



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**



Autoras:
Rosse Mary Palencia Quintero
María Isabel Paredes Aceros

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021-2



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**



AUTORAS:

**Rosse Mary Palencia Quintero
María Isabel Paredes Aceros**

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:

Kleeder José Bracho Pérez

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021-2**

Dedicatoria

A mi familia, mis amigos y aquellos docentes que con el paso del tiempo se mantuvieron cerca de mí, brindándome su apoyo y amistad. Esto es por todos los que me animaron y por Luz Marina.

María Isabel Paredes Aceros

A mi familia, esposo, amigos, especialmente a Ignacio Bernuchi quien estuvo siempre apoyándome, a los docentes en general que hicieron parte de mi formación integral. Este trabajo es motivación a todas aquellas madres que, aun teniendo hijos y obligaciones se dan la oportunidad de superarse y salir adelante.

Rosse Mary Palencia Quintero

Agradecimientos

En primer lugar, deseo darle gracias a Dios por permitirme culminar mi carrera de forma exitosa, por ayudarme en cada paso que doy y por cubrirme siempre con su manto lleno de bendiciones y logros. En especial, quiero agradecerle a mi familia, a mis padres, que por obra de Dios son lo mejor y cada uno en su momento para mí. Gracias a ellos porque siempre han estado para mí, me han apoyado en mis decisiones y me han dado un hogar lleno de amor y aprendizaje, que me permiten cumplir esta meta de su mano.

Quiero agradecer a todo el cuerpo docente de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona, ya que cada espacio de enseñanza y aprendizaje fue fundamental para alcanzar mi título como profesional, y en especial al Ph. D. Kleeder José Bracho Pérez, quien fue mi tutor de grado y orientador en el proceso de culminar este paso hacia mi carrera profesional.

María Isabel Paredes Aceros.

Doy gracias a Dios, por darme la fuerza de alcanzar cada una de mis metas propuestas, a mi familia por comprenderme y ayudarme, a mi esposo por nunca darse por vencido y siempre estar dispuesto a ayudarme en todo, a los docentes que impartiendo sus conocimientos colmaban de sabiduría mi mente, y a la Universidad de Pamplona que fue el cimiento de toda mi formación.

Rosse Mary Palencia Quintero

ÍNDICE

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I.....	10
EL PROBLEMA.....	10
Descripción del Problema.....	10
Formulación del Problema.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación.....	18
Delimitación.....	20
CAPÍTULO II.....	22
Investigaciones Previas.....	22
Internacionales.....	22
Nacionales.....	27
Locales.....	31
Bases Teóricas.....	35
Comprensión Lectora.....	35
La lectura.....	37
La precisión.....	39
La Fluidez.....	41
La Interpretación.....	42
La Valoración.....	43
Niveles de Comprensión Lectora.....	45
Literal.....	46
Inferencial.....	47
Crítico.....	49
Tecnologías de Información y Comunicación.....	50
Accesibilidad.....	52
Integración.....	54
Acceso.....	56
Promoción de Participación.....	57

Aplicabilidad.....	58
Incorporación	61
Articulación	63
Mediación Pedagógica.....	64
Marco Conceptual.....	66
Comprensión Lectora.....	66
La Lectura	67
La Precisión	67
La Fluidez	68
La Interpretación.....	68
La Valoración	68
Niveles de Comprensión Lectora.....	69
Literal.....	69
Inferencial	70
Crítico	70
Tecnologías de Información y Comunicación	70
Accesibilidad	71
Integración	71
Acceso.....	72
Promoción de Participación	72
Aplicabilidad.....	72
Interpretación	73
Articulación	73
Mediación Pedagógica.....	74
MATRIZ DE CONTENIDO	75
Marco Legal.....	73
Propuesta y Plan de Acción	77
Fundamentación Teórica.....	77
Título: <i>Si quieres una aventura, lancémonos al mundo de la lectura.</i>	77
Presentación	78
Plan de acción	79
Objetivos.....	80
Objetivo General.....	80
Objetivos Específicos	80

Metodología	80
Actividades Pedagógicas	81
Te ayudo, me ayudas; Lectura: El León y el Ratón.....	81
Estrellita, estrellita; Lectura: La máquina de mirar estrellas.	82
Una aventura de temperatura; Lectura: Pica, la flor del desierto.....	84
Pequeño tamaño, gran corazón; Lectura: Piñoncito.	85
Seamos Amigo; Lectura: Amigos de papel.	86
Rapa Nui; Lectura: El pez de Taharoa.....	87
¡A Jugar! Lectura; Juguemos juntos.	88
Somos una Comunidad Lectura; Mi calle.....	89
En la Granja Lectura; Pedrito y el lobo.	91
Capítulo III.....	93
MARCO METODOLÓGICO.....	93
Enfoque Epistemológico Interpretativo	93
Método de Investigación.....	94
Escenario de Investigación	94
Informantes Claves	95
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	96
Técnicas de Recolección de la Información	97
Procedimiento de Análisis de la Información.....	98
Cronograma de Gantt.....	101
Referencias Bibliográficas.....	102
Anexos	108
Anexo A: Diario de Campo	108
Anexo B: Entrevista Semiestructurada	109

Resumen

El presente trabajo de investigación, se basa en la incidencia que posee una estrategia pedagógica mediada por las TIC, en el proceso de comprensión lectora de los educandos de básica primaria, señalándose como objetivo general el proponer una estrategia pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de básica primaria, considerando la caracterización, diseño, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica. Asimismo, la metodología del presente trabajo es propia del enfoque epistemológico post positivista, como la investigación o enfoque Cualitativo, método Investigación Acción Pedagógica, los técnica de recolección de datos a emplearse son la observación y la entrevista semiestructurada, los instrumentos de recolección de datos a implementarse son el diario de campo y la entrevista, junto con la estrategia pedagógica que serán aplicados en la muestra de estudiantes del grado tercero, pertenecientes a la población de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede San Martín.

Palabras claves

Lectura, Comprensión lectora, Tecnologías de Información y Comunicación, Estrategia Pedagógica, Cuentos Interactivos.

Abstract

The present research work is based on the incidence of a pedagogical strategy mediated by ICT in the reading comprehension process of elementary school students. The general objective is to propose a pedagogical strategy mediated by Information and Communication Technologies to strengthen reading comprehension in third grade elementary school students, considering the characterization, design, implementation and evaluation of the pedagogical strategy. Likewise, the methodology of the present work is typical of the post-positivist epistemological approach, such as research or Qualitative approach, Pedagogical Action Research method, the data collection techniques to be used are observation and semi-structured interview, the data collection instruments to be implemented are the field diary and the interview, together with the pedagogical strategy that will be applied in the sample of third grade students, belonging to the population of the Educational Institution Colegio Simón Bolívar, San Martín headquarters.

Key words

Reading, Reading Comprehension, Information and Communication Technologies, Pedagogical Strategy, Interactive Stories.

Introducción

Proponer una estrategia pedagógica mediada por las TIC para fortalecer el proceso de comprensión lectora, es un proyecto de investigación que permite generar una integración entre las metodologías y estrategias implementadas por el docente en su práctica con las Tecnologías de la Información y Comunicación, como apoyo pedagógico.

La presente investigación plantea la mediación activa de las TIC con las estrategias pedagógicas en favor del fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria, puesto que es un compromiso de la educación, ir a la par de la innovación tecnológica y hacer uso de los recursos que la sociedad pueda generar para la diversificación de metodologías cada día más atractivas para los educandos, logrando obtener en ellos una motivación por el aprendizaje, a su vez, optando por recursos que en una utilización eficiente pueden suplir las necesidades educativas de los estudiantes.

Por lo tanto, para desarrollar este fin, se inicia primeramente con el Capítulo I del proyecto, realizándose una descripción del problema que permite contextualizar al lector entorno a la temática, asimismo, se delimita la pregunta problema de la cual surge el objetivo general de la investigación y los posteriores objetivos específicos que se llevarán a cabo para lograr cumplir el objetivo general, por esto mismo, se llevó a cabo una justificación para argumentar sobre la necesidad de implementar estrategias pedagógicas mediadas por recursos tecnológicos, en pro del fortalecimiento de la comprensión lectora, finalizando el capítulo con las delimitaciones teórica, espacial y temporal que sustentan la investigación.

Se continúa con el Capítulo II, en el cual se exponen primeramente los antecedentes, que son aquellas investigaciones previas que permiten direccionar y generar

un sustento teórico para el presente trabajo, además, se mencionan las bases teóricas, como referentes que argumentan las variables y sus propiedades en torno al objeto de estudio, seguidamente se expone el marco conceptual, en el cual se establecen los referentes teóricos propios de cada término que converge en torno a las variables, asimismo, se presente el cuadro de operacionalización de la variable, mostrándose como un esquema de organización de la información, se continua con el marco legal, expresando allí las leyes y decretos que permiten abordar la temática y sustentarla.

Seguidamente, se da paso a la presentación de la estrategia pedagógica, denominada “Si quieres una aventura, lancémonos al mundo de la lectura.” exponiendo sus aspectos generales, objetivos y metodología, del mismo modo, se detalla cada una de las actividades que integran esta estrategia, demostrando aspectos que resalta en cada intervención, el desarrollo de la misma, y se ejemplifica con un plan de acción cada intervención pedagógica.

Por último, se encuentra el capítulo III en el cual se enmarca todo el aspecto metodológico correspondiente al desarrollo de la investigación, los cuales orientan el proceso investigativo como, el enfoque epistemológico interpretativo, correspondiente al enfoque post positivista, el método de investigación considerado como investigación acción pedagógica, por otra parte, se señala el escenario y los informantes claves que aportaran información crucial en el transcurso de la investigación, para esto se delimitan las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y finalizando con la descripción del procedimiento de análisis de la información.

Capítulo I

EL PROBLEMA

Descripción del Problema

En la actualidad, se considera dentro de la sociedad mundial a la lectura como un pilar en la formación integral del estudiante, y a su vez, la comprensión lectora es fundamental en la educación. Puesto que, las condiciones de una sociedad moderna, que se caracteriza por un cambio continuo, organizado y eficiente, disponen del desarrollo de habilidades y estrategias, que permitan al ser concretar aprendizajes significativos. Dentro de estas habilidades se encuentra la comprensión lectora, tomándose no como un proceso mecánico sino una constante interacción entre el lector y el texto, en el cual la información del mismo y los conocimientos previos de la persona se encuentran estrechamente relacionados en el proceso de decodificación de signos, asimilación de información e interpretación de esta.

Asimismo, es evidente que en los últimos años el proceso de lectura ha sido altamente abordado a nivel mundial, originando el diseño de diversas estrategias que al ser aplicadas posibiliten el aprendizaje de esta habilidad, por supuesto, siendo la lectura el motor principal del saber y el recurso primordial para enriquecer el léxico, fomentar el pensamiento crítico, entretenimiento y el acceso a nuevos conocimientos tan diversificados como el contexto mismo. Sin embargo, se manifiesta la necesidad incorporar las tecnologías en los procesos educativos, como las estrategias pedagógicas de intervención y fomento de la comprensión lectora, las cuales han perdido un grado no sólo de creatividad y pertinencia, también de efectividad, así como de calidad.

De igual modo, es un reto dicha articulación entre estrategias y tecnologías, pero es pertinente aprovechar los recursos ofrecido por una sociedad que innova constantemente en el ámbito tecnológico, sobre todo al existir una necesidad tan latente, como lo es el mejorar el proceso de comprensión lectora, en educandos de básica primaria, puesto que les afecta en diferentes aspectos de su vida tanto académica, personal y social, creándose dificultades de aprendizaje y de comprensión textual. Al respecto, un reciente informe presentado por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación por sus siglas en Inglés UNESCO (2020) menciona que más de la mitad de los niños y adolescentes a nivel mundial no están logrando los niveles mínimos de competencia en lectura. Lo que equivaldría a seis de cada diez niños, los cuales no están obteniendo los aprendizajes mínimos en las habilidades básicas del ser humano.

Habría que decir también, que estos resultados son alarmantes, dado que la lectura es habitual, diariamente los educandos se enfrentan a situaciones en las que deben hacer uso de la lectura y por supuesto, comprender lo que aquel texto les presente, por otra parte, es desconcertante saber que los educandos en su día a día poseen relación directa o indirecta con las Tecnologías de la Información y Comunicación, pero no se produce un refuerzo positivo en torno a las dificultades que poseen respecto a la comprensión lectora, los educandos, usualmente pierden la pasión por leer a medida que avanzan, en contraste con lo anterior, los niños cada día desean más utilizar herramientas tecnológicas en sus estudios académicos.

De esta relación, nace la necesidad de comenzar a aplicar estrategias pedagógicas vinculando en ellas las Tecnologías para la Información y Comunicación, que permitan generar un fortalecimiento académico y promover la motivación por el aprendizaje, así

como un refuerzo constante de los procesos lectores, cuyo impacto transversal en el desarrollo de todas las disciplinas de estudio, designan lo importante que es esta relación de tecnologías y estrategias pedagógicas para la adquisición de cualquier conocimiento.

En efecto, se considera pertinente la implementación de estrategias pedagógicas que generen en el educando un interés y un acercamiento por la lectura, que logren crear en los niños buenos hábitos de lectura y que permanezcan en su cotidianidad, situación que no es vista en la actualidad. La apatía por leer muy constante en aulas o reuniones virtuales de clase, los educandos han creado una barrera contra la lectura, provocada por la falta de comprensión que poseen sobre los textos, la posibilidad de leer y ser cuestionados sobre que acaban de leer es realmente un factor que aporta al alejamiento de los educandos y la lectura.

Este alejamiento es notable y se presume, posee origen en la metodología que los docentes desde la básica primaria aplican con sus estudiantes, desde luego, la práctica docente incide en diferentes aspectos del proceso escolar, entre estas el hacer o no hacer de la lectura una estrategia de aprendizaje amena para los educandos, tomando como medios los recursos más atractivos para ellos, además, es visible la falta de cualificación en la mayoría de docentes, respecto a la implementación de procesos pedagógicos mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación, o los escasos recursos tecnológicos en los sistemas educativos de países latinoamericanos.

Se debe agregar que, se ha creado una brecha entre una educación de calidad y un aprendizaje significativo, cuyas consecuencias pueden evidenciarse en los procesos educativos de los educandos, puesto que los procesos de lectura y su comprensión deberían transformarse a la par de la innovación tecnológica en la sociedad, ya que posibilitan el

ejercicio de estrategias pedagógicas nuevas, con un atractivo para los estudiantes y que fomenten una atención sostenida en las actividades.

Por consiguiente, en Colombia, el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Tecnologías de la Información y Comunicación, trabajan de la mano para comenzar una innovación tecnológica en el sistema educativo colombiano, generando acceso y permanencia a beneficios de tipo digital en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2014) , en su vertiente educativa, se genera un análisis nacional respecto a los entornos más innovadores que se apoyan en las nuevas tecnologías para sustentar su metodología, y favorecer la integración del niño a la realidad actual.

Demostrando así, que son muy pocos los colegios que integran de forma habitual las nuevas tecnologías. Este resultado, aunque pareciese burlado por la condición actual de educación virtual, es en realidad un hecho en muchas instituciones nacionales, puesto que, a pesar de implementar un modelo virtual de educación, la integración de las tecnologías como un apoyo para potenciar los procesos lectores y su comprensión lectora no se aplican completamente a las metodologías de aprendizaje, mostrando así la falta de articulación entre estrategias pedagógicas y las Tecnologías de Información y Comunicación que fortalezcan el proceso de comprensión lectora en los educandos colombianos.

Asimismo, los estudios de la OCDE (2014) demuestran que los ambientes educativos más innovadores y con mejores resultados de aprendizaje son aquellos que se ven mediados por las nuevas tecnologías, y que a su vez proponen estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por recursos digitales. Esta es la premisa de la cual OCDE es un promotor, argumentando que las Tecnologías de la Información y Comunicación son en

realidad un apoyo para la implementación de una metodología que en el proceso de enseñanza sería exitosa y que permite generar la apropiación del aprendizaje en los educandos.

En esta medida, se resalta el esfuerzo de las políticas educativas colombianas por gestionar una innovación y una educación de calidad, demostrando la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que sean mediadas por recursos tecnológicos, que faciliten de esta forma, el aprendizaje de los educandos e impulsen los procesos de enseñanza en el país, centrándose en generar un aprecio por la lectura y por consiguiente una notable mejora en el proceso de comprensión lectora, puesto que la habilidad lectora se logra con el encuentro diario de situaciones en las que el educando deba leer, extraer información, comprenderla e interpretarla, relacionándola con sus conocimientos previos y su contexto.

De tal manera, se resalta la escasa comprensión lectora que poseen los estudiantes colombianos desde los niveles de educación primaria, lo que se convierte en una dificultad muy relevante para la educación, puesto que la comprensión lectora, es en realidad un aspecto fundamental para el desarrollo de todo ser humano, por otra parte, una baja comprensión lectora también genera en los educandos poca participación en clase, demuestra unos procesos de decodificación de la información bajos, no les permite perfeccionar su consciencia fonética y dificulta la capacidad de otorgarle un sentido y significado a palabras desconocidas, reflejándose de esta manera, que todo inicia desde la lectura. Y es relevante mencionar que, por no fortalecerse el proceso de comprensión lectora, muchos estudiantes en sus grados de secundaria, poseen dificultades para interpretar la información presentada.

Del mismo modo, en las Instituciones Educativas de Cúcuta, Norte de Santander, el problema predominante en los educandos es la poca comprensión lectora que poseen, situación que se evidencia en los resultados de las pruebas académicas y de seguimiento, las cuales revelan no un avance en el proceso, sino un retroceso en el mismo, es así que se plantea la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos, como una preocupación dentro del ámbito educativo, no sólo por pruebas internas, también en pruebas externas se ha demostrado como una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes, además, se ha mencionado como afecta significativamente para un educando el no lograr comprender el mensaje de la lectura realizada.

Es así que, esta situación se refleja en la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar Sede San Martín, dado que los educandos presentes en este plantel educativo, muestran una baja fluidez en lectura y a su vez, un nivel bajo en comprensión lectora, no logran mencionar más información que aquella explícitamente escrita en los textos, lo cual es realmente alarmante para su preparación académica, es importante intervenir con estrategias que fortalezcan este proceso de comprensión lectora para reducir las posibilidades de que los educandos permanezcan con una dificultad en la lectura comprensiva hasta su adultez.

También, esto provocaría una insuficiente cantidad de conocimientos previos, pobreza en su vocabulario e incluso problemas de memoria al no poder comprender el mensaje que cada autor desea transmitir en un texto a su lector, esto es algo preocupante pero con una intervención adecuada es algo mejorable, aún más en aulas virtuales, las cuales, y pese a que los recursos digitales son el sustento de dicha modalidad, no han sido aprovechadas de la mejor forma, pero con una estrategia organizada, coordinada y apoyada

en las Tecnologías de la Información y Comunicación podría ser el refuerzo pertinente para avanzar en el nivel de comprensión lectora que un educando debería tener de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Pues, se generan débiles estructuras metodológicas, que intervienen en la fortificación del proceso de comprensión lectora en los educandos desde los primeros años de escolaridad, muchas veces optando por los recursos que se han trabajado desde mucho tiempo atrás, ignorando la necesidad de innovar y modificar las estrategias pedagógicas entorno a las tecnologías emergentes de la modernidad, presentes en la educación, como lo son las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Se debe agregar que la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, radica en las posibles dificultades que los educandos podrían tener a mayor tiempo, como son la dificultad de reconocer fonemas, de no conservar y comprender la información, además de mantener una lectura silábica, lenta y sin significado alguno, esto podría mitigarse con el acercamiento frecuente a la lectura y fortalecimiento la comprensión de la misma.

Es por tal razón, que se ve necesario y oportuno, implementar una estrategia pedagógica enfocada en el fortalecimiento de la comprensión lectora, que sea innovadora e integre los recursos digitales que las Tecnologías de la Información y Comunicación aportan actualmente al ámbito educativo, para generar el interés y la motivación por el proceso lector.

Formulación del Problema

Es pertinente analizar cómo una estrategia pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación puede generar un refuerzo positivo en el proceso de

comprensión lectora, es por esto que se aborda el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo una estrategia pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación fortalece la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia?

Objetivos

Objetivo General

Proponer una estrategia pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.

Objetivos Específicos

Caracterizar las estrategias pedagógicas mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación implementadas por el docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia

Diseñar una estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.

Implementar la estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.

Evaluar la estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación que fortalece la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.

Justificación

La comprensión lectora, es considerada un proceso de relación estrecha entre el texto, el lector y su contexto, lo cual no se define como una traducción de caracteres o códigos impresos, también implica otorgarle un significado al texto para comprender el mensaje que el autor desea expresar, esta acción es una habilidad del ser humano dentro del proceso lector, que le permite generar su propio aprendizaje y fortalecer el pensamiento crítico; por tanto es muy importante fortalecer el proceso de comprensión lectora en los niños ya que esto les ayudará en sus futuros aprendizajes, captar de manera espontánea y sencilla, el mensaje que contienen cada párrafo del texto.

Asimismo, aprovechar las herramientas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación, será el artífice para el fortalecimiento de la comprensión lectora y por ende la potenciación de los procesos cognitivos, así como en muchos países a nivel internacional se está evidenciando, representativamente Finlandia, que en el 2006 renovó su currículo, donde el aprendizaje es activo y los estudiantes forjan la solución de problemas con disminución de la memorización a través de la comprensión de textos.

Es relevante mencionar, que entre los aportes de esta investigación sobresalen cuatro aspectos fundamentales de estudio; desde el punto de vista teórico, se presume que la investigación fortalecerá el proceso de comprensión lectora y la adquisición de conocimientos para cualquier asignatura, ya que, en la aplicación de la herramienta tecnológica, el estudiante generará interés por la lectura, las actividades y por ende reforzará los aprendizajes desde los diferentes campos de estudio.

Por consiguiente, desde el punto de vista práctico, la investigación, fortalecerá la motivación del estudiante, pues las Tecnologías de la Información y Comunicación, representan el gran atractivo de hoy en día por las herramientas digitales, creando persuasión cognitiva y deseo de aprender, este solucionaría la apatía a la lectura por parte de muchos estudiantes, el fomento de la responsabilidad y la exigente formación de los docentes, además, el acercamiento frecuente entre el educando y la lectura aportará a la consolidación de un hábito lector usual.

Por su parte, desde el punto de vista metodológico, se establece el uso de nuevos dispositivos y recursos que proporcionan las Tecnologías de la Información y Comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora, estas son parte fundamental de la nueva metodología, permitiendo optimizar las habilidades académicas básicas en los educandos, tales como lo es el proceso lector, la comprensión de textos y por ende la asimilación de infinidad de conocimientos, garantizando el aprendizaje significativo y funcional del proceso de comprensión de textos.

Ahora bien, desde el aporte social, esta investigación beneficiaría a los educandos directamente, pues tendrían menos tiempo de ocio y mayor interés por su aprendizaje, los niños que están apenas comenzando su proceso de escolar, generarán un mejor uso de sus

tiempos ya que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación incrementarán los índices del rendimiento y nivel de comprensión lectora que poseen los educandos, pues de esta forma estarán enfrentándose a situaciones nuevas de lectura en clase.

Asimismo, se verán beneficiados los docentes, hallando la forma de hacer más atractiva su clase, fomentando la participación de los estudiantes al poder comprender el mensaje que cada texto transmita al lector, así mismo se posibilitará la apropiación de nuevos conceptos y términos que ampliarán el léxico de cada educando, por otra parte, a la hora de evaluarlos, realizar un foro, una mesa redonda o debatir sobre un tema, será más gratificante encontrar una mayor participación.

Es así, como este tipo de estrategias se han consolidado en una herramienta fundamental para lograr un aprendizaje óptimo, completo y de la misma manera, el estudiante se inclinará a través estas tecnologías al área de su preferencia, siendo impulsado siempre a tener un mayor nivel de aprendizaje y de comprensión lectora, ocasionando que esta sea significativa y además, que les permita a cada educando, reconocer y comprender el mensaje de cada texto, al mismo tiempo se crea una cultura hacia la lectura, un factor que es muy apreciado en la sociedad moderna y en el contexto social que rodea principalmente al educando de esta comunidad.

Delimitación

La presente investigación propone una estrategia pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación que permita el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en educandos de básica primaria, por lo cual se encuentra basada en

la línea de investigación denominada Investigación Pedagógica apoyadas en Tecnologías Aplicadas del pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Se tomarán como principales referentes teóricos a Barret (1968), Vieytes de Iglesias y López Blasig de Jaimes (1992) quienes sustentan la variable de comprensión lectora en una categorización y organización por niveles, respectivamente, que permiten un aprendizaje efectivo en la habilidad.

Asimismo, a Jaramillo (2009) quien aborda la variable de Tecnologías de la Información y Comunicación implementadas en el sistema educqaswedx3 ativo. Cabe resaltar que esta investigación se realizó en la Sede San Martín de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, ubicada en la calle 5ta Norte con Avenidas 7° y 8° del Barrio San Martín en Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia. El tiempo empleado para la realización de la presente investigación es desde el periodo de Agosto 2020 hasta Diciembre 2021.

CAPÍTULO II

En el presente capítulo, se abordan temas que permiten direccionar el enfoque del proyecto, específicamente el propósito de la investigación, para esto es necesario escudriñar la temática desde las investigaciones previas, abordando el nivel internacional, nacional y local; de igual manera, abordar los conceptos propios y esenciales, referente al aspecto teórico, es decir, aquellos autores que por medio de sus teorías fundamentan la propuesta y orientan la investigación, dar a conocer los aspectos legales en los cuales se sustenta el proyecto siendo cada uno de ellos pertinentes a la temática base del mismo.

Investigaciones Previas

En el siguiente apartado, se conocerán las investigaciones previas relacionadas con la temática, tomando así en consideración los aportes teóricos realizados en anteriores proyectos referentes a las categorías de estudio, pues como lo menciona Arias en el 2004 “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” permitiendo orientar el curso y aplicación del proyecto, en este caso siendo relacionados directamente con la implementación de estrategias pedagógicas basadas en herramientas tecnológicas como lo son las Tecnologías de la Investigación y Comunicación al proceso de comprensión lectora de los educandos, los cuales se presentan a continuación.

Internacionales

Para empezar, Duarte (2020), de la Universidad Tecnológica Israel, de Ecuador, en su trabajo de Magister titulado “Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora

en los estudiantes de segundo grado”, cuyo objetivo fue diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), mediante la aplicación de plataformas con tecnología web 2.0 como apoyo didáctico para el desarrollo de las capacidades y habilidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de EGB., basándose en teóricos como: Rodríguez y Sánchez (2016), Huertas y Pantoja (2016), Valle (2016), Durango (2017), Benalcázar (2016), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio bajo el paradigma de investigación científica mixto, ya que se han llevado a lo largo de la misma procesos sistemáticos, empíricos y críticos, que han requerido trabajos de recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Los informantes fueron: 47 estudiantes del grado segundo de educación básica de la Institución y para la recolección de la información se aplicaron instrumentos como: encuestas con (10) ítems.

Los resultados obtenidos están dirigidos a deducir, que es imperioso se cambien las estrategias de enseñanza en la escuela, pues al parecer se está llevando de manera tradicional con viejas prácticas el uso de las Tecnologías de la información y comunicación, tales como: correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje, este fue calificado en la encuesta como: Siempre 15%, A veces 28% y Nunca 57%. Lo que indica que el estudiante estará desmotivado y sin interés por el trabajo didáctico dirigido a aprender.

Concluyendo que el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de esta institución educativa se está realizando de manera tradicional, a través de estrategias pedagógicas que provocan desinterés y poca motivación en los niños y niñas. La falta de la innovación educativa y el poco uso de las Tecnologías de la Información y

Comunicación, en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-aprendizaje. está limitando el alcance de los objetivos en esta competencia.

Esta investigación permitió clarificar el objetivo del presente proyecto, pues genera un arco argumentativo respecto a la implementación de herramientas virtuales en las metodologías de intervención, lo que define la estructura de una educación virtual, a su vez, aporta a la consolidación de los puntos de vista sobre el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los educandos, desde la intervención basada en las tecnologías, que hacen de esta exploración un aporte al déficit en el rendimiento y comprensión lectora de los estudiantes.

De la misma manera, Agila (2020), de la Universidad Tecnológica Israel, de Ecuador, en su trabajo de Magister titulado “Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica.”, cuyo objetivo fue “Crear actividades didácticas 3.0 orientadas a mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” del año Lectivo 2019-2020.”, basándose en teóricos como: Arias y Palencia (2018), Hernández y Mendoza (2017), Mantilla, M. (2017), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio bajo el paradigma de investigación científica mixto, pues se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. Los informantes fueron: Los estudiantes del séptimo de la unidad educativa “Nueva Aurora” y para la recolección de la información se aplicaron instrumentos como: entrevistas con (5) ítems.

Los resultados obtenidos están dirigidos a deducir, “información sobre el empleo de material tecnológico, resultados académicos y criterios de docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.”, Entre los resultados de la entrevista a la docente, manifiesta que: “No emplea herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, debido a que considera que la destreza se desarrolla a través de la práctica de lectura en textos físicos; pero por otra parte, indica que “si es indispensable el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo recalca que la falta de recursos tecnológicos en el aula impide su empleo para mejorar los procesos”. Lo que indica que algunas veces, por no decir en su mayoría, la infraestructura de las instituciones ha sido la barrera que impide la implementación de estas metodologías de estudio.

En conclusión, Agila (2020) redacta que: “La unidad educativa “Nueva Aurora” posee recursos tecnológicos, sin embargo, no son empleadas de manera oportuna para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, por otra parte, tienen acceso a internet de banda ancha, pero no es aprovechada como estrategia pedagógica que mejore la calidad educativa y finalmente, la docente no emplea herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora pues los recursos didácticos utilizados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora son tradicionales y carecen de innovación.

La investigación contribuye como un soporte teórico de la presente investigación, pues aporta ideas claves de la implementación de las TICS en el desarrollo de las diferentes competencias cognitivas de los estudiantes, en especial la comprensión de lectura, con la unidad educativa “Nueva Aurora”

Por otra parte, Rodríguez (2020), de la Universidad Tecnológica Israel, de Ecuador, en su trabajo de Magister titulado “Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° Grado de la sede Corazón de Jesús en la I.E. San José del Municipio de Majagual Sucre. Colombia.”, basándose en teóricos como: Cortés (2017), Carrera y Vásquez (2007), Parra (2012), Burbules y Callister (2001), Crespo (2002), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio bajo el paradigma de investigación científica cualitativa, “procurando entenderla realidad del objeto de estudio, y sus particularidades, para descubrir el evento tal y como ocurre en su momento de estudio”. Se dice que la investigación cualitativa se refiere a una indagación que produce datos descriptivos”. Los informantes fueron: 30 estudiantes del grado tercero de educación básica y 9 docentes de la Institución y para la recolección de la información se aplicó el método de observación, posterior mente se hizo una evaluación a los niños(as) que conformaron la muestra.

Los resultados obtenidos están dirigidos a resaltar, que la rutina en la interacción con el texto, no representa un proceso lector como tal. También la autora señala que el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia ha sido fatigante y poco productivo, ya que se carecen de estrategias, equipos, plataformas digitales y herramientas que permitan cambiar un libro por un instrumento digital.

Como resultado de la investigación, “se determinó que las TIC, tienen una alta y significativa relación en el proceso lector antes, durante y después de la lectura, circunstancia que obliga a los docentes a manejar de manera eficiente las nuevas tecnologías y llevarlas como estrategia al aula de clases” lo que deduce la autora es que las

tecnologías de la información y la comunicación, serán una alternativa diferente e innovadora para mejorar el proceso de lecto-escritura en los educandos, no se refiere a la lectura comprensiva como el simple hecho de leer y relatar un texto, sino en algo más profundo, que envuelve al lector y lo sumerge en un proceso de aprendizaje completo y eficaz.

Finalmente se concluye que: “los estudiantes necesitan que el docente articule los conceptos y teorías dentro de estrategias modernas, que tengan significado para él, y las tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas didácticas para la enseñanza permiten que el infante se mantenga interesado con el deseo de explorar y saber.”

En cuanto al aporte de estos antecedentes investigativos, se sostiene la idea, a través de ellos, que las tecnologías de información y comunicación influyen directamente en el proceso lecto-escritor de los estudiantes, aumentando el interés por la lectura animada en las herramientas digitales que son creadas con el ánimo de despertar el interés por la investigación y el aprendizaje. Sin duda alguna se puede inferir en que en el momento de la lectura comprensiva es importante la motivación de la herramienta aplicada. Por otra parte, los autores también se basan en un aporte teórico sustentado a través de las teorías de: Tamayo (2018), Mantilla (2016), Arias y Palencia (2018), Cortés (2017), Carrera y Vásquez (2007), entre otros.

Nacionales

Por otra parte, Daza, Palencia y Ruiz en el (2020), de Cartagena, Colombia, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en su trabajo para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica titulado “Estrategia Pedagógica mediante las TIC

para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de segundo “A” de primaria de la Institución Educativa San José de Achí”, cuyo objetivo general fue el desarrollar la competencia lectora de los estudiantes a través de estrategias tecnológicas de la comunicación, basándose en teóricos como: Nuñez (2006), Pisa (2018), Gomez (2008), Contrera y Begoña (2006), López (2009), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque Cualitativo, de tipo descriptivo, los informantes fueron: 25 educandos del grado segundo “A” de y 2 docentes de la Institución Educativa San José de Achí. Los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron la observación, diarios de campo, encuestas, con un total de 15 ítems, registro anecdótico y una evaluación de 12 preguntas.

Los resultados obtenidos están orientados a evidenciar que existe un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y explicar el mejoramiento obtenido por la implementación de la propuesta pedagógica basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación, concluyendo que la digitalización de la enseñanza por medio de las TIC como estrategia lúdica, ayuda en gran medida a la motivación de los estudiantes, y genera con esto interés por parte de los estudiantes y en consecuencia evidenciar un mejoramiento en su nivel académico de comprensión lectora.

Este proyecto de investigación es propicio para generar un fundamento teórico y aportar una base estructural a la estrategia de intervención planteada en el presente trabajo, donde se planea vincular la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora con los medios digitales, para generar con esto interés por parte de los estudiantes y en consecuencia evidenciar un mejoramiento en su nivel académico de comprensión lectora, evidenciando también diferentes organizaciones respecto a la aplicabilidad de la estrategia.

Asimismo, Callejas y Méndez, 2019, de la Universidad Cooperativa de Bogotá, Colombia, en su trabajo presentado como requisito académico para obtener el título de maestría en Educación titulado: “Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora”, este proyecto tuvo como fin generar acciones para la transformación de prácticas educativas y posibilitar la reflexión de los actores involucrados, buscando la innovación de las prácticas cotidianas en el desarrollo de habilidades comunicativas, basándose en teóricos como: Morles (1999), Moran (2010), Castells (2003), Honey y Mumford (1999), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio de tipo cualitativo y un enfoque investigativo inductivo e interpretativo, los informantes fueron: 35 estudiantes de quinto grado del Liceo Nuevos Horizontes. Para la recolección de la información se aplicaron los instrumentos como la observación, una escala para evaluar la calidad de los textos y una escala de observación.

Los resultados obtenidos están orientados a la muestra la comparación entre los resultados del pretest y el posttest en el nivel literal, clasificando a los estudiantes en cada categoría, concluyendo que la investigación aporta desde lo educativo y pedagógico oportunidades para la implementación de estrategias didácticas que incorporen el uso de TICS, a las estructuras didácticas que los docentes implementan en el grado quinto para el desarrollo de habilidades en el proceso de lectura, sin pretender sustituir, sino por el contrario, complementar las capacidades y objetivos que utilizan otras didácticas dentro del aula de clase.

Esta investigación, aporta a conocer el direccionamiento de nuestra investigación que no deja de ser un apoyo, al sistema educativo virtual que afrontamos actualmente. El

estudio que realizaron estas personas, nos muestra un enfoque positivo de como ver el contexto virtual como un sostén al tradicionalismo en lo que compete a la comprensión de lectura en los estudiantes. La educación virtual afecta directamente el proceso de comprensión lectora sino es bien aplicado; pero la labor del docente y las estrategias implementadas para obtener un buen provecho de las TICS, marcan la diferencia para que su buen uso, se refleje en el positivo resultado de la evaluación institucional.

Por otra parte, Gallego en el 2020, de la Universidad de Santo Tomás, Bogotá, Colombia, en su trabajo para obtener el título de Maestría en Educación, titulado Estrategia Didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la institución educativa Teresita Montes de la Ciudad de Armenia, cuyo objetivo fue establecer herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora, basándose en teóricos como: Brunner y Ferrada (2011), Millán (2001), Teberosky (1996), Ausubel (2006), Gutiérrez (2005), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo, tipo investigación acción participativa. Los informantes fueron: 33 estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa Teresita Montes. Para la recolección de la información se aplicaron pruebas diagnósticas de 25 ítems, secuencias didácticas, observación participante y diarios de campo.

Los resultados obtenidos están dirigidos a los estudiantes que en su mayoría se mostraron interés en participar y desarrollar las actividades propuestas en el curso, teniendo en cuenta que se proyectaron videos, enlaces, hipervínculos y link que hicieron la clase divertida propiciando el fortalecimiento de las habilidades lectoras, concluyendo que

el proyecto que las tecnologías de la información y la comunicación hacen un aporte significativo a fortalecer las habilidades en la comprensión lectora; pero es importante aclarar que la tecnología es el medio y para lograrlo es de vital importancia la orientación del maestro quien debe hacer la implementación y no se siga utilizando como forma de entretener a estudiante sino de guiarlo por la búsqueda constante de su aprendizaje.

En cuanto al aporte de estos antecedentes a la investigación se puede señalar que el uso de una estrategia tecnológica para apoyar el proceso de comprensión lectora en los niños, despertaría el ánimo de los pequeños mediante la innovación de nuevas tecnologías de aprendizaje, y es que hoy en día, los estudiantes vienen con un chip mental incorporado, donde se sienten apasionados y con grandes destrezas ante las actualizaciones e innovaciones de los sistemas de aprendizaje y evaluación. De la misma manera se basan en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Agudo (2018), Orozco y García (2017), Castells (2003), Honey y Mumford (1999), Brunner y Ferrada (2011), Millán (2001), entre otros.

Locales

Por otro lado, Romero, (2019), de la Universidad de Santo Tomás en Cúcuta, Colombia, en su trabajo de posgrado titulado el Uso de las TIC en el Aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede educativa General Santander del Municipio de Saravena, cuyo objetivo fue fortalecer la producción textual del área de lenguaje mediante uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, basándose en teóricos como: Belloch (2013), Luna (2017), Vásquez (2014), Fresneda (2014), Gonzales (2017), entre otros.

Metodológicamente se realizó con un enfoque Cualitativo, diseño Investigación Acción Participativa. Los informantes fueron 26 estudiantes y 1 docente del grado tercero, en la Institución Educativa General Santander. Para la recolección de información se implementaron los siguientes instrumentos, en primer lugar la observación participativa, la entrevista semiestructurada con un total de 15 ítems y actividades mediadas por el uso de herramientas tecnológicas.

Los resultados obtenidos fueron orientados a el entusiasmo y temor de los estudiantes por incursionar en la manipulación de objetos o dispositivos tecnológicos como el computador o Tablet, evidenciando en ello la escasez de dichos recursos, con el avance del proyecto se observó el cambio progresivo en la actitud de los educandos y el dominio de los dispositivos, concluyendo así que hubo un logro alcanzado respecto a el cambio de actitud, disposición y mejora de su nivel de comprensión lectora, promoviendo de esa forma la innovación educativa, implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta transversal en el ámbito educativo para el fortalecimiento del proceso lector de los educandos.

Este proyecto de investigación ayuda a mantener una línea investigativa, a la vez que contribuye como argumento de la investigación en curso. De la misma manera, permite explicar la forma como la implementación de herramientas virtuales en la educación promueve el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de primaria.

Asimismo, Solano, (2018), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, en su trabajo de maestría en educación, titulado “Unidad didáctica para fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Sede #21 de la Ciudad de San José de Cúcuta.”, cuyo

objetivo es Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede # 21 a través de la implementación de una Unidad Didáctica, además, basándose en teóricos como: Remolina (2013), Solé (1998), Freire (2009), Cassany (2006), Luna (2003) entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con enfoque Cualitativo, aplicando el método de Investigación Acción. Los informantes fueron: 30 estudiantes del grado tercero, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Por otra parte, para la recolección de datos se implementaron la observación participante, los grupos focales, el diario pedagógico y el taller diagnóstico con 15 ítems.

Los resultado obtenidos fueron orientados a la implementación de diferentes estrategias pedagógicas, que generen una lectura de su agrado, juego y videos que permitan crear mejores posturas de lectura, manejo de la voz y pronunciación, así como enriquecer los textos que leen y fortalecer dicho proceso, concluyendo así que al complementar las estrategias con diversos componentes y recursos, se generan mejores resultados en la adquisición de conocimiento y evolución de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

Esta investigación permite continuar con la línea de investigación y contribuye a dar un soporte argumentativo respecto a la temática, de la misma manera, permite comprender como al implementar las TIC en el proceso lector los educandos acceden al progreso de su nivel de comprensión lectora, siendo la misma fundamentada en recursos educativos que generen no sólo interés, también motivación por el conocimiento y de esta forma promover el aprendizaje significativo.

Para finalizar, García y Mendoza, (2017), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, de Colombia, en su trabajo de Maestría en Educación, denominado “Propuesta didáctica para fortalecer la competencia interpretativa en el proceso lector de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Colegio General Santander del Municipio de Villa del Rosario, cuyo objetivo es fortalecer la competencia interpretativa del proceso lector en estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa General Santander mediante la implementación de una propuesta didáctica, asimismo, basándose en el sustento teórico de: Sáez (1951), Guerrero (2013), Bernal (2011), Vygostky (1979), Valles (2005), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque Cualitativo, de método Investigación Acción. Los informantes fueron 36 estudiantes de segundo y 39 estudiantes de tercero de básica primaria. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento como pruebas diagnósticas, diaria pedagógico y entrevista semiestructurada de 10 ítems.

Los resultados obtenidos fueron orientados a la evidente necesidad de implementar un trabajo pedagógico en el aula que desarrolle la competencia interpretativa y por consiguiente, mejore el proceso lector de los educandos, pues se observa dificultad en la claridad de los hechos, es difícil para los educandos resolver correctamente las preguntas que necesitan de una interpretación para generar su respuesta. Concluyendo así que “la problemática de escasa competencia interpretativa de los estudiantes de segundo y tercer grado de la institución, está ligada un esquema de trabajo en el aula que se remite inicialmente a una acción pedagógica tradicional donde las estrategias son limitadas. Y que la implementación de la propuesta didáctica mediada por las Tecnologías de la

Información y Comunicación representó un alcance altamente positivo, con el uso del material didáctico se potenció en los educandos su proceso lector.

En cuanto al aporte de estos antecedentes a la investigación se puede rotular muchas de las instituciones de nuestro país están careciendo actualmente de docentes que innoven, que creen un ambiente de aprendizaje alterno, acorde a las necesidades actuales de aprendizaje, en donde la tradicionalidad frena el motor de aprendizaje de los educandos, muchas veces el problema no es la falta de recursos sino de docentes que estén capacitados para el aprovechamiento de los mismos; los autores de estos proyectos permite sustentar a través de las teorías de Magaña (2016), Ramos (2006), Belloch (2013), Luna (2017), Freire (2009), Cassany (2006), entre otros.

Bases Teóricas

Se identifican como el sustento teórico que permite abordar el objeto de estudio con mayor profundidad y, propiciar la conceptualización de una secuencia de ideas estrechamente relacionadas con la temática base. Al respecto, Arias (2006) señala que las bases teóricas, se refieren al desarrollo general del tema en cuestión, correspondiente al conglomerado de conceptos y definiciones que aporten un punto de vista para aclarar el fenómeno a estudiar. Es así como, las bases teóricas conforman el constructo que sustenta la investigación, abordando los pensamientos e ideas generadas por diferentes autores que permiten establecer definiciones claras y propias del objeto de estudio.

Comprensión Lectora

El primer paso para la apropiación de aprendizaje es la lectura, es la puerta al sin fin de conocimientos y es un proceso interdisciplinar, pues para toda disciplina el ser

humano necesita leer para poder aprender, es así como se busca consolidar el proceso de comprensión lectora como mediador para la aprehensión de conocimientos y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, además profundizar los conocimientos previos de los lectores. Según, Solé (1997) considera que es demostrable que un lector activo procese la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que, si es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje.

El proceso de aprehensión que posee un individuo respecto a su realidad se da por medio de la comprensión de esta. Para poder realizarlo, necesita interpretar todos los datos a su alcance, una de las formas en las que se pueden recolectar esta información es por medio de la lectura, sobre esto, Barriga (2002) menciona que durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso. A partir de la información que expone el texto el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr profundizar en lo que el autor quiso comunicar.

Podemos resumir que estos dos autores, coinciden en que la comprensión lectora hace parte del proceso de instrucción y aprendizaje del ser humano como tal, y aunque es evidente que las primeras experiencias y aprendizajes de todo individuo, están basadas en el aprendizaje práctico, es en el proceso de comprensión lectora donde se plasman los conocimientos fundamentados, de cada una de las experiencias vividas, de acuerdo a las

diferentes ciencias existentes. El proceso de comprensión lectora, se identifica entonces como la asimilación de conocimientos que adquiere el lector a través de un texto, y que a su vez va relacionando con conocimientos previos para complementar su nivel de aprendizaje.

En los más pequeños, este proceso está caracterizado, porque debe concebir un enfoque de aprehensión que este motivado por las diferentes estrategias que se empleen, a la hora de leer un determinado texto.

La lectura

Hoy en día, en muchos establecimientos educativos se proyecta el sentido de la lectura sin un libre desarrollo de la interpretación, se busca que todos los estudiantes tengan la misma idea y perspectiva del texto leído, cerrándolos a una única respuesta sin explorar a profundidad las grandes capacidades que muchos pequeños tienen.

Según Gutiérrez y Monte (2009), la lectura es un:

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Es decir, la lectura es la relación propia que el lector posee con el texto, una interacción que permite el intercambio de conocimiento, del texto hacia el lector, puesto que no sólo la información explícita es obtenida, el sujeto al momento de analizar el escrito y relacionarlo con sus conocimientos previos, crear nuevos pensamientos y argumentos.

De igual manera, Sánchez (1972). Expresa que

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. La escuela debe tener esto muy presente, porque cuando se emplea la lectura como simple instrumento para adquirir conocimientos se desvirtúa su verdadera finalidad Razón suficiente para que la escuela: considere desde los primeros grados de educación primaria, el aprendizaje de la lectura, cuyo acto incluye: Reconocimiento visual de los símbolos, integración de los símbolos en palabras, asociación de las palabras con su significado, comparación de lo leído con nuestras propias ideas para aceptarlo o rechazarlo y la aplicación de lo aceptado a la diaria acción

Comprendiéndose la lectura como un proceso complejo y completo, que no sólo debe ser descrita de forma general como una interacción, pues también es relevante mencionar aquellos pequeños procesos que la integran, como el reconocimiento de grafemas y fonemas, símbolos, asociación inmediata de caracteres y comparación de conocimientos. Finalmente se concluye que ambos autores tienen una perspectiva semejante conforme al arte de la lectura, ya que no se concibe como un simple proceso

inyectado por la sociedad con un mismo enfoque, sino que por el contrario presenta un libre desarrollo de acuerdo a quien interpreta el texto, según sus propios paradigmas y aprendizajes, sin embargo, se toma como referente principal a Gutiérrez y Monte (2009) quienes expresan que la lectura es una interacción entre el lector y el texto en el cual convergen los conocimientos y pensamientos del sujeto con la información nueva que el escrito le aporte.

Por lo tanto, el acto de leer, es fundamentalmente el proceso de transcripción o decodificación de un texto, para adquirir ideas o conocimientos de un área específica, descifrando así, lo que el autor quiere expresar. Es importante destacar todos los beneficios de la lectura para el ser humano, entre los que se destacan el buen desarrollo del cerebro, estimulación de la creatividad, adquisición de conocimientos, entre muchas más.

La precisión

En el acto de la lectura existen muchos factores que influyen en una buena lectura, pueden ser factores externos o internos al momento de leer. Uno de ellos y por veces ignorado en el acto educativo es la precisión, es decir, la exactitud al momento de leer, de identificar correctamente las palabras que están en el texto. Esto es un factor clave al momento de comprender el mensaje que el autor desea transmitir a través de su escrito. En este sentido, Hudson, Lane y Pullen (2005) señalan que una deficiente exactitud lectora tiene influencias negativas en la comprensión lectora, ya que el lector que comete errores de exactitud es probable que no entienda el texto, llevándole la falta de precisión a interpretaciones erróneas del mismo. Por lo tanto, la exactitud al momento de leer es un aspecto importante que se podría denominar como uno de los tantos pequeños procesos que

conforman el acto de la lectura, para mantener una exactitud es necesario enfocar la atención al escrito y pronunciar las palabras de forma correcta.

Del otro modo, Hintchley y Levy (1988) ponen de relieve con sus investigaciones que la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión. La rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada ya que influyen otros factores, asimismo, el reconocimiento rápido de los grafemas y la asociación con sus fonemas, marcan un punto de partida relevante al momento de comprender el texto.

Se puede notar que los autores anteriores, tienen posturas diferentes sobre el dominio de la lectura con respecto a la comprensión y a la precisión del lector al momento de ejercerla; mientras Hudson, Lane y Pullen, opinan que la precisión influye totalmente en el proceso de comprensión, Hinckley y Levy, contradicen esta postura pues piensan que la comprensión de un texto no está asegurada tras su precisión y fluidez sino que piensan que hay diversos factores adicionales para la correcta comprensión de un texto.

Por consiguiente, la postura de Hudson, Lane y Pullen, se puede asemejar al planteamiento de esta investigación, y servir como modelo en la afirmación de que una buena lectura influye por ende en el nivel de la comprensión misma. Esta característica de la lectura se define como el grado de exactitud que cada lector ejerce a la hora de interpretar un texto, tiene mucho que ver con la fluidez y velocidad de la lectura y la forma de evaluar o medir este proceso en los niños, es ajustando la lectura de un texto de cierta cantidad de palabras en un determinado tiempo. Una buena precisión en la lectura mejora la comprensión del texto mismo y evita releer las ideas.

La Fluidez

Es bien conocido que para comprender un texto se debe tener conocimientos previos de las letras y fonemas que conforman el escrito, este es otro factor que interviene en el proceso de lectura pues para asegurarse de que el ser humano comprende lo que está leyendo, el fraseo apropiado y el ritmo junto con la entonación, hacen de la fluidez lectora una base importante a la hora de descifrar un texto específico; es importante, tener en cuenta cada signo de puntuación para una correcta fluidez, de ahí comienza el modelo de comprensión y asimilación de la misma.

Es así que, Barreyro & Jaichenco (2017) en su trabajo Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos señala que “es la habilidad para decodificar o reconocer palabras correctamente. Cuando hay precisión en la decodificación el alumno lee sin silabear, no comete sustituciones, inversiones u omisiones” es decir, el lector reconoce las palabras rápidamente y sin cometer errores, manteniendo una lectura fluida y prolongada. Por otra parte, Muñoz (2012) afirma que una de las causas del escaso progreso de la lectura, sería que los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas para fomentar el proceso de lectura afectando la fluidez de la misma. Esto ocasiona que los niños no logren fluidez en la lectura y escritura en los grados superiores. Puesto que aún hay docentes que emplean métodos tradicionales, lo que causa desmotivación en el aprendizaje.

Observando las precisiones de estos dos autores con ideas aleatorias sobre la problemática de la fluidez lectora, cabe destacar, que Barreyro & Jaichenco ven que la fluidez y la precisión del estudiante al leer, hacen parte de la habilidad asimilada por el mismo educando, mientras que Muñoz resalta que es la estrategia metodológica del

docente, de quien depende directamente la fluidez lectora y por consiguiente la comprensión del texto trabajado.

Tomando como base para el desarrollo de esta propuesta se toma como modelo las palabras de Barreyro & Jaichenco, pues la fluidez del educando, al momento de la lectura se hace primordial para la adquisición de conocimientos y comprensión del tema leído; sin embargo, no se puede dejar de lado la ponencia de Muñoz, donde caracteriza las estrategias de lectura aplicadas por el educador, como consecuencias de una buena o mala fluidez lectora.

Por lo tanto, la fluidez se toma como el proceso en el cual el proceso en el cual el individuo asimila rápidamente las palabras que conforman el texto, destacándose su reconocimiento fonético el cual le permite leer soltura y apropiarse de los términos, asimismo, facilitándose la comprensión del texto y la consolidación de conocimientos nuevos cuya base son los aprendizajes previos.

La Interpretación

Leer es un proceso de interacción entre un texto y el lector, con la única finalidad de que este pueda reconocer la idea principal del escrito, sin embargo, es necesario que el lector tenga esa perspectiva a la hora de analizar un texto y que siempre esté motivados a dar su punto de vista y expresarse espontáneamente según el sentido que le dé a la interpretación. Para Ricoeur (1986), interpretar es seguir un camino de pensamiento abierto por el mismo texto, esto es, ponerse en camino siguiendo el oriente del texto; es muy importante para poder clarificar en qué consiste el concepto de interpretación como: “la acción de interpretar es la acción misma del texto sobre sí mismo”

Es decir, la interpretación implica la capacidad del lector para abstraer conclusiones de acuerdo a lo leído.

Asimismo, para Foucault (1966) interpretar es situarse en un más allá de lo dado y desde ese punto tender a un más acá. Procedimiento que se supone de un saber, y que no teme compararse al de la ciencia. Pero aquí lo dado se presenta ya como portador de un sentido, como una palabra a descifrar, un libro que simultáneamente habría que leer, traducir, y reemplazar por un texto más verídico. Es decir, que el lector aplica su punto de vista al texto para a raíz de esto generar conclusiones y conocimientos.

Estos dos autores difieren entre sí, pues el primero dice que interpretar es seguir el sendero que te ofrece un texto, mientras que Foucault sistematiza la interpretación como el punto de vista lector, proponiendo su saber a medida que lee, descifra e identifica determinado texto. Ante esto, en la presente investigación se toma como referente principal a Foucault quien establece la interpretación como un proceso completo, integrado por el punto de vista del lector, asegurando que lo que se lee, descifra e identifica está determinado por este y por el texto.

Es así que, se define la interpretación como el proceso en el cual el lector interactúa con el texto, relacionando las ideas principales que puede obtener de este, con su punto de vista y basado en los conocimientos previos que posea, para formular así un significado para este texto.

La Valoración

El acto de analizar el texto desde un punto de vista crítico, relacionando las ideas expuestas en el texto y creando un significado para el mismo, es así que se pueden apoyar

o incluso refutar lo expuesto por el autor, o simplemente disfrutar de la lectura aportando ideas nuevas y frescas para el argumento central. Este proceso de análisis es denominado por los autores como valoración. Para Johnston (1983) la mayor parte de la investigación relacionada con esta variable se centra en la valoración de la legibilidad, en la facilidad o dificultad con que un texto escrito puede ser comprendido por un lector, y, para ello, se presta atención a criterios lingüísticos y psicolingüísticos, y se ignoran las razones de tipo psicológico que pueden hacer que un texto resulte difícil.

Asimismo, para Kaplan (2004), la valoración es un desarrollo teórico relativamente reciente dentro del estudio de la evaluación en el lenguaje, este enfoque pretende describir y explicar los sistemas de opciones semánticas que ofrece el lenguaje para evaluar, adoptar posiciones, negociar relaciones, construir personas textuales, y lograr que las posturas ideológicas parezcan “naturales”. Estos autores difieren entre si pues el primero ve la valoración como la facilidad de interpretar un texto ignorando las razones que se pueden suceder para que un texto resulte difícil, mientras que el segundo autor identifica la valoración como un estudio del lenguaje, para que el lector tome una posición con respecto a la interpretación de un texto.

Para mejoramiento y apoyo del proyecto de investigación es más confiable el concepto de Kaplan, puesto que se asemeja a los objetivos que se plantean en la investigación y la valoración mejora la posición que tendrán los educandos a la hora de procesar un texto, logrando una correcta interpretación y comprensión del mismo. Por lo tanto, se define la valoración de un texto como el concepto que puede llegar a tener para el lector sobre el contenido de sus páginas, la lectura asentada en una buena valoración tendrá

un mejor acople a las necesidades del educando y así mismo una mejor comprensión del tema propuesto.

Niveles de Comprensión Lectora

Considerando que la comprensión lectora es un proceso complejo, rodeado de factores que intervienen en ella y que permiten la construcción de un significado para el texto mediante la interacción con el lector, es pertinente mencionar que existen grados de desarrollo de estos propios significados, es decir, el desarrollo que alcanza cada lector en la obtención, procesamiento y apropiación de los conocimientos por parte del individuo respecto al texto.

Al respecto, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), inciden en que: “el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información”. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector se describen tres niveles de comprensión. La literal, la inferencial y la crítica.

Estos tres autores explican que el nivel de comprensión lectora, depende del grado de conocimiento, interés y disposición que tenga el lector sobre el tema leído, categorizando cada uno de los alcances de la comprensión; esta definición en sí, es importante para la investigación porque al aplicar una evaluación atendiendo los niveles de comprensión lectora de los educandos, podrían estratificarse para graduar el tipo de texto asignado a cada uno.

Es así que se comprende por nivel de comprensión lectora a la importancia que como tal el lector da a una respectiva obra literaria, varios autores han dividido esta en tres diferentes niveles (literal, inferencial y crítico), de acuerdo a la prioridad que el lector de a cada lectura trata.

Literal

La comprensión de textos es producto de la interacción activa entre el lector y el escrito, finalizando en una percepción clara del mensaje. Sin embargo, este proceso posee características propias que se le otorgan al lector en base a la comprensión, dichas características se encuentran clasificadas según el grado de desarrollo que logre el lector de acuerdo a la relación con el texto. Según Gordillo y Flores (2017) el nivel literal hace alusión a identificar las ideas e información de forma explícita en el texto, se pueden reconocer desde ideas, personajes, estructura, secuencias, razones o características propias de la lectura. Es decir, el individuo realiza una lectura paso a paso del texto, en la cual delimita la estructura, elementos que lo conforman como personajes, lugares, escenas y también identifica ideas principales que resalte a primera vista.

Asimismo, Strang (1965), Jenkinson (1976), y Smith (1989) describen los niveles de comprensión lectora como tres, siendo el primero de estos el nivel literal, el cual lo explican como el nivel en el cual el lector identifica las frases y palabras clave del texto, es decir, se reconoce la estructura base del escrito, centrándose en las ideas que puede abstraer a partir de la primera interacción entre el lector y el texto, sin tener un mayor análisis del mismo. Por otra parte, Guerrero (2017) menciona que el nivel literal corresponde a “la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como

escenas tal cual aparecen en el texto, encontrando las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.”

Los autores coinciden en que el nivel literal, es aquel en el cual el lector no aplica un proceso de análisis a la información, sino de reconocimiento, obteniendo textualmente los datos al buscarlos tal cual en el escrito. Es decir, el sujeto no necesita inferir más allá de lo que el escrito le presenta. Asimismo, dicho proceso se puede realizar gracias a la intervención de preguntas como ¿Qué?, ¿Cuál es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo se llama?, entre otras, que permiten al lector rescatar la información correspondiente a la estructura principal del texto, resaltando aspectos básicos que van desde la idea central, hasta el autor.

Es así que en el presente proyecto de investigación se toma como base a Guerrero (2017) el cuál define este nivel como la capacidad de identificar la información principal que expone el texto al lector, mencionando los aspectos principales a los cuales hace alusión entre nivel, como lo son, personajes, ideas principales, escenarios, lugares y orden de acciones. De esta forma, identificamos como nivel literal, al proceso mediante el cual el lector reconoce la información explícita en el texto sin mayor análisis, correspondiente a la estructura y elementos que conforman el escrito.

Inferencial

Los diferentes procesos que intervienen en la comprensión lectora, son usualmente categorizados partiendo de lo básico hasta lo complejo, comenzando con el nivel literal, y continuando con el nivel inferencial, en el cual el lector aplicará un análisis respecto a la información que ha logrado obtener al superar el nivel literal. Según Guerrero (2017) en este nivel “el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus

experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.” Es decir, a partir de la información previamente reconocida, se aplica un examen detallado para identificar el significado de las situaciones y generar hipótesis en base a esto.

Por otra parte, Strang (1965), Jenkinson (1976), y Smith (1989) mencionan que este nivel “se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.” Esto hace referencia a buscar las conexiones que existen entre las ideas que se pueden obtener del texto en el primer acercamiento, agregar información, asociar estas ideas con los conocimientos anteriores sobre el tema en cuestión, relacionar estos conceptos nuevos y anteriores para generar hipótesis y argumentos nuevos que sustenten, amplíen y permitan concluir respecto al texto.

También, Castillo y Ruíz (2005) afirman que el nivel de lectura inferencial “se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto.” Este significado se construye cuando el lector comprende las relaciones que existen entre las ideas principales del texto, explicándolas y agregando información que permita formular argumentos compuestos por los saberes previos y las ideas principales. Se puede observar que los autores definen el nivel inferencial de lectura como aquel en el que el sujeto hace un reconocimiento de la información explícita en el texto, a través de una comprensión de la misma.

Ante esto, en el presente trabajo de investigación se toma como referencia a, Strang (1965), Jenkinson (1976), y Smith (1989) quienes definen el nivel inferencial como

el proceso de escudriñar, analizar y comprender la información implícita en el texto, a partir de la identificación de ideas y las relaciones entre las mismas, asociando los conocimientos previos con estas ideas propias del texto. A partir de esto, se toma como nivel inferencial el proceso mediante el cual el lector analiza la información obtenida del texto, realizando inferencias de ideas principales, relaciones de causa y efecto, generando hipótesis y complementando la información del escrito con los conocimientos previos que posee respecto al tema.

Crítico

En el momento que el individuo se sumerge en la aventura de la lectura, se comienzan a emitir juicios en torno al texto, tomando las cualidades y características que este le puede proporcionar desde el primer acercamiento. Según Gordillo y Flores (2017) en el nivel crítico “Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.” En este proceso entra en juego diferentes aspectos como la experiencia del lector con su entorno, la comparación de lo escrito con otras fuentes de información y conocimiento, una evaluación y análisis detallado de diferentes datos para asimilar un mensaje completo.

Según, Strang (1965), Jenkinson (1976), y Smith (1989) el nivel crítico “el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.” Estos juicios emitidos se basan de forma conjunta en la comprensión del mensaje, la asociación de este con experiencias propias o ajenas que rondan la temática, información nueva, aportes ajenos y conocimientos previos del texto.

Asimismo, para Guerrero (2017) en este nivel se “confronta el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.” A partir de la opinión y pensamiento del lector, se fabrican calificaciones y significados para el mensaje, concluyendo en un argumento compuesto por conexiones entre ideas, conocimientos previos, conocimientos nuevos e indagaciones. Estos autores coinciden en que la lectura crítica expresa un proceso de análisis por parte del lector, en el cual se otorga un significado a la información obtenida, mucho más allá de aquella se encuentra implícita y explícita en el texto.

Ahora bien, como el nivel crítico de comprensión lectora es aquel en el cual se marca un punto de interpretación sobre lo leído, se toma como referencia principal a Guerrero (2017) quien menciona que en este nivel se realiza una confrontación del significado del texto a partir de la información e ideas obtenidas, relacionándolas con conocimientos previos y nuevas fuentes de información. Por lo tanto, se define el nivel crítico de comprensión lectora como el momento de la lectura en el cual el individuo realiza un discernimiento del significado del texto, identificando relaciones y conexiones entre ideas, argumentos propios del escrito, argumentos nuevos obtenidos en diferentes fuentes de información, conocimientos previos e hipótesis respecto al significado global del texto.

Tecnologías de Información y Comunicación

En la actualidad la influencia de los medios digitales, en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo mayor relevancia, asimismo, ha ido evolucionando la implementación de estos medios tecnológicos en la prestación del servicio. Por con

siguiente en el marco de la práctica pedagógica, es indispensable, como dice Luna, Conde y Rincón (2021) que “en el marco de la virtualidad, los docentes deben apropiarse de conceptos como las tecnologías de la información y la comunicación” pues estas son las principales herramientas que empleará el educador para realizar su praxis docente, asimismo, Jaramillo (2009), las define como “herramientas basadas en tecnología digital capaces de adquirir y procesar información e infraestructuras y protocolos que permiten la comunicación entre éstos, incluyen las aplicaciones utilizadas para facilitar y gestionar información como software, bases de datos o multimedia” en otras palabras, las Tecnologías de Información y Comunicación son un sistema digital basado en herramientas cuyo fin es complementar el proceso de comunicación del ser humano.

Generando nuevas experiencias de acercamiento entre el individuo y el conocimiento, pues según Carruyo, Ureña y Bracho en 2021 “la educación ha tenido que generar una nueva forma de aplicación, búsqueda y aprendizaje con la mediación de la tecnología de información y comunicación”, en otras palabras, se ha tomado como apoyo principal para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, a una serie de instrumentos tecnológicos que permiten tener un mejor y explícito acceso a la información. Por otra parte, para Rosario (2010), señala que las Tecnologías de Información y Comunicación son el conglomerado de tecnologías que permiten obtener, elaborar, guardar, tratar, comunicar, registrar y manifestar la información, en forma de audio, imágenes y datos cifrados en señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, es decir, las Tecnologías de Información y Comunicación son el término que describe un conjunto de elementos propios de la era digital, que reúne tanto elementos físicos como digitales,

almacenados en bases de datos y procesados para ser representados en el medio digital en forma multimedia, siendo esta expresión una mezcla de experiencias auditivas y visuales.

Los anteriores argumentos coinciden en esclarecer las Tecnologías de Información y Comunicación como un conjunto de herramientas que permiten al individuo obtener y procesar la información para así adquirir conocimiento a través de diferentes medios digitales, sin embargo, es necesario recalcar que en la presente investigación se toma como referente principal a Jaramillo (2009) puesto que no sólo se hace alusión a elementos enteramente digitales, también menciona la infraestructura propia de las Tecnologías de Información y Comunicación como un elementos vital para el funcionamiento de las mismas.

Asimismo, se toman las Tecnologías de Información y Comunicación como el conglomerado de herramientas basadas en la tecnología, que involucran la conectividad digital y que tiene su sustento en infraestructuras que permitan generar redes de conexión, al mismo tiempo que se apoyan en elementos multimedia para obtener, procesar y difundir la información de forma masiva o particular utilizando las nuevas aplicaciones de internet tales como redes sociales, foros o plataformas para compartir la información.

Accesibilidad

Por otra parte, en una sociedad que vive en un estado de constante comunicación, y utilizando como medio principal a las Tecnologías de Información y Comunicación, es necesario delimitar la facilidad de acceso que posee un individuo a la información que se encuentra deambulando en un entorno digital, al respecto Castro, Casado y Guzmán (2007) citando a Pérez, García y Salinas (2001) definen accesibilidad como “las posibilidades de intercomunicación y en la que no es suficiente con la mera

disponibilidad tecnológica sino que sea adecuada y al alcance de los usuarios en el tiempo que este lo requiera.” De ahí que la accesibilidad condiciona los productos, herramientas, servicios y dispositivos para que estos sean comprensibles, con un diseño universal que permita acceder sin excepciones y en el momento necesitado, generándose día a día una serie de ajustes razonables para que la accesibilidad sea cada vez mejor ante todos los tipos de población presentes en la sociedad.

Asimismo, que las tecnologías sean accesibles para la población compete la comodidad con la que este servicio pueda ser usado. Por otra parte, Duarte y Pires en el 2011 mencionan que la accesibilidad está vinculada a factores socio-económicos que permiten que la infraestructura y los equipos necesarios para generar redes de conexión se establezcan efectivamente, y que el mayor número de personas estén integradas a este servicio de forma activa. Lo que hace referencia a la facilidad de uso y a su vez, a las condiciones materiales con las cuales se pueda integrar un individuo al entorno digital aminorando las barreras físicas y de conectividad en un sector de la población.

Existe una variedad de posibilidades en las que un individuo o usuario pueda acceder al entorno digital y obtener e intercambiar información por medio de diferentes aplicaciones, páginas o elementos multimedia, como lo menciona los autores quienes expresan que la posibilidad no es sólo la facilidad de intercomunicación, sino también la disponibilidad tecnológica que se ofrezca para acceder en el momento deseado y sin complicaciones, aunque, las condiciones socio-económicas son un factor a resaltar en la accesibilidad de los usuarios al servicio pues desde allí se establece la conocida conectividad.

En relación con lo anterior, es pertinente mencionar que en el presente proyecto de investigación, se sostiene la definición de Duarte y Pires (2011) como la conceptualización de accesibilidad más compatible con el contexto y enfoque que se asevera para el objeto de estudio, al considerarse que el factor socioeconómico influye de forma significativa en la facilidad de uso que un usuario pueda tener con el entorno digital, y aún más si proporcionar este acceso libre y continuo radica en la implementación de espacios o puntos digitales dentro de una Institución Educativa cuyo acceso deba ser garantizado para cientos de estudiantes.

De ahí que en esta investigación se denomine accesibilidad al proceso mediante el cual un individuo puede ingresar al servicio digital de forma fácil y fluida, puesto que se integra no sólo por el entorno digital que crean las aplicaciones a utilizar por medio de internet, sino también, por la infraestructura y elementos materiales que constituyen un espacio virtual.

Integración

De igual modo, las Tecnologías de Información y Comunicación han obtenido una serie de elementos que le permiten abordar diferentes campos de estudio y servir como un respaldo en la búsqueda y adquisición de conocimiento, así como en la difusión de la información, este tipo de herramientas tecnológicas, en el transcurso de los años, han venido generando un impacto en la educación, se han integrado de forma gradual en muchos aspectos del ámbito educativo, respecto a esto, Jaramillo (2009) menciona que al hablar de integración se hace referencia al uso intencional de las Tecnologías de Información y Comunicación con el fin de apoyar procesos de aprendizaje y enseñanza.

En efecto, las herramientas digitales optimizan y agilizan el procesamiento de la información, siendo esto un alivio para la carga docente, pues en el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación, tanto el trabajo de oficina como el trabajo de campo se ve mejorado en tiempo y calidad al implementarse tales herramientas que permitan el acceso del entorno virtual.

De la misma forma, la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación ha sido un término expuesto desde hace décadas, pues este proceso ha ido generando a través de los años una relevante atención por parte de la sociedad y entorno a la comunidad educativa, al respecto Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009) citando a Hooper y Rieber (1995) mencionan que la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación se refiere al uso que el profesor le asigna a estas herramientas para apoyar su labor docente, explicando que en ocasiones no pueden realizar ciertas actividades si no es por medio de estas herramientas, como el video beam que les facilita la socialización de contenidos e incrementa el interés de los educandos al observar la presentación de información de forma variada, diversa y con un diseño innovador.

Ante esto, se evidencia que la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación se da de forma paulatina, con el docente siendo el principal orientador en la implementación de dichas herramientas, al respecto los autores mencionan que dicho uso intencional es en sí la integración de estas tecnologías en el ámbito educativo, asimismo, afirman que el docente es el encargado de generar la utilidad y participación activa de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esto aplicado no sólo al desarrollo de una temática o plan de estudio, sino de un espacio de aprendizaje.

En efecto, estas herramientas digitales apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje al integrarse de forma activa en el mismo, es por tanto que se toma como referencia la definición de Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009) quienes citan a Hooper y Rieber (1995) y expresan la integración como un proceso en el cual el docente le da uso a las tecnologías de forma activa en diferentes actividades propias de su labor docente y como apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual modo, en esta investigación se denomina integración a la puesta en marcha que le da el docente a las Tecnologías de Información y Comunicación, es decir, el apoyo que estas herramientas puedan ofrecer a la labor docente y que sea dirigido por el orientador, teniendo en cuenta que no se limita a las aplicaciones o entornos digitales que compartan la información, sino también a aquellas que permitan procesar dicha información y optimizar la labor administrativa entorno al proceso educativo.

Acceso

Acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación, las cuales se han apropiado de un lugar relevante entre las prioridades de la comunidad educativa, debido a que estas se han posicionado como un mediador del conocimiento y contribuyen a generar espacios de enseñanza guiados por el docente cuyo fin es afianzar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante garantizar el acceso a dichas herramientas por parte de los integrantes de la sociedad y más aún de la comunidad educativa, dicho proceso se establece según el Ministerio de las Tecnologías de Información y Comunicación (2014) como las “condiciones y medios de acercamiento a las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de los Grupo de Interés” detallando la infraestructura, los servicios, las

aplicaciones, las políticas y los programas que sustenten dicho acceso por parte del estado y para los usuarios.

Asimismo, mencionan el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación como el proceso en el cual se garantiza a los individuos, sin importar su condición física o socioeconómica, el ingreso y uso a los servicios digitales que se ofrecen. Puesto que, las condiciones que propician la accesibilidad a las Tecnologías de Información y Comunicación son aquellas que respaldan la incorporación de las mismas en el entorno educativo, lo cual a su vez se ve forzado a realizarse de forma acelerada, debido a la constante evolución y necesidad de innovación dentro del ámbito educativo a la par de la transformación tecnológica que vive la sociedad día a día.

Es así que, en el presente proyecto de investigación se toma como referente al Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación (2014) el cual manifiesta que el acceso está garantizado por las condiciones y medios que permiten el acercamiento del individuo a las herramientas tecnológicas, así como su ingreso al servicio digital y la implementación de las mismas en la dinámica diaria del ser humano, realizando un hincapié en la exposición que tiene estas herramientas dentro del contexto educativo. Del mismo modo, se define el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación como el estado de acercamiento entre un individuo y una herramienta tecnológica que le permite ingresar y disfrutar del servicio digital, el cual a su vez se encuentra mediado por diferentes elementos virtuales y físicos garantizando una interacción libre en el entorno digital.

Promoción de Participación

La constante creciente de popularidad que han tenido las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del ámbito educativo, hace cada vez más imperioso la

integración de las mismas a todos los procesos académicos que se manifiestan dentro y fuera del aula, con el fin de innovar la mediación pedagógica. Es por esto necesario, que exista una cultura que promueva la participación de cada integrante de la comunidad educativa en esta nueva era digital. Dado que integrar herramientas tecnológicas al entorno escolar no es suficiente, pues qué utilidad puede tener un equipo o una aplicación si no ha sido promovida su participación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Barrientos (2008) citando a Robirosa y otros (1990) el término participación alude a tomar parte de algo con otros, integra los aspectos de formar parte, en el sentido de ser un integrante activo, el aspecto de tener parte, es decir, asumir un rol en el desempeño de actividades o acciones determinadas y por último, tomar parte, entendido como influir a partir de la acción en los procesos o situaciones vivenciadas. Es decir, se debe poseer una acción por parte del usuario dentro de una situación o actividad que lo involucre o sea beneficiosa para él, desempeñando un papel protagónico, influyendo en el curso de tal situación y evidenciándose su participación en el acto.

Por lo tanto, se toma como promoción de la participación al proceso por el cual se fomenta la intervención activa de docentes y estudiantes en actividades cuyo medio sean las Tecnologías de Información y Comunicación, pero no sólo en la implementación de estas, sino en el diseño, creación y desarrollo de las actividades apoyadas en herramientas tecnológicas que sean accesibles y fáciles de usar para que generen motivación e interés por parte de los educandos.

Aplicabilidad

En la actualidad, la comunidad educativa se ha visto presionada adaptarse a un cambio en su metodología con gran velocidad, como consecuencia de diversos factores,

tales como una modalidad a distancia, las cuales reducen estos espacios y separaciones entre docentes y estudiantes para llevar a cabo el acto educativo o en el contexto actual a causa de la pandemia provocada por el virus Covid-19, debido a esto, mencionan Luna, Conde y Rincón en el 2021 que “las instituciones educativas se vieron obligadas a cerrar sus puertas y, de un momento a otro, implementar metodologías de acompañamiento y trabajo virtual, a fin de no detener los procesos educativos” el cual limitó los contactos físicos y extendió la escuela al hogar por medio de las Tecnologías de Información y Comunicación.

En este escenario, estas herramientas tecnológicas han tomado mayor participación, demostrándose que este tipo de apoyo digital es importante integrar al ámbito educativo, sobre todo promover la participación, integración y capacitación de los usuarios del servicio, a su vez, se evidencia el arco de aplicabilidad que poseen las Tecnologías de Información y Comunicación, al respecto Gallo, Cañas y Campi (2021) citando a Calandra y Araya (2009) mencionan que la aplicabilidad de estas tecnologías en el contexto educativo es, además de la lógica accesibilidad tecnológica, un proceso en el cual el docente diseña y adapta los contenidos del programa o plan de estudios a una herramienta para obtener o exponer el contenido con los estudiantes.

Es decir, el docente tanto como el estudiante deben poseer conocimiento sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas que poseen a su disposición para obtener, producir, compartir o difundir la información, así como para apoyar un proyecto pedagógico o temática de manera óptima. La diversidad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en el entorno educativo es abundante, existen en estos momentos y debido a las condiciones que la sociedad ha tenido que sobrellevar en el último año, una

serie de aplicaciones, páginas, sistemas, plataformas y demás herramientas digitales que apoyan y refuerzan los procesos de aprendizaje.

Cabe señalar que Lanuza, Rizo y Saavedra (2018) mencionan que la aplicabilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación posee unas competencias, dentro de las cuales se abordan el uso de habilidades para crear y gestionar proyectos, actividades o programas haciendo uso de las herramientas tecnológicas, también la disposición y actualización permanente de los conocimientos que posean los docentes y estudiantes respecto al avance tecnológico de la sociedad.

Hoy en día, la sociedad se está transformando digitalmente, las competencias de los docentes y estudiantes se ven comprometidas con el avance tecnológico de la comunidad que los rodea, por lo tanto, es esencial desarrollar conocimientos sobre el uso de las herramientas tecnológicas que están a disposición de los estudiantes y también de los docentes. Como lo mencionan los autores, la aplicabilidad concierne también la adaptación que el docente genere entre una metodología de aprendizaje y el recurso tecnológico a su disposición para desarrollarla, también afirman que no sólo es necesario el uso de las mismas sino también, la preparación y capacitación que posean el estudiante y el docente respecto a las herramientas que se estén implementando. Por lo tanto, los autores se complementan al generar entre ellos un concepto clave, el cual es integración de las Tecnologías y la capacitación de los usuarios.

De este modo, y acorde al enfoque que posee el objeto del estudio, de la presente investigación, se toma como referente principal a Gallo, Cañas y Campi (2021) quienes expresan que la aplicabilidad es el proceso de adaptación que realiza los docentes con sus planes de estudio para desarrollar las temáticas en el aula, teniendo como herramienta

principal para la ejecución de la clase, a las Tecnologías de Información y Comunicación. Asimismo, se define la Aplicabilidad como el proceso que integra la adaptación de la metodología implementada por el docente y mediada por herramientas tecnológicas, con la capacitación de los usuarios que diseñan, crean, comparten o realizan las actividades para difundir la información pertinente.

Incorporación

Resulta evidente que las TIC tienen ahora un protagonismo en la sociedad y en la educación, la cual debe adaptarse a la incorporación, cada vez más frecuente, de herramientas tecnológicas, pero esta implementación debe ser sistematizada, en apoyo a una estrategia aplicada por el docente. Al respecto Stojanovic y Escontrela (2004) mencionan que las Tecnologías de Información y Comunicación en el sistema educativo representan unas dificultades en su incorporación a la labor académica, tales como: la presencia, que hace referencia a la cantidad, calidad y mantenimiento de los equipos, la formación de los docentes alusiva a la implementación de esta tecnología como comprender el medio, también la cultura escolar la cual puede ser conservadora y tradicionalista o centrada en el docente, y así mismo el modelo organizativo de la Institución Educativa es decir el tipo de medio que será incorporado estas tecnologías y las funciones que entraría a desempeñar dentro de este contexto.

Es decir, los autores esclarecen que incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del contexto educativo, no garantiza la integración de las mismas en la labor docente ni mucho menos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues insertar las herramientas tecnológicas e implementarlas para crear un ambiente de aprendizaje es una situación que se ve obstaculizada por dificultades como obtención y mantenimiento de

los equipos, conocimiento y preparación para la utilización por parte de los docentes y orientadores o incluso por las metodologías que direccionan la labor docente en una institución. Al respecto, García Ponce (2017) expone que la incorporación de las tecnologías digitales en las aulas está generando cambios metodológicos en la comunidad académica pues según Carruyo, Ureña y Bracho (2021) “ se comienza a pensar en mejorar y ajustar los contenidos a procesos virtuales, dándoles oportunidades a los estudiantes de continuar sus labores académicas” resaltando así que los docentes, son los principales implicados en estos cambios.

Asimismo, en relación con el nivel de apoyo que poseen los estudiantes ante la facilidad de acceso a la información, la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación han sido cada vez más vistas en las aulas de clase, como lo mencionan, la incorporación hace referencia también al uso y mantenimientos de equipos, formación de los docente y el modelo pedagógico que direcciona a la institución, por otra parte supone que esta incorporación genera cambios en estructura de las clases, del aula, metodologías y preparación de los planes de estudio.

Particularmente, en esta investigación de acuerdo al objeto de estudio, es tomado como referente principal a los autores Stojanovic y Escontrela (2004) quienes afirman las dificultades que se evidencian al momento de la incorporación de las Tecnologías de Información y Aprendizaje en la comunidad educativa y su efecto en el desarrollo del acto educativo, siendo un elemento importante para que se cumpla efectivamente esta incorporación, el docente, quien es el primer instancia el encargado de darle un uso activo a las herramientas tecnológicas que disponga o incluso tomar la iniciativa para que se incluyan dichas herramientas en el entorno educativo que lo rodea.

Articulación

Es relevante mencionar, que, dentro del proceso educativo, existen tres principales elementos los cuales son el docente, el estudiante y el currículo, la labor docente es la responsable de garantizar la apropiación del currículo por parte del educando, para esto la metodología y didáctica son los elementos fundamentales para asegurar tal resultado. En cada uno de estos elementos es necesario gestionar la articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo para mediar el proceso educativo, al respecto Roig (2002) menciona que “la articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación en un centro escolar es catalizador de renovación pedagógica si se incorporan en el propio sistema curricular.”

Expresando así que la integración de las herramientas tecnológicas debe darse desde el currículo, al ser así se hablaría de articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del ámbito educativo y por supuesto, del aula, sirviendo como apoyo para ampliar y profundizar en los saberes básicos que cada estudiante necesita comprender respecto a su nivel académico. Asimismo, Barrios (2012) citando a Bronckart y Schneuwly (1996) establece que la articulación se caracteriza como un conjunto de mediaciones que se conforma por dos niveles, el primero de ellos concierne al proceso de selección e identificación de los contenidos a formar parte del currículo escolar y el segundo nivel hace referencia al conjunto de transformaciones que se operan en base al saber seleccionado para apoyar la transmisión del mismo dentro de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.

Además, la articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación se ve como un proceso anclado directamente al currículo escolar, siendo como lo expresa

Barrios (2012) un conjunto de mediaciones que abarcan la selección del saber y la transmisión del mismo en el acto educativo, dicha difusión de conocimiento se vería mediado por herramientas tecnológicas que faciliten el acceso a la información y una interacción virtual. Por su parte, Roig (2002) asegura que articular las Tecnologías de Información y Comunicación a la labor educativa designa una renovación en lo que hasta ahora se lleva como proceso académico. Pues se integrarían estas herramientas tecnológicas desde la metodología y procesos de formación que integran al currículo escolar, ante la variedad de argumentos expuestos por los autores, aquel que se mantiene orientado al objeto de estudio del presente proyecto es el expuesto por Roig (2002) quien afirma directamente que la articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación se empieza desde el currículo escolar, lo que supone la modificación e innovación en los procesos educativos desde el punto de origen de toda planeación académica.

Dicho lo anterior, es conveniente mencionar que se plantea como articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación, al proceso de integración e implementación activa de este tipo de herramientas en el currículo escolar siendo más evidente en la metodología y planes de estudio, así como en la obtención de información, diseño y difusión de la misma para apoyar los contenidos y saberes propios del nivel académico.

Mediación Pedagógica

Aunque ya se ha dicho que la comunidad educativa se ve cada vez más integrada con las Tecnologías de Información y Comunicación, realmente es evidente, que existen en diferentes instituciones y niveles académicos docentes que no promueven la participación de las herramientas tecnológicas a favor del proceso de aprendizaje. Para la adecuada

integración de dichas herramientas tecnológicas es necesario que se articulen con el proceso de mediación pedagógica que existe en cualquier acto educativo. Al respecto, Silva (2019) citando a Torres (2003) menciona que la mediación pedagógica se comprende como “el tratamiento de contenidos y forma de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, haciendo referencia a mediar entre las áreas del conocimiento, la practica humana y quienes están en situación de aprender algo de ellas.” Por lo tanto, la mediación pedagógica es un proceso que está determinado por un sujeto, un conocimiento y un recurso o herramienta que promueva el aprendizaje.

Asimismo, es conocido que el proceso de aprendizaje de un estudiante está regulado por la labor docente, se necesita un orientador para que el educando acceda a los conocimientos, competencias y saberes básicos de su nivel académico, por lo tanto, la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación, no suscitan la movilización del docente como orientador, por el contrario, el éxito o fracaso en el uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases, es en gran medida debido al control ejercido por el docente a cargo del acto educativo.

Pues, Perera y Veciana (2013) mencionan que “las TIC como instrumentos de mediación pedagógica, facilitan la potenciación del aprendizaje significativo, la comunicación interactiva, el aprendizaje cooperado, el trabajo en equipo, la creatividad y el autoaprendizaje.” Comprendiendo que las herramientas tecnológicas son en realidad un instrumento que facilitan las condiciones de vida de quienes la utilizan. Sin embargo, para que estas puedan dar fruto y generen un aprendizaje significativo, deben ser aplicadas bajo el control del profesional de la educación a cargo del grupo.

En todo acto educativo, se planea acorde a unos saberes, a unos objetivos y logros que debe alcanzar el estudiante, en la mediación pedagógica articulada por las Tecnologías de Información y Comunicación no es diferente. Como lo menciona Silva (2019) citando a Torres (2003) es mediar entre los conocimientos y quien desea aprender, para esto el docente debe ser el orientador para que el estudiante gradualmente adquiera un aprendizaje significativo entorno a las temáticas que debe comprender de acuerdo a su nivel académico. Por otra parte, Perera y Veciana (2013) argumentan que las herramientas tecnológicas facilitan la adquisición del aprendizaje y potencian diferentes metodologías como trabajo en equipo o el aprendizaje autónomo.

Ante lo mencionado anteriormente, el aporte teórico más adecuado respecto al objeto de estudio es el realizado por Perera y Veciana (2013) quienes resaltan el rol que las Tecnologías de Información y Comunicación ostentan dentro de la mediación pedagógica, como elemento que facilita la adquisición de conocimiento, el desarrollo del acto educativo dentro y fuera del aula, de forma colectiva e independiente, pero manteniéndose orientado por los docentes. Por consiguiente, se entiende por mediación pedagógica el acto en el cual un orientador, por medio de diferentes herramientas e instrumentos tecnológicos, diseña, expone y articula los conocimientos presentándolos con un fácil acceso a los estudiantes, fomentando la participación y generando aprendizaje significativo y autónomos.

Marco Conceptual

Comprensión Lectora

El proceso de comprensión lectora, se identifica como la asimilación de conocimientos que adquiere el lector a través de un texto, ante esto, Barriga (2002) menciona que durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales

como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso.

La Lectura

Leer es fundamentalmente el proceso de transcripción o decodificación de un texto, para adquirir ideas o conocimientos de un área específica, descifrando así, lo que el autor quiere expresar. Según Gutiérrez, A y Monte, R. (2009), la lectura es un:

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

La Precisión

Esta característica de la lectura se define como el grado de exactitud que cada lector ejerce a la hora de interpretar un texto. En este sentido, Hudson, Lane y Pullen (2005) señalan que una deficiente exactitud lectora tiene influencias negativas en la comprensión lectora, ya que el lector que comete errores de exactitud es probable que no entienda el texto, llevándole la falta de precisión a interpretaciones erróneas del mismo.

La Fluidez

Se toma como el proceso en el cual es individuo asimila rápidamente las palabras que conforman el texto. Es así que, Barreyro & Jaichenco (2017) en su trabajo Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos señala que “es la habilidad para decodificar o reconocer palabras correctamente. Cuando hay precisión en la decodificación el alumno lee sin silabear, no comete sustituciones, inversiones u omisiones” Esta decodificación comprende tanto el reconocimiento fonético como su grafema.

La Interpretación

Leer es un proceso de interacción entre un texto y el lector, con la única finalidad de que este pueda reconocer la idea principal del escrito. Asimismo, Foucault (1966), interpretar es situarse en un más allá de lo dado y desde ese punto tender a un más acá. Procedimiento que se supone de un saber, y que no temerla compararse al de la ciencia. Pero aquí lo dado se presenta ya como portador de un sentido, como una palabra a descifrar, un libro que simultáneamente habría que leer, traducir, y reemplazar por un texto más verídico. Se establece la interpretación como un proceso completo, integrado por el punto de vista del lector, asegurando que lo que lee, descifra e identifica está determinado por este y por el texto.

La Valoración

Es el acto de analizar el texto desde un punto de vista crítico, relacionando las ideas expuestas en el texto y creando un significado para el mismo. Asimismo, Kaplan (2004), la Valoración es un desarrollo teórico relativamente reciente dentro del estudio de la evaluación en el lenguaje, este enfoque pretende describir y explicar los sistemas de opciones semánticas que ofrece el lenguaje para evaluar, adoptar posiciones, negociar relaciones, construir personas textuales, y lograr que las posturas ideológicas parezcan

“naturales”. Es decir, la valoración mejora la posición que tendrán los educandos a la hora de procesar un texto, logrando una correcta interpretación y comprensión del mismo.

Niveles de Comprensión Lectora

El nivel de comprensión lectora, depende del grado de conocimiento, interés y disposición que tenga el lector sobre el tema leído, categorizando cada uno de los alcances de la comprensión. Al respecto, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), inciden en que: “el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información”. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector se describen tres niveles de comprensión; el nivel literal, inferencial y crítico.

Literal

La comprensión de textos es producto de la interacción activa entre el lector y el escrito, finalizando en una percepción clara del mensaje. Es así que, Guerrero (2017) menciona que el nivel literal corresponde a “la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto, encontrando las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.” Dicho proceso se puede realizar gracias a la intervención de preguntas como ¿Qué?, ¿Cuál es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo se llama?, entre otras, que permiten al lector rescatar la información correspondiente a la estructura principal del texto, resaltando aspectos básicos que van desde la idea central, hasta el autor.

Inferencial

Los diferentes procesos que intervienen en la comprensión lectora, son usualmente categorizados partiendo de lo básico hasta lo complejo. Para, Strang (1965), Jenkinson (1976), y Smith (1989) mencionan que este nivel “se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.” Esto hace referencia a buscar las conexiones que existen entre las ideas que se pueden obtener del texto en el primer acercamiento, agregar información, asociar estas ideas con los conocimientos anteriores sobre el tema en cuestión, relacionar estos conceptos nuevos y anteriores para generar hipótesis y argumentos nuevos que sustenten, amplíen y permitan concluir respecto al texto.

Crítico

El nivel crítico de comprensión lectora es aquel en el cual se marca un punto de interpretación sobre lo leído. Para, Guerrero (2017) en este nivel se “confronta el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.” A partir de la opinión y pensamiento del lector, se fabrican calificaciones y significados para el mensaje, concluyendo en un argumento compuesto por conexiones entre ideas, conocimientos previos, conocimientos nuevos e indagaciones.

Tecnologías de Información y Comunicación

Son el conglomerado de herramientas tecnológicas que el ser humano posee a su disposición día tras día, las cuales Jaramillo (2009), define como “herramientas basadas en tecnología digital capaces de adquirir y procesar información e infraestructuras y

protocolos que permiten la comunicación entre éstos, incluyen las aplicaciones utilizadas para facilitar y gestionar información como software, bases de datos o multimedia” en otras palabras, las Tecnologías de Información y Comunicación son un sistema digital basado en herramientas cuyo fin es complementar el proceso de comunicación del ser humano.

Accesibilidad

Que las tecnologías sean accesibles para la población compete la comodidad con la que este servicio pueda ser usado. Ante esto, Duarte y Pires en el 2011 mencionan que la accesibilidad está vinculada a factores socio-económicos que permiten que la infraestructura y los equipos necesarios para generar redes de conexión se establezcan efectivamente, y que el mayor número de personas estén integradas a este servicio de forma activa. Lo que hace referencia a la facilidad de uso y a su vez, a las condiciones materiales con las cuales se pueda integrar un individuo al entorno digital aminorando las barreras físicas y de conectividad en un sector de la población.

Integración

Es la puesta en marcha que le da el docente a las Tecnologías de Información y Comunicación, es decir, el apoyo que estas herramientas puedan ofrecer a la labor docente y que sea dirigido por el orientador, al respecto Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009) quienes citan a Hooper y Rieber (1995) afirman que el docente es el encargado de generar la utilidad y participación activa de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esto aplicado no sólo al desarrollo de una temática o plan de estudio, sino también a la creación de los espacios virtuales de aprendizaje y recursos necesarios para los mismos.

Acceso

. Es importante garantizar el acceso a dichas herramientas por parte de los integrantes de la sociedad y más aún de la comunidad educativa, dicho proceso se establece según el Ministerio de las Tecnologías de Información y Comunicación (2014) como las “condiciones y medios de acercamiento a las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de los Grupo de Interés” detallando la infraestructura, los servicios, las aplicaciones, las políticas y los programas que sustenten dicho acceso por parte del estado y para los usuarios.

Promoción de Participación

La constante creciente de popularidad que han tenido las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del ámbito educativo, hace cada vez más imperioso la integración de las mismas a todos los procesos académicos. Según Barrientos (2008) citando a Robirosa y otros (1990) el término participación alude a tomar parte de algo con otros, integra los aspectos de formar parte, en el sentido de ser un integrante activo, el aspecto de tener parte, es decir, asumir un rol en el desempeño de actividades o acciones determinadas y por último, tomar parte, entendido como influir a partir de la acción en los procesos o situaciones vivenciadas. Es decir, se debe poseer una acción por parte del usuario dentro de una situación o actividad que lo involucre o sea beneficiosa para él, desempeñando un papel protagónico, influyendo en el curso de tal situación y evidenciándose su participación en el acto.

Aplicabilidad

En el escenario educativo, las herramientas tecnológicas han tomado mayor participación, demostrándose que este tipo de apoyo digital es importante integrar al

ámbito educativo, sobre todo promover la participación, integración y capacitación de los usuarios del servicio, a su vez, se evidencia el arco de aplicabilidad que poseen las Tecnologías de Información y Comunicación, al respecto Gallo, Cañas y Campi (2021) citando a Calandra y Araya (2009) mencionan que la aplicabilidad de estas tecnologías en el contexto educativo es, además de la lógica accesibilidad tecnológica, un proceso en el cual el docente diseña y adapta los contenidos del programa o plan de estudios a una herramienta para obtener o exponer el contenido con los estudiantes.

Interpretación

Resulta evidente que las TIC tienen ahora un protagonismo en la sociedad y en la educación, la cual debe adaptarse a la incorporación, cada vez más frecuente, de herramientas tecnológicas, pero esta implementación debe ser sistematizada, en apoyo a una estrategia aplicada por el docente. Al respecto Stojanovic y Escontrela (2004) mencionan que las Tecnologías de Información y Comunicación en el sistema educativo representan unas dificultades en su incorporación a la labor académica, tales como: la presencia, que hace referencia a la cantidad, calidad y mantenimiento de los equipos, la formación de los docentes alusiva a la implementación de esta tecnología como comprender el medio, también la cultura escolar la cual puede ser conservadora y tradicionalista o centrada en el docente, y así mismo el modelo organizativo de la Institución Educativa es decir el tipo de medio que será incorporado estas tecnologías y las funciones que entraría a desempeñar dentro de este contexto.

Articulación

Es relevante mencionar, que, dentro del proceso educativo, existen tres principales elementos los cuales son el docente, el estudiante y el currículo, la labor

docente es la responsable de garantizar la apropiación del currículo por parte del educando, para esto la metodología y didáctica son los elementos fundamentales para asegurar tal resultado. En cada uno de estos elementos es necesario gestionar la articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo para mediar el proceso educativo, al respecto Roig (2002) menciona que “la articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación en un centro escolar es catalizador de renovación pedagógica si se incorporan en el propio sistema curricular.”

Expresando así que la integración de las herramientas tecnológicas debe darse desde el currículo, al ser así se hablaría de articulación de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del ámbito educativo y por supuesto, del aula, sirviendo como apoyo para ampliar y profundizar en los saberes básicos que cada estudiante necesita comprender respecto a su nivel académico.

Mediación Pedagógica

Para la adecuada integración de dichas herramientas tecnológicas es necesario que se articulen con el proceso de mediación pedagógica que existe en cualquier acto educativo. Pues, Perera y Veciana (2013) mencionan que “las TIC como instrumentos de mediación pedagógica, facilitan la potenciación del aprendizaje significativo, la comunicación interactiva, el aprendizaje cooperado, el trabajo en equipo, la creatividad y el autoaprendizaje.” Comprendiendo que las herramientas tecnológicas son en realidad un instrumento que facilitan las condiciones de vida de quienes la utilizan. Sin embargo, para que estas puedan dar fruto y generen un aprendizaje significativo, deben ser aplicadas bajo el control del profesional de la educación a cargo del grupo.

MATRIZ DE CONTENIDO

Objetivo General: Proponer una estrategia pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martin de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.					
Objetivos Específicos	Categorías	Sub categorías	Atributos	Autores	
• Caracterizar las estrategias pedagógicas mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación implementadas por el docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martin de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia • Diseñar una estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martin de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia. • Implementar la estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martin de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.	Comprensión Lectora	La Lectura	La precisión La fluidez La interpretación La valoración	Condemarín (2001) Sánchez (1974)	
		Niveles de Comprensión Lectora	Literal Inferencial Crítico	Smith (1989) Gordillo, Flórez (2009)	
	Tecnologías de Información y Comunicación	Accesibilidad	Integración Acceso Promoción de participación	García Ponce (2017) Castro, Casado y Guzmán (2007) Stojanovic, Escontrela (2004)	
		Aplicabilidad	Incorporación Articulación Mediación Pedagógica	Gutiérrez, Buitrago (2017) García Ponce (2017) Perera, Veciana (2013) Stojanovic, Escontrela (2004)	
	• Evaluar la estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación que fortalece la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martin de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.				

Marco Legal

La presente investigación toma como referente, en primer lugar, la Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26, quien manifiesta que toda persona tiene derecho a la educación, debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, por su parte, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, PIDESC, reconoce el derecho de toda persona a la educación, que deberá tener como fin el pleno desarrollo de la personalidad. Este tratado se enfatiza en la obligatoriedad y también en la gratuidad de la enseñanza primaria. Asimismo, la UNESCO manifiesta la Educación como un derecho fundamental, así como el propósito de la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

Considerando a la Educación como un instrumento valioso que permite al cambio de la realidad social que presentan las personas y una balsa que permita acceder a la vida de comunidad, desde una participación activa.

Por otra parte, se reconoce a la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual en el Título II , De los derechos, las garantías y los deberes, Capítulo II, De los derechos sociales, económicos y culturales, Artículo 67 se fundamenta la Educación como el derecho de toda persona, como un servicio público que tiene una función social y que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, técnica y demás valores de la cultura, declarándose como gratuita en las Instituciones del Estado.

Asimismo, se menciona la Ley 115; Ley General de Educación, que señala las normas generales que regulan el servicio educativo público, fundamentada en los principios de la Constitución Política, resaltándose en el Título I, Disposiciones Preliminares, Artículo 5, Fines de la Educación, la implementación de la tecnología en los

procesos de enseñanza y aprendizaje, argumento que sustenta el presente trabajo, en el Numeral 5 se reitera la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Asimismo, en el Numeral 9, se expresa el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país, del mismo modo, en el Numeral 13, se establece la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

También, el Artículo 21 de la Ley General de Educación, establece los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria, argumentando en el Literal C, El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. Finalmente, en el Artículo 23 de esta Ley General de Educación se establecen las áreas obligatorias y fundamentales de formación que se deben impartir de acuerdo al currículo y el PEI, en el que se establecen como áreas fundamentales el área de Lengua Castellana y el Área de Tecnología e Informática.

Es conveniente mencionar los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, los cuales son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares definidas por el

MEN (1998) sustentados en el Artº23 de la Ley 115; Ley General de Educación, para la elaboración de planes de área, planteando ideas básicas que apoyan a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular dentro del PEI, dichas orientaciones son mencionadas en el presente trabajo puesto que son un referente para la planeación de actividades que se ejecutarán en la estrategia pedagógica.

A su vez, es pertinente mencionar los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, sustentados en la Ley 115; Ley General de Educación de 1994, Artículo 77, siendo estos definidos por el MEN como un criterio claro y público que permite reconocer si el estudiante y todo el conjunto de estamentos cumplen con las expectativas de educación de calidad, resaltado que determina lo que se espera que un estudiante aprenda y comprenda en cada una de las áreas por su paso en el sistema educativo colombiano, realizando énfasis en el área de Lenguaje, por el cual se le da importancia al desarrollo de las habilidades comunicativas señalando que el lenguaje en toda su expresión, es un componente que permite a los individuos potenciarse como sujetos activos en la sociedad.

Del mismo modo, se manifiestan los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA- Lenguaje, los cuales se sustentan en el Decreto 501 de 2016, Adición del Decreto 1075 de 2015, Capítulo VI, Título II, Parte III, Libro II, Artículo 2.3.3.6.1.8 en el cual se expresa que los DBA son una herramienta formulada por el MEN dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación preescolar, básica y media, los DBA son referentes en este trabajo dado que conforman una ruta de orientación conceptual y didáctica para la planeación de las actividades ejecutadas en la intervención pedagógica.

Por otro lado, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 sustentado en el Artículo 72 de la Ley 115; Ley General de Educación, el cual establece que cada 10 años en el país se establecerá un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, este plan constituye un guía y orientación a la política educativa materializada en estrategias, proyectos y programas, este nuevo PNDE plantea 10 desafíos con sus respectivos lineamientos estratégicos, entre los cuales se menciona el “impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortalecimiento el desarrollo para la vida.”

Se plantea así que desde la formación docente se busque integrar una formación centrada en la apropiación e implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC. Lo que implicaría involucrar las herramientas tecnológicas en las prácticas educativas, en procesos de planeación, enseñanza y seguimiento del aprendizaje.

Este referente se ve propicio y fundamental para el presente trabajo dada la pertinencia que ofrece a la apropiación de las TIC, que a su vez formaría la Educación Virtual, con el fin de generar sujetos activos, críticos, participativos y competentes en recursos digitales, sin embargo, para que este fin se logre con éxito es necesario impulsar el fortalecimiento de la comprensión lectora con base en herramientas tecnológicas para asegurar la formación de un individuo cualificado para una vida productiva y de calidad.

Propuesta y Plan de Acción

Fundamentación Teórica

En la actualidad, se considera dentro de la sociedad mundial a la lectura como un pilar en la formación integral del estudiante, y a su vez, la comprensión lectora es fundamental en la educación pues al no fortalecerse este proceso en los educandos se obtienen altas posibilidades de generarse dificultades para reconocer fonemas, no conservar y comprender la información, además de mantener una lectura silábica, lenta y sin significado alguno, esto podría mitigarse con el acercamiento frecuente a la lectura, así como practicar la comprensión del texto. Por consiguiente, la propuesta “Si quieres una aventura, lancémonos al mundo de la lectura.” está orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora, cuya metodología y recursos sean innovadores e integren los elementos digitales que hoy en día conforman la dinámica social, siendo entendidos como las Tecnologías de la Información y Comunicación, que aportan actualmente al ámbito educativo un componente diverso, activo, capaz de generar interés y motivación por el proceso lector. Según (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012), la comprensión lectora se da desde la sucesión de una serie de habilidades de pensamiento, en donde interactúan el lector, el texto y el contexto. En este núcleo integral, el lector pone en juego sus experiencias frente al tema; predice e interactúa constantemente con la información que aporta el texto; por otra parte, (Pérez, 1998), afirma que comprender un texto es dar cuenta de él. Para ello es necesario ubicar y señalar las ideas que se encuentran en su estructura, ya sea de forma oral o escrita.

Título: *Si quieres una aventura, lancémonos al mundo de la lectura.*

Presentación

El entorno educativo actual está atravesando una serie de cambios inducidos por la necesidad educativa a través de la virtualidad, y que por consiguiente, hace referencia a los apoyos tecnológicos que el docente deberá implementar para impartir sus clases. Por lo tanto, se diseña una estrategia pedagógica que consta de 9 lecturas interactivas plasmadas en una interfaz virtual denominada “Viva Leer” y que posee diferentes métodos de lectura, como lo son silencioso, lector inmersivo, con acompañamiento de música e interactividad; tienen como finalidad, potenciar el proceso de comprensión lectora en los educandos que cursen tercer grado de primaria, apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación, acompañando este proceso con ambientes de aprendizaje innovadores, creativos y diversos.

Plan de acción

Objetivo General: Fortalecer el proceso de comprensión lectora en sus diferentes niveles por medio de actividades prácticas e interactivas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación, permitiendo a los educandos avanzar en su proceso de aprendizaje por medio de la extracción de la información, asociación de conocimientos previos y la formulación de hipótesis o juicios en torno a la temática.					
OBJETIVOS	SEMANAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Potenciar en el educando las habilidades de reconocimiento y extracción de la información explícita en el texto, generando aportes al respecto en base a sus conocimientos previos.	Semana 1	Te ayudo, me ayudas.	Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)	Rosse Mary Palencia Quintero María Isabel Paredes Aceros	1 HORA
	Semana 2	Estrellita, estrellita.			
	Semana 3	Una aventura de temperatura			
Desarrollar en el educando la habilidad de establecer relaciones y conexiones entre las ideas expuestas en el texto, obtenidas a través de la identificación de la información implícita en la lectura.	Semana 4	Pequeño tamaño, gran corazón.	Video Beam		
	Semana 5	Seamos Amigos	Recursos Humanos (Docente y Educandos)		
	Semana 6	Rapa Nui	Video-cuento		
Fomentar en el educando la habilidad de otorgar un significado al texto, por medio de la capacidad crítica y emisión de juicios en base a las relaciones de las ideas y los conocimientos previos que posea.	Semana 7	¡A Jugar!	Diccionario		
	Semana 8	Somos una Comunidad	Conexión a Internet		
	Semana 9	En la Granja			

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso de comprensión lectora en sus diferentes niveles por medio de actividades prácticas e interactivas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación, permitiendo a los educandos avanzar en su proceso de aprendizaje a través de la extracción de la información, asociación de conocimientos previos y la formulación de hipótesis.

Objetivos Específicos

- Potenciar en el educando las habilidades de reconocimiento y extracción de la información explícita en el texto, generando aportes al respecto en base a sus conocimientos previos.
- Desarrollar en el educando la habilidad de establecer relaciones y conexiones entre las ideas expuestas en el texto, obtenidas a través de la identificación de la información implícita en la lectura.
- Fomentar en el educando la habilidad de otorgar un significado al texto, por medio de la capacidad crítica y emisión de juicios en base a las relaciones de las ideas y los conocimientos previos que posea.

Metodología

Durante el periodo académico, es importante resaltar la lectura como un elemento fundamental en la adquisición del aprendizaje, ante esto, es esencial que el docente aplique estrategias que permitan fortalecer la lectura y la comprensión de la misma. A raíz de esto, surge la estrategia pedagógica denominada “Si quieres una aventura, lancémonos al mundo de

la lectura.”, la cual posee como metodología una serie de cuentos interactivos que se complementan con actividades virtuales prácticas y creativas que ejercitan al educando en su proceso de comprensión lectora, recordando que la metodología hace referencia al método que emplea un individuo para recopilar, trabajar e interpretar la información y fortalecer una habilidad, conocimiento o práctica del ser en su entorno.

Es por eso, que la presente estrategia utiliza los cuentos interactivos, diseñados en la página web “VivaLeer”, como principal recurso para crear un ambiente virtual de aprendizaje, enfocados a estimular en los educandos el proceso de comprensión lectora, el cual estará apoyado en actividades diseñadas en diferentes plataformas y páginas web como Kahoot, Wordwall, Quizziz, Mobbyt, y Educaplay. Asimismo, la aplicación de cada actividad que conforma la estrategia pedagógica, será en dos fases, la primera corresponde a la lectura del cuento interactivo en la página y la segunda a la realización de las actividades de comprensión lectora diseñadas en las diferentes plataformas habilitadas en la web.

Durante la realización de las actividades es fundamental el apoyo y orientación del docente, el cuál será el encargado de guiar la lectura y ejercer la aplicación de las actividades de comprensión lectora, finalizando cada intervención con una conclusión respecto a la interpretación del texto.

Actividades Pedagógicas

Te ayudo, me ayudas; Lectura: El León y el Ratón

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 8 láminas, que a su vez tiene una interfaz de interactividad, es observable en cualquier dispositivo electrónico y cada estudiante se dará la tarea de verlo y leerlo en su totalidad.

Fase 2: se organizarán los educandos en pequeños grupos de 3 o 4 estudiantes, con el fin de retroalimentar el cuento trabajado, esto con el fin de obtener las ideas principales del video-cuento, y aplicar la respectiva transversalidad, en este caso con la materia de ética y valores.

Fase 3: Los estudiantes, mediante sus dispositivos electrónicos, ingresan a la aplicación Kahoot y en una divertida etapa evaluativa, se captará el aprendizaje significativo obtenido por los educandos.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Estrellita, estrellita; Lectura: La máquina de mirar estrellas.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 9 láminas, que dispone de excelentes imágenes e ilustraciones totalmente interactivo, se puede observar a través de todo dispositivo electrónico, cada estudiante deberá sentirse identificado con algunos aspectos del tema.

Fase 2: se organizarán los educandos en pequeños grupos de 3 o 4 estudiantes, con el fin de retroalimentar el cuento trabajado, esto con el fin de obtener las ideas principales del video-cuento, y aplicar la respectiva transversalidad, en este caso con la materia de ciencias naturales en el tema del sistema solar.

Fase 3: Los estudiantes, mediante sus dispositivos electrónicos, ingresan a la aplicación Educaplay a un pequeño juego de destreza, para retroalimentar el tema visto.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Una aventura de temperatura; Lectura: Pica, la flor del desierto.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 8 láminas, que que proporciona una historia sobre un lugar del desierto en Chile, se puede ver con toda interfaz tecnológica o dispositivo electrónico y cada estudiante se dará la tarea de verlo y leerlo en su totalidad.

Fase 2: se organizarán los educandos en pequeños grupos de 8 estudiantes, con el fin de retroalimentar el cuento trabajado, de manera que realicen una pequeña obra teatral acorde al tema de la narración exponiendo con sus compañeros las ideas principales del mismo, y por qué cambian las cosas con el transcurrir de los años. Se aplica la respectiva transversalidad con el área de sociales e historia.

Fase 3: Los estudiantes, mediante sus dispositivos electrónicos, ingresan a la aplicación Kahoot y en una divertida etapa evaluativa, para obtener una retroalimentación en formato de comprensión del tema ensayado.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Vestuario y disfraces
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Pequeño tamaño, gran corazón; Lectura: Piñoncito.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 9 láminas, observando individualmente por segunda vez en sus dispositivos electrónicos personales.

Fase 2: se organizarán los educandos de forma individual, con el fin de buscar en el diccionario cada termino desconocido del texto, con el fin de tener una mejor comprensión del texto, fortaleciendo así la amplitud de su vocabulario, se aplica la respectiva transversalidad, con la asignatura de ética y valores.

Fase 3: Los estudiantes, mediante sus dispositivos electrónicos, ingresan a la aplicación Kahoot y en una divertida etapa evaluativa, se captará el aprendizaje significativo obtenido por los educandos.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Seamos Amigo; Lectura: Amigos de papel.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento donde se observa la elaboración de varios objetos en origami, aparte de situaciones que fortalecen la amistad entre los amigos.

Fase 2: Se organizarán los educandos en pequeños grupos de 3 niños, con el fin de elaborar la mayor cantidad de objetos en papel mediante el origami, el equipo con mayor número de objetos será el ganador, se aplica la respectiva transversalidad, en este caso con la materia de ética y valores, con el tema de la amistad y la solidaridad.

Fase 3: Seguidamente y de forma individual, cada niño accederá a la plataforma WordWall, a través de la cual se realizará una divertida actividad de un concurso, cada palabra que deban descifrar será la respuesta a una pregunta sobre la lectura previa.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)

- Pliegos de papel de colores
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Rapa Nui; Lectura: El pez de Taharoa

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 8 láminas, se puede ver a través de cualquier medio tecnológico, los estudiantes interactuarán con cada sección del video-cuento.

Fase 2: Se organizarán los educandos en pequeños grupos de 2 niños para que traten de descubrir palabras desconocidas dentro del cuento, todo esto con ayuda del diccionario para proponerse un mejor entendimiento de la lectura. Se transversaliza la actividad con el área de ciencias naturales y ética y valores.

Fase 3: Seguidamente, y por medio de la plataforma WordWall se ejecutará una actividad que consiste en un concurso de imágenes, las preguntas son formuladas oralmente y la respuesta las encuentra el educando por medio de imágenes relacionadas a la lectura.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Video-cuento
- Diccionario
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

¡A Jugar! Lectura; Juguemos juntos.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 9 láminas, que a su vez tiene una interfaz de interactividad, es observable en cualquier dispositivo electrónico y cada estudiante se dará la tarea de verlo y leerlo en su totalidad.

Fase 2: se organizará una mesa redonda para retroalimentar el cuento y escudriñar en los niños cuando de repente han hecho ese tipo de acciones observadas en el cuento. Se pide a cada estudiante, presentar una estrategia para fomentar la integración de niños y niñas en las diferentes actividades escolares. Se practica la transversalidad del cuento con las materias de sociales y ética y valores.

Fase 3: Una vez finalizada esta dinámica, se realiza la siguiente actividad que consiste en un juego de preguntas en formato de video juego, se desarrolla en parejas, por lo tanto, cada educando tomará un avatar en el juego y seguirán un camino que les traerá preguntas respecto a la lectura previa.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Somos una Comunidad Lectura; Mi calle.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 9 láminas, que a su vez tiene una interfaz de interactividad, reproducible en todo dispositivo electrónico y cada estudiante se dará la tarea de verlo y leerlo en su totalidad.

Fase 2: se organizarán los educandos en pequeños grupos de 4 estudiantes y se propondrán a encontrar semejanzas y diferencias de las calles en sus casas, exponiendo las incidencias en cada aspecto con relación al video cuento observado, al final realizarán una cartelera para exponerla al resto del grupo. Se practica la transversalidad del cuento con la materia de sociales.

Fase 3: A continuación, se organizan de forma individual, cada educando deberá hallar la respuesta a una pregunta realizada en una competencia virtual por medio de la plataforma Quizizz, en esta las preguntas se irán contestando de diferente forma, verdadero o falso, ABC o respuesta libre y se tomarán un ranking de quien puntaje.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Papel bond.
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

En la Granja Lectura; Pedrito y el lobo.

Atributos a desarrollar:

Fase 1: Se proyectará un video-cuento mediante 8 láminas, que a su vez tiene una interfaz de interactividad, es observable en cualquier dispositivo electrónico y cada estudiante se dará la tarea de verlo y leerlo en su totalidad.

Fase 2: se organizarán los educandos en grupos de 3 estudiantes, con el fin de retroalimentar el cuento trabajado, se contarán anécdotas en donde cada uno expondrá experiencias similares a las vividas en el cuento. Se aplica la respectiva transversalidad, en este caso con la materia de ética y valores.

Fase 3: Seguidamente, se realiza una actividad con todos los educandos en la cual se realiza una competencia virtual por medio de la plataforma Quizizz, cada pregunta varia en su opción de respuesta pero estarán medidas por un puntaje y un ranking del mismo.

Participación:

Todo el grupo.

Recursos:

- Computador o Dispositivo Móvil (Celular-Tablet)
- Video Beam
- Recursos Humanos (Docente y Educandos)
- Video-cuento
- Conexión a Internet

Duración:

1 Hora.

Edad:

8-10 años.

Localización:

Salón de audio visuales

Aula de clases.

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo, se abordan temas que permiten esclarecer la metodología propia del proyecto, comprendiendo que el proceso investigativo tiene como única finalidad construir un conocimiento nuevo en base a una situación problema. Al respecto, Azuero (2018) citando a Franco (2011) mencionan que “el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimiento específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio.” En tal sentido, es correcto mencionar que el marco metodológico hace alusión a las decisiones y acciones que el investigador realiza en torno al desarrollo del objeto de estudio. Por lo tanto, es pertinente mencionar que en el presente capítulo se describen aspectos fundamentales como el método de investigación, el escenario en el cual se desarrolla, los informantes clave, las técnicas de recolección y análisis de datos, entre otros.

Enfoque Epistemológico Interpretativo

En la presente investigación, se asume una postura epistemológica correspondiente a un estilo de pensamiento que se encuentra establecido en el enfoque epistemológico post positivista, bajo un enfoque de investigación cualitativo, y a su vez se considera Interpretativo fenomenológico porque pretende comprender las experiencias vividas, sobre el cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.” Es decir, las aproximaciones teóricas que el investigador pueda generar en base al objeto de estudio, son aplicables a la realidad inmediata que lo rodea,

buscando comprender la percepción que poseen los sujetos de la misma, de esta forma planteando una hipótesis y un proceso que permita incidir en la situación creando un cambio.

Lo anterior quiere decir que, en el enfoque cualitativo el investigador mantiene primero un acercamiento con el objeto de estudio dentro de su contexto, sin aislarlo, examina los hechos y durante este proceso va desarrollando una teoría que permita aclarar este fenómeno para una posterior interpretación y generación de hipótesis facilitando la comprensión del problema que asume el investigador.

Método de Investigación

En todo trabajo de investigación, el método científico se identifica de diferentes formas, puesto que es uno, pero su aplicabilidad difiere respecto al fenómeno en cuestión, es así que la presente investigación se considera investigación acción pedagógica, la cual, según Restrepo (2006), se fundamenta en la investigación acción que se ocupa del análisis de una problemática, presentándose como una alternativa en investigación sobre educación. Asimismo, Restrepo menciona que este método defiende

(...) Problemas individuales, sobre la práctica pedagógica personal del maestro, llevándose a cabo el primer ciclo de forma participativa, si cada docente identifica su problema y trabaja todo el proyecto alrededor del mismo, la discusión y crítica de la fase de deconstrucción o reflexión sobre la práctica pedagógica anterior y actual se hace en el seno de un grupo de colegas.

En otras palabras, la investigación acción pedagógica está fundamentada en la praxis docente, orientada a examinar una problemática presente en el contexto inmediato de lo académico, siguiendo los parámetros del método científico para

reflexionar sobre el objeto de estudio mediante el proceso de observación participante, seguidamente, se planea y articula una estrategia pedagógica mediada por las TIC que permita generar motivación en los educandos con respecto al proceso de aprehensión de conocimiento, se continúa con la ejecución de la propuesta y se finaliza con la evaluación de la misma, a fin de generar un cambio en la práctica pedagógica y de esta forma incidir significativamente en la situación problema.

Escenario de Investigación

El escenario de investigación es el contexto propio en el cual se desarrolla en fenómeno en conjunto con sus actores principales, sin modificación alguna. Este escenario tiene la característica de ser accesible a las investigadoras, de forma que su acercamiento y desarrollo del proyecto de investigación sea fácil y continuo. Ante esto, Morales (2017) menciona que el escenario de investigación es el contexto y entorno en el cual se desarrolla el objeto de estudio, de forma espontánea y natural, no siento examinados de forma independiente. Conviene subrayar, que la inmersión del investigador al escenario no implica una modificación de la dinámica hasta ese momento vista, todo lo contrario, debe garantizar que la observación de la misma sea fluida y de forma natural para conjeturar hipótesis entorno a este fenómeno.

En el presente proyecto de investigación se consideró como escenario la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, en su Sede San Martín.

Informantes Claves

El ámbito educativo son los espacios socio-culturales más apropiados para el proceso de enseñanza, dentro de este espacio convergen diferentes actores que se mantienen unidos a su dinámica social y académica. Estos actores son capaces de aportar la información necesaria para

el desarrollo de la investigación, es por esto que se denominan, informantes claves, al respecto Moraima y Auxiliadora (2008) citando a Martínez (1991) mencionan que los informantes claves o actores sociales son personas con información, buena capacidad de percepción y conocimientos que conforman la comunidad en cuestión. Dicho de otra manera, los informantes claves son parte de los actores principales del fenómeno o situación a estudiar, quienes observan y viven la problemática desde su interior. Hay que mencionar, que para la presente investigación se toman como informantes claves a el docente titular y 17 estudiantes pertenecientes al grado tercero, correspondiendo esta cifra a la mitad del grupo.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario recoger información del escenario en el cual se vivencia la problemática. Es por esto, que la recopilación de datos se da por medio de un conjunto de técnicas e instrumentos que permiten al investigador proveerse de información relacionada con el objeto de estudio, según Castro (2003) las técnicas describen la forma como se obtiene la información y los instrumentos se refieren a los medios físicos, que hacen posible recopilar y guardar la información necesaria para la investigación. Por esto, se puede afirmar que las técnicas no son en realidad el objeto físico que permiten recolectar la información, sino el procedimiento por el cual ese instrumento se aplicaría dentro de la dinámica social con el fin de obtener la información correspondiente que permita delimitar y comprender el objeto de estudio.

En el presente estudio se emplea como técnica de recolección de datos la observación participante, que según Fernández (2009) “es una estrategia metodológica compuesta por una serie de técnicas de obtención y análisis de datos, entre las que se incluye la observación y participación en el lugar de los hechos.” Es decir, permite visualizar el fenómeno dentro de

su contexto, siendo el investigador un sujeto activo del mismo, asimismo, se emplea la entrevista semiestructurada como una segunda técnica, según Arteaga (2020) menciona que “es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas. El investigador tiene más control sobre los temas que en las no estructuradas.” Por otra parte, permite entablar una conversación entre los informantes y el investigador logrando así obtener información organizada y puntual respecto al objeto de estudio.

Técnicas de Recolección de la Información

Un aspecto fundamental en el proceso de investigación es la obtención de información, la cual se da a través de diversas técnicas elegidas por el investigador de acuerdo al desarrollo de su proyecto, además, el registro de esta información se debe hacer de forma organizada, utilizando para esto un medio físico, denominado así mismo como instrumento de recolección de datos, según, Villadiego, Martínez y Rodríguez (2021) citando a Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que “un instrumento adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”. Es decir, la información necesita un registro ordenado y recopilado de la misma, al respecto, en la presente investigación se implementa como instrumentos de recolección de datos el diario de campo, (*Anexo A*) al respecto, Valverde (1980) menciona que:

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente

respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad.

Con esto quiere decir que es el encargado de registrar la información obtenida a través de la observación participante de forma sistémica y organizada, llevando el registro anecdótico de los eventos que intervienen directamente en la realidad donde se presenta la problemática, asimismo, se utiliza la entrevista semiestructurada, (*Anexo B*) constituida por tres partes para su implementación, la primera corresponde a la presentación, en la cual la institución avala el instrumento, la segunda parte, expone las instrucciones generales para implementación y la tercera posee 8 ítems de preguntas abiertas con la finalidad de obtener información descriptiva respecto al objeto de estudio.

Procedimiento de Análisis de la Información

Durante el proceso de investigación, es pertinente concederle un significado a la información recolectada a través de las diferentes técnicas e instrumentos, todo esto mediante el análisis de datos, partiendo de la información recopilada, la experiencia del investigador desde la observación y la desconstrucción que este realice de la misma. Al respecto, Carrillo, Leyva y Medina (2011) manifiestan que “el análisis acompaña al proceso de recolección de la información desde su inicio, guía el trabajo de campo y permite profundizar en los temas emergentes durante las posteriores inmersiones en el campo.” Es decir, en durante el proceso de investigación, se recopila y se analiza información de forma constante, lo que implica que se organiza, se comprende, se esclarecen los datos obtenidos para posteriormente otorgarles un significado.

En este proyecto, el análisis de datos se realizará de forma estructurada, partiendo de la identificación de las categorías y sus propiedades, determinando la conexión entre estas y condensándolas en una categoría central que permitiría conjeturar hipótesis y crear una teoría emergente respecto al objeto de estudio, asimismo, es necesario una conceptualización dado que entorno a la problemática convergen diferentes conceptos que permiten esclarecer la situación, sin embargo no todos son de conocimiento del investigador, por lo tanto es necesario esta conceptualización que ratifique la validez de la teoría al sostener conexiones entre conocimientos y pensamientos anteriores, para completar, se realiza la delimitación de la teoría, por medio de la cual no sólo se describe el fenómeno abordado dentro de su contexto, también se expone dicha realidad por medio de esta teoría.

El plan para abordar la problemática evidenciada estuvo estructurado en cuatro fases, la primera de ellas denominada fase de observación, en donde se realiza una aproximación por parte de las investigadoras a la metodología impartida por el docente para practicar la comprensión de lectura con sus estudiantes y como está articulada con las Tecnologías de Información y Comunicación. Seguidamente, se vio la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica apoyada en recursos tecnológicos con el fin de generar motivación en los educandos para la aprehensión de conocimientos a través de la comprensión de lectura.

Por consiguiente, la tercera fase haría referencia a la aplicación e implementación de la estrategia diseñada finalizando en la cuarta fase que sería la obtención de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Cabe resaltar, que este proyecto fue desarrollado hasta su segunda fase siguiendo los lineamientos establecidos en el cronograma de actividades de la Universidad de Pamplona.

Cronograma de Gannt

AÑO		2021																				
ACTIVIDAD		MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
							3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Revisión Bibliográfica	Designación de Tutores																					
	Idea																					
	Selección del problema																					
	Inmersión en el escenario de Investigación																					
	Planteamiento del Problema																					
	Justificación y objetivos de la Investigación																					
	Antecedentes de Investigación																					
	Construcción de las Bases Teóricas																					
	Elaboración de la Propuesta																					
	Plan de acción																					
	Elaboración del Marco Metodológico																					
	Selección de Informantes Claves																					
	Presentación de la Propuesta																					
	Correcciones de la propuesta																					
	Socialización																					

Referencias Bibliográficas

- Arnau, J.; Anguera Argilaga, M. T.; Gomez Benito, J. (1990) *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad Secretariado de Publicaciones. ISBN: 84-7684-958-3
- Balderas, I., Centro, G., De Investigación, I., Capacitación, Y., & Ciifac, A. (n.d.). *Aportes De La Investigación Cualitativa A La Investigación Educación*. Retrieved From <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf>
- Bernal, M. (2018). *Fortalecimiento de la Comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por las TIC*. Educación y Lenguaje, Prácticas Pedagógicas.
- Busquet, J.(coord.); Medina Cambrón, A.; Sort i Jané, J. (2006) *La recerca en comunicació: Què hem de fer? Quins passos hem de seguir?* Barcelona: Editorial UOC. ISBN: 84-9788-157-
- Cáceres Núñez, A., Donoso González, P. y Guzmán González, J. (2012).COMPRESIÓN LECTORA — Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106365>
- Carrasco (2013). Conocimiento, Ciencia, Método. Retrieved November 18, 2021, from Slideplayer.es website: <https://slideplayer.es/slide/11920292>
- Carruyo, Ureña & Bracho (2021) Modelo ZC: Una forma de Repensar la Educación en Momentos de Pandemia. (2021). Retrieved November 19, 2021, from Unipamplona.edu.co website: <http://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1042/1057>

- Daza, E. Palencia, K. Ruiz, M. (2020) *Estrategia pedagógica mediante las TIC para la
aprehensión de la Comprensión lectora en niños de segundo “A” de primaria de la
Institución Educativa San José de Achí*. Cartagena, Colombia, 2020.
- De Investigación. (n.d.). 9. *Posicionamiento epistemológico del investigador y enfoque del
objeto de Investigación Parte III: Metodología Capítulo 9: Posicionamiento
Epistemológico Del Investigador Y Enfoque Del Objeto*. Retrieved from
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6765/11Ast11de19.pdf>
- Durán, G, Rozo, Y, Soto, A, Arias, L y Palencia E. (2018). *Fortalecimiento de la
comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación
primaria*. Cultura. Educación y Sociedad 9 (3), 401-406. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.3.2018.46>
- Epistemología: El Post Positivismo. (2015, January 30). Retrieved November 18, 2021, from
Gabinete Filosofía Práctica.
- Estévez, N. Ruiz, S. (2019) *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los
estudiantes del grado sexto*. Bucaramanga, Colombia. 2019.
- Francisco Sánchez, J. (1993). *La entrevista periodística: introducción práctica*. Navarra:
Ediciones Universidad de Navarra. ISBN 84-313-1269-6.
- Fundación Universitaria San Mateo. (s.f.) *Taxonomía de Barret. Comprensión Lectora*.
<https://es.slideshare.net/kathapimyan/taxonoma-de-barret-28547096>
- Gallego, D. (2020). *Las Mediaciones tecnológicas: Estrategia didáctica en el
fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso*

virtual en la plataforma Moodle en la institución educativa teresita montes de la ciudad de armenia. Bogotá, Colombia. 2020.

Gómez, R. (2015) *Taxonomía de Barret.*

<https://es.calameo.com/read/0045047289b2663b0330f>

Hernández, J. Arteaga, D. (2016) *Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora.*

Universidad Católica de Pereira. Pereira, Colombia. 2019.

Hurtado, A., Universidad, L., De Chile, J., De Educación Magíster En Gestión, F., Dirección, Y.,

Colegio, M., ... Mayo. (2015). *MIRADA A LA FORMACIÓN CIUDADANA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DIRECTIVO Y PROFESORES DEL.* Retrieved

from

<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7894/MGDENu%C3%B1ezS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez y Alonso. (2020) *Estrategias pedagógicas mediadas por redes sociales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica secundaria.* Barranquilla, Colombia.

Ley 115, 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. 8 de Febrero de 1994

Llorens, R. (2015) *La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e Influencia en los Resultados Académicos.* Castellón de la Plana. 2015.

Lobato Gómez, F.; López Luengo, M.A. (2004) *Investigación Comercial.* Madrid: Editorial Paraninfo. ISBN: 978-84-9732-314-7.

Luna, Conde & Rincón. (2021) Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura: El Juego de Rol en la Virtualidad. (2021). Retrieved November 19, 2021, from Unipamplona.edu.co website:

<http://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1052/1067>
Mayorga Fernández, M. J. (2004). *La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*,10 (1).

Mena, Robledo y Naranjo. (2016) *Las TIC como Estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Guatapé*. Medellín, Colombia. 2016.

Ministerio de Educación Nacional, (2006) *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016) *Derechos Básicos de Aprendizaje, Lenguaje*. Vol. 2. No. 0803 de 2016. Colombia.

Nadia Ugalde Binda, & Francisco Balbastre Benavent. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 179–187.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=4512073&orden=427271>

Núñez, J. (s.f.) *Nociones para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Primaria*.
<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Pérez, M. (1998). Lineamientos curriculares. (Lengua castellana). Santafé de Bogotá:
Ministerio de Educación Nacional.

PNUD., Fundesuperior., Fundación Empresarios por la Educación., UNICEF y Ministerio de
Educación Nacional. (2019) *Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026*.
Colombia. 2019. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Postpositivismo. (2018, July). Retrieved November 18, 2021, from Hisour Arte Cultura Historia
website: <https://www.hisour.com/es/postpositivism-34595/#:~:text=Los%20postpositivistas%20creen%20que%20existe,y%20definici%C3%B3n%20de%20la%20realidad>.

Rojas, J. (2013) *Educación Virtual: Del Discurso Teórico a las Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior Colombiana*. Madrid, Colombia. 2013.

Romero, N. (2019) *Uso de las TIC en el Aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede educativa general Santander del municipio de Saravena*.
Cúcuta, Colombia. 2019.

Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Títulos y Subtítulos. Normas APA (7ma edición)*.
<https://normas-apa.org/formato/titulos-y-subtitulos/>

Sánchez, C. (11 de septiembre de 2019). Orden de la Lista de Referencias. Normas APA
(7ma edición). <https://normas-apa.org/referencias/orden-de-la-lista-de-referencias/>

Sánchez, C. (24 de enero de 2020). *Referencias APA. Normas APA (7ma edición)*.
<https://normas-apa.org/referencias/>

Sanz Moreno, Á. (s.f.). *La mejora de la comprensión lectora*.

<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. (2016, February 15). Retrieved November 18, 2021, from SaberMetodología website:

<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A... Huerta, R. (2013) *Efecto de una Plataforma Virtual en Comprensión de Lectura y Vocabulario: Una Alternativa para Mejorar las Capacidades Lectoras en Primaria*. Revista Psicología. Vol. 3.1. Lima. 2013.

Torres, D. (2019) *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el jardín infantil Esopo, Mediante la Implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA)*. Bogotá, Colombia, 2019.

Vial, B., Jaramillo, P. (2020) *COVID-19 Impulso las clases virtuales. ¿Cómo sortear el desafío de la Comprensión de Lectura?* Impacto Tic. Bogotá. Colombia. 2020.

Villadiego, Martínez y Rodríguez (2021) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes Ciegos. (2021). Retrieved November 19, 2021, from Unipamplona.edu.co website: <http://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1048/1062>

Yáñez Moretta, P. (n.d.). *Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico Thinking styles, epistemological approaches, and the generation of*

scientific knowledge. Retrieved from

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>

TIC y Educación. MINTIC. Vive Digital. (2014). Retrieved November 30, 2021, from

Mintic.gov.co website: <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Anexos

Anexo A:

DIARIO DE CAMBIO	
1	Elaborado por: Fecha: Hora: Lugar:
Actividad	Nombre de la actividad
Objetivo	El fin con el cual el investigador participó en la actividad, es decir, qué desea observar dentro de la dinámica del grupo en torno al objeto de estudio.
Recursos	Recursos humanos, tecnológicos o materiales con los que se cuenta para el desarrollo de la actividad.

Participantes	Personas involucradas en la actividad.
Descripción de la Intervención	Registro detallado del desarrollo de los hechos.
Interpretación	Cómo se desarrollaron los hechos, realizando especial análisis en los conceptos teóricos que sustentan la investigación y cómo se pusieron a prueba, cómo se desarrollaron los participantes antes, durante y después de la actividad, las necesidades evidenciadas y los aprendizajes observados.
Observaciones	De ser necesario, se adicionan aspectos relevantes a la investigación, como sugerencias en la aplicación de la actividad o participación de los educandos.

Anexo B:

ENTREVISTA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La siguiente entrevista está enfocada en recolectar información sobre el estado en que se encuentra organizado el área tecnológica de la institución y su implementación en las diferentes asignaturas en especial con el tema de la comprensión lectora, esta información será canalizada con miras al desarrollo del proyecto de grado “Estrategia pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria” en función de mejorar las estrategias implementadas en la institución.

En la entrevista se presentarán situaciones en donde se responderá el criterio de cada uno de los docentes.

1. ¿Qué factores inciden en la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes?
2. ¿Qué opina del nivel de comprensión lectora en los estudiantes?
3. ¿Cree usted que las tecnologías de la información y la comunicación mejorarían el proceso de comprensión de textos? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles estrategias didácticas mediadas por las TIC consideraría esenciales en el proceso de comprensión lectora y por qué?
5. ¿Considera usted que faltan equipos tecnológicos para aplicar estas herramientas con los estudiantes?
6. ¿considera que el cuerpo docente está preparado para asistir a los estudiantes en este tipo de procesos?
7. ¿Cree usted que se daría la aceptación de las estrategias tecnológicas en el ambiente escolar cotidiano?
8. ¿De qué forma ve en el futuro, el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes que ya han trabajado frecuentemente las TIC?