



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**Plan de intervención pedagógico para fortalecer el aprendizaje virtual de los
estudiantes de 5° grado.**

Andrea Yolanda Moreno Cerveleon

Zulay Dajana Rodríguez Guarín

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta

2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**Plan de intervención pedagógico para fortalecer el aprendizaje virtual de los
estudiantes de 5° grado.**

Andrea Yolanda Moreno Cerveleon

1090502152

Zulay Dajana Rodríguez Guarín

1005339197

Dr: Ariel Dotres Bermúdez

Docente

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta

2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres quienes nos han visto crecer y apoyado desde temprana edad, ellos son quienes nos dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

Gracias a todos, con amor Andrea Moreno y Zulay Rodriguez.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a la virgen María y a Dios Padre todo poderoso quien es el responsable de brindarnos la vida y la salud. Gracias a la universidad de Pamplona por habernos admitido y permitirnos estudiar en la carrera que nos apasiona, así mismo estamos agradecidas con nuestros docentes que hicieron parte de este proceso de formación y quienes nos orientaron en la ejecución de cada curso, los cuales cumplimos con éxito.

Seguidamente a nuestros padres quienes desde niñas nos inculcaron la importancia de cumplir los sueños y nunca rendirse por fuerte que fueran los fracasos. Agradecemos a nuestro tutor Ariel Dotres, familiares, y a nuestras amigas Lorena Lozano y Jendri Pino quienes fueron testigas de nuestros sacrificios, alegrías, tristezas y que siempre nos apoyaron sin importar las adversidades. Agradecemos a todas las personas que nos dieron el impulso de cumplir con nuestros sueños de ser unas docentes.

Por último, agradecemos a las mujeres que se forjaron durante nuestro proceso universitario el cual aprendimos a ser unas profesionales líderes, responsables, optimistas y que siempre se enfocaran en mirar hacia adelante.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

Contenido	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
Planteamiento del problema	15
Pregunta problematizadora	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Justificación	21
Delimitaciones	24
Delimitación Espacial:	24
Delimitación Temporal:	25
Delimitación de teórica:	26
CAPÍTULO II	28
Internacional:	28
Nacionales:	30
Locales:	34
Base teórica	37
Educación	37
Tipos educación	45
Educación virtual	47
Ventajas y desventajas de la educación virtual	51
Definiciones de la educación virtual	52
Intervención pedagógica	54
Marco conceptual	55
Aprendizaje virtual	55
COVID-19	56
Estudiante	56
Herramientas digitales	57
Intervención pedagógica	57
Plataformas virtuales	57



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Plan de intervención pedagógica	57
Rendimiento académico	58
TICS	58
Bases legales	58
Bases contextuales:	64
Ubicación y límite territorial:	64
Población	65
Desarrollo físico	65
Desarrollo cognitivo	65
Desarrollo social y emocional	65
Propuesta y plan de acción	66
Título de la propuesta:	66
Presentación:	66
Fundamentación teórica de la propuesta:	67
Plan de acción	68
Objetivos	68
Actividades	68
Descripción de las actividades	71
CAPITULO III	76
Enfoque epistemológico	76
Método de investigación	77
Escenario de la investigación	78
Informantes clave	79
Técnicas de recolección de la información	79
Entrevista	80
Guía de observación (validación interna)	81
Diario de campo	83
Procedimiento de la información	84
Cronograma de actividades	84
Cartilla	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Plan de intervención pedagógico para fortalecer el aprendizaje virtual de los estudiantes de 5° grado” emerge partiendo de las falencias presentadas en las clases virtuales, cuyo objetivo es diseñar un plan de intervención pedagógica para contribuir en el aprendizaje virtual, para mejorar la metodología propuesta por los docentes en estos tiempos de pandemia; así mismo al desarrollo efectivo y comprensión de los diferentes procesos educativos que los estudiantes de 5° deben cumplir durante el año escolar. Esta investigación abarca un enfoque cualitativo utilizando el método de investigación acción pedagógica, además, los informantes clave que participaron durante este trabajo fueron los estudiantes de los últimos años de la básica primaria utilizando como instrumento de recolección de información la entrevista, el diario de campo; no se pudo realizar una referencia detallada de los resultados en el campo de acción debido al COVID-19, durante estos últimos dos años el gobierno decretó confinamiento, por esta razón los colegios tuvieron la necesidad de cambiar su metodología y empezar a implementar las clases virtuales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ABSTRACT

The present research work entitled "Pedagogical intervention plan to strengthen the virtual learning of 5th grade " emerges from the shortcomings presented in the virtual classes, whose objective is to design a plan of pedagogical intervention to contribute to virtual learning, to improve the methodology proposed by teachers in these times of pandemic; also to the effective development and understanding of the different educational processes that 5th grade students must comply with during the school year. This research encompasses a qualitative approach using the pedagogical action research method, in addition, the key informants who participated during this work were the students of the last years of elementary school using the interview, the field diary, as an instrument for collecting information; I cannot make a detailed reference to the results in the field of action due to COVID-19, during these last two years the government decree confinement, for this reason the schools had the need to change their methodology and start implementing virtual classes .



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La enseñanza es el proceso en cual se orienta el conocimiento, se realiza mediante la relación del docente y el estudiante; a través de las diversas actividades, dinámicas y metodologías empleadas para proporcionar al alumno un aprendizaje. En pleno siglo XXI es un reto encontrar nuevos métodos que faciliten el proceso de enseñanza, el cual ha estado en constante cambio y mejoramiento. La educación virtual es un método relativamente nuevo de aprendizaje que le permite al docente enseñar eliminando las barreras de distancia y tiempo.

La educación virtual se apoya en las Tics con el fin de facilitar ambientes educativos positivos para los alumnos y docentes, mediante el uso de las Tics generan herramientas como el internet, las redes sociales y plataformas educativas, las cuales tienen la función transmitir la información de forma eficiente y rápida, además de que pueden ser usadas con facilidad.

Hace un tiempo el virus Covid 19 se expandió por las diferentes partes del mundo causando que la población tuviera que estar en cuarentena imposibilitando a los niños, jóvenes y adultos a asistir a las instituciones educativas, ante esto, algunos países se apoyaron la modalidad de enseñanza virtual el cual ha generado diversos resultados tanto positivos como negativos. En Colombia la enseñanza virtual ha existido por varios años y según el MEN (Ministerio de Educación Nacional), la cifra ha aumentado debido a los últimos acontecimientos generados por el covid 19, esta nueva metodología aún está en proceso de mejoramiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En este sentido se plantea la necesidad de realizar una investigación encaminada a indagar sobre el método virtual que lleva el colegio Nacional de Comercio con el objetivo de crear un plan de intervención pedagógico que contribuya al mejoramiento de la enseñanza virtual en los estudiantes de quinto grado.

Para lograr lo expuesto anteriormente en el capítulo I se evidencia el origen del problema, la pregunta problema, los objetivo general y específicos, de igual forma la justificación y las delimitaciones.

Seguidamente en el capítulo II se expone el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, la base teórica y el marco legal que ayudará a dar validez y apoyará el contenido de la presente investigación y el diseño del plan de acción.

En el capítulo III se dará a conocer la metodología que se empleará, el enfoque, el método, el escenario, los informantes clave, el escenario, las técnicas de recolección de datos, el procedimiento de análisis e los datos y el cronograma. En cada capítulo se profundizará la información apoyándose en autores que respaldaran el contenido de cada capítulo.

Los capítulos IV y V no se van a realizar debido al cumplimiento los parámetros propuestos por el ministerio de educación en el desarrollo de las clases virtuales, dificultando el regreso a clases presenciales y a su vez impidiendo la práctica de este



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I
En el presente capítulo se puede encontrar toda la estructura relacionada con la problemática y así mismo como sus ventajas y desventajas; por otra parte, se evidencia el origen del problema y las estrategias que Colombia ha llevado a cabo, además de la pregunta problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y las delimitaciones.

Planteamiento del problema

La educación es uno de los factores de desarrollo social más importantes de las personas, debido a que influyen en el progreso y transformación del individuo, que se encuentra en constante cambio; implementando diversos recursos pedagógicos, como el material audiovisual, el video beam, los computadores, amplificadores de sonido, que son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los educandos.

El desarrollo educativo a nivel mundial está atravesando por grandes transformaciones con la expansión de las tecnologías de información y comunicación. El proceso que tradicionalmente era presencial, se está abriendo a la oferta de cursos, carreras o programas académicos que se imparten a través de Internet.

A inicios del año 2020 la humanidad se vió afectada por un nuevo virus llamado “Covid 19” que dio un giro importante en la educación tradicional, en el ámbito educativo gran parte de los países han adoptado una nueva metodología en cuanto a la enseñanza,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Colombia se encuentra en un proceso constante el desarrollo y vinculación de las herramientas digitales, no obstante, todavía se encuentra lejos para alcanzar esta meta.

El aprendizaje virtual en los distintos países está adoptando modos innovadores y flexibles durante esta crisis, los cuales incorporan diferentes canales y medios para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. La mayoría de los sistemas educativos de los distintos países han implementado un repositorio nacional de recursos digitales (así como material de aprendizaje sin conexión a internet, en la medida de lo posible) y/o un sistema de gestión de aprendizaje por el cual los estudiantes se conectan con el docente. Se recurrió a WhatsApp, el teléfono o las redes sociales para ofrecer una guía pedagógica o apoyo a docentes y padres. No obstante, dado que internet no está al alcance de todos, el uso de estas herramientas digitales no puede ser usadas por todos los alumnos.

Colombia ha tenido avances considerables en materia educativa dando paso a la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, permitiendo así tener un acercamiento a la educación virtual.

Las instituciones educativas han buscado incluir estrategias y planes educativos con el fin de que los estudiantes continúen con su proceso educativo sin importar la barrera de la sociedad. Este nuevo instrumento de aprendizaje le ha permitido a los estudiantes y familiares estar a la vanguardia del uso de las nuevas tecnologías durante su proceso de aprendizaje académico y la vida actual.

En Colombia la estrategia utilizada actualmente combina actividades con conexión y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sin conexión a internet. Para las familias que tienen acceso a internet, “aprender digital” es una plataforma nacional con más de 80 000 recursos digitales, organizados por grados (en diferentes modalidades como juegos, videos, etc.). Para quienes no cuentan con conectividad, el gobierno está preparando un kit para aprender desde el hogar y está organizado por grado. Asimismo, Colombia está transmitiendo programas educativos tanto a través de la radio como de la TV pública, para estudiantes desde primaria a secundaria.

En Colombia la educación virtual no obtuvo los resultados que, en otros países, debido a que la mayoría de la población son de escasos recursos y no cuentan con las herramientas para continuar con esta nueva modalidad; según el diagnóstico hecho por el DANE en el año 2020 la pobreza monetaria fue 42,5% y la pobreza monetaria extrema fue 15,1% en el total nacional.

Asu vez se añade que el 80% de la educación es gratuita, sin embargo, el gobierno no da las garantías, ni presta los servicios para que la educación sea de alta calidad, esto dificulta los procesos de aprendizaje de todos los colombianos. En algunas instituciones a nivel departamental, la virtualidad ha sido un hincapié para la realización de las clases en modo virtual. no obstante, muchas de las instituciones educativas públicas son las más afectadas por qué no cuentan con los recursos, y herramientas para acceder a las plataformas virtuales para la realización de las mismas y tampoco cuentan con una conectividad del internet que les permita un trabajo activo y productivo para los docentes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A su vez las instituciones privadas han tomado la batuta y han tenido mejores resultados en su educación y trabajo institucional debido a que cuentan con los recursos que el ministerio nacional exige para poder realizar sus clases efectiva y satisfactoriamente; los colegios privados han adoptado un modelo de educación virtual usando las plataformas y herramientas digitales más conocidas como lo son Meet, Zoom, Teams; entre otras. Esto ha permitido que los docentes y estudiantes continúen teniendo un aprendizaje activo sin importar las dificultades causadas por el Covid 19.

El investigador Guerrero (2009), observa que la educación virtual es una nueva condición en la cual se regeneran los procesos sociales, por tal razón, la línea de comprensión del aprendizaje debe ser visto desde la teoría sociocultural constructivista de Vygotsky. Partiendo de este hecho, expone que la acción pedagógica en la virtualidad cuenta con algunas características generales, entre las que se distinguen, la interacción como condición social de aprendizaje, el uso de recursos web, la tutoría virtual, la identificación de las tareas como motor de la actividad virtual, y la autogestión por parte del alumno.

En el colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar se implementaban apoyos tecnológicos que facilitaban el aprendizaje y a su vez la metodología que el profesor estaba aplicando. Las herramientas usadas en los diferentes grupos escolares promueven una actitud positiva y la participación constante del alumno; también ayuda al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las TICS (tecnologías de la información y comunicación) implementadas por la institución en la mayoría de los casos suelen ser



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



asertivas en la mayoría de las clases, además son innovadoras lúdicas y llamativas.

El profesional en la educación virtual, García Valcárcel (2009) señala que los docentes necesitan adaptarse a las nuevas situaciones y emplear adecuadamente las tecnologías aprovechando plenamente estas nuevas posibilidades. De acuerdo con el autor podemos señalar que el colegio debe ajustarse y dar respuesta a las necesidades educativas en la actualidad. Cabe señalar que el plantel educativo utiliza para las diferentes clases, recursos como el video beam, amplificadores de sonido, computador, entre otros con fin de mejorar y ser más prácticos a la hora de impartir un tema.

Durante el tiempo de pandemia el colegio implemento distintas estrategias para fortalecer el aprendizaje virtual como nueva modalidad educativa, teniendo encuentros sincrónicos con los estudiantes en las diferentes áreas, las evaluaciones se realizan en línea semanalmente y a su vez por medio de WhatsApp se envía la información vista en clase a los padres de familia. Los diferentes procesos de aprendizaje orientados por los docentes del colegio cumplen con las expectativas expuestas por el currículo, sin embargo, están proceso de mejoramiento.

Gracias a la información relacionada con el proceso de enseñanza virtual se puede cuestionar ¿Qué metodología usan los docentes en este nuevo proceso de enseñanza?, ¿Qué recursos tecnológicos usan los docentes y alumnos?, ¿Es eficaz las metodologías implementadas en el proceso de enseñanza virtual? ¿La comunidad educativa está preparada para llevar el proceso de virtualidad y que resultados ofrecerá?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pregunta problematizadora

¿Cómo las intervenciones pedagógicas contribuyen a fortalecer el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5° grado del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar Ciudad de Cúcuta?

Objetivo general

Diseñar un plan de intervención pedagógica para contribuir el aprendizaje virtual estudiantes de 5° del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar Ciudad de Cúcuta.

Objetivos específicos

- 1) Diagnosticar como las intervenciones pedagógicas contribuyen al aprendizaje virtual de los estudiantes de 5° del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar Ciudad de Cúcuta.
- 2) Elaborar un plan de intervención pedagógico que contribuya al aprendizaje virtual de los estudiantes de 5° del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar Ciudad de Cúcuta.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

3)  **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  Aplicar el plan de intervención pedagógico en los estudiantes de quinto grado del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar.

4) Evaluar los resultados de la aplicación del plan de intervención pedagógico en el proceso de aprendizaje virtual de los estudiantes de quinto grado del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar.

Justificación

A inicios del año 2020 la educación a nivel mundial dio un giro con una nueva proyección hacia la educación virtual y las tecnologías de la información dejando de lado la metodología tradicional, pasando así a cambiar un tablero acrílico por una pizarra virtual; en un sin número de países la implementación de planes de estudio ha sido reestructurados para adaptarse a esta nueva modalidad. Estos cambios han sido positivos para los estudiantes y docentes en proceso de enseñanza y aprendizaje, le ha permitido redescubrir nuevas estrategias y métodos de enseñanza.

La mayoría de las regiones cuentan con un buen desarrollo socioeconómico que les permite al educando tener una nueva proyección hacia lo que aprenden día a día, esta nueva modalidad le otorga al estudiante beneficios tales como horarios flexibles, aprendizaje autónomo, conocimientos digitales, seguridad a la salud propia; por otra parte la virtualidad también tiene sus desventajas como lo es no tener acceso al internet, no



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



contar con equipos tecnológicos y además los docentes no están capacitados.

Las metodologías usadas por los docentes de los colegios públicos no son las más acertadas debido a que tienen muchos años usando las mismas y estas no pueden llevarse a cabo en la virtualidad, lo cual dificulta los cambios que se vienen realizando desde el inicio de la pandemia “Covid 19”. Los docentes no se encuentran calificados para continuar en modalidad virtual y es por esta razón que la mayoría de ellos solo se encarga de enviar los trabajos sin tener ningún encuentro sincrónico con los alumnos causando inconvenientes en proceso de aprendizaje de los jóvenes.

La propuesta de intervención pedagógica generara un impacto positivo pues servirá de apoyo a algunos sectores educativos dando como resultado que no solo el Colegio Nacional de Comercio sea beneficiario, sino que la propuesta se pueda usar a nivel departamental por las instituciones educativas.

Las metodologías implementadas actualmente pueden adaptarse a los nuevos cambios generados por la pandemia, permitiendo al estudiante un aprendizaje constructivista hacia las nuevas herramientas tecnológicas, dañado cabida a un impacto social positivo para la comunidad educativa.

El plan de intervención pedagógico beneficia a los alumnos de quinto grado, debido a que da respuesta a las necesidades educativas encontradas en el proceso de la educación virtual, así mismo le permitirá al estudiante desarrollar competencias, habilidades y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



La propuesta pedagógica es una herramienta que le permitirá a la comunidad educativa renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 5° grado, las actividades a realizar tienen como objetivo estimular y cumplir las metas de aprendizaje propuestas, y así mismo aumentan el uso de las TICS fomentando los nuevos modelos educativos a través de la virtualidad.

Después de realizar una revisión bibliográfica, visitar el centro educativo y hablar con los docentes y directivos se puede constatar que actualmente no hay investigaciones previas sobre la temática por tanto es novedosa con respecto al aprendizaje virtual, debido a que en el colegio son escasas y en su mayoría exponen el tema sin profundizar o participar directamente con esta problemática, teniendo en cuenta todos estos aspectos se podría decir que es pertinente realizar un cambio que influya positivamente en esta situación que está dirigida a los alumnos y docentes de la institución.

Es pertinente diseñar un plan de intervención que le permita a los estudiantes de quinto grado desenvolverse en un ambiente virtual y estimular sus habilidades en el uso de la tecnología; para esto primeramente se realizará un diagnóstico que permitirá descubrir que es lo que ocurre en el proceso de enseñanza virtual, cuáles son las ventajas y desventajas de esta nueva modalidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En base a las respuestas dadas por los alumnos se diseñará un plan de intervención que servirá a los docentes, pues en el será plasmado un conjunto de acciones y actividades que serán de beneficiosas para los alumnos durante el momento de una clase, este plan posibilitara nuevos cambios en el aula clase virtual. Para finalizar se evaluarán los resultados obtenidos con los alumnos.

El estudio es factible ya que presenta un plan de intervención pedagógica que permite el mejoramiento de las clases virtuales en la institución educativa ayudando a los docentes a implementar nuevas tecnologías con relación a la virtualidad y su vez a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde sus hogares.

La presente investigación es viable por que cuenta con los recursos tecnológicos, materiales innovadores que cumplen con las necesidades propuestas y mencionadas en una modalidad educativa virtual brindando eficacia a la comunidad educativa en la actualidad.

Delimitaciones

Delimitación Espacial:

La institución educativa Nacional de Comercio está ubicada en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander; su sede principal se encuentra en la calle 12 No. 0-40 en el barrio la playa. Esta investigación se realiza en la sede Simón Bolívar o sede B, se encuentra en la calle 9 con avenida 3 barrio latino. En este sector se encuentran varios



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



comercios como droguerías, perfumerías, restaurantes, almacenes de ropa y un casino.

También cerca de la sede educativa se pueden encontrar dos parques recreativos para la interacción de los estudiantes con sus pares. Por otro lado, el centro comercial River Plaza y el Palacio Rojo se encuentran a un par de kilómetros de la institución. Además del CAI el cual brinda seguridad al sector.

Sin embargo, la alta concentración de negocios genera un exceso de ruido en las aulas, lo cual perjudica el rendimiento escolar de los alumnos y dificulta el proceso de atención y concentración. Es importante recordar que numerosas investigaciones certifican que contaminación acústica en las instituciones educativas producen en los alumnos agotamiento, depresión, pérdida auditiva, estrés y otras patologías originadas por el exceso de ruido.

Delimitación Temporal:

El presente trabajo se lleva a cabo en el periodo académico 2021-2 de la universidad de pamplona que comprende desde el 1 de septiembre hasta el 20 de diciembre, el proyecto se realizará por capítulos.

En el capítulo I se entrega en el primer corte (01 de septiembre- 02 de octubre) el cual contiene el planteamiento de problema, los objetivos de la investigación, la justificación y las delimitaciones.

El capítulo II se presenta en el segundo corte (04 de octubre - 06 de noviembre) el cual



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

comprende los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual, las bases legales y las bases contextuales.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El capítulo III se expone en el tercer corte (08 de noviembre - 20 de noviembre) en el cual se encuentra el marco metodológico, dando por culminado la investigación.

Delimitación de teórica:

Entre los referentes teóricos que sustentan la investigación en curso se encuentran: los especialistas en el tema de educación virtual Palloff y Pratt en el año 2001 declaran que cuando los alumnos se encuentran en un ambiente asincrónico se les facilita analizar y reflexionar con mayor comprensión los temas trabajados, así mismo pueden investigar de otras fuentes complementarias de información y debatir sus contenidos con sus compañeros.

De lo anterior se puede inferir que la educación virtual es generadora de cambios positivos ya que el estudiante avanza a su propio ritmo gracias a la flexibilidad de este tipo de educación. También promueve el aprendizaje colaborativo e implementa la utilización de las herramientas digitales y audiovisuales que son de gran ayuda para el alumno y el docente a su vez pueden acceder a la información sin importar un horario establecido.

El investigador experto en el proceso de virtualidad de Latinoamérica es Loaiza quien en el año 2002 señala que la educación virtual se ejecuta por medio de las nuevas tecnologías para la profundización para el desarrollo alternativo de metodologías del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aprendizaje. De lo anterior expuesto por el autor con respecto a la educación virtual se podría decir que es acertado su aporte a las nuevas tecnologías, alternativas y metodologías educativas que docentes pueden aplicar en su proceso de enseñanza, estas pueden ser aplicadas en su aula de clases tradicional o virtual.

Por otra parte, Sarrate en el año 2009 habla acerca de la intervención educativa como “un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con unos propósitos definidos”. Por tanto, se puede concluir que la las intervenciones son una respuesta académica para ayudar al estudiante a mejorar en las distintas áreas educativas.

La investigadora Stagnaro en el año 2012 definen el proceso de establecer proyectos de intervención hace parte de la práctica profesional dividiéndola en etapas como el diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación, sin embargo, estas pueden especificarse aún más. El diseño de estos planes y proyectos tiene como objetivo proponer acciones para fortalecer las necesidades de los estudiantes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO II
En el presente capítulo se expone el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, que fundamentan la base teórica, el marco legal que está compuesto por las diversas leyes nacionales e internacionales con respecto a la educación, ayudando a encaminar la propuesta pedagógica que dará validez y apoyará el contenido de la presente investigación.

Antecedentes de investigaciones previas.

Los antecedentes mencionados en el trabajo hacen referencia a las investigaciones realizadas en ámbito educativo en torno a la educación y aprendizaje virtual, ejecutadas en el campo internacional, nacional y local, el antecedente es fundamental partiendo que sirve como referencia para encaminar sobre el tema a tratar y apoya a la investigación por medio de argumentos sólidos.

Internacional:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede resaltar la investigación del licenciado Vargas en el año (2020) con el tema de “Enseñanza, aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. El objetivo era determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia utilizadas por docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Presenta un estudio de enfoque mixto de tipo descriptivo, analítico y deductivo; la población estuvo compuesta por los estudiantes del programa y como muestra se tomaron 73 alumnos con acceso al internet. El instrumento utilizado fue una encuesta de 10 preguntas de manera virtual. Como resultado en cuanto a



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



su enfoque cualitativo se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen un fácil acceso en las diferentes herramientas digitales implementadas por los docentes. En conclusión, las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual, implementadas por los docentes que imparten cátedra en el sexto semestre de la carrera de enfermería, son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura.

El aporte de la investigación es esencial en la medida de cada necesidad sea el resultado de las estrategias que cada docente construye durante el proceso de enseñanza para generar un aprendizaje asertivo con sus alumnos, los entornos virtuales son importantes por que ayudan a mejorar el aprendizaje activo sin necesidad de dirigirse a la institución.

En la actualidad las TICS son herramientas virtuales que facilitan el acceso a la información, en la educación estas permiten el mejoramiento de las clases y metodologías como lo señalan Ceballos, Ospina, Restrepo en el año (2017) realizó la investigación “integración de las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje” tuvo como objetivo integrar las TICS (software educativo, aplicaciones Android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo. Presento un estudio de tipo mixto, la población fueron los estudiantes de I. E. San Agustín conformadas por 876 y I.E. Pio XII conformada por 1440, de muestra se tomó a 34 alumnos de la I. E. San Agustín y 38 alumnos en la I.E. Pio XII. Los instrumentos utilizados fueron encuestas y cuestionarios, como resultado se obtuvo que los alumnos demuestran interés por las tecnologías e incluso en áreas como ciencias naturales y matemáticas mejoró su



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

rendimiento. En conclusión, la implementación de las TICS en el ámbito educativo trae un mejoramiento académico y disciplinario, además los alumnos de ambas instituciones educativas poseen un dominio sobre las TICS.

El aporte que brinda esta investigación es que se demuestra que las clases impartidas o apoyadas por las TICS son mejor recibidas por los alumnos, generando en ellos un interés y aceptación. Está demostrado científicamente que si el alumno está interesado por su proceso escolar su rendimiento académico será positivo.

La presente investigación solo tendrá dos antecedentes internacionales debido a la escasez de investigaciones recientes en el ámbito internacional con respecto al tema de educación virtual. Las plataformas empleadas para su búsqueda fueron: Scopus, Virtual Pro, Bibliotechnia, Biblioteca Digital Mundial y Dialnet.

Nacionales:

Con relación al proceso de incorporación de las TICS en el aula de clases la doctora Martínez Arguello en el año (2017) llevo a cabo la investigación “Percepción y análisis de la integración de las TICS en la asignatura de química por parte de los profesores del núcleo 3 de la ciudad de Bucaramanga Colombia”. El objetivo fue identificar el significado que tiene la incorporación de los tics en la comprensión y problematización de la química en los profesores del núcleo 3 de la ciudad de Bucaramanga en sus procesos de aprendizaje. Presento un estudio de enfoque mixto de tipo descriptivo e inductivo, la población la conforman estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Bucaramanga, de los grados de decimo y undécimo. Se tomo de muestra a 728 estudiantes y 6 profesores



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



del área de química; los instrumentos fueron encuestas a manera de cuestionario y entrevistas. Los resultados obtenidos con la encuesta mostro que la mayoría de los estudiantes (80%) tienen en sus instituciones sala de informática, video beam y acceso a internet. En conclusión, el número de ordenadores, equipos y de recursos necesarios para incluir el uso adecuado de las TICS en las clases de química no cubren la demanda estudiantil, ya que dichos equipos son destinados a las clases de tecnología e informática quedando el resto de asignatura relegadas a su uso.

El aporte de la investigación revela la situación actual de la mayoría de las instituciones educativas en Colombia, mostrando que la sala de cómputo es destinada solamente a la materia de tecnología e informática excluyendo las demás áreas imposibilitando la transversalidad de una materia con la tecnología.

En cuanto al impacto que genera la educación virtual los especialistas Guerrero, Rojas y Villafañe en el año (2019) realizaron el estudio “Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación”. Tuvo como objetivo determinar el impacto de la implementación de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado de programas del área de la salud, basados en estudios reportados en la literatura. Presenta un estudio de enfoque mixto de tipo descriptivo analítico, la población de trabajo fueron los estudiantes de pregrados de medicina, odontología, enfermería u otro del área de la salud, los instrumentos utilizados fueron primero una matriz de revisión documental y el segundo una matriz de análisis. Su resultado fue que en cuanto a la calidad, aprendizaje, percepciones, satisfacción y motivación de los participantes frente al uso de una



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

modalidad. Con este estudio se concluye que, si bien es cierto que se utiliza el recurso tecnológico de manera cotidiana, en Colombia es necesario reforzar el uso de estas herramientas desde un punto de vista más educativo.

El aporte del estudio demuestra que a causa de la globalización tecnológica los niños y adolescentes se desenvuelven en la utilización recreativa de los aparatos tecnológicos más comunes como lo son el celular, la Tablet y el computador, no obstante, no la mayoría de ellos no saben utilizar apps y programas educativos, esto conlleva a que el aprendizaje se vea afectado ya que la mayoría de los estudiantes no implementan y utilizan estos recursos educativos en su vida cotidiana.

La aplicación de aula virtuales fomenta la participación de los alumnos tal como se evidencia en la investigación del licenciado Suarez Balaguera en el año (2021) titulada “Aplicación de un aula virtual interactiva como refuerzo al aprendizaje en matemáticas para los estudiantes del grado sexto de la IE Normal Superior de Málaga”. Tuvo como objetivo aplicar un aula virtual interactiva con los requerimientos necesarios para el refuerzo y el apoyo académico de las matemáticas dirigido especialmente para el grado sexto secundaria de la Normal Superior de Málaga, Santander. La investigación presenta un enfoque mixto, con énfasis en la investigación acción. La población fueron cuatro grupos del grado sexto del colegio, la muestra fueron 85 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron encuestas tipo Likert. Los resultados obtenidos muestran que de los encuestados 68 si apoyan la aplicación de un aula virtual en matemáticas como refuerzo académico estudiantil, los 17 encuestados restantes tienen duda de la aplicación del aula virtual como apoyo académico, esto se presenta debido a que muchos padres de familia



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



no cuentan con los recursos básicos para el aula virtual como: un ordenador y el acceso a internet. En conclusión, se evidencia un mayor interés en los estudiantes por el aula virtual.

El aporte de la investigación corrobora como la implementación de un aula virtual en el área de matemáticas es viable para el aprovechamiento de los recursos y podría generar buenos resultados en la materia sin embargo hay que tener presente que no todos los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos y el acceso a internet por tal motivo no todos los alumnos podrán aprovechar este modelo educativo.

Las estrategias virtuales usadas por los docentes son de mayor interés para los alumnos como lo demuestra Pineda Villadiego (2021) en su trabajo titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la lúdica y las tic como herramienta pedagógica en los estudiantes del grado Tercero de la básica primaria, en la institución educativa “24 de mayo” de Cereté, Córdoba, Colombia” tuvo como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la lúdica y las TIC como herramienta pedagógica en los estudiantes del grado tercero. Presento un enfoque cualitativo, la población estuvo conformada por los alumnos de grado tercero, la muestra estuvo compuesta por veintiocho estudiantes. Los instrumentos usados fueron la observación participante, entrevista, talleres ova. Como resultado se pudo establecer que las actividades mediadas por las TIC fortalecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como conclusión las estrategias pedagógicas permitieron el mejoramiento académico de los alumnos además de generar un ambiente colaborativo y participativo en clase.

El aporte de esta investigación confirma como las actividades lúdicas y las mediadas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

por las TICs tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza, creando situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Locales:

Las TICs se han convertido en parte fundamental de nuestra vida diaria, actualmente la mayoría de los jóvenes hacen uso de ella como se demuestra en la investigación realizada por Amaya y Revora en el año (2021), llamado “uso de las tecnologías de la información y la comunicación por los adolescentes del instituto técnico Carlos Hernández Yaruro del corregimiento de la Ermita en Ocaña norte de Santander”. Tuvo como objetivo determinar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los adolescentes del instituto técnico Carlos Hernández Yaruro del corregimiento de la Ermita en Ocaña Norte de Santander, la investigación presenta un estudio de enfoque mixto de tipo cuantitativa y cualitativa. La población a la que se le realizó la investigación está conformada por 391 adolescentes estudiantes entre sexto y undécimo grado del Instituto, los instrumentos usados fueron unas entrevistas de tipo semiestructurada o libre. Los resultados indican que los adolescentes tienen una noción previa de lo que son la ‘Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales cobran un significado relevante cuando se trata de comunicarse con familiares y amigos, como a su vez informarse sobre los acontecimientos que suceden en su entorno. En conclusión, la aplicación de las TIC alrededor de una a dos horas diarias, lo que hace que para esta población las tecnologías sea un espacio vinculado al ocio.

El aporte del estudio prueba que algunos jóvenes no aprovechan de manera correcta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los recursos tecnológicos como lo son el teléfono, computador, si no solamente son utilizados para la recreación y la comunicación con sus familiares sin fines educativos y en muchos casos generan un bajo rendimiento académico.

Los ambientes de aprendizaje deben promover situaciones que permitan comprender los contenidos educativos tal como se evidencia en el estudio realizado por Becerra, Botello, Peñaranda y Vásquez en el año (2020) titulado “Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC para fortalecer la competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander”. El objetivo fue fortalecer los procesos de lectura comprensiva basados en el manejo de la competencia inferencial, mediante el uso de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje adelantados por los estudiantes del grado quinto, la investigación presenta un estudio cualitativo. La población estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado que suman 116, la muestra fueron 40 estudiantes. El instrumento utilizado fue la prueba de comprensión de lectura nivel inferencial, la encuesta y la ficha de valoración. Como resultado se obtuvo que la implementación de las actividades de aprendizaje estimula en los estudiantes la participación activa, por medio de los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC y se obtiene una respuesta favorable para afianzar el nivel de lectura inferencial. Como conclusión la propuesta de intervención disciplinar (PID) que se desarrolló se puede seguir utilizando dentro del área de lengua castellana del grado quinto del colegio Mercedes Abrego.

La presente investigación aporta que la implementación de actividades realizadas en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

los ambientes virtuales mediados por las TIC son una oportunidad innovadora para abordar la contingencia presentada por las medidas de aislamiento social (Covid 19).

Las herramientas virtuales o las TICS deben ser utilizadas para el mejoramiento del proceso educativo como lo señalan Sánchez y Jaime en el año (2018) con su estudio “Utilización de Herramientas Web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Colegio Manos, Amor y Semillas del Municipio de Ocaña, Norte de Santander”. El objetivo fue utilizar Herramientas Web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de los grados 3º y 4º. Su enfoque fue cualitativo, la población estuvo conformada por 33 estudiantes en total, de ambos grados y como muestra se tomó los 33 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista, la encuesta, el diario de campo y la observación directa. Como resultado se obtuvo en cuanto a las herramientas web 2.0 usadas por lo docentes tuvieron un apoyo positivo e hicieron que el estudiante demostrara mayor interés en su proceso de aprendizaje diario. En conclusión, la investigación favoreció a los estudiantes y profesores de la institución en su comprensión y afianzamiento del uso de herramientas web 2.0 y de las TIC.

La presente investigación corrobora como la implementación de las TICS en el aula de clases es beneficiosa y de interés para la mayoría de los alumnos, hoy en día la educación necesita una transversalidad con la tecnología garantizando así un servicio de calidad que le permita al estudiante ampliar sus conocimientos personales, profesionales y académicos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Base teórica

Para sustentar la investigación y poder comprender el proceso y la problemática central del trabajo, fue elaborado un marco teórico en el cual, se desarrollan las bases teóricas que explican el proceso y el sistema de categorías.

A lo largo de los años el ser humano ha sido un receptor de conocimientos y habilidades que le han permitido avanzar y evolucionar, cada día se aprende a través de experiencias, situaciones y errores, además de que cada una de ellas permite adquirir nuevas habilidades, y tener un mejor entendimiento de la sociedad.

El aprendizaje puede entenderse como la adquisición de nuevos conocimientos por medio del estudio o de las experiencias. Según Watkins, Regmi y Astilla (1991), en un estudio realizado con estudiantes nepaleses, encontraron evidencia de tres fases del aprendizaje; el primero es un aumento (cuantitativo) en los conocimientos, el segundo es la aplicación de los conocimientos aprendidos y por último el aprendizaje como desarrollo personal. Esta investigación permite comprender como funciona el proceso de aprendizaje y varía según sea el caso o lo necesitemos. En cuanto al proceso de facilitar el aprendizaje, conocimientos, habilidades y valores se le conoce como educación.

Educación

La educación en la prehistoria, el ser humano desde sus inicios fue un ser migratorio el cual fue descubriendo nuevas herramientas que le fueron útiles para su supervivencia, a



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

su vez estos conocimientos trascendieron de generación a generación ayudando a evolucionar y ser cultos en su diario vivir y en su entendimiento.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el año 3.500 más conocida como la edad antigua, fue la época de los esclavos la cultura de los países de India, China y Mesopotamia estaba regida por los diferentes adoctrinamientos, los cuales fueron la religión, el laico, clasista y normativo. A esto se suma el esclavismo siendo un método severo de enseñanza donde el encargado del obrero era la una persona que tenía autoridad sobre ellos.

Así mismo China la cual conformo una de las primeras civilizaciones que baso su educación en la vida política, donde el pueblo debía obedecer los mandatos del emperador y educar a sus hijos en el arte de la guerra y aquellas personas que no cumplieran con los estándares impuestos por el imperio eran ejecutados. En cuanto a Mesopotamia a la educación eran los sacerdotes quienes lideraban, solamente los nobles tenían el derecho de estudiar se basaban en la astronomía, el sistema de numeración, la astrología y la escritura.

Con relación a India el hombre era educado para respetar y obedecer a sus padres en cambio la mujer era educada para obedecer al hombre. Y así fueron educados para seguir siendo parte de la ignorancia y obedecer los altos cargos.

En el año 1.200 a. c. en la antigua Grecia los niños y jóvenes eran enfocados en aprender disciplinas severas donde se le daba más importancia al estado físico y no al



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aprendizaje intelectual, con el fin de ser enviados a la guerra. Los hijos de los gobernantes eran quienes tenían el privilegio de poder acceder a la educación con el propósito de cuando cumplieran la mayoría de edad heredaran el cargo de sus padres, en cambio los hijos de los esclavos el único aprendizaje que adquirían era el oficio con el cual su padre llevaba el alimento a casa.

De la Grecia antigua se suma el aporte de dos grandes filósofos de la enseñanza y educación como lo fue Platón, los principios pedagógicos eran disciplinar al niño desde su infancia por medio de la socialización y el juego, resaltando que las ideas en esta etapa eran eternas y por ende debían ser apoyadas, gracias a estos ideales surgió lo que hoy se conoce como preescolar, igualmente Sócrates plantea que el estudiantes debe investigar y analizar por su propia cuenta, y por qué y para que de las cosas, e ir más allá y no solo enfocarse en lo que está a su alrededor.

Desde otro punto de vista en Roma, la educación se basaba en lo que los padres pudieran enseñarles a sus hijos, generalmente aprendían desde pequeños el oficio del hombre de la casa, además era la madre quien tenía la responsabilidad de educar a su hijo en cuanto a los procesos de lectura, escritura, religión y valores morales.

A partir de la mayoría de edad el hijo varón tenía la obligación de unirse al ejército, en este punto de la historia Roma gana batallas contra Grecia y trae esclavos desde esas tierras. Muchos de los esclavos eran docentes que siguieron impartiendo su oficio, pero en la casa de sus amos, incluso algunos esclavos docentes logran obtener la libertad y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gran número de pedagogos y filósofos llegaron a Roma y compartían sus conocimientos con los demás, dando así un giro en el sistema educativo y tomando ideas del sistema educativo de Grecia se crea los tres tipos de educación, primeramente, la educación primaria en la cual los niños entre las edades de 7 a 11 años eran aceptados y educados en el arte de la escritura y la lectura. Seguidamente la educación secundaria, que estaba conformada por los jóvenes entre las edades de 12 a 18 años, en este período se educaba para la oratoria además de enseñarles de historia, geografía, física, y matemáticas. Y para finalizar la educación superior en la cual era enseñado para el arte del grammaticus y posterior mente se convertiría en docente.

Con la aparición del cristianismo la educación da un giro cambiando sus ideales, dando paso a nuevos paradigmas impuestos por el antiguo testamento, se dice que esta educación se otorgaba en las calles y en los bazares, los teólogos educaban son escuelas.

En este periodo de tiempo la iglesia tomo fuerza, poder y dominio sobre las personas prohibiendo ideales y costumbres, creando así la época del oscurantismo, que era una doctrina que evitaba cualquier tipo de practica que no fuese aprobada por la iglesia; sometiendo al pueblo a sus creencias. La iglesia suprimió todo tipo de pensamientos e ideales que fuesen en su contra, y no le proporcionarían beneficios. El oscurantismo se caracterizó por restringir el conocimiento, prohibir la libre expresión, ocultar y quemar los textos que no eran bíblico.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sin embargo, en el siglo XV reaparece la preocupación por la educación generando el movimiento cultural Renacentista o Renacimiento que surgió en Europa e implicó un “renacer” de las creencias y valores éticos impuestos por la iglesia. En este punto de la historia la mujer se tomó en consideración para realizar sus estudios formales, aunque la educación se fue renovando, algunas creencias, posturas predominaron como la enseñanza del latín, así mismo la formación de sacerdotes para cada sector y agregándose la enseñanza del griego en el nivel superior del aprendizaje; además se dividieron las clases por nivel de conocimiento y poco después fue clasificado dependiendo de las edades.

En el siglo XVI nace Juan Amos Comenio quien vivió en Uhersky Brod, conocida actualmente como República Checa, fue educado con el método tradicionalista, el cual según Kozik (1993) definido como “golpes y gritos eran la canción habitual de la escuela”. Para Comenio este método pedagógico estaba defectuoso y no le agradaba. El que era un hombre con gran interés por las ciencias y conocimientos poco a poco fue adquiriendo los conocimientos en varias lenguas además de aprender la historia de sus pueblos.

Transcurrido los años Comenio se cuestiona si el método de aprendizaje de su época es correcto o incorrecto, con el alemán Ratke diseñan y crean un nuevo sistema de enseñanza que pretendía reformar todo el sistema educativo.



SC-CER96940



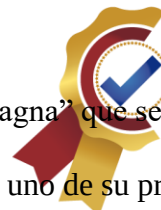
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el año 1632 se publicó su famoso libro la “Didáctica magna” que se difundió por toda Europa, en el se exponía el método para enseñar a todos, uno de su principio era que la educación debía de girar en torno al estudiante y no al maestro.

Comenio a base de sus experiencias ordena y clasifico la construcción del sistema educativo, dando importancia a la estructura de los diferentes niveles educativos, relacionando cada uno de ellos con la respectiva edad del alumno y su nivel de conocimiento.

La escuela tradicional fue influyente desde siglo XVII hasta el siglo XX, apareció por primera vez en Europa y América las escuelas públicas abordando el adoctrinamiento político y social del liberalismo. El docente como mayor precursor del conocimiento en las aulas de clases predominaba opacando el entendimiento y participación del estudiante generando una personalidad dependiente y pasiva a su vez implicando un aprendizaje memorístico y repetitivo, reduciendo y limitando la comprensión de las diferentes temáticas; en este punto lo único que le interesaba a los docentes y a la institución en general es que el alumno apruebe una evaluación dejando de lado el aprendizaje significativo.

La escuela nueva aparece por primera vez en el siglo XIX aportando una serie de cambios en el currículo educativo, aplicando una serie de estrategias donde cada alumno de manera libre puede generar la búsqueda del conocimiento respetando la creatividad, iniciativa e imaginación de cada uno.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los mayores exponentes fueron Roger Cousinet, María Montessori, Celestin Freinet, Paulo Freire, John Dewey, Jean Piaget, entre otros. La escuela nueva contribuyó en la creación de nuevos modelos en el aprendizaje, los más relevantes son el constructivismo, el conductismo y el cognitivismo.

El constructivismo según Pulgar (2005) lo define como “el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” P,19. Esta corriente pedagógica brinda al estudiante las herramientas para que el alumno desarrolle a través de sus experiencias su propio conocimiento, habilidades y destrezas en el mundo que lo rodea.

El conductismo es el racionamiento psicológico apoyado en la exploración, comportamiento y conducta del ser humano. Así mismo revela la relación entre el estímulo y la respuesta de cada estudiante.

El cognitivismo se centra en el estudio de la interpretación, almacenamiento y procesamiento de la información del ser humano, esta teoría se interesa por cómo el ser humano razona, interpreta y aprende de su entorno.

A continuación, se presentan los siguientes conceptos sobre la educación mencionados por los siguientes autores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La educación se entiende como el proceso por el cual se transfiere el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores, por su parte García Hoz (1968) considera la educación como «causa y efecto» a la vez. Se asume como causa es el docente y el proceso de aprendizaje es el efecto el cual puede ser positivo o negativo dependiendo de cómo sea recibido.

La educación es la formación de personas, la cual se encuentran dirigida por un intermediario que le permite alcanzar el conocimiento en sus dimensiones intelectuales, morales y afectivas, según Colom (1982), la educación es un grupo de normas y estrategias de una sociedad, que pretenden lograr la formación de las personas. En relación con lo anterior la formación de los sujetos debe ser positiva para generar un cambio en los participantes, los cuales puedan hacer prosperar la sociedad en la que viven, de acuerdo con esto Castillejo (1987), comenta que la educación debe ser planificada para evitar inconvenientes y a su vez ser modificada para prevenir que sea un proceso al azar.

Así mismo con la anterior definición Cruz Rincón (1987) dice que la educación es un proceso, individual y colectivo al servicio de la continuidad, la actualización y la renovación de una determinada cultura. La educación transforma una realidad social ayudando a la evolución e innovándose en los nuevos aprendizajes que abarcan a una civilización, ya que ayudan a un avance constante.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los licenciados James Bowen y Peter R Hobson (2008) definen en su libro que la educación es aquel proceso donde se aprenden conocimientos y actitudes, además de ser un desarrollo social que es el medio por el cual las personas adquieren la cultura de la sociedad. En relación con lo expresado por los autores se puede afirmar que la educación es el medio por el cual se aprende el conocimiento y la actitud, sin embargo, también implica una concienciación conductual y cultural.

Desde esta perspectiva el estudiante es el protagonista del aprendizaje, Macías (2017), plantea que: el alumno debe ser protagonista de su aprendizaje y debe de tener control sobre su proceso educativo y la construcción de su conocimiento. Es importante que el ser humano adquiera conocimientos desde su iniciativa propia, formando un aprendizaje autónomo resaltando aquellas actividades de su agrado.

Cada autor tiene como objetivo establecer por medio de sus planteamientos la definición de educación, dando validez mediante los diferentes conceptos y una estructura coherente, generando la comprensión rápida y efectiva de cada noción.

Tipos educación

La educación ha atravesado por diversos cambios, estos han permitido una renovación constante para la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin importar el contexto, a su vez los nuevos parámetros impuestos por la sociedad han generado que la educación proponga nuevos modelos que concuerden con las necesidades de hoy en día;



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Primeramente, la educación formal que es amparada por la ley y el sistema educativo, según Coombs y Ahmed (1974) “es el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”. P, 27. Esta educación apunta al desarrollo integral de cada niño desde la educación inicial finalizando en la educación superior, esto permite que al finalizar cada nivel educativo se le otorgue al alumno un título oficial reconocido por el estado al finalizar y aprobar con éxito el año escolar.

Segundo, la educación informal que hace referencia al aprendizaje obtenido en el entorno social donde se encuentre el sujeto, al respecto Cagna (1996) señala que “es el desarrollo de la educación a través de un aprendizaje directo o indirecto de una enseñanza, al margen del sistema educativo vigente, sin acceder a la obtención de un título reconocido por las autoridades competentes.” P, 59. El aprendizaje es un proceso en el cual ser humano puede adquirir en el transcurso de su vida por medio de experiencias o simplemente por la práctica constate de una actividad que genere el conocimiento, como por ejemplo leer un libro, entre otros.

Esto genera un aprendizaje empírico donde el niño aprende a través de su diario vivir y de la constancia en la que realice la actividad, sin la necesidad de estar en un centro educativo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tercero, la educación no formal no está regulada por la ley educativa, sin embargo, es gestionada con el fin de brindar al alumno actividades extracurriculares, de acuerdo con Ugas (2003) “en la sociedad de la información el conocimiento trasciende a amplias capas de la población quien ya no tiene a la escuela como única vía de propagación” p, 59. Es esta educación el aprendizaje es mas recreativo respondiendo a las necesidades e intereses de los alumnos que la educación formal no les brinda.

Sin importar el tipo de educación que reciba el niño este siempre adquiere un aprendizaje, el cual es fundamental en el transcurso de su vida, enriqueciendo la cultura los valores y el progreso de la sociedad.

Educación virtual

Primeramente, se debe definir que es “virtual” según la filosofía escolástica se refiere a aquello que existe en potencia, pero no en acto, este adjetivo era utilizado para hacer referencia a aquello que tuviera virtud, sin embargo, actualmente este asociado a la tecnología y la informática. Con la creación de los TICS en la época de 1980 se generaron nuevos cambios para lo que sería llamado la era digital, las cuales combinan especialmente el software y la electrónica, permitiendo así la fácil conexión entre personas.

Los inicios de la educación virtual son afinales de los años 80 cuando se impartían



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

 cursos cortos por la radio, estos cursos se crearon con el fin de educar a los niños, jóvenes y adultos en tiempos de guerra y que pudieran educarse sin la necesidad de asistir al colegio.

En el año de 1939 se organizó un sistema de aprendizaje en Estado Unidos, en la universidad pública de Iowa, el cual tenía como fundamento ayudar a los estudiantes con alguna discapacidad, brindando un curso impartido por el docente por medio de la comunicación telefónica.

En el transcurso de los años la educación radial fue más incluyente puesto que en el año 1947 se transmitían clases magistrales para las facultades de las ciencias humanas y escritura.

Frederic Skinner en el año 1954 crea la máquina de enseñanza, que estaba diseñada de manera mecánica, la cual mostraba una serie de preguntas de opción múltiple complementando el material educativo, los alumnos que respondieran correctamente podían continuar con la siguiente pregunta hasta finalizar con el cuestionario.

El año 1956 por primera vez la educación dio un giro importante con la nueva emisión de programas educativo dirigidos a toda la población educativa y así mismo propagándose a las diferentes universidades estadounidenses, esto conllevó a que las familias más adineradas tuvieran un acceso privilegiado en la educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sin embargo, con la llegada del internet en 1969 varias universidades norteamericanas se conectaron a través de una red informática llamada ARPA net (Advanced Research Projects Agency Network), lo cual permitió un avance y deseo por conocer y crear más allá de lo visto, inventando poco después el e-mail posibilitando nuevas formas de comunicación, estas eran consideradas más rápidas y seguras que las ya existentes, como la carta.

En 1976 la universidad de Phoenix siendo la pionera en ofrecer cursos en línea para educación superior, resaltando las ventajas de la tecnología y la información electrónica, así mismo otras universidades a lo largo del país fueron modificando, actualizando y gestionando nuevas estrategias establecidas en el aprendizaje virtual de aquella época.

A inicios del 1991 el inglés Tim Berners-Lee con la ayuda del belga Robert Cailliau diseñaron la World Wide Web (WWW) con el objetivo de crear una red mundial en la cual se pudiera tener acceso a la información en modo lectura, esta era se conoce como web 1.0, aunque el usuario solo podía leer la información no tenía acceso o interacción con las páginas web.

En el año 1995 aparece por primera vez una institución la cual brinda una educación completamente online, llamada CALC (Computer assisted learning center), dando la oportunidad a sus estudiantes para que puedan realizar sus trabajos y labores personales sin verse afectados, logrando conectarse a sus clases desde la comodidad de su hogar sin la necesidad de asistir a plantel educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Debido al poco tiempo y lugares para realizar cursos y clases se gestionó la virtualidad cubriendo las necesidades propuestas por el entorno y la sociedad, en el año 1996 se creó el termino e learning que es un proceso de enseñanza y aprendizaje gestionado a través de internet.

En el cambio de la nueva era a partir del año 2001 se estableció la modalidad virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enlazando la tecnología y las actualizaciones con el día a día del ser humano.

Asi mismo en este mismo año los usuarios podían interactuar con las páginas web, escribiendo comentarios e intercambiando información, muchos docentes aprovecharon estas nuevas herramientas y crearon blogs educativos, el docente Dave Winer de la Universidad de Harvard fue uno de los pioneros en la creación de los edublogs, definido por Fonseca (2008) como el ambiente de aprendizaje individual o colectivo, que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin importar el grado educativo en que se encuentre el estudiante o su área de formación.

Muchos autores apoyan la incorporación de los blogs, edublogs y las TICS en las aulas de clases, debido a que la tecnología está en constante actualización y el docente además de hacer uso de ellas tiene que estar a la par con estas nuevas innovaciones.

Con relación a herramientas digitales como las aplicaciones y plataformas en estos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



últimos años, han sido de suprema ayuda para gestionar y complementar el aprendizaje ya sea de manera presencial o virtual, involucrando a los estudiantes y al docente a ser más participativos y autónomos con relación a las diferentes temáticas propuestas en el currículo y el aula de clases.

Ventajas y desventajas de la educación virtual

En la modalidad virtual el docente usa el ciberespacio para transmitir las clases a los estudiantes, en lugar de hacerlo en un salón de clases; gracias a las TICS y las herramientas tecnológicas es posible brindar una enseñanza de calidad. Esta modalidad otorga beneficios, sin embargo, también presenta fallas.

Una de las ventajas mas sobresalientes de la educación virtual es la autonomía que el estudiante desarrolla en su proceso académico, siendo el que desarrolla y cumple en sus deberes académico de forma independiente.

Otra ventaja que podemos resaltar es el uso y aplicación de las tecnologías y recurso donde los maestros y estudiantes se han acoplado a las diferentes herramientas digitales siendo esta una experiencia enriquecedora.

Una de las desventajas en la educación virtual es el acceso constate a la tecnología y a la conectividad, así mismo la oferta de cursos de baja calidad que no cumplen con lo propuesto en su ofrecimiento y no generan un aprendizaje optimo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Otra desventaja es la exposición prolongada a las pantallas del ordenador siendo causantes de la pérdida parcial y completa de la visión, además de los casos con cáncer ocular, también producen cambios en el ciclo de descanso y sueño.

Definiciones de la educación virtual

La educación ha atravesado diferentes cambios durante el transcurso de las últimas décadas siendo la virtualidad la modalidad más reciente, el autor Rosenberg (2001) define el aprendizaje virtual como el uso de las TICS las cuales suministran nuevas actividades y estrategias digitales que benefician la adquisición de conocimientos y habilidades.

Gracias a esta modalidad los estudiantes tienen a su alcance recursos y actividades en línea que pueden seleccionar y utilizar según sean de su agrado e intereses.

En relación con este tema los licenciados Loaza, Alvares Roger (2002), define educación virtual como: “Un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente”. Con relación a la idea anterior los componentes que conforman la educación virtual son elementales para el óptimo desarrollo de la clase, así mismo los encuentros sincrónicos le permiten al estudiante aclarar dudas, e interactuar con sus compañeros y docente, sin embargo, si el alumno no posee un equipo y conexión a internet le generará dificultades en el transcurso del proceso escolar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En contraste con la definición anterior los autores Ralón, Vieta y Vásquez (2004) definen como resultado de la educación virtual la comunicación se ha vuelto indirecta con los demás miembros de la comunidad educativa, dejando de lado la necesidad de encontrarse con sus compañeros, en consecuencia, no realizando ciertos hábitos como reunirse en su hogar, en un centro comercial e inclusive en la misma aula de clases. Una de las desventajas de la virtualidad es la falta de interacción física entre pares interviniendo en sus relaciones sociales viéndose afectada su dimensión social.

La virtualidad es una herramienta que se encuentra al alcance de todos, según Sanabria (2020) la modalidad virtual le ofrece al alumno y al docente la facilidad de relacionarse y emplear la información en los diferentes medios y formatos educativos. En esta perspectiva la virtualidad gestiona un sin fin de herramientas que son de gran importancia para la comunidad educativa generando una comodidad a nivel educativo.

Los autores Pardo y Cobo (2020) El aprendizaje en confinamiento ha impulsado a muchos estudiantes a tener un aprendizaje constructivista, estimulando la competencia social y digital, permitiendo ser un aprendiz innovador. Debido a la pandemia la educación se transformó generando nuevos espacios como lo ha sido la virtualidad promoviendo la educación desde casa, los alumnos deben estar comprometidos con su proceso de aprendizaje estableciendo metas y objetivos que le permitan tener un rol activo en su formación académica.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Intervención pedagógica

Los autores Maher y Zins (1987) definen intervención pedagógica como “venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. Se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento” P, 168. Una intervención educativa es un planteamiento que conlleva a una serie de pasos específicos para ayudar y orientar a los niños con las dificultades en el aprendizaje, también se ejecutan diversas finalidades académicas como es preventiva, correctiva y de desarrollo. Esto garantiza que los proyectos sean para la transformación del entorno o sujetos al que se dirija y así cumpliendo con la necesidad planteada.

Existe tres tipos de intervención, los cuales son básicos en las diferentes dimensiones del ser humano. Primero la intervención académica que es la que impacta en el aprendizaje con el objetivo de aplicar estrategias, metodologías y herramientas que ayuden a desarrollar los temas planteados para el estudiante y a su vez permite que las diferentes asignaturas sean comprendidas y estén al alcance de todos resaltando la practicidad y la funcionalidad de cada uno de ellos.

Segundo la intervención conductual su principal objetivo es reemplazar una conducta inadecuada, una de las estrategias con mayor eficacia es premiar al niño cuando su comportamiento es adecuado y sus padres también recibe una orientación de como ser constantes en la ayuda de modificar dicho comportamiento. Las técnicas de esta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tercero la intervención emocional tiene como objetivo dirigir y orientar al estudiante en la identificación y manejo de sus emociones, además de favorecer su autoestima a través de nuevas actividades que pueden ser aplicadas en situaciones difíciles o de crisis.

Como docentes es importante tener un aprestamiento de estos conceptos ya que en el transcurso de la vida escolar se pueden encontrar con circunstancias similares y es importante que el educador sepa como orientar, actuar y desenvolverse en estos casos y así mismo ayudar al padre de familia en sobre llevar estas situaciones.

Marco conceptual

A continuación, se presentan un conjunto de términos relacionados con la presente investigación, con la finalidad de facilitar al lector la comprensión del tema objeto de estudio.

Aprendizaje virtual

Es el aprendizaje que hace referencia al proceso educativo en línea donde la dinámica de enseñanza y aprendizaje puede ser realizado desde casa y no necesariamente en un plantel educativo.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es una enfermedad que ataca el sistema inmune complicando la respiración, dolor general, fiebre, pérdida del apetito. La Organización Mundial de la Salud (OMS) tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).

Educación

Es el proceso donde al alumno se le estimulan las capacidades motoras, cognitivas además de sus habilidades y comportamientos, con el fin de integrarlo a la sociedad cumpliendo con los parámetros establecidos.

Educación virtual

Es la educación online que se imparte por medio de internet con la ayuda de herramientas tecnológicas en la que los docentes y estudiantes contribuyen a la realización de las diferentes asignaturas en un horario propuesto y acordado por ambas partes, para facilitar el desarrollo de la intervención.

Estudiante

Es la persona que su principal ocupación es adquirir conocimientos en los diferentes niveles educativos y aplicar lo aprendido en las diferentes materia y áreas del currículo académico. De igual manera la función del estudiante es aprender de diversos temas que sean recientes y nuevos para el en las diferentes materias y ramas educativas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Herramientas digitales

Una herramienta digital se refiere a los recursos en el contexto informático y tecnológico, estos suelen ser programas lo que se denomina software que nos permite algún tipo de interacción y comunicación o algunas veces también dispositivos que permiten el uso de la herramienta.

Intervención pedagógica

Es un procedimiento en el cual el docente guía al alumno en su proceso educativo para prepararlo y ayudarlo a mejorar en sus dificultades académicas, se puede considerar que la intervención es una tarea preferencial, especializada en la orientación educativa resolviendo una necesidad planteada en el aula de clases.

Plataformas virtuales

Una plataforma virtual es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet. Esto quiere decir que, al utilizar una plataforma virtual, el usuario no debe estar en un espacio físico determinado, sino que sólo necesita contar con una conexión a la Web que le permita ingresar a la plataforma en cuestión y hacer uso de sus servicios.

Plan de intervención pedagógica

Son una serie de actividades diseñadas para el mejoramiento de una problemática escolar, diseñando la forma en que se llevará a cabo la intervención pedagógica. Para



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

después ejecutarlo y evaluarlo además de verificar si cumplió con objetivos planteado para ayudar a esta problemática.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rendimiento académico

Es el resultado de las evaluaciones aplicadas por los docentes a cada estudiante verificando su nivel de conocimiento adquirido en entorno escolar. Aquí se puede resaltar el rendimiento académico del alumno y así el docente podrá verificar quienes tuvieron unas calificaciones positivas y quienes deben mejorar.

TICS

En la enseñanza son favorables de múltiples maneras. Ofrecen una base de contenidos y conocimientos muy plural que se ajustan a las demandas, necesidades e intereses del alumnado. Incluir las TIC en el día a día de las aulas hace que este entorno coexista con los gustos y aficiones del alumnado.

Bases legales

La educación es uno de los factores más importantes de las personas debido a que influye en el progreso de una sociedad, que se encuentra en constante cambio; en la actualidad las herramientas escolares son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los educandos. Nuestro país ha tenido avances considerables en materia educativa dando paso a la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, permitiendo así tener un acercamiento a la educación virtual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A inicios del año 2020 la humanidad se vio afectada por un nuevo virus llamado “Covid 19” que dio un giro importante en la educación tradicional, en el ámbito educativo gran parte de los países han adoptado una nueva metodología en cuanto a la educación, exponiendo los nuevos parámetros basados en educación virtual.

Las instituciones académicas han buscado incluir estrategias y planes educativos con el fin de que los estudiantes continúen con su proceso escolar sin importar la barrera de la sociedad. Este instrumento de aprendizaje le ha permitido a los estudiantes y familiares estar a la vanguardia del uso de las nuevas tecnologías durante su proceso de aprendizaje académico y la vida actual.

A continuación, se mostrará las bases legales que se definen como pieza clave del desarrollo de las actividades escolares de cualquier institución educativa en general, iniciando con las leyes internacionales.

En primer lugar, se encuentra la Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) con el Programa de País 2015-2019 para Colombia, tiene como objetivo disminuir las brechas de desigualdad de los niños, niñas y adolescentes, para generar nuevas oportunidades de aprendizaje, además de que crezcan física y psicológicamente sanos y vivan protegidos de todo tipo de violencia, explotación y maltrato.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En segundo lugar, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. En el año 2015 la asamblea general de las naciones unidas aprobó la agenda 2030 para el desarrollo sostenible planteando diecisiete objetivos que tienen como fin mejorar la calidad de vida, servicios y economía para las personas.

El objetivo número cuatro también llamado educación de calidad, busca promover una educación inclusiva y equitativa, además de fomentar las oportunidades de aprendizaje para todas las personas. En términos generales se ha observado un alto porcentaje de cierre temporal de las instituciones educativas debido a la pandemia propagada por todo el mundo, lo cual afectó a más del 91 % de los estudiantes imposibilitando el acceso a la educación. Así mismo, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria. Estas cifras nunca se habían visto antes, tantos niños fuera de las instituciones alteran su aprendizaje dando un cambio negativo a sus vidas, en especial a los niños más vulnerables y de bajos recursos.

En tercer lugar, se encuentra la organización mundial para la educación preescolar (OMEP) es una organización global, no gubernamental y sin fines de lucro, comprometida con los derechos humanos, con foco en la educación de la Primera Infancia. Esta organización ha realizado varios proyectos e iniciativas con UNICEF y IIN (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes). OMEP trabaja por los niños



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



del mundo a través de Comités distribuidos en más de 70 países, promoviendo los derechos de niños y niñas a la educación también apoya las actividades que mejoran la accesibilidad a la educación y cuidados de más calidad.

La educación en Colombia es dirigida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), quien se encarga de establecer los criterios y parámetros para el progreso de la educación. A continuación, se presentan las bases legales de la república colombiana:

Constitución Política de la República de Colombia de 1991 en su artículo 27 comunica que el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Actualmente el método de enseñanza tradicional no se usa en la mayoría de los establecimientos educativos, los docentes son más didácticos para sus clases; los alumnos aprenden colectivamente al mismo ritmo además de presentar las pautas para que puedan formar su propio criterio.

Así mismo artículo 67 transmite que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La educación es un derecho fundamental social, es un servicio público y actualmente existen varias entidades educativas que lo prestan, incluyendo todos los grados del sistema educativo.

La Ley 115 de 1994 del ministerio de educación colombiano señala las normas generales para moderar la educación pública, cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

establecimientos educativos de Colombia son regidos por dicha ley, establece que todo el estado colombiano tenga igualdad de oportunidad y acceso al sistema educativo.

En el capítulo número dos de la presente ley se establece el plan de estudios el cual le da autonomía a las instituciones de orientar cada área como crean conveniente, además de eso en su artículo veinte promueve la aplicación y enseñanza de las tecnologías como recursos y herramientas para el proceso educativo.

El Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE), se expone en el mandato de la Ley 115 de 1994 en su artículo 72, el cual es la ruta trazada para diez años desde su creación, promueve el mejoramiento del sector educativo a través de actividades y programas. En este orden de ideas, el PNDE es el conjunto de metas, objetivos y acciones que expresan la voluntad del país en materia educativa, actualmente se lleva a cabo el PNDE 2016-2026, el cual tiene como objetivo hacer seguimiento a las políticas educativas del país, identificar las falencias que puedan encontrarse y brindar apoyo a las instituciones públicas y privadas de ser necesario.

En el propósito número cinco del PNDE, se estableció promover el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el fin de asegurar su acceso, como herramientas en el aprendizaje que le permitan al docente y alumno generar cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Asociación Colombiana de Educación Preescolar (ACDEP), es una entidad de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



carácter privado y sin ánimo de lucro con fines culturales, científicos y sociales que está reconocida por la OMEP desde hace más de 30 años, se encarga de fomentar y mejorar la atención, cuidado y educación de niños y niñas en sus primeros años de vida.

La ACDEP promueve para todos los niños y niñas de Colombia menores de 8 años, condiciones óptimas que les garantice bienestar en las instituciones, así misma procura cumplir los objetivos de la OMEP, entre sus actividades esta la regulación de seminarios y cursos dirigidos a docentes y directivos; asesoría a las instituciones educativas y creación de programas de protección contra el menor.

A continuación, se presentan las bases legales en el departamento de Norte de Santander:

Primeramente, el Plan de desarrollo para Norte de Santander, creado por el Gobernador Silvano Serrano Guerrero, también llamado “Más Oportunidades para Todos”, contiene las acciones e inversiones que se adelantarán en el cuatrienio 2020-2023. Actualmente el plan de desarrollo para norte de Santander se encuentra en proceso, en cuanto al eje de la educación se tiene como objetivo generar más oportunidades, no solo para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino para sus familias y toda la sociedad mediante acciones que garanticen condiciones para las trayectorias completas en el sistema escolar con modelos educativos pertinentes y de calidad.

El Plan de desarrollo municipal, “Cúcuta 2050, estrategia de todos” del alcalde Jairo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tomás Yáñez Rodríguez. El plan busca fortalecer la educación, la cultura y el deporte como medios de vida para el desarrollo humano de los habitantes del municipio de San José de Cúcuta y como agentes de cambio para la construcción colectiva de un territorio competitivo, incluyente, diverso, saludable y con desarrollo sostenible para todos. Así, la estrategia “Todos al colegio” busca que las barreras que generan desescolarización, deserción escolar y que afectan los procesos de calidad sean disminuidas.

Es fundamental a tener conocimiento de la legislación educativa porque no ayuda a tener conocimiento de lo que debemos o no hacer en cuanto a la educación, además de saber que leyes respaldan el proceso académico de manera más eficaz en las instituciones. La legislación educativa se convierte en una herramienta, desde el campo legal para poder hacer realidad la idea de la educación como derecho.

En la actualidad es indispensable que los docentes utilicen herramientas virtuales lúdicas para el proceso de enseñanza, generando un acompañamiento diario en el desarrollo de las clases desde casa, de este modo los estudiantes no tendrían que desertar de su proceso académico.

Bases contextuales:

Ubicación y límite territorial:

La investigación se desarrollará en la institución educativa Nacional de Comercio sede Simón Bolívar, de la ciudad de Cúcuta en el departamento de Norte de Santander. Se



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



Población

Se tomará como objeto de estudio a los estudiantes de 5° del colegio Nacional de Comercio sede b. El grado quinto es una etapa de cambios en muchos aspectos: socialmente, académicamente y físicamente.

Desarrollo físico

La mayoría de los niños en cuarto y quinto grado: utilizan una mano y un pie mucho mejor que el otro. (La dominancia “derecha/izquierda” empieza alrededor de los 7 años y se establece entre cuarto y quinto grado). Desarrollan rápidamente la coordinación mano-ojo. Mejora la escritura a mano y la habilidad para usar herramientas. Coordinan movimientos (como rebotar y encestar una pelota o al practicar artes marciales).

Desarrollo cognitivo

Los niños a esta edad por lo general empiezan a tener más ideas abstractas, y no solamente sobre cosas que pueden observar. También planifican y organizan mejor sus ideas. La mayoría de los niños a esta edad: empiezan a predecir las consecuencias de una acción y planean acorde a ello. Pueden discutir un asunto desde diferentes perspectivas. Empiezan a depender de los amigos, las noticias y las redes sociales para obtener información y formar opiniones. Desarrollan el sentido de la responsabilidad.

Desarrollo social y emocional

Los estudiantes de quinto grado empiezan a tener una vida social y emocional activa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se esfuerzan por encontrar sus talentos, al mismo tiempo que intentan parecerse a los demás. A esta edad con frecuencia: se sienten inseguros, tienen cambios de humor y problemas de autoestima. Son cada vez más independientes de la familia, se alejan más de las actividades familiares y necesitan privacidad. Entienden mejor cómo las relaciones con los otros pueden incluir más que tener los mismos intereses. Valoran la opinión de los amigos, comparten secretos y bromas. Son amables y curiosos, pero también pueden ser individualistas, temperamentales e irrespetuosos. Podrían probar nuevas actitudes, estilos de ropa y maneras de actuar mientras deciden dónde y cómo encajar en el grupo.

Propuesta y plan de acción

Título de la propuesta:

¡jugando en las plataformas digitales, aprendiendo más!

Presentación:

Esta propuesta tiene como finalidad contribuir al aprendizaje virtual de los estudiantes de 5° del Colegio Nacional de Comercio por medio de juegos lúdicos online, denominada: “¡jugando en las plataformas digitales, aprendiendo más!”.

El propósito de la propuesta es que los estudiantes de quinto grado se involucren en el aprendizaje virtual y participen activamente en la realización de cada clase. Se pretende



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

Fundamentación teórica de la propuesta:

Los docentes deben diseñar actividades de aprendizaje llamativas beneficiosas para que el estudiante se participe y se relacione en el aula de clases, ante esto Zubiría (2004) menciona que todo niño/a tiene esa predisposición y ese anhelo de aprender, de conocer más, pero lamentablemente en muchas situaciones didácticas prima la pasividad, creando en el niño/a aburrimiento y apatía. P, 20. Es importante planificar actividades innovadoras para el niño ya que estas ayudan a la estimulación del aprendizaje, además deben ser transversales para el uso de más de un área educativa.

Los alumnos deben desarrollar habilidades propuestas por el currículo y así mismo relacionarlas con su edad de acuerdo con cada nivel educativo, los autores Gutiérrez, Hernández y Orjuela (2016) señalan que la forma más pertinente de desarrollar estas capacidades son los juegos interactivos, que les permitirá adquirir un aprendizaje más significativo y desarrollar habilidades que les servirán para enfrentarse a los retos de la sociedad actual. P, 15. Hay que resaltar los juegos interactivos ya que orientan, estimulan y favorecen el aprendizaje significativo en el niño.



Plan de acción

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Objetivos

- Favorecer la importancia de aprender utilizando actividades lúdicas y pedagógicas virtuales durante el año escolar.
- Reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual con las actividades lúdicas propuestas.
- Fomentar el interés de los alumnos de quinto grado a través de las actividades virtuales planteadas.

Actividades

Tabla N° 1. Plan de acción.

Objetivos	Estándar básico	Actividad	Acciones - Contenidos	Recursos	Responsables	Fecha
Contribuir al aprendizaje de la diversidad de ecosistemas colombianos	Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena	Los ecosistemas.	Conocer los ecosistemas y sus componentes, tipos de ecosistemas, relaciones, redes alimentarias.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet. Video beam.	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez	Semana 1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



				Bafles.		
Promover la producción de textos escritos por medio de imágenes.	Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.	Crea una historia	Escoge las imágenes que más te gusten por el orden que desees o que te vaya mejor para tu historia.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet.	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez	Semana 2
Contribuir a la enseñanza de la ciencia naturales con actividades de cuestionarios online.	Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.	Video quiz del sistema respiratorio.	Observar y analizar el video del sistema respiratorio, en base al video responder las preguntas.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet. Video beam.	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez	Semana 3



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mejorar el conocimiento con relación a los derechos y deberes establecidos hacia los niños.	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.	Crucigrama, aprendamos a convivir.	Conocer los derechos, deberes y normas que nos permiten vivir en armonía y en paz	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet.	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez	Semana 4
Fomentar el aprendizaje de los géneros literarios través de una ficha didáctica digital.	Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.	Géneros literarios	Identificar los géneros literarios y sus características.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet.	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez	Semana 5
Fortalecer la enseñanza del sistema solar con relación al tamaño y movimiento de los	Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento	El sistema solar.	Reconocer e identificar los planetas que conforman el sistema solar.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet.	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez	Semana 6



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

SC-CER96940

		ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL <i>Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!</i>			
diferentes planetas.	o y posición.				
Fomentar el estudio y la estructura de las células animal y vegetal.	Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.	Quiz de la célula	El quiz sobre la célula muestra preguntas con relación a las diferentes partes de la célula.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez Sema na 7
Promover la interpretación de datos por medio de gráficas, diagramas y tablas.	Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Tablas y graficas.	Organizar y responder la información presentada en las talas y graficas.	Computador, Tablet o teléfono. Conexión a internet	Andrea Moreno y Zulay Rodriguez Sema na 8

Descripción de las actividades

Actividad 1: “Los ecosistemas”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Objetivo: Contribuir al aprendizaje de la diversidad de ecosistemas colombianos.

Descripción: La actividad de los ecosistemas está dirigida para niños de 5°, consiste en escoger 1 de las seis temáticas que se encuentran allí mencionadas, posterior a esto se le dará clic al título que más les interese, de inmediato, aparecerá un texto que con ayuda de unas palabras en el recuadro verde se podrá completar de manera coherente cada párrafo.

Actividad 2: “Crea una historia”

Objetivo: Promover la producción de textos escritos por medio de imágenes.

Descripción: Utilizando la imaginación para crear historias; cada jugador tendrá que ponerle un título a el suceso, posterior a esto el escogerá de las imágenes mostradas la más representativa y así mismo el orden de cada una, para crearla de la manera mas creativa. Por último, se puede imprimir y mostrarla a todos.

Actividad 3: “Video quiz del sistema respiratorio”

Objetivo: Contribuir a la enseñanza de la ciencia naturales con actividades de cuestionarios online.

Descripción: La actividad sobre la anatomía pulmonar cuenta de una serie de 8 fracciones de un video sobre el sistema respiratorio y sus partes, al finalizar cada micro vídeo se muestra una pregunta relaciona con la temática propuesta; el estudiante que logre responder de manera asertiva las preguntas será el ganador.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 4: "Crucigrama, aprendamos a convivir."

Objetivo: Mejorar el conocimiento con relación a los derechos y deberes establecidos hacia los niños.

Descripción: El crucigrama digital está estructurado por medio de 7 palabras relacionadas a conocer los derechos, deberes y normas que permiten vivir en armonía y en paz. Cada participante tiene la posibilidad de elegir 2 pistas por palabra, aportando una ayuda para desarrollarlo con éxito.

Actividad 5: "Géneros literarios"

Objetivo: Fomentar el aprendizaje de los géneros literarios través de una ficha didáctica digital.

Descripción: El taller de los géneros literarios está conformado por dos fases en la primer el estudiante tendrá que completar el esquema de los géneros arrastrando a la casilla correspondiente, en la segunda se encuentran 3 cubos donde cada uno representa un género literario, el niño debe clasificar las obras en cada género arrastrándolos hacia cada recuadro.

Actividad 6: El sistema solar.

Objetivo: Fortalecer la enseñanza del sistema solar con relación al tamaño y movimiento de los diferentes planetas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Descripción: La actividad esta compuesta por una serie de mini juegos diseñados para la comprensión y aprendizaje del sistema solar, se encuentran actividades como sopa de letras, preguntas de selección múltiple, memoramas, y rompecabezas.

Actividad 7: Quiz de la célula

Objetivo: Fomentar el estudio y la estructura de las células animal y vegetal.

Descripción: La actividad de la célula es un quiz que está conformado por 10 preguntas donde el estudiante debe contestarlo con sus conocimientos previos.

Actividad 8: Tablas y graficas

Objetivo: Promover la interpretación de datos por medio de gráficas, diagramas y tablas.

Descripción: La ficha de tablas y graficas está compuesta por cuatro puntos donde el estudiante por medio de las estadísticas desarrollara cada actividad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Links de las actividades:

<https://es.liveworksheets.com/jd2067587ts>

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2809085-anatomia_pulmonar.html

http://www.clarionweb.es/5_curso/jclic/c_medio/cm_505/cm_505.htm

<https://clic.xtec.cat/projects/ssolar3/jclic.js/index.html>

https://apliense.xtec.cat/petites_histories/historia.php?lang=es&num=6&id_story=68

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6697717-aprendamos_a_convivir.html

<https://happylearning.tv/quiz-celula/>

<https://es.liveworksheets.com/av1909490at>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona, Norte de Santander, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III

En el presente capítulo se dará a conocer la metodología que se empleará, el enfoque, el método, el escenario, los informantes clave, el escenario, las técnicas de recolección de datos, el procedimiento de análisis e los datos y el cronograma.

Enfoque epistemológico

El enfoque se puede definir como la capacidad o la manera de ver las cosas, la postura en la que basan los principios teóricos, Bunge (1983) por su parte, expresa que “donde no hay método científico no hay ciencia” P. 29. En efecto el método científico son los procedimientos utilizados para alcanzar el conocimiento, sin ellos no habría descubrimientos y por tanto no existirían las diferentes posturas e ideologías existentes.

Igualmente, la palabra epistemológico hace referencia al estudio del conocimiento científico, Padrón (2007) clasifica las perspectivas epistemológicas en dos categorías, la primera es el empirismo, y la segunda el idealismo.

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, puesto que se analiza el aprendizaje virtual y como contribuirlo a través de un plan de intervención pedagógico. Grinnell (1977) expresa que el enfoque cualitativo, generalmente se emplea para dar respuesta a preguntas de investigación, sin embargo, no necesariamente se obtiene

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



SC-CER96940

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



respuesta. La investigación cualitativa se aplica para conocer la perspectiva de las personas sobre un tema en específico, este enfoque permite generar hipótesis y ayuda a entender como es captada una problemática.

Método de investigación

En la actualidad debido a la pandemia y a los diferentes cambios sociales, la educación tradicional se ha visto afectada, no obstante, la educación virtual ha sido de gran ayuda durante el transcurso del aislamiento permitiendo que el proceso de enseñanza se renueve brindando nuevas estrategias y herramientas desde la comodidad del hogar.

De esta manera las instituciones educativas dieron un cambio positivo para que los estudiantes pudieran culminar su año escolar satisfactoriamente, sin embargo, la virtualidad ha presentado falencias en el transcurso de la implementación, por este motivo es importante generar nuevos métodos y estrategias que contribuyan a la educación virtual y al aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Por tal motivo la presente investigación se llevará a cabo con el método de investigación acción, que le permite al investigador la identificación de los problemas para generar hipótesis que den respuesta a las necesidades encontradas en el contexto. Los autores Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo y Castro (2011) definen investigación acción como el proceso que “se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



planificación o la política de desarrollo.” P. 2. Para contribuir o dar solución a la problemática expuesta en el capítulo uno se relacionó con el método de investigación acción el permite solucionar problemáticas de interés social y educativas.

La investigación acción está compuesta por tres fases que le permiten al investigador orientarse en la problemática, así mismo Quintana (2006) define las fases del método de investigación cualitativa como “la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre.” La presente investigación tomo como referencia las fases del modelo de Quintana como estructura en el método de la investigación.

Escenario de la investigación

Se entiende por escenario de investigación al lugar donde se aplica y ejecuta la propuesta además de ser flexible y permitir recolectar lo datos necesarios para la investigación sin ningún inconveniente, Martínez (2000) expone que “El escenario investigativo es aquel donde existe la comunicación entre el contexto y el ser humano, dado que consiste en la descripción específica de los problemas, dando a conocer como las personas entiende la situación de su entorno” P. 47. Con relación al autor el escenario de la investigación facilita la información del contexto en el que se desarrolló una problemática.

El escenario del presente trabajo será el Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar, de la ciudad de Cúcuta en el departamento de Norte de Santander. Se encuentra ubicado en la calle 9, avenida 2 y 3 barrio popular (centro).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Informantes clave

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Durante el dialogo interpuesto con el investigador él infórmate clave brinda la información detallada basándose en experiencias y conocimientos de un tema o problemática del que sea participe, a su vez abriendo acceso a la indagación planteada en la observación. De acuerdo con Valles (2000), los informantes claves son considerados como aquellas “personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar” P, 43. Cabe resaltar la importancia del informante siendo este una variante fundamental en el recorrido de la investigación, dando a conocer que problemáticas se pueden encontrar en el entorno y así mismo corroborar si la intervención ha generado un cambio positivo a la problemática.

En la presente investigación los informantes clave son los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nacional de Comercio sede Simón Bolívar, siendo ellos la base fundamental en la realización de la investigación, proporcionando información pertinente sobre las clases virtuales y actividades lúdicas y extracurriculares dirigidas por los docentes de la institución educativa.

Técnicas de recolección de la información

La recolección de información se refiere al proceso por el cual se aplican técnicas con el fin de copilar información de diversas fuentes, Taylor y Bogdan, (1994) las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



definen como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores respecto a sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” P, 276. Un acercamiento minucioso por parte del investigador hacia los informantes, le permitirá diagnosticar y recolectar información por medio de las técnicas propuestas, a su vez realizar la valoración del nivel en el cual se encuentra la problemática.

Entrevista

La investigación usará la entrevista como técnica de recolección de información, los licenciados Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.” P, 6. De acuerdo con los licenciados se empleará una entrevista con preguntas abiertas, dirigida a los estudiantes de quinto grado del Colegio Nacional de Comercio sede Simón Bolívar, con el propósito de recolectar la información sobre sus experiencias basadas en el proceso de aprendizaje virtual.

Tabla N° 2. Guía de observación



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

Guía de observación (validación interna)



Observación Descriptiva

Observar si los educandos tienen conocimientos sobre la educación virtual, así mismo si los docentes realizan actividades que promuevan la virtualidad y a su vez resaltar los beneficios para los alumnos, además se deberá analizar las actividades que realizan los profesores frecuentemente durante la jornada académica, que estas sean actividades donde el estudiante observe, interactúe y aprenda, desde la comprensión y el aprendizaje virtual.

Observación Focalizada

Observar si los estudiantes, tienen conocimientos sobre el aprendizaje virtual y las TICS, y como incide desde los presaberes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Analizar cuáles son las actividades de interés en los estudiantes, y el entorno donde realizan las mismas.

Observación Selectiva

Observar si la institución en conjunto con los docentes emplea estrategias pedagógicas virtuales, promoviendo la importancia de la educación virtual, y la productividad que repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Evidenciar si a los estudiantes les agradan dichas actividades, o cuales son las agradarían en la clase.

¿Qué se va a observar? ¿Por qué?

El proceso de observación comenzará desde el ingreso de los alumnos al encuentro virtual por la plataforma Google Meet, se observará la metodología de enseñanza utilizada por los docentes del grado quinto y el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las actividades a ejecutar.

Así mismo se observará cual es el entorno social y familiar en que se encuentra el niño permitiendo conocer si cuentan con los recursos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

necesarios para el cumplimiento de las clases virtuales. De igual manera se observará se el alumno muestra interés por las metodologías del docente y cuál es su rendimiento académico.



¿Cómo observar?

Dicha observación se ejecutará mediante una observación participante, la cual comprenderá fechas establecidas y dará paso a la utilización del instrumento el cual es la entrevista.

¿Dónde observar?

El escenario de observación son los salones virtuales del grado quinto, será toda la jornada académica sin hacer distinciones entre materias.

¿Qué observar?

Primero, como los alumnos está recibiendo las clases virtuales, que metodología usa el docente, si el proceso de enseñanza aporta al aprendizaje de los alumnos.

Segundo, se observará si el estudiante siente agrado por las actividades planeadas por el docente.

Tercero, se dará a conocer con que herramientas tecnológicas cuentan los docentes y estudiantes.

¿Cuándo observar?

La observación se llevará a cabo todos los días de estudio (lunes a viernes) entre las horas de las 7 a 12 de la mañana.

¿Cómo registrar? ¿Qué métodos?

Se emplearán recursos como los diarios de campo, grabaciones, y fotografías.

¿Cómo analizar?

Una vez obtenida la información necesaria para iniciar con la investigación, se interpretará los resultados obtenidos a través de un análisis de información.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Formato entrevista
 Tabla N°3. entrevista

Pregunta

Objetivo

- | | |
|--|--|
| 1. Narre ¿Qué es para usted la virtualidad? | Descubrir que percepciones tienen los alumnos sobre la virtualidad. |
| 2. Argumente ¿Qué entiende por educación virtual? | Determinar los conceptos que tienen los alumnos sobre la educación virtual. |
| 3. Explique ¿Cuál es la importancia que tiene para usted la modalidad virtual durante el proceso de formación académica? | Describir la importancia de los alumnos hacia la modalidad virtual. |
| 4. Explique, ¿Cómo son las actividades usadas por el docente durante las clases virtuales? | Identificar cuáles son las actividades aplicadas por los docentes durante las intervenciones académicas. |
| 5. Comente ¿Cómo es tu actitud frente al proceso de enseñanza en las clases virtuales? | Explicar cuáles son las actitudes de los estudiantes durante las clases virtuales. |
| 6. Describa ¿Cómo fue su proceso de aprendizaje durante las clases virtuales? | Establecer las experiencias que obtuvieron los alumnos durante el proceso académico virtual. |

Elaborado por Andrea Moreno y Zulay Rodriguez. 2021.

Diario de campo

El diario de campo es una técnica de recolección de información usada para vigilar de manera minuciosa el contexto y sus participantes, ante esto Bonilla y Rodríguez (1997) lo definen como “El diario de campo le permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en el se toma nota de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que recoja” P, 129. En la presente investigación se usa el diario de campo como técnica de recolección de información, porque permite registrar lo que el investigador observe durante el proceso del trabajo de campo.

Procedimiento de la información

La presente investigación no se realizará debido a la pandemia COVID-19, por tanto, los capítulos IV y V no se llevarán a cabo, por ende, no se podrá aplicar la propuesta en trabajo de campo, así mismo no se llevará a cabo el análisis de la información, por tal motivo el proyecto será factible es decir será una base a investigaciones futuras y podrá ser ejecutado por las estudiantes de educación infantil de la universidad de pamplona.

Cronograma de actividades

Tabla N°4. Cronograma.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SEMANA- ACTIVIDAD		SEPTIEMBR				OCTUBRE				NOVIEMBR				DICIEMBRE			
		E								E							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Elaboración Capítulo I.	Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos	X	X														
	Justificación, Delimitaciones, Delimitación Teórica			X	X												
	Revisión, Corrección y Aprobación.				X												
Elaboración Capítulo II.	Referente teórico conceptual					X	X										
	Investigaciones previas	X	X			X	X	X									
	Plan de acción							X	X								
Elaboración Capítulo III.	Revisión, Corrección y Aprobación.								X								
	Enfoque epistemológico, Método y Escenario de investigación									X	X						
	Informantes claves, Técnica de recolección de datos, Procedimiento de análisis de datos											X	X				
	Revisión,											X					

[illegible]

Cartilla



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

¡jugando en las plataformas digitales, aprendiendo más!

Autoras:

Andrea Yolanda Moreno Cerveleon

Zulay Dajana Rodriguez Guarin

Tutor: Dr. Ariel Dotres Bermúdez



Actividades

Nombre de la actividad
“Los ecosistemas”
Objetivo
Contribuir al aprendizaje de la diversidad de ecosistemas colombianos.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.
Descripción de la actividad

La actividad de los ecosistemas está dirigida para niños de 5°, consiste en escoger 1 de las seis temáticas que se encuentran allí mencionadas, posterior a esto se le dará clic al título que más les interese, de inmediato, aparecerá un texto que con ayuda de unas palabras en el recuadro verde se podrá completar de manera coherente cada párrafo.

Observaciones

El docente debe establecer un límite de tiempo y al finalizar la actividad se tomará al estudiante con menos tiempo en el marcador y se le otorgará un presente.

Link de la actividad

http://www.clarionweb.es/5_curso/jclic/c_medio/cm_505/cm_505.htm

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

Nombre de la actividad
“Crea una historia”
Objetivos
Promover la producción de textos escritos por medio de imágenes.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.
Descripción de la actividad

Utilizando la imaginación para crear historias; cada jugador tendrá que ponerle un título a el suceso, posterior a esto el escogerá de las imágenes mostradas la más representativa y así mismo el orden de cada una, para crearla de la manera mas creativa. Por último, se puede imprimir y mostrarla a todos.

Observaciones

Establecer un límite de tiempo por cada mini juego.

Si en la actividad se presentan palabras que el niño no entienda, el docente debe explicárselas

Link de la actividad

https://apliense.xtec.cat/petites_histories/historia.php?lang=es&num=6&id_story=68

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

.

Nombre de la actividad
“Video quiz del sistema respiratorio”
Objetivos
Contribuir a la enseñanza de la ciencia naturales con actividades de cuestionarios online.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.
Descripción de la actividad

Esta actividad sobre la anatomía pulmonar cuenta de una serie de 8 fracciones de un video sobre el sistema respiratorio y sus partes, al finalizar cada micro vídeo se muestra una pregunta relaciona con la temática propuesta; el estudiante que logre responder de manera asertiva las preguntas será el ganador.

Observaciones

El docente si lo desea puede dividir los alumnos por grupos, quienes acierten todas las preguntas ganaran el juego.

Link de la actividad

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2809085-anatomia_pulmonar.html

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

Nombre de la actividad
” Crucigrama, aprendamos a convivir.”
Objetivos
Mejorar el conocimiento con relación a los derechos y deberes establecidos hacia los niños.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.
Descripción de la actividad

El crucigrama digital está estructurado por medio de 7 palabras relacionadas a conocer los derechos, deberes y normas que permiten vivir en armonía y en paz. Cada participante tiene la posibilidad de elegir 2 pistas por palabra, aportando una ayuda para desarrollarlo con éxito.

Observaciones

El estudiante debe tener a la mano una hoja y lápiz, para realizar las operaciones.

Link de la actividad

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6697717-aprendamos_a_convivir.html

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

Nombre de la actividad
“Géneros literarios”
Objetivos
Fomentar el aprendizaje de los géneros literarios través de una ficha didáctica digital.
Localización
Sala de informática. Salón de clases. Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam. Computador o Tablet. Equipo de sonido. Internet.
Descripción de la actividad

El taller de los géneros literarios está conformado por dos fases en la primer el estudiante tendrá que completar el esquema de los géneros arrastrando a la casilla correspondiente, en la segunda se encuentran 3 cubos donde cada uno representa un género literario, el niño debe clasificar las obras en cada género arrastrándolos hacia cada recuadro.

Observaciones

Si lo desea el docente puede hacer un repaso de los países y su ubicación.

Link de la actividad

<https://es.liveworksheets.com/jd2067587ts>

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

Nombre de la actividad
“El sistema solar”
Objetivos
Fortalecer la enseñanza del sistema solar con relación al tamaño y movimiento de los diferentes planetas.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.

Descripción de la actividad

la actividad esta compuesta por una serie de mini juegos diseñados para la comprensión y aprendizaje del sistema solar, se encuentran actividades como sopa de letras, preguntas de selección múltiple, memoramas, y rompecabezas.

Observaciones

Si lo desea el docente puede hacer un repaso de las tablas de multiplicar.

Link de la actividad

<https://clic.xtec.cat/projects/ssolar3/jclic.js/index.html>

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

Nombre de la actividad
“Quiz de la célula”
Objetivos
Fomentar el estudio y la estructura de las células animal y vegetal.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.
Descripción de la actividad

Descripción: La actividad de la célula es un quiz que está conformado por 10 preguntas donde el estudiante debe contestarlo con sus conocimientos previos.

Observaciones

Si lo desea el docente puede hacer un repaso de las tablas de multiplicar.

Link de la actividad

<https://happylearning.tv/quiz-celula/>

Recomendaciones

De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.

Nombre de la actividad
“Tablas y graficas”
Objetivos
Promover la interpretación de datos por medio de gráficas, diagramas y tablas.
Localización
Sala de informática.
Salón de clases.
Casa del niño (si aún no asiste a clases presenciales)
Cantidad
1 docente, 45 estudiantes.
Materiales
Video beam.
Computador o Tablet.
Equipo de sonido.
Internet.
Descripción de la actividad
La ficha de tablas y graficas está compuesta por cuatro puntos donde el estudiante por medio de las estadísticas desarrollara cada actividad.

Observaciones
Si lo desea el docente puede hacer un repaso de las tablas de multiplicar.
Link de la actividad
https://es.liveworksheets.com/av1909490at
Recomendaciones
De lo emanado de las observaciones, el docente observara si necesita hacer recomendaciones.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya. J. Robora. P. (2021) uso de las tecnologías de la información y la comunicación por los adolescentes del instituto técnico Carlos Hernández del corregimiento de la ermita en Ocaña norte de Santander (trabajo de grado) universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña.
- Baltimore: J. Hopkins University Press, trad. castellana de Rodríguez, L. (1975). La lucha contra la pobreza rural. Aporte de la educación no formal. Madrid: Tecnos.
- Bowen, James & Hobson, Peter. (2015). TEORIAS DE LA EDUCACION: INNOVACIONES IMPORTANTES EN EL PENSAMIENTO EDUCATIVO OCCIDENTAL / JAMES BOWEN, PETER R. HOBSON; TR.MANUEL ARBOLI GASCON.
- Carroll, J. B. (1965). School learning over the long haul. En J. D. Krumboltz (Ed.), Learning and the educational process (pp. 249-269). Chicago: Rand McNally.
- Coombs, P. (1991). El Futuro de la Educación No Formal en un Mundo Cambiante. Madrid: Fundación Santillana.
- Coombs, P. H. (1968). The World Educational Crisis. Nueva York: Oxford University Press, trad. castellana de Solanas, M. (1971), La crisis mundial de la educación. Barcelona: Península.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Coombs, P. H., y Ahmed, M. (1974). *Attacking Rural Poverty: how Non-Formal Education can Help.*
- DENAPOLI, A. (2003). *Tendencias de la tecnología en la educación.* México: Memorias VI Congreso Internacional Educación para el Talento.
- Durán Medina, José Francisco La contribución del Edublog como estrategia didáctica *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 9, núm. 1, 2011, pp. 331- 355
- Duran. F. Arévalo. L. (2017) *diseño del módulo de cátedra Ocaña a través de la plataforma Moodle para los colegios del municipio de Ocaña norte de Santander (trabajo de grado) universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña*
- Ferreiro, R. (2007). *Habilidades Digitales para Todos (HDT).* Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de Más allá del salón de clases: Los nuevos ambientes de aprendizaje:

file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/semestres%20virtuales/10%C2%B0%20semestre/trabajo%20de%20grado/capitulo%202/bases%20teoricas/16335-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16411-1-10-20110602.PDF
- González. O (2018) *Implementación de un curso virtual interactivo diseñado en herramientas de código libre orientadas a entornos web dirigidos a madres comunitarias de Cúcuta. (Trabajo de grado) universidad nacional abierta y a distancia Cúcuta, Norte de Santander.*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Guerrero A. Rojas. C. Aguilar. C. (2019) Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del área de ciencias de la salud, una mirada de las tecnologías frente la educación (trabajo de grado) universidad cooperativa de Colombia, Bogotá.
- Jaime Cruz Rincón, citado por Miguel Ángel Casas Armegol. Universidad sin clases: educación a distancia en América Latina, Caracas: Kapeluz, OEA-UNA, 1987, p. 33.
- Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Martínez. L. (2017) Percepción y análisis de la integración de los tics en la asignatura de química por parte de los profesores del núcleo 3 de la ciudad de Bucaramanga Colombia. (tesis doctoral) universidad de granada, España.
- Mestre Gómez , U, Fonseca Pérez , J y Valdés Tamayo, P. (2007.). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Ciudad de Las Tunas : Editorial Universitaria, 2007.
- Ojillo. J. (2017) análisis de la gestión educativa en educación a distancia con mediación virtual en educación superior en Colombia (tesis doctoral) universidad de granada, España.
- Pedro Maestre Yenes. Diccionario de gestión del conocimiento e informática, Madrid: Fundación DINTEL, 2000, p. 240.
- Pineda, W., Casanova, M. & Bracho, K., (2020). Objeto virtual de aprendizaje en

la Cátedra de Paz para estudiantes de educación básica primaria. Ocaña 7(1), 9-18.

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Quintana A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM.

- Ralón, Laureano; Vieta, Marcelo; Vásquez de Prada, María Lucía (De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual Comunicar, núm. 22, 2004, pp. 171-176
- Rodríguez. Y. (2017) reconceptualización de la educación en la era digital, educomunicación, redes de aprendizaje y cerebro: una visión desde la neurociencia cognitiva a los procesos de construcción de conocimiento en entornos digitales (tesis doctoral) universidad nacional de educación a distancia, Bogotá.
- Sánchez-Calvo, L; Alvarenga-Venutolo, S. La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. Tecnología en Marcha. Vol. 28, N° 1, EneroMarzo. Pág 121-129
- Suárez. L. (2021) Aplicación de un aula virtual interactiva como refuerzo al aprendizaje en matemáticas para los estudiantes del grado sexto de la escuela normal superior de Málaga (trabajo de grado) universidad nacional abierta a distancia, Bogotá.
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Tolosa. J. (2017) Percepción de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso virtual de salud pública de la universidad de los llanos. (trabajo de grado)

universidad cooperativa de Colombia, Bogotá.

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ugas, F. (2003). Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo. Palmira, Táchira, Venezuela: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales
- Vargas. k. (2020) Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia (trabajo de grado) universidad estatal del sur de Manabí, Ecuador.
- Valdez. E. (2018) La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del instituto nacional materno perinatal 2017 (trabajo de grado), escuela de posgrado, Perú.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750