantes que conforman el grado tercero y el docente encargado, así mismo, la técnica de recolección de datos se realizará a través de la entrevista y el diario de campo.

CAPÍTULO I

Descripción del problema

La educación actualmente engloba diferentes parámetros que son importantes al momento de hablar de calidad educativa y lograr todos los objetivos que se tienen planteados a nivel internacional, nacional y regional, por ende, es importante tener conocimientos de los diferentes proyectos o programas que se desarrollan en pro de un bienestar común que involucre a toda la comunidad educativa, es decir, docentes, padres de familia, estudiantes y la sociedad a nivel general. Partiendo de lo anteriormente expuesto, la presente investigación tienen la finalidad adentrarse en lo que está relacionado con la convivencia escolar, su importancia dentro y fuera de las aulas educativas, además, de realizar una conexión con las diferentes estrategias que se pueden desarrollar por medio de la lúdica con los estudiantes para fortalecer los vínculos afectivos y sociales de la comunidad estudiantil, buscando mejorar la práctica de valores y comportamientos que favorecen el ambiente escolar.

En consecuencia con lo anterior, existen diferentes entidades a nivel internacional que se enfocan en la convivencia escolar mencionando algunos aspectos que se deben cumplir e implementar dentro de las instituciones educativas para así poder mejorar constantemente el ambiente escolar, tal como lo expone la Asamblea General de la ONU Naciones Unidas, en la Agenda 2030 (2015) para el Desarrollo Sostenible, en su objetivo

número cuarto, el cual expone : “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”, según lo planteado , se puede deducir que los centros educativos deben ofrecer un ambiente seguro para que los estudiantes establezcan relaciones sociales sin ningún tipo de discriminación por la forma de pensar, actuar o dar a conocer las diferentes concepciones propias, así mismo, es fundamental mantener una constante observación para identificar a tiempo los obstáculos que en algún momento pueden frenar el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa, participativa y pasiva de los educandos.

Seguidamente, la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2013) plantea que “La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas “, partiendo de lo anterior, es importante destacar que al momento de hablar de un desarrollo integral la escuela tiene un rol fundamental dentro de la evolución de cada ser humano, ya que desde un principio se realiza una orientación en un buen comportamiento, la importancia del apoyo entre los estudiantes durante el proceso de formación escolar y la práctica de valores con la finalidad de que en un futuro todos las personas brinden cambios significativos a la sociedad logrando un buen desarrollo sostenible y alta calidad educativa.

Por otro lado, a nivel nacional el Ministerio de Educación junto con otras entidades diseñaron un plan de desarrollo enfocado en las herramientas que ayuden a prevenir situaciones de riesgo en la convivencia escolar donde se centra en aspectos como “la acción y seguimiento, la prevención y el buen trato”, es por esto que, los docentes en la actualidad

deben estar capacitados para realizar un buen diagnóstico de las diferentes actitudes de los educandos para diseñar estrategias que permitan cambiar el ambiente escolar sin afectar el proceso de formación educativa, además, las estrategias que se creen según el grado de escolaridad de los niños deben ser creativas, innovadoras y deben cumplir con un objetivo enfocado en la mejora del ambiente escolar mediado por la lúdica que se convierte en una técnica eficaz al momento de hacer una actividad más dinámica.

En este orden de ideas, en el Departamento de Norte de Santander, en la Universidad de Pamplona durante el transcurso de las diferentes intervenciones realizadas en las prácticas educativas en los distintos escenarios como docentes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se identificó que es necesario reforzar todas las estrategias que se implementan para la convivencia escolar, ya que se evidencian algunas falencias y esto afecta la relación entre la triada, por ende, surgió la presente investigación la cual está enfocada en implementar la lúdica como una herramienta eficaz al momento de fortalecer el desarrollo de las actividades que mejoren el ambiente escolar, además, en la institución educativa Fe y Alegría se observó que se desarrollan distintos proyectos sobre la convivencia escolar pero se ejecutan con una metodología tradicional y poco atractiva para los educandos.

Según lo mencionado anteriormente la investigación surge como una necesidad frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase, ya que se evidencia la falta de comunicación asertiva, la intolerancia, las agresiones físicas y verbales, es por esta razón que se hace necesario diseñar estrategias lúdico pedagógicas que mejoren la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado, además es fundamental crear bases fuertes donde se destaque el respeto, la empatía, la tolerancia, la paciencia y el amor.

Partiendo de lo anterior, la convivencia escolar es un aspecto fundamental si se busca alcanzar avances significativos en cuanto a la calidad educativa, así mismo, cuando se mejora el ambiente escolar dentro de una institución se favorecen las habilidades de los estudiantes al momento de respetar los pensamientos, la cultura o ideologías que identifican a cada persona, de igual modo, es importante generar espacios en los cuales los estudiantes se sientan cómodos con sus compañeros, donde se refuercen los vínculos afectivos y socioemocionales, también, es pertinente motivar a los estudiantes a que mantengan una buena convivencia escolar ya que se disminuyen comportamientos inadecuados para lograr un buen proceso de formación integral y educativo.

Formulación del problema

La convivencia escolar es fundamental ya que permite el desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo la integración a la vida social y con estrategias lúdico pedagógicas se crea un ambiente escolar ameno, a partir de lo mencionado surge el siguiente interrogante ¿la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas permiten fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Fe y Alegría en los patios, Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo general

- Implementar la lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado del colegio Fe y Alegría

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza el docente en el aula clase para la sana convivencia.
- Diseñar estrategias lúdicas que permitan a los estudiantes fomentar el interés y la motivación para lograr una sana convivencia
- Aplicar estrategias lúdicas para fomentar en los estudiantes actitudes de sana convivencia que mejoren el ambiente escolar.
- Evaluar la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar

Justificación

Es necesario implementar diversas estrategias lúdicas que permitan mitigar los problemas, así mismo, facilitar los procesos de aprendizaje en el aula, fortalecer los ambientes de convivencia y a su vez integrar a la familia, la escuela y la comunidad, a partir de la realización de un proyecto, que articula a la comunidad para trabajar y busca la solución de estos problemas. Para ello, se desarrollarán una serie de actividades, teniendo en cuenta que se trata de una herramienta que permite dinamizar espacios educativos en cualquier área del conocimiento, mientras los estudiantes aprenden a interactuar con los demás.

Los problemas de convivencia han surgido a lo largo de la vida del ser humano, reflejados en guerras, conflictos y destrucción; Por la falta de comunicación asertiva

entre individuos que se preocupan más por el bienestar propio, llevando a la humanidad a cometer actos atroces, por sus ambiciones en búsqueda de solo su satisfacción olvidando completamente a la población aun conociendo que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos.

Debido a los múltiples problemas enunciados, la escuela sufre por la falta de comunicación asertiva entre los diferentes sujetos del círculo educativo, la falta de atención de los padres, el mal ambiente escolar y la falta de relaciones interpersonales, todo esto se ve reflejado en la población central de esta investigación, entre estos grupos se encuentran estudiantes con bajo rendimiento académico, son además estudiantes agresivos e impulsivos que no demuestran ningún interés por las actividades planteadas por el docente.

En este orden de ideas, desde una perspectiva práctica, la siguiente investigación desea contribuir que las instituciones educativas vean la importancia de implementar estrategias lúdico-pedagógicas, para mejorar ciertos aspectos como la convivencia escolar para reconocer la importancia y el impacto que puede alcanzar si se aborda como un elemento transversal; por ende, los docentes pueden crear conciencia sobre la importancia de transformar cada encuentro con sus estudiantes y, a su vez, realizar la planificación en un ambiente tranquilo, participativo y de aprendizaje.

Continuando con lo anterior, este trabajo de investigación vincula a toda la comunidad educativa y es principalmente propicio para la convivencia de los

estudiantes, mejorando sus relaciones interpersonales, aumentando su autoestima y el autocontrol de sus emociones, haciéndolos conscientes de la importancia de seguir y respetar las reglas institucionales; Lo más importante es aceptar las diferencias de los demás para lograr los objetivos propuestos en las actividades grupales; También los hace más activos durante el período educativo, y les crea una visión diferente de la escuela, es decir, puede ser un lugar agradable e interesante, pero a la vez hay un ambiente de aprendizaje.

Seguidamente, desde un punto de vista social la presente investigación busca fomentar que los estudiantes tengan mejores relaciones tanto interpersonales como intrapersonales creando una relación entre la formación académica y la social, tomando como punto de partida la práctica de distintos valores como la tolerancia, el respeto, amistad, la generosidad, el trabajo en equipo entre otros, es decir, cuando los docentes desarrollan diferentes estrategias con la finalidad de incentivar la práctica y vivencia dentro y fuera de las aulas de los distintos principios y valores, se espera que la mayoría de educandos adopten y mejoren su comportamiento dentro de los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven, lo anterior, permite favorecer las relaciones sociales y el ambiente escolar fortaleciendo además todo el proceso de formación integral.

Así mismo, teniendo en cuenta que las Instituciones son las primeras formadoras en conocimientos de las diferentes áreas del saber, además, de ofrecer una formación integral que involucra la convivencia y el comportamiento de los educandos desde sus inicios en la formación educativa, se tiene como prioridad incentivar la

participación y seguridad de los estudiantes para que desarrollen sus competencias y habilidades para la vida, también, se hace un énfasis en la práctica de los valores y normas que permitan incrementar la alta calidad educativa y de convivencia en los centros educativos. Partiendo de lo anterior, es importante destacar que actualmente es necesario crear estrategias lúdicas que fortalezcan la convivencia escolar ya que es un factor principal para alcanzar los objetivos que presenta la institución, por ende, se requiere ser creativo al momento de observar los ambientes en los cuales se encuentran los estudiantes para diseñar estrategias lúdicas e innovadoras con las cuales se suplan las necesidades que se presentan en las aulas escolares, todo lo anterior se plantea con el objetivo de resaltar la importancia de la lúdica en los procesos de formación escolar y como se brindan grandes beneficios sociales, cognitivos, emocionales y físicos a la población seleccionada.

Delimitaciones

En el presente trabajo se toma como línea de investigación la infancia y educación basándonos en los siguientes autores Montessori (2003) quien menciona que todos los niños tienen una mente absorbente inconscientemente absorben información del entorno, para el método Montessori no hay diferencia entre jugar y trabajar, todos los niños quieren aprender, tienen una motivación innata para aprender a través del juego, experimentando con las cosas del mundo que le rodea. Según lo anterior mencionado es importante fomentar un ambiente cálido y pedagógico ya que los niños van aprendiendo por descubrimiento. Por otro lado Maldonado (2004) “la convivencia escolar es la construcción colectiva y dinámica, es el fruto de todos los miembros de la

comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios de sus relaciones a través del tiempo; cada uno debe aprender a convivir en comunidad, continuando Bernasd (2009). Plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20 % de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través del entorno lúdico en base a la metodología experiencial que Potenciamos 80% de la capacidad de aprendizaje.

Por otro lado, La presente investigación es realizada en la institución Educativa Fe y alegría, ubicada Av 11 # 28a-25 Los Patios, Norte de Santander, Colombia. El tiempo planteado para la realización del proyecto de investigación es desde junio del 2020 y finalizando en diciembre del 2021. Posee un cronograma para documentar y reforzar las bases de este proyecto, se realizó una ardua búsqueda en documentos, investigaciones y artículos que sean guía para nuestras categorías en el contexto de la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

CAPITULO II

Marco referencial

Investigaciones previas

Los antecedentes de esta investigación buscan identificar y describir algunos estudios realizados con anterioridad acerca de la convivencia escolar y las estrategias lúdicas dando a conocer su importancia y la razón de porque se debe tener en cuenta al momento de hablar de una alta calidad educativa, por ende, se tomará como referencia lo mencionado por algunos autores para la investigación y así tener conocimientos previos para realizar un mejor enfoque del desarrollo de la presente investigación, de igual modo, es importante mencionar que se pueden encontrar antecedentes a nivel internacional, nacional y local para hacer un análisis desde diferentes puntos de vista.

Internacionales

Para comenzar, Navarrete y Hernández en el año 2017 en el Salvador realizaron una investigación titulada “La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe” el objetivo de esta investigación fue inferir en cambios de conducta de estudiantes de tercer ciclo, implementaron una metodología cualitativa y el método utilizado fue el de Investigación – Acción ,la población estuvo compuesta por 22 estudiantes de la institución. Para la recolección de la información diseñaron una guía de observación para los estudiantes y efectuaron entrevistas a un grupo, dentro de los resultados obtenidos se evidencio una participación más activa del estudiantado en el desarrollo de las temáticas, la observancia de una autoestima más equilibrada, la alegría evidente de las y los jóvenes estudiantes en los talleres y las

aspiraciones plasmadas en su proyecto de vida, para concluir los estudiantes se aíslan en algunas ocasiones por abstraerse de la presión del entorno social. Sin embargo, aunque no lo demuestren, ni lo confiesen, necesitan comprensión, apoyo y aceptación de los demás.

La investigación expuesta anteriormente aporta al presente proyecto la creación de diversas estrategias lúdicas que permiten incrementar las relaciones sociales con la finalidad de generar espacios en los cuales los estudiantes refuercen sus valores, su autoestima y las diferentes habilidades comunicativas para dar a conocer sus emociones y sentimientos sin sentirse agobiados o excluidos por sus compañeros.

Por otro lado, Barrionuevo y Barrera en el 2016 en Ecuador realizaron una investigación titulada “La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” su principal objetivo fue indagar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula, implementaron una metodología cualitativa, la población estuvo compuesta por 30 personas distribuidas de la siguiente manera; 1 Director, 2 Docentes, y 27 niños y niñas, Para la recolección de la información diseñaron una guía de observación para los estudiantes y efectuaron entrevistas, los resultados obtenidos indican que un porcentaje mínimo de estudiantes observados manifiestan que no tienen seguridad cuando realizan tareas en el aula, ya que algunos son excluidos de sus amigos y no sienten confianza en sí mismos. Pudieron concluir que el papel de los educadores no radica solo en formar intelectualmente, sino en educarlos integralmente, fomentando los valores básicos y, sobre todo, potenciando

determinadas actitudes para conseguir ciudadanos plenos que participen activamente en la sociedad.

Según lo planteado por Barrionuevo y Barrera, los cuales aportan a la presente investigación la importancia que tiene el rol del docente, además de reconocer que es primordial que el educador no solo se limite a impartir conocimientos, sino también, es importante trabajar en la seguridad de los educandos, la confianza de expresar sus ideas o concepciones, reconociendo que es fundamental la práctica de valores y principios.

Seguidamente, en Ecuador en el año 2018 Chalán realizó una investigación titulada “Los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo y tercer grados de educación básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, Cantón Ambato” su objetivo fue analizar la incidencia de los espacios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica, La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo, la población investigada fue de sesenta y nueve estudiantes a quienes se aplicó la técnica de la observación a través de una ficha y a dos docentes por medio de la entrevista. Así mismo las técnicas e instrumentos utilizados fueron entrevistas y tabla de observación lo cual les permitió comprobar que los espacios recreativos a pesar de su estado si inciden en la convivencia escolar. Los resultados obtenidos arrojan que los espacios recreativos a pesar de su estado si contribuyen a la convivencia escolar de los estudiantes. Las conclusiones de este trabajo muestran que los espacios físicos son reducidos para el número de estudiantes en la institución y a pesar de eso existe una sana convivencia escolar.

En cuanto al aporte de este antecedente cabe resaltar como influyen los espacios con la convivencia escolar, ya que al momento de no poseer una adecuación pertinente de

las diferentes necesidades de los educandos se puede afectar la ejecución de las estrategias planteadas, partiendo de lo anterior, la actitud por parte del docente es fundamental ya que motiva a los estudiantes y su rol juega un papel muy importante al momento de adaptar las zonas en las cuales quiere llevar a cabo sus estrategias.

Nacionales

En consecuencia con lo anterior, Posso y Sepúlveda en el 2015 en Bogotá, Colombia realizaron una investigación titulada “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar” la cual tuvo como principal objetivo determinar los cambios que genera la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Brasilia Bosa Jornada Tarde, Metodológicamente se desarrolló una investigación cualitativa, cuya población comprende 120 niños entre 8 y 10 años, se tomó una muestra de 40 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó el revelador del cociente mental triádico, la encuesta a estudiantes y padres de familia y las entrevistas directas con los docentes que laboran en dicho grado, dentro de los resultados obtenidos evidencian que la lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela, concluyeron que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas.

La investigación anteriormente expuesta, tiene similitudes en diferentes aspectos con lo que se desea alcanzar en el desarrollo del presente proyecto, se resalta la importancia

que tiene la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar y las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes, fomentando en los educandos la comunicación asertiva, el seguimiento de las normas y la resolución de conflictos.

En este orden de ideas, Penagos y Baquero de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia en el año 2019 realizaron una investigación titulada “Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá” el objetivo principal fue fortalecer la sana convivencia escolar, permitiendo que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades sociales, utilizaron una metodología cualitativa con un método descriptivo, la población está compuesta por 58 estudiantes como muestra tomaron un grupo que cuenta con 6 niñas y 6 niños entre edades de 4 a 5 años del grado jardín, como instrumentos de recolección de datos utilizaron la entrevista no estructurada y la encuesta la cual tuvo una estructuración de 5 preguntas, 1 abierta y 4 cerradas los resultados obtenidos hubo un avance en la integración grupal, mejorando comportamientos, las normas de convivencia y que conocieran más a cerca de las buenas conductas, y así obtuvieran un aprendizaje significativo, para concluir buscaban que desde pequeños practiquen estos valores en casa, en el colegio y distintos contextos, para que a futuro no presenten dificultades para interactuar con otras personas y para finalizar reconocer la lúdica como elemento de vital importancia en la búsqueda de un ambiente armonioso dentro y fuera del aula de clase y del centro educativo.

En cuanto al aporte dado por Penagos y Baquero a la presente investigación acerca de la importancia de reconocer la lúdica dentro del proceso de formación y en cuanto a la

convivencia escolar como una estrategia fundamental para alcanzar logros significativos en aspectos como el trabajo en equipo, la práctica de valores y principios y los indicadores pertinentes sobre un buen ambiente de convivencia.

De igual modo, Cantillo de la Corporación Universidad de la Costa Barranquilla, Atlántico en el año 2020 realizó una investigación titulada “La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar” su objetivo principal fue generar una propuesta que contribuya a fortalecer los valores a través de la lúdica como estrategia didáctica para promover una sana convivencia escolar. La metodología que implementaron fue cualitativa con un método de tipo investigación-acción-participativa, la población de la investigación fueron estudiantes de segundo grado, la muestra estuvo constituida por 32 niños del grado segundo, por otra parte, los instrumentos que se desarrollaron en la investigación son: cuestionario enfocado en los estudiantes, entrevista dirigida a los profesores y un grupo focal, dentro de los resultados obtenidos se encontró la falencia que existe en los educandos en cuanto a los valores y comportamiento para una sana convivencia escolar, como conclusión evidenciaron que es fundamental formar en valores a temprana edad, empezando desde el núcleo familiar hasta el proceso de escolarización ya que permite educar futuros ciudadanos más críticos, racionales y humanísticos.

De acuerdo a lo anterior, Cantillo aporta a la presente investigación la importancia de implementar las estrategias lúdicas dentro del proceso de formación integral para reforzar la convivencia escolar teniendo en cuenta aspectos que identifican a cada estudiante, además, se resalta la buena convivencia y el buen comportamiento que se debe

generar dentro y fuera de las aulas de clase siendo fundamental la práctica de valores y principios.

En este orden de ideas, Chaparro y Muñoz en Bogotá, Colombia en el año 2015 realizaron una investigación a la cual denominaron “La lúdica como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar” tuvo como objetivo conocer e identificar las estrategias que los profesores de enseñanza básica, la metodología implementada fue cualitativa con un método descriptivo, la población corresponde a 240 estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Ciudad Latina del municipio de Soacha, jornada mañana. En total hay seis cursos correspondientes a este grado, cada curso con 40 estudiantes, para la recolección de datos realizaron una encuesta aplicada dirigida a estudiantes, docentes y coordinador, de tipo descriptivo, Los resultados principales permitieron describir e identificar que las estrategias resolutivas con características educativas inciden directamente en la promoción de climas escolares positivos y constructivos para finalizar concluyeron que al implementar la propuesta en el grado sexto y desarrollar las actividades lúdico-deportivas evidenciaron como se mejoró la convivencia y la tolerancia permitiendo la socialización e interacción de los jóvenes.

Partiendo de lo expuesto por Chaparro y Muñoz aportan a la presente investigación que la implementación de la lúdica no solo complementa aspectos con finalidades sociales o emocionales, sino también se incrementan las diferentes habilidades motoras de los estudiantes, es por esto que en diversas ocasiones el juego se convierte en un factor principal para mejorar las relaciones sociales.

Seguidamente, Castillo y Pereira en el año 2016 en Colombia, realizó una investigación titulada “estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar

en el Instituto Docente Arcoíris” su objetivo principal fue mejorar la convivencia escolar a partir de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas con niños de 5 a 6 años, consto de una metodología cualitativa y se fundamenta en la investigación acción, la población estuvo compuesta por 274 estudiantes y la muestra con los cuales se realizaron las observaciones y posteriormente la recolección de datos fue de 40 estudiantes en el grado transición y 38 en el grado primero, para la recolección de datos implementaron entrevistas y talleres, tuvieron resultados satisfactorios durante la implementación de la propuesta pedagógica realizaron 12 actividades donde lograron todos los objetivos a desarrollar y metas planteadas y pudieron concluir que es necesario el uso de estrategias lúdicas que propicien la motivación hacia el aprendizaje, en donde los padres y docentes contribuyen de manera activa y permanente.

El antecedente aporta a la presente investigación la importancia de reconocer la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar y las relaciones intrapersonales e interpersonales de los educandos en donde además se fortalecen los diferentes valores y principios que se ven reflejados en las aulas, por ende, dentro de la formación integral tanto docentes como padres de familia tienen grandes responsabilidades ya que en desarrollo del estudiante se deben pulir el comportamiento y las actitudes que se manifiestan al momento de establecer algún tipo de relación con otros individuos.

Locales

Dando continuidad con lo anterior, Galvis en el 2018 en Cúcuta, Norte de Santander realizó una investigación a la cual denominó “Propuesta lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero b del Instituto Técnico Guaimaral” tuvo como objetivo generar una serie de acciones, en el aula, que permiten el mejoramiento

de la interacción de los niños y las niñas en la cotidianidad de la escuela y de su vida particular, la investigación tuvo una metodología cualitativa en cuanto a la población estuvo constituida por 70 estudiantes del grupo de tercero del Instituto Técnico Guaimaral y la muestra por solo 35 estudiantes del grupo 302. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: El diario de campo, el taller diagnóstico, la encuesta y el árbol de problemas los resultados obtenidos permitieron conocer las transformaciones en el pensamiento y en las acciones que suscitaron cada una de las actividades propuestas en el proyecto, como conclusión la implementación de la propuesta con la población estudiantil seleccionada permitió validar el papel fundamental que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto al aporte de este antecedente se puede señalar la importancia de reconocer la lúdica como eje fundamental para mejorar la convivencia escolar, a su vez aporta bases que son necesarias para la siguiente investigación retomando la idea de que lo lúdico no es sólo implementar un juego, sino un proceso más complejo que se pueda adaptar a sus esquemas mentales y reproducirse a través de sus sentidos y su parte corporal para proyectar atributos que le sirvan en sus interacciones sociales.

De igual modo, Chávez realizó una investigación en el 2018 en Cúcuta Norte de Santander titulada “Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el aprendizaje de competencias ciudadanas en el grado 405 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Sede 2” tuvo como objetivo fundamental fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 4-05 en el aprendizaje de las competencias ciudadanas, el proyecto se desarrolla desde el enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción, los cuales son propios de la educación y permiten un reconocimiento de la realidad problemática y su análisis para la implementación de

soluciones. La población correspondió a los 36 estudiantes que conforman el grado 4-05 de la sede dos se trabajó el 100% de la población como muestra es decir con los 36 estudiantes (18 niñas y 18 niños), Para la recolección de la información se utilizó la observación directa o participante y la encuesta, dentro de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes se encuentran asumiendo su rol de gestores de un ambiente de aula tranquilo que permita un mejor aprendizaje y que redunde en una convivencia sana y pacífica en toda la institución para concluir es una forma efectiva para formar en competencias ciudadanas; pues si estas competencias se enseñan como meros conceptos a aprender, su intencionalidad educativa se pierde ya que se queda en una transmisión de conocimientos que no se logra traducir en la formación ciudadana esperada.

En cuanto al aporte de este antecedente se puede señalar la importancia de reconocer el implementar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar, reconociendo la lúdica como un aspecto fundamental para generar un cambio en la educación tradicional no solo se trata de jugar sino de un proceso más complejo en donde a través de las interacciones sociales y los sentidos los estudiantes van creando aprendizajes significativos y para la vida.

Para finalizar, Quintero en el año 2017 realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los patios Norte de Santander” tuvo como objetivo fundamental fortalecer las competencias ciudadanas, correspondientes al componente de conocimientos, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los Patios. La metodología implementada fue cualitativa adoptada responde a las características de la Investigación Acción, la población estuvo

compuesta por los diferentes grados de noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello, los resultados alcanzados evidencian que los estudiantes pueden vivenciar los conocimientos densos y formales, asociados con el ejercicio responsable de la ciudadanía, gracias a la implementación de actividades creativas que les permitan desarrollar sus ideas y criterios, para finalizar concluyeron que el optar por el diseño de una propuesta pedagógica con énfasis didáctico favoreció que la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos normativos constitucionales estén fundamentados en el interés por cooperar y desarrollar un criterio personal para el discernimiento de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, la investigación brinda un aporte significativo al presente proyecto porque destaca la lúdica como una estrategia de mejoramiento continuo dentro de las instituciones educativas para alcanzar los diferentes objetivos que se tiene planteados en cuanto a la convivencia escolar, además de reconocer que las estrategias favorecen la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de los estudiantes ya que se refuerzan de manera colectiva e individual permitiendo impulsar la calidad educativa.

Bases teóricas

En la actualidad la educación cuenta con algunos aspectos importantes dentro de las instituciones educativas que están enfocados en el logro de diferentes objetivos para una formación integral de los educandos, es decir, se identifican las falencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de educación y los parámetros que permiten una evolución significativa y de calidad para todos los miembros que conforman la triada, de acuerdo a lo anterior, es fundamental destacar la convivencia escolar, además, de su importancia y los tipos de ambientes escolares que se pueden hallar, también, se puede realizar una

correlación con la lúdica y la influencia que posee al momento de implementarla como estrategia para mejorar la calidad educativa a nivel general, por ende, a continuación se van a exponer distintos autores que fundamentan la presente investigación.

Estándar Básico sobre la Convivencia Escolar

En primer lugar, a nivel nacional existen corporaciones donde se enfatizan en la importancia de mantener un buen clima escolar para desarrollar todos los procesos de formación integral, tal como se plantea en los Estándares Básicos de Aprendizaje en los aspectos de competencias ciudadanas donde se expone que la convivencia escolar es fundamental ya que engloba los valores y principios resaltando el respeto por sí mismo y las demás personas que los rodean, de igual modo, se destaca que el clima escolar posee una gran influencia ya que es necesario mantener un comportamiento adecuado, un buen trato y una comunicación asertiva en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve una persona, también, se resalta que la paz es vital en la convivencia escolar ya que se apunta que los educandos deben tener la capacidad de dar soluciones factibles y eficientes donde se beneficien todas las personas manteniendo una unión y apoyo social. MEN (2006)

Como se afirmó en el párrafo anterior, la convivencia escolar dentro de los Estándares Básicos de aprendizaje brinda un aporte significativo porque presentan diferentes aspectos que se deben cumplir en el proceso de formación de los educandos partiendo de los grados en los cuales se encuentran, en este caso, se hace referencia a los factores que permiten que el clima escolar de un grupo en particular sea tranquilo, pacífico además, de observar la práctica de los valores y principios con la finalidad de alcanzar los objetivos que se encuentran establecidos para reforzar la convivencia escolar y por ende la calidad educativa, también, se busca que los educandos tengan la capacidad de resolver

problemas mediante el diálogo y la comunicación asertiva sin llegar al punto de observar un comportamiento agresivo y discriminatorio entre los mismos estudiantes.

Desempeños Educación para la Paz

Por otro lado, se presenta una propuesta por parte del Ministerio de Educación en el 2015 denominada Desempeños de Educación para la Paz la cual fue diseñada con la finalidad de ilustrar conocimientos, actitudes y comportamientos que se establecen para mejorar las falencias que se presentan en las instituciones respecto a la convivencia escolar abarcando los grados de transición a once, además, se ofrecen como un punto de partida para diseñar otras estrategias con las cuales se mejoren los desempeños en los niveles de escolaridad, también, se menciona que en los grados de tercero específicamente se empiezan a abarcar temas de convivencia escolar teniendo en cuenta las capacidades comunicativas, la habilidad de dar a conocer un pensamiento, concepción o emoción ya que los conflictos se presentan de manera natural en el transcurso del diario vivir de los educandos y por ende el estudiante debe tener la capacidad de hallar una solución pertinente ante los problemas.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, conviene destacar que desde un comienzo de la formación integral en las distintas instituciones educativas es importante mencionar a los estudiantes la existencia de los manuales de convivencia donde se encuentran explícitas las normas que permiten mantener un buen clima escolar, de igual modo, es fundamental que los estudiantes refuercen la práctica de valores al momento de estar interactuando con otras personas fuera de su zona de confort, por ende, se deben implementar diferentes estrategias o actividades con las cuales los estudiantes se sientan cómodos, tranquilos y lo más importante que se incrementen las relaciones interpersonales y los vínculos sociales

para poder llevar un adecuado proceso de formación en las dimensiones que cada estudiante posee.

Convivencia Escolar

En este orden de ideas, Castro (2015), menciona que “convivir no quiere decir que se deba de estar de acuerdo en todo, sino que tiene que haber la posibilidad de discrepar, debatir y regular conflictos, pero sin que se den rupturas, desintegraciones o la pérdida de la cohesión social”, teniendo en cuenta lo anterior, se puede deducir que el ser humano por naturaleza está expuesto a pensar, hablar y actuar de manera diferente a las demás personas que se encuentran dentro de su entorno social, por ende, es necesario que todos los individuos respeten y sean tolerantes al momento de encontrarse con diversidad de ideologías y culturas.

Continuando con lo anterior, al hablar de convivencia escolar se encierran aspectos fundamentales que analizan el comportamiento, las actividades, la comunicación, la manera de establecer relaciones sociales con otras personas con la finalidad de lograr algunos objetivos que están establecidos dentro del plantel educativo, por ende, tal como lo señala Mockus (2002) quién expone que la convivencia escolar se puede entender como:

“La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere a la convivencia como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (p. 25)

Cabe considerar que, lo planteado por Mockus (2002) es significativo a la presente investigación ya que expone una apreciación referente a la convivencia escolar, además de destacar los objetivos pertinentes que se requieren para que existan un buen clima escolar dentro de los espacios educativos con individuos de diferentes edades fortaleciendo su desarrollo integral, también, se hace mención que todos los estudiantes por naturaleza poseen una diversidad de orígenes que los caracterizan como seres particulares, por ende, se deben respetar las concepciones, costumbres o creencias que cada estudiante posee de manera innata.

Seguidamente, a nivel general el Ministerio de Educación Nacional (2013) también brinda un aporte sobre la convivencia escolar donde se plantea que:

“los ambientes escolares positivos son aquellos donde se realizan dinámicas de relación entre los diversos actores que propician la comunicación y el trabajo colaborativo, los conflictos se resuelven de manera pacífica, existen canales adecuados de comunicación y el nivel de motivación y compromiso de todos los actores de la institución educativa, para el trabajo escolar es alto”. (p.30)

De acuerdo a lo anterior, los ambientes escolares permiten que exista un buen desarrollo de procesos de formación integral donde se tiene como prioridad la solución de conflictos entre los estudiantes por medio de estrategias innovadoras y creativas fomentando espacios de integración y la vinculación social de los involucrados dentro del proceso de formación integral, es decir, los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad a nivel general, ya que, la convivencia escolar requiere de un apoyo y compromiso por parte de todos los entes mencionados anteriormente para crear un ambiente escolar indiscutiblemente positivo.

A continuación, Jiménez (2005), sustenta que la convivencia escolar puede ser construida a partir de la comprensión de una realidad social, además, de ser un arte que involucra directamente el aprendizaje que se adquiere dentro o fuera de una institución, partiendo de lo anterior, Jiménez plantea que existen dos características fundamentales para que se desarrolle el proceso de convivencia escolar; en primer lugar, menciona que el ambiente escolar debe tener una relación interpersonal e intrapersonal apoyada de la práctica de valores, además, de establecer canales de comunicación asertiva con los otros individuos, en segundo lugar, menciona que a pesar de poseer diferencias particulares todos conforman una sociedad donde se identifican diversas culturas las cuales son respetadas por las normas que se imponen a nivel social.

Así mismo, Montessori (2003) considera necesario que el Profesor guíe al niño sin permitir que este sienta su presencia en exceso de forma que suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayuda y facilita el aprendizaje del niño dándole a conocer el ambiente que lo rodea siendo organizado y diseñado con el fin de que el niño en libertad desarrolle su auto aprendizaje, se puede decir que es importante el papel del docente es fundamental porque es quien encamina y adecua el ambiente para la enseñanza guiando su aprendizaje por medio de metodologías lúdico prácticas que fomenten la enseñanza junto al juego.

En conclusión, después de analizar los diferentes aportes sobre la convivencia escolar dada por diferentes autores, se rescatan ciertas ideas importantes expuestas en los comentarios, sin embargo, para la presente investigación se tiene en cuenta la apreciación del Ministerio de Educación Nacional ya que encierra de manera general la formación integral, la práctica de valores, además, destaca la necesidad de mantener un buen clima escolar donde exista la integración y la correlación entre las relaciones interpersonales e

intrapersonales, de igual modo, resalta el compromiso no solo por parte de docentes y educandos sino que menciona el apoyo que se debe presentar por parte de la comunidad y los acudientes porque estos también influyen en la formación de los niños, de tal manera que se vivencie una comunicación constante y asertiva entre la triada con la finalidad de observar un trabajo en equipo significativo y eficiente.

Estrategias

Continuando cabe resaltar que Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998) plantea que una estrategia es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”(p.115) de acuerdo con lo mencionado es necesario implementar estrategias lúdicas para que adquiriera aprendizajes significativos y adquiriera habilidades que le ayuden a solucionar los conflictos que se le puedan presentar.

Según lo mencionado anteriormente, las estrategias son un conjunto de actividades con el fin de conseguir diversas metas, se observa la necesidad que se presenta en el aula de clase y se plantean unas estrategias que favorezcan las falencias presentadas, como lo menciona Eggen y Kauchak(2005) “identifican metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje, proveen ejemplos y representaciones que pueden ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los temas”(p.20)

Por otra parte Pérez Luján, González Morales y Díaz Alfonso (2004) expone que:

“El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo”.

Partiendo de lo anteriormente expuesto las estrategias pedagógicas son el medio con el cual una temática es abordada, cabe resaltar que se tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje con el fin de crear en los estudiantes aprendizajes significativos, además es fundamental aplicar los diferentes estilos de aprendizaje ya que favorece el proceso de aprender, conocer el **estilo** de los niños y niñas nos ayuda a fomentar los **aprendizajes** y ayudarles a crear el método más adecuado para cada uno.

Lúdica

Con respecto a lúdica, se puede mencionar que es un proceso que favorece la adquisición de saberes, habilidades y actitudes en los estudiantes permitiendo desarrollar aspectos importantes en cuanto a la personalidad, además de reforzar las emociones personales y las relaciones interpersonales e intrapersonales, de igual modo, en el ámbito educativo se crean diversas actividades que se expresan de manera innovadora, eficaz y

significativa, por ende, se puede manifestar por medio del baile, la observación, el teatro, la música y demás formas de expresión e interacción social. Partiendo de lo anterior, se presentarán distintos aportes teóricos para tener un punto de referencia de lo que se desea realizar en la presente investigación.

En primer lugar, el autor Gómez, Molano y Rodríguez (2015) mencionan que: “la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento” (p. 29), de acuerdo a lo anterior, se deduce que la lúdica favorece el proceso de formación integral de los estudiantes ya que se enfoca en el desarrollo de las habilidades dentro de las distintas dimensiones que posee un niño, además, se resalta la importancia del comportamiento y los valores que permiten tener espacios interactivos para observar las actitudes y el trato que hay dentro de una comunidad, por ende, es pertinente implementar actividades o estrategias que favorezcan la sana convivencia y un clima escolar positivo.

Seguidamente, existen diferentes autores que plantean características o categorías sobre la lúdica y los beneficios se pueden observar dentro de un ambiente educativo, tal como lo plantea Fullea (2006), quien menciona que hay tres categorías que condicionan el significado de lúdica; en primer lugar, se menciona que deben presentarse espacios donde se incentive al desarrollo de acciones de forma libre, de igual modo se fomenta la creatividad, la autonomía y la espontaneidad de cada persona, en segundo lugar, se expone que necesario tener en cuenta las necesidades de los estudiantes para generar estrategias lúdicas con la finalidad de suplir las falencias que se presentan en el clima escolar, para finalizar, la tercera categoría describe que se debe identificar el comportamiento y actitudes que se presentan en las aulas de clase con el objetivo de beneficiar el desarrollo integral.

En este orden ideas, Martínez, (2014) también brinda un aporte significativo a la presente investigación ya que fundamenta lo siguiente:

“La lúdica como una actividad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad, creatividad y otros principios 11 fundamentales en el ser humano, ya que todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles” (p. 68).

De acuerdo a lo anterior, una de las finalidades de la lúdica es brindar un aprendizaje significativo en el cual el educando se sienta cómodo y adquiera capacidades y competencias que sean de gran valor en su formación académica sin necesidad de ejecutar procesos tradicionales, además, se busca incrementar la dimensión cognitiva de los educandos al momento de relacionar los conocimientos adquiridos de manera empírica y los saberes nuevos, de igual modo, es necesario tener presente que la lúdica es un aspecto transversal que está presente a lo largo de la vida del ser humano.

Por otro lado, Vallejo (2005), destaca que la lúdica dentro de ambiente escolar se enfoca en el estudiante ya que describe lo siguiente: “se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute” (p. 25), según lo mencionado anteriormente, la lúdica parte de analizar un sujeto y observar las necesidades que presenta para así generar nuevas estrategias con las cuales se fomente la creatividad, la autonomía y los valores de los estudiantes, de igual modo, se debe reconocer que es necesario la

motivación y la innovación para los diferentes procesos de enseñanza, por último, es fundamental que dentro de la formación integral de los estudiantes se deben recrear espacios en los cuales se potencialicen sus habilidades y capacidades.

Marco conceptual

- ✓ **Lúdica:** La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. (Nuñez 2002)
- ✓ **Convivencia escolar:** La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere a la convivencia como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa (Mockus 2002)
- ✓ **Aprendizaje:** El aprendizaje de los niños en la IE también depende de la convivencia que estos tienen en su ambiente, los vínculos entre alumnos, docentes y padres de familia debe construirse día a día y desarrollar un ambiente de trabajo donde la comunicación, el respeto mutuo, el dialogo y la participación sean parte de la convivencia (Lanni 2003)
- ✓ **Institución Educativa:** Es un conjunto de personas y bienes, promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. (Ministerio de educación Nacional)
- ✓ **Educación:** es adaptar al niño al medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos, lo que los niños no

muchas veces comprenden no es la materia, sino las elecciones a través de las cuales esa materia le es enseñada. (Piaget)

- ✓ Enseñanza: Es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación. (Neuner 1981)

Marco legal

Como una base para fundamentar el presente proyecto investigativo, se eligen documentos legales, con contenido que enriquece y soporta nuestro tema de investigación. A continuación, se encuentran unas de las principales bases legales que serán de gran importancia al proyecto.

Constitución política de Colombia: detallada en el Artículo 67. Que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Ley general de educación: Contempla artículos que fundamentan este proyecto. En el Artículo 5°. Habla sobre los Fines de la educación. El cual de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, Intelectual, Moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales.

Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, En cuanto a las orientaciones curriculares, este mismo decreto establece:

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

- Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros.
- Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices: 1 La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos. 2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los

educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

Código De Infancia Y Adolescencia La Política Nacional de Infancia y

Adolescencia tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes; por tanto, el compromiso de generar las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades con equidad, así como favorecer la incidencia de niñas, niños y adolescentes en la transformación del país. En ese sentido, reconoce a todas las niñas, todos los niños y todos los adolescentes como sujetos titulares de derechos prevalentes y ordena la acción del Estado alrededor su desarrollo integral, sin restricción de ningún tipo, ni de situación, condición o contexto. Colombia, a través del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 del 2006, establece la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y promueve la garantía para el goce efectivo de sus derechos y libertades. Así mismo, define normas sustantivas y procesales para su protección integral, reconociéndolos como sujetos plenos de derechos, en condiciones de igualdad y de equidad. El Código orienta que son las políticas públicas el instrumento de materialización de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Propuesta y plan de acción

Fundamentación teórica de la propuesta

La lúdica como estrategia pedagógica dentro de las instituciones educativas con el tiempo ha ido desarrollando e innovado con nuevos métodos para lograr la enseñanza en los estudiantes por medio de juegos y actividades que les llame la atención, así mismo, para

lograr que estas actividades se den y obtener el resultado esperado por parte del docente, debe existir una buena convivencia escolar con los mismos estudiantes, ya que al realizar la estrategia lúdica deben compartir e interactuar todos los estudiantes para así lograr en conjunto la meta de esta actividad.

Continuando en este mismo orden es importante mencionar la convivencia escolar, algo fundamental dentro de las instituciones educativas el cual Jiménez (2005), sustenta que “la convivencia escolar puede ser construida a partir de la comprensión de una realidad social, además, de ser un arte que involucra directamente el aprendizaje que se adquiere dentro o fuera de una institución”. Con ello entendemos que el convivir es un proceso que se va dando con el tiempo y con las personas de las cuales estamos rodeados, claramente es algo fundamental e importante pues dentro de las instituciones educativas día a día los estudiantes van conviviendo y conociendo a más personas. Así mismo Maldonado (2004) afirma que “la construcción colectiva y dinámica, es el fruto de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios de sus relaciones a través del tiempo cada uno debe aprender a convivir en comunidad”. Respecto a lo mencionado en estas dos posturas se debe aprender a convivir con los demás y a compartir gran parte de nuestra vida con diferentes personas pues a lo largo del camino se va conociendo más y más personas a nuestro alrededor.

Título de la propuesta: Un Mundo en Convivencia: Aprende, convive y juega.

Presentación de la propuesta

La propuesta llamada, Un Mundo en Convivencia: Aprende, convive y juega, desarrollada bajo la fundamentación de Montessori y Maldonado anteriormente mencionados, es importante dejar que el estudiante por medio de la lúdica inicie su proceso de exploración a través de un mundo de juegos pero con ello mismo va obtener el aprendizaje que requiere con buena disciplina. A su vez tener una relación interpersonal con los demás compañeros de la institución aún más del mismo grado, obteniendo una sana convivencia escolar ya que esto genera un gran impacto dentro del salón de clases, obteniendo inclusión entre todos sin discriminación o falta de respeto. Desarrollar un plan de acción en base a las problemáticas planteadas sobre la lúdica dentro de la convivencia escolar, la propuesta será desarrollada con estudiantes del 03° de colegio Fe y Alegría a través de actividades pedagógicas donde los estudiantes deban convivir y realizar las actividades en conjunto sin discriminación alguna.

Es esencial conocer que en las instituciones educativas dentro de cada grado escolar los estudiantes ya tienen su propio equipo de trabajo para los talleres grupales, es por ello que en el desarrollo de este plan de acción se realizaran actividades donde los grupos de trabajo serán elegidos por el docente y no ellos mismos para que así no haya alguna discriminación al tener que cambiar de compañero de trabajo, así mismo, se desarrollaran juegos lúdicos donde por medio de ellos aprendan el tema que estén tratando y a su vez a convivir con los demás, así mismo se llevara a cabo una observación del comportamiento que obtengan los estudiantes al trabajar con otros compañeros con los cuales no conviven en el diario escolar, cuáles son sus gestos y como trabajan por medio de la lúdica en el aprendizaje. Por ultimo en el Plan de acción se ejecutaran actividades las cuales los estudiantes deberán trabajar en conjunto para dar solución a los juegos, permitiendo que compartan sus gustos y preferencias dando a conocer que en algunas ocasiones siempre hay

alguien que le guste lo mismo que a nosotros, así mismo actividades donde uno necesite del otro para cumplir con el objetivo del juego.

Plan de acción

objetivo	Actividad	acciones contenidos	Recursos	Responsable	Fecha
Identificar y reconocer las cualidades y gustos entre las personas que se rodea.	“Compartamos nuestros gustos”	Igualdad en los gustos, cada uno tendrá diversos objetos donde escogerán el que más le llame la atención y así podrán observar y analizar que otro compañero eligió lo mismo.	-Juguetes (carros, motos, muñecas) -lápiz de diferentes colores -plastilina -dibujos animados.	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 1 25-octubre-2021
Fortalecer las relaciones entre los mismos compañeros, e inculcar el trabajo en equipo.	“sopla, sopla y corre”	Inculcar el valor de la amistad. Reconociendo el trabajo en equipo para lograr las metas propuestas.	-bombas -espacio amplio -sillas -caja de cartón	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 2 01-noviembre-2021
	“La obra de teatro, aprendamos en convivencia”	Promover un ambiente amistoso, agradable y agradeciendo la cooperación y el trabajo en equipo de los compañeros	-espacio amplio -vestuario -accesorios	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 3 08-noviembre-2021
	“dibuja el animal que más te guste”	Despertar el amor hacia el arte, desarrollar la concentración,	-video beam -mesas -sillas	Yeris Muñoz	Semana 4 15-noviembre-2021

Desarrollar la creatividad artística de los niños, demostrar la capacidad para trabajar en grupo aplicando la creatividad y la capacidad de comunicación con el otro		imaginación y creatividad. Interacción con los demás compañeros	-hojas blancas -colores -lápices	Daniela Castillo	
	“crea y canta la canción”	Lograr el desarrollo de destrezas y habilidades con sus creaciones en equipo	-equipo de sonido -micrófono -espacio amplio	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 5 22-noviembre-2021
	“pasemos el Aro Juntos”	Desarrollo de La lúdica, convivencia, comunicación asertiva y liderazgo	-Ula ula - espacio amplio -equipo de sonido	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 6 29-noviembre-2021
Reconocer el valor de la amistad y la familia que creamos dentro de la institución	“Charla Motivacional”	Reconocer el valor de la amistad, el buen trato con el compañero y el significado de una buena convivencia escolar	-Video beam - mesas -sillas -tablero	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 7 06-diciembre-2021
	“Recrea los buenos momentos”	Identificar y reconocer los buenos momentos que disfrutaron durante las actividades.	-video beam -espacio amplio -cartulina -colores	Yeris Muñoz Daniela Castillo	Semana 8 13-diciembre-2021

Descripción de las actividades

Actividad 1 Compartamos nuestros Gustos.

En esta actividad con el objetivo de identificar y conocer los gustos de cada uno de los estudiantes de tercer grado, se iniciará colocando dentro del salón de clase, una caja grande, la cual tendrá por dentro globos de color rojo y azul. Para dar inicio se organizará a los estudiantes en una sola fila, donde irán pasando hacia la caja y agarrarán un globo del color de su preferencia sea rojo o azul. Luego de que cada estudiante tenga en su mano la bomba que escogió, se les pedirá que hagan dos grupos uno donde estén los estudiantes con globos azules y el otro grupo donde estén los estudiantes de color rojo, al estar armado los dos grupos se le pedirá a cada estudiante que salga al frente y diga una característica o el por qué eligió ese color de globo.

Al finalizar con todos los estudiantes, ellos se darán cuenta de que a los compañeros con los cuales comparten el diario escolar también les gustan en ocasiones los mismos colores. para dar por finalizado se les dará una pequeña charla sobre la importancia de mantener en convivencia y de conocer un poco más de las personas que nos rodean.

Evaluación: la evaluación de la presente actividad será evaluada en ronda de preguntas y respuestas, donde estarán ubicados en mesa redonda y se preguntara al azar que opinan de que el compañero haya elegido el mismo color de globo, como se sintieron con la actividad y cuál es su opinión de trabajar con todos los compañeros.

Actividad 2. Sopla, sopla y corre.

En esta segunda actividad, con el objetivo de fortalecer las relaciones entre los estudiantes, consiste en que se ubicaran los estudiantes en la cancha deportiva de la

institución educativa, y se les pedirá que conformen grupos de dos estudiantes para así competir con los demás.

Continuando con la actividad, luego de que cada estudiante tenga su pareja se dará inicio a la explicación de la actividad, donde será por competencia, participaran dos equipos en la esquina de la cancha estarán dos participantes uno de cada equipo, su función será inflar un globo y llevarlo hacia el otro lado de la cancha sin dejarlo caer.

El otro competidor que lo espera al otro lado de la cancha deberá recibir el globo y meterlo dentro de una caja, para así salir corriendo en busca de otro globo, Para dar fin con la actividad cada grupo tendrá 10 minutos y al finalizar estos minutos el equipo que más tenga globos dentro de la caja será el equipo ganador.

Evaluación, La evaluación de la anterior actividad será por medio de una observación participante, analizando y observando el comportamiento que tiene los estudiantes al competir con los demás y a su vez trabajar en equipo para lograr ganar, se observara la actitud de los estudiantes y se les preguntará cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 3. La obra de teatro, aprendamos en convivencia.

En esta siguiente actividad con el objetivo de fortalecer la relación entre los estudiantes, se realizará una obra de teatro, el cual su tema es “la convivencia escolar junto al aprendizaje”, aquí todo el grupo del tercer grado deberán unirse, y trabajar en equipo para lograr crear una obra de teatro.

Para dar inicio se le explicará a cada uno de los estudiantes que deben hacer y cuál es el objetivo de esta actividad, se entregarán pautas y dará ejemplos de cómo ejecutar la actividad, siendo una obra de teatro corta que deje un gran mensaje. Continuando se

brindará diversos accesorios y un espacio amplio para el desarrollo de la obra de teatro, donde demostrarán como se puede disfrutar una clase en convivencia y generando aprendizajes, durante la organización de la obra se les darán pautas y ayudas sobre que pueden hacer y cómo actuar.

Finalizando la actividad se felicitará a cada estudiante sobre su gran trabajo, y participación de la actividad, así mismo se les dará la oportunidad de que presenten la obra de teatro a toda la institución educativa para que así tengan más tiempo para poder compartir el talento entre los demás estudiantes.

Evaluación, a evaluación de la anterior actividad se realizará por medio de una observación directa del comportamiento y acciones realizadas por los estudiantes durante la ejecución de la actividad. Así mismo los estudiantes realizaran una autoevaluación sobre cómo se sintieron y como trabajaron en la obra de teatro.

Actividad 4. Dibuja el animal que más te guste.

Con el objetivo de desarrollar la creatividad artística de los niños, se organizará el aula en mesa redonda, donde todos se puedan ver de frente, continuando se presentará un cortometraje de una película de los diferentes animales que existen y cada alumno debe estar concentrado observando ya que después de eso viene el desarrollo de la actividad. Continuando con la actividad al finalizar el vídeo se organizara a los estudiantes por grupos de 5 estudiantes en mesa redonda donde se entregara a cada grupo hojas blancas y colores para que allí plasmen el animal que más les gusto y les haya llamado la atención, se dará un tiempo de veinte minutos para que así lo hagan con calma y puedan compartir entre todos los compañeros los materiales de trabajo después de transcurrir los veinte minutos se pedirá a cada estudiante que pase en orden al tablero y cuente al grupo que le gusta de ese animal

y por qué lo eligió, esto con el fin de que se den cuenta que en algunas ocasiones nuestros compañeros comparten los mismos gustos y no nos damos el privilegio de conocernos, para continuar se realizara un cartelera donde cada uno pegara el dibujo que realizo con su nombre para que cada vez que lo observen admiren lo que realizaron.

Evaluación, el trabajo realizado por cada estudiante es individual, pero se evaluará por medio de una observación al momento de compartir los materiales de clase. Así mismo, se les evaluara el auto conocimiento a la hora de pasar a explicar el animal que dibujo y la manera en que trabajaron en equipo.

Actividad 5. Crea y canta la canción.

Con el objetivo de demostrar la capacidad para trabajar en grupo, se realizaran grupos de tres estudiantes, cuando todos estén organizados se les dará un tiempo de 15 minutos a cada grupo para que lúdica y creativa mente creen una canción en grupo, ya sea animada de amor o para la familia, aclarando que no deber ser canción completa o larga, puede ser solo una parte corto, se darán ejemplos como la canción de las vocales, la canción de la Vaca Mu y diferentes canciones para que ellos tengan una guía.

Luego de dar la explicación se dará un tiempo para que cada equipo trabaje en la creación de la canción y disfruten la actividad. cuando todos terminen de crear la canción deberán pasar al frente y cantarla para sus compañeros, recibiendo aplausos y respeto a la hora de cantar, claro está que no todos tienen el talento de cantar y es aquí donde se ve reflejado el respeto hacia los compañeros y disfrutando el momento. Para finalizar, cuando todos terminen de pasar al frente, entre los compañeros se escoge el grupo que más haya tenido votación.

Evaluación, el método de evaluación de la presente actividad será una observación directa, a medida que los estudiantes van a trabajando en grupo y desarrollando la actividad, se estará observando la actitud y trabajo en equipo y convivencia.

Actividad 6. Pasemos el Aro Juntos

Con el objetivo de la presente actividad es trabajar en equipo, en esta actividad se dividirá el grupo en dos, quedando cada grupo con el mismo número de estudiantes, la actividad constara de cuál de los dos equipos trabajaran juntos y con fuerza y en quipo para ganar.

La actividad se da inicio dividiendo los grupos en dos y formando una fila cada grupo, luego se le entregara un ula-ula al último de la fila, con ayuda de un silbato ellos sabrán que deben iniciar a pasar el ula-ula a sus compañeros recibéndolo por encima de la cabeza con los brazos arriba el primer grupo que logre pasar el Ula-ula sin dejarlo caer ganara un punto. Continuando con la actividad ahora el reto consistía en pasar el Ula-ula por debajo de las piernas de cada compañero, sin dejarlo caer y al igual que la anterior el grupo que primero pase el Ula-Ula tendrá un punto de más.

Por último y tercer punto los grupos deberán escoger un compañero el cual deberá ir caminando con el ula-ula en la cintura y lograr llegar al otro lado de la cancha sin dejarlo caer, este último compañero definirá quien será el equipo ganador.

Evaluación, Se evaluará a cada estudiante por la participación durante la actividad, así mismo se evaluará al grupo en general por el buen comportamiento y saber trabajar todos en grupo logrando el objetivo y cumplimiento de la actividad.

Actividad 7. Charla Motivacional

Reconocer el valor de la amistad y la familia que creamos dentro de la institución, se reunirá a los estudiantes del tercer grado, y los docentes que estuvieron presentes durante la realización de las actividades. Se realizará una retroalimentación de que significa la lúdica dentro de las actividades escolares y la importancia de tener una buena convivencia, ya que la mayoría de los estudiantes no trabajan en grupo aquí se les explicara la importancia de ello.

Así mismo se les mostrara corto metrajes de convivencia escolar para que ellos observen lo bueno que es trabajar con todos los compañeros y hacer una inclusión ya que así se pueden realizar los trabajos más rápidos y con más ayudas y opiniones de los demás.

Actividad 8. Recrea los buenos momentos

Se realizará ronda de preguntas donde cada uno dará su opinión, de cómo la pasaron, como se sintieron trabajando con todos los compañeros ya que se ve reflejado que dentro de las aulas de clase no todos los del mismo salón se hablan o trabajan en equipo. Aquí se escucharán la opinión de cada uno y así mismo dar paso a las observaciones que tengas los docentes sobre el proceso que llevaron los estudiantes, así mismo se les enseñaran cortometrajes de la amistad y el trabajo en equipo, después de finalizar darán sus opiniones y se escuchara a cada uno lo que tenga por decir de sus compañeros.

Capítulo III

Marco Metodológico

Este capítulo estará fundamentado en un marco metodológico. En este se encuentran conceptos que ayudan, aportan y apoyan a la presente investigación para lograr una mejor fundamentación. También, se presenta el enfoque, el método de investigación, el escenario los informantes clave, las técnicas para la recolección y procedimiento de análisis.

Enfoque epistemológico

La presente investigación se desarrollará con un enfoque cualitativo, por ende según lo planteado por Blasco y Pérez (2007), mencionan que la investigación cualitativa tiene por objetivo “Estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.”(Pág 25), en otras palabras, el enfoque mencionado está relacionado con el estudio de las historias de vida de los involucrados, además se encarga de interpretar y analizar las ideológicas, concepciones o creencias que se pueden identificar dentro de un contexto social, por ende, se implementan diferentes instrumentos de recolección de información de acuerdo a los datos y la finalidad que se desea desarrollar en un ambiente.

Método de investigación

El método de investigación que se abordará en el presente trabajo será la Investigación Acción Pedagógica, la cual según Restrepo (2004) “Es una variante de la investigación acción educativa que se centra en la enseñanza y la práctica pedagógica del docente, respondiendo a los problemas socioeducativos que se experimentan en las aulas de clase.” (p.51) Este método, le permite al docente asumir el rol de investigador e investigado, pues está enfocado en la práctica docente y las problemáticas que se evidencian dentro del contexto educativo.

Asimismo, Restrepo establece tres fases para llevar a cabo la Investigación Acción Pedagógica, las cuales son: La deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica.

✓ Fase de Deconstrucción: Este primer paso dentro de la investigación acción pedagógica se basa en un autoexamen de la práctica, partiendo de los datos que se describen en el diario de campo investigativo, con el propósito de una mejora en la estructura de la práctica, sus carencias y falencias, como también, las teorías que la respaldan. Por lo tanto, la observación y la entrevista son herramientas fundamentales para lograr esta deconstrucción, pues permite identificar la problemática y reflexionar de manera crítica a partir de los datos obtenidos.

✓ Fase de Reconstrucción de la Práctica: Esta segunda fase consiste en la propuesta de una práctica alternativa más efectiva, teniendo en cuenta las falencias observadas en la fase anterior, en donde se da la posibilidad de incursionar en la elaboración de una práctica nueva, complementada de la práctica anterior; reconstruida con propuestas y esfuerzos nuevos de transformación con base en los componentes débiles e ineficientes encontrados en la 87 deconstrucción. Es decir, que se ve la necesidad de elaborar una propuesta pedagógica que permita reconstruir la problemática identificada, a partir de actividades claras y coherentes, que, en este caso, les permite a los docentes facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura.

✓ Fase de Evaluación de la Práctica Reconstruida: Esta última fase consiste en evaluar la nueva práctica, donde se valida la efectividad de acción puesta en marcha; de este modo, el diario de campo se convierte en herramienta poderosa para hacer seguimiento de la propuesta, pues estos relatos son interpretados, produciendo conocimientos sobre las fortalezas y efectividades de la práctica reconstruida; además, se evidencian también las necesidades no satisfechas que habrán que ajustar progresivamente. Por consiguiente, esta fase permite evidenciar la efectividad de la propuesta, a partir de los resultados y los avances observables en los informantes clave a través del diario de campo u otras herramientas de seguimiento.

Escenarios de Investigación

El escenario seleccionado para la ejecución de la presente investigación fue el grado Tercero cero uno del Colegio Fe y Alegría de los Patios, Norte de Santander, por otro lado, es importante mencionar que según Christiansen y Skovsmose (1995) indican que un escenario de investigación es un aquel que “Ofrece posibilidades para realizar investigaciones y representa un ambiente de aprendizaje en esencia diferente al del paradigma del ejercicio“(Pág, 4), de acuerdo a lo anterior, el espacio escogido para la implementación del presente estudio busca ofrecer un cambio significativo en los procesos del desarrollo de las estrategias enfocadas en la convivencia escolar que presenta la institución para favorecer los ambientes sociales dentro y fuera de las aulas mejorado en un futuro la calidad educativa del centro educativo.

Informantes clave

Los informantes clave según Robledo (2009), define que los informantes clave de una investigación “Son aquellas personas que por sus vivencias y capacidad de empatizar, pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (Pág 1), en otras palabras, los informantes claves seleccionados para la presente investigación serán diez estudiantes de la totalidad del grado de tercero cero uno, ya que brindarán con los saberes que cada educando posee se pueden cumplir con mayor eficacia los objetivos del presente estudio, además, es importante mencionar que a los informantes seleccionados se les aplicarán los instrumentos seleccionados para la recolección de la información.

Técnicas de recolección

Para comenzar, las técnicas de recolección de información según Hurtado (2010) son definidos como “los procedimientos que se utilizarán para recolectar datos, por ejemplo, encuesta, entrevista, revisión documental, observación, etc.” (Pág 183), por ende, al momento de recolectar la información necesaria para la ejecución de la presente investigación se implementarán dos técnicas de recolección; en primer lugar, la entrevista que según Gomez (2009) se entiende como “l

os encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tiene como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene con respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas” (Pág, 288), es decir, se mantiene una comunicación asertiva que permite conocer e identificar las ideologías que presenta cada uno de los informantes al momento de estar respondiendo las preguntas realizadas.

En segundo lugar, se utilizará el diario de campo el cual es definido por Porlán y Martín (2000) como “un recurso metodológico nucleador de todo este proceso es el diario. Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos en la que está inmerso” (Pág 23), de acuerdo a lo anterior, los diarios de campo permiten a los investigadores realizar un análisis de las concepciones o comportamientos identificados durante las intervenciones realizadas con la finalidad de identificar los aspectos que se deben mejorar para generar una oportuna solución.

Procedimiento de análisis de datos.

El procedimiento de análisis según Gonzales, Hernández y Viñas (2001) plantean que "procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o

reorganizar lógicamente el contenido" (p.48), en otras palabras, el procesamiento de análisis de datos permite a las investigadoras recolectar la información de manera eficiente por medio de la entrevista y el diario de campo, además, al momento de procesar la información es importante tener presente los objetivos planeados para mantener una secuencia y así alcanzar la finalidad de la presente investigación. Además, se tendrá en cuenta el análisis cualitativo a través de la codificación y categorización.

ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN															
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I																
Formulación del planteamiento, objetivos y justificación.																
Revisión capítulo 1																
Capítulo II																
Corrección de antecedentes																
Revisión de bases teóricas																
Ultimar detalles del capítulo II																
Presentación de la propuesta																
Verificar el plan de acción																
Capitulo III																

Referentes bibliográficos

Beltrán Trocha, Yaneth Celina, Orozco Villa, Lineys del Rosario, Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 4° de la institución educativa de zipacoa (2016)- <http://hdl.handle.net/11371/647>

Beltran, D., Romero, G., & Muñoz, M. (2015). <http://repositorio.unicartagena.edu.co>

Gómez Vásquez, Clara Nayibe la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “josé cardona hoyos”(14 de febrero de 2016)<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/g%c3%b3mezv%c3%a1squezclaranayibe.pdf?sequence=2>

Jordan Luna -Mejoramiento de la convivencia escolar utilizando estrategias lúdicas(3 de abril de 2016)
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/892/rodr%c3%adguezbravoubeimar.pdf?sequence=2&isallowed=y>

Ministerio de Educacion Nacional (2016) Derechos Basicos de Aprendizaje, Grado Tercero, Colombia.

Ministerio de Educacion Nacional (2017) Fundamentacion de Derechos Basicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje.

Montessori (2014), Pedagogía Montessori postulados generales y aportaciones al sistema educativo, Córdoba Colombia 2013.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_D EL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21), 163-174.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/1337>

Rostit Guerrero (2014) Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas, *estrategiasludicasherramientadeinnovacioneneldesar-*
6844395.pdf

Cartilla

https://www.canva.com/design/DAEvzEsPXZw/eHlxZcJo9QxoXfczAwUZdQ/watch?utm_content=DAEvzEsPXZw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexos



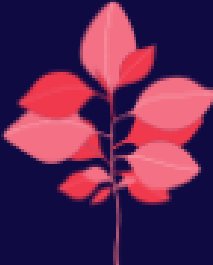
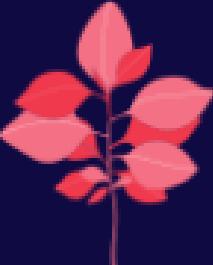
Objetivos

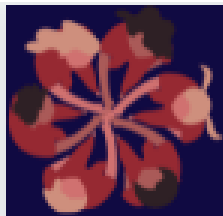
general :

Promover la sana convivencia en los estudiantes de tercer grado de básica primaria a través de la ludica

Específicos

- Reconocer la importancia de la convivencia con los compañeros
- Fortalecer en los estudiantes de tercer grado la convivencia escolar a través de la ludica
- fomentar actividades ludicas que garanticen la convivencia entre los mismos estudiantes





actividad 1

Compartamos nuestros gustos

Recursos

bombas rojas
bombas azules
espacio amplio
equipo de sonido

descripción de la actividad

en esta actividad con el objetivo de identificar y conocer los gustos de cada uno de los estudiantes de tercer grado, se iniciara colocando dentro del salón de clase, una caja grande, la cual tendrá por dentro globos de color rojo y azul.

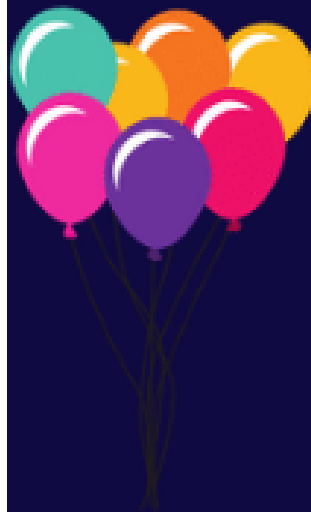
para dar inicio se organizara a los estudiantes en una sola fila, donde iran pasado hacia la caja y agarraran un globo del color de su preferencia sea rojo o azul.

luego de que cada estudiante tenga en su mano la bomba que escogio, se les pedira que hayan dos grupos uno donde esten los estudiantes con globos azules y el otro grupo donde esten los estudiantes de color rojo, al estar armado los dos grupos se le pedira a cada estudiante que salga al frente y diga una característica o el por que eligio ese color de globo.

Al finalizar con todos los estudiantes, ellos se darán cuenta de que a los compañeros con los cuales comparten el diario esodar también los gustan en ocasiones los mismos colores. para dar por finalizado se les dará una pequeña charla sobre la importancia de mantener en convivencia y de conocer un poco mas de las personas que nos rodean.

Evaluación

la evaluación de la presente actividad sera evaluada en ronda de preguntas y respuestas, donde estarán ubicados en mesa redonda y se preguntara al azar que opinan de que el compañero haya elegido el mismo color de globo, como se sintieron con la actividad y cual es su opinion de trabajar con todos los compañeros.



actividad 2 sopla, sopla y corre

recursos
bombas
espacio amplio
silos
caja de cartón

descripción de la actividad

En esta segunda actividad, con el objetivo de fortalecer las relaciones entre los estudiantes, consiste en que se ubicaron los estudiantes en la cancha deportiva de la institución educativa, y se les pedirá que conformen grupos de dos estudiantes para así competir con los demás.

Continuando con la actividad, luego de que cada estudiante tenga su pareja se dará inicio a la explicación de la actividad, donde será por competencia, participaran dos equipos en la esquina de la cancha estarán dos participantes uno de cada equipo, su función será inflar un globo y llevarlo hacia el otro lado de la cancha sin dejarlo caer.

el otro competidor que lo espera al otro lado de la cancha deberá recibir el globo y meterlo dentro de una caja, para así salir corriendo en busca de otro globo.

para dar fin con la actividad cada grupo tendrá 10 minutos y al finalizar estos minutos el equipo que mas tenga globos dentro de la caja será el equipo ganador

Evaluación

La evaluación de la anterior actividad será por medio de una observación participante, analizando y observando el comportamiento que tiene los estudiantes al competir con los demás y a su vez trabajar en equipo para lograr ganar.

se observara la actitud de los estudiantes y se les preguntará como se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

