



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS INMIGRANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA”



AUTORAS:

SILVIA GERALDIN ROBAYO MORALES

YADIRA RIVERA JAIMES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021-2**



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡es nuestro objetivo!



“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS INMIGRANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA”



AUTORAS:

SILVIA GERALDIN ROBAYO MORALES

YADIRA RIVERA JAIMES

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

TUTOR:

PH. D OLGA LUCIA JARAMILLO RAMIREZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021-2**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Capítulo I	10
Planteamiento del problema	10
Descripción del problema.	10
Formulación del problema	14
Objetivos	14
Objetivo general.....	14
Objetivo específico	15
Justificación	15
Delimitaciones	18
Capitulo II.....	19
Marco teórico	19
Antecedentes	19
Antecedentes internacionales.....	19
Antecedentes nacionales.....	26
Antecedentes locales.	31
Marco teórico.....	32
Estrategias.....	33
Estrategias pedagógicas.	34
Tipos.....	36

Inclusión.	39
Inclusión social.	41
Inclusión educativa.	43
Migración.	44
Transición de migración a inmigración.	46
Consecuencias.	48
Estudiantes inmigrantes en el proceso educativo.	50
Experiencias de niños inmigrantes venezolanos en las instituciones educativas.	52
Marco legal.	54
Marco conceptual.	58
Estrategias.	59
Estrategias pedagógicas.	59
Migración.	59
Inmigrante.	60
Inclusión.	60
Inclusión social.	61
Inclusión educativa.	61
Plan de acción.	62
Fundamentación teórica de la propuesta.	62
Título de la propuesta: La diversidad no nos hace diferentes: Inclusión e interculturalidad.	64
Presentación de la propuesta:	64
Plan de acción.	66
Descripción de las actividades.	68
Primera semana.	68

Segunda semana.....	69
Tercera semana.....	70
Cuarta y quinta semana.....	71
Sexta y séptima semana.....	72
Octava semana.....	73
Capítulo III.....	75
Marco metodológico.....	75
Enfoque epistemológico cualitativo.....	75
Método de investigación acción.....	75
Escenario de investigación.....	77
Informantes clave.....	78
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	78
Instrumento.....	78
Entrevista.....	79
Diario de campo.....	80
Validación de instrumentos.....	81
Análisis de la información.....	81
Cronograma.....	82
Anexos.....	82
Referencias.....	87

Resumen

El estudio nace de la necesidad que se evidencia en las instituciones en cuanto a las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para fomentar la inclusión social de niños inmigrantes venezolanos. Se tiene como objetivo general el analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inclusión social con niños inmigrantes venezolanos del 3° del Instituto Técnico María Inmaculada en Villa del Rosario Norte de Santander República de Colombia. El método utilizado en la presente investigación es el paradigma cualitativo con enfoque de investigación acción pedagógica.

Palabras claves. Estrategias pedagógicas, inclusión social, migración e inmigración.

Abstract

The study arises from the need that is evident in the institutions regarding the pedagogical strategies that teachers implement to promote the social inclusion of Venezuelan immigrant children. The general objective is to analyze the pedagogical strategies for the strengthening of social inclusion with Venezuelan immigrant children from the 3rd year of the María Inmaculada Technical Institute in Villa del Rosario Norte de Santander Republic of Colombia. The method used in this research is the qualitative paradigm with a pedagogical action research approach.

Keywords. Pedagogical strategies, social inclusion, migration and immigration.

Introducción

Las características de una realidad globalizada y abierta a los intercambios constantes chocan, cada vez más, con los mecanismos de control del orden social que las comunidades contemporáneas están llevando a cabo. En consecuencia, no es extraño que la globalización se interprete como un proyecto ideológico que daría lugar a formas extremas de exclusión de gran parte de la población. Los fenómenos migratorios asumen así características estructurales, que han potenciado que la institucionalidad reaccione de manera inoportuna, por desconocimiento o por la presencia de estereotipos poco beneficiosos para una real inclusión de migrantes, muchos de ellos niños y jóvenes en edad escolar.

Al respecto, se plantean estrategias pedagógicas que fortalezcan la inclusión social de niños y niñas inmigrantes en la institución educativas en el Instituto Técnico María Inmaculada en el 3° de básica primaria a través de herramientas como: juegos, lecturas, dramatizados, arte integrador, manualidades creando ambientes fortalecedores de la inclusión y la unión entre niños colombianos y venezolanos. A continuación, se dará a conocer el contenido del trabajo de acuerdo a cada capítulo: El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, con su descripción y formulación, además se presentarán los objetivos, general y específicos; justificación y delimitaciones.

En el segundo capítulo observará el marco teórico, con las investigaciones previas, internacionales, nacionales y locales; también se encontrará el marco teórico, marco legal, marco conceptual y un plan de acción. Haciendo énfasis en la propuesta pedagógica, se encontrarán actividades a seguir en el aula para el fortalecimiento de la inclusión social de niños inmigrantes, elaboradas para ocho semanas. Por último, en el tercer capítulo se dará a conocer la metodología de la investigación, con su enfoque, método, escenario, informantes clave, también, se darán a

conocer las técnicas e instrumentos y el análisis de la información la cual se realizará por medio de la codificación y finalmente se presentará el cronograma de Gantt.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

En la actualidad, a nivel mundial los cambios culturales que se derivan de la migración entre sociedades han llegado al sector educativo, chocándose o levantando barreras entre las culturas de los niños y docentes. Puesto que los niños inmigrantes se sienten excluidos por parte de sus pares e incluso de los docentes. Es una problemática que se vive constantemente en todo el mundo, ya que las sociedades migrantes se han asentado en lugares en donde encuentran mejor calidad de vida para sus familias.

Este fenómeno es muy frecuente y ningún país queda librado, en América Latina y Europa se evidencia, cómo las entidades gubernamentales han fijado su atención en esta problemática, lo que les ha motivado a crear y aplicar estrategias pedagógicas interculturales para que la comunidad educativa esté capacitada al enfrentar las diversas clases de exclusión hacia los inmigrantes. Algunas de estas estrategias comprenden la lúdica, la integración, el apoyo social y psicológico, entre otras; con la aplicación de estas se ha demostrado que ha sido efectivo en el proceso de inclusión social educativo dentro y fuera del aula.

Según Audrey Azoulay directora de la UNESCO (2019) afirma que:

Todos pierden cuando se ignora la educación de los migrantes y los refugiados. La educación es la clave de la inclusión y la cohesión. El aumento de la diversidad en el aula, aunque es un reto para los maestros, también puede mejorar el respeto por la diversidad y es una oportunidad para aprender de los demás. Es la mejor manera de hacer que las comunidades sean más fuertes y más resilientes. (p.1)

A su vez, a nivel internacional se evidencia el interés por la inclusión social hacia los inmigrantes, las entidades educativas están mucho más preocupadas por eliminar las barreras de la exclusión hacia esta población. Moliner, (2013) afirma, que la inclusión social es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación.

De acuerdo con lo anteriormente citado se denota la importancia y el compromiso por parte de las instituciones y la gestión escolar en llevar acabo la reducción de la exclusión y el fomento de la sana convivencia escolar. El tema de la inclusión no debe ser tomado como algo irrelevante ya que ignorarlo pone en juego el desarrollo psicosocial para las futuras sociedades.

Continuando con la secuencia del planteamiento, a nivel nacional en las ciudades de Colombia se ve reflejada la situación de exclusión por las instituciones educativas, puesto que el evento inesperado de inmigración masiva venezolana ha venido ocurriendo desde mediados del año 2016 y el sector educativo no se ha capacitado o no estaba preparado para afrontar y abordar una inclusión social de carácter multicultural. Es ahí en donde el Gobierno Nacional establece en el decreto 1288 del 2018, que los niños y jóvenes venezolanos pueden continuar sus estudios, preescolar, básica y media hasta grado 11, validando los grados cursados en Venezuela, mediante la presentación de evaluaciones o actividades académicas en los colegios donde han sido ubicados, las cuales no tienen costo. No obstante, la realidad que se evidencia en algunas instituciones se no tiene en cuenta la inclusión de esta población ya que presuntamente los docentes desconocen la forma adecuada de intervención de los inmigrantes, dejándose guiar en gran medida por estigmatismos o preconcepciones sociales.

Por otra parte, se observa que el sistema de educación superior posee lineamientos de

educación inclusiva los cuales buscan definir las acciones y estrategias en el fortalecimiento del enfoque diferencial en el acceso, permanencia y condiciones de calidad, teniendo en cuenta a las poblaciones fronterizas, y demás. Por el contrario, el sistema de educación básica no cuenta con material de apoyo para trabajar e intervenir.

En las reflexiones de este diálogo se integran los retos de la atención poblacional inmigrante y la comprensión de la pluralidad cultural como parte del sentido de lo humano, así como el valor de la colaboración de la ciudadanía en la suma de esfuerzos para poder generar un interés común; superar la iniciativa de la migración como problema social y resignificarla como posibilidad de desarrollo.

Las estrategias pedagógicas, en pro de la inclusión social no están siendo utilizadas por los docentes en las instituciones en relación con los inmigrantes, ya que es una problemática relativamente nueva que ha sorprendido a la población colombiana. Colombia ha pasado de ser un país de emigrantes a volverse un país de inmigrantes, lo cual ha elevado el número de niños venezolanos en las escuelas. El gobierno por su parte aplica diversas disposiciones legales como la integración de esta población al sistema educativo, viéndose reflejado en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT); pero aun hace falta dar el paso siguiente que es poder crear lineamientos para la educación básica primaria en cuanto a la aceptación y a la diversidad de los niños inmigrantes.

Los seminarios, talleres y capacitaciones serian de gran ayuda para mejorar y brindar una educación integral a este tipo de población en donde se comprometan tanto los directivos, docentes como los mismos estudiantes a poder llevar a cabo ambientes de inclusión dentro y fuera del aula. Asimismo, la diversidad cultural entre la población requiere de una guía que abrace e incluya las variadas culturas entre países, en donde el niño inmigrante se pueda sentir

cómodo durante su escolaridad y en su diario vivir con la sociedad.

Según el autor Ferrer (2014, p.11) “La migración deja marcas en la vida del inmigrante, y estas marcas son las que debieran ser tratadas por el sistema educativo y en cierto modo el Estado”. En consecuencia el Estado está siguiendo las normas de los derechos humanos los cuales brindan y promueven el desarrollo infantil de los inmigrantes, ya que son prioridad para la sociedad, pero no debiera solo suplir necesidades físicas o básicas, como alimentación o salud; estas son importantes pero se debe tratar esas marcas que menciona el autor anterior, que viene siendo lo emocional y psicológico, que no se pueden ver pero esta población lo siente y vive con el constante rechazo por pensamientos discriminativos o poco interés en la situación que pudieran vivir.

Por otro lado, en Norte de Santander, en especial en la ciudad de Cúcuta y en el municipio de Villa del Rosario, al ser este el primer departamento a donde llegan todas estas personas inmigrantes, se convierte en un puente fronterizo con el vecino país de Venezuela; en donde se han vuelto un lugar de asentamiento a causa de la problemática presentada en su país, llegando familias llenas de sueños y esperanzas de mejorar su vida laboral y económica; por su parte los niños demuestran el deseo de continuar con su escolaridad, aunque también, sienten incertidumbre y temor de lo que les espera en el nuevo ambiente escolar; por este motivo se evidencia un gran número de estudiantes inmigrantes inscritos en el Instituto Técnico María Inmaculada en Villa del Rosario, los cuales llegan tanto a recibir educación de calidad como también esperan ser bien recibidos, integrados e incluidos en cada una de las actividades realizadas en la institución .

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se presume que en algunas de las aulas de la Institución educativa se ve reflejada la falta de apropiación sobre el concepto de lo que es la inclusión social por parte de las docentes hacia los niños inmigrantes, permitiendo que los

mismos niños colombianos excluyan socialmente a estos niños no permitiéndoles poder jugar con ellos y no compartiendo algunas actividades que se realizan tanto en las aulas como en otros contextos. A su vez, algunos docentes en el aula son indiferentes y excluyentes, utilizando en ocasiones lenguaje despectivo hacia los niños inmigrantes, de esta forma los hacen sentir rechazados dificultándoseles el aprendizaje y la convivencia.

Se ha percibido y se supone además la falta de conocimientos en los docentes sobre las estrategias pedagógicas para favorecer y fomentar en los estudiantes una correcta inclusión social; estos alegan no haber recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en su pensar y diario vivir las instituciones creen cumplir por lo dictaminado en la normatividad educativa de integración e inclusión y estas no son suficientes por lo cual se quedan muy cortas para que los niños inmigrantes puedan sentirse acogidos e iguales a todos.

Formulación del problema

Con base a las observaciones realizadas por medio de la práctica pedagógica y con relación a la problemática planteada anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la inclusión social de los niños inmigrantes venezolanos del grado 3° en el Instituto Técnico María Inmaculada de Villa del Rosario Norte de Santander Republica de Colombia?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inclusión social con niños inmigrantes venezolanos del grado 3° del Instituto Técnico María Inmaculada en Villa del Rosario Norte de Santander República de Colombia.

Con base en el objetivo general se trazaron algunos objetivos específicos en esta

investigación.

Objetivos específicos

1. Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la inclusión social de los niños inmigrantes.
2. Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a la inclusión de los niños inmigrantes.
3. Aplicar en el aula de clase las estrategias diseñadas para la inclusión de los niños inmigrantes.
4. Evaluar la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas utilizadas para la inclusión de niños migrantes venezolanos.

Justificación

En este apartado del proyecto se busca dar a conocer que la inclusión social es una herramienta de gran importancia en el ámbito educativo, por esto es necesario hacer uso de estrategias pedagógicas para disminuir la exclusión o discriminación de los niños inmigrantes; de esta manera las instituciones educativas se formarán en valores como lo son: la tolerancia, el respeto y la paz. Así pues, se abordará una cultura escolar renovada que avance en el saber, en el desarrollo socioafectivo, ético y comunicativo.

En cuanto a las características de una realidad globalizada y abierta los intercambios culturales constantemente chocan cada vez más con los mecanismos de control del orden social que las comunidades contemporáneas están llevando a cabo. En consecuencia, no es extraño que la globalización se interprete como un proyecto ideológico que daría lugar a formas extremas de exclusión de gran parte de la población. En consecuencia, a lo mencionado, la escuela hace parte del grupo social en donde se evidencian las problemáticas de exclusión social por diferencias culturales que acompañan a el fenómeno de la inmigración. A nivel mundial en las escuelas se observan comportamientos de exclusión hacia los inmigrantes. Este tipo de comportamiento

afecta indirecta y directamente el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes, aumentando además en gran medida formas de agresión verbal, psicológica que podrían llegar a ser inclusive físicas. Es por tal razón que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus organismos, quieren implementar una cultura de inclusión multicultural en todos los países a través de estrategias pedagógicas que motiven el proceso de inclusión.

Así mismo, como es sabido Colombia es un país fronterizo, que limita con unos de las naciones que se encuentran en una grave situación económica, política, social, entre otras cosas; del país vecino que estamos hablando es Venezuela. Es importante implementar en el sector educativo estrategias de carácter pedagógico que contribuyan a que se respire un ambiente inclusivo dentro de las aulas, ya que gracias al fenómeno de la migración muchos venezolanos han inmigrado hasta Colombia. Otras de las razones por las cuales se deben implementar estrategias de inclusión social en el aula, radica en las concepciones que tiene la sociedad colombiana acerca de los venezolanos, lo cual levanta la barrera de exclusión hacia los inmigrantes en las instituciones educativas. Este tipo de comportamientos se desean mitigar, hasta llegar a su total erradicación para que en las aulas se respire una sana convivencia que viene como fruto de una correcta inclusión; a través de las estrategias pedagógicas adoptadas por los docentes, se puede lograr el objetivo descrito anteriormente.

Por último, se debe mencionar que, en el municipio de Villa del Rosario, se observan grandes asentamientos de inmigrantes provenientes del vecino país, Venezuela, muchos niños venezolanos se encuentran inscritos en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT), en las instituciones educativas del municipio. Dicho esto, en las instituciones se presentan casos de exclusión hacia esta población de niños, los docentes no tienen mucha experiencia en temas de migración, hablando en términos de cambios que provoca en los sujetos el fenómeno migratorio.

Muchos de los docentes son indiferentes a esta situación, y de manera inconsciente, impiden o limitan que los niños se adapten con facilidad al sistema o sociedad educativa.

Con el presente trabajo investigativo se quiere romper estigmatismos, brindar una guía de apoyo pedagógico para los docentes, concientizándoles sobre las problemáticas y la importancia de fijar su atención en la población inmigrante por medio de la utilización de estrategias pedagógicas dirigidas hacia la disminución de la exclusión, para evitar que los niños inmigrantes se sientan rechazados por sus pares ya que por medio de herramientas pedagógicas se obtiene el fortalecimiento del desarrollo cognitivo psicológico y social de los niños inmigrantes.

Ahora bien, para justificar esta investigación es importante tener en cuenta cuatro aspectos primordiales, los cuales tienen la posibilidad de describir de una forma explícita coherente el objeto de análisis. Con relación al aspecto teórico, la información documentada en este proyecto de investigación amplía y resalta los conceptos referidos a la inclusión social, estrategias pedagógicas e inmigración; que a su vez motiva a los docentes en su quehacer educativo. En cuanto al investigador le sirve de ayuda para ampliar su conceptualización y formación profesional como investigador en base a la temática abordada.

Desde la perspectiva de la práctica, esta investigación busca la enseñanza, aplicabilidad y concientización de los docentes sobre la inclusión social de niños inmigrantes, con la implementación de estrategias pedagógicas, de manera que dentro y fuera del aula todos los niños sin importar sus diferencias reciban una educación de calidad y puedan gozar de una sana convivencia para desarrollarse en una sociedad incluyente.

Del mismo modo, desde el punto de vista metodológico, el proyecto de investigación planteado le sugiere al lector que pueda encontrar una reflexión intrínseca en su actuar pedagógico, propiciando y apropiándose de los conocimientos que giran en torno a la inclusión

social de inmigrantes. Además, sigue pautas metodológicas en el proceso de investigación basados en la ciencia utilizando los diferentes instrumentos que sirven de herramienta en la recolección de información, respetando la esencia de cada tipo de investigación.

Por último, en el aspecto social la investigación contribuye a la autoevaluación profesional de los docentes en su práctica pedagógica; con lo cual le permitirá generar un cambio desde el punto de vista social y educativo. A su vez el docente podrá fomentar y desarrollar un aprendizaje integral e inclusivo con ambientes de sana convivencia, en donde las instituciones, los estudiantes y la comunidad son los agentes relevantes para el fomento y practica de la inclusión.

Delimitaciones

La investigación se basa en el fortalecimiento de la inclusión social de niños inmigrantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas, la cual está enmarcada en la línea de investigación pedagógica, Infancia y educación. La teoría que representa este trabajo se basa en Moliner, (2013) y Akel (2013) quienes hablan de la inclusión ante la diversidad en los centros escolares. Otros representantes de este trabajo son los autores Arango (1985), Ferrer (2014), quienes expresan el significado de la migración y las marcas que deja en la vida del inmigrante. Para finalizar uno de los autores que respaldará este trabajo será Toala (2018) con la finalidad de las estrategias pedagógicas y así mismo, Camacho, y otros, (2012), comentan los tipos de estrategias pedagógicas. Todos estos autores dan un fuerte soporte a la investigación que se desea realizar. Esta investigación se llevará a cabo en El Instituto Técnico María Inmaculada se encuentra ubicado en la Cra. 8 #3-48, del barrio BellaVista, Villa Del Rosario, Norte de Santander, colinda con el sector comercial, la alcaldía, el parque central y el hospital Jorge Cristo Sahium, su nivel de estrato socioeconómico es 2-3. Finalmente, el desarrollo del proyecto

comprende el periodo académico de la Universidad de Pamplona desde octubre del año 2020 hasta diciembre del 2021.

Capítulo II

Marco teórico

El marco teórico según Tamayo (2012), “es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación y ampliarlo” (p.148). En la actual sección se pretende dar a conocer las bases teóricas que sirvieron de fundamento para la elaboración del presente proyecto de investigación. Se encontrarán los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual y por último el marco legal.

Antecedentes

Según Arias (2012) afirma que: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108). De acuerdo con el autor en este apartado se presentan trabajos que abordan temas relacionados con la infancia, inmigración e inclusión en el aula educativa, así como algunos aspectos relacionados con la problemática central del proyecto. Se recopiló la información de trabajos de grados y tesis de grado; las investigaciones se seleccionaron en un rango previo de tiempo de 5 años. La presente investigación se estructurará con antecedentes de procedencia internacional, nacional y regional, los cuales se mencionarán a continuación:

Antecedentes internacionales

A continuación, Cigarroa, Rojas, Evangelista, & Saldivar, (2016) en el Colegio de la Frontera Sur en México. Presentaron una investigación titulada “Educación inclusiva y niñez migrante: barreras de educación de origen centroamericano en escuelas de Tapachula, México” plantearon

como objetivo general: analizar cómo se realiza la labor docente desde la perspectiva de la educación inclusiva en dos escuelas primarias públicas en Tapachula México. Basándose en autores como: Rodríguez (2006), Lujan (2010), UNESCO (2008), Rossetti (2014), Muñoz (2014) Portilla (2011), Ramírez (2009) entre otros. Los cuales realizaron una metodología cualitativa con diseño etnográfico, en donde los informantes fueron 17 docentes y 7 padres de familia de la institución de Chiapas, para la recolección de información se aplicaron instrumentos como entrevistas semiestructuradas y observación participante con 24 ítems.

Los resultados que se evidenciaron en esta investigación arrojaron que no se lleva a cabo la inclusión educativa para los niños migrantes porque las instituciones les piden que tengan algún tipo de identificación para lograr acceder al sistema educativo, sumado a esto los docentes no aplican ningún tipo de estrategia pedagógica para incluir a los niños en sus actividades. En conclusión, se denota la falta de interés por parte de las instituciones y su personal docente para crear y desarrollar estrategias que garanticen la inclusión y atención a la diversidad, los impedimentos para su aplicación en gran parte es la xenofobia que existe entre pueblos, la niñez migrante en Centroamérica demanda más atención en interés para así lograr disminuir la exclusión.

El anterior trabajo aporta a la presente investigación la necesidad de impulsar políticas sociales y educativas que le permitan los inmigrantes acceder a mejor oferta escolar, laboral para mejorar la calidad de vida para las familias. Esto hace pensar que cada vez es más importante la creación de estrategias pedagógicas para la inclusión de niños inmigrantes, para eliminar estas barreras xenofóbicas de exclusión.

Así mismo, Segura, (2017), en la Universidad Nacional de Rosario en Argentina, desarrolló una investigación titulada “Educación primaria, migraciones e interculturalidad. Análisis de

prácticas docentes en el área central de la ciudad de Rosario”, planteándose como objetivo general analizar las prácticas docentes en el marco de la construcción de estrategias para la inclusión social de niños y niñas migrantes en la escuela primaria pública. Basándose en teóricos como: Novaro (2006), Siguan (1998), Sagastizábal (2004) Davini (2016), entre otros. La metodología desarrollada es de carácter mixto, dando prioridad al abordaje cualitativo, desde un enfoque etnográfico.

Los informantes clave para la investigación fueron 5 directivos y 9 docentes en tres escuelas de primarias públicas, las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista en profundidad; algunos de los resultados obtenidos fueron que a muchos de los niños inmigrantes les gusta volverse víctimas haciéndose auto discriminación, además los docentes comprenden la importancia de utilizar estrategias de enseñanza específicas con inmigrantes en especial con temas de relación al lenguaje y a las culturas, también se observó diferencias en apreciaciones referentes a inmigrantes de España y Estados Unidos en contraste a los latinos. A modo de conclusión, los métodos de relación de docentes y estudiantes en ámbitos escolares están permeados por grados de indiferencia, permitiendo que haya desigualdad social manifestada a través de la exclusión de los niños inmigrantes.

La anterior investigación aporta al presente trabajo, información sobre las representaciones sociales imaginarias de algunas poblaciones en relación con los inmigrantes, además del marcado racismo hacia las personas latinas, a su vez muestra la importancia de tener en las instituciones dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) proyectos transversales referidos a la paz, e inclusión social, los cuales permitan mitigar la discriminación.

Por otra parte, Poblete & Galaz, (2017), en la Universidad Central de Chile, desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as

migrantes en Chile” se planteó como objetivo general conocer la trayectoria y factores que favorecen o dificultan la inclusión educativa de los niños migrantes. Se basaron en teóricos como: Booth y Ainscow (2002), Echeita (2008), Fernández y Terrén (2008), Chiodi y Bahamondes (2001), entre otros.

La metodología a desarrollar fue cualitativa con enfoque hermenéutico, se tomaron como informantes clave a 5 niños estudiantes chilenos y 5 estudiantes inmigrantes, directivos y docentes de cuatro escuelas y un colegio de la ciudad, a quienes se les aplicaron como instrumentos para la recolección de datos la entrevista y grupos de discusión. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: existe dificultad con el acceso a la subvención escolar con niños que carecen de identidad nacional puesto que se dificulta certificar los grados cursados, además en los grupos de discusión se observó que los niños migrantes sufren en cierta medida de bullying por parte la comunidad escolar y fuera de la escuela.

Por otra parte, se notó que existen prejuicios y estereotipos respecto a la población extranjera de parte de niños chilenos, docentes, directivos y la comunidad. Se puede concluir con esta investigación que la comunidad educativa en Chile brinda el acceso para todos, carece o se desconoce en muchos casos la asignación de los niños migrantes en el (RUT) Registro Único Tributario, además es necesario capacitar a docentes sobre la multiculturalidad migrante; por último, cabe decir que en los niños de menor edad no se observa exclusión, pero esto cambia a medida que aumenta su edad, impidiendo que se realice la inclusión en el aula.

El anterior hallazgo contribuye a nuestra investigación con información detallada de los problemas más comunes que viven los inmigrantes en el ámbito educativo al momento de registrar a los estudiantes en la base de datos de ingreso escolar, demostrando que el sistema de educación y sus miembros no están preparados para afrontar la diversidad cultural de la

población migrante indocumentada.

Así pues, Moncadaca, Muñoz, Gajardo, & Gairín, (2018), en (FONDECYT), Fondo Nacional de desarrollo Científico y Tecnológico en San Pedro de Atacama- Chile, realizaron una investigación titulada “Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile” en donde plantearon como objetivo general: describir y caracterizar las estrategias y prácticas de inserción sociocultural de estudiantes migrantes (peruanos y bolivianos), basándose en autores como: Winkler y Cueto, (2004), Gimeno, (2008), Martínez, (2008), entre otros.

Esta investigación tomó una metodología cualitativa con un enfoque de estudio de caso, los informantes clave que utilizaron para esta investigación fueron: cuatro profesores que tuvieran a su cargo alguno de los cursos con la mayor cantidad de estudiantes inmigrantes, tres apoderados inmigrantes, un apoderado chileno que tuviera contacto con cada uno de los profesores seleccionados, tres alumnos/hijos de cada uno de los apoderados inmigrantes seleccionados y un alumno hijo del apoderado chileno.

Como técnica de recolección de información utilizaron la entrevista semiestructurada en profundidad, que fue aplicada de manera diferenciada a cada uno de los informantes seleccionados. Se obtuvo como resultado que los distintos agentes de la comunidad escolar han desarrollado diversas estrategias y prácticas para lograr la integración sociocultural de los estudiantes de origen extranjero en el sistema educativo local, ante la casi inexistencia de mecanismos formales educativos al respecto. En concreto, se ha podido advertir la presencia de mecanismos de integración a nivel personal- familiar, social e institucional. En conclusión, se observa que los colectivos migrantes y los pueblos originarios han desplegado una serie de estrategias y prácticas para insertarse en el contexto local al generar mecanismos de integración

y de asimilación lo que lleva a la escuela a tener la responsabilidad de valorar la diversidad cultural y permitir que todos los estudiantes sean incluidos y valorados, conservando aquellas tradiciones y costumbres nacionales y culturales más significativas.

Esta investigación aporta información valiosa acerca de la integración sociocultural a nivel personal, familiar, social e institucional. Aunque el trabajo relata de integración, se observa que las estrategias adoptadas se encaminan hacia la inclusión social de manera indirecta en cada una de las aulas para con los niños inmigrantes, las cuales integran aspectos importantes como la institución, la familia y la sociedad, lo cual le permite al niño inmigrante desenvolverse correctamente en áreas personales como académicas y sociales.

Poma, (2020), de (FLACSO) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Cuenca-Ecuador desarrolló una investigación que título “Inclusión socio – educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020” el cual su objetivo fue analizar y visibilizar cómo se desarrolla la dinámica de inclusión socio educativa dentro del ámbito escolar, las relaciones que se van construyendo desde diferentes miradas, tanto con sus docentes como con sus pares, en ocasiones marcadas por prejuicios sociales. Se basó en teóricos como: Pávez (2016), Buckingham (2002), Soto (2003), Sinisi (2010), Sánchez (2013), entre otros.

Este trabajo es de carácter cualitativo el método que utilizaron fueron la fenomenología y la etnografía, y la técnica que se elaboró fue un cuestionario para realizar entrevistas semiestructuradas a profundidad y grupos focales con 9-12 ítems, los informantes clave fueron, 17 niños, 4 docentes y 6 representantes de los niños. Los resultados del estudio arrojan que el contexto cuencano se muestra como conservador, tradicional y orgulloso de su cultura, acogedores con quienes desean aportar económica y socialmente a su dinámica, pero a su vez

rechaza todo aquello que según su percepción busca alterar su dinámica y tradición local. Se concluye que los sentimientos de rechazo y exclusión que experimentan las familias migrantes en el país de destino podrían verse disminuido cuando el proyecto migratorio es socializado con todos los miembros de la familia, en espacial con los niños y niñas en las instituciones.

Esta investigación aporta información muy valiosa al presente estudio, ya que se logra visibilizar la inclusión social y educativa en el ámbito escolar y de cómo se van construyendo las relaciones entre docentes y sus mismos pares, pero contrariamente se puede observar que las instituciones son conservadoras y guardan alto respeto a sus tradiciones, por lo cual de forma indirecta esta población de niños inmigrantes podría sentir rechazo al desconocer tales tradiciones. Es aquí donde se da una reflexión a la presente investigación para el momento de la creación de las estrategias de inclusión en donde estas sean para todos por igual sin distinciones.

Chimarro & Haro, (2020), de la Universidad Técnica del Norte, en Ibarra-Ecuador desarrollaron una investigación titulada “Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la unidad educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020”, planteó como objetivo general estudiar el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos, basándose en teóricos como: Aragón y Bosques (2016), Castro (2011), Bustos (2016), entre otros. El estudio es de carácter cualitativo con un alcance de tipo acción, utilizando como informantes clave 3 niños migrantes venezolanos, 1 docentes y 1 profesionales de la institución; la técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista, con el instrumento de cuestionario con 7 ítems.

Como resultado se obtuvo que los niños migrantes tienen conceptos cognitivos en cuanto a las metodologías y currículo que se utilizan en países diferentes los suyos, además se evidencia que la adaptación de parte de los niños es fácil cuando se tiene buena comunicación con sus pares y

docentes, a su vez algunos docentes manifestaron que no se tienen conocimientos en inclusión para estudiantes nuevos y extranjeros, otros optan por utilizar las dinámicas y el juego como un medio para la inclusión. A su vez se obtuvo como resultado la propuesta de la guía de estrategias que fortalecen la adaptación escolar de los niños migrantes en donde se pretende conocer a fondo por medio de actividades lúdicas la cultura y tradiciones de los migrantes. A modo de conclusión se determinó que no es necesaria una guía o ruta de actuación frente a la adaptación escolar de los (NNA) niños, niñas y adolescentes migrantes, porque los estudiantes migrantes sufren una realidad compleja al ingresar al sistema educativo lo que puede provocar un bajo rendimiento académico.

La contribución de esta investigación en el desarrollo del presente estudio radica en el desarrollo e implementación de las estrategias de la guía pedagógica con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, que parten de la contribución a la inclusión educativa.

Antecedentes nacionales.

Seguidamente, Prieto & Rojas, (2018), de la universidad Sur colombiana en Neiva- Colombia realizaron una investigación que llevó como título “Estrategias implementadas por los docentes para el fortalecimiento del clima y la gestión de aula en el proceso de inclusión educativa” se plantearon como objetivo general conocer las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el fortalecimiento del clima escolar y la gestión de aula que buscan motivar la participación de los estudiantes en procura de una educación inclusiva en el año 2017 basándose en teóricos como: Briceño-Moreno(2008), Bravo(2008),Parra (2003), Galo (2003), Booth-Ainscow (1998)entre otros.

La metodología de investigación utilizada fue cualitativa con diseño fenomenológico, se tuvieron en cuenta como informantes clave 3 docentes de la institución Educativa San Gerardo,

los instrumentos que utilizaron para la recolección de información fueron: entrevista semiestructurada, observación y revisión documental, con un numero de 4 ítems ; se obtuvo como resultados que las estrategias implementadas por los docentes motivan la participación de los estudiantes en cada una de las clases, dado que permiten un mayor acercamiento al aprendizaje, sin desconocer que cada docente tiene su autonomía, en la búsqueda de la estrategia lo que hace que para los estudiantes unas clases sean más agradables que otras, en conclusión se encontraron docentes que realmente generan estrategias pedagógicas que dan lugar al aprendizaje significativo, en cambio otros docentes solo se limitan a impartir conocimientos tradicionalmente y por ende las clases se tornan aburridas para los estudiantes.

Uno de los aportes que brinda la anterior investigación al presente proyecto es que, las estrategias pedagógicas sirven de motivación a los estudiantes para que puedan participar interesados en el aprendizaje y desarrollo de actividades escolares, propiciando ambientes educativos significativos. Así mismo los instrumentos utilizados como la entrevista semiestructurada y la observación participante son los más pertinentes en la investigación cualitativa que se pretende desarrollar en el presente trabajo.

Continuando con Ortiz & Wilches (2019), en la Universidad Libre de Bogotá - Colombia formularon un proyecto de investigación titulado “Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala” Se plantearon como objetivo general; Desarrollar una propuesta pedagógica, basada en la pedagogía de la cooperación que pretenda mejorar la inclusión, en los estudiantes del grado 403, del colegio República de Guatemala. Tomando como referentes teóricos a: Unesco (2008), Echeita (2002), Barrio (2008), Cagigal (1981), Velázquez (2015), Bedoya (2002) entre otros. La metodología

abordada fue cualitativa presentaron un enfoque de investigación acción, como informantes clave se utilizaron a 36 niños (15 niños y 21 niñas) del grado 403 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, niños entre estrato 1-3 ubicados en el rango de edad de 8-9 años y el docente del aula. Como técnica e instrumentos se utilizó la observación participante, con el diario de campo, la entrevista abierta y la encuesta con un número de 5 ítems.

Como resultados se evidenció la discriminación entre los niños del grado 403 pues presentan comportamientos ofensivos, de rechazo y agresividad ante sus compañeros, se sienten inconformes al trabajar en grupo con algunos de sus pares, y estos niños rechazados en ocasiones lloraban ante los malos tratos. En conclusión, el docente reconoce que estos comportamientos son desfavorables para la inclusión y ve necesario realizar cambios positivos. Por último, al desarrollar actividades lúdicas los niños redujeron el nivel de exclusión entre pares. Esta investigación aporta que los valores son necesarios aplicarlos en las estrategias de inclusión ya que brindan ambientes de sana convivencia, respeto y tolerancia ante las diferencias que presenten las personas, así mismo, la cooperación llega hacer un medio para llevar a cabo la inclusión, puesto que favorecen la participación y socialización de los estudiantes.

Teniendo en cuenta a Males & Puentes, (2021), en la Universidad Surcolombiana Neiva – Colombia quienes presentaron una investigación titulada “Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática” Como objetivo general se trazó, caracterizar a través de una revisión sistémica, aspectos de educación inclusiva que se encuentran en estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre estudiantes del preescolar. El método de investigación empleado es cualitativo de carácter documental. La técnica de recolección de datos fueron los documentos como artículos publicados sobre estrategias pedagógicas que favorecen

las relaciones interpersonales entre niños de preescolar se tuvieron en cuenta como criterios de selección, la inclusión, y exclusión. La técnica e instrumentos utilizados fueron la revisión documental y el protocolo de revisión – matriz bibliográfica de revisión de artículos.

Como resultados obtenidos muchas investigaciones pretenden desarrollar por medio del juego las habilidades interpersonales en los niños de temprana edad escolar, ya que además de eliminar barreras de exclusión contribuye al desarrollo de la creatividad y formación integral de estos. A modo de conclusión se determinó que gran cantidad de artículos e investigaciones se interesan por que los niños a temprana edad mantengan buenas relaciones interpersonales con la preocupación de hacer uso constante de una adecuada inclusión educativa, que rompa las barreras de exclusión en el futuro. La anterior investigación enriquece el presente trabajo afirmando que el uso de las estrategias fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes generando ambientes inclusivos, resalta además que el uso del juego como estrategia inclusiva fomenta los valores fundamentales para la inclusión principalmente el respeto hacia la diversidad humana.

En tanto que Montoya & Montoya, (2021), Universidad de Antioquia en Medellín-Colombia, llevaron a cabo una investigación titulada “Estrategias de afrontamiento (Coping) de los estudiantes migrantes venezolanos en el proceso escolar en la institución educativa Alcaldía de Medellín”, plantearon como objetivo general el comprender la relación entre las estrategias de afrontamiento y el impacto en el proceso escolar de los estudiantes migrantes venezolanos; tomando como referentes teóricos a los autores: García, Restrepo (2019), Echeverry (2012), Díaz (2010), Esquivel(2000), Galeano (2004), Hernández (2008) entre otros. A través de la metodología de investigación cualitativa con enfoque de estudio de caso. Los informantes clave fueron 60 estudiantes migrantes venezolanos y 15 familias y 10 docentes; los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada, y prueba psicométrica

ACS, y el diario de campo que tenían 6 ítems, en la institución educativa alcaldía de Medellín.

Como resultado se evidenció diferencias en los modelos educativos de ambos países, las cuales dificultan la adaptación e inclusión social en el aula, pero las buenas relaciones interpersonales y las practicas incluyentes favorecen y motivan el proceso de adaptación y el aprendizaje. A modo de conclusión los migrantes afrontan de diferentes mareras los cambios y la adaptación, pero al fortalecer vínculos afectivos e implementar estrategias de afrontamiento positivo, de diversión y relajantes, facilita la inclusión y adaptación.

La anterior investigación aporta que el uso de las estrategias copíng pueden favorecer el proceso de adaptación al contexto educativo, en este caso estas estrategias podrían utilizarse como guía para realizar inclusión de niños migrantes, ya que están estrechamente relacionadas con brindar condiciones de calidad de vida a los niños, motivándolos a continuar en su proceso académico a sí mismo, fortalecen la convivencia escolar.

También, Fonseca, (2021), Universidad Santo Tomas en Tunja-Colombia, realizaron una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula” planteo como objetivo general: Identificar las estrategias pedagógicas más eficaces para el fomento de la inclusión sociocultural en el grado octavo de la Institución Educativa Diego de Torres de Turmequé. La cual se basó en autores como: Rivero (2005), Castillo (2005), Acevedo (2008), Rodríguez (2016), López (2018), Arroyo (2013), Camargo (2013), Bartòn (1997) Barabas (2014), Ramírez (2017) entre otros. Utilizando una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, en los cuales los informantes clave fueron: 47 estudiantes, 37 padres de familia y 14 docentes en la institución, los instrumentos que se utilizaron para la recogida de información fueron diarios de campo, observación no participante y participante, cuestionarios y entrevistas con 102 ítems en la Institución Educativa Diego de Torres del municipio de

Turmequé (Boyacá).

Como resultado los estudiantes identificaron su forma de pensar o de actuar, como la causa de discriminación hacia otros estudiantes, el estudiantado considera pertinente que se les enseñe sobre estrategias de inclusión, evidenciando que se respetan sus ritmos de aprendizaje, Se determinó que los estudiantes son agredidos y también agresores en algunos actos que afectan a otros compañeros. En contraste a la opinión de los estudiantes, los padres de familia no han percibido en su mayoría que sus hijos sean agredidos o que agredan a algunos de sus compañeros, en cambio los docentes por su parte, afirman que se requiere involucrar en los procesos de solución de conflictos a los estudiantes y padres de familia, se debe crear grupos interdisciplinarios para mejorar aspectos de convivencia y rendimiento académico de los estudiantes que lo requieran.

En conclusión, la investigación brinda un abanico de posibilidades para fortalecer y mejorar el clima escolar, el rendimiento académico muestra la realidad que se vive en las aulas entre educadores y educandos, la intervención de padres de familia o acudientes; las fortalezas y debilidades de la institución educativa y los aportes que brindan los primeros actores del proceso educativo de la institución. La anterior investigación aporta al presente trabajo concebir que las estrategias pedagógicas de inclusión, permiten fortalecer los lazos de igualdad, de equidad, de dignidad, de respeto por las diferencias, tomando estas últimas como una fortaleza de aprendizaje y conocimiento colectivo que permita trascender más allá de las mezclas interculturales y socioculturales.

Antecedentes locales.

Continuando con, Rubio & Maya, (2020), en la Garita- Norte de Santander, realizaron una investigación titulada “ Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes

venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria” El objetivo general del proyecto se centró en describir procesos de adaptación al territorio colombiano a través de la inclusión al sistema educativo de ese país de estudiantes migrantes venezolanos, asumiendo una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, los informantes clave fueron: 40 alumnos venezolanos migrados a la Garita norte de Santander, Colombia, los instrumentos para recolección de información fueron: observación participante y guía de entrevista con un número de 2 ítems en la institución educativa la Garita de los Patios norte de Santander.

Los resultados que se obtuvieron denotan que la acogida por parte de la comunidad educativa se muestra agradable a través de una convivencia que les ofreció un clima escolar favorable para la inclusión social y la integración académica. A modo de conclusión, los estudiantes venezolanos han sentido un fuerte cambio debido al fenómeno migratorio y su adaptación a este, provocándoles crisis personales, pero en el contexto educativo colombiano han venido adaptándose positivamente a esta nueva realidad gracias a el ofrecimiento de un clima escolar favorable para la inclusión social por parte del sistema educativo. Esta investigación aporta a nuestro trabajo una mirada positiva y agradable que se puede realizar en cada una de las aulas escolares, en que por medio de diversas estrategias se puede promover la inclusión solo es concientizarnos y colocar de nuestra parte.

Marco teórico.

En la presente sección se pretende documentar las diferentes posturas de algunos autores en los cuales se ha basado el proyecto de investigación, además le darán sustento y veracidad al mismo. Para Hernández., Sampieri (2008) el Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento

sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p.58) Las categorías a tratar son: Estrategias pedagógicas, Inclusión social, e inmigración.

Estrategias.

Para comenzar a indagar sobre las estrategias pedagógicas se debe abordar por partes el término; inicialmente estrategias son todas aquellas acciones debidamente planeadas que tienen el objetivo de impartir, reforzar o enseñar algo a alguien. Estas pueden ser creadas o modificadas según sea la necesidad del sujeto, en muchas ocasiones las estrategias se emplean con el fin de dar solución a cierta problemática existente.

En este sentido Morin, (1986) expresa que:

Las estrategias son métodos de acción particular que un sujeto utiliza para llevar a cabo sus propósitos, estas requieren de esfuerzo para lograr al máximo sus objetivos, ya que a medida que avanza el tiempo cualquier cosa podría suceder, por tal razón afirma que la estrategia predetermina en sus finalidades, pero no en todas sus operaciones. (p.62).

En pocas palabras el docente no debe limitarse en el planteamiento y desarrollo de sus estrategias en un aula de clase, si el plan inicial no dio resultados entonces debe poner en marcha el plan b, y a su sucesivamente hasta que se pueda dar fin a los objetivos planteados; nunca un docente debe quedarse sin recursos para enseñar, pues algunas de las características que debe poseer un docente es la de ser innovador, recursivo, creativo y organizado.

Ahora bien, Gardner, (2001) afirma que las estrategias están constituidas por unas secuencias de actividades, las cuales se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son

generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante. Se puede observar cómo el autor hace referencia a que las estrategias son planificadas y deliberadas por un solo sujeto, haciendo referencia a el estudiante; sin embargo, no es el único que traza las estrategias de aprendizaje en el aula de clases. Quienes pueden crear estrategias son todos, incluidos los docentes, padres y estudiantes. Los primeros dos intervienen en el desarrollo de estrategias para la enseñanza y los últimos son protagonistas de las estrategias para el aprendizaje individual.

En efecto se observa que para Morin, (1986) la definición de estrategia abarca e influye a todo tipo de sujeto ya sea que aprenda o enseñe algún aprendizaje; quien diseña la estrategia plasma y define en ella sus propósitos y finalidades en la cual se requiere cierto esfuerzo para conseguir los objetivos, mientras que para Gardner, (2001) establece que las estrategias son diseñadas por el sujeto que aprende algún conocimiento, por lo tanto, aunque ambos autores concuerdan con la definición y el objetivo de una estrategia, el que propone un concepto teórico más pertinente a la presente investigación es Morin, (1986).

Continuando con lo expuesto anteriormente, la definición de estrategias para el investigador, son todas aquellas acciones planeadas, diseñadas, guiadas y evaluadas con el fin de llevar a cabo una enseñanza que contribuya al proceso de un aprendizaje significativo; en el cual participan e intervengan todos los sujetos implicados para lograr el alcance de un objetivo que da solución a una problemática.

Estrategias pedagógicas.

Avanzando con la secuencia de ideas sobre estrategias seguidamente se considerará el término estrategias pedagógicas, las cuales son todas las acciones y pasos que realiza el docente con el propósito de desarrollar y facilitar el aprendizaje del estudiante en su formación integral. Estas se desarrollan en escenarios escolares con actividades de interacción durante el proceso de

enseñanza aprendizaje, en donde los estudiantes puedan generar conocimientos significativos.

Las estrategias pedagógicas si se planifican correctamente contribuirán además en la formación de valores, prácticas y resolución de problemas dentro y fuera del ambiente educativo.

A su vez, Toala Z. J. D., (2018) señala que:

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir así al desarrollo académico del alumno, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (p.692-693)

De acuerdo con el autor, en este orden de ideas las estrategias pedagógicas son acciones organizadas en donde se requiere de la ayuda de métodos didácticos, para la fácil adquisición del conocimiento en los estudiantes y por ende dar cumplimiento a una meta u objetivo específico. El docente al seleccionar el método didáctico adecuado logrará formar estudiantes críticos capaces de crear significados autónomos.

En este mismo sentido Orozo A., (2016), afirma que las estrategias pedagógicas facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Partiendo de lo anterior, el autor expone la importancia de la interacción y la interactividad. El ser humano es un ser social y necesita de otros para compartir e intercambiar ideas con sujetos y así fabricar y ampliar significados; en otras palabras, se realiza un trueque de conocimientos.

En síntesis, para Toala Z. J. D., (2018) las estrategias didácticas necesitan de los métodos

didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que para Orozo A., (2016) señala que en las estrategias pedagógicas es mucho más importante la interacción del sujeto con otros para poder construir el aprendizaje, con base a lo expuesto anteriormente se encuentra que el autor que más se acerca a la definición de estrategias pedagógicas de la presente investigación es la planteada por Toala Z. J. D., (2018).

Llegando a este punto para el investigador las estrategias pedagógicas son todo un conjunto de acciones planificadas, organizadas y realizadas por el docente para el cumplimiento de una meta u objetivo, el cual es proporcionar de forma sencilla, practica y accesible la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases. Cabe resaltar que las estrategias pedagógicas comprenden un proceso que requieren del uso de herramientas y recursos didácticos con el que se desarrollarán aprendizajes significativos.

Tipos.

Teniendo en cuenta que las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que requieren de planificación de actividades y recursos realizadas por un docente, las cuales buscan cumplir el objetivo de generar el aprendizaje significativo en el aula, estas estrategias se pueden clasificar en varios tipos; en el presente apartado se dará a conocer la clasificación de algunas estrategias pedagógicas realizadas por diferentes autores quienes determinan la tipificación de las mismas.

Con respecto a las estrategias pedagógicas, Camacho, y otros, (2012), afirman que no son sólo una acción, sino un conjunto de acciones las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad así mismo esclarece ciertos tipos que se utilizan para la comprensión del término pedagógico tales como: “Estrategias Cognitivas”, “Estrategias Meta-cognitiva”, “Estrategias Lúdicas”, “Estrategias Tecnológicas” y “Estrategias Socio-Afectivas”, las cuales se definen a profundidad

a continuación.

Estrategias Cognitivas: Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio. Castellanos, (2012)

Estrategias Meta-cognitiva: Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. Gaibao, (2012)

Estrategias Lúdicas: Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego. Camacho & Florez, (2012)

Estrategias Tecnológicas: Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante. Aguirre, (2012)

Estrategias Socio-Afectiva: Propician un ambiente agradable de aprendizaje. Murcia, (2012)

Entendiendo lo que plantea el autor, existe una amplia gama de estrategias a utilizar que involucra las dimensiones de desarrollo (cognitiva, corporal, y afectiva), sumado a esto se pueden adaptar a la vanguardia de las nuevas tecnologías; así los docentes pueden hacer uso de estos tipos de estrategias para implementarlas en sus aulas de clases, las pueden organizar y adecuar previamente. El orientador debe tomar una aptitud positiva y coherente ante el uso de cualquiera de las estrategias pedagógicas mencionadas.

No obstante Cortés & García, (2017) (p.6) plantean que “para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante”. A continuación, se mencionan las estrategias pedagógicas en el quehacer de los docentes innovadores:

El juego: Estrategia de enseñanza - aprendizaje, infieren en la motivación, estimulando todas las dimensiones del desarrollo.

El ambiente: Herramienta que el docente puede hacer uso para promover el aprendizaje, por lo tanto, se ha de tener en cuenta los actores, los escenarios y las prácticas educativas.

Artes plásticas: Materia transversal o complementaria para las demás, permite el ser crítico, creativo y formar conocimientos a partir de la experiencia; generando así, su propio significado del mundo.

La lectura: Dinámica activa de conocimiento.

La tecnología: Herramienta de enseñanza, pero su uso se debe hacerse con responsabilidad, y reflexión.

Los materiales: Provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, benefician y potencian el desarrollo cognitivo, permiten la resolución de problemas y estimulan la memorización y agilidad mental.

Las rondas: Facilita el aprendizaje activo y espontaneo del niño en una forma creativa y divertida.

La música: Medio de expresión y comunicación en la que intervienen el tiempo los sonidos, el ritmo y el movimiento, mejora la el desarrollo cerebral y otras habilidades.

Los títeres: Permiten crear y ejercitar la mente y cuerpo del niño, además se puede expresar sentidos y emociones.

La danza: Formada por elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. Por medio de la danza, el niño puede comunicarse, expresar sentimientos, emociones e interactuar con los demás.

El canto: Herramienta que permite al niño ser creativo, generando emociones positivas y facilitando la comunicación.

En resumen, Camacho, y otros, (2012) expresan que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas ya que no se pueden resumir a una sola, porque cuando se limita a realizar una sola estrategia esta sería una actividad, por tal razón la diversa variedad le permite al docente reflexionar en el tipo de estrategia que más se ajuste a su objetivo, igualmente Cortés & García, (2017), plantean algunas estrategias que consideran pertinentes para todos los docentes, en tanto que las denominan herramientas pedagógicas las cuales deben ser innovadoras para que se genere en los estudiantes habilidades y competencias significativas. Ahora bien, partiendo de lo anterior, aunque las dos posturas se asemejan es pertinente para el presente trabajo orientarse por la clasificación que expone Camacho, y otros, (2012).

En este orden de ideas, los tipos de estrategias pedagógicas para el investigador deben estar orientados a las necesidades que se presenten en cada aula de clase en específico, tales estrategias no solo una acción sino un conjunto de acciones por las que el docente se debe apropiarse de una o más para adaptarlas con recursos o instrumentos diversos guiándose por los contenidos curriculares presentes en el proyecto educativo institucional (PEI).

Inclusión.

La inclusión debe verse como el hábito social de tratar a las demás personas como quisiera que me trataran, sin tener en cuenta las diferencias físicas, culturales, sexo, edad, entre otras, en donde se incluya a todos en cualquier tipo de actividad. Esta forma de actuar genera que la sociedad viva en armonía y paz en medio de un mundo divergente, el cual decida por iniciativa propia acabar con los prejuicios, discriminación, exclusión y paradigmas sociales.

Así mismo Booth T., (2011) plantea:

La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos.

Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea en razón a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra. (p.13).

De acuerdo con lo dicho anteriormente por el autor, la inclusión quiere hacer efectivo el derecho a la no discriminación, para lograr la participación de todos los seres humanos sea cual sea su raza, nacionalidad, religión, género. Para que logren un buen desarrollo físico, socioemocional y puedan participar en cada una de las esferas de la vida.

Por otra parte, Moliner, (2013), define la inclusión como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

De acuerdo a lo expresado por el autor, la inclusión es una acción ejecutada por los sujetos que quieren vincular las diversidades de los seres humanos que les rodean, en este caso se hace especial referencia al contexto educativo. Para actuar de forma inclusiva se debe realizar cambios en la forma de pensar y actuar de cada individuo, pero a nivel institucional es necesario realizar ajustes en los currículos, por medio de diversas estrategias en donde se incluyan a todos los estudiantes por igual.

Finalmente, para Booth T., (2011) la inclusión pretende que todos los sujetos tanto niños como adultos participen del proceso educativo sin realizar ningún tipo de discriminación, además los centros educativos se deben concientizar sobre la importancia de la inclusión,

mientras que para Moliner, (2013), la inclusión es un proceso que se lleva a cabo para responder a la diversidad de necesidades presentes en los estudiantes de una institución, se deben diseñar y ejecutar estrategias de inclusión dentro y fuera del aula; así mismo, se concluye que para la presente investigación, la teoría que más se ajusta es la planteada por Moliner (2013).

En definitiva, el investigador respecto a la inclusión refiere que es la forma correcta de actuar en medio de las diversidades y necesidades de los sujetos; implementado estrategias que incluyan a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que los niños y niñas se desarrollen de forma integral e igual a sus semejantes, algo así como lo menciona un lema de campaña electoral de años anteriores, pero agregándole la inclusión “paz, equidad e inclusión para todos”.

Inclusión social.

Es un proceso de cambio en la forma de pensar e interactuar de las personas con relación a otros seres humanos. El ser humano es un sujeto determinado a convivir en sociedad lo cual lo destina a medir su comportamiento hacia los demás, evitando agredir verbal o con acciones a otros, de forma directa o indirecta a aquellos que presentan diferencias notables a simple vista, todo esto se debe ajustar al ámbito educativo, en donde los estudiantes puedan acceder a unas condiciones y calidad de vida digna.

En relación con lo anterior Sandoval (2016) afirma:

Este sentido literal o etimológico de inclusión social remite a la idea de traer a dentro de lo social. Inclusión podría entenderse como la acción de traer a dentro. El adjetivo social se equivale a pertenecer a, dedicado a, vivir con, unirse a los compañeros o a los demás. (p.10)

En otras palabras, la inclusión según el autor es la acción de incluir dentro de algo a alguien, ya sea a un grupo de personas o a un lugar, esto se realiza con el fin de hacerlo participe de derechos y actividades evitando en todo momento que puedan sentirse excluidos de la sociedad, de esta manera el sujeto que presenta una diversidad estará involucrado con los demás en cualquier ámbito de su vida social, ya sea en su comunidad, familia, escuela, entre otras.

Así mismo para Akel, S. (2013), “La inclusión social consiste en la participación e integración de la población en cuanto a segmentos de política, educación, alimentación, religión, estatus social y culturas sin importar el origen, carácter o procedencia de la persona. Social” (p.6). Según el autor la inclusión se realiza después de integrar a un sujeto dentro de un grupo social, en donde el grupo social actuará de forma que pueda hacer sentir cómoda a la persona que desea incluir, está no notará la diferencia en el trato que se le dé puesto que no le recalcará sus diferencias como algo negativo sino por el contrario la diversidad ayuda a que la sociedad se fortalezca contribuyendo con el desarrollo y crecimiento personal de habilidades y oportunidades sociales.

De lo anterior se puede aclarar que para Sandoval (2016), la inclusión es la acción de adentrar a alguien hacia algo, de manera que pueda pertenecer o unirse a cierto grupo para convivir con otros sin ningún tipo de discriminación; por el contrario, para Akel, S. (2013), la inclusión abarca varios escenarios sociales entre ellos resalta unos de los más importantes: la educación, en donde se ve reflejada la diversidad cultural, religiosa y política, pero en este escenario y otros más se debe tener en cuenta que todos aunque parezcamos diferentes hacemos parte de una misma sociedad y podemos participar en ella con respeto. Si bien ambas teorías se asemejan, la teoría de Akel, S (2013), se ajusta más a la presente investigación.

Concluyendo, para el investigador la inclusión social significa el hecho de hacer sentir a los

demás como iguales, los cuales tienen los mismos derechos y oportunidades de participar, pensar y actuar en todos los ámbitos de la vida y el desarrollo personal. La inclusión social precede del acto de integrar en la sociedad a alguien, pero es mucho más profundo su significado cuando se lleva a cabo la participación de los sujetos por igual.

Inclusión educativa.

Como se ha mencionado anteriormente la inclusión es el acto de involucrar a un sujeto en algún grupo, lugar o tipo de actividad. Dicho esto, el tema de inclusión educativa o educación inclusiva se trata de hacer posible el acceso a la educación para todos, en el caso de los niños este es un derecho que tienen y se reclama día a día para que puedan hacer parte de una comunidad educativa que les brinde el acceso a información y conocimiento de calidad, además de fortalecer el desarrollo integral de los menores.

En el mismo sentido Giñe, (2001) afirma que la educación inclusiva involucra el derecho fundamental que todo niño o niña tiene, el cual implica recibir una educación caracterizada por ser de calidad, libre de prejuicios discriminatorios y de igualdad de oportunidades. La inclusión educativa conlleva a comprometerse y relacionarse, también supone un llamamiento a quienes han sido excluidos, manejando de una forma integral las necesidades de cada uno(a).

De acuerdo a lo expuesto por el autor la educación inclusiva pretende hacer valer los derechos de los niños, especialmente el derecho a la educación, en donde sean vinculados de manera participativa en todos los ámbitos y actividades presentadas en el sistema educativo, por lo cual la familia, escuela y comunidad en general los reconozcan a todos por igual, generando conciencia acerca de lo que son las diferencias y creando estrategias para disminuir la exclusión.

Echeita, (2002). Todos los miembros deben sentirse valorados y ninguno debe estar por encima o debajo de los demás, independiente de su forma de aprendizaje o sus particularidades, fomentando una cultura de paz, tolerancia y el dialogo para las nuevas generaciones de jóvenes, tratando de evitar manifestaciones de rechazo y violentas dentro de los contextos educativos. El autor anterior menciona que la inclusión educativa permite que todas las personas sean valoradas de igual manera, independientemente de sus diferencias, desarrollándose en ambientes de sana convivencia en donde se respete la diversidad.

En resumen, de las anteriores teorías para Giñe (2001), la educación inclusiva responde al derecho de los niños por acceder al conocimiento y aprendizaje, además este tipo de inclusión debe suplir las necesidades de los menores por igual condición, sin realizar exclusión de ninguna clase, de la misma manera para Echeita (2002), es importante la inclusión ya que permite que todos puedan tener el mismo valor e importancia en obtener oportunidades educativas, evitándose en todo tiempo el rechazo y la discriminación, pues la educación inclusiva busca una cultura de paz y sana convivencia; por lo cual se concluye que la teoría que más se ajusta en mayor medida a la definición de inclusión educativa es la propuesta por Echeita (2002).

En consecuencia, para el investigador la inclusión educativa es la encargada de hacer valer por igual los derechos de los niños en cuanto al acceso a la educación y desarrollo integral, generando conciencia de aceptación de las diversidades de los demás; la inclusión así mismo fomenta ambientes de participación colectiva en donde se fortalezcan los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros.

Migración.

La migración hace referencia al hecho de la movilización de las personas de un lugar conocido a otro completamente nuevo, con el fin de buscar una calidad de vida, estabilidad

laboral, y oportunidad educativa; además migración significa dejar atrás las raíces culturales, familiares, tradiciones, amigos, entre otros, que atan a una persona a un lugar. Este tipo de movilización se puede dar en menor o mayor cantidad según sea la situación que albergue la población migrante.

En el mismo sentido Arango, (1985) plantea que: “Las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia” (p.14). De acuerdo con el autor las migraciones tienen un valor relevante para las personas, pues abandonan su lugar de origen, en el cual existe una historia, gente con la que han compartido infinidad de momentos primordialmente con la familia y amigos; la migración implica cortar lazos sentimentales referentes al lugar en donde se reside. Es de esperar que aquellas personas que por las circunstancias tomen la decisión de migrar lleguen a sentir nostalgia y tristeza al dejar todo esto atrás.

Cabe agregar lo dicho por Ruiz G. (2002). El autor indica que, “La migración es el desplazamiento de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa”. En concordancia con lo dicho por el autor, se puede decir que todo migrante se somete a la normatividad y administración de cada lugar al cual se dirige, pues se sabe que cada país es autónomo en la toma de decisiones en cuanto al manejo de la nación. El migrante debe aceptar las normas y adaptarse a un nuevo estilo de vida.

Recapitulando, para Arango (1985), la migración es la acción de trasladarse de un lugar a otro con fines de permanencia en el nuevo lugar de residencia, lo que genera en el sujeto huellas significativas, así mismo para Ruiz (2002), la migración es el desplazamiento que realizan las

poblaciones atravesando trayectos y distancias geográficas adaptándose a nuevos cambios políticos y administrativos; por lo tanto partiendo de lo anterior, ambos autores tienen semejanza a lo que se refiere la migración, sin embargo la teoría que tiene mayor relación al término trazado por migración es la propuesta por Arango (1985).

En el mismo orden de ideas, la migración para el investigador hace referencia a el traslado que realiza una persona de un lugar a otro por motivos económicos, laborales o políticos, para buscar una mejor oportunidad de desarrollo en todos los ámbitos de la vida; los migrantes que luego se denominan inmigrantes al llegar al lugar de traslado necesitan pasar por un proceso de adaptación cultural, social, político y económico, así mismo abandonan su hábitat de confort emprendiendo un futuro incierto.

Transición de migración a inmigración.

Se habla de migración cuando un sujeto se moviliza a otro lugar a varios kilómetros de distancia para erradicar su estancia, es el acto en sí de cambiar de residencia; pero cuando este sujeto llega a su nuevo destino se le denomina inmigrante ya que viene de otro lugar y se integra a una nueva sociedad en donde encuentra diferencias en cuanto a sus hábitos, tradiciones, cultura, entre otras. El prefijo in agregada a la palabra migración se entiende como el acto de entrar dentro, hacia a algún lugar.

Partiendo de lo anterior los autores Schutz y Luckmann (1977), afirman que:

El inmigrante es un hombre sin historia: El forastero aborda al otro grupo como un recién llegado, en el verdadero sentido del término. A lo sumo puede estar dispuesto a (y en condiciones de) compartir el presente y el futuro con el grupo al que se incorpora, en experiencias vividas e inmediatas; pero en todas las circunstancias permanecerá excluido de tales experiencias de pasado. Desde el punto de vista del

grupo al que se incorpora, él es un hombre sin historia (p. 100).

De acuerdo con lo citado por el autor, el inmigrante es una persona que decide partir de su lugar de origen para dirigirse a otro, en donde desea encontrar nuevas oportunidades de vida, llegando con la añoranza de triunfar; pero como todo no va siempre como se quiere o planea, el inmigrante se enfrenta a la incertidumbre del rechazo como forastero y a la adaptación, puesto que debe dar inicio a una historia nueva de vida, en donde ha dejado atrás muchas de sus experiencias vividas que quizá no vuelva a repetir de la misma manera.

En el mismo sentido Gómez (2010) expresa que:

La llegada de los inmigrantes es una oportunidad valiosa para enriquecer las diversas formas culturales (música, danza, teatro, artes, deportes, comidas, etc.) de un pueblo o país y potenciar nuevas expresiones que pueden derivarse de las mismas. En este hecho se captan los mejores talentos que son las riquezas más escasas. De hecho, esto plantea una diversificación de las tradicionales formas culturales que conduce a permitir que el mercado que participa de estos eventos diversifique su menú de opciones, y es aquí donde se abre una oportunidad comercial. (p.88)

Con base a lo anterior, las inmigraciones se deben considerar como una oportunidad de crecimiento y desarrollo, debido a que las poblaciones inmigrantes enriquecen la cultura y el aprendizaje, el autor hace referencia además entre los cambios que genera la inmigración, uno de los que se resalta es el comercio, puesto que el país residente se beneficia cuando se integran las nuevas culturas derivadas por la diversidad. Ahora bien, desde la educación se puede extraer cosas positivas de la inmigración, tales como la construcción de nuevos conocimientos gracias a la diversidad cultural además del fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Podría decirse entonces que la inmigración para los autores Schutz y Luckmann (1977), la inmigración denomina al sujeto como un forastero sin historia, el cual llega a un lugar nuevo con muchas esperanzas y metas por alcanzar, sin embargo, las cosas no son tan sencillas como se sueñan, mientras se incorpora a un nuevo grupo él va dejando en el pasado las experiencias vividas, mientras que para Gómez (2010), la inmigración es algo positivo que nutre al país que acoge los sujetos inmigrantes, en donde se generan nuevas oportunidades comerciales, educativas y culturales, por lo que se concluye que para la presente investigación, es pertinente la teoría de Gómez (2010).

Para finalizar, el investigador refiere que la inmigración es el acto de llegar a asentarse o integrarse a un lugar de destino desconocido en donde se evidencian diversidades generales, en comparación con el lugar de origen, estas personas traen consigo sus culturales, tradiciones, creencias, idioma, y las comparten si desean con quienes los reciben, el sujeto que llega a un lugar de destino también se le puede denominar migrante, inmigrante o emigrante dependiendo desde la perspectiva de donde se analice su condición y todos significan lo mismo, trasladarse de un sitio a otro.

Consecuencias.

Los inmigrantes no están exceptos de sufrir ciertos cambios ya sean psicológicos, culturales, emocionales o económicos en el lugar al cual han llegado; entre las consecuencias derivadas a los cambios anteriores se pueden mencionar el estrés, la soledad, el miedo, confusión, la pobreza, el desempleo, el rechazo o exclusión, entre otros. Estas pueden ser temporales, cuando al lugar donde llegan se les provee de apoyo para poder sobrellevar sus necesidades y así sobrevivir, por el contrario, pueden también fracasar algunos inmigrantes en su proceso de adaptación, tomando la decisión de regresar a su lugar de origen.

En este sentido, Achotegui (2004) plantea que emigrar se está convirtiendo hoy para millones de personas en un proceso que posee unos niveles de estrés tan intensos que llegan a superar la capacidad de adaptación de los seres humanos. De acuerdo con lo dicho por el autor, el inmigrante pasa por estrés e incertidumbre y desmotivación, pues es muy complejo adaptarse a una nueva cultura en la cual puede favorecer o no al inmigrante, el estrés se genera en la mente de la persona y la imposibilita de poder observar las cosas de forma positiva, afectando el rendimiento personal, afectivo, laboral y académico.

No obstante, Ferrer (2014), expresa que el migrante experimenta una serie de cambios a nivel individual, social y cultural que van a influir en su adaptación psicosocial o ajuste a la sociedad receptora e incluso en su readaptación a la sociedad de origen cuando tenga que retornar, ya sea por voluntad propia o por expulsión. En concordancia con lo dicho por el autor, desde la perspectiva educativa la escuela entra a jugar un papel fundamental para evitar que los niños inmigrantes no sientan de manera abrupta los cambios, por el contrario, estos deben sentirse acogidos por la sociedad, escuela y los mismos pares. De tal manera, en las instituciones educativas y sociales deben fomentar estrategias de adaptación inclusiva a la población inmigrante.

De lo anterior se puede extraer que lo mencionado por Achotegui (2004) en cuanto a las consecuencias que puede sufrir un inmigrante la que más resaltada es el estrés por los cambios que se derivan de la inmigración.; mientras que para Ferrer (2014) la inmigración trae como consecuencias cambios psicosociales, por lo que el inmigrante debe realizar una readaptación al lugar donde llega, para no dejar fijaciones psicológicas en su mente; si bien ambas teorías se asemejan, la teoría de Ferrer (2014), se ajusta más a la presente investigación.

En definitiva, para el investigador las consecuencias que se derivan del proceso de

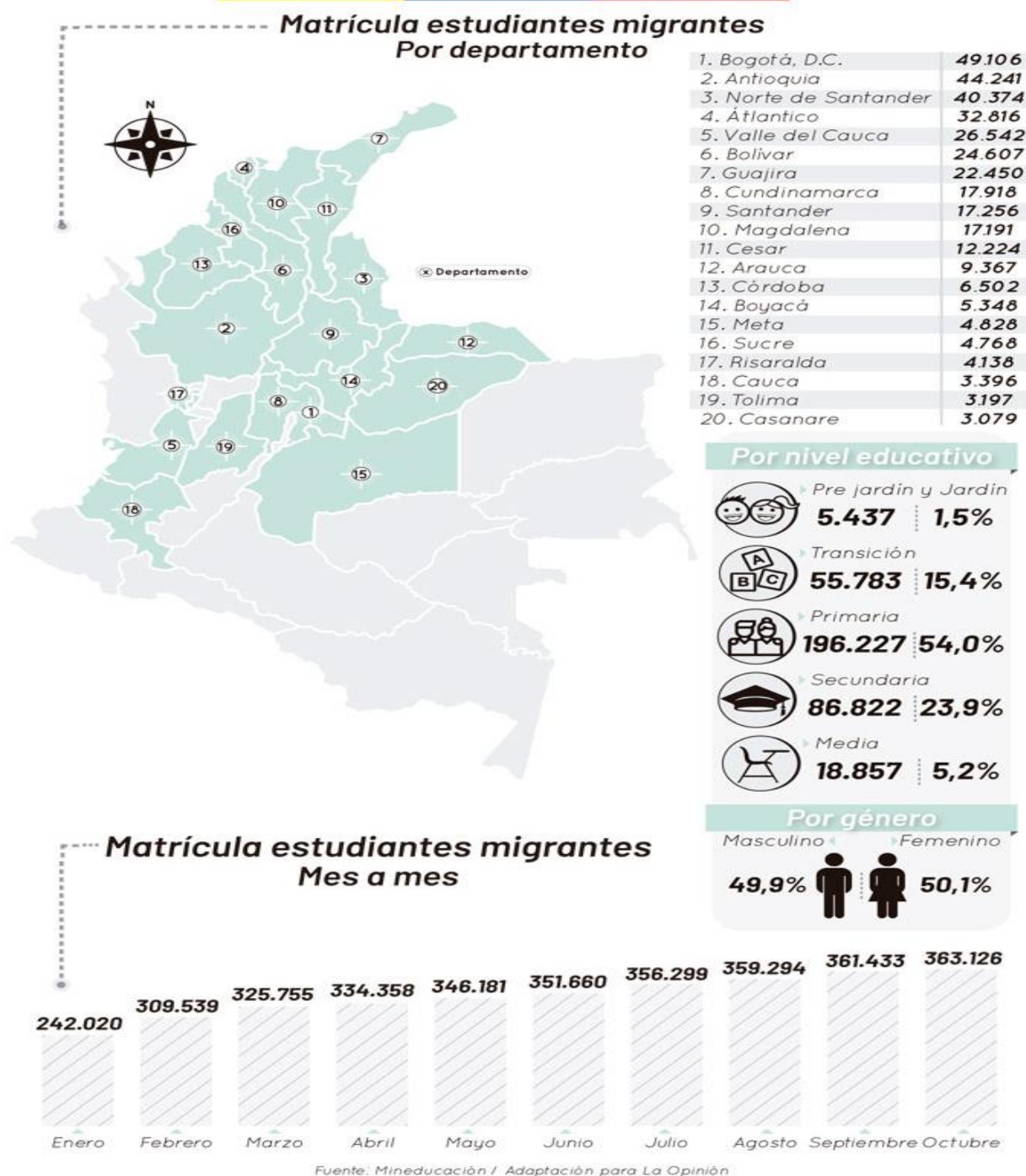
inmigración se clasifican en psicosociales, culturales, psicoafectivos y cognitivos, por tal razón el inmigrante debe realizar una readaptación general que le permita desarrollarse e incluirse a la nueva sociedad que le rodea, esta adaptación se le dificultará si realiza el proceso de forma independiente, pero si tiene apoyo y orientación cada uno de los miedos, emociones negativas, bajos niveles escolares, entre otros podrán ser superados.

Estudiantes inmigrantes en el proceso educativo.

La crisis migratoria, que se ha venido presentando desde mediados del año 2015, en Colombia, producto de problemas políticos, económicos y sociales (crisis diplomática) en Venezuela ha obligado a que muchas familias salgan de su territorio natal, esto conllevó a que el gobierno nacional a través de las entidades públicas adoptase medidas para suplir las necesidades de los niños provenientes del vecino país en cuanto a su proceso educativo, de salud, alimentación, transporte, entre otros.

En este sentido, Duran & Parada (2018) en su investigación afirman que el mayor porcentaje de estudiantes venezolanos pertenecen a los grados de primaria, en el 2017 se matricularon 1.500 alumnos, mientras que para el 2018 la cifra ascendió a 3.349, distribuidos en 55 colegios de la zona urbana y en 6 escuelas en zonas rurales. De acuerdo con lo anterior, se evidencia que para el año 2017 la población de niños inmigrantes venezolanos en las instituciones aumentó considerablemente tanto en la zona urbana como en zonas rurales, presentándose mayor asentamiento en colegios de la zona de frontera, primordialmente ingresando a la educación básica primaria. En cuanto a las instituciones educativas, estas tienen orientaciones de admitir y prestar la formación que los migrantes requieran, todo gracias a lo que han pactado las entidades departamentales con el apoyo de la secretaria de educación.

Estrategia para la atención educativa de la población migrante venezolana



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2020.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2020), “Las cifras de los estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano muestran cómo ha sido incluyente el proceso de vinculación a las aulas de clases garantizando así el derecho a la educación de estos menores”.

(p.1) De acuerdo a lo que refiere el MEN, lo que se observó en la infografía anterior fue que para el año 2020 se incrementó la matrícula de niños inmigrantes venezolanos en las instituciones del país, denotando que Norte de Santander se ubica como el tercer departamento con mayor número de estudiantes inmigrantes matriculados.

En relación con lo anterior, la Viceministra de Educación Constanza Liliana Alarcón, (2020), recalca que:

Aquí hablamos de una educación inclusiva, pues no solo se trata de que entren al sistema sino de brindarles condiciones de calidad y eso nos ha impulsado a desarrollar programas como la nivelación escolar y el fortalecimiento del sistema de convivencia escolar, los cuales permiten mayor adaptación al nuevo entorno educativo y se convierten en actividades de apoyo y acompañamiento esenciales para garantizar la permanencia de los niños en la institución educativa. (p.1)

De acuerdo a lo que menciona la viceministra de educación, el gobierno nacional no solo quiere que los niños inmigrantes sean integrados en el sistema de matrícula de las instituciones educativas, sino que también se les garanticen óptimas condiciones de calidad, creando programas de inclusión los cuales les permiten una mayor adaptación en su escolarización los cuales generan un buen rendimiento y permanencia académica.

Experiencias de niños inmigrantes venezolanos en las instituciones educativas.

En relación a las experiencias de los niños inmigrantes venezolanos se encuentran diferentes

vivencias unas relacionadas con la integración intercultural y la convivencia escolar. A los niños se les hace difícil iniciar una nueva experiencia escolar en un lugar nuevo, ya que no tienen amigos y el nivel académico varía entre ambos países, sumado a esto en algunos contextos los docentes no realizan una adecuada inclusión de las diferencias culturales, y los niños colombianos no respetan aquellas diferencias culturales, agrediendo emocionalmente y verbalmente a los inmigrantes. Perjudicando la adaptación académica de esta población.

De acuerdo a esto, Jurgensen y Espinosa, (2021p.76), Afirman que existen docentes que laboran en contextos educativos mostrándose insensibles a cualquier expresión de diversidad cultural, no distinguiendo la necesidad de ver esa diversidad como una oportunidad de enriquecimiento para sus prácticas pedagógicas ni para los propios centros educativos donde prestan sus servicios. De acuerdo con lo expuesto por los autores, en algunas instituciones los docentes se muestran indiferentes ante la diversidad cultural y las necesidades que puedan presentar para alcanzar su desarrollo integral en la institución; dificultando el proceso de adaptación lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

En perspectiva positiva, Blanco, Ríos y Dueñez, (2020, p.13) relatan que las relaciones entre compañeros colombianos con los niños inmigrantes en un principio no son fáciles, convirtiéndose en un reto inicial para entablar las relaciones y formar lazos de amistad. Así mismo algunos docentes presentan apoyo incondicional a la población inmigrante, motivándolos a cumplir los objetivos académicos. En concordancia con lo mencionado por los autores, existen instituciones en donde se denota la discriminación hacia los niños inmigrantes, pero no todas siguen el mismo patrón actitudinal, por el contrario, tratan de que los niños forjen lazos de amistad sin hacer notoria las diferencias culturales y sociales.

Por otra parte, se destaca en las relaciones sociales, que los niños colombianos ante los venezolanos presentan un etnocentrismo que según Cortés (2020, p.43), las define como una actitud de superioridad frente a la población migrantes, queriendo imponer la cultura propia rechazando la diversidad cultural de otros. En continuidad con la idea anterior, al existir mayoría de niños con nacionalidad colombiana se observa que estos de manera involuntaria imponen sus costumbres y cultura, no teniendo en cuenta las de los demás niños que procedan de otro lugar; esto se puede generar a que no se les ha inculcado la cultura inclusiva desde casa y la escuela.

En relación con lo mencionado en las escuelas se realizan etiquetas entre los niños, de acuerdo a esto Millán, Duran, Rodríguez, García (2021) mencionan el uso de calificativos como “venezolanos” y en especial “veneco” los cuales tienen como propósito marcar distancia entre los nacionales y los extranjeros. El otro que llega se percibe como amenazante y perturbador de la dinámica escolar, y se le nombra a partir de adjetivos que son escuchados a los adultos y que se usan con la intención de violentar mediante la palabra. (p.7). Dicho lo anterior, se considera que en las instituciones existen etiquetas diferenciales hacia los niños inmigrantes, provocándoles una afectación psicoemocional de tristeza y rechazo por parte de sus pares.

Marco legal.

Para Villafranca D, (2002) “Los marcos legales son todas las leyes y normatividades que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto o la investigación.” (p. 6). En este sentido el marco legal se realiza para dar sustento al proyecto de investigación basado en leyes y normativas; a continuación, se dan a conocer algunas normativas teniendo en cuenta las leyes internacionales, nacionales y locales. Así mismo se mencionan decretos, reglamentos y resoluciones las cuales abordan temáticas relacionadas con los derechos de los niños, la educación, inclusión y migración.

A nivel internacional se han abordado temas relacionados con la inclusión educativa generando leyes y normativa a las cuales se deben regir los países que integran las organizaciones mundiales, ya que estas se encargan de velar por el desarrollo de cada ser humano y en especial el de los niños y niñas; por tal motivo la (ONU) Organización de las Naciones Unidas, en la convención relativa a la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza en (1960) propone instituir la cooperación entre las naciones a fin de asegurar el respeto universal de los derechos humanos y una igualdad de posibilidades de educación. Esto incluye a todos esos niños que por las circunstancias han tenido de inmigrar hacia Colombia, es por eso que se propone eliminar toda exclusión, preferencia o distinción fundada en raza, color, idioma, religión, cultura, origen nacional, entre otros aspectos, que pretendan destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza. Aunque se han propuesto los integrantes de la ONU a derogar, abandonar y prevenir cualquier discriminación, se puede observar que el reto es más que solo modificar documentos, puesto que hay que reformar ideas y formas de pensar de la sociedad, rompiendo paradigmas que hacen de la exclusión el pan diario en las escuelas, trabajos y demás ambientes.

En este sentido, Transformando nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible menciona algunos objetivos en relación con la educación e inclusión, mencionando así los siguientes:

Objetivo 4. Garantizar la inclusión y una educación de calidad equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Objetivo 10. Reducir la desigualdad dentro y entre los países.

Objetivo 11. Hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros y resilientes y sostenible.

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

En relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Colombia se ha sumado al reto del cumplimiento de estos objetivos, creando políticas y proyectos que logren parcialmente las metas trazadas. En el mismo orden de ideas, Colombia ordena en su norma fundamental jurídica hacer cumplir la obligatoriedad y el acceso gratuito a la educación tal y como se muestra en el artículo 44 de la ley constitucional de 1991, el cual denota los derechos fundamentales de los niños los cuales son la vida, familia, salud, educación, y cultura, entre otros haciendo no énfasis solo en los niños autóctonos de la nación, sino por el contrario esta ley ampara también a todos los niños que residan en el país no importando su nacionalidad, en este caso ampara a los niños inmigrantes venezolanos; así pues, el Estado se compromete a hacer cumplir todos los derechos fundaméntalas de aquellos niños.

Además, el artículo 100 de la misma ley reitera que debe existir igualdad de derechos entre extranjeros y colombianos. Por otra parte, se generó la circular No. 16 en el 2018 en donde plasma el instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos, en donde no se les podía negar el acceso a la educación, ni siquiera si estos niños no tenían sus papeles apostillados o registros valederos. Pero los padres de familia si debían presentar los papeles de migración o de registro del menor cuando los hubiera obtenido. Así fue como muchos de los niños migrantes tuvieron la oportunidad de continuar con sus estudios escolares en Colombia, al hacer cumplir las normas nacionales e internaciones generaron garantías para el acceso. Cada niño se registró ante el Sistema Integrado de Matrículas - SIMAT para que la Secretaria de Educación pudiera llevar un seguimiento y

forma normalizar la condición del niño en el sistema educativo.

El Departamento Administrativo de la República, mediante el Decreto 1288 de 2018 en Colombia dictamina que los niños y jóvenes venezolanos pueden continuar sus estudios, validando los grados cursados en Venezuela, a través de evaluaciones o actividades académicas en los colegios donde han sido ubicados, las cuales no tienen costo. De esta manera se quiere realizar una educación inclusiva pero no se trata de solo hacer que entren al sistema, sino de brindarles condiciones de calidad. Es por eso que al estar inscritos en el sistema pueden acceder a programas de ayuda como lo es el Plan de Alimentación Escolar-PAE.

En cuanto a la educación la Alcaldía de Cúcuta en la Resolución 0152 del 2017, establece el Reglamento Territorial para el ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia del servicio educativo en el Municipio de San José de Cúcuta.

Art. 1. Ámbitos: La inspección y vigilancia se ejercerá en el Municipio, de San José de Cúcuta, en relación con la prestación del servicio público educativo formal y para el trabajo y desarrollo humano y con las modalidades de atención educativa a poblaciones en relación con el Título III de la Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia mediante el cual establece que se preste el servicio de educación en instituciones educativas del Estado o en establecimientos educativos fundados por particulares.

A sí el Art. 5. Especifica las funciones generales para ejercer la inspección y vigilancia. Son funciones generales para el ejercicio de la competencia de inspección y vigilancia las siguientes:

1. Atender las directrices, orientaciones y pautas de organización para el ejercicio de la inspección y vigilancia, dadas por el Ministerio de Educación Nacional y por el municipio.
2. Prestar asesoría técnica y administrativa a los establecimientos educativos en el cumplimiento

de la Ley, las normas reglamentarias y los demás actos administrativos de orden nacional y territorial.

3. Proporcionar la información que le sea requerida, sobre resultados de la inspección y vigilancia, con el fin de verificar el cumplimiento de las políticas, planes y programas nacionales y territoriales en materia educativa.
4. Aplicar en la jurisdicción del municipio los criterios definidos por el Ministerio de Educación Nacional, para la efectiva coordinación del proceso de evaluación que se debe cumplir como parte del ejercicio de la inspección y vigilancia, con el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación.
5. Divulgar las leyes, normas reglamentarias y demás actos administrativos que sean pertinentes para el ejercicio de la inspección y vigilancia.
6. Ejercer la inspección y vigilancia del servicio educativo de acuerdo con el presente reglamento territorial.

A nivel internacional, nacional y local, se han realizado ajustes y aplicado normas para dar cumplimiento a los derechos de los niños y niñas, esto es un paso para lograr igualdad de derechos, y hacer ver que es posible incluir a los demás ya que todos somos seres humanos que vivimos y compartimos este mundo, a veces podemos no ver las necesidades de los demás y pensamos solo en el yo. Es por eso que el camino hacia la inclusión va mucho más allá es un estilo de vida que puede unir al mundo.

Marco conceptual.

Según Tafur (2008), el marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. El marco conceptual además establece relaciones epistemológicas, metodológicas y ontológicas sobre

determinada disciplina del conocimiento. Así pues, habiéndose basado en las investigaciones documentales realizadas, a continuación, se pretende definir los conceptos fundamentales del proyecto de investigación, con el fin de que el lector pueda comprender mejor los términos a tratar en el presente trabajo, los cuales se enfocarán al ámbito educativo.

Estrategias.

En este sentido Morin, (1986) expresa que:

Las estrategias son métodos de acción particular que un sujeto utiliza para llevar a cabo sus propósitos, estas requieren de esfuerzo para lograr al máximo sus objetivos, ya que a medida que avanza el tiempo cualquier cosa podría suceder, por tal razón afirma que la estrategia predetermina en sus finalidades, pero no en todas sus operaciones. (p.62).

Estrategias pedagógicas.

A su vez, Toala Z. J. D., (2018) señala que:

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir así al desarrollo académico del alumno, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (p.692-693)

Migración.

En el mismo sentido (Arango, 1985) plantea que: “Las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con carácter relativamente

permanente o con cierta voluntad de permanencia”. (p.14). De acuerdo con el autor las migraciones tienen un valor relevante para las personas, pues abandonan su lugar de origen, en el cual existe una historia, gente con la que han compartido infinidad de momentos primordialmente con la familia y amigos; la migración implica cortar lazos sentimentales referentes al lugar en donde se reside. Es de esperar que aquellas personas que por las circunstancias tomen la decisión de migrar lleguen a sentir nostalgia y tristeza al dejar todo esto atrás.

Inmigrante.

Schutz y Luckmann (1977), afirman que:

El inmigrante es un hombre sin historia: El forastero aborda al otro grupo como un recién llegado, en el verdadero sentido del término. A lo sumo puede estar dispuesto a (y en condiciones de) compartir el presente y el futuro con el grupo al que se incorpora, en experiencias vividas e inmediatas; pero en todas las circunstancias permanecerá excluido de tales experiencias de pasado. Desde el punto de vista del grupo al que se incorpora, él es un hombre sin historia (p. 100).

Inclusión.

Para Moliner, (2013), define la inclusión como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

Inclusión social.

Según Akel, S. (2013), “La inclusión social consiste en la participación e integración de la población en cuanto a segmentos de política, educación, alimentación, religión, estatus social y culturas sin importar el origen, carácter o procedencia de la persona. Social” (p.6). En este sentido, para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), “La inclusión social asegura que todas las personas sin distinción puedan ejercer sus derechos y garantías, aprovechar sus habilidades y beneficiarse de las oportunidades que se encuentran en su entorno”. (p.16)

Inclusión educativa.

A su vez para Echeita, (2002). Todos los miembros deben sentirse valorados y ninguno debe estar por encima o debajo de los demás, independiente de su forma de aprendizaje o sus particularidades, fomentando una cultura de paz, tolerancia y el dialogo para las nuevas generaciones de jóvenes, tratando de evitar manifestaciones de rechazo y violentas dentro de los contextos educativos.

Plan de acción

Fundamentación teórica de la propuesta.

La exclusión de los niños inmigrantes en las instituciones educativas en zonas fronterizas y al interior del país, se ve reflejada en mayor cantidad debido a las reiteradas movilizaciones de poblaciones extranjeras y la falta de tolerancia y respeto por las diversidades, es por esto que la inclusión juega un papel importante para toda la población inmigrante, de acuerdo a esto, la inclusión social le permite a los niños poner en práctica los valores en relación con otros, aprendiendo a tolerar, acoger y valorar a todos como iguales.

Así que, es necesario primeramente abordar la problemática que viven los niños inmigrantes excluidos en las instituciones educativas en la zona de frontera. De acuerdo a esto el autor Arango 1985 afirma las migraciones son significativas para los sujetos que realizan los desplazamientos de un lugar a otro. Los niños que viven este fenómeno migratorio sienten un vacío emocional e incertidumbre al llegar a un nuevo contexto educativo, en donde encuentran tradiciones, formas de actuar y pensar diferente, teniendo pues que adaptarse al medio que le rodea. Es por tal razón que se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas de inclusión que permitan disminuir la exclusión social de la diversidad, además les permiten a los niños migrantes adaptarse al nuevo sistema social-educativo, buscando que estas actividades integren a todos en todo.

A partir de lo expuesto anteriormente, la propuesta y plan de acción asumirá el fundamento teórico conceptual propuesto en la teórica de Camacho, y otros, (2012), quien afirma que las

estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones basadas en la organización, planeación y evaluación haciendo uso de diversas herramientas que ayudarán a resolver o mejorar una problemática específica, además promueven en los niños el aprendizaje significativo. En este mismo orden de ideas la presente propuesta tomará la clasificación de algunos tipos de estrategias a utilizar como: las estrategias socio-afectivas, estrategias lúdicas, Camacho, y otros, (2012), sumado a estas se integrarán otras estrategias mencionadas por Cortés y García (2017 p.6), como es la lectura, la música y las artes plásticas. Todas las estrategias mencionadas tienen la finalidad de relacionar los dos contextos sociales presentes en el aula, de manera que se realice una inclusión efectiva, para que la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea afectado por la exclusión social de la diversidad.

Consideremos ahora que la inclusión social, así como lo describe el autor, Akel, S. (2013), es la participación total que surge de la integración a la población en un grupo o estructura educativa, política y social sin importar las diferencias que se puedan ver a simple vista y las que no. De acuerdo a lo mencionado, es pertinente el uso de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de todos los niños inmigrantes en cada una de las actividades realizadas en las instituciones educativas, para que no se generen clasismos diferenciales en cuanto al trato. Es importante recordar que la diversidad existente ayuda a que la sociedad se fortalezca y se nutra de nuevos conocimientos, tradiciones, historia, las cuales contribuyen con el desarrollo y crecimiento de las relaciones interpersonales rodeada por un ambiente de paz y sana convivencia, así mismo estas permiten el desarrollo de habilidades y oportunidades sociales.

Título de la propuesta: La diversidad no nos hace diferentes: Inclusión e interculturalidad.

Presentación de la propuesta:

A continuación, se procede a presentar la propuesta y el plan de acción para su ejecución. La cual busca dar solución a la problemática principal del estudio: La exclusión social de niños inmigrantes en el aula. A partir de esto, se elaboró una guía pedagógica denominada: “La diversidad no nos hace diferentes: Inclusión e interculturalidad”. La cual está basada en la teoría de inclusión social por medio de la aplicación de las estrategias pedagógicas, estructurando un plan de acción en base a la problemática planteada en la presente investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta creada y diseñada se desarrollará con los estudiantes de 3° del Instituto Técnico María Inmaculada, por medio de una guía pedagógica de fácil ejecución, en la cual se establecen una serie de actividades lúdico pedagógicas las cuales se fundamentaron anteriormente por las estrategias de Camacho, y otros, (2012) junto con Cortés y García (2017). Dando como resultado la disminución de la exclusión social en las aulas con presencia de niños inmigrantes; sumado a esto se generará ambientes de sana convivencia y aprendizaje significativo.

En la primera semana se llevará a cabo la actividad introductoria al tema abordar, la cual es la inclusión de los inmigrantes. Para la segunda semana se implementará una actividad de lectura crítica basado en las vivencias que tienen los niños migrantes. Continuando con la tercera semana se desarrollarán actividades de expresión artística con énfasis en la dramatización cultural de tradiciones. En continuidad, para la cuarta y quinta semana se implementarán

exposiciones gastronómicas típicas. Así mismo, en las semanas sexta y séptima se elaborará un mural que fomente la expresión artística; finalmente para la semana octava, se reconocerán los dialectos culturales por medio del uso de los títeres.

Plan de acción

Objetivo	Actividad	Acciones y contenidos	Recursos	Responsable	Fecha
Analizar vivencias que afrontar niños inmigrantes a la nueva vida en un país distinto.	Cortometraje sobre la vida de una niña inmigrante venezolana en Chile.	Se les proyectara el cortometraje ” Ariadna, una niña venezolana en Chile”	Televisor. Internet. Cortometraje.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 1
Comprender que una nacionalidad no nos hace diferentes.	Cuentos	Lectura crítica sobre los cuentos de la UNICEF “Mi nacionalidad tiene cuento”	Impresiones con los cuentos.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 2
Reconocer los derechos que poseen los niños inmigrantes.	Obra de teatro	Se creará un guion teatral titulado “conociendo mis derechos en otro país” realizado por los estudiantes y el docente sobre los derechos de los niños inmigrantes	Hojas blancas. Lapiceros. Escenografía: Papel. Tela. Cartulina. Vinilos. Tijeras.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 3
Describir las diferencias y semejanzas de la gastronomía colombiana y venezolana.	Conociendo culturas (Gastronómicas)	Los niños expondrán platos insignias de Colombia para expresar que ingredientes son diferentes y similares.	Platos típicos con los ingredientes de comida colombiana.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 4
	Conociendo culturas (Gastronómicas)	Los niños expondrán platos representativos de Venezuela para expresar que ingredientes son diferentes y similares.	Platos típicos con los ingredientes de comidas venezolana	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 5

Fortalecer la inclusión social de los niños inmigrantes a través de actividades que impliquen el trabajo en equipo.	Mural/Museo	Se escogerá con los estudiantes los dibujos que irán plasmados en el mural	Imágenes.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 6
	Mural/Museo	Se pintará en una pancarta grande dibujos que representen cada país.	Papel. Vinilos. Pinceles. Ropa para pintar.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 7
Concientizar a los niños que así tengamos diferencias todos en el mundo somos iguales.	Los títeres del dialecto	Se diseñarán con los niños dos títeres, en los cuales a cada uno se le asignara el dialecto colombiano y venezolano.	Tela. Medias Botones. Lana. Fielto. Silicona. Tijeras.	Silvia Robayo Yadira Rivera	Semana 8

Descripción de las actividades

Primera semana.

“Ariadna, una niña venezolana en Chile”

Objetivo. Analizar vivencias que afrontar niños inmigrantes a la nueva vida en un país distinto.

Tiempo. 30 min

Materiales. Televisor, Internet, Cortometraje, hojas de papel.

Responsables: Educadoras Yadira Rivera, Silvia Robayo.

Actividades.

1. Educador: Actualmente el proceso migratorio es muy común en nuestro país, muchos niños han realizado este cambio de residencia, es interesante conocer cómo se sienten ante el nuevo cambio.
2. Educador proyecta los cortometrajes “Ariadna, una niña venezolana en Chile” y les pregunta a los niños:
3. ¿Dibuja la bandera del país de dónde naciste?
4. ¿Conoces algún amigo extranjero que viva en tu misma ciudad?
5. ¿Qué has aprendido de esta persona?
6. Si hay presencia de niños inmigrantes en el aula, pedirles si desean que cuenten su experiencia.
7. Mientras se narra la experiencia de los niños inmigrantes, los demás deben dibujar algo que represente la anécdota del compañero.
8. Para concluir, realizar una breve reflexión sobre la importancia de conocer las circunstancias

vividas por los compañeros inmigrantes. **Ver Anexo1.**

Observaciones: (En esta sección se plasmará lo más relevante tanto negativo como positivo del desarrollo de la actividad y además se expone si se lograron los objetivos planteados).

Recomendaciones: (Se realizan sugerencias con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso docente educativo y la enseñanza aprendizaje de la actividad.)

Segunda semana

“Mi nacionalidad tiene cuento”

Objetivo. Comprender que una nacionalidad no nos hace diferentes.

Tiempo. 45 min.

Materiales. Impresiones con los cuentos, temperas, cartulina.

Responsables: Educadoras Yadira Rivera, Silvia Robayo.

Actividades.

1. El educador presenta los cuentos a los estudiantes y pregunta ¿Alguno/a sabe que es una nacionalidad?
2. En parejas, recibirán una copia del cuento el cual deberán leer.
3. Al terminar la lectura, analizarán lo leído, e intercambiarán los cuentos con los otros grupos.
4. A partir de los leído, se utilizan las temperas para marcar las manos con el color de la bandera del país de su nacionalidad.
5. Marcarán su mano en la cartulina colocando el nombre y el país de su nacionalidad.
6. El educador explicará que una nacionalidad no divide a las personas, sino por el contrario permite realizar uniones más fuertes. Así mismo se resalta la importancia del valor, respeto.

Ver Anexo2.

Observaciones: (En esta sección se plasmará lo más relevante tanto negativo como positivo del desarrollo de la actividad y además se expone si se lograron los objetivos planteados).

Recomendaciones: (Se realizan sugerencias con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso docente educativo y la enseñanza aprendizaje de la actividad.)

Tercera semana.

Dramatizado los derechos humanos.

Objetivo. Reconocer los derechos que poseen los niños inmigrantes.

Tiempo. 60 min.

Materiales. Convención sobre los derechos del niño, Declaración universal de derechos humanos, Constitución política de Colombia, hojas blancas, lapiceros, escenografía (papel, tela, cartulina vinilos, tijeras).

Responsables: Educadoras Yadira Rivera, Silvia Robayo.

Actividades.

1. Educador: Explica que todos tenemos acceso a los derechos humanos, y los niños tienen derechos especiales.
2. Se seleccionan los derechos más importantes que crean convenientes los estudiantes.
3. Se solicita a los niños que se organicen en grupos de 4 estudiantes.
4. Cada grupo elegirá un derecho y creará un guion para dramatizar lo entendido.
5. Presentar ante la clase el dramatizado.
6. Por último, el educador realiza una reflexión breve sobre los derechos fundamentales que poseemos los seres humanos sin realizar excepción alguna de manera que los niños extranjeros tienen equidad en derechos.

Observaciones: (En esta sección se plasmará lo más relevante tanto negativo como positivo del desarrollo de la actividad y además se expone si se lograron los objetivos planteados).

Recomendaciones: (Se realizan sugerencias con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso docente educativo y la enseñanza aprendizaje de la actividad.)

Cuarta y quinta semana.

Conociendo culturas (Gastronómicas)

Objetivo. Describir las diferencias y semejanzas de la gastronomía colombiana y venezolana.

Tiempo. 120 min, dividido en dos encuentros.

Materiales. Platos típicos con los ingredientes de comidas colombiana. Platos típicos con los ingredientes de comidas venezolana.

Responsables: Educadoras Yadira Rivera, Silvia Robayo.

Actividades.

1. Previamente a la actividad se les indica a los estudiantes que traigan para la fecha indicada un alimento (comida típica) de originario de su país natal.
2. Educador: Explica que existe diversidad cultural entre países, entre las razones más marcadas se encuentra la cultura gastronómica, esta trasciende por generaciones.
3. En la primera semana en grupos de 4 estudiantes deben traer un plato típico de Colombia, sin repetir el mismo con los otros grupos.
4. Para la segunda semana igualmente en grupos (el número de estudiantes por grupos dependerá de la cantidad de estudiantes inmigrantes de Venezuela en el aula) deben traer un plato típico de Venezuela, sin repetir el mismo con los otros grupos.
5. Cada grupo expondrá su platillo, indicando los ingredientes utilizados para su elaboración.

6. Se realizará una pequeña prueba de los platos presentados.
7. Además, se llenará una encuesta en donde se valore el sabor y nivel de aceptación del plato.
8. Finalmente, el educador realiza una reflexión sobre interesarse en conocer la diversidad gastronómica y cultural entre países.

Observaciones: (En esta sección se plasmará lo más relevante tanto negativo como positivo del desarrollo de la actividad y además se expone si se lograron los objetivos planteados).

Recomendaciones: (Se realizan sugerencias con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso docente educativo y la enseñanza aprendizaje de la actividad.)

Sexta y séptima semana.

Mural/Museo

Objetivo. Fortalecer la inclusión social de los niños inmigrantes a través de actividades que impliquen el trabajo en equipo.

Tiempo. 3 horas, dividido en dos semanas (Semana 6-60min.) (Semana 7-120min.)

Materiales. Imágenes, papel, vinilos, pinceles, ropa para pintar.

Responsables: Educadoras Yadira Rivera, Silvia Robayo.

Actividades.

1. En la primera semana el educador les comenta a sus estudiantes lo que significa inclusión social.
2. Así mismo se les pide que se dividan en grupos de 5 en donde se unirán con quienes no se relacionan frecuentemente, en cada grupo mínimo debe estar incluido uno de sus compañeros migrantes.
3. Cada grupo realizará un boceto con dibujos los cuales debe contener elementos significativos

a su país de origen y una frase relacionada con la inclusión.

4. Los grupos tendrán que explicar el dibujo realizado frente a sus compañeros, indicando el trabajo realizado por cada integrante del grupo.
5. Se elegirán los mejores bocetos por medio de una votación.
6. Educador: Menciona que la inclusión se puede relacionar con otros aspectos como son lo social, y educativo, entre otros, resaltando la participación de los sujetos en cada uno de estos.
7. Para la segunda semana se realizará la elaboración del mural en la pancarta.
8. Todos los grupos tendrán parte en la elaboración.
9. Se expondrá ante la escuela el mural realizado.

Observaciones: (En esta sección se plasmará lo más relevante tanto negativo como positivo del desarrollo de la actividad y además se expone si se lograron los objetivos planteados).

Recomendaciones: (Se realizan sugerencias con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso docente educativo y la enseñanza aprendizaje de la actividad.)

Octava semana.

“Los títeres del dialecto”

Objetivo. Concientizar a los niños que así tengamos diferencias todos en el mundo somos iguales.

Tiempo. 60 min.

Materiales. Tela, medias, botones, lana, fieltro, silicona, tijeras.

Responsables: Educadoras Yadira Rivera, Silvia Robayo.

Actividades.

1. El educador previamente solicita los materiales a utilizar.

2. Se dividen en grupos de 4 personas para la elaboración del títere.
3. Se les indica que deben realizar dos títeres, a los cuales a cada uno se le asignará un dialecto específico: colombiano y venezolano.
4. Al finalizar deberán realizar un listado de las palabras más usadas en cada país, en especial si tienen significados diferentes.
5. Se pedirán la ayuda de sus compañeros el listado.
6. Se presentarán los títeres con sus respectivos nombres ante la clase.
7. Cada niño al presentar su manualidad, debe mencionar una palabra que le haya causado asombro del país contrario a su nacionalidad y mencionar una palabra común de su país.
8. Finalmente, el educador realiza una breve reflexión sobre la diversidad de dialectos entre países, y lo importante de interesarse por comprender, aceptar y respetar las diferencias de los demás.

Observaciones: (En esta sección se plasmará lo más relevante tanto negativo como positivo del desarrollo de la actividad y además se expone si se lograron los objetivos planteados).

Recomendaciones: (Se realizan sugerencias con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso docente educativo y la enseñanza aprendizaje de la actividad.)

Capítulo III

Marco metodológico

Según Tamayo y Tamayo (2003) el marco metodológico lo define como: “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (p.37). En la presente sección se pretende dar a conocer los criterios metodológicos que orientarán el proyecto de investigación. Se precisarán los términos asociados al paradigma y método de investigación, además de explicar los criterios de selección de los informantes clave. A su vez se expondrán las técnicas de recolección de datos y validación de los instrumentos.

Enfoque epistemológico cualitativo.

En este apartado se explicará el tipo de paradigma que se ha escogido para la investigación y elaboración del proyecto. Toda investigación requiere de constructos o referentes conceptuales que guíen las etapas siguientes de la investigación. En la investigación de naturaleza cualitativa los acercamientos teóricos son inicialmente temporales, ya que lo que comúnmente se conoce como marco o premisas teóricas son susceptibles de ser modificadas conforme se avanza en los hallazgos. Esto significa que la construcción de la teoría, además de que procede de los datos, es elaborada sistemáticamente en relación con ellos a lo largo del proceso investigativo. Podría señalarse que la elaboración de la teoría también es un proceso investigativo Ruiz, (1996) (p.19)

Método de investigación acción.

El método científico es en consecuencia, el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. De Gortari, (1979), (p.293). A continuación, la presente investigación se considera investigación acción con énfasis pedagógico. El sentido de la investigación acción educativa, está en la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Cuando se

habla de la estructura de la práctica se refiere a que ésta consta de ideas teoría, herramientas métodos y técnicas, y ritos costumbres, rutinas, exigencias, hábitos, susceptibles todos de deconstrucción. Restrepo, (2003)

El autor anterior menciona algunas fases necesarias que componen la investigación acción pedagógica la cuales son:

Deconstrucción: En esta fase se analiza la práctica pasada y presente desde la retrospección, los textos del diario de campo, las observaciones del docente y las entrevistas focales con los alumnos, teniendo en cuenta que unos y otras están mediados por múltiples factores como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación, que no dejan traslucir directa y transparentemente las ideas de sus autores

Reconstrucción: Con respecto a la reconstrucción, por otro lado, sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. Al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente a un conocimiento crítico y teórico.

Evaluación de la práctica reconstruida: La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación. Restrepo (2006). De acuerdo con el autor se debe realizar una evaluación para conocer los avances y mejorías de la práctica docente basada en los indicadores de efectividad.

De acuerdo, a lo expresado por el autor, la investigación acción cumple el propósito de llevar a cabo una transformación y mejoramiento a una problemática en particular, desarrollando herramientas y acciones que favorecen una práctica reflexiva de carácter social. La investigación acción pedagógica relaciona la teoría con la práctica, la cual conduce al cambio en la forma de pensar y actuar de las colectividades en el proceso de transición, esta se desarrolla a través de tres fases: la fase de deconstrucción, la cual es la más importante ya que el investigador recolecta los datos en las observaciones realizadas en la práctica y las plasma en bitácoras. La segunda fase, reconstrucción, no se puede realizar sin la fase anterior después de haber detallado o extrayendo información valiosa para construir nuevo conocimiento. Finalmente, la última fase, evaluación de la práctica reconstruida, se basa en la re-observación y análisis de la práctica después de haber realizado los ajustes en un periodo de tiempo y se valora el éxito de la transformación.

Escenario de investigación.

Debe identificarse claramente el escenario o lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los potenciales participantes y los posibles recursos disponibles. La selección de un caso determinado se puede realizar en distintos lugares o localizaciones. Monje, (2011 p. 40). En este apartado se dará a conocer cuál es el contexto, campo o escenario seleccionado para el proyecto de investigación. El escenario es donde actúa el sistema social. En este caso se seleccionó el Instituto Técnico María Inmaculada en Villa del Rosario debido a que esta institución se encuentra en el municipio más cercano al país vecino Venezuela. Al estar tan cerca de la frontera, el municipio se encuentra poblado con un porcentaje alto por migrantes venezolanos; y la institución seleccionada es uno de los colegios públicos principales del municipio en donde muchos niños migrantes han comenzado su ciclo escolar.

Informantes clave.

Los informantes clave son los que aportan datos y guían al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación. Fernández, Baptista (2014). Así mismo Ameigeiras (2009) afirma que los informantes en general, son sujetos que poseen sus puntos de vista, sus expectativas y apreciaciones que despliegan activamente en su relación con el investigador en el campo. En esta sección se dará a conocer los criterios de selección de los informantes clave.

Para efectos de la selección de informantes clave se identificarán estratégicamente a 10 estudiantes del grado 3° y cinco docentes del Instituto Técnico María Inmaculada en Villa del Rosario para un total de 15 informantes con el fin de contar con diferentes perspectivas. Los informantes se seleccionaron debido a que en la institución se observa un gran número de niños migrantes venezolanos.

Recolección de la información.

Las técnicas de recopilación son los procedimientos de medición o recopilación mediante los cuales es posible recopilar datos o mediciones exactas, es decir válidos fiables y objetivos, por lo tanto, de utilidad sobre los objetos de estudio, con el fin de resolver la pregunta planteada en la investigación. Heinemann (2003). La técnica a utilizar dentro del proyecto de investigación será la entrevista semiestructurada y la observación participante, dado que éstas permitirán obtener información más específica sobre las experiencias de los estudiantes y docentes frente a la inclusión dentro y fuera del aula de clases.

Instrumento.

El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. La confiabilidad del instrumento se refiere al

grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Sampieri (2008, p.54). Como instrumentos de recolección de la información, se emplearon el cuestionario para la entrevista semiestructurada y el diario de campo para la observación participante.

Entrevista

La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado u otras entrevistados. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema Janesick, (1998).

De igual modo Silva y Pelachano (1979) definen la entrevista así:

Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica. (p.13)

A partir de lo dicho anteriormente, se presenta a continuación las preguntas elaboradas para la el cuestionario de la entrevista semiestructurada; cada cuestionario contiene 10 ítems, se realizaron dos tipos de instrumento, uno está dirigido hacia los estudiantes locales e inmigrantes y otro está enfocado en los docentes y directivos de la institución. Durante la ejecución de la entrevista el investigador tendrá las preguntas y él informante clave dará respuesta a estas.

(Ver anexo 3). Preguntas de las entrevistas a estudiantes, docentes y directivos.

Diario de campo.

Fernández (2001) define el diario de campo como:

Conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. (p.45)

Para realizar un diario de campo se debe colocar la sede de la institución en donde se va a realizar la observación, la fecha y el grado de los niños con los que se va a trabajar. Continuando y definiendo la estructura como tal del diario de campo posee tres columnas: La primera columna se denomina descripción de la experiencia: en donde debemos hacer la observación y describir paso a paso lo que aconteció con los estudiantes de acuerdo al tema que se va a observar. La segunda columna es denominada interpretación: en esta casilla se coloca lo que se entiende de lo observado siendo positivo, negativo y se generan diversos puntos de vista planteándose diversas estrategias de mejoramiento.

Continuando, en la tercera y última columna se llama reflexión: es donde se buscan autores que sirvan de bases para la observación, que la nutran y también contribuyan al mejoramiento de tal observación. Por último, se hacen observaciones de acontecimientos fuera de lo normal que ocurrieron en la jornada y también el nombre del que realizó la observación. A continuación, se mostrará la estructura a utilizar del diario de campo.

(Ver en el anexo 4). Diseño de diario de campo.

Validación de instrumentos.

En esta sección se pretende demostrar la validación realizada a los instrumentos. La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar las variables que pretende medir. Así como lo menciona Messick, (1995) La validez le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo. Integra la evidencia que soporta la interpretación del sentido que poseen las puntuaciones del instrumento.

Análisis de la información.

En el presente apartado se describirá cómo se realizará el análisis de los datos recolectados con los instrumentos. El análisis de datos cualitativos es esencialmente una actividad hermenéutica que intenta interpretar vivencias relatadas, experiencias vistas o creencias de las personas en diferentes situaciones sociales, además de poner esta exégesis a disposición de la comunidad de investigadores. Lo importante, tanto en la investigación cualitativa como en la cuantitativa, es que las técnicas usadas no distorsionen o corrompan los datos. Roberts y Wilson, (2002).

Basado en lo anterior, el proceso de análisis de la información o datos recolectados los cuales son organizados en programas en donde se sintetiza los datos, todo esto se realiza con el fin de interpretar cada una de las vivencias, reportes u observaciones realizadas por los investigadores, las cuales sirven de guía para sugerir conclusiones finales y plantear hipótesis sobre el posible accionar de los informantes clave ante la problemática planteada. Se describen las categorías y sumado a esto se plantea una teoría la cual serán articuladas a las estrategias propuestas en el plan de acción.

El presente proyecto se propone sintetizar y analizar la información recolectada usando el demo del programa Atlas.ti. El cual es un programa desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr, para segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos, categorías y temas). El investigador agrega los datos luego los codifica de acuerdo con el esquema que se haya diseñado. Asimismo, el investigador introduce el análisis de cada dato suministrado.

Cronograma.

Anexos

[illegible]

Anexo 1. Cortometraje “Ariadna niña venezolana en Chile”

<https://youtu.be/rB2cTpcyxNw>



Anexo 2. “Mi nacionalidad tiene cuento”

https://www.unicef.org/chile/media/2466/file/mi_nacionalidad_tiene_cuento.pdf



1. El primer día de Mariana.
2. La mochila de Ana Sofía.
3. Mi nacionalidad.



Anexo 3. Entrevista a estudiantes, docentes y directivos

	PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES
1	Según sus experiencias ¿argumente qué entiende usted por migración?
2	Según sus experiencias ¿usted que entiende por inclusión social?
3	¿Qué piensas tú de los niños inmigrantes?
4	Describe ¿qué sucesos ocurrieron el día que llegaron los niños migrantes a clases?
5	Cuándo se presentan actividades en grupo ¿qué acciones realizan tú y tus compañeros para incluir a tus compañeros inmigrantes?
6	Explique ¿por qué crees que todos los niños deben ser tratados por igual?
7	Narre, ¿cuál fue el comportamiento de los estudiantes y docentes cuando llegaste el primer día de clases?
8	De acuerdo a las actividades de inclusión realizadas por la docente dentro y fuera del aula de clase ¿cuente usted qué opina sobre el desarrollo de ellas?
9	¿Narre cómo es la convivencia con sus compañeros inmigrantes en el aula de clase?
10	¿Explique qué piensa usted cuando ve que excluyen a sus compañeros migrantes venezolanos en el salón de clases?

	PREGUNTAS PARA DOCENTES/DIRECTIVOS
1	¿Defina el significado que tiene para usted el termino inclusión social?
2	¿Explique en qué consiste los materiales metodológicos que la institución y usted adoptan para trabajar la inclusión social?
3	¿Describa cómo actúa en el desarrollo de sus actividades ante la llegada de un niño inmigrante?
4	¿Narre cuál es el comportamiento que ha observado entre los estudiantes ante la llegada de un niño inmigrante?
5	¿Argumente usted como docente si sus estrategias pedagógicas son las más adecuadas para la inclusión de los niños inmigrantes venezolanos?
6	¿Explique cómo fomenta usted la inclusión de niños migrantes en su aula de clase?
7	¿Narre como toman los estudiantes las actividades de inclusión propuestas por el docente?
8	¿Exponga como interviene usted cuando se presenta un caso de discriminación o exclusión en el aula?
9	¿Relate cómo se relacionan las familias de los niños inmigrantes con la institución?
10	¿Describa usted si tuviera la oportunidad de diseñar un proyecto transversal en la institución con relación a la inclusión social de inmigrantes, qué tipo de estrategias o plan de acción propondría para esto?

Anexo 4. Diseño de diario de campo

DIARIO DE CAMPO			
#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROCESO DE INVESTIGACION SEDE _____ FECHA _____ CURSO _____		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA		INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
OBSERVACIONES: ELABORADO POR:			

Referencias

- Aguirre, M. (2012). *Estrategias tecnológicas*. Bogotá-Colombia. Obtenido de <https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>
- Alarcón, J., Gotelli, C., & Díaz, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Práxis Educativa*, 15(92), 1-24. Obtenido de <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15092>
- Arango. (1985). Las Leyes de las Migraciones de E. G. Ravenstein, cien años después”. *Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS)*, No. 327, 26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/250715.pdf>
- Booth T., A. M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *Índex for Inclusión developing learning and participation in schools (3ª edición)*, 13. Obtenido de <http://www.oei.es/IndexLibroAgosto.pdf>
- Bustos. (Junio de 2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Tesis, Arica. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/394059>
- Camacho, Florez, Gaibao, Aguirre, Castellanos, & Murcia. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Trabajo de especialización, Universidad San Buenaventura, Bogotá-Colombia. Obtenido de [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/445/22461907.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20son%20acciones,161\)](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/445/22461907.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20son%20acciones,161))
- Camacho, T., & Florez, M. (2012). *Estrategias lúdicas*. Bogotá-Colombia. Obtenido de <https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>
- Castellanos, Y. (2012). *Estrategias cognitivas*. Bogotá-Colombia. Obtenido de <https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>
- Chimarro, D., & Haro, Y. (2020). *Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la unidad educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020*. Trabajo de Grado, Universidad Técnica del Norte , Ibarra-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10818/2/05%20FECYT%203726%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cigarroa, Rojas, Evangelista, & Saldivar. (2016). Educación inclusiva y niñez migrante: barreras a la educación de niñez de origen centroamericano en escuelas de Tapachula, Chiapas (México). *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), 84-104. Obtenido de <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125-143. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>

- Fonseja, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula*. Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás, Tunja-Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33886/2021josefonseca.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gaibao, D. (2012). *Estrategias Meta-cognitivas*. Bogotá-Colombia. Obtenido de <https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>
- Gairin, & Bustos. (Julio de 2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la Educación*(46), 193-220. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00193.pdf>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. (6ta reimpresión ed.). Colombia: Fondo de cultura económica. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Males, B., & Puentes, K. (2021). *Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática*. Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana, Neiva-Colombia. Obtenido de <http://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf>
- Moncadaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios Atacameños*(57), 181-201. Obtenido de <https://revistas.ucn.cl/index.php/estudios-atacamenos/article/view/3127>
- Montoya, J., & Montoya, V. (2021). *Estrategias de afrontamiento (Coping) de los estudiantes migrantes venezolanos en el proceso escolar en la institución educativa Alcaldía de Medellín*. Trabajo Pregrado, Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/18905/11/MontoyaJohn_2021_EstrategiasAfrontamientoCoping.pdf
- Morin. (1986). *La Methode*. Francia: SEUIL.
- Murcia, G. (2012). *Estrategias socio-afectivas*. Bogotá-Colombia. Obtenido de <https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>
- Orozo A., J. (2016). Estrategias didacticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista científica de FAREM-Estelí*(17), 65-80. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>
- Ortiz, L., & Wilches, J. (2019). *Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala*. Tesis Pregrado, Universidad Libre, Bogotá-Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18029/Propuesta%20pedag%c3%b3gica%20basada%20en%20juegos%20cooperativos%2c%20para%20fortalecer%20la%20inclusi%c3%b3n%20%28como.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Poblete. (2018). El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile. *Perfiles Educativos*, 40(159), 51-65. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-51.pdf>
- Poblete, R., & Galaz, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 239-257. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art14.pdf>
- Poma, Y. (2020). *Inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020*. Tesis de especialización, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Flacso Ecuador, Quito-Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/16853>
- Prieto, S., & Rojas, Y. (2018). *Estrategias implementadas por los docentes para el fortalecimiento del clima y la gestión de aula en el proceso de inclusión educativa*. Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana, Neiva-Colombia. Obtenido de <http://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/18.pdf>
- Restrepo. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y educadores*, 6(6), 95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400607.pdf>
- Rubio, J., & Maya, E. (2020). Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria. *Delectus Revista Científica INICC-Perú*, 3(1), 83-93. Obtenido de <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/34/53>
- Segura, M. L. (Junio de 2017). *Educación primaria, migraciones e interculturalidad. Análisis de prácticas docentes en el área central de la ciudad de Rosario*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Rosario , Argentina-Rosario. Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11390/CEI%20-%20MEC%20-%20Tesis%20Segura%20Laura.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Toala Z. J. D., L. M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. La formación y superación del docente: “desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI”. (págs. 692-693). ECUADOR. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>