



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y COMPETENCIA LECTORA, DESDE LA
PLATAFORMA PIXTON - INSTRUMENTO DE VIDEO NARRACIÓN
DIGITAL, COLEGIO LA DIVINA PASTORA, CÚCUTA**

ROSA HELENA GRANADOS PEÑARANDA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

CÚCUTA

2021



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y COMPETENCIA LECTORA, DESDE LA
PLATAFORMA PIXTON - INSTRUMENTO DE VIDEO NARRACIÓN
DIGITAL, COLEGIO LA DIVINA PASTORA, CÚCUTA**

**Trabajo de grado para optar el título de:
Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación**

PRESENTADO POR:

ROSA HELENA GRANADOS PEÑARANDA

TUTOR:

Mag. FABIÁN MAURICIO RAMÍREZ ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

CÚCUTA

2021



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Cúcuta. ____/____/____



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEDICATORIA

Este trabajo de grado se lo dedico primeramente a DIOS y su infinita misericordia porque no me ha desamparado ni un solo día de mi vida, a Él debo todo lo que soy y todo lo que tengo, a mis padres, sin su apoyo no sería un sueño a punto de hacerse realidad, a mis hermanos, por su cariño y confianza y por último a mi hijo ANDRES FELIPE, mi gran motor, deseo que esta meta que yo alcance, sea una de las tantas que él también logre conseguir y siempre vea en mí un gran ejemplo a seguir.

Los amo con toda mi alma.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

Hoy quiero agradecer al Ser Supremo de este mundo, que en su infinita misericordia me ha permitido recorrer este camino y me ha dado la oportunidad de poder culminar esta meta. No tengo sino palabras de agradecimiento para mis padres y familiares.

A la Universidad de Pamplona, a la facultad de Educación, al programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación y a mi tutor el Mg. Fabián Ramírez Álvarez y a todos los docentes. De corazón gracias por las enseñanzas y la oportunidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos para mi vida profesional.

A Juan Carlos quien me motivo a ingresar en este proyecto, a Ruth y sobre todo para esas personas que creyeron en mí y me apoyaron durante este tiempo mi gratitud total, la infinita misericordia de Dios los acompañe siempre.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUMEN

El proyecto titulado, La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixtón - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta, necesitó reflexionar acerca de la integración de herramientas tecnológicas didácticas para el desarrollo de la competencia lectora y comprensión escrita, en estudiantes de secundaria mediadas por las fases tales como: sensibilización, elaboración, redefinición y generalización de los elementos explícitos del texto para hallar la intención del autor y expresar su punto de vista, contundentemente. Por esta razón, se escogió la plataforma de creación de Comics virtuales, Pixtón como didáctica tecnológica de presentación de lecturas críticas y por este mismo medio, la producción textual, gráfica y semiótica de los estudiantes de secundaria.

Lo anterior dando cumplimiento a los requerimientos de los estándares básicos de competencia del lenguaje del MEN y con las nuevas exigencias propias de la época posmoderna y de la situación caótica, a causa de la interrupción de diario vivir normal hasta antes de marzo del 2020 cuando fue confirmado el COVID – 19 en Latinoamérica y el caribe.

Palabras clave

Herramientas tecnológicas, competencia lectora, comprensión textual, comics, generación Z.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ABSTRAC

The project entitled, Reading comprehension and reading competence, from the Pixton platform - digital video narration instrument, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta, needed to reflect on the integration of didactic technological tools for the development of reading competence and written comprehension, in high school students mediated by phases such as awareness, elaboration, redefinition and generalization of the explicit elements of the text to find the author's intention and express their point of view, forcefully. For this reason, the platform for the creation of virtual comics, Pixton, was chosen as a didactic technology for the presentation of critical readings and, by this same means, the textual, graphic and semiotic production of high school students.

The above in compliance with the requirements of the basic standards of language competence of the MEN and with the new demands of the postmodern era and the chaotic situation, due to the interruption of normal daily life until March 2020 when the COVID - 19 was confirmed in Latin America and the Caribbean.

Key words

Technological tools, reading competence, textual comprehension, comics, generation Z.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	10
1.1 TÍTULO.....	10
1.2 FORMULACIÓN.....	10
1.3 PLANTEAMIENTO	10
1.4 OBJETIVOS.....	14
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO II.....	17
2. MARCO DE REFERENCIA.....	17
2.1 ANTECEDENTES	17
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	17
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	22
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	24
2.3 MARCO CONTEXTUAL.....	28
2.4 MARCO LEGAL	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	34
3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	34
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.3 INFORMANTES CLAVES (IC).....	40
3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORIAS	44
3.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	59
BIBLIOGRAFÍA	63



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

Leer y escribir, requieren procesos cognitivos y de aprendizaje, estimulan las competencias del lenguaje, recíprocamente, además, contribuye al desarrollo de la personalidad, pensamiento crítico, comprensión de la realidad, interpretación de múltiples, sin embargo, en la época de nativos tecnológicos es necesario el uso didáctico de herramientas tecnológicas en el aula y ahora, a causa de la pandemia del Covid – 19, la virtualidad. Por eso, según el sitio web, e-historia. (2012.). Pixtón, Herramienta de Construcción de Comic, nos ratifica que:

Pixtón es una herramienta en línea para construir comic desde cero y sin mayor conocimiento de herramientas computacionales, con mucha facilidad y gran atractivo, estando completamente en español, permitiendo crear los comics que se necesiten desde una amplia galería de escenarios, elementos y personajes, los cuales se pueden modificar tanto en movimiento como en expresiones faciales para tener muchas más posibilidades. (Villegas, A, 2012, Párrafo, 1)

Desde el punto de vista anterior, se deduce que el empleo tecnológico en las prácticas pedagógicas del siglo XXI, demandan con afán la articulación de los postulados teóricos, modelos pedagógicos, enfoques didácticos y planeación curricular, con la mediación virtual educativa que prestan de manera gratuita, diversas plataformas en línea, en este momento. Es así, como los estudiantes tecnológicos de hoy, pueden llegar a entenderse e interactuar de manera natural y voluntaria, con docentes, padres, amigos y comunidad en general, para lograr niveles de comunicación asertiva, en relación a la enseñanza - aprendizaje de la lengua castellana y al uso efectivo de ésta misma, para lograr formar estudiantes comunicativos – participativos que consigan solucionar problemas y desarrollar conocimientos a partir de otros, en boga de un desarrollo social pleno plural.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I

1.1 TÍTULO

La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixton - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo optimizar la comprensión lectora en estudiantes de 10º, básica secundaria, Institución Educativa La Divina Pastora, mediante la plataforma Pixton - vídeo narración digital?

1.3 PLANTEAMIENTO

El hábito lector, es una puerta al conocimiento, gramática de una lengua, cultura, identidad, historia, entre muchas variables; pero sin lugar a dudas es un camino inexorable, tanto para aprender a aprehender, desarrollar procesos cognitivos como abstracción, comprensión, interpretación, inferencia, transferencia, como para mejorar procesos cognitivos como memoria, lenguaje, percepción, atención entre otros. Igualmente, la lectura permite mejorar la comunicación y las relaciones, intra e interpersonales de los infantes educandos.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sin embargo, las tecnologías de la información y comunicación han creado nuevos y diversos espacios de interacción lingüística, educativos, formativos y de entretenimiento. Es aquí, donde los docentes en formación o practicantes deben tomar conciencia del significado e importancia de las herramientas especializadas para educar a nativos tecnológicos como por ejemplo: el uso de plataformas educativas virtuales, tutores de lectura virtual, sitios divertidos de creación de historietas animadas, comics, videos animados, grabadores de audio narraciones para incrustar todo en blogs, recursos audiovisuales tecnológicos que permitan desarrollar competencias lectoras y de comunicación de una forma más agradable, cómoda e ingeniosa para los infantes nativos. Asimismo, las competencias tecnológicas también se incrementaran, al tiempo. En palabras de expertos Menjívar 2016 testifica que:

En ese sentido, Treviño, et al. (2007 como se citó en Menjívar, 2016, p.2) exponen que para fortalecer la comprensión lectora se requiere que el docente propicie los espacios adecuados y cumpla tres condiciones básicas: 1. Los estudiantes deben tener la oportunidad de leer distintos textos literarios e informativos 2. Los estudiantes deben elegir lo que desean leer enfocado a los diferentes contenidos y temáticas y 3. Los estudiantes deben decidir qué libros leer para mejorar la lectura literal e inferencial, afirman que los docentes, como facilitadores de la independencia lectora, son quienes deben crear los ambientes de aprendizaje acorde al nivel cognitivo de los estudiantes.

En relación con lo anteriormente citado, se deriva que, de estas tres condiciones humanístico-pedagógicas, es preciso, integrar herramientas tecnológicas a las didácticas, modelos, teorías y enfoques pedagógicos posibles, para adaptarnos al contexto tecnológico de los estudiantes, asistiendo problemas de comprensión lectora y comunicación, en tempranas edades académicas. Para complementar, cabe citar que:



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De acuerdo al resumen (Solé, I, 2012, p. 5). El modelo interactivo ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. En ese procesamiento, el lector aporta sus esquemas de conocimiento (fruto de sus y aprendizajes previos) con el fin de poder integrar los nuevos datos que el texto incluye en el proceso; los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos. Pero para que ello ocurra tenemos que acceder al texto, sus elementos constituyentes, a su globalidad. Así en esta perspectiva se prioriza la aportación del lector en la construcción del significado, pero se sitúa la importancia del texto y la importancia de poder manipularlo con habilidad en el lugar que a nuestro juicio le corresponde.

Con la anterior cita, se reconoce la responsabilidad creadora de todos los docentes en formación o practicantes, para establecer estrategias y ambientes novedosos de enseñanza /aprendizaje, acordes al contexto de nuestros estudiantes nativos tecnológicos.

Por esta razón, haciendo uso de las TIC, más la variedad de herramientas virtuales animadas y audiovisuales de enseñanza - aprendizaje, se lograría, reverdecir didácticas coaccionadas a herramientas tecnológicas actualizadas. Según académicos en la materia, aseguran que la lectura es:

En este sentido (Navarro, L, & Ortiz, A, 2010, p. 51). El Proceso a través del cual, el lector-estudiante, en interacción con el texto escrito y desde una posición activa, decodifica el contenido del mismo hasta llegar a entenderlo y realizar valoraciones críticas a partir de su propia cosmovisión. Como competencia en formación transcurre por fases que devienen estrategias que pueden ser utilizadas para la realización de diferentes tipos de lecturas. La eficiencia de este proceso requiere de la integración de la lectura con el resto de las competencias comunicativas y de un fuerte vínculo entre elementos afectivo-motivacionales y cognitivos.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La cita previa, concede reflexionar acerca de la integración de herramientas tecnológicas didácticas para el desarrollo de la competencia lectora y comprensión escrita, en estudiantes de secundaria mediadas por las fases que los autores exponen como: sensibilización, elaboración, redefinición y generalización de los elementos explícitos del texto para hallar la intención del autor y expresar su punto de vista, contundentemente. Ahora bien, se piensa en cómo sería todo lo anterior reflexionado con blogs, aulas virtuales, tutores de lectura virtuales animados, sistemas para desarrollar narraciones, animaciones, comics y poder tener los espacios para subir y compartir, académicamente, todo el trabajo relacionado en el aula de clase.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Optimizar la comprensión lectora en estudiantes de 10° de la Institución educativa, La Divina Pastora, mediante la teoría de la competencia interactiva Lía Navarro & Alexander Ortiz y Pixton- instrumento de narración digital.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Asistir la comprensión lectora en estudiantes de 10°, de la Institución educativa, La Divina Pastora, Cúcuta, mediante el uso de las tecnologías.
- Cooperar con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, empleando la mediación virtual.
- Aportar al gremio docente una nueva herramienta digital para complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5 JUSTIFICACIÓN

A través de múltiples observaciones en el aula, se concibe la aplicación de la teoría - competencia interactiva, Lía Navarro & Alexander Ortiz y la plataforma de video narración digital Pixtón, para asistir problemas de comprensión lectora en los estudiantes de 10°, básica secundaria del colegio La Divina Pastora, Cúcuta, dado que a nivel metodológico es una propuesta pedagógico-didáctica que puede llegar a complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana. Igualmente, se convierte en material didáctico colaborativo para el gremio docente.

En el mismo orden de ideas, la parte social, comunicativa, afectiva y emotiva de los estudiantes se ve permeada de un ambiente de aprendizaje – trabajo personal acorde a las necesidades y preferencias de los estudiantes. El instrumento de narración digital Pixton, permite crear videos narrativos de un minuto con imágenes, audio, texto y una gama de plantillas, ofreciendo a los nativos tecnológicos otra posibilidad creativa de trabajo personal y colectivo.

Por otra parte, ofrece la posibilidad de trabajar con padres de familia desde el hogar, con sus hijos, afianzando los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Es una propuesta didáctica que afianza, no solo, procesos de enseñanza – aprendizaje, sino también, de producción espontánea comunicativa. A su vez, genera gusto por la lectura y creación de formas de expresión, comunicación audiovisual tecnológica, en estudiantes de básica



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



secundaria.

Después de las consideraciones anteriores, es necesario mencionar la importancia del ambiente de aprendizaje en este caso específico empleando la mediación tecnológica generada por la aplicación de una plataforma de animación virtual. En palabras de expertos, Menjívar (como se citó en Briceño y Milagros 2009) estipula que:

De acuerdo con (Menjívar, 2016, p. 4,5). Un ambiente de aprendizaje como: “Escenarios transformadores donde confluyen la intención de enseñar o formar, o ambas inclusive, permitiendo la apertura a la diversidad en los paradigmas, teorías del aprendizaje, métodos y estrategias” (p.10). Así mismo, Galvis (2001) describe un ambiente de aprendizaje como algo más que el conjunto de recursos utilizados en el proceso educativo, que son fundamentales en el aprendizaje del estudiante; sin embargo, más allá de estos recursos y materiales, en cada ambiente existe una filosofía, una razón de ser, objetivos y estrategia didáctica.

Con lo previo citado, se reflexiona acerca de los nuevos ambientes de aprendizaje virtuales que deben ser replanteados por el gremio docente, hoy y para el futuro cercano. Es decir, estas atmosferas de enseñanza – aprendizaje son conducidas por plataformas educativas tecnológicas que permiten a profesores y estudiantes llevar el proceso educativo de manera organizada con un control de plataforma administrativa y académica, eficazmente. Además, es lo habitual a la manera en que aprenden, navegan y se comunican los nativos tecnológicos.



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

En este apartado se hace una relación entre las investigaciones internacionales, nacionales y locales que se han desarrollado a nivel teórico y práctico con base en el tema propuesto, con el fin de mostrar una base sólida en cuando a la implementación de esta nueva herramienta. Se investigó la trayectoria, el proceso que han tenido y el aporte que brindan cada uno de estos trabajos al presente.

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Como antecedente internacional se puede analizar el artículo de tesis de las autoras: Cristina Amiama Espaillat y Cristina Mayor Ruiz, titulada, Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. 2017. Las autoras explican el estudio aplicado a manera de pruebas escritas a estudiantes de secundaria, cuarto grado en república dominicana, colegio público y privado. Así, lograron determinar relevantes resultados acerca del nivel de comprensión lectora y el uso virtual en internet respecto a la lectura académica. Las académicas puntualizan que:



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Considera el autor (Espaillat, C., & Mayor, C, 2017, p. 2).que el estudio describe dichos fines en jóvenes de la República Dominicana y lo relaciona con el nivel de competencia lectora en dos contextos educativos, escuelas públicas y privadas. La muestra está compuesta por 382 estudiantes de cuarto de Secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: CoLeP, basado en los textos liberados de PISA y una Escala de Práctica de Lectura, que clasifica los cuatros fines de lectura en dos formatos, impreso o digital. La conclusión es que casi todos los estudiantes acceden a Internet y lo utilizan para fines académicos sin importar el sector educativo, sin embargo, el nivel de competencia lectora difiere significativamente, ubicándose los estudiantes de las escuelas públicas en los niveles más bajos, lo que resta oportunidades a sectores socialmente más vulnerables y produce neoanalfabetos con altos costos económicos para la nación.

Con la anterior cita se comprende, el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de secundaria y los bajos niveles de aprendizajes que reinciden en el desarrollo humano, social y económico de República Dominicana.

La diferencia social insular es notoria y se puede evidenciar que las clases burgueses son quienes tienen acceso a una mejor u otro tipo de educación que la normal o estándar, siendo esto un problema de desigualdad social en todo sentido.

Lo anterior puede ser ejemplo de una consecuencia a futuro, donde la mayoría de población de la isla caribeña estaría en desventaja en cuanto a su desarrollo personal, realización profesional y estabilidad laboral digna. Del mismo modo, el acceso a la tecnología para procesos educativos de enseñanza – aprendizaje, es fundamental, porque es propio de la generación Z como lo describen las autoras, refiriéndose a todas aquellas personas nacidas en el cambio de milenio y quienes se criaron en un ambiente estrictamente virtual, interactuando por medio de dispositivos electrónicos, plataformas, sistemas y



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



programas entre muchas otras utilidades cibernéticas de acceso y navegación.

Sin embargo, la parte de redes sociales y plataformas de interacción virtual grupales deben ser direccionadas hacia un uso académico, pedagógico y didáctico, teniendo en cuenta las necesidades y gustos de dicha generación cibernética.

Como antecedente internacional número dos encontramos, el artículo virtual en la Revista Educativa de la Universidad de Granada, Almeira España, la tesis de María Santamarina Sancho y Lorena Fuentes Gámiz, titulada: PROPUESTA DIDÁCTICA CON LA APLICACIÓN JCLIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, 2017. En este trabajo de investigación se hace énfasis en el objetivo principal o mejorar la competencia de comprensión lectora, en estudiantes de primer ciclo de educación primaria, a través de la plataforma, Jclic; una herramienta tecnológica que permite a docentes crear actividades dirigidas objetivos planeados y a problemáticas referidas a comprensión lectora. Así, clic.xtec.cat (como se citó en, Santamarina, M., y Fuentes, L. 2017) confirman que:

Propone los autores (Santamarina, M., y Fuentes, L, 2017, pág. 8).Jclic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas... Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar. El antecesor de Jclic es Clic, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas para sus alumnos.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Como antecedente nacional se evidencia la tesis para optar al título de magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana, 2016, Bogotá, del autor Jorge Enrique Hernández Arias, titulada: Mejoramiento de la Comprensión de Textos Narrativos Mediante la Implementación del Recurso Educativo Abierto “Biblioteca Digital Ciudad Seva” a través de la Plataforma Digital Edmodo. En este trabajo el licenciado analizó los resultados de la prueba ICFES 2014, en estudiantes de grado noveno acerca del nivel lector y escritural, dado que la comprensión lectora es una dificultad en los estudiantes a diario, además, para las instituciones educativas se hace complejo el mejorar este problema de la lengua española y de procesos mentales cognitivos y de aprendizaje. Por consiguiente, el autor declara que:

Afirma el autor (Hernández, J, 2016, p. 7). Que se Utilice un enfoque mixto en un diseño secuencial explicativo y se desarrolló en tres fases. En la primera se aplicó como prueba de entrada, la misma del ICFES para identificar el nivel de comprensión lectora, se analizaron los resultados y se determinó intervenir el componente semántico trabajando solamente textos narrativos. En la segunda se intervino el componente semántico mediante el desarrollo de secuencias didácticas en un ambiente de aprendizaje combinado apoyado con la “Biblioteca Digital Ciudad Seva” a través de la plataforma Edmodo.

En la tercera fase los estudiantes presentaron una prueba de salida para confrontar los resultados con la prueba de entrada, se analizaron los resultados y se evidenció que los estudiantes mejoraron los niveles de comprensión de textos narrativos, en todos los componentes de la lengua, algunos lograron avanzar de un nivel de desempeño a otro superior y que la plataforma educativa Edmodo como mediadora comunicativa del proceso enseñanza aprendizaje y la “Biblioteca Digital Ciudad Seva” como facilitadora textual sí contribuyeron a mejorar la comprensión lectora. (Hernández, J, 2016, p. 7).



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Con las citas previas se comprende que, la competencia lectora y comprensión textual ha ido debilitándose a medida que la tecnología establece otras formas de abordar el conocimiento e información, además, los hábitos educativos, textos literarios y académicos en general, no son leídos con una actitud de gusto, sino por cumplir con requisitos académicos y calificaciones.

Los hábitos lectores de hace más de 10 años atrás, cuando los libros impresos o físicos eran el boom de la lectura, cuando comprar un libro con una buena caratula, tipo de papel especial, era en realidad algo placentero y enriquecedor personal. Es por esto que, hoy es necesario para todos los docentes integrar el internet, plataformas, wikis, redes sociales y demás, servicios, utilidades cibernéticas para articular y desarrollar todo tipo de temáticas, pedagogías, didácticas con el fin de acoplarse a las necesidades, gustos y particularidades psicológicas, humanas de la generación Z.

Así, todo tipo de lectura o texto debe ser abordado desde el ambiente virtual complementado con plataformas y programas educativos, dinámicos para hacer del proceso educativo, una actividad académica agradable, práctica y de calidad en las aulas de Colombia. Del mismo modo es de muy importante la sinergia de estas plataformas educativas con bibliotecas virtuales, dado que el acceso inmediato y eficaz de infinidad de textos se puede emprender de manera clasificada por temáticas, autores, editoriales, fechas y campos del conocimiento, haciendo del que hacer lector e investigativo un placer espontáneo en los educandos.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por parte del estudiante un mejor manejo de su comprensión lectora, lo que permite obtener un aprendizaje significativo.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Como antecedente local, se halló la tesis para optar por el título de Magíster en Educación, convenio MEN – UNAB. Cúcuta. 2107, autora Eleonora Josefa Triana Rincón.

Titulada: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA FORTALECER LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ANDRES BELLO DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA. La académica explica:

En este sentido (Triana, E, 2017, p.13), afirma que el desarrollo de la presente investigación se enmarca, en concretar aspectos desde la perspectiva comprobable, como es el caso de desarrollar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, para concretar así el fortalecimiento de la comprensión lectora, de manera que se requiere que la docente tenga pleno dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, para lograr de esta manera un progreso inminente en el aprendizaje significativo del estudiante, con énfasis en la comprensión lectora.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Teniendo en cuenta lo anterior, se teoriza que el proceso lector es la puerta para que los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades mentales, cognitivas y de aprendizaje, al igual que la eficacia para comprender, interpretar y relacionar, en textos narrativos y literarios, lo implícito como el contexto social, económico, cultural y político, en el que se desenvuelven a comparación de contextos históricos internacionales, interculturales esenciales para lograr desenvolverse o desempeñarse exitosamente en su hábitat natural, de forma oral, escritural, comunicativa y pragmática, ideal.

Aunado a todo lo anterior las TIC y las plataformas educativas de narración animada estarán a gusto de trabajar en conjunto para lograr objetivos inherentes y colectivos, como en específico el mejoramiento de la competencia lectora de los estudiantes de básica secundaria.

Es así como, las sociedades evolucionan y logran su plenitud a través del tiempo, no por otra vía que por la educación de calidad, más no de manufactura, por el humanismo impregnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las relaciones afectivas, emotivas, sensibles del esquema psicológico, las cuales, posibilitan el desarrollo humano como ciudadanos idóneos quienes a su vez, logran de manera gregaria el desarrollo plural su propia sociedad.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el momento en que un lector se encuentra con un lenguaje simbólico, el cual, pertenece a la semiótica y como ejemplo el Comic, que pertenece al lenguaje icónico, este individuo logra comprender que como todo tipo de lenguaje verbal y no verbal, tiene su estructura, organización, criterios para ser leída y ser escritura o creada. Es decir, el lenguaje simbólico unido al texto breve o conciso, más una organización en cuadros o viñetas que dividen las escenas, globos o espacios para introducir los diálogos o narración lingüística e interjecciones; colores, formas, todo esto en una secuencialidad lógica semántica, a manera de narraciones o relatos textuales informativos y culturales. Así, en palabras de Jaime Correa et al. (2010) quien admite que:

Menciona (Correa, J, et al, 2010, p, 20). Que es verdad que, respecto al signo verbal, la imagen —o si se prefiere “el signo icónico”— es mucho más concreta y cercana a la realidad que representa. Sin embargo eso no quiere decir que la narración en imágenes no posea también un carácter altamente simbólico. El cómic es un lenguaje, y como todo lenguaje, tiene una gramática y unas reglas de lectura y escritura —unas convenciones— que el lector debe conocer. Por eso, hay que hacer énfasis en que la lectura de la imagen del cómic no es tan transparente como a veces se piensa.).

Con la anterior cita, se puede visualizar la necesidad de concebir una clara introducción a los estudiantes, acerca del significado de comic, su estructura o composición, su secuencialidad semántica y gráfica, su intención comunicativa y su manera de elaboración digital en el caso de las plataformas virtuales de creación de comics virtuales. Por consiguiente, la imagen emite distintos mensajes a partir de una



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



interpretación proporcionada por el lector o estudiante, quien en definitiva le otorgará un significado dentro de su contexto social y lingüístico. Así, Jaime Correa (como se cita en Scott McCloud, 1994). Asevera que: “El cómic es un conjunto de “imágenes pictóricas y de otros tipos, yuxtapuestas en secuencia deliberada, cuyo fin es transmitir información o producir una respuesta estética en el espectador”¹ (Correa, J, et al, 2010, p, 21).

Lo previo expuesto muestra el papel del comic, como herramienta didáctica tecnológica para asistir procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana, en la actualidad. La generación Z, o estudiantes nacidos en el cambio de milenio se sentirán cómodos, leyendo, comprendiendo y estudiando, en este tipo de ambientes educativos virtuales prácticos y novedosos. Por esto, el docente de hoy, debe actualizarse para crear proyectos de esta tónica y lograr aplicarlos en la realidad inmediata para mejorar, tanto la comprensión e interpretación textual, como para evocar el gusto por la lectura hasta instaurarlo como hábito personal en los individuos para toda la vida y con una finalidad social justa, el desarrollo humano. Por eso, según el sitio web, e-historia. (2012.). Pixton, Herramienta de Construcción de Comic, nos ratifica que:

Desde el punto de vista (Villegas, A, 2012, Párrafo, 1). Pixton es una herramienta en línea para construir comic desde cero y sin mayor conocimiento de herramientas computacionales, con mucha facilidad y gran atractivo, estando completamente en español, permitiendo crear los comic que se necesiten desde una amplia galería de escenarios, elementos y personajes, los cuales se pueden modificar tanto en movimiento como en expresiones faciales para tener muchas más posibilidades.)



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desde el punto de vista anterior, se deduce que el empleo tecnológico en las prácticas pedagógicas del siglo XXI, demandan con afán la articulación de los postulados teóricos, modelos pedagógicos, enfoques didácticos y planeación curricular, con la mediación virtual educativa que prestan de manera gratuita, diversas plataformas en línea, en este momento. Es así, como los estudiantes tecnológicos de hoy, pueden llegar a entenderse e interactuar de manera natural y voluntaria, con docentes, padres, amigos y comunidad en general, para lograr niveles de comunicación asertiva, en relación a la enseñanza - aprendizaje de la lengua castellana y al uso efectivo de ésta misma, para lograr formar estudiantes comunicativos – participativos que consigan solucionar problemas y desarrollar conocimientos a partir de otros, en boga de un desarrollo social pleno plural.

Así pues, el comic virtual adquiere su valor didáctico, a causa del avance acelerado de las Tic y su evidente transformación, el paso de la historieta tradicional en papel impreso, al comic digital en línea con uso educativo.

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente viable lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (p. 7).



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Junto a esto explícito, se demuestra la importancia del mejoramiento en competencia lectora y en una de una de sus fases de formación, la comprensión e interpretación textual, por lo tanto, estudiantes de básica secundaria deben adquirir el hábito lector y mejoramiento en esta habilidad cognitiva para que a su vez, puedan corregir algunos déficits en las condiciones en que aprenden y construyen, nuevos conocimientos para satisfacer objetivos personales y llegar a ser valiosos ciudadanos de ejemplo para futuras generaciones. Igualmente, el docente es el gestor de proyectos de lengua castellana en búsqueda investigativa de articulación teórica y el hallazgo de problemas de lecturabilidad y escriturabilidad, para asistirlos mediante la tecnología y didáctica virtual.

En concordancia a lo anterior expuesto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se pronuncia en relación a las competencias básicas del lenguaje, una de estas cinco es la comprensión e interpretación textual, que es requisito para adquirir un excelente nivel en competencia lectora o la habilidad reina, que sería interpretar y aplicar lo leído para beneficio personal y social, cuando abarca otras fases del proceso de mejoramiento de la competencia como ética de la comunicación, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, producción textual y literatura.

Por esto, los estándares básicos de competencias del lenguaje expedidos en el año 2003 por el MEN, hablan de: “Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.”. (MEN, Estándares Básicos en Competencia del Lenguaje, 2003, p. 17). De igual forma, “Produzco textos



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración”. (MEN, Estándares Básicos en Competencia del Lenguaje, 2003, p. 17).

Con lo expuesto, se razona acerca de los objetivos que deben cumplir los estudiantes a medida que su nivel de competencia lectora incrementa, sin embargo, los procesos didácticos de lectura en el aula o virtuales de comprensión e interpretación textual deben estar ligados a su contexto socio cultural, contrastando siempre con sus realidades y necesidades inmediatas, mediante textos críticos que les permitan adquirir una conciencia reflexiva, participativa y propositiva a la hora de buscar soluciones o formas de mejoramiento educativo, personal, social, económico y político.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

Se pasan tiempos difíciles en Latinoamérica, los sistemas políticos cada vez más dominantes junto con los sistemas de producción capitalista. La pérdida de valores, la insensibilidad emotiva y afectiva, la incertidumbre frente a la realidad inmediata, la dispersión del pueblo, paradójicamente, esto es lo que el estado y sus aparatos mediáticos los mas media siembran en el pueblo, odio, ignorancia, incultura, falta de identidad y apropiación como individuos en continuo perfeccionamiento. A este punto hemos llegado a causa de la corrupción estatal y de todas sus repercusiones en la educación, economía, salud, empleo, salario mínimo vigente, impuestos, entre muchas más injusticias.



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por consiguiente, es la educación el camino para el desarrollo humano, en todo aspecto, sin embargo, en la posmodernidad nos encontramos con un mundo dedicado a la satisfacción de necesidades banales, culto a la moda, consumo exacerbado de productos innecesarios y nocivos para la salud, a la destrucción del medio ambiente, en una carrera tecnológica que despersonaliza sociedades enteras, mediante prácticas mediáticas capitalistas.

En este orden de ideas, la institución educativa de carácter público escogida es La Divina Pastora, para aplicar el proyecto titulado: La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixton - instrumento de video narración digital, grado 10°, está ubicada en la Avenida 39 No. 31-60 Barrio la Divina Pastora, correo electrónico, coldivinapastora@semcucuta.gov.co - Teléfono : 5762353, San José de Cúcuta, capital del departamento Norte de Santander, la cual fue fundada por Juana Rangel de Cuéllar el 17 de junio de 1733.

Se sitúa en el Valle de Cúcuta, sobre la Cordillera Oriental de los Andes. Su población oscila entre 640 mil habitantes y una superficie geográfica de 1176 km².46. La población objeto de estudio son 46 estudiantes de 10° grado, quienes oscilan entre 15 y 17 años de edad, de los cuales, más de la mitad son mujeres.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Su ejercicio se rige por su PEI, bajo decreto de creación No. 1043 del 30 de Octubre de 2018. Resolución de Reconocimiento No. 1371 del 7 de junio de 2019. NIT 901232370 – 4 DANE N° 354001007714. Niveles de Educación: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica. En la actualidad es administrada por el rector: Ing. Yenis Alonso Anavitarte Manrique. En este orden de ideas, y en relación al modelo pedagógico en aprendizaje significativo, Institución Educativa La Divina Pastora (2019) describe:

Teniendo en cuenta la consecuencia de lo anterior, estos fundamentos describen los principios y características del modelo pedagógico adoptado y proporcionan orientaciones para la organización del proceso de formación integral centrados en la recuperación del sentido del ser humano, lo afectivo y sensible del educando, en todas sus dimensiones o capacidades y factores y en la formación integral de procesos, saberes, competencias y valores. (PEI, 2019, P. 27).

Con la anterior cita, cabe resaltar el sentir de la institución por acudir a la formación académica de infantes y jóvenes de las comunas menos favorecidas del sector. La población se caracteriza por estar situada en un sector marginal de Cúcuta. Sin embargo, la vocación de los profesionales que dirigen el colegio van más allá de esta problemática económico – social, aplicando el modelo pedagógico en aprendizaje significativo, revestido de motivación socio afectiva, emotiva humanitaria. A su vez, este tipo de prácticas humanístico pedagógicas, se convierten en objetivo y reto, frente al mejoramiento académico, personal y ciudadano, que tanto necesitan los docentes de este lugar de la ciudad.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Al mismo tiempo, la misión de la Institución Educativa la Divina Pastora, es alcanzar una formación integral del educando, su desarrollo personal que apruebe visualizar su proyecto de vida, mediante un proceso sistemático para formar personas idóneas, en lo académico y técnico, aptos de irrumpir, razonar y transfigurar, el equilibrio o plenitud hacia una mejor calidad de vida, cimentada en los valores institucionales como el amor y la excelencia.

2.4 MARCO LEGAL

La Institución Educativa La Divina Pastora de Cúcuta, en su ejercicio académico se rige por su PEI, bajo decreto de creación No. 1043 del 30 de Octubre de 2018. Resolución de Reconocimiento No. 1371 del 7 de junio de 2019. NIT 901232370 – 4 DANE N° 354001007714. Niveles de Educación: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica. En la actualidad es administrada por el rector: Ing. Yenis Alonso Anavitarte Manrique.

La parte legislativa se muestra en el Artículo 67, decreta que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia, p. 18).

Según lo previo expreso, se infiere que el Estado debe certificar una educación de calidad básica primaria, secundaria y media, con bases críticas – sociales y humanísticas, sin embargo, el panorama actual, está provisto de corrupción gubernamental. Por



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



consiguiente, la Ley 115 de Educación Nacional (1994) el Artículo 1, declara: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (p. 1).

El fallo anterior, hace reflexionar en la actuación del Estado que instaura una educación de mercado, competición, consumidores de servicios, sin tener en cuenta el desarrollo humano, psicológico y ético.

Semejante contradicción vemos plasmada en el Artículo 21 de la ley, sobre los objetivos de educación básica primaria, que dictamina:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. (Ley 115, 1994, p. 6).

El anterior fallo, hace comprender que la realidad educativa y social en la vive el pueblo colombiano es otra, nada de lo que está escrito en letra se cumple a cabalidad. Por esto, es necesario citar el Artículo 20:

Como se afirma se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura. (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 4).



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para alcanzar lo anterior expuesto, es necesario reformar los estatutos y leyes educativas y lograr un trabajo mancomunado con el gremio docente, sindical, más el congreso y MEN, en la búsqueda de similares objetivos. Además, la aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos y comunicativos de los estudiantes de hoy es inapelable.

Por tanto, el Plan estratégico de Tecnologías de la Información (2019 - 2022) certifica:

Citando al Decreto 415 del 2016. Por medio del cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del sector de la Función Pública, Decreto Numero 1083 de 2015, en lo relacionado con la definición de los lineamientos para el fortalecimiento institucional en materia de tecnologías de la información y las comunicaciones. (Mineducación, 2019, p. 7).

Con la anterior cita, se entiende la realidad en que vive Colombia, en relación a la percedera cobertura tecnológica institucional, equipos y capacitaciones magistrales por parte de profesionales estatales. Por ahora no es más que una fantasía, el estado no favorece con el verdadero acatamiento de la normatividad legislada en los documentos gubernamentales descritos, ni tampoco con la aprobación de leyes que honren la educación y a los docentes de Colombia.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

En el terreno de las ciencias sociales se conoce el enfoque cualitativo de investigación y para entender mejor el significado es menester traer a colación postulados especializados en el tópico:

Como señala los autores (Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas., y Merlo, M, 2019, pág. 22, 23). Que el enfoque cualitativo de la investigación se fundamenta en las ideas del paradigma interpretativista, desarrollado por las Ciencias Sociales, según el cual, no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos. Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas.

Con lo citado se entiende el sentido interactivo de la investigación siendo un trabajo en equipo ejecutado por el investigador y el objeto de estudio, por esto hace parte de las ciencias sociales que buscan el análisis de la organización, características, comportamiento e influjos nocivos que puedan afectar a un grupo social determinado. Lo anterior contribuye a la construcción de valores humanos en el trabajo y por consiguiente, a la instauración de un ambiente de enseñanza - aprendizaje de la lengua castellana y comunicación, más propicia.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En definitiva, el enfoque cualitativo guiará el proyecto titulado La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixton - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta. De la misma manera, Zapata y Roldán (2016) afirman:

Según los autores (Zapata, C., y Roldán, V, 2016, pág. 7).afirman que la Investigación Acción Participativa es en realidad una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer investigación para el cambio social con la participación de la gente y que ha tenido diversos desarrollos en el mundo: desde la Educación Popular en Dinamarca y Latinoamérica hasta el Aprendizaje Organizacional en el campo de las empresas, pasando por el Diagnóstico Rural Participativo o la Investigación Cooperativa en el hemisferio norte, por mencionar solo algunos.

Con la cita previa es preciso concluir de este tipo de enfoque investigativo, el grado de partición y designio de roles a cumplir, fundados en una planeación, objetivos, objeto de estudio y una problemática definida y requerida para su asistencia profesional. Sin embargo, contrastando significados de expertos en el tema cabe mencionar que:

Teniendo en cuenta los autores (Francés, F., Chica, A., Verdú, C., y Santacreu, O, 2015, pág. 57). La IAP (Investigación-Acción-Participativa) cabe enmarcarla dentro de lo que podríamos denominar metodologías implicativas, esto es, procesos investigadores que incluyen negociaciones y participación plural en procesos complejos de diagnóstico, análisis y acción social (Alberich, 2008). Su puesta en práctica se cristaliza a partir de la conjugación de una crítica teórica epistemológica por un lado (De Schutter y Yopo, 1983), y por otro del resultado de una reestructuración de elementos innovadores provenientes de diversas experiencias prácticas y de los avances teóricos recientes en investigación social.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Entonces, la IAP permite la formación académica tanto de los investigadores, como de los estudiantes y aún, padres de familia, es un espiral de procedimientos investigativos donde el enriquecimiento personal y pedagógico, está a la mano de todos los participantes del proyecto. Además, la retroalimentación del estudio de fenómenos y definición de categorías de análisis de datos se puede visualizar de manera conjunta para un mayor avance e impacto del trabajo en la comunidad inmediata en la que se convive.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el marco teórico del proyecto titulado La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixtón - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta. Y los postulados teóricos concernientes a las fases del enfoque acción participativa para desarrollar la descripción del diseño de la investigación. Ubicada en la Avenida 39 No. 31-60 Barrio la Divina Pastora, correo electrónico, coldivinapastora@semcucuta.gov.co - Teléfono: 5762353, San José de Cúcuta, capital del departamento Norte de Santander, la cual fue fundada por Juana Rangel de Cuéllar el 17 de junio de 1733. El objeto de estudio o estudiantes del grado mencionado oscilan entre los 15 y 16 años de edad.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por lo tanto, es fundamental citar palabras de Francés, F., Chica, A., Verdú, C., y Santacreu, O (2015), quienes puntualizaron fases del proceso IAP: primero la Negociación Inicial para Objetivos y Métodos, segundo El Autodiagnóstico y Sistematización de Información, tercero Propuestas y Programación de Acciones y por último, Praxis Evaluación y Nuevas Aperturas (pág. 71).

En este orden de ideas, la primera fase es la Negociación Inicial para Objetivos y Métodos, en donde el objetivo general fue, Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 10° de la Institución educativa, La Divina Pastora, mediante la teoría de la competencia interactiva Lía Navarro & Alexander Ortiz y Pixtón- instrumento de narración digital. Los específicos como Asistir la comprensión lectora en estudiantes de 10°, de la Institución educativa, La Divina Pastora, Cúcuta, mediante el uso de las tecnologías. Cooperar con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, empleando la mediación virtual; aportar al gremio docente una nueva herramienta digital para complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana.

En segundo lugar, esta fase llamada Autodiagnóstico, en la cual, se identifican falencias en lengua castellana y comunicación asertiva, debilidades en la competencia lectora y comprensión lectora, por esto se escogió la plataforma Pixtón para la elaboración de comics virtuales en las actividades de trabajo individual y grupal de los estudiantes. Además, se evidencia un bajo nivel o gusto por la lectura, así, la virtualidad



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



se articulará al objetivo general del proyecto y a las categorías establecidas mediante las categorías de análisis de instrumentos.

Con este fin claro se dispuso a realizar posterior al análisis de observación una prueba diagnóstico, la cual se organizó de manera que evaluara tres ejes curriculares como comprensión e interpretación textual, comprensión e interpretación textual, producción textual y literatura. Se abordaron lecturas resumidas acerca del significado y características de La Literatura de la Eda Media y Renacimiento, con una gráfica de las características, temas y géneros de la literatura medieval; Mester de Clerecía y Juglaría, renacimiento, siglo de oro, todo lo anterior se evaluó con preguntas de selección múltiple, respuestas abiertas y crucigramas.

De la misma manera, se aplicó una prueba institucional a la docente titular, grado 10° institución educativa La Divina Pastora y a un estudiante. El objetivo de la prueba fue analizar e interpretar el estado actual del Hardware y Software implementados por la institución educativa para fines pedagógicos. Las preguntas se estipularon desde el nombre de la institución, ubicación, entorno virtual aplicado, plataformas, dispositivos tecnológicos, acerca del acompañamiento de los padres en el desarrollo de actividades y el manejo de la lecto escritura, producción escrita y oral. Todo lo anterior se articula entre directivos, profesores de práctica del Colegio y de la Universidad, estudiantes y padres de familia.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En este sentido, la tercera fase de la investigación acción participativa, así llamada por los expertos citados, Programación y puesta en marcha de acciones. Se escogió por el colectivo participante en el proyecto, a causa de las características de la generación Z, o estudiantes nacidos en el cambio de milenio se sentirán cómodos, leyendo, comprendiendo y estudiando, en este tipo de ambientes educativos virtuales prácticos y novedosos. Por esto, el docente de hoy, debe actualizarse para crear proyectos de esta tónica y lograr aplicarlos en la realidad inmediata para mejorar, tanto la comprensión e interpretación textual, como para evocar el gusto por la lectura hasta instaurarlo como hábito personal en los individuos para toda la vida y con una finalidad social justa, el desarrollo humano. Por eso, según el sitio web, e-historia. (2012.).

Pixton, Herramienta de Construcción de Comic, nos ratifica que:

Según el (Villegas, A, 2012, Párrafo, 1). Pixtón es una herramienta en línea para construir comic desde cero y sin mayor conocimiento de herramientas computacionales, con mucha facilidad y gran atractivo, estando completamente en español, permitiendo crear los comic que se necesiten desde una amplia galería de escenarios, elementos y personajes, los cuales se pueden modificar tanto en movimiento como en expresiones faciales para tener muchas más posibilidades.

Desde el punto de vista anterior, se deduce que el empleo tecnológico en las prácticas pedagógicas del siglo XXI, demandan con afán la articulación de los postulados teóricos, modelos pedagógicos, enfoques didácticos y planeación curricular, con la mediación virtual educativa que prestan de manera gratuita, diversas plataformas en línea, en este momento.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 INFORMANTES CLAVES (IC)

Mediante la aprobación de la carta de práctica por parte del Rector Yenis Alonso Anavitarte quien me remitió a la coordinadora Zoraida Manrique, quien me presentó con la docente titular de décimo uno Omaira Carvajal Sandoval. Allí donde se logró realizar las pruebas y la observación necesaria para contrastar lo planteado en el presente trabajo, también se tuvo en cuenta a los estudiantes del grado décimo para la realización de la prueba diagnóstica, por lo consiguiente los denominaremos con la letra (E).

E1. José Caicedo Duran

E2. Ana Boada Arias

E3. Kevin Leal Meza

E4. Wendy Mejía García

Quienes formaron parte de la recolección de información para el desarrollo de este proyecto.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Por lo tanto, es fundamental citar palabras de Francés, F., Chica, A., Verdú, C., y Santacreu, O (2015), quienes puntualizaron fases del proceso IAP: primero la Negociación Inicial para Objetivos y Métodos, segundo El Autodiagnóstico y Sistematización de Información, tercero Propuestas y Programación de Acciones y por último, Praxis Evaluación y Nuevas Aperturas (pág. 71).

En este orden de ideas, la primera fase es la Negociación Inicial para Objetivos y Métodos, en donde el objetivo general fue, Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 10º de la Institución educativa, La Divina Pastora, mediante la teoría de la competencia interactiva Lía Navarro & Alexander Ortiz y Pixtón- instrumento de narración digital. Los específicos como Asistir la comprensión lectora en estudiantes de 10º, de la Institución educativa, La Divina Pastora, Cúcuta, mediante el uso de las tecnologías. Cooperar con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, empleando la mediación virtual; Aportar al gremio docente una nueva herramienta digital para complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana.

En segundo lugar, esta fase llamada Autodiagnóstico, en la cual, se identifican falencias en lengua castellana y comunicación asertiva, debilidades en la competencia lectora y comprensión lectora, por esto se escogió la plataforma Pixtón para la elaboración de comics virtuales en las actividades de trabajo individual y grupal de los estudiantes.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Además, se evidencia un bajo nivel o gusto por la lectura, así, la virtualidad se articulará al objetivo general del proyecto y a las categorías establecidas mediante las categorías de análisis de instrumentos.

Con este fin claro se dispuso a realizar posterior al análisis de observación una prueba diagnóstico, la cual se organizó de manera que evaluara tres ejes curriculares como comprensión e interpretación textual, comprensión e interpretación textual, producción textual y literatura. Se abordaron lecturas resumidas acerca del significado y características de La Literatura de la Eda Media y Renacimiento, con una gráfica de las características, temas y géneros de la literatura medieval; Mester de Clerecía y Juglaría, renacimiento, siglo de oro, todo lo anterior se evaluó con preguntas de selección múltiple, respuestas abiertas y crucigramas.

De la misma manera, se aplicó una prueba institucional a la docente titular, grado 10° institución educativa La Divina Pastora y a un estudiante. El objetivo de la prueba fue analizar e interpretar el estado actual del Hardware y Software implementados por la institución educativa para fines pedagógicos. Las preguntas se estipularon desde el nombre de la institución, ubicación, entorno virtual aplicado, plataformas, dispositivos tecnológicos, acerca del acompañamiento de los padres en el desarrollo de actividades y el manejo de la lecto escritura, producción escrita y oral. Todo lo anterior se articula entre directivos, profesores de práctica del Colegio y de la Universidad, estudiantes y padres de familia.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En este sentido, la tercera fase de la investigación acción participativa, así llamada por los expertos citados, Programación y puesta en marcha de acciones. Se escogió por el colectivo participante en el proyecto, a causa de las características de la generación Z, o estudiantes nacidos en el cambio de milenio se sentirán cómodos, leyendo, comprendiendo y estudiando, en este tipo de ambientes educativos virtuales prácticos y novedosos.

Por esto, el docente de hoy, debe actualizarse para crear proyectos de esta tónica y lograr aplicarlos en la realidad inmediata para mejorar, tanto la comprensión e interpretación textual, como para evocar el gusto por la lectura hasta instaurarlo como hábito personal en los individuos para toda la vida y con una finalidad social justa, el desarrollo humano. Por eso, según el sitio web, e-historia. (2012.). Pixtón, Herramienta de Construcción de Comic, nos ratifica que:

Teniendo en cuenta los autores (Villegas, A, 2012, Párrafo, 1). Pixtón es una herramienta en línea para construir comic desde cero y sin mayor conocimiento de herramientas computacionales, con mucha facilidad y gran atractivo, estando completamente en español, permitiendo crear los comic que se necesiten desde una amplia galería de escenarios, elementos y personajes, los cuales se pueden modificar tanto en movimiento como en expresiones faciales para tener muchas más posibilidades.

Desde el punto de vista anterior, se deduce que el empleo tecnológico en las prácticas pedagógicas del siglo XXI, demandan con afán la articulación de los postulados teóricos, modelos pedagógicos, enfoques didácticos y planeación curricular, con la mediación virtual educativa que prestan de manera gratuita, diversas plataformas en línea, en este momento.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORIAS

Según ATLAS. Ti, 2021 afirma que:

De acuerdo a los autores Matus y Molina (2006: Pag 48), una categoría descriptiva es “clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco el contenido o idea central de cada unidad temática”. De acuerdo a los mismos autores, para determinar las categorías se recurren a los objetivos específicos inicialmente de la investigación, los que darán el primer mapa de unidades significativas bajo las cuales se analizarán los resultados.

Con la anterior cita se comprende el significado de categorías de análisis como una clasificación de las variables puntuales y relevantes, desarrolladas en el marco teórico y en los objetivos del proyecto titulado, La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixton - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta.

Y el objetivo general: Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 10° de la Institución educativa, La Divina Pastora, mediante la teoría de la competencia interactiva Lía Navarro & Alexander Ortiz y Pixton- instrumento de narración digital.

Por consiguiente, la primera categoría sería el uso del Comic y codificada con las siglas UC, porque una imagen emite distintos mensajes a partir de una interpretación proporcionada por el lector o estudiante, quien en definitiva le otorgará un significado dentro de su contexto social y lingüístico. Así, Jaime Correa (como se cita en Scott McCloud, 1994). Asevera que: “El cómic es un conjunto de “imágenes pictóricas y de otros tipos, yuxtapuestas en secuencia deliberada, cuyo fin es transmitir información o



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



producir una respuesta estética en el espectador”1.”. (Correa, J, et al, 2010, p, 21).

En este orden de ideas, una segunda categoría el uso de la plataforma de animación y codificada UPA, es según el sitio web, e-historia. (2012.). Pixtón, Herramienta de Construcción de Comic, nos ratifica que:

Como opina el autor (Villegas, A, 2012, Párrafo, 1).Pixtón es una herramienta en línea para construir comic desde cero y sin mayor conocimiento de herramientas computacionales, con mucha facilidad y gran atractivo, estando completamente en español, permitiendo crear los comic que se necesiten desde una amplia galería de escenarios, elementos y personajes, los cuales se pueden modificar tanto en movimiento como en expresiones faciales para tener muchas más posibilidades.

Desde el punto de vista anterior, se deduce que el empleo tecnológico en las prácticas pedagógicas del siglo XXI, demandan con afán la articulación de los postulados teóricos, modelos pedagógicos, enfoques didácticos y planeación curricular, con la mediación virtual educativa que prestan de manera gratuita, diversas plataformas en línea, en este momento.

Así pues, como tercera categoría tenemos asistir la comprensión lectora y codificada ACL dado que, el comic virtual adquiere su valor didáctico, a causa del avance acelerado de las Tic y su evidente transformación, el paso de la historieta tradicional en papel impreso, al comic digital en línea con uso educativo.

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (p. 7).

Junto a esto explícito, se demuestra la importancia del mejoramiento en competencia lectora y en una de una de sus fases de formación, la comprensión e interpretación textual, por lo tanto, estudiantes de básica secundaria deben adquirir el hábito lector y mejoramiento en esta habilidad cognitiva para que a su vez, puedan corregir algunos déficits en las condiciones en que aprenden y construyen, nuevos conocimientos para satisfacer objetivos personales y llegar a ser valiosos ciudadanos de ejemplo para futuras generaciones. Igualmente, el docente es el gestor de proyectos de lengua castellana en búsqueda investigativa de articulación teórica y el hallazgo de problemas de lecturabilidad y escriturabilidad, para asistirlos mediante la tecnología y didáctica virtual.

3.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Como prueba inicial en la ejecución del proyecto titulado, La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixtón - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta, se aplicó una prueba diagnóstico a cuatro estudiantes de 10°. Esta prueba se estructuró de manera que evaluara ejes curriculares como comprensión e interpretación textual, literatura y producción textual, se constituyó en 5 puntos con imágenes y texto resumido de las temáticas como La Literatura de la edad



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Media y el renacimiento; Mester de clerecía y Juglaría; El Renacimiento, así mismo, se evaluó con 5 puntos selección múltiple única respuesta, respuesta abierta y un crucigrama.

Como segunda prueba se realizó una prueba institucional a la docente titular de lengua castellana, grado 10° institución educativa La divina Pastora y a un educando. El objetivo de la prueba fue analizar e interpretar el estado actual del Hardware y Software implementados por la institución educativa para fines pedagógicos. Las preguntas se estipularon desde el nombre de la institución, ubicación, entorno virtual aplicado, plataformas, dispositivos tecnológicos, acerca del acompañamiento de los padres en el desarrollo de actividades y el manejo de la lecto escritura, producción escrita y oral. Todo lo anterior se articula entre directivos, profesores de práctica del Colegio y de la Universidad, estudiantes y padres de familia.

En este orden ideas, el diseño pedagógico e investigativo con base en la entrevista focalizada se presenta como instrumento de recolección de información ideal para recopilar la información de opiniones personales y profesionales de algunos licenciados en lengua castellana con magister frente a una temática enfocada a la investigación acción participativa, en concordancia con las debilidades en la competencia lectora y por ende, en comprensión lectora, también, asistiendo las necesidades y exigencias tecnológicas de la educación, actualmente. Es relevante citar:



SC-



Teniendo en cuenta los autores mencionados, La diferencia entre la "usual
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



entrevista en profundidad" y la "entrevista focalizada", es señala expresamente. En concreto, se alude a la posición ventajosa (a la hora de obtener más detalle) que tiene el entrevistador cuando ha analizado, previamente, la situación objeto de la entrevista (Merton y Kendall, 1946: 542). Weiss (1994: 208) se ha fijado, precisamente, en esta diferencia al destacar la especificidad de la entrevista localizada en el conjunto de las entrevistas cualitativas (Valles, M, 2002, pág. 13).

Entonces, lo citado hace pensar que la entrevista focalizada es la indicada para recolectar información pertinente de fuentes tales como docentes magister de la universidad de Pamplona, programa de licenciatura en lengua castellana y comunicación.

En este caso la estudiante de práctica y autora del proyecto descrito, el profesor de titular del grado 10° en lengua castellana junto con la docente o tutora de práctica de la Universidad de Pamplona, Cúcuta, tiene un conocimiento participativo o grupal desde el principio o planeación del proyecto.

Seguidamente, el cuestionario aplica como instrumento para la recolección de información en los estudiantes de 10 ° institución educativa La Divina Pastora, Cúcuta. En polifonías de conocedores del tópico:

Según el autor (Behar, D, 2008, pág. 34). Hace referencia que en el ámbito educacional, los cuestionarios son utilizados para recabar información respecto de variables contextuales o individuales que pueden ayudar a comprender mejor los resultados de una evaluación (como en el caso de cuestionarios complementarios), para medir la manifestación regular de cierto fenómeno (por ejemplo, clima escolar, autoestima académica), o para evaluar actitudes, creencias o conductas.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según el autor el cuestionario es una herramienta de recolección de información en las investigaciones cualitativas, sin embargo, se escogió esta herramienta para elaborar un cuestionario para los estudiantes de 10 ° de la institución educativa La Divina Pastora. Cúcuta, teniendo en cuenta las tres categorías delimitadas en el marco teórico las cuales son: la primera categoría sería el uso del Comic y codificada con las siglas UC; dos el uso de la plataforma de animación y codificada UPA y tres asistir la comprensión lectora y codificada ACL. Se usará para la recolección de información objetiva y subjetiva de los estudiantes de grado 10°. Primero se especifican la introducción y las instrucciones, y se enunciarán preguntas de identificación y luego del cuestionario, abiertas y cerradas y se concertarán los ítems de evaluación.

3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ENTREVISTA FOCALIZADA



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	
Tipo de Entrevista:	Entrevista Focalizada
Investigación:	Cualitativa
Enfoque Investigativo:	Acción participativa
Entrevistador (a):	
Entrevistado:	Tutor de práctica - Mgs.
Título del Proyecto: La Comprensión lectora y competencia lectora, desde la plataforma Pixton - instrumento de video narración digital, Colegio La Divina Pastora, Cúcuta. Grado 10°.	
Objetivo General del Proyecto: Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 10° de la Institución educativa, La Divina Pastora, mediante la teoría de la competencia interactiva Lía Navarro & Alexander Ortiz y Pixton- instrumento de narración digital.	
Población Objeto: Licenciados (as), Magister, lengua castellana y comunicación. Universidad de Pamplona, Cúcuta, Norte de Santander	
Temas: tecnologías educativas, postura paradigmática, conocimientos en el área, conocimientos en investigación, expectativas y motivaciones personales - profesionales en el área de estudio.	
¡Un saludo cordial, distinguido docente magister, es un privilegio poder realizar esta entrevista a usted como docente activo de la Universidad, para el desarrollo del proyecto descrito, tenga la bondad de contestar la siguientes preguntas con honestidad y puntualidad. Gracias! 1. ¿Cuál es su perfil académico?	



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. ¿Qué plataformas virtuales pedagógicas utiliza con sus estudiantes?

3. ¿Qué plataformas de creación de comics virtuales usa con sus estudiantes?

4. ¿Qué opina del enfoque acción participativa en relación al proyecto bajo su supervisión? ¿Se ajusta sí o no y por qué?

5. ¿Qué opina acerca de las herramientas tecnológicas como *Pixton* para crear comics virtuales y así expresar discursos comunicativos, como herramienta didáctica para asistir las competencias comunicativas, en particular la competencia lectora y escritural en los estudiantes de 10° de la institución educativa La Divina Pastora?

6. ¿Qué plataformas de chat y video conferencia pedagógicas utiliza con sus estudiantes?



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



7. ¿En qué grado promedio conoce las normas APA. Bajo, medio o alto?

8. ¿Qué herramienta didáctica tecnológica recomendaría para asistir las falencias en competencia lector y escritural de las competencias comunicativas del lenguaje y por qué?

9. ¿Cómo cree que debe ser la didáctica de la literatura infantil dentro de la enseñanza de la lengua castellana y comunicación, según la época, gustos y necesidades de los nativos tecnológicos?



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10. ¿Qué expectativas y motivaciones tiene respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje virtual educativo, a causa de la pandemia del COVID 19 y sus nuevas mutaciones?

11. ¿Cómo se define como ser humano y como profesional?



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	
Tipo de instrumento:	Encuesta
Investigación:	Cualitativa
Enfoque Investigativo:	Acción participativa
Estudiante 10°:	
Practicante:	
Título del Proyecto:	Hacia una visión didáctica de la Competencia Lectora y Escritural mediante literatura infantil y plataforma de animación virtual - Storyboard that, en la educación básica secundaria colombiana.
Objetivo General del Proyecto:	Fortalecer las competencias lectora y escritural mediante la literatura infantil y la plataforma de animación virtual - Storyboard that, en los estudiantes de 7°, institución educativa Toledo Plata.
Población Objeto:	estudiantes de 7° institución educativa Toledo Plaza. Cúcuta.
Categorías:	<i>Uso del comic o UC; uso de la plataforma de narración virtual o UPV; asistir competencia comunicativas o ACC y cuarta categoría, uso de la literatura infantil o ULI.</i>



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



¡Un saludo cordial, distinguidos estudiantes, es un privilegio poder realizar este cuestionario a ustedes como practicante, para el desarrollo del proyecto descrito, tenga la bondad de contestar la siguientes preguntas con honestidad y puntualidad. Gracias!

12. ¿Cuál es su opinión acerca de las plataformas de creación de comics virtuales como estrategia didáctica para mejorar la competencia lectora y escritural de los estudiantes de 10º?

13. ¿Qué plataformas virtuales pedagógicas utiliza como estudiante en sus procesos de enseñanza - aprendizaje?

14. ¿Le gusta leer libros de hojas de papel normales o libros electrónicos en su celular o computador?

☐

Libro digital

☐

Libros de hoja de papel normales

15. ¿Le gustaría usar una plataforma de creación de comics virtual como por ejemplo Storyboard that, para realizar sus trabajos de producción escrita, en lugar de escribir una historieta en papel y esfero?

☐

Si

☐

No

16. ¿Leer libros está dentro de sus gustos y hábitos personales?



☐ Si

☐ No

17. ¿Cree usted que las historietas o comics servirían para incentivar la lectura virtual de literatura infantil y a la vez, estimular la escritura o creación de comics para expresar ideas, pensamientos, críticas de la realidad, en los estudiantes de 7º? Si o no y escriba el por qué?

18. ¿Cuál cree usted que sea la causa del aburrimiento de los estudiantes por la lectura? Dos respuestas puede escoger.

☐ Falta de didácticas tecnológicas del docente para presentar las lecturas

☐ Falta de interés personal por la búsqueda y lectura de libros virtuales

☐ Época en que vivimos

☐ La relación Gobierno y pueblo colombiano

☐ Otro (por favor especifique): _____

19. ¿Le agrada trabajar en grupo para lograr objetivos personales y colectivos?

De acuerdo ☐

Ni de acuerdo,
Ni en desacuerdo ☐

Muy de acuerdo ☐

Muy en desacuerdo ☐

20. ¿Los profesores usan plataformas tecnológicas como estrategias didácticas en



sus clases?

Fuerte ☐ ☐ ☐ ☐

Débil ☐ ☐ ☐ ☐

Justo ☐ ☐ ☐ ☐

Injusto ☐ ☐ ☐ ☐

21. ¿Qué herramienta didáctica tecnológica recomendaría para asistir las falencias en competencia lector y escritural de las competencias comunicativas del lenguaje y por qué?

22. ¿Cómo cree que debe ser la didáctica de la *literatura infantil* dentro de la enseñanza de la lengua castellana y comunicación, según la época, gustos y necesidades de los nativos tecnológicos?

Mediada con herramientas tecnológicas y trabajada, desde dispositivos inteligentes como Smartphones, tablets, lapdocks y desktops ☐

Mediada con libros en físico que hallamos en las bibliotecas de los colegios ☐

23. ¿Qué expectativas y motivaciones tiene respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje virtual educativo, a causa de la pandemia del COVID 19 y sus nuevas mutaciones?



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



24. ¿Cómo se define como ser humano y como profesional?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A través de la observación y el diagnóstico en el aula, se concibe la aplicación de la teoría - competencia interactiva, Lía Navarro & Alexander Ortiz y la plataforma de video narración digital Pixtón, para asistir problemas de comprensión lectora en los estudiantes de 10°, básica secundaria del colegio La Divina Pastora, Cúcuta, dado que a nivel metodológico es una propuesta pedagógico-didáctica que puede llegar a complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana. Igualmente, se convierte en material didáctico colaborativo para el gremio docente. El objetivo principal es mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 10° de la Institución educativa La Divina Pastora, mediante la teoría de la competencia interactiva Lía Navarro & Alexander Ortiz y Pixton-instrumento de narración digital.

Lo anterior implica la cooperación con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, empleando la plataforma de creación de comics animados en la red, esto aporta al gremio docente una nueva herramienta digital para complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana y del mejoramiento de las competencias del lenguaje y competencias comunicativas.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es relevante mencionar los bajos niveles de interés lector por parte de los estudiantes en la actualidad. Lo anterior resalta la responsabilidad docente en cuanto al uso de tecnología como plataformas novedosas y agradables a la generación Z. Las lecturas o textos críticos, informativos, literarios, científicos y en general, deben ser expuestos de la manera en que les gusta leer, comunicarse y aprender a los nativos tecnológicos. Así pues, los docentes debemos capacitarnos y certificarnos como ciudadanos tecnológicos para poder asistir de manera eficaz, los problemas en comprensión lectora de los estudiantes de 10 ° del colegio La Divina Pastora quienes por variables socio económicas y culturales, es debido asistir profesionalmente.

De igual manera, la parte social, comunicativa, afectiva y emotiva de los estudiantes se complementa de un ambiente de aprendizaje – trabajo personal acorde a las necesidades y preferencias de los estudiantes. El instrumento de narración digital Pixton, permite crear videos narrativos de un minuto con imágenes, audio, texto y una gama de plantillas, ofreciendo a los nativos tecnológicos otra posibilidad creativa de trabajo personal y colectivo.

Por otra parte, ofrece la posibilidad de trabajar con padres de familia desde el hogar, con sus hijos, afianzando los procesos de aprendizaje en los estudiantes.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es una propuesta didáctica que consolida, no solo, procesos de enseñanza – aprendizaje, sino también, de producción espontánea comunicativa. A su vez, genera gusto por la lectura y creación de formas de expresión, comunicación audiovisual tecnológica, en estudiantes de básica secundaria. En palabras de expertos, Menjívar (como se citó en Briceño y Milagros 2009) estipula que:

Según el autor (Menjívar, 2016, p. 4,5). Manifiesta que el ambiente de aprendizaje como: “Escenarios transformadores donde confluyen la intención de enseñar o formar, o ambas inclusive, permitiendo la apertura a la diversidad en los paradigmas, teorías del aprendizaje, métodos y estrategias” (p.10). Así mismo, Galvis (2001) describe un ambiente de aprendizaje como algo más que el conjunto de recursos utilizados en el proceso educativo, que son fundamentales en el aprendizaje del estudiante; sin embargo, más allá de estos recursos y materiales, en cada ambiente existe una filosofía, una razón de ser, objetivos y estrategia didáctica.

Con lo expresado, se deduce que nuevos ambientes de aprendizaje virtuales deben ser replanteados por el gremio docente, hoy y para el futuro cercano. Es decir, estas atmosferas de enseñanza – aprendizaje son conducidas por plataformas educativas tecnológicas que permiten a profesores y estudiantes llevar el proceso educativo de manera organizada con un control de plataforma administrativa y académica, eficazmente. Además, es lo habitual a la manera en que aprenden, navegan y se comunican los nativos tecnológicos.



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por lo tanto, la cooperación y el aporte en la creación de proyectos pedagógicos para la enseñanza de la lengua castellana que involucren la tecnología y la teoría de expertos en la temática de las competencias del lenguaje son necesarios para mejorar el nivel educativo de los estudiantes de 10 grado de la institución La Divina Pastora de Cúcuta.

En conclusión, el uso pedagógico de las TIC, TAC TEP, posibilita crear un trabajo colaborativo entre las partes gestoras del proyecto, es decir, el enfoque investigativo cualitativo de diseño acción participación es el indicado para llevar a cabo el proyecto expuesto en el presente trabajo de práctica profesional.

Es importante mencionar que el flagelo de la pandemia del COVID 19 y sus rebrotes mortales para la ciudadanía colombiana han imposibilitado el completo desarrollo del proyecto, se espera que cuando hayan cesado las repercusiones de la guerra biológica en nuestro país y contexto, se pueda llevar a cabo la ejecución del proyecto de práctica.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

Benítez, J. (2016). LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA INFERENCIAL EN EL GRADO QUINTO DEL C.E.R EL BIJAO DE CHIGORODO (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2922/Tesis_Jesus_Benitez_liviana.pdf?sequence=1

García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Navarro, L., & Ortiz, A. (2010). ¿Cómo Estimular Competencias Comunicativas?, Colombia. Editorial Universitaria de la Costa. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1956/Como%20estimular%20Competencias%20Comunicativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santamarina, M., y Fuentes, L. (2017). Propuesta didáctica con la aplicación Jclic para el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria. Revista de Educación de la Universidad de Granada, (24), 293-305. Recuperado de <http://reugra.es/index.php/reugra/article/view/103/75>



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Solé, I. (1987). Las Posibilidades de un Modelo Teórico para la Enseñanza de la Comprensión Lectora. Recuperado de https://www.google.com/search?q=modelo+interactivo+isabel+sol%C3%A9.pdf&rlz=1C1ALOY_esCO944CO944&sxsrf=ALeKk03dny4kDD6msiMWIVfzMnoazPtNdA%3A1616112950937&ei=Nu1TYOPNOIPU5gKvvqiQDA&oq=modelo+interactivo+isabel+sol%C3%A9.pdf&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EANQ8yZYgTFg1jdoAXAAeACAAfgCiAHODZIBBzAuNC4zLjGYAQcGAQGqAQdnd3Mtd2l6wAEB&sclient=gswiz&ved=0ahUKEwjwO3yibvvAhUDqlkKHS8fCsIQ4dUDCA0&uact=5

Menjívar, E. (2016). Fortalecimiento de la Competencia Comunicativa Lectora en Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias a través de las TIC. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/5441/5120>

Correa, J., et al. (2010). El Comic, invitado a la biblioteca pública. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC. Bogotá. Recuperado de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_El-comic-invitado-a-la-biblioteca-publica_v1_01012010.pdf

E – Historia. (2012). Pixton Herramienta de Creación de Comics. Recuperado de [http://www.e-historia.cl/e-historia/pixton-herramienta-de-construccion-de-comic/#:~:text=Pixton%20\(http%3A%2F%2Fwww.pixton,galer%C3%ADa%20de%20escenarios%2C%20elementos%20y](http://www.e-historia.cl/e-historia/pixton-herramienta-de-construccion-de-comic/#:~:text=Pixton%20(http%3A%2F%2Fwww.pixton,galer%C3%ADa%20de%20escenarios%2C%20elementos%20y)



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MEN. (2003). Estándares Básicos en Competencia de Lenguaje. Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Rodríguez, S. (2012). POSMODERNIDAD, VALORES Y EDUCACIÓN .Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n39/art08.pdf>

MEN. (1994). Serie de Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Congreso de la República de Colombia, (8 de febrero de 1994). Ley 115 de educación. Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

Edmodo, (s, f). Historia de Edmodo. Recuperado de <https://sites.google.com/site/edmodogestion/historia-de-edmodo>

Valles, S. (2002). Cuadernos Metodológicos. Entrevistas cualitativas. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2010/09/4->

VALLES-



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Del Rosario, F. (s, f). UNIDAD 3. EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Recuperado de

http://www.repositoriogeneral.unam.mx/app/webroot/digitalResourcesFiles/425/863_2015-08-24_200126.117751/6%20Investigaci%C3%B3n%20Social%20II%20U3.pdf

Sirvent, M., y Rigal, L. (2012). INVESTRIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>

(Francés, F., Chica, A., Verdú, C., y Santacreu, O. (2015). La investigación participativa: métodos y técnicas. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACI%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf>

Valles, M. (2002). Cuadernos Metodológicos. Entrevistas cualitativas. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2010/09/4-VALLES-ENTREVISTAS-CUALITATIVAS.pdf>

Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial. Recuperado de Shalom.file:///E:/Libro%20metodologia%20investigacion%20INSTRUMENTOS.pdf



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750