



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



i

**FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE
4 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL MIS PEQUEÑAS PERSONITAS.**

Mayo 2021.

Cúcuta



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ii

FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL JARDIN MIS PEQUEÑAS PERSONITAS.

Yesica Karina Moreno Avendaño

María Fernanda Barrientos Torres.

Universidad de Pamplona

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Cúcuta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Dedicatoria

A Dios, por colocar las personas y los momentos precisos en mi vida siempre a mi favor.

A mi esposo, por su apoyo y respaldo.

A mi madre, por la motivación a iniciar mi carrera.

A mi padrastro, por el apoyo durante mi proceso educativo.

A mi tía por su acompañamiento y apoyo.

Y, por último, aunque no menos importante; a mis hermanitos, qué, aunque no lo entiendan aun, son mi mayor fuerte motivación.

Yesica Moreno

A Dios, por bendecir cada día de mi vida, por guiar mis pasos
Para alcanzar uno de mis mayores anhelos.
A mi esposo, por su apoyo y respaldo.
A mi hijo, quien con su alegría, ternura y acompañamiento
Me brinda la dicha de seguir unidos en busca de grandes
ideales.

A mi Abuela, por enseñarme a luchar y seguir adelante,
A mi madre por su gran corazón y capacidad de entrega,
A mi tía por enseñarme lo que es la responsabilidad y entrega
cuando se quiere algo con el corazón

Gracias a todos esos valores he llegado a esta meta.

María Fernanda

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecir nuestro camino y nuestras vidas, a la Universidad de Pamplona por abrirnos las puertas al conocimiento y facilitar nuestro proceso de formación, a nuestros maestros por sus enseñanzas, a nuestra tutora de proyecto de grado Martha Isabel Navia López, por su excelencia, constancia y asesoría en el desarrollo del trabajo, al docente José Cegarra por su liderazgo en el proceso, por el apoyo y conocimiento brindado.

Finalmente, a todas aquellas personas que nos acompañaron en este maravilloso camino de aprendizaje, el cual ha permitido que seamos unas mejores personas y con toda seguridad, unas grandes profesionales.

Resumen

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación. Así, también es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto. En ese orden de ideas, la investigación educativa pretende encontrar las razones por las cuales se dan o presentan algunos problemas en el desarrollo educativo, siendo un factor relevante y común las falencias en el desarrollo motriz de los niños. Buscar la forma de fortalecer el desarrollo motor grueso del niño, es una de las mayores propuestas efectuadas y con mejores resultados que otras. Por ello este proyecto de investigación pretende determinar actividades que logren fortalecer la motricidad gruesa en los niños del grado jardín del JARDIN MATERNAL MIS PEQUEÑAS PERSONITAS, tomando como referencia actividades lúdicas y creativas, en las cuales el niño además de fortalecer la motricidad gruesa, se divierte. El presente trabajo tiene como objetivo general analizar el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años del jardín Mis pequeñas personitas. La metodología planteada se orienta con la investigación de enfoque cualitativa.

Palabras clave: desarrollo motriz, pedagogía, educación, motricidad gruesa.

Abstract

The object of study of pedagogy is education. Thus, it is also possible to find the word training as the object of study of pedagogy, being education and training synonymous words in this context. In this order of ideas, educational research aims to find the reasons why some problems occur or present themselves in educational development, being a relevant and common factor the shortcomings in the motor development of children. Searching for ways to strengthen the gross motor development of children is one of the major proposals made and with better results than others. Therefore, this research project aims to determine activities that strengthen gross motor skills in kindergarten children of the MIS PEQUEÑAS PERSONITAS KINDERGARDEN, taking as a reference playful and creative activities, in which the child, in addition to strengthening gross motor skills, has fun. The general objective of this work is to analyze the improvement of the development of gross motor skills in four-year-old children in the kindergarten Mis Pequeñas Personitas. The proposed methodology is based on a qualitative research approach.

Key words: motor development, pedagogy, education, gross motor skills.

Tabla de Contenido

Capítulo 1 Planteamiento del problema	viii
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Delimitación del problema.....	7
1.6 Delimitación espacial.....	7
1.7 Delimitación temporal	7
1.8 Delimitación teórica.....	8
Capítulo 2	9
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Internacionales	9
2.1.2 Nacionales	17
2.1.3 Regionales.....	24
2.1.4 Locales	30
2.2 Marco Teórico	31
2.3 Bases Legales	35
2.4 Bases Contextuales	37
2.5 Bases Conceptuales	39
Título de la Propuesta: Moviendo mi cuerpo juego y aprendo	41
Presentación	41
Marco teórico	42
Plan de acción.....	44
Descripción de las actividades	46
Evaluación de talleres	46
Capítulo 3	47
3.1 Enfoque Epistemológico	47
3.2 Método de investigación	48
3.3 Escenario de investigación	49
3.4 Técnica de recolección de datos.....	49
3.5 Informantes clave.....	50
3.6 Procedimiento de análisis de datos.....	50
3.7 Cronograma.....	51
Bibliografía	53
Webgrafía	55
Anexos	57

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 Descripción

La motricidad gruesa, no ha gozado de gran popularidad a nivel internacional, lo cual se ve reflejado en países cercanos como Venezuela, un estudio realizado por (Games, 2015) señala que: uno de los problemas fundamentales de la educación en Venezuela, es que la mayoría de los docentes que laboran en el medio rural y urbano no están capacitados en lo relativo al manejo de procesos facilitantes que les permitan estimular la motricidad gruesa en la edad de preescolar.

En Colombia, el sistema educativo está organizado en tres niveles de educación formal según lo establecido por la Ley General de Educación (1994) en su artículo 11: “a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados; y tiene por objeto “desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”(1994, p.4).

Para el caso de la educación preescolar, que corresponde a la población objeto de estudio de la investigación, la Ley General de Educación (1994) la define como aquella que es “ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. y cuya prestación del servicio se ofrece a educandos de tres (3) a cinco (5) años, en tres grados: Pre-Jardín, Jardín y Transición; siendo este último, el grado obligatorio constitucional.

Al entender así, que los entornos educativos actuales del nivel de preescolar están demarcados por falencias estructurales para la puesta en práctica de acciones enfocadas a la resolución de las reales necesidades que presentan los estudiantes, resulta fundamental abordar procesos en torno al desarrollo de la motricidad gruesa, teniendo en cuenta que muchas de las actividades que realiza el niño y que implican movimientos de sus extremidades como el juego, saltar, trepar, marchar, lanzar objetos, entre otros, permiten el fortalecimiento de los músculos y el crecimiento de los huesos, con la finalidad de generar destrezas y garantizar la armonía de sus funciones y la coordinación de sus procesos mentales.

Lo anterior, es sustentado desde diversos estudios realizados a nivel nacional con estudiantes en edades comprendidas entre los 3 y 5 años, que han demostrado la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa como “una habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos”. (Armijos, 2002, p. 1). Esto, ratifica la importancia que el desarrollo motor grueso tiene para la vida del infante y posterior adulto, justificando además la necesidad de generar análisis en torno al tema.

Al mismo tiempo, evidencia que se requiere potenciar las habilidades innatas de cada niño, mejorando el desempeño de su vida física, social y productiva; lo cual ha sido desarrollado por el Gobierno Nacional a través de la Ley 115 de 1994 en la que se dispone que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas; así como el Decreto 2247 de 1997, que consagra el juego como un dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social; desarrollando iniciativas propias que le permiten

compartir sus intereses, demostrar sus habilidades de comunicación, construir y apropiarse de normas, que le favorezcan el desempeño social ante cualquier contexto.

Es preciso señalar que en algunas oportunidades los niños presentan dificultades para mantener el equilibrio, saltar, caminar en línea recta, realizar correctamente movimientos asociados de mano y cuerpo, presentan problemas en el desarrollo escolar, dado que se les dificulta adquirir determinadas estrategias, imprescindibles para el proceso de aprendizaje.

Su desarrollo se justifica por la importancia que revisten las habilidades motoras gruesas en los niños, las cuales le permiten realizar sus funciones cotidianas (correr, saltar, caminar), así como desarrollar habilidades de juego y deportivas (lanzar, atrapar y patear la pelota). Igualmente, son cruciales en actividades como bañarse, vestirse, y en general en todas sus acciones diarias.

Además, la motricidad gruesa facilita la independencia del niño para efectuar ciertas labores, por lo cual se debe promover la práctica de actividades que fomenten la motricidad, ya que esto aporta muchos estímulos y beneficios en los niños, que les permite desarrollar el equilibrio, la coordinación, la fuerza y velocidad, características importantes en el desarrollo motor grueso, las cuales fortalecen habilidades y destrezas en este campo.

Por lo tanto, se hace necesario resaltar que Semino (2016), en su investigación sobre psicomotricidad en niños de cuatro años, precisó que: “a los niños con edades entre cuatro y cinco años, se les debe enfocar la atención hacia aspectos complementarios del desarrollo del movimiento básico, como prestarle atención a la postura que adopta y los movimientos que realiza, estimular destrezas en su agudeza visual, estimular el área afectiva, utilizando adecuadamente con ellos los conceptos motrices, ejercitando el patrón de equilibrio y el concepto de esquema corporal”.

La afirmación anterior señala que el desarrollo de la motricidad por medio de ejercicios y juegos ayuda al niño, beneficiando su desarrollo físico, intelectual y afectivo e impactando directamente en un mejor desarrollo académico. De esta manera, es importante comprender que este desarrollo es primordial en la formación del niño, y que compete a las instituciones educativas ofrecer una formación pertinente con un acompañamiento pedagógico integral; que garantice la relevancia que reviste el control y manejo de los movimientos gruesos en la vida del ser humano.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la presente investigación surge a través del interés de una problemática hallada por medio de la observación en el desarrollo de las prácticas efectuadas en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, mediante las cuales se llegó al sector poblacional de la primera infancia que se encuentra en el nivel de jardín del Jardín Maternal Infantil mis pequeñas personitas del Municipio de San José de Cúcuta, donde se pudo detectar en la población un escaso desarrollo de la motricidad gruesa, generada por la ausencia de actividades que les permitan potencializar destrezas y habilidades motoras a los niños, las cuales son esenciales en el proceso evolutivo del infante.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los infantes del Jardín Infantil Mis pequeñas personitas, con el propósito de plasmar una serie de actividades que permitan desarrollar la motricidad gruesa en los infantes de esta Institución Educativa.

1.2 Formulación del problema

En la etapa infantil comprendida en la edad de 4 años se presentan características propias que están unidas al desarrollo y las habilidades futuras que podrían llegar a construir los niños,

por ello en estas edades es de gran importancia que se construyen bases firmes para el desarrollo físico, emocional e intelectual basadas en los conocimientos, experiencias y técnicas que ayuden al fortalecimiento de capacidades y destrezas a través del ámbito artístico.

Jean Piaget (2013) afirma que “mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que los desarrollos de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

En consideración a lo anterior, el proyecto quiere identificar la importancia de la motricidad gruesa en la etapa infantil, tomando como referencia la importancia del docente, padre y/o acompañante del niño en este proceso, por ello surge el siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años del jardín Mis pequeñas personitas?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Analizar el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años del jardín Mis pequeñas personitas.

1.3.2 Específicos

- Identificar el nivel en que se encuentra la motricidad gruesa en los niños de cuatro años del jardín Mis Pequeñas Personitas.

- Seleccionar actividades para contribuir al fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños de 4 años
- Elaborar una cartilla de estrategias para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 4 años

1.4 Justificación

La elaboración de este proyecto es de suma importancia para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas en la edad de 4 años del Jardín Infantil mis pequeñas personitas; teniendo en cuenta que constituye un aspecto fundamental en la vida del niño, que le permite potencializar sus distintas destrezas y habilidades corporales. El interés parte de la problemática observada en la institución con los educandos de edad de 4 años, quienes presentaban dificultades en su motricidad gruesa en lo que corresponde a las actividades que los docentes les realizan y que involucraban el saltar, correr, sostenerse o brincar en un pie, poca coordinación de sus movimientos y caminar manteniendo el equilibrio sobre una línea dibujada en el piso.

Lo anterior, evidencia falencias significativas para el desarrollo de los educandos, entendiéndose que el niño debe formarse integralmente y que corresponde a los centros educativos velar por una educación de calidad desde los primeros años de vida. Es así, que en lo que corresponde a la motricidad gruesa, es fundamental comprender su concepto, que abarca la armonía y sincronización que las personas tienen para realizar movimientos musculares amplios, presentes siempre en actividades como “correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc.” (Ardanaz, citado por Semino-Yarlqué, 2016, p.27); actividades que son comunes en

las interacciones diarias de los niños, quienes naturalmente juegan y exploran el medio a través de los movimientos que realizan con sus propios cuerpos.

Por ello, resulta pertinente identificar el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia, así como, describir la importancia que su fortalecimiento tiene para los niños en edad preescolar, con el propósito de caracterizar las estrategias pedagógicas más oportunas y eficaces que contribuyan a satisfacer esta necesidad en la vida de cada niño, reconociéndolo como un ser individual con capacidades, habilidades, destrezas diferentes y únicas, para así lograr su formación integral, al tiempo que se fomentan sus relaciones interpersonales y de socialización.

1.5 Delimitación del problema

La Línea de Investigación en que se enmarca el presente trabajo investigativo es: la línea de Pedagogía y Currículo, la cual intenta determinar las nuevas metodologías pedagógicas y didácticas que establecen las instituciones educativas; Teniendo en cuenta la evolución e innovación de la educación existente, se replantea a partir del currículo y los planes de estudio una visión más significativa la cual tendría su repercusión en el desarrollo de los niños en pro de plantear investigaciones en busca de soluciones a problemáticas presentes en las aulas de clase .

1.6 Delimitación espacial:

La presente investigación se realizó en Escuela Maternal - Jardín Infantil mis pequeñas personitas ubicado en la Calle 2 #7E-91 Quinta Oriental Cúcuta, Norte de Santander – Colombia

1.7 Delimitación temporal:

Del mismo modo la investigación comprende un periodo desde el 15 de septiembre del presente año, culminando el 17 de diciembre del año 2020, en cual se llevó acabo la realización del capítulo I, II, III, siendo evaluado por la docente a cargo durante los cortes académicos establecidos por la Universidad de Pamplona.

1.8 Delimitación teórica:

Por último, se tienen en cuenta conceptos y postulados teóricos que permiten esclarecer el problema de estudio, basándose en: Motricidad fina (Wallon); destrezas de motricidad gruesa (Guerra Hernández, 2018); coordinación y armonía (Ardanaz, citado por Semino-Yarlqué, 2016, p.27); esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio” (Rosada-Hernández, 2017).

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

En lo que corresponde a los antecedentes, se hallaron documentos relacionados con el tema de estudio de la presente investigación, a nivel internacional, nacional y regional.

Realizando consultas de trabajos pertinentes a la motricidad gruesa y estrategias pedagógicas para su desarrollo, se resaltan proyectos llevados a cabo en el ámbito internacional por países como Perú, Guatemala y Ecuador, que se orientan al análisis de la temática y al diseño de propuestas didácticas con actividades que involucran la lúdica y el juego para el trabajo en torno a este desarrollo en los niños de preescolar. A continuación, se describe la información hallada.

Internacionales

En Guatemala, se destaca la investigación de Rosada-Hernández, S. L. (2017), titulada “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preescolar. Tiene como objetivo general facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 5 años según la sub-áreas del

CNB y fortalecer las clases de Educación Física. Cuenta con los siguientes objetivos específicos

1. Identificar los recursos materiales que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, para impartir las clases de Educación Física. 2. Proponer una planificación anual que contenga todas las áreas del CNB, además que facilite el desarrollo de las clases de Educación Física en los niños y niñas del nivel pre-primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar. 3. Por medio de talleres orientar y concientizar a las maestras del buen uso de la guía de ejercicios de Educación Física y sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa y como ésta puede favorecer el proceso lecto-escritor en los niños de 5 años 4. Validar la guía de ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para niños de 6 años.

El método de investigación que se utilizó en este estudio fue investigación cualitativa, éste se caracteriza por su propósito en profundizar en casos específicos y su prioridad es cualificar. La investigación esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. (Bernal Torres, 2006). En el paradigma cualitativo se encuentra el método de investigación acción participativa, que se utilizó en este proceso, implementando en la fase inicial una interacción con la directora y maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 motivando su participación activa, proporcionando información necesaria que llevó a diagnosticar, plantear y delimitar la problemática. La fase intermedia consistió en estructurar la investigación se identificaron los objetivos, responsabilidades, procedimientos para analizar el problema, se determinaron las acciones y la manera de hacerlo, las técnicas, las herramientas, el análisis y la solución del problema, con la fase de ejecución y evaluación se culminó el diseño metodológico, realizando la propuesta y validación de la misma. (Bernal Torres C., 2006).

Para realizar el proceso de validación de la “Guía para el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de 5 años de edad”. Se dividió en tres etapas: pre diagnóstico, post diagnóstico y validación. Es evidente que los niños de párvulos de 5 y 6 años que estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala, deben desarrollar sus habilidades motoras gruesas para evidenciar exitosamente y con mayor precisión las actividades manuales finas para posteriormente iniciar con mayor destreza el proceso lecto escritor. Es necesario resaltar que ambos grupos deben ejercitarse continuamente, pero el grupo que mostró mayores dificultades en la realización de ejercicios fue el de párvulos de 5 años, evidenciándose mayor inmadurez en la realización de actividades motoras gruesas. Es importante dedicarle suficiente tiempo a la clase de educación física durante el ciclo escolar y en todos los niveles, pero mayormente en el nivel pre primario. Los resultados obtenidos en la investigación en el pre y post diagnóstico del desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de 6 años y en la capacitación evidencian el logro de los objetivos planteados para darle solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala, la cual consistía en una falta del desarrollo adecuado y planificación de los ejercicios de motricidad gruesa en niños y niñas de 6 años de edad, habiéndose observado que las maestras del nivel pre-primario improvisaban las clases de Educación Física y en ocasiones utilizan un manual dirigido al nivel primaria, por tal motivo los niños no realizan suficientes actividades de motricidad gruesa, siendo estas necesaria para el desarrollo de destrezas fundamentales para su desarrollo físico y emocional. La intervención directa de las educadoras con los educandos y la aplicación y desarrollo de actividades motrices gruesas desarrollaran en los niños confianza y seguridad para resolver problemas, ayudará a que se

conozcan mejor, a descubrir y desarrollar nuevos intereses. Las docentes deben tener herramientas adecuadas para apoyar el desarrollo evolutivo de los niños, al contar con una guía de ejercicios de motricidad gruesa les facilitará realizar las actividades aprovechando mejor el tiempo y los recursos. Después de haber realizado la investigación, la observación y el análisis de los resultados obtenidos se puede deducir que el uso adecuado de la guía de motricidad gruesa favorecerá en los niños la afectividad, la motricidad gruesa y fina, la inteligencia, creatividad y el área social en el momento que los niños realicen los juegos, rondas tradicionales y los ejercicios que allí se describen.

La anterior investigación resulta ser un referente apropiado para la Investigación en desarrollo, al convertirse en un documento que se enfoca en fortalecer las clases de educación física que ayuda a estimular el desarrollo motor grueso en el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento de la motricidad fina para poder iniciar de forma adecuada los procesos lectores de los niños en edad preescolar, sirve para orientar las estrategias pedagógicas pretendidas.

En Perú se destaca la investigación de Semino. G (2016), titulada “nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-piura” Tiene como objetivo general Establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura, Los objetivos específicos encontrados en el presente trabajo son: - Determinar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 4 años de una institución educativa privada de Castilla -Piura. - Describir el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 4 años de una institución educativa privada de Castilla – Piura, esta investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, porque se han aplicado instrumentos sistemáticos que se han procesado con

medidas estadísticas. De manera específica, según la manipulación de variables, es no experimental y según su nivel de profundidad, es descriptiva, porque se destacan características de la variable psicomotricidad gruesa considerando dos dimensiones en un grupo de niños de 36 inicial de 4 años de un colegio privado de Castilla-Piura durante el año 2015, El diseño de investigación corresponde al enfoque cualitativo, En la investigación para la recolección de datos se ha elegido la entrevista. De acuerdo al instrumento elegido se ha seleccionado y adaptado el instrumento denominado Escala Motriz de Ozer (De Ozeretzky, 1929-1936), para la determinación de la actividad motriz infantil. El referido instrumento se diseñó con el propósito de medir el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños, considerando dos dimensiones: equilibrio y coordinación motora gruesa. Está conformado por 20 ítems (10 por cada dimensión) de escala ordinal (3-0) Mediante este instrumento se puede obtener la edad motora de los sujetos y, relacionándola con la edad cronológica, el cociente motor según la fórmula: cociente motor es igual $(\text{edad motora} / \text{edad cronológica en meses}) \times 100$.

En conclusión, El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

El estudio en mención representa un antecedente importante para la investigación en curso, al orientar sus esfuerzos al estudio de nivel del fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa para comprender las falencias comunes en los niños comprendidos en la edad de 4 años

En Sangolqui Ecuador se destaca la investigación de Hernández, Emilia (2015) titulado Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del primero de básica del centro educativo “amable Arauz”, de la parroquia de Conocoto, durante el año lectivo 2015. Tiene como objetivo general Analizar de qué manera se utilizan las actividades lúdicas, para contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro Educativo “Amable Arauz”, de la parroquia de Conocoto, durante el año lectivo 2015, Los objetivos específicos encontrados en el presente trabajo son: - Diagnosticar la utilización de las actividades lúdicas como proceso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa, - Identificar qué tipo de estrategias se utilizan para optimizar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro Educativo “Amable Arauz”, - Establecer las fases del desarrollo de la motricidad gruesa a través de las actividades lúdicas de los niños y niñas del Centro Educativo “Amable Arauz”, - Diseñar una propuesta de actividades lúdicas que contribuyan en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro Educativo “Amable Arauz”; El tipo de investigación a realizar es cualitativa debido a que se basa en la observación, registro de datos de las variables y objetos de estudio que en este caso son las docentes, niños y niñas de la Institución Educativa “Amable Arauz” Las técnicas que se utilizó en la investigación serán: la observación, encuesta; siendo estas las principales formas de obtener información de lo que se quiere conocer referente al problema, para concluir un número significativo de docentes del Centro Educativo “Amable Arauz”, tienen conocimientos básicos

sobre la aplicación de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas, Las docentes del Centro Educativo “Amable Arauz”, no consideran dentro de la planificación académica, actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, Las docentes del Centro Educativo “Amable Arauz”, no aplican actividades recreativas básicas, en razón de que esta responsabilidad de la planificación se lo atribuye al grupo de docentes encargados de Cultura Física.

El trabajo mencionado es un referente importante para la investigación, en la medida en que se alinea al interés de la misma, al reflexionar sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en edad preescolar, entendiéndola como un elemento básico para que el niño conozca el mundo en los primeros años de su vida, tome conciencia de su cuerpo y de todo aquello que lo rodea y pueda desenvolverse integralmente a lo largo de su existencia.

Nacionales

En lo que corresponde al ámbito nacional se halló bibliografía documental que contempla estrategias pedagógicas variadas para fortalecer la motricidad gruesa, así como reflexiones en torno al desarrollo de esta y orientaciones normativas para su enseñanza; entre ellas se destacan a continuación los documentos más relevantes.

En la ciudad de Bogotá se destaca la investigación de Caballero, J (2018) titulado Evaluación de la pertinencia del programa de desarrollo motor grueso, en un jardín infantil de la ciudad de Bogotá, tiene como objetivo general Evaluar la pertinencia del programa actual de

desarrollo motor grueso, aplicado a niños de 5 a 6 años de un jardín infantil de carácter privado de la ciudad de Bogotá, a través de la alternativa metodológica basada en los proyectos pedagógicos de aula. Sus objetivos específicos son, - Analizar el programa de desarrollo motor grueso del grado transición de acuerdo con los lineamientos institucionales y de política educativa. - Describir y analizar el desarrollo motor grueso, propuesto en el programa para las edades entre 5 y 6 años. - Proponer acciones de mejoramiento para el programa, como estrategia de fortalecimiento del mismo.

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, ya que presenta la descripción detallada de un problema y las características del mismo. Se lleva a cabo en un ambiente original y no presenta variables a controlar; solo se pretende entender un fenómeno en su complejidad; la recolección de datos empleada en esta investigación es Entrevista semi-estructurada, Cuestionario, Rúbrica y Análisis documental. Las conclusiones de esta investigación están dadas acorde a los objetivos específicos que a su vez enmarcan las categorías desde las que se desarrolló el proyecto. Programa académico Sobre el programa se puede concluir que la institución cuenta actualmente con un documento, que contiene unos indicadores de desarrollo a los cuales se les atribuye unos contenidos específicos y que este es llamado institucionalmente programa académico, aunque cuenta con temas que ayudan al desarrollo motor grueso de los estudiantes, no se evidencian objetivos, metas, recursos fundamentos acerca de la edad intervenida o de las disposiciones legales del currículo para este nivel, como lo exige la formulación de un programa educativo.

El proceso evaluativo de los niños se realiza de manera cualitativa, se referencia de carácter descriptivo acorde con los avances presentados al final de cada uno de los periodos académicos y en concordancia con los temas propuestos en el programa, sin embargo, no se

registra por escrito un diario, formato u observación de cada niño que permita evidenciar dicho proceso y que pueda ser tomado como parte de la evaluación del programa académico de la rea. A nivel profesional, los docentes presentan una gran confusión en si programa, currículo o plan de estudios obedecen a el mismo fondo del área o si son estructuras diferenciadas, esto no permite una unificación conceptual por medio de la institución que permita un desenvolvimiento seguro, eficaz y concreto del docente en el aula, de la misma manera, no promueve una evaluación del mismo por parte del grupo académico.

La investigación mencionada tiene un valor significativo con respecto a la investigación en curso dado que, presenta la descripción detallada del desarrollo motor del niño de cuatro años y las características propias de este.

En Bello Antioquia Colombia se destaca la investigación de Martínez, A. Guzmán, C. Asprilla (2016) titulado “La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia” cuenta con el objetivo general: Reconocer por medio de una metodología de sistematización, las estrategias y herramientas pedagógicas provenientes de la práctica profesional docente realizada con niños diagnosticados con falencias de motricidad gruesa. Obteniendo así los objetivos específicos que son: Reconstruir dentro de la sistematización la experiencia vivida en la práctica profesional educativa comparando el contexto inicial y final de la práctica. -Interactuar con las metodologías de sistematización para mejorar las prácticas pedagógicas por medio de la experiencia - Diseñar a partir de la sistematización estrategias pedagógicas que ayuden a combatir la problemática observadas en el aula a través de las prácticas profesionales.

La metodología la cual fue guiado por la praxeología de la universidad Uniminuto complementándose con la investigación empleada para dar a conocer lo imprescindible de la

motricidad gruesa, es por ello que se emplea el enfoque metodológico el cual radica a partir de la sistematización pues es este el que permite vivenciar y explorar en todo el campo de la motricidad gruesa, para así llevar a la práctica las investigaciones realizadas sobre el tema propuesto, permitiendo de esta forma hacer más fructífero el trabajo acompañado de experiencias vivenciadas lo que le permite a este trabajo tomar más forma y fuerza, se puede llegar también a la conclusión en que la sistematización se convierte en un puente de guía y apoyo para lograr los objetivos trazados enfocados en “motricidad gruesa”, los métodos de recolección de datos que se aplicaron son: la Entrevista, Referenciación bibliográfica, Análisis documental, Estructuración conceptual. Búsqueda de antecedentes, Trabajo de campo.

Para concluir este trabajo es la satisfacción del deber cumplido, aunque se tuvieron dificultades para llevar un proceso exitoso, se cumplió con esta práctica que se anhela desde que se inician estudios, porque es el momento de la verdad, es enfrentarnos a la vida real, a las situaciones, al sistema educativo, a los estudiantes, Se pudo notar las habilidades obtenidas por los demás niños en cuanto a cómo llevaban a cabo las actividades propuestas en cada encuentro de clase, pero no solo en este momento sino que de igual forma en sus rutinas cotidianidad. Observar detenidamente de principio a fin, para de esta forma poder analizar los cambios que van surgiendo a medida que se realicen este tipo de actividades, y a partir de este dar un aporte oportuno que encaje en las actividades propuesta teniendo como punto de referencia la observación y poder dar nuevas sugerencias para fortalecer estas dichas actividades. La relación y acompañamiento de las profesoras titulares, directoras, padres de familia y personal administrativo de la institución fue incondicional, fue una colaboración que facilitó el proceso realizado y permitió conseguir los objetivos de manera satisfactoria.

La anterior investigación es de mayor importancia para el trabajo en curso, puesto que describe la importancia de la motricidad gruesa y como se puede fortalecer en niños entre 0 y 8 años, tomando cada edad como un ítem diferente.

El presente trabajo coopera en la investigación en curso, puesto que se fortalece la motricidad gruesa del niño a través del juego, tomando como referente la edad de cuatro a siete años. En la ciudad de Ibagué-Tólima se destaca la investigación de Aranzales, A. Borja, I. Rodríguez, I. (2016) titulado fortaleciendo la motricidad gruesa, a través del juego como estrategia pedagógica, para mejorar los movimientos corporales en niños y niñas de 4 a 7 años de la institución educativa general Enrique Caicedo.

Teniendo como objetivo general, incluir el juego como principal medio o herramienta para mejorar la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa General Enrique Caicedo, y cuatro objetivos específicos: Concientizar a los directivos de la importancia que tienen los movimientos corporales en los niños, en primera infancia de la institución educativa.- Crear conciencia en los educadores acerca de lo relevante que es la motricidad gruesa en los niños para su pleno e integral desarrollo.- Promover en los niños herramientas que promuevan el interés por el desarrollo de los movimientos gruesos, a través del juego. - Generar expectativas y conciencia de cómo avanzar y/o practicar con ayuda de los padres de familia actividades de formación deportiva para mejorar el desarrollo motriz en los niños.

El proyecto utilizo el método investigativo etnográfico, dando importancia al futuro licenciado, para que desarrolle su proceso de formación profesional investigativo. Tomando como instrumento de investigación: observación participante y trabajo de campo.

En conclusión: Las actividades que se realizaron con cada uno de los directivos, docentes, padres de familia y niños, arrojaron resultados positivos, reflejando una gran participación, compromiso e interés por parte de éstos. - Así mismo, lo propuesto en el proyecto de intervención fue categorizado en la institución de práctica, por ser una estrategia innovadora, para promover el desarrollo adecuado e integral de la población en la cual se está presentando esta problemática a solución por medio de ya mencionado proyecto.

En la ciudad de Ibagué-Tolima se destaca la investigación de gallego, a. Valencia, M. Ríos, v. (2015) titulado el juego la mejor herramienta para desarrollar la motricidad en la educación inicial. Teniendo como objetivo general, Desarrollar la motricidad gruesa, de los niños de jardín, a través del juego, como herramienta pedagógica, para contribuir al desarrollo de sus funciones perceptivo motrices, que le ayudarán a conocer y adaptarse al medio físico y social, y cuatro objetivos específicos: Identificar las características de la población, en cuanto a su desempeño motor grueso, a través de encuestas dirigidas a los docentes de la institución. - Diseñar un proyecto pedagógico para el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio tradicionales. - Implementar el proyecto pedagógico mediante una estrategia participativa que involucre docentes y padres de familia que permita recuperar las prácticas culturales de la infancia. -Sensibilizar a las familias, sobre la importancia de participar en las actividades convocadas por la institución; a través de las escuelas padres y de esta manera ayudar en el desarrollo integral de sus hijos. Este trabajo se implementó la investigación acción – participación (IAP), se inscribe la línea de investigación calidad de la educación, en la sub línea de la educación infantil en Colombia y en el núcleo de prácticas pedagógicas y aprendizajes.

Este trabajo es estilo etnográfico, en cuanto a la metodología realizada se inicia desde un diagnóstico, una investigación pedagógica en una comunidad educativa, a partir de la observación y posteriormente de la caracterización pedagógica, llevando a la reflexionar, con actividades de trabajo basadas en la motricidad gruesa donde se involucra el juego como actor fundamental, que le da al niño gozo y disfrute, mientras al mismo tiempo va alcanzando los logros deseados por todo el equipo de trabajo. Utilizando como instrumento de investigación la encuestas y entrevistas.

Como conclusión: El desarrollo de la motricidad gruesa es primordial en la primera etapa de vida del ser humano siendo el juego, el elemento propio para lograrlo ya que a través de él descubre su mundo y se apropiándose con sus acciones. - Las encuestas realizadas indican que para el docente es un requisito el estar a la vanguardia del conocimiento, de esta manera es pertinente crear grupos de estudio con acompañamiento profesional calificado, en pedagogía infantil, el cual suministre herramientas pedagógicas que sirvan a las docentes vinculadas al hogar infantil, para trabajar de una manera más apropiada y con técnicas innovadoras de aprendizaje y desarrollo motriz. - Los proyectos pedagógicos de aula son una excelente herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje con los cuales se puede responder claramente a las necesidades e intereses de cada uno de los educandos, dando la oportunidad al docente de planificar actividades innovadoras donde el niño explore y se comunique con su mundo, construyendo sus propios conocimientos.

El trabajo anterior, fortalece esta investigación puesto que utiliza el juego como una herramienta principal para el fortalecimiento de la motricidad gruesa y, además organiza proyectos educativos los cuales responden claramente a la necesidades e intereses del trabajo en curso, los cuales sirven de apoyo.

Este antecedente reviste importancia para la presente investigación, al encontrarse que se trabaja actividades o estrategias para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños.

En la ciudad de Córdoba- Sahagún se destaca la investigación de Díaz, a. Flores, o. moreno, z. (2015) titulado estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la Institución educativa bajo grande – Sahagún. Teniendo como objetivo general, Diseñar una propuesta con estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande, sede Principal del municipio de Sahagún- Córdoba, y cuatro objetivos específicos: Identificar el nivel de fortalecimiento de la motricidad gruesa de los estudiantes. Determinar las estrategias lúdicas que puedan fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes del grado preescolar. Elaborar una propuesta que contenga estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Implementar la propuesta de estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

El tipo de investigación es etnográfica ya que está enmarcado en la realidad palpable, es evidencia de un problema real y concreto. Este comprende análisis e interpretación de la problemática, el enfoque se establece sobre conclusiones y realidades de hecho, se presenta una correcta interpretación de que caracteriza el problema. También esta investigación es de carácter cualitativa, es decir, se describe un escenario natural en el que se desarrollan los fenómenos, comprendiendo a las personas y sus situaciones dentro de un marco natural y contextualizado, con el fin de influir directamente sobre los protagonistas de la problemática. Atendiendo a que se hizo una observación directa en el campo de acción del grado preescolar de la I E Bajo Grande.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó las Encuestas, Utilizadas como medio de estudio observacional a través del cual el investigador recauda información por medio

de un cuestionario prediseñado y constituido por diez preguntas con el fin o el objetivo de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Como conclusión La investigación tuvo como punto de partida desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas motoras. Se utilizaron los juegos como herramienta pedagógica y se hizo necesario partir de las características individuales de los estudiantes para ejecutar actividades que estuvieron encaminados en el reconocimiento de su cuerpo, el fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular. Se logró que los estudiantes desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen manipulación y desplazamientos. Además, se realizaron ejercicios locomotores que ayudaron al estudiante a ubicarse en el espacio con relación a su cuerpo.

Regionales

Para el ámbito regional, fue posible encontrar documentos bibliográficos de proyectos de investigación llevados a cabo por profesionales de la educación en la ciudad de Cúcuta y Pamplona, los cuales se enfocaron en el desarrollo de la motricidad gruesa.

En Pamplona-Norte de Santander se destaca la investigación de Cuello, D. (2019) titulado LA educación física como medio para desarrollar la motricidad gruesa en niños de transición del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede José Antonio galán – pamplona, tiene como objetivo general desarrollar la motricidad gruesa en los niños de transición de la institución y como objetivos específicos diagnosticar las falencias que presentan los escolares en la motricidad gruesa a través de los diferentes juegos ejecutados, motivar a los niños y niñas a la práctica de juegos para mejorar la motricidad gruesa, construir el diseño de juegos pensando en función de la motricidad gruesa.

El tipo de investigación realizado es investigación-acción participativa. En conclusión se logra un interés por parte de los niños de desarrollar los diversos juegos que le permitieron mejorar su motricidad gruesa, todo esto realizado por medio de un plan de juegos estratégico y didáctico, así que las diversas actividades recreativas y dinámicas son de vital importancia a la hora de desarrollar habilidades y permiten que los niños desarrollen y por ende mejoren su motricidad gruesa y se interesen por las clases de educación física, siendo esto de gran importancia en su desarrollo como estudiantes.

La investigación anterior reviste de gran importancia al presente trabajo teniendo en cuenta que la información aquí impartida son actividades físicas para el fortalecimiento motor del niño, teniendo bases de la educación física y deporte.

En Pamplona Norte de Santander se destaca el trabajo de Hernández Tolosa, Carmen Sarela (2018) titulado fortaleciendo de la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas. centro de atención integral materno infantil “caimiup”. Tiene como objetivo general Estimular la motricidad gruesa en niños del centro de atención integral materno infantil “CAIMIUP, mediante la aplicación de actividades lúdicas como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes, cuenta con los objetivos específicos -Observar el tipo de actividades utilizadas por los docentes para estimular la motricidad gruesa en cuanto a coordinación y equilibrio, -Fortalecer las habilidades motrices por medio de actividades lúdicas,- Motivar mediante las actividades lúdicas el buen uso del tiempo libre desde la educación en el núcleo familiar en la primera infancia. -Ejecutar actividades recreativas con fines educativos enfocados hacia la formación integral de los educandos de forma natural y espontánea.

Para el desarrollo de las actividades se empleará el método cualitativo, que permita la descripción de las cualidades aportadas por los ejercicios y poder identificar los pros y contras de

estos procesos, enfocados en el fortalecimiento de las habilidades motrices en especial la gruesa. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Para Concluir En la ejecución de la propuesta pedagógica se utilizaron los juegos como herramienta pedagógica y se hizo necesario partir de las características individuales de los estudiantes para ejecutar actividades que estuvieron encaminados en el reconocimiento de su cuerpo, el fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular. Teniendo en cuenta acciones propias de la motricidad gruesa como la marcha, correr, saltar, najar, lanzar, patear y mantener equilibrio estático y dinámico, se ha evaluado a los niños del Caimiup para establecer sus destrezas en el dominio de una motricidad amplia que lleva a los niños a una armonía en sus movimientos, y a la vez les permite un funcionamiento cotidiano, es decir de su motricidad gruesa. Llegando al final de las practicas ya se podía ver el resultado que tuvieron las clases y la aplicación de las actividades enfocadas a el mejoramiento de la motricidad gruesa atreves de las actividades lúdicas en donde se veía que la gran cantidad de niños mejoraban y aprendían a través de las clases. Se realizaron actividades específicas de cada acción motora con las características de desempeño esperadas para la edad. Al analizar las características y destrezas de los niños en el área de motricidad gruesa se encontraron una serie de factores que podrían estar asociados con esta caracterización, en este trabajo se han tenido en cuenta los factores ambiénteles que afectan el desarrollo de los seres humanos como: la estimulación, afectividad, normas de crianza, disciplina, factores culturales y socioeconómicos, y las condiciones de la familia.

Este antecedente reviste importancia, al encontrarse que se fortalece la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas, lo cual es compatible con la presente investigación.

En Pamplona- Norte de Santander se destaca la investigación de JAIME, C. (2018) titulado a través de actividades lúdico recreativas y deportivas mejorar las capacidades físicas coordinativas y condicionales, en los estudiantes de transición, primero y segundo del colegio Agueda Gallardo, sede Escorial Pamplona. teniendo como objetivo general, mejorar las capacidades físicas coordinativas y condicionales tales como: fuerza, resistencia flexibilidad y velocidad en los niños a través de actividades recreativas, como objetivos específicos -ejecutar las herramientas necesarias que permitan identificar las necesidades y problemas en la ejecución de las capacidades físicas coordinativas y condicionales que intervienen en el proceso de aprendizaje, ejecutar las herramientas necesarias que permitan identificar las necesidades y problemas en la ejecución de las capacidades coordinativas físicas condicionales que intervienen en el proceso de aprendizaje, mejorar la lateralidad por medio de actividades lúdicas y juegos recreativos y evaluar mediante actividades prácticas y observaciones directas.

Esta investigación es de tipo cualitativa, porque con ella se busca explicar los resultados obtenidos, a través de la observación, para explicar las situaciones estudiadas. durante la investigación se utilizará el método observacional, el cual trata de recoger todos los datos necesarios, ya sea por medio de imágenes audiovisuales, los cuales están propuestos a través de una serie de ejercicios.

En conclusión se logra mediante el trabajo realizado en la clase de educación física, fortalecer capacidades coordinativas y físicas condicionales, la práctica de la danza ayuda a los estudiantes a fortalecer su compromiso y sentido de pertenencia por su institución, los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación encaminan a dar lo mejor de sí a

nuestros estudiantes, además se fortaleció capacidades profesionales y de valores como el respeto la responsabilidad, liderazgo y la puntualidad, los cuales nos servirán para ser grandes profesionales.

La investigación mencionada trabaja la motricidad gruesa para el mejoramiento de la coordinación en los niños teniendo relación con el trabajo en curso porque se trabajan actividades para el fortalecimiento de la motricidad gruesa y las capacidades coordinativas y físicas.

En pamplona Norte de Santander se destaca el trabajo de barrios, Luis (2017) titulado jugando mi motricidad gruesa voy mejorando tiene como objetivo general Estimular la motricidad gruesa en niños, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes. Cuenta con objetivos específicos -Observar el tipo de actividades utilizadas por los docentes para estimular la motricidad gruesa en cuanto a coordinación y equilibrio. -Fortalecer las habilidades motrices por medio de los juegos tradicionales. - Motivar mediante los juegos tradicionales el buen uso del tiempo libre desde la educación en el núcleo familiar en la primera infancia. -Ejecutar actividades recreativas con fines educativos enfocados hacia la formación integral de los educandos de forma natural y espontánea.

El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacional izados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos al finalizar el proyecto se pudo comprobar que los niños disfrutaban las clases de forma divertida sin perder el componente educativo dado que por medios de juegos los estudiantes actuaban de forma natural sin ser presionados por un sistema tradicional. La ejecución de la práctica profesional dio resultados positivos debido a la experiencia vivida, se pudo conocer las fortalezas y debilidades que permitieron un crecimiento y desarrollo en lo personal y profesional formando un carácter seguro, a ser autónomo y tomar las mejores decisiones para obtener grandes resultados. En resumen, los logros obtenidos fueron de gran importancia porque los niños desarrollaban sus habilidades por medio del juego que nos permite concluir que se puede aplicar como una herramienta pedagógica que le brinde el apoyo necesario a las diferentes áreas del conocimiento innovando la ejecución de las clases de forma didáctica, creativa y divertida donde el educando pierda la noción del tiempo. En lo personal estas experiencias me deja muchas enseñanzas como futuro docente ya que fue un reto sobretodo en el dominio y la atención de este tipo de alumnos también fortalecí conocimientos de las etapas y el desarrollo psicomotor.

La anterior investigación posee conocimientos sobre equilibrio y coordinación en todas las formas de locomoción conseguida gracias a una intensa actividad motora que se trabajó con el dominio y fortaleza muscular, siendo de gran importancia para la presente investigación puesto que desarrolla la motricidad gruesa en su máximo esplendor.

Locales

En Cúcuta-Norte de Santander se destaca la investigación de Angarita, K. (2017) titulado la danza de la cumbia colombiana como una estrategia metodológica para contribuir con el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 6 años. Teniendo como objetivo general Analizar el uso de la danza de la cumbia colombiana como estrategia metodológica para el

desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 6 años del colegio Nuestra Señora del Milagro de la ciudad de Cúcuta y como objetivos específicos Determinar si los docentes emplean la danza de la cumbia colombiana para contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa, Identificar que estrategias utiliza el docente para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, Distinguir las habilidades motrices gruesas que manifiestan los niños y Establecer la influencia que tiene la práctica dancística de la cumbia colombiana en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

El método que se aplicó para esta investigación es el Etnográfico. En conclusión, Los resultados evidencian que las docentes si emplean la danza de la cumbia en la institución, no obstante, lo hacen solo para jornadas lúdicas y culturales y no para contribuir con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, por lo tanto, la práctica de dicha danza no se emplea mediante un proceso consecutivo que este dirigido al fortalecimiento del desarrollo motriz de los estudiantes. Se identificó que las docentes frecuentemente realizan ejercicios a través de la danza para contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa de sus estudiantes, sin embargo, se observó que dichas estrategias no están siendo totalmente efectivas en el proceso motriz de los estudiantes, considerando que los niños muestran dificultades en su sistema motriz grueso y poca atención al momento de realizar la actividad dancística. La mayoría de los niños disfrutan realizar el proceso dancístico, aun cuando se les dificulta efectuar correctamente algunos movimientos, ellos participan activamente de las actividades implementadas por las docentes, aunque para algunos de ellos los ejercicios que realizan son tediosos y dejan de ser divertidos debido a que las estrategias efectuadas por las docentes no son las apropiadas para satisfacer las necesidades motrices de los estudiantes.

La anterior investigación describe la importancia de la motricidad gruesa y como fortalecerla por medio de la danza colombiana, esto siendo e gran importancia para el presente trabajo, dado que alguna de las estrategias presentadas es el baile.

2.2 Marco teórico

La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza.

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. (Osuna Beatriz, 2017)

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, lanzar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta. Son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor. (Guerra Hernández, 2018)

El movimiento motor grueso en el infante, consiste en ejecutar desplazamientos de su cuerpo de un lugar a otro considerando su edad biológica, ya que en determinada edad éste, tiene necesidades, capacidades y condiciones para el control de su cuerpo en cada actividad realizada, Los estudios de Wallon están enfocados a destacar el papel de los comportamientos motores en la evolución psicológica y considera que la motricidad participa en los primeros años de la elaboración de toda la función psicológica que acompaña y sostiene sus procesos mentales. Los estadios de Wallon(1994) son:

- Estadio impulsivo (6-12 meses). En esta fase la motricidad tiene un significado puramente fisiológico, esta motricidad se va transformando en medios de expresión e imitación, que, a su vez, son los primeros instrumentos de comunicación del niño con el entorno.
- Estadio sensomotor (1-2 años) en este periodo se organizan los movimientos hacia el exterior y se caracteriza por el deseo de explorar e investigar el entorno inmediato.
- Estadio proyectivo (2-3años) la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Éste periodo se caracteriza por la utilización de la representación mental.
- Estadio persona listico (3-4 años) la capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer el desarrollo psicológico de los niños, ya que su movilidad le permite vivenciar experiencias cada vez más complejas.

La importancia de la motricidad gruesa es primordial dado que permite el movimiento del cuerpo en distintas acciones como la cabeza, brazos, piernas, espalda, abdomen, ayudándole al niño a moverse y por ende tener una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza. El movimiento es concebido como una necesidad básica del ser humano, que inicia desde su mismo nacimiento y está presente hasta el final de su vida, recalcando que es

importante para una buena salud, el desarrollo de su personalidad, el crecimiento de su cuerpo y las múltiples habilidades y destrezas requeridas para la interacción con el entorno circundante. En este orden de ideas, “resulta fundamental que los niños desde tempranas edades se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas y aprendan a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea”. (Rosada-Hernández, 2017)

Por tanto, se requiere que “el cuerpo evolucione, madurando su cuerpo y controlándolo cada vez mejor manera sus movimientos; los aspectos como el esquema corporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños”. (Rosada-Hernández, 2017).

En lo que compete al desarrollo motor grueso, este “se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. (Ardanaz, citado por Semino-Yarlqué, 2016, p.27). Se infiere así, que la motricidad gruesa involucra movimientos de cabeza, brazos, piernas, abdomen y espalda, permitiendo direccionar estas partes del cuerpo de diferentes maneras.

El desarrollo corporal del niño en cuanto a sus estructuras y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas. Esta teoría se comprueba al ver que la parte superior de su cuerpo es más pesada que el resto y es donde se inician las funciones motrices, por ejemplo, cuando se acuesta al bebé sobre su cama, boca abajo,

notaremos que pueden levantar la cabeza mucho antes de poder levantar el pecho. Así mismo el control de la cabeza, de los ojos y hombros precede al control de las extremidades. (Las extremidades superiores se controlan antes que las extremidades inferiores).

Las observaciones sobre el desarrollo motor están apoyadas sobre la idea de la progresión en la organización de los movimientos, que se efectúa en el sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Ley Céfalo-Caudal: Establece que la organización de las respuestas motrices se efectúa en orden descendente, desde la cabeza hasta los pies. Es decir, se controlan antes los movimientos de la cabeza que de las piernas. Esto explica el hecho de que el niño sea capaz de mantener erguida antes la cabeza que la espalda, y ésta antes de que las piernas puedan mantenerlo.

Ley Próximo-Distal: Indica que la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada. Así, se puede observar que el niño controla antes los movimientos de los hombros, que los movimientos finos de los dedos.

2.3 Bases legales

Es necesario abordar el marco legal ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de Educación. el congreso de la república de Colombia decreta: sección segunda. artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El

desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Ley 181 de enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. El Congreso de Colombia, decreta: art 6. Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico. Artículo 52. El Sistema Nacional del Deporte, en coordinación con diferentes entidades o instituciones deportivas, recreativas, de aprovechamiento del tiempo libre, de educación extraescolar y de educación física, estatales y asociadas, a través del Instituto Colombiano del Deporte, Col deportes, elaborará el Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física, de conformidad con la ley orgánica respectiva y para ser incluido en el Plan Nacional de Desarrollo. El plan sectorial deberá contener: 1. Los propósitos y objetivos de largo plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política deportiva y recreativa que sea adoptada por el Gobierno Nacional y, 2. El plan de inversiones con los presupuestos plurianuales

de los principales programas y proyectos de inversión pública de los diferentes sectores del sistema y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución. Capítulo 2, art. 4. Crear un cuerpo especial, dentro de la Policía Nacional, debidamente capacitado para organizar, realizar y apoyar actividades deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre dirigidas a la comunidad, en coordinación con el Sistema Nacional del Deporte.

Constitución política de Colombia de 1991

Artículo 4: Todos los hombres tienen derecho a conocer y practicar todo tipo De recreación en su tiempo libre tales como: deporte, juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, danzas, artes visuales y manualidades sin distinción de edad, sexo o nivel de educación

Artículo 7: El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.

Artículo 8: Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

Artículo 44: Consagra los derechos a la educación y la cultura como derechos fundamentales de los niños.

Artículo 67: Se refiere a la educación como un derecho y un servicio orientado al “acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Artículo 70: “Promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación y de la identidad nacional.”

Artículo 71: se refiere al fomento de la ciencia, la tecnología y las demás Manifestaciones culturales y dispone que “La búsqueda del conocimiento y la Expresión artística son libres”.

Artículo 72: señala que “el patrimonio cultural de la nación está bajo la protección del Estado”. Estos tres últimos artículos, que son los que se refieren de modo más específico a los derechos culturales, fueron desarrollados legislativamente por la Ley 397 de 1997 (modificada por la Ley 1185 de 2008), que creó además el Ministerio de Cultura.

2.4 Base contextual

Jardín infantil mis pequeñas personitas, fundado en el año de 1996 sobre la avenida “los Pinos”. El 12 de febrero se abrieron por primera vez las puertas del Jardín, empezando con Sala cuna y Pre Jardín; en 1997 al cumplir un año se ofreció los servicios de preescolar, atendiendo los grados de Caminadores, Párvulos, Pre Jardín, Jardín y Transición.

Desde la mitad del año 1998, fueron partícipes de la Corporación P.E.I. Integral “El niño, la niña, el Juego y la Paz”, según resolución 002862 de noviembre hasta el año 2003, para ese año, los centros educativos pertenecientes a la Corporación eran: Jardín Infantil Rayito de Luna, Sueños Infantiles, Bosquecito Encantado, Paraíso de los niños, Mis Pequeñas Personitas, Retoñitos Alegres, Sol Naciente, María de los Ángeles, Alegres Capullitos.

Para tales proyectos iniciados por medio de la creación de la Corporación se buscó un asesor pedagógico que mantuviera a los jardines integrantes de la Corporación, actualizados en cuanto a las actividades a realizar según la ley general de Educación 115 de 1994. Pasando los años, se fueron tomando las actividades para que se unificara la propuesta y llegar así a un mismo funcionamiento. Observando las aplicaciones de nuevas entidades, la corporación

colaboró con la asignación de varios profesores en el área de Banda, inglés, Danzas, para todos los jardines. De esa forma se inauguró la Banda de Paz del Jardín Infantil “Mis Pequeñas Personitas”.

En el año 1999, se trasladaron a la calle 2ª N° 2E-65 Quinta Bosch. Y a mediados del 2002, se reubicaron en la Cll 2 Nª 7E-91 Quinta Oriental, donde se encuentran actualmente.

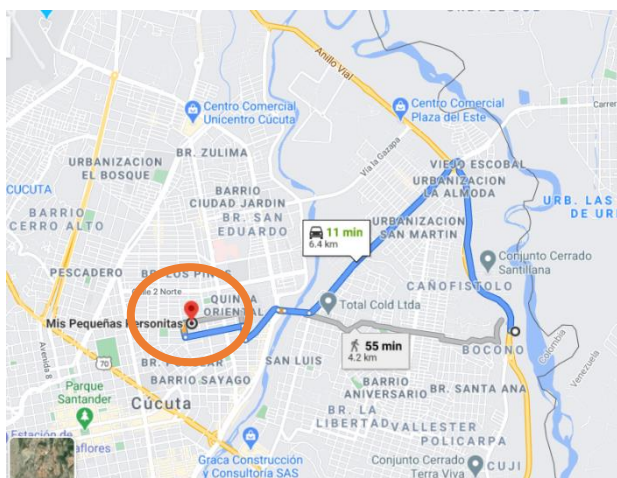
El jardín infantil mis pequeñas personitas, tiene como misión Ser un centro educativo que brinda formación a niños y niñas en edades de 1 a 5 años, ofreciéndoles toda la experiencia en educación inicial; buscando que sean mejores pensadores y grandes personas; enfocándoles los valores para su desarrollo personal y el de la región demostrando calidad humana; por otro lado tiene como visión para el año 2.018, ser un Jardín reconocido como un centro de excelente calidad, certificado en sus procesos académicos y administrativos, contando con ambientes seguros para la formación integral de los niños y niñas.

Página web: http://mispequeñaspersonitas.edu.co/?fbclid=IwAR0n_bCXwkpS3MbIJMOvYk-kj_8oSK7zYaCZtvP6GCQNO9jcPDVndV5yrhU

Escuela Maternal - Jardín Infantil

Calle 2 #7E-91 Quinta Oriental

Cúcuta, Norte de Santander – Colombia



2.5 Base conceptual

El marco conceptual consiste en caracterizar todos aquellos elementos que intervienen en el proceso de la investigación, a lo largo de esta investigación se espera dar al lector un claro concepto sobre las palabras claves la cual le permita al receptor enriquecer con más claridad el tema expuesto en esta investigación.

Estrategias: SCHMECK, 1988; SCHUNK, 1991, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Motricidad Gruesa: La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. ([Osuna](#) Beatriz, 2017)

Lateralidad obedece a la distribución de las funciones de los hemisferios, lo que implica que el cerebro define una preferencia en la ubicación espacial para la realización de la función sensorial, socioemocional, cognitiva y motora entre otras. (Portellano 2005)

Psicomotricidad: es la actividad psíquica y la motricidad que forman un todo funcional sobre el que se fundamenta el conocimiento (Jiménez, Velázquez y Jiménez, 2003)

Dominio corporal: capacidad de tener control sobre el movimiento de diversas partes del cuerpo, es necesario una finalidad entre el instrumento (cuerpo) y los músculos en servicio de voluntad’’ (Motos 2006)

Propuesta

Título de la propuesta: Moviendo mi cuerpo juego y aprendo

Presentación

Mover nuestro cuerpo trae un sinnúmero de beneficios, ya que a través del movimiento se explora y comprende el entorno, así mismo, se desarrollan capacidades que permiten pensar y comunicar al interactuar con el mundo, estos movimientos pueden ser muy delicados o fuertes y los dos aportan en los niños un mejor desenvolvimiento. Cuando hablamos de aquellos movimientos suaves nos referimos a la motricidad fina y por el contrario cuando hablamos de movimientos fuertes nos referimos a la motricidad gruesa y es aquí donde nuestra propuesta toma una importancia majestuosa al buscar la armonía entre el movimiento y el aprendizaje y en cómo fortalecer la motricidad gruesa mediante el juego.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea la presente propuesta basada en el juego, la cual expresa la importancia que tiene la motricidad gruesa en el desarrollo físico del niño y cómo mediante el juego se puede cumplir con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años. Para desarrollar esta propuesta se plantea la cartilla pensada en potencializar la motricidad gruesa de los niños, denominada “Moviendo mi cuerpo juego y aprendo” la cual consta de 10 talleres, los cuales fortalecen aspectos como, equilibrio,

lateralidad, postura, velocidad, seguridad, respiración, fuerza en extremidades superiores e inferiores y la motivación.

Cada uno de ellos presenta un título, objetivo, Tiempo, Cantidad de estudiantes, un ¿Cómo se juega? (descripción del juego) y al final un cuadro evaluativo como sugerencia para cada actividad.

Marco Teórico

La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza.

Según Álvarez del Villar (1987), el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en la posición erguida gracias a los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y la motricidad fina, que es cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico).

- Equilibrio Estático: la habilidad de mantener el cuerpo erguido y estable sin que exista movimiento.
- Equilibrio Dinámico: habilidad para mantener el cuerpo erguido y estable en acciones que incluyan el desplazamiento o movimiento de un sujeto.

El equilibrio cumple un papel importante en la motricidad gruesa, acompañado de la fuerza motriz (extremidades superiores e inferiores) que se necesita para este, Verkhoshansky

(1999), que dice que la fuerza es el producto de una acción muscular iniciada y sincronizada por procesos eléctricos en el sistema nervioso. La fuerza es la capacidad que tiene un grupo muscular para generar una fuerza bajo condiciones específicas dentro de todo esto a postura corporal es inherente al ser humano, puesto que le acompaña las 24 horas del día y durante toda su vida, por ello Kendall (1985) define la postura como “la composición de las posiciones de todas las articulaciones del cuerpo humano en todo momento.

Así mismo, para un buen desarrollo motor grueso es de vital importancia la coordinación. Contreras, (1998) dice que la coordinación, es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. La lateralidad según Portello (2005) obedece a la distribución de la función de los hemisferios, lo que implica que el cerebro define una preferencia en la ubicación espacial para la realización de la función sensorial, socioemocional, cognitiva y motora.

De modo que, para dichas habilidades motoras, necesitamos la velocidad para completarlas. Ortiz (2004) dice que la velocidad es la capacidad de reaccionar y realizar movimiento ante un estímulo concreto, en el menor tiempo posible, con la mayor eficacia y donde el cansancio aún no ha hecho acto de presencia. Por lo tanto, la intervención del sistema neuromuscular va a ser determinante tanto el sistema nervioso como receptor y transmisor de los diferentes estímulos como el sistema muscular como ejecutor del trabajo mecánico.

Todo trabajo motriz, necesita de una respiración adecuada, “Respirar no significa llenarse de aire”, así con mucha frecuencia pese a ser unos de los principales aprendizajes reflejos de todo ser humano, este no respira de manera adecuada debido a movimientos mecánicos equivocados, rigidez muscular y técnica incorrecta; Por respiración generalmente se entiende el proceso fisiológico indispensable para la vida de los organismos aeróbicos (Pellizari y

Tovaglieri, 2007), gracias a la cual el ser humano obtiene energía y lleva a cabo su alimentación y vida diaria de una manera adecuada.

Por ende, además de trabajar ciertas habilidades motoras, también se trabajan emociones a la hora de desarrollar la motricidad gruesa, en este caso, como la seguridad, autonomía y motivación de logro.

- El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias

Plan de acción

Semana	Objetivo	Actividad	Acción	Recurso	Tiempo
1	Contribuir en el control de la postura, para así	Postura	control de la postura	Libro de pasta dura	20 minutos

	mejorar la acción de sentarse.				
2	Reforzar el equilibrio para contribuir en la posición en el espacio y conservar la postura correcta.	Equilibrio	Mantener el equilibrio	Cinta, cartulina y cartón	20 minutos
3	Reforzar la lateralidad en los niños contribuyendo en la predominación izquierda – derecha	Lateralidad	Identificación izquierda derecha	No se requiere	15 minutos
4	Incrementar los niveles de	Velocidad	Correr	No requiere	25 minutos

	fuerza y amplitud de movimientos				
335	Trabajar la resistencia física y la seguridad personal de cada uno de los niños	Seguridad	Seguridad personal	Cartón, cuerda, marcador, cintas y cono	30 minutos
6	Lograr que los niños controlen su respiración en tiempos determinados para un mejor desarrollo en su sistema pulmonar	Respiración	Respiración lenta y rápida	Silla, cronometro	10 minutos
7	Fortalecer las piernas a traves del juego,	Fuerza en extremidades inferiores	Saltar	Música y cartón	20 minutos

	mejorando el equilibrio y la coordinación.				
8	Fortalecer los brazos, el equilibrio y el control del cuerpo a través del juego	Fuerza en extremidades superiores	Lanzar	Cajas, peluches y cinta	30 minutos
9	Utilizar el juego para fortalecer la motivación en el niño	Motivación	Bailar	Sillas y música	15 minutos
10	Fomentar la autonomía del niño a través del juego	Autonomía	Movimientos corporales	Música y sillas	45 minutos

Descripción de las actividades: Con respecto a la descripción de las actividades es oportuno señalar que cada descripción de dichas actividades se encuentra con su marco teórico, objetivos y materiales, explicadas de forma específica y detallada, por tal motivo se recomienda al lector leer el anexo 1 llamado propuesta.

Evaluación de los talleres

Para realizar la evaluación de la motricidad se plantea el siguiente cuadro.

No	Nombre del estudiante	Postur	Equili	Lateral	Veloci	Seguri	Respira	Fuerza	Fuerza	motiva
1										
2										
3										
4										
5										

Tabla propuesta por las autoras.

En él se encontrará una casilla para enumerar los estudiantes, seguida de la casilla donde podrán el nombre de cada estudiante, a continuación, se encontrarán los ítems correspondientes a cada taller, cada ítem se evalúa de la siguiente manera LR (Lo Realiza) NLR (No Lo Realiza) y EP (En Proceso) de esta forma se facilita más la valoración, de esta manera el docente podrá visualizar tanto la evolución de cada estudiante como del alumno. Depende de cada resultado el docente decide si debe incrementar el trabajo en algún ítem.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque epistemológico

El estudio a realizar es de tipo cualitativo, se define con las siguientes características: La investigación cualitativa o metodología cualitativa tiende a ser de orden explicativo, orientado a estructuras teóricas y suele confundirse con la investigación etnográfica dado su origen y su objeto de investigación. Utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada. Estos paradigmas cuantitativos son usados en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase. (Tamayo, 1999).

El autor Sacristán (1987) apunta a que, en el contexto educativo, en el que se desarrolla nuestra actividad, resulta de mucha más utilidad práctica una opción de carácter cualitativo que una cuantitativa, debido sobre todo al compromiso que representa el objeto de trabajo, la educación en general y la educación ambiental en particular, ya que como él afirma que:

[...] presenta una mayor potencialidad formativa para el profesorado, al considerar las posibilidades del paradigma de investigación en cuanto a la metodología que practica, su accesibilidad al profesorado y la posible utilización de los resultados de la investigación. "El potencial de la investigación educativa está en su capacidad para sostener el discurso público sobre cómo las escuelas pueden contribuir a una sociedad más justa y humana". (Sacristán, 1987)

Este estudio permite una interrelación investigador- investigado. Por tal motivo el investigado debe permanecer atento, analizando, indagando, observando para lograr reconocer los diferentes procesos y características del objeto de estudio.

3.2 Método de investigación

La Observación participante es según (Taylor y Bogdan, 1984)” la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social”.

La observación participante, como forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el entrenamiento. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. En cierto modo, se convierte en "nativo" dentro de la situación o contexto que estamos analizando. Supone convivir durante un tiempo con el fenómeno observado. Es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando.

La implicación supone participar socialmente y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forma parte del entrenamiento. Un ejemplo sería poder participar dentro de la organización de una concentración de deportistas. La información que se puede recoger durante una observación puede ser de diversa índole: charlas informales con los deportistas, observación de los entrenamientos, participación en las actividades de ocio de los deportistas, etc. Lógicamente en función del objetivo del análisis los datos a recoger o registrar serán de una índole u otra.

3.3 Escenario de investigación

Los escenarios de investigación, en situación particular tienen la potencialidad para promover un trabajo investigativo o de indagación.

[...] los escenarios son una parte esencial para capturar los requerimientos. Los escenarios hablan el lenguaje del usuario final y del experto del dominio, por lo tanto, proveen un medio para que ellos expliquen sus expectativas sobre el comportamiento del sistema. Segundo, los escenarios llevan al usuario final y experto del dominio al nivel del problema, exigiendo al desarrollador a adquirir el dominio del problema, forzándolo a considerar una distribución inteligente de responsabilidades dentro del sistema. Y tercero, a medida que el proyecto avanza, los escenarios sirven como instrucciones tanto a los desarrolladores individuales, como al equipo de pruebas”. (boosh, 2015)

La investigación del presente trabajo se realizará en el grado jardín, del jardín maternal mis pequeñas personitas ubicado Calle 2 #7E-91 Quinta Oriental Cúcuta, Norte de Santander – Colombia.

3.4 Técnicas y recolección de datos

Esta investigación se ha reunido información documental y de campo, puesto que existen datos relevantes recabados en investigaciones previas, y que han sido tomados como base para la misma, reforzándolos y orientándolos con datos obtenidos en el plano de esta investigación en particular.

La observación participante es considerada como un artículo principal en estudios antropológicos, especialmente en estudios etnográficos, y ha sido usada como un método de recolección de datos por más de un siglo. Stoking (1983, como es citado en DeWalt & DeWalt

2002) dividió la observación participante como un método de investigación de recolección de datos en tres fases: participación, observación e interrogación, señalando que Malinowski y Mead enfatizaban ambos el uso de la observación y la interrogación, pero no de la participación. Sugiere que tanto Mead como Malinowski sostuvieron posiciones de poder dentro de la cultura que les permitió recoger datos desde una posición privilegiada.

Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (Schmuck 1997)

3.5 Informantes clave

Los informantes claves según (Moraima, 2008) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información”. El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada.

El presente trabajo se desarrolla en el Jardín infantil Mis pequeñas personitas, el cual cuenta con 9 grados los cuales están conformados por un aproximado de 12-15 estudiantes por aula, para un total de 126 estudiantes, se toma como informantes clave los 15 estudiantes correspondientes al grado de jardín A

3.6 Procedimientos de análisis de datos:

Diarios de campo: El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y

transformarlas. “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” (Bonilla – Castro,1197)

Pruebas de cotejo: Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. (Tobon, 2014)

3.7 Cronograma

MES	SEMANA	FECHA	DOCENTE	ACTIVIDAD
MARZO	1	1 al 5	Martha Navia	Orientación a través de la asesoría de las mejoras que se deben hacer del trabajo, organización de días de asesoría.
	2	8 al 12		Revisión de primer capítulo y asignación de tareas.
	3	15 al 19		Revisión de los avances del primer capítulo y asignación de tareas para segundo capítulo por parte de la directora de trabajo de grado.
	4	22 al 26		Ajustes del segundo capítulo por parte de la directora de trabajo de grado asignación de tareas del mismo capítulo.
	1	5 al 9	Martha Navia	Revisión de avances del segundo capítulo.

ABRIL	2	12 al 16		Revisión del tercer capítulo, por parte de la asesora.
	3	19 al 23		Revisión de avances del tercer capítulo.
	4	26 al 30		Asignación de tareas al tercer capítulo y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
MAYO	1	3 al 7	Martha Navia	Indicaciones a cerca de la propuesta por parte de la directora de trabajo de grado.
	2	10 al 14		Investigación sobre teoría de la propuesta por parte de las estudiantes.
	3	17 al 21		Entrega de avances de la propuesta y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
	4	24 al 28		Terminación de la revisión de la propuesta y visto bueno del documento general por parte de la directora de trabajo de grado.
JUNIO	1	1 al 4	Martha Navia Jurados	Entrega del documento trabajo de grado al comité de investigación.
	2	7 al 11		Sustentación
	3	14 al 18		Revisión de sugerencias por parte de los jurados y entrega final del documento a Biblioteca.

Bibliografía

ANONIMO. (2009). *Observación participante*. Designed by Research Team.

AVILA., A. D. (2015). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE PREESCOLAR*. SAHAGÚN – CÓRDOBA.

boosh. (2015). Herramienta para Implementar LEL y Escenarios. 46.

BORJA, L. (2016). *ortaleciendo la motricidad gruesa, a traves del juego como estrategia pedagogica*.
TOLIMA: UNIVERSIDAD DE TOLIMA.

CARLOS EDUARDO ESPITIA PERAZA, R. J. (2016). *LA ACTIVIDAD FÍSICA MUSICALIZADA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD GRUESA*. CHIQUINQUIRÁ:
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA.

Cleofé, P. G. (2009). *desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años*. ECUADOR.

GRAJALES, A. L. (2015). *EL JUEGO LA MEJOR HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACION INICIAL*. IBAGUE-TOLIMA: UNIVERISDAD DE TOLIMA.

HERNÁNDEZ, S. L. (2017). *DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Herrera, A. E. (2016). *La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia*. Bello, Antioquia, Colombia: Corporación universitaria minuto de dios.

HUAMANI, J. P. (2018). *MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD*. HUANCVELICA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA .

MONDARGO REMUZGO, L. D. (2013). *PROGRAMA “MOVIÉNDONOS” Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS*. Huancayo – Perú.

Moraima, M. (2008). *Analisis de contenido- Una forma de abordaje metodológico*. DOKUMEN.

R, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de*. Colombia: Norma.

REY, A. R. (FEBRERO DE 2018). *EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR GRUESO*. BOGOTÁ D.C.: UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA.

Semino-Yarlequé, G. (2016). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS*. PIURA: UNIVERSIDAD DE PIURA.

Taylor y Bogdan. (1984). *La observación participante*. colombia.

Tobon. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología* . México: Primera ed.

Webgrafia

- <file:///C:/Users/Carlos%20Gallardo/Downloads/T-ESPE-049122.pdf>
- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1856/1/TGT-650.pdf>
- https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4713/1/TLPI_MartinezHerreraAstridEliana_2016.pdf
- [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/809/1/CCA-spa-2018-Evaluacion de la pertinencia del programa de desarrollo motor grueso en un jardin infantil.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/809/1/CCA-spa-2018-Evaluacion%20de%20la%20pertinencia%20del%20programa%20de%20desarrollo%20motor%20grueso%20en%20un%20jardin%20infantil.pdf)
- <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2912/Mondargo%20REmuzgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>
- <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1783/TESIS%20YARASCA%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- https://issuu.com/lauraborja3/docs/fortaleciendo_la_motricidad_gruesa
- <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1637/1/APROBADO%20ALBA%20LUCIA%20GALLEGO%20GRAJALES.pdf>

- <https://centroeduc.org/juguetes-ayudan-estimular-la-psicomotricidad/#:~:text=La%20motricidad%20gruesa%20es%20aquella,%2C%20cabeza%2C%20abdomen%20y%20espalda.>
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- <https://www.preparadosparaaprender.com/psicomotricidad.php#:~:text=Ley%20C%C3%A9falo%2DCaudal%3A%20Establece%20que,cabeza%20que%20de%20las%20piernas.>
- <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- [https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml#:~:text=Tob%C3%B3n%20\(2014a\)%2C%20define%20las,o%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores.](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml#:~:text=Tob%C3%B3n%20(2014a)%2C%20define%20las,o%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores.)
- <https://dokumen.tips/documents/analiasis-de-contenido.html>
- http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4057/4_-_Escenarios.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

ANEXOS

1. Cartilla digital: <https://www.flipsnack.com/76656766AED/propuesta-trabajo-de-grado-2021.html>