



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FACEBOOK COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO CLASICO CIUDAD DE CÚCUTA

Mayra Alejandra Pallares Amaya

Universidad de Pamplona.

Facultad de Ciencias de Educación.

Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y comunicación.

Cúcuta, Norte de Santander.

2021-2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**FACEBOOK COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA
COMPREENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO
CLASICO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.**

Mayra Alejandra Pallares Amaya

Paola Andrea Duran

Universidad de Pamplona.

Facultad de Ciencias de Educación.

Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y comunicación.

Cúcuta, Norte de Santander.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2021-2



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
CAPÍTULO I	9
1. PROBLEMA	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO II	18
2.0 MARCO REFERENCIAL	18
2.1 ANTECEDENTES.....	18
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES	28
2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES.....	31
2.3 MARCO TEÓRICO	37
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	43
2.5 MARCO CONTEXTUAL	52
MISIÓN	54
VISIÓN	54
MANUAL DE CONVIVENCIA.....	55
2.6 MARCO LEGAL.....	56



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA	60
3.1 PARADIGMA	61
3.2 ENFOQUE	62
3.4 INFORMANTES CLAVE (IC).....	65
3.7 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
DISEÑO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA Y APLICACIÓN	89



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESUMEN

En la presente investigación se muestra como mediante el uso de la red social Facebook se recrea un espacio pedagógico que permite el desarrollo integral del estudiante, asimismo, se tiene en cuenta en los procesos de formación del estudiante dentro de la lengua castellana, donde se busca usar Facebook como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del colegio clásico de la ciudad de Cúcuta, con esto, se muestra dentro de la investigación la aplicación y desarrollo de las nuevas pedagogías en pro del financiamiento de la enseñanza.

Palabras claves: Facebook, red social, estrategia didáctica, comprensión lectora, nuevas pedagogías.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ABSTRACT

In this research it is shown how through the use of the social network Facebook a pedagogical space is recreated that allows the integral development of the student, likewise, it is taken into account in the student's training processes within the Spanish language, where it is sought Using Facebook as a didactic strategy to strengthen reading comprehension in eighth-grade students of the classical school in the city of Cúcuta, with this, the application and development of new pedagogies in favor of teaching funding is shown within the research.

Keywords: Facebook, social network, didactic strategy, reading comprehension, new pedagogies.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCIÓN

Dentro de las nuevas estrategias de la educación se encuentra de forma específica y particular las nuevas pedagogías, las cuales son parte preminente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y es por esto, que en la presente proyección investigativa se tiene en cuenta la red social Facebook como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado del colegio clásico de la ciudad de Cúcuta.

En efecto, se debe tener en cuenta que estas herramientas usadas de manera correcta proporcionan en el estudiante la transformación en el proceso de aprendizaje, y así recrear un escenario educativo diversificado, por esto, reestructurar cambios en el aprendizaje es el principal objetivo de los docentes, ya que la nueva era de la educación apoya estos procesos que están en constante evolución, debido a esto, mantener una linealidad didáctica dentro y fuera del aula hace que dichas estrategias complementen el proceso de fundamentación de las competencias del estudiante.

Hoy en día, los jóvenes están más familiarizados con la tecnología, son estudiantes creativos, adeptos a la computadora y se sienten cómodos realizando diferentes tareas al tiempo. Pero en la mayoría de casos existen desventajas en cuanto a que estos aprendizajes se desarrollen positivamente, puesto que, muchos jóvenes no tienen las facilidades para acceder a las tecnologías, el acceso es desigual en la población, no todo se puede aprender de internet porque

existen fuentes de información no confiables, limitaciones técnicas y, también, las diferentes



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



herramientas digitales como las redes sociales pueden ser distractores para los estudiantes e impedir su concentración y en ocasiones, el aprendizaje puede ser lento y desmotivador.

Por otra parte, rediseñar los espacios de aprendizaje requiere de nuevas formas de enseñanza, reordenar ambientes para posibilitar la enseñanza activa. Debido a esto, se recrea nuevos estilos de aprendizaje y espacios con intenciones didácticas acorde a las necesidades presentes en el aula. más conectado, para promover el trabajo en equipo y la creatividad. En definitiva, las aulas deben cambiar, de hecho, están cambiando. Existe la llamada “aula invertida”, la cual consiste en reordenar los ambientes de enseñanza de tal manera que se impulse el aprendizaje activo y flexible.

Para finalizar, es necesario lograr que los docentes incorporen recursos y métodos digitales en el proceso de enseñanza para promover el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes, se debe plantear la utilización de la computadora y herramientas como recursos para favorecer: el trabajo en equipo al promover la socialización, la curiosidad y el espíritu de investigación, la estimulación de la creatividad, y sobre todo, respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad mediante la historia se han hecho presente diferentes procesos que permiten analizar los enfoques en la educación, estos, logran que los jóvenes adquieran conocimientos que permiten mejorar las competencias y habilidades, en la actualidad se cuenta con un recurso que genera diferentes conceptos, se conocen en los medios como la red, permitiendo que a nivel mundial las personas hagan uso de la internet, muchos estudiantes recurren a realizar diferentes consultas para el desarrollo de sus actividades escolares permaneciendo gran parte de su tiempo en la red.

Sin embargo esta globalización ha generado procesos que son considerados como ilícitos, muchas veces los estudiantes desconocen esta normatividad los fraudes académicos son reconocidos en las aulas, en clase irrumpen con el buen proceder que se debe dar a esta herramienta, los estudiantes hacen mal uso de esta cuando se convierte en un copiar y pegar en las búsquedas de estas páginas donde se puede encontrar cualquier tipo de información positiva y negativa de cualquier temática que se estudia en los diferentes grados, esto ha provocado un bajo interés en los jóvenes que no se toman la tarea de leer.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Son muchas las consecuencias que se presentan en el proceso de enseñanza, cuando el estudiante no fortalece la lectura perjudica su proceso de aprendizaje que es fundamental en las redes sociales los estudiantes utilizan a menudo diferentes medios donde se reflejan alto contenido visual para la lectura, pero esto no fortalece su comprensión lectora, estas páginas pueden ser utilizada de manera adecuada para incitar a los infantes a tener encuentro tecnológicos que fortalezcan sus conocimientos:

En los últimos tiempos las tareas han perdido su verdadera función convirtiéndose en trabajos tediosos y aburridos sin un sentido real de lo que se quiere aprender, debido a lo poco significativas y a la forma repetitiva de aplicarlas. Es aquí donde Facebook puede convertirse en una herramienta eficaz para relacionar algo atractivo como una red social con una actividad educativa tan importante que son las tareas escolares. Sin embargo, es importante hacer entender el adecuado uso y control de esta herramienta para que los beneficios educativos sean prontamente reflejados y se puedan adecuar a las necesidades tanto del área impartida como del estudiante receptor. (Arreaga, 2015, p.2).

El descrito anteriormente afirma que las redes sociales como Facebook se puede utilizar como una herramienta significativa para la educación si se toma de manera eficaz relacionándolo con un atractivo que relaciones las actividades educativas con la red social para obtener buenos resultados que fortalezcan la enseñanza.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Lamentablemente esta tendencia en la actualidad es poca utilizada en los colegios de la mejor manera pues los estudiantes no ven las redes como un recurso que se puede volver propensión en la actualidad para fortalecen su lectura considerando este una habilidad que se requiere para el desarrollo de todas las actividades presentes en la educación, sin embargo estos procesos requieren un análisis y un planteamiento que puede ser utilizado en las aulas de las instituciones de educación primaria, secundaria y media, los estudiantes recurren al internet para hacer consultas de las actividades planteados con objetivos en la enseñanza de cada grado y con el tipo de complejidad correspondiente para las edades de los infantes.

Por esta razón se debe elaborar conceptos que los estudiantes puedan desarrollar y crear un proceso capaz de causar pensamientos diferentes en las clases siempre se escucha que se debe formar conceptos autónomos que incentiven la lectura en las plataformas en este caso la red social Facebook que es una de las más visitadas por adultos, jóvenes e infantes, por ello el conocimiento en la época actual presenta plataformas virtuales con espacios de esparcimiento múltiples que se deben relacionar con los enfoques que se necesitan en el estudio con la necesidad de indagar, analizar e investigar para comprender como se genera el buen uso, en el marco de las plataformas:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Facebook tiene un carácter fuertemente social, por lo cual es un recurso muy útil para la colaboración entre los estudiantes. Por otro lado, la extrapolación de las clases a la red permite que el estudiante se empodere de su espacio y tiempo de aprendizaje. Asimismo, es una gran oportunidad para educar en la responsabilidad y el respeto, además de trabajar temas como tolerancia, la diversidad; y especialmente promover la buena “ciudadanía digital. (Labarthe, López, Olleta, Valenzuela, & Vigna, 2011, p.2)

Esta red social presenta un alto número de seguidores convirtiéndola en una de las más visitada, ampliando la posibilidad de utilizar los procesos educativos en las redes; esta es una propuesta que tiene como fin desarrollar la lectura hecha por los estudiantes con contenidos adecuados que sean favorables para fortalecer los procesos con dinámicas que reflejes las competencias propuestas, como una respuesta a la solución que se lograría, permitiendo que los redes sociales generen herramientas y servicios que contribuyan a el aprendizaje en la vida escolar de cada aula, exponiendo y creando conocimiento significativo en diferentes etapas de la educación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Es importante el desarrollo de los hábitos de lectura para comprender dentro de las capacidades humanas, este debe ejercitarse constantemente desde los inicios de vida en la escolaridad hasta que se considere necesario para responder las necesidades que se presentan, al evidenciar esos malos hábitos de lectura que en el aula de clase se ven reflejados por la falta de comprensión y su dificultad para leer fluidamente esto se observa a la hora de realizar lectura en el aula lo que dificulta la comprensión de lo leído por ello se debe profundizar en la práctica diaria de lectura para que esta habilidad de aprendizaje mejore el rendimiento de las actividades.

De esta manera, las redes sociales, son y serán el nuevo medio donde los jóvenes y las nuevas generaciones estarán, para que prohibirlas, si las puedes utilizar a tu favor, se deben recurrir como un recurso, como un aliado, en vez de alegarlas de las aulas deben ser tomadas como estrategias que permitan mejorar el interés de la lectura en los estudiantes recurrir como un recurso, como un aliado, en vez de alegarlas de las aulas deben ser tomadas como estrategias que permitan mejorar el interés de la lectura en los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora por medio de la red social conocida como Facebook en los estudiantes del grado octavo del colegio clásico ciudad de Cúcuta?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la comprensión lectora a través de la red social Facebook en los estudiantes del grado octavo del colegio Clásico de Cúcuta.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los saberes que demuestran los estudiantes del grado octavo en el área de lengua castellana a través de un diagnóstico

Diseñar estrategias pedagógicas que involucren el uso de la red social Facebook para desarrollar los procesos de comprensión lectora en los jóvenes

Aplicar lectura y su comprensión en los estudiantes de octavo de la básica secundaria mediante las actividades propuestas en la red social Facebook



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo está enfocado en desarrollar la comprensión lectora de una manera creativa implementando en las redes sociales lecturas dinámicas que permitan la comunicación asertiva entre los estudiantes, con ello hacer buen uso de las plataformas digitales como un medio o recurso que se puede permitir para la enseñanza de aprendizaje leer blogs, revistas libros ,novelas digitales, con un carácter de concientizar a los estudiantes que las redes sociales son para crear círculos donde se puede tener información y conocimiento que se da en el internet.

Es relevante reconocer desde la visión teórica esos apuntes que nos dan la información que se sube a estos canales deben ser fuentes confiables, verificables y ante todo que su información obtenga gran contenido educativo de allí mantener una postura positiva de la importancia de la lectura, de esta se desprenden puntos como la comprensión, la producción, la crítica, esto con el fin de fortalecer estos recursos que solo lo brinda la lectura como tal y se hace de una manera autónoma impulsada en los primeros años a realizarse de manera creativa y con estrategias didácticas y contenidos que involucren al niño en los textos leídos.

Los alcances de esta investigación tienen como objetivo que los estudiantes tengan un nivel alto en la lectura de textos escritos, presentes no solo en las redes sino en los libros que representan contenidos valiosos para el conocimiento que forman bases importantes en la educación de todo niño, los hábitos lectores reflejan el buen comportamiento y el amor propio por su enseñanza que poco a poco debe convertirse con los niños parte esencial en todo su



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



desarrollo, para así enfrentarse a la vida con unos excelentes valores que determinan el contenido de sus conocimientos.

Por todo lo anterior, se quiere ayudar a los infantes a que en su diario vivir inicien con la idea de desarrollar la lectura es poder despertar esos procesos mentales que se pueden desarrollar de análisis de contenidos de estrategias de posturas diferentes a la hora de argumentar aspectos importantes de la lectura esto como tal toma valor dentro de cualquier propuesta ya que genera espacios de superación que tiene en cuenta los conceptos y puntos de vistas tanto subjetivo como el objetivo de cada estudiante que genere una cultura de lectura para sus vidas.

Finalmente, es necesario mencionar que los beneficiarios principales de esta investigación son los infantes que de forma directa se verán favorecidos según sea su autonomía en el proceso lector que con responsabilidad deben realizar para que así permitan mejorar muchos más procesos como lo son el pensamiento reflexivo, la comprensión lectora y por consiguiente su escritura proponiendo textos críticos que se guíen de forma correcta hacia la lectura, el fortalecer esto proporciona análisis dentro del texto que facilite su conocimiento en todo su proceso de enseñanza.

En el sentido de proponer una solución al problema central del trabajo, como la comprensión lectora y el fortalecimiento de este como estrategia para proponer actividades que guíen a la investigación en su desarrollo como por ejemplo lecturas en voz alta, debates, comentarios



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



críticos, niveles de lecturas dentro de un texto, análisis de poemas o cuentos propuestas en clases y desarrollo de la comprensión en todas las áreas de la educación de los infantes que se preparan para la segunda etapa escolar como es la secundaria



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO II

2.0 MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

En el desarrollo de esta investigación, se hace necesario basarse en la teoría de muchos de los aportes que se han realizado, referentes a la problemática que se presenta con respecto al eje temático de comprensión e interpretación textual, en ellos se pueden observar pregrados postgrados y artículos que toman apuntes importantes en los jóvenes de básica secundaria que arrojan bajos niveles de aprendizaje debido a la poca lectura significativa que tiene los estudiantes en la actualidad, y, que es evidente como afecta este mal uso de lectura en la comprensión de textos, por tanto vemos, que no hacen uso de la crítica, pues desconocen la comprensión lectora que se maneja en los textos y como una red social nos daría una posible respuesta a un llamado a la lectura de manera digital ya que los estudiantes manejan perfectamente las redes sociales como un llamado mediado a la globalización que poco a poco se ha venido tomando todos los campos sociales de la humanidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Sevilla, España, en el año 2016 se realizó un artículo donde se evidencia la importancia de las redes sociales y el uso que se puede desarrollar como recurso educativo, en la universidad de Sevilla, que tiene como título “Las redes sociales aplicadas a la formación”, por los autores Ana Isabel Vázquez-Martínez, Julio Cabero-Almenara el objetivo de este artículo es dar a conocer como las redes sociales y en especial Facebook brindan una transformación que puede ser utilizado por medio de la web como un método de enseñanza de interacción entre los docentes y los estudiantes para ello se centra en la globalización que ha aumentado de gran manera.

El enfoque pedagógico es considerable un mecanismo que se puede desarrollar por medio de la tecnología, permite no solo que sea un medio de comunicación sino que también se desarrolle como una aplicación de formación con contenidos significativos, debido a que se busca que ayude a los docentes a implementar estrategias metodológicas a alcanzar altos niveles de lectura evidenciando que este tipo de interacción permite la participación de los estudiantes donde se podría ubicar diferentes recursos tanto como tecnológicos como de enseñanza.

La metodología que se desarrolla logra un intercambio de conocimiento de manera instantánea ya que la red social Facebook tiene un sistema de chat que lo convierte en un medio eficaz de comunicación facilitador de conocimiento si se emplean estrategias de recolección de buena información con los soporte sistemáticos y simbólicos que este tipo de web que es tan utilizada por los jóvenes en la actualidad considerándose como el medio de comunicación más



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



activo que se puede encontrar según el procesador que se manejó dependiendo del equipo al cual se le solicita la información.

Este proyecto de investigación nos aporta como una red social puede ser un facilitador de conocimiento y de qué modo se evidencia que desarrollar o dependiendo de la información que se quiere enseñan y como puede manejarse de diferente didáctica en una posible interacción con los estudiantes y docente teniendo en cuenta las precauciones y las posibilidades que se presentan en una red social que maneja una cantidad significativa de seguidores de todos los niveles de escolaridad.

En Chihuahua, México, en el año 2016 se realizó un trabajo donde se evidencia el aprendizaje en las redes sociales según las ciencias exactas, en la Universidad Autónoma de Chihuahua, que tiene como título “Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior” los autores Irma Leticia Chávez Márquez, María del Carmen Gutiérrez Diez que tiene como objetivo principal relacionar el uso de las redes sociales con el aprendizaje de las ciencias exactas en las instituciones de educación superior, Se trata de una investigación no experimental, descriptiva, transaccional y de tipo mixto.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La metodología se basa en la planteada por Sandoval-Almazán, Romero-Romero y Heredia-Rodríguez (2013). La muestra aleatoria se tomó de acuerdo con el número de alumnos inscritos en tres materias de ciencias exactas: Estadística, Métodos cuantitativos 1 y Métodos cuantitativos 2; consideramos únicamente a los alumnos registrados en grupos en los cuales pueden utilizar redes sociales en clase. Llevaron a cabo una correlación y validación con el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados apoyan la hipótesis planteada: las redes sociales facilitan el aprendizaje, ya que 99% de los alumnos hacen uso de redes sociales en clase, elaboran trabajos y tareas y comparten información relacionada, y han explicado algún tema a través de dichas redes “mucho” o “frecuentemente”.

Este trabajo de investigación aporta información relevante, ya que expone el impacto que las redes sociales tiene como facilitador del aprendizaje significativo y el poder que tiene en los jóvenes al incorporar en las aulas de clases de manera activa contenidos importantes de las ciencias exactas, El dispositivo más común para acceder a alguna red social en clase es el teléfono móvil. La red social utilizada en mayor medida es WhatsApp, seguida por Facebook.

En Trujillo, Perú, en el año 2021 se realizó un estudio donde se analizaron las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora, en la Universidad de César Vallejo, que tiene como título “La comprensión lectora y los avances en la educación básica



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona, Norte de Santander, Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



regular” por el autor Santiago Alexander Silva-Zavaleta que tiene como objetivo conocer y analizar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora, así como los factores que afectan su buen desarrollo.

Posterior al análisis se procedió agrupar por semejanzas y diferencias entre los contenidos para poder obtener las conclusiones.

La metodología empleada se basa en la revisión selectiva de diversas fuentes bibliográficas que permitan explicar los problemas, causas y estrategias para la comprensión lectora. como método confiable para el almacenamiento de las fuentes primarias y el uso en la elaboración de las citas y referencias bibliográficas. El criterio de selección para los artículos de investigación fue aquellos relacionados con la Compresión lectora y Educación Básica, Dicho criterio facilitó en la selección de la información en la web.

Los resultados presentados hacen ver que, aunque los estudiantes logren velocidades adecuadas de lectura según las pruebas aplicadas, esto no demuestra que estén comprendiendo lo que leen, pueden tener una buena entonación, pronunciación y un gran repertorio vocabulario, pero los resultados no demuestran que esto sea suficiente para la comprensión de textos.

Este estudio aporta información importante sobre las estrategias que deben emplear los docentes para reafirmar la comprensión lectora con propuestas donde se evidenciaron los programas para trabajar todas aquellas competencias que se desarrollan a través de la



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



competencia lingüística y como a su vez ayuda a los estudiantes en su aprendizaje significativo, el interés por promover la lectura participativa en las aulas de clases generadas por los docentes que planifica, supervisan y evalúan los procesos educativos de los estudiantes.

En Villahermosa, México y en Cienfuegos Cuba, en el año 2020 se realizó un estado del arte en conjunto para desarrollar una investigación en las universidades Juárez Autónoma de Tabasco en México y Cienfuegos de Cuba, titulada “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la comprensión lectora: tendencias”. Por los autores Magaly Guadalupe Sánchez Domínguez, Jacinta Pérez Hernández, María Caridad Pérez Padrón que tiene como objetivo, identificar las tendencias investigativas relacionadas con la comprensión lectora.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En Bogotá, Colombia en el año 2017, se realizó un trabajo de grado que tiene como finalidad aportar a la identificación de estrategias didácticas adecuadas que permitan mejorar la comprensión lectora, que tiene como título: “*Facebook: Herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora*” por el autor Yhinno Camilo Paternina Páez que tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas que permiten mejorar la comprensión lectora se establecen para solventar las falencias encontradas, para lo cual se realiza el diseño de una secuencia didáctica bajo el concepto de comprensión lectora sociocultural. comprensión lectora dentro de un nivel literal, inferencial e intertextual en el aula de clase mediante la red social Facebook, en ello los procesos de la enseñanza de esta comprensión lectora se llevan a cabo con diferentes aspectos entre ellos el contexto del lector las intencionalidades del texto y las herramientas didácticas que son de gran importancia al aplicar un proceso de mejoramiento en la comprensión lectora para ellos no se puede omitir ningún tipo de concepto.

Por ello el aporte de esta investigación se hace significativa ya que toma dos puntos importantes dentro de esta investigación como los son la comprensión lectora y la red social Facebook como herramienta para mejorar dicha dificultad a la hora de realizar lectoras significativas en las aulas de clases.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En Medellín, Colombia, en el año 2017 se En Medellín, Colombia, en el año 2017 se
realizó la siguiente investigación un trabajo donde se analiza los niveles de comprensión lectora
en estudiantes en la Universidad Católica del Norte que tiene como titulada “Niveles de
comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena
de Indias) por el autor Zarina Rosa Durango Herazo, el objetivo de esta es Identificar los niveles
de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de la Corporación Universitaria
Rafael Núñez (Cartagena de Indias, Colombia) para implementar un plan de mejoramiento
continuo con miras a consolidar las competencias comunicativas. en esta se analiza los niveles de
comprensión en los estudiantes con metodología donde se presente la investigación de tipo
descriptivo y un enfoque cualitativo. con un diseño de investigación-acción.

El enfoque de esta investigación nos permite analizar en un contexto educativo que trata
de identificar ese comportamiento lector en los estudiantes de I a IV semestre que implementa
estrategias de intervención pedagógica para mejorar las competencias comunicativas el
importante papel de la lectura como parte primordial de la formación de los seres humanos
permitiendo interacción con las dinámicas que se presentan en la actualidad los tipos de
contextos y como deben ubicarse según su estilo y comprensión en las exigencias se tiene unas
necesidades de lectura y que tipo de textos se deben analizar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Esta investigación nos aporta un concepto diferente de como la comprensión lectora también debe desarrollarse en los estudiantes de la educación superior pues en él también las fallas se hacen evidentes a los estudiantes se les dificulta ubicarse en los contextos internacionales y su capacidad de procesar grandes cantidades de la información que los lectores deben construir los saberes para transformar sociedades, estas lecturas implican diferentes criterios que los estudiantes deben desarrollar en un ambiente universitario donde los estudiantes deben reafirmar su aprendizaje y que este a su vez sea de carácter significativo.

En Bogotá, Colombia, en el año 2018 se realizó una investigación donde se evidencia la importancia de la red social Facebook y como ayuda en los procesos educativos en este caso el estilo crítico, este tiene como título “Los procesos de lectura crítica en el contexto de Facebook” los autores Nidia Pilar Castro Orjuela, Sandra Jeannette Cubides Gamba, Adriana Patricia Medina Hernández, Jefferson Daniel Enciso García el objetivo de esta es Crear una estrategia haciendo uso de la red social Facebook, para el desarrollo de habilidades en lectura crítica de los estudiantes del grado undécimo del Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Este parte de una observación y un análisis de la problemática que se presentó en la institución por tanto se desarrolló esta investigación con el fin de atender esa necesidad de fomentar el desarrollo en esas habilidades de lectura crítica de la metodología que desarrolla esta investigación, parte de esa observación atendiendo a los estudiantes bajo un contexto totalmente natural sin olvidar el significado de cada uno de los resultados arrojados, el análisis de la problemática institucionales para atender esa necesidad que fomente el desarrollo de las habilidades de la lectura donde la reflexión parte de comprender lecturas críticas con el fin de mejorar en los estudiantes primeramente, la capacidad crítica, la reflexión y el análisis que permiten mejorar el nivel de conocimientos en el aula de clase utilizando la red social como uno de los aportes significativos donde la tecnología nos apoya a generar espacios educativos apropiados para los adolescentes según su escolaridad y partiendo de las áreas y temáticas que se desarrollan según sus edades.

El aporte de esta investigación es de suma relevancia pues toma uno de los apuntes más importantes de la lectura como lo es la crítica, que de la mano con los contextos que se pueden utilizar con Facebook y como este desarrolla mejora el nivel de los estudiantes se pudo observar que es factible la enseñanza por medios digitales y que una red social, aporta beneficios en las aulas de clases siempre y cuando el contenido sea meramente académico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

En Pamplona, Norte de Santander, en el año 2017 se realizó un trabajo de investigación donde se evidencio una estrategia por medios de talleres para mejorar la comprensión lectora utilizando las tic, en la universidad de Pamplona, que tiene como título “Desarrollo de la comprensión lectora en el grado noveno de la i.e. colegio argelino duran quintero corregimiento de la victoria municipio de sardinata n. de s. a través de estrategias basadas en las tic” por la autora Yohana Apolonia Yaruro Botello que tiene por objetivo El objetivo general de esta investigación es desarrollar la comprensión lectora r, a través de estrategias basadas en las TIC.

La metodología de esta investigación involucran la aplicación de estrategias donde las tic mejoran el proceso lector en los jóvenes para que los hábitos de lectura formen parte fundamenta en la vida cotidiana de nuestros jóvenes la importancia como tal es apuntar el interés por esas competencias que deben ser desarrolladas y el conocimiento en el aula sea de manera significativa para que la capacidad de análisis prioricen esos intereses que se logran por medio de la lectura, las tic forman parte de una globalización que crece a pasos agigantados en los cuales la educación debe tener presente que debe aprovecharse.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los procesos que se desarrollan para el mejoramiento de estrategias para estudios digitales deben ser analizadas y verificar la calidad de los niveles de enseñanza el enfoque de esta investigación abarca ese proceso de como la tecnología juega ese papel importante con una buena gestión y organización de los contenidos a enseñar para cada área correspondiente según la capacidad del estudiante con la facilidad que aporta la web de ser utilizada en cualquier lugar o momento por estudiantes o docentes.

El aporte que nos dio esta investigación nos confirma que el uso adecuado de las redes sociales desarrolla en los estudiantes un interés que puede ser usado en las aulas de clases a favor de la enseñanza en este caso para la comprensión lectora que es la el objetivo primordial de esta investigación, el desarrollo de estrategias da como resultado que gracias a estas lecturas son muchas las competencias que se emplean y brindan una transformación positiva para la educación.

En Pamplona, Norte de Santander, en el año 2019 se realizó un trabajo de investigación donde se evidencia la importancia de la tecnología en la educación en este caso en conjunto con la comprensión lectura este lleva como título “Estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora, apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación, en niños del grado primero del colegio provincial san José, sede la Salle de la ciudad de pamplona por las autoras Yungry Ximena Becerra Rivera Carvajal Vera Yuli Katherine el objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia que permita fortalecer los niveles de Comprensión Lectora basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La metodología que El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estará presente a lo largo de la propuesta como elemento fundamental, estas están en la vida del ser humano desde que nace, se trata de un recurso motivador, que permite multitud de opciones y variantes; por medio de estas se pretende la creación de hábitos lectores para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos teniendo como herramienta el uso de las TIC, ya que es el medio más fácil para que el docente logre captar la atención de los estudiantes. En este proyecto se realizó un análisis descriptivo los datos han sido agrupados por cuestionarios y dimensiones. Es fundamental el grado de motivación que tienen los estudiantes, para esto se implementaron diversas herramientas, la biblioteca del aula, la lectura de un libro “cuando la tierra se olvidó de girar” así como también programas como Word, paginas interactivas del CNICE, y un Blog de uno cotidiano, no solo por los estudiantes, sino que involucran la familia empleo esta investigación se desarrolló incorporando la metodología propia de la investigación Cualitativa, cuyo método fue Estudio de Casos, en esos estudios



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estará presente a lo largo de la propuesta como elemento fundamental, estas están en la vida del ser humano desde que nace, se trata de un recurso motivador, que permite multitud de opciones y variantes; por medio de estas se pretende la creación de hábitos lectores para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos teniendo como herramienta el uso de las TIC, ya que es el medio más fácil para que el docente logre captar la atención de los estudiantes. En este proyecto se realizó un análisis descriptivo los datos han sido agrupados por cuestionarios y dimensiones. Es fundamental el grado de motivación que tienen los estudiantes, para esto se implementaron diversas herramientas, la biblioteca del aula, la lectura de un libro “cuando la tierra se olvidó de girar” así como también programas como Word, paginas interactivas del CNICE, y un Blog de uno cotidiano, no solo por los estudiantes, sino que involucran la familia.

2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES

En Cúcuta, Norte de Santander, se realizó una investigación donde se evidencia la influencia de las redes sociales en el contexto escolar en este caso el lenguaje critico en la Universidad Santo Tomas sede en la ciudad de Cúcuta que tiene como título “La influencia de la red social Facebook en el lenguaje escrito de los estudiantes del grado octavo del colegio Jaime Garzón de Cúcuta por medio de esta investigación la autora Mileidy Nataly Álvarez Ortiz nos muestra como objetivo general Analizar la influencia de la red social Facebook en el lenguaje escrito de los estudiantes de grado octavo del Colegio Jaime Garzón de Cúcuta.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En esta investigación donde se buscó analizar como los jóvenes manejan las redes sociales en este caso la red social Facebook, e identificar esos rangos que se apropian a el lenguaje que comparten los jóvenes y la influencia que estos generan cada día en la vida los estudiantes, en este caso se determinó que tipo de escritura emplean dentro de su comunicación en la web

hablar de los usos del lenguaje es interpretar que establece la comunicación dentro del discurso a comunicar y la relación interpersonal que surge a través de la virtualidad, esto permite observar o conocer otras culturas que están presente de manera inmediata en la web.

En ella se inicia la clasificación de lenguaje escrito empleado por los estudiantes en las redes sociales que utilizan y de la misma manera identificar que los motiva a escribir de la manera como lo hacen, y cuál es el tipo de comunicación escrita que se ven reflejados a la hora de utilizar este lenguaje, esta forma de comunicación presenta una confusión de letras el uso de las mayúsculas o minúsculas en una misma palabra de remplazar letras y sin ningún tipo de ortografía donde las tildes no son utilizadas lo que de una u otra manera el lenguaje cambio por la no presencia de estos elementos en su escritura.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Su aporte apoya la investigación pues determina que son muchos los factores que aquí presente se pudieron observar, partiendo de lo que es el uso de esta red social y como esta a su vez puede ser desarrollada en un ambiente escolar donde el desarrollo del lenguaje hace parte fundamental del proceso y como es empleado por los estudiantes y que se puede mejorar para fortalecer la enseñanza dentro del aula de clase y como los docentes deben incentivar el uso de este tipo de herramienta,

Por esta razón, se iniciará con clasificar el lenguaje escrito empleado por los estudiantes en la red social, asimismo el determinar todas las motivaciones que hacen que ellos escriban de la manera como lo hacen y por último, identificar otras formas de comunicación escritas en que se ve afectados por el lenguaje al hacer uso de la red social, donde se observa la confusión de letras, el uso de mayúsculas y minúsculas en una misma palabra, el reemplazo de letras, palabras sin tilde, sin ortografía. Esta investigación busca analizar a los jóvenes en la manera como utilizan la red social Facebook, donde se busca identificar rasgos comunes del lenguaje que comparte los jóvenes, determinando la influencia que este tiene en la escritura escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En Bucaramanga, Santander, se realizó un trabajo de investigación en donde se evidencia como la comprensión lectora es importante para el desarrollo del aprendizaje y que existe alternativas como las redes sociales desde donde se puede incentivar a leer, lleva como título “Estrategias pedagógicas mediadas por las tic para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del colegio Andrés bello del municipio de Cúcuta tiene como objetivo Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo mediante estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello la autora Eleonora Josefa Triana Rincón y tiene objetivo fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo mediante estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello.

La metodología de esta se enmarco por una investigación que promueve la construcción de escenarios desde los elementos vivenciales que se manifiestan en función de la valoración de los mismo, en esta manifiesta las relacione parte del fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora dentro de los conceptos y temáticas de los estudiantes deben desarrollar es importante reconocer que en este trabajo la comprensión se analizó con un aprendizaje significativo de esas lecturas que se realizaron con el objetivo de fortalecer y motivar lecturas que con la red pueden ser de gran impacto en la educación. Considerando que los contenidos y las temáticas que se manejan en la educación según los grados, han venido cambiando según necesidad con que la globalización los va impactando los recursos, los contenidos, las herramientas deben desarrollarse según las estrategias que cada docente puede emplear a sus

estudiantes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



los aportes de esta investigación son importantes ya que las estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora donde también se tuvo en cuenta la ortografía de como los estudiantes manejan su escritura en las redes y el por qué hacen parte de una red social donde el contenido que allí es publicado puede ser visualizado en todos los contextos según el rango de contactos que el joven tenga además la red social Facebook le permite a sus usuarios compartir de manera espontaneas contenidos para que sean visualizados en su totalidad.

En Cúcuta, Norte de Santander, se realizó un artículo donde se evidencia la importancia del estudio de las variables que representan los textos propios y como estos construyen significado, este lleva como título “Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos” en este la revisión bibliográfica hizo parte fundamental en las variables que se usaron para construir el aprendizaje significativo, los autores Miguel Ángel García-García Mayra Alejandra Arévalo-Duarte César Augusto Hernández-Suárez tomaron como objetivo fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias de hipertextos donde la construcción de significado propone finalmente unos lineamientos o principios estratégicos para la comprensión hipertextual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La metodología de este se interesa por almacenar, recuperar información del impacto e influjo de las tecnologías en los estudiantes es por ellos que cada una de las propuestas están relacionadas con los aspectos que enfatizan las relaciones del mundo directo con la web en este sentido en las últimas décadas se han relacionado con toda la información que ha sido organizada y accedida para ser expuesta de manera sustancial dándole a los estudiantes contenidos de aprendizaje significativos, para una enseñanza con contenidos para cada área con el único fin de facilitar los conocimientos que son necesarios en cada etapa de la educación y su desarrollo como tal sea una evolución que marque diferencias evidenciales.

la investigación toma la influencia del hipertexto en la comprensión lectora lo plantea con la facilidad o tendencia de estos dentro de los procesos el aprendizaje en su aula y como estas están en la vida de cada individuo sin olvidar esos riesgos sustanciales que pueden arrojar su implementación a variar los modelos áridos, verticales de una educación tradicional es por ello que se ha pensado dentro de los entes educativos en utilizar las TIC como esa herramienta pedagógica que la globalización va trayendo según la necesidad que se requiera y por ello en la educación debe ser tenidas a consideración.

el aporte que esta investigación nos da parte de la importancia que tiene primeramente esas estrategias de lecturas y el papel importante que representa dentro de la comprensión lectora donde el hipertexto contiene elementos o documentos que pueden fácilmente dar información o acceder a ellos fácilmente de la mano con las herramientas pedagógicas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3 MARCO TEÓRICO

En esta investigación se tomarán tres teorías que sustentan el desarrollo que promueva el ámbito de enseñanza se debe resaltar las bases que los estudiantes debe manejar para el desarrollo de conocimientos. Se inicia con la teoría que sustenta la comprensión textual desde las competencias pertinente, para que el estudiantes conozca o indague lo necesario para realizar una buena comprensión según el tipo de texto, se hace necesario indagar sobre las herramientas pedagógicas que se utilizan en Facebook, red social que nos aporta una posible solución o los beneficios que pueden ser utilizados en el aprendizaje, estas redes sociales con su alto contenido de seguidores se convierte en una herramienta que favorece la comunicación entre los estudiantes:

La didáctica de las segundas lenguas es una de las disciplinas que más ha avanzado en el estudio de las estrategias y del proceso de comprensión oral. En los últimos años se ha multiplicado la bibliografía sobre el tema, tanto desde la óptica de la teoría psicolingüística como desde la práctica didáctica en el aula. Y es que resulta imposible adquirir una nueva lengua o desarrollar el lenguaje hasta niveles avanzados si no se dispone de una buena capacidad de comprensión oral. (Cassany, Luna & Sanz afirman, s.f., p. 104).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Es importante reconocer que los estudios y las estrategias para mejorar los procesos de comprensión oral se han venido ampliando de gran manera por la necesidad y la complejidad que debe desarrollarse en la práctica para las aulas de clases, una buena capacidad de comprensión es fundamental para el desarrollo de todos los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento desde los conceptos que generan una lectura bien fundamentada y como a partir de ella se amplían enseñanzas como el análisis, la crítica, la producción y el objetivo de una comprensión oral bien desarrollada por los estudiantes para avanzar en los procesos educativos.

La importancia de fortalecer en la comprensión lectora en el aula debe ser uno de los propósitos fundamentales en la educación ya que esta permite aportar conocimientos que son esenciales para el aprendizaje en todas las áreas de estudio, en el área de lengua castellana esta toma gran valor ya que con la lectura de textos y su comprensión los contenidos temáticos son de mejor aceptación y su aprendizaje es de mayor impacto en los estudiantes. es por ello que entre los estudios realizados por diferentes teorías:

Nuestra hipótesis es que comprender lo que se lee es un aprendizaje que requiere de un contexto adecuado para producirse, en este contexto las actividades instruccionales específicamente diseñadas para llevarla a cabo ocupan, como es obvio, un lugar privilegiado. no pretendemos, en lo que sigue, hacer un inventario de tareas extrapolables al contexto del aula; más bien pretendemos reflexionar sobre algunos de los contenidos a los que necesariamente habría que hacer referencia para abordar la enseñanza de la lectura con ciertas garantías de éxito. (Sole, s.f., p.5).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En lo anterior se puede evidenciar que comprender lo que se lee es una práctica que debe instruirse mediante textos bien producidos según el contexto en el cual se desarrollan las lecturas se debe pretender reflexionar sobre esos contenidos que en la enseñanza opta o hace necesarios a la hora de garantizar las temáticas abordadas para mejorar las prácticas de lectura he incentivar a los estudiantes a practicarla dentro y fuera del ámbito educativo, es una tarea en la cual no se puede dejar de investigar pues este contexto va ligado a todos los procesos de aprendizaje leer para comprender debe convertirse en una necesidad en los estudiantes y en toda una prioridad para los docentes que enseñan de una u otra forma las temáticas de lectura.

Es importante resaltar que las redes sociales han llegado a ocupar una parte importante en nuestras vidas y parte del interés que se ha incrementa con la globalización de la tecnología en la web en todos los campos laborales es por ello que la educación se ha visto en la necesidad de buscar herramientas que permitan realizar procesos educativos que causen impacto en la enseñanza de los estudiantes con el fin de ver los conocimientos que se pueden impartir por medio de una red social en este caso como Facebook, una de las plataformas con más usuarios en su plataforma.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Esto se debe a que posee unas herramientas que le permiten al usuario realizar diferentes usos, los cuales pueden ser utilizados dentro y fuera de las aulas de clases, dentro de las muchas herramientas que encontramos podemos encontrar grupos con contenidos académico, chat en vivo para salas educativas, chat por Messenger para enviar videos, notas de voz y textos escritos, está por lo general ha evolucionado con el fin de llevarle al usuario herramientas útiles para desarrollar todo tipo de eventos con diferentes contenidos.

Lo que si podemos visualizar que esta red social es su alto nivel de usuarios y la mayoría de ellos son jóvenes que de una u otra manera están en el ámbito escolar, esto permite pensar en todos los beneficios que se obtienen y se logra complementar con fines académicos, el ámbito educativo debe motivar a los estudiantes de cómo se puede hacer uso de estas herramientas en beneficio de su aprendizaje e incentivar a los jóvenes que con estas plataformas se puede aprender de manera diferente y que el aprendizaje puede ser significativo

En este caso al pensar en cómo se relaciona esta red social con la educación, se debe tener en cuenta que los contenidos que son compartidos por usuarios se amplían a la velocidad en que la red es utilizada es por ello que los grupos que son creados con contenido didácticos como lo son en este caso para lengua castellana los perfiles de lectura, escritura, sentido crítico, comprensión lectora y todos aquellos que le permiten a los estudiantes mejorar notoriamente su desarrollo en el aula y que a su vez este sea motivante y compartido por los jóvenes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Es de suma importancia reconocer que los contenidos que allí se presentan debe ser sometidos a una revisión por parte de los usuarios que comparten información temáticas y conocimientos educativos pues ya que por ser una red social a nivel mundial de fácil acceso se comete el error de difundir a veces con falsos elementos que no aportan ningún beneficio a la educación.

En el área de lengua castellana el uso de este tipo de red social puede generar gran interés en los chicos ya que esta herramienta nos permite compartir textos, noticias, obras literarias así como también, crear grupos de comprensión lectora, de lecturas críticas, con el fin de que los estudiantes se interesen por leer y que a partir de lograr compartir textos con jóvenes de otras culturas su interés sea representativo y la información compartida sea netamente educativa, esto nos daría dos puntos importantes por un lado se realiza lectura y por otro se hacen amistades.

En general los docentes deben motivar a sus estudiantes a realizar lecturas y desde ellas comprender lo que se lee, ya que en la actualidad son muchos los jóvenes dentro de las aulas de clases que no comprende lo que leen y en el peor de los casos no saben para que leen, es por ellos que la preocupación ha tomado parte importante dentro de los entes de educación, se debe mejorar este proceso para que el estudiante entienda la importancia de las temáticas, contenidos, básicos para su enseñanza por ello las redes sociales se convierten en una herramienta necesaria si se quiere motivar a la lectura.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Generar contenido, relacionar temáticas buscar textos creativos son algunas de las tareas que el cuerpo docente debe realizar dentro y fuera del aula ya que se deben generar los espacio adecuados para que se pueda debatir con los estudiantes si en realidad este tipo de herramienta genera en ellos esos conocimientos significativos y en qué aspectos se podría mejorar en el área de lengua castellana ya que es una de las más afectadas al recibir de los estudiantes la apatía que genera desarrollar lecturas de diferentes textos y por ende la comprensión se hace algo invisibles por parte del estudiante.

El Ministerio de Educación en un esfuerzo por mejorar la calidad educativa ha creado espacios educativos digitales como Colombia aprende plataforma diseñada por el ministerio de educación en las cuales su contenido es netamente académico, las denominadas TIC hacen parte fundamental de los contenidos programáticos en las instituciones educativas donde los docente encargados han hecho uso pertinente de esta estas herramientas que les ha abierto nuevas posibilidades de enseñanzas digitales para lograr un aprendizaje significativo en las aulas de clases de las diferentes etapas de la educación ya sea inicial, primaria, secundaria o media dando como partida que su uso es adecuado para todas los contenidos y áreas dependiendo del punto de complejidad que cada grado maneja en sus programaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.4 MARCO CONCEPTUAL

COMPRENSIÓN LECTORA

En la actualidad son muchos los teóricos que nos aportan diferentes investigaciones donde se evidencia que la comprensión lectora ha venido perdiendo su importancia, los estudiantes como tal a no hacer uso adecuado de la lectura incurren en el error de no realizar comprensión de los textos que leen y por ello su enseñanza se vuelve un poco errónea, es por esto que los autores, nos dan sus aporte sobre comprensión lectura reconoce a la lectura como la parte fundamental leer para comprender es el punto clave en todas las áreas de aprendizaje de allí nace este llamado necesario de atención por parte de muchos investigadores que se han dado a la tarea de buscar estrategias que ayuden a una posible transformación de la manera como se lee.

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce/ y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en La mente.

(Cassany, Luna, Sanz, 2003, p.204).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



A partir de este aporte, podemos evidenciar los factores que se presentan en la comprensión lectora van de la mano con una buena lectura y la necesidad que presenta el lector más allá de generar esa necesidad de lectura, se debe incentivar a los estudiantes a que a través de la lectura se desarrolla muchos conocimientos y que la enseñanza es una necesidad que debe enriquecerse, y la opción más adecuada es la lectura comprensiva en todas las áreas de la educación y principalmente en el área de la lengua castellana, que su desarrollo se hace vital para el aprendizaje de dichos conocimientos.

En efecto, fortalecer la lectura genera muchas habilidades que no solo aportan un nivel adecuado en la educación, sino que también desarrolla un conocimiento para la vida cotidiana de cualquier persona, la excelencia que logra el lector al comprender lo que se lee desarrolla pensamientos críticos, niveles argumentativos, y competencias de conocimientos que ayudan al desarrollo de todo estudiante que con sus habilidades se evidencian herramientas cognitivas para ejercer ese beneficio mediante la comprensión lectora que en todo estudiante debe ser autónomo ligadas a esa necesidad que se presenta según el ámbito escolar sin olvidar que para lograr una buen nivel de comprensión el recurso más importante es la lectura de allí surgen muchas interrogantes del por qué se lee o del por qué la necesidad o el interés que posee el lector es por esto:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



[...]Comprender un texto, poder interpretarlo u utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Si bien el tema de la lectura (qué es, como se aprende, cómo hay que enseñarla) es siempre un tema polémico, cabe señalar que cualquier que sea la opción o perspectiva teórica desde la que se aborde existe un acuerdo generalizado en conceder una importancia fundamental a la comprensión de aquello que se lee. en otras palabras, aunque el tratamiento que se le otorga a la lectura y los procesos de enseñanza [...] (Sole, 1987, p.1)

Dicho aporte señala o genera indagación referente a la manera de cómo se abordan esas temáticas necesarias a la hora de enseñar y cual sería esa idea primordial que surge al desarrollar o escoger los textos que contienen el significado adecuado según la necesidad que tiene el lector de iniciar una lectura comprensiva y sacar de ella el conocimiento que le favorece a su enseñanza.

A menudo, cuando hablamos de los factores que son necesarias en el ámbito de la educación encontramos a la comprensión lectora con un nivel de muy bajo a la hora de comprobar si los estudiantes saben realizar lecturas dependiendo del área según se les indique o dependiente del por qué se genera esta dificultad y como esta debe ser una tarea que se desarrolle en conjunto tanto docente como estudiante partiendo de esto Teresa Coleman nos dice:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Enseñan a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo. partimos de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito as partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conciertos del lector. A la vez, leer implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el proceso de esa interpretación de tal forma que se pueda detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

De lo anterior, se puede apreciar que los autores hacen referentes a todas las herramientas que nos proporciona la lectura y lo complejo que puede llegar a ser no manejar un mínimo nivel de lectura pues en conclusión la lectura y su comprensión es netamente primordial en la enseñanza.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FACEBOOK HERRAMIENTA PEDAGOGIA

En la actualidad se presenta la educación virtual que ha dejado de ser un mito, a formar una realidad operante y funcional en los colegios, escuelas y universidades. Ha hecho que las metodologías de la educación sean trasladadas a encuentros sincrónicos y asincrónicos por medio de plataformas de video llamadas como Google Meets o Zoom, esta transformación, ha abierto brechas de desigualdad debido a que ha colocado a la educación grandes retos, no solamente por falta de infraestructura o de aparatos de cómputo, que en gran medida son esenciales, sino que ha puesto en evidencia como la actitud y el comportamiento de las personas, en este caso los estudiantes, esto es un factor esencial para adquirir el conocimiento y el saber.

Las redes sociales como Facebook pueden ser herramienta que se pueden adaptar a la necesidad educativa ya que se observa la gran influencia que tiene esta en los jóvenes es por ellos que los servicios ofrecidos en Facebook en el campo educativo son gratuitos y se proporcionan en línea, entre estos se pueden mencionar los siguientes: formación de grupos, este es el más indicado para fines educativos, ya que reúne a personas con intereses comunes o fines específicos; el cual debe ser administrado por uno de los integrantes del equipo. El acceso a estos puede ser abierto, privado o secreto. Al crear esta aula virtual formada por estudiantes y su docente se puede tener acceso a foros de discusión, además de agregar enlaces, fotos, videos y comentarios tanto del docente como de los estudiantes sobre diversos temas e incluso cuenta con calendario para recepción de tareas o recordatorio de alguna actividad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RED SOCIAL En la actualidad donde las redes sociales se han convertido en fuente de uso cotidiano y su nivel se ha incrementado de manera acelerada por influencia de los jóvenes en parte por lo que ha traído una pandemia que marco muchos ámbitos alrededor del mundo y que obligo a todos los países a adecuar a docentes, estudiantes y padre de familia a una educación detrás de una pantalla generando diferentes conceptos de lo que puede ser una educación virtual y cuestionando que tanto conocimiento logra obtener los estudiantes a través de la web es por esto que:

En general, podemos señalar que el uso de Internet de manera moderada se convierte en algo constructivo para el alumno. Si son muchas las veces en las que nos preocupamos por la escasa motivación de los estudiantes, ¿por qué no aprovechar los avances que nos proporcionan las nuevas tecnologías? El uso de las redes sociales, como ya hemos señalado, es uno de ellos, pero también podemos recurrir a tantos videojuegos que ayudan a que se desarrolle un aprendizaje interactivo, e incluso a las innumerables plataformas educativas existentes en la actualidad. (Muñoz, Fragueiro, & Ayuso, 2013 P.8)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En la investigación anterior nos hablan de la importancia de un internet moderado y de preferencia constructivo para los estudiantes, de esta manera es claro imaginar en todo ese mundo que está allí al alcance de los jóvenes y que la responsabilidad de su uso recae directamente en la comunidad educativa, el desarrollo de estrategias el cumplimiento de normas el contenido y la influencia que tiene en la actualidad la red abre caminos a otro tipo de enseñanza quizás el conocimiento está dando giras inalcanzables y esta es la mejor prueba que se debe tomar iniciativas a favor de la educación aprovechando esos recursos digitales que nos regala esa globalización digital y que abre paso a una posible educación en alternancia con la virtualidad.

Las redes sociales que conocemos manejan un gran número de seguidores en particular sus seguidores son jóvenes que van entre las edades de 10 a 28 años de edad, de todas las clases sociales y que, en muchos sectores solo hacen uso de ella para fines no educativos que promueve un bajo interés por la enseñanza y de allí se presentan problemáticas como la deserción en las aulas de clases el estado de bajos niveles de lectura, comprensión e incluso de escritura, esto debe ser una preocupación para todos los docentes y entes educativos como un llamado al buen uso de estas tanto en el ámbito de la enseñanza como con los contenidos que podemos obtener en estas páginas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LAS T.I.C HERRAMIENTAS EDUCATIVA

En las escuelas la tecnología se ha tratado de implementar con las herramientas básicas para su desarrollo, el ministerio de educación en su afán por equipar a las instituciones educativas ha realizado campañas para lograr dotarlas con los elementos básicos como computadores, tables y en su efectos pizarras, libretas y ordenadores con acceso a la web, estás son creaciones de tecnología para uso primordial en la escolaridad que tiene como función tareas educativas innovadoras donde el cuerpo docente se exigió en aprender cómo se aplicarían las tic y como utilizarlas para que los estudiantes aprendan mediante las acciones diarias de las tecnologías.

Promover el desarrollo de la recolección de la información que se manipula en los objetos digitales, presentación de hallazgos en distintos formatos y brindar un tratamiento metodológico que integre las Tics como las Tac en lo que se considera la era digital para permitirle a los estudiantes en un trabajo conjunto planear resolver y organizar tareas, investigación y proyectos de fácil elaboración y que permita compartir los productos que se obtiene de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Las TIC en la educación, dieron un aporte significativo que se debe reconocer que es un paso agigantado con contenidos temáticos que se potencializan para comprender las estrategias de enseñanzas que se convierte en un reto para la educación actual, esta concepción medidora de las actividades educativas que exige que sea una moderación precisa de las enseñanzas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.5 MARCO CONTEXTUAL

La presente propuesta de investigación se desarrolla en la ciudad de Cúcuta/Norte de Santander, ciudad fronteriza que vive situaciones de deserción escolar y un alto problema de sobrepoblación educativa debido al problema que se presenta en el vecino país donde sus habitantes se ven obligados a buscar en Colombia nuevas oportunidades tanto laborales como instituciones educativas para sus hijos, esto ha causado un impacto en los colegios tanto a docentes como a estudiantes, pues se hace necesario la inclusión de esta población vulnerables en las aulas de clases en nuestra ciudad.

Ahora bien, en las instituciones el trabajo en conjunto debe ser incentivar a los estudiantes a fortalecer los buenos tratos, con los emigrantes del país hermano esto modifica las dinámicas cotidianas de los habitantes, el choque de dos culturas genera muchas veces discriminación entre las aulas de clases los cambios culturales presentan dos factores como son los cambios lingüísticos y las temáticas académicas tiene un cambio significativo por el intercambio de contextos, los estudiantes buscan la manera de aceptación en el grupo y formar una comunicación adecuada para mantener un buen ambiente escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Seguidamente, cambiar esto al sistema educativo colombiano, pues este es muy diferente al que están acostumbrados y, por lo tanto, se debe optar por un currículo flexible que se ajuste a las necesidades del contexto entonces en un trabajo mancomunado la secretaria de educación, entes administrativos y de vigilancia junto con las instituciones educativas han planteado planes, proyectos y estrategias para contrarrestar el impacto que pueda provocar el cambio repentino del enfoque y paradigma pedagógico, pues cabe resaltar que gran cantidad de niños venezolanos han ingresado a los colegios cucuteños desorientados y con problemas

La Institución educativa está ubicada en la comuna N° 7 Nor oriental del Barrio chapinero Calle C 3 #1-2 a 1-126, del municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander atendiendo a estudiantes del sector de la ciudadela de Juan Atalaya de estratos 1,2 y 3 dirigida en su primeros años por su fundador el magister Luis Antonio Espinel que inicio este proyecto pedagógico de naturaleza privada funciona con la licencia de funcionamiento N° 002337 del 12 de Diciembre del 2007 actual mente está dirigido por la magister Sandra Liliana Espinel , rectora, inicio su primera jornada el 1 de febrero de 2008 con 121 estudiantes de 6° y 7° grado inauguradores de la jornada de la mañana.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



MISIÓN

La misión de la institución escolar se apoya en los principios, fundamentales y fines de la educación colombiana y los principios constitucionales, enmarcada en las exigencias de la realidad, generando líneas de acción que cohesionan el ser y el quehacer de la comunidad educativa. La institución procura, a partir de la concepción de educación como desarrollo humano integral, ofrece una educación que prepara para el mundo de la vida y en el para el desarrollo del conocimiento de la belleza y el saber en el marco de una educación inclusiva con calidad.

VISIÓN

Iniciar el proceso de reconstrucción del proyecto de desarrollo integral de nuestra comunidad educativa que nos lleve a consolidar un proyecto educativo institucional, P.E.I. que permita ofrecer una educación inclusiva con calidad para atender la diversidad; que tenga como centro real y efectivo al estudiante y al desarrollo humano integral de su potencialidad educable basada en procesos, saberes, capacidades, valores y competencias. se busca proveer un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje que facilite el acceso al conocimiento y la asunción de valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida, tanto personal como social, transformando y enriqueciendo el contexto.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia está elaborado en un documento o folleto que hace parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I y contiene los aspectos indicados en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994 y el artículo 17 del decreto 1860 de 1994, y las obligaciones especiales de las instituciones educativas señaladas en los artículos 42, 43 y 44 de la ley 1098 de 2006. código de la infancia y la adolescencia.

CRONOGRAMA

La institución educativa Colegio Clásico Ciudad de Cúcuta dentro de su jornada académica maneja el calendario A: abarca el inicio de la jornada académica de manera anual a mediados del mes de Enero y culmina en Noviembre contando con los recesos académicos correspondientes a Semana Santa, Vacaciones académicas en el mes de Junio y receso de cinco días en la semana anterior al día festivo de la Conmemoración del Descubrimiento de América, según lo establecido en el Decreto 1373 de 2007.

A nivel particular la institución ubica 1 jornada académica: mañana con un horario de 6 am a 12 pm, aunque debido al confinamiento y evitar las aglomeraciones la institución educativa opta por la educación en modalidad virtual tomando como herramienta la plataforma Google Meets, reacomodando sus jornadas de 6:30 am a 11:30 y 12:00 pm con un descanso de media hora que se presenta de 8:00 a 8:30am.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.6 MARCO LEGAL

FUNDAMENTACIÓN EPÍSTEMICA DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

La lengua castellana opera dentro de un marco dirigido tanto por la ley 115 (Ley General de la Educación), Los Lineamientos Curriculares De La Lengua Castellana, Los Estándares Básicos De Competencias y Los DBA (Derechos Básicos De Aprendizaje). Estos documentos orientan procesos de significación en el aprendizaje de esta área fundamental de la educación.

El documento de los lineamientos curriculares de la lengua castellana donde se concretizan aspectos como el currículo en esta área, los ejes referidos para propuestas curriculares y los modelos de evaluación. Es necesario precisar que este documento nos permite conocer hipótesis para asumir el desarrollo de la tarea de educar mediante las posiciones que tiene la educación de la cultura y el análisis que se deben precisar. En el currículo y el proyecto de evaluación institucional (PEI) principalmente nos muestra una reconstrucción cultural, con un sentido construido y simbólico por medio de estos:

Constitución Política de Colombia de 1991: promueve espacios para la participación ciudadana y establece un modelo democrático participativo, basado en el reconocimiento legal de los derechos fundamentales de todos los colombianos.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El Artículo 67: la Constitución política de Colombia menciona que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social; por medio de la cual se accede al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Corte Constitucional; Consejo Superior de la Judicatura, 2010}

con estos podemos resaltar que la lectura es fundamental en todo proceso de aprendizaje y de enseñanza, ya que desde los inicios de su educación los estudiantes deben adquirir conocimientos en las áreas que corresponden al saber están que se caracterizan en una sociedad en la cual encontramos presente los pilares de lo que conocemos como nuestro sistema educativo. ley 115 de 1994 (La ley general de educación)

El Ministerio de Educación Nacional MEN, de acuerdo con las políticas educativas del país plantea unos estándares básicos para cada área específica del conocimiento. En ella se visualizan decretos, artículos y resoluciones que regulan estos complementan el manejo de la institución educativa colegio clásico ciudad de Cúcuta, de Norte de Santander. donde los siguientes artículos son de total importancia en ellos encontramos los siguientes:

ARTÍCULO 1. Objeto de la Ley, La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ARTÍCULO 3. Prestación del Servicio Educativo, El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

ARTÍCULO 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Estos artículos en consideración a los objetivos generales que necesita la educación para el desarrollo de habilidades comunicativas básicas como lo son escuchar, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse de manera correcta en lengua castellana y también en la lengua materna en el caso de los grupos étnicos que tienen una tradición lingüística propia de su cultura así como la lectura que se debe tener en cuenta para mejorar esos procesos de comunicación en los cuales se desarrollan habilidades básicas para los estudiantes, es de suma importancia contar con las estrategias que motiven a los niños a seguir fomentando su amor por las lecturas comprensivas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ley 715 de 2001 esta norma señala que los recursos y competencias del sistema General de Participaciones. Esta ley enuncia (Marco legal del tic en Colombia, 3 de abril de 2021) la importancia que brinda esta oportunidad para los estudiantes que les permite herramientas para una educación con calidad y cantidad de formación para mejorar los niveles en los sectores menos desfavorecidos y con un alto nivel de disertación donde los aspectos relevantes para esta gestión es el plan nacional de tecnología de la información y la comunicación.

Ley 1341 de 2009. define los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y esa organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, por ello nace la Agencia Nacional de Aspectos y se crean otras como las disposiciones 8 congreso de la república de Colombia, Julio 30 de 2009. La necesidad de relacionar el tic con la educación es contemplada por varios artículos que muestran el desarrollo de esas políticas involucradas en los sectores niveles de la administración pública en favor de contribuir en sociedad los procesos educativos culturales, sociales, económicos y las políticas de las sociedades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Esta investigación se basó a partir de una prueba diagnóstica que se realizó con el fin de evidenciar las capacidades y el conocimiento que tiene los estudiantes de la institución educativa clásico ciudad de Cúcuta, en este caso fue aplicada en el grado octavo donde se evidenció que los estudiantes presentan dificultad en el eje comprensión y producción textual donde los resultados presentados en dicha prueba fueron poco favorables, esto nos dio a conocer las falencias como tal, es por esto que se crea la propuesta didáctica titulada Facebook como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y con ella incentivar la lectura en los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.1 PARADIGMA

La presente propuesta pedagógica opta como base el paradigma del modelo constructivista. Este paradigma surge gradualmente en respuesta a las necesidades académicas evidenciadas por el paradigma cognitivo. Este paradigma constructivista busca el desarrollo de procesos a través de los cuales se apoya y se dirige al estudiante a como construir su conocimiento que se hace necesaria para su enseñanza en todas las diferentes áreas de aprendizaje donde el estudiante pasa a construir con ayuda del docente esos recursos que son elementales a la construcción de los procesos y roles que son indispensables para cualquier modelo educativo.

El docente es el facilita los recursos, orienta y corrige el proceso, mientras que el estudiante se hace protagonista de su propia formación, opina, investiga, amplía el marco de referencia de los conceptos vistos, propone e interactúa con el contexto en el que se aplica el conocimiento.

Los autores más reconocidos de este modelo tenemos: Jean Piaget, psicólogo más influyente en el modelo, George Kelly, influyente en el constructivismo en el campo de la personalidad, Vygotsky conceptos de mediación en los procesos y John Dewey con su aprendizaje contextual.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2 ENFOQUE

Esta propuesta se realiza bajo un enfoque cualitativo, en el cual se desarrollan diferentes fenómenos a través de la recopilación de información por medio de un diagnóstico aplicado a los estudiantes, donde se evidenció y se analizó las competencias adquiridas y en las que faltan por reconocer en su aprendizaje, para este tipo de investigación se toma el concepto de autores como:

La investigación cualitativa es la que nos permite explicar las características del fenómeno a estudiar, en este sentido, se describen las competencias que les falta adquirir o trabajar más a los estudiantes como lo es la producción textual, la cual, va ser apoyada por el uso de plataformas digitales, será el medio para generar todas aquellas habilidades a los estudiantes al momento de escribir: Este tipo de investigación cualitativa permite al investigador desarrollar diagnósticos, informes, entrevistas, que son utilizadas con el fin de evidenciar la necesidad que se presenta en algún tipo de población, es por ello que el investigador. (Herrera, 2021, s.p.)

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente, por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, post-positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En el anterior escrito podemos evidenciar cuáles son esas cualidades que debe poseer un investigador cualitativo, su sentido hacia la interpretación de los resultados que aporta esos instrumentos reconocidos a la hora de recopilar esas pruebas que arrojan un conocimiento según lo investigado al partir de la necesidad que se presente o que se desee analizar, una vez obtenida la información se pasa a reducir, categorizar, clasificar y sintetizarla con el fin de obtener una visión más completa o más objetiva de cualquier estudio.

Su desarrollo es abordada mediante un objeto de estudio dado a las características del problema planteado por ello esta investigación de acción nos permite identificar el proceso que se va desarrollando paso a paso de acuerdo a la propuesta, está en si nos muestra que este tipo de investigación nos aporta grandes beneficios por ello el autor Sandoval nos dice (1996) “científico para comprender la caracterización metodológica de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar por sus bases epistemológicas, de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento”.

En la anterior investigación podemos resaltar que usualmente las bases para hallar el sentido como tal en nuestro desarrollo, son aceptados para relacionar las variantes que se presentan en este tipo de investigación, nos arrojan un análisis de información que nos permite determinar la relación de las variables para así obtener detallada la información que se requiere en la investigación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este tipo de investigación pertenece al campo de la pedagogía, y se enfocada en las diferentes disciplina de estudio en este caso investigación acción donde se elige el desarrollo de teorías de unos análisis literarios que nos representados por escritos que se producen de textos literarios siguiendo los pasos que se presentan en la reseña, esta estrategia busca en primera línea desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes en busca de un mejoramiento en pro a el desarrollo de todos los procesos que se presentan a la hora de realizar una lectura adecuada con el análisis que se necesita para comprender lo leído.

La investigación por otro lado presenta una eminente parte práctica donde los estudiantes respondieron adecuadamente por medio de la red social Facebook donde se visualiza la información que los estudiantes aportaron a este estudio para poder llevar a cabo a pesar de los obstáculos que se presentaron se pudo realizar una investigación acción participativa (IAP), esto como método aplicado en la propuesta educativa. De este modo el objetivo principal es el desarrollo de la comprensión estrategia que se implementa por medio de lecturas de textos como obras literarias, cuentos, novelas, fabulas, leyendas con ellas reseñar los puntos a resaltar de cada una de ella y llevarlas a la red social para que allí sean apreciados por los usuarios en este caso de Facebook gran influyente en plataformas digitales para los jóvenes y que está presente en su diario vivir motivo por el cual debe ser orientado de la mejor manera y aprovechado para ser parte de la enseñanza de las temáticas que se pueden desarrollar de forma participativa por esta herramienta didáctica y participativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.4 INFORMANTES CLAVE (IC)

La investigación puede ser desarrollada en cualquier institución educativa, ya que se adapta a un proceso de observación inicial para los jóvenes de secundaria en este caso el grado 8 con un enfoque de fortalecer la comprensión lectora dentro de un análisis literarios de los textos que son reseñados por la institución educativa colegio clásico ciudad de Cúcuta, los estudiantes en total de este grado son 19 inscritos los cuales solo 13 estudiantes tiene la oportunidad de asistir a las clases que se realizan por el docente del área de lengua castellana en una profundidad de 4 horas semanales donde una de ellas se maneja con el plan lector los entes colaboradores como la coordinadora y la secretaria que a su vez verifican la responsabilidad tanto de docentes como de los estudiantes de esta maneja se debe tener en cuenta que el estrato social que se presenta es medio bajo a pesar de ser un centro educativo privado su población es de pocos recursos por ellos la institución hace campañas con entidades como el Icetex para generar apoyo a los padres de familia que no tiene los recursos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En esta se debe resaltar que la población consta de estudiantes del grado octavo (8) que están oscilando en edades de entre los 12 a 15 años. La participación del investigador es efectuada por medio de la observación directa y las actividades de inmersión propuestas en el aula, en el contexto que se maneja en esta investigación se debe resaltar la importancia que tiene la inmersión que siempre va de la mano en este proceso, con el apoyo del docente del área, padres de familia y directivos que están presentes como ese ente regular dentro del proceso educativo, estos son ente fundamental en este proyecto ya que el trabajo conjunto con una red social necesita el apoyo constante de los padres para que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo y la enseñanza no tome un rumbo equivocado en los proyectos que se pueden aprender por medio de las redes sociales.

Seguidamente se debe tener en cuenta el papel importante que representar el docente ya que este debe guiar los procesos y verificar los análisis que los estudiantes generen partiendo de la propuesta planteada donde los proyectos que se muestran deben llegar a su objetivo en cuanto al desarrollo de los contenidos que son compartidos como medio visual en la red social dentro de lo que se comparte su contenido textual debe estar guiado por los padres y docentes para evidenciar que su producción sea la adecuado y organizada de manera correcta por ello se debe manejar en consideración a la mejor reseña a compartir.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por ello los pares académicos en este proceso es fundamental dado que con su colaboración se puede ayudar a crear espacios de integración académica es decir talleres con actividades que promuevan las capacidades para la comprensión lectora, como una manera de incluir procesos diferentes a los encuentros pedagógicos que motiven a los estudiantes y que sus lecturas sean autónomas, para con ellas realizar los análisis de comprensión que se deben hacer de manera adecuada y con una total responsabilidad por parte de los estudiantes.

El lugar propuesto para llevar a cabo el proyecto es la institución educativa Colegio clásico Ciudad de Cúcuta que se encuentra ubicada en la ciudadela atalaya y que abarca las comunas 7 y 8 de la ciudad de Cúcuta. Posee una infraestructura adecuada con condiciones propicias para los encuentros educativos, es un colegio que ofrece el título de bachiller académico pues no maneja convenios con diferentes entes educativos donde los jóvenes puedan realizar una técnica con diferentes entes que se encuentran en la ciudad como el SENA, las Universidades por ello a los jóvenes solo se les otorga título académico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.5 FASES DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se plantea con una propuesta que tendrá como objetivo trabajar dentro y fuera del aula la comprensión textual para ello se ejecuta una serie de fases que nos permitirán observar el desarrollo de la misma, estas mostraran los avances y el desarrollo de las semanas en las cuales se va trabajando en conjunto con el docente del área, para ello se pauto con el docente una intensidad horaria de 2 horas semanales las cuales se desarrollaron los días jueves en las dos primeras horas estas se distribuyeron en fases de conceptualización, donde se realiza la explicación de lo que será el inicio de los métodos que se aplicaron dentro de la propuesta las observaciones, pruebas y todo aquello que se visualizó en la investigación para así proseguir a lecturas de textos a los que debe analizar para realizar su comprensión y este a su vez debe verse reflejado por medio de una reseña de los texto literario que son escogidos por los mismos estudiantes del grado octavo en este caso las fases que a continuación explicaremos dan los puntos que se desarrollaron en la misma.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PRIMERA FASE: CONCEPTUALIZACION

Para iniciar se hará una conceptualización de las teorías que permiten ser la base de esta propuesta, que tiene relación con la comprensión lectora y como se desarrolla con una herramienta didáctica digital en este caso con la red social Facebook.

Para la primera fase se realizó una observación del grado en cuestión, con ello se aplicó una prueba diagnóstica donde nos permitiera conocer el aprendizaje significativo de cada estudiante esta prueba como tal está diseñada partiendo de los ejes temáticos que se desarrollan en el área de lengua castellana con una profundidad de 5 preguntas por cada eje donde cada uno tiene su nivel de complejidad según el grado a estudiar esta prueba diagnóstica se le realizó a los estudiantes por medio de la plataforma Google formularios donde se visualizaron lecturas, imágenes preguntas de diferentes temáticas que permitieron al estudiante analizar, leer y comprender cada una de ellas para así resolver según su conocimiento o aprendizajes previos planteada para ser aplicada en un lapso de 2 horas con la supervisión del docente encargado del área de lengua castellana y la practicante que desarrolla la prueba que debe estar pendiente por si se presenta alguna pregunta por parte de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Los jóvenes al presentar la prueba se mostraron inquietos ya que la prueba se realizó con diferentes temáticas dependiendo de los ejes evaluados, acusando en ellos una curiosidad de dicha prueba de los 19 estudiantes, solo 13 desarrollaron la prueba lo que nos arroja que más de la mitad del curso acato el llamado por el docente para realizar el proceso, los jóvenes de octavo grado son estudiantes que se intrigan al tener en su aula de clase un docente en formación más que les presenta una propuesta diferente que les ayudara a mejorar la comprensión lectora y así mismo promoverá la lectura de textos literarios.

- **SEGUNDA FASE: ANALISIS PRUEBA DIAGNOSTICA APLICADA**

Se realizo una análisis exhaustivo a cada prueba aplicada por los estudiantes donde se pudo evidenciar las falencias que se presentan en los jóvenes y cuál es el eje temático que necesita ser reforzado, en estos análisis se comprobó que el eje al cual se presenta mayor dificultad es el eje de comprensión he interpretación de textos donde la mayoría de los estudiantes no aprobaron las preguntas que se aplicaron dando como resultado que la comprensión lectora debe ser profundizada ya que su enseñanza es de gran aporte a los conocimientos que los estudiantes deben adquirir dentro de los contenidos programáticos del grado en curso respectivamente, cade destacar que el grado presenta dificultades en casi todos los ejes lo que da a entender que necesita un llamado urgente de aprendizaje significativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los no logros obtenidos que en su mayoría fue evidenciado en casi todos los estudiantes nos apunta a que la práctica de la lectura no se presente en los estudiantes por tanto la comprensión lectora pierde como ese estilo que deleitar a el estudiante sobre lo debe leer criticar y cuestionar el por qué debe ser necesaria la lectura dentro y fuera del aula educativa y el aprendizaje significativo que se logra a través de leer y comprender lo leído, esto sin dejar a un lado que todo estudiante que practica la lectura y se enamora de ella, será un joven con mayor preparación ya que con esta se presentan factores como la crítica, el pensamiento interactivo el aprendizaje autónomo y el enriquecimiento, en todas las áreas de aprendizaje y más aún en el área de lengua castellana donde se hace necesario desarrollar una comprensión lectora adecuado para los procesos de aprendizaje



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- **TERCERA FASE: PLAN DE MEJORAMIENTO**

En esta fase, se desarrolla un plan de mejoramiento, con el fin de contrarrestar esas falencias que se presentan en los estudiantes, en el área de lengua castellana, este es desarrollado partiendo de los resultados de que nos arrojó el análisis de la prueba aplicada, en el se pretende fortalecer la comprensión lectora incentivar a los estudiantes a practicar lectura y de ellas realizar su respectivo análisis siempre enfocados en fortalecer el eje de comprensión y producción textual que en esta caso es el que obtuvo mayor falencia por los estudiantes, este plan tiene en si un propósito significativo, pues con este se pretende fortalecer los procesos que los estudiantes deben manejar según el grado de escolaridad que se desarrolló en el aula virtual en este caso por la plataforma Meets donde a los estudiantes se les pretende fortalecer los ejes temáticos en los cuales se presenta esa mayor dificultad.

Para ello el proceso que se sugirió fue la realización de lecturas literarias y sus respectivos análisis, esto con el fin de desarrollar una práctica significativa que caracterice que con las lecturas desarrolladas se pueden establecer diferentes tipos de aprendizaje significativo, este plan de mejoramiento sin duda alguna ayuda a fortalecer los procesos dentro del aula virtual que ha sido el medio por el cual los docentes han podido realizar sus clases y así dar a conocer el aprendizaje que se requiere para cada grado un esfuerzo que se ha hecho por parte de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes ya que la pandemia obligo a buscar alternativas diferentes para continuar con los procesos que se requieren en la vida escolar de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por último, cabe resaltar que todo el trabajo realizado forma parte importante de las enseñanzas que se manejan según el ministerio de educación que busca fortalecer el aprendizaje en nuestros estudios mejorando las garantías en las aulas.

- **CUARTA FASE: PROPUESTA DIDACTICA**

Esta fase nos presenta una propuesta que ha sido planteada con el fin de mejorar el proceso que emerge la comprensión lectora para ello se parte de unos resultados analizados que nos demostró que el eje temático necesita desarrollar un refuerzo considerable para mejorar las falencias en los estudiantes, de allí parte a convertirse en una necesidad que preocupa no solo a los docentes sino que también a los entes administrativos académicos que pudieron visualizar que los estudiantes poco comprenden lo que lee, y que la problemática se presenta casi en todos los grados de escolaridad de la básica secundaria.

Pues bien esta propuesta se desarrolló con dos roles importantes esto con el fin de incentivar y motivar a que los jóvenes se interesen por leer, para ello se desarrolló en la red social Facebook una cuenta llamada MALEJA LECTORES de carácter netamente educativo que les permite a los jóvenes encontrar lecturas agradables y motivadoras en este caso para los estudiantes de básica secundaria estos textos son escogidos según la exigencia del grado de escolaridad de los jóvenes, aparte esa red social permite a sus seguidores realizar comentarios, compartir información y crear con ello más información educativa entre los jóvenes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por esto la red social es adecuada para que los docentes hagan uso de ella en las aulas de clases, este tipo de red social aparte de entretener informa y desarrolla en los estudiantes ese criterio crítico que se necesita a la hora de buscar contenidos educativos, el aprovechar el alto contenido de seguidores que presenta esta red social demanda una serie de cuestionamientos pues la mala información que también allí se comparte puede incurrir en los jóvenes errores como compartir información falsa o creer que todo lo que allí se comparte tiene un nivel educativo.

Es por ello que todo apoyo que se logre brindar por parte de los entes educativos es tal vez uno de los puntos necesarios la investigación, la crítica, la reflexión y la búsqueda de contenidos académicos pueden ser convertidos en el punto de referencia para que los estudiantes se motiven a enriquecer y fortalecer sus procesos de una manera diferente más globalizada que es lo que en la actualidad se requiere en los estudiantes la era digital crece a pasos agigantados y se toma la vida de la mayoría de las personas.

Para hablar de cómo se desarrolla esta propuesta se debe iniciar que su estructura principal se planeó la lectura como fuente directa de conocimiento y con ella realizar reseñas que nos dieran a conocer qué tipo de comprensión y análisis realizan los estudiantes de los textos que ellos les gusta leer, para ello fue importante realizar una clase explicativa donde se dieron las pautas para organizar las reseñas de los textos literarios de su preferencia y con ello compartir aprendizaje significativo en la red social que pueda causar impacto en la red social no solo a los compañeros de clase sino que también a los seguidores que día a día visitan esta red social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los contenidos que se compartieron en la red social, consistía en compartir la caratula del texto literario leído y con ella la reseña de la misma que fueron previamente estudiados y compartidos en el aula de clase, en los espacios acordados, se daban a conocer lo aprendido como la comprensión, el aprendizaje y el aporte significativo que nos regala los textos literarios esta propuesta permitió a los jóvenes no solo practicar lectura creativa sino que también hizo parte de conversatorios dentro del aula de aprendizaje que causa impacto en los estudiantes pues les despierta interés cada uno de los aspecto que sus compañeros comparten de sus lecturas, cuyo desarrollo en la red social les permite visualizarlas y tener presente que lecturas en si atraen la atención de sus compañeros y cuáles son las temáticas preferidas por cada una de ellos.

En definición este trabajo realizado desde una red social y contemplado dentro de un aula de clase nos permitió confirmar que los estudiantes necesitan nuevas didácticas que motiven la lectura y con ello desarrollar muchas apreciaciones de aprendizaje, su desarrollo aplicación y conclusión nos permite evidenciar que es posible interactuar en los ámbitos escolares la tecnología de la mano con una red social y los contenidos y temáticas que se desarrollan en los diferentes áreas de grado partiendo de las necesidades que se presentan en el aula y las deficiencias en los estudiantes que son importantes profundizar con didácticas motivadores de desarrollo educativo y significativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En si esta última fase nos permite verificar la acogida que tiene los estudiantes dentro de un procesos que les permitió desarrollar, compartir, ejecutar y procesar, dando como resultado esos aportes significativos que se planearon y que por ente causaron un impacto favorable dentro y fuera del aula pues debemos recordar que fueron muchos los seguidores de la red social que pueden visualizar sus trabajos compartirlos y por consiguiente dar su punto de vista de dichos trabajos, lo que en un ambiente familiar favorece ya que los padres de familia hacen parte del proceso compartiendo y calificando el trabajo de sus hijos con los me gusta en dicho perfil Maleja Lectores con ella se le da la bienvenida a estudiantes, docentes y padres de familia a un proceso conjunto de conocimiento de la mano a la enseñanza educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.6 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORÍAS

Para tener en cuenta aquellos procesos de análisis fue imprescindible realizar la prueba diagnóstica como aquel instrumento que va permitir evidenciar y sustentar en cuál de los ejes se requiere tener un apoyo, es decir, enfocar nuestra propuesta pedagógica, junto a los diarios de campo que permiten condensar las características que se evidencian en el respecto a nivel de crítica y comprensión que demuestran los estudiantes, por consiguiente, para la evidencia y desarrollo de este trabajo hace uso para la aplicación de las actividades una herramienta lúdica y didáctica, a su vez, atractiva como la red social Facebook, la cual permite a los estudiantes incluirse para el desarrollo de lo propuesto de una forma muy intuitiva, por último, las actividades como lecturas de textos literarios de cuentos, poemas, novelas, fábulas, además reseñas sobre los textos que eran de su preferencia, todo esto se realiza con el fin de obtener un enriquecimiento en sus competencias para la comprensión de los textos en todos los niveles.

Las categorías implementadas para el estudio del fenómeno se desprenden desde lo que proponen autores reconocido como Daniel Cassany en sus aportes más principales nos da a conocer que la comprensión lectora hace parte fundamental en el proceso educativo que los estudiantes y por lo tanto debe ser apoyada dentro de las aulas con profundidad, ya que estas les permite enriquecer los contenidos temáticos que se presentan en cada área en este caso de lengua castellana estos aportes nos dan a pautas a los docentes para crear estrategias que fomenten la comprensión lectora de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En cuanto a los estudios que se realizaron para tener sustento teórico se acude a bases como Dialnet, Google académico y artículos de las universidades, los proyectos que allí se consultaron nos sirven para dar pie a nuestro proyecto y poder tener un enfoque conceptual desde la postura de otros autores.

3.7 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este sentido, se evidenció en la recolección y análisis de los resultados que el eje que obtuvo menor rendimientos es de comprensión e interpretación textual, por consiguiente, se propuso crear un perfil en la red social Facebook para dar una profundidad en esos aspectos, es decir que el estudiante adquiriera esas competencias necesarias para el desarrollo individual y personal del alumno de bachillerato en el nivel de octavo grado.

El eje temático de producción textual donde los estudiantes resolvieron las 4 pregunta que se plantearon con los puntos temáticos sobre las cultura hispanoamericanas sus gobiernos, y costumbres de cada una, que en su época marcaron historia se evidenciaron las dificultades como la falta de análisis que no manejan los estudiantes.



SC-CER96940

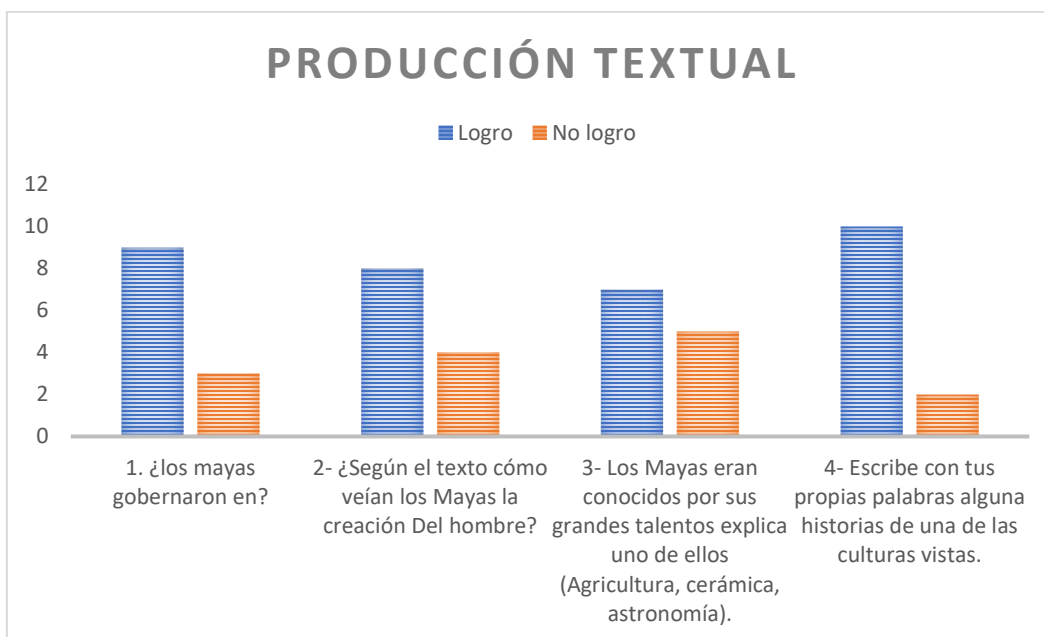


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los cuatros ítems que se plantearon hacen parte de una guía que fue contextualizada por el docente en el segundo periodo del año escolar y se esperaba un alto nivel de aprendizaje ya que es una temática que se trabajó en clase.

En el eje de comprensión e interpretación textual los 4 Ítems que se plantearon manejan un alto nivel de comprensión sus preguntas se enfatizan en lograr que el estudiante reflejen lo aprendido de la temática su contextualización, sus elementos, la estructura y a como realizarla un acta siguiendo las indicaciones que se le explicaron en la elaboración de la guía donde uno de los puntos más importantes era desarrollarla de manera individual siguiendo dichos pasos.



SC-CER96940

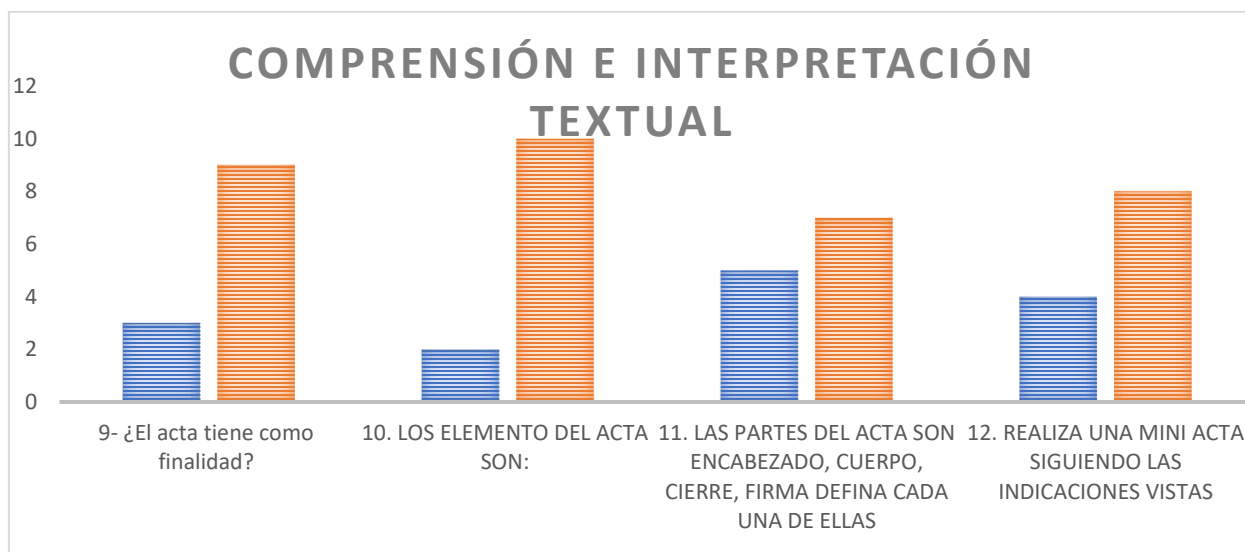


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En este caso los estudiantes presentaron un bajo nivel de aprobación que se reflejó en los resultados de la prueba dando como muestra que se debe tomar acción para mejorar esta deficiencia, demostró que este eje temático que necesita un refuerzo en lectura, comprensión e interpretación en los estudiantes del grado octavo ya que su importancia tiene gran impacto en las enseñanzas y en los conocimientos en las áreas de la educación.

El eje de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos se planteó con 4 ítems donde su objetivo era evidenciar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en esta temática ya que se considera que los verbos es un tema que se maneja en todos los grados, pero en el grado octavo se profundiza con la estructura de la oración y sus complementos en este caso si es directo o indirecto.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

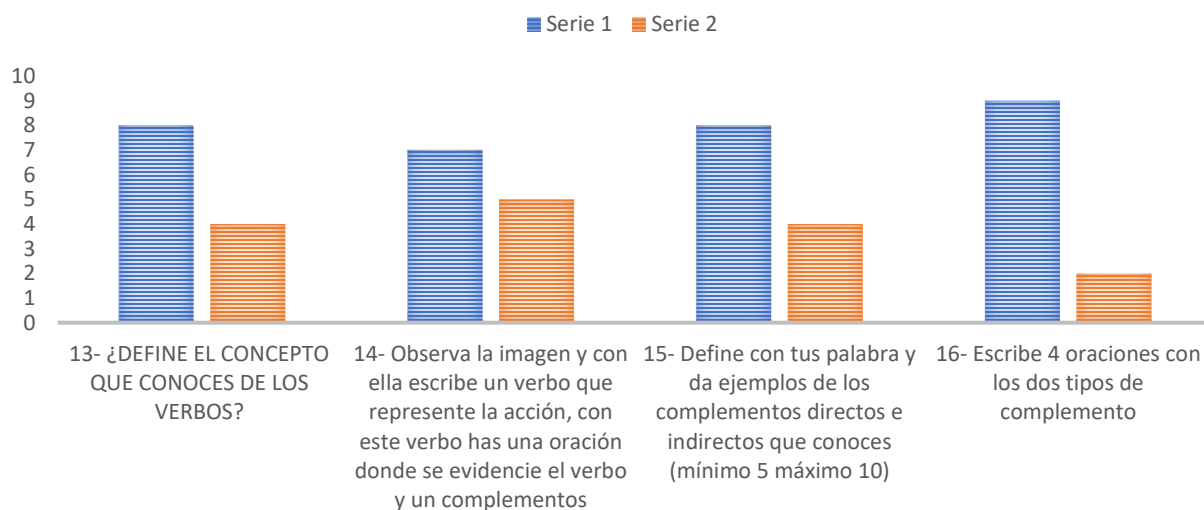
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



MEDIOS DE COMUNICACION Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS



Los estudiantes en este eje demostraron que conocen de la definición de los verbos sus complementos y como diferenciarlo en la oración, la estructura y los elementos que se componen al hacer uno de los complementos a la hora de desarrollar oraciones y poder ser evidenciados en ellas, es permanente resaltar que en su mayoría los estudiantes respondieron de manera adecuada y da como resultado que este eje temático se presenta con el mayor número de aceptaciones.

El eje de literatura está diseñado con 4 ítems donde el estudiante debe evidenciar sus conocimientos previos sobre la temática planteado, se debe resaltar que en este punto se prosiguió con los ítems que hacen referencia a las culturas como tal y por ello el resultado se pretender obtener un resultado favorable en los estudiantes.



SC-CER96940

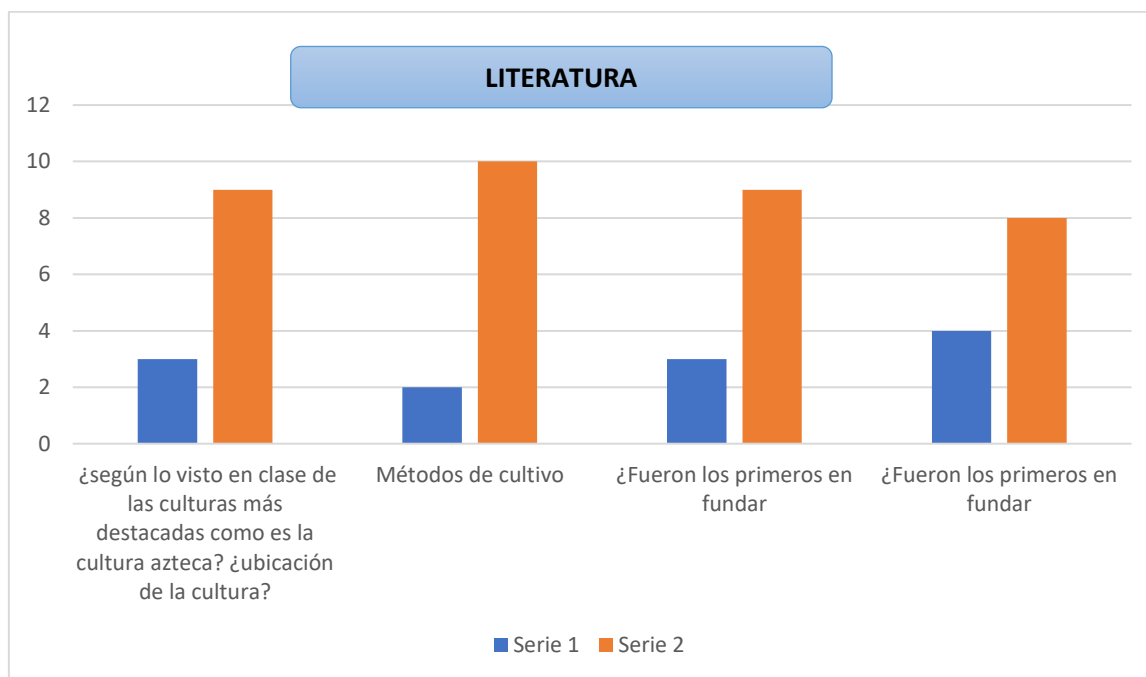


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En este eje los objetivos que se evidenciaron fueron favorables pues la mayoría de los estudiantes acertaron en la respuesta que se plantearon por ello se puede concluir que es uno de los ejes temáticos que tiene mayor aceptación entre las temáticas que se han desarrollado en el aula como los talleres y guías donde se explicaron las temáticas en clases.

En el eje de la ética y la comunicación está diseñado para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grado octavo, la temática que se utilizó toma unos de los conceptos que se estudiaron en el segundo periodo por lo tanto es un tema recientemente enseñado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

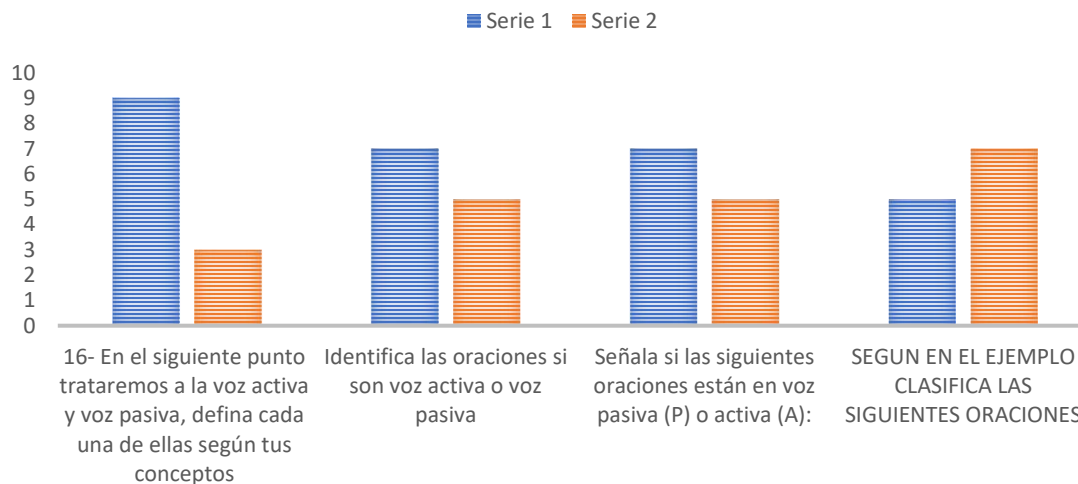
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ÉTICA DE LA COMUNICACION



Los estudiantes del grado octavo dan a conocer que conocen los puntos de la temática de este eje en la prueba en su totalidad la mayoría de los estudiantes entienden el tipo de oración si es en voz pasiva o voz activa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CONCLUSIONES

Para dar cierre a este trabajo, es de carácter importante puntualizar como las herramientas digitales se convierten en una herramienta de salvedad que permitir en casi todos los procesos de aprendizaje y conocimiento, son un ente necesario en la educación, por esto cada día debemos seguir fortaleciendo la formación, escudriñar todo lo que en el mundo se percibe, actualizarnos en los conceptos y aprendizajes cobran relevancia. En la ejecución de este constructo lo primero que se pretendía era identificar las herramientas que ofrece la red social Facebook, hecho que fue cumplido a cabalidad el propósito propuesto para cumplir con todas aquellas actividades de las secuencias didácticas.

De la misma manera, se pudo identificar ese nivel de formación que tenían los estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora, que lecturas son frecuentes y atractivas, asimismo, los temas de interés o aquellos que les permitían tener claro lo plante, la prueba diagnóstica y los diarios de campo fueron los instrumentos que se utilizaron para colaborar los comportamientos de tipo educativo, de ahí surgen las ideas que se diseñó para las actividades que fueron realizadas.

Además, se determina que el uso de las herramientas digitales siempre genera un impacto atractivo en los estudiantes y más aún en aquellos que están en la etapa de adolescencia, donde están muy familiarizados con el uso de las mismas, por último, la realización de las reseñas de los textos leídos para la creación del producto es la muestra de las destrezas y competencias adquiridas por el estudiante a través de cada una de las actividades la cuales le aportaban un poco más en sus lecturas para la comprensión lectora.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La primera de ellas realiza por los estudiantes hace referencia a la reseña del cuento buen viaje señor corresponde a la creación de la estructura y elementos que hacen parte de la reseña, el cual funciona como una actividad exploratoria para evidenciar cuáles son las habilidades y que estipular el ejercicio de lectura tiene los estudiantes para comprender los textos literarios que nos ofrecen los autores de sus creaciones resaltando los puntos más relevantes de cada tipo de texto. Por último, la etapa de conclusión, la cual, se compone de dos actividades la primera lecturas adecuadas de textos, donde el estudiante crea reseñas con la estructura de esta misma como compartir lo más relevante de la lectura en una segunda actividad y la no menos importante es compartir sus portada y reseñas en la red social Facebook para que de este modo sean visualizadas por usuarios de la misma allí se realiza la compilación de contenidos para la creación de un álbum que nos dará la muestra y producto de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto, donde se hace evidente la adquisición de competencias por parte de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martines, C. (2016). Las Redes Sociales Aplicadas A La Formación. Sevilla, España: Revista Complutense de Educación.
- Cassany, D. (2003). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAO de IRIF.
- Herrera, J. (2021). Investigación Cualitativa. biblioteca.udgvirtual.ud.
- Chávez, I., & Gutiérrez, M. (2016). Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior. Chihuahua, México: Revista Apertura.
- León, A. d. (2015). "Facebook Como Herramienta Educativa En La Entrega De Tareas Escolares Quetzaltenango. Universidad, Rafael Landívar.
- Prieto, S. (2013). La Importancia De Las Redes Sociales En El Ámbito Educativo. ESPAÑA: ESCUELA ABIERTA.
- Cabullan, S. (2011). ¿Cómo Hacer De Facebook Una Herramienta Educativa? argentina.
- Solé, I. (1987). Las Posibilidades De Un Modelo Teórico para La Enseñanza De La Comprensión Lectora. Barcelona: universidad de Barcelona.
- Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Trujillo, México: polo del conocimiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ANEXOS 1

	NOMBRE DE ESTUDIANTES
01	ALVAREZ FUENTES JOHAN MANUEL
02	AVILA DIAZ MARIA PAULA
03	BARAJAS CAMPILLO JUAN DAVID
04	FERNANDES VIVAS DANY ALEJANDRO
05	MALAVER CASTELLANO FAVER JOEL
06	ORTEGA AGUILAR JHAIDER STEVEN
07	PEÑARANDA SANDOVAL RAUL ALEJANDRO
08	PEREZ ESCALANTE BRAYAN STEVEN
09	PEREZ PACHECO NIKOLL MARIANA
10	PLATA PINTO JULIO CESAR
11	SANADRIA NIETO ANDRES FERNANDO
12	SIERRA CHAVARROL LAURA SOFIA
13	TORRES AMAYA ANYELO EMMANUEL
14	VILLAMIZAR TORRADO JUAN SNEIDER
15	ORTEGA RODRIGUEZ DANNA MARCELA
16	CAMACHO VILLAMIZAR BRISA



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



17	QUIJANO LAMUS KIOLL KELIANA
18	AMAYA RIVAS EGLISMAR



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ANEXO 2.

DISEÑO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA Y APLICACIÓN

La prueba diagnóstica realizada a los estudiantes consta de 4 preguntas, por eje curricular obteniendo como resultado 20 respuestas de 19 estudiantes, la prueba diagnóstica se enfocó en la argumentación de los estudiantes y el sentido de la comprensión ante temas de convivencia y problemáticas sociales. La prueba diagnóstica se planteó mediante la plataforma Google Forms.

DOCENTE FORMADOR EXTERNO: JOSE DAVID GARCIA
DOCENTE EN FORMACIO: MAYRA ALEJANDRA PALLARES AMAYA

	COLEGIO CLASICO “CIUDAD DE CUCUTA LTDA” “El sacrificio de hoy es el éxito de mañana”				
	ÁREA:	Lengua castellana	ASIGNATURA:	Español	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Identificar los saberes y competencias de los estudiantes de octavo grado en el área de lengua castellana y comunicación a partir de los EBC y los DBA establecidos por el ministerio de educación



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LA SIGUIENTE PRUEBA ESTA REALIZADA CON LAS TEMATICAS DESARROLLADAS DURANTE EL AÑO TRASCURRIDO.

EJE CURRICULAR PRODUCCION TEXTUAL

SUB PROCESO: Determina el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.

1 SEGUN LAS CULTURAS Y SOCIEDADES QUE SE DESARROLLARON EN LA ANTIGUEDAD TENIAN DIFERENTES CARACTERISTICAS EN ESTE PUNTO ANALIZAREMOS LA CULTURA MAYA Y LA CULTURA AZTECA, EN EL CUADRO ANTERIOR VAS A RESPONDER FALSO O VEDADERO SEGUN CORRESPONDA

CULTURA MAYA	RTA	CULTURA AZTECA	RTA	CULTURA INCA	RTA
GOBERNARON EN MESOAMERICA DURANTE EL SIGLO XVI	F	PROCEDÍA DEL NORESTE DE AMÉRICA Y CREO UN IMPERIO EN EL SIGLO XV EN MEXICO	V	OCUPO GRAN ESPACIO EN SUR AMERICA DESDE EL PACIFICO HASTA ARGENTINA	V
CIVILIZACION MAS DESTACADA DE AMERICA LATINA	V	CONFORMADO POR 4 CIUDADES	F	SU CAPITAL SAGRADO ERA LA CIUDAD DE BRASIL	F
SU EXTENCION LLEGO HACER UNA DE LAS MAS IMPORTANTES	V	SU MANERA DE PAGO ERA POR MEDIO DE INTERCAMBIO DE PRODUCTOS	F	FUERON LA ULTIMA GRAN CIVILIZACIÓN PRECOLOMBIANA DE AMERICA	V
CREIAN QUE EL MUNDO ESTABA DIVIDIDO EN 4 PARTES	F	LAS MUJERES PODIAN CASARSE A LOS 40 AÑOS	F	SU LENGUA EL QUECHUA AUN PERSISTE	V
UNIFICARON EL CALENDARIO	V	LOS AZTECAS ERAN POLITEÍSTAS	V	LOS INCA ERAN PANTEISTAS	V
SU CONOCIMIENTO ERA SOBRE EL TEATRO Y LA MUSICA	F	LOS ALIMENTOS PROVINIENTES DE LAS VACAS ERAN SUS PREFERIDOS	F	LA ECONOMIA INCA MANEJABA SU PROPIA MONEDA	F
SU ALIMENTO SAGRADO ERA EL MAIZ	V	LAS FIGURAS HUMANAS ERAN HECHAS POR CERAMICA	V	SU GRAN FESTIVIDAD ERA LA FIESTA DEL SOL QUE SE FESTEJABA EN INVIERNO.	V



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La creación del hombre según los mayas

• TEXTO: Adaptación de Antonio Domínguez Hidalgo
ILUSTRACIÓN: Julián Cicero

Éste es el primer relato de cuando todo se hallaba inmóvil. Cuando no había todavía seres humanos ni animales ni árboles ni piedras, y todo estaba en calma y silencio. Sólo la mar serena se mantenía en reposo, tranquila y apacible, pues la faz de la Tierra aún no se manifestaba.



Nada había dotado de existencia. Mas en el centro de la noche eterna del inicio, moraban los Progenitores rodeados de aguas claras y transparentes, vestidos de plumajes verdes y azules, llenos de energía y pensamientos. Y ellos hicieron la palabra. Y en la oquedad del cosmos hablaron, meditaron y se pusieron de acuerdo para crear al hombre cuando la luz llegara.



2- Según el texto cómo veían los Mayas la creación Del hombre.-----

3- Los Mayas eran conocidos por sus grandes talentos explica uno de ellos (Agricultura, cerámica, astronomía).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4- Escribe con tus propias palabras alguna historias de una de las culturas vistas.

EJE CURRICULAR: LITERATURA

SEGUN LO VISTO EN CLASE DE LAS CULTURAS MAS DESTACADAS COMO LO SON LA INCA, LA AZTECA Y

SUB PROCESO: ELABORO Y SOCIALIZO HIPÓTESIS PREDICTIVAS ACERCA DEL CONTENIDO DE LOS TEXTOS

1- Ubicación de la cultura Azteca:

- a- Brasil
- b- Centro de México
- c- Colombia
- d- Venezuela

2- Métodos de cultivo:

- a- Canales de riego
- b- La preparación de la tierra
- c- Sembraban en la casa.
- d- La semilla era escogida

3- Fueron los primeros en fundar:

- a- Escuelas
- b- Restaurantes
- c- Comercios
- d- Estadios



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



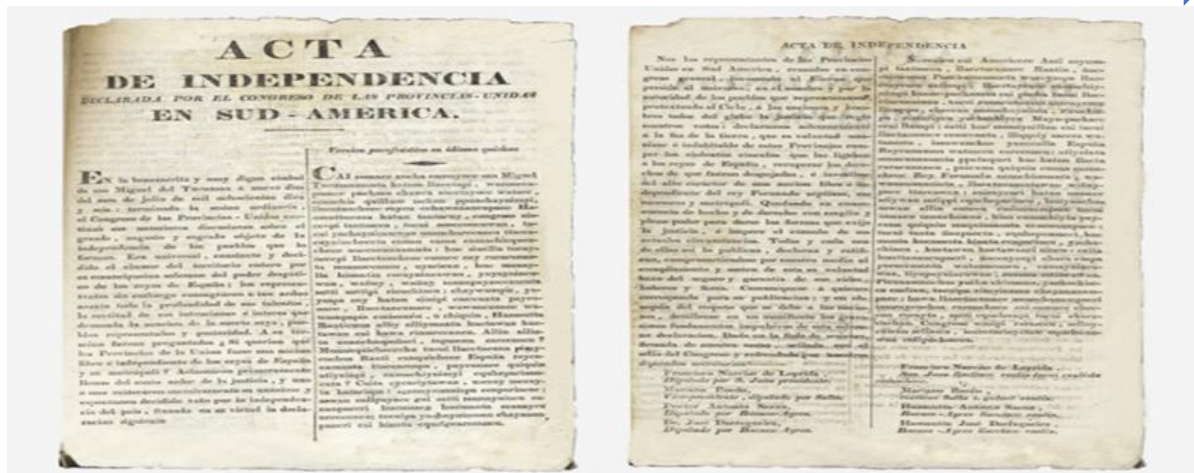
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- 4- Se Vestían con:
- a- Trajes hechos en cuero
- b- Pielés y pigmentos muy coloridos
- c- Trajes en piezas de oro
- d- Ruanas de algodón

EJE CURRICULAR COMPRENSION E INTERPRETACION

SUB PROCESO: IDENTIFICO EL PROPOSITO COMUNICATIVO Y LA IDEA GLOBAL DEL TEXTO.



1- LA IMAGEN ANTERIOR TIENE COMO FINALIDAD.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2- LOS ELEMENTO DEL ACTA SON:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

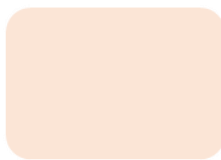
3- LAS PARTES DEL ACTA SON ENCABEZADO, CUERPO, CIERRE, FIRMA DEFINA CADA UNA DE ELLAS.



ENCABEZADO



CUERPO



CIERRE



FIRMA

4- REALIZA UN ACTA MINI ACTA SIGUIENDO LAS INDICACIONES VISTA

EJE: MEDIOS DE COMUNICACION Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS

SUB PROCESO: RELACIONO GRAFICAS CON TEXTO ESCRITO, YA SEA COMPLETANDOLAS O
EXPLICANDOLAS.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



—DEFINE EL CONCEPTO QUE CONOCES DE LOS VERBOS.-----

- 1- Observa las imágenes y con cada una de ella escribe un verbo que represente la acción, con este verbo has una oración donde se evidencia el verbo y un complemento.





SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- 2- Define con tus palabras y da ejemplos de los complementos directos e indirectos que conoces (mínimo 5 máximo 10).

Definición complemento Directo	Definición complemento Indirecto

- 3- EJEMPLOS: complemento directo y complemento indirecto



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



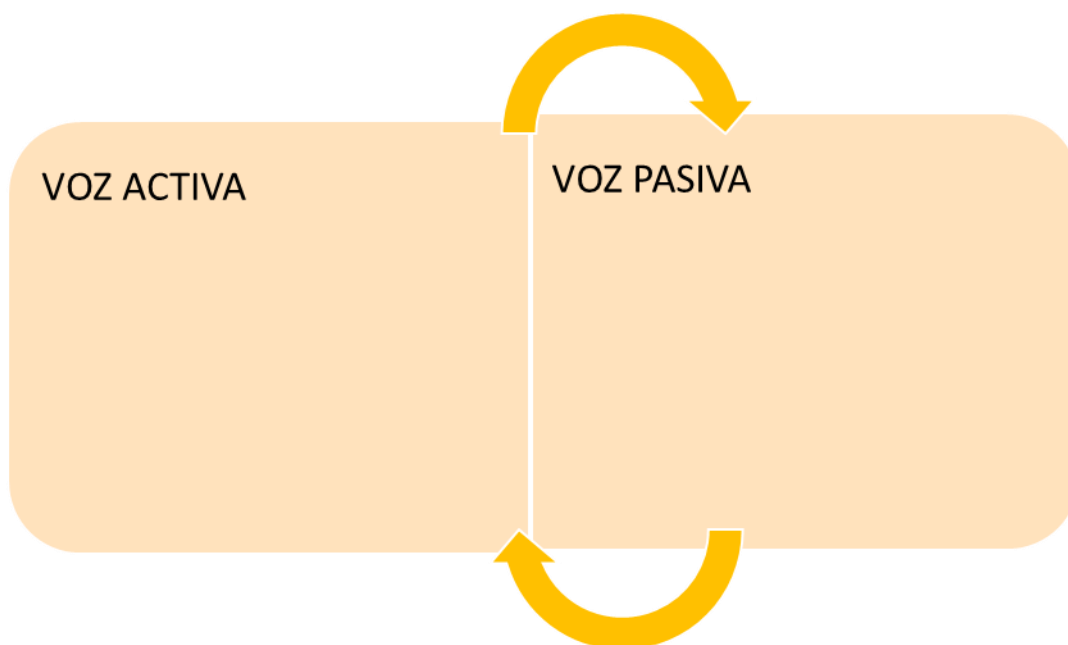
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



EJE CURRICULAR: ÉTICA DE LA COMUNICACION

SUB PROCESO: IDENTIFICO LA INTENCION DE QUIEN PRODUCE UN TEXTO

1-En el siguiente punto trataremos a la voz activa y voz pasiva, defina cada una de ellas según tus conceptos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- 2- EN EL SIGUIENTE CUADRO ENCONTRARAS LAS ORACIONES LAS CUALES DEBES IDENTIFICAR SI SON DE VOZ ACTIVA O VOZ PASIVA Y CAMBIARLA SEGUN CORRESPONDA.

Los niños rompieron el vidrio	
La carta no había sido firmada por ti	
Gloria paseaba al perro	
El Tesoro Habrá sido encontrado	
El profesor felicita al alumno	
Mi casa fue construida por una empresa	
El fuego destruyó una casa abandonada	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3- Señala si las siguientes oraciones están en voz pasiva (P) o activa (A):

NUMERO	CLASE	ORACION
1		EL PEZ GRANDE SE COME AL PEQUEÑO
2		EL CAMINO ES SEÑALADO POR EL GUIA
3		YO CANTO "LA TRAVIATA" DE VERDI
4		EL VIOLIN ES TOCADO POR EL
5		JUAN HA ESCRITO EL LIBRO
6		LA CASA HA SIDO PINTADA POR JAVIER
7		ELLA DECORO ESTE JARRÓN
8		MANUELA CANTA LA CANCION DEL VERANO
9		EL PARTIDO FUE PERDIDO POR ELLOS
0		ESE CHICO CAMBIA LAS BOMBILLAS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



EL	PAIS	ES GOBERNADOR	POR PREPOSICION	EL PRESIDENTE SUSTANTIVO
ARTICULO	SUSTANTIVO	VERBO PARTICIPIO Y PRESENTE	COMPLEMENTO DIRECTO	

SEGUN EN EL EJEMPLO ANTERIOR CLASIFICA LAS SIGUIENTES ORACIONES.

- El profesor corrige los exámenes
- Los albañiles levantan un muro
- El artista pinta un retrato
- Pedro trae una bolsa
- Yo conduzco el coche



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CLASICO CIUDAD DE CÚCUTA	PRUEBA DIAGNÓSTICA EDUCANDO EN CARIDAD Y CALIDAD	 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
GRADO: 8	CURSOS: 8-01	
FECHA: 20 SEPTIEMBRE 2021	# ESTUDIANTES: 19 # ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON LA PRUEBA: 13	
ÁREA: LENGUA CASTELLANA		
DOCENTE FORMADO EXTERNO: LIC. DAVID GARCIA QUINTERO	DOCENTE EN FORMACIÓN: MAYRA ALEJANDRA	
ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PROCESOS DE LA PRÁCTICAS PEDAGÓGICA Y PROFESIONAL E INFORMES

EJE CURRICULAR	SUBPROCESO	COMPONENTE DEL ÁREA	COMPETENCIA DE DESEMPEÑO	ÍTEM Y CONTENIDO A EVALUAR	CLAVE DE RESPUESTA
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir un texto	Gramática Ortografía Coherencia Cohesión	Lee textos relacionados a las culturas prehispánicas y comprende por ente lo que lee para resolver adecuadamente Produce textos escritos de acuerdo a una imagen sobre el tema de la literatura prehispánica.	¿Los mayas gobernaron en? - Mesoamérica - México - Colombia - Ninguna de las anteriores 2- ¿Según el texto cómo veían los Mayas la creación del hombre? Cuando no había nada el silencio y calma reposaba y la tierra aún no se manifestaba y era algo sobre natural. 3- Los Mayas eran conocidos por sus grandes talentos explica uno de ellos (Agricultura, cerámica, astronomía). Agricultura: El maíz constituyó la columna vertebral de la economía maya, tanto durante el período Clásico como en el Postclásico. Cerámica: fue la producida por	A 2- los mayas veían la creación como algo sobrenatural. 3- agricultura: la columna principal era el maíz. Cerámica: Las vasijas utilizaban diferentes colores, tamaños y tenían usos variados. Astronomía: En los pueblos mesoamericanos, la observación de los astros era de vital importancia. 4- Maya es hablar de una de las seis cunas de la civilización en el mundo. Es decir, estamos ante uno de los lugares donde se gestó el pensamiento actual La civilización Azteca: fue una civilización muy avanzada, construyeron sofisticadas ciudades. Inca: El dios Sol, al ver la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



la cultura maya precolombina de Mesoamérica. Las vasijas utilizaban diferentes colores, tamaños y tenían usos variados. Astronomía: forma parte de una tradición más amplia. En los pueblos mesoamericanos, la observación de los astros era de vital importancia para el desarrollo de la vida material y espiritual compartida por las demás

4- Escribe con tus propias palabras algunas historias de una de las culturas vistas.

MAYA: es hablar de una de las seis cunas de la civilización en el mundo. Es decir, estamos ante uno de los lugares donde se gestó el pensamiento actual. No obstante, para entender su historia es necesario remontarnos hasta los orígenes de la cultura maya.

Azteca: fue una civilización muy avanzada, construyeron sofisticadas ciudades, fue

tristeza en que estaban sumidos los hombres de la tierra envió una pareja



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



				conformada por cerca de 15 millones de personas Inca: El Dios Sol, al ver la tristeza en que estaban sumidos los hombres de la tierra envió una pareja: Manco Cápac y su esposa (y hermana) Mama Ocllo. El dios Sol les dio un cetro de oro y les ordenó civilizar el mundo y fundar un imperio que rindiera culto al sol.	
COMPRENSIÓN INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Identifico el propósito comunicativo y la idea global del texto.	Gramática Pragmática Producción textual ortografía	Reconoce la importancia del acta y contextualiza su función. Identifica los elementos del acta, para realizarla según su estructura	9- ¿El acta tiene como finalidad? Las actas son documentos o escritos que se realizan para hacer constar hechos; y tienen el valor que les otorga la ley. 10. ¿Los elementos del acta son? Datos para identificar la reunión. Fecha, lugar y asistentes. El orden del día. El diálogo sobre los temas a tratar. Las decisiones tomadas. El cierre y el pie de acta. Anexos.	9- constar hechos que tiene validez otorgados por la ley 10-datos, fecha, lugar y asistentes, orden del día, dialogo, cierre, anexos 11- encabezado Cuerpo Cierre Firma 12- el acta los pasos según la estructura el cuerpo su desarrollo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



11- las partes del acta son encabezado, cuerpo, cierre, firma defina cada una de ellas.
Encabezado, cuerpo cierre firma
Encabezado: se incluirán el lugar, la fecha y los nombres de las partes involucradas.
Cuerpo: aquí se puede dejar constancia de los **temas tratados**. En un acta de reunión, cada tema se asigna a un párrafo.
Cierre: al final se resumen de nuevo **los resultados y las decisiones** adoptadas durante la reunión.
Firma: de los asistentes que presiden en la reunión
12- Realiza una mini acta siguiendo las indicaciones.
Acta de sección
Asistentes. rector, vicerrector, decano de investigación, director de área
Número de acta
Ciudad de lima, 12-09-2021 en la ciudad de lima se reunieron los presentes se da inicio con la comprobación del corrum de la reunión cuerpo los puntos de

y los anexos para que se haga legal



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



				aprobación, la propuesta, informes emitidos Se informa al consejo número de los asuntos e informes, luego los pedidos de cada participante se terminan con las firmas de los asistentes.	
--	--	--	--	--	--



SC-CER96940



ANEXO 4 *"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO OCTAVO

PROCESOS DE LA PRÁCTICAS PEDAGÓGICA PLAN DE MEJORAMIENTO



**I.E. COLEGIO CLASICO
CIUDAD DE CÚCUTA**

GUIA-TALLER Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ÁREA	LENGUA CASTELLANA	INTENSIDAD HORARIA	10 HORAS	GRADO	OCTAVO 01 JORNADA DE LA MAÑANA
DOCENTE FORMADOR	DAVID GARCIA QUINTERO		DOCENTE EN FORMACIÓN		MAYRA ALEJANDRA PALLARES AMAYA
FECHA DE INICIO	19 de octubre		FECHA DE FINALIZACIÓN		26 noviembre
ESTANDARES DE COMPETENCIA 1. Producción textual 2. Literatura	Utilizo un texto escrito que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.				
	Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.				
	ando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”				



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. Comprensión textual 4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. 5. Ética de la comunicación.	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
	Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.
	Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.
	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

En los resultados que nos arrojó el desarrollo de la prueba diagnóstica, y observando el análisis que se realizó para cada respuesta de las preguntas elaboradas con los diferentes ejes curricular donde se evidencian falencias. se debe implementar un plan de mejoramiento donde los estudiantes desarrollen las capacidades y habilidades en esos procesos de enseñanza donde se permita profundizar estos conocimientos de forma significativa, por ello, la metodología que se determina para desarrollar este proceso que se implementara en el grado octavo donde se ejecutara con el fin de reforzar esos niveles escolares de dichos estudiantes que necesitan una formación para el mejoramiento de sus vidas guiados por los Estándares Básicos de competencia.

EJE CURRICULAR	PROBLEMAS	COMPETENCIA A DESARROLLAR	CONTENIDOS REQUERIDOS	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJES	LOGROS ESPERADOS	TIEMPO HORAS	CRITERIOS DE EVALUACION
----------------	-----------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------	--------------	-------------------------



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



				REQUERIDOS			
COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL.	ITEM #09 De los 19 estudiantes en su totalidad, solo 6 acertaron en la respuesta lo que evidencia que son pocas las ocasiones donde comprende el sentido global del texto, y el desarrollo del significado del acta y su contextualización para su realización en la temática.	Competencia textual Produce textos con cohesión según los conocimientos previos que se tiene del acta. Competencia semántica Comprende la importancia de la estructura del acta y la importancia de esta.	Novelas, revistas obras literarias, artículos. Subproceso: Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce Periódico mural Subproceso: Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	Habilidades y actitudes esperadas: 1.Reconoce la intención comunicativa del texto e infiere su función en el contexto. 2.Lee textos narrativos y argumenta su reseña histórica partiendo del desarrollo del texto leído. 3.Desarrollo contenido significativo a través del texto y comprendo lo leído. 4. realizo lectura en voz alta a través de la plataforma	- Realiza lecturas acordes a las temáticas referentes a textos narrativos. - Describe en un folleto la importancia del texto leído resaltando características y objetivos de dicha lectura. - Desarrollo textos de carácter reflexivos según lo comprendido o en la lectura.	2 HORAS	- organizar las lecturas con las temáticas acorde a los conocimientos previos. - organizar en el folleto los aspectos importantes que se reflejan en la lectura. - Conceptualizar el tema asignado en clase en un texto escrito.
	ITEM #11 La mayoría de los estudiantes						

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	conoce la estructura del acta ITEM #10 Solo estudiantes, identifican los elementos del acta y contextualiza su función. ITEM #12 Realiza adecuadamente la estructura del acto desarrollado las pautas que la componen.			Meets.			
--	---	--	--	--------	--	--	--

LITERATURA	ITEM #5 Los estudiantes no identifican las	Competencia Gramática Comprende el sentido de las	Lecturas de comprensión textual: Amalia <i>"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"</i>	Habilidades y actitudes esperadas: 1. Conoce la	• Reconoce el contenido presente	1 HORAS	• Realiza las temáticas y las
-------------------	---	--	---	--	---	---------	--------------------------------------



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	culturas latino Américas y su importancia. ITEM #6 Se evidencio que los estudiantes no reconocen los medios de cultivo con los cuales se sostenían las culturas. ITEM #7Y8 Los estudiantes no comprenden la información local dentro del texto, a partir de la representación de las culturas como su vestimenta y su producción	lecturas leídas en clase. Interpreta el lenguaje utilizado en las lecturas propuestas Competencia literaria Utiliza sus conocimientos previos en el reconocimiento de las culturas más significativas que prevalecieron a través de la historia Competencia comunicativa reconoce las ideas principales del texto e identifica	Lecturas de comprensión textual: Cambiadores Lecturas de comprensión textual: Oda a Roosevelt Subproceso: Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	importancia de las culturas latino Américas a través 2. desarrollo su propio aporte significativo a partir del texto leído 3.Desarrollar talleres de comprensión lectora después de leer el texto. 4.Establece mecanismos de coherencia y cohesión global y local dentro del texto leído. 5.Reconoce recursos discursivos dentro de los textos	dentro de lectura de diferente tipología estableciendo sus elementos y sus estructuras determinadas • Desarrollo información global y local emitida en el texto a través de una información explícita e implícita.		actividades en la fecha y hora acordada en la clase. • Comparte los escritos realizados por sus conceptos en las diferentes actividades de clase. • Reconoce los aspectos importantes dentro de un plan de comprensión lectora.
--	---	--	--	---	---	--	---

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



SC-CER96940

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	dentro del contenido leído.	la intensión comunicativa de los textos escritos.		leídos.			
--	-----------------------------	---	--	---------	--	--	--

PRODUCCION TEXTUAL	ITEM #1 Se evidenció que en pocas ocasiones los estudiantes reconocen las culturas su costumbres y economía.	Competencia literaria Comprende los aspectos básicos de las épocas literarias abordadas en clase.	Literatura de la conquista Subproceso: infero otro sentido en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconocimiento riesgos sociológicos ideológicos, científicos y culturales.	Habilidades y actitudes esperadas: 1. Reconoce el contexto histórico y social de la literatura de la conquista. 2. Identifica las características de las culturas latinoamericana y su historia. 3. Reconoce fragmentos de textos literarios surgidos en la época de la de	- desarrolla con sus compañeros las características de la literatura de la de cada cultura y de la historia. - Determina los procesos e influencia realizados por la su economía según las diferentes culturas en Latinoamérica.	2 HORAS	- Realiza oraciones con verbos y su correcta estructura criterios personales sobre los temas de literatura abordados en clase. - Comparte sus apreciaciones realizadas con respecto a la literatura latinoamericana. - Relaciona sus conocimiento
	ITEM #2 Los estudiantes reconocen la creación del hombre según los mayas.	Competencia semántica Interioriza el mensaje que se quiere transmitir en los textos poético- literarios.					
	ITEM#3 De todos los estudiantes solo	Competencia gramática Elabora textos	Literatura: la cultura				



SC-CER96940

Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	7 identifican la economía de los mayas según su agricultura cerámica y astrología. ITEM#4 Realiza textos según su presaber vistos de las culturas mayas, incas, aztecas.	según su criterio propio de conocimiento según las temáticas desarrolladas.	latinoamericana. Subproceso: Leo con sentido crítico obras literarias de autores Latinoamericanos. literatura Subproceso: Identificó los recursos del lenguaje empleados por los autores latinoamericanos de diferentes Épocas y los comparo con los empleados de autores de otros contextos temporales y especiales cuando sea permitente.	dichas culturas. 4.análisis investigación aspectos de la literatura de la independencia. 5. Produce textos narrativos partiendo de las historias de dichas culturas.			s previos con los que acaba de adquirir en las clases.
--	--	--	---	---	--	--	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**MEDIOS DE
COMUNICACIÓN
Y OTROS MEDIOS
SIMBOLICOS**

ITEM #13

Realizo oraciones con las estructuras verbales y sus complementos

ITEM #14

Identifica el complemento directo según la estructura de la oración.

ITEM#15

Reconoce el significado de complemento directo he indirecto

ITEM#16

Competencia gramatical

Reconoce las estructuras de los verbos según la oración.

Competencia comunicativa

Comprende la estructura de los verbos según su complemento

Competencia semántica

Reconoce los aspectos que conforman la oración según

su

Grupos sintácticos (verbo + complemento)

Subproceso:
Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.

Subproceso:

Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura escultura arquitectura, mapas y tatuajes entre otras.

Habilidades y actitudes esperadas:

1. Reconoce dentro de la estructura gramatical el grupo sintáctico las oraciones.
2. Escribe oraciones con sentido completo.
3. Identifica en las oraciones las categorías gramaticales.
4. Establece la diferencia entre palabras agudas, graves y

- Produce textos orales y escritos utilizando las reglas de acentuación.
- Genera discursos orales en donde promueve y maneja el uso correcto de las reglas de acentuación.
- Organiza oraciones y párrafos con sentido lógico y completo.

2 HORAS

- Desarrolla los procesos textuales para una adecuada organización del discurso.
- Se interesa por comprender la frecuencia de la voz activa y pasiva y los mecanismos como la coherencia y cohesión textual.
- las clases de grupos sintácticos dentro de una oración gramatical.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	Desarrollo oraciones donde se implementan los complementos y su estructura.	complemento.		esdrújulas. 5. Reconoce la función de la tilde dentro de la intención comunicativa del texto.			
--	---	--------------	--	--	--	--	--

ETICA DE LA COMUNICACIÓN	ITEM #17, La mayoría de los estudiantes	Competencia comunicativa Expresa su	Realiza folletos creativos. Subproceso: "Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"	Habilidades y actitudes esperadas:	Expresa una opinión coherente y cohesiva	2 HORAS	Demostrar sus opiniones sobre los contenidos
---------------------------------	---	---	--	---	--	---------	--



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



reconocen el concepto de voz pasiva y voz activa ITEM #18 Se evidencia que no reconoce las oraciones dentro de un texto. Señala si las siguientes oraciones están en voz pasiva (P) o activa (A): ITEM #19 Señala si las siguientes oraciones están en voz pasiva (P) o activa (A): ITEM#20 Reconoce según en el ejemplo y	opinión con referencia al contenido del material audiovisual. Competencia pragmática Determina los comportamientos del ser humano desde el uso del lenguaje comunicativo dentro de la película. Competencia cultural y social Reflexiona los parámetros	Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos productos del lenguaje y la caracterizo en los aspectos convencionales y arbitrarios.	1. reconoce los elementos axiológicos, técnicos y lógicos dentro de una producción audiovisual. 2. reflexiona sobre la idea global dentro de los contenidos emitidos en una película. 3. Desarrolla planteamientos lógicos sobre su opinión acerca de una película.	sobre el contenido de un material audiovisual. Visualiza contenidos audiovisuales para poder conocer ideologías de otras culturas.		audiovisuales vistos en clase. - Reflexionar a partir de sus ideas sobre la importancia de la información emitida en la película. - Identifica los procesos técnicos y argumentativos de una película.
---	--	---	--	---	--	--





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	clasifica las siguientes oraciones.	sociales, ideológicos y políticos emitidos en el video.					
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

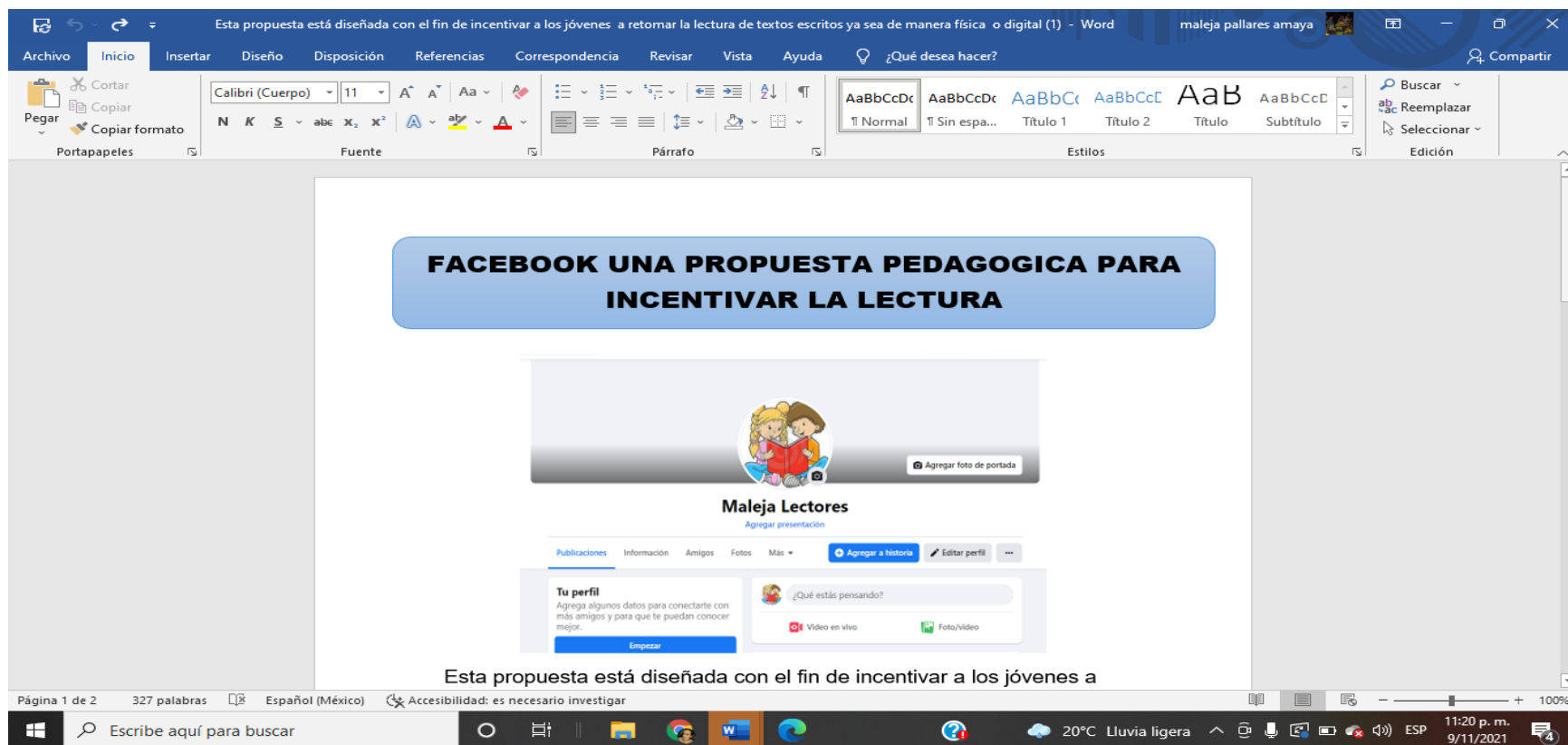
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PRIMERA SEMANA PERFIL FACEBOOK RESEÑAS DE LOS ESTUDIANTES.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Facebook profile page for Maleja Lectores (ID: 100072393023961). The page shows a grid of book covers under the 'Fotos' section, including titles like 'Caperucita Roja', 'Polifemo, el ciclope', 'UNA BANCA TERRIBLE', 'GABRIEL GARCÍA MARQUEZ', 'CARTERO', and 'MAS LÍDERES DEL MUNDO'. A large image of a cartoon by Gabriel García Márquez is also visible, titled 'Buen viaje Señor Presidente!'. The page has 41 friends and a search bar at the top.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... Lista de lectura

Buscar en Facebook

Maleja Lectores

foto del perfil. La nueva foto se mostrará a tus amigos para animarlos a vacunarse tan pronto como sea posible.

Ver información s... Probar

Detalles

ESTA ESPACIO ESTA DISEÑADO CON EL FIN DE GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos

Agregar destacados

Maleja Lectores
20 de octubre ·

TITULO: Buen Viaje, Señor presidente
AUTOR: Gabriel García Márquez
LUGAR Y FECHA DE EDICIÓN: Cartagena de indias. Abril, 1992
ILUSTRADOR: El mismo autor
GENEROLITERARIO: Cuento
RESEÑA

Este libro combina la realidad y fantasía para relatar la experiencia de un hombre enfermo y en busca de ayuda que se encuentra con un viejo amigo que cree conocer de algún lugar, aquel hombre resulta ser un compatriota suyo que lo ha reconocido en el hospital llamado Homero y trabajaba como conductor de ambulancia, Homero lo invita a cenar a su humilde casa junto con su esposa quien es una mujer desconfiada.

Los personajes son: El presidente, Homero Lazara y los hijos de Homero.

Esta historia puede situarse en cualquier Ciudad del mundo y en cualquier época podría ocurrir en la época actual.

Me ha encantado la lectura de este libro porque utiliza lenguaje sencillo, pero a la vez poético que se entiende fácil, en algunos momentos me ha parecido una historia reflejada a la realidad.

En conclusión, creo que el tema o la idea que se quiere transmitir este cuento es la busca de la cura para un hombre derrocado por un golpe militar en un País desconocido.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... Lista de lectura



Buscar en Facebook



Buscar amigos



Maleja Lectores

GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos

Agregar destacados

Fotos

[Ver todas las fotos](#)



Escribe un comentario...

Angelica Maria Chavarro Amaya ▸ Maleja Lectores

22 de octubre ·

Titulo: Solo vine a, hablar por teléfono.
Autor: Grabrel Garcia Marquez.
Lugar y fecha de edición: Colombia, 1974
Ilustrador: el mismo autor.
Genero literario: Cuento.
Reseña:
Solo vine a hablar por teléfono
María era una mexicana de 27 años que decidió alquilar un coche para ir a visitar a su familia a Zaragoza. Pero sufrió una avería en el desierto de los Monegros y esperó que alguien le hiciera un favor de llevarla hasta donde hubiera un teléfono, para poder comunicarse con su esposo.

En eso, pasaba un autobús y María lo paró. El autobús estaba lleno de mujeres que iban como dormidas. María no sabía que era un bus que llevaba mujeres al hospital mental y todas eran locas. Cuando el bus llegó al hospital, María quiso bajarse para pedir prestado un teléfono y entró en un pasillo donde había muchas mujeres custodiadas por una supervisora, con tan mala suerte que una de las supervisoras pensó que María pertenecía a



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

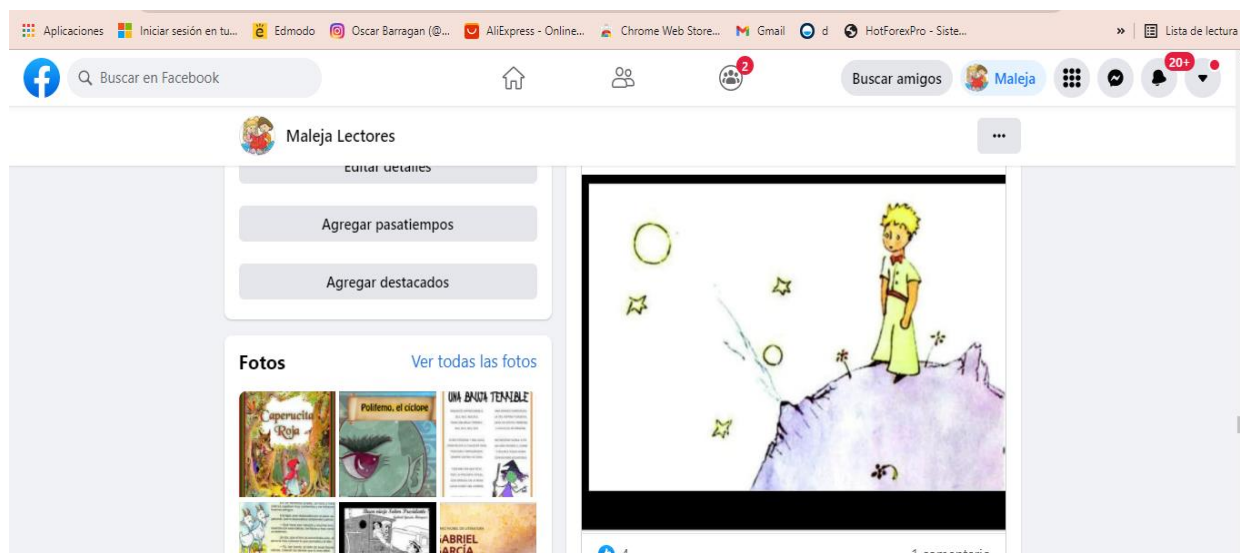
Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... Lista de lectura

Buscar en Facebook

Maleja Lectores

ESTA ESPACIO ESTA DISEÑADO CON EL FIN DE GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos

Agregar destacados

Fotos Ver todas las fotos

Caperucita Roja Polifemo, el cicloro UNA BRUJA TERRIBLE

Escribe un comentario...

Alejandro Fernández ▶ Maleja Lectores
22 de octubre · 🌐

Reseña de El principito

Título: El principito (Le petit prince)
Autor: Antoine de Saint-Exupéry
Año: 2015 (original 1946)
Editorial: Salamandra
Páginas: 96
Género: Narrativa

Reseña de El principito

La historia de la génesis de El principito quizás sea una de mis favoritas de todos los tiempos, a la altura de la propia obra, si se me permite. Tras ser llamado a filas en 1939 y participar en varias arriesgadas misiones aéreas, Antoine de Saint-Exupéry abandona Francia una vez producida la ocupación alemana, instalándose en Estados Unidos con el firme objetivo de convencer a los norteamericanos para que entren en el conflicto mundial. El autor francés será requerido por el ejército cuatro años después, pero en ese lapso, aparte de incesantes intentos por volver al frente, Antoine escribió El principito.

No se me ocurre un momento mejor o quizás sea más preciso



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Facebook interface showing a post by Maleja Lectores. The post includes a text block about helping with the pandemic, a button to 'Probar', and a book cover titled 'LOS CUATRO ACUERDOS' by Dr. Miguel Ruiz. The book cover features two stylized plants on a red background.

Facebook interface showing a post by Maleja Lectores. The post includes a text block about helping with the pandemic, a button to 'Probar', and a book cover titled 'LOS CUATRO ACUERDOS' by Dr. Miguel Ruiz. The book cover features two stylized plants on a red background.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... » Lista de lectura

Buscar en Facebook

Maleja Lectores

ESTA ESPACIO ESTA DISEÑADO CON EL FIN DE GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos

Agregar destacados

Fotos Ver todas las fotos

Capuchita Roja Polifemo, el ciclope UNA BACIA TEMIBLE

Mar Amaya Maleja Lectores 25 de octubre ·

Muchas personas han mejorado su vidas aplicando los cuatro acuerdos del chamán tolteca, miguel ruiz. Su libro . del mismo nombre. Es claro , practico y te ayuda a mejorar tu calidad de vida . son compromisos valiosos para crear nuevos habitos que transforman la vida y te permiten ser feliz y estar en armonía con los demas.

Dicen que un habito se crea en cuatro semanas , si perseveras y eres fiel a lo que has acordado . los cuatro acuerdos son : no te tomes nada personal, no hagas suposiciones , y haz siempre tu maximo esfuerzo.

1:se impecable con tus palabras. Elige hablar con amor o callar , decide no juzgar y decir solo palabras que unan y motiven.

Las palabras tienen poder y, como bien dijo Shakespeare " hay palabras que son puñales", pero tambien hay palabras que inspiran , acercan, animan y sanan. La palabra es sagrada y debes a prender a usarla con unción y a callar cuando tus palabras van a lastimar a otros y a contaminar un ambiente .

Hoy en las redes sociales la gente esta bien ligera , fresca o impulsiva al usar la palabra.lo grave esque las palabras no se las llus el viento, no siempre dejan una huella que perdura



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... » Lista de lectura



Buscar en Facebook



Buscar amigos



Maleja



Maleja Lectores



Detalles

ESTA ESPACIO ESTA DISEÑADO CON EL FIN DE
GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS
JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos

Agregar destacados



Faver Malaver ▶ Maleja Lectores

27 de octubre · 🌐

Título: Espantos de agosto.
Autor: Gabriel García Márquez.
Género: cuento narrativo
Año de publicación: El País (1980), Doce cuentos peregrinos (1992).
Páginas: 4.
Temas: suspenso, misterio.
RESEÑA= "Espantos de agosto" es un cuento fantástico que disfruté muchísimo, no solo porque su extensión y su ritmo lo hacen una lectura ágil, sino porque es un cuento de terror.
Ese final intrigante y el misterio que construye la narración cuenta la historia de una familia que está en Arezzo, Italia, en busca del castillo donde vive un escritor amigo. Después de horas de búsqueda dan con una anciana pastora de gansos que les indica el camino al castillo, no sin antes hacerles una curiosa advertencia: que no pasen la noche allí porque "en esa casa espantan, La familia y el escritor pasan el resto del día en el pueblo y vuelven en la noche a la casa para despedirse, pero se encuentran con que la cena está servida y se quedan a comer. La velada se extiende, se hace tarde y entonces deciden pasar la noche en el tenebroso castillo sin saber que la advertencia de la pastora de gansos se volvería realidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... Lista de lectura

Buscar en Facebook

Buscar amigos Maleja

Maleja Lectores

Todos podemos ayudar a acabar con la pandemia. Agrega un marco a tu foto del perfil. La nueva foto se mostrará a tus amigos para animarlos a vacunarse tan pronto como sea posible.

Ver información s... Probar

Detalles

ESTA ESPACIO ESTA DISEÑADO CON EL FIN DE GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos

1 de noviembre a las 18:37 ·

TITULO: El corazón delator
AUTOR:
LUGAR Y FECHA EDICION: 7 de enero 1843
GENERO LITERARIO: cuento terror
EDITORIAL = James Russell Lowell
RESEÑA
Este cuento nos llama la atención y la intriga de un hombre que trata de probar su sano juicio dando detalles de como planifico y cometió el asesinato de un anciano con el cual vivía y confesando de manera siniestra y detallada todos los motivos que lo llevaron a convertirse en homicida
PERSONAJES =
Un joven (el asesinato)
Un anciano (la víctima)
3 policías
El protagonista es un hombre obsesivo que siente satisfacción planeando el asesinato que se ríe infringiendo terror; es frío y dice tener los sentidos agudos, pero en realidad son alucinaciones.
Este cuento no se mantiene monótono. Hay un sabe y baja, lo cual se agradece ya que de no ser así la tensión que producen las delirantes confesiones del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Buscar en Facebook



Buscar amigos



Maleja



Maleja Lectores

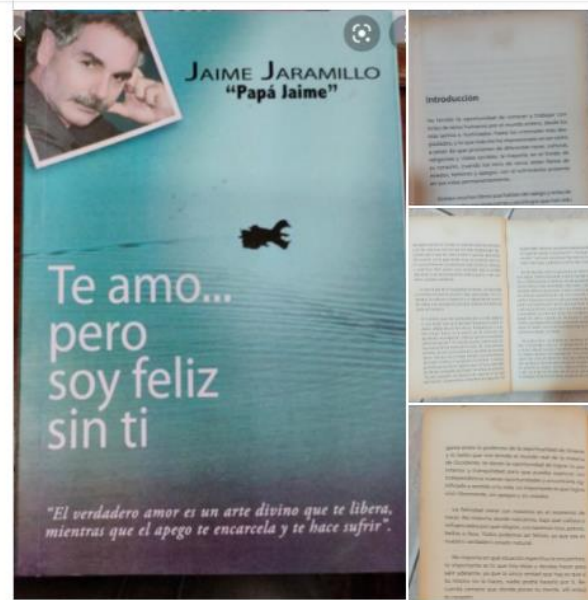
Editar detalles

Agregar pasatiempos

Agregar destacados

Fotos

Ver todas las fotos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aplicaciones Iniciar sesión en tu... Edmodo Oscar Barragan (@... AliExpress - Online... Chrome Web Store... Gmail d HotForexPro - Siste... Lista de lectura



Buscar en Facebook



Buscar amigos



Maleja Lectores



foto del perfil. La nueva foto se mostrará a tus amigos para animarlos a vacunarse tan pronto como sea posible.

Ver información s...

Probar

Detalles

ESTA ESPACIO ESTA DISEÑADO CON EL FIN DE
GENERAR AMOR POR LA LECTURA EN LOS
JOVENES

Editar presentación

27 seguidores

Editar detalles

Agregar pasatiempos



Brayan Perez y Yaneth Escalante Mendoza



Me gusta



Comentar



Compartir



Escribe un comentario...



Angelica Maria Chavarro Amaya Maleja Lectores



12 de noviembre a las 11:27 ·

TITULO: Te amo... pero soy feliz sin ti
AUTOR: Jaime Jaramillo
LUGAR Y FECHA EDICION:
GENERO LITERARIO: Libro de autoayuda
EDITORIAL = James Russell Lowell
RESEÑA=
Laira Sofia sierra Chavarro 8°



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co