



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**PROPUESTA INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE SAN MARTÍN**



**AUTORA:
PAULA ANDREA CAICEDO MESA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**PROPUESTA INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE SAN MARTÍN**



AUTORA:
PAULA ANDREA CAICEDO MESA

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:
MG. EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	8
Capítulo I.....	10
Problema	10
Planteamiento del problema.....	10
Formulación de la pregunta de investigación	12
Objetivos.....	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	13
Justificación de la investigación.....	14
Delimitación	16
Capítulo II	17
Marco teórico	17
Antecedentes.....	17
Internacionales.....	17
Nacionales	23
Regionales	26
Base teórica	29
Inteligencia intrapersonal	29
Inteligencia emocional.....	30
Marco conceptual	31
Propuesta innovadora	31
Inteligencia	32
Inteligencia intrapersonal	33
Marco legal.....	34
Convención de los derechos del niño	34
Constitución política de Colombia de 1991	35
Ley 115 de 1994	35
Ley 1098 de 2006	36
Lineamientos curriculares MEN.....	36
Propuesta y plan de acción	37
Fundamentación teórica de la propuesta	37

Título de la propuesta: Mi Mundo y yo.....	37
Presentación de la propuesta	38
Objetivo General	38
Plan de acción	39
<i>Descripción Actividad 1</i>	41
<i>Descripción actividad 2</i>	41
<i>Descripción actividad 3</i>	42
<i>Descripción actividad 4</i>	43
<i>Descripción actividad 5</i>	44
<i>Descripción actividad 6</i>	45
<i>Descripción actividad 7</i>	46
<i>Descripción actividad 8</i>	47
Capítulo III	48
Marco metodológico.....	48
Enfoque epistemológico	48
Método de investigación.....	49
Escenario de investigación	51
Informantes claves	51
Técnicas de recolección de datos	51
Instrumento de investigación.....	52
Observación participante:	52
Diario de campo	53
Cuestionario.....	53
Procedimiento de análisis de los datos	53
Cronograma de Gantt.....	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexo 1.....	60
Anexo 2.....	61

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo analizar la optimización del fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de tercer grado del colegio Simón Bolívar sede San Martín, de la ciudad de Cúcuta. La idea investigativa que ha guiado este estudio surge a través de la observación al interior de la práctica pedagógica. Esta práctica ha sido el espacio en el cual puede identificar una serie de acciones y comportamientos, que ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la inteligencia intrapersonal de la población de estudiantes elegida, y en el mismo orden prioritario, la necesidad de mejorar elementos esenciales de su personalidad como el Autoconcepto, Autoconocimiento, Autoimagen, Autoestima y liderazgo.

De manera similar, este proyecto tiene como soporte teórico la estructura conceptual que se refiere a las inteligencias múltiples, orientada hacia el aspecto emocional. Para cumplir con el diseño investigativo respectivo se utiliza la metodología cualitativa con enfoque hacia la investigación acción pedagógica. Con respecto a la población de informantes claves para recolectar la información requerida para esta investigación, ésta se halla compuesta por estudiantes de tercer grado del plantel educativo previamente mencionado.

En lo concerniente a la implementación de la propuesta que sirve como alternativa de solución al problema investigado, se ha diseñado una guía de actividades que en su mayoría contienen estrategias como la proyección de videos, salidas al aire libre, exposiciones y expresión propia de los estudiantes entre otras.

La última sección de este proyecto, se refiere al procedimiento de análisis de datos, el cual implica realizar una triangulación y en consecuencia realizar una evidenciación de los casos negativos encontrados; todo lo anterior con el fin de obtener datos concretos que una

vez analizados, constituyen uno de los productos de la investigación, y por ende un aporte al campo de conocimiento acerca de la inteligencia intrapersonal en ámbitos de enseñanza primaria.

Palabras claves: Propuesta innovadora, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia Emocional.

Abstract

This paper-based capstone project is aimed at analysing the optimization process to strengthen the intrapersonal intelligence of the third-degree students who are enrolled at Simon Bolivar Primary School – San Martin Branch, located in Cucuta City – Colombia. The original researching idea which has steered this study stems from the observation strategy within the corresponding pedagogical practicum. This practicum has become the placement in which a series of actions and behaviours can be identified; all of them provide evidence about the need of strengthening the intrapersonal intelligence of the chosen students cluster; and in the same hierarchy it is found the need of improving the essential contents of their character, such as: Self-concept, Self-knowledge, Self-image, Self-esteem and leadership.

Similarly, this research project has its theoretical structure than one regarding to the multiple intelligences, this structure is focused on the emotional aspect. To meet the purpose of complying with the research design, the qualitative method is used and aimed at the pedagogical-action research process. In respect with the respondents' population which are chosen to provide the inherent information to this project, this is comprised by third-degree students from the educational facility aforementioned.

In regards with the implementation of the proposal which is useful to solve the researched problem, a systematic guide of activities has been designed, and most of its content encompasses

diverse strategies such as video projections, outdoor recreational activities, exhibitions and the students' word-of-mouth contents from personalised dialogues and interviews, amongst others.

The last section of this paper- based project, deals with the data analysis procedure, which entails to carry out a triangulation and consequently, to do an evidence provision of those cases classified as negative. All of this process pursues the goal of getting realistic data, which constitute one of the results from the researching process when analysed; and thus these data can be considered as a contribution to the field of knowledge that regards the intrapersonal intelligence within the primary schools realm.

Key words: Innovative proposal; Intrapersonal intelligence, Emotional intelligence.

Introducción

La inteligencia intrapersonal implica tener la capacidad para conocerse como individuos con sentimientos y emociones, por medio de esta se favorece la imagen de sí mismo de forma positiva, permitiéndole un desempeño satisfactorio en contextos educativos, culturales y sociales, a partir de ello, los niños y niñas pueden presentar dificultad para relacionarse o expresarse ante sus círculos más cercanos como su familia, docentes y compañeros sus estados de ánimo. Por lo tanto, estas falencias pueden referirse al conflicto que tiene el estudiante de sí mismo debido a que se carece en el sistema educativo de estrategias que ayuden a fortalecer los aspectos afectivos y emocionales de los niños y niñas desde los primeros niveles escolares.

Como se mencionó anteriormente, el presente trabajo de investigación se enfoca en el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal a través de una propuesta innovadora buscando mejorar las habilidades internas del estudiante por medio de actividades utilizadas como instrumento para que el docente sea el eje transformador de la rutina en la que se encuentra el sistema educativo. Se orienta en la metodología cualitativa, con enfoque de investigación acción pedagógica; a partir de la teoría de inteligencias múltiples establecida por Howard Gardner y el modelo de inteligencia emocional expuesta por Mayer y Salovey.

Esta investigación ha sido estructurada en tres capítulos donde se resaltan aspectos importantes desde distintos puntos de vista. De esta manera, el primer capítulo titulado el problema, realiza una descripción del problema de investigación para después, formular el problema a investigar. Posteriormente es encontrada la justificación que constituye la base para el planteamiento del objetivo general y objetivos específicos para luego, compilar la delimitación del problema donde se mencionan aspectos importantes de la institución como lugar de investigación, nombrando los diferentes autores y el marco legal que impera en Colombia.

Por otro lado, en el segundo capítulo llamado marco referencial, se exponen distintas investigaciones del contexto internacional, nacional y local basadas en la inteligencia intrapersonal y emocional. Posteriormente se encuentran las bases teóricas todas centradas en los planteamientos de importantes autores señalando cada uno de los aportes realizados a la investigación, continuando se encuentran las bases conceptuales y legales. Y finalmente, se enuncia la propuesta innovadora para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal por medio de un plan de acción.

Por último, en el capítulo tres denominado marco metodológico, se encuentran expuestos los criterios relevantes de la investigación como el enfoque epistemológico, método de investigación, informantes claves, escenario investigativo, técnicas e instrumentos por utilizar, y para finalizar; el procedimiento de análisis de datos junto al cronograma de actividades donde se expone el tiempo utilizado al trabajo investigativo en mención.

Capítulo I

Problema

Planteamiento del problema

La inteligencia intrapersonal es un concepto nuevo e incipiente en nuestra sociedad y por ende en el contexto educativo, ya que se han venido observando una serie de comportamientos y acciones emocionales en los niños. Dichas actuaciones implican variables internas que influyen negativamente, y promueven prácticas cotidianas inadecuadas para el fortalecimiento de los distintos aprendizajes en los que se ven involucrados, según Gardner (1995) el término inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”(Citado en Macías, 2002, p.33), en este orden de ideas se intenta una aproximación al concepto de la inteligencia intrapersonal para evidenciar qué relación tiene dicha inteligencia con el contexto escolar y de qué manera favorece el desarrollo de factores como: la Autoestima, Auto-concepto, Auto-confianza, Liderazgo como elementos fundamentales para desenvolverse en distintos ambientes y espacios sociales, culturales, escolares.

En este sentido, se logra un equilibrio de las emociones si, en primer lugar; se conocen cada una de las falencias y necesidades que existen en el niño logrando que sea capaz de realizar un análisis introspectivo de sus pensamientos y percepciones acerca de momentos de estrés, en segundo lugar; actuando con practicidad y vehemencia evitando reacciones en forma desmedida y en tercer lugar, tener la capacidad para discernir todas aquellas cualidades que influyen de manera positiva en nuestro diario vivir.

Con relación al ámbito escolar Colombiano, la creación e implementación de espacios escolares adecuados que propendan por un desarrollo integral de niños y niñas, implica el considerar una variedad de contextos que deben ser investigados y analizados; todo esto

permitiría ver con más claridad los diversos comportamientos y conductas que influyen en los respectivos procesos de aprendizaje, sin desconocer los factores emocionales tanto positivos como negativos dentro del aula de clase. Y estos últimos suelen generar retrocesos en el área socio-afectiva y de manera conjunta podrían dar lugar a que el estudiante se le generen pensamientos sesgados acerca de sí mismo y de sus posibilidades de aprender. Cabe decir que al interior de los diferentes proyectos institucionales se han intentado aproximaciones investigativas para determinar qué factores influyen o no en la educabilidad y por ende en la futura calidad de vida de los niños.

En este sentido, Velosa (2014) sostiene que “Se requiere y exige el uso de nuestras capacidades, nuevas competencias y habilidades tanto personales como sociales que permitan el logro de un desempeño efectivo y afrontar con decisión y cualificación todos los retos que se nos impongan (p.1). En concordancia con el planteamiento anterior, es importante resaltar que cada individuo presenta situaciones distintas por tal motivo en el campo de acción se evidencia la falta de resiliencia por parte de los niños para hacer frente a los diferentes cambios afectivos y escolares generando variaciones en su calidad de vida.

Siguiendo la secuencialidad de estos planteamientos, en el área metropolitana de Cúcuta hay indicios acerca de la insuficiencia de desarrollo en los factores intrapersonales mencionados. Y a su vez, en diversas instituciones educativas se ha intentado formular y promover alternativas encaminadas a fortalecer los procesos emocionales de los niños como sujetos que perciban un cambio benéfico que puede surgir a partir de la motivación, el juego y otros espacios de la vida real estudiantil. Todo esto ha de ser considerado para optimizar las capacidades y múltiples dimensiones de los educandos.

De forma similar, Leal, Rincón (2020), afirman que:

Por tanto, la necesidad de incentivar en el niño estrategias enfocadas hacia la creación de un ambiente confiable y la implementación de un aprendizaje permanente, generan cambios positivos para tener un pleno control al reconocer cada una de sus dificultades, y en efecto puede reconocer sus errores de manera responsable adquiriendo determinación en contextos diferentes. (p.13).

En este orden de ideas, la estimulación de la inteligencia intrapersonal permite que el niño acepte sus dificultades y; posteriormente se involucre de manera positiva a todos los procesos, logrando que estas experiencias sean tomadas como ejemplo para un futuro. Y a su vez puedan generar dentro de su contexto, la capacidad para observar la vida como el escenario adecuado para aprender de cada error que pueda cometerse.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo es la propuesta innovadora para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de tercer grado del colegio Simón Bolívar sede San Martín?

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una propuesta innovadora para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de tercer grado del colegio Simón Bolívar sede San Martín.

Objetivos específicos

- Identificar que necesidades tienen los estudiantes de tercer grado para el fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
- Elaborar una propuesta innovadora que involucre estrategias y actividades lúdicas encaminadas a fortalecer la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de tercer grado.
- Aplicar la propuesta innovadora en cuestión y sus respectivas estrategias, para fortalecer la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de tercer grado.
- Evaluar la aplicación de la propuesta innovadora antes mencionada para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal.

Justificación de la investigación

Muchos de los planteles educativos existentes buscan la manera de generar alternativas de desarrollo intrapersonal por medio de actividades de interacción directa con el estudiante. Sin embargo, en dichas actividades no se tienen en cuenta que tan dispuesto está el educando a participar, ni sus pensamientos o el entorno de su aprendizaje, ni la relevancia de lo que se le ha enseñado. Todo lo anterior suele generar una asimetría entre sus comportamientos y la realidad circundante (migración, estratos sociales, disfuncionalidad familiar y sus características, entre otras). En consecuencia, es urgente crear una propuesta que debe focalizarse en el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de la población infantil seleccionada para este proyecto.

En este orden de ideas, la inteligencia intrapersonal se enfoca en dos conceptos: primero, en como el estudiante aprende a conocerse a sí mismo; y segundo, en cómo desarrolla habilidades para alternar su vida afectiva con la cotidianidad. Este último ha sido determinado como uno de los elementos más importantes para el estudio de la población infantil; y que fue establecido por el psicólogo Howard Gardner a través de la creación de la teoría de las inteligencias múltiples.

Adicionalmente, es común que se presenten situaciones escolares que dificultan los procesos de relación entre pares debido a problemas de confiabilidad y seguridad; lo que a su vez promueve la timidez y aislamiento dentro del ambiente escolar y el contexto familiar, entre otras. Teniendo en cuenta lo anterior, existe una amplia conexión entre lo que el niño visualiza e idealiza como motivaciones, metas y lo que a diario experimenta y utiliza. Por tal razón es conveniente mencionar que al interior de la institución educativa Simón Bolívar Sede San Martín se ha observado cierta carencia de habilidades en los estudiantes para reconocerse como sujetos con la suficiente capacidad de resolver conflictos, y además para auto-aceptarse sin importar el

contexto de interacción en el que se hallen. Con relación a este caso, dicho espacio es su lugar de estudio, motivo por el cual se le dificulta su proceso de aprendizaje.

De manera similar es importante que el niño desarrolle la habilidad de expresar su propia imagen de manera conjunta. Para favorecer dicho logro, se debe contar con el apoyo de una persona que sirva como modelo de influencia positiva dentro de un ambiente que propicie la sana convivencia, el liderazgo y demás aspectos de personalidad que le permitan al educando convertir sus debilidades en fortalezas.

Lo expuesto anteriormente, coincide con lo planteado por Bisguerra y Fillela, (citados en Bautista, 2018):

Una influencia positiva, permite que el refuerzo de la identidad propia genere en el niño capacidades que destaquen su potencial emocional, lo que le permitirá afrontar situaciones y reflexionar acerca de cómo proceder ante ellas; tomándolas como retos y no como retos insalvables. En este orden de ideas, se lograría que el niño adquiriera una plena conciencia y posteriormente un mejor bienestar. (p.12)

Es decir que, a medida que el niño aprende a tener un pleno conocimiento de sí mismo logrará dar solución a cada uno de los retos que encuentre en su vida. Por esta razón, durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se intentará realizar la propuesta en mención, gracias a que el plantel educativo cuenta con amplias y adecuadas instalaciones físicas, que son necesarias para el desarrollo de actividades que fortalezcan la inteligencia intrapersonal,

Delimitación

El proyecto trata la propuesta innovadora como elemento para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal, esta investigación está ubicada dentro de la línea de investigación educación y desarrollo humano de la licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona, apoyada en las premisas de Howard Gardner (1983), Mayer y Salovey (1990), y Daniel Goleman (2000) entre otros. La investigación se realizó en el colegio Simón bolívar sede San Martin ubicado en la dirección Cl. 5 N entre av. 7 y 8 ubicado en el Barrio San Martin, Cúcuta, Norte de Santander. El tiempo establecido para la realización de esta investigación es del periodo de septiembre hasta diciembre de 2021.

Capítulo II

Marco teórico

A través de siguiente capítulo es posible establecer un nexo entre la investigación y una variable centrada en la inteligencia intrapersonal, en estudiantes de 7 y 8 años. De esta manera las bases teóricas que sustentan dicha investigación, exponen los aspectos más relevantes de la información extractada de los diversos documentos hallados al interior de variadas bases de datos a algunas instituciones de educación superior; para continuar trabajando bajo la línea investigativa objeto del presente trabajo.

Antecedentes

A lo largo de las subsiguientes secciones se toman contenidos de distintas investigaciones realizadas en el marco global, los cuales constituyen un aporte a la presente investigación que concierne a propuestas innovadoras ligadas a la inteligencia intrapersonal en población infantil, pero considerando algunas perspectivas diversas, desde distintos planteamientos realizados en diferentes academias educativas.

Internacionales

Trujillo (2020) en su tesis “Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica”, enuncia los siguientes argumentos:

Como objetivo general el análisis e impacto de la inteligencia intrapersonal en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria; y como objetivos específicos se establecen: Primero, facilitar material informativo suficiente para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal a todos los miembros de la institución; el segundo objetivo es el diseño de estrategias por parte de los docentes para el desarrollo

de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes, y finalmente; establecer la metodología apropiada para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (p.5).

A su vez, se cuenta con una metodología cuyo diseño es cualitativo y que involucra estrategias descriptivas; por ello, toma como población estudiantes de sexto y séptimo, determinados en una muestra principal de 47 niños y niñas de educación básica de una institución rural de Ecuador, empleando como técnica e instrumento para la recolección de la información el cuestionario (p.22).

Los resultados permiten evidenciar que los estudiantes de sexto y séptimo grado presentan comportamientos negativos, poca autonomía para tomar decisiones a lo cual los docentes implementan conceptualización constructivista en sus currículos de clase pero no es llevada a la práctica para que estudiante logre hacer la exploración de la teoría a través de distintas actividades. (p.53).

Lo expuesto por el autor en la sección inmediatamente anterior, constituye un aporte significativo, ya que fue un estudio que visualiza la realidad educativa desde la óptica de los estudiantes, y por ende es útil para generar ideas que puedan fortalecer la labor docente desde la práctica pedagógica del día a día, significando como un proceso de mejora ante las nuevas concepciones que se presenten dentro del aula.

En un segundo trabajo de investigación, Basulto (2020), denominado: “inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua inglesa en estudiantes de educación media”, plantea Como objetivo general del trabajo:

Analizar cómo influyen las emociones en el aprendizaje y la adquisición de una lengua inglesa en el contexto de alumnos de primer año educación media del establecimiento Divina Maestra, Villa Alemana. A su vez, establece como objetivos específicos: Primero, analizar el grado de importancia que le da el ministerio de educación, a la inteligencia emocional dentro

del aula; en segundo lugar, indagar si se encuentran vinculadas entre sí: La confianza, grado de proximidad entre alumnos entre si y / o alumnos profesor, el reforzamiento de contenidos, participación de los alumnos en clases considerando sus gustos y preferencias con el factor emocional, para instar a utilizar modelos metodológicos; en tercer lugar, demostrar como el factor emocional juega un rol de “auto controlador” de impulsos que nos incita a actuar de una determinada manera; y en cuarto lugar, proyectar cómo los docentes son capaces de manejar las emociones ya sea positivas o negativas en los estudiantes (p.29).

En este orden de ideas se implementa una metodología de diseño cualitativo con enfoque fenomenológico de tipo descriptivo. En este sentido, se toma como población y muestra, estudiantes de 1 y 3 años de enseñanza media, determinando como técnica e instrumento para recolectar información la observación; lo que ha dado como resultado, que al sentirse seguro el estudiante tiene mayor habilidad para adquirir el aprendizaje de la lengua inglesa (p.2).

Es por esto que, la inteligencia emocional a través de su componente intrapersonal establece que el individuo observe de manera real sus prioridades, pensamientos y anhelos personales actuando de manera consecuente. Es decir que, eleva su capacidad de control, ante situaciones que puedan generar estrés u otro tipo de comportamientos, para lograr discernir los elementos positivos de los negativos.

A manera de objetivos de base, Trujillo (2018) en su proyecto de investigación titulado: “La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del auto concepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria”, plantea:

Como objetivo general el cuestionar el bienestar personal del estudiante y de los agentes que participan en la promoción de la inteligencia intrapersonal; y como objetivos específicos se establecen: En primer lugar, el caracterizar la inteligencia intrapersonal en el ámbito de las taxonomías y teorías sobre la inteligencia. El segundo objetivo es explicar la importancia de

favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para la formación de estudiantes con un Autoconcepto, Autoconocimiento y una autoestima adecuada. Y, por último, viabilizar la aplicación de la inteligencia intrapersonal a través de determinados espacios curriculares y considerando estrategias didácticas en el aula. En consecuencia, se ha de implementar una metodología de diseño cualitativo con enfoque documental, en la cual tomó como muestra una población entre los 6 y 12 años correspondientes al nivel de primaria. (p.1)

De tal manera que, la recolección de datos e información se tomó como principal instrumento la observación y documentación; arrojando como resultado que, la inteligencia intrapersonal ha ido evolucionando a través del tiempo lo cual permite tener manejo de habilidades fundamentales para el ser humano pero que, a su vez, es tarea de los docentes desarrollar de una manera adecuada la inteligencia intrapersonal en pro del bienestar del estudiante (p.35).

No obstante, es importante resaltar que la estimulación de la inteligencia intrapersonal en los primeros niveles escolares es el fundamento de cada individuo para aprender, razonar y decidir; por tanto, se deben formar personas capaces de establecer compromisos de involucrarse y saber resolver todo tipo de problemas ya sean internos o externos.

Por otra parte, Díaz (2015), en su tesis titulada: “Relación entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento académico: una propuesta de mejora”, expone lo siguiente:

Como objetivo general, “Desarrollar un programa de mejora del rendimiento académico de todos los alumnos a través de la potenciación de la inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal”. Además, plantea como objetivos específicos: primero, la realización de una evaluación sobre los aspectos de claridad, atención y reparación de la inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal; segundo: determinar la correlación que existe entre las inteligencias

personales y emocional con el rendimiento académico; tercero, desarrollar un programa de intervención que mejore el rendimiento escolar por medio del uso de la inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal (p.8).

Por ello, se utiliza un diseño cualitativo de tipo no experimental con enfoque correlacional. Por lo cual, se toma una muestra de 30 estudiantes en edades de 9 y 10 años. En este sentido, se utilizó como técnica e instrumento para recolectar información el cuestionario, mostrando como resultado que al tener un alto índice de inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal el rendimiento académico mejora radicalmente en forma positiva. (pp.25-33).

En efecto, cabe decir que la inteligencia emocional desarrolla la mejora en competencias y capacidades en el ámbito escolar, a su vez posibilita el dominio de las propias emociones sobre los pensamientos, incentivando la tenacidad para asumir los distintos retos que la vida plantea y mostrándolos como desafíos que podrá resolver de una forma resiliente y adecuada en los primeros niveles educativos.

El análisis y estudio de las emociones humanas permite develar y posteriormente comprender, aquellas capacidades y habilidades innatas que comunican una visión introspectiva de las conductas emocionales. Por ello, Sholikhati.M.D (2017); a través del artículo de investigación denominado "Students thinking level based on intrapersonal Intelligence", implementó el siguiente concepto:

Determinar el nivel de pensamiento de los estudiantes basado en la orientación de la taxonomía incipiente y que ha de ser revisada a partir de la Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes, el cual implementó el modelo de la taxonomía de Bloom, desarrollada a partir de 3 componentes. Este hace referencia al conjunto de clasificaciones que permiten evaluar los procesos cognitivos que son adquiridos en un área o asignatura. En este caso, se hace referencia a las matemáticas. (p.1)

En el marco de las observaciones anteriores, fue aplicada una metodología cualitativa a través de la teoría fundamentada, tomando como grupo poblacional a 3 estudiantes que representarían cada uno de los niveles del modelo de Bloom (Inteligencia intrapersonal alta, moderada y baja). Se integró como técnica e instrumento de recolección de la información el cuestionario compuesto en su totalidad por 40 preguntas. (p.2).

Como resultado de lo expuesto anteriormente, se evidenció que el estudiante representante del componente de inteligencia intrapersonal alta logró sobresalir en las competencias referentes al saber, recordar, comprender, aplicar y analizar. Situación distinta con respecto al sujeto de inteligencia intrapersonal moderada, quien únicamente sobresalió en los elementos saber, recordar, entender y aplicar. Y finalmente, aquel individuo que representa la inteligencia intrapersonal baja, desarrollo los componentes saber, recordar y entender. Lo expuesto anteriormente permite concluir que:

De acuerdo con las capacidades y las competencias que desarrolla cada uno de los estudiantes, éstos le permitirán deducir y apropiarse de toda la información que no se le suministra por medio de la lógica matemática o, por el contrario, deduce en menor medida o deficientemente como es el caso del estudiante clasificado en el componente de inteligencia intrapersonal baja. (Pp.5-7).

En caso tal, el marco global de la inteligencia intrapersonal ha sido considerado como uno de los componentes que más sobresalen en todos los aspectos en el ser humano. Debido a esto, es necesario capacitar a los docentes en las competencias del saber; que le permitirán establecer canales de interacción con los estudiantes actuando como mediador o facilitador en los procesos académicos.

Nacionales

Por otra parte, Aguilar (2020), en su trabajo de investigación denominado: “Propuesta de educación del carácter centrada en la resiliencia y las inteligencias intrapersonal e interpersonal colegio Howard Gardner”; expone como objetivo general: “Plantear una propuesta de Educación del carácter centrada en la resiliencia que fortalezca en el estudiante del Colegio Howard Gardner la competencia de “aprender a ser” a partir de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

A su vez, determina tres objetivos específicos: Primero, Caracterizar los factores adversos que viven los estudiantes del Colegio Howard Gardner. Segundo, analizar las divergencias y convergencias de la concepción de resiliencia frente a la concepción de la inteligencia intrapersonal e interpersonal establecida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Howard Gardner, por último; Identificar los elementos relevantes que favorecen la educación del carácter centrados en la resiliencia que aportan al Proyecto Educativo Institucional del plantel en mención (p.43).

“El desarrollo del estudio implementa una metodología cualitativa con enfoque descriptivo de tipo mixto”. (p.71). De acuerdo a ello, se tomó como muestra una población de 200 estudiantes del plantel educativo, a través del Cuestionario de Likert como técnica e instrumento de recolección de información; y estableciendo como resultado que los estudiantes presentan en nivel moderado aspectos como la resiliencia, a diferencia de la perseverancia y otras dimensiones en menor medida (pp. 97 -100).

La educación en la resiliencia, fundamenta en el estudiante la habilidad de afrontar diferentes situaciones a través de los conocimientos que adquiere en el aula de clase. Dicha razón ejerce un control positivo en la manera de ver la vida, los actos que se ejercen dentro de ella y la

posición que se toma ante las dificultades que a diario se presenten. Logrando una visión acertada de cada obstáculo.

En una segunda investigación que tiene como problema de estudio el servicio social comunitario, Rueda (2016), investiga: “La función de la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y en la construcción de comunidad en el colectivo Tierra de Sueños”; y enuncia como objetivo general, Evidenciar la manera cómo la inteligencia emocional contribuye en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y de construcción de comunidad en el colectivo Tierra de Sueños. A su vez, determinó como objetivos específicos los siguientes: En primer lugar, explorar y profundizar con los padres de familia el concepto de la inteligencia emocional en relación con los procesos pedagógicos en Tierra de Sueños; en segundo lugar, fortalecer los vínculos comunitarios en Tierra de Sueños a partir de los elementos teorico-practicos (p.8).

Se implementó una metodología Cualitativa con enfoque interpretativo, incorporando como técnica e instrumento de recolección de información la observación participante, el cuaderno de notas, el diario de campo, los cuadros de trabajo y entrevistas informales, de formato semiestructurado y a profundidad. Con respecto a la población y muestra, la constituyeron la comunidad del colectivo Tierra de sueños (p.46).

Considerando lo anterior, se concluye que, el papel de la inteligencia emocional es de gran importancia ya que constituye una motivación perentoria que permite impulsar a los niños y niñas a continuar desarrollando procesos de crecimiento personal, social en torno a la vida familiar logrando un balance en ámbitos emocionales y afectivos involucrándose de manera asertiva en cada uno de ellos.

Como tercer trabajo, Caicedo (2019) en su investigación “Estrategias pedagógicas de alfabetización emocional para fortalecer la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Jardín infantil Psicopedagógico Personitas del mañana de la ciudad de San Juan

de Pasto”, plantea como objetivo general: “Determinar cómo contribuyen las estrategias pedagógicas de alfabetización emocional al fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Jardín Infantil Personitas del Mañana de la ciudad de Pasto.

Y como objetivos específicos: Primero, Identificar las fortalezas y necesidades de los niños y niñas relacionadas al desarrollo emocional y la inteligencia intrapersonal para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la problemática planteada. Segundo, describir cómo las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes inciden positiva o negativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín infantil Personitas del Mañana. Tercero, diseñar e implementar una propuesta pedagógica de estrategias de alfabetización emocional para favorecer la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del plantel en mención. Y cuarto, establecer los alcances y limitaciones del proyecto para fijar compromisos con la comunidad educativa y de esta manera dar continuidad a la solución del problema identificado (p.21).

En el estudio anteriormente descrito, se ha implementado una metodología cualitativa; el tipo de investigación utilizado es acción participativa; El grupo sujeto de estudio está compuesto por los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Psicopedagógico Personitas de la ciudad de San Juan de Pasto, integrado por 9 niños y 11 niñas. Los instrumentos para la recolección de información utilizados fueron observación directa y entrevista verbal semiestructurada (pp.53, 54).

Como resultados se observó que las estrategias pedagógicas emocionales de alfabetización se convierten en herramientas fundamentales para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal, ya que constituye un proceso favorable mediante el cual los niños, se conocen a sí mismos, se identifican y aprenden a controlar sus propias emociones. La

estimulación de la autoimagen, proporciona a los estudiantes desde cortas edades el interés por conocerse, observarse y amarse tal y como se es. A su vez, dichas disposiciones cuentan con una visión acertada generando vínculos y cercanías con sus pares.

Regionales

Primeramente, Flórez & Flórez (2020) en su proyecto titulado: “Desarrollo de estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia intrapersonal en los niños de tercer grado de básica primaria de la institución educativa nuestra señora de Belén”, la cual ha tenido como primordiales objetivos: El desarrollo de estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia intrapersonal en los niños de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Belén.

A su vez, busca de manera específica cumplir con tres objetivos: En primer lugar, Identificar estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia intrapersonal en los niños de tercer grado de básica de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. En segundo lugar, elaborar estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia intrapersonal en los niños de tercer grado de básica primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Por último, implementar estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia intrapersonal en los niños de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén (p.16).

De manera conjunta, se ha ido desarrollando, una propuesta de implementación de actividades para estimular la inteligencia intrapersonal. En consecuencia, se implementó una metodología cualitativa con enfoque interpretativo tomando en cuenta; la observación participante, el diario de campo y el cuestionario como instrumentos y técnicas para recolectar información, aplicados a los estudiantes de tercer grado (pp.31-39).

La anterior investigación, hace un gran aporte en la medida en que se identifican los planes de acción, a partir de los ideales y anhelos que tiene el estudiante planteando como premisas las capacidades y habilidades que se han ido desarrollando en el marco de las emociones, sentimientos y pensamientos de los niños y niñas. Sustentada a partir de las diferentes teorías planteadas en la misma.

Así mismo, Rincón & Leal (2020) en su tesis llamada: “Apoyo pedagógico para promover la inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes de tercer grado de básica primaria del colegio cristiano Jireth” ha orientado sus planteamientos teóricos a promover la inteligencia inter e intrapersonal, en estudiantes de tercer grado de básica primaria del Colegio Cristiano Jireth, a través de las siguientes estrategias:

A. Un plan de intervención que abarca casi el total del escenario o lugar. B. Diseño de una propuesta de apoyo pedagógico para promover la inteligencia intrapersonal e interpersonal a través de las categorías identificadas en los estudiantes de tercer grado de básica primaria del Colegio Cristiano Jireth, a su vez Aplicar actividades de apoyo pedagógico pedagógica para potenciar la inteligencia intrapersonal e interpersonal en los estudiantes de tercer grado de básica primaria del Colegio Cristiano Jireth. C. Y finalmente, Evaluar las categorías que permiten el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal (auto-regulación-estima-respeto-motivación) en los estudiantes de tercer grado de básica primaria del Colegio Cristiano Jireth (p.16).

Para el cumplimiento de los propósitos establecidos, se utilizó una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, desarrollado en el grado tercero. Como técnica e instrumento para recolectar información fue utilizado el diario de campo y la observación participante, los cuales dieron como resultado de esta investigación argumentos de evidencia sobre las concepciones inter e intrapersonales de los niños. (pp.39-41).

De acuerdo con la anterior investigación, muchas de las estrategias para el apoyo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal desarrollan diferentes momentos de aprendizaje y enseñanza para los estudiantes y los encamina a la comprensión de su propia personalidad y conocimiento de su yo interior. Por ello, tendrán más posibilidades de tomar decisiones más apropiadas en su vida.

En una tercera investigación, Sierra (2018) estableció a través de su trabajo los siguientes cursos de acción: “Acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de transición” a través de acciones diseñadas para este fin, a partir de las cuales se plantearon cuatro objetivos: En primer lugar, identificar las características emocionales en estudiantes del grado transición con fundamento en las habilidades propuestas por Daniel Goleman. En segundo lugar, diseñar acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de grado transición. En tercer lugar; implementar las acciones educativas que pueden estimular la inteligencia emocional en estudiantes de grado transición. Y finalmente; valorar la pertinencia de las acciones educativas para estimular de la inteligencia emocional en estudiantes de grado transición. Por otra parte, se emplea una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, caracterizado en la población de 5 años. (p.10).

La aplicación de la encuesta como instrumento de recolección de información, aplicada a padres de familia y niños permitió la implementación y desarrollo de una propuesta que permitirá guiar a los estudiantes en aspectos que les presenten mayor dificultad, reseñada a través de la observación que realiza el investigador en el campo de acción para luego verificar los resultados que se obtiene de los datos. (p.45).

La implementación de propuestas desarrolladas a partir de las necesidades que presentan los niños y niñas, permiten establecer la relación que tiene su entorno cotidiano con sus comportamientos y emociones por causa de las experiencias a las que se exponen diariamente,

razón por la cual se generan impactos positivos dentro del que hacer docente que siempre busca la transformación de contexto.

Base teórica

Es conveniente aclarar que la Inteligencia Intrapersonal es uno de los factores internos más importantes de todas las personas, debido a que permite que cada uno realice un auto-análisis alcanzando un desarrollo personal adecuado. Para acceder a un equilibrio de las emociones es importante que conozcamos la manera en la que podemos satisfacer nuestras necesidades, generando calma ante circunstancias de estrés, intranquilidad e incomodidad. Teniendo en cuenta dos importantes categorías, la inteligencia emocional e intrapersonal.

Inteligencia intrapersonal

Según Howard Gardner (1983), a través del planteamiento de “la teoría de las inteligencias múltiples”, definió el tipo de inteligencia intrapersonal como:

Eje central del ser humano; se construye una percepción de sí mismo realizando una organización de su propia vida. Se evidencia a través de la autodisciplina, la auto-compresión y la autoestima expuesta en mayor medida en la población infantil en las habilidades emocionales y afectivas. (Citado en Ordoñez , 2006, p.21).

De acuerdo a esto, podemos decir que el elemento fundamental para realizar un autoanálisis se encuentra en el conocimiento de la propia conciencia. Sin embargo, se debe tener en cuenta la relevancia de las emociones y sentimientos que se involucran en distintas situaciones, lo cual implica que el docente se haga participe en función de mediador dando al estudiante la confianza necesaria para conocerse así mismo.

Por su parte, Molero, Saiz, Esteban, (1998) exponen que: “la inteligencia tiene un órgano principal, el juicio; el cual da como resultado el éxito en el sentido práctico del sujeto determinando la comprensión y razonamiento de las acciones”. (citado en Campayo, 2013, p.427). A través de la definición anterior, se puede deducir que la razón conlleva a la comprensión de aspectos que especifican el accionar, y por esta razón el intelecto se fortalece en forma pertinente demostrando que la inteligencia no solo se da a través del pensamiento si no a través de las emociones.

Finalmente, Niguez, (2016), plantea la inteligencia como: “La estructura intelectual que permite desarrollar competencias o perfiles de una manera más avanzada y eficaz” (citado por Saltos, 2020, p.14). Por ello, la inteligencia permite acceder a habilidades para comprender, analizar y desarrollar de forma pertinente los procesos en términos de autocontrol y, una correcta comunicación entre sí.

Inteligencia emocional

Por otra parte, el concepto de inteligencia a través del modelo “Emotional Intelligence and Emotional Education” se definió como:

La valoración verbal y no verbal a través de la expresión de emociones, realizando un seguimiento de la presencia de la emoción en sí mismo y en los demás; y a su vez, la utilización de la inteligencia emocional a la hora de resolver conflictos. (Mayer & Salovey, 1993, p.433).

Ciertamente el planteamiento anterior, permite entender que es posible el desarrollo de distintas capacidades en los niños y niñas; a través de la comprensión de los sentimientos y emociones que se manifiestan en distintos ambientes a los que se exponen diariamente.

Aclarando de forma directa, las perspectivas físicas, psicológicas y emocionales que se van a ver involucradas para determinar la solución a posible conflictos.

Por su parte, Goleman (1996), por medio de su libro Emotional Intelligence, se enfoca en describir que: “La inteligencia emocional determina la capacidad que poseemos para ejercer el autocontrol y dominio de nuestras habilidades” (p.12). Probablemente, la inteligencia emocional es la herramienta más precisa para conocer, comprender y determinar los distintos comportamientos que presenta la población infantil. Sin embargo, las distintas concepciones de expertos permiten analizar de manera más amplia aspectos que generan controversia en el campo escolar.

La inteligencia intrapersonal y la inteligencia emocional se encuentran entrelazadas debido a que las emociones, sentimientos y situaciones internas son perceptibles. Por ello, la capacidad general del individuo actúa enfocada a un propósito optimizando sus habilidades e impulsando su pensamiento y procesos mentales. Esto permite que a cortas edades desarrolle experiencias que más adelante le permitirán involucrarse en un medio y ambiente distinto al que está acostumbrado.

Marco conceptual

Propuesta innovadora

En primer lugar, Margalef & Arenas (2006), exponen que la innovación: “Es la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso” (p.4). El impacto que generan las propuestas y metodologías didácticas e innovadoras permiten un buen desarrollo del sistema educativo en general. De acuerdo a esto, se integran procesos interactivos que fortalecen la relación entre los actores presentes en el aula.

Así mismo, Sandí & Cruz (2016) comentan que: “La educación integra procesos en el diseño educativo, la elaboración y adaptación de los contenidos que se agregan en cada uno de los materiales didácticos, que serán utilizados el personal docente en el proceso

pedagógico” (p. 5). En otras palabras, las propuestas didácticas posicionan al docente en un rol de promotor y facilitador que; le ayudará a la planificación de distintas metodologías educativas que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes.

Arias & Torres (2017) hacen referencia a la propuesta innovadora como: “Conjunto de elementos pedagógicos dispuestos organizadamente para desarrollar una clase en un tiempo, espacio y contexto determinados” (p.43). Para ello, es necesario tener en cuenta que; las herramientas que sean utilizadas deben estar enfocadas al fortalecimiento de los procesos de la población, motivadas hacía los objetivos que el estudiante se plantee.

A modo de conclusión, Vásquez, sevillano & De Pedro, (2019) argumentan que: “La innovación subsiste como respuesta a cambios que se producen en la sociedad; teniendo en cuenta que el hecho educativo diario, constituye un aspecto nuclear en la tarea educativa”. (p.13). Con base en lo anterior, el desarrollo de prácticas que motiven a transformar en el estudiante sus propias habilidades, conlleva a que el conocimiento permanezca y sea explorado de forma progresiva. Para hacer realidad dicho planteamiento, es necesario llevar a cabo acciones encaminadas a generar situaciones significativas.

Inteligencia

En primer lugar, Piaget (1999) comenta que: “la inteligencia se refiere a la designación de las formas superiores y organizativas del equilibrio, establecidas en las estructuras cognoscitivas por medio de la adaptación; que orientan al sujeto a interactuar con el universo” (p.17). Es decir que, la inteligencia es el mecanismo estructural del ser humano para lograr relacionarse con otros y con el mismo medio en el que vive, desarrollando un hábito de permanencia en futuras relaciones.

Por su parte Gardner (2001), resalta que: “La inteligencia es un potencial bio-psicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para

resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (Citado en Villamizar & Donoso, 2013, p.45). A manera de referente histórico el término inteligencia ha contribuido de muchas maneras al desarrollo del individuo a lo largo de los siglos de existencia de la raza humana. Este se ha concebido como una teoría que permite analizar los resultados de comportamientos y manifestaciones, a través de actitudes y potenciales presentes en el día a día.

Sin embargo, Cabás, González, & Hoyos, (2017) manifiestan que a través de este concepto; “el ser humano busca una mejor comprensión de la realidad de los individuos generando escenarios que permitan su intervención y transformación” (p.266). No obstante, es importante comentar que las concepciones acerca de la inteligencia van más allá de los resultados provenientes de simples investigaciones. En este contexto se involucran diferentes elementos culturales que pueden representar una fortaleza o en caso contrario, una debilidad. Por tal razón se puede inferir que toda persona es por naturaleza un ser razonable e intuitivo ante sus cotidianidades. A través de la inteligencia, le es posible utilizar determinado nivel de habilidad que le permite acceder a su interior para razonar; es por esto que diariamente descubrimos dentro de nosotros las capacidades que nos hacen seres pensantes y con tendencia al estudio analítico para lograr entender la naturaleza de nuestras concepciones.

Inteligencia intrapersonal

Inicialmente, Howard Gardner (1983) define la inteligencia intrapersonal como: “La capacidad de acceder a los sentimientos y emociones para guiar el comportamiento y la conducta propia permitiendo saber el estado de ánimo”. (Citado en Gamandé, 2014, p. 16). Con base en el planteamiento anterior, este tipo de inteligencia tiene un alcance bastante amplio. Por tal razón influye en los propósitos internos de los individuos abriendo distintas puertas hacia la evolución.

Así pues, Escamilla (2014) a través de las concepciones de Kornhaber y Gardner establece que: “la inteligencia intrapersonal es la fuente del conocimiento de los deseos,

esperanzas, objetivos, debilidades y fortalezas en la medida en que se desempeña una organización”. (p. 247). Al momento de construir una imagen propia como referente hacía otros, el autoconocimiento es determinante para ejercer un control sobre las emociones y sentimientos. Sumado con el pensamiento, éste se convierte en una correcta orientación para el bienestar personal.

Por otra parte, Trujillo (2020), expone: “La inteligencia intrapersonal es un elemento indispensable para tomar decisiones importantes; que a su vez, ayudan a interiorizar los sentimientos y emociones para actuar de manera consecuente con sus experiencias. (p.19). Conviene mencionar que el adecuado manejo de las emociones permite al individuo experimentar favorablemente los diferentes cambios tanto físicos y emocionales como culturales.

Marco legal

En esta sección se recopilan las principales leyes y decretos que definen las políticas y distintas estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la formación de los niños y niñas en edades de 7 y 8 años, durante el proceso escolar. Dichas disposiciones de ley van ligadas al tipo de inteligencia intrapersonal de los infantes en esta etapa; y su respectiva recopilación permitirá entender cada uno de los aspectos que cobijan legalmente a los niños y niñas y que son tenidos en cuenta por las distintas entidades.

Convención de los derechos del niño

Adoptada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el año de 1989, se reconoce a la población infantil como seres con derechos sin importar su raza, sexo, color, creencia, cultura desde su nacimiento otorgado a los países del mundo que fueron parte de este a través de 54 artículos donde se definen los derechos de los cuales deben gozar los niños, niñas y adolescentes se exaltan principalmente los artículos 13,14 y 23.

Artículo 13: Cada niño es poseedor de su libertad de expresión, para buscar y difundir información de todo tipo ya sea de manera oral, escrita o impresa según sea el deseo del infante.

Artículo 14: Los Estados deben resaltar las libertades del niño en pensamiento, conciencia y de religión.

Artículo 23: Cada infante debe disfrutar de una vida plena donde tenga autonomía para valerse por sí mismo, gozar de seguridad y participación dentro de una comunidad.

Constitución política de Colombia de 1991

En el mismo sentido, existen dos importantes artículos que se refieren enfáticamente a los deberes que tienen el estado y la familia como el núcleo más importante, para que se aseguren los beneficios importantes de los niños y niñas a través de garantías que fundamenten su diario vivir.

Artículo 44: Reglamentación de los derechos a los que deben acceder los niños estipulados y enfocados hacia la garantía de su comodidad y tranquilidad en todos los contextos de carácter educativo, social, educativo.

Artículo 67: Este siguiente apartado cuenta con la disposición de la familia y el estado como principales veedores para el desarrollo integral del niño o niña en áreas como la ciencia, tecnología y la cultura.

Ley 115 de 1994

Ley general de educación, permitiendo así como derecho fundamental a todos los niños y niñas acceder a una educación donde se fortalezcan y fundamente el pleno desarrollo personal del infante atendiendo a los fines físicos, psíquicos, espirituales, morales, éticos -entre otros; en los niveles educativos, constituyendo una sólida formación del conocimiento. En este sentido, es posible estimular la responsabilidad, los valores y la participación ciudadana así como una organización en todos los procesos que dicha ley reglamenta para la infancia.

Ley 1098 de 2006

De esta manera , se encuentra el Código de infancia y adolescencia” proclamado por el Instituto de bienestar familiar de Colombia, ICBF, en el cual se consagran y enuncian todas las garantías para los niños, niñas y adolescentes; y que son de carácter obligatorio en el ejercicio de las políticas internacionales para la protección de los derechos humanos con el fin de que dicha población goce de un desarrollo pleno, a través de normas procesales y sustanciosas para que se dé un proceso armonioso, pleno y que cada infante pueda crecer en el seno de un núcleo familiar y de una comunidad determinada.

Lineamientos curriculares MEN

A través de este documento, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece distintos parámetros en función de la educación ética y moral en la etapa de primaria. Asimismo, constituye una herramienta académico-conceptual que posibilita la creación de ideas sobre el correcto manejo de la integralidad del infante, a través del componente de identidad y sentido de pertenencia que permiten al docente trabajar de manera conjunta, orientando los procesos educativos en torno a la ética y la moral.

Lo anterior hace referencia al componente de sentido de pertenencia, donde a partir de este, el niño construye su identidad a través de la aceptación de sí mismo. En este sentido, se involucran distintas áreas en el plan curricular que permitirán fortalecer los valores y principios dando pie al fortalecimiento de las emociones desde distintas áreas de conocimiento en el contexto escolar, social y familiar.

Propuesta y plan de acción

Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta surge a partir de la observación y posteriores espacios de práctica educativa concernientes al programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, en los diversos contextos de acción de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín. Para comenzar se establece como objeto de estudio la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de grado tercero. En este ambiente se intenta evidenciar una reducción significativa de factores emocionales y cognitivos tales como: Autoimagen, Autoconocimiento, Autoestima, autoconcepto y liderazgo. Cuando estos factores están ausentes o muy disminuidos, pueden contribuir de manera negativa a los procesos escolares y afectivos.

Con base a lo anterior, se trabaja de manera articulada con la teoría establecida en el modelo de Inteligencia emocional de Mayer & Salovey (1993) en el cual se plantea que: “Todos los seres humanos experimentan distintos tipos de emociones. Estas generan alternativas con visión de futuro o por el contrario, pueden significar un obstáculo en las oportunidades que puedan presentarse posteriormente”. (p.436). En este sentido, dicha propuesta pretende generar en el estudiante la habilidad para autoconocerse y, por ende, expresarse ante los demás de forma idónea. Y en consecuencia le puede generar al estudiante un equilibrio en su vida y en los procesos educativos, a través de actividades que fortalezcan sus aspectos emocionales y cognitivos, y a su vez permitiéndole involucrarse en distintos contextos con solvencia comportamental y de manera cómoda.

Título de la propuesta: Mi Mundo y yo

Presentación de la propuesta

Esta propuesta de apoyo pedagógico denominada: “Mi mundo y Yo” está encaminada a ser un intento aproximado de fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de tercer grado del Colegio Simón Bolívar sede San Martín. Para cumplir este propósito, se pretende indagar acerca de las capacidades emocionales de los niños y niñas, como lo son: Autoconcepto, autoestima, autoconocimiento y liderazgo, entre otras.

El planteamiento en mención se establece con el fin de determinar en primer lugar, la forma en que los niños se sienten consigo mismos; y en segundo lugar, pretende dar un idea acerca de cómo ellos se proyectan a nivel expresivo ante las demás personas. Con base en lo anterior, es necesario implementar un diagnóstico que permita conocer mas a profundidad cuales son los pensamientos de cada uno de estos niños en cuanto a su propia imagen. Y según los resultados que se obtengan, se tomará la decisión de implementar o no un plan de acción, a través del cual los niños puedan expresar de manera libre sus emociones, sentimientos y pensamientos según se requiera.

El plan de acción antes mencionado consta de actividades de libre esparcimiento, tales como: Dibujos libres, lecturas, construcción de historias y autoanálisis. En virtud de lo anterior, se espera lograr que el niño interiorice y reflexione acerca de situaciones que generen desequilibrio emocional, y en las que podría verse involucrado. Y que de esta manera obtenga una idea aproximada de como proceder ante dichas situaciones implementando las habilidades aprendidas durante cada actividad.

Objetivo General

- Implementar actividades que estructuren y refuercen la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de tercer grado.

Plan de acción

Actividad	Contenido	Recursos	Responsable	Tiempo
“cuales son las emociones”	- Se da a los estudiantes una hoja de papel y en ella deberan dibujar la emoción con la que se identifican.	- Sonido Hojas - Video	Paula Andrea Caicedo M	60''
“Socializo mis emociones”	- Junto a los estudiantes se construye una historia enfocada hacia las emociones positivas y negativas.	- Talento humano	Paula Andrea Caicedo M	60''
“ Soy único”	- Se escriben palabras negativas y positivas que le identifican y participar para nombrar primero cuales son las negativas, luego las positivas.	- Hojas - Lapíz - Video https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k - Sonido	Paula Andrea Caicedo M	60''
“Mi mejor recuerdo”	- La maestra en formación empieza contando cual fue el dia en que recuerda que estuvo mas feliz o triste” y por qué?	- Talento humano	Paula Andrea Caicedo M	60''

“Mi proyecto de vida”	- Se da una hoja de colores a los estudiantes y se pide que se dibuja cómo se proyectan en el futuro.	- Video https://www.youtube.com/watch?v=hOpnG_mF9UI - Papel de colores - Colores	Paula Andrea Caicedo M	60’’
“Porque sueño”	- Se realizan preguntas sobre el video, y se cada estudiante responde en una hoja de papel: ¿Por qué crees que es importante perseguir nuestros sueños y como lo haces?	- Video https://www.youtube.com/watch?v=vfJPAidI0u4 - Talento humano	Paula Andrea Caicedo M	60’’
“adivina ¿Quién soy?”	- Cada niño y niña dira las cualidades de dicha profesión u oficio y sus compañeros tendran que decir de que se trata.	- Talento Humano	Paula Andrea Caicedo M	60’’
“Me dibujo”	- Colocar al lado derecho las buenas cosas que estan haciendo para lograr lo que sueñan, y al lado izquierdo las cosas que les genera obstaculo para cumplir sus sueños.	- Papel - Lapices - Talento humano	Paula Andrea Caicedo M	60’’

Fuente: Caicedo (2021)

Descripción Actividad 1

“cuales son las emociones”

Objetivo: Identificar cuales son las emociones a través de la expresión de ellas.

Contenido

- Para dar inicio se hace una pequeña oración dirigida por los estudiantes.
- Posteriormente, se proyecta el video “las emociones básicas para niños” dando claridad a los tipos de emociones que conocemos.
- Después, se da a los estudiantes una hoja de papel y en ella deberán dibujar la emoción con la que se identifican.
- Finalmente cada uno de ellos expone frente a sus compañeros cual fue esa emoción y cual es el motivo.

En atención al objetivo N.1 que propone la identificación de las emociones a través de la expresión en los estudiantes, se plantea esta primera actividad que consiste en conocer, dibujar y exponer cuales son esas emociones con las que se identifican a diario los niños y niñas de acuerdo a las situaciones vividas.

Por ello, el conocer y aceptar los sentimientos que se presentan en distintos momentos, fortalecen el conocimiento del Yo interior.

Descripción actividad 2

“Socializo mis emociones”

Objetivo: Generar en los estudiantes seguridad para expresar sus emociones a través de historias.

Contenido

- Para iniciar se realiza un saludo de bienvenida denominado Buenos días amiguitos.
- El segundo lugar, junto a los estudiantes se construye una historia enfocada hacia las emociones positivas y negativas.
- Posteriormente, se hace una mesa redonda para analizar las actitudes de los personajes de dicha historia.

De acuerdo al objetivo N.2 que plantea generar en los estudiantes seguridad para expresar sus emociones y sentimientos por medio de las historias, se pretende consolidar la confianza como elemento principal para expresarse.

Así pues, la seguridad para expresarse le permite al estudiante involucrarse de manera fluida en cualquier tipo de contexto.

Descripción actividad 3

“ Soy único”

Objetivo: Expresar los atributos que me hacen único y diferente de los demás.

Contenido

- Para dar inicio se hace una pequeña oración dirigida por los estudiantes.
- Posteriormente, se proyecta el video “Crea tu árbol, autoestima para niños” dando claridad a los tipos de emociones que conocemos.
- Después, se da a los estudiantes una hoja de papel y en ella deberán dibujar la emoción con la que se identifican.
- Finalmente cada uno de ellos expone frente a sus compañeros cual fue esa emoción y cual es el motivo.

En base al objetivo N.3 se abordan los atributos y cualidades que distinguen a un niño de otro, con esta actividad se pretende que los estudiantes identifiquen cuales son esas cualidades presentes en ellos que los diferencian de los demás.

Por ello, el autoanálisis permite que el estudiante identifique sus aspectos positivos y negativos que lo hacen diferente a sus demás compañeros.

Descripción actividad 4**“Mi mejor recuerdo”**

Objetivo: Manifestar las emociones que se sienten en un momento determinado.

Contenido

- En primer lugar, la maestra en formación empieza contando cual fue el día en que recuerda que estuvo mas feliz o triste” y por qué?
- Después los estudiantes a medida que se vayan nombrando compartirán cada recuerdo.
- Al finalizar se realiza una reflexión de porque creen que manifestamos estas emociones en cada uno de estos momentos.

Mediante el objetivo N.4 que propone la manifestación de las emociones en momentos determinados, se plantea recordar cuales han sido los momentos que han marcado su vida y realizando un análisis de porque creen que se han sentido de esa manera.

Realizar un análisis propio permite que podamos interiorizar y entender cuales son las manifestaciones que se presentan a diario, logrando comprender su origen.

Descripción actividad 5

“ Mi proyecto de vida”

Objetivo: Expresar cuales son mis ideales para el futuro mediante la técnica del dibujo.

Contenido

- Cómo primer punto, se proyecta a los estudiantes el video "proyecto de vida, quién soy?"; Por medio de este se ofrece a los estudiantes una retroalimentación sobre como las personas nos ven a lo que realmente somos en realidad.
- Seguidamente se da una hoja de colores a los estudiantes y se pide que se dibuja cómo se proyectan en el futuro.
- Terminado lo anterior, deben escribir a los lados de su dibujo cuáles son esas cualidades con las que se identifican en un futuro.
- Finalmente cada uno expone su proyecto de vida de sus compañeros.

En atención al objetivo N.5 se pretende que a través del dibujo los estudiantes plasmen que es lo que desean para su futuro, por medio de esta actividad se plantea que los niños y niñas establezcan su proyecto de vida y los aspectos positivos con que se visualizan a futuro. Por esto, establecer un proyecto de vida permite trazar capacitar la mente para tener unos ideales y tener una visión de futuro para la vida.

Descripción actividad 6

“¿Porqué sueño?”

Objetivo: Expresar cuales son mis ideales para el futuro mediante la técnica del dibujo.

Contenido

- Como inicio se realiza una oración de agradecimiento a Dios.
- En segundo lugar se proyecta a los estudiantes un cortometraje sobre la capacidad de soñar.
- Posteriormente se retrolimenta el video preguntando a los estudiantes ¿Qué fragmentos de la historia les llamo la atención y porque?
- Para finalizar realizan preguntas sobre el video, y se cada estudiante responde en una hoja de papel: ¿Por qué crees que es importante perseguir nuestros sueños y como lo haces?.

Por medio del objetivo N.6 se propone que los estudiantes expresen sus ideales a futuro por medio del dibujo, se plantea la observación de un cortometraje con introducción de la temática y a su vez, conocer las concepciones del estudiante de porque creen que es de gran importancia no renunciar a los sueños.

Por ello, plantear ideas para futuro ayuda a que se tenga claridad sobre lo que se desea ser sin importar los obstaculos que se presenten durante el proceso.

Descripción actividad 7

“adivina ¿Quién soy?”

Objetivo: Incentivar en el estudiante la capacidad de proyección a futuro.

Contenido

- Para dar inicio se hace una pequeña oración dirigida por los estudiantes.
- Posteriormente, se pide a los estudiantes pensar en la profesión que desean desempeñar a futuro..
- Después, a manera de pistas cada niño debe decir las cualidades que identifcan dicha profesión, a través de esto los demás compañeros deben adivinar de que ocupación se trata.

Mediante el objetivo N.7 que propone incentivar en los niños y niñas la capacidad para proyectarse en el futuro, se plantea que los estudiantes imaginen con la profesión que desean desempeñar. Resaltar las cualidades de cada prefesión permite que puedan adivinar de que se trata.

Por ello, incentivar en los estudiantes una profesión a futuro permite que sueñen en el desempeño como personas en el futuro.

Descripción actividad 8**“Me dibujo”**

Objetivo: Incentivar en el estudiante la capacidad de proyección a futuro.

Contenido

- En primer lugar, la maestra en formación da a los estudiantes hojas y lapices de colores.
- Posteriormente se indica a los estudiantes que se deberán dibujar en el centro de la hoja.
- Luego, deben colocar al lado derecho las buenas cosas que están haciendo para lograr lo que sueñan, y al lado izquierdo las cosas que creen que les genera obstáculo para cumplir con los elementos positivos.

Por medio del objetivo N.8 que propone incentivar en los niños y niñas la capacidad para proyectarse en el futuro, se expone las cualidades que a futuro identifican a cada uno de los niños y niñas en su vida.

Estimular las habilidades intrapersonales, permite el acceso a las capacidades que cada niño y niña tiene como persona para desenvolverse en cualquier medio.

Capítulo III

Marco metodológico

En el presente capítulo se realizará una descripción del marco metodológico, método de investigación, los informantes claves, las técnicas de recolección de información y los instrumentos de análisis y validación de datos, utilizados en el trabajo en curso.

Según Azuero (2019) el marco metodológico representa “El conjunto de acciones que analizan y describen el problema planteado, a través de técnicas como la observación y la recolección de datos. (p.112). La investigación estará basada en el enfoque interpretativo, debido a que el presente estudio se ha planteado con la intención de conocer y comprender los comportamientos, acciones de las personas y del contexto en el que ellas se encuentren; todo lo anterior favorecerá el acceso a una comprensión holística conforme al medio en el que ha de desarrollarse la propuesta respectiva.

Enfoque epistemológico

La estructura epistemológica que guía las ideas y pensamientos de la autora del presente estudio, corresponde al concepto de Enfoque Interpretativo. Parafraseando este planteamiento se puede definir este enfoque como:

Un paradigma que surge como una alternativa al paradigma racionalista, debido a que en el ámbito social emergen distintas cuestiones que no se pueden explicar ni comprender con un significado unilateral ni exclusivo. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, y el interaccionismo simbólico... Así, desde diferentes puntos de vista se ha contribuido al desarrollo de una nueva concepción en la investigación. (Pérez, 1994, p.26).

En un sentido más detallado, podemos decir que los resultados que serán obtenidos a partir de la propuesta Mi mundo y yo, irán en concordancia con el cumplimiento del objetivo previamente planteado en el enfoque interpretativo, pero enfatizando la realidad en que se encuentra el sistema educativo y el impacto que usualmente genera en el ámbito social que circunda a los estudiantes.

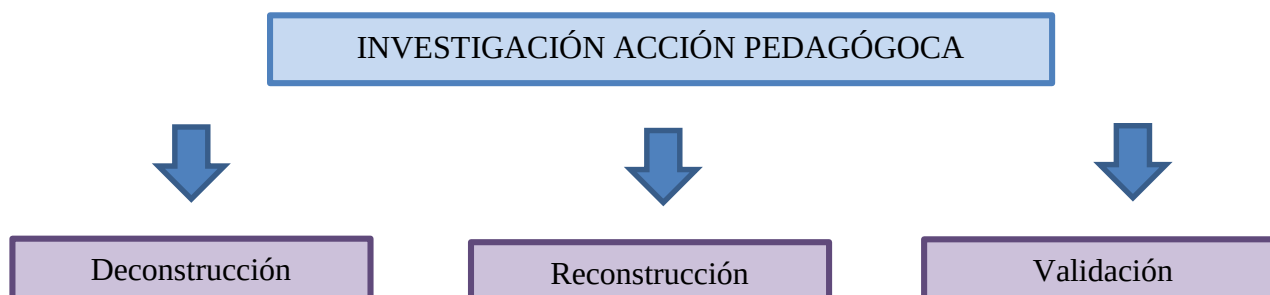
Método de investigación

Siguiendo con la descripción de la metodología correspondiente a este proyecto, el método de investigación adoptado es el de Investigación Acción Pedagógica. A este respecto, es descrito como:

Un método investigativo en el cual se utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores, elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos, siendo la unidad de análisis de la práctica pedagógica sometida a reflexión y cambio.(Restrepo, 2006, p.95).

Es decir, el docente se convierte en investigador de sí mismo. Desempeña un rol articulando la formación teórica con su práctica como transformador de la realidad educativa.

De acuerdo con este mismo autor, se plantean tres importantes fases que fundamentan la investigación acción pedagógica:



Fuente: Elaborado por Caicedo(2021)

La fase uno ó Deconstrucción, trasciende como un proceso de transformación pedagógica que busca involucrar los componentes teóricos que explican la razón del que hacer docente con la comprensión, identificando una serie de elementos que se presentan dentro de las estructuras de practica como aquellos denominados vacíos y teorías implícitas. Es por ello, que el maestro debe catalogarse como un aprendiz logrando un cambio en su propia practica y desempeño pedagógico.

Por otra parte, La reconstrucción es un suceso en el que se perciben las principales falencias para ser reemplazadas con una práctica más actualizada. Se reflexiona sobre las nuevas concepciones pedagógicas inmersas en el contexto educativo a través de la adaptación, presentada como la extracción de los aspectos positivos de prácticas anteriores junto con las nuevas propuestas y hallazgos de la formación nueva. De esta forma el proceso se lleva a cabo fortaleciendo los componentes que venían presentando debilidad de una forma más auténtica y critica.

Por último, en la Validación de la efectividad práctica, las nuevas prácticas no deben ser vistas como una nueva propuesta pedagógica; por el contrario, como una estrategia que indica los resultados y la efectividad de una práctica transformadora evidenciando los diferentes cambios tanto en la formación del docente como del estudiante desde la investigación, tomando en cuenta los aspectos que realizarán un aporte en dicho ámbito.

Las tres fases anteriormente nombradas, constituyen una influencia metodológica muy concreta para la autora de este proyecto, y por ende le orientan su labor docente hacia una postura caracterizada por una mayor presencia de componentes críticos. En consecuencia, estas variaciones acerca de cómo asumir su rol como investigadora en formación, le permitirán realizar

una valoración objetiva de algunas de las condiciones emocionales y perceptivas de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede San Martín.

Escenario de investigación

Ségún Taylor & Bogdman (1987) un escenario “es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos”. (p.36). El escenario de investigación para implementar la propuesta será el correspondiente a las instalaciones del plantel denominado “Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín”, ubicada en la calle 5 N entre av. 7 y 8, Barrio San Martín, con los estudiantes de tercero de primaria.

Informantes claves

Ségún Moraima & Auxiliadora (2008), el concepto de Informantes Claves hace referencia a “Personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información; usualmente se tiene como expectativa que dichos informantes representen lo mejor posible de la comunidad estudiada” (p.133). Con respecto a lo anterior, los informantes claves determinan una parte importante en la investigación. No obstante, para cumplir el propósito de este proyecto se tendrá en cuenta para la implementación de la propuesta, una cantidad total de 32 estudiantes. De dicha cantidad, se tomará una muestra representativa de 7 estudiantes del grado tercero, del colegio Simón Bolívar sede San Martín.

Técnicas de recolección de datos

De acuerdo con el orden sistemático de todo proyecto investigativo, la Técnica de recolección de datos elegida está conformada por estos procedimientos: Observación Participante; Diario de Campo; y Cuestionario. En lo que respecta al concepto de técnicas para Recolectar datos, Rojas (2011) las define como “Un procedimiento típico, validado por la

práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente, a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas” (p.278). Es decir, la técnica es el método para la comprensión de la realidad, pero de manera simultánea permitiendo un acercamiento.

Instrumento de investigación

El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014, p.54).

El cuestionario será el instrumento para evidenciar y plasmar la información que se obtiene de cada uno de los actores presentes en la investigación, en este caso será por medio de los estudiantes. Siguiendo con el ordenamiento metodológico previamente mencionado, se describirán los instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información dentro del escenario investigativo:

Observación participante:

El concepto de observación participante, con base en la definición suministrada por Begoña (1992) se explica como “la introducción de la investigación en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recolección de datos. Se obtiene un acercamiento a la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio” (p.110). Luego, el autor hace referencia a la acción de introducirse dentro del escenario de investigación para explorar y generar una relación con cada uno de los participantes, y en un sentido de reciprocidad, también espera alcanzar una comprensión de su realidad.

Diario de campo

Con respecto a este procedimiento, Martínez (2007) expone que “Es uno de los instrumentos que permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, a través de la anotación de aspectos de importancia”. (p.77). Con base en el planteamiento que corresponde a esta técnica, el diario de campo es una de las fuentes más útiles para acceder y recopilar información dentro de la investigación; y asimismo el investigador alcanzará un mayor entendimiento acerca de cómo es el funcionamiento del objeto de estudio.(Anexo 1).

Cuestionario

Considerada como una de las técnicas cualitativas mas utilizadas en ciencias sociales, el cuestionario es referido por Garcia, Alfaro, Hernandez, & Molina (2006) como “Un proceso estructurado de recolección de información a través de la indagación y por ende de acceso a las respuestas acerca de una serie de preguntas relevantes previamente planteadas”. (p.233). Con base en el cuestionario –cuyo planteamiento irá dirigido a la población de estudiantes ya escogida- se pretende obtener suficiente información. Lo anterior intenta lograr una aproximación a respuestas que se espera sean lo más idóneas y claras posible; y que reflejen con la mayor exactitud los sentimientos, percepciones e inquietudes por parte de los actores que intervengan durante el proceso de implementación de la propuesta. (Anexo 2).

Procedimiento de análisis de los datos

En otras palabras el análisis de datos consiste en:

Separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación, comparando la información con la realidad del objeto de estudio. Este

procedimiento implica reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad. (Gallardo, 2017, pp.81-83).

A través del planteamiento antes mencionado, el análisis de la información recolectada previamente se organizará y posteriormente se interpretará. A su manera, autores como Huberman & Miles (1994) hacen referencia al manejo de los datos como: “Operaciones necesarias para desarrollar un proceso coherente y sistemático de reducción de datos, presentación y verificación” (pp.254-256).

A continuación, se hará referencia a las fases del proceso. En su orden, nos referimos a la primera fase, denominada reducción de datos, la cual es entendida como la guía o el conjunto de pasos a seguir por parte del investigador para elegir la conceptualización, los cuestionamientos o las preguntas a realizar y los instrumentos que va a utilizar dentro de la investigación. La segunda fase, ó presentación de datos es definida como la organización y ensamble de la información, la cual permitirá llegar a conclusiones. De acuerdo a lo anterior, el investigador podrá comprender el significado de la realidad a través de los datos.

Por último, la tercera fase está compuesta por la elaboración y verificación de conclusiones, y constituye el significado a partir de los hallazgos de los datos por medio de la comparación y posterior clasificación de los ítems obtenidos a manera de información; este procedimiento además puede implicar el realizar una codificación y categorización de los datos. Y finalmente se procederá a realizar una triangulación y a exponer los casos negativos.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. (2020). "Propuesta de educación del carácter centrada en la resiliencia y las inteligencias intrapersonal e interpersonal colegio Howard Gardner". Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Chía, Cundinamarca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10818/43440>
- Arias, D., & Torres, E. (2017). Unidades didácticas. Herramientas de la enseñanza. *Noria. Investigación educativa*, 1(1), pp 41-47. doi:<https://doi.org/10.14483/25905791.13072>
- Azuero, Á. (Julio- Diciembre de 2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Basulto, J. (2020). Inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua inglesa en estudiantes de educación media. Universidad Viña del mar, Lengua extranjera. Viña del Mar, Chile: Repositorio institucional Universidad Viña del mar. Obtenido de <https://repositorio.uvm.cl/handle/20.500.12536/1226?show=full>
- Begoña, M. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Repositorio Universidad Coruña, pp 101-116. Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>
- Cabas, K., González, Y., & Hoyos, P. (17 de 11 de 2017). teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22), pp 252-270. doi:<https://doi.org/10.21676/23897848.2445>
- Caicedo, N. (2019). Estrategias pedagógicas de alfabetización emocional para fortalecer la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Jardín Infantil Psicopedagógico Personitas del mañana de la ciudad de San Juan de Pasto . tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás, Educación , San Juan de Pasto, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13115>
- Campayo, E. (2013). El desarrollo de las competencias intrapersonales a través del aprendizaje de un instrumento musical. *Forum de recerca*(18), pp 423-440. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/132488>
- Cinepluss, H. (11 de Septiembre de 2018). *EMOCIONANTE* Scarlett, un corto que te enseña a seguir tus sueños. Recuperado el 27 de Octubre de 2021, de <https://www.youtube.com/watch?v=vfJPAidI0u4>
- Collado, N. (13 de Diciembre de 2016). Recuperado el 27 de Octubre de 2021, de Proyecto de vida | ¿Quién soy? (Versión Disney): https://www.youtube.com/watch?v=hOpnG_mF9UI
- Congreso. (1991). Secretaría general del estado. Obtenido de <http://www.secretariasenado.go.co/index.php/constitucion-politica>
- Díaz, N. (28 de 07 de 2015). Relación entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento escolar: una propuesta de mejora. tesis de maestría en Neuropsicología y Educación, Universidad internacional de la Rioja, Psicología, Don Benito, España. Recuperado el 01 de 11 de 2021, de UNIR:

- <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3486/DIAZ%20GIRALDO%2C%20N%20AZARET.pdf?sequence=1>
- Escamilla, A. (01 de 09 de 2014). La inteligencia intrapersonal: la brújula de nuestra existencia. *Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 31(204), pp 245- 270. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/154685>
- Español, S. a. (26 de Noviembre de 2020). Smile and Learn- Español. Recuperado el 27 de Octubre de 2021, de Las emociones básicas para niños - Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa: <https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k>
- Florez, Y., & Florez, Y. (2020). “Desarrollo de estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia intrapersonal en los niños de tercer grado de básica primaria de la institución educativa nuestra señora de Belén”. Facultad de educación . Cúcuta, Colombia: Universidad de Pamplona.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- Gamandé, N. (2014). las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. Univeridad internacional de la Rioja, Facultad de educación. España: RE-UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2595>
- Garcia, F., Alfaro, A., Hernandez, A., & Molina, M. (05 de Octubre de 2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, vol. 1(núm.5), pp 323-236.
- Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence. En D. Goleman, *Inteligencia emocional* (Primera ed.). Kairós, S.A. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/Inteligencia_emocional.html?id=YuybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Huberman, M., & Miles. (1994). *Metodos para el manejo y análisis de datos*. (C. Denman, & J. Aro, Edits.) El colegio de Sonora. Obtenido de <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2019/04/huberman-y-miles-metodos-para-el-manejo-y-analisis-de-datos.pdf>
- ICBF. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado el 02 de Noviembre de 2021, de <https://www.icbf.gov.co/publicaciones/codigo-de-la-infancia-y-la-adolescencia>
- Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*(10), pp 27-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Margalef, L., & Arenas, A. (2006). ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO CURRICULAR? *Perspectiva Educacional, Formación de profesores*(47), pp. 13-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Martínez, L. (16 de Abril de 2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4(80), pp 73-80. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *American Psychological Association*, 17(4), pp 433-442. doi:[https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- MEN. (07 de Junio de 1998). Magisterio editorial. (MEN, Editor) Recuperado el 02 de Noviembre de 2021, de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/lineamientos-curriculares-educacion-tica-y-valores-humanos-0>
- MEN, M. d. (08 de Febrero de 1994). Mineducación. Recuperado el 02 de Noviembre de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Moraima, M., & Auxiliadora, L. (Mayo- Agosto de 2008). EL ANÁLISIS DE CONTENIDO: Una forma de abordaje metodológico. *Laurus. Revista de Educación*, 14(27), pp 129-44.
- ONU. (20 de Noviembre de 1989). Naciones Unidas Derechos humanos. Recuperado el 01 de 11 de 2021, de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Ordoñez, Y. (2006). Fomento de las inteligencias múltiples en preescolar por medio de la estrategia del cuento. *Maestría en educación y procesos cognoscitivos*, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y valores, Tlaquepaque, Jalisco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11117/3940>
- Pérez, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos . En G. Pérez. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Piaget, J. (1999). Psicología de la inteligencia (Primera ed.). (J. Foix, Trad.) Barcelona, España: Crítica.S.L. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/La_psicolog%C3%ADa_de_la_inteligencia.html?id=TyFK_-Rxfuoc&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Restrepo, B. (Enero de 2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la InvestigaciónAcción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*(42), pp. 92-101. Recuperado el 17 de Noviembre de 2021, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2006/iss42/11/>
- Rincón, S., & Leal, K. (2020). Apoyo pedagogico para promover la inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes de tercer grado de basica primaria del colegio cristiano Jireth. Universidad de Pamplona, Facultad de Educación. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Rojas, I. (Julio- Diciembre de 2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, 12(24), pp 277-297.
- Rueda, A. (2016). La función de la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y en la construcción de comunidad en el colectivo Tierra de Sueños. Universidad Católica de Colombia, Psicología. Bogotá: Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10983/13890>
- Saltos, Á. (2020). Influencia de la inteligencia intrapersonal en el desempeño escolar, área ciencias sociales. Guía didáctica de inteligencia intrapersonalque ayude a mejorar el rendimiento académico. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de

- Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50420>
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR. *Intersedes: Revista de las sedes regionales*, 17(36), pp 2-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66648525006.pdf>
- Sholikhati, R., Mardiyana, M., & Saputro, D. (2017). Students' thinking level based on intrapersonal intelligence. Surakarta, Indonesia: Journal of physics conference series. doi:<http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/943/1/012007>
- Sierra, T. (2018). Acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de transición. Universidad autónoma de Bucaramanga, Facultad Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Bucaramanga, Colombia: Universidad autónoma de Bucaramanga UNAB. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2653>
- Taylor, S., & Bogdman, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Primera ed., Vol. 1). (J. Piatigorsky, Trad.) Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Trujillo, F. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú, Educación . Lima, Perú: Repositorio de Tesis - PUCP. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16207>
- Trujillo, F. (2020). Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica. Universidad Andina Simón Bolívar, Área e educación . Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/7283>
- Vásquez, E., & Sevillano, M. D. (2019). Análisis de propuestas de innovación educativa en el prácticum del grado en pedagogía. *Contextos educativos*(23), pp 11-29. doi:<http://doi.org/0.18172/con.355>
- Velosa, M. (2014). La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Educación. Popayán, Colombia: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627970?show=full>
- Vidiella, A. Z. (1994). La practica educativa. Como enseñar. Barcelona, España: Grao, de serveis pedagogies.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (Julio- Diciembre de 2013). Definiciones y teorías sobre la inteligencia. *Revisión Histórica. Psicogente*, 16(30), 407-423. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927>

Anexo 1
DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: FECHA: CURSO :		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
OBSERVACIONES: ELABORADO POR:			

Anexo 2
Cuestionario para estudiantes

Nombre: _____ Grado: _____

1. ¿Cómo expresa los diferentes sentimientos?

- a. Llorando
- b. Gritos
- c. Le digo a un familiar
- d. Otra, ¿Cuál?

2. Se siente agradable en el aula de clase con sus compañeros

- a. Sí
- b. No
- c. ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que los demás lo comprenden cuando esta triste?

- a. Sí
- b. No

4. ¿Qué acciones tiene en cuenta para lograr su proyecto de vida?

5. Reconoce usted, ¿Qué puede agredir a otra persona de forma verbal?

- 6. Sí
- 7. No
- 8. ¿Por qué?
