



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE
ACTIVIDADES EN EDUCAPLAY BASADAS EN CASSANY EN EL COLEGIO FÉ Y
ALEGRÍA UBICADO EN LOS PATIOS**



AUTORAS:

NANCY DANIELA CAMARGO GRANADOS

LEIDY MARCELA VILLAMIZAR ISIDRO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE
ACTIVIDADES EN EDUCAPLAY BASADAS EN CASSANY EN EL COLEGIO FÉ Y
ALEGRÍA UBICADO EN LOS PATIOS**



AUTORAS:

NANCY DANIELA CAMARGO GRANADOS

LEIDY MARCELA VILLAMIZAR ISIDRO

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:

JOSE ANTONIO CEGARRA GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante para nuestra formación profesional. El producto de este proyecto ha sido concebido con esfuerzo, dedicación y compromiso; por tal motivo, las autoras dedicamos el presente manuscrito a nuestros padres, por ser ese pilar tan importante y demostrarnos siempre su apoyo incondicional dado que invirtieron toda su confianza brindando las herramientas necesarias para desarrollar nuestros estudios hoy culminados en este documento, por habérsela jugado toda por nosotras, solo nos queda expresar toda nuestra gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad, por habernos iluminado y darnos el don de la sabiduría e inteligencia para lograr con éxito un ciclo más de nuestra vida y poder servir a la comunidad con cada uno de nuestros conocimientos.

A nuestros familiares, por ser el apoyo incondicional en nuestra vida como estudiantes, por enseñarnos y motivarnos a que nunca debemos dejar de luchar por nuestros sueños. A cada persona que nos brindó de su ayuda, abriéndonos sus puertas y compartiéndonos sus conocimientos los cuales nos enriquecieron a lo largo de este camino.

Agradecemos especialmente, a nuestro tutor José Antonio Cegarra Guerrero por su paciencia y comprensión, por su bondad al compartir sus conocimientos, por su colaboración y guía fundamental para el desarrollo de este proyecto.

Por último, queremos dar las gracias a la Universidad de Pamplona por ser la mejor casa de estudio donde adquirimos en cada una de sus aulas la formación académica necesaria para crecer como personas y profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	8
Problemática	8
Planteamiento del problema	8
Objetivo general	11
Objetivos específicos	12
Justificación	12
Delimitación	14
CAPÍTULO II	15
Marco referencial	15
Antecedentes	16
Internacionales	16
Nacionales	19
Locales	24
Bases teóricas	27
Estándar Básico de Competencia en el área de Lenguaje	27
Derechos básicos de aprendizaje	28
La Comprensión lectora	29
Planteamientos de Daniel Cassany sobre la lectura	35
Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora	37
Tecnologías aplicadas a la enseñanza	38
Bases conceptuales	40
Aprendizaje	40

	4
Comprensión lectora	40
Comprensión superficial	40
Comprensión profunda	41
Educaplay	41
Estrategia pedagógica	41
Lectura	41
Lectura crítica	42
Plataforma digital	42
Psicolingüística	42
Tecnología educativa	42
Bases legales	43
PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN	45
Fundamentación teórica	45
Título de la propuesta:	46
"ENTRELETRAS: Diviértete jugando mientras entrenas y aumentas tu comprensión"	46
Presentación de la propuesta	46
Plan de acción	47
Descripción de las actividades	49
CAPÍTULO III	56
Marco metodológico	56
Enfoque epistemológico	56
Método de investigación	56
Escenario de Investigación	57
Informantes claves	57
Técnicas de recolección	58
Procedimiento de análisis de datos	59
CRONOGRAMA	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61

RESUMEN

La investigación titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Básica Primaria con la implementación de actividades en Educaplay basadas en Cassany” surge dado que los estudiantes de la institución Fé y Alegría ubicado en Los Patios no realizan de manera adecuada el proceso de lectura crítica y profunda para el respectivo nivel de escolaridad. Por ello, con base a las necesidades educativas encontradas en los educandos de dicha institución, se consideró como una estrategia elaborar una serie de actividades en la plataforma digital Educaplay basadas en los planteamientos de Cassany. De esta manera, para el desarrollo de la misma, se diseñó una propuesta llamada “Entreletras: Diviértete jugando mientras entrenas y aumentas tu comprensión” la cual consta de seis actividades en línea donde se pretende reforzar en un período de tiempo de seis semanas los procesos de comprensión lectora en estudiantes de Grado 5º de la básica primaria. El enfoque asumido en la presente investigación es de carácter cualitativo, bajo el método de investigación acción pedagógica; por lo tanto, se articularon técnicas para la recolección de datos como la entrevista semiestructurada y los diarios de campo. Cabe resaltar que los sujetos participes en la entrevista serán diez (10) estudiantes de 5ºA, comprendidos entre las edades de diez (10) a once años (11); sin embargo, para la ejecución de la investigación se dispondrá de la totalidad de educandos.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategia pedagógica, tecnologías educativas, educaplay.

ABSTRACT

The research entitled "Improvement of the reading comprehension of fifth grade students in elementary school with the implementation of activities in Educaplay based on Cassany" arises because the students of the institution Fé y Alegría located in Los Patios do not adequately perform the process of critical and deep reading for the respective level of schooling. Therefore, based on the educational needs found in the students of that institution, it was considered as a strategy to develop a series of activities in the digital platform Educaplay based on Cassany's approaches. Thus, for the development of the same, a proposal called "Entreletras: Diviertete jugando mientras entrenas y aumentas tu comprensión" was designed, which consists of six online activities where it is intended to reinforce in a period of time of six weeks the processes of reading comprehension in fifth grade students. The approach taken in this research is qualitative in nature, under the method of pedagogical action research; therefore, techniques for data collection such as semi-structured interviews and field diaries were used. It should be noted that the subjects participating in the interview will be ten (10) students of 5th grade A, between the ages of ten (10) and eleven (11); however, for the execution of the research, the totality of students will be available.

Key words: Reading comprehension, pedagogical strategy, educational technologies, educaplay

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la comprensión lectora juega un papel fundamental en el proceso formativo de los educandos porque beneficia a la estimulación de la concentración, creatividad, el intercambio de información y adquisición de nuevos significados . Por tanto, el presente trabajo de grado se realiza con la finalidad de diseñar una estrategia que aumente la comprensión lectora y mejore la calidad educativa de los estudiantes, por medio de actividades innovadoras en Educaplay con base en los argumentos de Daniel Cassany relacionados con los procesos convenientes para motivar a los niños a ampliar las destrezas cognitivas que le favorezcan su capacidad de sintetizar, analizar, interpretar, argumentar y comprender información literal y figurada en los diferentes tipos de texto.

Para llevar a cabo de manera eficiente el presente trabajo para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la básica primaria se desarrollaron tres capítulos. En primer lugar, el capítulo I denominado “problema” que se compone del planteamiento del problema donde se presenta y analiza la problemática en contexto, se formula la pregunta del problema, los objetivos y la justificación correspondiente. Posteriormente, en el capítulo II “marco teórico” se presentan los antecedentes a nivel macro, meso y micro que han realizado grandes aportes a la presente investigación, además, también se incluyen las respectivas bases teóricas, conceptuales y legales. Por último, se menciona el capítulo III designado al “marco metodológico” donde se incluyen las delimitaciones referentes a la metodología implementada, el enfoque que posee la investigación y se definen las correspondientes herramientas investigativas para dar cumplimiento con el propósito de la investigación.

CAPÍTULO I

Problemática

Planteamiento del problema

La comprensión lectora como parte del proceso de formación académica debe entenderse como la capacidad de adquirir diferentes destrezas para interpretar, comprender y proponer diferentes inferencias o hipótesis ante un texto. Además, permite a los educandos ampliar su léxico, creatividad e imaginación para incentivar la evolución de diferentes habilidades lingüísticas desde un inicio de su formación escolar. De acuerdo a lo anterior, en los últimos años se ha observado que la comprensión lectora de los estudiantes presenta diferentes falencias, las cuales se evidencian en el bajo nivel de la interpretación textual y al momento de captar el sentido textual después del proceso de la lectura. Según Conde Marín (2016) la lectura despierta la mente, educa, es la práctica más importante para el estudio, aporta conocimientos, da placer, interpela, enriquece, es decir, sólo mediante el hábito lector se pueden entender de mejor las cosas y los procesos cognitivos que no se evidencian.

En consecuencia con lo anterior, la comprensión lectora es muy importante durante toda la formación de las personas no solo en el ámbito educativo, sino también se puede observar en la dimensión social, personal y laboral. Por ende, es importante que desde edades tempranas se promuevan diferentes estrategias creativas e innovadoras con las cuales se incentiven a los educandos a despertar la curiosidad, a apropiarse de leer de manera autónoma los diversos contenidos y formas textuales de los libros, revistas, periódicos, sitios web o demás elementos que abarquen algún conocimiento, puesto que se puede adquirir diferentes habilidades

lingüísticas y de expresión con la finalidad de favorecer un desarrollo adecuado al momento de dar a conocer una idea o realizar un aporte crítico ante cualquier tema.

Asímismo, el desarrollo de una buena comprensión lectora es importante porque mediante ésta se incrementan las habilidades dentro del proceso de formación académica proponiendo inferencias o hipótesis sobre un texto o cualquier documento; por ello, las metodologías a desarrollar deben ser innovadoras, llamativas e interactivas para que el aprendiz logre su objetivo de fomentar habilidades cognitivas. Por tal motivo, una estrategia indicada sería por medio del uso de las tecnologías educativas las cuales están diseñadas para dinamizar los entornos escolares, dicho con palabras de Solé (1992) las estrategias son formas específicas de organizar recursos para obtener resultados consistentes, siempre se orientan a una meta positiva. Son técnicas para que el contenido de la instrucción se vuelva significativo, integrado y transferible.

Por consiguiente, en Colombia durante los últimos años se tomó la iniciativa de fortalecer el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora por medio de diferentes proyectos, estrategias y metodologías que se implementan en las instituciones educativas buscando obtener mejores resultados en las diversas pruebas que se realizan de manera interna en los planteles educativos o en las pruebas a nivel nacional. Lo anterior se realizó con el objetivo de formar a sujetos competentes, con diferentes capacidades de resolver e interpretar un mensaje, de desarrollar diferentes destrezas que se reflejen en su formación educativa, en su rol como ciudadano y en el mundo laboral al momento de desempeñar alguna profesión. Tal como lo afirma el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE, 2010) la lectura desarrolla el intelecto, permite ampliar los horizontes vitales, es la forma de adquirir conocimientos e información y en general, de acceder a la educación y a la cultura.

Por este motivo, la comprensión lectora hace parte de la competencia comunicativa, la cual es evaluada a nivel nacional a través de las pruebas saber aplicadas a los estudiantes de

tercero y quinto de básica primaria, noveno de básica secundaria y once grado de educación media, con el propósito de monitorear la calidad educativa que se brinda a la comunidad estudiantil. Por ello, se diseñan diferentes estrategias que suplan las falencias que se evidencian en los resultados de las últimas pruebas saber que se aplicaron en la institución para identificar el nivel de comprensión de los alumnos de 5º grado de la básica primaria. Según lo anterior, lo que se evidencia es que aún hace falta fortalecer los métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea más significativo y ameno para los educandos, es decir, es preciso generar nuevas estrategias que impliquen cambiar la enseñanza tradicional por un mecanismo de orientación que sea llamativo para los estudiantes y que los motive a aumentar sus capacidades de comprensión lectora y lo que deriva de la misma.

Por su parte, en el departamento Norte de Santander, la Universidad de Pamplona ha establecido convenios con distintas instituciones educativas en las cuales las docentes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil cuentan con la oportunidad de realizar prácticas pedagógicas desde el tercer semestre de aprendizaje. Durante este proceso los estudiantes desarrollan intervenciones en los diferentes grados de primaria en instituciones educativas que ofrecen espacios de formación. Lo más importante con referencia a esto, es que las docentes tienen la oportunidad de observar cómo se promueve y desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes de los distintos grados y por esto surge la presente investigación con la necesidad de mejorar esta capacidad de los estudiantes por medio de la implementación de una herramienta virtual educativa que permita convertir la enseñanza en algo innovador para la comunidad estudiantil.

Como se afirmó anteriormente, la comprensión lectora es un proceso educativo que se puede dinamizar por medio de una estrategia virtual haciendo el proceso de forma lúdica y diferente con el propósito de captar la atención de los estudiantes y aumentar los resultados que

se pueden obtener al momento de interpretar, argumentar o proponer algún tipo de información o mensaje. Además, se puede mencionar que la implementación de las TIC en los procesos educativos durante los últimos años ha tomado gran importancia ya que permite complementar los aprendizajes que se ofrecen dentro de las instituciones educativas de manera creativa y didáctica para los estudiantes. De igual modo, el uso de las tecnologías de información y la comunicación favorecen el dominio de los diferentes elementos tecnológicos de los pupilos para un aprendizaje duradero y eficaz.

Como se ha dicho, las instituciones educativas de carácter público o privado le han dado prioridad a la implementación de las tecnologías educativas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que se logran reconocer los diferentes avances significativos obtenidos tanto en el rol docente como estudiantil. Por lo tanto, es importante diseñar una estrategia pedagógica con la cual se incrementen los conocimientos a los estudiantes de cualquier grado según las temáticas que se deseen desarrollar, partiendo de que éstas sean mediadas por las tics para así favorecer el aprendizaje significativo y digital en los mismos.

Formulación del problema

¿Cómo mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado con la implementación de actividades en Educaplay basadas en Cassany en el Colegio Fe y Alegría?

Objetivo general

Analizar el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5º de la básica primaria con la implementación de actividades en Educaplay basadas Cassany en el Colegio Fe y Alegría, Los Patios.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las vivencias y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de la básica primaria del colegio Fe y Alegría en los Patios, Norte de Santander.
2. Elaborar actividades basadas en Educaplay desde los planteamientos de Cassany para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de básica primaria del colegio Fe y Alegría ubicado en los Patios.
3. Implementar las actividades basadas en Educaplay desde los planteamientos de Cassany para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de básica primaria del colegio Fe y Alegría ubicado en los Patios.
4. Describir el resultado de la implementación de las actividades basadas en Educaplay desde los planteamientos de Cassany para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la básica primaria del colegio Fe y Alegría ubicado en los Patios.

Justificación

El primer paso para darle solución a un problema es identificarlo, es cierto que en el mundo, cada país tiene establecido su propio sistema educativo cuyo objetivo es regular y prestar el servicio para el ejercicio de la educación acorde a la edad de la población. De igual manera, dichos sistemas son conformados por diferentes grados, a través del cual, se debe seguir una secuencia al momento de enseñar todo lo relacionado en el área de lenguaje para que así el educando no presente dificultades en sus competencias lingüísticas y comunicativas. Entonces, es importante formar a los estudiantes desde la primera infancia a incorporar el hábito de la lectura,

para que desde edades tempranas el niño adquiera nuevo vocabulario, estimule su sentido crítico, la concentración, la creatividad e imaginación.

Esta investigación se realiza con el propósito de diseñar una estrategia que aumente la comprensión lectora en los estudiantes e incremente la calidad educativa dentro de los procesos de formación, de modo que, se implemente dicha estrategia por medio de una plataforma web educativa como lo es Educaplay donde se permiten crear distintas actividades creativas e innovadoras para captar la atención de los educandos y así incentivar el autoaprendizaje. De acuerdo con esto, al momento de elaborar las actividades también se tendrá en cuenta los grandes aportes de Daniel Cassany con referencia a la lectura y el cómo se deben desarrollar los procesos adecuados para motivar a los estudiantes a incrementar las destrezas cognitivas que le favorezcan su capacidad de sintetizar información desde cualquier perspectiva.

En consecuencia con lo anterior, el presente proyecto es novedoso ya que en la institución educativa no se han ejecutado investigaciones similares a la presente, por ende, la aplicación del actual estudio es importante porque impulsa el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del grado Quinto A del colegio Fe y Alegría, permitiendo impulsar la calidad de la educación del establecimiento, a su vez, se lograría destacar la institución a nivel local por los grandes avances que se puedan llegar a obtener.

Así mismo, la investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo y tiene utilidad metodológica ya que a futuro se podrían realizar investigaciones compatibles con la misma y así ampliar los datos sobre las diversas plataformas web y analizar cómo cada una de ellas impulsa al progreso de la comprensión lectora de los niños de la institución educativa y al incremento de la calidad académica en los resultados de las pruebas realizadas por el estado a los diferentes grados escolares.

Delimitación

El desarrollo de la investigación planteada será ejecutado durante el segundo semestre del año 2021 en el Colegio Integrado Fe y Alegría ubicado en la Cra.11# 28 A-25 en Los Patios, Norte de Santander, dicha institución es de carácter público y cuenta con los niveles de enseñanza de primaria y bachillerato. Es importante mencionar que el nivel de educación primaria cuenta con un aproximado de 800 estudiantes los cuales se pueden ubicar en los grupos socioeconómicos bajo y medio. En consecuencia con lo anterior, para el desarrollo del presente proyecto se tomará como población al grado Quinto A del establecimiento educativo.

Al respecto conviene decir que la línea de investigación pedagógica del presente proyecto está apoyada en las tecnologías aplicadas. Además, el modelo de investigación a usar será cualitativo aplicando la investigación acción la cual está enfocada en la solución de las diferentes problemáticas que se presentan dentro de un contexto social de distintos ámbitos tal como lo señala Lewin quien plantea lo siguiente: "La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales", igual modo, dicha investigación pretende brindar una solución a las falencias que se presentan en la comprensión lectora de los estudiantes por medio de actividades lúdicas e innovadoras por medio de plataformas virtuales y así obtener un avance en la calidad educativa y el desarrollo de competencias lingüísticas apropiadas según el nivel de escolaridad de la población.

La presente investigación se respalda por las teorizaciones de Daniel Cassany(2006) quien plantea tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura, el lingüístico, psicolingüístico y sociocultural de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser

una didáctica de la lectura. De igual forma, menciona la importancia de la informática en la lectura pues se tiene que considerar positiva, en vista de que el computador permite concentrarse mejor en las tareas creativas de buscar conceptos, construir significado, redactar y trabajar colaborativamente. En conformidad con lo anterior la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC conlleva al desarrollo de competencias no solo de la comprensión lectora o lenguaje, sino además, en habilidades sociales, en relaciones interpersonales ya que el manejo de herramientas tecnológicas implica llevar una comunicación clara y efectiva y se aprende en conjunto con el entorno

CAPÍTULO II

Marco referencial

En este capítulo se hará énfasis a la recopilación de investigaciones previas, los aportes teóricos, la normatividad, los diferentes conceptos en las que se soporta un proyecto teniendo

en cuenta el planteamiento del problema del mismo. De igual modo, el marco referencial sirve de soporte para conocer las características esenciales del contexto en que se desarrolla la investigación. Por tanto, las secciones a contemplar son las siguientes: antecedentes, bases teóricas, bases legales, bases conceptuales y bases contextuales.

Antecedentes

La comprensión lectora actualmente es un proceso que se puede dinamizar por medio de distintas estrategias creativas e innovadoras dentro o fuera de las aulas, por ende, surge la necesidad de diseñar nuevos métodos de enseñanza con los cuales se incremente el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas en los educandos, en este orden de ideas, la implementación de las TIC en estos procesos trae grandes beneficios para toda la comunidad y los objetivos a nivel general. De acuerdo con lo anterior se expondrán algunas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional o local con la finalidad de mantener un orden, poseer más información y dominio del eje temático del proyecto.

Internacionales

Blasco, et al., en el año 2019 en España desarrollaron una investigación denominada: “Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora, un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria”. El objetivo general de la investigación fue “indagar sus claves para favorecer la comprensión lectora en aulas de 4º de educación primaria”. Se optó por implementar el método cualitativo, la investigación anterior obtuvo como conclusión que para lograr varios resultados significativos en la comprensión lectora de los educandos, es importante mantener una relación y comunicación asertiva entre los educadores y los estudiantes, de igual

modo, es fundamental conocer las ventajas que tienen los procesos de comprensión lectora para diseñar estrategias que satisfagan las necesidades que se presentan y así obtener resultados favorables para un beneficio a nivel general, además, se plantea que la motivación y la colaboración son dos aspectos que también forman parte de todo el proceso de formación.

Partiendo de lo planteado en el estudio anterior, se infiere que contribuye de manera significativa al presente proyecto ya que el método de implementación coincide con el del presente estudio, así mismo, durante el desarrollo de la investigación se exponen diferentes procesos que permiten incrementar las habilidades de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y las diferentes habilidades que se derivan de la misma, de igual modo, se mantiene un orden en cuanto a las diferentes teorías que brindan pasos a seguir para crear una estrategia que sea viable, innovadora y creativa para obtener resultados en los cuales se observe un aumento en la calidad educativa de los educandos y así las competencias de comprensión lectora dentro de una institución con la comunidad estudiantil.

Por otro lado, Correa en el año 2020 en Quito, Ecuador decidió realizar una investigación denominada “Guía didáctica con uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lectoescritura” cuyo objetivo principal fue “Elaborar un aula virtual de aprendizaje en MOODLE como contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lectoescritura en los estudiantes”, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y para recolectar la información se implementaron los instrumentos de la entrevista y encuesta, para finalizar, como resultado que en el desarrollo del proyecto, se identificó que los estudiantes tienen problemas con la iniciación a la lectura y escritura en su primera etapa, convirtiéndose en una necesidad institucional, el implementar una aula virtual de lectoescritura para estudiantes.

Según la investigación expuesta anteriormente, se deduce que en las instituciones en la mayoría de las ocasiones el proceso de enseñanza enfocada en la comprensión lectora o los

inicios de las lectura y escritura presenta algunas falencias ya que no se realizó una adecuada orientación de estas habilidades, lo anterior se refleja en los grados superiores cuando los estudiantes no interpretan o comprenden la información dada de manera eficaz y adecuada, por ende, la investigación presentada aporta diferentes bases de partida para crear una estrategia que sea viable en la aplicación del mejoramiento de la comprensión lectora mediada por una plataforma virtual educativa como lo es Educaplay.

Así mismo, Calderón en el año 2016 en la ciudad de Madrid, España, llevó a cabo su trabajo de grado titulado “Las TIC: motivación en la Comprensión Lectora, propuesta de intervención”. Cuyo objetivo general es ”mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de las TIC a través de una propuesta de intervención para el aula de primaria”. Dicho proyecto consta de una metodología cualitativa de carácter investigación acción pues pretende fomentar el interés y el valor del proceso lector por medio del diseño de una serie actividades en conjunto con el uso de las tecnologías en el ámbito educativo. Los resultados y conclusiones explican que a través de las actividades se puede acceder a una gran cantidad de información, donde se logra que el proceso lector sea valorado como una fuente de entendimiento, los alumnos percibieron la importancia de saber, de poseer la mayor cantidad de conocimientos para enfrentarse a cualquier tipo de texto con éxito. Por ende, este trabajo logró aportar a la investigación en curso el impacto generado por actividades implementadas con las tecnologías educativas y sus contenidos en páginas web para el mejoramiento de la comprensión lectora en el desarrollo de los niños, dándoles una mejor concepción sobre los beneficios de adquirir el hábito lector.

Nacionales

Pasella durante el año 2016 realizó en Soledad-Atlantico un trabajo de grado titulado “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”. El cual tenia como objetivo principal “ diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del ITIDA”. El tipo de esta investigación usado hace referencia a la investigación- acción con su diseño metodológico cualitativo; en este se utilizaron instrumentos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos a través de una evaluación diagnostica para saber el nivel de comprensión lectora de los educandos, se emplearon diarios de campo y talleres donde se aplicaron las diferentes estrategias para obtener como resultado que los niños presentan avances en cuanto al proceso de comprensión lectora con el uso de las TIC debido a que causó impacto pues mostraron mayor interés por la lectura, desarrollando un mejor proceso lector en todas las áreas del saber. Por lo tanto, el anterior trabajo hace aportes significativos a la presente investigación dado que se plantea una alternativa para fortalecer el proceso de la comprensión lectora teniendo en cuenta que el desarrollo de esta habilidad se puede favorecer con utilización de herramientas TIC en la educación, puesto que, crean espacios flexibles y el ambiente educativo se dinamiza propiciando el interés por aprender.

Además, Cabezas en el año 2018 en la ciudad de Magüí, Nariño, desarrolló una investigación titulada “Las tics como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan municipio de Magüí payan – Nariño”, la investigación tuvo como objetivo general ”analizar el fortalecimiento de las competencias en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado 5, pertenecientes a la sede Sagrado Corazón”, la presente investigación es

cualitativa, además, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron la observación directa, diarios de campo y encuestas los cuales fueron aplicados a noventa estudiantes del grado quinto. A partir de lo anterior, se obtuvo como conclusión la implementación de las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

Conviene mencionar que el proyecto expuesto anteriormente brindar aportes significativos a la presente investigación, ya que en su desarrollo plantean diferentes aspectos que engloban un adecuado desarrollo de las estrategias o actividades que se pueden implementar para obtener un adecuado proceso de formación en la comprensión lectora, así mismo, se hace énfasis en la importancia de poseer un conocimiento en las herramientas tecnológicas que se pueden encontrar en la actualidad y que permiten complementar y aumentar las diferentes competencias de los estudiantes dentro o fuera de las aulas y que permiten que el proceso de formación a nivel general sea más dinámico y con mejores resultados en el aprendizaje y su calidad educativa.

En este orden de ideas, Romero en el año 2019 llevó a cabo una investigación denominada “Uso de las TIC en el aula para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la producción textual en el grado tercero de la sede educativa general Santander, del municipio de Saravena”. El cual abordó como objetivo principal “fortalecer la producción textual del área de lenguaje mediante el uso de las TIC”. Dicha investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, para esto se hizo observación, entrevista semiestructurada dirigidas a la docente titular y se desarrollaron sesiones de clases cuyas actividades estaban mediadas por el uso de éstas tecnologías. Dicha información fue recopilada y organizada mediante un sistema

categorial dando como resultado la importancia que tuvo la enseñanza a través de las diferentes estrategias didácticas que incluían el uso de las TIC, las cuales buscaron responder a las expectativas actuales, fortaleciendo la calidad de la enseñanza, facilitando la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido y despertando en los educandos el interés por la escritura.

Conforme a lo anterior, según los resultados de la investigación anterior se deduce que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso de enseñanza favorece el desarrollo de las capacidades en los estudiantes al momento de estar en contacto con los diferentes elementos tecnológicos, además, es importante destacar que todo lo mencionado anteriormente, sustenta que las TIC son una herramienta importante que se puede aplicar dentro del proceso de formación en cuanto a la comprensión lectora y la producción textual, por ende, es importante generar espacios en los cuales los estudiantes se sientan motivados con la finalidad de crear un interés propio para interpretar cualquier mensaje o información que se pueden encontrar en los diferentes documentos o medios tecnológicos.

Sánchez en el año 2020 realizó una investigación titulada: “ Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo de los estudiantes de grado cuarto de la sede Alfonso Jaramillo Salazar de la institución técnica nuestra señora del Carmen del Líbano Tolima” el propósito principal de este estudio fue ”determinar cuál es la incidencia de la propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo”, la investigación anterior es cualitativa de tipo descriptivo y los resultados se obtuvieron por medio de encuestas dirigidas a los estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes poseen las herramientas tecnológicas necesarias al alcance, sin embargo, es necesario reforzar el manejo apropiado de las diferentes plataformas educativas con la finalidad de complementar todos los procesos de formación académica que se

tienen con los estudiantes y así poder alcanzar los objetivos institucionales o personales que se poseen al momento de adquirir un aprendizaje eficaz y duradero.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por Sánchez, se infiere que el estudio desarrollado ofrecen un gran aporte a la presente investigación ya que dentro de las recomendaciones se hace énfasis en la implementación de las distintas herramientas tecnológicas dentro o fuera de las aulas, con la finalidad de motivar a los educandos a poseer un autoaprendizaje mediado por las TIC en cuento a la comprensión lectora y todas las habilidades que se pueden desarrollar cuando se utilizan de manera apropiada cada herramienta o elemento de trabajo asignado.

Hoyos y Gallego en el año 2017 realizaron en Medellín una investigación en que titularon: “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”, el propósito de esta investigación fue desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico, para el desarrollo del estudio anterior se implementó la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo en los estudiantes de primaria, como resultados se obtuvieron que la comprensión lectora permite potenciar las diferentes habilidades de los estudiantes para que se identifiquen la estructura de un texto, se haga una correcta interpretación, se analice la información y se realice una critica constructiva del mismo, de igual modo se resaltó la importancia de mantener claro los propósitos que se tiene la comprensión lectora para orientar y desarrollar procesos adecuados en los cuales los estudiantes cumplan con todas las competencias establecidas.

Según lo planteado por Hoyos, permite observar que el estudio de la problemática es similar a la de la presente investigación, además los resultados que se obtuvieron son similares a los que se desena alcanzar al momento de ejecutar el presente estudio ya que se resalta la importancia de reforzar por medio de diferente estrategias las diferentes habilidades que se

pueden estimular de manera creativa e innovadora con los educandos, así mismo, es importante destacar que los procesos que se desarrollen deben poseer una secuencia para que los resultados que se obtengan sean más favorables.

Sánchez y García en el año 2021 en Bogotá desarrollaron una investigación titulada: “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED en Bogotá, D. C.”, el objetivo principal del anterior estudio fue “formular una estrategia didáctica mediada por las TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero”. La investigación desarrolla es cualitativa con un enfoque etnográfico y los instrumentos utilizados para hallar los resultados fueron el análisis documental, la encuesta, el test de lectura, la observación, según lo anterior, se obtuvo como resultado que los estudiantes del grado tercero presentan falencias en el ejercicio lector ya que no comprenden vocabulario, algunos realizan lectura por sílabas, en su mayoría rescatan información a nivel literal por eso se decidió diseñar la estrategia y al momento de aplicarla se obtuvieron resultados satisfactorios.

Partiendo de lo planteado por Sánchez y García en la investigación desarrollara se deduce que brinda un gran aporte al presente estudio ya que el tipo de investigación es cualitativo, además, aporta conceptos y métodos que contribuyen a una eficaz elaboración de la propuesta mediada por las TIC en cuento a el aumento de la comprensión lectora de los estudiantes, así mismo, se resalta la importancia de formar a los estudiantes con saberes de una buena implementación de las tecnologías de la información y comunicación para complementar todo lo que aprende dentro de las aulas escolares, de igual modo, se incentiva a los educandos a ser autónomos y competentes al momento de querer reforzar lo aprendido a través de las diferentes herramientas que puede encontrar en el entorno

Locales

Triana en el año 2017 desarrolló su trabajo investigativo sobre “Estrategias pedagógicas mediadas por el uso las tic para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto del colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta”. El cual posee como objetivo general ”fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas moderadas por las TIC en la Institución”, dicha investigación abordó un enfoque cualitativo, donde sus resultados se obtuvieron a través de la observación directa no participante. De acuerdo a lo anterior, se concluyó que los estudiantes motivan a los docentes, para que el uso de las tic se haga de manera reiterativa, como una forma de lograr mejores evidencias, por tanto, se establece que los estudiantes son garantes de la dinamización del acto pedagógico, debido a la motivación que los mismos poseen en la actualidad, en este sentido, muestran un marcado interés por la consolidación de la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la proyecto presentado anteriormente, se infiere que es de gran importancia para la presente investigación ya que mantiene una relación entre la comprensión lectora y la implementación de las tecnologías de la información y comunicación para obtener buenos resultados en la calidad educativa de un establecimiento de formación académica, de igual modo, es relevante mencionar que me hace mención que es necesario ejecutar actividades que incentiven a los estudiantes a participar, estar activos en su formación y se interesen por complementar todo lo que se aprende de manera autónoma, además, es fundamental por parte de los educadores ser innovadores, creativos y versátiles al momento de desarrollar las diferentes estrategias educativas para la enseñanza de algún contenido.

Ballestas en el (2016) efectuó en Cúcuta-Colombia su investigación que lleva como título “Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer

grado de básica primaria”. Cuya finalidad fue comprender la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado. Así mismo, se trata de una investigación de orden cualitativo. Para lo anterior, se diseñó y aplicó una experiencia de aprendizaje basada en elementos tecnológicos con 22 niños de dicho grado. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos como entrevistas a los docentes y pruebas semiestructuradas para evaluar las habilidades de los niños. De esta, se puede concluir que los elementos tecnológicos corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, la relación entre estas dos se halla en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, y pueden convertirse en un instrumento de gran potencial en las escuelas.

Partiendo de lo anterior, la Investigación presentada brinda aportes significativos al presente estudio ya que se resalta la importancia de la lecto-escritura y los avances que se pueden obtener al momento de ser relacionada con las TIC para hacer del proceso de formación académica más práctico, llamativo y creativo para los estudiantes de acuerdo al grado de escolaridad en el cual se encuentren, así mismo, es importante destacar que algunas de las capacidades que se obtienen al momento de reforzar la comprensión lectora son la ampliación de un vocabulario, se incrementa la seguridad al momento de dar a conocer alguna concepción propia, además, de desarrollar destrezas comunicativas con las demás personas.

López y Navarro en el año 2021 en el municipio de Ocaña, Norte de Santander desarrollaron una investigación titulada: “propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña, Norte de Santander”. El objetivo principal de dicho estudio fue “Implementar una propuesta metodológica para favorecer la comprensión lecto-escrita en los niños y niñas del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña”. La investigación ejecutada optó por un método

cualitativo con un enfoque de investigación-acción, seguidamente, como resultado se obtuvo que es necesario que por parte de los docentes se implementen estrategias que sean innovadoras y creativas para captar la atención de los estudiantes, también, es necesario, que se mantenga una actitud positiva frente a los diferentes procesos de la comprensión lectora para así poder adquirir nuevas habilidades y competencias lingüísticas, además, es importante motivar e incentivar a los educandos a mantener un aprendizaje activo y productivo por medio de la lectura.

La investigación anterior es de gran importancia para el presente proyecto ya que se pueden identificar diferentes aportes significativos al momento de la ejecución ya que se observa que hay diferentes teorías, concepciones y percepciones que funcionan como base al momento de adquirir nuevos conocimientos que sirvan como un apoyo al momento de diseñar la estrategia ya que se llegaba a la conclusión de que es necesario que los docentes sean creativos al momento de aplicar diferentes actividades con las cuales se les enseñe a leer y escribir a los educandos para alcanzar un alto nivel de comprensión lectora.

López y Vega, en el año 2019, en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, desarrollaron una investigación titulada: “Estrategias aplicadas para fomentar los hábitos de lectura de los niños del grado 3° 1 de la sede Argelino Durán Quintero de la IE Jose Eusebio Caro del municipio de Ocaña, Norte de Santander”. El objetivo general fue “Indagar sobre estrategias que favorezcan la adquisición de hábitos de lectura en los niños del grado 3° 1°”. Para el desarrollo del estudio expuesto se implementó el método de Investigación cualitativa con un enfoque descriptivo en estudiantes de primero y tercer grado, seguidamente, en cuanto a los resultados que se obtuvieron se identificó que es importante que los docentes actualmente cuenten con una formación apropiada para desarrollar estrategias que sean creativas y que permitan a los estudiantes generar un interés autónomo por adquirir nuevos conocimientos desde cualquier documento, de igual modo, se resalta la importancia de utilizar material y actividades

que no sean tradicionales y que fortalezcan la comunicación y las relaciones entre los estudiantes y docentes para incrementar los resultados significativos que se pueden obtener al momento de aplicar las diferentes estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Bases teóricas

La educación actualmente engloba diversos criterios que buscan alcanzar una alta calidad de formación para toda la comunidad educativa con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas existentes además de lograr educar a personas pensantes con la visión que en un futuro puedan ofrecer aportes significativos para la sociedad y su evolución, de acuerdo a lo anterior, uno de los criterios más importantes es aumentar la comprensión lectora desde los inicios de la formación para ofrecer bases sólidas con las cuales se desarrollen diferentes competencias y habilidades lingüísticas en los sujetos en formación, a continuación se realizará un breve recorrido conceptual sobre el tema mencionado con la finalidad de indagar sobre su importancia para el desarrollo de la presente investigación.

Estándar Básico de Competencia en el área de Lenguaje

En primer lugar, a nivel nacional existe una entidad que diseña y desarrolla diferentes procesos y proyectos en pro de mejorar los métodos de enseñanza para alcanzar grandes resultados en el aprendizaje y en las áreas de conocimiento, por tanto, es necesario mencionar lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional en los Estándares Básicos de Competencia los cuales fueron elaborados como un meta para mejorar los aspectos fundamentales en el proceso de formación de los niños desde cualquier contexto, edad o grado escolar de las instituciones

educativas, de igual modo, lo anterior se realizó después de un diagnóstico de manera general a los educandos para establecer los parámetros que se deben cumplir a medida que cada estudiante va avanzando de grado. (MEN, 2006).

Como se afirmó en el párrafo anterior, los Estándares Básicos de Competencia están diseñados para las diferentes áreas de conocimiento con la finalidad de evaluar el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Por ello, en Lenguaje se presentan de manera secuencial, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias de acuerdo con los procesos de desarrollo psicológico y biológico del estudiante. De igual modo, los EBC para cada grupo tiene una estructura integrada por factores, el enunciado identificador donde se expone el saber específico que se debe obtener y su respectivo subproceso. Con relación a esta área, en el grado quinto de la básica primaria, el niño debe comprender diversos tipos de texto, utilizar estrategias de organización y almacenamiento de la información, debe comprender aspectos formales y conceptuales al interior de cada texto leído e identificar la intención comunicativa del mismo. Es fundamental resaltar que al momento de adquirir de manera independiente cualquier habilidad lingüística el educando se adentra a un mundo de significados en el cual descubre y refuerza destrezas al momento de leer, hablar, escribir y comprender una temática y relacionar la realidad con todo los saberes que va adquiriendo.

Derechos básicos de aprendizaje

Por otro lado, en cuanto a la última versión de los Derechos Básicos de Aprendizaje publicados en el 2016 por el MEN, fueron diseñados con el objetivo de brindar diferentes estructuras de los conocimientos que deben dominar los estudiantes en los diferentes grados de escolaridad por los cuales van evolucionando y adquiriendo nuevas destrezas, es importante

destacar que los DBA están diseñados respetando la estructura y organización que presentan los Estándares Básicos de Competencia y están articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2016, pág 6).

En consecuencia con lo anterior, dentro de los Derechos Básicos de aprendizaje se observa que los estudiantes de quinto grado en el área de lenguaje deben tratar temáticas que estén relacionadas con los medios de comunicación, reconocimiento e interpretación de las imágenes y símbolos dentro o fuera de un texto, adicionalmente, los educandos deben identificar los diferentes roles que cumplen los personajes dentro de un texto, es importante conocer los distintos géneros literarios existentes con sus características y aspectos principales, de igual modo, los estudiantes deben conocer la estructura de los texto para analizarlo y realizar una posteriormente una producción textual adecuada. (MEN, 2015).

La Comprensión lectora

Dicho todo lo anterior, después de exponer todo lo que se plantea sobre el lenguaje desde los Estándares Básicos de Competencia y los Derechos Básicos de Aprendizaje, es necesario hacer énfasis en la comprensión lectora y todo lo que se deriva de la misma. Partiendo de lo planteado anteriormente Pearson (1984, p. 255) expone que “La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”, por tanto, comprender es el acto en el cual el lector se centra en analizar lo que le quiere decir el escrito, es la capacidad de identificar las ideas principales y secundarias

para abordar la temática con un dominio propio y así tener la iniciativa de ofrecer una percepción sobre lo que se da a conocer en el texto.

En este orden de ideas, el lenguaje en la vida de cada estudiante permite que se establezcan relaciones sociales más eficientes y fluyan con naturalidad ya que es una de las principales habilidades que se pueden desarrollar al momento de adentrarse en la lectura y sus ramificaciones, también, el ser humano es un ser pensante pero requiere conocer e identificar el significado de las palabras para poseer una coherencia al momento de estar en un contexto social, ya que le permite al sujeto dar a conocer los pensamientos, ideologías o intereses que tiene sin herir la subjetividad de la demás personas manteniendo una comunicación asertiva y discreta, también, refuerza la comprensión de los sucesos que rodean al sujeto para hallar una solución rápida y eficiente, una crítica constructiva o sencillamente proponer un cambio para lo que se está presentado.

En consecuencia con lo anterior, según Luria (1977, p.55) expone que “El lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”, partiendo de lo planteado por Luria es importante destacar que no solo el lenguaje se limita a las letras plasmadas en un libro, también se amplía al mundo social donde se requiere de competencias con las cuales se pueden donde se generar relaciones cognitivas y sociales para aprender nuevos conocimientos que ayuden a los sujetos a comprender y representar la realidad de una manera distinta con la finalidad de tener una visión clara sobre el futuro individual o colectivo.

De manera que, la comunicación, la presentación de la realidad y la comprensión de la información se convierten en una de las principales características que poseen la lectura y su proceso de formación de un estudiante, con la finalidad de encontrar un sentido coherente a todos los conocimientos que se adquieren dentro de las aulas de clase, es pertinente que, para llevar a

cabo los diferentes procesos en las instituciones educativas en el área de lenguaje es necesario que los docentes desarrollen una pedagogía en la cual se motive a los educandos a que se interesen y creen un gusto por todo lo que se puede encontrar dentro de la lectura, por ejemplo: los cuentos, las novelas, los poemas, las fabulas, entre otras. (MEN, 2002).

Posteriormente, es indispensable que el educador incentive la imaginación y la creatividad de los estudiantes a medida que se va avanzando en los diferentes niveles académicos; haciendo énfasis en el grado quinto, se mantiene como prioridad la comprensión y socialización de los textos, la redacción coherente, proponer soluciones ante un problema. Con respecto a lo anterior, existen diferentes actividades que permiten reforzar todas las habilidades lingüísticas de los estudiantes, es decir, que los estudiantes sientan interés por leer de manera autónoma sobre un tema que les llamé la atención, de igual modo, es importante realizar diálogos o conversatorios en los cuales exista un intercambio de ideas para que todos los participantes tengan la oportunidad de dar a conocer los diferentes puntos de vista de los estudiantes con la finalidad de ampliar las concepciones que se poseen sobre algún contenido, tal como lo plantea Speck (1981) quien afirma que la socialización es “Un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de relación con el del hombre con la sociedad y la cultura” (p.6). Así pues, realizar preguntas abiertas sobre una temática permite reforzar el razonamiento crítico de los estudiantes para generar una seguridad al momento de expresar sus pensamientos e ideas ante un público, a su vez, diseñar espacios de lluvia de ideas también es una buena estrategia para reforzar la comprensión lectora y las diferentes habilidades lingüísticas de los niños.

Seguidamente, según Moreno (2003, pág 17) la comprensión lectora es un “Proceso en el que se infiere el significado de lo que se lee a partir de los conocimientos previos que tiene el lector, y utilizando las claves dadas por el autor del texto”, es decir, se requiere que el lector

posea una capacidad de analizar las ideas que se encuentran explícitas en el texto para comprender y relacionar lo que se lee con la información que se desea decodificar, también, es necesario saber leer correctamente para relacionar las ideas que se identifican en el desarrollo de cualquier escrito con la finalidad de mantener una coherencia textual, así el lector tendrá la capacidad de dar una aporte crítico a lo que leyó, además de proponer ideas y brindar alguna solución según el contexto en el cual se encuentra.

Así mismo, al momento de leer existen una serie de factores que influyen en la comprensión que puede tener un lector al llevar a cabo el acto de la lectura; estos tres factores se relacionan directamente, en cierto modo que unos dependen de los otros para formar una única realidad y darle sentido a la lectura. Primero, el lector, es el elemento principal ya que es aquel encargado de darle sentido al texto y pone en marcha una asociación entre expectativas intelectuales y afectivas. Seguido a esto influye el texto, en esta el docente juega un papel importante puesto que es el encargado de seleccionar los textos adecuados de acuerdo a los conocimientos previos del alumnado y a sus variados contenidos los cuales pueden ser expositivos, narrativos, argumentativos, descriptivos. Además, el contexto tiene gran impacto dado que no es lo mismo leer en un autobús, un examen, una biblioteca, la escuela o por diversión; por ello se debe promover al alumnado la oportunidad de realizar lectura libre y ligada a sus intereses para que así sea más significativa y pueda relacionar lo que ha leído con sus saberes y experiencias previas. (Moreno, 2003)

De igual modo, teniendo en cuenta el aporte dado por Núñez (2006) la comprensión lectora hace énfasis a aquella capacidad que tiene la persona de razonar lo que el autor expresa a través de un escrito, lo relaciona con los conocimientos previos y cuenta con la habilidad de expresar una opinión crítica frente al mismo. En otras palabras, dicha capacidad ayuda a entender lo que se lee en sentido literal y figurado, esto quiere decir, que se puede extraer de la lectura una

enseñanza, una imagen o una idea la cual genere en el individuo cuestionamientos que lo hagan crecer intelectualmente, incrementar la comunicación con los demás e interpretar símbolos del mundo que nos rodea. A su vez, para que esta destreza se desarrolle satisfactoriamente es necesario recibir buena orientación en el aprendizaje y ejercitarla desde edades tempranas para desarrollar capacidad cognoscitiva.

Se puede decir entonces que, “el poder leer, comprender e interpretar cualquier tipo de texto con un objetivo o una intencionalidad clara, le permite a una persona la autonomía para desenvolverse en la sociedad de la información y la comunicación” Solé (1998, p.14). Así pues, la enseñanza de la comprensión lectora debe promoverse desde las escuelas y los docentes tienen la labor de intervenir en dicho proceso educativo de los niños y niñas. Este autor, al igual que los anteriores también afirma que la lectura es esa interacción entre un lector y un texto, cuyo propósito es obtener información en pro de lo que lo ha llevado a realizar la lectura.

Sin embargo, Goodman (1990, p.37) plantea que “la lectura es un juego psicolingüístico de adivinanzas en el que el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones”. Por tanto, se puede definir la comprensión lectora como aquel proceso del lenguaje en el cual los lectores interpretan un texto y pueden dar explicación del mismo debido a los conceptos y medios lingüísticos implementados en el escrito, a su vez, el método realizado por el lector no es algo accidental ya que esto se da como resultado de su interacción con lo leído. Dicho de otro modo, el propósito del texto no solo está en las frases que redactan el mensaje escrito, sino que se forma en la mente del autor y del lector cuando éste va construyendo de manera notable significados con sus conocimientos previos tanto conceptuales como letrados y también como consecuencia de las claves textuales lingüísticas que le brinda el texto.

De igual forma, Cassany, et al., (1994, p.122) ratifican que la “comprensión de la lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel interprete lo que vehículan las

letras impresas y construya un significado nuevo en su mente”. Eso quiere decir que, el sujeto comprende un texto cuando tiene la capacidad de darle significado y puede relacionarlo con aquello que es de su interés y con lo que sabe, por tanto, la comprensión se enlaza estrechamente con la visión que cada persona tiene de sí mismo y de su alrededor haciendo que lo leído tenga varios modos de interpretación; al mismo tiempo dicha competencia se adquiere y perfecciona a través de la inclusión del hábito lector en la vida de cada ser humano.

Desde la posición de Condemarín (2016) la lectura es una de las prácticas más importantes al momento de incursionar en la fase del estudio, puesto que permite despertar la mente, aporta conocimientos e información enriqueciendo el vocabulario, la redacción de escritos y la capacidad intelectual de las personas, además, ayuda al desarrollo de la personalidad, control de las emociones y estimula la reflexión del lector mediante la interpelación. Por ende, ésta competencia tiene grandes contribuciones dado que propicia los procesos de imaginación confrontando lo leído con experiencias personales, estimulando la empatía, concentración, memoria y la mejora de habilidades de expresión, análisis de lectura y lenguaje.

Al momento de evaluar la lectura en las instituciones educativas se evidencia que no tienen una definición clara y precisa de dicho concepto presentándose un problema fundamental. Por esta razón Zorrilla (2005) postula cinco procesos o niveles de comprensión. En primer lugar, el literal en el que el lector tiene la función fundamental de reconocer y recordar ideas principales, secundarias, detalles de los personajes, tiempo, localización e identificación de elementos. Posteriormente, corresponde a la reorganización de información en la cual el lector categoriza personas, objetos, lugares y reproduce de manera sintética, esquemática o global el texto. El tercer nivel es el de la comprensión inferencial, allí el lector relaciona el texto con su experiencia personal realizando hipótesis e inferencias de ideas y características que no se formulan en el texto. Por consiguiente, el cuarto nivel se refiere al crítico mediante el cual el

lector hace una reflexión o un juicio valorativo sobre el contenido del texto. Además, el quinto nivel denominado apreciación literal hace énfasis al impacto psicológico y estético que genera en el lector, donde se realiza una evaluación crítica y una apreciación de las características textuales y diferentes estilos que constituyen la obra.

En este orden de ideas, es fundamental mencionar que de acuerdo a Catalá, et al., (2001) existen cuatro niveles para llevar a cabo el proceso comprensión lectora; el primero es el literal donde el educando es capaz de expresar con sus palabras lo que ha leído y retiene información, el segundo nivel se refiere a la comprensión reorganizativa a través del cual el alumnado hace una síntesis compresiva de lo leído y la reordena a través de un esquema; seguidamente está el nivel inferencial o interpretativo allí la comprensión se deriva de los conocimientos previos del lector y va realizando una constante interacción con el texto; por último se llega a la comprensión crítica o profunda donde el individuo tiene la capacidad de juzgar el contenido de un texto bajo su propio punto de vista y emitir un juicio sobre el mismo.

Planteamientos de Daniel Cassany sobre la lectura

Por otra parte, de acuerdo con Cassany (2006) para alcanzar nuevas dimensiones en la lectura se distinguen tres niveles, primeramente la literal que es el universal y se vincula con los procesos de decodificación fonéticos, léxicos y de la semántica de las palabras; después se evidencia el nivel inferencial en el cual se hacen deducciones e hipótesis para descubrir las ideas y sacar conclusiones que no están de manera explícita dentro del texto; después de esto, se adquiere la lectura metacognitiva o crítica teniendo como objetivo que el lector construya su propia interpretación y la confronte con la de los demás lectores. Entonces, se puede enfatizar que un auténtico lector crítico es capaz de entender, recordar, reflexionar, debatir, emitir

opiniones sólidas sobre un texto y es hábil de expresar su propia interpretación a través de la creación individual.

No obstante, para Cassany (2004) leer y escribir son procedimientos biológicos, cognitivos, lingüísticos, son ejercicios culturales y prácticas comunicativas incorporadas en las formas de vida. Por eso el sujeto lee y escribe objetos que se encuentran a su alrededor como libros, carteles, pantallas, entre otros, que transmiten mensajes sobre cosas de interés con la finalidad de estar en constante transformación adquisición de información, puesto que, el entorno cambia dinámicamente e incluso la manera de comunicar. Continuando con los postulados del anterior autor, se diferencian tres enfoques o modelos de enseñanza para poner en práctica la lectura, a través de éstos se busca que el individuo tenga una concepción clara de lo que es leer y cómo debe ser una didáctica de la lectura mediada por estrategias. En primer lugar, se puede mencionar el enfoque lingüístico que produce una comprensión superficial de los textos, es decir, el significado del escrito es la suma de la interpretación y valor semántico de cada palabra. Así que, para controlar este tipo de comprensión, el lector debe realizar una serie de estrategias como leer con fluidez, resumir, utilizar organizadores semánticos, usar marcadores del discurso y relacionar las distintas partes del texto. (Sánchez, 2010). Por otro lado, también se hace énfasis al enfoque que genera un grado de comprensión profunda, este es denominado el psicolingüístico donde interviene el contexto, por eso el significado del texto puede ser amplio y desarrollar habilidades cognitivas; dentro de dichos procesos al momento de leer los lectores colocan en marcha el reconocimiento de palabras y la construcción de proposiciones básicas, esto se puede alcanzar a través del método directo en el que se presentan imágenes para mayor comprensión del significado de la palabra, además de contextualizar el léxico (Vegas, 2009). De igual manera, el último modelo tiene una relación con la perspectiva sociocultural donde leer se transforma en una actividad en la que es fundamental que el lector se coloque en el lugar del escritor y tome una

postura frente a la realidad de tal manera que desarrolle un pensamiento crítico y deje huellas en él y así sepa comunicar la idea de la lectura.

Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

De igual modo, los planteles educativos tienen la función principal junto con los docentes de formar a los niños y niñas como personas competentes con habilidades lectoras y críticas, por ello, han surgido diferentes propuestas pedagógicas para incrementar la comprensión lectora. En este caso, se tendrá en cuenta lo postulado por Cassany (2012) quien plantea ciertas dimensiones para que se lleve a cabo el proceso de la lectura y las clasifica de la siguiente manera: primero, surge la decodificación como la capacidad de descifrar los signos textuales; en segundo lugar, aparece la comprensión que amplía una serie de habilidades como el deducir, inferir e interpretar. Más adelante, se produce la tercera y cuarta dimensión referente a la retención como capacidad de conservar en la memoria la información y el análisis para observar las características del texto a profundidad con el fin de comprenderlo. Además, sucede la valoración y relación que permiten comparar, diferenciar, asociar y emitir juicios sobre la misma. Así mismo, para culminar se da la apropiación, extensión y creación donde el lector se cuestiona sobre lo leído, amplía la experiencia a través de recursos externos y elabora una nueva versión. Lo anterior, es importante fomentarlo desde edades tempranas con el propósito que desde la infancia de la persona se vuelvan unos amantes a la lectura y se impulse a la producción de texto propios.

Seguidamente, se pueden identificar distintas estrategias que pueden complementar lo expuesto por Cassany, ya que permite desarrollar otras habilidades lingüísticas en los estudiantes durante el proceso de formación educativa según los objetivos que se desean alcanzar, partiendo de lo anterior, según Sánchez (1998, pág 188) plantea que "El parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa

información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores”, partiendo de lo expuesto por Sánchez, se puede inferir que durante el proceso de la comprensión de un texto también se puede implementar el parafraseo ya que se estimula la capacidad de redacción de ideas, la cohesión y la secuencia que se deben tener en cuenta al momento de generar una argumentación, así mismo, al momento de dar un punto crítico sobre un tema en específico los estudiantes poseen la capacidad de analizar mejor lo que se lee, además de identificar el propósito.

Así mismo, Leahey y Harris (1998) plantean una de las estrategias que se pueden implementar al momento de querer realizar un adecuado proceso de comprensión lectora es utilizar las representaciones visuales, es decir, diseñar esquemas visuales que complementen la información con la finalidad de reforzar la memoria de los educandos, la retención de la información, el análisis de ideas y organización de la información, por ende, es necesario incentivar a los educandos a crear representaciones visuales para que exista una mejor comprensión lectora.

Tecnologías aplicadas a la enseñanza

Es por ello que, para facilitar y hacer más interesante el proceso lector de los niños se puede hacer uso de recursos y materiales contemporáneos como las tecnologías educativas ya que hoy en día el uso de internet y de computadoras promueve el realizar lecturas permanentes en las plataformas web de manera didáctica a través de experiencias auditivas y visuales. Acorde a lo anterior, Delors (1996, p.73) afirma que “los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época”. Entonces, es cierto que los docentes juegan un papel fundamental en el aprendizaje

puesto que de él depende que el niño en formación se motive por aprender y esto lo debe realizar con el uso de estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos, algunas de éstas pueden ser las preguntas insertadas, modos de respuesta, ilustraciones y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

Por tal motivo, Santos (2014) señala que las tecnologías educativas son la utilización de los recursos y sistemas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir, que influyen en la creación de métodos de enseñanza a través de la red y de herramientas tecnológicas educativas en las que tanto estudiantes como docentes tienen acceso de manera universal a información, juegos interactivos, vídeos, libros digitales, entre otros tipos de fuentes en donde se puede encontrar y reforzar en la competencia lectora.

En otras palabras, en la actualidad las tecnologías aplicadas en el proceso de enseñanza se hacen casi que fundamentales para la era tecnológica en la que los niños se encuentran inmersos. Por ende, existen recursos como la plataforma web "Educaplay" como lo señala Torre (2013) quien manifiesta que:

"Está orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar divirtiéndose, con posibilidades variadas para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación las clases" (p. 4).

Cabe considerar entonces que, es una página que permite a los docentes crear actividades multimedia mediante diferentes ejercicios prácticos como dictados, crucigramas, adivinanzas, lectura de imágenes, preguntas de selección múltiple, entre otros. Dado que, se fundó para la creación de actividades educativas multimedia dinámicas orientadas a crear una comunidad de usuarios de docentes y estudiantes, donde se permite llevar a otro nivel el trabajo y participación en las clases.

Bases conceptuales

La presente investigación requiere de poseer conocimientos sólidos con respecto a la comprensión lectora, estrategias pedagógicas, las plataformas digitales educativas y su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para infundir el hábito lector en los educandos. Por ende, a continuación en este apartado se van a presentar los conceptos propios sobre las palabras claves del mencionado proyecto.

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

Comprensión lectora

Es aquella capacidad que tiene un sujeto para entender lo que se lee, es decir realiza una comprensión global del texto y de cada una de sus palabras, por tanto, saca las ideas relevantes del mismo y las relaciona con los conceptos o conocimientos previos que ya tienen un significado para el lector.

Comprensión superficial

Este tipo de comprensión es en la que el lector entiende lo que dice el texto porque es capaz de identificar y organizar información contenida en él de manera explícita. La idea de este enfoque es que el sentido del texto es el conjunto de significados de todas las palabras y oraciones, por ende, es objetivo, único y estable.

Comprensión profunda

El lector interpreta e infiere sentidos ocultos que no están explícitos en el texto, asocia, establece comparaciones, vincula los conceptos con su experiencia y el entorno, y comprende como se relaciona formal y semánticamente los elementos que conforman el texto. En este proceso, se hace una evaluación crítica, adquiere un aprendizaje de calidad, permite su retención a largo plazo y su transferibilidad.

Educaplay

Es una plataforma empleada por docentes y estudiantes para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Así mismo, está creada a orientar una red de usuarios donde se enseñe y aprenda de manera divertida e innovadora llevando a otro nivel el trabajo y participación en las clases escolares de los estudiantes.

Estrategia pedagógica

Se define como aquellos procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad.

Lectura

Proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, para esto el lector coloca en funcionamiento una serie de habilidades que permite convertir símbolos en significados, por

consiguiente, necesita reconocer las frases, letras y palabras. Sin embargo, cuando se lee no siempre quiere decir que se comprende el mensaje global del texto.

Lectura crítica

Técnica que permite emitir juicios sobre un texto leído, posibilita comprender, valorar, juzgar y replantear ideas que se presentan sobre el mismo. Además, se puede realizar una formulación de inferencias, análisis claro y síntesis de la información sin mal interpretar el mensaje del autor.

Plataforma digital

También conocidas como plataformas virtuales, son espacios en internet que permiten la ejecución de programas o aplicaciones cuyo contenido es determinado en contenidos audiovisuales para satisfacer necesidades. A su vez, sirven para proporcionar a los usuarios diversos contenidos que le permiten acceder a información útil para sus conocimientos.

Psicolingüística

Es una disciplina científica y parte de la psicología que se encarga del estudio entre la adquisición del lenguaje y los mecanismos psicológicos que subyacen en él. Esto quiere decir, se ocupa del análisis en los procesos cognitivos que intervienen cuando las personas comprenden, interpretan, producen, adquieren o pierden información lingüística.

Tecnología educativa

La tecnología educativa es un sistema de interacción entre el profesor y los alumnos basado en un concepto específico definido por una finalidad, objetivos, principios, contenido, métodos y medios de enseñanza. En palabras más claras, una tecnología educativa puede

entenderse como aplicar la tecnología de la información para solucionar y mejorar las técnicas de educación con el fin de optimizar las formas de aprendizaje, mejorar la tarea de enseñanza, y planificar un proceso de aprendizaje de manera digital y más organizada.

Bases legales

La comprensión lectora ha tomado gran importancia en la educación actualmente ya que se busca incrementar la calidad educativa de las instituciones educativas, por ende, existen diferentes normas establecidas que corroboran la importancia de ejecutar un adecuado desarrollo de los procesos de la decodificación de la información en los estudiantes de los diferentes grados escolares en el proceso de formación académica, en consecuencia con lo anterior, se puede decir que el marco legal está constituido por el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se va a realizar. Por consiguiente, en el transcurso de esta fase se darán a conocer algunas leyes que respaldan dicho proyecto.

De este modo, según la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, más conocida como Ley General de Educación, plantea que el área de lengua castellana es obligatoria en la enseñanza de contenidos desde los diferentes grados escolares, así mismo, se realta la importancia de trabajar las diferentes competencias de analizar, interpretar, argumentar y proponer alguna solución ante un problema, además, se infiere que el proceso de enseñanza de la lecoescritura es primordial para brindar bases sólidas a los estudiantes con la finalidad de formar a seres humanos pensantes que en un futuro brinden avances y aportes significativos a la sociedad logrando una mejor calidad educativa.

Seguidamente, se encuentran los Estandares Básicos de Competencia establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2002, dentro de los mismos se plantean diferentes

contenidos programáticos direccionados en los diferentes grados escolares, además, se mencionan las distintas habilidades lingüísticas que el educando debe alcanzar para poder avanzar dentro del proceso de formación cognitiva, de igual modo, los estándares brindan un apoyo a los docentes para diseñar diferentes estrategias con las cuales se analicen los intereses de los estudiantes y así crear actividades que refuercen la comprensión lectora de manera práctica y creativa, lo anterior se realiza con la finalidad de brindar un aprendizaje significativo y el desarrollo eficaz de las competencias y habilidades de los educandos.

De igual modo, se pueden identificar los Derechos Básicos de Aprendizaje que fueron expuestos por el Ministerio de Educación en el año 2016, dentro de la estructura de los DBA se observa que existen diferentes temáticas que los estudiantes deben conocer en los distintos grados escolares, así mismo, son enfáticos en que dichos contenidos deben ser aprobados por los estudiantes para que exista una conexión entre los temas y se complemente la información. Por ende, es importante conocer e identificar cuáles con los parámetros establecidos en cada grado escolar para suplir las necesidades que se presentan, además, de diseñar actividades que permitan reforzar las destrezas y conocimientos previos de los estudiantes.

En este orden de ideas, la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones; dado que esta Ley promueve el acceso, fomenta el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos y la capacitación a los docentes en todos los niveles sobre las mismas. De acuerdo a lo anterior, la tecnología actualmente requiere de avances sostenibles a nivel mundial en diferentes aspectos para lograr una calidad de vida para las personas, así mismo, es importante resaltar que los países más desarrollados observarán los cambios con mayor rapidez, a diferencia de otras naciones que requieren de un mayor desarrollo tecnológico.

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Fundamentación teórica

La comprensión lectora es una habilidad lingüística basada en la interpretación global de un texto, es decir, es aquella capacidad que se tiene para entender en sentido figurado o literal lo que se lee, para aprender las ideas relevantes del mismo y relacionarlas con los conocimientos o conceptos que ya tienen significado para el lector. Es decir, es un proceso en el que hay estrecha interacción entre la persona y el texto dado que el lector posee la capacidad de analizar ideas explícitas, de extraer de la lectura una enseñanza o una imagen lo cual le permite al individuo cuestionarse, dar aportes críticos y proponer soluciones sobre el mismo.

De igual modo, es fundamental mencionar que en el área de Lenguaje hay una serie de Estándares Básicos de Competencia los cuales están diseñados para evaluar el desarrollo de las competencias y conocimientos de los estudiantes en cada grado escolar, de acuerdo con el grado quinto, el niño debe comprender diversos tipos de texto, identificar la intención comunicativa, determinar e implementar estrategias para seleccionar y almacenar información de lo leído. En este orden de ideas, para la ejecución de la propuesta se tendrá en cuenta los postulados de Cassany (2012) donde se afirma que un lector crítico es capaz de recordar, reflexionar, emite juicios sólidos sobre un texto y tiene la habilidad de expresar con sus palabras lo que interpretó.

Posteriormente, dicho autor distingue nueve niveles que se deben desarrollar en conjunto para que los educandos se muestren interesados por la lectura y la producción propia de escritos.

Entre éstos, aparece la decodificación, comprensión, retención, análisis, valoración, relación, apropiación, extensión y creación. A través de los anteriores intervalos, el lector se ayuda para descifrar signos textuales, deducir, inferir, interpretar y conservar en la memoria información para luego compararla, hacerle análisis profundo, cuestionarla y ser críticos frente a lo leído.

Título de la propuesta:

”ENTRELETRAS: Diviértete jugando mientras entrenas y aumentas tu comprensión”

Presentación de la propuesta

A continuación, se presenta de manera concreta la propuesta y plan de acción para cumplir con el propósito de la misma. La propuesta denominada ”ENTRELETRAS: Diviértete jugando mientras entrenas y aumentas tu comprensión” como se ha expuesto anteriormente, se fundamentó en los planteamientos de Daniel Cassany sobre la comprensión lectora y las estrategias a implementar para que los estudiantes alcancen los diferentes niveles hasta llegar a ser un excelente lector. Actualmente, en las aulas de clase resulta de especial interés mejorar la comprensión lectora, por esto, es conveniente la implementación de diversas estrategias las cuales propicien en el estudiante competencias lingüísticas y comunicativas. Teniendo como referencia para su desarrollo, el diseño de actividades o juegos innovadores mediados por ambientes virtuales para hacer más llamativo e interesante el proceso de aprendizaje. Así mismo, al promover dicha capacidad se generan beneficios positivos en el individuo puesto que facilita su forma de expresarse, se adquiere nuevo vocabulario, se estimula el sentido crítico, la concentración, la creatividad e imaginación.

De acuerdo a lo anterior, la plataforma seleccionada para la aplicación de actividades lúdicas se eligió la aplicación denominada Educaplay, esta es una herramienta virtual pedagógica para todo tipo de público con diferentes niveles académicos y en la cual se pueden diseñar diversas actividades que refuercen los conocimientos previos o vistos durante una clase, el uso de dicha plataforma es sencillo y de fácil acceso a todas las personas, dentro de la plataforma se pueden encontrar diferentes opciones para complementar los contenidos vistos sobre una temática. Algunas de las juegos que se pueden encontrar son sopas de letras, actividades de relacionar, juegos de complementar casillas, opciones de quices, crucigramas, ruletas, entre otras. Por ende, la presente propuesta consta con su respectivo plan de acción, en el cual se desarrollará una serie de actividades en dicha plataforma que tienen por objetivo reforzar en un período de tiempo de seis semanas los procesos de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado .

Plan de acción

Objetivos	Actividad	Acciones	Recursos	Responsables	Fecha
Enseñar de manera practica el uso de la plataforma digital educaplay	Actividad 1: “Conociendo Educaplay”	Conocer el uso de Educaplay: cómo buscar la aplicación en el navegador, cómo abrir un juego por medio de un link, cómo compartir y guardar lo realizado.	Dispositivo electrónico -Aplicación educaplay -Conexión a internet. -Videobeam	Camargo y Villamizar	Semana 1 Tiempo: 120 minutos

Reconocer las letras, sílabas y organizar palabras.	Actividad 2: “Observa y juega”	Palabras para la comprensión lectora: léxico sencillo y complejo según el grado de escolaridad.	-Aplicación educaplay -Conexión a internet	Camargo y Villamizar	Semana 2 Tiempo: 120 minutos
Revelar la palabra considerando el enunciado dado.	Actividad 3: “Ruleta de palabras”	De acuerdo al enunciado o imagen hallar a que palabra se está haciendo referencia.	-Aplicación educaplay -Conexión a internet	Camargo y Villamizar	Semana 3 Tiempo: 60 minutos
Descubrir las palabras faltantes de acuerdo a la temática del texto.	Actividad 4: “Comprende y descubre la palabra”	Leer atentamente el texto y completar los espacios con las palabras que se ajusten al tema.	-Aplicación educaplay -Conexión a internet	Camargo y Villamizar	Semana 4 Tiempo: 60 minutos
Identificar los tipos de textos que existen y clasificar según el genero.	Actividad 5: “Lee, compara y gana”	Los géneros literarios: Reconocer los géneros literarios y dar respuesta a preguntas explícitas dentro del texto leído.	-Aplicación educaplay -Fichas con los textos	Camargo y Villamizar	Semana 5 Tiempo: 180 minutos
Interpretar el sentido del texto aplicando los	Actividad 6: “Retiene y responde”	Hacer lectura comprensiva del texto y responder las preguntas	-Aplicación educaplay -Conexión a internet	Camargo y Villamizar	Semana 6 Tiempo: 60 minutos

conceptos explícitos e implícitos.		teniendo en cuenta lo leído.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Descripción de las actividades

Actividad N° 1: Conociendo Educaplay	Duración: 120 minutos
Espacio: Aula de informática	Invitados: Estudiantes 5A
Objetivo: Enseñar de manera practica el uso de la plataforma digital educaplay	
Descripción: Inicialmente, en la actividad conocer la plataforma, consiste en explicarles a los estudiantes como es el correcto uso de la página con la cual se va a trabajar, para implementarla de manera adecuada a la presente propuesta de investigación, por ende, la finalidad de la primera actividad es dar a conocer el uso adecuado de la plataforma, lo anterior se realizará por medio de diapositivas para hacer que los educandos tengan una mejor visión de los pasos, además, se espera realizarlo en la sala de computación o informatica para que los niños sigan los pasos y practiquen de manera inmediata segun las explicaciones dadas, así mismo, se les mencionará cómo ingresar, cómo buscar los juegos, qué hacer al momento de inicar o terminar una actividad, entre otros. De igual modo, se realizará una breve descripción de cada una de las actividade que se puede ejecutar dentro de la aplicación, todo lo anteriormente mencionado se ejecutará en una dos horas máximo, al finalizar se realizará un sondeo de preguntas por si existen dudas. Recursos: • Videobeam. • Dispositivo electrónico.	



Fuente. Herrera, C. (2015). *Cree actividades multimedia en educaplay*. Revista Palabra maestra.

Actividad N° 2: Observa y juega	Duración: 120 minutos
Espacio: Aula de informática	Invitados: Estudiantes 5A
Objetivo: Reconocer las letras, sílabas y organizar palabras.	
Descripción: Se reunirán a los estudiantes en el aula de informática de manera silenciosa y organizada, después, se les hará una breve explicación de la actividad y el objetivo que se desea desarrollar, seguidamente, se indicará a que juego deben ingresar para ejecutar la actividad planeada, es decir, los educandos tendrán la oportunidad de encontrar ciertas palabras dentro de una sopa de letras y en consecuencia con lo anterior, los estudiantes tendrán que ingresar a otro juego para relacionar las palabras encontradas con su referente significado o un ejemplo dentro de una oración. Partiendo de lo anterior, se busca que los aprendices identifiquen de manera correcta las diferentes palabras sencillas y complejas apropiadas al grado de escolaridad de Grado quinto de la básica primaria, para así observar el léxico con el cual cuentan los niños, además, el juego se desarrollará en orden y analizando los resultados que se obtienen por parte de cada uno de los estudiantes, al finalizar la actividad se realizará una socialización de lo desarrollado en la plataforma educativa	

Recursos:

- Dispositivo electrónico.
- Acceso a internet.

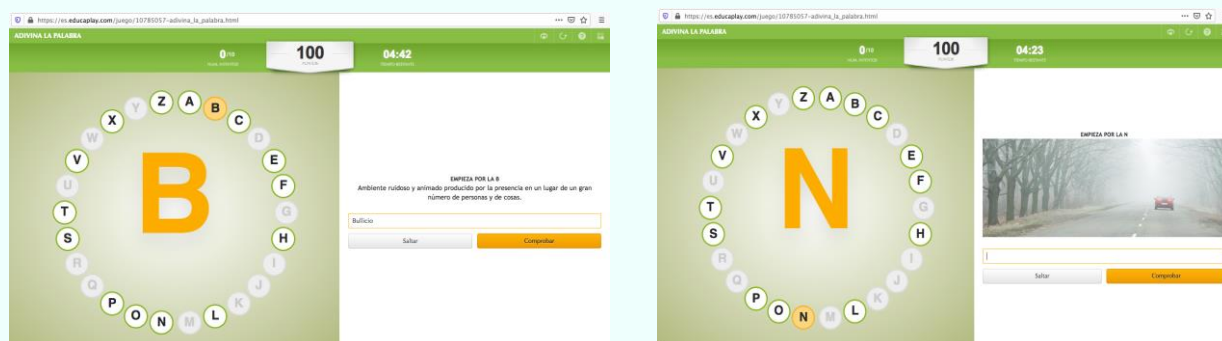


Fuente. Elaborado por Camargo y Villamizar (2021). *Observa y juega*. Educaplay

Actividad N° 3: Ruleta de palabras	Duración: 60 minutos
Espacio: Aula de informática	Invitados: Estudiantes 5A
Objetivo: Revelar la palabra considerando el enunciado dado.	
Descripción: En primer lugar, los estudiantes de quinto grado se dirigirán al salón de informática donde cada uno tomará asiento y un computador correspondiente, después de encender el dispositivo electrónico accederán con el respectivo usuario a la plataforma digital Educaplay. Allí, mediante un enlace enviado por las docentes en formación se ingresará de manera directa a la actividad práctica en la cual van a encontrarse definiciones de palabras por medio de un texto o de archivos multimedia como vídeos e imágenes; el educando deberá adivinar la palabra por medio de las pistas dadas y pertinentes al enunciado de la misma. Este tipo de actividades permite que en los niños la conciencia fonológica opere con el análisis y el reconocimiento de unidades significativas del lenguaje por lo que contribuye a la transferencia de información textual o gráfica a una información verbal.	

Recursos:

- Dispositivo con acceso a internet.
- Aplicación Educaplay.



Fuente. Elaborado por Camargo y Villamizar (2021). *Ruleta de palabras*. Educaplay

Actividad 4: Comprende y descubre la palabra

Duración: 60 minutos

Espacio: Aula de informática

Invitados: Estudiantes 5A

Objetivo: Descubrir las palabras faltantes de acuerdo a la temática del texto.

Descripción: Cada estudiante elegirá un computador e ingresará a la plataforma Educaplay desde su correspondiente usuario. Posteriormente, las docentes en formación enviarán el enlace de la actividad a efectuar para que todos comiencen a realizarla a la vez. Así mismo, se darán previas instrucciones y se realizará un ejemplo de como debe ser desarrollada. Para esta, los estudiantes deben leer detenidamente un texto al cual le hacen falta unas palabras para terminarle de dar sentido al mismo. Después de hacer previa lectura, el niño debe completar los espacios en blanco escribiendo las palabras correctas para completar el párrafo; es importante mencionar que los términos deben tener coherencia con el texto, se debe tener cuidado con la ortografía y los signos de puntuación. Este tipo de ejercicios ayuda a desarrollar concentración, comprensión, retención, análisis y estimula el lenguaje de los educandos.

Recursos:

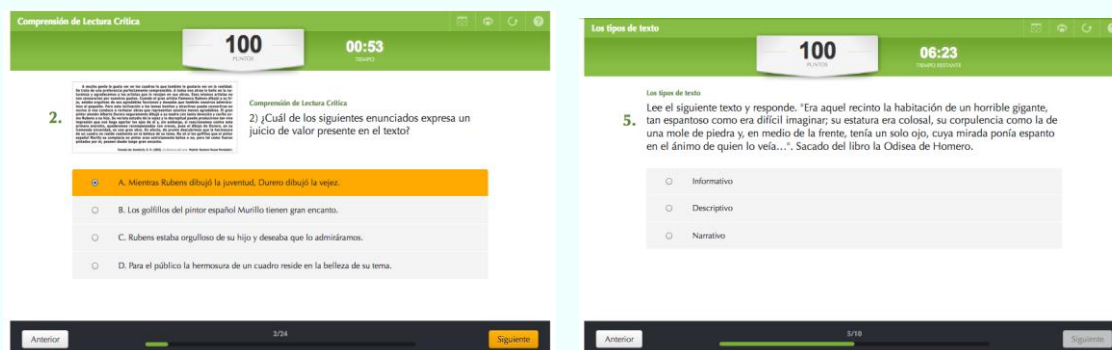
- Dispositivo con acceso a internet.
- Aplicación Educaplay.



Fuente. Elaborado por Camargo y Villamizar (2021). *Comprende las palabras*. Educaplay

Actividad 5: Lee, compara y gana	Duración: 180 minutos
Espacio: Aula de informática	Invitados: Estudiantes 5A
Objetivo: Identificar los tipos de textos que existen y clasificar según el genero.	
Descripción: Se comenzará con un breve ejercicio de concentración para estimular la concentración y percepción de los esducandos, continuando con lo anterior, a cada estudiante se le entregará dos ejemplos de textos de distintos géneros literarios, es decir, el texto 1 puede ser del género dramatico y el texto 2 puede estar enfocado en el género de la narrativa, después de lo anterior, los estudiantes tendrán un tiempo máximo de 10 minutos para hacer lectura de cada ejemplo asignados para luego proceder a desarrollar un quiz practico en la plataforma de Educaplay, lo anteriormente mencionado tiene la finalidad de que los estudiantes idenfiquen las características propias de cada uno de los textos, además, se busca que los educandos den respuesta a algunaspreguntas sencillas implícitas dentro del texto para idenitficar la capacidad de analisis y comprensión rápida de un texto, al finalizar se realizará una ronda de preguntas sobre el	

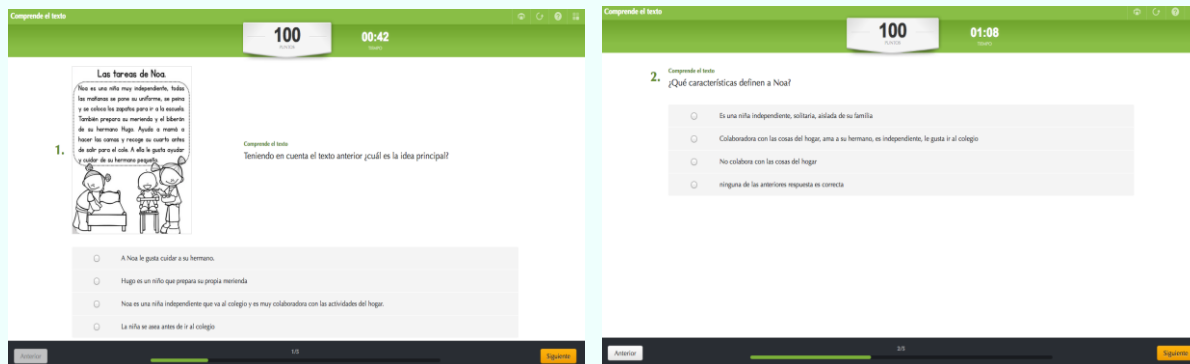
desarrollo de la actividad.



Fuente. Elaborado por Camargo y Villamizar (2021). *Tipos de texto*. Educaplay

Actividad 6: Retiene y responde	Duración: 60 minutos
Espacio: Aula de informática	Invitados: Estudiantes 5 ^a
Objetivo: Interpretar el sentido del texto aplicando los conceptos explícitos e implícitos.	
Descripción: Durante esta jornada se dará inicio con unos acertijos o adivinanzas dado que estas favorecen en el proceso de formación de conceptos en el niño. Seguidamente, los estudiantes acompañados de las docentes se deben dirigir al salón de informática, luego cada uno tomará asiento con su respectivo computador e ingresarán a su usuario de Educaplay a través del navegador. Más adelante, deberán acceder de manera directa al enlace enviado por las docentes el cual los trasladará a una actividad la cual tiene un texto y a partir del mismo deben dar repuesta a una serie de interrogantes, por tanto, deben hacer lectura comprensiva crítica e interpretar el texto para que se pueda solucionar correctamente. Además, al estudiante se le pedirá que realice un esquema donde resuma lo leído con su idea principal sin perder la intención del autor, se le preguntará a qué tipo de texto pertenece, qué enseñanza deja y si ha vivido algo así en la realidad.	
Recursos:	

- Dispositivo con acceso a internet.
- Aplicación Educaplay.



Fuente. Elaborado por Camargo y Villamizar (2021). *Retiene- responde*. Educaplay

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Enfoque epistemológico

La presente investigación asumirá un enfoque epistemológico cualitativo que según Mejía (2014, p.43) es definida como “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes. La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste”partiendo de lo anterior, el enfoque cualitativo permite identificar las creencias, concepciones o ideologías que cada sujeto puede adaptar según el contexto en el cual se encuentra y que se forman a través de sus vivencias, de igual modo, resulta más eficaz implementar dicho enfoque al momento de comprender y transformar una realidad social de manera más detallada.

Método de investigación

El método que se implementará en la ejecución del presente estudio será la investigación acción pedagógica, en consecuencia con lo anterior, John Elliott (1993, p.5), define que “la investigación-acción en la educación se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber”, en otras palabras, el método mencionado anteriormente fortalece la relación y el desarrollo de los procesos educativos entre los docentes y los estudiantes, además, se implementa con la finalidad de mejorar la formación de

los educandos, por ende, brinda un aporte significativo a la presente investigación al presentar similitud en los objetivos que se buscan alcanzar.

Escenario de Investigación

La presente investigación se desarrollará en el aula de quinto cero uno del colegio Fe y Alegría de los patios, Norte de Santander, por otro lado, escenario se entiende según Kahn y Wiener (1967, p.262) como “intentos de describir con cierto detalle una secuencia hipotética de hechos que puede conducir a una situación futura plausible”, partiendo de lo anterior, es importante mencionar que en el escenario seleccionado se pretende realizar una serie de actividades con las cuales se refuercen las capacidades de la comprensión lectora de los estudiantes y así aumentar la calidad educativa a nivel institucional, por ende e importante tener presente el contexto con el cual se va a desarrollar el presente estudio.

Informantes claves

Los informantes claves según Martínez (1991, p.56) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” , es decir, son sujetos que cuentan con los conocimientos y capacidades suficientes para dar respuesta o soluciones pertinentes ante una problemática, por ende, para el desarrollo de la presente investigación se tomarán como informantes clave a doce estudiantes de la totalidad de educandos del grado de quinto cero uno, es importante mencionar que a los estudiantes seleccionados se les aplicara los instrumentos para adquirir la información necesaria.

Técnicas de recolección

En primer lugar, las técnicas de recolección de información son según Arias (2006,p.146), “Son las distintas formas o maneras de la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos”, por ende, las técnicas permiten a los investigadores tener más pertenencia al momento de recolectar la información que se desea analizar, de igual modo, es importante mencionar que para la presente estudio se tendrán en cuenta dos técnicas; en primer lugar, se tomará la entrevista semiestructurada. Al respecto, Bogdan y Taylor (1987, p.100) definen que la entrevista es una técnica fundamental “Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales”. Dicho de otra manera, la entrevista favorece la adquisición y la comunicación entre el entrevistador y el entrevistado para obtener la información necesaria sobre lo que se está investigando y así tener mayor relación entre los involucrados para reforzar la adquisición de la información. Además, será aplicada a los estudiantes seleccionados como informante clave con el propósito de caracterizar las vivencias, el nivel de interpretación y comprensión lectora para tener mayor asertividad y comunicación con los mismos.

En segundo lugar, la otra técnica que se implementará serán los diarios de campo que según Latorre (1996, p.5) definen que dicha técnica es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” . Por tanto, los diarios de campo serán implementados con el propósito de tener una secuencia de los avances o aspectos que se deben mejorar al momento de ejecutar cada actividad propuesta, de igual modo, el diario de campo funciona como estrategia para deducir, analizar y comparar la información que se obtiene para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento de los análisis de datos según Sadín (2003, p.5) menciona que “El análisis de información es un proceso cíclico de selección, de categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de investigación que nos permite mejorar la comprensión un fenómeno de singular interés”, de acuerdo a lo planteado anteriormente, al momento de analizar la información obtenida al aplicar la entrevista y los diarios de campo de la presente investigación se espera que los datos permitan reforzar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la implementación de una plataforma educativa aplicando, de igual modo, las técnicas mencionadas se aplicarán a los informantes clave para así ser más enfáticos y alcanzar los objetivos. Por último, toda la información que se va a obtener servirá para demostrar que la comprensión lectora puede mejorar por medio de la implementación de estrategias innovadoras y actualizadas, favoreciendo el proceso de formación académica y las competencias lingüísticas y comunicativas de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alzaga, A. (2020). “Educaplay ¿y si todo fuese un juego?”. *INTEF*. España. Disponible en:

https://intef.es/observatorio_tecno/educaplay-y-si-todo-fuese-un-juego/

Blasco, A., Arraiz, A., y Garrido, M. (2019). “Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria”. *REOP*, Vol. 30(2). España. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>

Balasso, L. (2021) “Guía básica de Educaplay”. *MEP*, Ministerio de Educación Pública.

Disponible en: <https://www.theglobeformacion.com/blog/que-es-educaplay-y-como-crear-actividades/>

Ballestas (2016). ”Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primergrado de básica primaria”. Cúcuta, Colombia. Disponible en línea:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612015000200005

Bogdan, R y Taylor,S. (1987) “Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados”. *Ed.Paidós*, España. Recuperado de:<https://www.coursehero.com/file/76123627/Taylor-y-Bogdan-Entrevista-en-profundidadpdf/>

Calderón, D. (2016). “Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención”. Universidad de la Rioja. *Re-unir*, España. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1866>

- Cabezas, A. (2018) “Las TIC como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan”. Universidad Santo Tomás, Colombia. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10588>
- Cassany, D. (1990). “Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita”. Comunicación, Lenguaje y Educación, vol. 6, pp. 63-80. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21225/Cassany_CLE_6.pdf?sequence=1
- Cassany, D. (2011). Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, Internet y criticidad”. Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura. Universidad de Concepción. Chile. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). “Enseñar lengua”. Editorial Graó. Disponible en: https://www.academia.edu/download/59017732/cassany__d._luna__m._sanz__g._-_enseñar_lengua20190424-111246-1pzjpyh.pdf.
- Catalá, G., Monclú, R., y Molina, E. (2001). “Evaluación de la comprensión lectora pruebas ACL (1º - 6º de primaria)”. Editorial Grao. Barcelona.
- Condemarin, M. (2016). “Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura”. Chile. Disponible en línea: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n2/06_02_Condemarin.pdf.

Díaz, F., Hernández, G. (2002). “Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista”. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://formacion.sigeyucatan.gob.m/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategiasdocentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Elliot, J. (1993). “La investigación- acción en la educación”. *Ediciones Morata S.L.* Madris, España. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35ELLIOT-Jhon-En-que-consiste-la-investigacion.pdf>.

Goodman, K (1990). “Lenguaje integral”. *Ediciones. Ed. Venezuela*. Disponible en línea: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf

Herrera, C. (2015). “Cree actividades multimedia en educaplay”. *Revista Palabra Maestra*. Disponible en línea: <https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/herramientas-tic/cree-actividades-educativa-multimedia-con-educaplay>

Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”. *RevistaVirtual*. Universidad Católica del Norte. Medellín, Colombia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>

Kahn, H. y Wiener, A. (1967) “El año 2000: un marco para la especulación de los próximos treinta y tres años”. *Revista de Occidente*. España.

Latorre, “El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva”. México.

Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>.

Leahey, T., y Harris, R. (1998). “Aprendizaje y cognición”. *Edit. Printice Hall*, Madrid.

Disponible en línea: <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=2649>

Lopez, D. y Vega, O. (2019). “Estrategias aplicadas para fomentar los hábitos de lectura de los niños del grado 3° 1 de la Sede Regelino Durán Quintero de la IE Jose Eusebio Caro”.

Institución Educativa Normal Superior. Ocaña, Colombia. Recuperado de: <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3035.pdf>.

Luria, A. (1977). “Introducción evolucionista a la psicología”. *Ed. Universidad de Moscú*.

Disponible en línea: <https://proletarios.org/books/Luria-Introduccion-evolucionista-a-la-psicologia.pdf>.

Marquéz, M. y Valenzuela, J. (2018). “Leer más allá de las líneas: Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad”. *Revista Sinéctica*. Disponible en línea:

[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)

Mejía, J. (2014). “Sobre la investigación cualitativa, nuevos conceptos y campos de desarrollo”.

Universidad Ricardo Palma. Perú. Disponible en línea: <https://core.ac.uk/download/pdf/249982411.pdf>.

- Ministerio de Educación Nacional. (2016) “Derechos básicos de Aprendizaje”. *Colombia Aprende, Vol.2*. Recuperado de: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). “Estándares básicos de competencia de Lenguaje”. *Colombia Aprende. MEN*, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf.
- Monroy, J., y Gómez, B. (2009). “Comprensión lectora”. *Revista Mexicana*. Universidad Autónoma de México. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Moreno, V. (2003). “Leer para comprender”. Ed. Gobierno de Navarra, España. Disponible en línea: http://dpto.educacion.navarra.es/bibliotecasescolares/blitz_files/Blitz%204%20amll.
- Núñez, J. (2012). ”Nociones para el desarrollo de la Comprensión Lectora: Primaria”. Recuperado de: <https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>
- Pasella, M. (2016). “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”. Universidad de la Costa. *REDICUC*. Soledad, Atlántico. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11323/4637>

Pearson, P. (1984). “Una vista del esquema teórico de los procesos básicos en la comprensión de lectura. *Ed. Pearson Logman*. Nueva York.

Ramírez, L. (2017). “La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros”. Instituto para el Futuro de la educación. Monterrey, México. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Romero, N. (2019) “Uso de las TIC en el aula para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la producción textual en el grado tercero de la sede educativa general Santander, del municipio de Saravena”. Universidad Santo Tomás. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18533/2019nuryromero.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Sadín, E. (2003). “Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones”. *Mc Graw and Hill Interamericana*. Madrid. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Sanchez, L. (2020). “Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita”. Universidad Nacional abierta y a Distancia, Colombia. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36853>

Sánchez, L. y García, N. (2021). “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED”. Universidad

Cooperativa de Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35555/1/2021_comprensio%CC%81n_lectora_TIC.pdf.

Speck, J. (1981). “Conceptos fundamentales de pedagogía”. *Editorial Herder*. España.

Solé (1998). “Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora”. *Editorial Grao*. Universidad de Barcelona.

Triana, E. (2017). “Estrategias pedagógicas mediadas por el uso de las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto del colegio Andrés Bello”.

Cúcuta-Colombia. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2442/2017_Tesis_Triana_Rincon_Eleonora_Josefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, R. (2009). “Manual de didáctica de la lengua y la literatura”. *Editorial Síntesis S.A.*

España. Disponible en línea: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566155.pdf>.