



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA SEXUALIDAD
RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA.

MISHEL CAROLINA HERNANDEZ MONTAÑEZ

MARIA MÓNICA VEGA ORTEGA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA SEXUALIDAD
RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA.

MISHEL CAROLINA HERNANDEZ MONTAÑEZ
1005047445
MARIA MÓNICA VEGA ORTEGA
1093796468

TUTOR:

EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “estrategias educativas para fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico La Garita”, conociendo la necesidad sobre la educación sexual como proyecto transversal enfatizando en faltas de estrategias que dan a conocer dicha temática que se evidencio en las prácticas pedagógicas; para la realización del trabajo investigativo se generó como objetivo general diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de quinto primaria del colegio Instituto Técnico La Garita, teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos: identificar que entienden los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita sobre la sexualidad responsable, elaborar una propuesta pertinente sobre la sexualidad responsable a los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita, establecer la factibilidad legal técnica y financiera de la propuesta basada en las estrategias pedagógicas, implementar las estrategias pedagógicas orientadas sobre la sexualidad responsable a los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita y evaluar las estrategias pedagógicas en cuento a la información sobre sexualidad responsable adquirida por los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita. Con un enfoque cualitativo utilizando el método de investigación acción pedagógica.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, Sexualidad, Propuesta.

Abstract

The present research work entitled "educational strategies to strengthen responsible sexuality in fifth grade students of the La Garita Technical Institute", knowing the need for sexual education as a cross-cutting project emphasizing the lack of strategies that make this issue known. evidence in pedagogical practices; To carry out the research work, the general objective was to design pedagogical strategies to strengthen responsible sexuality in fifth-grade students of the La Garita Technical Institute, taking into account the following specific objectives: identify what the fifth-grade students of the Institute understand La Garita Technician on Responsible Sexuality, develop a pertinent proposal on responsible sexuality for fifth grade students of the La Garita Technical Institute, establish the legal, technical and financial feasibility of the proposal based on pedagogical strategies, implement pedagogical strategies oriented on responsible sexuality for fifth-grade students at La Garita Technical Institute and evaluate pedagogical strategies regarding the information on responsible sexuality acquired by fifth-grade students from La Garita Technical Institute. With a qualitative approach using the pedagogical action research method.

Keywords: Pedagogical strategies, Sexuality, Proposal.

Índice

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	6
CAPITULO I. Problemática	7
Planteamiento del problema	7
Formulación del problema	10
Objetivo general	10
Objetivo específico	10
Justificación	11
Delimitaciones de problema	12
Delimitación espacial	12
Delimitación temporal	13
Delimitaciones teóricas	14
Línea De Investigación	17
CAPITULO II. Marco teórico	18
Investigaciones previas	18
Internacionales	18
Nacionales	21
Referente teórico- conceptual	24
Marco conceptual	29
Marco legal	30
Propuesta	37
Título de la propuesta	37
Presentación	37
Fundamentación teórica	38
Plan de acción	39
Actividades	40
CAPITULO III. Marco metodológico	49
Enfoque epistemológico	49
Método de investigación	49
Escenario de investigación	50
Informantes claves	50
Técnicas de recolección de datos	51
Procedimiento de análisis de los datos	51
Cronograma	51
Referencias bibliográficas	54

Introducción

El presente trabajo de investigación quiere dar a conocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la sexualidad responsable en estudiantes de quinto primaria, teniendo en cuenta que es una problemática social y educativa en un contexto como el nuestro, partiendo de nuestro perfil profesional como pedagogas podemos generar un cambio constructivo, positivo en el pensar y actuar de los educandos. Para esto se realizó una investigación previa llevada a cabo en los procesos de investigación formativa; este proyecto cuenta con unos objetivos para lograr unos resultados satisfactorios en el que los estudiantes se comprometen con la participación, actitud respetuosa y madura para llevar a cabo un proceso eficiente para dar a conocer la temática de educación sexual, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Realizados bajo el enfoque cualitativo basados en una realidad que por medio de una entrevista da a conocer detalladamente las opiniones creencias y conocimientos que tienen los estudiantes sobre educación sexual. Por otra parte, el proyecto de investigación se conforma por tres capítulos, en la primera parte se encuentra el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las delimitaciones las cuales permiten identificar la información necesaria del contexto escolar, familiar y socioeconómico de los participantes. Considerando el capítulo dos en la fundamentación teórica reforzadas en investigaciones previas que aportan credibilidad y factibilidad para que sea posible implementar este proyecto de investigación, por consiguiente, se encuentra el capítulo tres el marco metodológico el cual se utiliza para exponer y solucionar las diversas problemáticas que se encuentran en el contexto educativo.

CAPITULO I. Problemática

Planteamiento del problema

A nivel mundial la Unesco (2009) ha definido la educación integral en sexualidad como una orientación propia de cada cultura en la cual es importante y pertinente tener en cuenta la población partícipe que expone sobre la sexualidad, las comunicaciones y el trato con los demás, mediante la práctica de la indagación verificada, disciplinada y real; sin anticiparse a opinar y actuar en dichas circunstancias que requieren un estudio previo.

Ahora se puede decir que la educación prioriza el tema de la sexualidad como un enfoque transversal que se hace necesario dentro de las instituciones educativas como primera estancia en la que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se formen y participen de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las instituciones además, el rol que cumplen los docentes de incluir en el aula la información correcta, pautas adecuadas, estrategias pertinentes que llevara al educando a tomar responsabilidades de sus actos y de las relaciones interpersonales con sus pares.

Con relación a lo anterior la sexualidad va más allá de una orientación teórica ya que en la práctica y la vivencia los sujetos experimentan una desenvoltura por adquirir mayores competencias y conocimientos en la que conscientemente son responsable de sus actos; trabajando por la ruta de los valores, siendo más autónomos a la hora de tomar decisiones que podrían afectar su estilo de vida que como consecuencia altera el ámbito educativo para desarrollarse como personas que conforman una sociedad.

En Colombia, El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo objetivo es aportar y reforzar el sector educativo en el

desarrollo de procesos pedagógicos para la formación en la sexualidad, con una perspectiva de construcción ciudadanía en función de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa, se difunde en la conjunción entre las necesidades y propuestas de los avances de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo abordado en la cooperación MEN-UNFPA durante lo enunciado en la política nacional y local. Así mismo; se compone en relación con los anteriores adelantos en la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Sin embargo, hablar de educación sexual se ha convertido en un tema de tipo censurado ya que no se ha llegado a tomar una apropiación asertiva a la hora de ejecutar las estrategias que no se evidencian de forma real, de modo que el educando no logra consolidar sus conocimientos con aquellas vivencias. De igual modo que la implementación de las actividades encierra la capacitación y participación para beneficiar la población adulta, madres cabeza de hogar y personas que atraviesan una enfermedad de transmisión sexual.

Como resultado, obteniendo un efecto obsoleto ya que desde la familia y la educación se debe difundir y priorizar temas propios e integrales en sexualidad en la que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se apropien, empoderen de sus libertades siendo responsables frente a circunstancias que deben ser vividas, como algo natural y común en cada periodo de la vida.

Así mismo, La familia debe ser quien se encargue de encaminar en los valores y derechos que tienen su hijos e hijas a la hora de tomar decisiones, reflejadas en sus conductas con quien los rodea, es decir que las familias deben asumir el hecho con la mayor normalidad guiando a sus hijos con una interacción madura, una conciencia razonable, teniendo en cuenta en no menoscabar su personalidad y autoestima con lo que se le quiere y debe enseñar. Se requiere por parte de ellos un acompañamiento respetuoso, activo, positivo para que los objetivos se puedan lograr y estos mismos logren comprender y entender la importancia de la educación sexual en la

que sus hijos se ven involucrados.

En la ciudad de Cúcuta es importante hablar de educación sexual ya que los casos son frecuentes y con mayor impacto en la población adolescente, en la que genera una preocupación por el incremento de su natalidad. En el Instituto Técnico La Garita, grado quinto se aplica la educación sexual como proyecto transversal en la que los estudiantes toma la iniciativa de investigar y preguntar acerca de las inquietudes que tienen frente al tema, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas enfocadas en educación sexual en la que participan expertos, los directivos de la institución, los padres y la comunidad que acompañan este proceso, para que los estudiantes sean conscientes de las responsabilidades que deben asumir en un tema tan complejo como lo es la sexualidad, incluyendo los hábitos de salud.

En particular la institución la Garita da a conocer en su PEI el proyecto transversal PESCC, como una herramienta que se lleva a cabo en el aula en la que le docente brinda una información muy poco detallada, minimizando lo espacioso que abarca dicho tema, teniendo en cuenta que no se está resolviendo las inquietudes y necesidades que a estas edades los adolescentes presentan en el aula que impiden el crecimiento personal y colectivo.

Formulación del problema

¿Cómo mejorará la sexualidad responsable con la implementación de estrategias pedagógicas en los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico La Garita?

Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la sexualidad responsable en los estudiantes de quinto primaria del colegio Instituto Técnico La Garita.

Objetivo específico

- Identificar que entienden los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita sobre la sexualidad responsable.
- Elaborar una propuesta pertinente sobre la sexualidad responsable a los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita.
- Establecer la factibilidad legal técnica y financiera de la propuesta basada en las estrategias pedagógicas.
- Implementar las estrategias pedagógicas orientadas sobre la sexualidad responsable a los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita.
- Evaluar las estrategias pedagógicas en cuanto a la información sobre sexualidad responsable adquirida por los estudiantes de quinto primaria del Instituto Técnico La Garita.

Justificación

Este proyecto de investigación quiere dar a conocer la importancia de implementar intervenciones educativas que se apropien de temas tan pertinentes como es el de la sexualidad responsable, en el que se tratara no solo temas con base a la reproducción, sino también temas sociales, biológicos, psicológicos y de salud pública. Además, es una problemática que se manifiesta en los ámbitos sociales, culturales y económicos en el desarrollo humano y obstruye el proyecto de vida. Existen muy buenos motivos para que la educación sexual haga parte dentro de estos escenarios, Así mismo aportando al desarrollo de la autoestima, la identidad propia, los roles de género y aprender a expresar los deseos y límites; sentar las bases para que los estudiantes desarrollen las habilidades para protegerse contra la coerción, la intimidación y el abuso sexual.

En relación con el tema de sexualidad responsable es necesario, ya que afecta a los estudiantes adolescentes en el proceso educativo en cuanto a la deserción al no tener claro los temas en los cuales se dan los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, falta de recursos económicos, la unión libre, problemas emocionales y la salud integral de los estudiantes y en consecuencia en el desarrollo de sus relaciones interpersonal, sociales y afectivas.

Así mismo se hace necesario dar a conocer la problemática y sus consecuencias de prácticas irresponsables por el desinterés de la población en general (padres de familia, el sector educativo y los adolescentes) que se ve influenciado por la crianza, la educación los contextos sociales y religiosos. Que no posibilita que el adolescente tenga un espacio y libertad de expresión para hacer de su vida sexual una práctica responsable.

Como finalidad ayuda al estudiante a tener una mejor calidad de vida, social y personal; cuando los adolescentes toman decisiones correctas y responsables, sus conductas y

comportamientos no ocasionaran consecuencias negativas. Por lo tanto, es pertinente recibir una orientación en educación sexual integral; gracias a los conocimientos adquiridos para lograr tener relaciones más respetuosas y tolerantes.

Delimitaciones de problema

Delimitación espacial

La Garita del municipio de Los Patios, La Institución Educativa la Garita se ubica geográficamente en el área rural del Municipio de Los Patios, sobre la vía principal kilómetro 20 que de Cúcuta conduce a Pamplona. Debe señalarse sus orígenes que consta que el Instituto Técnico La Garita está conformado por siete sedes así: Sede La Garita, Sede Corozal, Aula California (pertenece a la Sede Corozal), Sede Los Vados, Sede Torcoroma, Sede El Helechal, Sede La Mutis, Sede Tascarena. En el aspecto educativo se inicia desde el año 1.938 con el nombre de Escuela Rural La Garita, luego se le da el nombre de Escuela Gonzalo Lozano y con la adopción del modelo educativo Escuela Nueva, pasa a denominarse Escuela Nueva La Garita, atendiendo en los grados de Educación Básica Primaria. En el año 1979 hay registro del personal docente vinculado a la escuela. Como director el señor José Antonio Hernández y la docente Martina Pitre Lobo, atendiendo un total de 44 alumnos. En el mismo año llega Ana Belén Serrano quien asume el cargo de directora. república de Colombia departamento norte de Santander municipio los patios instituto técnico la garita resolución de aprobación 04212 de noviembre 26 de 2012. A partir del año 1980 hay datos de los docentes que estuvieron prestando sus servicios educativos a esta comunidad: Ligia María Prado de Julio, María Eugenia Carrascal, Luz Alba Rodríguez (1981), Alix María Lobo Ortega (1987), registra como Coordinador de Escuela Nueva Rubén Darío Flórez. El año 1987, es un año crucial para la educación rural pues el Ministerio de Educación implanta el modelo educativo de Escuela Nueva.

Por consiguiente, la misión de la institución es Formar niños (as), jóvenes y adultos en los niveles de preescolar, básica y media técnica, potenciando la investigación como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias, el fortalecimiento de los valores, el crecimiento personal y social de la región.

Por otro lado, su visión plantea en el año 2020 el Instituto Técnico La Garita, será reconocido como líder departamental en educación ambiental y dinamizador de la investigación como estrategia pedagógica en el aula. Los factores de éxito de la institución corresponden a los criterios y delineamientos que permitirán desarrollar ejes de trabajo que sirvan de horizonte para la construcción de la planeación estratégica de la institución educativa para alcanzar su visión y sus objetivos, estos se construyeron a partir del trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación tiene una duración de cuatro semanas que se encuentra dividida entre la semana del 22 al 26 marzo donde se trabaja el capítulo I el cual contiene (Planteamiento del problema, formulación de la pregunta problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación y delimitaciones) y la semana del 29 al 2 de abril capítulo II (Marco teórico; investigaciones previas, referentes teóricos-conceptuales, marco conceptual, marco legal), del 5 al 9 de abril Capítulo II (Propuesta, título de la propuesta, presentación, fundamentación teórica, plan de acción y bases legales), del 12 al 16 de abril Capítulo III (Marco metodológico; enfoque epistemológico, método de investigación, escenario de investigación, informantes claves, técnicas de recolección de datos, procedimiento de análisis de los datos y cronograma).

Delimitaciones teóricas

El trabajo de investigación contiene fuentes que describen elementos fundamentales del proyecto que permiten abarcar y asentar la investigación.

Sexualidad

Comisión Nacional Intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y derechos reproductivos (2015). La sexualidad es comprendida como una totalidad de manifestaciones psicosociales, emocionales y comportamentales que involucran al sexo en tanto a la situación que determinan las características genéticas, físicas y biológicas básicas pero que no se simplifican a él, pues también contienen el descubrir del sentir, pensar y vivir como ser sexuado, equilibrado por la historia y el aprendizaje personal, familiar y social, que influye en el avance del ser humano a lo largo de su vida.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el Programa para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC, 2008). Una composición social simbólica, hecha a partir de una realidad propia de las personas: sujetos sexuados en una sociedad establecida. Como tal, es una medida constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que entiende sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su avance en el ambiente individual como en el social. Como última fase se subraya también la condición enlazada de la sexualidad como algo que es, a la vez, particular y humano, pues examina la relevancia que tiene para el ser humano el disponer en relaciones con los demás en diferentes niveles de intimidad psicológica y física.

La Organización Mundial de la Salud (OMS). Una fase esencial del ser humano, presente a la trayectoria de su vida. Comprende al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Su experiencia se manifiesta a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas,

prácticas, papeles y relaciones con los demás.

Campbell C y Santow G (1995). La sexualidad es fundamental para la construcción social de un estímulo biológico, que es, además, abarca muchos asuntos y dinámicas, es decir, las vivencias que una persona tenga de la sexualidad presentes por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por causantes tales como la edad y la situación social y económica. Sin embargo, predomina lo social más profundo sobre la sexualidad de una persona proviene de las funciones de género prescritos, las normas y valores sociales que establecen el dominio concerniente relativo, las responsabilidades y los comportamientos de hombres y mujeres, por lo tanto, la comprobación individual de la sexualidad no es más que la manifestación de esta inestabilidad.

Estrategias

Weinstein y Mayer (1986 p. 315). "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Esto quiere decir que el aprendizaje se ve reflejado en el conocimiento y prácticas que el sujeto implementa por medio de estrategias de modo que puede deducir lo que pasa a su alrededor.

Para Monereo (1994). Las estrategias de aprendizaje son causas en la toma de cualquier determinación (rationales y de propósitos) en los cuales el educando selecciona y retoma, de manera concurrente, el entendimiento que se requiere para complementar y resolver una establecida solicitud o finalidad, dependiendo de las características de las posturas pedagógicas en que se elabora el hecho.

Schmeck y Schunk (1988 -1991). Las estrategias de aprendizaje son una serie de métodos o proyectos dirigidos hacia los logros en las finalidades del aprendizaje, mientras que las técnicas propias dentro de una sucesión se denominan habilidades de aprendizaje. En este caso, las

estrategias serían los medios al nivel máximo que incorporan diferentes enfoques de aprendizaje.

Genovard y Gotzens (1990, p. 266). “las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” Es decir que es un proceso en que el aprendiz lleva a cabo una serie de habilidades y destrezas cognitivas en las que intervienen necesariamente la toma de datos que se requiere aprender.

Intervención educativa

Carballed J Alfredo (2012) “La palabra intervención proviene del término latino interoenio, que puede traducirse como "venir entre" o "interponerse". De ahí que "intervención" sea sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación y, por otra parte, de intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión”. En otras palabras, intervenir es involucrarse de manera activa siendo mediadores y cooperativos en el momento de sugerir o impartir una información.

Touriñán (1987, p. 4). Es un hecho deliberado que ejecutamos en la labor educativa en disposición a realizar con y para el alumno en todos los fines posibles y que se acreditan para apoyar el intelecto de la enseñanza y del manejo de la educación.

Lee Andrew M.I (2014) “Una intervención educativa (o intervención académica) es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades”. En efecto lo que se busca en una intervención es apoyar los procesos que más se le dificultan al individuo con el fin de que este logre superarse en los diferentes ámbitos que lo necesiten.

Pérez Porto Julián y Merino María (2010) “Intervención es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad”. En relación con lo anterior es la

acción que se lleva a cabo para realizar una actividad o propuesta en los diferentes contextos en el que se pretende ampliar o modificar un aprendizaje.

Línea De Investigación

Este trabajo se encuentra bajo la línea de investigación denominada Infancia y Educación, del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Titulado Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Sexualidad Responsable En Estudiantes De Quinto Primaria con el objetivo inicial para el fortalecimiento de la sexualidad responsable en los estudiantes.

CAPITULO II. Marco teórico

Investigaciones previas

Según Fideas Arias (2004). “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” En este proyecto de investigación se encuentran trabajos realizados como base teórica en la educación sexual a nivel internacional, nacional y regional que sustentan y complementan nuestra propuesta investigativa.

Internacionales

Uno de los proyectos investigados fue “Intervención de enfermería sobre educación sexual en adolescentes”, Bertha Margarita Lorenzo Velásquez¹, Grisell Mirabal Martínez², Arelys Rodas Clavijo², Mayra González Reyes², Leonardo Botín del Llano (2018). Pinar del río-Cuba. Cuyo objetivo general es: Implementar una propuesta de intervención para la educación sexual de los adolescentes. Esta investigación se enmarca con un enfoque cualitativo y de metodología un estudio observacional descriptivo, transversal de intervención educativa. El instrumento utilizado fue: Una encuesta anónima. La población investigada fueron 378 estudiantes. Como resultados se obtuvo: que la gran mayoría de los estudiantes encuestados refieren haber iniciado las relaciones sexuales en edades tempranas como 14 y 15 años, el sexo masculino es de mayor incidencia con respecto al femenino. 278 encuestados (73.5%) rechazan el preservativo y le es incómodo, 124 (32.8%) no confían en él. Antes de la intervención educativa 180 (47.6%) de los adolescentes tenían deficientes conocimientos sobre el tema, lográndose una mejoría después de la intervención educativa donde 296 adolescentes (78.3%) obtuvieron resultados favorables. Según los anteriores autores nos aportan al trabajo que se evidencia las relaciones sexuales a temprana edad por lo cual se intervienen dentro de las instituciones por

medio de estrategias educativas que apoyan y aportan al estudiante no solo conocimientos si no actitudes para afrontar una vida sexual responsable.

Así mismo en Valencia (2017) Ana Lucia Beltré. El proyecto de investigación titulado: “diseño e implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes distrito educativo 01-03, municipio Barahona rd”. Cuyo objetivo general es: diseñar y aplicar un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes. Como objetivos específicos se establecieron: 1) Medir el conocimiento de los docentes sobre la educación sexual y cómo prevenir el embarazo. 2) Medir el conocimiento de los alumnos sobre la educación sexual y cómo prevenir el embarazo. 3) Identificar y evaluar las estrategias educativas desarrolladas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes. 4) Diseñar una propuesta de intervención para mejorar e innovar las estrategias pedagógicas para la enseñanza de educación sexual y la prevención del embarazo en la adolescencia. 5) Implementar una propuesta para mejorar e innovar las estrategias pedagógicas para la enseñanza de educación sexual y la prevención del embarazo en la adolescencia con el fin de valorar su eficacia. Esta investigación se enmarca con un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron: El cuestionario a modo de pre y de post test. La población investigada fue: Estudiantes del grado octavo y docentes de la institución. Como resultados se obtuvo: Estos tres grupos de estudiantes tienen iguales comportamientos en cuanto a factores de riesgo de embarazos en adolescentes se refiere y una condición de poca orientación en las escuelas en temas relacionados con la educación sexual y prevención de embarazos. Los tres grupos tienen edades comprendidas entre 12 y 17 años. Por otra parte, los autores le aportan a nuestro trabajo que se conoce las condiciones educativas y orientaciones de los estudiantes en los cuales se hace notorio la poca preocupación y desinterés en el sistema educativo por aportar

estrategias que promuevan en el estudiante valores y conductas responsables, causas y consecuencias de las mismas.

Cabe resaltar el proyecto de investigación titulado: “conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de grado en educación infantil y primaria de la universidad de Jaén” María Rodríguez Mármol, Rafael Muñoz Cruz, Inés Sánchez Muñoz (2016) Jaén-España. Cuyo objetivo general es: Conocer los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de primero de Grado en Educación de la Universidad de Jaén. Esta investigación se enmarca con un enfoque cualitativo. La población investigada fueron 151 sujetos estudiantes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. Como resultados se obtuvo: 118 manifiestan haber mantenido relaciones sexuales con penetración, siendo estas diferencias significativas entre chicas y chicos ($p=.034$), al igual que para la masturbación en cuanto al sexo (96% de los hombres frente a 19% de las mujeres). Es decir, contribuye al trabajo de investigación que a partir de la valoración de los conocimientos y actitudes de los estudiantes se puede determinar la necesidad y pertinencia de aplicar estrategias puntuales en la que los estudiantes aprenden y construyen relaciones inter e intrapersonales más respetuosas y responsables.

El proyecto de investigación “Intervención educativa de enfermería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes” (2015). Estado de México, México Jenyfer Rios-Becerril,¹ Patricia Cruz-Bello,¹ Patricia Becerril-Amoro,¹ Victoria Maldonado-González.

Cuyo objetivo general es: diseñar e implementar un programa de enfermería sobre educación sexual y reproductiva en los adolescentes y sus familias en una comunidad del Estado de México. Esta investigación se enmarca con un enfoque cualitativo y de metodología estudio de intervención. El instrumento utilizado fue: Un cuestionario. La población investigada fueron 40 familias y 38 adolescentes de entre 12 y 19 años. Como resultados se obtuvo: que la media de

edad fue 14.7 ± 4.2 , el condón fue el método anticonceptivo más efectivo en 81.1 %, el 52.6 % de los participantes refieren el SIDA/VIH como la infección de transmisión sexual más conocida, el 5.3 % declara haber iniciado vida sexual activa. Desde otro punto de vista estos autores aportan al trabajo que al haber un equipo interdisciplinario en los procesos educativos estas temáticas se logran profundizar y alcanzar en excelentes resultados en lo correspondiente a la educación sexual.

Nacionales

Más recientemente en 2019, Mejía & Velásquez, presentan un trabajo titulado El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil en una Institución Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia, para optar al título de Licenciados en Preescolar, con este trabajo se intentaba dar a conocer la importancia de la educación sexual desde la infancia, educando tanto a los docentes, como a los niños y acudientes. El ejercicio investigativo se lleva a cabo a través de un enfoque cualitativo, de método crítico social, y se utilizaron técnicas de la recolección de la información como la entrevista semiestructurada y la información es analizada a través de la triangulación. Los resultados que arroja esta investigación fueron que las docentes del colegio José María Berrio trabajan la sexualidad desde lo biológico y psicológico, y quien realmente toca este tema con los estudiantes es la psicóloga de la institución educativa. Conviene subrayar que estos autores aportan al trabajo, la importancia del acompañamiento de la familia y la comunidad educativa para lograr mejores resultados y avances en la educación sexual de sus hijos.

Conforme a Londoño y Restrepo (2019) presentaron el diseño de un proyecto pedagógico para la sexualidad en el CDI Andalucía de Envigado, Antioquia; que consistió en el diseño de un proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en el Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I.).

Parte de la problemática que se evidencia en los niños y niñas frente a la expresión y manejo de su cuerpo, la exposición del mismo entre sus pares y docentes, así como, la necesidad de generar estrategias claras de intervención en el marco de las políticas del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.). La revisión de antecedentes a nivel local y nacional justificó la presente propuesta pues se evidencia la necesidad de investigar en la temática, debido a la falta de estudios relacionados en el contexto sociocultural de los niños en primera infancia. En el marco del enfoque cualitativo, con un tipo de estudio investigación-acción, se realiza un estudio a través de una entrevista semiestructurada a funcionarios del C.D.I y padres de familia. Además, se desarrollaron talleres a los infantes y de ello se arroja como resultado una cartilla denominada: “Chitan y Marllela nos enseñan de educación para la sexualidad”, como guía para las instituciones educativas del municipio de Envigado Antioquía. Por lo cual estos autores aportan que cada institución debe orientar y capacitar al docente en su labor integral de observar y analizar la necesidad en la educación sexual de los estudiantes la cual se debe reforzar desde los hábitos hasta las conductas.

Por otra parte, en Bogotá- Colombia Henry Alexander Páez Gómez (2017). El proyecto de investigación titulado: “diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa”. Cuyo objetivo general es: Implementar una propuesta de intervención para la educación sexual de los adolescentes. Esta investigación se enmarca con un enfoque cualitativo y de metodología mixta. El instrumento utilizado fue: Una encuesta. La población investigada fueron adolescentes en las edades de 14 y 16 años. Como resultados se obtuvo: La edad promedio de los estudiantes es de 16 años, al igual que investigaciones anteriores Gonzales J. C., (2009), la media oscila en 15,3 años. Es por ello indispensable tener en cuenta factores Bio Psico Sociales, como el despertar sexual, influencia de pares, construcción de identidad y el continuo frenesí de la

curiosidad sexual, siendo la adolescencia una transición a la adultez. Al categorizar la edad, se vislumbra la importancia de conocer el momento histórico de ese ser humano, pues la entrada a este mundo adulto sin ser adulto totalmente, les hace vulnerable a factores de riesgo que en ocasiones son imperceptibles. Según lo anterior, estos autores aportan que la propuesta enfocada en factores biológicos, psicológicos y sociales muestran al ser humano como un ser sexual que en cualquier caso determina la madurez y el tiempo propicio en el que se comienzan a desarrollar situaciones las cuales se deben superar con responsabilidad.

A nivel nacional se destaca el trabajo presentado por Manosalva (2016) titulado “Desarrollo estrategias de promoción y prevención de una sexualidad sana y responsable con un enfoque de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes y jóvenes de en una institución educativa de la ciudad de Bogotá” que consiste en una práctica profesional realizada en la Fundación Universitaria Sanitas, en convenio con la Fundación Sanitas y el Centro Juan Bosco Obrero en Bogotá, Colombia, cuyo objetivo fue desarrollar estrategias de promoción para una sexualidad sana y responsable con un enfoque de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes y jóvenes entre los 15-19 años que viven en el Barrio la Estrella de la localidad de Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá. Utilizando el método descriptivo, se aplicó a la población de Adolescentes y jóvenes de 15- 19 años pertenecientes a la Institución Educativa del Centro Juan Bosco Obrero de la localidad de Ciudad Bolívar en el Barrio la Estrella de la ciudad de Bogotá, en este trabajo, Se elaboraron estrategias de educación en promoción y prevención con un enfoque de salud sexual y reproductiva, con una construcción participativa entre adolescentes jóvenes, directivos y profesionales de la salud enfocado en Derechos sexuales y reproductivos, Sexualidad responsable , Infecciones de Trasmisión Sexual VIH/Sida, Métodos de planificación familiar, Proyecto de vida, Uso del preservativo. Los autores; aportan a nuestro trabajo que es necesario el trabajo participativo dentro de las instituciones en un marco legal donde se promueve

temas como sexualidad y ciudadanía evitando el aumento la natalidad y ETS que obstruyen el proyecto de vida y el desarrollo social.

También a nivel nacional, Gómez et al. (2015) presentaron un trabajo titulado “la lúdica como estrategia pedagógica para rescatar los valores del respeto, tolerancia, diálogo y honestidad, en la institución educativa claraval chuscales; sede chuscales” para la fundación universitaria los libertadores vicerrectoría de educación virtual y a distancia especialización en pedagogía de la lúdica en Bogotá, busca caracterizar las concepciones que sobre educación sexual presentan los diferentes integrantes de la comunidad educativa así como la importancia que le otorgan en la formación estudiantil, en un proyecto que, permitió un acercamiento, por medio de actividades lúdicas, a la sexualidad de los niños y niñas de grado 302 aclarando términos, brindando espacios para la reflexión sobre problemáticas que se presentan en la familia y en el colegio. Mediante este trabajo, se logró estructurar un proyecto lúdico de educación sexual integral para el ciclo inicial en la Institución Educativa Nuevo San Andrés de los Altos, involucrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa y enfocado en la formación en valores, promoviendo la autoestima y el autocuidado. De acuerdo con lo anterior estos autores aportan que la metodología educativa como lo es la lúdica es pertinente como estrategia cuando se quiere llevar a cabo un proyecto o una información para que esta sea recibida y brindada de manera efectiva, haciendo posible que los involucrados aprendan y tomen nuevas actitudes en su diario vivir.

Referente teórico- conceptual

En este proyecto se busca priorizar y avanzar en temáticas propias de educación sexual como lo son los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual por medio de actividades pedagógicas apoyadas en investigaciones previas donde se expone como una necesidad que atraviesa la sociedad y que es pertinente dar a conocer en el contexto educativo por medio del juego, estrategias y conversatorios puesto que de esta forma la información se trasmite

de una manera más efectiva donde los estudiantes toman conciencia y responsabilidades en relación con su vida personal y socioafectiva.

Educación Integral en Sexualidad: La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. Unesco, (2018). Acorde con lo anterior se refieren a una organización integral en un plan educativo donde se enfocan las necesidad y desarrollos de los niños, niñas y jóvenes que buscan el bienestar, contando con sus derechos para poder llevar a cabo el plan educativo.

Estrategias pedagógicas: Las estrategias pedagógicas se designan a todo acto que realiza un educador con el propósito de proporcionar un conocimiento a los educandos y aportar de esta manera al avance académico del estudiante, de manera generalizada todo profesor sustenta una fila de estrategias pedagógicas que emplean para obtener del estudiante un buen resultado. Ms. Tóala Zambrano Jeomar Duber (2014, Pág. 3). Así mismo es importante la implementación de las mismas ya que por medio de las estrategias pedagógicas se logran la interacción con el educando y un progreso en el ámbito personal, social, familiar y educativo.

Intervención educativa: Se interpreta como una totalidad de un acto con el propósito de alcanzar un contexto educativo propio en el caso de la institución, las metas institucionales colectivas ya establecidas. La intervención educativa en el ámbito educativo, integran una agrupación de planes (fase proactiva), de innovación en el aula (fase interactiva) y de valoración (fase postactiva). Siendo practica incluyendo los hechos, y la deliberación científica; entrelazada

entre la magnitud formativa (relación con saberes/saber), magnitudes psicológicas y pedagógicas (relación con los alumnos/ alumno) y magnitudes planificadas (la dirección que tiene que ver con la parte logística) de forma unida al ámbito colectivo como tiempo y lugar. Además, el concepto de intervención educativa que demanda de una definición la cual no se puede separar, siendo esta la de mediación. Spallanzani (2002, Pág. 84). Con el fin de que los estudiantes y docentes logren de manera individual, colectiva dar una enseñanza pertinente logrando un aprendizaje apreciativo para la vida que se puede mediar desde el aula.

Infecciones de transmisión sexual: De acuerdo con la Dra. Álvarez Mesa Mónica, Dra. de la Torre Navarro Lilia, Dr. Domínguez Gómez José (2014, Pág. 3). Las ITS constituyen un grupo heterogéneo de infecciones transmisibles a través de relaciones sexuales, con y sin penetración sexual, por lo que generalmente se conoce la fuente de infección. En efecto requieren de contacto transitorio y prolongado para que dichas infecciones logren hacer una metástasis en el cuerpo de aquellas personas involucradas. Por esto es necesario conversar y enseñar las misma, ya que estas intervienen de manera negativa en la parte física, emocional en la vida de quien está infectado.

Sexualidad: La sexualidad es entendida como un conjunto de fenómenos psicosociales, emocionales y comportamentales que implican el sexo —en tanto condición que define características genéticas, físicas y biológicas básicas— pero que no se reducen a él, pues también implica el reconocimiento del sentir, pensar y vivir como ser sexuado, matizado por la historia y el aprendizaje personal, familiar y social, que inciden en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida. Comisión Nacional Intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y derechos reproductivos, (2015). Por otro lado, se quiere hacer visible la normalidad y naturalidad de la temática sexualidad, refiriéndose a un conjunto de manifestaciones radicales que influyen de manera directa en lo personal y social.

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se diferencia de la que había sido, tradicionalmente, la educación sexual en el país, que en muchos casos se limitaba a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual; la nueva propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos.

Entre 2004 y 2005 se realizaron una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación para la sexualidad en Colombia y otros países, que llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa que se validó y ajustó entre 2006 y

2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país. Dicha propuesta, validada y ajustada, se presenta hoy al país en una serie de módulos que publica el Ministerio de Educación Nacional y que son la herramienta guía para que la educación para la sexualidad sea una realidad efectiva en todas las instituciones de Colombia de acuerdo con los fines y los objetivos de la educación que presenta la ley 115 de 1994 y que reglamenta el decreto 1860 del mismo año.

Los módulos que componen esta serie constituyen una ruta para la implementación de los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad en las instituciones educativas y un elemento de trabajo para otros actores estratégicos. Estos tres primeros módulos, introductorios, explican de manera general la propuesta pedagógica, conceptual y operativa del programa y serán complementados, más adelante, con otros módulos de profundización en temáticas específicas sobre sexualidad, en la relación entre competencias ciudadanas y sexualidad, entre otros.

En el primer módulo se presentan los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país y su evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas constitucionales. A continuación, se exponen los principios conceptuales o ejes del Programa: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad; para concluir con los conceptos pilares de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía. Lo anterior explicado desde el marco de competencias básicas, en especial las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos.

El segundo módulo trata las características de los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad. El lector encontrará allí la explicación y la descripción de los hilos

conductores en educación para la sexualidad, y podrá entender de qué manera se utilizan y cómo se articulan las competencias que las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes del país tienen derecho a adquirir y a desarrollar para vivir una sexualidad plena y sana que fortalezca sus proyectos de vida.

En el tercer módulo se define una ruta pedagógica y operativa para que las comunidades educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, se explican los cuatro componentes que debe tener todo el proyecto y de qué forma estos elementos deben transformar la institución educativa a partir de un sistema de evaluación y monitoreo que apunta al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en la institución. Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2004, Pag 1-2). De acuerdo con el MEN y lo establecido en los diferentes módulos se observa el interés y pertinencia de la temática junto con la unión al concepto de ciudadanía en la parte teórica, por otra parte no se evidencia en la práctica dentro de las instituciones o se implementa de una manera inconclusa donde no hay profundización en la que el estudiante participe de una manera activa y real con sus propias vivencias, en la cual se puedan socializar y convertir dicha problemática en un hábito propio del ser humano.

Marco conceptual

Dentro de marco se definen los conceptos que aportan a la investigación mayor conocimiento acerca de la temática y la importancia que esta aplica para el ámbito educativo moderno.

Programa: Los programas: “Son un conjunto de metas, políticas, procedimientos, reglas, asignaciones de tarea, pasos a seguir, recursos a emplear y otros elementos necesarios para llevar a cabo un determinado curso de acción”. Por lo general, cuentan con apoyo de presupuestos.

Koontz y Weihrich, (2014)

Intervención: La palabra intervención proviene del término latino interoenio, que puede traducirse como "venir entre" o "interponerse". De ahí que "intervención" sea sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación y, por otra parte, de intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión. Alfredo J. Carballed, (2012)

Responsabilidad: Se trata de una solidaridad que lo conecta a todos los hombres y a la naturaleza que lo rodea. Por tanto, resulta innegable que la deducción final de esa reflexión busque atender también lo universal. Hans Jonás, (2009)

Marco legal

En este apartado se presentará el marco legal sobre la sexualidad en las que se afirma dentro de un contexto nacional y regional la importancia de contar con estas leyes y decretos que permiten el desarrollo integral del ser humano.

La Corte Constitucional estableció que la cátedra de educación sexual en Colombia se dictara en bachillerato como una cátedra de prevención del abuso sexual. En la sentencia, algunos Magistrados justificaron su voto señalando que las leyes del país ya incluyen la cátedra de educación sexual integral. En ese sentido, Profamilia reconoce que la educación sexual integral ya hace parte del ordenamiento jurídico colombiano, establecida en varias disposiciones. Primero está el bloque de Constitucionalidad, o sea, las normas internacionales que Colombia ha ratificado y que complementan la Constitución Política. En el caso de la educación sexual integral, tenemos la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece en su artículo 19: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras

el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Como parte de este esfuerzo, es necesario explicarles a los niños que son dueños de su cuerpo y que nadie puede obligarlos a hacer cosas que no quieren. A nivel de leyes, existen varios preceptos que cobijan la educación sexual integral. Primero, en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que en su artículo 44 establece:

Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) también garantiza la educación sexual integral, cuando en su artículo 13 y 14 establece:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Estos objetivos son compartidos por en el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, que tiene entre sus metas:

Para el año 2021, el 80% de las instituciones educativas públicas garantizará que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de

derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial.

La Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013) fue más allá y definió la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos como [...] aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables. Todos estos principios fueron recogidos en la Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos del país, actualizada en 2014 con ayuda de Profamilia, lo que terminó de consolidar la educación sexual integral como una parte esencial de los currículos escolares, incluso a pesar de que no exista una asignatura específica para este tema.

Por el cual la República de Colombia Ministerio de la Protección Social Dirección General de Salud Pública hizo el siguiente decreto y sus artículos referentes a la educación sexual.

La sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida, tanto en el ámbito de lo individual como de lo social. La salud sexual y reproductiva (SSR) se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y entraña la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (DSR). Un buen estado de SSR implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, la libertad para decidir el número y espaciamiento de los hijos,

el derecho a obtener información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas y sin sufrir discriminación, coerción ni violencia, el acceso y la posibilidad de elección de métodos de regulación de la fecundidad seguros, eficaces, aceptables y asequibles, la eliminación de la violencia doméstica y sexual que afecta la integridad y la salud, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos, y el acceso a servicios y programas de calidad para la promoción, detección, prevención y atención de todos los eventos relacionados con la sexualidad y la reproducción, independientemente del sexo, edad, etnia, clase, orientación sexual o estado civil de la persona, y teniendo en cuenta sus necesidades específicas de acuerdo con su ciclo vital.

Derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos Además de lo expresado antes respecto al contenido de los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos humanos fundamentales, la concepción de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos implica el reconocimiento de su carácter de universales, intransferibles e inalienables y la obligación del Estado de garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.

Salud como servicio público prestado con criterios de calidad. Además de los criterios de calidad para la prestación de servicios de salud desarrollados en el Decreto 2309 de 2002 la calidad en la prestación de servicios de SSR debe considerar elementos tales como la confidencialidad, la formación adecuada del recurso humano, no sólo en los aspectos médicos, técnicos, de seguridad, de sistemas de referencia y contrarreferencia y normativos sino en habilidades de comunicación y trato; la incorporación de la perspectiva de género y condiciones que les permitan a los usuarios y usuarias la toma de decisiones informadas.

Así mismo el proyecto educativo institucional (PEI) de la Institución educativa La Garita establece el PESCC (Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) “CONOCIENDO MI CUERPO, CONSTRUYO CIUDADANIA”

La cartilla N°2 del PESCC, y como su nombre lo indica permite hilvanar todos los demás proyectos transversales, de manera tal que se aborde el programa de manera holística. La institución programará seis días transversales, los cuales tendrán una temática y un hilo conductor que nos proporcionará el PESCC, para abordar cada una de las situaciones cotidianas que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida con sentido. Estos seis días contarán con la siguiente metodología: La primera hora del día será una hora de titulación, en la cual el docente titular desarrollará con sus estudiantes un valor institucional relacionado con la temática a trabajar. En las siguientes horas, la segunda parte de la jornada del mismo día se realizará un acto cívico orientado por los docentes responsables y que gire en torno a la situación problema y al hilo conductor. La tercera parte de esta jornada transversal corresponde al rally en el cual los estudiantes visitarán cada uno de los proyectos, acompañados de su docente titular y durante 25 minutos, interactivos con los docentes líderes y los aliados que trabajan en cada proyecto en seis momentos, de tal modo, que toda la comunidad educativa identifica la propuesta de cada uno de los proyectos transversales.

Acciones pedagógicas relacionadas con la educación para la educación sexual.

- Sensibilización en los seis principios del PESCC a los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Caracterización de los núcleos familiares, para identificar las prácticas, los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad.
- Creación y formación de los líderes en educación para la sexualidad, que trabajaran como líderes en las sedes, mediante la metodología de pares.
- Creación del logo institucional.

- Creación del lema institucional.
- Formación de la iniciativa juvenil “conociendo mi cuerpo, construyo ciudadanía”

generación más, ministerio de salud y protección social y la OIM

- Alianzas estratégicas, con entidades como: Hospital Local de Los Patios, Secretaría de la mujer, comisaría de familia, policía de infancia y adolescencia, ICBF, UFPS, PROFAMILIA.

- Trabajo en talleres participativos con los estudiantes y padres de familia con la orientación del personal calificado de las entidades aliadas

- Foros en la semana andina para la prevención del embarazo en adolescentes ENPEA

- Diseño de Fan Page (creación de una página en Facebook) “conociendo mi cuerpo construyo ciudadanía”

- Participación de encuentros internacionales y nacionales, con los líderes del PESCC.

- Construcción de las matrices para estrategias pedagógicas, transversalizando las áreas y los 5 proyectos obligatorios propuestos por el MEN.

- Escogencia de los hilos conductores que se van a trabajar en cada una de las actividades programadas.

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014); plan que define la sexualidad como una dimensión prioritaria para las acciones en salud pública y que contienen políticas, propuestas y líneas de acción sobre la sexualidad y la reproducción fundamentadas en la solidaridad, el bienestar y el desarrollo humano sostenible.

Ley 1098, código de la infancia y adolescencia (2006); establece entre las obligaciones especiales del sistema de seguridad social en salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y adolescentes, garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios

especializados de la salud sexual y reproductiva (Art 46 n°7).

Propuesta

Título de la propuesta

Aprendiendo sobre educación sexual se construye una mejor sociedad.

Presentación

Esta propuesta consiste en orientar por medio de estrategias pedagógicas a los estudiantes del grado quinto en temas importantes como lo es la sexualidad responsable involucrando aquellos casos que se ven a diario como el embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual teniendo en cuenta que esta constituye la salud en general, la personalidad y las relaciones con los demás, que por falta de información y concientización los estudiantes no logran situarse en un contexto real con base a la sexualidad.

El propósito de la propuesta investigativa se basa en que los estudiantes participen de forma activa en cada uno de los procesos pedagógicos que se lleven a cabo en materia informativa y comunicativa para establecer ambientes de interacción, afirmando que los estudiantes logran consolidar y despejar cualquier duda o mito que se presentan en diferentes situaciones acerca de la sexualidad y logrando así que los educandos puedan obtener relaciones interpersonales firmes, una personalidad y autoestima integral que lo conduzca a una vida positiva y saludable en torno a lo social y familiar, A su vez que no afecte los valores, principios y normas proyectados en los diferentes estilos de crianza.

Fundamentación teórica

Esta investigación contiene los elementos teóricos en el cual se sustenta la propuesta que permite determinar y dar claridad al proyecto investigativo. Al mismo tiempo aporta estrategias en las que se avanza para llevar a cabo la información y contenido pedagógico a los estudiantes. Empleando el termino de sexualidad como base para las orientaciones y actividades que se lleven a cabo para dar a conocer de forma general la importancia de un buen aprendizaje basado en educación sexual, por otra parte, las estrategias complementan la enseñanza y aprendizaje significativo con la que se quiere interactuar con el estudiante. Mas aun si se conoce la necesidad de los alumnos por las cuales se interviene de forma específica y asertiva buscando dar solución a los diferentes interrogantes y situaciones en la que se encuentra el educando.

Jaímes (1983, p 23) expresa; “la sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social... realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida...puede ser fuente de inmenso placer pero también fuente de graves trastornos de la vida personal y social del individuo...puede ser un vehículo para la comunicación pero puede ser también un instrumento de explotación... implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano”.

Acorde con lo anterior los humanos se relacionan personal y socialmente con el entorno en las cuales construye una base física y mental en el desarrollo de sus capacidades y habilidades como la sexual aportando y minimizando al mismo tiempo sus conocimientos y experiencias; viéndose afectadas por el medio en el que se desarrolla si este no cuenta con las bases y conocimientos necesarios para asimilar los cambios generacionales.

Plan de acción

Objetivos

- ✓ Implementar la comunicación asertiva en temas de educación sexual
- ✓ Replantear conceptos acerca de la educación sexual
- ✓ Generar capacidades, valores y actitudes para la vida sexual y reproductiva
- ✓ Incentivar al estudiante a una sexualidad responsable

El plan de acción investigativo consta de las siguientes actividades con que se procura incentivar y motivar al educando sobre educación sexual, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Así mismo dando a conocer las estrategias como un método efectivo para que los alumnos se formen intelectualmente, psicológicamente y socialmente en el ámbito educativo familiarizándose con las temáticas y actuando de forma considerada para que estas actividades se puedan llevar a cabo bajo la autorización de la institución, padres de familia, los cuales también pueden hacer partícipes de la misma, con el fin que estos observen la necesidad e importancia que tiene la educación sexual en la vida de cada participante. Hay que mencionar además el fortalecimiento de las relaciones afectivas y emocionales dado que los talleres pedagógicos pretenden que el estudiante se eduque integralmente. Las enfermedades de transmisión sexual son síndromes clínicos causados por diversos patógenos. El contagio es de persona a otra durante una relación sexual que puede o no haber penetración, los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual no siempre son obvios, y van a depender de su etiología, por esta razón se pueden ser no tratadas, desencadenando complicaciones irreparables como infertilidad, lesiones en órganos, determinados tipos de cáncer o la muerte. Dra. Malpartida Margarita, (2020). Los embarazos no deseados, definidos como aquellos que ocurren en un momento poco favorable,

inoportuno, o que se dan en una persona que ya no quiere reproducirse. Langer Ana, (1999).

Actividades

Actividad #1

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
Conociendo mi cuerpo.	Dibuja Señala Explica	Analizar los cambios físicos de nuestro cuerpo.	Papel bond Marcadores Colores Lapiceros	20-04-2021 2 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

Esta actividad consiste que los estudiantes formen grupos del mismo sexo con el fin de que plasmen un bosquejo de su cuerpo en el papel bond, ubicaran en este boceto la zona del aparato reproductivo (Femenino y Masculino), posteriormente deben señalar las partes del mismo y explicar sus funciones. Se concluirá con una charla en la que se tendrá en cuenta las observaciones de los alumnos frente al conocimiento que tiene acerca tanto del aparato reproductor femenino y masculino.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

Actividad #2

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
Actividad de verdadero o falso.	Escucha o Argumenta	Reconocer los mitos y realidades sobre la educación sexual.	Ninguno	21-04-2021 1 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

El tutor de la actividad realiza enunciados de forma oral en voz alta en lo cual los estudiantes deberán expresar si las afirmaciones son verdaderas o falsas así mismo justificando la respuesta falsa con el fin de evidenciar el conocimiento que tienen acerca de educación sexual. Para eso se realizarán las siguientes preguntas; se realizará un debate respecto a las respuestas que dan los estudiantes.

Preguntas del verdadero y falso: Escribe si es verdadero (V) o falso (F).

- Después de una relación sexual sin protección decido tomar las pastillas anticonceptivas pasadas las 72 horas es probable un embarazo ()
- El parche anticonceptivo puede evitarme de una enfermedad de transmisión sexual ()

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

ACTIVIDAD #3

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
¿Qué quiero de las personas de mi entorno?	Cuestiona Escribe Expresa	Identificar aquellos intereses de los estudiantes.	Blocks Lapiceros	22-04-2021 1 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

Para esta actividad los estudiantes deberán cuestionarse como quisieran que fueran las personas que los rodean, esto incluye el factor físico, socioafectivo y mental; escribiendo en una hoja de block esas características, cualidades y capacidades por las cuales se logra evidenciar sus intereses y gustos por las demás personas las cuales al final las exponen a sus compañeros. De este modo intercambian la información necesaria para conocer las verdades intereses sobre el tema de educación sexual.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

ACTIVIDAD #4

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
El grafiti de los estereotipos.	Dibuja Escribe Recopila Compara	Demostrar los estereotipos por los cuales los estudiantes se inclinan.	Marcadores Papel Bond Revistas Tijeras Colbon	25-04-2021 2 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

La actividad consiste que se distribuirá el papel bond en partes estratégicas del salón los estudiantes formaran grupos de trabajo y seguidamente dibujarán la persona que ellos crean ideal, deberán reflejar sus cualidades y habilidades en el dibujo. Posteriormente se comparan las diferentes ilustraciones para finalizar recopilando toda la información y quede el estereotipo final con el que se concuerda si se cuenta con dichas cualidades y habilidades.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

ACTIVIDAD #5

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
Juego de roles.	Ensayo Actúa Escribe Percibe Cumple	Reconocer las responsabilidades y deberes de nuestros adultos.	Block Lapiceros	26-04-2021 2 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

Se realizará unas obras de teatro donde los estudiantes se dividirán en grupos y representarán unos casos y situaciones de la vida real, seguidamente deberán escribir que lograron percibir del personaje que ocuparon que es diferente al rol que cumple ellos y ellas en el hogar, escuela y sociedad para así finalmente compartir lo escrito frente a sus compañeros, socializando los aspectos negativos en los que se puede generar un cambio.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

ACTIVIDAD #6

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
Conociendo los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.	Expone Pregunta Despeja	Identificar los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.	Condomes Pastillas anticonceptivas Parche anticonceptivo Inyección anticonceptiva Computador Video ben	27-04-2021 2 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

Se llevará a cabo una exposición de los métodos anticonceptivos proyectado mediante un video así mismo se mostrarán físicamente a los educandos, en esta actividad interviene un profesional de la salud, el cual expondrá de manera detallada acerca de los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, con el fin de que los estudiantes puedan identificar en cada uno de ellos su importancia y uso adecuado. Por último, se realizan preguntas para despejar dudas de esta manera se hace una retroalimentación de lo expuesto para hacer recomendaciones acerca del mismo.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

ACTIVIDAD #7

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
Expresando mis sentimientos y emociones frente a diversas situaciones.	Plasmar Elaborar Comentar	Conocer actitudes y experiencias de los estudiantes frente a educación sexual.	Plastilina Tablón de apoyo.	28-04-2021 1 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

La actividad consiste que a cada estudiante se le entrega una caja con plastilina y un tablón de apoyo; donde deberán plasmar aquellos sentimientos y emociones por las cuales ellos atraviesan en diversas ocasiones cuando se les habla de educación sexual, esta actividad la elaborarán por medio de un emoji (carita) utilizando la plastilina y el tablón de apoyo mencionados anteriormente. Al finalizar comentarán sus experiencias a través de un conversatorio a sus compañeros.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

ACTIVIDAD #8

ACTIVIDAD	ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES
Consejos para la vida sexual y reproductiva	Leer Comentar	Implementar por medio de diálogos la empatía.	Papel Lapicero	29-04-2021 1 horas	Mishel Hernández Montañez Mónica Vega Ortega

Descripción de la actividad

Esta actividad inicia ubicando al educando en mesa redonda y de manera individual se le hace entrega a cada educando una situación en particular tanto de su vida escolar, familiar y social, se les pedirá después de leer detalladamente que consejos le daría al compañero que atravesaría por dicha situación. Para esto se realiza en el aula una charla constructiva donde expresan sus opiniones más sinceras y empáticas a esas situaciones mencionadas.

Referencia

Elaboración propia. Hernández y Vega, (2021).

Evaluación

Se tendrá en cuenta los factores que más influyeron en sus escritos mostrando como influye la realidad estética e integral como perspectiva personal y colectiva dentro del entorno, con el fin de que cada uno al compartir dicho escrito logre identificarse o alejarse de la realidad y posteriormente se realizará un cuestionario.

- 
-
1. ¿Qué considera usted por educación sexual?
 2. Describa algunas enfermedades de transmisión sexual.
 3. Describa algunos métodos anticonceptivos.
 4. ¿Cómo se sintió en la intervención pedagógica sobre educación sexual?
 5. ¿Cree usted que aprendió sobre educación sexual? Si o no, ¿Por qué?
 6. Por medio de un dibujo ilustre como se proyecta usted dentro de 6 años.

CAPITULO III. Marco metodológico

En este proyecto el marco metodológico se compone por un enfoque epistemológico, método de investigación, escenario de investigación, informantes claves, técnicas de recolección de datos, procedimientos de análisis de datos y cronograma que son indispensables aportándole credibilidad y constancia a la investigación científica que es posible realizarse a través de este marco metodológico. Así mismo señala Arias (2012, p.16) el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”.

Enfoque epistemológico

Este proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo. Según los autores Blasco y Pérez (2007, Pag 25) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida en los que se describen rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Con respecto al enfoque cualitativo se llegó a la conclusión que como método de estudio logra integrar las variables y fuentes exactas para obtener un estudio más detallado y puntual donde se estudia la realidad del contexto.

Método de investigación

Este trabajo de investigación cuenta con el método de investigación acción según Kemmis (1984, Pag 2) la investigación-acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia

de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Avanzando en nuestro razonamiento las partes en conjunto deben participar en el estudio riguroso en donde cada aporte lleva una secuencia coherente en la investigación para situarse en una acción medible y real para dar solución a cualquier necesidad en los diferentes contextos.

Escenario de investigación

Se realizará en el instituto Técnico La Garita del municipio de Los Patios, La Institución Educativa la Garita se ubica geográficamente en el área rural del Municipio de Los Patios, sobre la vía principal kilómetro 20 que de Cúcuta conduce a Pamplona, en el grado quinto de básica primaria. Según Herman Kahn y Anthony J. Wiener (1967, Pag 262) los escenarios son “intentos de describir con cierto detalle una secuencia hipotética de hechos que puede conducir a una situación futura plausible. Esto quiere decir el contexto en donde se realiza la investigación el cual debe ser propicio y cómodo para la cantidad con la que se desea trabajar.

Informantes claves

Se realizará este trabajo de investigación con estudiantes en etapa adolescente teniendo en cuenta su desarrollo cognoscitivo, físico, afectivo, social, sensorial y motor; son apropiados para el proyecto de educación sexual enfocado en embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual ya que estos transitan una etapa de mayor madurez en cuanto al lenguaje y términos sexuales. Por esto mismo se llevará a cabo en el grado quinto integrado por 40 estudiantes, en lo cual el grupo se divide en 27 Mujeres y 13 Hombres y con el acompañamiento del docente de dicho grado. Según Taylor y Bogdan (1986, Pag 75), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y de portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero,

además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Es importante en este proyecto porque de allí se conoce la situación y necesidad real a donde se quiere llegar partiendo de la información y experiencias que aportan los informantes y solo así se puede dar solución a dicha investigación

Técnicas de recolección de datos

La entrevista es un procedimiento donde se conocen los datos más relevantes y puntuales de la investigación ya que permite estudiar la postura de cada persona de forma real e inmediata, aportadas de manera verbal y no verbal. Según Díaz Bravo Laura et al (2013, Pag 163) la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Por eso mismo se aplicará en la investigación como técnica de recolección de datos siendo puntuales en los temas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Procedimiento de análisis de los datos

Cabero y Hernández (1995, Pag 58) “Tras la recogida de información y previo a la presentación de los resultados, aparece el proceso de análisis de los datos, que consiste en convertir los textos originales en datos manejables para su interpretación”. Esto quiere decir que una vez obtenido los datos de la investigación se realiza un análisis para identificar las razones y causas de la problemática del contexto.

Cronograma

El grafico de Gantt permite establecer una relatividad entre el tiempo y los temas del trabajo investigativo, con el fin de llevar una buena organización cronológica productiva.

Según Henry L. Gantt, mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

Bibliografía

Referencias bibliográficas

Ariza E, Bompart M, Castillo Y, Parra Y, Rodríguez A. (2014). Tesis de Investigación *La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad.* Recuperado de:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>

Azuero A. (2018). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación.* Venezuela. Recuperado de: <file:///C:/Users/monica/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf>

Beltré A. (2017). *Diseño e implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes distrito educativo 01-03, municipio Barahona. Rd.* Recuperado de:

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=zcrb8z%2BnFlw%3D>

Campbell C. (1995). *Male gender roles and Sexuality: Implications for women's AIDS Risk and prevention*”, *Social, Science and Medicine*. Great Britain. Recuperado de: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/sexualidad>

De Siqueira J. (2009). *El principio Responsabilidad de Hans Jonas.* Brasil. Recuperado de: <https://saocamilo-sp.br/assets/artigo/bioethikos/71/171-193.pdf>

Díaz L, Torruco U, Martínez M, Varela M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Gómez L, Rodríguez S, Yate C. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para rescatar los valores del respeto, tolerancia, diálogo y honestidad, en la institución educativa claraval chuscales; sede chuscales.* Bogotá. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/136/G%C3%B3mezAcostaLuzEdel>

[mira.pdf?sequence=2](#)

Gonzales Y. (2015). *Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia*. Bogotá. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/sess/n21/1984-6487-sess-21-00136.pdf>

Instituto Tecnico La Garita. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Colombia. Recuperado de: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190310226>

Jordán J. (2016). *La técnica de construcción y análisis de escenarios en los estudios de Seguridad y Defensa*. España. Recuperado de: <https://global-strategy.org/la-tecnica-de-construccion-y-analisis-de-escenarios-en-los-estudios-de-seguridad-y-defensa/>

Kartenwelt S. (2021). *Hojas Juego "acuarela escribir de maravillosa Cartas o como regalo Idea//Diseño Papel para imprimir*. Recuperado de: <https://www.amazon.es/50-hojas-acuarela-escribir-maravillosa-imprimir/dp/B01KCNA2C0>

Langer A. (2021). *El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe*. Brasil. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/rpsp/2002.v11n3/192-205/#:~:text=Prueba%20de%20ello%20son%20los,que%20ya%20no%20quiere%20reproducirse>

Lizcano A. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Colombia. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2006_ley1098_col.pdf

Londoño M, Restrepo Y. (2019). *Diseño de un proyecto pedagógico para la sexualidad en el cdi Andalucía de envigado*, Antioquia. Recuperado de: <https://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/927/1/Dise%C3%B1o%20de%20un%20proyecto%20pedag%C3%B3gico%20para%20la%20sexualidad%20en%20el%20C.D.I%20Andaluc%C3%AD%20de%20Envigado%2C%20Antioquia%20.pdf>

López G. (2019). *Filosofía de la Educación y Complejidad en el Aula*. Tlaquepaque. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>

Lorenzo B, Miralba G, Rodas A, Gonzales M, Botín del Llano L. (2018). *Intervención de enfermería sobre educación sexual en adolescentes*. Cuba. Recuperado de: <file:///C:/Users/monica/Downloads/Dialnet-IntervencionDeEnfermeriaSobreEducacionSexualEnAdol-6602840.pdf>

Malpartida M. (2020). *Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria*. Costa rica. Recuperado de: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405>.

Manosalva D. (2016). *Desarrollo estrategias de promoción y prevención de una sexualidad sana y responsable con un enfoque de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes y jóvenes de en una institución educativa de la ciudad de Bogotá*. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/241>

Mejía D, Velázquez S. (2019). *El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil en una Institución Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia*. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2606/1/Rol_Docente_Preescolar_Educacion_Sexual_Infantil.pdf

Molina D, Torrivilla I, Sánchez Y. (2011). *Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>

Muñoz L. (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

MEN. (2004). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-171578_doc_modulo1.doc#:~:text=El%20Programa%20de%20Educaci%C3%B3n%20para,sostenibilidad%20de%20una%20pol%C3%ADtica%20de

Olano H. (2006). *¿Qué es la constitución?* Universidad de la Sabana. Recuperado de: <file:///C:/Users/monica/Downloads/Dialnet-QueEsUnaConstitucion-2292034.pdf>

Osorio B. (2019). *El informante como persona clave en la investigación cualitativa*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa

Pachón de Villamizar M. (1994). *Ley general de educación*. Colombia. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/1994_ley115generaldeeducacion_col.pdf

Páez H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. Bogotá. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10310/Tesis%20Henry%20P%C3%A1ez%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Profamilia. (2014). *Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra, pero con derechos*. Colombia. Recuperado de: <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/#:~:text=La%20Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n,art%C3%ADculo%2013%20y%2014%20establece%3A&text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%2C%20impartida%20en,los%20educandos%20seg%C3%BAn%20su%20edad>.

Ríos J, Cruz P, Becerril P, Maldonado V. (2016). *Intervención educativa de enfermería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes*. México. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim161i.pdf>

Rodríguez M, Muñoz R, Sánchez I. (2016). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria* Universidad de Jaén. Recuperado de: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/210801>

Rodríguez S, Herráiz N, Prieto de la Higuera M, Martínez M, Picazo M, Castro I. (2011). *Investigación acción*. Recuperado de: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf

Ruiz M. (2007). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa México*. Recuperado de: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20P%C3%A9rez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.&text=Se%20estudia%20a%20las%20personas,actuales%20en%20que%20se%20encuentran.

Tóala J. Loor C, Pozo M. (2017). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Valle A, González C, Cuevas R, Lino M, Fernández A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Velázquez S. (2010). *Sexualidad responsable*. España. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf