



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRADO
TERCERO DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN LOPERENA**



MARCELA PAOLA OSMA GARZÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo
país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRADO
TERCERO DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN LOPERENA**

Autora:

MARCELA PAOLA OSMA GARZÓN

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para
optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:

Mg. FREDY ANDRES CRUZ VEGA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo
país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

☒ Investigación Recital de Grado	☐ Pasantía de Investigación Diplomado	☐ Docencia Práctica Integral	☐ Práctica Empresarial Articulación Posgrado
---	---	--	--

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: MARIA YANETH CABALLERO PEREZ / C.C: 60.256.116

JURADO 2: LOURDES HELENA SALAMACA MEAURY / C.C: 60.265.683

JURADO 3: _____ / C.C: _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: SAN JOSÉ DE CÚCUTA, A LAS 9:00 A.M. HORAS, DEL DÍA 18 DEL MES JUNIO DEL AÑO 2021.

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4, 0 (en números)

☒ Excelente (>=4, <=5-0)	☐ Aprobado (>=3, <=3.99)	☐ Incompleto (<=2.99)
--	---	--

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN LOPERENA.

AUTOR(ES): Número de Autores (1)

Nombres:	<u>MARCELA PAOLA OSMA GARZÓN</u>	COD.	<u>1.093.788.598</u>
Nombres:	_____	COD.	_____
Nombres:	_____	COD.	_____

DIRECTOR Y/O TUTOR: FREDY ANDRES CRUZ VEGA /C.C: 1.094.245.747

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

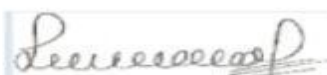
No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		x
2.	Recomendar para publicación.		x
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	x	
4.	Recomendar para mención meritoria (acuerdo 186 de 2002).		x
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		x

Otras: Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

Firmas del Jurado Calificador:





JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3


Director Comité Trabajo de Grado


Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

Resumen

La presente investigación la cual lleva por nombre “El aprendizaje cooperativo como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora del grado tercero el colegio municipal María Concepción Loperena” en la ciudad de Cúcuta norte de Santander, cuyo objetivo general diseñar una estrategia basada en el trabajo cooperativo para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado básica primaria, para el presente trabajo se tuvo en cuenta los niveles de comprensión lectora, esta investigación se basó en el enfoque cualitativo apoyándose en el método de investigación acción educativa, el presente trabajo se realizó debido a la baja comprensión lectora en el grado tercero, se buscó a través de la innovación en estrategias didácticas, para dejar el método tradicional que utilizan los docentes para impartir conocimientos, por lo anterior se inició con la observación participante demostrando su proceso a través de instrumentos como el diario de campo, otra técnica que se utilizó fue la entrevista correspondiente al paradigma cualitativo cuya herramienta fue el cuestionario en el cual se recopilaban los datos necesarios para la investigación, la muestra fue de 10 alumnos, 5 niñas y 5 niños de tercer grado de básica primaria, seguidamente se planteó una propuesta que lleva por nombre “Leyendo aprendo y trabajando juntos, comprendo” la cual se basa en el trabajo en equipo para lograr mejorar la comprensión lectora.

Palabras claves: Trabajo cooperativo, comprensión lectora, estrategias, lectura.

Summary

The present research is called "Cooperative learning as a strategy for the improvement of reading comprehension in the third grade of the municipal school María Concepción Loperena" in the city of Cúcuta Norte de Santander, whose general objective is to design a strategy based on cooperative work for the improvement of reading comprehension of students in the third grade of primary school. This research was based on the qualitative approach supported by the educational action research method, this work was carried out due to the low reading comprehension in the third grade, The present work was carried out due to the low reading comprehension in the third grade, it was sought through innovation in didactic strategies, to leave the traditional method used by teachers to impart knowledge, therefore, it began with participant observation demonstrating its process through instruments such as the field diary, Another technique used was the interview corresponding to the qualitative paradigm whose tool was the questionnaire in which the necessary data were collected for the research, the sample was of 10 students, 5 girls and 5 boys of third grade of elementary school, then a was proposed under the name "Reading I learn and working together, I understand" which is based on teamwork to improve reading comprehension.

Keywords: Cooperative work, reading comprehension, strategies, reading.

Dedicatoria.

Primeramente, a Dios por sus bendiciones derramadas en mi vida, llenándome siempre de ánimo, entusiasmo, dedicación y esfuerzo para salir adelante, pese a las dificultades y obstáculos, por ser mi luz y ayudar en mi quehacer docente con el ánimo siempre de sacar adelante mis proyectos y siempre dando lo mejor.

A mi tutor Fredy Andrés Cruz por su apoyo y su respaldo en la realización de esta investigación, siempre motivándome y dándome iniciativas para concretar mis objetivos propuestos en este trabajo de grado y así poder alcanzar la meta a feliz término.

A mis padres Yoleida garzón y Libardo Osma quiénes fueron mi apoyo y mi respaldo, inculcándome siempre en ser cada día mejor persona y luchar por mis ideales.

A mis compañeras Yadira, Mafer, Laura quienes siempre fueron mi mejor equipo en la universidad y en la vida, brindándome siempre su apoyo incondicional en todo momento, porque hoy pude decir que lo logré hoy mi satisfacción, mi alegría cumplida y alcance la meta propuesta, a todos gracias.

Marcela Paola Osma Garzón

Agradecimientos

A la universidad de Pamplona por abrirme el espacio en su alma Mater y conducirme en los procesos de aprendizaje e investigación, con calidad y pertinencia, acorde a las exigencias y retos de la educación actual, asimismo formándome como una docente integral capaz de ser transformadora y lograr cualquier cosa.

A mi tutor Mg Fredy Andrés Cruz por apoyarme y hacer posible la realización de este trabajo.

A cada uno de los profesores que participaron con entusiasmo y conocimiento en el mejoramiento académico de cada uno de los procesos dentro de la carrera.

A mi familia por ser mi motor principal y apoyo incondicional para lograr mis metas.

A todos y todas que de alguna manera impartieron energías positivas en los momentos difíciles y me apoyaron para continuar en el proceso y así lograr ser una gran docente.

Marcela Paola Osma Garzón

Índice

Introducción	10
Capítulo I	13
Planteamiento del problema.....	13
Titulo	13
Descripción del problema	13
Formulación del problema	15
Pregunta problema	15
Objetivos	15
Objetivo General:	15
Objetivos Específicos:.....	15
Justificación	16
Delimitaciones	19
Línea de investigación	19
Delimitación espacial.....	19
Delimitación teórica.....	20
Capitulo II	21
Marco Teórico.....	21
Investigaciones previas	21
A nivel internacional	22
A nivel nacional	26
Referentes teórico.....	31
Niveles de Lectura.....	33
Nivel literal	33
Nivel inferencial.....	34

Nivel critico.....	35
El aprendizaje cooperativo	35
Componentes del aprendizaje cooperativo.....	36
Marco conceptual	37
Marco Legal	38
Marco contextual.....	41
Plan de Acción	42
Leyendo aprendo y trabajando juntos comprendo	42
Introducción	42
Justificación	43
Fundamentación teórica	44
Capítulo III	75
Marco Metodológico.....	75
Enfoque Epistemológico	75
Método de investigación	76
Escenario de la investigación.....	77
Informantes Clave	78
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	79
Técnica observación participante.....	79
Técnica la entrevista.....	79
Diario de campo	80
Instrumento Cuestionario de preguntas para la entrevista	80
Análisis e interpretación de los resultados	81
Análisis de los resultados	81
Entrevista Docente	82

Análisis general entrevista docente	90
3.7 Cronograma.....	92
Recomendaciones.....	93
Conclusiones	95
Bibliografía	96
Anexos	99

Lista de tablas

Tabla 1 <i>demuestra el plan de acción, dando los pasos a seguir con sus respectivos objetivos, actividades, contenidos, recursos, tiempo, observaciones y responsable. Elaborada por Osma Garzón M 2021</i>	56
Tabla 2 <i>se muestra la planeación de la actividad 1 “Dinámica de animación ” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	59
Tabla 3 <i>se muestra la planeación de la actividad 2 “La memoria de una gallina y la máscara de linda” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	62
Tabla 4 <i>se muestra la planeación de la actividad 3 “El gato Misingo” y “Un amor demasiado grande” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	65
Tabla 5 <i>En la tabla 5 se muestra la planeación de la actividad 4Secuencia de imágenes, explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	67
Tabla 6 <i>se muestra la planeación de la actividad 5 Cuenta-cuentos “La historia del jabotí sabio y del mico entrometido” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	69
Tabla 7 <i>se muestra la planeación de la actividad 6 Cuenta-cuentos “El Alacrán, explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	71
Tabla 8 <i>se muestra la planeación de la actividad 7 :¡Auxilio!: Encuentro y trabajo explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M</i>	74
Tabla 9 <i>se muestra el cronograma que se siguió para la realización de la investigación, elaborada por Osma M.</i>	92

Introducción

La presente investigación aborda la problemática que existe en los estudiantes del grado tercero de básica primaria con respecto a la comprensión lectora. Esta problemática inicia desde los primeros años escolares, en donde el niño inicia con su proceso de lectura – escritura y lo hacen de una manera mecánica, es decir que leen pero no entienden que están leyendo y así aprueban los años sin que tengan una buena comprensión lectora, ocasionando dificultades en los grados siguientes.

Por otro lado la educación está pasando por un gran reto de enseñanza, En procura de la calidad toda institución busca posicionarse frente a los resultados de las pruebas saber 3°, 5°, 11°, en especial la prueba de lenguaje, que mide los desempeños de los estudiantes frente a la competencia comunicativa, a medida que pasa el tiempo las generaciones que ingresan a secundaria tienen dificultades en la comprensión de textos y algunos docentes se oponen a la innovación de nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a comprender lo que está leyendo, la característica principal de la estrategia consiste en fortalecer la comprensión lectora a partir de la implementación de actividades que se basan en el trabajo cooperativo y a su vez que motiven a los niños a leer textos acorde a sus intereses, como, leyendas, cuentos, fábulas entre otros dándoles un espacio único y cómodo para desarrollar su comprensión lectora.

En nuestros días es de vital importancia que las instituciones educativas de nivel básico dejen de desarrollar una enseñanza tradicional donde el alumno solo sea el receptor,

que se centra en la mera transmisión, sin reflexión y razonamiento, sin entender el porqué de los contenidos escolares y qué utilidad tiene en nuestras vidas diarias; es por eso que el alumno no asume la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y así ser constructor de sus propias ideas.

La institución educativa municipal María Concepción Loperena ubicada en el barrio Ciudad Jardín, es uno de los colegios que presentan dificultades en la comprensión lectora. Durante las practicas realizadas en la institución se pudo evidenciar el proceso de comprensión lectora, los estudiantes presentaron dificultades en los diferentes niveles de comprensión. Por lo anterior se presenta las diferentes actividades basadas en el trabajo cooperativo para que los docentes puedan realizarlas dentro del aula y así lograr un mejoramiento en la comprensión lectora, Así mismo las actividades diseñadas en el plan de acción tienen en cuenta que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje. Los teóricos de esta investigación fueron VanDijk (1983) Solé (1987) quienes mencionan el proceso de lectura y la comprensión de textos , así mismo Johnson y Holubec (2004) afianzan el concepto de aprendizaje cooperativo como estrategia la cual consiste en el trabajo en grupo es para conseguir una meta en común, es por ello que esta investigación titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora del grado tercero del colegio municipal María Concepción Loperena” en la que se aplicaran pruebas de comprensión lectora para así poder analizar e identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes , para así lograr implementar las estrategias y obtener resultados favorables.

En el capítulo I se describen las causas de la baja comprensión lectora de los niños de tercer grado, en donde se evidencia que por falta de estrategias dentro del aula, ya que la

mayoría de docentes se queda en lo tradicional y no buscan la innovación, por lo anterior solo se encargan de la decodificación de las lecturas, sin hacer énfasis en la comprensión de textos afectando la calidad de educación que se le está brindando a los estudiantes. Con referente a lo anterior se plantea una propuesta para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora a través de estrategias basadas en el trabajo cooperativo en los estudiantes del grado tercero del colegio municipal María Concepción Loperena.

En el capítulo II contiene los antecedentes y las bases teóricas de las investigaciones cuyos autores han abordado categorías similares a las identificadas en el objetivo general y el problema formulado en el presente trabajo que se centran en las categorías Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora. De igual manera se inicia con el plan de acción y bases legales

Del mismo modo en el capítulo III se establecen todas las pautas para el diseño metodológico como el tipo de investigación, la metodología, los criterios utilizados para seleccionar la población y la muestra, y las técnicas e instrumentos para recolectar la información. Como técnicas de recolección de datos se utilizó la aplicación de un cuestionario para la entrevista.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Título

El aprendizaje cooperativo como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora del grado tercero del colegio municipal María concepción Loperena.

Descripción del problema

A través de los años la comprensión lectora ha presentado dificultades en los diferentes niveles, esto es debido a la implementación de las Tics, esto ha logrado que los niños desde muy pequeños pierden el interés por la lectura. Así mismo en algunos colegios se sigue implementando el método tradicional que se basa en lo memorístico y no en la comprensión

La enseñanza de la lectura es fundamental para la educación, sin embargo, los docentes no utilizan metodologías innovadoras para esta enseñanza y se quedan en lo tradicional; El aprendizaje de la lectura se ha quedado en la utilización de la cartilla, y en la decodificación de la palabra, sin hacer énfasis en la comprensión del texto, afectando la calidad de la educación que se le está brindando a los estudiantes de primera infancia.

Actualmente es común escuchar que en algunas instituciones educativas se presentan problemas en los aprendizajes de los estudiantes, asociadas a la comprensión lectora, gran parte de los docentes no implementan estrategias innovadoras, esto hace que los estudiantes pierdan el interés por la lectura, es por esto que es importante atender esta problemática

Otro problema que se presenta las instituciones de este país es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se podría decir que, en la mayoría de ellos, se debe a que los estudiantes carecen de interés por la lectura, no sólo se ve reflejado en las pruebas saber, si no en las calificaciones académicas de los estudiantes.

De esta manera, es evidente la deficiencia interpretativa y argumentativa, según informe (EFE/El tiempo.com, 2014) “Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas Pisa” en donde “Colombia se volvió a rajar en las pruebas internacionales de educación del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa), que hace la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde) y que evalúa los desempeños académicos de los escolares de quince años en diferentes países”. Este estudio permite hacer una reflexión frente a la labor del docente, al no formular estrategias didácticas que conlleven a alcanzar los logros establecidos en las competencias y los currículos. Así mismo el estudio demuestra que los estudiantes no realizan el proceso de interpretación minuciosa de los textos, no hay apropiación del conocimiento y por ende los niveles de argumentación son bajos.

Con lo mencionado anteriormente se demuestra que los estudiantes presentan poco interés en la lectura y en sus diferentes niveles, uno de los problemas que se presentan dentro del aula es la enseñanza a través de textos ya que los docentes usan esta estrategia con el método tradicional y los estudiantes no interpretan los textos, por otra parte la falta de compromiso por parte de los docentes en innovación de estrategias con el fin de que tengan un aprendizaje significativo.

Como se mencionó anteriormente para que los docentes sean innovadores primero debe haber creatividad, por lo mismo se debe analizar detenidamente las estrategias que están implementando dentro del aula, ya que esto influye en el proceso del estudiante, los docentes deben estar abiertos a lo nuevo, a la idea de cambiar y a su vez mejorar, y ese cambio debe ser voluntario de cada docente.

Por lo anterior este trabajo presenta una ruta didáctica que permita a los docentes implementar las diferentes estrategias en donde se trabaje la comprensión lectora a través del trabajo cooperativo.

Formulación del problema

Pregunta problema

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo favorece la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de básica primaria en el colegio Municipal María Concepción Loperena?

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una estrategia basada en el trabajo cooperativo para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado básica primaria del colegio María Concepción Loperena.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el nivel de desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado

-Implementar estrategias de Aprendizaje Cooperativo para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado

- Evaluar la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio María Concepción Loperena.

Justificación

El proyecto de investigación tiene como fin diseñar una estrategia basada en el aprendizaje cooperativo. un desafío que implica llevar a los estudiantes al trabajo en equipo como medio para fortalecer la comprensión e interpretación de textos en las prácticas de enseñanza, por otra parte se demanda el mejoramiento en los niveles de comprensión debido a una realidad que demuestra que los estudiantes Colombianos debido a que presentan un nivel muy bajo . Es por eso que los estudiantes de primaria deben prepararse en cuanto a comprensión de textos en sus diferentes niveles, así mismo se debe establecer en ellos la cooperación dentro del aula, mejorando sus relaciones.

Una de las razones por las que se trabaja esta problemática es porque en ocasiones los docentes se preguntan en donde radica la importancia de la comprensión lectora, tal vez la respuesta más común sea para responder preguntas, pero este conocimiento implica más que sólo responder, es decir formar alumnos críticos y reflexivos capaces de analizar y comprender un texto. Por eso la comprensión busca que los estudiantes fortalezcan la capacidad de interpretar lo que están leyendo y compartirlo con los demás, permitiendo al niño acrecentar su cultura, conocer libros, sacando provecho de estos y a su vez conocer e

interpretar lo que nos dice el texto, esto permite desarrollar habilidades de inteligencia en los niños.

Además la comprensión lectora busca que los estudiantes adquieran capacidad de aprender permanentemente reconociendo el trabajo en equipo como elemento principal para entender un texto, por lo anterior la presente investigación tiene como fin cumplir el propósito principal de fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias de trabajo cooperativo, debido a que en la actualidad los niños de tercer grado de muestran poco interés y se les dificulta al momento de leer textos largos, por ejemplo cuando se les da un cuestionario o evaluación en dónde van contestar preguntas referentes a un texto el resultado es que los estudiantes prefieren contestar más las preguntas a tener que leer el texto completo. Por tal motivo el propósito de esta investigación es mejorar los niveles de comprensión lectora los niños de tercer grado ya que no sólo se trata del área de lenguaje sino de todas las áreas, porque la comprensión lectora se trabaja en las áreas de sociales naturales matemáticas etc.

La lectura se considera un proceso razonable ya que se establecen vínculos de comunicación entre el alumno y el autor del texto, esto también se logra con la ayuda del docente, siendo el encargado de implementar estrategias y desarrollo de determinados procesos cognitivos, como el razonamiento, la reflexión, habilidades de análisis y síntesis para establecer la comprensión de textos ya que es la clave de la relación entre lo que se lee y lo

La investigación, será realizada con los niños de tercer grado del colegio María Concepción Loperena. Para entender la importancia de la comprensión lectora es fundamental analizar lo que a través de esta herramienta somos capaces de hacer; puesto que no sólo

podremos leer e interpretar aquello que leemos, sino que desarrollaremos a través de ella la capacidad de análisis.

Por otra parte, se demanda un mejoramiento en los niveles de desempeño de la comprensión lectora debido a una realidad que demuestra que los estudiantes colombianos en general, tienen unos niveles mínimos de apropiación en las competencias lingüísticas en las pruebas internacionales y nacionales. En consecuencia, las diferentes entidades de dirección y de ejecución de trabajo educativo, como el Ministerio de educación, las Secretarías de educación y las mismas instituciones educativas se han propuesto políticas, programas y proyectos para mejorar los resultados y niveles de desempeño de las competencias del lenguaje, y a nivel de las instituciones educativas se convoca en forma continua a que se planteen opciones y alternativas a favor de esa mejora que se reclama que demuestren los estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede entender la comprensión lectora como la capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto relacionado con lo que el individuo ya sabe y conoce además contiene la capacidad de expresar una opinión crítica sobre el mismo (Núñez 2006)

Dando inicio a lo que es el trabajo cooperativo hay que recordar que es muy importante enseñar a los niños a trabajar en equipo, a potenciar la figura individual dentro de un equipo que trabaja codo con codo para alcanzar unos objetivos comunes, ya que en el futuro, en el trabajo que elijan, deberán trabajar con más personas y si se potencian esas habilidades sociales y el espíritu de equipo será mucho más fácil conseguir alcanzar las metas y objetivos comunes.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias institucionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"(Kegan,1994) Aprendizaje colaborativo

En este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. "Lo que debe Ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000)

Delimitaciones

Línea de investigación

Se delimita en primera instancia, dentro de la línea de investigación del programa: Infancia y Educación.

Delimitación espacial

El presente trabajo desarrolló en el departamento Norte de Santander, San José de Cúcuta, en el colegio Municipal María Concepción Loperena que se encuentra ubicado en la Avenida Guaimaral 11E No. 2N-117 Quinta Oriental La población estudiantil es mixta para una convivencia de equidad entre hombres y mujeres, En el ámbito religioso, profesan la religión católica fortaleciendo los valores de los docentes y de los estudiantes. Los valores que fomenta la institución son amor, cooperación, solidaridad, tolerancia, honestidad, autonomía, constancia, respeto, responsabilidad, paciencia, excelencia.

Así mismo ofrece una educación integral para la paz y la sana convivencia con una propuesta pedagógica y técnica atractiva para el desarrollo de competencias que favorezcan el proyecto de vida de los estudiantes, teniendo como ruta de calidad la excelencia.

Delimitación teórica

Para esta investigación se tiene en cuenta conceptos relacionados al tema, los cuales fueron: Lectura, Solé (1987) Delors (1998) comprensión lectora, Van Dijk (1983) Sánchez (2016) Gómez (2000) Niveles de lectura, Condemarín (1999) y el aprendizaje cooperativo Johnson Y Holubec (2004)

Capítulo II

Marco Teórico

En este capítulo abordan las diferentes investigaciones previas que dan soporte al presente trabajo sobre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora, así mismo estrategias para mejorar los niveles de comprensión, se resalta la necesidad y problemática de enfatizar estos estudios en el grado tercero ya que es el grado con el que se está trabajando.

En la primera parte encontramos los antecedentes relacionados con el tema, en segundo lugar, algunos fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo y a su vez la comprensión lectora que dan soporte a la investigación, y por último encontramos las bases legales para acreditar las distintas normas.

Investigaciones previas

A partir de los temas de investigación, se han realizado referencias e investigaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y la comprensión de textos con el uso de diversas estrategias relacionadas con el trabajo (aportes teóricos, métodos, estrategias, población, etc.). Dado que los antecedentes son importantes ya que son la base fundamental para construir una investigación sólida, también cumplen el papel de demostrar a las personas los estudios que se han realizado referentes a la investigación. Según Fideas Arias (2004), “Los antecedentes reflejan el progreso y el estado actual del conocimiento en un campo determinado, y sirven como modelos o ejemplos para futuras investigaciones” (pág. 108).

A nivel internacional

En la investigación trabajada por Juárez , Angulo , Luisa (2019) Trujillo–Perú, En su trabajo de grado “Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018” cuyo objetivo general fue determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado, sus objetivos específicos fueron; Identificar el nivel de comprensión lectora antes de un Pre test y Pos test en los estudiantes, aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora, aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes, aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado.

Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, con una muestra de 30 estudiantes del tercer grado, se utilizó la guía de observación como instrumento de investigación, sus resultados reflejan que existe una diferencia significativa en las puntuaciones de los alumnos antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo. Se pudo concluir que el aprendizaje cooperativo como estrategia mejoró el nivel Inferencial de la comprensión lectora. .la investigación citada anteriormente, da gran aporte a la investigación actual debido a que brindan el peso necesario para ayudar a mejorar la comprensión lectora a través de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo. Sin duda este producto fue importante para la realización de nuestros objetivos, pues maneja la misma estructura y se alinea a las variables de Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora. Hay que dejar en claro es que hay una divergencia con respecto a la población y a la muestra, pues

en este trabajo su población y muestra es del grado quinto mientras que en la investigación previa es de grado tercero.

Por otra parte Bautista C.N (2018) Lima, Perú en su tesis “Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275,” que tuvo como objetivo determinar la efectividad del uso de la estrategia de Lectura Cooperativa en los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado, Sus objetivos específicos fueron ; Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Primaria, determinar la efectividad del uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Primaria, determinar la efectividad del uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa en el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Primaria, determinar la efectividad del uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa en el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Primaria

Este estudio tuvo un enfoque fue cuantitativo, de tipo experimental., la población fue de 24 estudiantes de 4 grado. Los instrumentos empleados en la recolección de la información fueron; ficha de aplicación, ficha cognitiva, ficha de comprensión lectora, el cuestionario, lista de cotejo y evaluación. Como resultado de este estudio se llegó a que los test de comprensión lectora, así como el análisis estadístico de la prueba del test nos permite aceptar la hipótesis general de investigación de que el uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa mejora significativamente los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes.. Como conclusión se puede decir que el nivel de comprensión lectora mejoro después de aplicar la estrategia de lectura cooperativa, lo anterior infiere en la parte metodológica del trabajo realizado, El anterior trabajo se toma como referente de la presente investigación porque confirma el Hecho

de que las estrategias novedosas, para un aprendizaje significativo, parten de la Construcción de nuevas estrategias que permitan alcanzar resultados óptimos en el proceso lector.

Así mismo Vilcherrez C, Rogelio E, Uriarte B, Aldo D (2018) Chiclayo – Perú En su trabajo “Estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de educación primaria” su objetivo general fue aplicar la estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales, sus objetivos específicos fueron; Identificar, a través de un Pre Test, el Nivel de comprensión lectora de textos narrativos regionales para hacer un diagnóstico, Diseñar un Programa de Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales, Validar el Programa de Estrategia de Aprendizaje Colaborativo a través de la técnica de juicio de expertos, para su aplicación respectiva, Aplicar la Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos regionales.

Su enfoque fue cualitativo de tipo experimental, la muestra fueron los estudiantes de 10 y 11 años del grado quinto y sexto, se usó el siguiente instrumento: Fichaje: Se utilizó esta técnica de manera ordenada y selectiva mediante los tipos de fichas: bibliográficas, textuales, de comentario y de resumen. Tuvo como resultado que las estrategias de Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes son muy indispensables para mejorar la comprensión lectora de textos regionales y como conclusión se puede decir que antes de la aplicación de Estrategia de Aprendizaje Colaborativo, presentó deficiencias en el trabajo en equipos; es decir trabajaban sin roles, sin compromiso para identificar las ideas principales, hacer resúmenes desarrollar preguntas de comprensión lectora, después de aplicar este aprendizaje mejoró la comprensión lectora de los estudiantes. Como aporte importante a la actual

investigación, se encontró que los autores recomiendan Estrategias que se salgan de las clases tradicionales para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en el aula fundamentada en la interdependencia del aprendizaje y la cooperación. Lo cual le da un valor agregado a lo antes expuesto, pues la innovación de la estrategia les dio significancia a las actividades realizadas con los a estudiantes.

Alcántara Jenny (2018) Chimbote- Perú en su tesis “aplicación de talleres utilizando estrategias didácticas basado en el aprendizaje colaborativo para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa virgen de las gracias” la cual tuvo como objetivo Determinar de qué manera los talleres utilizando estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo desarrolla la comprensión lectora en los niños de 7 años de la Institución Educativa “Virgen de la Gracia” distrito de Nuevo Chimbote, sus objetivos específicos fueron; Evaluar la comprensión lectora del niño y niña mediante un pre-test, Aplicar talleres utilizando estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo a los niños, Evaluar si los talleres utilizando estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo son importantes en el desarrollo de la comprensión lectora del niño y niña mediante un pos-test.

Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento la lista de cotejo. La población para el estudio estuvo conformada por 15 niños del aula, niños y niñas, se obtuvieron resultados favorables ya que antes del test los niños tenían una comprensión lectora con un nivel muy bajo a diferencia de los resultados después de la aplicación de los talleres donde se observa un mejoramiento de la comprensión. Para concluir los autores observaron que durante las últimas sesiones realizadas pudimos ver que los alumnos se

encuentran con un mejor rendimiento en cuanto a comprensión lectora. Se toma como referente el anterior trabajo de investigación porque hace énfasis en la Implementación de nuevas estrategias que conlleven a la adquisición del conocimiento de una forma más fácil y práctica, lográndose mejores resultados para los desempeños académicos.

A nivel nacional

El proyecto de Bardales A.L , Quintana B. J. F (2019) Amazonas, Colombia. En el estudio titulado “Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado, tiene como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de la Comprensión Lectora , los objetivos específicos fueron; Planificar las sesiones de aprendizaje, determinar acciones para la estrategia con los docentes y desarrollar habilidades y capacidades para mejorar los niveles de comprensión lectora literal en estudiantes. El trabajo fue de carácter descriptivo comparativo, cuasi experimental, la muestra fue de 19 estudiantes, el instrumento utilizado fue una ficha de cotejo realizada a los estudiantes, en los resultados se pudo observar que en el test de la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo, que la comprensión lectora presentaba un nivel bajo en el 47.37%, en el 36.84% esta se presentaba en un nivel medio y solo el 15.79% se presentaba un nivel alto en la comprensión lectora, lo que se diferencia en el post test donde se halló que la comprensión lectora mediante el aprendizaje cooperativo en el 52.63% obtuvo un nivel medio, el 26.32% obtuvo un nivel alto y el 21.05% obtuvo un nivel bajo y como conclusión se llegó a que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Lo anterior aporta las estrategias basadas en el trabajo cooperativo para mejorar la comprensión lectora, dejando a un lado lo tradicional.

Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. (2019) Barranquilla, Colombia. En su tesis del “aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado De básica primaria” cuyo objetivo general fue establecer el efecto de la estrategia del aprendizaje Cooperativo en los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Centro Comunitario de Educación Básica y Media, sus objetivos específicos fueron; definir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de básica primaria, diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, verificar el efecto de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria.

La esta investigación tuvo en un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, la muestra fue de 68 estudiantes; para este estudio se diseñó un cuestionario en forma de test de selección múltiple que abordó los tres niveles de la comprensión lectora, en la cual se estableció un grupo control y un grupo experimental, el que, en la fase de intervención, se implementó la estrategia del aprendizaje cooperativo en actividades de lectura. Los resultados alcanzados no son muy favorables, pues los estudiantes de la Básica primaria presentan poco interés en el desarrollo de sus actividades escolares. Como conclusión se resalta que el promedio en la prueba que mide el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental donde se desarrollaron las clases con el aprendizaje cooperativo es mayor al promedio en la prueba que mide el desarrollo de la competencia

lectora en el área de lenguaje para los estudiantes del grupo control, donde se desarrollan las lecturas de manera tradicional. El anterior estudio nos aportó las bases teóricas del trabajo actual y así mismo brinda el peso necesario para desarrollar las diferentes estrategias del trabajo cooperativo y obtener resultados favorables.

De igual forma Maria Ortiz ,Lisneidys Zúñiga (2018) Sincelejo – Colombia “El Trabajo Cooperativo Como Estrategia Para Fortalecer El Desarrollo De Competencias Lectoras Y Escritoras En El Grado Segundo De La Institución Educativa Fe Y Alegría Granizal” tuvo como objetivo general aplicar la estrategia del trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en el grado segundo, sus objetivos específicos fueron Hacer un seguimiento evaluativo que permita determinar la incidencia de la implementación del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lector escritura en los estudiantes del grado segundo, Diseñar un plan de trabajo cooperativo que se ajuste a las diferentes formas de aprender de los niños enfocado tanto en el ámbito de comprensión lectora. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo acción participación en donde se utilizaron instrumentos cualitativos de investigación como la observación participante, las guías didácticas, la entrevista y el diario de campo para recolectar información.

La muestra fue de 22 estudiantes del grado segundo, como resultado se llegó a que cada una de las actividades desarrolladas en las guías implicó que cada estudiante se motivara a trabajar de manera cooperativa, a buscar mayor información y a partir de esta desarrollar habilidades lectoras y escritoras. El autor concluyo que la aplicación de la estrategia del trabajo cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo en competencias cognitivas, posibilitando la resolución de diversas situaciones en el aula de

clases como análisis y organización de la información planeada, incrementando la autoestima, responsabilidad y compromiso por su trabajo y el de los demás compañeros de aula. Como aporte importante para la presente investigación, los autores concluyeron que la estrategia implementada favoreció en gran medida a la formación general de los estudiantes, quienes fueron conscientes del proceso lector y escritor que estaban llevando a cabo.

Lasso María (2018) Ibagué – Tolima “La evaluación de la competencia lectora a través del Aprendizaje cooperativo en niños de quinto de primaria de la escuela Manuel Antonio Bonilla en el espinal. Su objetivo principal fue determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para la evaluación de las competencias lectoras en el área de lenguaje de los estudiantes de quinto de la básica primaria, sus objetivos específicos fueron; Indagar sobre los niveles de fluidez y comprensión de lectura de los estudiantes de grado quinto a través de la aplicación de una caracterización en dos momentos (aplicación inicial y aplicación final), Diseñar actividades que permitan fortalecer el aprendizaje cooperativo y que incidan en la evaluación de las competencias lectoras en el área de lenguaje, Caracterizar de manera experiencial y analítica como el aprendizaje cooperativo incide el desarrollo de las competencias lectoras del área de lenguaje de los niños del grado quinto.

El enfoque fue cualitativo, los instrumentos utilizados fueron análisis documental, la observación, su muestra fue de 35 estudiantes de 5 grado. Como resultados de este estudio llevo a los niños a realizar la lectura con más rapidez, aunque desde el punto de vista de la calidad se presentaron mayores errores, esto quizás se deba a que los estudiantes se esmeraban más por reducir el tiempo de lectura que a leer correctamente cada una de las palabras u oraciones contenidas en el texto, lo que conlleva a que se hicieran más notorias las

faltas de pausas y las anomalías en el acento, Como conclusión final se llegó a que el trabajo cooperativo incidió notablemente en el desarrollo de las competencias lectoras del área de lenguaje de los niños del grado quinto. Se vio un avance en los niveles de comprensión, puesto que muchos de los niños ya reconocen información explícita de los textos que leen, se generó algún avance en cuanto al nivel inferencial y crítico sobre el que se continúa trabajando. el trabajo citado anteriormente, da gran aporte a la investigación actual debido a que brindan el peso necesario para ayudar a mejorar de manera favorable la comprensión lectora por medio de estrategias de trabajo cooperativo.

Vargas Astrid, Gámez Lilia, Cuadros Sonia (2017) Bogotá, Colombia En su trabajo de grado sobre “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula” Realizado en la universidad libre, cuyo objetivo fue Mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio a través del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el trabajo de aula, Sus objetivos específicos fueron; analizar las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes de grado 501. Identificar el trabajo cooperativo en sus dimensiones y características en la práctica pedagógica de aula, Organizar una estrategia didáctica en el aula basada en aprendizaje cooperativo, Evaluar el impacto de la estrategia basada en aprendizaje cooperativo en nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 501.

Su enfoque fue cualitativo con el diseño de investigación – acción , para la recolección de datos se utilizó una prueba de la página web del ICFES, que a través de un texto guía, los estudiantes respondieron cinco (5) preguntas de acuerdo con los Niveles de Comprensión Lectora, los resultados evidenciados en la aplicación de una prueba de

comprensión lectora diagnóstica, los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Villavicencio, revelaron bajos niveles de dominio, especialmente en el nivel inferencial y el crítico y argumentativo. Los autores concluyeron la apropiación de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso lector coherente con los cánones de la interactividad lector – texto. Es importante identificar las dimensiones del trabajo cooperativo para poder aplicarlo como estrategia, también se deben tener en cuenta los niveles de lectura. En relación con la investigación citada anteriormente da un gran aporte a la presente porque aporta la estructura Metodológica utilizada en el presente trabajo.

Referentes teórico

Para afianzar el presente trabajo es importante tener en cuenta teóricos y autores que sustentan las variables del trabajo, por eso mismo se citan algunos de ellos. Se iniciará con el concepto de comprensión, para hablar de esto se debe reconocer como la habilidad que desarrolla el ser humano, como un proceso tales como hablar o el pensamiento. Diferentes autores han definido la lectura como una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Delors, 1998), por eso aprender a leer no debería ser una opción sino una necesidad. La comprensión lectora no es algo que se puede lograr de un día para otro; se necesita ser constante, dedicado y progresivo en el cual los conocimientos son adquiridos Para ser activados en la memoria a largo plazo

Según Solé (1987) se entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la misma para enfocar la atención de lo que se está leyendo hacia el resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutan al momento de la lectura a través de la

adquisición de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con una lectura, para el autor la palabra comprender tiene el mismo significado de construir es por eso que menciona lo siguiente “si usted está comprendiendo este libro, o cualquiera otra forma de material escrito, no está atrayendo, deduciendo o copiando su significado, sino que lo está construyendo “ (p.33)

Otro referente teórico es Van Dijk (1983) quien comprende que la comprensión de textos es todo un proceso de adquisición y se realiza en tres etapas: iniciando por la identificación de palabras, obteniendo su significado, para después realizar la representación textual en la que se plantean proposiciones, se agrupa la idea principal del texto, extrayendo el significado global del mismo e interrelaciona las ideas. Según el autor reconoce tres niveles, que son los siguientes; microestructura, macro estructura y supra estructura y el centro de toda narración es una acción social que de alguna manera involucran a personas dependiendo de los demás elementos textuales.

Los autores mencionados anteriormente señalan que unas de las razones que se relacionan con la deserción escolar es la dificultad que tienen los estudiantes para comprender los diferentes tipos de textos, pues se enseña a leer, pero no a comprender lo que se está leyendo, usando métodos tradicionales y no estrategias que motiven al estudiante a ser un lector activo.

Según Sánchez (2016), comprender es una actividad cerebral que puede lograr el ser humano, lo cual ayuda al desarrollo del pensamiento y la adquisición del conocimiento, gracias a la estimulación externa que puede ser un texto escrito continuo o discontinuo al que se debe interpretar de la manera más acertada.

Para argumentar lo anterior Gómez (2000) “el cerebro es la actividad intelectual humana, que regula todas las actividades que realiza una persona enfocándolo en el proceso lector “ por esto se debe tener cuidado cuando se empleen las estrategias para interpretar lo que se está leyendo (p.23) es por esto que Gómez señala que un único proceso lector con el que se puede leer cualquier clase de texto, no depende de la estructura sino del objetivo del lector cuando está leyendo.

Niveles de Lectura

Cuando se está leyendo un texto, se puede recuperar información de diferentes maneras, ¿en algunos casos se extrae la información más relevante para identificar los elementos que responden las siguientes preguntas qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién?, etc. Existen diferentes elementos que exigen indagar un poco en lo que se lee.

Para el Ministerio de educación nacional (2014) existen tres niveles el literal, inferencial y el crítico, estos son niveles que el lector debe recorrer a medida que va leyendo, cada nivel cumple una función distinta es por esto que el docente debe hacer énfasis en cada uno de estos niveles para que el estudiante los comprenda así mismo con sus características

Nivel literal

De acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación (2014) este nivel es inicial, ya que es donde se hace decodificación básica de lo que está leyendo, una vez se hace este tipo de lectura se pasa a otras formas de interpretación en donde se deben desplegar saberes previos, hipótesis y valoración.

Para Condemarín (1999), el nivel literal se utiliza en primaria y secundaria, en este nivel el lector hace énfasis en dos capacidades que son reconocer y recordar, ya que con esto el lector identifica los elementos del texto, como los personajes y sus nombres, el tiempo, las ideas principales y secundarias, reconocimiento de la época, lugares , entre otros detalles.

Nivel inferencial

De igual manera para el MEN (2014), este es un nivel de lectura que exige realizar una hipótesis, interactuar con la intención del texto, ir más allá de lo que está escrito, para lograr esto se deben realizar deducciones y a la vez interpretar usando los elementos del contexto, de la cultura y los pre saberes.

Según Condemarín (1999), en el nivel inferencial el lector debe relacionar el texto su experiencia personal y realizar hipótesis y sugerencias que el autor podría haber añadido al texto. Durante este proceso el lector realiza inferencias sobre detalles adicionales, la inducción de un significado o Aprendizaje moral a partir de la idea global del texto.

Es por eso que la lectura implícita del texto constituye y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto y las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, ideas principales no explícitas en el texto, secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, relaciones de causa y efecto (partiendo de

formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

Nivel crítico

Serrano de Moreno y Madrid de Forero (2007) describen la lectura crítica como la capacidad de un individuo para reconstruir el significado e intencionalidades implícitos en los textos producidos por otros. , Ambos autores manifiesta que la lectura crítica es un proceso de reflexión constante en dónde la atención está enfocada en las anotaciones y controversias citadas en el texto a diferencia de otros textos así hasta que El lector realiza sus propias conclusiones. Un lector crítico cuando lee analiza de manera reflexiva teniendo la capacidad de cuestionar desde su punto de vista lo que el autor quiere decir.

Los autores resaltan los niveles de comprensión lectora, ya que para la investigación a realizar se deben tener en cuenta todos los niveles para poder aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, cabe mencionar que para que el aprendizaje sea significativo es recomendable trabajar cada nivel por separado, para así tener una mejor comprensión lectora.

El aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson y Holubec (2004), El aprendizaje cooperativo es una estrategia que consiste en efectuar el trabajo en grupos de alumnos para conseguir el cumplimiento de metas comunes. Consiste en que los alumnos realizan actividades conjuntas que beneficia a todos los miembros del grupo.

“El aprendizaje colaborativo... consiste en que dos más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia resultados de aprendizaje previsto” (BARKLEY, CROS y HOWELL MAJOR, 2007, p. 18)

El autor menciona que el aprendizaje cooperativo es trabajar en grupo para lograr una meta en común, en este caso el trabajo cooperativo nos ayudará a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en donde trabajarán en equipo para lograr comprender textos de una manera más didáctica.

Componentes del aprendizaje cooperativo

Según Johnson y Johnson (2006), menciona cinco componentes:

- Interdependencia positiva: El trabajo individual influye en el grupo. Sienten el vínculo en cumplir el trabajo en forma grupal y no individual; ya que si uno falla no será imposible lograr sus metas. Por eso tienen que trabajar juntos para que puedan conseguir sus objetivos finales de la tarea

- Compromiso individual y personal Exige el compromiso de cada uno para ejecutar bien la parte del trabajo que le corresponde. Asimismo, el desenvolvimiento individual en el grupo y como se desarrolla en las tareas.

- Los estudiantes aprenden entre ellos y refuerzan algunas inquietudes que tengan algunos integrantes.

- Habilidades interpersonales y en grupos pequeños Facilita la adquisición de la información que permitirá el desarrollo de competencias y habilidades sociales.

- Procesamiento grupal o autoevaluación Los estudiantes valoran el trabajo grupal, así mismo analizan lo positivo y negativo que ocurre durante el desarrollo del trabajo. Después de terminar todo el grupo se reflexiona sobre como realizaron su funcionamiento y saber si lo hicieron de manera correcta También se realiza una autoevaluación individual para que se

califique sobre su rendimiento al momento de trabajar juntos y si lograron realizar sus deberes de forma individual.

El aporte que nos dio el autor a esta investigación fue la autoevaluación que se hace al finalizar el trabajo cooperativo ya que es importante que cada estudiante se evalúe y califique, para ver si la estrategia de trabajo cooperativo está funcionando.

Marco conceptual

La lectura es considerada un proceso mediante el cual una persona sea propia o adquiere cierto conocimiento de esta actividad cognitiva de suma importancia, pero a su vez tiene complejidad ya que algunos lectores presentan dificultades para la adquisición de conocimientos además resaltar que la lectura es una gran fuente de conocimiento y aún más en la época actual además de las otras actividades académicas.

Por eso mismo el procesamiento de información implica que el individuo realiza una acción decodificadora en donde se interpreta de alguna manera lo que está leyendo.

Así mismo sea concepción al trabajo cooperativo que es considerado un tipo de aprendizaje basado en la solidaridad y colaboración de los miembros de un equipo de trabajo para poder adquirir un conocimiento a partir del trabajo en equipo es por esto que el aprendizaje cooperativo busca edificar un nuevo conocimiento en donde los estudiantes trabajen juntos para crear un aprendizaje más significativo.

APRENDIZAJE: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante e estudio, la enseñanza o la experiencia

ESTRATEGIAS: Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

LECTURA: Sáez (1951) define la lectura como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema como una parte integral del proceso de aprendizaje (Magan,1994: 2-10)

COMPRENSIÓN DE TEXTOS: S. González (1998: 12) la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados. JC. Paradiso (1998: 57) la comprensión es un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector.

Marco Legal

En este trabajo se recogen las principales leyes, reglamentos y decretos que definen el trabajo cooperativo y la comprensión de textos, en primer lugar la educación colombiana está regida por la Constitución Política de 1991 como un derecho para todos los ciudadanos y está específicamente por la ley 115 de 1994 en el artículo 9 Y 148 en los cuales permite a los docentes y comunidad educativa saber dentro de ella que hay un artículo que permite intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas y además está reglamentada en el

decreto 1860 donde se buscan aspectos pedagógicos y en su decreto en el capítulo 1 habla de la prestación del servicio educativo, pues se puede decir que los mejores docentes deben estar en los establecimientos más necesitados donde las familias pueden darles a los niños y niñas ciertos conocimientos.

Además la constitución política de Colombia en el artículo 42 considera que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y los padres son las personas responsables de brindarle a sus hijos bienestar sostenimiento emocional y físico pues esto busca velar por su educación, uno de los aspectos más importantes dentro del proceso de cada estudiante y es importante resaltar que el proceso del rendimiento académico de los estudiantes no sólo va ligado con los maestros sino que los padres de familia; también deberá ser parte de este proceso. Agregando a esto, según el artículo 44 se establece que la familia la sociedad y el estado son los encargados de proteger al niño para su desarrollo integral es decir que estos deben velar por sus derechos fundamentales como la vida, la integridad física, la salud y la alimentación y buscar amor y educación. Esta parte muy importante ya que señala cómo debemos preservar la vida del estudiante y como es el cuidado físico y afectividad son indispensables en su desarrollo. Pues también en el artículo 67 se indica que el estado la sociedad y la familia son los responsables de velar por la educación de los estudiantes y los niños. Además en este mismo capítulo en el artículo 3 habla sobre las obligaciones de la familia las cuales son asignadas por el artículo 7 de la ley 115 de 1994 y el código de la ley de infancia y adolescencia en el artículo 28 en la cual se señala que los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad y ésta será obligatoria por parte del Estado los lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana En la República de Colombia estos lineamientos del MEN (1998) conciben la Lectura Literal que significa “acción de retener la

letra”, en el cual el lector reconoce palabras y frases, con sus correspondientes significados de “diccionario” y las asociaciones automáticas con Su uso. En este tipo de lectura el lector reconoce y discrimina grafías y palabras Lectura Inferencia o lectura para restaurar información implícita para el análisis de la comprensión lectora.

Así mismo hablaremos del plan nacional de lectura y escritura del ministerio de educación también conocido como “leer es mi cuento” es un documento en donde están plasmados los lineamientos metodológicos, operativos y conceptuales para el diseño del componente de la formación de mediadores de lectura y escritura en el PNLE del MEN. Este programa está vinculado a través de una agenda de formación que invita a los docentes a reflexionar sobre las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos, producción de textos de los estudiantes de preescolar, básica y media.

En el decreto 133 del 21 de abril del 2006 se mencionan las prioridades que debe tener en las instituciones, en primer lugar se debe fortalecer la instituciones educativa en todos los niveles de la educación formal para que estén en condiciones de formar lectores y escritores que puedan hacer uso de la lectura y la escritura de manera significativa, en segundo lugar estimular la creación y el desarrollo de programas, experiencias de lectura y escritura en espacios no convencionales.

Finalmente en el decreto 862 2010 en el capítulo 1 y en el artículo dos nos habla sobre las obligaciones de la familia y como ellos deben orientar a los niños niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos y sus deberes como ciudadanos de manera respetuosa la familia tendrá que promover la igualdad de derechos la solidaridad el respeto ante todos sus integrantes y estimular el ejercicio de la responsabilidad y la autonomía pues ésta debe

asegurar desde el nacimiento el acceso a la educación y condiciones para su desarrollo adecuado en el ciclo de educativo.

Todo lo anteriormente expuesto, muestra que la presente investigación tiene en cuenta los fundamentos legales y enfatiza en el cumplimiento de las leyes, y a su vez aporta de manera significativa a los estudiantes, padres de familia e Institución Educativa, quienes deben conocer y cumplir con la normatividad vigente relacionada con el tema de la presente investigación.

Marco contextual

El Colegio Municipal María Concepción Loperena nació el 9 de febrero de 1962 en la Quinta Cogollo. Av. 4 Cl. 16 esquina y los alumnos fueron seleccionados teniendo en cuenta su capacidad intelectual y la situación económica de los padres, pues se cifró desde el comienzo que el alumno aceptado en el Colegio, era alumno becado y para mantener cupo en los años siguientes se requería que el alumno se hubiese distinguido por su consagración al estudio, buenos modales, espíritu de colaboración y demás virtudes escolares, el colegio municipal María concepción Loperena buscar formar personas integrales, educadas en valores, virtudes y aptitudes, tiene como misión ofrecer una educación para la paz y la sana convivencia con una propuesta pedagógica y técnica atractiva para el desarrollo de competencias que favorezcan el proyecto de vida de los estudiantes, teniendo como ruta de calidad la excelencia.

Plan de Acción

Leyendo aprendo y trabajando juntos comprendo

Introducción

A continuación se expone el plan de acción que tienen por nombre "leyendo aprendí trabajando juntos comprendo" es una propuesta que contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora y sus niveles dentro de las aulas de clase, se va hacer una fundamentación teórica considerando la comprensión lectora cómo una habilidad que se desarrolla en el ser humano como un proceso como el hablar o el pensamiento diversos autores han defendido teniendo en cuenta su orientación metodológica al desarrollar investigaciones en esta categoría, es por esto que se destaca el teórico Van Dijk (1983) quién señala que la comprensión lectora es todo proceso de aprehensión y se realiza en tres etapas iniciando por la identificación de palabras extrayendo su significado seguidamente para realizar la representación textual en la que se plantea proposiciones seguidamente se agrupa la idea principal del texto está yendo el significado global de este mismo según el autor existen tres niveles microestructura, macro estructura y superestructura y el centro de toda narración es una acción social que de alguna manera involucran personas dependen de los demás elementos textuales.

Justificación

A continuación se presentan una serie de actividades o estrategias didácticas que contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero del colegio municipal María Concepción Loperena, permitiendo generar nuevas estrategias de aprendizaje de para dejar a un lado el modelo tradicional todo esto se logra a través del plan de acción que lleva como título " leyendo aprendo y trabajando juntos comprendo" asimismo se implementarán estrategias para mejorar cada uno de los niveles de comprensión lectora.

Para esto se elabora una propuesta didáctica creativa que será un gran aporte para el mejoramiento de la comprensión lectora y así poder alcanzar un nivel alto en el proceso lector de cada uno de los estudiantes para mejorar los resultados de las pruebas que se realizan en los grados 3°, 5° y 11° durante la experiencia en las prácticas pedagógicas se evidenció por parte de los docentes falta de estrategias didácticas o significativas para el aprendizaje de la lectura y la comprensión ya que se quedan en el modelo tradicional y partiendo un conocimiento sin importar que sea significativo para los niños, por lo anterior en la actualidad algunos estudiantes no se motivan por realizar con entusiasmo las lecturas debido a que no tiene la suficiente motivación para iniciar su proceso lector, es por eso que desde pequeños se deben implementar estrategias que ayuden a incentivar a los niños a leer interés , ya sean cuentos, fábulas etc.

Dentro del aula se observó que al poner ejercicios de comprensión lectora los estudiantes no interpretan lo que lee De igual forma cuando se asigna un texto para la lectura El estudiante comienza la lectura, pero al corto tiempo la abandona al indagar sobre las causas por las cuales los estudiantes no realizan las lecturas, los niños argumentan que no son de su interés. Por consiguiente, el plan de acción busca establecer una ruta metodológica que

permita a los docentes hacer un uso de una propuesta didáctica en el aula para mejorar los procesos de interpretación y comprensión de textos a través del trabajo cooperativo.

Fundamentación teórica

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde la edad preescolar, sin embargo, la comprensión de textos se adquiere en primaria y secundaria ya que con esto se desarrollan competencias como el manejo de la información, como para el aprendizaje permanente de todas las áreas, ya que, sin la comprensión lectora, no hay asimilación de lo que se está leyendo, la lectura también es considerada uno de los hábitos más saludables para desarrollar el intelecto.

Cuando se habla de lectura se da por hecho que se realiza el proceso de comprensión lectora es decir que somos capaces de realizar una interpretación de lo que estamos leyendo y comprendemos el mensaje que nos quiere dejar, pero realmente no es una realidad es por esto que Cajiao (2013) afirma que " leer es la capacidad de descubrir significados escondidos y por tanto quién sabe leer de verdad tiene la posibilidad de ver muchas más cosas en el mundo que aquel que no domina esta habilidad" por lo anterior se puede decir que no todos los estudiantes tienen la capacidad de comprender un texto la mayoría hacen lectura textual del mismo modo pretenden resolver sus inquietudes respondiendo con frases textuales.

Para fortalecer el proceso de comprensión de textos se deben primero definir la lectura como un proceso inherente al ser humano que permite comprender lo que está leyendo y así obtener información necesaria para adquirir conocimiento y analizar situaciones y solucionar problemas, esto se pretende lograr a través del aprendizaje cooperativo que se caracteriza por estar fundamentado en el trabajo de grupos pequeños interdependencia positiva entre los

estudiantes y responsabilidad individual, competencia grupal, habilidades sociales y prácticas de evaluación no competitivas" Millis (1991) en este orden se busca que mediante el aprendizaje cooperativo se facilita el proceso de comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles de lectura y comprensión.

En la primera parte del plan de acción se dará inicio con actividades de trabajo cooperativo para que los estudiantes inicien con este proceso seguidamente, se van a tener en cuenta los niveles de comprensión y en el trabajo cooperativo el ordenar los puestos organización de los tiempos, expectativas y reglas básicas, el número de integrantes por grupo y la cooperación. Cada una de las actividades planteadas en el plan de acción cumplen un papel importante en este trabajo ya que todas pretenden dejar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de tercer grado del colegio Municipal María Concepción Loperena.

Algunos autores definen el aprendizaje cooperativo como un empleo didáctico en donde los estudiantes trabajen en grupos reducidos con el fin de lograr una meta en común uno de los elementos básicos de la cooperación es la responsabilidad individual en la que cada estudiante asume un papel importante asignado para poder ayudar a los miembros del grupo, Según Johnson y Johnson (2002), para que se dé un Aprendizaje Cooperativo en el aula de clases, se necesitan las siguientes condiciones: • Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo. • Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje. • Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo. • Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales. • Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura. Así

mismo, las prácticas interpersonales y grupales, el procesamiento por parte de los estudiantes del modo en el que funciona el grupo

Plan de acción

Leyendo aprendo y trabajando juntos comprendo

Tabla 1 *Plan de acción*

Nombre de la actividad: Dinámica de animación.	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Participar en juegos y ejercicios cooperativos para reconocer el valor de la cooperación	Recursos: Hojas de periódico o de revistas cuyo tamaño permita que se extendida en el piso, puedan estar 6 alumnos de pie juntos dentro del área de la hoja de periódico.
Descripción: Se inicia solicitando a todos los estudiantes participantes (grupo completo) ponerse de pie En este momento, se colocan las hojas de periódico que semejan las lanchas. La docente cuenta la siguiente historia: Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta y el barco es destruido y se está hundiendo. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un	Observaciones: Reflexionar sobre las capacidades propias y de los otros, las estrategias que usa y las posibilidades de mejoramiento con el fin de establecer la alternativa del aprendizaje cooperativo en el aula mediante juegos y ejercicios cooperativos y comprensión de textos que muestran resultados de sus desempeños en pruebas externas.

número).... personas". Condición importante: Hay punto positivo para el grupo en la actividad que se declare mayor número de sobrevivientes. Se declara que una barca es hundida cuando no esté el número exacto de integrantes según el número declarado por la docente. En ese caso, los participantes de esas lanchas que no cumplen la condición deben sentarse. Se pueden poner condiciones relacionadas con la situación, por ejemplo, por nivelación del peso deben estar 3 niñas y 2 niños, para la fácil ubicación después en el rescate deben estar en cada lancha solo mujeres o solo hombres en el número asignado. La idea es que se capte la atención a las instrucciones para evaluar las diferentes situaciones y las consecuencias de las mismas.	Responsable: Marcela Paola Osma Garzón
---	--

Nombre de la actividad: La memoria de una gallina y la máscara de linda	Tiempo : 90 minutos
Objetivos: Mejorar el nivel de critico de lectura	Recursos: Lecturas impresas.
Descripción: Esta actividad se desarrolla en grupos de cuatro estudiantes elegidos intencionalmente por la docente de tal manera que se conforma en grupos heterogéneos relacionados con su desempeño y en donde existe interacción social y a la vez el flujo de conocimientos entre cada integrante, el contenido de esta actividad está concentrado en dos lecturas en donde los estudiantes de tercer grado de responder preguntas abiertas de acuerdo a los diferentes niveles de lectura	Observaciones: -La actividad puede ser realizada con estudiantes desde tercer grado hasta quinto -
	Responsable: Marcela Paola Osma Garzón

Nombre de la actividad : Lecturas: “El gato Misingo” y “Un amor demasiado grande”	Tiempo: 90 minutos
Objetivo : Trabajar los niveles de comprensión lectora	Recursos: Lecturas impresas
Descripción: Se desarrolla la actividad de manera grupal consolidando los grupos de trabajo, en donde de cada grupo se selecciona a un estudiante que realice la lectura mientras los demás integrantes del grupo escuchan, analizan y tratan de comprender para luego socializar en el grupo y posteriormente dar respuesta a cada uno de los interrogantes planteados.	Observaciones: En esta actividad se trabaja el trabajo en equipo y el liderazgo.
	Responsable: Marcela Paola Osma Garzón

Nombre de la actividad: Secuencia de imágenes	Tiempo: 90 minutos
Objetivo: potencializar la lectura de imágenes implementando la estrategia del Aprendizaje Cooperativo.	Recursos : Imágenes impresas
Descripción: Se le entrega la actividad a cada grupo, en donde cada grupo debe observar inicialmente las imágenes y luego organizarlas de acuerdo queden en un orden, partiendo de una secuencia inicial hasta la final respectivamente, posteriormente organizadas las imágenes de manera secuencial, los estudiantes socializaran con sus compañeros El trabajo realizado y con los demás estudiantes del grado, donde se detalle la forma y la manera de como hicieron para organizar las imágenes, luego de esto los estudiantes en sus respectivos grupos producirán historias de acuerdo a la secuencia lógica de las imágenes y a la intención que cada grupo interprete. Al final de la actividad cada grupo debe presentar su producción a todos los estudiantes.	Observaciones: Está actividad ayuda a que los niños produzcan textos.
	Responsable: Marcela Paola Osma Garzón

Nombre de la actividad: Cuenta-cuentos“ La historia del jabotí sabio y del mico entrometido”	Tiempo: 90 minutos
Objetivo: Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.	Recursos: - Carpeta de lecturas - caritas de papel - hojas blancas
Descripción: -Integrar al grupo en media luna y sortear los personajes de la lectura para que participen en él cuenta-cuentos. -Entrega de la carpeta de lecturas Realización de preguntas a los alumnos acerca de la lectura, partiendo del título. -Se iniciará con el cuenta-cuentos de la lectura “la historia de jabotí sabio y el mico entrometido” narrada por la docente. Se	Observaciones: Se evaluará con una caritas felices y tristes que el gestor proporcionará y el estudiante la seleccionará y la pegará en una cartulina que estará pegada en el grupo en todo el transcurso de la intervención, de esta manera se evaluará si la clase le gustó o no le gustó

organizará a los alumnos en equipos de trabajo cooperativo para la realización de un resumen, el gestor les proporcionará preguntas claves para estructura el resumen, una vez que los alumnos contesten las preguntas pedir que redacten un texto con la explicación de sus respuestas. - La docente pedirá a los alumnos que tomen su diario de lectura para que lo contesten. Antes de finalizar se les pedirá a los alumnos que peguen una carita de papel en la cartulina de grupo para observar cómo se sintieron los alumnos en la primera clase de lectura.	Responsable: Marcela Paola Osma Garzón
---	--

Nombre de la actividad: Cuenta-cuentos “El Alacrán	Tiempo: 60 minutos
Objetivo: Fortalecer el nivel literal de comprensión lectora.	Recursos:- Carpeta de lecturas - caritas de papel - hojas blancas - imágenes - cinta
Descripción: La docente realizará preguntas a los alumnos sobre la lectura, partiendo del título. Se iniciará la narración del cuenta-cuentos de la lectura del “Alacrán” narrada por la docente. Por consiguiente, se les pedirá que realicen un dibujo en una hoja blanca donde describan otro final de la lectura del “Alacrán”. Cada equipo realizará la presentación de su dibujo frente a grupo Antes de finalizar los alumnos comentarán la bitácora de clase. Después contestarán su diario de lectura. Por último, la docente les proporcionará las caritas de papel para que las coloquen en la cartulina del grupo.	Observaciones: Se evaluará con una caritas felices y tristes la cual el gestor proporcionará y el estudiante la seleccionará y la pegará en una cartulina que estará pegada en el grupo en todo el transcurso de la intervención de esta manera se evaluará si la clase le gustó o no le gustó.
	Responsable: Marcela Paola Osma

Nombre de la actividad: ¡Auxilio!: Encuentro y trabajo	Tiempo: 40 minutos
Objetivo:	Recursos: Papel (Fotocopia), imágenes y lápices
Descripción: Se inicia con las imágenes que presenta el docente. ***. Reflexionar con los estudiantes sobre las frases que tienen las imágenes y establecer el compromiso de mejorar de todos y cada uno. Luego los estudiantes se organizan en grupos de no más de seis integrantes según las condiciones dispuestas por el docente, en este caso en cuanto a características de los integrantes: número por género, por edad, etc. Cada grupo en un plazo de 10 a 15 minutos debe hacer una lista de posibles alternativas para que los estudiantes de grado quinto del colegio mejoren resultados. El docente acompaña y anima para que todos los integrantes den sus aportes. Finalizado el plazo de tiempo establecido, cada equipo expone y plantea sus conclusiones que pueden servir de punto de	Observaciones: En este ejercicio la docente hace énfasis en que los estudiantes deben tener en cuenta aspectos relacionados con sus dificultades en la lectura; posibilidades de trabajo en casa y en el aula, o con quienes puede o quiere trabajar; importancia de la lectura en su rendimiento académico
	Responsable: Marcela Paola Osma

partida para el análisis, discusión grupal y posibilidades para el trabajo cooperativo posterior. Conclusiones que la docente, organiza y escribe en el tablero para que los estudiantes lo lean y socialicen.	
--	--

Tabla 1 demuestra el plan de acción, dando los pasos a seguir con sus respectivos objetivos, actividades, contenidos, recursos, tiempo, observaciones y responsable. Elaborada por Osma Garzón M 2021

Planeación de Actividades

Tabla 2

Actividad 1: Dinámica de animación

ACTIVIDAD 1:
Objetivo: Participar en juegos y ejercicios cooperativos para reconocer el valor de la cooperación
Tiempo:
Exploración de Saberes: Se realizará un taller de comprensión lectora llamado mi globo Yo tenía un globo rojo un día me lo pincharon y yo lloré mucho mi padre me compró otro. Seguidamente se realizarán las siguientes preguntas ¿Cómo se titula la lectura? ¿Quién tenía un globo? ¿De qué color era el globo? ¿Cuando me lo pincharon? ¿Quién me compró el globo?

Estructuración y Práctica:

Se inicia solicitando a todos los estudiantes participantes (grupo completo) ponerse de pie. En este momento, se colocan las hojas de periódico que semejan las lanchas. La docente cuenta la siguiente historia: Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta y el barco es destruido y se está hundiendo. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número)... personas". Condición importante: Hay punto positivo para el grupo en la actividad que se declare mayor número de sobrevivientes. Se declara que una barca es hundida cuando no esté el número exacto de integrantes según el número declarado por la docente. En ese caso, los participantes de esas lanchas que no cumplen la condición deben sentarse. Se pueden poner condiciones relacionadas con la situación, por ejemplo, por nivelación del peso deben estar 3 niñas y 2 niños, para la fácil ubicación después en el rescate deben estar en cada lancha solo mujeres o solo hombres en el número asignado. La idea es que se capte la atención a las instrucciones para evaluar las diferentes situaciones y las consecuencias de las mismas.

Transferencia y Valoración:

Los niños se harán en grupo de cinco y a cada uno se les entregará una lectura diferente.

Retroalimentación:

Seguidamente se les hará la actividad del dado de la comprensión con las siguientes preguntas.

- ¿De qué trató la lectura?

• ¿No me gustó cuándo? • ¿Mi parte favorita fue cuando? • ¿Qué le cambiarías a la lectura? • ¿Me gustó cuando...? • ¿Esta lectura me recuerda...?	
RECURSOS Hojas de periódico o de revistas cuyo tamaño permita que se extendida en el piso, puedan estar 6 alumnos de pie juntos dentro del área de la hoja de periódico	RESPONSABLES • Docentes en formación
OBSERVACIONES La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.	

*Tabla 2 se muestra la planeación de la actividad 1 “Dinámica de animación ” explicando su ejecución de manera estructurada
Elaborada por Osma Garzón M*

Tabla 3

Actividad 2: “La memoria de una gallina y la máscara de linda”

ACTIVIDAD 2:
Objetivo: Implementar el nivel inferencial de la comprensión lectora.
Tiempo: 90 minutos
Exploración de Saberes: El semáforo Se van a distribuir el grupo de manera libre dentro del aula se le va a explicar el significado de cada uno de los colores para realizar la actividad cuando el maestro levanta el color verde del semáforo los niños deben avanzar cuando se muestra el color amarillo los niños deben cambiar a buscar pareja y cuando se muestra el color rojo los niños deben detenerse.
Estructuración y Práctica: Esta actividad se desarrolla en grupos de cuatro estudiantes elegidos intencionalmente por la docente de tal manera que se conforma en grupos heterogéneos relacionados con su desempeño y en donde existe interacción social y a la vez el flujo de conocimientos entre cada integrante, el contenido de esta actividad está concentrado en dos lecturas en donde los estudiantes de tercer grado de responder preguntas abiertas de acuerdo a los diferentes niveles de lectura.

Transferencia y Valoración:

Se realizará la actividad del dado mágico, que consiste en un dado con 6 lados que tienen seis preguntas escritas el niño va a lanzar el dado iba a responder dependiendo de la pregunta.

- ¿De qué trató la lectura?
- ¿No me gustó cuándo?
- ¿Mi parte favorita fue cuando?
- ¿Qué le cambiarías a la lectura?
- ¿Me gustó cuando...?
- ¿Esta lectura me recuerda...?

Retroalimentación: Para finalizar se van a organizar en dos grupos y van a realizar una pequeña actuación referente a las lecturas.	
RECURSOS • Recursos humanos: estudiantes y docentes en formación. • Cuentos impresos. • Dado cartón.	RESPONSABLES • Docentes en formación.
OBSERVACIONES La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.	

Tabla 3 se muestra la planeación de la actividad 2 “La memoria de una gallina y la máscara de linda” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M

Tabla 4

Actividad 3: Lecturas: “El gato Misingo” y “Un amor demasiado grande”

ACTIVIDAD 3:
Objetivo: Trabajar los niveles de comprensión lectora
Tiempo: 90 minutos
Exploración de Saberes: Se va a iniciar con la actividad del "enano gigante" los niños se van a ubicar en Círculo y todos van a estar de pie el docente estar en el centro del círculo iba a decir ustedes deben hacer lo que yo digo no lo que yo hago para esto todos ustedes deben estar mirándome atentamente, luego continúa diciendo cuando yo diga nada no todos se ponen en cunclillas si digo gigante deben permanecer o ponerse de pie, se va a escoger a un niño para que esté en el centro y él va a estar agachándose y parándose aleatoriamente mientras el docente dice enano y gigante tratando de despertar despistar a los participantes es decir mira enano cuando esté de pie luego por agacharse y decir gigante etcétera los niños que se equivoquen se ubicarán más afuera del círculo y le ayudarán como jurado mirando los compañeros señalando a quienes equivoquen.

Estructuración y Práctica:

Se desarrolla la actividad de manera grupal consolidando los grupos de trabajo, en donde de cada grupo se selecciona a un estudiante que realice la lectura mientras los demás integrantes del grupo escuchan, analizan y tratan de comprender para luego socializar en el grupo y posteriormente dar respuesta a cada uno de los interrogantes planteados.

Transferencia y Valoración:

Como actividad final se va a realizar la lectura de la mariquita pepita.

"Pepita es una mariquita que vive en el bosque, pepita tiene puntitos de color negro en su lomo, pepita tiene cuatro alas y seis patas para andar y volar, a pepita le gusta volar entre las flores por la mañana"

Retroalimentación:

Para evaluar la comprensión lectora de esta actividad se va a realizar el juego de la papa caliente en dónde se va a pasar una pelota y cuando el docente diga se quemó va a realizar una de estas preguntas.

¿Quién es pepita?

¿De qué color es Pepita?

¿Cuántas alas y patas tienen pepita?

¿Qué le gusta a pepita?

RECURSOS	RESPONSABLES
• Recursos humanos: estudiantes y docentes en formación. • Cuentos impresos.	• Docentes en formación.
OBSERVACIONES	
La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.	

Tabla 4 se muestra la planeación de la actividad 3 “El gato Misingo” y “Un amor demasiado grande” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M

Tabla 5

Actividad 4: Secuencia de imágenes

ACTIVIDAD 4:
Objetivo: potenciar la lectura de imágenes implementando la estrategia del Aprendizaje Cooperativo
Tiempo: 90 minutos
Exploración de Saberes: Para iniciar con la actividad se hará el juego de La búsqueda del tesoro en donde se harán en grupos dependiendo de la cantidad de niños iban a buscar las imágenes que están escondidas dentro del aula estas serán la base principal de la siguiente actividad.
Estructuración y Práctica: Seguidamente con las imágenes que encontraron cada grupo debe observar inicialmente las imágenes y luego organizarlas de acuerdo queden en un orden, partiendo de una secuencia inicial hasta la final respectivamente, posteriormente organizadas las imágenes de manera secuencial, los estudiantes socializaran con sus compañeros el trabajo realizado y con los demás estudiantes del grado, donde se detalle la forma y la manera de como hicieron para organizar las imágenes, luego de esto los estudiantes en sus respectivos grupos producirán historias de acuerdo a la secuencia lógica de las imágenes y a la intención que cada grupo interprete. Al final de la actividad cada grupo debe presentar su producción a todos los estudiantes.

Transferencia y Valoración: Se realizará en los grupos organizados una actuación de los textos que los niños organizaron con las imágenes.	
Retroalimentación: Como actividad final se les va a preguntar lo siguiente. ¿Cómo se sintieron en La búsqueda del tesoro? ¿Qué tal fue trabajar en equipo? ¿Al momento de actuar tuvieron dificultades a organizar los papeles?	
RECURSOS • Imágenes impresas	RESPONSABLES • Docentes en formación.
OBSERVACIONES La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.	

Tabla 5 En la tabla 5 se muestra la planeación de la actividad 4Secuencia de imágenes, explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M

Tabla 6

Actividad 5 Cuenta-cuentos “La historia del jabotí sabio y del mico entrometido”

ACTIVIDAD 5:
Objetivo: Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.
Tiempo: 90 minutos
Exploración de Saberes: Se iniciará con la actividad del rescate en donde un compañero es designado por la docente para ser el niño que el resto de la clase tendrá que rescatar. A este niño se le coloca en el centro de un círculo grande que se dibujará con una tiza (de por lo menos 8 metros de radio=16 diámetro).El resto de los niños deberán ingeniárselas y, sin pisar el círculo, construir un puente desde el borde de este hasta llegar al niño y rescatarlo. El puente se ha de construir con: telas, ropa, cartulinas, cartón, etc. pero siempre que los mismos formen una cadena y no se desconecten desde el borde del círculo hasta llegar al niño y rescatarlo
Estructuración y Práctica: Integrar al grupo en media luna y sortear los personajes de la lectura para que participen en él cuenta-cuentos. -Entrega de la carpeta de lecturas Realización de preguntas a los alumnos acerca de la lectura, partiendo del título. -Se iniciará con el cuenta-cuentos de la lectura “la historia de jabotí sabio y el mico entrometido” narrada por la docente. Se organizará a los alumnos en equipos de trabajo cooperativo para la realización de un resumen, el gestor les proporcionará preguntas claves para estructura el resumen, una vez que los alumnos contesten las preguntas pedir que redacten un texto con la explicación de sus

respuestas.	
Transferencia y Valoración: La docente pedirá a los alumnos que tomen su diario de lectura para que lo contesten. Antes de finalizar se les pedirá a los alumnos que peguen una carita de papel en la cartulina de grupo para observar cómo se sintieron los alumnos en la primera clase de lectura.	
Retroalimentación: Se evaluará con una caritas felices y tristes que el gestor proporcionará y el estudiante la seleccionará y la pegará en una cartulina que estará pegada en el grupo en todo el transcurso de la intervención, de esta manera se evaluará si la clase le gustó o no le gustó.	
RECURSOS • Carpeta de lecturas • caritas de papel • hojas blancas	RESPONSABLES • Docentes en formación.
OBSERVACIONES La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.	

Tabla 6 se muestra la planeación de la actividad 5 Cuenta-cuentos “La historia del jabotí sabio y del mico entrometido” explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M

Tabla 7

Actividad 6 Cuenta-cuentos “El Alacrán

ACTIVIDAD 6:
Objetivo: Fortalecer el nivel literal de comprensión lectora..
Tiempo: 90 minutos
Exploración de Saberes: Se divide a los niños en dos grupos. El juego consiste en armar dos círculos. En cada círculo, la docente habla al oído de uno de los niños y le da una frase. Éste tiene que pasar esa frase al oído del compañero que se encuentra a uno de sus lados. Éste, a su vez, transmite la información dada al otro compañero y así hasta que la información dé toda la vuelta en el círculo. Al llegar al último niño, éste deberá decir en voz alta el mensaje de la docente. Gana el equipo que haya respetado y retransmitido el mensaje lo más fiel posible al que indicó la docente.
Estructuración y Práctica: . La docente realizará preguntas a los alumnos sobre la lectura, partiendo del título. Se iniciará la narración del cuenta-cuentos de la lectura del “Alacrán” narrada por la docente. Por consiguiente, se les pedirá que realicen un dibujo en una hoja blanca donde describan otro final de la lectura del “Alacrán”.

Transferencia y Valoración: Cada equipo realizará la presentación de su dibujo frente a grupo. Antes de finalizar los alumnos comentarán la bitácora de clase. Después contestarán su diario de lectura. Por último, la docente les proporcionará las caritas de papel para que las coloquen en la cartulina del grupo.	
Retroalimentación: Se colocan a los niños en dos hileras; uno detrás del otro. Luego estas dos filas se enfrentarán. Así un niño quedará en frente de otro compañero del equipo contrario. El juego consiste en hacer reír al oponente con muecas, chistes, ocurrencias, etc. pero sin tocarlo. Aquel que se ría es el que pierde y el punto es para el niño que no se rio, gana el equipo que más puntaje tenga.	
RECURSOS • Carpeta de lecturas • caritas de papel • hojas blancas • imágenes • cinta	RESPONSABLES • Docentes en formación.
OBSERVACIONES La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.	

Tabla 7 se muestra la planeación de la actividad 6 Cuenta-cuentos “El Alacrán, explicando su ejecución de manera estructurada Elaborada por Osma Garzón M

Tabla 8

Actividad 7 : ¡Auxilio!: Encuentro y trabajo

ACTIVIDAD 7
Objetivo: Participar en juegos y ejercicios cooperativos para reconocer el valor de la cooperación
Tiempo:
Exploración de Saberes: Se inicia con las imágenes que presenta el docente. Reflexionar con los estudiantes sobre las frases que tienen las imágenes y establecer el compromiso de mejorar de todos y cada uno,   

Estructuración y Práctica: Luego los estudiantes se organizan en grupos de no más de seis integrantes según las condiciones dispuestas por el docente, en este caso en cuanto a características de los integrantes: número por género, por edad, etc. Cada grupo en un plazo de 10 a 15 minutos debe hacer una lista de posibles alternativas para que los estudiantes de grado quinto del colegio mejoren resultados. El docente acompaña y anima para que todos los integrantes den sus aportes..	
Transferencia y Valoración: Finalizado el plazo de tiempo establecido, cada equipo expone y plantea sus conclusiones que pueden servir de punto de partida para el análisis, discusión grupal y posibilidades para el trabajo cooperativo posterior. Conclusiones que la docente, organiza y escribe en el tablero para que los estudiantes lo lean y socialicen	
Retroalimentación: Sé harán en grupos de 2 estudiantes y se les entregará una lectura corta, ambos estudiantes deberán responder las preguntas que están dentro del taller referente a la lectura .Finalizando se van a compartir las respuestas de cada una de las lecturas con todos los compañeros.	
RECURSOS • Papel (Fotocopia) • imágenes • lápices	RESPONSABLES Docentes en formación

OBSERVACIONES La observación es para recoger cualquier elemento que se presente mientras se realiza la actividad.

Tabla 8 se muestra la planeación de la actividad 7 :¡Auxilio!: Encuentro y trabajo explicando su ejecución de manera estructurada
Elaborada por Osma Garzón M

Capítulo III

Marco Metodológico

A lo largo del capítulo, se explicará los tipos y el diseño de investigación, **así** como también se definirá la población de la cual se tomará como muestra para la implementación del instrumento. En relación con este último punto, se desarrollan las técnicas de recolección de datos, la validez, confiabilidad, las técnicas de procesamiento y por último el procedimiento de la investigación.

El presente trabajo cuenta con métodos cualitativos basado en la investigación acción pedagógica que quiere realizar una contribución significativa a las estrategias basadas en el trabajo cooperativo para el mejoramiento de la comprensión lectora

Enfoque Epistemológico

El presente trabajo se basa en el enfoque interpretativo que nos permite comprender el comportamiento de lo que se está investigando, así mismo poder explicar dicho comportamiento y su significado, el objetivo principal de este enfoque es explicar el comportamiento así mismo las acciones de dichos sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modo, también concebir ordenar o expresar un modo personal de la realidad, lo anterior nos ayuda a entender como la interpretación supone por un lado la construcción de un sentido y por otro lado diferente existe otro significado para esto.

Como lo menciona Ericsson la interpretación de refiere a la interacción social, este enfoque propone estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en diferentes situaciones.

Así mismo Martin Heidegger "la interpretación el significado que las personas le dan a la realidad es muy importante a la hora de investigar e interactuar con la realidad" por eso mismo adopta un enfoque constructivista el autor se basa en parte la idea del interaccionismo simbólico ya que cree que para adquirir algún conocimiento es necesario comprender la realidad de cada persona, por lo anterior este proyecto es interpretativo porque se enfocará en la observación descripción e implementación de las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativa para mejorar la comprensión de texto dentro de la institución municipal María Concepción Loperena es y la realidad social en la cual viven.se

Método de investigación

Esta investigación se basará el método de investigación acción porque su objeto de estudio y el entorno educativo participarán y observan observarán directamente como lo menciona Restrepo en el 2003 lo cual se centra en la práctica pedagógica de cada docente, en esta investigación existen tres modalidades la primera es la modalidad técnica cuyo fundamento es diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas, seguidamente la modalidad práctica está busca desarrollar el pensamiento práctico haciendo un buen uso de la reflexión y el diálogo transformando ideas y ampliando la comprensión, por último la modalidad crítica está incorpora las finalidades de las otras dos modalidades pero se daña de la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, en esta modalidad la realidad es interpretada y transformada con miras a contribuir en la formación

de individuos más críticos más conscientes de sus propias realidades y alternativas de su potencial.

Yuni y Urbano (2005) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (pág. 138-139)

De lo anterior se puede decir que es una forma de estudiar de explorar una situación social con el fin de mejorarla, en estos implican como indagadores cada uno de los implicados en la investigación. El enfoque interpretativo se centra en la resolución de problemas resolviéndolos a nivel metodológico con los pasos habituales de la investigación tradicional es decir se trata de una perspectiva amplia con un compromiso para problematizar las prácticas sociales con base a un interés de transformación social e individual.

Escenario de la investigación

Cómo lo mencionan Taylor y Bogdan (1987) el escenario de investigación ese lugar en el que se va a realizar el estudio. De lo anterior podemos inferir el concepto de escenario de investigación qué es el espacio en donde se realiza una investigación en donde se involucren personas, objetos o sucesos para así llegar a identificar alguna problemática dentro del mismo.

La institución educativa está enfocada en una misión que ofrece una educación integral para la paz y la sana convivencia con una propuesta pedagógica y técnica atractiva para el desarrollo de competencias que favorezcan el proyecto de vida de los estudiantes, teniendo como ruta de calidad la excelencia. que se enfoca en su compromiso con la

formación integral para la paz y la sana convivencia de los estudiantes, con la capacidad de ser líderes, transformadores y comprometidos con su entorno social.

La Institución Educativa en la que se desarrollara esta investigación, está ubicada en la dirección: Avenida Guaimaral 11E No. 2N-117 Quinta Oriental En la ciudad de Cúcuta norte de Santander la institución es está en una zona En dónde se encuentran centro de salud locales comerciales iglesias, parques y otras instituciones, también está cerca de un caí de policía esto ayuda a que se tenga una mejor seguridad.

Informantes Clave

Los informantes clave según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada. En este sentido, con un solo individuo se puede representar lo que el investigador tiene como propósito, con la única salvedad, que las generalizaciones se logaran en la medida que se comparen diferentes investigaciones.

partiendo de esto, los informantes clave de la presente investigación y acorde al enfoque cualitativo adoptado, en este proceso de investigación el objeto de estudio primordial son los estudiantes del grado tercero primaria jornada de la mañana de la institución municipal María Concepción Loperena en edades comprendidas entre los 8-9 años, así mismo la docente titular del grado. Es importante aclarar que los informantes claves de tomaron de manera aleatoria.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para la recolección de información de los datos que se usaron el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron técnicas que favorecen al enfoque y diseño del trabajo realizado, el cual permitió recolectar adecuadamente la información que fue brindada por los informantes clave, se tuvo como técnica la observación participante y la entrevista, cuyos instrumentos fueron el diario de campo y el cuestionario

Técnica observación participante

Uno de las técnicas que se emplearon en el trabajo fue la observación participante según Taylor y Bogdan en 1984 quienes indicaron que la investigación participante involucra la interacción social entre el que está investigando y los informantes claves, asimismo se involucra el escenario social, de lo anterior se recogen datos de modo sistemático y no instructivo esto implica la selección del escenario social y el acceso a este normalmente se realiza en una organización o institución. Por lo que considera una técnica, de la cual se consigue información indispensable, para beneficio del investigador, en la que se obtiene la capacidad de entender analizar e interpretar lo dicho de los informantes clave. (Formato)

Técnica la entrevista

El siguiente método es la entrevista cualitativa de acuerdo con Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100).

Desde el paradigma cualitativo se puede decir que la entrevista tiene como objetivo principal **permitir** la obtención de información amplia, profunda y de carácter sustancial.

De lo anterior podemos inferir que las técnicas de la entrevista en investigación cualitativa requieren un entorno con condiciones suficientes para ser propicio para invitar verdaderamente a los sujetos de investigación a hablar sobre aspectos relacionados con sus experiencias de vida.

Diario de campo

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que nos permite sistematizar nuestras experiencias día a día desde las prácticas investigativas; así mismo nos ayuda a enriquecer, mejorar y transformar dichas prácticas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo le permite al investigador no seguimiento del proceso observación, también puede ser de gran utilidad si el investigador toma apuntes de los aspectos que él considere que debe organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo. Así mismo el diario de campo enriquece la relación teórico práctica, porque el docente o la persona que esté investigando puede autoevaluarse y así poder mejorar. Este instrumento de utilizo en la técnica de la observación que es considerada una técnica de fuentes primarias, la cual necesita de una planeación para lograr abordar un objeto de estudio a través de un trabajo de práctica.

(formato) Anexo

Instrumento Cuestionario de preguntas para la entrevista

Para la obtención de los datos requeridos se utilizó el cuestionario como instrumento. Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Este instrumento se utilizó para la técnica de la entrevista con el fin de obtener los datos por medio de preguntas estructuradas para los estudiantes y docentes.

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de los resultados es lo más importante de toda investigación pues en él se plasma la interpretación de todos los datos recogidos durante la investigación para llevar a cabo el estudio de estos mismos y así descubrir las apreciaciones de los entes de la comunidad educativa que fueron el objeto de estudio por eso mismo se da inicio desde la información , por el cuestionario que se realizó para luego aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta cómo guía cada uno de los objetivos específicos planteados por esto mismo este capítulo denominado análisis de los resultados presenta el direccional de la presente investigación, Con una secuencia propia del tipo de investigación que es diseño población así como un preámbulo hacia la técnica que fueron de Gran utilidad para la recolección de datos.

A través del análisis de datos cualitativos, Llamado “el proceso de organizar y manipular la información recopilada los investigadores construyen relaciones, explican, extraen significado y conclusión “(Spradley, 1980, p. 70).

Análisis de los resultados

A continuación se analizan los datos recopilados durante la investigación, la aplicación del instrumento establecido a lo largo de la investigación para obtener posibles respuestas se aplicó una entrevista para los docentes de tercer grado del colegio Municipal María Concepción Loperena, a través de datos cualitativos llamados "el proceso de organizar y manipular la información recopilada los investigadores construyen relaciones, explican, extraen significado y conclusión "(Spradley, 1980, p. 70).

Entrevista Docente

A continuación, se analizan los datos recopilados durante la aplicación del instrumento establecido a lo largo de la investigación, para obtener posibles respuestas se aplicó una entrevista para los docentes de tercer grado del colegio Municipal María Concepción Loperena, a través de datos cualitativos.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámica del trabajo en grupo e interacción social con roles claramente definidos.

Es por eso que a través de la entrevista que se realizó a los docentes del grado tercero del colegio municipal María Concepción Loperena se observarán las herramientas y la aplicación de la estrategia del trabajo cooperativo por parte de los docentes.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANALISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANALISIS INVESTIGADORAS
¿Qué es para usted el Aprendizaje cooperativo?	S1: Es una metodología o estrategia que se utiliza en las aulas de clase y se basa en el trabajo en equipo, con el fin de buscar la construcción de conocimientos. S2: Es una metodología que se basa en el trabajo en equipo, que tiene como objetivo la construcción de	“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí” (Johnson & Johnson, 1991,, pág. 55)	Utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que se dé una participación igualitaria, para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades, se aproveche al máximo la interacción simultánea entre los integrantes, con

	conocimiento, la adquisición de competencias y habilidades sociales. S3: El aprendizaje cooperativo son actividades en las que los estudiantes trabajan juntos en grupos, en donde todos participan en una tarea asignada. S4: El aprendizaje cooperativo es trabajar en grupos para lograr un mismo objetivo, en donde cada niño cumpla un rol importante.		el objetivo de que todos los miembros aprendan los contenidos más que trabajar en grupo aprendan valores como el respeto, solidaridad y ayuda mutua. (Pujolás, 2009:13).
--	--	--	---

La anterior pregunta es fundamental para esta investigación, ya que es necesario conocer la percepción que tienen los docentes referentes al trabajo cooperativo, en ésta se pudo evidenciar que hay una apropiación de concepto relacionado con el teórico que lo sustenta, es importante aclarar qué para trabajar el aprendizaje cooperativo es importante el rol que cumple el docente es por eso que debe apropiarse de este tipo de estrategias.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANALISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANALISIS INVESTIGADORAS
¿Considera que dentro de las actividades programas en la institución se realiza el trabajo cooperativo?	S1: Si, si realiza en trabajo cooperativo, haciendo exposiciones grupales, o talleres en clase de la misma manera, grupales. S2: Si se realiza, pero muy poco, de una manera en donde los	Utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que se dé una participación igualitaria, para que todos los miembros del equipo	Es una vía para alcanzar la calidad educativa que requiere toda institución escolar, pero para que se logre se necesita a maestros y administrativos que estén dispuestos a trabajar y aprender juntos para

¿De qué manera?	estudiantes formen equipos y compartan diferentes ideas para llegar a un concepto. S3: si se realiza, en los actos culturales, excursiones grupales, exposiciones y juegos grupales. S4: Si, en las izadas de bandera se realizan actividades como bailes, obras en estás los estudiantes realizan trabajo cooperativo ya que se deben reunir para ensayar y dar ideas para las actividades.	tengan las mismas oportunidades, se aproveche al máximo la interacción simultánea entre los integrantes, con el objetivo de que todos los miembros aprendan los contenidos más que trabajar en grupo aprendan valores como el respeto, solidaridad y ayuda mutua. (Pujolás, 2009:13).	reconstruir nuevas formas y comportamientos escolares. Ya que el trabajo cooperativo mejora las relaciones de los niños .
-----------------	---	--	---

En esta pregunta se pudo evidenciar que dentro de la institución se realizan ciertas actividades en las que se implementan estrategias basadas en el trabajo cooperativo por eso mismo se citó al autor que habla sobre el fin del trabajo cooperativo como una estrategia y la importancia de que toda institución implemente el aprendizaje cooperativo ya que esto ayuda a mejorar las relaciones de los niños y en algunos casos crea líderes dentro de estos mismos grupos.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANÁLISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANÁLISIS INVESTIGADORAS
¿Dentro de su planificación de clase, que Estrategias implementan para realizar	S1: Dentro del aula de clase se utilizan estrategias como debates, exposiciones grupales, juegos que tienen relacionados con la	“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que se incluyen a la interacción cooperativa	A través del aprendizaje cooperativo se facilitan procesos cognitivos, motivacionales y procesos afectivos relacionales, que mejoran

aprendizajes cooperativos en sus estudiantes?	temática, taller en grupo, etc. Estas actividades con el fin de un aprendizaje cooperativo. S2: Actividades que los motiven a compartir ideas, experiencias, pensamientos y crear entre el equipo soluciones, materiales y respuestas que los ayude a construir conocimiento. S3: Debate, juego de palabras, mesa redonda, exposiciones y lluvia de ideas. S4: Si, cuando se hacen exposiciones o debates en donde participen en grupos, también se realizan obras dentro del aula.	de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994; pág. 2-10) El uso de esta estrategia, me permite desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo y con ello el desarrollo de potencialidades individuales como la retención a largo plazo de lo aprendido, la perspectiva integral de lo que se aprende y la contextualización del aprendizaje.	el desempeño escolar del alumno, no solo de nivel básico, también escuelas de educación para los adultos, esto ha sido comprobado por la gran diversidad de investigaciones y prácticas educativas que han seleccionado al aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer el aprendizaje en las aulas
---	---	--	---

En este aporte los cuatro docentes a los que se le realizó la entrevista demostrar aunque dentro de su planeación implementan estrategias basadas en el trabajo cooperativo cada una de las estrategias son diferentes dependiendo del docente pero todas cumplen la misma función y se desarrollan con la misma estrategia que es el trabajo cooperativo, es importante reconocer que el trabajo cooperativo ayuda a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes favoreciendo su aprendizaje dentro del aula y la manera en la que se va a desenvolver en la sociedad.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANALISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANALISIS INVESTIGADORAS
¿cómo involucra a los padres de familia en los	S1: Realizando escuelas de padres una vez al mes, de esta manera los padres estarán informados de las	Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, —una comunidad de amor y de	Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el

procesos académicos ?	actividades a desarrollar y de la misma manera estarán al tanto de las calificaciones de cada uno de ellos. S2: Con reuniones, conferencias, charlas que los ayuden a comprender por todo lo que los estudiantes comparten en la institución, no solo para información institucional sino para construir comprensión y atención en los padres. S3: Cuando se realizan escuelas abiertas para saber cómo van los estudiantes, escuela de padres dónde se realizan charlas y actividades con los niños. S4: Si, en la institución tenemos un espacio llamado la escuela de padres en dónde todos participan en el proceso de los niños.	solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad (p. 7). En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía	aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños.
-----------------------	--	---	--

Esta pregunta es de vital importancia ya que la familia cumple un rol importante en la educación de los niños y es fundamental que se involucren en el proceso educativo de sus hijos por esto Carmen los docentes presentó las estrategias que tienen la institución en los procesos como escuela de padres, reuniones y actividades en donde los cuales participan junto con los niños, ya que la familia es donde se forman los niños desde su nacimiento en donde adquieren hábitos y valores.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANALISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANALISIS INVESTIGADORAS
¿Dentro de las planeaciones de clase realiza seguimiento y apoyo a la comprensión lectora? ¿De qué manera?	S1: Una vez a la semana se trabaja dos horas de LOC (Lectura, ortografía y comprensión) se realizan actividades que nos ayuden a tener una mejor comprensión y con la misma actividad se refuerza la ortografía. S2: Si es muy necesario trabajar la comprensión lectora, para ver la estimulación de las ideas que van a interpretar, se realizan con textos de comprensión, interpretación, imágenes, obras y biografías. S3: Si, en el proyecto lector se envían textos narrativos con preguntas de comprensión lectora los cuales los tendrán que socializar en clase. También se ha creado el rincón de la lectura donde ellos leen libremente textos de su interés. S4: Si, desde el inicio del ciclo escolar se Implementan diferentes estrategias dentro del aula para prepararlos para las pruebas.	Van Dijk (1983) quien comprende que la comprensión de textos es todo un proceso de adquisición y se realiza en tres etapas: iniciando por la identificación de palabras, obteniendo su significado, para después realizar la representación textual en la que se plantean proposiciones, se agrupa la idea principal del texto, extrayendo el significado global del mismo e interrelaciona las ideas. Según el autor reconoce tres niveles, que son los siguientes; microestructura, macro estructura y supra estructura y el centro de toda narración es una acción social que de alguna manera involucran a personas dependiendo de los demás elementos textuales.	cuando se asume que comprender al leer se hace evidente cuando un concepto está aprendido si el que aprende es capaz de explicarlo a los demás o de escribirlo de forma que otros lo entiendan, entonces se ratifica que una de las tareas vitales del maestro es realizar actividades y establecer estrategias en las se acompañe al alumno en un proceso en el que cada vez logre mayor propiedad lingüística y de contenido para exponer sus propios conocimientos.

Al igual que las preguntas anteriores está es una de las más importantes ya que la comprensión lectora cumple un papel fundamental dentro de esta investigación es por esto que los docentes nos facilitaron el tipo de estrategias o actividades que realizan para fortalecer y darle seguimiento a la comprensión lectora dentro del aula, como lo menciona el autor

citado anteriormente que la comprensión lectora es un proceso que se adquiere con el cual comprendemos lo que estamos leyendo.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANÁLISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANÁLISIS INVESTIGADORAS
¿Considera que al trabajar la estrategia de Aprendizaje cooperativo se puede fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Por qué?	S1: Si, al trabajar estrategias de aprendizaje cooperativo se puede fortalecer la comprensión, en este caso también juega un papel importante los estilos de aprendizaje, hay estudiantes que comprenden y entienden mejor las cosas escuchando a otras personas, entonces mientras su compañero lee en voz alta él va entendiendo y reteniendo la información en su cerebro. S2: claro que sí, es importante aprender de todos, muchas veces hay temas que no se entienden y por la misma comunicación con los demás compañeros también se puede aprender. S3: Si, pues con la comprensión lectora los estudiantes aprenden a hacer uso de la lengua escrita para interpretar de manera crítica su realidad, y así mismo que puedan enfrentar con la	Silva (2005) afirma que cooperar es trabajar juntos para alcanzar metas comunes, en las actividades cooperativas, el individuo busca resultados que sean benéficos para sí y para todos los miembros del grupo, pues esto crea una atmósfera de logro donde prima la colaboración, el trabajo en equipo, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales. En virtud de la información anteriormente mencionada, es importante destacar que según las estrategias didácticas que el docente aplique, los estudiantes construirán aprendizajes en mayor o menor medida, cabe destacar, que allí es cuando se determina el modo o estilo de aprender de cada estudiante, pues, son seres individuales, aprenden de maneras diferentes y desarrollan formas de conocimientos distintas	El aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades comunicativas, permitiendo relacionarse fácil y adecuadamente con los demás. De igual manera, la cooperación entre pares favorece el desarrollo de habilidades meta cognitivas al debatir con argumentos. El aprendizaje cooperativo es una alternativa novedosa necesaria para resolver las exigencias educativas de la sociedad actual, pues cualifica la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje escolar. En un mundo tan competitivo como el actual, la socialización dentro del aula a través de la interacción social con sus pares, es un elemento de vital importancia para romper muchas de las inercias que trae implicadas el individualismo.

	Interacción con sus pares, los cambios de la sociedad. S4: Si , el trabajo cooperativo puede ser una estrategia significativa para los estudiantes debido a que los niños se les facilita el trabajo en equipo.		
--	--	--	--

Este ítem nos ayudó a conocer el pensamiento que tenían los docentes referente a las estrategias basadas en el trabajo cooperativo para mejorar la comprensión lectora todas las respuestas fueron positivas ya que consideran que el trabajo cooperativo puede ser una estrategia didáctica en la que los estudiantes construirán aprendizajes trabajando en equipo y al mismo tiempo mejorar Su comprensión lectora, reconocer que cada estudiante es un ser individual y aprende de distintas formas pero al trabajar en equipo cada uno cumple un rol importante, en este aprendizaje ya que no todos van a desempeñar el mismo papel en las actividades dando así cada uno su aporte y cumpliendo todos su mismo objetivo.

ITEM O PREGUNTA CRITERIO	RESPUESTA SUJETO	ANALISIS TEÓRICO	INTERPRETACIÓN O ANALISIS INVESTIGADORAS
¿Qué actividades propondría basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora de tercer grado?	S1: Hacer conversatorios sobre el tema que se va a trabajar, que ellos establezcan cual es el propósito de la lectura. También implementaría las mesas redondas y la lluvia de ideas, de esta manera se trabajaría las actividades cooperativas.	Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro, 2005).	. La lectura constituye un proceso intelectual que es imprescindible fomentar en las clases ya que genera un sistema de influencias educativas necesarias para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La estrategia didáctica que se plantea en este

	S2: Responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, habilidades grupales e individuales y evaluación grupal. S3: Juego de cadena de palabras, creación de cuentos grupales. S4: Debates, exposiciones, juegos en los que los niños puedan leer Secuencia de imágenes y organizar cuentos con solo imágenes		artículo puede facilitar la labor de los docentes, con independencia de la asignatura que impartan, para fomentar la lectura desde las potencialidades de sus asignaturas
--	--	--	---

Esta última pregunta demostró que los docentes conocen diferentes estrategias en donde se trabaje el aprendizaje cooperativo, pero todas pueden hacer posible que el aprendizaje cooperativo mejore la comprensión de textos ya que el estudiante va a ser el protagonista de su propio aprendizaje dejando a un lado los métodos tradicionales que los docentes impartían para aprender la comprensión de textos, por eso mismo en ese trabajo se presentarán diferentes estrategias que los docentes pueden utilizar dentro del aula para fomentar la comprensión de textos y el trabajo cooperativo

Análisis general entrevista docente

Este análisis tiene como propósito enfatizar la percepción del docente en cuanto al trabajo cooperativo dentro del aula, cada una de los aportes y concepciones de esta es por esto qué en las instituciones se deben implementar estrategias basadas en el trabajo cooperativo para mejorar las relaciones sociales de los niños, también es importante que los docentes

conozcan las diferentes estrategias que se pueden utilizar dentro del aula ya que en muchos casos desconocen de estas y siguen implementando las estrategias tradicionales las cuales no dejan un aprendizaje significativo en los niños, en primer lugar se puede aportar que los docentes pueden favorecer la comprensión lectora por medio de estrategias basadas en el trabajo cooperativo motivando al niño a leer ya que actualmente dentro de la institución se presentan debilidades en cuanto a la lectura y comprensión.

Dentro de este análisis se pudo evidenciar que los docentes implementan estrategias del trabajo cooperativo como el debate exposiciones entre otras esto es de Gran importancia ya que estas estrategias se basan en el trabajo cooperativo Es decir que los niños ya conocen la metodología y no va hacer algo nuevo para ellos, pero las estrategias que se van a implementar dentro del aula despertará el interés en los niños para iniciar con su proceso lector.

3.7 Cronograma

Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio	
Semana Tutoría	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Revisión del tema	X													
Indicaciones generales del proceso de investigación		X												
Capítulo I			X											
Formulación de objetivos				X										
Capitulo II					X									
Antecedentes						X								
Plan de acción						X	X							
Marco Teórico							x							
Marco Legal								X						
Capitulo III									X					
Aplicación entrevistas											X			
Entrega de trabajo												X		
Entrega de correcciones														
Entrega Final													X	
Sustentación														X

Tabla 9 se muestra el cronograma que se siguió para la realización de la investigación, elaborada por Osma M.

Recomendaciones

- Procedente a este trabajo de investigación se plantean algunas recomendaciones para disponer el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica dentro del aula a favor del mejoramiento de la comprensión lectora.
- Es necesario conocer los cinco componentes del aprendizaje cooperativo y la pertinencia del trabajo pedagógico en los cuatro ámbitos; en la motivación a la cultura de la cooperación, en la red de aprendizaje, en la creación de una estructura cooperativa , la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo, y el ámbito de la red de enseñanza o trabajo en equipo de los profesores lo anterior puede asegurar que alguna forma el cumplimiento de los objetivos del trabajo cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora.
- Se podría realizar una invitación a los demás docentes de la institución a través de una propuesta en donde se demuestran las ventajas de la implementación del aprendizaje cooperativo dentro del aula y cómo puede favorecer en el proceso del estudiante y mejorar la interacción entre ellos, esto se haría con el fin de que los demás docentes implementen esa estrategia con los estudiantes para incrementar la satisfacción de estos mismos con una experiencia significativa en el aprendizaje y facilitar su rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento.
- Implementar este tipo de intervenciones con mayor duración para favorecer el rendimiento académico del estudiante enfocando el proceso de enseñanza

aprendizaje hacia la apropiación y desarrollo de las competencias comunicativas.

- Es importante que el docente cree un entorno cálido y motivador dentro del aula en donde se valore y afirme las ideas de los estudiantes con relación al aprendizaje cooperativo esto se haría para fomentar espacios de interacción y que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo desde la comprensión lectora.

Conclusiones

En la serie investigación se propuso diseñar una estrategia basada en el trabajo cooperativo para el mejoramiento de la comprensión lectora ese tema es de mucho interés debido a la importancia que tienen la comprensión lectora dentro del proceso educativo ya que juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje, asimismo la importancia del trabajo cooperativo ya que con esto se puede mejorar las relaciones dentro del aula.

El docente debe conocer la estrategia del trabajo cooperativo al momento de aplicar la asimismo apropiarse de ella dentro del aula atendiendo el desarrollo cognitivo y social propio de la edad de los estudiantes, además identificar los componentes de esta estrategia aspectos de gran importancia del mismo, así mismo conocer las ventajas que puede traer el trabajo cooperativo dentro del aula como el aprendizaje significativo en donde los estudiantes mejoren sus relaciones dentro del aula y la comprensión lectora, desarrollándose habilidades de tipo cognitivo además que tributa fortalecer competencias actitudinales encaminadas al desarrollo integral de la persona.

Finalmente, el trabajo cooperativo no sólo se no sólo puede incrementar el rendimiento de los niños sino que presenta unas ventajas como el aprendizaje del trabajo en equipo, asimismo, aprender y recibir críticas a planificar guías y evaluar su actividad individual y grupal.

Bibliografía

Aburto Juárez, T., & Angulo León, L. K. (2019). Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa N° 80891 Trujillo-2018. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36273>

Bautista Cuentas, N. (2018). Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Ancash, 2015. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2037> 22/10/2020

Vilcherrez Chozo, R. E., & Uriarte Bernal, A. D. (2018). Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21492> 25/10/2020.

Alcantaran, C. J. J. (2018, 7 febrero). Aplicación de talleres utilizando estrategias didácticas basado en el aprendizaje colaborativo para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Virgen de las Gracias, distrito de Nuevo Chimbote 2018. Recuperado 5 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8966>

Bardales, A. L., & Quintana, J. F. (2019, 3 diciembre). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019. Recuperado 22 de octubre de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38991>

Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. (2019) Barranquilla, Colombia. Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). Recuperado el 20 de octubre de 2020, de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5554>

María Ortiz ,Lisneidys Zúñiga (2018) Sincelejo – Colombia “El Trabajo Cooperativo Como Estrategia Para Fortalecer El Desarrollo De Competencias Lectoras Y Escritoras En El Grado Segundo De La Institución Educativa Fe Y Alegría Granizal

Lasso Rodríguez, M. Y. (2018). La evaluación de la competencia lectora a través del aprendizaje cooperativo en niños de quinto de primaria de la escuela Manuel Antonio Bonilla en el Espinal (Tolima). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2465> 27/10/2020.

Astrid Vargas, Lilia Gámez, Sonia Cuadros (2017, 20 agosto). El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica Para Mejorar El Nivel Inferencial De La Comprensión Lectora En El Trabajo De Aula. Recuperado 22 de octubre de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15937?show=full> .

Johnson D y Johnson R.(1994) El aprendizaje cooperativo en el Aula Buenos Aires, 1999 Recuperado de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

BARKLEY, E., CROSS, K. P., y HOWELL MAJOR, C. (2007). Madrid, España. Editorial Morata Técnicas de aprendizaje colaborativo.

Condemarín (2001) La comprensión lectora recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0Byy4WAMQgoBwaUFtaVRMN1Jkbjg/view>

Serrano de Moreno, S. & Madrid de Forero, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. Acción Pedagógica, 16(1), 58-68.

Valladares, O. (2007). Como formar niños lectores. Editorial: Mantaro. Lima, Perú

Kagan, S. (1994), Cooperative Learning . San Juan Capistrano, California Kagan Cooperative Learning

Pajolás ,P(2009) la calidad de los equipos de aprendizaje cooperativo. algunas consideraciones para el cálculo de grado de cooperatividad .En revista de educación 349, mayo-agosto 2009, pp225-239

Johnson & Johnson (1991) Cooperative Learning lesson structures. Reina , M N : Internaction Books <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>Fuente [primaria](#) (revista,libro,art científico, tesis)

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica.InvestigaciónAcción. 3era edición. Argentina: Barajas.

TAYLOR, S.J.; BODGAN, R. (1992) “La observación participante en el campo”, In Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de Significados, Barcelona: Paidós Ibérica.

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá De los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.

Hernández, O. (2012). Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Johnson, D. W. Johnson, R. T. (1991). Cooperative learning lesson structures.

Edina, M. N.: Interaction Books.

Johnson, D. W. Johnson, R. T. (1985) Joining together. Group theory and group skill. Journal of social psychology, 108 Kagan. S. (1994). Cooperative Learning San Juan Capistrano, California.

Kagan Cooperative Learning.

Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo 9 ideas clave. Barcelona: GRAO de IRIF, S.L

Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanistas, 26, 5-16
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Anexos

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL INVESTIGADORES: DOCENTES EN FORMACIÓN FORMATO DE OBSERVACIÓN
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN LOPERENA	
FECHA:	
OBJETO DE ESTUDIO OBSERVADO: Colegio Municipal María Concepción Loperena	
RESPONSABLE: Marcela Paola Osma Garzón.	
OBJETIVO: Identificar el trabajo cooperativo que realizan los estudiantes de tercer grado del colegio municipal María Concepción Loperena.	
TIEMPO:	
CATEGORÍA: trabajo cooperativo Observar los componentes del trabajo cooperativo de los estudiantes de tercer grado de básica primaria	
Interdependencia positiva (Convertimos el “yo” en “nosotros”)	
Interacción cara a cara (Trabajar juntos es aprender juntos)	
Responsabilidad individual (Responsabilidad compartida)	
Habilidades sociales (Aprendemos a convivir)	
Evaluación grupal (Evaluamos para la mejora)	



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
INVESTIGADORES: DOCENTES EN FORMACIÓN
DIARIO DE CAMPO

FACILITADOR/A:

INVESTIGADOR/ES: Marcela Paola Osma Garzón

TEMA:

LUGAR: Colegio municipal María Concepción Loperena

POBLACIÓN: Niños y niñas de tercer grado de básica primaria

HORA DE INICIO:

HORA DE CIERRE:

Descripción de actividades, relaciones y situaciones presentadas:

Dificultades que se presentaron:

Consideraciones u observaciones:

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL INVESTIGADORES: DOCENTES EN FORMACIÓN ENTREVISTA A DOCENTE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN LOPERENA	
OBJETIVO: Conocer las percepciones que tienen los docentes sobre el trabajo cooperativo en las aulas de clase.	
FECHA:	
NOMBRE DEL ENTREVISTADO:	
RESPONSABLE: Marcela Paola Osma Garzón	
Como entrevistado acepto que la información brindada pase hacer parte de la investigación para ser analizada. Sí _____ No _____	
TIEMPO:	
RECURSOS: Guía de entrevista.	
PREGUNTAS	
¿Qué es para usted el Aprendizaje cooperativo?	
¿Considera que dentro de las actividades programas en la institución se realiza el trabajo cooperativo? ¿De qué manera?	
¿Dentro de su planificación de clase, que Estrategias implementan para realizar aprendizajes cooperativos en sus estudiantes?	
¿cómo Involucra a los padres de familia en los procesos académicos ?	
¿Dentro de las planeaciones de clase realiza seguimiento y apoyo a la comprensión lectora? ¿De qué manera?	
¿Considera que al trabajar la estrategia de Aprendizaje cooperativo se puede fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Por qué?	
¿Qué actividades propondría basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora de tercer grado?	