



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LOS AMBIENTES VIRTUALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPREENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

AUTOR:

WENDY GISEL EUGENIO CASTRILLÓN

CÓDIGO: 1090528567

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021 – 2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LOS AMBIENTES VIRTUALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPREENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

AUTOR:

WENDY GISEL EUGENIO CASTRILLÓN

CÓDIGO: 1090528567

TUTOR:

MG. AURELIO CUY ESTEBAN

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021 – 2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



DEDICATORIA

A mis padres William Eugenio y Jacqueline Castrillón quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

Mis hermanas Shaiel y shanya por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias , que ha sabido conquistar mi corazón y con su cariño motivarme a ser mejor

A mi segunda madre. Nancy Haydee Melo (QEPD) quien me ilumino desde el cielo y me motivó a seguir adelante.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



AGRADECIMIENTO

En primer lugar le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Gracias a mis padres: William Eugenio y Jacqueline Castrillón, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en nuestras mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme en cada paso de este proceso, en cada lucha y desafío y alentarme a perseverar y confiar en mis habilidades en cada agotadora noche de estudio, en las que su compañía y sus atenciones me hacían recargar energías; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida y ser un ejemplo en el ámbito personal y académico, los amo.

A mis hermanas Shaiel y shanya por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar y por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más las he necesitado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Me gustaría agradecer a Mis tíos Miguel Eugenio, Pedro Eugenio y Henry Gómez (QEPD) que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Resulta importante reconocer a mi exjefe Alex Cachamuel y mi madrina Yurley Méndez por el apoyo brindando en todo el proceso.

Agradezco a mis docentes de la Universidad de Pamplona, del Programa Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación, más específicamente a los docentes Carlo Espinel y Ximena Leal por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, a mi tutor de proyecto el master Aurelio Cuy por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados y guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, su valioso aporte para mi proyecto. Gracias Por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESUMEN

El presente trabajo, Se centra en la manera en que los ambientes virtuales de aprendizaje ayudan en el desarrollo y fortalecimiento no solo de las TIC sino en el proceso de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de secundaria, surgió como respuesta a la necesidad de obtener una ayuda adicional en los procesos formativos y obtener de la emergencia sanitaria algo positivo.

La finalidad del presente trabajo de investigación fue establecer si el uso de tecnología permite el logro de aprendizajes significativos en la comprensión e interpretación textual permitiendo identificar los factores que conllevan a un empleo exitoso de los A.V.A y de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Con este objetivo se realizó un estudio cualitativo en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado. La metodología que guio esta investigación fue cualitativa. Desde estas se examinaron estadísticamente datos derivados de un diagnóstico inicial y del grado mencionado, siendo interpretados y complementados a través de la observación del investigador. Los resultados del análisis estadístico indicaron que se obtiene una viabilidad tanto de la implementación del aula virtual, planteando nuevas alternativas de estudio, que contribuyan al proceso de enseñanza de una manera más dinámica y virtual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Se puede evidenciar que la información se sustentó en un estudio de carácter descriptivo. Se llegó, entre otras, a la conclusión siguiente: Es importante realizar una transformación de la práctica educativa mediante la asociación de los A.V.A en un ambiente educativo, para proporcionar un aprendizaje más significativo.

Palabras clave: Educación, básica secundaria; Ambientes virtuales de aprendizaje; TIC; Interpretación Textual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ABSTRACT

The present work, focuses on the way in which virtual learning environments help in the development and strengthening not only of the ict but also in the process of understanding and textual interpretation in high school students, emerged as a response to the need to obtain additional help in the training processes and obtain something positive from the health emergency.

The purpose of this research work was to establish whether the use of technology allows the achievement of significant learning in textual comprehension and interpretation, allowing to identify the factors that lead to a successful use of ava and new information and communication technologies (ICT).). With this objective, a qualitative study was carried out at the Gonzalo Rivera Laguado educational institution. The methodology that guided this research was mixed, that is, two qualitative approaches were used. From these, data derived from an initial diagnosis and the aforementioned degree were statistically examined, being interpreted and complemented through the observation of the researcher. The results of the statistical analysis indicated that a viability is obtained both from the implementation of the virtual classroom, proposing new study alternatives that contribute to the teaching process in a more dynamic and virtual way.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



It can be seen that the information was based on a descriptive study. Among others, the following conclusion was reached: It is important to carry out a transformation of educational practice by associating avatars in an educational environment, to provide more meaningful learning.

Keywords: Education, basic secondary; Virtual learning environments; TIC; textual interpretation.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso humano y cultural confuso, para establecer su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

En el recorrer de la vida el hombre debe aprender usando objetos o utensilios que ayuden a su supervivencia es por ello que La cultura se ve inmersa en el proceso de adaptación y aprendizaje del individuo. El cual requiere ilustrarse en no le es congénito, lo que no se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de unos entornos propios con elementos tales como otros humanos y sus recursos para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. La cultura, es el eje central donde el hombre ha creado inmensidad de objetos apoyándose en lo que la naturaleza ofrece es decir de todos sus beneficios bien sean naturales o sintéticos.

La creación es individual y colectiva a la vez. El hombre crea tecnología, religión, ciencia, mitos, artes, lenguaje, costumbres, la moral, formas de pensar y de hacer, simbolismos y significados. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se puede destacar que la tecnología llevo al ser humano en un tiempo donde no se presentó tanto relevancia como en estos días , las TIC “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198) Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2). Es por ello que el ser humano va ligado con la creación y con está la evolución , las tic en el entorno virtual han generado diversas posturas donde se debaten si realmente son necesarias y positivas , es aquí donde los seres humanos deben adaptarse al cambio citando la situación sanitaria por la que está atravesando el mundo desde el año 2019 hasta la fecha se puede obtener como resultado la adaptación y cambio palabras que traen como resultado evolución es por ello que el entorno educativo debe evolucionar en la misma medida que la sociedad y con esta la educación , En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación han roto barreras en la educación tradicional, ya que a través de entornos virtuales de aprendizaje se ha facilitado una interacción abierta entre el educando y el educador, permitiendo así el aprendizaje autónomo y colaborativo. A través de los recursos como el A.V.A ha permitido guiar a la educación dentro



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de los entornos tecnológicos de la información y la comunicación, actualmente la educación superior ha tomado con gran auge incorporarlas.

El presente tema de investigación titulado “los ambientes virtuales como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual “ esto como una herramienta alternativa o complementaria aplicado al proceso de comprensión e interpretación textual y como este ayuda a reforzar la enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Gonzalo Rivera Laguado, tiene como finalidad conocer como el alumno reacciona ante dichos entornos y como el docente está ayudando a los mismos a dar el soporte académico utilizando las diferentes tecnologías de la información y la comunicación que son imprescindibles para alcanzar el grado de desarrollo que exige el mundo actual. Teniendo en cuenta los resultados arrojados y gracias a la observación pertinente. La propuesta se plasmará una solución a la problemática planteada en esta investigación, donde se definirán estrategias didácticas en entornos virtuales para el incremento de los logros de aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes y su capacidad de mejorar en la comprensión e interpretación textual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I PROBLEMA.....	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	24
1.3 OBJETIVOS.....	24
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	24
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	25
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA.....	30
2.1 ANTECEDENTES	30
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	30
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	36
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES	43
2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES	48
2.5 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	49
2.5.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES	49
2.5.2 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.....	50
2.5.3 DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.....	51
2.5.4 BASE LEGAL	52
2.6 FUNDAMENTOS CURRICULARES ENFOQUES DEL ÁREA	54
2.6.1 ¿POR QUÉ ENSEÑAR EL LENGUAJE?.....	54
2.6.2 CONCEPCIÓN DEL LENGUAJE.....	55
2.6.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	55
2.6.3.1 COMPETENCIA GRAMATICAL O SINTÁCTICA	56
2.6.3.2 COMPETENCIA TEXTUAL	56
2.6.3.3 COMPETENCIA SEMÁNTICA.....	56
2.6.3.4 COMPETENCIA PRAGMÁTICA O SOCIO-CULTURAL	57



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.6.3.5 COMPETENCIA ENCICLOPÉDICA.....	57
2.6.3.6 COMPETENCIA POÉTICA	58
2.2 REFERENTES TEÓRICOS.....	58
2.2.5 VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL	65
2.3 MARCO CONCEPTUAL	66
2.3.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	66
2.3.2 APRENDIZAJE	67
2.3.3 COMPRENSIÓN	68
2.3.4 COMUNICACIÓN	68
2.3.5 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	69
2.3.6 LENGUAJE	70
2.3.7 LECTURA.....	71
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	86
3.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
3.1.1 RESEÑA DE LA CIUDAD.....	86
3.1.2 REALIDAD DE LA CIUDAD	88
3.1.3 POBLACIÓN.....	90
3.1.4 DELIMITACIÓN	90
3.1.5 EXTENSIÓN	91
3.1.6 ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN	91
3.1.7 RESEÑA DE LA INSTITUCIÓN	92
3.1.8 MISIÓN.....	94
3.1.9 VISIÓN	95
3.1.10 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	95
3.1.11 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	96
3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	98
3.2.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	98



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.2 ENFOQUE.....	100
3.2.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	106
3.2.3.1 OBSERVACIÓN.....	106
3.2.3.2 ACCIÓN PARTICIPACIÓN	106
3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	108
3.3.1 DOCUMENTACIÓN.....	108
3.3.2 DIARIO DE CAMPO	109
3.3.3 DIAGNÓSTICO	110
3.3.2 DISEÑO	125
3.3.3 INTERVENCIÓN	127
3.3.4 OBSERVACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	130
3.3.4.1 DIARIO DE CAMPO	130
3.3.4.2 OBSERVADOR	131
3.3.4.3 PRUEBA INICIAL Y FINAL	131
3.3.4.4 REGISTRO DE TALLERES	132
3.3.5 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	133
3.3.6 TRIANGULACIÓN DE DATOS	135
3.3.7 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ANÁLISIS, COMPARACIÓN Y HALLAZGOS	138
3.4 CATEGORÍA.....	142
3.4.1 CATEGORÍA 1 CONCEPCIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA	142
3.5 INSTRUMENTOS Y RECURSOS.....	143
3.5.5 GMAIL.....	144
3.6 CRONOGRAMA	145
3.7 FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES.....	147
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149
ANEXOS	155



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO I PROBLEMA

TÍTULO

Los Ambientes virtuales como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de octavo grado.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano es por naturaleza comunicativo y perceptivo es por ello que se dilucida en la relación lengua escrita y oral con los factores socioculturales. El dominio de la lengua escrita es un indicador del nivel cultural y social de la persona y le permite ampliar su campo perceptivo y enriquecer su experiencia. Es necesario considerar que pertenecer a un nivel social o entorno cultural determinado condiciona, positiva o negativamente, el dominio de la expresión escrita (Salvador y Gutiérrez, 2005, p.29).

No cabe duda, que la lectura es congénita al ser humano, por medio de ella se abren nuevos horizontes hacia la comprensión, se puede percibir el mundo, valorar la cultura y tradiciones, y desarrollar el pensamiento es por ello que la comprensión lectora juega un papel vital en su desarrollo se debe mencionar que esta es entendida como el sumario con el cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el contenido leído origina en el lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales. Tal como lo plantea Cassany (2006) la lectura implica varios procesos cognitivos y es abordada desde todas las áreas del conocimiento humano; por tanto, su comprensión no debe apuntar únicamente al rendimiento académico de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



un individuo durante la etapa de escolaridad, sino también al hecho de permitirle desenvolverse en todo grupo social al cual pertenezca.

A partir del proceso de observación y ejecución de una prueba diagnóstica realizada en el periodo semanal de 17 al 25 de septiembre del año en curso donde llevo a cabo mis actividades de práctica pedagógica 2 en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado ubicada en Avenida 14 #15-93 El Contento Cúcuta, Norte de Santander cabe destacar que su Propiedad Jurídica oficial. La prueba diagnóstica se hizo enfocada en grado octavo básica secundaria el cual consta de cuatro cursos de octavo tales son 801, 802, 803, 804 los cuales sumando cada uno de ellos arroja una población total de 138 estudiantes, pero el número de los educandos que realizaron dicha prueba fue 80, el aplicativo que se empleo es google forms el cual es una herramienta vital en estos tiempos de pandemia, en cuanto a la duración del diagnóstico se dio un tiempo prudente gracias a los espacios de las docentes externas aquellos chicos que por alguna situación externa no la realizarón en el día acorde se les amplio el plazo de entrega con el fin de que la mayoría cumpliera con la realizacion. Seguidamente el diagnóstico se planteó teniendo presente como objetivo central valorar los desempeños de los estudiantes teniendo en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. En cuanto a la estructura se tuvo en cuenta los estándares básicos de competencia en el área del lenguaje, ahora bien se hará mención de cómo se formuló.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Como cada prueba tiene elementos cruciales en este caso el de presentación donde se realizó un espacio en el cual el estudiante llenan con la respectiva fecha, el nombre, el área en este caso lengua castellana y los nombres de los docentes (facilitador y el docente en formación) en lo que sería la hoja número uno partimos con el primero de los 5 ejes los cuales se exponen a continuación 1. Producción textual, para este eje se tuvo en cuenta tanto el estándar que refuerza la pregunta, en este eje se trabajaron 4 preguntas en total teniendo como referente la lectura titulada « Mascar chicle, un riesgo para los mexicanos » una lectura que hace transversalidad con las ciencias naturales con el fin de concientizar en este tema tan vital para el ser humano como lo es el cuidado de la salud y que aporta un conocimiento extra a los estudiantes para su campo crítico ahora bien de esas 4 preguntas planteadas las dos iniciales (1-2) se basan en dicha lectura y esto a su vez va generando el interés que se necesita para responder las preguntas 3 -4 las cuales son netamente abierta lo cual nos dará ese indicio de como recibieron la temática expuesta en el texto con el fin de observar su producción textual la tercera pregunta consiste en argumente o justifique el ¿por qué es importante no mascar chicle? Teniendo en cuenta el texto anterior y se le suministra un detalle adicional para que el estudiante pueda expresar su manera con un argumento en este caso se apoya la respuesta con detalles de la lectura, ya percibiendo esto la última pregunta será toda suya puesto que en la pregunta cuatro debía elaborar un cuento corto sobre la importancia de la salud, esto se hizo con el fin de estimular la imaginación, creatividad y argumentación además de percibir su producción escrita y así percatarnos de su ortografía , cohesión y coherencia en las ideas de los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



estudiantes del grado octavo . 2. comprensión e interpretación textual donde se presentó un segmento de la obra « El fantasma de Marley» de Charles Dickens con el fin de afianzar conocimientos previos y teniendo una bonita historia para el ojo de los educandos y probar su comprensión en este tema, en este aspecto se presentaron 4 preguntas con respuestas de opción múltiple con única respuesta donde la pregunta era crucial y manifestaba su grado de comprensión pues la idea es comprobar su grado de comprensión ante mensajes explícitos o implícitos dados en la lectura además trataba de preguntas las cuales respaldaba temas como los sinónimos , elementos de una narración e ideas principales o secundarias . 3 Literatura para este eje se trabajó de la pregunta 9 a 12 se manejó temáticos relacionados temas referentes los géneros literarios y aspectos líricos y característicos de los poemas como por ejemplo la leyenda de la patasola que es del folclor narrativo de Colombiano y un poema « El viejo Tomas Paredes» de María Elena Walsh para detallar la percepción de un recurso literario (figura retórica) con preguntas de opción múltiple con única respuesta. 4 medios de comunicación y otros sistemas simbólicos para este campo se dispuso las preguntas de la 13 a la 16 las cuales pretendía visualizar los saberes de manera adecuada que tienen los estudiantes ante los medios de comunicación y sus componentes así como sus diversas manifestaciones.

Ahora bien se abordó el último aspecto 5. Ética de la comunicación las cuales pertenece a las preguntas 17 a 20 para este aspecto se tomó inicialmente un ilustración de Mafalda con el fin de garantizar dicho elemento comunicativo por medio de una imagen y su mensaje dependiendo de la percepción de cada uno de ellos y de la misma manera se



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Presentó el campo semiótico dentro de la prueba para establecer si los estudiantes efectivamente conocen e identifican este rol demostrativo. A manera de conclusión gracias a la prueba suministrada se pudo distinguir las falencias de los estudiantes del grado octavo en el eje de comprensión e interpretación de textos debido que ellos no escudriñan de la manera acorde la respuesta sino se limita a responder de modo aleatorio sin detenerse a verificar las opciones y precisar sobre ellas, es decir la problemática a trabajar será la comprensión e interpretación textual debido a que reside en que a través de la instrucción alcanzamos a concebir mejor la efectividad de los mensajes de nuestro entorno ,y asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos importantes de nuestra vida usando una contemplación crítica además de mejorar las habilidades gramaticales que nos permite aclarar el discurso escrito y para ello, es necesario que los estudiantes de octavo grado se involucren con su actitud.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Es por eso que uno de los principales atributos del Plan Nacional Decenal de Educación es su carácter incluyente y participativo. En su construcción participaron más de un millón de ciudadanos, una cifra nunca antes vista en la formulación de políticas públicas en Colombia. El nivel de secundaria presenta un aumento de 7,37 p.p. con un comportamiento regular en esta década educativa, al pasar de una tasa de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



93,01% en 2006 al 100,38% en 2016. La cobertura neta exhibe una trayectoria similar a la descrita anteriormente, en la que los niveles de media y secundaria tienen avances en el decenio de 6,77 y 6,27 p.p., respectivamente. (Tovar, 2017, pp.11-21).

Teniendo en cuenta el informe por colegio, situando en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado muestra los resultados obtenidos en las pruebas saber 2016 para el área del lenguaje, en la interpretación el 43% de los estudiantes NO contesto correctamente, el 64% no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos, El 49 % no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, el 47% no relaciona , identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto, el 44 % no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, es por esto que gracias a estos deducciones se evidencia que en lenguaje los estudiantes no superaran el nivel literal de lectura (extraer información explícita de los textos) y pasó al inferencial, pero la aplicación de test a nivel institucional de acuerdo a los resultados de la investigación adelantada evidencian la dificultad que presentan en la comprensión lectora, lo que los ubica con marcadas dificultades.

La problemática del tema de investigación se refleja en la escasa comprensión lectora, manejada por los estudiantes, convirtiéndose esta en un grave problema para la educación, es por ello que teniendo presente la prueba diagnóstica ejecutada en el grado octavo de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado se pudo evidenciar la carencia en cuanto al eje de comprensión



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



e interpretación textual, las nuevas concepciones sobre la lectura han dado razones para considerarla como un proceso Interactivo; sin embargo se presentan algunas dificultades que se generan al intentar evaluar el eje mencionado anteriormente. Por esta razón se torna indispensable indagar y encontrar conocimientos por un lado, y procedimientos de valoración por otro, que nos permitan obtener un conocimiento más adecuado de las dificultades que aparecen al valorar el objeto de la investigación.

Esto se constituye en causas de dicha problemática debido a que se ve inmiscuidos los factores cognitivos más específicamente los relacionados con la parte cerebral con ciertos daños en la memoria y la perceptividad. Sin embargo, se tienen problemas de percepción cuando las inducciones visuales se presentan y se trata de una dificultad de codificación tanto oral como fonológica, más que de tipo perceptivo, ya que fracasan únicamente cuando los estímulos hay que procesarlos de forma verbal. Dificultades de memoria a largo plazo su inteligencia es normal, la dificultad brota cuando tienen que trascender la información verbal en labores de transferencia de la información en cuanto a la comprensión se radica como deficiente en donde se presenta falta de atención hacia preguntas superficiales de los enunciados así mismo la poca comprensión e interpretación que presentan los textos expuestos en las actividades, un nulo reflejo sintáctico, escaso vocabulario, poca fluidez para socializar ideas.

En lo que respecta una propuesta de intervención, se plantea la utilización de varios espacios dedicados a potenciar estas habilidades, para lo cual se hará necesaria una herramienta didáctica en este caso y dadas las circunstancias actuales proporcionadas por esta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



emergencia sanitaria, el uso de ambientes virtuales de aprendizaje y como muestra de los avances en cada uno de los espacio se planea como producto incorporar los avances en un blog titulado “semilla futurista” nace con la necesidad de apoyar el sistema educativo pese a la rápida evolución que se está presentando en la sociedad , debido a las nuevas exigencias políticas pedagógicas y teniendo en cuenta el confuso de la globalización o el mundo virtual, los seres humanos están obligados a enfrentar y a lograr nuevos desafíos educativos, para un alto desempeño cognitivo y personal, en el que son inmersos a mejorar un ambiente adaptado desde una educación de eficacia.

Actualmente la sociedad se enfrenta a cambios originados por una amenaza biológica es por ello que el sistema educativo no descansa y en un corto tiempo se ha transformado para confrontar esta nueva realidad que necesita una sustitución de estrategias que se puedan incorporar en medio de lo virtual ; es por ello que se hace necesario tomar la iniciativa y aprender de manera eficaz lo que la sociedad nos exige, desarrollar destrezas que faciliten el diario vivir y como el desinterés por parte de algunos docentes y estudiantes desmejora el eje comunicativo y la comprensión e interpretación de los textos .

Es por ello que las Tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad, El Sistema Educativo debe tener presente que el mundo y las sociedades están en constante cambio tanto así que este no se puede detener sino anticiparse a los sucesos, dotando tanto a docentes como a estudiantes de herramientas las cuales potencien las competencias digitales necesarias. Con esto se abordará dos temas cruciales en las esferas sociales, la primera el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, seguidamente las TIC se han fortalecido la materiales de apoyo en los encuentros sincrónicos y asincrónicos lo cual ha generado variabilidad, flexibilidad lo cual trae un resultado positivo en la sociedad puesto que a pesar de atravesar por la contingencia sanitaria se puede lograr lo propuesto para llegar a la meta esperada en conclusión se puede decir que es un espacio dedicado a la Asignatura: Práctica Pedagógica II, donde se expondrá diferentes temáticas acompañadas de interacciones didácticas, con base en el grado octavo para que potencie sus habilidades.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer la comprensión e interpretación de textos a través de ambientes virtuales como herramienta didáctica en estudiantes de octavo grado de la institución educativa GRL?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la comprensión e interpretación textual a través de ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta didáctica en estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.3.2.1 Identificar las dificultades y necesidades que se les presentan a los estudiantes a la hora de interpretar y comprender los textos.

1.3.2.2 Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en los ambientes virtuales que posibilite el desarrollo de la comprensión e interpretación lectora en los estudiantes del Grado Octavo de Básica Secundaria.

1.3.2.3 Proponer actividades utilizando los AVA siguiendo los lineamientos plasmados en el Plan de Aula de la Institución.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Debido a las nuevas exigencias de carácter político, pedagógicos y teniendo en cuenta el confuso mundo de la globalización o el mundo virtual, los seres humanos están obligados a enfrentar y a lograr nuevos desafíos educativos, para un alto desempeño cognitivo y personal, en el que son inmersos a mejorar un ambiente adaptado desde una educación de eficacia. Es por eso importante conocer y ejecutar roles técnicos, ya que todo avanza a pasos gigantes y la enseñanza no puede ser la excepción, se debe implementar herramientas que permitan la reestructuración y reorientación de la enseñanza a una base tácita en donde los procesos se hacen más reveladores.

Actualmente en el mundo es necesario tener un dominio adecuado de las diversas estrategias tecnológicas las cuales apoyan el perfeccionamiento de las competencias lingüísticas así pues impulsan a los estudiantes participar de manera constante y así llegar al



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



triunfo en las diferentes situaciones comunicativas que invitan a diario las instituciones educativas; es por ello que en esta investigación se busca ayudar al estudiantado a fortalecer su comprensión e interpretación de textos por medio de la enseñanza virtual en la cual se podrá establecer tácticas didácticas basadas en ambientes virtuales que mejoren las debilidades que son latentes en su aprendizaje .

Se puede entender la comprensión lectora como la capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo ya sabe y conoce; además, contiene la capacidad de expresar una opinión crítica sobre el mismo (Núñez , 2006). El poder comprender un texto posibilita un buen desempeño que le permite al estudiante ser más autónomo y desenvolverse mejor ante la sociedad, para mejorar este factor de la investigación se requiere implementar estrategias que le permitan desarrollar procesos de indagación que son tan relevantes en el ser humano así mismo dar solución a ellos. Sin olvidar lo importante que es seguir incentivando la búsqueda de nuevos saberes.

Es probable que el origen de este tipo de problemas sea la poca interacción social con contenidos académicos, o el irrisorio acceso a ambientes letrados en sus primeros años de vida. En el marco de la Sociolingüística, aporta Dell Hymes (1966) « como competencia comunicativa, la comprensión, la producción e interpretación de una lengua en un contexto social determinado ». Es necesario que el docente facilitador quien prepara su clase siguiendo planes institucionales normales se detenga a visualizar si está en la dirección correcta y como



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



no es así , se busca generar innovación en el aula de manera virtual para que los estudiantes puedan encontrar ese amor por la lectura y mejoren su comprensión e interpretación textual , para nadie es un secreto que los estudiantes actuales comúnmente denominados Generación Z son nativos digitales por tal razón debemos ir un paso adelante y estimular y apropiarnos de los ambientes virtuales que nos benefician como docentes pues son una estrategia clave para mantener un ambiente didáctico así que debe reevaluar su enfoque constantemente, su metodología e instrumentos que faciliten su acción dentro del aula.

Las TIC facilitan la comunicación interpersonal y proporcionan un acceso a todo tipo de información, hecho que implica un cambio metodológico de enseñanza, ahora bien en cada uno de ellos los protagonistas son los profesores y estudiantes que deben adaptarse a estas herramientas (Surià, 2010, pág. 1193). Con esto se pretende que los estudiantes del grado octavo del Colegio Gonzalo Rivera Laguado de la ciudad de Cúcuta , se apropien de los diferentes textos y con estas bases subsanar las falencias detectadas en ellos al momento de producir sus creaciones textuales y así incentivarlos a mejorar su intelecto plasmando en sus mensajes las diversas cosas que pasan en el entorno como forma de expresarse ante el mundo, sus inquietudes que los lleven a componer demostrando el progreso de aprendizaje y competencia comunicativa en el área de lengua castellana desde la virtualidad. Este estilo ha demostrado la viabilidad de comprender, interpretar y producir textos aprovechando instrumentos digitales, logrando resultados similares como el de las clases presenciales.

Adicional a ello el uso de estas genera un mayor impacto en los recursos pedagógicos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



valederos, lo cual hace posible tener más opciones metodológicas las actividades de enseñanza y aprendizaje proporcionan y favorecen una educación más individualizada, fundamentada la comunicación más fluida y directa con cada alumno; por ende se debe enfocar en su proceso teniendo en cuenta las dificultades de cada escolar y su proceso autónomo con un bagaje para sobre salir en el entorno social y académico exponiendo sus ideas , estas acciones ayudan a que cada uno de ellos esté atento u motivado puesto que la participación permite que los estudiantes participen activamente en su proceso formativo esto ayudara a que puedan optimizar y mejorar las competencias comunicativas adicionales a ellos. Para la cual se realizaran diversas actividades que se reparten una por cada semana, las cuales se han creado para que mejoren tanto en su comprensión como interpretación textual así mismo se reforzara la lectura como escritura, empelando un método más didáctico, teniendo en cuenta que se está trabajando con personas las cuales requieren más sensibilidad y paciencia debido a que en muchos casos son tratados de manera inadecuada (androides) por lo tanto, se busca elogiar o recompensa el éxito de los estudiantes. Los elogios ayudan a desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que, a su vez, incita una motivación interna y externa en los estudiantes a continuar con la siguiente tarea. No solo elogiará a las personas que está utilizando como muestra, sino que también proporcionará motivación a aquellos que realmente quieren hacerlo mejor.

Cada una de las actividades se les invita a potencias y reflexionar sobre los conceptos presentado para que sean más significativos, entre las actividades se presentan juegos acorde a



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



las temáticas de la guía con el propósito de expresar de las dos maneras tanto oral como escrita argumentos críticos que ayuden con sus habilidades, teniendo presente una atención personalizada con cada uno de ellos.

Durante la realización de este trabajo de investigación, los potenciales beneficiarios de la propuesta serán los estudiantes del grado octavo de básica secundaria , que se encuentran en las edades de 13 a 15 años, de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado quienes participan directamente en este proyecto y por consiguiente se favorecerán de su implementación, puesto que las actividades que se van a planear y ejecutar no presentaran molestias en el grupo sino por el contrario ayudara en su proceso autónomo puesto que se están preparando para ser bachilleres y deben de poseer unas competencias ya definidas y perfiladas. También se beneficiaría la respectiva institución educativa al tratarse de un proyecto que mejorará y complementará las competencias comunicativas, es necesario resaltar la forma en la que va a incidir positivamente en su rendimiento académico para lo cual se va a reducir en la institución problemas o dificultades en la competencia de la lectoescritura y se fortalecerá notablemente su comprensión e interpretación textual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

Desde el punto de vista teórico, esta investigación ha encontrado algunas bases bibliográficas de estudios investigativos relacionados con el tema a niveles locales, nacionales e internacionales, los cuales suministran aportes de gran importancia en el ámbito de los procesos de la comprensión e interpretación textual, que son las disciplinas en las cuales se enfoca la investigación. Es así como se elabora el estado del arte tomando como referencia metodologías y didácticas enfocadas en el uso de las TIC aplicadas en diferentes disciplinas con el fin de clarificar como este tema ha generado gran impacto en los seres humanos y su adaptación en el campo virtual y como ayuda en la actualidad como punto de correlación los unos con los otros, se ha percibido el apoyo de esta técnica, con esto se da inicio a una nueva etapa en la educación.

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

TÍTULO	Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica
AUTOR	Mejía-Tigre; Gabriel García-Herrera; Erazo-Álvarez; Narváez-Zurita
INSTITUCIÓN	Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela
AÑO	2020
OBJETIVO	Analizar de qué manera Genially puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



SÍNTESIS	En Santa Ana de Coro, Venezuela se realizó una investigación sobre El uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC son empleadas como un apoyo dentro de la educación, es así que en la actualidad los objetos virtuales de aprendizaje son diseñados con contenidos educativos y la vez empleados como estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el propósito de la presente investigación es analizar de qué manera Genially puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica. Metodológicamente de carácter descriptivo con diseño no experimental. Los resultados señalaron que los docentes no hacen uso de la aplicación Genially para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora; es así que se propone que se haga uso de Genially como estrategias en el proceso lector y para lograr motivar el interés de los estudiantes.
APORTE	Este artículo sinceramente tiene transversalidad con muchas competencias (habilidades comunicativas) lo cual genera un gran aporte en esta investigación como un recurso de apoyo donde se explota el ingenio y el aprendizaje autónomo, puesto que GENIALLY es una herramienta para crear contenido visual con el que se pueden elaborar juegos ,infografías, presentaciones, mapas conceptuales es muy útil y fue creada en España está mejorando continuamente su interfaz: Genially ofrece todo tipo de plantillas con diseños muy atractivos y están preparando nuevas funcionalidades con las cuales el estudiante podrá adquirir no solo el conocimiento sino el manejo de nuevas herramientas tic.
PALABRAS CLAVES	Enseñanza multimedia; enseñanza de idiomas; pensamiento crítico
RECUPERADO	https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/413/557

TÍTULO	La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe.
AUTOR	Tenesaca Orellana -Criollo Cumbe
INSTITUCIÓN	Universidad Nacional de Educación
AÑO	2020



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



OBJETIVO	Potencializar el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal a través de la Gamificación como estrategia didáctica para niños y niñas de quinto año.
SÍNTESIS	orientado a resolver las dificultades de Comprensión lectora evidenciada en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación General Básica “Gabriel Arsenio Ullauri”, quienes por diversas razones no han logrado consolidar destrezas lingüísticas y comunicativas, convirtiéndose así en un proceso complejo que impide la adquisición de conocimientos y un aprendizaje normal en los diferentes años de escolaridad, por ello surge la necesidad de potencializar el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de nuevas estrategias que lleven al estudiante a mejorar sus experiencias de aprendizaje. El proceso de investigación bibliográfico que se llevó a cabo, fueron desarrollados en torno a las variables de Gamificación y Lectura Comprensiva, lo que ha resultado fundamental para determinar que la gamificación es una estrategia didáctica atractiva, que utiliza los elementos del juego, y que, al poseer características lúdicas, se orientan a alcanzar objetivos de aprendizaje eficientes para el docente y motivantes para el estudiante, en este sentido, se propone su aplicación en contextos educativos, en donde la implementación de un sistema gamificado permita mantener el interés del estudiante, comprometiéndose a ser parte de su proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, la propuesta incluye el diseño de una guía didáctica que aborda los elementos básicos de la gamificación, a través de cuatro actividades, dos de ellas a través de plataformas digitales y las dos restantes como simulaciones que las elabora el docente y su aplicación no requiere de conectividad, las mismas se plantean como una propuesta metodológica de aplicación, para el docente en su aula de clase según sus contextos reales.
APORTE	La propuesta visualizada en el anterior artículo puede ser de gran aporte ya que es una forma de investigación sobre temas actuales como lo es mejorar la racionalidad de prácticas sociales o educativas, teniendo en cuenta como la gamificación mejora debido a su técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados. Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes asimilen previamente las dinámicas de juego que se van a realizar para poder llevar a cabo la gamificación en el aula. Con esto se consigue una mayor implicación y, como consecuencia, alcanzar los objetivos propuestos en este caso mejorar la comprensión lectora.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PALABRAS CLAVES	Gamificación, motivación, juego, comprensión lectora, guía didáctica
RECUPERADO	http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1646/1/a.%20Documento%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20Gamificacion.pdf

TÍTULO	El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria. Su uso en La materia de Música.
AUTOR	Gutiérrez de la Concepción
INSTITUCIÓN	Universidad Carlos III de Madrid
AÑO	2017
OBJETIVO	Analizar la posible eficacia del blog de aula como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
SÍNTESIS	En Madrid, se empleó una investigación que se ha trabajado sobre el blog, una de las herramientas de la Web 2.0 que ha gozado de un gran predicamento durante un largo período de tiempo dentro del ámbito educativo -que aún perdura-, tratando de analizarlo desde todas las representaciones posibles, en cargo de esa notoriedad y de su potencial didáctico. Y a partir de todo lo expuesto a lo largo del trabajo, se puede obtener la serie de conclusiones que se recogen en las siguientes páginas para tratar de establecer el grado de validez de los edublogs como herramienta de aula. En otro orden de ideas, un aspecto sustancial en el progreso de la experiencia fue conocer la opinión de los alumnos para poder establecer de forma más precisa la influencia que la utilización del blog estaba suponiendo en su proceso de aprendizaje, partiendo de la base de que en ningún momento supieron que se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	trataba de una experiencia de investigación para evitar que la dinámica de las clases y, con ella los datos, resultasen falseados por un comportamiento no natural.
APORTE	El aporte que da esta tesis es significativo porque se muestra planteamientos didácticos enfocados en la secundaria que serán vitales para mi labor investigativa y docente, puesto que se enfoca en el blog como herramienta pedagógica y es lo que diariamente estamos usando en nuestro aprendizaje, adicional a ello el Internet y la tecnología se vuelven más arraigadas en nuestras vidas diarias, es imposible ignorar los beneficios de los blogs y como esta herramienta ayuda a tu desarrollo personal debido a que un blog no sólo te da la oportunidad de expresarte sino que te beneficia en profundizar sobre tus ideas y opiniones. Con esto se busca incentivar la creatividad sino una habilidad que se puede aprender, cultivar y desarrollar , cuanto más integres la creatividad en tu rutina diaria, más se desarrollará y teniendo el blog por medio de los espacios virtuales o clases sincrónicas o asincrónicas la escritura regularmente, te ayuda a encontrar una voz, y a mejorar constantemente tus habilidades de escritura y comunicación
PALABRAS CLAVES	Blog, tic, web, aprendizaje.
RECUPERADO	file:///C:/Users/Pc/Downloads/guti%C3%A9rez_blog_tesis_2017.pdf https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/25560#preview

TITULO	Uso de la plataforma educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot
AUTOR	Quimbayo Gómez , Sanabria abril
INSTITUCIÓN	Universidad privada Norbert Wiener
AÑO	2017



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



OBJETIVO	Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay influye en la comprensión textual de los estudiantes
SÍNTESIS	En Perú se realizó una investigación que abordó el enfoque cuantitativo, a nivel explicativo con un diseño pre experimental a través de la técnica de observación directa sin intervención mediante la aplicación de una prueba en sesión la Metodología se preocupa tanto por las formas en que se lleva a cabo la investigación, es decir, su estructura y proceso, como por la forma en que se Analiza esta información. Los enfoques más conocidos para la investigación son: Cuantitativo: basado en los métodos utilizados en las ciencias naturales y Cualitativo: basado en métodos que se dice que son humanísticos. Los métodos cuantitativos se usan para averiguar cuánto, cuántos, con qué frecuencia, en qué medida, este tipo de investigación pretende ser objetiva y científica en su enfoque, además, es hipotético-deductiva en su enfoque para Construir teorías, tiene como objetivo evaluar y medir. Se considera como una forma de llegar a la verdad, de entender el mundo lo suficientemente bien como para poder predecir y controlar a través de la identificación de las relaciones de Causa y efecto. La plataforma Educaplay como herramienta multimedia interactiva, ha sido elaborada bajo un diseño tecno pedagógico, caracterizada por lo explícita, global y en la mayoría de los casos precisa, lo cual permitió su utilización y el desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje (razón de ser de esta investigación, aunque no de manera directa), de tal manera que son los estudiantes los llamados a dinamizar y controlar su propio aprendizaje, como también a la ampliación de su experiencia en el uso de TIC como herramienta multimedia para su educación. Los resultados obtenidos en el pre - test y post-test a nivel del grupos control y experimental, muestran sus resultados en el post-test luego de trabajar diferentes actividades dentro de la plataforma “Educaplay” comparándolo con los resultados del grupo de control.
APORTE	Este trabajo aporta a la investigación una amplia gama de teorías tales como el constructivismo, Conectivismo que son temas de la actualidad que contrastan con la realidad del covid que nos hizo impulsarnos a entornos tan esplendidos como los virtuales así mismo manejos de educaplay como refuerzo donde se visualizan las estrategias usadas en esta tesis. Y es de gran valor educativo puesto que educaplay es una herramienta muy dinámica y creativa, su interfaz o entorno es de fácil manejo, gratuita lo cual no presenta mayor dificultad. Y el nivel al que se puede aplicar es a Primaria y Secundaria.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	Finalmente es de gran ayuda en las actividades en las que se va a enfocar mi propuesta debido a que educaplay sirve para crear actividades dinámicas para ser usadas para desarrollar un tema o para evaluarlo. Además activa la imaginación y de acuerdo a los contenidos que desee trabajar con los estudiantes pueda crear múltiples actividades que les permita a los niños y jóvenes aprender de forma divertida.
PALABRAS CLAVES	Actividades multimedia, Software educativos Plataformas educativas, recursos tecnológicos, TIC.
RECUPERADO	http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1357/MA_ESTRO%20-%20%20Sanabria%20Abril%2C%20Oscar%20Alfonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

TÍTULO	Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria.
AUTOR	Corrales Castañeda, Medina Pérez & Suárez Patiño.
INSTITUCIÓN	Universidad de Antioquia
AÑO	2018
OBJETIVO	Analizar la efectividad de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura en el mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



SÍNTESIS	En rio negro, Colombia, Universidad de Antioquía se realizó un estudio titulado « Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria » La propuesta de investigación pretendió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, en las instituciones educativas La Unión del municipio de Bello y Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano, del municipio de Rio negro, a través de la aplicación de estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura, en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual, de modo que se propendiera por la transformación de algunas prácticas escolares, fomentando en los estudiantes el gusto y el placer por la lectura, y contribuyendo de esta manera en la formación de aprendizajes autónomos, dinámicos, significativos y de comprensión. El tipo de investigación implementado fue el mixto, se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos guiado por un diseño pre experimental. De acuerdo con los resultados arrojados por el presente estudio, se precisan las siguientes recomendaciones, las cuales, se espera, se tengan en cuenta para estudios posteriores: El avance significativo en los procesos de atención y comprensión en los grupos experimentales, a medida que evolucionaba la aplicación de la secuencia y la experimentación de estrategias es un aspecto que indica que debe continuarse con su implementación para movilizar y cualificar la comprensión de los estudiantes. Es importante que de acuerdo con la extensión y complejidad de los textos se recurra a herramientas como las tramas, imágenes, palabras clave y otros recursos lúdicos para favorecer el recuerdo de secuencias de acciones y eventos lo que permitirá superar dificultades de la comprensión relacionadas con el recuerdo, la elaboración de listas y la jerarquización de la información. Como conclusión, se percibió un avance en el nivel crítico intertextual, ya que se observó una mayor capacidad en los estudiantes para establecer relaciones 127 con otros textos o narraciones que conocían, para hacer conexiones entre acciones similares de los personajes y desenlaces que podían presentarse en el transcurso de los textos y presentar su opinión frente a ellos.
-----------------	--



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



APORTE	El aporte generado por esta investigación es valioso por su gran contenido en cuanto a soportes teóricos y concepciones sobre la comprensión e interpretación textual y como están mejorando el sistema educativo lo cual genera un gran pero en mi investigación. La comprensión lectora es vital para todo ser humano con esta comprensión se posibilitan nuevas concepciones y nuevos horizontes, La comprensión lectora es un tema central en las escuelas, no sólo a nivel local, sino mundial. Sabemos que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, para los docentes es difícil en ocasiones poder motivar a los alumnos a leer, no es sencillo pero saben reinventar día a día teniendo como ventaja el uso de la tecnología como los celulares o tablets, computadores y más.
PALABRAS CLAVES	Comprensión lectora, estrategias de lectura, calidad de la educación, dificultades
RECUPERADO	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf

TÍTULO	Ambientes virtuales con tecnologías para potenciar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto promoción social del norte.
AUTOR	López Caro
INSTITUCIÓN	Universidad Santo Tomás
AÑO	2017
OBJETIVO	Potenciar la enseñanza, especialmente la comprensión lectora a través de medios virtuales.
SÍNTESIS	El presente proyecto se desarrollara en el Colegio Promoción Social del Norte ubicado en el Barrio San Cristóbal en el departamento de Santander. Inicialmente se realizó una descripción del problema para acercar más al lector al contexto; se llevó a cabo una justificación para dar respuesta al porque y para que de esta investigación, siguiendo así se tuvo en cuenta investigaciones realizadas anteriormente con el fin de ahondar y conocer que se ha investigado del tema hasta el momento y de qué manera se ha hecho.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	El enfoque cualitativo permite realizar diferentes interpretaciones de la realidad, el investigador se dirige al campo dispuesto a descubrir de la mano de sus conocimientos previamente adquiridos, La población se encuentra conformada por 20 alumnas, las cuales pertenecen a un nivel socioeconómico de estratos 1 y 2, oscilan edades entre 11 y 14 años de edad, estudiantes del Instituto Promoción Social del Norte de la jornada de la mañana, quienes se encuentran cursando el grado sexto. Como conclusión total de la presente investigación haciendo un resumen breve podremos manifestar las situaciones por las que pasa la Institución promoción social del norte, aclarando de esta manera que no todas las instituciones poseen los mismos factores ya que en esta institución cuentan con los medios pero; para que sus maestros puedan potenciarlos al máximo falta un cronograma justo que permita que cada uno de sus docentes goce de la infraestructura total, no solo algunas materias en específico. Es el caso del área de español, para los estudiantes del grado sexto, quienes llegan a estar en la sala una vez al mes o quizá ninguna. Así que la idea de la página web para potenciar su nivel de comprensión lectora podrá ser llevado a cabo desde sus hogares, en el caso que no sea posible en la Institución, por ello se implementó la idea de dejar un espacio para los datos de los docentes en dado caso que los alumnos presenten dudas se les logre responder desde cualquier lugar.
APORTE	Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los educandos y el docente. Este trabajo aporta a la investigación cómo ha evolucionado la tecnología en diversos ámbitos entre estos resalta el social brindando más posibilidades de acceder a la información, razón por la cual se hizo inexcusable ampliar competencias digitales para optimar los métodos de enseñanza.
PALABRAS CLAVES	Virtual, comprensión, lectura, lenguaje, comunicación, interactividad,
RECUPERADO	http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9756/LopezCaroJessicaPaola2017.pdf?sequence=1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



TÍTULO	La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
AUTOR	Muñoz Moreno
INSTITUCIÓN	Universidad de Tolima
AÑO	2015
OBJETIVO	Mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los Estudiantes de grado Séptimo.
SÍNTESIS	En Tolima, Colombia, Universidad del Tolima se realizó un estudio donde Indagando sobre la realidad institucional de la I.E.T.A. Mariano Melendro se logra observar por años consecutivos los bajos rendimientos obtenidos por los estudiantes que presentaban las pruebas saber tanto de grado tercero y quinto de primaria como los estudiantes de secundaria de grados noveno y once, siendo el área de lengua castellana uno de las áreas fundamentales con resultados bajos. Se utilizó un enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas tales como observaciones y rejillas, a nivel cuantitativo se aplicaron, sistematizaron y graficaron resultados de los instrumentos aplicados. El diseño metodológico de la investigación es “cuasi experimental ya que se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependiente. La comparación de los tres grupos de investigación permitió decir que los estudiantes que se les aplico las guías didácticas virtuales mejoraron en comparación a los otros dos grupos los niveles de insuficiencia inicial pasando a nivel básico, superior y alto, los estudiantes a lo que se les aplico las guías físicas mejoraron la insuficiencia pasando a nivel básico, alto y unos pocos en superior, con respecto al grupo que no se les aplico guías didáctica se mantuvo en el nivel de insuficiencia, algunos de ellos en básico y alto pero ninguno en superior. Con todas estos resultados del proceso investigativo se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación aportan notablemente a mejorar la comprensión lectora pero es importante aclara que las herramientas tecnológicas por sí solo no logran hacerlo requieren de la intervención del maestro en la selección de la herramienta, los elementos a utilizar, tener claro las dificultades que desea



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	abordar, la 91 adaptación de actividades que va a implementar teniendo en cuenta la población, la muestra, el contexto, los recursos existentes.
APORTE	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido el recurso que a nivel mundial los actores de la comunidad educativa a nivel mundial tomaron de primera mano para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia. Esta iniciativa tomada por los países generó cambios importantes en la interacción social del individuo. Por otra parte, el aislamiento obligatorio provocado por la COVID-19, puso de manifiesto las fortalezas y debilidades del docente en cuanto a sus competencias digitales, lo cual está inevitablemente vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y al logro de los objetivos de aprendizaje que persiguen las instituciones educativas en todos los niveles Este trabajo aporta a la investigación el conocimiento sobre el desarrollo Tecnológico y clarifica los tipos de docentes que existen en el entorno virtual.
PALABRAS CLAVES	Comprensión, estrategia, guías, tic.
RECUPERADO	http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf

TÍTULO	Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula
AUTOR	Castro Pedraza - Páez Castiblanco
INSTITUCIÓN	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
AÑO	2015
OBJETIVO	Proponer estrategias alternativas para el mejoramiento de comprensión textual.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



SÍNTESIS	Este artículo presenta los resultados de la investigación “El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión”, adscrita a la línea Pedagogía del Lenguaje de la Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), cuyo tema gira alrededor de las dificultades en comprensión lectora de los estudiantes de 4. ° Y 5. ° De primaria, así como algunas alternativas de mejoramiento. Se desarrolló en la Institución Educativa Juan José Neira, en Machetá, Cundinamarca. Metodología: este estudio utilizó la metodología de investigación-acción-participación, y se llevó a cabo en tres fases: diagnóstico, diseño e implementación de la propuesta, y evaluación, cada una de las cuales contó con la participación de los docentes. Resultados: se diseñó una propuesta de intervención pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes, mediante la construcción de unidades didácticas. Conclusiones: se vio un índice de mejoramiento considerable en las estrategias de comprensión empleadas por los estudiantes, lo cual fue posible establecer por medio de una prueba de comprensión aplicada durante la evaluación. Asimismo, se resalta el trabajo colaborativo de los docentes y la construcción de una guía que presenta estrategias de tipo general, las cuales se pueden aplicar en el aula Frente a la comprensión de diferentes tipos de textos.
APORTE	La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se concibe ninguna actividad alejada de esta. En tal sentido, se aboga por una enseñanza renovada de la lectura, en la que se plantea circunstanciar el proceso con la realidad inmediata del educando e impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con estrategias que permitan la construcción del conocimiento. Normalmente, el uso de una herramienta de comprensión es algo voluntario, que el lector decide o controla. La plataforma ofrece distintas oportunidades o posibilidades para que ese uso se produzca. Este trabajo aporta a la investigación una conceptualización amplia de la propuesta que se plantea, postulando la integración de este proceso comunicativo bidireccional y enriquecedor se muestran como parte de la nueva sociedad de la información tecnológica.
PALABRAS CLAVES	Comprensión textual, estrategias de comprensión, tipología textual, unidad didáctica, predicción, inferencia.
RECUPERADO	https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1269/1282



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

TÍTULO	Incorporación del blog como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto.
AUTOR	Muñoz Ruano , Muñoz Gómez
INSTITUCIÓN	Universidad de Santander
AÑO	2020
OBJETIVO	Demostrar el nivel de mejora en la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto, a través del uso de un Blog Educativo.
SÍNTESIS	En Bucaramanga , Colombia se realizó una propuesta en la cual se visualizó el alcance de esta investigación implica el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para medir su impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora; en este sentido, se justifica considerando que los estudiantes del Centro Educativo Cortaderas presentan bajos resultados en esta competencia; por consiguiente, dentro del objetivo general se tiene que demostrar el nivel de mejora en la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto, a través del uso De un Blog Educativo. Por otro lado, la metodología incluyó investigación tipo explicativa con enfoque mixto, métodos de investigación cuantitativo y cualitativo. Es así que dentro de los resultados se logró demostrar nivel de mejora en la comprensión lectora, a través de la aplicación de instrumentos así que del nivel literal básico se incrementó al alto y superior. Como conclusión, si bien es cierto se demostró un nivel de mejora, no se puede argumentar que solamente el uso de esta herramienta garantice excelentes resultados; es necesaria la intervención constante del docente, tanto en la elaboración de la clase, como en el acompañamiento a sus estudiantes.
APORTE	Este trabajo aporta a mi investigación la manifestación de ejercicios que se pueden usar con un grado de complejidad más alto puesto se ve tuvo un desempeño exitoso.es por ello que gracias a este espacio virtual enriquece la experiencia de ambas partes, recalando permite interactuar con otros usuarios. Es una herramienta que facilita la difusión del conocimiento, la innovación educativa a través de la expresión de intereses, necesidades, opiniones, conocimientos y especialidades de los usuarios.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PALABRAS CLAVES	Comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora, Técnicas de la información y la comunicación, Blog.
RECUPERADO	https://fup.edu.co/wp-content/uploads/2020/06/articulo-4.pdf?_cf_chl_jschl_tk=_1ea9a98f6f942a3865ae8da04f8f37886a03b1ed-1622168441-0-ARS8ceUJgrPNTIbIRCBqZP8P_IBRZGMG1VSO0QNaPlcqFQ1IqeW5naxfJ5zhC6kji9LbZaB4XlQPJ4LIY5B0hnOBY81bEnzA3g9W0azwdlxT-1dWpGY0X_WwagT3P03yobbfb0RimOv3IWxniMaRdtcsy5PSQ_5ATD7QuHOUl-JaVrbVXVGac9Pqlv-ugVFEPjxiv4hdBj4RifBp-7_uMf-0uxrd4DxW7I9C9NVdce6jeDTIBQ2BAArFPK1uJeJCaseJUWQcyqcnMzbB8ZrSr3nc_1zYqhRi_cccQ7araULSN3OOWNEgY_-WWqF4L7ynE5Fp6bQU9B2WnvMd3MNM6FYD0Z5FUDSz_TwIcwK5UT0VgE_Uvk5_FCWA v3B1oPMUTK7YH1O31mmY6j3oeEK4VRaf2CYweA0_v iYUmP_j4wOKeXxzgVFb74pxvkha6tmdkA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



TÍTULO	Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje
AUTOR	Aparicio - Ortiz
INSTITUCIÓN	Universidad Santo Tomás
AÑO	2020
OBJETIVO	Diseñar metodologías para potenciar los procesos de aprendizaje
SÍNTESIS	Las pedagogías emergentes hacen su aparición en el escenario de los ambientes virtuales de aprendizaje en tiempos de gran incertidumbre. Las pedagogías emergentes apoyan el proceso educativo de las personas principalmente por medio de la promoción del aprendizaje continuo con tecnología y recursos educativos abiertos ante de grandes volúmenes de información y en contextos de redes de comunicación. Las metodologías activas para el aprendizaje coadyuvan en la gran labor de educar a partir de iniciativas provenientes de diversos lugares del mundo; así, el de sign thinking para resolver problemas, el llamado teachback para aprender a través de la conversación, el flipped learning para el acompañamiento y la independencia, la gamificación para aprender a través de juegos y las social media para el aprendizaje en red, se hacen cada vez más recurrentes en las prácticas pedagógicas. Por otra parte, la evaluación de los aprendizajes comienza a considerar cada vez más la relevancia de las analíticas de aprendizaje, el blockchain, así como las insignias para acreditar el aprendizaje, en un contexto de evaluación discreta y formativa. Finalmente, las consideraciones éticas en torno al uso y la apropiación de las TIC en educación se hacen cada vez más necesarias para establecer los nexos entre pedagogía y tecnología; de esta manera, el aprendizaje basado en el contexto y, por lo tanto, también situado en el contexto de las historias personales, otorgando especial prevalencia al aprendizaje desde las emociones y los valores, requiere de todos los actores del proceso educativo que se acompañe el proceso de los niños y jóvenes desde una adecuada construcción del conocimiento desde una correcta argumentación en torno a sus intereses y necesidades



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



APOORTE	Esta investigación aporta unos aspectos importantes a mi proyecto ya que se evidencian conceptualizaciones pertinentes para dicho proceso El aprendizaje con recursos educativos abiertos permite vincular a los estudiantes con el uso de la tecnología. Estos recursos están disponibles gratuitamente en línea para que todos puedan usarlos; y forman parte de ellos los contenidos y cursos abiertos, el material abierto para el desarrollo de capacidades de aprendizaje del personal docente, las herramientas de software libre, los depósitos de objetos de aprendizaje, así como todos los demás cursos educativos gratuitos. Los recursos educativos abiertos promueven oportunidades de aprendizaje permanente y fomentan el pensamiento crítico, creativo e independiente, a través del proceso de aprendizaje centrado en el estudiante.
PALABRAS CLAVES	Educación, Educación basada en las competencias, Educación permanente, Aprendizaje continuo, Educación continua, Ética
RECUPERADO	https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/25/20

TITULO	Fortalecimiento de la comprensión y producción textual en estudiantes de noveno grado de la Escuela Normal Superior De Bucaramanga
AUTOR	Tovar Osorio
INSTITUCIÓN	Universidad Autónoma De Bucaramanga
AÑO	2020
OBJETIVO	Diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión y producción textual de los estudiantes de noveno grado de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, durante el año 2020.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



SÍNTESIS	Este proyecto de investigación, que se enfocó en diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión y producción textual de los estudiantes de noveno grado de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, durante el año 2020, se recurrió a una investigación de tipo cualitativa, se aplicó un diagnóstico inicial con una prueba Saber de selección múltiple, con única respuesta, para identificar el nivel de las competencias comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes. Luego, se ejecutó la propuesta de intervención, la cual estuvo centrada en una secuencia didáctica cuyas etapas incorporaron las estrategias propuestas por Solé (1998) y Cassany (2014) para abordar los procesos de comprensión y producción textual. Finalmente, se aplicó una prueba de salida o postest, con el fin de confrontar los resultados, con la prueba de entrada y determinar la efectividad de la propuesta de intervención. El análisis del pretest y postest se hizo mediante unas tablas que condensaron los resultados de los estudiantes en cada una de las pruebas, y a través de la descripción de cada uno de éstos. En la secuencia didáctica se plantearon como categorías centrales la comprensión y la producción textual, y como subcategorías, los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Los resultados corroboraron el supuesto cualitativo y evidenciaron que con la secuencia didáctica cuyas actividades contienen las estrategias de los teóricos mencionados anteriormente, se fortalecieron las competencias de comprensión y producción textual de los estudiantes.
APORTE	Esta investigación es de gran ayuda porque se transversal izan varios ejes del lenguaje y esto beneficia de gran manera a los estudiantes y la propuesta como tal La información sobre la lectura y el establecimiento de directrices para su desarrollo, resultan indispensables para la participación y la construcción colectiva de estrategias de trabajo. Esto se evidencia en las estrategias aplicadas en las secuencias didácticas. Antes de leer, ejercicio clave porque los estudiantes le encontraron sentido a la lectura, supieron lo que estaban haciendo, hallaron interesante lo que leían y se involucraron más en el proceso lector. La pandemia permitió reflexionar acerca de la importancia y necesidad de implementar cambios educativos y pedagógicos que exige el mundo actual y del futuro, y el aprovechamiento de los avances tecnológicos y las habilidades de las nuevas generaciones en este campo.
PALABRAS CLAVES	Comprensión textual, producción textual, competencias, secuencia didáctica, componentes semántico, sintáctico y pragmático



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RECUPERADO	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12120/2020_Tesis_Diana_Maria_Tovar_Osorio.pdf?sequence=1
------------	---

2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES

TÍTULO	Uso de las TIC en el aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede Educativa General Santander, del municipio de Saravena.
AUTOR	Romero Suárez
INSTITUCIÓN	Universidad Santo Tomás
AÑO	2019
OBJETIVO	Fortalecer la producción textual del área de lenguaje mediante uso de las TIC en el grado tercero de primaria, de la sede Educativa General Santander del municipio de Saravena.
SÍNTESIS	En Cúcuta, Norte de Santander se realizó una investigación cualitativa de tipo temático, que tiene como objetivo fortalecer la producción textual del área de lenguaje mediante uso de las TIC en el grado tercero de primaria, de la sede Educativa General Santander del municipio de Saravena. Este proceso se realizó con la docente titular y los 26 estudiantes del grado tercero, conformado por once mujeres y quince hombres cuyas edades están comprendidas entre los 8 a 13 años. Para esto, se hizo un proceso de observación a las clases, se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente titular y se desarrollaron quince sesiones de clases cuyas actividades estaban mediadas por el uso de las TIC. La información fue recopilada y organizada mediante un sistema categorial, dando como resultado las dos categorías finales correspondientes a las TIC y la producción textual. Los resultados de esta investigación se elaboraron teniendo en cuenta la metodología y la evaluación de las TIC, los contenidos, las propiedades y las etapas del texto. Es así, que se puede señalar la importancia que tuvo la enseñanza a través de las diferentes estrategias didácticas que incluían el uso de las TIC, las cuales buscaron responder a las expectativas actuales, fortaleciendo la calidad de la enseñanza, facilitando la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	y despertando en los educandos el interés por la escritura produciendo de esta manera los diversos tipos de textos.
APORTE	Es de vital importancia para mi proyecto debido a que el uso de las TIC en el ámbito educativo deben cumplir con una función transversal, que en el momento de planear las diversas actividades se tenga definido un objetivo de aprendizaje, evitando de esta manera que el uso de dichas herramientas se puedan convertir en un elemento de distracción aumentando en los educandos el grado de dispersión, en un salvavidas de clase, o en un medio de entretenimiento que genere un impacto negativo en el aula, desorientando los procesos de enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes. De acuerdo con esto, es necesario que cada una de las sesiones de clase se planifique, se autoevalúe y se reflexione con miras a mejorar la práctica pedagógica mediada por una metodología activa e innovadora que motiva el aprendizaje en los estudiantes, haciendo que las clases contemplen un proceso cooperativo, formativo y transformador mejorando de esta manera la interacción entre el docente y los educandos.
PALABRAS CLAVES	Las TIC, producción textual, metodología, propiedades del texto.
RECUPERADO	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18533/2019nuryromero.pdf?sequence=7&isAllowed=y

2.5 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

2.5.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los lineamientos investigan el cómo se debe promover el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, así mismo el cambio de estilos en el contexto de los proyectos educativos institucionales. Teniendo como eje central de estos se puede visualizar como generan o incentivan la creatividad, el compromiso solidario en los microcentros o grupos de estudio, la ampliación de la responsabilidad y autonomía que se fomenten en el centro educativo donde destaque la invención y la dominante formación de los colombianos.

Cabe destacar que los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana plantean conceptos de la lingüística del texto, la psicología cognitiva, la pragmática, la semiótica y la sociología del lenguaje. Sin embargo, la selección que se efectúe en cuanto a conceptos clave, enfoques y distribuciones pertinentes para el desarrollo del lenguaje, debe resultar del punto de vista crítico y analítico del docente frente al trabajo del aula. (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

2.5.2 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Los estándares se constituyen en unos discernimientos comunes para las evaluaciones externas. Los efectos de estas, a su vez, posibilitan monitorear los progresos en el tiempo y plantear estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. 32 Adicional a ello, el orden en literatura busca convertir el goce literario en objeto de comunicación pedagógica para incidir en el desarrollo de competencias relacionadas con lo estético, lo emocional, lo cultural, lo ideológico, lo cognitivo y lo pragmático. Los estándares básicos son importantes para el individuo puesto que, de una parte, le ofrece la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



posibilidad de afirmarse como persona, es decir, constituirse en ser individual, definido por una serie de características que lo identifican y lo hacen distinto de los demás y, de otra parte, le permite conocer la realidad natural y socio-cultural de la que es miembro y participar en procesos de construcción y transformación de ésta. (MEN, 2006, p.19).

2.5.3 DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Los DBA son una disposición curricular emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia que tiene, entre otros propósitos, el objetivo de servir como complemento y orientación a otras normas técnicas curriculares: Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos para grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por si solos no constituyen una propuesta curricular”. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p.3). El compromiso con los DBA no se limita con la institución educativa, uno de los objetivos de los DBA es mejorar la calidad educativa. Son una instrumento que permite conocer qué debe saber un niño de acuerdo al año escolar que esté cursando, por esto conscientes de la importancia de calidad educativa con el propósito de hacer las modificaciones pertinentes y ajustes a la programación curricular, denotando que la mayoría de los derechos establecidos para cada grado



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



se vienen ejecutando con anterioridad en el Colegio. ((Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 3).

2.5.4 BASE LEGAL

La Constitución Política de Colombia en su artículo 27 “Ley General de Educación garantiza la libertad de enseñanza aprendizaje con derecho a la igualdad en la educación para todo ser humano. Como objetivo la comprensión de los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Constitución política de Colombia 1991 menciona en el artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. Por otra parte en artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política de Colombia, 2020).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El Gobierno Nacional remite la normatividad del MEN, esta se refiere a la flexibilidad del calendario académico para responder a la prestación de la asistencia educativa durante la incidencia sanitaria por el Covid-19, con el decreto legislativo 662 de 14 mayo del 2020 ; El Gobierno Nacional expidió el Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional, para lo cual, bajo las orientaciones y autorización del Ministerio de Educación Nacional, durante la emergencia sanitaria, las semanas de trabajo académico se podrán organizar en períodos diferentes a los previstos de manera previa en el artículo 86 de la Ley 115 de 1994. Este desarrollo normativo permite que durante el tiempo de la emergencia sanitaria pueda atender eventuales necesidades de flexibilización del calendario académico del presente año escolar en los niveles de preescolar, básica y media, que se identifiquen con las Entidades Territoriales Certificadas para atender necesidades específicas que algunas regiones puedan requerir según la evolución de la pandemia. La Ministra María Victoria Angulo, afirmó que "este Decreto entrega al Ministerio de Educación Nacional y a las autoridades territoriales ,como responsables de la prestación del servicio educativo, herramientas para alcanzar los logros de aprendizaje previstos a ser desarrollados durante el año escolar en los diferentes niveles y grados educativos y que estos se adelanten con base en la adecuación curricular implementada y según condiciones particulares que en algunos territorios se requieran por la evolución de la pandemia". Dicha entidad impartirá orientaciones dirigidas a los alcaldes, gobernadores y los respectivos secretarios de educación para que cuenten con los elementos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



necesarios para valorar las eventuales necesidades de flexibilización del calendario académico para el año 2021. (MEN, 2020).

2.6 FUNDAMENTOS CURRICULARES ENFOQUES DEL ÁREA

2.6.1 ¿POR QUÉ ENSEÑAR EL LENGUAJE?

Según el documento de Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana emanados por el Ministerio de Educación Nacional en el capítulo tres establece la Pedagogía del lenguaje al cual se orienta, desde estos planteamientos, hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar se convirtió en el centro de los desarrollos curriculares. Sin embargo, en nuestro contexto, el trabajo sobre las habilidades comunicativas tomó una orientación muy instrumental, perdiendo de vista las dimensiones socio-culturales y éticas, e incluso políticas de las mismas. Insistimos que no estamos abogando por una postura en la que el aspecto técnico, e incluso el instrumental, pierdan importancia; al contrario, buscamos que se les encuentre su verdadero sentido en función de los procesos de significación; el trabajo sobre las cuatro habilidades debe fortalecerse en función de la construcción del sentido en los actos de comunicación. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.24).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.6.2 CONCEPCIÓN DEL LENGUAJE

Hablamos de la significación en sentido amplio entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y significados 26 ; esta dimensión tiene que ver con las formas como establecemos interacciones con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes la significación como dimensión importante del trabajo pedagógico sobre el lenguaje, y como prioridad del desarrollo cultural de los sujetos, está muy cerca de la concepción Vygotsky al respecto, en el sentido de comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura; en ese diálogo, en ese proceso de significación del mundo, se constituye el sujeto. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, pp.25, 27).

2.6.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Las competencias se definen, como ya se dijo en este documento, en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para”. Por tanto, estas competencias constituyen fundamentalmente unos referentes u horizontes que permiten visualizar y anticipar énfasis en las propuestas curriculares sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



talleres dentro del área de lenguaje. Es importante anotar aquí que la orientación hacia la significación y la comunicación deberán estar presente en cualquier propuesta de desarrollo curricular; digamos que es su horizonte de trabajo. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).

2.6.3.1 COMPETENCIA GRAMATICAL O SINTÁCTICA

Referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).

2.6.3.2 COMPETENCIA TEXTUAL

Referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).

2.6.3.3 COMPETENCIA SEMÁNTICA

Referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



reconocimiento de campos semánticos, tecnolectos o ideolectos particulares hacen parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).

2.6.3.4 COMPETENCIA PRAGMÁTICA O SOCIO-CULTURAL

Referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia 36, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o, en términos de Bernstein, códigos socio-lingüísticos 37, presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).

2.6.3.5 COMPETENCIA ENCICLOPÉDICA

Referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar. • Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un Ministerio de Educación Nacional saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.6.3.6 COMPETENCIA POÉTICA

Entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.28).

2.2 REFERENTES TEÓRICOS

Este proyecto se basa en la comprensión e interpretación textual desde la virtualidad, puesto que es un aspecto vital en la vida del ser humano debido a que tanto la lectura y producción escrita están inmersos en este tema por tal motivo son un camino por el cual se puede concebir el entorno como realidad, para establecer no solo un intercambio comunicativo desde diversos tipos textuales, sino de comprender la calidad de la escritura para cuestionar y sustentar ideas. «Ella encierra toda la creación literaria» (Barthes, 1999). La importancia de conferir al texto en el aula como habilidad que presenta nuevas miradas para construir conocimientos. Independientemente de estas dos miradas nos centramos en habilidad comunicativa en el ser humano.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.2.1 LA TEORÍA LINEAL

La comprensión lectora se puede definir como el sentido de un contenido y de la intencionalidad del literato. Existen diversas tipologías de comprensión lectora, que varían según la madurez y período del lector, y las numerosas habilidades que se ponen en marcha a la hora de enfrentarse a un argumento. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y práctico.

La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura (IRA, 1996, p.2).

Por tal razón es vital que el estudiante desarrolle de forma óptima su capacidad de comprensión en los diversos textos que se le planteen es así que se debe tener en cuenta la Teoría Lineal (Gough, 1994; Laberge & Samuels, 1994; Linuesa & Domínguez, 1999; Parodi, 1999) Describe la primera etapa de los estudios sobre la comprensión textual. La lectura se concibe como un proceso perceptual directo, secuencial y ordenado. Esta Teoría se define como ‘Lineal’, pues los lectores se conciben como decodificadores de símbolos gráficos, los cuales deben ser traducidos a un código oral. En otras palabras, la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



comprensión del material escrito es, fundamentalmente, la comprensión del habla, producida en la mente del lector. Esta teoría, predominante en una primera etapa de los estudios sobre la comprensión, habría permitido plantear una concepción de lectura en la cual leer consistiría en transformar los signos gráficos en significados, enfatizando los procesos de reconocimiento de la palabra escrita.

2.2.2 CONECTIVISMO

El Conectivismo tiene como idea central que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes. La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje empiezan a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital. Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que necesitamos para actuar. Ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones.

Así, el Conectivismo implica poner énfasis en el individuo como sujeto de aprendizaje, pero formando parte de redes. De acuerdo con Siemens (2004), las principales características del Conectivismo son: El aprendizaje y el conocimiento reposan sobre una diversidad de opiniones. 2. Aprender es un proceso que consiste en conectar nodos especializados o recursos de información. 3. El conocimiento puede residir en dispositivos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



no humanos. 4. La capacidad para aprender es más importante que el conocimiento que se tiene. 5. Nutrir y mantener conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo. 6. La habilidad para establecer conexiones entre distintos campos, ideas y conceptos es una competencia esencial del alumno. 7. La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Lo que supone una respuesta correcta hoy, puede ser incorrecto mañana, ya que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Las herramientas tecnológicas actualmente inciden de manera vital en el desarrollo académico y social de los estudiantes es por ello que la información y la comunicación.

Es preciso, incorporarlas en el entorno educativo teniendo en cuenta un conocimiento y capacitaciones referentes a estas aplicaciones, lo que involucrará una renovación integral de la educación, sus concepciones, con un efecto a corto plazo transitoriamente.

2.2.3 LECTURA Y COMPRENSIÓN DESDE LA ÓPTICA DE DANIEL CASSANY (2009)

Cassany (2009) establece diversos enfoques desde los cuales abordar la lectura, ya sea el lingüístico, psicolingüístico o sociocultural, así como una orientación centrado en el código escrito. Este último, si bien es el más subvalorado en la actualidad, no pierde su importancia, dado que es la base fundamental de los procesos más avanzados de lectura. Los procesos basados en el código exigen la decodificación, es decir, identificar las grafías, determinar sus unidades sintácticas, gramaticales, signos de puntuación, coherencia y cohesión textual. La lectura, en este rumbo, está asociada a ampliar el vocabulario y conocer las reglas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



gramaticales, pero estos procesos son solo la base de un proceso de lectura y comprensión de la misma. Por su parte, el enfoque psicolingüístico plantea que el significado se construye; es decir, la decodificación por sí sola no dotará de significado el proceso de lectura, pues es necesario reconstruir la base del texto e identificar argumentos e inferencias dentro del texto para, finalmente, situar el texto en el contexto comunicativo.

De allí que el enfoque psicolingüístico se base en herramientas cognitivas que propendan la construcción del significado, además de tareas como identificar un dato exacto, hallar la idea principal y elaborar inferencias son tareas encaminadas a la coherencia global del texto. En cambio, en la propuesta sociocultural, Cassany establece que la lectura es una práctica social, colectiva, que implica mucho más que los conocimientos lingüísticos y que también exige conocimientos de la cultura en el que se esté desarrollando el acto de leer, costumbres e ideologías propias de una comunidad: «Leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales» (Cassany, citado en Cifuentes, 2018 p.11).

En conclusión, hay que poner el texto en contexto. En este enfoque también se hace necesario la familiarización del texto con el lector. Por ello, desde este enfoque se propone la implementación de otros tipos de texto diferentes al escrito, imágenes, videos, audios,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



infografías entre otros. (Cassany 2009). Con ello Cassany diversifica el concepto de lectura, apartándolo del puro sentido de la decodificación lingüística, en el que la importancia se centra en el texto mismo, sus estructuras gramaticales, sintácticas y léxicas. Todo esto para llevarlo a planos psicolingüísticos y socioculturales en las que la importancia del proceso lector incorpora elementos como el entorno, el lector, la situación comunicativa y las características socioculturales que rodean el texto.

2.2.4 LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE KENNETH S. GOODMAN

Kenneth S. Goodman (1982) afirma que el aprendizaje de la lectura no es el dominio de la habilidad para reconocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas, palabras conocidas a la vista. Con esta reflexión se expone, en definitiva, por qué el estudiante corriente no supera el nivel literal de la lectura ni tiene una fluidez sobresaliente en su oralidad. Los educandos, posiblemente por una sobrecarga de plataformas para el entretenimiento, consideran que leer es saber qué significa una palabra u oración. No hay análisis ni investigación para cerciorarse, expandir su conocimiento o refutar los textos que consumen día a día: «Leer es un juego de adivinanzas psicolingüísticas; implica una interacción entre pensamiento y lenguaje». (Goodman, 1982).

Lo que se evidencia en la lectura de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado en donde se acostumbran a la repetición de sonidos, en busca de una pronunciación aceptable, y no se preocupan por recrear los contextos y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



encontrarles una relación con el mundo real. Goodman considera que el proceso de lectura se basa en la coalición de las experiencias previas y los recientes conocimientos. Este encuentro informativo genera nuevas hipótesis que los lectores implementan para comprender la globalidad del texto. La lectura, en este sentido, inicia con una rápida identificación visual de las palabras. Prosigue hacia la decodificación gramatical (morfología y sintáctica básicas) y culmina con la creación de un significado que está y no está desde un principio.

El significado, en la lectura, emprende junto con el lector en forma de idea y argumentos que se forman a partir de explicaciones previas. Sin embargo, este mismo significado va transformándose con el transcurrir de los enunciados y finiquita siendo un significado completamente diferente. Por tal motivo, Goodman no apoya la idea de que existan diferentes estilos de lectura, como si fueran tipos de aprendizaje. Por el contrario, afirma que hay solo una forma de leer (no importa el país, el idioma, la etnia o la edad) y solo influye la capacidad lingüística del lector (por ello algunos comprenden mejor que otros) más su conocimiento previo (pues de aquí surgen las hipótesis y, paulatinamente, el juego de adivinanzas psicolingüística).

Goodman, además, manifiesta que el motivo del lector inclina su manera de comprensión. El proceso de lectura es una práctica compleja que depende de los motivos, el ritmo y la constancia del autor. Para este pensador, incluso, en la lectura influye la concordancia de dialectos entre el lector y el autor. Los talleres, con base en la Realidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aumentada y los Juegos Serios, precisan dar un objetivo de lectura. Es importante que el estudiante entienda que hay una temática por analizar qué se espera que resuelva. De esta manera, se espera que el educando avance de un nivel literal a un nivel inferencial en la comprensión lectora.

2.2.5 VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Lev Semiónovich Vigotsky, fue un psicólogo quien se orientaba a la vertiente sociocultural de la psicología, el principio nacional de los conocimientos psíquicos llevó a Vigotsky a una nueva dirección en el desarrollo mental del niño.

Tomás y Tamaro. (2004) plantean: No se debe contar sólo con la capacidad actual que el niño presenta, sino que es preciso cuestionarse hasta dónde puede llegar si el contexto social y cultural lo hace avanzar. Esto le llevó a formular el concepto de zona de desarrollo potencial", entendido como "la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigotsky, s.f.)

Esta percepción involucra la noción del avance como interiorización de materiales orgánicos por agentes culturales en interacción, los cuales han sido de gran jerarquía para el perfeccionamiento de la experiencia pedagógica, continuando hoy su vigencia y aplicación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Lev menciona que dicha transferencia racional e intencional de la práctica requiere un mediador y el modelo de éste es el idioma humano. Además indica que el equipo del movimiento oral se encuentra en el aspecto intrínseco del mensaje, en su significado.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos puede resaltarse la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo.

Un ambiente virtual de aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje.

Así que INTEF (2013) citado por Tejada y Pozos (2018) concibe en la necesidad de formar docentes competentes en usos de las tecnologías de tal manera que la correcta integración de las capacidades digitales benefician a los estudiantes en la adquisición de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



conocimiento. Por tanto, se precisa que las instituciones presenciales reconozcan la versatilidad de las nuevas tecnologías y vinculen los recursos digitales disponibles para la enseñanza de tal manera, que transformen los escenarios a través de capacitaciones generando en los docentes las competencias necesarias para la formulación de contenidos que estimulen el aprendizaje en los estudiantes.

2.3.2 APRENDIZAJE

Como afirma Ausubel y Sullivan (1983), que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el educando posee en su estructura cognitiva. Las experiencias cotidianas hacen ver al estudiante como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas.

El autor resalta lo importante que es lo social dentro del aprendizaje, puesto que es un agregado de procesos cerebrales en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales reconocen el intercambio sus ideas y comprenden la diversidad de conocimientos.

Es por ello que el aprendizaje Inicia con estímulos provenientes del ambiente que son recibidos a través de nuestros sentidos. Por lo tanto, se activan diferentes áreas que intervienen para codificar y decodificar la información para que pueda consolidarse en nuestro cerebro, recuperándola cuando la solicitamos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3.3 COMPRENSIÓN

Según Gómez (1997) al ser la comprensión un proceso al que se le entrega un significado, y que responde al ser humano como el modo sustancial de ser, se constituye y representa como “una de las manifestaciones más altas de conocimiento .La comprensión “consiste en una respuesta-solución que acepta la mente del comprendedor ante cierta inquietud cognitiva antecedente, verbalizada, y corroborarle por otros”. Es decir, la forma más concreta de comprobar que un sujeto ha comprendido, es realizar un contraste o comparación de su versión con las versiones de los otros sujetos, sólo de esta manera se dará cuenta de que ha comprendido, de cómo y cuándo lo ha logrado.

2.3.4 COMUNICACIÓN

La comunicación está en todo y es todo, cumple una función esencialísima en nuestra vida social, como el aire o el alimento en nuestra vida biológica. No vivimos solos, desde que nacemos entramos en contacto con otros seres con quienes nos unen lazos de mutua interdependencia que a su vez nos ayudan a desarrollarnos como seres humanos. No es exagerado afirmar que una persona gasta la mayor parte de su tiempo de actividad comunicándose.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Según Paoli (1986, p.17), “Son fenómenos ligados, son como hermanos siameses que comparten el corazón y dependen el uno del otro”.

Al respecto Interiano (2003: p.7) expone: “La comunicación es un fenómeno de interacción social, pues toda sociedad necesita, para su desarrollo, establecer relaciones entre los hombres, y estos con sus instituciones”.

Como menciona Interiano (2003) la comunicación es el oxígeno de la sociedad; el elemento a través del cual el hombre ha hecho posible el avance científico, tecnológico, y en todos los órdenes de la vida.

Según estos autores, se denota la indispensable el uso de la comunicación en cualquiera de sus manifestaciones, la importancia de la comunicación reside en que es nuestro medio para entendernos y expresarnos en el transitar de la vida donde dialogamos los unos con los otros. Es nuestra herramienta por naturaleza, el ser humano es naturalmente sociable y la comunicación es inevitable para conseguir lo que necesitamos. Por eso, como personas, es importante comunicar de la manera adecuada para conseguir una información asertiva.

2.3.5 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Cabero (2000), “las ventajas de incorporar las TIC en la educación son cada vez más diversas” entre ellas se pueden mencionar la eliminación de barreras de tiempo y espacio, la flexibilización de la enseñanza, el favorecimiento de espacios para el aprendizaje cooperativo entre otros.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Es por eso que vital incorporar la tecnología en el ámbito educativo puesto que aporta grandes beneficios que permiten a mejorar la eficacia y el rendimiento en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas con esto se amplía los saberes y se ayuda al mejoramiento en el campo virtual en el uso de las tic permitiendo que el estudiante pueda tener un desempeño integral usando tecnologías para ampliar el acceso a la educación, y preparando a los jóvenes del futuro a dominar competencias y habilidades para la vida como la comunicación en sus diversas formas, generando un aspecto positivo en la sociedad puesto que son jóvenes que brinda beneficios al entorno.

2.3.6 LENGUAJE

El lenguaje es concebido como la función superior de los seres humanos. Existen distintas posturas teóricas relacionadas con la función que cumple éste en la vida de los sujetos. Hay autores que suponen una relación estrecha entre pensamiento y lenguaje, desde la postura clásica que posiciona al último como determinante del primero. Un exponente clásico como Edward Sapir (2004), considera el lenguaje como un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta manera, el lenguaje se constituye como un sistema funcional, por un lado de forma psíquica relacionada con el pensamiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



y por el otro, vinculado a la producción de sonidos y palabras, por lo que entrega la posibilidad de comunicarnos.

2.3.7 LECTURA

El aprendizaje de la lectura, nace en la infancia. Bebés escuchan sonidos de voces significativas, que suponen experiencias vitales para desarrollo de ésta en la escolaridad.

Los momentos de éste aprendizaje, consideran “que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras” (Solé, 2001, P. 112) cabe destacar, que se deben adquirir las habilidades de decodificación al mismo instante que las de comprensión, es por ello que debemos guiar a los educando a utilizar estrategias según los diversos contextos de la lectura comprensiva. Es vital para este proceso, el goce por la lectura, no presentar estas actividades de manera engorrosas o que sean perturbadoras para niñas y niños. Lo principal es preparar a los estudiantes a partir de juego, instrumento que motiva y es propio del aprendizaje en los primeros años.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

Explicación: En debilidades se ubican los no logros, y en fortalezas, los logros.

EJE CURRICULAR	SUBPROCESO	COMPONENTE DEL ÁREA	DEBILIDADES O PROBLEMAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Identifico estrategias que Garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.	Ortografía Producción escrita Sintaxis Coherencia Estructura textual Fonética	Organizar, estructurar de manera escrita las ideas siguiendo una secuencia lógica.	Producción de textos con contenido nuevo, innovador y moderno que capte la atención y facilite el desarrollo de estructuración y generación de ideas.	Comprendes los contenidos o temáticas, aportas de tus experiencias los escritos. Estudio y dominio de un determinado tema. Reconocimiento de las ideas globales y complementarias de un texto o producción escrita.	Falta de interés o acompañamiento. Distracciones virtuales. Reconocimiento de los aspectos puntuales de frente a todo el conocimiento que se Reciben en forma general.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTO	Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo,	Comprensión textual	No analizar de manera adecuada los elementos de una narración en este caso	Acercamiento a manifestaciones artísticas, literarias y culturales	Lecturas que fomentan y cumplen con una interpretación	Concepciones erróneas o negativas que se generan acerca de la literatura



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, Ideológicos, científicos y culturales. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	Elemento narrativos Articulación con aspectos sociales y culturales.	los personajes del texto. No poseer el espacio adecuado o propicio para adquirir los saberes correspondientes.	identificando el contexto en el que son producidas. Tener variedad de obtención de aprendizaje significativos en plataformas como lo es la web 3.0	ón literal e inferencial del texto así como el reconocimiento de las ideas y elementos vitales en el escrito	imposibilitan su acercamiento voluntario. Falta de interés o acompañamiento. Poco rendimiento académico por problemas internos o externos en los cuales está presente el educando.
LITERATURA	Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana. Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.	Comprensión escrita. Competencia Lingüística.	No apropia adecuadamente los saberes relacionados con lo literario, es decir con los géneros literarios específicamente el narrativo y lírico no identifica aspectos esenciales del campo como el recurso literario (figura retórica).	Es un tema que aborda riqueza cultural y permite expresar mensajes a través de los tiempos se puede manifestar de diversas maneras.	La motivación y participación en las actividades propuestas en este caso la prueba diagnóstica.	Falta de medios o desinterés por adquirir de una manera más significativa o mejorar el hábito lector teniendo como base un ejercicio adicional como dicha prueba.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros. •Diferencio los medios de comunicación masiva de acuerdo con sus características formales y conceptuales, haciendo énfasis en el código, los recursos técnicos, el manejo de la información y los potenciales mecanismos de	Ética comunicativa. La competencia pragmática La competencia paralingüística. Fonética	Se tiene un conocimiento de lo que es y la importancia que conlleva los medios comunicativos pero se debe afianzar más su clasificación o elementos teniendo en cuenta su fin comunicativo.	Elemento vital para los seres humanos este medio por el cual se emplea la comunicación y sus manifestaciones y su gran afinidad para captar desde cualquier punto una comunicación asertiva. Aprovechando las diversas plataformas que brinda la actualidad.	Espacio interactivo con participación sobre temas relevantes que generan en los estudiantes un pensamiento crítico	El mal uso utilización de los medios como el internet, el poco uso de los recursos físicos como la prensa televisora y más. Lo cual no permite desarrollar sus habilidades de comprensión e interpretación
---	---	--	--	--	---	--



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	participación de la audiencia					
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de Significar y comunicar. Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	Comprensión oral y escrita Producción oral y producción escrita La competencia quinésica La competencia paralingüística. Pragmática Semántica Comunicativa	Interiorizar o adaptar más de los conceptos o mensajes verbales y no verbales. puesto que los elementos tales como la semiótica hacen parte de un sistema comunicativo el cual se debe conocer y ejercer pese a la situación actual o venidera Y realizar este proceso de inclusión que es vital para nuestra comunión con el entorno social. Poco manejo del internet.	Pueden desarrollar su competencia comunicativa . Los estudiantes pueden cambiar consecutivamente su percepción, desarrollo, habilidades, y aptitudes para un mejoramiento en su aprendizaje.	Aporta nuevos conocimientos en cuanto a la rama comunicativa y sus formas de transmitir la información desde una óptica vanguardista que emplea un sinnúmero de aparatos tecnológicos con el fin de llegar más personas.	Falta de continuidad en el proceso enseñanza aprendizaje por factores externos tales la deserción escolar. No hay disponibilidad de equipos para el desarrollo del trabajo en el aula.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Como señalan Lauder y otros (2010), citado por Balarin (2016 , p.32) el debate entre la perspectiva de eficacia escolar y la perspectiva sociológica que resalta los efectos de la composición escolar y del contexto es crucial para la política educativa, pues determinará el énfasis que las políticas pongan en mejorar la gestión escolar y el desempeño docente, el tipo de exigencias que se les plantee a escuelas con distintas características, así como la puesta en marcha —o no— de acciones orientadas a compensar —por ejemplo, mediante estrategias y financiamiento diferenciado— las diferencias entre escuelas que atienden a alumnos con distintas características.

Es por ello que se puede concluir que el análisis dofa es tan crucial como lo menciona Porter (1998), el estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla. Si la organización puede reagrupar en forma rápida una estrategia inmediata para enfrentar el desafío del cambio, puede convertir una amenaza percibida en una oportunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RIVERA LAGUARDO

RESOLUCIÓN 00506 DEL 26 DE ENERO DE 2018

NIT. 890502775 – 3 DANE 154001002276

PROCESOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA II
PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA : LENGUA CASTELLANA	I.H : 3 HRS	GRADO: OCTAVO
DOCENTE FORMADOR LUISA JAIMES - AURA CONTRERAS	FECHA INICIO :	CURSOS: 801-802-803-804
DOCENTE EN FORMACIÓN : WENDY GISEL EUGENIO CASTRILLÓN	FECHA TERMINACIÓN:	JORNADA : MAÑANA-TARDE
CORREO : GISELCASTRILLON@GMAIL.COM	PERIODO : IV	
ESTANDARES DE COMPETENCIA	EJE A FORTALECER : COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	
Los estándares se conciben como referentes, criterios y normas, que sirven de guía para identificar donde estamos y a partir de ese reconocimiento definir hacia donde y hasta donde va a llegar el colectivo escolar, por lo que son un insumo para construir la escuela que se quiere tener en un futuro. En la Educación Media se recomienda profundizar en la consolidación de una actitud crítica del estudiante a través de la producción discursiva (oral y escrita) y un mayor conocimiento de la lengua castellana, de manera que le permita adecuarla a las necesidades que demandan el interlocutor y el contexto comunicativo. Esta actitud crítica	❖ Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. ❖ Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



se puede fortalecer, también, en el abordaje de la obra literaria. En lo referido al lenguaje no verbal se puede procurar el fortalecimiento de la expresión crítica y argumentada de interpretaciones que aborden los aspectos culturales, éticos, afectivos e ideológicos de la información que circula a través de diferentes medios.

1. Producción textual
2. Literatura
3. Comprensión textual
4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.
5. Ética de la comunicación.

- ❖ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
- ❖ Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.
- ❖ Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.
- ❖ Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.

LOGROS /COMPETENCIAS:

- ❖ Reconoce la función que cumple el lenguaje en diferentes actos comunicativos
- ❖ Redacta en forma coherente y cohesiva textos narrativos siguiendo la estructura de este tipo de textos.
- ❖ Identificar los niveles de comprensión que existen

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Plan de mejoramiento, de acuerdo al Ministerio de Educación un plan de mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones. De acuerdo con los resultados arrojados en la aplicación de la prueba diagnóstica, y su debido análisis, es apreciable plantear un plan de mejoramiento que desarrolle en los estudiantes del grado 8 de la institución educativa Gonzalo Rivera Laguado para evidenciar sus capacidades y habilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se reconozca los conocimientos de forma característica con esto reforzar los niveles escolares de dichos estudiantes, en el cual se formen seres humanos seguros de su aprendizaje, guiados por los Estándares Básicos de Competencia enfocados en el eje de comprensión e interpretación textual sin dejar al lado los demás ejes.

EJE CURRICULAR	PROBLEMAS	COMPETENCIA A DESARROLLAR	CONTENIDOS REQUERIDOS	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE REQUERIDOS	LOGROS ESPERADOS	TIEMPO HORAS	CRITERIOS DE EVALUACION
----------------	-----------	---------------------------	-----------------------	---	------------------	--------------	-------------------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	El estudiante presenta poca concentración al momento de interpretar las producciones no tiene un nivel de lectura literal a causa de su falta de interés vocabulario y estrategias didácticas que le permitan organizar y jerarquizar la información y de este modo interpretar los textos que lee.	<i>Competencia comunicativa</i> la cual, expresa sus ideas y pensamientos a través de textos escritos y orales. <i>Competencia semántica</i> Comprende el sentido de las lecturas leídas en clase, Interpreta el lenguaje utilizado en las lecturas propuestas. <i>competencia léxica</i> Como el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo. <i>competencia Enciclopédica</i> se refiere a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son contruidos en el ámbito de la	Lecturas de comprensión textual como : Más humedad y calor ¿La tecnología hará que las relaciones humanas sean menos profundas? la superación que les regaló la bicicleta Tipología textual Intención comunicativa Textos explícitos e implícitos. Significado denotativo y connotativo de los textos.	<i>Mediaciones didácticas</i> Discurso didáctico y pedagógico del docente. Aplicaciones y programas multimedia, Infografías y fichas didácticas. Libro Lenguaje-8º- vamos-a- aprender <i>Aprendizajes requeridos</i> Desarrollar talleres de comprensión lectora después de leer el texto. . Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.	Analiza los diferentes aspectos textuales y formales de lo que lee. Reconoce los rasgos sociológicos, científicos y culturales de los textos. Confronta la información que obtiene de los medios masivos de comunicación con la que Recibe a través de otras fuentes. Identificar á estrategias que permiten que un texto sea coherente, articulado y pertinente.	2 Horas	Afianza los procesos superando las dificultades desarrollando las actividades propuestas. Entrega las actividades en la fecha y hora acordada en la clase. Respeto los aportes realizados por sus compañeros en las diferentes actividades de clase. Cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta la escala calificativa de la institución educativa.
---	--	--	---	--	--	----------------	--



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



		cultura escolar o socio-cultural					
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Se evidencia que los estudiantes de octavo grado les faltan un estímulo o estrategia apropiada para sus necesidades. Puesto que gracias al diagnóstico que pudo evidenciar la pereza o apatía en la producción de escritos de ellos mismos en muchos casos no cumplían con la estructura propia de un texto o de un cuento debido a que no organizan con coherencia y cohesión la información presentada.	Competencia semántica Se refiere a la capacidad de reconocer, usar los significados y el léxico de manera pertinente según el contexto comunicativo. En la producción discursiva seguimiento de un hilo temático. Competencia gramatical Utiliza las normas ortográficas dentro de los textos escritos. Competencia textual Comprende los mecanismos de coherencia, cohesión y adecuación.	Las funciones del lenguaje Las reglas de la coherencia textual El uso del punto y la coma.	Mediaciones didácticas Discurso didáctico y pedagógico del docente. Aplicaciones y programas multimedia, Infografías y fichas didácticas. Libro Lenguaje-8º-vamos-a-aprender Aprendizajes requeridos Reconoce las funciones del lenguaje y sus clases dentro de la oración. Escribe textos teniendo en cuenta la coherencia.	Aplica reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas en la elaboración de textos, teniendo en cuenta textos alusivos a la literatura, salud, etc. Elabora un texto tomando como referencia los requerimientos estructurales y conceptuales. Elabora textos orales argumentando sus propias ideas, conforme al texto donde se produce.	2 horas	Afianza los procesos superando las dificultades desarrollando las actividades propuestas. Entrega las actividades en la fecha y hora acordada en la clase. Respeto los aportes realizados por sus compañeros en las diferentes actividades de clase. Cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta la escala calificativa de la institución educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



LITERATURA	En este eje se pudo percibir el buen manejo de los conocimientos es por ello que se seguirá ampliando esas instrucciones con el fin de que sigan alimentando su bagaje dentro de este eje.	<i>La competencia poética</i> Se refiere a la capacidad de crear, mediante la imaginación, mundos posibles en el campo de la narrativa, el teatro y la poesía lírica. <i>La competencia literaria</i> Se entiende como un componente de la competencia comunicativa que incluye la capacidad de leer, comprender, interpretar y valorar distintos tipos de textos literarios, disfrutar con su audición o lectura, desarrollar la imaginación, creatividad y sensibilidad estética. <i>competencia Enciclopédica</i> Se refiere a la capacidad de poner en juego,	El teatro en la actualidad la poesía romántica la literatura colombiana	<i>Mediaciones didácticas</i> Discurso didáctico y pedagógico del docente. Aplicaciones y programas multimedia, Infografías y fichas didácticas. Libro Lenguaje-8º-vamos-a-aprender <i>Aprendizajes requeridos</i> Comprender obras literarias teniendo en cuenta el autor, contexto, espacio, tiempo. Identificar los aspectos estructurales, funcionales y formales de las obras literarias. Comparar las obras literarias de distintos autores	Identifica los recursos del lenguaje, utilizados por autores colombianos e Hispanoamericanos y los relaciona con autores de otros contextos. Disfruta la tradición oral colombiana e hispanoamericana.	2 horas	Afianza los procesos superando las dificultades desarrollando las actividades propuestas. Entrega las actividades en la fecha y hora acordada en la clase. Respetar los aportes realizados por sus compañeros en las diferentes actividades de clase. Cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta la escala calificativa de la institución educativa.
------------	---	---	--	---	--	----------------	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



		en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son contruidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.		teniendo en cuenta el autor y su contexto.			
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	En este eje se pudo percibir el buen manejo de los conocimientos es por ello que se seguirá ampliando esos conocimientos con el fin de que sigan alimentando su bagaje dentro de este eje.	<i>competencia lingüística</i> Se refiere a la adquisición y desarrollo del lenguaje y se caracteriza por la capacidad de un hablante para producir e interpretar signos verbales, con los cuales puede crear un número infinito de oraciones; esto corresponde a la condición de sistema simbólico abierto, de signos y de uso, es decir, sin limitación para producir mensajes: dominio	Los medios digitales y las comunidades virtuales. El signo: señales, iconos y símbolos. El foro	<i>Mediaciones didácticas</i> Discurso didáctico y pedagógico del docente. Aplicaciones y programas multimedia, Infografías y fichas didácticas. Libro Lenguaje-8º-vamos-a-aprender <i>Aprendizajes requeridos</i> Reconoce los medios digitales y las comunidades virtuales. Reconoce el foro como	Relaciona manifestaciones artísticas no verbales con los grupos humanos que las producen Y con otras que pueden ser artísticas o no. Comprende que las manifestaciones del lenguaje no verbal están influenciadas por factores sociales y culturales	2 horas	Afianza los procesos superando las dificultades desarrollando las actividades propuestas. Entrega las actividades en la fecha y hora acordada en la clase. Respeto los aportes realizados por sus compañeros en las diferentes actividades de clase. Cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta la escala calificativa de la institución educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



		semiótico y dominio semántico, cuyas funciones básicas son las de significar y comunicar. <i>competencia paralingüística</i> Capacidad para utilizar de forma efectiva algunos signos no lingüísticos, se puede decir que son elementos adicionales del lenguaje y que ayudan a complementarlo. <i>competencia quinésica</i> Es un hecho que el cuerpo comunica, los gestos, las miradas, las manos, el rostro... Siempre estarán comunicando algo aunque no sea en forma consciente. Debe haber perfecta coherencia entre lo que decimos con las palabras y lo que comunicamos		medio participativo. Determina la función de El signo: señales, iconos y símbolos.			
--	--	--	--	--	--	--	--



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



		con nuestro cuerpo.					
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	En este eje los estudiantes presentaron cierta dificultad al momento de percibir la intención del mensaje en cuanto a la exposición del valor presentado en sus mensajes.	<i>competencia pragmática</i> En la comunicación se busca ejercer una influencia en el otro, ya sea en su forma de pensar, en sus decisiones, en su conocimiento, en sus actitudes, entre otros, y para ello se recurre a varias estrategias y esto es la pragmática, una variedad de recursos y tácticas. <i>competencia Enciclopédica</i> se refiere a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural	Las máximas conversacionales. la libertad de prensa El muralismo colombiano	<i>Mediaciones didácticas</i> Discurso didáctico y pedagógico del docente. Aplicaciones y programas multimedia, Infografías y fichas didácticas. Libro Lenguaje-8º-vamos-a-aprender <i>Aprendizajes requeridos</i> Reflexiona sobre Las máximas conversacionales. Desarrolla planteamientos lógicos sobre su opinión acerca de la libertad de prensa.	Reconoce el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos Y posibilita los procesos de significar y comunicar. Valora la importancia de la buena ortografía en el proceso de comprensión y producción de Textos, la entiende como una de las reglas de la lengua escrita. Descifra y utiliza	2 horas	Afianza los procesos superando las dificultades desarrollando las actividades propuestas. Entrega las actividades en la fecha y hora acordada en la clase. Respeto los aportes realizados por sus compañeros en las diferentes actividades de clase. Cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta la escala calificativa de la institución educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



		en general, y en el micro-entorno local y familiar <i>competencia lingüística</i> se refiere a la adquisición y desarrollo del lenguaje y se caracteriza por la capacidad de un hablante para producir e Interpretar signos verbales.			códigos no verbales.		
TOTAL HRS	10 hrs						

El plan de mejoras permite: Identificar las causas que provocan las debilidades detectadas y con ello disponer de un plan de las acciones a desarrollar en un futuro y de un sistema de seguimiento y control de las mismas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 RESEÑA DE LA CIUDAD

Los dominios de este departamento de Norte de Santander, habitado por numerosos grupos indígenas en el área de Cúcuta, los motilones, los chitareros en Pamplona, los mosquitos en Ocaña, entre otros. Íñigo de Vasconia en el año 1531 emprende un viaje el cual sin saber fue el inicial de los conquistadores en esta región; seguidamente en los años posteriores más específicamente en el año 1541 la región fue explorada por el más cruel conquistador español su nombre es Hernán Pérez de Quesada quien también descubrió el Valle de Neiva en Colombia. Los indios motilones fue uno de los clanes más arduos de someter en todas las etapas de la conquista. El Valle de Cúcuta, en casi dos siglos fue el escenario de avance y retroceso en el proceso de dominación en el que las circunstancias obligaron a inquebrantables desviaciones de las rutas comerciales.

En 1547 la expedición de Pedro de Orzúa, instauró los primeros asentamientos e inició el poblamiento de Santander. En 1810 nuestro país constaba de 13 distritos, para ese entonces, el actual territorio de Norte de Santander pertenecía una parte a la provincia de Pamplona y otra a la provincia de Santa Marta, en abril de 1850, época en que la República de la Nueva Granada nacía con 5 departamentos y 19 provincias, Santander, nació como provincia, con San José de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Cúcuta como capital. Algo que es vital es que en el año 1857 se fundó el estado de Santander y Pamplona era su capital; no sería por mucho puesto que en el mes de diciembre de ese año se optó por trasladar a Bucaramanga la capital. En el año 1886 gracias a la ayuda de la expedición de la Constitución Política de las provincias recomenzaron a denominarse departamentos.

Es decir, El Departamento aún era 36 conocido como Santander y hacía parte de él, las provincias de Cúcuta, Ocaña, Pamplona, Charalá, García Rovira, Guanentá, Soto, Socorro y Vélez. En 1905 fue dividido en dos puesto que durante un tiempo Santander tuvo a Cúcuta, Ocaña, Río de Oro, Pamplona, García Rovira, Los Santos y Fortul como provincias. Cúcuta, denominada así en memoria del cacique Cúcuta, fue un asentamiento precolombino 1550 año en el cual Pedro de Ursúa le dio en encomienda a Sebastián Lorenzo en con esto se pretendió ser fundada por Antonio Villamizar Pineda en 1773, Doña Juana Rangel de Cuellar donó 782 hectáreas en el sitio Guaimaral y se inició la formación del poblado. San José de Cúcuta fue tronco del núcleo humano más revelador de la historia de Colombia, puesto que se obtuvo la fortuna de contar con personajes vitales para la historia tales hombres fueron Juan Nepomuceno Piedor, Francisco Montes de Oca, Pedro Fortul, Francisco de Paula Santander y por ultimo pero no menos importante Mercedes Abrego , en esta instancia el país sufrió una nueva división política en 1908, establecida por el General Reyes y a raíz de ello existió por un corto período el departamento de Cúcuta.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En abril de 1910 nuevamente había cambios en la división política de Colombia. Los 34 departamentos creados en 1908 eran suprimidos y el país recobraba la división política vigente en 1905, con lo cual desaparece Cúcuta como departamento y vuelve a depender de Bucaramanga, por un corto período, hasta la expedición de la Ley 25 de 14 de julio de 1910, con la cual nace el departamento del Norte de Santander con capital Cúcuta.

3.1.2 REALIDAD DE LA CIUDAD

San José de Cúcuta, siendo actualmente un activo polo comercial debido principalmente a su localización fronteriza con Venezuela, en múltiples sentidos: geográficos, políticos y culturales. Se sitúa dónde termina la zona montañosa y empieza el valle cálido del río Zulia, que luego forma la gran cuenca del Lago de Maracaibo. Gentes de climas fríos y culturas andinas se han encontrado desde hace miles de años en este lugar con gentes de tierras calientes y selváticas posee un clima seco tropical y bipolar en algunos casos pues el sol resplandece con el compás de la lluvia.

El norte santandereano es definitivamente un personaje como pocos en lo que se refiere a lo contradictorio, egoísta y generoso, según sus emociones; es esquivo a solidarizar, individualista e inseguro; es solidario cuando la realidad se lo plantea; y, sobre todo, comerciante por necesidad, es conocido comúnmente como "toche", te recibirán sus gentiles habitantes que sonríen y saludan con aquella manera fácil del cucuteño de antaño, como en el pasado cuando la gente saludaba desde las puertas de sus casas, en la perla del norte se puede



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



mentar que las personas son de las más creativas y emprendedoras la economía del departamento de Norte de Santander se soporta en el sector de los servicios comerciales independientes, las fábricas de textiles y calzado, bancarios y de transportes que dependen de la actividad fronteriza, la agricultura es la segunda fuente de ingresos, los cultivos más representativos son de café, caña de azúcar, papa, arroz, tabaco, sorgo y frijol. La ganadería vacuna y caprina también es una fuente de ingresos. La industria se soporta en la producción de alimentos y bebidas, productos químicos, cemento y calzado. La minería se concentra en la explotación petrolera en la región del Catatumbo y en el valle del río Zulia.

Cabe resaltar que actualmente como se conoce el país está travesando una difícil situación donde se vislumbra avances y retrocesos en diferentes sentidos gracias al covid 19 y al confinamiento como se mencionó anteriormente los comerciantes se han visto damnificados por dicho estancamiento en su producción por las medidas sanitarias tomadas en el presente año así mismo las importaciones , La devastadora crisis que se agudizó la pérdida de cientos de empleos, dado 38 que varios negocios cerraron sus puertas y no lograron ‘sobrevivir’ , en cuanto al subsidio de la gasolina también se viene presentante el agotamiento del mismo, los meses de abril, mayo, junio, julio y agosto, fueron muy complicados para los comerciantes de Norte de Santander, quienes siguen pagando impuestos, servicios públicos, arriendo y para quienes continuaron trabajando, el pago de los salarios de los trabajadores ha sido muy difícil .Ahora, dado el levantamiento de restricciones en el país, la capital Norte santandereana apunta a una reactivación que se adelantará junto al gobierno local teniendo en cuenta el respeto con el debido



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. Los comerciantes de la ciudad vienen aplicando las medidas exigidas además no todo el panorama es negro debido a que el gobierno ha brindado su ayuda por medio del programa de adulto mayor, jóvenes en acción, ingreso solidario con el fin de ayudar un poco a las familias en medio de esta calamidad , seguidamente se abren nuevas opciones de trabajo desde casa de manera virtual , envíos ,pagos y más por medio de plataformas y aplicativos que benefician en estos momentos tan difíciles a nuestra ciudad , empresas que están ayudando a sus consultoras un ejemplo claro es la empresa Esika que esta colaboran con sus vendedoras en medio de este confinamiento , realizando la repartición u chofer de su empresa generan trabajo a los repartidores para expandir y solucionar necesidades, finalmente se tiene latente y en conversaciones modelos de reactivación económica con más respaldo con la bioseguridad.

3.1.3 POBLACIÓN

El área metropolitana cuenta con una población de 1.032.024 de habitantes, Entre los municipios del área se encuentran Villa Del Rosario y Los Patios, ambos parte del Área metropolitana de Cúcuta, aportando esta aproximadamente el 60% de la población del Departamento. A ellos les siguen los municipios de Ocaña y Pamplona en San Cayetano, de El Zulia y Villa del Rosario.

3.1.4 DELIMITACIÓN



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El Departamento de Norte de Santander Limita por el Norte y Este con la República de Venezuela, por el Sur con los departamentos de Boyacá y Santander, y por el Oeste con los departamentos de Santander y Cesar.

3.1.5 EXTENSIÓN

El Departamento de Norte de Santander está situado en el noreste de la región andina del país; localizado entre los 06°56'42' y 09°18'01'' de latitud norte y los 72°01'13'' y 73°38'25'' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 22.367 km² lo que representa el 1.9% del territorio nacional.

3.1.6 ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

La sede principal de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado se encuentra localizada en la Av.14 N° 15-93 del barrio EL CONTENIDO de la Ciudad de Cúcuta, y las sedes adscritas: Sede Perpetuo Socorro, Avenida 13 N° 13-32; Sede Espíritu Santo, Avenida 14 N° 15-15, Sede Teniente Rafael Reyes Araque. Localizada en la sede principal que funciona en la jornada de la tarde. La situación geográfica de la Institución está localizada en la comuna uno, rodeada por los barrios: Circunvalación, Alfonso López, Santander, San José, Magdalena,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Miraflores, El Llano, San Miguel, Cuberos Niño, Santo Domingo. A nivel policial se pertenece al Cuadrante del CAI del parque Mercedes Abrego.

Para conocer el entorno, la parte física y el contexto sociocultural, se efectuó un diagnóstico el cual permitió conocer la situación de nuestra comunidad educativa, su ubicación dentro del contexto local, con el fin de aproximar respuestas a las expectativas y aspiraciones de la comunidad, la viabilidad y factibilidad concreta para el desarrollo del proyecto.

Desde el punto de vista sociocultural, económico y laboral la Comunidad Educativa de la Institución se encuentra en su mayoría en los estratos 1 y 2, sin desconocer que algunos de sus miembros pertenecen a los estratos 3 y 4. La mayoría de este entorno cuenta con los servicios básicos, vías de acceso y servicio telefónico, sin embargo al analizar el contexto socioeconómico notamos que el ingreso per cápita de cada núcleo familiar, está por debajo del salario mínimo legal y con bajos niveles educativos que inciden en la formación integral de los estudiantes debido al poco compromiso y al sentido de pertenencia de los padres y acudientes.

3.1.7 RESEÑA DE LA INSTITUCIÓN

El centro docente Escuela Gonzalo Rivera Laguado N° 15 del barrio Contento, del Municipio de San José de Cúcuta, fue creado el 6 de Abril de 1956, siendo Gobernador del Departamento el Doctor Gonzalo Rivera Laguado. En un principio fue dirigido por el Sacerdote José Manuel Calderón (fallecido) y quien dirigió, niveles de básica primaria. En



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1991 se dio apertura a los dos niveles de preescolar A y B y en 1998 al 6° de Bachillerato Jornada de la mañana.

En 1988, por resolución 00447 del 26 de Agosto inicia labores en la Jornada de la tarde El Colegio Tte. Rafael Reyes Araque con los grados de sexto a noveno. Por resolución 00777 de 1988, se abre décimo grado y para el año 1989 del 31 de agosto por resolución 00705 del 14 de noviembre de 1990 son aprobados décimo y undécimo grado.

El 30 de septiembre de 2002, el MEN emana el Decreto 000802, por el cual se reorganiza el Servicio Educativo y se crea una nueva Institución Educativa fusionando algunos centros educativos en cumplimiento del convenio de Desempeño del Plan de Reorganización Escolar. Algunos apartes de dicho decreto son los siguientes: Artículo 1°. Crease la Institución Educativa denominada: “COLEGIO GONZALO RIVERA LAGUADO”, del Municipio de San José de Cúcuta.

Artículo 2°. Fusióñese al “Colegio Gonzalo rivera Laguado”, del municipio de San José de Cúcuta, los siguientes Centros Educativos: la ESCUELA COLEGIO GONZALO RIVERA LAGUADO RESOLUCIÓN 003550 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2009 Nit 890502775 – 3 san José de Cúcuta dane 154001002276 , urbana Gonzalo rivera Laguado; la escuela espíritu santo, la escuela urbana perpetuo socorro y el colegio departamental integrado teniente reyes Araque, del mismo municipio.

Artículo 3° Como consecuencia a lo ordenado en los Artículos Precedentes se Conformará una sola Institución Educativa, con Unidad Administrativa y de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Recursos, orientado por un solo PEI, un solo Rector, un solo consejo directivo que atenderá los Niveles de Educación Preescolar; Educación Básica en sus ciclos de Primaria y Secundaria (grados 1º a 9º) y Educación Media (grados 10º y 11º) garantizando la continuidad y permanencia en el sistema educativo a los estudiantes que se encuentren matriculados en la Institución. Artículo 4º. La Secretaria de Educación Departamental determinara la planta de Cargos indispensables para el funcionamiento de la Institución Educativa.

La Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, consagrada bajo disposición N° 000802 del 30 de Septiembre del 2002. Está ubicado en el Barrio El Contenido, en la avenida 13 N 13-32. Funciona en la mañana – tarde, en tres sedes que son: Escuela Perpetuo Socorro, Escuela Espíritu Santo, Colegio Gonzalo Rivera Laguado. (Hoy en proceso de construcción en la Avenida 14 N° 15-93).

3.1.8 MISIÓN

La institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado “Ofrecer un servicio educativo desde preescolar hasta la media técnica que permita la formación de líderes, integrales (en lo cognitivo, social, axiológico y espiritual) que generen cambios dinamizadores en la comunidad teniendo como base la formación dada a través de los convenios SENA-MEN, INSTITUCIÓN CASD y fundamentados con el apropiamiento de la filosofía de su Proyecto educativo Institucional “EDUCANDO EN VALORES”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.1.9 VISIÓN

“Al finalizar el año 2015 la Institución Educativa Colegio Gonzalo Rivera Laguado estará posicionado dentro de la sociedad educativa como un ente formador en valores de espiritualidad, respeto, responsabilidad social, sentido de pertenencia, reconversión y diálogo; desarrollando en sus estudiantes competencias a través del apropiamiento del conocimiento, la ciencia y la tecnología, permitiendo un pensamiento empresarial de líderes competitivos que se ajusten a los exigentes cambios de la sociedad del mundo actual”.

3.1.10 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

El mundo de hoy, gracias al fenómeno de la globalización, se unifica cada vez más y la interdependencia entre los países se hace más visible dentro del gran sistema mundial de interrelaciones políticas, económicas, sociales, culturales, tecnológicas y científicas que exige la formación de un ser más humano desarrollado en una dimensión cultural, histórica y social.

Teniendo como base este requerimiento, la institución está encaminada al desarrollo en el estudiante de los valores fundamentales de la convivencia humana, la protección del medio ambiente, la defensa de la vida en toda sus manifestaciones, la comprensión de los conocimientos científicos, comprometiéndose con sus estudiantes en la formación intelectual,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



espiritual, ética, biológica y social, que le permita ubicarse en el mundo y lo conduzca a colaborar y ser competente en la construcción de una cultura democrática y ambiental.

3.1.11 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

P.E.I. se asume, como el proceso permanente de desarrollo humano e institucional de investigación y construcción colectiva del ser y el convivir, del saber y del saber hacer de la comunidad educativa. Este Proyecto Educativo Institucional busca crear el ambiente propicio para que los estudiantes desde la edad preescolar hasta la media técnica se apropien de aprendizajes significativos, desarrollen capacidades, actitudes, sentimientos y conocimientos, y asuman los valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida, tanto personal como social, transformando y enriqueciendo su contexto.

Para ello se realizó con base en un diagnóstico que en su momento mostró las fortalezas y aspectos por mejorar existentes en el contexto en el cual nos encontramos ubicados, lo cual fundamentó el diseño, construcción, la actual ejecución y retroalimentación del P.E.I. en ambientes de comunicación, democráticos, participativos, equitativos y colaborativos; buscando cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia mediante la profunda transformación de las relaciones entre sus integrantes.

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. contiene: la presentación, justificación, el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



modelo integrado de administración adoptado para su construcción, con la estructura básica y los aspectos de las áreas de gestión: Directiva, Administrativa, Académica, y Comunitaria.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en concordancia con la Constitución Política de 1991, establecen los mecanismos necesarios para que la educación forme al colombiano integralmente y para ello presenta el Proyecto Educativo Institucional P.E.I. como uno de los medios para administrar y organizar la Institución escolar y por lo tanto, cada Comunidad Educativa debe construirlo en forma colectiva y participativa.

En este sentido, el P.E.I. surge como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la Comunidad Educativa.

El P.E.I. es el proceso de expresión, reflexión y ejecución que realiza la Comunidad Educativa para que los diversos estamentos que la conforman asuman una posición frente al quehacer y pertinencia en el contexto donde funciona la Institución Educativa.

La construcción del P.E.I. se justifica porque busca promover la organización y el desarrollo de nuestra Institución Educativa amparada por el derecho constitucional de realizarse en forma autónoma teniendo en cuenta las necesidades reales de los estudiantes y su entorno ; conformar su gobierno escolar; desarrollar un pensamiento y modelo pedagógico propio; organizar el trabajo académico ,administrar sus bienes y recursos. Todo esto en el marco de unos fines y objetivos educativos construidos por todos los miembros de la institución



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Educativa y que le den su propio sentido.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), afirma que:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, institución o cosa se conduce o funciona en el presente (p. 58).

La investigación realizada es descriptiva, y tiene como finalidad definir, clasificar, el objeto de estudio. Cuando tiene la finalidad de conseguir descripciones generales Los métodos descriptivos son cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal, En otras palabras, su objetivo es representar el entorno, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “relata” el tema de investigación, sin resguardar el “por qué” sucede.

3.2.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

El constructivismo se plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad auto constructiva del sujeto para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la necesaria creación de situaciones de aprendizaje por el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



maestro, que le permiten a los alumnos una actividad mental y también social y afectiva que favorece su desarrollo” (Ferreiro, 2008, p.3).

La presente investigación toma como base el paradigma constructivista, dicho paradigma ocupa al conocimiento como una edificación intelectual consecuencia de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Percibir el conocimiento como una construcción particular, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se pretenden conocer.

Es por ello que el constructivismo es un paradigma referente al avance intelectual y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Piaget sobre el perfeccionamiento de la comprensión, denominada epistemología genética, en donde el fundamento de la comprensión es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibración. Esta asimilación, integración y organización llevan, necesariamente, a un cambio, es decir, debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final.

Para poder hablar de un aprendizaje, es necesario que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos” (Lamata y Domínguez, 2003, p. 60). Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible. Finalmente, el aprendizaje no es el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende.

Sin embargo, de acuerdo a Mertens (2005) el constructivismo es probablemente el paradigma que ha tenido mayor influencia en el enfoque cualitativo, aunque algunos no estén de acuerdo. (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006). El constructivismo propone:

- No hay una realidad objetiva, la realidad es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser “aprehendidas” sobre ésta, algunas de las cuales pueden estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso del estudio (Mertens, 2005).
- El conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación.
- La tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento.
- El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo.

3.2.2 ENFOQUE



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007, pp.25-27) al referirse al enfoque cualitativo como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

Es por ello que se puede percibir al enfoque cualitativo como el que se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las personas esté regido por leyes generales y se caracterice por regularidades subyacentes. Los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que es generalizable, se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística.

El enfoque cualitativo asume un escenario subjetivo, este privilegia el análisis profundo y reflexivo de los considerados subjetivos que forman parte de los ambientes trabajados. El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las personas esté regido por leyes generales y se caracterice por regularidades subyacentes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que es generalizable, se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística.

El aprendizaje significativo desde la perspectiva de Jerome Bruner, Bruner concibe al alumno como el protagonista, ya no es un recipiente donde el profesor deposita conocimiento (constructivista), sino que es el constructor de su propio aprendizaje. Considerando el aprendizaje un proceso activo. El alumno tiene unos esquemas mentales y cuando interacciona con la realidad va añadiendo información nueva en las categorías ya aprendidas o en nuevas categorías. La teoría de Bruner contempla que la estructura mental previa del alumno es uno de los factores que determina el aprendizaje de nueva información. Ya que para adquirir nueva información se debe contextualizar. Esto teniendo en cuenta el hilo conductor de la institución.

De acuerdo con Bruner (1986), existe una modalidad de construcción de conocimiento y representación de la realidad que configura lo que se conoce como pensamiento lógico-científico. Se trata de una modalidad paradigmática de organización del conocimiento mediante categorías o conceptos y sus relaciones lógicas. Esta forma de pensamiento se ocupa de la explicación causal de los objetos y eventos del mundo y emplea procedimientos para su verificación empírica, Bruner opinaba que el aprendizaje escolar debería ocurrir mediante razonamientos inductivos, partiendo al constructivismo en enseñanza de las ciencias, promovido



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



por Bruner, significó también un cambio en el rol asignado a estudiantes y profesores en el proceso educativo.

A fin de lograr su aprendizaje, el estudiante no puede simplemente sentarse a escuchar a su profesor, leer su libro de texto y responder preguntas. El enfoque constructivista supone que el aprendiz asuma el papel del científico, explore y observe la realidad haga preguntas sobre la misma, experimente y resuelva problemas. Se espera que esta postura, activa frente a su propio aprendizaje, potencialice las capacidades creativas e inferenciales, promueva la autonomía y fomente el interés por la ciencia y sus procedimientos.

En conclusión la investigación cualitativa se involucra o se centra en el contextos puesto que estudia la realidad, teniendo un acercamiento inicial en el campo lo que genera sensibilizar con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo la investigación, precisando elementos vitales como informantes que aporten datos y nos además de verificar la factibilidad del estudio. Lo interesante de este enfoque es se puede regresar a etapas previas si la situación lo amerita, el enfoque cualitativo se fundamenta en establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir afirmaciones propias sobre el fenómeno estudiado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

3.2.3.1 OBSERVACIÓN

La ciencia tiene un rasgo distintivo que se ha trabajado por muchos años y aún más en la actualidad, esta comienza con la observación, que puede ser considerada como el método más pretérito usado principalmente para la recogida de datos. Ahora bien, la observación es, por tanto, un instrumento elemental para el logro empírico de nuestros objetivos, constituye uno de los aspectos importantes de la investigación.

En la observación el investigador reflexiona e identifica los fenómenos tal como se presentan, sin alterarlos, sin embargo, ello no implica que el observador sea inactivo, sino que si bien en algunos casos se lleva a cabo la observación fortuitamente y sin idea preconcebida (observación pasiva), en otros se pretende comprobar una conjetura o hipótesis (observación activa) y ésta podrá ser considerada científica. Finalmente, se puede decir que la observación es un instrumento milenario que suministra el acceso al conocimiento cultural de una comunidad a partir del registro de las tareas personales en su ambiente habitual” (1997, pág. 118; citado en Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 76).

3.2.3.2 ACCIÓN PARTICIPACIÓN

La investigación-acción participativa o acción- participación es un método que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Hernández, a (s.f) plantea : La Investigación-Acción Participativa: se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para « las masas, sino que surge de la base social misma ». (Fals Borda, 1981).

Combina dos procesos, el de conocer y el de funcionar, implicando en ambos a la población cuya realidad se afronta. Proporciona a las comunidades una manera para estudiar y entender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades), y reconoce medidas oportunas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la práctica y la teoría, y que adecua la enseñanza, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar. . En cuanto a



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



los procedimientos, se comparten discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión, entre otros.

3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 DOCUMENTACIÓN

Esta investigación nace como una necesidad de indagar los efectos causados en la educación por la contingencia sanitaria denominada covid 19 el cual sacudió a todo el mundo a principio del presente año, esta investigación se elaboró para visualizar el alcance que presentan actualmente las TIC en el campo virtual, donde se resalta la importancia de la comprensión lectora en los jóvenes de nuestra ciudad norte de Santander puesto que se busca revelar el grado de afectación tanto positiva como negativa en ellos, ahora bien dicha competencia es un proceso continuó que se empieza a dar desde la el primer acercamiento académico en los grados iniciales , pero que en muchas ocasiones el sujeto no logra ejecutarla como se espera por diversos factores que se ven implicados tales como una condición psicológica , problemas intrafamiliares , etc.

El marco teórico se elaboró teniendo presente la problemática la cual se mencionó anteriormente la cual es potenciar la comprensión e interpretación textual en estos chicos que carecen de algunos aspectos y se busca tener el soporte bajo la teoría lineal la cual garantiza la decodificadores de las obras las cuales se traducen en un código verbal el cual ayuda a mejorar sustancialmente la comprensión lectora. Adicional a ello se contempla la teoría sociocultural de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Vygotsky la cual se centra en la participación de los jóvenes con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Además desarrollan su enseñanza mediante la interacción con los demás: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida de igual manera El Conectivismo, es una teoría del aprendizaje para la era digital para revelar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Goodman , Teberosky y Ferreiro soporta el ámbito de la lectoescritura donde abundan aspectos vitales para la investigación , teniendo en cuenta el aprendizaje con los aporte de Ausubel y Sullivan toda la investigación se enfoca en el sujeto, en su evolución en el campo lector de igual manera en la escritura, puesto que son vitales y adicional a ello se convierten en el puente hacia el saber puesto que por medio de estos conocimientos, se alcanza la capacidad de pensar críticamente en la sociedad que está en constante cambio y sirve como instrumento de discurso para exponer diversas ideas que se adaptan al contexto habitual y académico se suma la capacidad de analizar, indagar, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante.

3.3.2 DIARIO DE CAMPO



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Martínez, L. (2007) plantea: El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez. p.129).

El Diario de Campo puede asimilarse como un elemento de registro de indagación para conocer el contexto y profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar orden a un paso de investigación e intervención y orientar datos para la labor evaluativa. El diario de campo es de suma importancia en este proceso debido a que gran parte de identificar el contexto y todo lo que conlleva el ámbito educativo se dio gracias a este elemento debido a que es una forma organizada de analizar el comportamiento de los estudiantes y también la forma en como el curso trabaja en el área del lenguaje, esto brinda aspectos precisos y es una manera de tener en cuenta los aspectos positivos para seguir empleándolos y los negativos para reforzarlos desde nuestra perspectiva docente.

3.3.3 DIAGNÓSTICO

El término diagnóstico como un proceso analítico que reconoce la situación real de la organización en un momento dado para revelar problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y fructificar las segundas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El presente ensayo se hace a partir del proceso de observación y ejecución de una prueba diagnóstica realizada en el periodo semanal de 17 al 25 de septiembre del año en curso donde llevo a cabo mis actividades de práctica pedagógica 2 en la institución educativa Gonzalo rivera Laguado ubicada en Avenida 14 #15-93 El Contenido Cúcuta, Norte de Santander cabe destacar que su Propiedad Jurídica oficial.

La prueba diagnóstica se hizo enfocada en grado octavo basica secundaria el cual consta de cuatro cursos de octavo tales son 801, 802, 803,804 los cuales sumando cada uno de ellos arroja una población total de 138 estudiantes, pero el número de los educandos que realizaron dicha prueba fue 80, el aplicativo que se empleo es google forms el cual es una herramienta vital en estos tiempos de pandemia, en cuanto a la duración del diagnóstico se dio un tiempo prudente gracias a los espacios de las docentes externas aquellos chicos que por alguna situación externa no la realizaron en el día acorde se les amplio el plazo de entrega con el fin de que la mayoría cumpliera con la realizacion. Seguidamente el diagnostico se planteó teniendo presente como objetivo central valorar los desempeños de los estudiantes teniendo en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. En cuanto a la estructura se tuvo en cuenta los estándares básicos de competencia en el área del lenguaje, ahora bien se hará mención de cómo se formuló.

Como cada prueba tiene elementos cruciales en este caso el de presentación donde se realizó un espacio en donde el estudiante llenan con la respectiva fecha, el nombre, el área en este caso lengua castellana y los nombres de los docentes (facilitador y el docente en formación)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



en lo que sería la hoja número uno partimos con el primero de los 5 ejes los cuales se exponen a continuación **1. Producción textual**, para este eje se tuvo en cuenta tanto el estándar que refuerza la pregunta, en este eje se trabajaron 4 preguntas en total teniendo como referente la lectura titulada « Mascar chicle, un riesgo para los mexicanos » una lectura que hace transversalidad con las ciencias naturales con el fin de concientizar en este tema tan vital para el ser humano como lo es el cuidado de la salud y que aporta un conocimiento extra a los estudiantes para su campo crítico ahora bien de esas 4 preguntas planteadas las dos iniciales (1-2) se basan en dicha lectura y esto a su vez va generando el interés que se necesita para responder las preguntas 3 -4 las cuales son netamente abierta lo cual nos dará ese indicio de como recibieron la temática expuesta en el texto con el fin de observar su producción textual la tercera pregunta consiste en argumentar o justificar el ¿por qué es importante no mascar chicle? Teniendo en cuenta el texto anterior y se le suministra un detalle adicional para que el estudiante pueda expresar su manera con un argumento en este caso se apoya la respuesta con detalles de la lectura, ya percibiendo esto la última pregunta será toda suya puesto que en la pregunta cuatro debía elaborar un cuento corto sobre la importancia de la salud, esto se hizo con el fin de estimular la imaginación, creatividad y argumentación además de percibir su producción escrita y así percatarnos de su ortografía, cohesión y coherencia en las ideas de los estudiantes del grado octavo.

2. comprensión e interpretación textual donde se presentó un segmento de la obra « El fantasma de Marley» de Charles Dickens con el fin de afianzar conocimientos previos y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



teniendo una bonita historia para el ojo de los educandos y probar su comprensión en este tema, en este aspecto se presentaron 4 preguntas con respuestas de opción múltiple con única respuesta donde la pregunta era crucial y comprobaba su grado de comprensión pues la idea es comprobar su grado de comprensión ante mensajes explícitos o implícitos dados en la lectura además trataba de preguntas las cuales respaldaba temas como los sinónimos , elementos de una narración e ideas principales o secundarias .

3 Literatura para este eje se trabajó de la pregunta 9 a 12 se manejó temáticos relacionados temas referentes los géneros literarios y aspectos líricos y característicos de los poemas como por ejemplo la leyenda de la patasola que es del folclor narrativo de Colombiano y un poema « El viejo tomas paredes» de María Elena Walsh para detallar la percepción de un recurso literario (figura retórica) con respuestas de opción múltiple con única respuesta.

4 Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos para este campo se dispuso las preguntas de la 13 a la 16 las cuales pretendía visualizar los saberes de manera adecuada que tienen los estudiantes ante los medios de comunicación y sus componentes así como sus diversas manifestaciones. Ahora bien se abordó el último aspecto.

5. Ética de la comunicación las cuales pertenece a las preguntas 17 a 20 para este aspecto se tomó inicialmente un ilustración de Mafalda con el fin de garantizar ese aspecto comunicativo por medio de una imagen y su mensaje dependiendo de la percepción de cada uno de ellos y de la misma manera se presentó el campo semiótico dentro de la prueba para establecer si los estudiantes efectivamente conocen e identifican este rol comunicativo. A manera de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



conclusión gracias a la prueba suministrada se pudo distinguir las falencias de los estudiantes del grado octavo en el eje de comprensión e interpretación de textos debido que los estudiantes no escudriñan de la manera acorde la respuesta sino se limita a responder de manera aleatoria sin detenerse a verificar las opciones y precisar sobre ellas, es decir la problemática a trabajar será la comprensión e interpretación textual debido a que reside en que a través de la instrucción alcanzamos concebir mejor la efectividad de los mensajes de nuestro entorno ,y asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos importantes de nuestra vida usando una contemplación crítica además de mejorar las habilidades gramaticales que nos permite aclarar el discurso escrito y para ello, es necesario que los estudiantes de octavo grado se involucren con su actitud. **DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CADA ÍTEM DE LA PRUEBA:**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESULTADOS PRUEBA DIAGNOSTICA 8° Número de Estudiantes que realizaron el diagnostico 80		
EJE : <i>PRODUCCIÓN TEXTUAL</i>		
NUMERO DE PREGUNTA	LOGRO	NO LOGRO
PREGUNTA 1 : Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	66	14
PREGUNTA 2 : Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	57	23
PREGUNTA 3 Tipo Abierta	62	18
PREGUNTA 4 Tipo Abierta	45	34

Figura 1 Fuente: Elaboración propia

Se presentan en la figura los datos derivados en la prueba diagnóstica sobre el eje de producción textual y se contabiliza el número de logros y no logros, obteniéndose los siguientes Representados gráficamente dichos resultados.

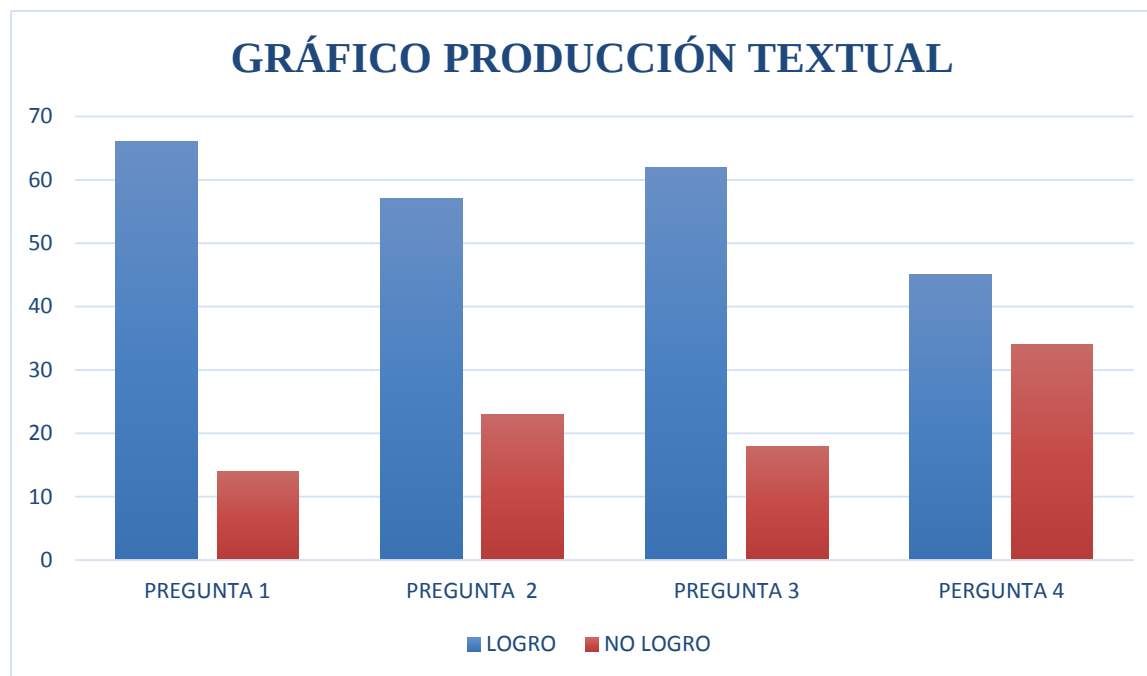


Figura 2 Fuente: Elaboración propia

En la Figura 2 se presenta el diagrama de barras solicitado. Se observa que hay pocos no logros (1.25%) pertenecientes al eje de producción textual, la pregunta uno, dos y tres aportan porcentajes similares a la plataforma de identificaciones y que la cuatro es la que menos aporta a la base de datos.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESULTADOS PRUEBA DIAGNOSTICA 8° Número de Estudiantes que realizaron el diagnostico 80		
EJE : <i>COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL</i>		
NUMERO DE PREGUNTA	LOGRO	NO LOGRO
PREGUNTA 5 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	32	48
PREGUNTA 6 Tipo de respuesta : Opción múltiple Opción múltiple con única respuesta.	25	55
PREGUNTA 7 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	33	47
PREGUNTA 8 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	46	34

Figura 3 Fuente: Elaboración propia



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Se presentan en la figura 3 los datos derivados en la prueba diagnóstica sobre el eje de comprensión e interpretación textual y se contabiliza el número de logros y no logros, obteniéndose los siguientes Representados gráficamente dichos resultados.

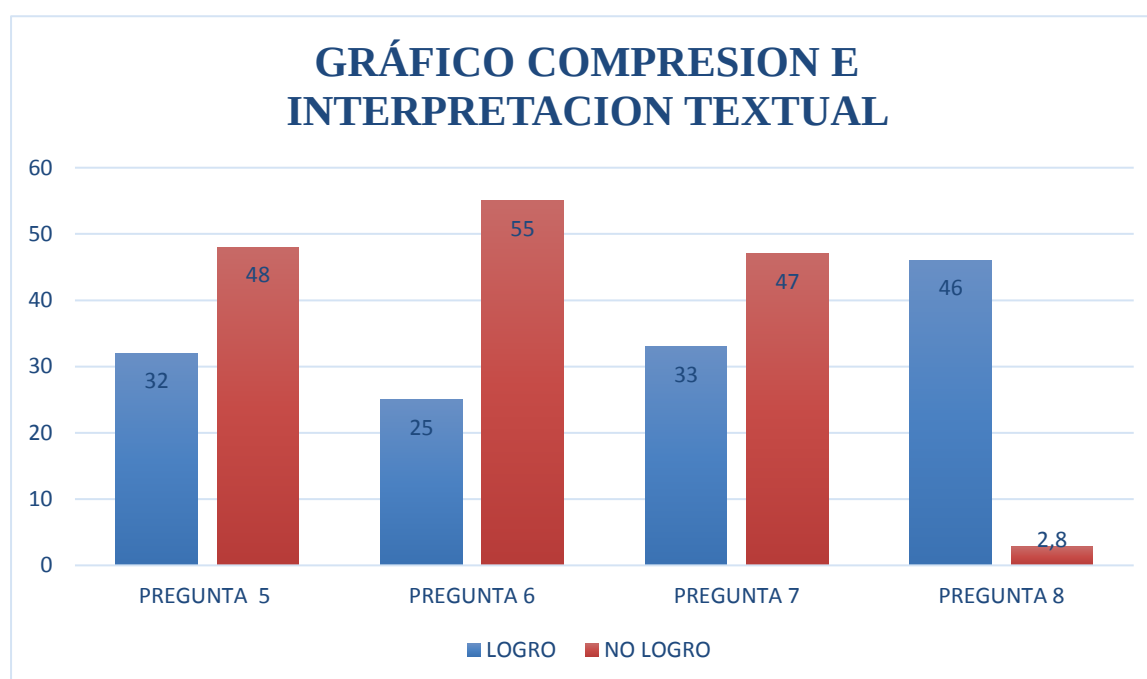


Figura 4 Fuente: Elaboración propia

En la Figura 4 se presenta el diagrama de barras solicitado. Se observa que hay mas no logros (1.25%) pertenecientes al eje de comprensión e interpretación textual, la pregunta cinco, seis y siete aportan porcentajes similares a la base de datos y que ocho es la que más aporta a la plataforma de reseñas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESULTADOS PRUEBA DIAGNOSTICA 8°

Número de Estudiantes que realizaron el diagnostico 80

EJE : LITERATURA

NUMERO DE PREGUNTA	LOGRO	NO LOGRO
PREGUNTA N° 9 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	74	6
PREGUNTA N°10 Tipo de respuesta : Opción múltiple Opción múltiple con única respuesta.	50	30
PREGUNTA N°11 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	38	41
PREGUNTA N°12 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	42	38

Figura 5 Fuente: Elaboración propia



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Se presentan en la figura 5 los datos derivados en la prueba diagnóstica sobre el eje de literatura y se contabiliza el número de logros y no logros, obteniéndose los siguientes Representados gráficamente dichos resultados.

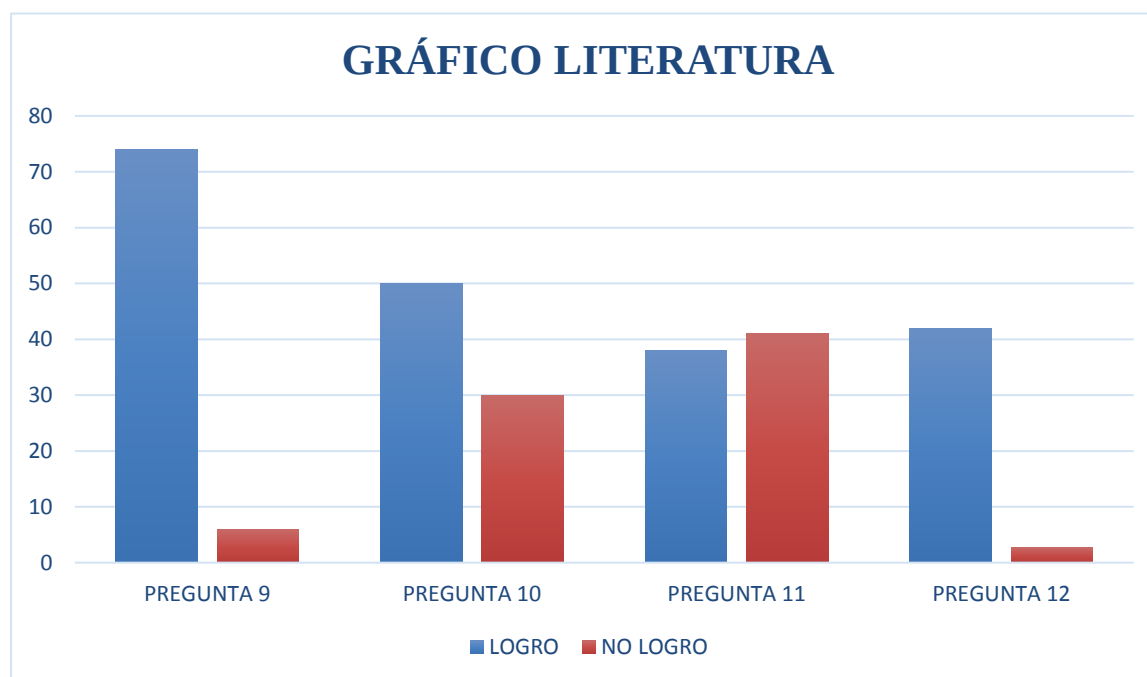


Figura 6 Fuente: Elaboración propia

En la Figura 6 se presenta el diagrama de barras solicitado. Se observa que hay mas logros (1.25%) pertenecientes al eje de literatura , la pregunta nueve con mayor aproximación, la diez , once y doce aportan porcentajes similares a la base de datos y que nueve es la que más aporta a la plataforma de reseñas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESULTADOS PRUEBA DIAGNOSTICA 8° Número de Estudiantes que realizaron el diagnostico 80		
EJE : MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS		
NUMERO DE PREGUNTA	LOGRO	NO LOGRO
PREGUNTA N° 13 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	70	10
PREGUNTA N° 14 Tipo de respuesta : Opción múltiple Opción múltiple con única respuesta.	50	30
PREGUNTA N° 15 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	57	23
PREGUNTA N° 16 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	47	33

Figura 7 Fuente: Elaboración propia

Se presentan en la figura 7 los datos derivados en la prueba diagnóstica sobre el eje de medios de comunicación y se contabiliza el número de logros y no logros, obteniéndose los siguientes .Representados gráficamente dichos resultados.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

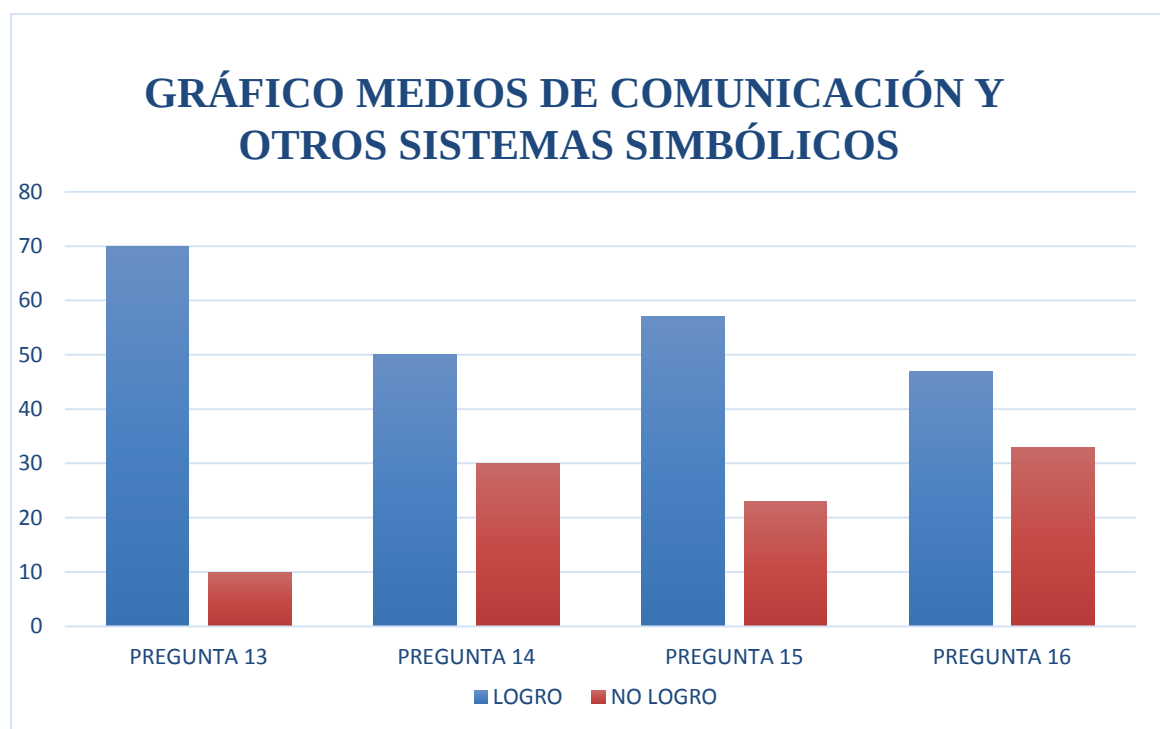


Figura 8 Fuente: Elaboración propia

En la Figura 8 se presenta el diagrama de barras solicitado. Se observa que hay más logros (1.25%) pertenecientes al eje de medios de comunicación, la pregunta trece con mayor impacto, la catorce, quince y dieciséis aportan porcentajes similares a la base de datos y que trece es la que más aporta a la plataforma de reseñas.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESULTADOS PRUEBA DIAGNOSTICA 8° Número de Estudiantes que realizaron el diagnostico 80		
EJE : ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN		
NUMERO DE PREGUNTA	LOGRO	NO LOGRO
PREGUNTA N° 17 Tipo de respuesta : Opción múltiple con única respuesta.	66	14
PREGUNTA N° 18 Tipo de respuesta : Opción múltiple Opción múltiple con única respuesta.	67	13
PREGUNTA N° 19 Tipo de respuesta : Tipo Abierta.	66	20
PREGUNTA N° 20 Tipo de respuesta : Tipo Abierta.	62	18

Figura 9 Fuente: Elaboración propia



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Se presentan en la figura 9 los datos derivados en la prueba diagnóstica sobre el eje de ética de la comunicación y se contabiliza el número de logros y no logros, obteniéndose los siguientes. Representados gráficamente dichos resultados.

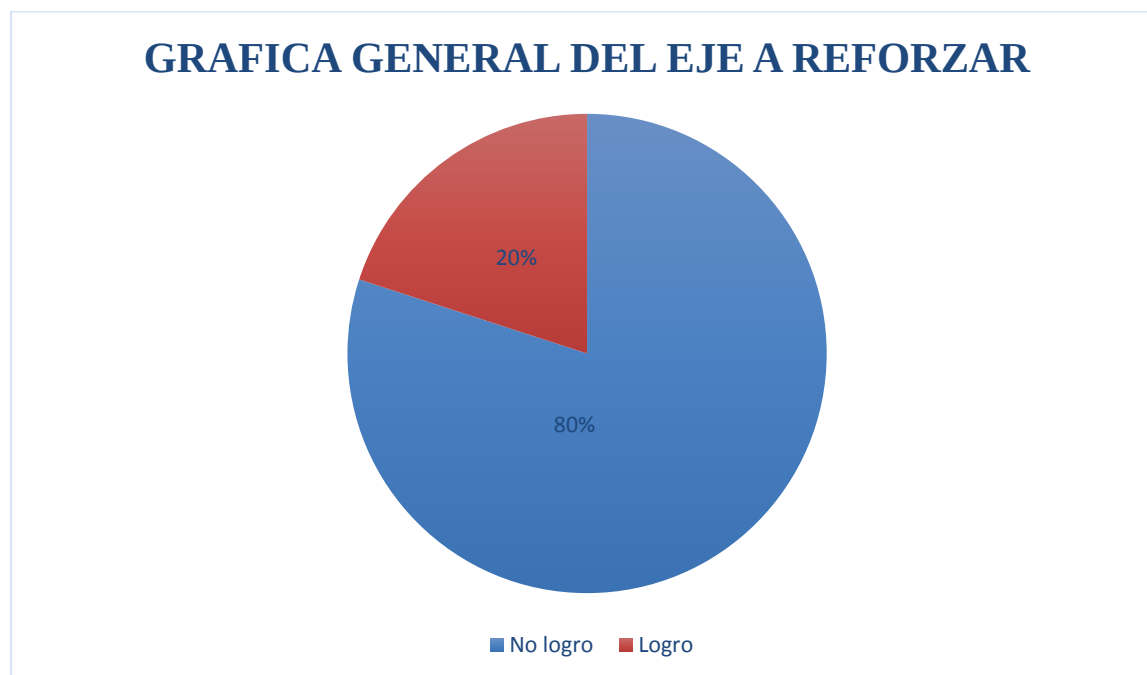


Figura 10 Fuente: Elaboración propia

En la Figura 10 se presenta el diagrama de barras solicitado. Se observa que logros (80%) de no logro a nivel general pertenecientes al eje de comprensión e interpretación textual, se sitúa como la gran parte que se debe trabajar, con un (20%) de impacto positivo en los logros los cuales aportan porcentajes a la base de datos con la cual se empleara en las actividades.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3.2 DISEÑO

Para esta investigación se empleó el uso de las siguientes plataformas educativas quizzis , genially y educaplay , como una estrategia didáctica complementaria para la institución educativa Gonzalo Rivera Laguado la cual se vio afectada por la emergencia sanitaria pero implemento a tiempo las TIC y los aplicativos necesarios para seguir con el proceso académico, ahora bien se realizó puesto que se tiene un dominio amplio en el uso de estas, teniendo claro que el contenido que se expuso es completamente educativo, donde se tiene presente el tiempo que conlleva este ambiente virtual, uno de los objetivos es mejorar sus experiencias educativas dentro de estos entornos , los cuales de manera didáctica ayudan a mejorar su percepción sobre las actividades académicas teniendo una interfaz llamativa y generando una seguridad al momento de realizar las actividades, los estudiantes enriquece su conocimiento transversal utilizándolas con conocimientos estipulados en el área de lengua castellana , finalmente Complementar los temas de sus asignaturas vistos en el aula como refuerzo de manera que el estudiante amplié sus saberes.

En cuanto a las actividades realizadas se diseñaron teniendo en cuenta las temáticas tratadas en el aula virtual, dichas temáticas era dadas por la docente externa de la institución, la cual se encargaba de mencionar la temática correspondiente y se debía complementar de manera didáctica como refuerzo o retroalimentación , se puede decir que cumplió con el rol puesto que se logró el objetivo de complementar la temática y servir de mediación con el entorno virtual



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!

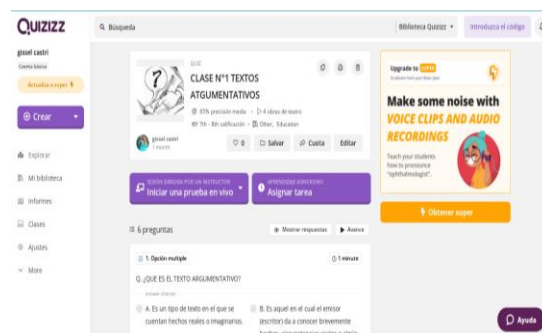


que día a día cobra más fuerza dentro de nuestra sociedad y así mismo se ayuda a que el estudiante tenga bases sobre estas plataformas, se familiaricen porque la tecnología llegó para quedarse así la mejor manera que explorar en ese sentido y dar este tipo de herramientas para cuando se enfrenten al ambiente laboral.

El diseño de la intervención es cualitativo, se obtiene una medición previa a la intervención, volviéndose a medir después de ella y durante todo el tiempo que dure; después de la intervención también se llevan a cabo registros que permiten establecer una interpretación final de los resultados basada en información.



Quizizz Platform Kuis Interaktif. (FOTO/Quizizz.com)



A continuación se presente el hipervínculo el cual se dirigirá a plataforma empleada, es una interfaz llamativa y amena que sirve para multijugadores o de manera individual, quizizz didáctica, significativa y gratis disponible para cualquier persona con acceso internet.

<https://quizizz.com/admin/quiz/616d888f8653be001d628bd1>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

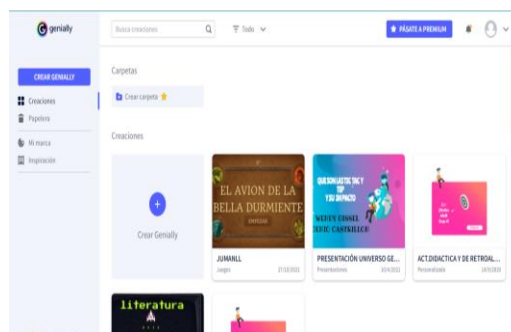
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Seguidamente, se contó con Genially aplicación online más completa para crear contenidos interactivos con una accesibilidad para cualquier persona del público.



<https://view.genial.ly/614bffe149c0230da88f234f/interactive-content-jumanll>

3.3.3 INTERVENCIÓN

Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. Cabe anotar que las competencias son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento. Aunque generalmente se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas, se espera que sean transferidas a distintos ámbitos de la vida académica, social o laboral. Si bien los estándares hacen énfasis en las competencias más



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



que en los contenidos temáticos, no los excluyen. La competencia no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado.

El eje curricular objeto del presente trabajo es el eje referido a los procesos de comprensión e interpretación de textos. Este señala específicamente para el conjunto de grados de octavo, los siguientes objetivos a cumplir: el estudiante, al terminar octavo grado, debe estar en la capacidad de «comprender e interpretar diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual además de apropiar el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto, Del mismo modo, se plantea una articulación con los demás ejes debido a que los procesos de comprensión de textos se trabajarán a partir de textos con temáticas que sean significativas y que se asimilen o complementen con los demás ejes. Así mismo, las actividades no se limitarán solo a lectura e interpretación, sino que se busca que, a partir de dicha interpretación, se produzcan textos relacionados con las lecturas previamente trabajadas.

El propósito general de la intervención es que los estudiantes indaguen y analicen los textos de manera correcta, abriendo paso a nuevas perspectivas y nutriendo el campo crítico de cada uno de ellos, Comprender el contenido global de un texto, Situar información específica



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



tanto explícita como implícita con el fin de que adquieran conocimientos significativos que lo lleven a la práctica.

Cada una de las secuencias está enfocada en el trabajo individual o grupal del estudiante con el fin de que requiera una comprensión por parte de los estudiantes. Todas las secuencias son distintas; debido a que se emplearon diferentes temáticas acorde a la instrucción de la docente externa en unas se trabajan textos es decir que se presentó una gran variedad de contenidos con los que se pueden encontrar en su vida diaria y que requieren de una competencia lectora en ello. Podemos encontrarlas todas con sus correspondientes actividades, dentro de una carpeta digital (drive) que permite siniestrar dicha información.



[https://drive.google.com/drive/folders/1RZhWvc2umunVf3o04y1E-](https://drive.google.com/drive/folders/1RZhWvc2umunVf3o04y1E-L35Z3KZqkO0?usp=sharing)

[L35Z3KZqkO0?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1RZhWvc2umunVf3o04y1E-L35Z3KZqkO0?usp=sharing)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



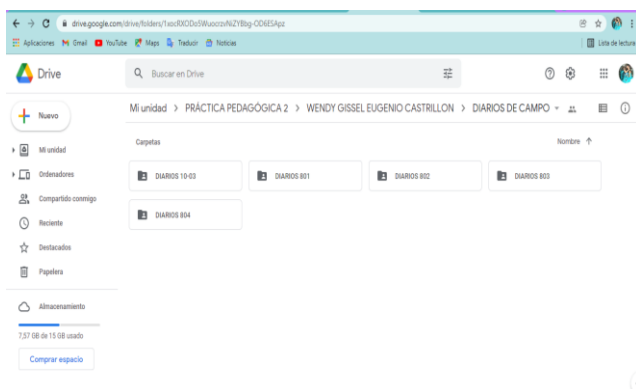
3.3.4 OBSERVACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Un instrumento de recolección de datos es en apertura cualquier medio de que pueda valerse el intelectual para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el material resume la labor investigativa, selecciona datos que corresponden para ser utilizados.

A continuación se mencionan los empleados en esta investigación.

3.3.4.1 DIARIO DE CAMPO

Este se trabajó como una herramienta invaluable en este proceso investigativo, permite sistematizar las experiencias, es por ello que fue de gran ayuda en cada paso. A continuación se presenta el hipervínculo que los llevara directo al diario de campo trabajado para esta investigación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



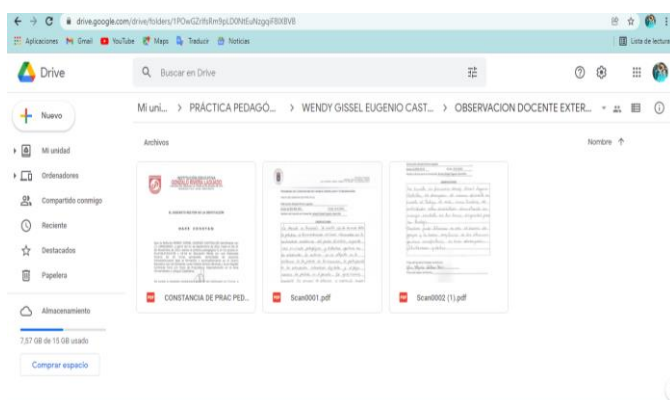
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



<https://drive.google.com/drive/folders/1xocRXODo5WuocrzvNiZYBbg-OD6ESApz?usp=sharing>

3.3.4.2 OBSERVADOR

El observador es importante para suministrar información desde el medio desde la realidad. A continuación se presenta el hipervínculo que los llevara directo al observador trabajado para esta investigación.



<https://drive.google.com/drive/folders/1POwGZrIfsRm9pLD0NtEuNzgqiF8lXBVB?usp=sharing>

3.3.4.3 PRUEBA INICIAL Y FINAL

Estas pruebas permitieron suministrar la información que refuerza los procesos de enseñanza que se realizan en el aula., para ajustar la planificación y adaptarla a las necesidades



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



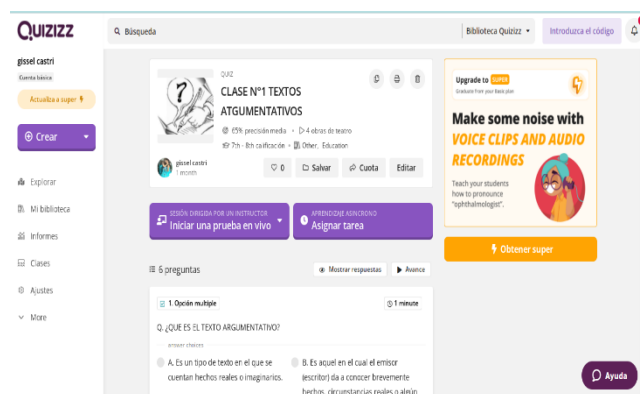
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



del grupo. A continuación se presenta el hipervínculo que los llevara directo a las pruebas diagnósticas tanto la inicial como la final trabajadas para esta investigación.



<https://forms.gle/1pj95dHxrXoKqLpTA>



<https://quizizz.com/admin/quiz/617ae0235f4826001d89d8bc>

3.3.4.4 REGISTRO DE TALLERES



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Se ejecutaron en pro de la comprensión de conceptos donde el estudiante aprenda a través de su propio ritmo de aprendizaje. A continuación se presenta el hipervínculo que los llevara directo a registro de talleres elaborados para esta investigación.

<https://drive.google.com/drive/folders/1bCfFYpb9EbdrN-00iFDDTzWroZEHWxrp?usp=sharing>

3.3.5 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

VARIABLES				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	PRUEBA INICIAL	ACTIVIDAD NEUTRA INTENCIÓN COMUNICATIVA	PRUEBA FINAL
1	Nelson Infante Granados.	4.7	5.0	4.3
2	Luis David Pérez Ospina	3.0	1.0	3.8
3	Andres camilo peña villamil	3.3	5.0	3.6
4	Jorge Alex días Durán	2.7	4.0	3.0
5	Laura Stefanny Santos Lizarazo	3.0	4.0	3.0
6	Laura Isabela Navas Carrillo	4.0	4.5	3.0
7	Josser Stiven Moncada Ortega	3.0	4.5	3.0
8	Jhoneider Rafael Santos Lizarazo	3.5	4.0	3.0
9	Jhon Sebastián tarazona gonzales	3.0	4.0	3.2
10	Sharol Michael Reyes Carrillo	2.5	4.0	2.2
11	Sofía Mercedes Cuadros Rincón	3.0	4.5	2.2
12	Karla Julieth bautista Montoya	3.0	4.5	3.2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



13	Alejandro Arévalo quinllin	3.5	4.0	3.2
14	Kamila de los santos	3.0	4.0	3.2
15	Sharith Yelissa Durán Ortega	3.0	4.5	3.2
16	Manuel Alejandro Torrado Vergel	3.5	4.0	2.2
17	Verónica Valentina Rivas Aceros	3.8	4.0	2.2
18	Gilbert jossue Guerrero Alvarez	3.5	4.5	3.2
19	Paula Andrea andrade	3.0	4.1	2.2
20	Virginia Alejandra Rodríguez Cordero	3.8	4.0	1.5
21	Jamer Nicolás Marquez Bonilla	3.1	4.3	2.5
22	Sebastian acevedo lopez	3.0	4.0	1.5
23	Daily portilla	3.5	4.5	3.8
24	Christian andres moreno	3.0	4.0	3.5

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica anterior se presentan tres actividades realizadas por los estudiantes del grado 801 de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, se tomó una muestra de 24 de ellos donde 13 son niños y 11 niñas, se puede observar que la actividad número 1 se efectuó al inicio de la inmersión en el aula más de la mitad tuvo un desempeño aceptable convirtiéndose así en la respuesta más común entre los individuos. Contemplando lo anterior y gracias a la moda podemos decir que el 50% de los estudiantes está por encima del 3.0 lo que significa que la otra parte que equivale al 40 % tiene un calificación de entre 3.3 a 3.7 de esta información se puede diferir la alta dispersión de las respuestas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

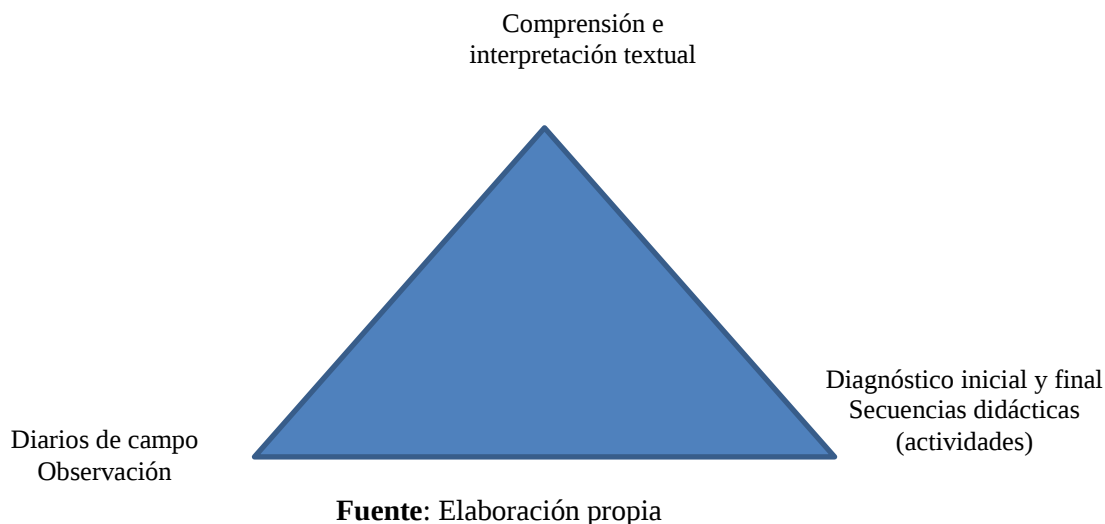
Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3.6 TRIANGULACIÓN DE DATOS



Luego de momentos de investigación, es preciso presentar, el momento donde se hace efectiva la aplicación de las pruebas diagnósticas estructuradas previo proceso de observación, las misma, se realizaron en el curso octavo un grupo de estudiantes Previamente seleccionados de acuerdo con los criterios señalados y su empleo en el uso del eje comprensión e interpretación textual en el nivel educativo de media, apuntalado en conocimientos y vivencias. Una vez que se consideró el paradigma cualitativo, los registros obtenidos permiten a docente investigador analizar los mismos, incorporando además las bases teóricas abordadas, así como su propio criterio reflexivo, de manera que se realice el proceso de triangulación de la información.

Para esta triangulación de datos la figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en esta investigación, a saber: comprensión e interpretación textual, diarios de campo y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



actividades. La revisión de la comprensión e interpretación textual se utilizó para proporcionar datos pertinentes a un contexto específico los cuales han brindado datos relevantes a la investigación que ayudaron a la docente en formación en este caso a la investigadora a formular actividades para dicha problemática; Las preguntas realizadas en el cuestionario inicial el cual se denominó diagnóstico inicial nos arrojó un resultado sobre cómo están empleando o asimilando el eje de comprensión e interpretación textual se tuvo un resultado general de 3,3 en cuanto a la moda de los estudiantes, lo que quiere decir que manifestaron un aprendizaje básico del mismo teniendo en cuenta que eran aspectos que se supone ya se habían trabajado en el curso anterior.

Para tener una perspectiva desde una actividad común dentro del curso, teniendo como comparativo una segunda actividad se pudo percibir como dependiendo de la actividad los resultados incrementaron positivamente esto debido al grado de dificultad de la misma recordando las palabras de Bruner el aprendizaje es activo, teniendo el individuo una estructura cognitiva basada en la asociación con los conocimientos previos que le permite construir conocimiento y realizar inferencias es por ello que hasta este punto se puede percatar que los aprendizajes suministrados en su estadía académica recaen en un hilo conductor de saberes los cuales se manifiestan de manera positiva ante una reacción a una actividad que desde la perspectiva del joven sea llamativa por lo que se vio reflejado en su calificación final global con una puntuación de 4.2 esto en comparación con la prueba diagnóstica inicial da como inferencia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



que los estudiantes están a la expectativa de las actividades y según su óptica trabajan es decir de cuan llamativa o su grado de dificultad se muestre en la actividad .

Teniendo en claro que la teoría de la instrucción se caracteriza por disponer de cuatro principios básicos: Principio de motivación: Predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje. Principio de estructuración: Nivel del desarrollo cognitivo y de comprensión del individuo. Principio de secuenciación El orden del contenido influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje. Principio de reforzamiento La respuesta favorable a una persona afecta a las conductas posteriores a esta.

Por lo tanto, esta teoría supone que los procesos intelectuales están profundamente afectados por las metas individuales. Meta u objetivo es un concepto esencial para esta teoría del aprendizaje. Una exclusiva característica de los seres humanos es su capacidad para luchar por alcanzar sus intereses propios o metas, ya sea a largo o corto plazo. Conocimiento, Inteligencia, Aprendizaje Comprensión y reflexión

Es por ello que estos aspectos son vitales a momento de mencionar la prueba final la moda cuantitativa de la calificación fue de 3.0 lo que en comparación con la anterior sigue teniendo esa aceptabilidad por parte de los estudiantes quienes manifiestan que dichas plataforma son favorables y se sienten a gusto pero su parte del ser se ve afectada por aspectos externos que conllevan a que se refleje de manera negativa sus resultados en las pruebas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



También el rol del docente externo es importante en este aspecto porque con ello se pudo reforzar dichas actividades, ella apunta que en estos casos ella vivencio como los estudiantes presentan esta falencia al momento de comprender los textos y es algo que se venido trabajando desde el primer periodo académico , la comprensión lectora tiene importancia, lamentablemente hoy en día los estudiantes se interesan de manera nula por leer, porque no comprenden lo que han leído porque les parece aburrido el hecho de hacerlo , esto debido a múltiples aspectos como los familiares, nuevas tecnologías , faltas de recursos ,etc. Esto hace que se vean afectados en su proceso educativo, es por esta razón, que se hace necesario centra la atención en promover la lectura como una herramienta indispensable para el ser humano.

Teniendo presente dicha triangulación se pudo constatar que evidentemente estamos bajo un proceso continuo donde el rol docente juega un papel vital en motivar al estudiante a que adquiera un compromiso en relación a la promoción de la lectura; así mismo se necesita generar situaciones en el aula que los motiven de manera llamativa.

3.3.7 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ANÁLISIS, COMPARACIÓN Y HALLAZGOS

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de recolección de información, entre ellos se tiene : la observación, que sirve como primer acercamiento hacia la problemática, después se trabajará la socialización de los productos presentados por la muestra, continuamente, se tienen los resultados de las pruebas realizadas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



que permite verificar la adaptación de los ambientes virtuales de aprendizaje ; los cuales permitieron obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos, de esta forma se pudo recopilar información importante y necesaria para poder alcanzar los objetivos propuestos al inicio del proyecto o investigación.

Para la recolección de la información a través de la observación en primera instancia, seguidamente se elaboró un diagnóstico se ejecutó en un día oportuno teniendo en cuenta la disponibilidad y gentileza de la docente externa esto con el fin de poder realizar las pruebas se citó al grupo de estudiantes con el fin de responder un el cuestionario donde se visualizaban los 5 ejes de los estándares básicos de competencia del lenguaje , en el cual se evidencia que deben revisar a detalle cada pregunta por lo menos dos o tres veces, la información para continuar con el desarrollo de la actividad, adicionalmente se obtuvo que en el primer diagnóstico lo realizaron más participantes que el ultimo diagnóstico esto debido a que los estudiantes se les presento la prueba de manera voluntaria teniendo como resultado una minoría en la realización , en ambos casos se siguió un hilo conductor en cuanto a las notas ya que se mantuvo una calificación cuantitativa de 3.2 eso a manera global, ahora bien mencionado el eje a reforzar en este caso la comprensión e interpretación textual se obtuvo una mejoría en cuanto al primer diagnóstico esto debido a que los estudiantes tuvieron en cuenta las indicaciones dadas y se le puede agregar que para este punto los estudiantes lo realizaron sin estrés pese a que el calendario académico culmino y se hizo a manera de ejercicio complementario y de ayuda para la docente en formación así que eso de vio reflejado en las calificaciones aquí se puede acotar la parte del ser



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



debido a que los estudiantes se sentían dispuestos y sin algún aspecto negativo que los afecte al momento de realizar la prueba ,esto deja en claro que muchas veces los estudiantes al momento de hacerlo realizar alguna prueba presentan algún tipo de ansiedad o estrés y no necesariamente es la prueba o su grado de dificultad es por ello que como docente en formación se debe motivar al estudiante a plasmar sin miedo alguno porque es una actividad como cualquier otra solo que está mal referencia el termino evaluación para que los estudiantes poco a poco pueda entender el verdadero significado de las pruebas sin miedo a hacerlas, mostrándolas de una manera atrayente puesto a que la interfaz de juego ayuda en gran manera a realizar las pruebas divertidas en estos ambientes virtuales quienes son agradables y multifuncionales .

En los resultados finales se pudo constatar que evidentemente cada estudiante posee un ritmo aprendizaje diferente, ahora bien situándonos en la competencia de la lectoescritura tal y como nos lo menciona Vygotsky (1931-1995), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento, es por ello que en cada una de las actividades se enfocó en esta habilidad como elemento vital comunicativo , actualmente se ve afectada por la apatía y pereza en el hábito lector y más aún en la escritura pero como lo menciona Vygotsky , esto hace parte del individuo y cada uno es responsable de construir ese pensamiento y expresarlos de ambas formas , tanto la oral como escrita , en las acciones ejecutadas por los chicos de octavo grado siempre se buscó poner a prueba su ingenio, leyendo lecturas, complementando con videos y finalmente ejecutando la praxis con el taller



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



didáctico , se pudo notar un buen resultado en cada actividad pues se sigue un patrón de buenas calificaciones entre los chicos , lo que reafirma la idea de que cada uno es arquitecto de su futuro , volviendo con el objeto de estudio la comprensión e interpretación , se pudo notar que les estimulo la manera virtual y se hizo competitivo pues cada uno quería ganar las actividades, esta motivación logro que todas las actividades se ejecutaran con éxito aunque como cada aspecto tiene lo negativo se percibió en algunos chicos la carencia del hábito lector y la apatía por el hecho de redactar un pequeño texto , en sus notas se clarifica este hecho. Pero en su mayoría se puede mencionar que se sigue el patrón positivo pues lo negativo en este caso fue mínimo y se mantuvo la moda positiva.

Se recomienda, proponer el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje a con la comisión pedagógica para tener en cuenta la importancia de la implementación de un entorno virtual en la institución para el proceso de enseñanza-aprendizaje para la contribuciones un fortalecimiento en las habilidades comunicativas. En la actualidad la tecnología debe estar presente en el salón de clases como una herramienta de apoyo interactiva, motivadora que permiten evaluar y retroalimentarse.

Se sugiere una continua capacitación a los docentes de todas las para el uso adecuado de las TIC Institucional con la finalidad de brindar los conocimientos básicos y elementales que permitan a los docentes crear entornos virtuales de aprendizaje a través de trabajos multidisciplinarios, considerando que predominantemente el factor de las competencias



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



tecnológicas es una debilidad en el sistema educativo tanto de profesores, alumnos e incluso padres de familias.

3.4 CATEGORÍA

3.4.1 CATEGORÍA 1 CONCEPCIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

La categoría de la comprensión lectora esta inmersas en las habilidades comunicativas. Los datos arrojados permiten indicar que el 80 % de los estudiantes tienen dificultad para la expresión de sus ideas, pensamientos y deseos, a través del lenguaje. Los estudiantes presentan dificultades para resolver los interrogantes de las pruebas presentadas; estas falencias se registraron en la observación y se reafirman en las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario inicial y final, donde reconoce no haber utilizado un lenguaje, tanto oral como escrito en una forma clara y coherente.

De lo observado en la investigación y de lo respondido por los estudiantes, puede señalarse que estos inconvenientes, relacionados con las competencias comunicativas (caracterizadas, a veces, por la poca interacción con sus pares y con el docente), se presentan quizás por lo limitado del tiempo para estar en contacto con los equipos tecnológicos. Además, porque el encuentro con lo tecnológico se centra en dar respuesta a preguntas formuladas, como asignación de refuerzo de lo visto en clase. La comunicación se limita a consultas breves a la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



docente. En cuanto los criterios que maneja la institución quedan ubicados con un valor cuantitativo de 3.1 a manera global por ende están dentro del rango básico.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL RENDIMIENTO DEL GRADO OCTAVO POR CURSOS			
801	Básico	70%	Según los resultados quedaron en un criterio básico.
802	Básico	70%	
803	Básico	70%	
804	Básico	70%	

Fuente: Elaboración propia

3.5 INSTRUMENTOS Y RECURSOS

En este apartado se va a resaltar las plataformas más usadas en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado en el curso octavo.

3.5.1 GOOGLE MEET

Google Meet es un sistema de Videoconferencia que tenemos disponible a través de la plataforma de aplicaciones de Google. Este sistema permite realizar Videollamada, desde y hacia cualquier PC o dispositivo celular (en este último caso, se deberá descargar la aplicación Hangouts Meet. (Universidad de Mendoza. (s.f), p.1).

3.5.2 OVY



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ovy es una plataforma que permite gestionar todo lo relacionado con la información académica, comportamental y administrativa de su institución educativa, desde cualquier lugar y en cualquier momento. (Ovy, (s.f), s.p)

3.5.3 WHATSAPP

WhatsApp es una famosa aplicación de mensajería instantánea que se utiliza para enviar y recibir mensajes a través de una conexión a internet. Se trata de un servicio pago que combina el correo electrónico, la mensajería instantánea y la mensajería multimedia. Además de esta función básica, los usuarios de WhatsApp cuentan con la posibilidad de crear grupos de conversación con otros contactos e intercambiar audios, fotografías y videos. (Dioses. J. (s.f)).

3.5.4 TOMI DIGITAL

Tomi Inc. es una empresa que innova en herramientas para enseñar y aprender, desde cualquier dispositivo, en cualquier dispositivo, en el aula de clase, de forma remota o sin necesidad de internet. Usado por miles de maestros en todo el mundo. (Tomi. 2020, s.p)

3.5.5 GMAIL

Google Gmail es un servicio de correo electrónico desarrollado por la empresa Google. Este se caracteriza por ser totalmente gratuito y multidispositivo, de forma que podemos acceder a él desde cualquier dispositivo siempre que dispongamos de una conexión a Internet. (Arimetricks. 2021, s.p)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.6 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES	TIEMPO/SEMANAS												
	SEP					OCT				NOV		DIC	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Diligenciamiento del espacio en la institución	X												
Observación Institucional	X												
Observación de Aula	X												
Diarios de campo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Actividades o Secuencias Didácticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prueba Diagnóstica (Inicial)					X								
Inicio del proyecto /Identificación del problema					X								
Teoría y conceptualización del proyecto						X							
Asesoría grupal en clase, sobre los elementos del proyecto.					X	X					X		



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Prueba Diagnóstica Final										X			
Conclusión del Proyecto										X			
Presentación del Proyecto Terminado													X

El cronograma de actividades de la Investigación se realizó teniendo en cuenta la fecha de inicio y finalización de la Práctica Pedagógica II en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, en el transcurso de la investigación se contó con un proceso productivo abordado de manera organizada donde cada semana se realizaba las actividades que se mencionaran en el esquema anterior, en la semana 1 se aprecia en primer lugar el proceso de diligenciamiento para tener el espacio en la Institución, seguidamente se muestra el proceso de Observación Institucional realizado por medio de la documentación y los encuentros dados por medio de las clases virtuales, en la semana 1 a la 11 se abordó los diarios de campo acompañados de las secuencias didácticas, en la semana 5 se ejecutó la prueba diagnóstica inicial con la cual se daba inicio a la investigación, en la semana 6 a 10 se dio por terminado el proceso de conceptualización de la investigación y por último en la semana 13 se da por terminado dicho proyecto.

Gracias a este esquema se tuvo una mejor organización y una perspectiva amplia sobre el manejo de las actividades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.7 FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

Realizado todo el recorrido investigativo se considera pertinente dar a conocer algunas informaciones a modo de conclusiones en los siguientes términos.

- Se pudo identificar que los estudiantes de octavo grado de secundaria no poseen un hábito lector y se les dificulta la comprensión e interpretación textual y con ello su dificultad para trabajar su autoaprendizaje en el desarrollo de actividades en un ambiente virtual y, además, no son ordenados en la búsqueda de respuestas en los talleres no buscan estrategias que los ayuden a dar solución a su falencia en el ámbito lector. No obstante, algunos de los estudiantes que han desarrollado ciertas habilidades que mejoran sus habilidades comunicativas y comprensivas esto se evidencia cuando indagan y participan en el aula y se refleja en actividades y encuentran opciones alternas para cumplir con las tareas asignadas.
- Se pudo valorar que los estudiantes que han participado en los ambientes vituales de aprendizaje y esto repercute en nuevos saberes y más dominio de dichos entornos virtuales y, por ende, su desempeño personal en el progreso académico es más significativo. Esto gracias a que estos espacios de aprendizaje brindan esa confianza y se lado divertido que en muchas ocasiones no se asocia a lo educativo convirtiéndolo en un medio motivador para el estudiante.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Los ambientes virtuales de aprendizaje funcionan como espacios de pertinentes para la formación de los estudiantes de octavo grado. Recalcando Hasta ahora, su incorporación activa en los procesos de este año académico, en lo poco que se ha ejecutado se ha visto la mejora en la receptividad de los estudiantes pese a que su abordaje no es del cien por ciento por varios limitantes el acercamiento que se dio se referencio la importancia de su inclusión en las aulas virtuales de clase para mejorar la experiencia educativa, que conduzca a lograr aprendizajes significativos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro, S., Castillo, M., & Morales, D. (2007). « Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura» Folios Segunda época N.o 26

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Arimetrics .(2021). <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/gmail>

Balarin, María. (2016). « El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes».

Lima.Ed.Grade http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/pe/pe-008/index/assoc/D12667.dir/contextoimporta_mba_35.pdf

Belloch.C. (s.f). *Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.)*.Ed. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Carrera, B. & Mazzarella, C (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Cruz, J., Maldonado, A., & Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Barranquilla, Colombia: Ed. Escenarios • Vol. 9, No. 2.

<http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1619>

Colombia: Ed. Af&m producción gráfica s.a.s.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Ed. Revista Educación y Tecnología, N° 1.

https://www.academia.edu/3861982/Conectivismo_como_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_concepto_ideas_y_posibles_limitaciones

Dioses, J. (s.f). De *Significados*. <https://designificados.com/whatsapp/>

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Lev Vigotsky». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea (Internet). Barcelona, España, 2004.

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

Fuentes, M. (2011) El constructivismo y su papel en la innovación educativa. Ed. Revista de Educación y Desarrollo.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villarruel.pdf

Hernandez, A. (s.f) «La investigacion-accion participativa y la producción del conocimiento» Ed. Revista faces. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>

Iglesias, P. (2016). La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención. Coruña, España: Ed. Universidad de Santiago de Compostela.

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Investigalia (2020-2021) está distribuido bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Basada en una obra en <https://investigaliacr.com/>.

Informe, C. (2016). *Resultados Pruebas Saber 2016*.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/86438>

Instituto de Estudios del Ministerio Público. (2020). *Constitución Política de Colombia*. Ed: Panamericana formas e impresos S.A.

<https://www.procuraduria.gov.co/iemp/media/file/ejecucion/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia%202020.pdf>

Lattuf, Z. (2012) « La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo.»Ed. Universidad del Sur. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

León. A. (2017). *Qué es la educación*. Ed. Universidad de los Andes. Escuela de Educación. Mérida, Edo. Mérida. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Men. (2006). « Estándares básicos de competencias del lenguaje» Ed: Magisterio.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Men. (2015). « Derechos básicos de aprendizaje » Ed: Magisterio

<https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Martínez, L. (2007). «La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación ».Ed. Institución Universitaria Los Libertadores. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Ovy. (s.f) <https://ovy.co/web/>

Ortí.C. (S.F) Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.) como recurso para la educación. Ed: Universidad de Valencia. https://www.uv.es/bellochc/pdf/08edu_tema1.pdf

Ramírez, M. (s.f) «Tendencias educativas con Tic conectivismo (Reseña)».Ed. Universidad de colina.
https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf

Ruiz, M. (s.f) Eumed.net. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Sierralta, M., Rubio, E. (2015).Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. Chile. Ed. Revista Signos. Estudios de Lingüística. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>

Sandoval, C. (2002) «Investigación cualitativa». Ed: Arfo Editores e Impresores Ltda.
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Tomi. (2020). https://tomi.digital/es?utm_source=google&utm_medium=seo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Tovar, Y., Bustamante, L., Rodgers, N., Bustamante., Reyes, H., Saavedra. (2017). Plan nacional decenal de educación 2016-2026 el camino hacia la calidad y la equidad. Bogotá, Colombia: Ed. Af&m producción gráfica s.a.s. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf

Universidad de Mendoza. (s.f). <https://um.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/INSTRUCTIVO-DE-UTILIZACION-GOOGLE-MEET-DT-UM.pdf>

Vargas Rodríguez, L., & Molano López, V. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos*. Pensamiento Y Acción, (22), 130-144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Valverde, G., & Herrada, R. (2017). « Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración». Perfiles educativos, 39(157), 181-197. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00181.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Encuentro virtual Clase orientada por Gissel C docente en formación	155
Anexo 2 Encuentro virtual Clase orientada por Gissel C docente en formación	155
Anexo 3 Encuentro Virtual	156
Anexo 4 Secuencias Didácticas	156
Anexo 5 Clase orientada por Gissel C docente en formación	157
Anexo 6 Clase sincrónica	157
Anexo 7 Empleo del A.V.A GENIALLY	158
Anexo 8 Documentación secuencias didácticas	158
Anexo 9 Vista de la aplicación quizzis desde un móvil de los estudiantes de octavo grado	159
Anexo 10 Vista de la aplicación educaplay desde un móvil de los estudiantes de octavo grado	159
Anexo 11 Instructivo para el uso de la aplicación Quizzis	160
Anexo 12 Formato de asistencia que se empleó en el proceso de Práctica Ped II	161
Anexo 13 Vista interior del formato de asistencia semanal	161
Anexo 14 Formato Diario de campo que se empleó en el proceso de Práctica Ped II	162
Anexo 15 Vista interior del formato de Diario de campo	162
Anexo 16 Vista de la prueba Diagnóstica inicial	163
Anexo 17 Formato de análisis de resultados suministrados por medio de Excel	163
Anexo 18 Prueba diagnóstica final análisis de datos	164
Anexo 19 Vista del aplicativo quizzis	164
Anexo 20 Vista del aplicativo quizzis con el diagnóstico final	165



SC-CER96940

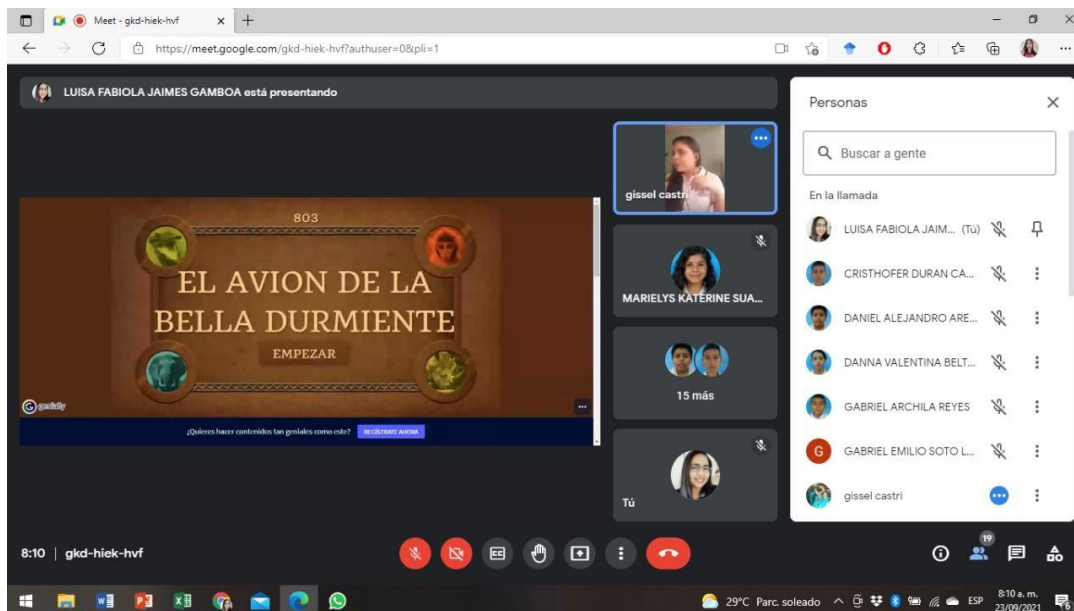


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

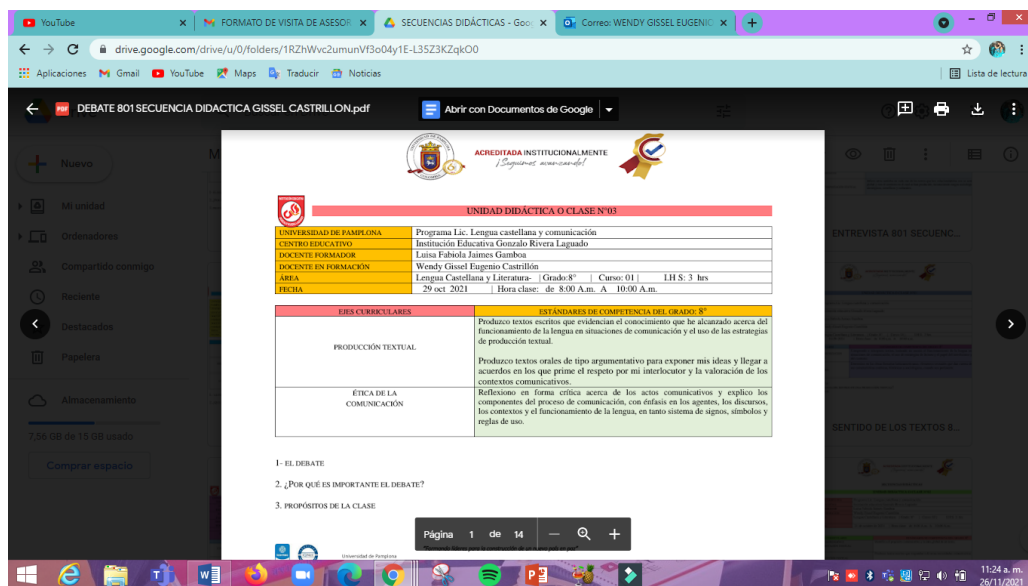
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo 7 Empleo del A.V.A GENIALLY



Anexo 8 Documentación secuencias didácticas



SC-CER96940

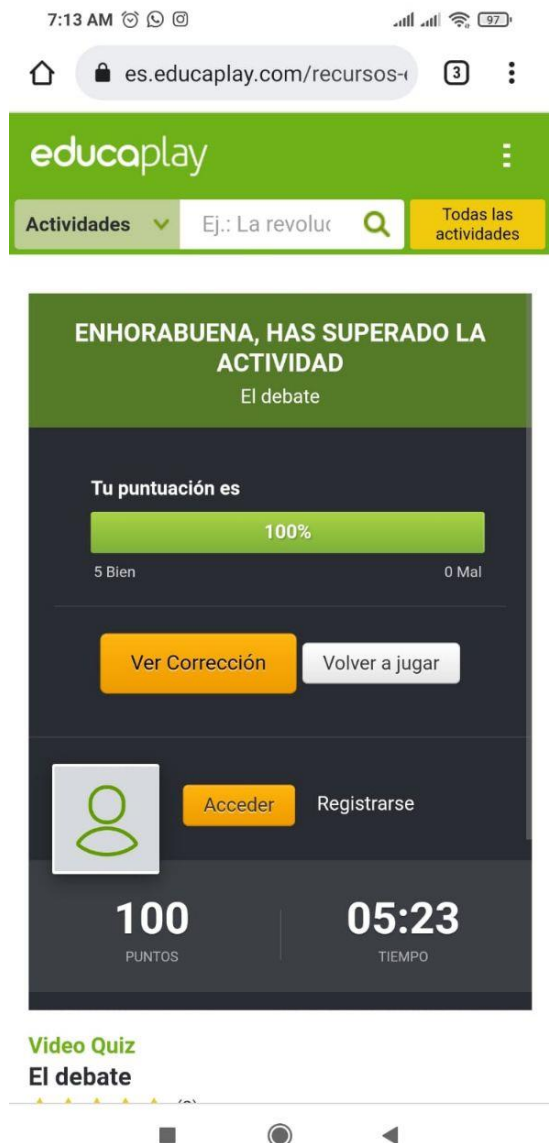


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

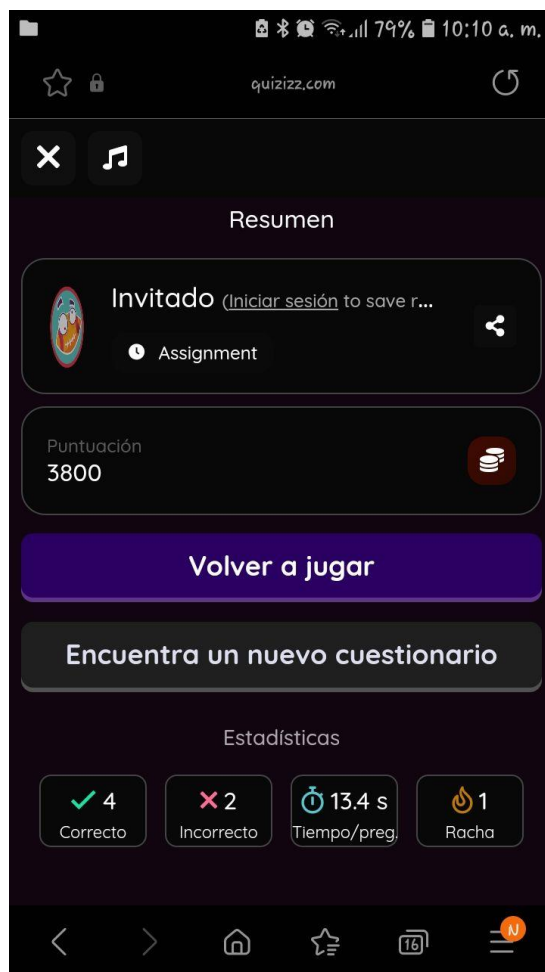
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo 10 Vista de la aplicación educaplay desde un móvil de los estudiantes de octavo grado



Anexo 9 Vista de la aplicación quizizz desde un móvil de los estudiantes de octavo grado



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



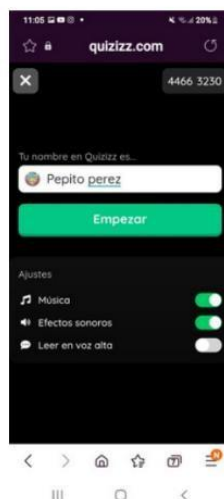
PASOS PARA LA ACTIVIDAD

1. INGRESA AL LINK



**2.DEBES
INGRESAR
EL
SIGUIENTE
CÓDIGO ✓
4466 3230**

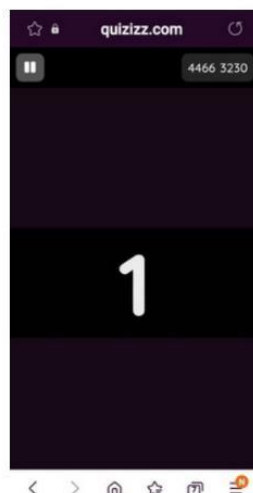
3. DIGITA TU NOMBRE COMPLETO



4.LE DAS EMPEZAR



5. TE APARECE UNA CUENTA REGRESIVA



Anexo 11 Instructivo para el uso de la aplicación Quizizz



SC-CER96940

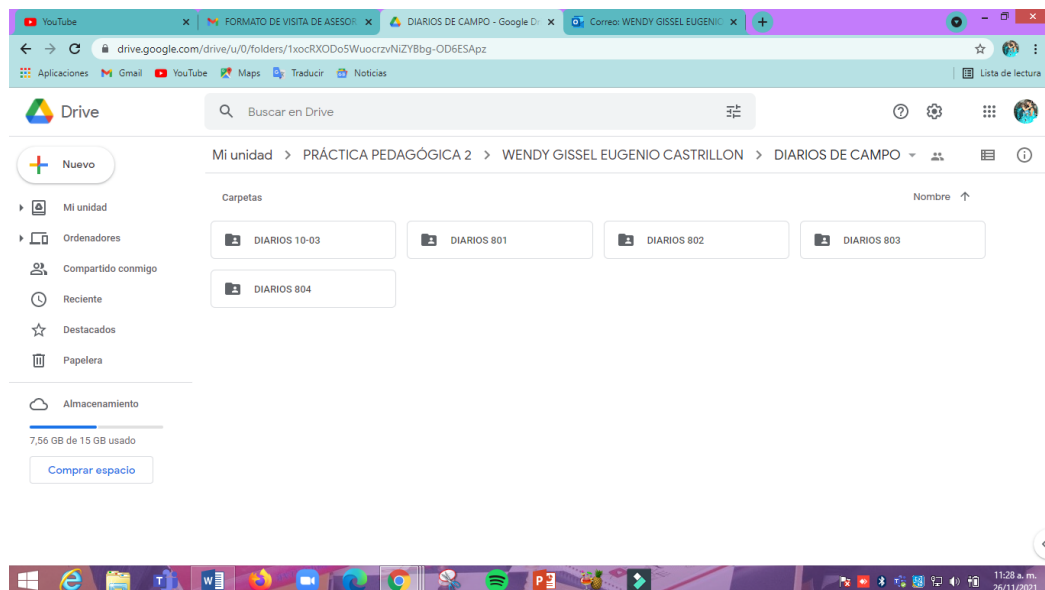


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo 14 Formato Diario de campo que se empleó en el proceso de Práctica Ped II

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA - 2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RIVERA LAGUADO
AVENIDA 14 #15-93 EL CONTENITO
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

NOMBRE DEL PRACTICANTE: Wendy Gissel Eugenio Castrillon

FECHA: 03- septiembre -2021

LUGAR: Institución educativa Gonzalo rivera Laguado

HORA DE INICIO: 7:00 am

HORA DE CIERRE: 10:00 am

GRADO: 801

TEMA: El chat

EJES TEMATICOS	DESCRIPCION	REFLEXIÓN
1 Características del grupo	El grupo de octavo (801) está constituido por 37 estudiantes, donde solamente se conectan en línea de manera sincrónica alrededor de 20 a 25 estudiantes y los demás trabajan de manera asincrónica, por medio del grupo de WhatsApp por medio de las Guías y actividades planteadas en la sincrónica. Las características del grupo en general son:	El grupo es respetuoso y acata las indicaciones de la docente, en cuanto a la docente maneja un buen dominio del grupo, la jornada fue amena y productiva.

Anexo 15 Vista interior del formato de Diario de campo



SC-CER96940

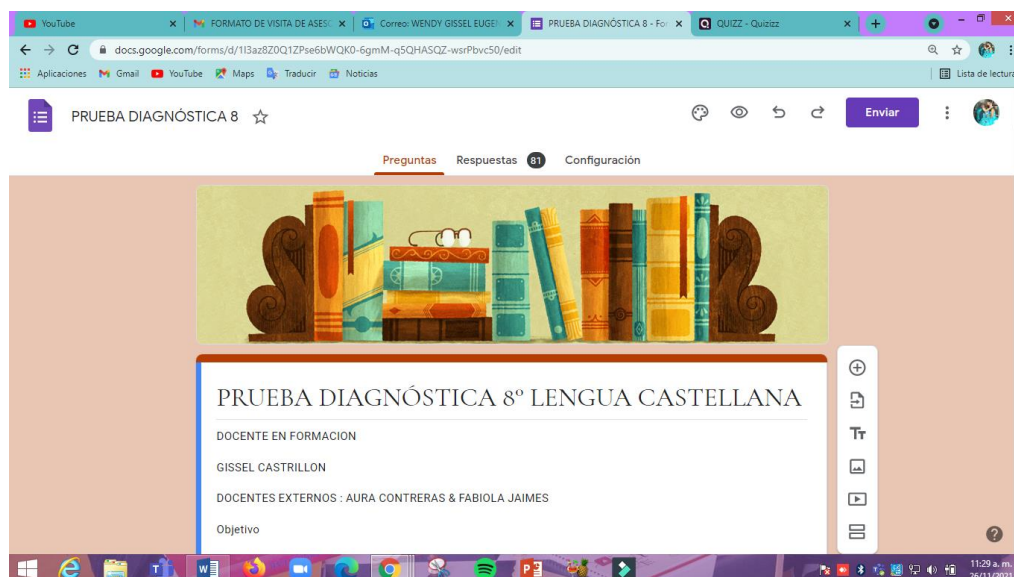


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo 16 Vista de la prueba Diagnóstica inicial

	A	B	C	D	E	F	G
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	FECHA	NOMBRE COMPLETO	GRADO	1. ¿Qué institución respa	2. Según el texto, Daniel
27	22/09/2021 9:13:53	david.rozor@gonzaloriv	22/09/2021	David raul rozo rojas	802	El instituto mexicano del B)	directivo del IMSS. Porque ma
28	22/09/2021 10:21:55	ana.mmoram@gonzaloriv	22/09/2021	ana maria mora martinez	802	B. El Instituto Mexicano c B)	directivo del IMSS. por que pro
29	22/09/2021 10:33:49	angelo.smendozaav@gon	22/09/2021	Angelo Steven Mendoza	8-02	B. El Instituto Mexicano c B)	directivo del IMSS. Es importar
30	22/09/2021 11:27:51	joseph.jmantillam@gonz	22/09/2021	Yoseph Yohan mantilla m	802	B. El Instituto Mexicano c B)	directivo del IMSS. No se debe
31	22/09/2021 11:38:55	cuadrossofia48@gmail.c	27/08/2007	Sofia Mercedes Cuadros	801	A. El Instituto Mexicano A)	estomatólogo del Seg Para cuidar

Anexo 17 Formato de análisis de resultados suministrados por medio de Excel



SC-CER96940

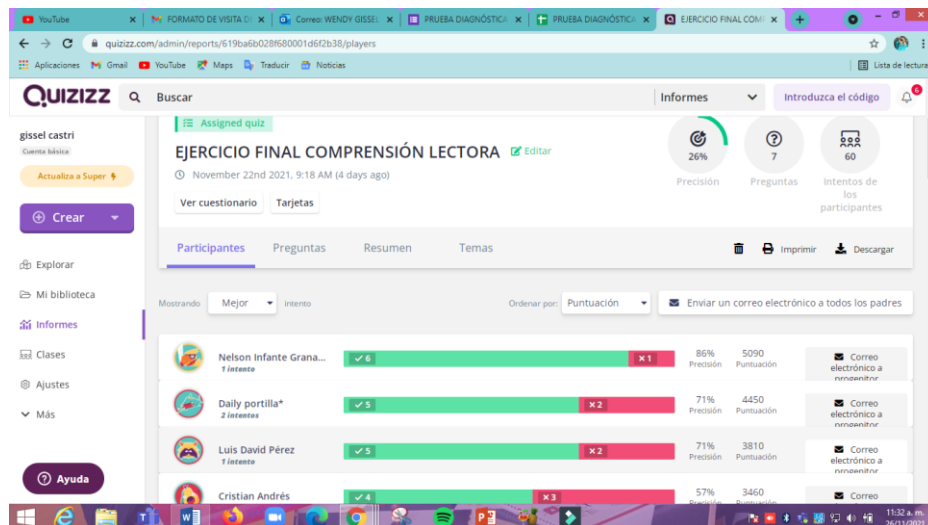


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

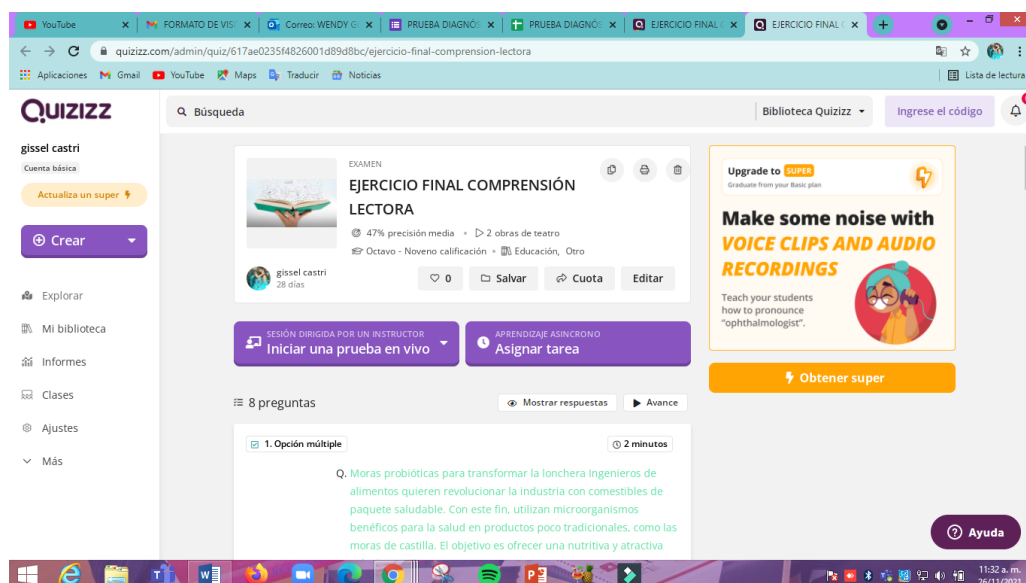
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo 18 Prueba diagnóstica final análisis de datos



Anexo 19 Vista del aplicativo quizzis



SC-CER9690

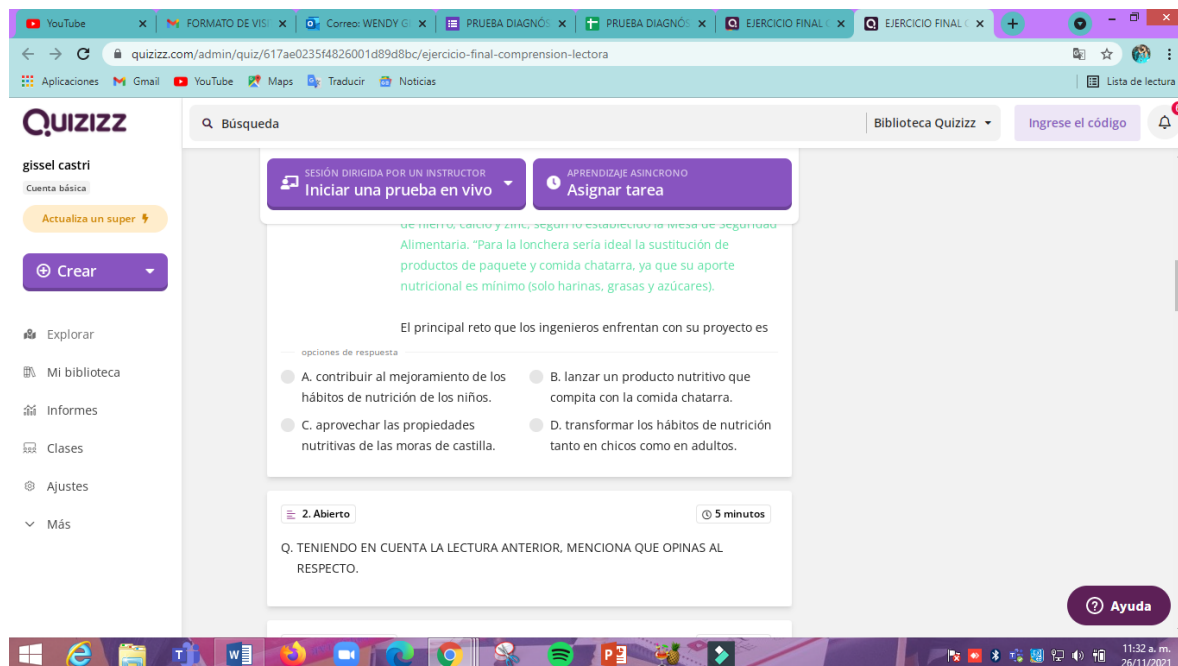


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo 20 Vista del aplicativo quizzis con el diagnóstico final



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co