



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN CASSANY
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR SEDE SAN
MARTÍN**



Autora:
Dailly Milanyela Ardila Morales

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN CASSANY
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR SEDE SAN
MARTÍN**



AUTORA:
Dailly Milanyela Ardila Morales

**Trabajo de grado en la modalidad de investigación como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

TUTOR:
Dr. José Antonio Cegarra Guerrero

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Dedicatoria

Primeramente a Dios por guiar mis pasos, por darme sabiduría, entendimiento, vocación y por darme la perseverancia frente a las adversidades y permíteme culminar este proceso de adquisición de conocimientos.

A mi madre Sandra Gabriela Morales Jáuregui, por ser mi apoyo incondicional, por estar ahí siempre a mi lado, mamá te agradezco por enseñarme a luchar por cada sueño, por hacer de mí una mujer llena de amor propio y de principios capaz de levantarse ante cualquier dificultad que se presente en el camino, eres una excelente mujer y sobre todo excelente madre.

A mi padre Wilson William Ardila, por apoyarme en todo momento, por estar conmigo ante cualquier situación, por enseñarme a seguir a pesar de las dificultades, papá eres de admirar, siempre lleno de valentía dando lo mejor de ti por la familia, me siento feliz y sobre todo orgullosa de ser tu hija.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad de Pamplona por abrir sus puertas y darme la oportunidad de prepararme profesionalmente. También a cada uno de los docentes del programa de Pedagogía Infantil que hicieron parte de todo el recorrido, dando sus conocimientos para formarme. Y por ultimo le agradezco a mi tutor José Antonio Cegarra Guerrero, por su dedicación y orientación a realizar un buen trabajo.

Dailly Milanyela Ardila Morales

Contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Capítulo I. Problema.....	10
Planteamiento del problema	10
Formulación de la pregunta de investigación.....	14
Objetivos de la investigación	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación de la investigación.....	15
Delimitación	17
Capitulo II. Marco teórico	18
Antecedentes.....	18
Internacionales.....	19
Nacionales	21
Regionales	24
Base teórica	27
Estándar del área de lenguaje.....	27
Derechos básicos de aprendizaje (DBA).....	28

La lectura	30
Tipos de lectura	32
Planteamientos de Cassany sobre la lectura	34
Estrategias para promover la lectura según Cassany	37
Marco conceptual.....	40
Marco legal.....	42
Propuesta y plan de acción	45
Plan de acción.....	48
Descripción de las actividades.....	50
Capitulo III. Marco metodológico.....	54
Enfoque epistemológico	54
Método de investigación	54
Escenario de investigación	55
Informantes claves	56
Técnicas de recolección de datos.....	56
Procedimiento de análisis de los datos.....	57
Cronograma	58
Bibliografía	60

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la habilidad de lectura de los estudiantes de tercer grado en la institución educativa Simón Bolívar sede San Martín, con una población general de 30 estudiantes entre niños y niñas los cuales tienen un promedio de 6 a 8 años de edad. Para ello se toma como referente teórico a Cassany y sus estrategias para promover la lectura. Y tiene como objetivo principal analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas basadas en los conceptos de Cassany para el fortalecimiento de la lectura. Además, la presente investigación plantea la lectura como una herramienta fundamental para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, se aplicarán actividades de uso estratégico para incentivar los hábitos de lectura en los estudiantes, sin embargo, también tiene como finalidad concienciar no solo a los alumnos de la importancia de desarrollar estas habilidades, sino también a los profesores de experimentar, estudiar y aplicar nuevas estrategias para el mejoramiento a nivel de desempeño académico.

Por consiguiente, se decide hacer esta investigación por que se ha observado la perdida del interés por la lectura en las diferentes instituciones educativas. Para su implementación se utilizará la metodología de investigación acción pedagógica con un enfoque cualitativo, utilizando unas técnicas para la recolección de información, como la entrevista para recopilar los datos necesarios, los diarios de campo para hacer las anotaciones de cada fenómeno observado durante las actividades, y el cuestionario para valorar el grado de satisfacción de cada estudiante.

Palabras claves

Lectura, estrategias pedagógicas, Cassany

Abstract

The purpose of this paper-based research work is to implement pedagogical strategies to strengthen the reading skills for the third-degree students in the educational institution Simon Bolívar, San Martín, with a general population of 30 students among boys and girls who have an average age rank from 6 to 8 years old. To meet this purpose, Cassany and her strategies to promote reading are taken as a theoretical reference, and its main goal is to analyze the incidence of pedagogical strategies based on Cassany's approaches for the strengthening of reading skills. Additionally, this research states the reading skills as a fundamental tool to optimize teaching-learning process. Hence, activities of strategic use will be applied to encourage reading habits for students; however, it also aims to not only make students aware of the importance of developing these skills, but also teachers to experience study and apply new strategies for improvement at academic performance level.

Consequently, it was decided to do this research because the loss of interest at reading has been evidenced in the different educational institutions. For its implementation, the pedagogical action research methodology will be used with a qualitative focus, using techniques to collect information, such as the interview to source the required data, field diaries to make the annotations of every observed phenomenon during the activities, and the questionnaire to assess the degree of satisfaction from each student.

Key words

Reading skills, pedagogical strategies, Cassany

Introducción

Actualmente, se considera de vital importancia la lectura porque es un hábito que está presente a todas horas en la vida cotidiana, y porque le permite desarrollar unos pensamientos cognitivos e interactivos a las personas, es por eso que se dice que leer permite construir con más facilidad nuevos conocimientos. También ayuda al desarrollo y perfeccionamiento de un buen lenguaje, a mejorar la expresión oral y escrita y hace posible que las personas tengan un lenguaje más fluido. Y al mismo tiempo establece facilidades para exponer el propio pensamiento y favorece la capacidad de pensar, al igual potencia la capacidad de observación, de atención y de una mayor concentración.

Por consiguiente, en las instituciones académicas donde se ha realizado el proceso de investigación formativa (PIF), se ha observado la pérdida de interés por la lectura por parte de los estudiantes y aun más cuando lo realizan de manera tradicional, de tal modo que se decide realizar el presente trabajo de investigación llamado "Incidencia de las estrategias pedagógicas basadas en Cassany para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar sede San Martín", el cual está dividido de la siguiente manera:

En primer lugar, se expone el capítulo I, en el cual se desarrolla el planteamiento del problema donde se encuentra la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura. Además, se expone el objetivo general y los objetivos específicos, también se incluye la justificación y la delimitación de la investigación la cual abarca la línea de investigación, la delimitación espacial, teórica y temporal.

Después en el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, para lo cual se indaga unos antecedentes a nivel internacional, nacional y regional o local, que permiten entender la problemática desde la parte teórica, para obtener una precisión más coherente de la investigación.

Además, se incluyen unas bases teóricas donde se enuncia el estándar del área de Lengua, los DBA de Lengua, se explica el tema en general sobre la lectura, los tipos de lectura, también se incluye los planteamientos de Cassany sobre la lectura y sus estrategias. Seguidamente se describe el marco conceptual donde se da un breve concepto de palabras importantes de la investigación, el marco legal del proyecto donde se describe las leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a la investigación y finalmente se presenta la propuesta junto con el plan de acción.

Y por último se da el capítulo III, donde se presenta el marco metodológico, siendo la investigación con un enfoque epistemológico cualitativo, con un método de investigación acción pedagógica. Donde se recolectan los datos de la institución educativa Simón Bolívar sede San Martín a los estudiantes del grado 3-01, por medio de unas técnicas de recolección de datos en las cuales van la entrevista cualitativa, el diario de campo y el cuestionario cuantitativo.

Capítulo I

Problema

Planteamiento del problema

La lectura es el proceso por medio del cual se asimila el lenguaje escrito. Por eso es un instrumento que siempre va a estar presente en el desarrollo de los niños ya que es inseparable a la actividad escolar y a la rutina diaria, es por ello que aprender a leer es la base fundamental tanto para el aprendizaje como para la vida y requiere de una práctica sistematizada, dedicación y una formación intelectual continua.

Además, es importante para las personas porque leyendo se adquieren conocimientos y por lo tanto, la lectura se convierte en un elemento fundamental en las personas para el desarrollo de las competencias básicas, donde la lectura no solo proporciona información si no que educa creando hábitos de análisis y de reflexión. En otras palabras, la lectura ayuda al desarrollo y al perfeccionamiento del lenguaje, amplía la expresión oral enriqueciendo el léxico, optimiza la ortografía, y también estimula la curiosidad intelectual-explorativa, aumenta el bagaje cultural del lector, y potencia su capacidad de observación, atención y concentración.

Es por ello que la lectura ha sido de gran importancia para el ser humano, debido a que esta acción hace parte de su diario vivir aun más si se cuenta con la implementación de estrategias pedagógicas para obtener un resultado positivo. Por consiguiente, Cassany (2006) plantea en su libro “Tras la líneas”, que: “Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos” (p.21). Es decir que, la lectura va mas allá de un simple seguimiento de grafías, se refiere a que una persona al momento de leer tiene que comprender lo que se lee entendiendo su significado.

Por otra parte, la lectura es una problemática que se da a nivel mundial, de tal forma que la UNESCO (2000) ha señalado que:

Los libros y el acto de leer conforman los pilares de la educación y la expansión del conocimiento, la democratización de la cultura, el progreso que tienen los seres humanos tanto individual como colectivo, también indican que los libros y la lectura siempre serán unos instrumentos indispensables, porque con ellos pueden transmitir conocimiento a la humanidad, y porque van a hacer la base de otras aptitudes vitales de la vida. (p. 183)

Este criterio que señala la UNESCO, es de suma importancia ya que los libros y la lectura siempre irán juntos para un mejor progreso de los estudiantes, en la medida en que aumenten el hábito de la lectura en su rutina diaria, y donde ellos mismos sean capaces de desarrollar un razonamiento abstracto y comprender íntegramente lo que le está diciendo el texto.

Es por eso que a nivel internacional se realizan unas pruebas llamada PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), las cuales se concentra en la evaluación solo de tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica. Este tipo de evaluación se realiza cada tres años, con el objetivo de permitirles a los países examinar adecuadamente el desempeño de los estudiantes y así mejorar la calidad educativa.

Por otro lado en Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (2008) el desempeño de los estudiantes en las pruebas PISA en la parte de la lectura ha sido el mejor de las tres áreas que se evalúan, donde una cuarta parte de los evaluados se ubican en el nivel mínimo en este caso (dos), y el 18% se ubican alcanzando un nivel tres y cuatro, donde demuestran la capacidad de manejar información e identificar la idea principal del un texto, también según la última encuesta publicada por el DANE sobre el consumo de la lectura, los niños entre los 5 a 11 años se leen en promedio 3,2 libros al año, y se evidencia en los resultados del área de lenguaje

de las Pruebas Saber, que los estudiantes han mejorado en las competencias comunicativas en lectura y escritura.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional trabaja para que todos los niños y jóvenes del país incluyan la lectura de una manera más permanente a su vida escolar, para que así obtengan unos mejores resultados de aprendizaje. Para ello el Ministerio de Educación Nacional en el 2009, propone generar espacios educativos significativos dados como ambientes de aprendizaje donde los niños puedan generar experiencias y favorezcan a sus nuevos conocimientos en su proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que las instituciones educativas y los docentes deben proporcionarles a los estudiantes un espacio adecuado donde se les pueda implementar esas estrategias pedagógicas que le permitan desarrollar y fortalecer la habilidad de la lectura.

Al mismo tiempo en Colombia la lectura es un tema de gran importancia porque se pretende mejorarlo día a día, y para eso el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2011 junto con el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, han implementado acciones para que particularmente niñas, niños, y jóvenes, incorporen la lectura a su vida cotidiana; por consiguiente este plan busca es que los niños, niñas y jóvenes de todas las instituciones educativas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a todos esos materiales de lectura con buena calidad, y que las bibliotecas públicas y escolares sean lugares de aprendizaje.

Es decir que, para formar lectores es necesario que unan la lectura a la práctica diaria y no dejarla de perfeccionar día a día, porque cada vez que un estudiante lee se convierte en un ser capaz de dar ideas en cualquier situación, y para llegar a eso implica fomentar el acceso a los textos y garantizar que sean apropiados, leídos y usados por los estudiantes sin importar su nivel socioeconómico. Además hoy en día los estudiantes incluyen la lectura a su vida no solo con un libro en las manos, también lo hacen por medio de la tecnología con las plataformas digitales de

internet donde se les da acceso a los estudiantes para que interactúen entre él y un libro de una manera diferente.

Para dar continuidad a la problemática de la lectura, se evidencia claramente cuando un estudiante mantiene la lectura continua y cuando no, porque le es más difícil entablar una conversación fluida y mantenerla, con respecto a un estudiante que lee, como parte integral de su rutina. Lo anterior se muestra como evidente por su falta tanto de vocabulario y como de argumentos al momento de defender su punto de vista.

Debido a eso, en la institución educativa Simón Bolívar sede San Martín y de acuerdo a las observaciones realizadas durante el proceso de investigación formativa (PIF), se evidenció que hay interacción entre el docente y los estudiantes, pero no existe una estrategia de motivación en la cual se le estimule a los educandos el interés por el aprendizaje de la lectura, ya que existen muchas maneras de realizarlas como por ejemplo la lectura lúdica, expresiva, reflexiva, crítica, entre otras; y practicándola regularmente se le propicia al estudiante el acercamiento a un texto. Por tanto, debido a que dichas prácticas no se implementan, se crea un ambiente uniforme dentro del aula de clase; y por otro lado no hay espacios, ni lugares, ni instrumentos o materiales (libros, cuentos) a través de los cuales los niños y jóvenes puedan dedicarle un tiempo y espacio a la lectura.

A partir de los argumentos anteriormente mencionados, se decide realizar una investigación sobre el tema de la lectura donde se plantean unas estrategias pedagógicas en la que se elaboran unas actividades específicas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del grado tercero, donde permitirá que los estudiantes al momento de desarrollarlas promuevan, mejoren y fortalezcan la habilidad de la lectura.

Formulación de la pregunta de investigación

De acuerdo a los planteamientos anteriormente mencionados se formuló la siguiente pregunta problémica o de investigación:

¿Cómo incidirán las estrategias pedagógicas basadas en Cassany para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Martín?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas basadas en Cassany para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Martín.

Objetivos específicos

1. Describir la experiencia lectora de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Martín.
2. Diseñar estrategias pedagógicas basadas en Cassany para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Martín.
3. Aplicar dichas estrategias pedagógicas basadas en Cassany para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Martín.
4. Evaluar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Martín.

Justificación de la investigación

Hoy en día se observa que desde la primaria uno de los objetivos que se tiene es el aprendizaje de la lectura, por eso cuando se quiere centrar la intervención en ese aprendizaje se tiene que comenzar por buscar esa incidencia que tienen las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectura, ya que es muy indispensable en la educación infantil.

Además, la lectura es un proceso necesario en todos los ámbitos sociales y culturales que le permiten a los niños y jóvenes interactuar con las demás personas, y también que se hace necesario en todas las áreas porque se necesita la habilidad de interpretar, argumentar y proponer solución a diferentes situaciones, al mismo tiempo se aprende a manejar un vocabulario adecuado a cada contexto. También, porque cimentando un buen proceso lector desde la infancia se le facilita comprender y desarrollar sus capacidades humanas teniendo actitud reflexiva y responsable frente a la información. Al mismo tiempo el fortalecer la lectura trae innumerables beneficios para los niños: Leer estimula la concentración y activa regiones cerebrales que motivan la imaginación; capacidades que hoy en día se han ido disminuyendo ya que todo lo quieren reescribir tal cual este plasmado. Además, también potencia la capacidad de observación y atención.

Es por eso que surge la necesidad de observar esos métodos didácticos y motivadores donde los niños y jóvenes puedan tener acceso dentro del aula de clase teniendo espacios propios que le permitan desarrollar esos procesos de lectura como (leer, leer imágenes, vocalizar palabras, descubrir los sonidos de la letras); la realización de estas actividades serían de gran impacto en la educación, porque por medio de estas estrategias pedagógicas incluidas en las planeaciones académicas permitiría el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en la vida escolar y también para la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes el sistema educativo debe apoyar a los docentes con materiales y guías

donde se muestren estrategias de aula para la enseñanza de la lectura, obteniendo un buen escenario de formación.

También es importante señalar que existen otros factores que influyen en la problemática como, el bajo nivel educativo de los padres de familia, la poca motivación a la lectura, el poco material tanto digital-electrónico como impreso, el bajo nivel de uso de las bibliotecas públicas o de las mismas instituciones y debido a ello se da una amenaza al proceso educativo y cultural, específicamente al desarrollo de los propios estudiantes.

Por eso esta investigación es de suma importancia en el ámbito educativo porque le aporta estrategias capaces de fortalecer el aprendizaje de la lectura teniendo en cuenta la edad y el entorno en que se desenvuelven los estudiantes, por lo tanto, se aumentara el rendimiento académico y tendrán más habilidades, conocimientos a lo largo de la vida.

Debido a lo anteriormente dicho se realiza este proceso de investigación el cual se dio por medio del proceso de investigación formativa (PIF) en el que se ha evidenciado la falta de estrategias pedagógicas dentro del aula de clase, por ello se permite motivar a los niños, jóvenes a realizar diferentes actividades donde se vea beneficiada la lectura, creando conciencia para así potencializar las competencias y la adquisición de un buen aprendizaje, y por consiguiente, que haya un mejoramiento escolar.

Por último, el tema de la investigación planteada es pertinente ya que es oportuno y es conveniente. Es oportuno porque se trata de un problema que sucede a diario en la vida de los estudiantes y conveniente porque es útil para la vida, por lo que hoy en día se está viviendo en una continua lucha por el desarrollo y fortalecimiento de la lectura. También es novedoso porque ofrece útiles estrategias para la enseñanza de la lectura, donde tanto el profesor como el alumno se involucran de una forma diferente a la tradicional.

Delimitación

El presente trabajo de investigación se encuentra enfocado a la línea de investigación pedagogía y currículo, ya que se preocupa por la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la manera de implementarlas por medio de estrategias pedagógicas, la cual está basada en la teoría de Cassany (1994) en la que se sostiene que “La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del ser humano” (p. 193). Es por eso que, la lectura es importante porque les abre las puertas a los estudiantes hacia un nuevo mundo y los llena de múltiples benéficos.

Para ello, la presente investigación se realizara en el colegio integrado Simón Bolívar en la sede de San Martín, el cual se encuentra ubicado en la calle 4 N°. 11-26 del barrio San Martín Cúcuta, y se realizará con un tiempo estipulado oficialmente en el periodo 2021-2 del calendario académico de la Universidad de Pamplona, y se tomará como informantes claves al grupo del grado tercero-03 de la institución que incluye 30 estudiantes de ambos géneros (niños/niñas) los cuales tienen un promedio de de 8 a 9 años de edad.

Capítulo II

Marco teórico

En cuanto al marco teórico de una investigación se realiza para analizar y exponer teorías de referentes que soporten el tema de la problemática planteada. Es por eso que según Sampieri (2014) señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p. 64).

Es por eso, que para la investigación se realizó la búsqueda de diferentes antecedentes y diversas fuentes en las cuales se plantean a nivel Internacional, Nacional, Regional o Local, también se presentara una base teórica en la cual sustenta o soporta el problema planteado de la investigación, una base o marco conceptual dando un concepto claro de las palabras más importantes y una base legal donde se describe las leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a la investigación.

Antecedentes

Los antecedentes son todos aquellos trabajos realizados anteriormente sobre el tema que se va a investigar y que le aportan información relevante para el trabajo de investigación presente. Por lo cual es importante mencionar a Arias (2006) el cual plantea que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 108).

De manera que, los siguientes trabajos fueron investigados a nivel Internacional, Nacional, Regional o Local, los cuales permiten entender la problemática desde la parte teórica, y una precisión coherente durante el desarrollo de la investigación, de acuerdo con el aporte de la experiencia obtenida durante el proceso de investigación.

Internacionales

En el año 2019 en México, May realizo una investigación titulada “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria”. Con el objetivo de poner en práctica estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora, se implementó un enfoque cualitativo junto con un diseño de investigación acción donde por medio de la observación, cuestionarios, rubrica y lista de cotejo. Allí se pudo hacer la recolección de datos a 22 estudiantes entre 8 y 10 años, y se obtuvo como resultado que la aplicación de las estrategias de intervención fue pieza clave para conformar el plan de acción, mismo que estuvo integrado por actividades considerando los ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo de clases. Asimismo, fueron consideradas las habilidades lectoras que poseían los alumnos y sus capacidades de interpretación. Y como conclusión se reconoce que el proyecto que se aplicó fue efectivo para mejorar la comprensión lectora en el grupo de escolares del tercer grado grupo “B”, pues mediante la implementación de las diferentes estrategias de lectura los alumnos consolidaron habilidades favorables en cuanto a la comprensión en sus diferentes dimensiones.

Es de esta manera como esta investigación sirve como base, porque muestra como la implementación de estrategias didácticas influyen al momento del proceso de la lectura y permite mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Arroyo de Costa Rica en el año 2018 realizó una investigación titulada “Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia”. El objetivo general de la investigación fue fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura de los estudiantes por medio del diseño de una propuesta de estrategias pedagógicas. Además, optó por un enfoque cualitativo junto con una metodología de investigación acción, donde por medio de recolección de datos se da como resultado la

importancia de proporcionar a las docentes una herramienta por medio de la cual puedan contar con diferentes estrategias pedagógicas, para trabajar con los niños de 5 a 6 años la lectura y la escritura de forma atractiva, y como conclusión obtuvo que la propuesta pedagógica se convirtió para las docentes en una formación y capacitación acerca de los procesos iniciales de lectura y escritura.

La anterior investigación aporta al actual trabajo la importancia que tienen la elaboración y aplicación de estrategias tanto para docentes como para los estudiantes, donde da como punto importante que las docentes conozcan el nivel de conceptualización de la lectura y la escritura en la que se encuentran los niños con los que trabajan.

En el año 2016 en Guatemala Coy realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario”, el cual tuvo como objetivo principal promover en el docente que atiende primer grado del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lecto-escritura. El trabajo se enmarcó dentro una metodología descriptiva, identificando exactamente la actual forma de cómo se desarrolla la clase de lecto-escritura en primer grado primaria, junto con un método inductivo y para la obtención de datos realizaron un estudio de campo donde utilizaron observaciones, encuestas y entrevistas directas e indirectas. Y como resultado encontraron que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura en primer grado primario, es inadecuado y preocupante, por lo que establecieron como conclusión que esto se da porque no se utilizan estrategias adecuadas que cumplan con el enfoque constructivista, se sigue aplicando metodología expositiva, memorística y repetitiva, es decir, las docentes que asisten este grado, no utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar y estimular la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la respuesta que dieron durante la entrevista.

Esta investigación proporciona al actual trabajo de que el docente debe ser considerado ente facilitador y monitor del quehacer educativo y debe tener como compromiso actualizar e innovar el proceso educativo aplicando estrategias motivadoras, activas y participativas, para ayudar a los niño a que progrese en sus niveles tanto de lectura como de escritura.

Nacionales

Borbua y Rueda en el año 2019 en la ciudad de Barranquilla realizaron una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Fruto de la Esperanza”. El objetivo de la investigación fue proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura. Esta investigación estuvo fundamentada en un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un paradigma post positivista, en el cual se toman los datos por medio de la técnica de una entrevista semiestructurada a 5 docentes y a 15 estudiantes; después de esta implementación se evidenció que a los docentes les hace falta claridad conceptual en los términos, y para los estudiantes la lectura no la tienen como preferencia, y se concluye que es necesario motivar a los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes buscando la integración de la lectura de una manera más participativa, y también se evidenció que la lectura es de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico y un buen desarrollo integral en los estudiantes.

A partir de la investigación expuesta, se puede evidenciar que el usar medios o recursos didácticos ayuda para fomentar la lectura en los estudiantes, pero también a incentivar el desarrollo de algunas habilidades cognitivas y metacognitivas que le permitan desenvolverse en su propio contexto y en la sociedad actual.

En el 2019 Cabrera en Bogotá, realizó una investigación titulada “Ambientes lúdico pedagógicos que favorecen el proceso lector a partir de la tradición cultural en los niños y niñas

del grado primero de la Fundación Semilla de Vida Eterna”. El cual tuvo como objetivo implementar ambientes de aprendizaje que favorezcan el proceso lector mediante textos de tradiciones culturales en los niños y niñas de grado primero de la fundación semilla de la vida eterna. La investigación tomó un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción junto con unas técnicas de recolección de datos como la observación participante y no participante, encuestas y entrevista de tipo formal e informal en las que fueron aplicadas a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, donde obtuvieron como resultado la adaptación de textos en diferentes contextos integrándolos en sus ambientes y motivándolos con actividades integradoras y se llegó a la conclusión de que la practica pedagógica ayuda al proceso de fortalecimiento y desarrollo de la lectura.

Con respecto a la investigación anterior, se devela una semejanza entre el planteamiento del problema y fomentar la lectura como una actividad permanente a través de estrategias que promuevan esta práctica; y de crear espacios adecuados para favorecer el proceso lector de los estudiantes.

Cristancho en Bogotá en el año 2018 ejecutó un trabajo de investigación titulado “La literatura infantil. Una estrategia pedagógica para fortalecer procesos de lectura en niños de 5 años del Liceo Diego Andrés”. Y tuvo como objetivo generar procesos de lectura a través del uso de recursos de la literatura infantil de manera que se promoció la interacción con textos en niños de preescolar. La investigación se dio por medio de un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción participativa, la cual hizo recolección de datos con técnicas e instrumentos como la observación, diario de campo, entrevistas y encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y familiares, en los cuales obtuvo como resultado el reconocer las falencias de los niños en los procesos de lectura, en cuanto a la conclusión demostró que la lectura se

favorece a partir de ambientes agradables y que los niños y niñas demuestran goce por la interacción con las estrategias.

En referencia al artículo anterior, sirve como base de investigación porque muestra que tiene dentro de sus retos, la óptima y eficaz adquisición de los procesos de lectura, y que pese a ser enseñados, de manera rigurosa, pero repetitiva y tradicional, ha invitado a repensar este ejercicio en una estrategia y experiencia más didáctica.

Rosas & Ordoñez en el año 2016 en Popayán realizaron una investigación titulada “Estrategia didáctica para implementar actividades mediadas por tic en competencias de lectoescritura para estudiantes del grado tercero de básica primaria en la institución educativa 4 Esquinas sede Porvenir del municipio del Tambo – Cauca”. En la investigación en cuestión se dio como objetivo construir una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura, orientada a niños de tercer grado, mediante la implementación de estrategias didácticas mediadas por una página web. La metodología se dio con un enfoque cualitativo junto con un tipo de estudio exploratorio, en la que hicieron una recolección de datos por medio de la observación, encuesta y diario de campo a 34 estudiantes del grado tercero de primaria, y allí se percataron que la página web como herramienta metodológica tuvo gran acogida por los estudiantes porque es llamativa, dinámica y despertó el interés de ellos hacia la lectura y la escritura, pues por medio de ella pudieron realizar actividades prácticas como llevar la lectura a la vida real por medio de cuentos interactivos, también, se presta para trabajarla en diferentes modalidades por ejemplo completar, reinventar, entre otras facilitando en el niño las habilidades inferenciales, analíticas y creativas.

De acuerdo al planteamiento anterior, se tiene una semejanza en el planteamiento del problema al observar que los estudiantes ven la lectura como una obligación para pasar la materia

mas no como algo productivo o dinámico que les puede aportar para el desarrollo social, personal o competitivo, pero le aporta que se puede incrementar la lectura de por medio de las TIC.

En Cartagena de Indias, Cabrera, Ríos de la Rosa & Montalvo en el año 2015 realizaron una investigación titulada “Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto Mixto Freinet”. El cual mostró como objetivo general implementar un pictograma como estrategia didáctica, tendiente a promover el aprendizaje de la lectura y escritura. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo a la par con una metodología de investigación acción, en la que se produjo una recolección de datos por medio de la observación participante por medio de la cual recogieron las experiencias y vivencias de la población del grado en la que incluye un docente y 30 niños, y obtuvieron como resultado, que los niños mejoran su proceso de lectura y escritura obteniendo mejores conocimientos porque se les motiva por medio de materiales didácticos, y en los docentes influyendo con la utilización y uso de esos materiales didácticos para mejorar el nivel académico de aquellos estudiantes, por lo que llegaron a la conclusión que los pictogramas sirven como estrategia para desarrollar la lecto-escritura y que por medio de imágenes y dibujos se puede comprender mejor ayudando al desarrollo de un buen aprendizaje.

A partir de lo mencionado, es importante mencionar la manera de cómo las autoras anteriormente mencionadas por medio de un pictograma promueven el aprendizaje de la lectura. Y también se identifica y se coincide que se quiere mejorar y fortalecer los niveles de la lectura en los estudiantes.

Regionales

Vera en el año 2018 en Cúcuta, Norte de Santander realizó un trabajo de investigación titulado “El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los

estudiantes de tercer grado del colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de Cúcuta Norte de Santander”. El objetivo principal de la investigación fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante el cuento como estrategia pedagógica. Y optó por una metodología de enfoque cualitativo junto con un método de investigación acción, en los cuales se apoyó con unos instrumentos para la recolección de datos como la observación y el diario pedagógico, y se los aplicó a 29 estudiantes del grado 3-02, en los que se da un resultado de interés y motivación por parte de los estudiantes y dedujeron que el cuento como estrategia pedagógica permitió favorecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por lo que se estableció como conclusión que al aplicar las estrategias de comprensión a la lectura a través de cuentos en los niños se desarrollo en ellos el placer de leer y consiguió el gusto por la lectura y unos resultados positivos en los desempeños académicos de los estudiantes.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar que resulta pertinente la técnica del cuento como estrategia pedagógica por su diversidad de temáticas se puede decir que es ideal para incentivar a los estudiantes al ambiente de las lecturas, aunque el antecedente se enfoca solo en el cuento pues es una herramienta fundamental y no se considera tradicional solo depende de cómo se aplique la estrategia para despertar el gusto e interés, por tal motivo es fundamental para fortalecer los niveles de lectura en los niños desde temprana edad.

Carrascal, Rincón & Pérez en el año 2018 en la Playa, Norte de Santander, realizaron un trabajo de investigación titulado “Estrategias para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto de básica primaria en la sede Santa Bárbara del colegio Fray José María Arévalo del municipio de La Playa Norte de Santander”. Esta investigación tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas, mejorando el proceso de lectura y escritura utilizando la escuela como espacio fundamental en la formación de lectores y escritores con un léxico pertinente a la educación integral. Esta

investigación estuvo fundamentada con una metodología cualitativa junto a un enfoque descriptivo, en la que utilizaron unas técnicas para la recolección de datos como la observación directa e indirecta y la observación participante de estudiantes entre los 6 y 9 años (segundo y tercero de primaria), en los cuales los resultados arrojaron que uno de los motivos por los cuales se da la deficiencia de los estudiantes en la competencia comunicativa se debe a la cultura que englobaba la región y dieron como conclusión que el docente busque ser más creativo, utilizando lecturas, dramatizados, juegos y canciones para así ayudar a mejorar la comunicación de los niños.

De acuerdo con el artículo expuesto, se toma por similitud de que los estudiantes presentaban deficiencias en sus habilidades de lectura, escritura y lenguaje, y aplicaron propuesta pedagógica con una serie de actividades de fortalecimiento para las habilidades comunicativas, a diferencia del que se desea emplear solo se tiene enfocado implementar estrategias pedagógicas solo para la lectura.

En el año 2017 Parada, Pérez & Vera en Sardinata Norte de Santander realizaron una investigación titulada “Estrategias para mejorar el aprendizaje lecto-escritor en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del centro educativo rural San Gil, sede San Benito, corregimiento de las Mercedes municipio de Sardinata Norte de Santander”. El objetivo de la investigación era aplicar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje lecto-escritor. Este proyecto estuvo enfocado por una investigación cualitativa en la que utilizaron unas técnicas para la recolección de datos como la encuesta y la entrevista a los estudiantes de quinto grado, en donde dieron resultados positivos en la interpretación textual y con las actividades propuestas evaluaron la comprensión lectora, pronunciación y puntualización textual y se concluye que los grupos de cuarto y quinto de primaria tienen un aspecto positivo frente a la lectura.

En referencia al estudio anterior, se puede evidenciar una similitud en la manera de aplicar las estrategias ambas quieren incentivar a los estudiantes a tomar la lectura como parte de sus vidas y así mejorar sus habilidades lectoras las cuales se ejecutan mediante talleres y actividades escolares planeadas como estrategias.

Base teórica

La lectura ha sido de gran importancia para el ser humano a lo largo de toda su vida, debido a que esta acción hace parte de su diario vivir, es por eso que para fortalecer la investigación se hace necesario contar con aportes teóricos que favorezcan la importancia del proceso de la lectura, mediante estrategias pedagógicas para un buen desarrollo del lenguaje. A continuación se presentan unas bases teóricas que sustentan la investigación.

Estándar del área de lenguaje

El Ministerio de Educación Nacional plantea que, los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento son el producto de un trabajo interinstitucional y mancomunado entre el Ministerio de Educación Nacional y las facultades de Educación del país agrupadas en Asociación Colombiana de Facultades de Educación (MEN, 2020). Es decir, son los niveles básicos de cualquiera de las áreas del conocimiento escolar que los niños tienen como derecho en cualquier región del país.

Al mismo tiempo el MEN (2020) da unos estándares propuestos en esta área de lenguaje permiten observar los conocimientos contruidos que los estudiantes al terminar el 3° grado ya tienen que implementar, en este caso deben de tener un factor de comprensión e interpretación de texto donde los estudiantes comprendan los textos que tienen diferentes formatos y finalidades, junto con los subprocesos en los cuales ya:

- Lee diferentes clases de textos: afiches, cartas, periódicos, entre otros.

- Identifica el formato de los textos que lee.
- Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de la lectura, para el efecto, se apoya en sus conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

En otras palabras, los Estándares Básicos de Aprendizaje están diseñados especialmente para las diferentes áreas de conocimiento con la finalidad de evaluar el desarrollo de las competencias en cada uno de los estudiantes, es por eso, que en el área de lenguaje se plantea que es de gran importancia que los estudiantes posean primero la capacidad de desenvolverse de manera independiente, de igual manera, es fundamental que al momento de adquirir cualquier habilidad lingüística el estudiante se apoye con los saberes que ya ha adquirido, y eso le permita expresar sus pensamientos y emociones, estructurar su conocimiento, representar simbólicamente la realidad e interactuar con otros.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA)

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional en el año 2015 publicó el primer prototipo de Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), donde explica que son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación, con el fin de fortalecer y mejorar los aprendizajes. Según MEN (2015) “Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular” (p.6).

Además, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar y en el área de lenguaje. Por eso, para el caso del grado de 3° de primaria se utilizan los

siguientes derechos básicos de aprendizaje donde se da con sus respectivas evidencias de aprendizaje que deben tener los estudiantes.

En Lenguaje del grado 3° de primaria, los estudiantes deben reconocer algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos y se da como evidencia de aprendizaje;

- Verifica las hipótesis que plantea acerca del contenido de los textos que lee.
- Comparte con sus compañeros los textos con los que interactúa en clase para ello, retoma elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.

También los estudiantes, escriben textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses, en la cual se da como evidencia de aprendizaje:

- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.
- Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran.
- Lee en voz alta los textos que escribe, atendiendo a los cambios de entonación de acuerdo con lo comunicado por los personajes

Y por último los estudiantes en el grado 3° de primaria, producen textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa, y se da con unas evidencias de aprendizaje:

- Reconoce los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica.

- Realiza cambios en la modulación de la voz para acompañar el sentido de lo que comunica.

Estos DBA son importantes porque le permiten a los docentes orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones que facilitan la relación de los aprendizajes y el desarrollo propio de los estudiantes. En este caso el DBA de Lenguaje que se tomara para el proyecto, es el que plantea que los estudiantes deben reconocer algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

La lectura

La lectura ejecuta un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se ayuda a la formación integral del individuo, pues permite, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y la sensibilidad e imaginación de las personas.

Por ello se dice que la lectura surge de un particular instinto del lenguaje. Según Chomsky (1957), expone que “El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elemento” (p. 13). Es por eso que el lenguaje es importante porque a través de él se adquiere un conocimiento, y por lo tanto se convierte en un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes, donde a través del conocimiento del lenguaje se puede adquirir un buen proceso de lectura.

Ahora bien, según Freire (1984) en su libro de “La importancia del acto de leer y el proceso de liberación” menciona que:

Al intentar escribir sobre la importancia del acto de leer, me sentí llevado -y hasta con gusto- a "releer" momentos de mi práctica, guardados en la memoria, desde las

experiencias más remotas de mi infancia, de mi adolescencia, de mi juventud, en que la comprensión crítica de la importancia del acto de leer se vino constituyendo en mí. (p. 95)

Es decir, la lectura se debe de utilizar como un proceso interactivo entre el texto y la persona que lo está leyendo donde ambos se unan y logren fomentar y estimular la percepción, la curiosidad y la imaginación, potenciando la atención y concentración del lector durante la ejecución de la lectura. Y así ayuda a hacer posible una buena interpretación y comprensión de los textos escritos y de una u otra manera estos se puedan evaluar y también utilizarlos para las necesidades que se enfrente durante el trayecto de la vida.

Por otro lado, Freire (1984), defendió la teoría del desarrollo de la conciencia a partir de la lectura crítica, dirigiendo su esfuerzo hacia la construcción de una población social y políticamente más consciente; dicho autor se asentó en la idea de que:

Leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento-transformación del mundo y conocimiento-transformación de nosotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí misma. (p. 17)

Igualmente se puede decir que la lectura es de gran importancia para el diario vivir de las personas, pues esta se adquiere en los primeros años de vida y se va fortaleciendo durante la escolaridad, por ende es necesario que desde los primeros grados de primaria los maestros brinden una excelente atención y exploren con recursos didácticos que le permitan una sencilla adquisición de esta misma, generando en los estudiantes motivación y curiosidad por entrar en el mundo de la lectura, siendo fundamental en cualquier proceso educativo tanto en la básica primaria, en la secundaria, media técnica hasta en la universitaria; además beneficia los procesos cognitivos, estructurándoles esquemas mentales a cada una de las personas que le dedican un

espacio o tiempo en su día para poner la lectura en práctica. Por lo cual Carril & Caparrós (2006) afirman:

La lectura nos introduce en un mundo diferente y creativo, alternativo y vital, corrector de frustraciones y alimentador de ilusiones, la lectura nos permite liberar un número considerable de pulsaciones emocionales y vitales, nos facilita una evasión necesaria y búsqueda en determinados momentos, en muchos, en todos aquellos en los que leer nos ayuda a ser persona. Leer es, sin duda, una buena y fácil terapia para el espíritu, para la mente y para el alma. (p.7)

De acuerdo con las autoras la lectura nos introduce a un mundo donde muestra información real o irreal y permite obtener nuevos conocimientos para un mejor crecimiento espiritual y profesional, aunque, para llegar a este punto se debe tener buena comprensión lectora y no dejar que los estudiantes se vuelvan solo de repetir lo que leen, que por general es la que se practica en los primeros años de escolaridad. Por este motivo, los docentes hoy en día deben explorar con estrategias que motiven a los estudiantes a comprender lo que se está leyendo, razonando sobre ello y aportar ideas sobre el texto que se leyó.

Tipos de lectura

Una primera aproximación a la lectura debe notar que, como ocurre también con el resto de habilidades lingüísticas, no se trata de una capacidad homogénea y única, sino de un conjunto de destrezas que utilizamos de una manera o de otra según la situación. Leemos diferente según si nos encontramos delante de un periódico, una novela, una redacción de un alumno, una carta que escribimos nosotros mismos, una nota, un anuncio, etc. Sin duda, realizamos la misma operación de captar el sentido de un texto, pero se presentan numerosas variables, por ejemplo los tipos de texto.

En primer lugar, según Ronald V. White (1983) efectúa una primera distinción de los tipos de lectura, en las cuales se encuentra: “la silenciosa, la cual se divide en extensiva que se da por placer o interés, y la intensiva para obtener información del texto, la rápida y superficial para obtener información sobre un texto y la involuntaria leer noticias, anuncios” (p 197). Con esto se podría decir que, la utilidad que se le da a estos tipos de lectura se dan muy seguido en el diario vivir de una personas, pero cuando se está en el aula de clase se puede hacer a través de cuentos cortos.

Para Daniel Cassany en (1999), “la lectura crítica es el único procedimiento didáctico que fortalece un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidades de compromiso con la comunidad” (p. 129). En efecto, al realizar este tipo de lectura se introduce una dimensión social donde permite no solo comprender el texto si no también se valora, juzga y evalúa las ideas que se tiene sobre el texto.

Además, Cassany (2006) distingue tres tipos de dimensiones: “La lectura literal (leer las líneas), la lectura inferencial (leer entre líneas) y la lectura crítica (leer tras las líneas)” (pp. 52-62). En efecto, los resultados de esta indagación sobre la lectura ponen en evidencia que estas tres dimensiones se implican en conjunto una a la otra. Es por eso que, la lectura literal se efectúa cuando el lector es capaz de realizar con eficacia el nivel de decodificación, comprensión y retención de la información que obtuvo, la lectura inferencial implica tanto el nivel de lectura de comprensión como el de análisis, mientras que lectura crítica o tras las líneas, han de realizarse niveles más complejos como el nivel de análisis, relación y valoración.

Por otra parte, Solé (1992), indica que hay tres etapas o fases del proceso lector los cuales se ven de la siguiente manera:

- Para comprender... Antes de la lectura: es motivar a los niños, dotarles de objetivos de lectura, actualizar su conocimiento previo, ayudarles a formular predicciones, fomentar sus interrogantes. (p. 99)
- Construyendo la comprensión... Durante la lectura: Los lectores, a medida que leemos, predecimos, nos planteamos preguntas, recapitulamos la información y la resumimos, y nos encontramos alerta ante posibles incoherencias o desajustes. (p. 102)
- Después de la lectura: Seguir comprendiendo y aprendiendo: Las estrategias que se construyen durante la lectura, aun cuando en su concreción, como resultado de la lectura, se continúe construyendo. (p. 142)

En función de lo mencionado, se podría decir que son estrategias básicas de lectura, todas ellas implican un rol activo por parte del lector. Además, como se dijo anteriormente, los mismos lectores son los que auto controlan permanentemente su propio proceso de comprensión, es decir, confirman o rectifican sus anticipaciones, corrigen, vuelven atrás en el texto y releen o buscan información fuera del texto cuando lo consideran necesario.

Planteamientos de Cassany sobre la lectura

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una de las actividades que se encuentra implicada en la rutina diaria de nuestra vida ya que en todo momento se está leyendo. Por eso Cassany (1994) destaca la importancia de la lectura como “Una práctica transversal en la vida de las personas y se señalan los riesgos del analfabetismo funcional” (pp. 193-207). Es decir, la lectura ayuda al perfeccionamiento del lenguaje que cada una de las personas tenga, dando la capacidad de tener un pensamiento propio y de tener la facilidad de interpretar la realidad.

Por otra parte, Cassany (1994), se ocupa de mostrar que:

La lectura se orienta por el objetivo que se persigue frente al texto, en cada circunstancia.

Tipifica modos de leer atendiendo a dos variables: velocidad y profundidad de la comprensión. La intención y el propósito de la lectura, determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el texto y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. (p. 197)

En efecto, muchas veces la velocidad en la que se maneja una lectura implica el nivel de comprensión que involucre; es por eso que al momento de realizar una lectura se debe de tener una mayor concentración, para así adquirir conocimiento y poder expresarlos.

Al mismo tiempo, Cassany (1994) en su apartado del Perfil de un buen lector indica que: “Los buenos lectores leen o perciben el texto de una manera determinada, son más eficaces al mover los ojos delante de un papel escrito” (p. 201). Dicho de otra manera, al momento de mencionar a una persona como buen lector, se le observa que son capaces de mencionar las ideas más importantes del texto realizando un resumen. Es por eso, que es importante ser un buen lector para ser competente en lo que se está realizando.

Por otro lado para comprender todo sobre la lectura, Cassany, Luna y Sanz (2003) señalan que: “El verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal” (p. 15). En efecto esta afirmación, hace referencia a aquellas personas que al momento de leer son capaces de realizar varias acciones durante el proceso de la lectura.

También Cassany (2004) en su informe titulado “Una estrategia global para fomentar hábitos de lectura y escritura” afirma que: “Leer no es sólo un proceso biológico, cognitivos o lingüísticos si no también son actividades culturales, comunicativas o también pedagógicas que se están incluyendo en la vida” (p.5). Es por eso, que al leer no solo se aprende de lo académico

si no también el leer trae enseñanza de la vida. Al mismo tiempo, menciona unas ideas para leer en el siglo XXI, las cuales son:

Abrir el aula a la realidad escrita del entorno: En la cual se propone que los estudiantes aprendan a leer lo que realmente quieren y desean, que lean lo que van a tener que comprender a lo largo de la vida, y que descubran el poder tan grande que tiene la lectura.

Poner énfasis en el significado y en la interpretación: Leer es comprender. Y lo que realmente llama la atención de leer es comprender lo que está escrito y lo que piensan las demás personas. Es por eso que se debe buscar la manera de que los estudiantes gocen leyendo; y así descubrirán su utilidad, su sentido y tendrán más motivación de leer.

Leer en cooperación: Leer no es una tarea individual. Pero sí es un proceso que se realiza mentalmente individual, porque el estudiante sigue con los ojos un escrito y decodificar el significado de cada palabra. Pero leer también es interpretar y explicar el significado que adquiere una palabra en cada contexto, buscar ideas y organizarlas con coherencia.

Hablar para leer: Leer no es una tarea silenciosa. Porque al momento de compartir la interpretación de lo que se entendió de un texto, los autores y lectores verbalizan su pensamiento y lo comparan con otros puntos de vista, lo razonan y justifican. Es por eso que, leer requiere poder hablar de lo que se comprende y de lo que se comunica.

Poner énfasis en el proceso: Leer no solo consiste en expresar un texto rápidamente hasta el final; para ello hay que tomar tiempo en el proceso para que las personas entiendan lo que se está leyendo.

Leamos con los estudiantes: Acá es donde los docentes son los lectores más expertos que tiene el estudiante a su alcance. Por eso hay que ponerse en práctica junto a ellos, para mostrarles en persona como es la manera correcta que se lee y como se interpreta un texto.

Estrategias para promover la lectura según Cassany

Al incluirle estrategias a los estudiantes para la habilidad de la lectura es muy importante porque no solo va a aprender, si no que va a obtener un mejor desarrollo intelectual logrando un aprendizaje más significativo para su vida.

Por consiguiente, según Cassany (2006) en su libro “enseñar lengua” plantea que “Las estrategias de lectura rápida y de lectura atenta nos llevan a un punto importante de la lectura, que choca con la idea preestablecida que afirma que siempre leemos palabra por palabra la totalidad del texto” (p. 200). Es por eso, que hoy en día las personas muy pocas veces leen completamente todas las palabras de un texto, de hecho, solo basta con leer algunas palabras o fragmentos para poder recolectar y entender mucha información.

Al mismo tiempo, dicho autor muestra algunas “Técnicas que son elaboradas para la obtención de una buena lectura” (p. 220). Entre ellas están:

Preguntas

La pregunta siempre esta aplicada a un examen o evaluación y allí es donde se da la comprobación de lo que el estudiante leyó. Es decir, que estas preguntas ayudan a los estudiantes a leer y a formar lo que está escrito. Es por eso que existen muchos tipos de preguntas por ejemplo las preguntas, de interrogación con respuesta cerrada, las de opción múltiple con múltiple respuesta, también se encuentran las de verdadero y falso, y los cuestionarios de respuesta abierta.

En este tipo de técnica es fundamental que al momento de realizar los enunciados de las preguntas se repitan las mismas palabras que tiene el texto, lo mejor es que sean de respuesta única y que el estudiante las conteste después de realizar la lectura. Por eso, lo más importante de las preguntas no es que los estudiantes las descubran correctamente, sino que mejoren la lectura y su comprensión de ella misma.

Llenar espacios en blanco

Los textos con espacios en blanco, son un recurso que se usa para evaluar y aumentar la comprensión de la lectura. Es por eso que se pueden utilizar por medio de una frase, una oración o un párrafo con uno o varios espacios en blanco en el cual los estudiantes deben escribir las palabras que le hacen faltan. Esto es fundamental en el momento de que el estudiante lo esté resolviendo ya que va adquiriendo conocimientos gramaticales.

Formar pajaras

Consiste en relacionar dos unidades o columnas (textos o texto y dibujo) por el cual se unen porque tienen algún aspecto en común (un tema, una idea, etc.). En otras palabras, en esta técnica el estudiante después de realizar la lectura tiene que responder o relacionar con una flecha o un número las columnas que se le presenten. Por ejemplo relacionar un texto con un dibujo, relacionar preguntas con respuestas, relacionar frases.

Transferir información

El objetivo de esta técnica de transferir información es concentrarse en el contenido del texto, especialmente, en los datos más relevantes para realizar alguna actividad posterior, y al realizar este tipo de ejercicio puede ser verbal o no verbal. Es decir, en esta técnica se trabaja la estructura de un texto y su información, es por eso que, cuando se va a dar la respuesta de manera verbal se puede hacer por medio de esquemas, resúmenes o cuadros, y cuando la respuesta es no verbal se puede dar por medio de dibujos, mapas entre otros.

Marcar el texto

Esta técnica se puede hacer subrayando con un lápiz el enunciado, es la forma de hacer concreto algún dato del texto. El lector puede aplicar esta técnica por varios objetivos: marcar una información importante, subrayar palabras desconocidas, resaltar datos. En efecto, este tipo

de técnica es de gran ayuda en la lectura porque al momento de que un estudiante marca una palabra o una frase se expone el proceso que elabora su mente.

Es por eso que al momento de que un estudiante va a realizar este tipo de técnica lo puede hacer de diferente manera, por ejemplo, subrayar palabras, frases, ideas principales o argumentos; marcar palabras claves, palabras desconocidas, pronombres personales; también se puede separar los diferentes apartados de un texto, es decir, ideas, temas, subtemas; y por último se puede numerar algún elemento del texto, es este caso serían personajes, sinónimos, repeticiones.

Juegos lingüísticos

Esta técnica es útil para desarrollar la comprensión lectora, y el desarrollo del hábito lector. Es por eso que, estos juegos lingüísticos además de ser un pasatiempo para que los estudiantes se recreen también son actividades que ayudan a la estimulación, concentración y comprensión. Dentro de estos juegos estarían incluidos, sopa de letras, el juego del ahorcado, los crucigramas, diagramas, los mapas mentales, test, también se incluyen las lecturas interactivas.

Recomponer textos

La recomposición de textos recortados, puede ir desde la ordenación de letras de una palabra, hasta la actividad de ordenar frases de un texto. Es decir, que este tipo de actividad se puede realizar de diferentes formas, por ejemplo, seleccionar unidades entre varios párrafos, frases o palabras que pertenecen a un mismo texto; también ordenar unidades en este caso palabras de una frase o letras de una palabra; y eliminando palabras, es decir frases que sobran de un texto.

Comparar textos

Comparar varios textos y analizar las diferencias y las semejanzas que presentan es una actividad habitual en la vida cotidiana por medio de periódicos, informes, cartas, publicidad, y también en el mundo académico por medio de libros, artículos, fuentes de información,

elaboración de trabajos. En otras palabras, esta técnica ayuda a la lectura a obtener una buena comprensión, a comparar cada uno de los textos que lea por separado, también ayuda al estudiante a aumentar sus capacidades de observación y análisis.

Para lo anteriormente dicho se podría utilizar por ejemplo, la comparación de una misma noticia en varios periódicos allí se podría analizar la manera de cómo está estructurada la noticia, que tienen parecido o en que se diferencian, si redactan los mismos hechos.

Títulos y resúmenes

Poner títulos y hacer resúmenes son actividades de comprensión lectora que se practican en cualquier momento dentro de una institución. Ambas necesitan de una lectura comprensiva del texto completo. Es decir, son prácticas que se realizan en cualquier momento, por en el caso de poner títulos solo basta con leer un texto y darle el título apropiado a texto que está leyendo, y cuando se trata de realizar un resumen de la lectura si debe ser detalla porque su función principal es informar y para esto se aclaran las ideas principales.

Marco conceptual

Lectura

Para Goodman (1982), “el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones” (p. 37).

Estrategias pedagógicas

Según Bravo(2008:34) estas estrategias constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Recursos didácticos

Es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno.

Fortalecimiento

Montero (2010), el fortalecimiento es un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se pueden organizar para promover y lograr un cambio respecto de alguna circunstancia que les afecta.

Enseñanza

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Aprendizaje

Para Gagné (1979) “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento” (p. 2).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Comprensión lectora

Jiménez (2014) “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71).

Marco legal

El presente proyecto de investigación está apoyado en la UNESCO, la UNICEF, en la constitución política de Colombia (1991), junto el Ministerio de Educación Nacional y la Ley general de educación.

En primer lugar se incorpora a la UNICEF (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, donde toman algunos artículos en ellos va el Artículo 2 en el cual Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Por otro lado se incorpora a la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), donde en 1947 creó un comité sobre las bases teóricas de los derechos humanos, integrado por destacados intelectuales, filósofos y politólogos. El objetivo del Comité es estudiar los fundamentos filosóficos de los derechos humanos a fin de poner de relieve las convergencias entre las diversas culturas y escuelas de pensamiento y facilitar así la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos, dentro de estos derechos se encuentra el Derecho a la educación - Artículo 26 donde La educación está en el centro de la misión de la UNESCO y de los ODS (objetivos de desarrollo sostenible). Es un derecho de empoderamiento, que permite a niños y adultos salir de la pobreza y participar plenamente en la sociedad.

Por otra parte esta la Constitución Política de Colombia, que sostiene en el artículo número 67, que la educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos los ciudadanos independientemente de su lugar de nacimiento, su

condición, orientación sexual, entre otros aspectos. La Carta Magna presupone el desarrollo de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) que conlleven a una educación integral. De esta manera, el derecho a la educación necesita garantizarse en cada institución educativa y en cada grado de escolaridad para que todos los estudiantes del país accedan a mejores oportunidades de aprendizaje, asegurando que reciban la educación que merecen.

Luego se incorpora la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 donde en el Título I: Disposiciones Preliminares, se ha consagrado el Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Donde corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

También se incluye la Sección tercera, en el Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

Seguidamente se encuentra el Ministerio de Educación Nacional, el Decreto 1278 de Junio 19 de 2002 en el capítulo I, donde se incorpora Objeto, aplicación y alcance, junto con el Artículo 4. Función docente; donde la función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Al mismo tiempo se incorpora el Capítulo V, donde se encuentra Orientaciones Curriculares, donde en el Artículo 44. Materiales didácticos producidos por los docentes. Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas.

Propuesta y plan de acción

Fundamentación teórica de la propuesta

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer se permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana. Es una acción que hoy en día es muy importante y al mismo tiempo se ha dejado de realizar.

Por eso desde una perspectiva interactiva Isabel Solé asume que leer: “Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. El lector eficiente utiliza información de diversa índole –sensorial, sintáctica, grafo fónica, semántica...- para realizar su tarea” (p. 3).

Donde también Solé (1998) plantea que:

Las estrategias de comprensión son, procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se encadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esas estrategias que ella utiliza se dan antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. (p. 67).

En efecto, es fundamental saber esas acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender lo leído, por eso es importante en qué consiste una estrategia y cuál es el papel que se les concede en la lectura, para así poderla ejecutar en las aulas clase.

Por otro lado Cassany (2006) plantea que, “Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos” (p.21). Al mismo tiempo, el presente autor plantea que “Las estrategias de lectura rápida y de lectura atenta nos llevan a un punto importante de la lectura, que choca con la idea preestablecida que afirma que siempre leemos palabra por palabra la totalidad del texto” (p. 200). La verdad es que muy pocas veces

(poesía, notas caligráficas, etc.) leemos absolutamente todas las palabras de un texto. De hecho, nos basta con leer algunas palabras o fragmentos para poder entender mucha información.

Título de la propuesta: “Club de lectores”

Presentación de la propuesta

A continuación, se presenta concretamente la propuesta y el plan de acción para realizar la ejecución de esta misma. La realización de esta propuesta tiene como propósito implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria. A partir de allí se elaboro la propuesta: “Club de lectores”. Esta propuesta se dará a conocer a los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa Simón Bolívar sede San Martin. Ella está basada en la teoría de Daniel Cassany, el cual es un autor español nacido en Vic, Barcelona, el 3 de diciembre de 1961, es Licenciado en Filología Catalana, se doctoró en Enseñanza de Lenguas y Literatura en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad de Barcelona. Cassany ha ejercido la enseñanza en varios centros y ha sido profesor de Lengua Catalana en la Escuela de Formación de Profesorado de EGB en la Universidad de Barcelona. Es un autor de artículos, libros y ensayos sobre comunicación escrita y didáctica de la lengua, materia en la que es experto. Con este tema se espera que se fomenten el uso de estrategias para que los estudiantes fortalezcan la lectura y la tomen como habito en su vida.

Ya que los problemas lectores son uno de los principales motivos del nivel bajo académico, por ello es detectar estas dificultades con anticipación y ya desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, se trate de desarrollar en los ellos el gusto por la lectura y el hábito de leer. Por eso es importante la enseñanza de la lectura como vehículo indispensable para la comprensión y la expresión de conceptos de todo tipo, pues de ello depende el progreso del conocimiento.

Es por eso que se realiza esta propuesta la cual se da para fortalecer la lectura en los estudiantes, y se considera importante porque ayuda a inculcar y fomentar el amor y hábito de la lectura en los niños, ya que trae excelentes beneficios para el futuro, y al hacerlo desde una edad temprana se contribuye a que se familiaricen con el lenguaje de manera más rápida. La lectura no solo estimula el lenguaje, también desarrolla la concentración, la memoria, la imaginación, la agilidad mental, y además contribuye a que los niños expresen con una mayor exactitud y fluidez todo lo que piensan y sienten.

Plan de acción

Objetivos	Actividad	Acciones	Recursos	Responsable	Fecha
Incentivar el interés de la lectura a través de cuentos.	Lectura en voz alta de un cuento infantil.	-Piensa en voz alta	-Cuento infantil.	Dailly Ardila.	Semana 1
	Cuento infantil ilustrado: “Los últimos dinosaurios”	-Aporte y debate educativo sobre el cuento -Visualiza el texto	-Video Beam -Conexión a internet. -Computador -Página web -Cuento ilustrado	Dailly Ardila.	Semana 2
Fortalecer el hábito de la lectura por medio de talleres	Lectura y Taller dirigido a los estudiantes	Lectura “El clavo” Taller con actividades de: -Enumerar las imágenes -Completar -Colorear -Relacionar columnas -Explicar -Opinión	-Cuento impreso -Taller impreso -Colores, lápiz o lapicero	Dailly Ardila.	Semana 3
Fomentar la	Lee como...	-Desarrollo de imaginación	-Tarjetas con	Dailly Ardila	Semana 4

lectura a través de juegos		-Expresión oral	imágenes		
	Lectura por medio de imágenes	-Capacidad de observación -Descripción de imágenes	-Imágenes -Hojas -Lápiz o lapicero	Dailly Ardila	Semana 5
	Tira un cuento	-Observación -Expresión oral -Desarrolla la imaginación y la creatividad	-Tarjetas -Dado	Dailly Ardila	Semana 6
Elaborar un cuento infantil	Leyendo mi propio cuento	-Diseño y estructura de un cuento. -Desarrollo de imaginación	-Hojas de colores o en blanco -Foamy o cartulina -Colores -Imágenes -Tijeras, regla, colbón -Lápiz y lapicero	Dailly Ardila	Semana 7
					Semana 8

Descripción de las actividades

Actividad 1. Lectura en voz alta

En consideración al objetivo N° 1 en la cual se plantea incentivar el interés de la lectura a través de cuentos, se propone la actividad de leer en voz alta del cuento infantil “Pulgarcito”, donde los estudiantes se sientan formando un círculo, y la docente en formación estará fuera del círculo con un silbato, y explica que se va a leer por turnos el mismo libro en voz alta, y que luego lo comentarán. Se debe leer sin cometer fallos de lectura. Entonces a la señal de la docente el estudiante elegido empieza a leer en voz alta, al momento de cometer el primer fallo, el que va a continuación que está a su derecha, dice ¡alto!, y continúa leyendo a partir de la equivocación. Pero, el que cometió la falta, sale del círculo, y si el estudiante que va enseguida no se da cuenta del fallo, la docente pitará y quedará descalificado, saliéndose también del círculo. En caso de que el estudiante que está leyendo no se equivoque, la docente tocará el silbato dos veces pasado dos minutos, para que continúe leyendo el siguiente estudiante. Al terminar la lectura, se comenta lo leído. Por ello, los eliminados deben mantener actitud de escucha, para poder participar. Para esta actividad se tomara como fallos: no leer bien una palabra, no entonar una exclamación o interrogación, no hacer pausas en los signos de puntuación. Y se ejecutara en un tiempo de 2 horas

Actividad 2. Cuento infantil ilustrado: “Los últimos dinosaurios”

Con relación al objetivo N° 1 en la cual se plantea incentivar el interés de la lectura a través de cuentos, en esta ocasión se realiza una actividad con el cuento infantil ilustrado: “Los últimos dinosaurios”, donde la docente en formación hará la conexión del Video Beam junto con el computador y buscara en la página web el cuento ilustrado que va a presentar, por otro lado los estudiantes estarán ubicados en sus respectivos asientos y tendrán que observar con mucha

atención el cuento ilustrado que se les va a mostrar. Luego de ver la exposición del cuento la docente le realizara unas preguntas abiertas de reflexión frente al cuento expuesto:

- ¿Te has dado cuenta de que, aunque sea poco a poco, todas las cosas cambian?
- ¿Cómo crees que serán tu vida y el mundo cuando seas mayor?
- Muchos cambios no podemos controlarlos ni evitarlos, pero otros sí ¿qué cosas te gustaría cambiar a ti?

Esta actividad se ejecutara en el salón de clase junto con todos los estudiantes y se realizara en dos horas de la segunda semana.

Actividad 3. Lectura y Taller dirigido

Luego en atención al objetivo N°2 que propone el fortalecimiento del hábito de la lectura por medio de talleres, se da una actividad donde los estudiantes en grupo de dos tendrán a la mano una lectura llamada “El clavo”, la cual tendrán que leerla detalladamente y luego de entenderla resolverán un taller que esta dividido por varios tipos de preguntas, las cuales van de la siguiente manera:

- Enumera las imágenes de manera que reconstruya la secuencia del texto.
- Completa el cuadro
- ¿Qué le ocurrió al caballo mientras caminó entre la posada y la taberna?
- Colorea los globos que contienen rasgos que pueden atribuirse al carácter del personaje de la narración.
- Escribe el número de la aceptación (significado) de la palabra abreviar en la oración que corresponda.
- Une, con líneas las tres columnas, para formar oraciones.
- Explica, qué relación hay entre el título del texto y la historia narrada.

- Marca con una X la opción correcta. El propósito principal del autor del texto es:

Luego de que todos los estudiantes hayan realizado la actividad se hará una conversación donde explicaran cada una de las respuestas. Esta actividad se ejecutara con la lectura y el taller de manera física, con un tiempo aproximadamente de dos horas.

Actividad 4. Lee como...

Por otra parte se da el objetivo N°3 el cual busca fomentar la lectura a través de juegos, y se propone la actividad de lee como...; para llevar a cabo la actividad la docente tendrá a la mano varios cuentos cortos, también la docente tendrá una caja la cual por dentro de ella hay varias tarjetas las cuales tienen una imagen y el nombre, donde los estudiantes irán pasando al frente y sacaran una tarjeta de la caja, luego se les indicara el cuento que tienen que leer y tienen que empezar a leer según como le salió la tarjeta es decir, los estudiantes tendrán que imitar la voz que su tarjeta indique. Por ejemplo la tarjeta indica que: Lee como... “si estuvieras triste”, el estudiante tiene que leer haciendo como si estuviera triste. Y así hasta que todos los estudiantes realicen la actividad. Esta actividad se ejecutara junto con todos los estudiantes del aula con un tiempo aproximadamente de dos horas y dentro del salón de clase.

Actividad 5. Lectura por medio de imágenes

Esta actividad se llevara a cabo junto con el objetivo N°3 el cual busca fomentar la lectura a través de juegos. Para esta actividad la docente en formación le estragara a cada uno de los estudiantes una ficha diferente la cual tiene una secuencia de imágenes, para resolverla los estudiantes en la ficha debajo de las imágenes tendrán que escribir una pequeña historia, al momento de terminar las fichas cada uno de los estudiantes pasara al frente de toda la clase y mostrara a los compañeros las fichas que les correspondió y expresaran la historia que crearon con respecto a esas imágenes, y así se observara la lectura de la imágenes. Para esta actividad se tomara en cuenta si los demás compañeros tienen otro punto de vista frente a las imágenes. Esta

actividad se ejecutara junto con todos los estudiantes del aula con un tiempo aproximadamente de dos horas, dentro del salón de clase.

Actividad 6. Tira un cuento

Luego junto con el objetivo N°3 el cual busca fomentar la lectura a través de juegos, se ejecutara la actividad de “tira un cuento”, en el que se les mostrara a los estudiantes un afiche grande que tiene los números de un dado y al lado está dividido entre personaje, problema y escenario, para llevar a cabo la actividad , se pasara de a tres estudiantes al frente, el primer jugador lanzara el dado, según el número anotan el personaje que les salió; el segundo jugador lanzara el dado, según el número anotan el problema que les salió, y el tercer jugador lanza el dado, según el número anotan el escenario que les salió, luego sabiendo lo que les correspondió se reunirán y entre los tres deberán crear un cuento con el personaje, problema y escenario registrado, que luego tendrán que expresarlo frente a la docente en formación y frente a todos los compañeros. Esta actividad se ejecutara en grupo junto a todos los estudiantes del aula con un tiempo aproximadamente de dos horas.

Actividad 7. Leyendo mi propio cuento

Con relación al objetivo de elaborar un cuento infantil, se ejecutara la actividad de “leyendo mi propio cuento”, en la cual los estudiantes de manera didáctica tendrán que inventar y escribir un cuento corto el cual ira plasmado en hojas de colores con imágenes, con dibujos y con su propia portada, al momento de que los estudiantes estén realizando el cuento deberán tener en cuenta sobre las partes del cuento en este caso sobre el principio, el nudo y el desenlace que llevara cada una de las historias. Luego de terminado por completo el cuento, cada uno mostrara frente a la docente la creación de su material y su contenido y se tomara algunos para que lo lean frente a los compañeros. Esta actividad se llevara a cabo con un tiempo de cuatro horas que se dividen en dos semanas.

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque epistemológico

Esta investigación se planteará con un enfoque epistemológico cualitativo o también llamado enfoque interpretativo, el cual según Sampieri (2000) plantea que “El enfoque cualitativo (también conocido como investigación naturalista, fenomenológica o interpretativa) es una especie de (paraguas) en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”. (pag.19). Es por eso que al realizar la investigación con este tipo de enfoque se tiene que comprender y describir la realidad a través del análisis y la interpretación de lo que se está observando

Método de investigación

Por otra parte el método que se utilizara en la investigación es la Investigación Acción Pedagógica (I-AP), en la cual según Restrepo (1998-2002) explica que: “La investigación acción pedagógica es una variante de la investigación acción educativa que se centra en la enseñanza y la practica pedagógica del docente”. (pag.2). Al mismo tiempo según Restrepo expresa que la investigación acción pedagógica comprende tres fases importantes las cuales son: la deconstrucción, la reconstrucción, y la evaluación de la práctica reconstruida.

Deconstrucción

Según Mary Klages (1997), citado por Restrepo en el (2002) considera a la deconstrucción como:

La puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando. (p. 6).

Reconstrucción

Según Restrepo (2002) la etapa de la reconstrucción: “Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes”. (p. 7).

Evaluación de la práctica reconstruida

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Y según Restrepo (2002), se monta una nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación.

Dicho de otra manera, lo que se pretende con este método que se implementara es permitirle al docente hacer una investigación sobre sí mismo, del desempeño que se da en el aula de clase, y también de asegurarse sobre las condiciones que le permitirán el aprendizaje significativo y de calidad a los estudiantes.

Escenario de investigación

Para la investigación es importante seleccionar un escenario adecuado, en el cual Taylor & Bodgan (1987) explican que “El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos”. De manera que el escenario en el que se aplicara la investigación será en la Institución Educativa Simón Bolívar sede San Martín, la cual se encuentra ubicada en la calle 4 N°. 11-26 del barrio San Martín Cúcuta, la institución en general cuenta con 12 aulas de clase en las que se distribuyen de primero a quinto grado, también tiene incorporado un baño para cada uno de los géneros (niñas y niños) con su respectivo lavamanos, un baño para los docentes y coordinadores, 2 patios deportivos, la oficina de coordinación, el comedor estudiantil, una sala de audiovisuales y una de informática. Y

ahí mismo dentro de la institución pero en cubículo separado se encuentra el grado de preescolar con 2 aulas de clase, baños por separado para niños y niñas y un parque de juego.

Informantes claves

Para la presente investigación se tendrá en cuenta unos informantes claves los cuales hacen referencia a un grupo de personas o una comunidad sobre los que se recolectan los datos necesarios para la investigación, por consiguiente según Martínez (2013) afirma que los informantes claves son aquellas: “Personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información”. (p.56). Por ello se debe seleccionar de manera adecuada los informantes claves para la investigación, en este caso se realizará con el aula 3-01 que está conformado por 30 estudiantes en general entre niños y niñas los cuales tienen un promedio de 6 a 8 años de edad, en el cual solo se tomaran 10 niños del aula como informantes claves para aplicarles los instrumentos de la recolección de datos de la presente investigación.

Técnicas de recolección de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos son aquellas herramientas para recoger, validar y analizar la información necesaria con el fin de lograr los objetivos de la investigación que se llevara a cabo, como según lo plantea Bavaresco (2006) “La investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado”. (p. 95). Es por ello que para la presente investigación se utilizara para la recolección de datos las técnicas de: la entrevista cualitativa, el diario de campo y el cuestionario cuantitativo.

Entrevista cualitativa

La entrevista es una conversación amplia en la cual se pretende el intercambio de información que servirá como recopilación de datos que se necesitan para la investigación. Según Sampieri (2006), “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Se

define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. (p. 403). Es decir, que al momento de utilizar esta técnica en la presente investigación, se tendrá un contacto directo entre la docente en formación y los estudiantes del grado 3-01.

Diario de campo

El diario de campo o bitácora es un instrumento que permite el registro de información del proceso y se da de manera amplia y organizada de cada uno de los reportes de la investigación. Según Bonilla y Rodríguez (1997) “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”. (p. 37). En efecto, incluir este tipo de técnica a la investigación es importante ya que permite sistematizar las prácticas que se realizaran, plasmándolas de una forma más organizada.

Cuestionario cuantitativo

El cuestionario es un instrumento de investigación que se da por medio de un conjunto de preguntas con el objetivo de recopilar información de la persona encuestada. Según Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (p. 217). En otras palabras, incluir ese tipo de cuestionario a la investigación permite un proceso de recolección de datos, donde permita conocer de modo más conciso la opinión de los estudiantes.

Procedimiento de análisis de los datos

Por otra parte el procedimiento de análisis de datos es un método donde se interpreta las técnicas que fueron realizadas en el trabajo de campo, y los diferentes métodos que se utilizaron para la recolección de apuntes durante el desarrollo de la investigación. Según Sampieri (2006), “En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en recibir datos no estructurados, a los cuales se les proporcionamos una estructura. Los datos son variados, pero en esencia consisten en



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado "Incidencia de las estrategias pedagógicas basadas en Cassany para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, Sede San Martín" presentado por la(s) estudiante(s): Dailly Milanyela Ardila Morales, identificada con C.C. N° 1.090.495.230, como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil; autorizo su presentación pues considero que cumple con los méritos suficientes para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de San José de Cúcuta, a los 20 días del mes de noviembre del año 2021.

José Antonio Cegarra Guerrero
Tutor
C.E. N° 422646

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Arias. (2006). *Scribd*. Obtenido de El proyecto de investigacion:
<https://es.scribd.com/doc/131137657/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-Fidias-Arias#scribd>
- Arroyo. (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia*. Costa Rica.
- Bavaresco. (2006). *Marco Metodologico*. Obtenido de Tecnicas de recoleccion de datos:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- Borbua, B., & Ruedo, S. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Fruto de la Esperanza*. Barranquilla.
- Cabrera, K. Y. (2019). *Ambientes lúdico pedagógicos que favorecen el proceso lector a partir de la tradición cultural en los niños y niñas del grado primero de la Fundación Semilla de Vida Eterna*. Bogota.
- Cabrera, M., Rios, E., & Montalvo, A. (2015). *Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto Mixto Freinet*. Cartagena de Indias.
- Carrascal, D. K., Rincon, L. M., & Perez, L. (2018). *Estrategias para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto de básica primaria en la sede Santa Bárbara del colegio Fray José María Arévalo del municipio de La Playa Norte de Santander*. La Playa, Norte de Santander.
- Carril, I., & Caparros, M. (2006). *Leer*. Mexico: Trillas.
- Cassany. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: ANAGRAMA.
 Obtenido de http://sisep.minedu.gob.bo:8083/pdf/edu-reg/19_Cassanny,%20Ddaniel%20Tras-las-lineas.pdf
- Cassany, D. (2012). *En_línea. Leer y escribir en la red*. Madrid, España: Anagrama.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. New York: Walter de Gruyter.
- Coy. (2016). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario*. Guatemala.

- Cristancho, C. (2018). *La literatura infantil. Una estrategia pedagógica para fortalecer procesos de lectura en niños de 5 años del Liceo Diego Andrés*. Bogota.
- Cuento ilustrado “los últimos dinosaurios”. 2008-2021 Pedro Pablo Sacristán y Cuentos para Dormir
Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/los-ultimos-dinosaurioscuento-infantil-ilustrado>
- Decreto 1278 de 2002 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Junio 19 de 2002
Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1860 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo xxi editores, s.a de c.v.
- Freire, P. (1984). *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. siglo xxi editores, s.a de c.v. .
- Jimenez. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Martinez. (2013). *Metodos, tecnicas e instrumentos*. Buenos Aires: LUMEN.
- May. (2019). *Estrategias didacticas para favorecer la comprension lectora en los alumnos de tercer grado de primaria*. Mexico.
- MEN. (2008). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>
- MEN. (2015). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de Derechos Basicos de Aprendizaje: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- MEN. (2016). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) "Leer es mi cuento"*. Recuperado de: <http://www.minieducacio.gov.co/1621/w3-article325387.html>
- MEN. (2017). *Ministerio de Educación Nacional* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?_noredirect=1
- MEN. (2020). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de Estandares Basicos de Competencias: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-116042.html?_noredirect=1

- MEN. (2020). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de Estandares Basicos de Competencias del Lenguaje: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Neuner. (1981). *Pedagogia*. La Habana: Libros para la educación.
- Parada, G., Perez, L. M., & Vera, O. L. (2017). *Estrategias para mejorar el aprendizaje lector-escritor en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del centro educativo rural San Gil, sede San Benito, corregimiento de las Mercedes municipio de Sardinata Norte de Santander*. Sardinata, Norte de Santander.
- Restrepo, B. (1998-2002). *Una variante pedagogica de la investigacion-accion educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/2898-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-1-10-20180124.pdf
- Rosas, M. C., & Ordoñez, Y. (2016). *Estrategia didáctica para implementar actividades mediadas por tic en competencias de lectoescritura para estudiantes del grado tercero de básica primaria en la institución educativa 4 Esquinas sede Porvenir del municipio del Tambo – Cauca*. Popayan.
- Sampieri. (2000). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sampieri. (2006). *Metodologia de la investigacion sexta edicion*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sampieri. (2014). *Metodologia de la investigación*. (S. D. C.V., Editor) Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Solé. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Taylor, & Bodgan. (1987). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Barcelona: Paidos.
- UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo*. Madrid: Santillana.
- Vera, R. V. (2018). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de Cúcuta Norte de Santander*. Cúcuta, Norte de Santander.