



**LA HERMENÉUTICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA  
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA PERSPECTIVA  
LITERARIA EN LOS GRADOS DE BÁSICA SECUNDARIA**

**TRABAJO DE GRADO**

**AUTOR:**

**EDISON GABRIEL PÉREZ ACEROS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**2022**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**LA HERMENÉUTICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA  
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA  
PERSPECTIVA LITERARIA EN LOS GRADOS DE BÁSICA  
SECUNDARIA**

**AUTOR:**

**EDISON GABRIEL PÉREZ ACEROS**

**TUTOR:**

**MG. IVÁN FELIPE RUBIO CASADIEGOS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**2022**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a Dios primeramente por concederme la oportunidad de vivir y haberme otorgado la salud y el bienestar que mi cuerpo a necesitado, por acompañarme y darme la fuerza y la sabiduría para avanzar en esta ardua labor de formación en docencia,*

*A mis padres por haberme educado y motivado a culminar mi carrera universitaria por su acompañamiento y apoyo en cada paso que doy y regalarme ese cariño.*

*A mis hermanos que de una u otra manera han estado pendiente de este largo proceso de preparación en la educación en el enfoque hacia a la lengua castellana, en especial a mi hermanito Samuel, quien espero llegar a ser un ejemplo de superación, producto de esfuerzo y la dedicación.*

*A mi gran amor, colega y amiga; por alcanzar juntos este pequeño escalón en nuestra vida profesional y personal, por luchar y estar para mí, por no darse por vencida y graduarnos juntos compartiendo este sueño, haciéndolo posible con sus risas, sus instrucciones, su gran dedicación y compromiso para conmigo y la educación, espero con todo mi corazón que este no sea el último logro, sino una de muchos metas juntos.*



SC-CER96940



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## AGRADECIMIENTOS

*A mis profesores en la Universidad de Pamplona, que me han acompañado y han marcado significativamente esta etapa educativa, como Lilibeth Cetina, Edwar Granados, entre otros, a otros docentes que ya no nos acompañan pero que dejaron huella como Sergio Guauque y Geovani Barajas. Por brindarme sus conocimientos, y orientar sus materias de la mejor manera posible en los encuentros de cada semestre, aportando en mi vida de educador un aprendizaje tanto ético como profesional.*

*Al Instituto Educativo Jugando y Creando por darme la oportunidad ejecutar mi proyecto de prácticas en la mayoría de semestres, a las maestras facilitadoras por permitirme observar sus pedagogías y aprender bajo sus observaciones y consejos.*

*A la mujer que se ha ganado todo mi amor Camila Meza, por estar para mí en los momentos buenos y malos, por enseñarme no solamente a ver lo hermoso de la vida, sino por apropiarse de los sueños y planes que nos hemos trazado, finalmente por su amor y paciencia para conmigo en esta etapa de mi vida.*

*A mi tutor Iván Felipe Rubio Casadiego que estuvo presente en la realización de este trabajo, retándome y apoyándome para lograr una exitosa propuesta*

*A Dios por ser incondicional y darme la fortaleza para superar retos y situaciones que se me presentaron en la carrera. Agradezco a Freddy Pérez y Sandra Aceros por forjar el hombre en que me he convertido, por la educación de buenos valores y principios.*

*Espero que se sientan orgullos del esmero, dedicación y perseverancia que he tenido en este trabajo.*



SC-CER96940



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## RESUMEN

En este trabajo se expone, de manera directa, todo el proceso de desarrollo en la práctica pedagógica profesional que se ha realizado en el instituto educativo colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Su propósito es crear un proyecto investigativo y llevar a cabo una ruta metodológica titulada "la hermenéutica como herramienta pedagógica para desarrollar la comprensión lectora, desde la perspectiva literaria en los grados de básica secundaria".

Para respaldar la anterior propuesta basada en el eje de la comprensión, se creó una ruta metodológica para aplicar la hermenéutica en el colegio anteriormente mencionado; con base en lo anterior, se ejemplifica y desglosa en la realización de diferentes capítulos donde se avala y explica cómo se trabaja los subprocesos, aclarando que esta es una propuesta con un paradigma cualitativo, denotando así las características y resultados posibles a obtener al final de dicho proceso.

Dentro de cada una de las secciones de este trabajo, se incorpora un análisis descriptivo a la ruta metodológica, a la observación, a la prueba diagnóstica, a los diversos talleres realizados, a las actividades lúdicas y prácticas, a los resultados obtenidos y a los diferentes instrumentos que se tomaron para la realización de este trabajo, apreciando así su definición y posición.

Como resultado frente a la propuesta metodológica, la hermenéutica, dentro de las aulas de clase de manera práctica, demuestra que una de las mejores maneras para que los estudiantes se motiven a realizar investigación y aprendizaje autónomo es a través de la interpretación de textos, utilizando la hermenéutica y la lectura inferencial. Cabe resaltar que los estudiantes seleccionados en este proyecto fueron los estudiantes de octavo b, ya que en su



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



mayoría se evidenció la falta de comprensión textual y con base en la apreciación de los docentes, no es un salón fácil de orientar. Sin embargo, a través de este proceso de investigación hermenéutica se permite identificar ese avance significativo en los estudiantes por aprender y hacer lectura inferencial a través de textos literarios.

**Palabras claves:** hermenéutica, lectura inferencial, interpretación de textos, aprendizaje autónomo textos literarios.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ABSTRAC

In this work, the entire development process in the professional pedagogical practice that has been carried out in the Luis Carlos Galan Sarmiento school educational institute in the city of Cucuta, north of Santander, is directly exposed. Where its purpose is to create a research project and carry out a methodological route entitled "hermeneutics as a pedagogical tool to develop reading comprehension, in the use of literature in the basic secondary grades".

To support the previous proposal based on the axis of understanding, a methodological route was created to apply hermeneutics in the aforementioned school, based on the above, it is exemplified and broken down in the realization of different chapters where it is endorsed and explains how the threads are worked on, clarifying that this is a proposal with a qualitative paradigm, thus denoting the characteristics and possible results to be obtained at the end of said process.

Within each one of the sections in this work, a descriptive analysis is incorporated to the methodological route, to the observation, to the diagnostic test, to the various workshops carried out, to the playful and practical activities, to the results obtained and to the different instruments that were taken to carry out this work, thus appreciating its definition and position.

As a result of the methodological proposal, hermeneutics within classrooms in a practical way, shows that one of the best ways for students to be motivated to carry out research and autonomous learning, is through the interpretation of texts, using hermeneutics. and inferential reading, it should be noted that the students selected in this project were the eighth-grade students, since most of them lack textual comprehension and, as teachers appreciate, it is not an easy classroom to guide. However, through this process of hermeneutic



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



research, it is possible to identify that significant advance in students for learning and doing inferential reading through literary texts.

**Keywords:** hermeneutics, inferential reading, interpretation of texts, autonomous learning literary texts.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.1 Título .....	15
1.2 Planteamiento Del Problema .....	15
1.3 Formulación Del Problema.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Justificación .....	19
1.6 Limitaciones.....	20
<b>CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>22</b>
1.7 Antecedentes .....	22
1.7.1 Internacionales .....	22
1.7.2 Nacionales.....	25
1.7.3 Locales .....	29
1.8 Marco Conceptual.....	31
1.8.1 Bases Teóricas.....	34
1.9 Marco Contextual.....	37
1.10M	
arco Legal.....	40
1.10.1 Leyes .....	41
2.3.1 Circulares .....	46
<b>CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>49</b>
1.11 Método Y Metodología.....	49
1.12 Universo Y Muestra .....	64
1.12.1 Población.....	65
1.12.2 Muestra .....	67
1.13 Fuentes Y Procedimientos Para La Recolección De La Información .....	67



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



Diagnóstico .....	68
1.13.1 Proceso De Construcción.....	71
1.13.2 Recursos.....	72
1.13.3 Cronograma.....	73
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>75</b>
<b>2. ANEXOS .....</b>	<b>77</b>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## INTRODUCCIÓN

En la producción del presente estudio se muestra una propuesta pedagógica enfocada en el desarrollo de la comprensión de textos, en su gran mayoría de índole literario de forma teórica y práctica, en el cual se evidenciará como medio pragmático el uso sutil de la hermenéutica, siendo esta una de las disciplinas con más amplia trayectoria y con mayor campo epistemológico, encargado de estudiar la interpretación de textos, imágenes, símbolos, discurso y cualquier clase de acto comunicativo; esto con el fin de que los estudiantes puedan generar una interpretación clara y objetiva, sin desacreditar su opinión acerca del tema central del texto y sus características que pueden ser relevantes.

De esta manera, se pretende obtener los mejores resultados, integrando así diferentes actividades en el aula, donde se fortalezca la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes del grado octavo; además, se tienen en cuenta diferentes procesos o géneros por los cuales ha transcurrido la literatura para hacer interpretaciones hermenéuticas en diferentes épocas. Los estudiantes exponen de manera imparcial en lo comprendido en los textos, por medio de estructuras y cuestionarios en el curso, utilizando rejillas con las estructuras adecuadas y prácticas.

La estrategia didáctica y práctica que se utiliza en el trabajo en mención, está dirigido y entrelazado con la comprensión y producción de textos, esto debido a que suele tomar como punto de referencia la macroestructura y las microestructuras que suelen aparecer en los diferentes textos literarios. Cabe resaltar que, una vez expuesto las diferentes rejillas o estructura, se verá incorporada en una ruta metodológica un proceso paso a paso, donde el estudiante va a ser impulsado a un aceleramiento en el proceso de comprensión e interpretación, haciendo uso de la hermenéutica y realizando lectura inferencial.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Para exponer la razón por la cual este estudio fue enfocado en la población de estudiantes de básica secundaria, esto a través de la observación y aplicación de diagnóstico en la práctica pedagógica en el grado octavo, como información alterna se destaca a los estudiantes por su comportamiento inadecuado y los pocos resultados positivos académicos que han reflejado a lo largo del año y el período. No obstante, se puede evidenciar la falta de compromiso por parte de los estudiantes y la falta de interés por adquirir nuevos conocimientos; a esto se les suma una falencia fundamental frente a los estándares básicos de competencias en el grado en mención, debido a que esta es una nueva forma para afrontar las pruebas que el estado desea aplicar en los estudiantes de noveno.

Como abre bocas, se puede denotar la importancia cualitativa que representa la comprensión lectora para la educación, y cómo ésta se convierte en algo ineludible en cada centro educativo; el resultado posible es desarrollar estudiantes competentes para hacer comprensión lectora e interpretación de ideas, denotando las competencias para los análisis de textos y la argumentación de conceptos. Por otro lado, esta investigación está planteada como una ruta metodológica escalonada, donde se muestra un paso a paso y evidencia la hermenéutica como esa herramienta estratégica para realizar lectura comprensiva e inferencial, destacando los procesos organizados en un orden de ideas para presentar un producto final como resultado y conclusiones.

No obstante, es necesario recordar que las evidencias expuestas y los objetivos a esperar son de manera cualitativa, debido a que la estadística no siempre suele ser objetiva y realista, y mucho más en esa temática. El proceso se hará individualmente y cada estudiante podrá observar su mejoría y su avance en la comprensión de textos e interpretación hermenéutica de imágenes, símbolos, cuentos y otros géneros literarios; Asimismo, las



observaciones pertinentes son ejecutadas de manera efectiva, permitiéndole al docente y en este caso, al practicante o docente en formación realizar un acompañamiento utilizando la pedagogía constructivista, orientando tutorías, entregando estrategias y recursos o estructuras donde se facilitará la identificación de elementos en cada texto.

La labor del colegio es intensificar el proceso educativo en las áreas donde se identifica mayor dificultad para resolver y tener conocimiento, por ello se permite contribuir a la formación integral de los educandos, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, promoviendo el desarrollo de los estándares curriculares y los DBA, permitiendo al educando que se apropie de los procesos de comunicación, fortaleciendo sus habilidades, destrezas, valores y demás competencias que le permitan relacionarse satisfactoriamente con los demás, debido a que la manera en que se exprese también se verá afectada construyendo y transformando su entorno, disfrutando de las distintas manifestaciones.

En el método de trabajo implementado en esta propuesta pedagógica, se utiliza las estrategias de conocimientos previos, conceptualización y clasificación de tipos de textos argumentativos. Posterior a eso, se permite ejemplificar mediante otros textos alusivos, para utilizar las estrategias y las rejillas del método pedagógico y aplicarlas en diferentes espacios de tiempo desde la literatura, como lo es en la colonia y más, dentro de la ruta metodológica se puede adjudicar este paso como el segundo subproceso donde se coloca en práctica todo lo aprendido: los conceptos previos.

Posteriormente, se expondrá el resultado final donde los chicos deberán escoger un texto, un mito o cualquier tipo de género literario, para realizar una interpretación hermenéutica del mismo, resaltando la postura o posición para un análisis claro.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Se han identificado diferentes factores que pueden afectar de manera positiva el proceso de educación enseñanza-aprendizaje en el colegio educativo Luis Carlos Galán Sarmiento; el propósito es estar capacitado para cualquier anomalía o ambiente no adecuado para la educación y el proceso de comprensión hermenéutica, ya que el colegio está en un proceso de reestructuración y remodelación estética y se pueden generar diferentes distractores auditivos y visuales en las áreas que los estudiantes desempeñan.

Esas dificultades o limitaciones se pueden clasificar de manera directa e indirecta; aunque todas son nocivas, no solamente como interferencia, también se suma los recursos, debido que a la hora de hacer investigación el colegio no cuenta con un gran número de recursos físicos, como bibliotecas, diferentes laboratorios de conocimiento en el área de la lengua castellana.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## CAPITULO I

### 1. PROBLEMA

#### 1.1 Titulo

### LA HERMENÉUTICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA PERSPECTIVA LITERARIA EN LOS GRADOS DE BÁSICA SECUNDARIA

#### 1.2 Planteamiento del problema

Un problema que la educación ha tenido que enfrentar en el siglo XXI es como poder llegar de manera más clara y fácil a sus estudiantes, es que para los jóvenes su interés es muy diverso, allí está la difícil tarea para los docentes, esta es como obtener la atención de sus estudiantes y aún más importante, como lograr que ellos se interesen por aprender, para que su proceso educativo se haga más sencillo, para poder responder a las necesidades y condiciones que se generan en la actualidad, y que en cierta medida, responden a los cambios producidos en cuanto a la forma de aprender, es que el contexto donde se ubican los niños es mucho más globalizado, la realidad que trae consigo el avance tecnológico, es reflexionar sobre qué herramientas pedagógicas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los niños y niñas se involucren al dicho proceso y para que así, el acto de realizar ejercicios de la lengua castellana tales como leer, escribir y memorizar resulten más divertidos, obteniendo el mismo resultado.

Ahora bien, en la actualidad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en los procesos de comprensión de los infantes y hasta adultos, ya que abren la puerta a plataformas mucho más avanzadas para utilizar una alternativa que a simple vista llama la atención de los estudiantes, debido a que puede proyectar información audiovisual que solo que



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



se solía presentar bajo un nivel imaginativo para así deleitar a través de la lectoescritura, de esta manera, vemos la necesidad de una educación innovadora con alternativas pedagógicas para el desempeño y la formación.

Si bien es cierto que es imprescindible que la producción de textos se desarrolle desde los primeros años de vida para que los estudiantes tengan fortalezas a la hora de argumentar diferentes temáticas dentro de un determinado contexto, dicho proceso no siempre se adelanta desde una perspectiva creativa, lo cual conlleva que esta se torne tediosa y se convierta en una pesada carga que se debe llevar.

Por estas razones, aparece una alternativa para solidificar los fundamentos teóricos en edades tempranas, utilizando estrategias prácticas como los debates, conversatorios con el uso de las herramientas digitales, para la interacción con los estudiantes. La hermenéutica se presenta como esta interacción del investigador y el concepto o tema, como medida adicional; la hermenéutica se relaciona con todas las ciencias de manera indirecta y aplicarla y exponerla a los estudios facilita los procesos antes dichos, según González acota: “el desarrollo del método hermenéutico propiamente dicho, se han interesado por la tradición hermenéutica de la filosofía, una de las dimensiones más importantes de tal método es el descubrimiento y análisis de la conciencia histórica. (2017. p,17)

A través de la anterior intervención del autor, se puede establecer la relevancia de la comprensión lectora en las aulas de clase, siendo esta una base fundamental para la comprensión y aprendizaje de los conceptos y temáticas; además, nos permite crear un escenario con características y conceptos enfocados en la hermenéutica como herramienta para la comprensión de textos en los grados de básica secundaria.



Por tal razón, para mejorar lo anteriormente mencionado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, surge la necesidad de crear espacios lúdicos y dinámicos, evitando la monotonía donde los estudiantes se sientan cómodos por la producción de textos, además se puedan corregir las debilidades que se presenten como la comprensión, la interpretación, el análisis crítico y el mal uso de las reglas ortográficas.

### Formulación del problema

La literatura es un universo para aquella persona que necesita y quiere explorar diferentes estados del arte; esto se interviene como alegoría para explicar la gran importancia y el beneficio que trae consigo relacionar a los estudiantes con la literatura. Para ello, se pretende utilizar esta herramienta que ha sido muy poco utilizada en los centros educativos de Colombia, sin embargo, es una de las más eficaces y con más amplia trayectoria en todo el campo epistemológico por la gran variedad de interdisciplinas que suelen relacionarse con la interpretación de textos y cualquier tipo de concepto real.

Por ende, se permite clasificar la hermenéutica como un concepto de vital importancia y es que es esencial para el desarrollo por parte de la comunicación y diferentes ejes curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Ahora bien, para la formulación de este problema se tuvo en cuenta que los estudiantes del grado octavo presentaron mayor equivocación en el eje de la comprensión e interpretación de textos y la producción textual; por esta razón y a través de la hermenéutica, se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

**¿Cómo implementar la hermenéutica, como herramienta pedagógica para desarrollar la comprensión lectora, desde la perspectiva literaria, en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa, colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de manera práctica?**



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



En este sentido, se pretende obtener los mejores resultados integrando así diferentes actividades en el aula, donde se fortalezca la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes del grado octavo; además se tienen en cuenta diferentes procesos o géneros por los cuales ha pasado la literatura para hacer interpretaciones hermenéuticas en diferentes épocas donde los estudiantes expongan de manera crítica lo comprendido en los textos por medio de estructuras y cuestionarios en el curso, utilizando rejillas y estructuras adecuadas y prácticas.

### 1.3 Objetivos

Hoy en día es complejo alcanzar las metas en la educación debido a que estas pueden variar por un sin número de factores, esta conlleva a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje en la comprensión textual en los estudiantes, para esto se establecen objetivos a obtener, entre los cuales se destacan:

#### 1.3.1 Objetivo general

Diseñar una ruta metodológica que conlleve a estrategias prácticas para los estudiantes, con herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde la perspectiva literaria.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- Fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la literatura y la estrategia hermenéutica.
- Desarrollar los procesos de memorización, utilizando recursos literarios para los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



- Identificar qué estrategia didáctica estimula la atención en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

#### 1.4 Limitaciones

Tras una trayectoria de más de 30 años al servicio de la educación, educando para la paz la vida y la democracia, el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento se ha comprometido con la población y el estado colombiano para instruir a los estudiantes de la mejor manera posible a través de los diferentes medios con los cuales cuenta la institución. Sin embargo, el centro educativo presenta algunos factores que pueden ser negativos para la obtención del conocimiento, sus estudiantes y la orientación del proceso de aprendizaje para los alumnos.

En estas restricciones suelen aparecer diferentes variantes, tales como el contexto en el cual se desempeñan los estudiantes, los materiales con los que los estudiantes no cuentan, las interferencias académicas que pueden surgir en este proceso educativo, y uno de los factores con más relevancia es la actitud de los estudiantes esto puede retomar diferentes propiedades tales como los conocimientos previos que tienen los estudiantes y la influencia que suele tener sus amistades entre otras.

En la delimitación socio cultural o contextual que puede afectar el funcionamiento apropiado de la enseñanza, es que se pueden evidenciar un sin número de congestión auditiva, Y esto es de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes suelen quejarse con justa razón por la falta de concentración a los diferentes actores auditivos que intervienen de manera directa afectando la calidad en el desarrollo.

Sin embargo, se evidencia algunas cualidades nocivas de manera indirecta en las jornadas de estudio y es que el colegio está pasando por un proceso de remodelación en las estructuras generales cómo salones espacios libres etcétera esto un largo plazo será de mucho



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



provecho a los estudiantes sin embargo las jornadas de trabajo y remodelación son unánimes con el horario de estudio de los alumnos, lo que quiere decir que en cierta parte del colegio trabajan los señores de construcción mientras que en otra los estudiantes intentan aprovechar el tiempo para aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Por otra parte, en estas limitaciones aparecen los recursos y materiales se resalta que en la institución cuenta con muy buenos recursos audiovisuales con los estudiantes y maneja un ambiente agradable debido a que las aulas se encuentran en buen estado con un sistema de ventilación adecuada iluminación correcta y más, no obstante los recursos físicos en el área de lengua castellana no son los más apropiados debido a que el colegio no cuenta con una biblioteca donde los estudiantes puedan indagar y hacer uso de lecturas que pueden fortalecer y crear hábitos lectores apropiados.

Los resultados de estos no son los mejores, debido a que no permite el acceso a diferentes fuentes de información para los estudiantes, por consiguiente, están sujetos al conocimiento y la administración de saberes por parte del docente no tienen un aprendizaje voluntario ni se han creado propuestas para mejorar dicho laboratorio de información literaria.

## 1.5 Justificación

La propuesta investigativa realizada se enfocó en las estrategias hermenéuticas en el grado octavo, a través de diferentes medios de comprensión e interpretación literaria, bajo los procesos cognitivos en la comprensión textual. Esto debido a que un gran porcentaje de los estudiantes en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento trascurre con esta falencia en su avance académico, lo que conlleva a no obtener un aprendizaje significativo de la comprensión textual en su proceso escolar.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Por consiguiente, se distingue que los procesos cognitivos se conllevan a presentar obstáculos en las orientaciones, recomendaciones por parte de los docentes y practicantes, es por eso, que se ve necesario la ejecución de la pedagogía constructivista para el reforzamiento de la comprensión textual, por medio de la socialización las cuales permiten crear un ambiente de acercamiento en el aula a través mecánicas cognitivas y llevándolas a la práctica.

Debido a esto, se plantea una ruta de procesos, que permita obtener una organización de ruta metodológica para la hermenéutica, esta se basa desde su análisis valorativo hasta la realización del proyecto, la propuesta permite generar una inclusión en el aula, ya que las actividades a realizar, pueden ser efectuadas por aquellos que tengan falencias en la lectura inferencial, para fortalecer y mejorar sus procesos cognitivos. Es por esto que la institución podrá tener conocimiento y realizar a gran escala este proyecto académico. además (García 2013) expone: La hermenéutica reivindica el valor de los saberes tradicionales, su dignidad gnoseológica, como una forma de rebelión ante un paradigma científico único que encumbra la objetividad, la mensurabilidad y la previsibilidad.

Esto quiere decir que la hermenéutica esta conjugada para todas y cada una de las ciencias por su trayectoria y aplicaciones significado de las variables, ideas, pensamientos, signos, textos, etc. Por consiguiente, si un estudiante comprende y conoce, este puede llevar a la práctica esta herramienta facilitadora para la comprensión lectora y por ende tener un mejor resultado en la capacidad de interpretación análisis.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## CAPITULO II

### 2. MARCO DE REFERENCIA

En el amplio campo de la investigación hermenéutica se pueden ubicar los paradigmas cualitativos, en tal lugar se pueden apreciar los resultados positivos cómo alcanzar la comprensión del objeto de texto para ser interpretado, eliminando así la complejidad del lenguaje, donde el lector pueda ser intérprete del objeto investigado.

Es necesario recordar que el análisis hermenéutico pretende abordar el texto oral y escrito para así captar la precisión del texto y el sentido con el cual autor se desea expresarse abriendo la posibilidad de comprender el carácter concreto de un texto en relación con su autor y la propia historia que le rodea el contenido del mensaje.

#### 2.1 Antecedentes

Para comprender y avalar la ruta metodológica la propuesta para aplicar en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento sea utilizado algunos teóricos que avalan la información y corroborar argumentando que la hermenéutica es una estrategia práctica y fácil de llevar a cabo en las aulas de clases

##### 2.1.1 Internacionales

En la esfera internacional de la educación, se ha reflejado la falta de comprensión de textos, por ser una de las estrategias del aprendizaje, conformado más allá de fronteras nacionales, se convierte en una problemática que engloba a todos los países mediante el intercambio de investigaciones científicas, se pueden identificar varios autores resaltan la interpretación de textos relacionada con la hermenéutica como herramienta práctica para el aprendizaje, sus teorías y propuestas apuntan a la interpretación objetiva de los textos, los



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



procesos cognitivos que han abarcado diversas teorías en la implementación de la comprensión textual, Entendiendo que la hermenéutica es el arte teórico de la interpretación de textos, discursos o escrituras, y tiene como objetivo comprender las bases objetivas (que se quiso decir), (por qué se dijo eso), este uso viene de la terminología expresión de un pensamiento idea y la explicación.

En España, el artículo “Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación” Planella afronta el objetivo de los trabajos pedagógicos se sitúan en el punto de partida, para lanzar proyecciones sobre la educación. Ya que muchas veces tienen por finalidad describir fenómenos, situaciones, concepciones y percepciones de las realidades educativas que intentan, es así que se da a conocer otro tipo de miradas a la metodología cualitativa y en concreto por la hermenéutica, debido a la gran cantidad de posibilidades que ofrece esta mirada epistemológica a los temas pedagógicos. Allí es donde se sitúa el paradigma humanista. Con esto, el autor argumenta que la hermenéutica suele utilizarse de manera indirecta en cada una de las jornadas de clase, de los centros educativos en el mundo.

Se podría decir que además de ser indirecta su aparición en los centros educativos de cada país en general, la hermenéutica tiene su intervención desde tiempos inmemorable en la enseñanza. haciendo referencia las escrituras antiguas, su significado, su simbología, los signos, para entenderse los textos y comprender la verdad revelada, sin embargo, la necesidad de utilizar el análisis hermenéutico se afirma debido a que la interpretación no puede ser alterna a la argumentación dicha por el autor.

Por ello en México, Salto en el año (2016) publica la “Metodología Histórico Hermenéutica para superar las deficiencias en la interpretación de los hechos históricos de los



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Estudiantes del Tercer Ciclo de la Especialidad de Historia y Geografía del Instituto Pedagógico”,

Argumentando que, como un proceso de profundización en la comprensión de un texto, siempre que interpretamos algo, aunque parezca que sacamos lo mismo, surge algún enriquecimiento del concepto mismo. Es aquí que surge la comprensión en el sentido al no buscar un método para la hermenéutica, sino condiciones de posibilidad, pensando que, al ser una propiedad ontológica del hombre, solo tendríamos que buscar que se diera en óptimas condiciones.

El objetivo de la investigación es fundamentar la necesidad de establecer parámetros éticos y de derechos humanos en la elaboración de políticas públicas, en particular el rubro de educación, para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación. En ellos aparecen la capacidad de comprensión, es por ello que los paradigmas que pueden aparecer en la hermenéutica suelen entenderse como el método que permite fundamentar la validez universal de la interpretación histórica, sin dejar a un lado la opinión personal del oyente o lector en caso de que el texto sea oral escrito

En Perú, a través de la tesis “Educación como derecho humano. Análisis de las políticas públicas en materia de educación desde la hermenéutica”, Suarez y Rita en el (2016). Exponen como un proceso de profundización en la comprensión de un texto, ya que siempre que interpretamos algo, aunque parezca que sacamos lo mismo, surge algún enriquecimiento. Es la comprensión en el sentido de Heidegger, como existencia del hombre, es decir, como propiedad constitutiva, como algo ontológico del ser humano; por eso su discípulo, Gadamer, no quiso buscar un método para la hermenéutica, sino condiciones de posibilidad, pensando



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



que, al ser una propiedad ontológica del hombre, solo tendríamos que buscar que se diera en óptimas condiciones.

Con lo anteriormente mencionado Suárez presenta la hermenéutica como salía práctica para el diseño de estudio de textos a lo cual puede ser aludido para la educación en edades tempranas bajo un debido proceso de conocimientos y conceptos del tema.

Además, en la propuesta se menciona diversos puntos en los que la hermenéutica se ve inmersa, destacando el uso de la lectura inferencial en la vida cotidiana y en la manera como los estudiantes aprenden a través de esta técnica, en la que el área de lengua castellana fortalece puntos de enseñanza- aprendizaje.

### 2.1.2 Nacionales

Para respaldar la ruta metodológica bajo la temática hermenéutica como medio de interpretación en el eje de comprensión de lectura en los textos literarios, por consiguiente, aparecen autores destacados en Colombia interesados en la calidad educativa y el proceso de aprendizaje que suelen tener los estudiantes en los centros educativos escolares, así pues, transmiten sus conocimientos y argumentos de manera objetiva, retomando la hermenéutica como esa disciplina.

Cómo se ha hecho anteriormente, la hermenéutica tiene una historia, y una trayectoria epistemológicamente bastante amplia, trasladándolos desde la antigüedad donde su significado se atribuye a un antiguo dios griego “Hermes” quién era encargado de transmitir la voluntad de los dioses a los seres humanos de manera clara y precisa, es acá donde interviene la hermenéutica, pretendiendo mostrar la verdad del ser humano, sus sentimientos, su interpretación acerca del mundo real de los textos tanto orales como escritos, por ello la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



hermenéutica se transmite de manera subjetiva y objetiva donde el intérprete debe conocer del tema a tratar y hacer una lectura inferencial de los mismos

Como primera apreciación en Villavicencio, Ávila en el año (2020) establece que “El método hermenéutico como metodología didáctica en la enseñanza de la filosofía”.

Argumentando que el enfoque pedagógico en el que se realiza la sesión es constructivista, y se continua con la línea del colegio, esto se hace de esta forma debido a que se pretende seguir lo que está determinado por la institución.

Con el objetivo de Proponer una intervención didáctica para la enseñanza de la filosofía por medio de la interpretación de textos según la hermenéutica de Gadamer a estudiantes del grado décimo del colegio Cofrem Acacias. Es decir que la hermenéutica abarca muchos campos de la educación como la filosofía, las ciencias artísticas y la lengua castellana.

En el campo de la educación y para la ruta metodológica, la hermenéutica es tomada desde la interpretación de textos, debido a que hay muchas tipos de hermenéutica, no obstante es apropiada para trabajar en el grado de escolaridad antes mencionado en la básica secundaria en los textos, la literaria y más, dónde nos permite comprender los relatos y los mitos las creencias que nos determinan y cómo podemos apreciar el mundo y el lenguaje humano, luego que la interpretación se da el fruto del contexto, los valores, la su situación y justificación, por lo tanto es relativo y debe concentrarse en un sentido objetivo pues nuestro lenguaje, ella determina las preguntas y respuestas que formularemos, lograr mantener a los estudiantes y que ellos intervengan una especie de círculo hermenéutico dónde sus



interpretaciones van a hacer relacionadas a la lectura inferencial que ellos puedan hacer de diferentes textos es motivarlos a crear respuestas.

Continuando con las apreciaciones nacionales, en Cartagena Salgado argumenta en su tesis “implicaciones teóricas y conceptuales de la hermenéutica analógica en las practicas educativas de la enseñanza de la filosofía en la institución educativa nuestra señora del perpetuo socorro” en el año (2013).

Denotando la metodología de la hermenéutica para conocer la forma como opera la misma. Para ello, es necesario entender que: la hermenéutica tradicionalmente estuvo asociada a la sutileza. Realiza unas modificaciones sustanciales, para explicar con mayor claridad lo que es la metodología de la hermenéutica, de este modo nos dirá que, como primera medida, la sutileza implicando corresponde a la sintaxis del texto, y es el primer momento que se da en la interpretación.

Concluyendo que es posible afirmar con seguridad que la hermenéutica es el arte y la ciencia de interpretar textos. Estos, pueden ser escritos, hablados, actuados, etc. Esta es una gran puesta para la adquisición de conocimiento en todas las ciencias. Esta interpretación, se da por medio de un proceso de contextualización, donde se coloca al texto dentro de su contexto para conocer lo que nos dice.

para poder hacer interpretación uno de los conceptos y mayores consejos que fueron a parecer es la reelaboración de textos por parte del lector, así como el descubrimiento de la intención del autor, del mensaje, las motivaciones, deseos, sentimientos y distintos recursos que suelen aparecer en la obra, para saltar o descubrir los pensamientos y la intención comunicativa, posteriormente a ello se pretende hacer el descubrimiento del significado, qué es realizada por medio de una comprensión interpretativa, acá se pueden entender las procesos



mentales a través de las cuales se expresa el significado y el contexto de la situación que se produce por la expresión misma para así conocer el sistema sociocultural que prevén significado de las expresiones.

Como objeto final se presenta “Fundamentos teóricos de la hermenéutica fenomenológica para el análisis del texto literario” interpretado por Velásquez, (2016) en Bogotá.

Donde la investigación involucra un método del tipo cualitativo y descriptivo exploratorio; a la vez, considerará un método interpretativo y de conceptualización; es decir, se basa en un esquema de interpretación desarrollado de acuerdo con las preguntas planteadas, el cual, con el rigor de dicha metodología y las respuestas de ellas en el desarrollo del trabajo, nos llevará a un análisis detallado de los problemas en cuestión y del propio texto narrativo. Inicialmente se ha determinado a través de las lecturas exploratorias, las fuentes que pueden resultar trascendentes en el marco teórico de la investigación y que de igual manera nos orientará en los aspectos metodológicos, pero particularmente, como se ha enunciado, centrándose en las temáticas más pertinentes que favorecen la investigación.

entendiendo la hermenéutica en los diferentes estados de la literatura, aparece en sus inicios en forma de exégesis a filosofía para la interpretación de escritos memorables en forma de humanismo, como la interpretación del derecho y además como la valoración crítica del oyente, para ser transmitido o en otras palabras interpretado. Constituyéndose así una disciplina independiente como la literatura además de esto el fin de la hermenéutica es ser basada la fenomenología y cómo se puede ver la corriente transformadora del mundo del lenguaje y de la verdad de la interpretación



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



### 2.1.3 Locales o regionales

Cómo bases teóricas colombianas en el departamento de norte de Santander, se aluden y ejemplifican algunas teorías, en las propuestas de antiguos estudiantes en la universidad de Pamplona que han realizado trabajos memorables y valen la pena ser traídos a colación, para corroborar la información de la hermenéutica en la educación escolar

Como primer enfoque Ospino, a través de su tesis de trabajo nos muestra en el (2020). “Enfoque Psicopedagógico sobre la Comprensión Lectora de Chávez-Zamora en Estudiantes de Educación Secundaria”.

Analizando así la incidencia del enfoque psicopedagógico de la comprensión lectora de José Chávez Zamora como estrategia para el desarrollo de la comprensión e interpretación de textos, en su intervención, la propuesta educativa diseñada, permitió analizar la incidencia del enfoque psicopedagógico de la comprensión lectora, como estrategia para el desarrollo de la comprensión e interpretación de textos, en tanto que, se puede apreciar un mejoramiento significativo en los procesos de interpretación y comprensión textual por parte de los estudiantes, estos son capaces de responder de manera oral y escrita a interrogantes planteados a partir de una obra literaria y en relación con su realidad social.

La observación permite comprender y analizar datos del conocimiento a la interpretación del conocimiento, mediante relaciones subjetivas, es decir, el proceso recíproco por medio del cual se comparte la conciencia y conocimiento de una persona a otra, a su vez el sujeto es quién construye, recopila, organiza y da sentido a su investigación

Así mismo García y Hernández (2018) establecen en su formulación de trabajo de grado “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”.



SC-CER96940





Determinando las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico, para realizar un estudio descriptivo. es decir que las variables que se correlacionan en este estudio son la comprensión de lectura y rendimiento académico.

lo que significa que los datos de las diferentes materias tienen la comprensión lectora y el rendimiento escolar en variación conjunta y próxima, es decir, que, si un estudiante obtiene buenos resultados, se esperaría que también obtenga buenos resultados en Ciencias Sociales o en Lengua castellana o en Matemáticas. En este mismo sentido se establece la correlación positiva con el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y su rendimiento en los cuatro campos del saber analizados.

Por ende, esta apreciación concuerda y determina a la comprensión de textos directamente proporcional a la capacidad de desarrollo en las demás competencias académicas, si el estudiante mantiene un ejercicio de comprensión de texto este resultado afectara en las demás áreas

Para finalizar las intervenciones en este departamento se le da lugar a Mosquera, Silva y García, que en su tesis en el año (2020) presentan “reflexiones metodológicas y epistemológicas entorno a las prácticas pedagógicas contemporáneas”

resaltar la importancia de la investigación y la formación profesoral para el desarrollo de esta función sustantiva. se reflexiona sobre la necesidad de asumir el enfoque cualitativo crítico de colonial, desde los aportes del grupo Modernidad/colonealidad, señalando el énfasis conservador desde el que comenzaron las Ciencias Sociales en el siglo XIX, como una apuesta científicista eurocéntrica que es replicada por los países periféricos y semi periféricos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Lo que quiere decir que en la investigación educativa existe una relación y se puede emplear con distintas herramientas para focalizar la investigación entre sus herramientas, encontramos la observación, la entrevista, historia de vida, entre otros métodos cualitativos. Formular objetivos tanto generales como específicos permite generar es cuestionamientos sobre la finalidad de la investigación y crear categorías. con el fin de orientar el transcurso de la investigación para evidenciar las problemáticas, encargándose de conducir a los estudiantes en la comprensión e interpretación de lectura además en la elaboración de preguntas.

## 2.2 Marco conceptual

La comprensión de la hermenéutica puede variar dependiendo del área o la situación en donde sea expuesta, para la educación y esta propuesta, se genera la hermenéutica de textos bajo la lectura inferencial. Intervienen algunos teóricos avalando la información argumentada en el trabajo, temáticas como la vinculación de la realidad, la posición abierta del autor y otras son importantes para la creación de la propuesta, es por eso que Gadamer señala: “el lenguaje como una realidad cargada con un significado ontológico, pues el ser acontece en el lenguaje como verdad, como desvelamiento de sentido que no es esencialmente distinto a las diferentes representaciones que accede a la subjetividad humana.” (1960, p. 17)

Por consiguiente, ya Gadamer nos enseña cómo debe haber un lenguaje abierto y una actitud de tolerancia hacia el autor del texto o ante el discurso, ya que, si el oyente desea comprender la idea central del texto, para ello el interés se ve reflejado en el proceso hermenéutico que desea ser el oyente teniendo un conocimiento previo del mensaje del autor, y mantenimiento una estructura inferencial para tener así una interpretación objetiva.

Ahora bien, la dialéctica también es importante en la manifestación de la melódica ya que la posición es influida por la dialéctica y debemos conocer las diferentes



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



reglas gramaticales que fueron intervenir en el texto además como lo mencionó Gadamer si no siente no está presto para ser tolerante o como un diálogo abierto No podrá tener una interpretación de alta calidad, como menciona (García, 2013) “La vinculación entre el sujeto y la realidad. Tal tríada dialéctica manifiesta la realización dinámica de la razón absoluta: la idea. el “ser en sí”, cuando se da una posición abierta a la inmediatez, que se sitúa en la indeterminación” (p.154).

Esto quiere decir que la hermenéutica también puede significar en la producción textual, este no es un caso ajeno, debido a que el eje de comprensión va de la mano con la producción, el estudiante además de tener una comprensión de textos ejercitará y expondrá de manera magistral su opinión de diversos temas y plasmarlo en un contenido escrito. Por ello, (Lara 2018) argumenta “La hermenéutica plantea que el conocimiento humano ocurre a partir de la interpretación integral, qué se realiza en un mundo afectado por la cultura y el lenguaje propio, permaneciendo necesariamente al sujeto que conoce (P, 23).

En la investigación fórmula se presenta la comprensión lectora, no solo como ese curricular sino como medio su proceso de la hermenéutica debido a que son dependientes el uno del otro si el estudiante no realiza una comprensión lectora no será posible adquirir una interpretación de textos bajo la hermenéutica de la misma manera si no existe hermenéutica no se puede tener una estructura adecuada para la interpretación de texto, para ello los autores Alcarráz y Zamudio presentan en el año 2015 “la comprensión es la rama de la lectura que estudia las variables lingüísticas y determinan la complejidad del material descrito. Estas variables son responsables de la dificultad con que se obtiene la información contenida en el material” (p. 49).

Lo que quiere decir que es muy importante,, si nuestros estudiantes no tienen una



comprensión lectora adecuada, ¿cómo se podría enfrentar a las temáticas a evaluar o situaciones que se pueden presentar?, esto debido a que la comprensión es una de las bases primordiales de la educación en Colombia y en cualquier parte del mundo, en esta propuesta la comprensión lectora tiene un valor fundamental para la adquisición del conocimiento, y una de las maneras de hacerlo es a través de la lectura inferencial, reconociendo que el estudiante puede realizar la lectura de manera literal, inferencial cuando quiere descubrir la intención comunicativa del autor, buscar aspectos que identifiquen el texto.

Para obtener así mismo la comprensión textual y alcanzar los estándares esperados por el ministerio nacional de educación en Colombia a través de la herramienta facilitadora hermenéutica y lectura inferencial se deben tener en cuenta la argumentación, debido a que los educandos serán fortalecidos en la tipología textual acción argumentativa, porque el



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



siguiente también su producción, dónde la argumentación será a través de conceptos e ideas traídas del autor de textos o discursos, es necesario recordar que la argumentación es de la idea que tenga el estudiante está puede ser subjetiva u objetiva, por ello debe alcanzar el mayor rigor para la tarea y está puede variar dependiendo el grado de escolaridad en que se encuentre.

Las literaturas a tratar en la ruta metodológica son transversales en la temática del grado octavo b debido a la escasa cantidad de horas y encuentros con los que los estudiantes van a tener por ello se utiliza esta herramienta como medio facilitador bajo la estrategia de la transversalidad ocupando temáticas de los estudiantes relacionándolas con la propuesta.

### 2.2.1 Bases teóricas

A partir de la comprensión de textos formulada en el estándar básico de competencia, es necesario tomar estrategias facilitadoras para los estudiantes, esto debido a que a ellos se les hace difícil la tarea de tomar un libro, leerlo por completo y analizarlo, no se ésta es estigmatizando la educación en Colombia, ni creando un tabú educacional, solo mostrando bajo estrategias de trabajo y gnósticos realizados por diferentes centros educativos del país, qué la comprensión textual ha sido adoptada para los estudiantes como algo sin importancia y de poco valor. No podemos adjudicar la culpa a los estudiantes, ya que estos son el producto de la educación y el trabajo mancomunado de los docentes y diferentes directivos educativos de la nación, la propuesta radica en crear esta estrategia para la adquisición de conceptos y fortalecimiento de este eje curricular.

Para que los estudiantes no se sientan cansados por aprender al realizar lecturas con su debido análisis hermenéutico, se descubren tipos de lecturas inferenciales capaces de descubrir la intención comunicativa del autor y la descripción estructural del texto, interpretando el contenido



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



del mensaje y que se puede resaltar del fragmento, comprender bajo un análisis crítico teniendo en cuenta lo más entretenido o aquello que más obtuvo la atención del estudiante, para así crear intérpretes en la sociedad bajo un enfoque hermenéutico, a lo anterior fragmento mencionado el investigador (Espín, 2010) alude lo siguiente:

los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprenden fácilmente los textos, por tanto, la lectura resulta tediosa. (p, 88).

Teniendo en cuenta la exposición de Espín se puede concretar que, si en un salón de clase se habla de comprensión textual, se debe tener un tiempo prudente para no saturar de información de los estudiantes, mostrando las diferentes maneras de realizar esta comprensión; una de ellas es la mencionada hermenéutica en los textos literarios, utilizando la lectura inferencial.

Para eso interviene la estructura teniendo en cuenta la cosmovisión de ideas en un entorno cultural y contextual, y la interpretación crítica que puede hacer el oyente en este caso el estudiante. Un punto que no puede pasar por alto, es la relación subjetiva y objetiva del texto, en esta intervienen dos factores, oyente y su entorno; autor de esta teoría (Hegel,1993) afirma: la más paralizadora amenaza para la razón no es el orden objetivo de la realidad sino el ámbito subjetivo de la opinión, dos hipótesis aparentemente contradictorias sostienen esta tesis todo depende de que lo verdadero no se aprenda y se exprese como sustancias sino también en la misma medida como el sujeto por un lado la razón del mundo no es una razón subjetiva, el conocimiento de la naturaleza del espíritu aleja el mundo subjetivo de su aparición. (p.28)



Lo que quiere decir este teórico es sin duda uno de los posibles factores que pueda limitar el proceso de la hermenéutica, debido a que cuando el intérprete hace su apreciación del texto, hay ocasiones en que suele tergiversar la intención comunicativa del fragmento, dándole un nuevo sentido al mensaje, anteponiendo su opinión personal a la literacidad inequívoca del texto, y es que se debe tener claro que en este caso, el texto tendrá la razón del caso y es indiscutible, no porque sean apreciaciones de otros autores, sino por qué el objeto en observación hermenéutica es quien transmite la verdad sustancial del mundo real.

Sin embargo, las apreciaciones y aportes que tengan los estudiantes deben ser tomadas en cuenta si presentan alguna argumentación adecuada y bien estructurada, por ende, la lectura es un proceso activo donde intervenciones exteriores a las del autor, para luego ser transmitidas por el oyente una vez éste haya hecho su interpretación objetiva del texto, denotando los elementos importantes y su debida connotación, para ello (Casas, Prada y Torres. 2009) publican la siguiente acotación:

la lectura no es simplemente descifrar un código, sino es un proceso donde las personas por medio de ésta se construyen y ayudan a ser más autores de su vida, a ser más protagonistas de su destino sin importar el contexto social donde se encuentren. “leer ya es, o sigue siendo, en estos albores de los multimedios, un atajo privilegiado para tener acceso al saber y a la información, y eso puede modificar decisivamente nuestro trayecto escolar, profesional o social”. la lectura significa un cambio en las vidas, en la lectura no hay recetas mágicas, se necesita una atención especial para los niños, jóvenes, adolescentes o adultos, este proceso no tiene resultados inmediatos. (p, 64).

Gracias a esas intervenciones de autores y teóricos es posible aclarar que la hermenéutica interviene de manera directa o indirecta en todo proceso educativos la lengua



castellana y en otras materias, es por ello que se debería a ver una exigencia y un rigor en cada proceso de interpretación y en las comprensiones textuales que se hagan en los colegios, identificando cada uno de los factores para que los estudiantes tengan conocimiento y puedan ejercitar la capacidad de comprensión e interpretación de textos de manera clara y autónoma.

### 2.3 Marco contextual

El colegio Municipal de Bachillerato Técnico Comercial Luis Carlos Galán Sarmiento, lleva el nombre de este ilustre mártir de la paz y de la democracia, el cual fue institucionalizado en la fecha de la conmemoración de la muerte el 18 de agosto.

El colegio inició labores en el año 1990 con una planta física cuya construcción era de adobe y teja de Eternit, formada por cinco aulas, una unidad sanitaria con diez baños, una cancha y vivienda de los alrededores. El colegio inició labores en el año 1990 con una planta física cuya construcción era de adobe y teja de Eternit, formada por cinco aulas, una unidad sanitaria con diez baños, una cancha y vivienda de los alrededores.

Los promotores de la idea de la creación del colegio fueron la comunidad del barrio San Rafael, en especial la doctora Ana Mercedes Arenas Hurtado, el señor Rubén Darío Prada y el señor presbítero de la iglesia de San Rafael, Padre Bernabé Echeverri.

El 18 de agosto de 1993 se canalizaron los recursos para la construcción de la nueva planta física; en 1996 se inauguró el primer módulo de la planta física del colegio Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, la cual consta de 3 plantas distribuidas en laboratorios, sala de informática, biblioteca, 12 salones, cafetería, etc.

En el año 1998 el Gobierno Nacional dotó al Colegio, debido a la modalidad Técnica Comercial, con una sala para informática y Bilingüismo; finalizando el año 1999, la empresa informática LTDA, encargada de la actualización de los programas instaló la aplicación



Discovery para enseñanza del inglés como segunda lengua. Para el año 2000 se establece la puesta en marcha de internet y con ello la actualización de los alumnos en las diferentes áreas del saber. Como parte integral de la formación técnica se implementó la -Empresa Didáctica por primera vez en el año 1996, ya que, durante los años 1.993, 1.994 y 1.995 los alumnos asistían al CASD para complementar la formación comercial. Mediante convenio celebrado con el servicio nacional de aprendizaje Sena regional Norte De Santander; en septiembre 7 del año 2001, se protocolizó el desarrollo de las especialidades administrativas.

El plan de área de Lengua Castellana está diseñado para la comunidad estudiantil de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento, de la ciudad de Cúcuta, la cual está conformada por las siguientes sedes urbanas: Sede Central, con sus jornadas Mañana y Tarde, San Vicente de Paul, Alianza para el Progreso, San Pablo, José Eusebio Caro, y las sedes rurales de San Pedro y el Pórtico. La población beneficiada es la del barrio San Rafael y sus alrededores. Población flotante, vulnerable, dedicada en su mayoría al comercio informal. Su proximidad al Malecón permite la comercialización de diferentes productos como: comidas, dulces, cerveza, gaseosas, helados, manualidades, entre otros. La influencia de la problemática de la zona de frontera se refleja en la población que ingresa a la institución como padres de familia y/o estudiantes.

La mayoría de las familias pertenecen a estratos 1, 2 y 3 y presentan alto porcentaje de desintegración familiar, en donde la mujer, en su mayoría, es cabeza de hogar. Muchas de ellas dedicadas al hogar y otras, realizando diferentes trabajos fuera de casa. Es decir, son familias disfuncionales, con bajo nivel de escolaridad. No hay un acompañamiento efectivo de los padres de familia a sus hijos. Tanto la ubicación geográfica de sus sedes, como sus actividades económicas nos muestran un contexto heterogéneo.



El Plan de Área está articulado con el Proyecto Lector Institucional: “Todos a leer” integrado a las diferentes áreas del conocimiento y cuyo objetivo es formar lectores y escritores autónomos y competentes, así mismo busca fortalecer las competencias básicas en la Modalidad Técnica en convenio con el Sena, en lo que respecta al desarrollo de las habilidades comunicativas básicas.

El área de Humanidades Lengua castellana en años anteriores asumía el Enfoque Semántico Comunicativo donde desarrollábamos las cuatro habilidades básicas (Leer, escribir, hablar y escuchar).

Sin embargo, teniendo en cuenta los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, surgidos a partir de la Ley General y publicados en 1998, establecimos como eje curricular del área el desarrollo de las competencias comunicativas, la cual muestra el uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y socialmente contextualizados al entorno. Viendo la necesidad de reestructurar el proceso comunicativo el enfoque se amplía.

Cabe resaltar que el entorno al centro educativo no es el más favorable para los estudiantes, debido a que ellos están expuestos ante cualquier anomalía que pueda presentarse en el sector varios de ellos se han visto involucrados en peleas, riñas que son ajenas a la educación y al colegio, sin embargo, algunas de ellas logran meterse y provocar efectos negativos en la institución.

Las intervenciones sociodemográficas del colegio se pueden argumentar que es una planta en estado de mejoramiento y remodelación, debido a la falta de uso provocada durante la pandemia covid-19 y el deterioro de las instalaciones, con posibles consecuencias por su mal estado, para ello se tomaron medidas pertinentes para su mejoramiento, tales como reconstrucción y el reforzamiento de estructuras y tejados y nuevos, además de los útiles



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



escolares para los estudiantes.

Es necesario establecer que todos estos factores y características antes mencionados juegan un papel insuperable que no se puede quitar, ya que con ellos se cumplen los resultados de alta calidad que el colegio se ha propuesto y tiene su responsabilidad con la sociedad

## 2.4 Marco legal

Para este punto fue necesario tomar las leyes que avalan todos los proyectos educativos, en las instituciones, en los planes de reforzamiento, en las temáticas a tratar, en criterios establecidos en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, y cuales los aquellos proyectos transversales implementados en el aula 201, el cual corresponde a los estudiantes del grado 802 con la docente y licenciada en educación Yamile Santiago, para esta propuesta de herramienta facilitadora y practica en pro a la comprensión lectora para los estudiantes de básica secundaria.

Y es que a lo largo de la historia el hombre ha venido desarrollando los medios necesarios para comunicarse, para desempeñarse en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve; es así como la lengua se consolida como el instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento por medio del cual el individuo lleva a cabo un proceso de experimentación, socialización y aprehensión de la realidad (natural y social) con la cual interactúa. La Lengua Castellana como área, es el conjunto de disciplinas teórico-prácticas tendientes al conocimiento y buen uso de la lengua materna. Por consiguiente, el estudio de la lengua materna, es fundamental, ya que es el punto de intersección de todas las áreas del conocimiento porque es el instrumento para el desarrollo de cualquier asignatura; gracias a ella se entra en contacto con las diversas disciplinas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## 2.4.1 Leyes.

En el siguiente apartado se fundamenta bajo la ley 115 estipulada 8 de febrero del año 1994 por el congreso de la república de Colombia. Con ellos los Estándares Básicos de Competencia. Los Derechos Básicos de Aprendizaje, estructurados en la Ley 1381 De 2010 en los artículos 17 y 20, En los cuales intervienen la formación personal y social que son establecidas en la institución y como esos pueden funcionar de manera integral, para el apropiamiento de los derechos en los estudiantes y la aplicación de sus deberes para un excelente equilibrio.

Como primer punto de la ley mencionada se presenta su descripción en el ARTICULO 1o. su Objeto de ley, decreta de “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Del artículo en mención se puede interpretar que tanto el sistema de gobierno y el estado buscan establecer centros educativos para que generen posibilidades de formación en todos los ámbitos del ser humano, para que la persona sea capaz y apto de convivir en sociedad, con un nivel de intelectualidad básico de competencia, dónde se resalte la educación no solo en conocimientos, sino en la parte de ética tolerable a los diferentes pensamientos que pueden surgir en su entorno, con esto se describe la labor de formación en el centro educativo, analizando los derechos y deberes que debe cumplir una persona descubriendo su formación intelectual, personal y profesional.

la concepción integral del ser humano, interviene los derechos y deberes de cada individuo. destacando el desarrollo de una comunidad que se dirige mediante normas de las exigencias de las comunidades, Además el servicio está dividido en la ocasión formal y no



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



formal, donde la formal es aquella que imparte los establecimientos educativos aprobados por los ciclos lectivos y comienza la educación primaria, pasando por la básica secundaria y llegar a una superior, esta educación esa cobija en la institución educativa por llegar a establecer niveles por los que los estudiantes deben aprobar uno a uno para su acreditación final.

El (MEN) estipula en el artículo 67 de la Constitución Política, que también se desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, hasta la educación superior o profesional, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, ofrecidos para campesinos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, o que requieran rehabilitación social.

Lo que quiere decir que la educación está abierta para cualquier persona que desee estudiar, no importando su procedencia y sus acciones anteriores, sin embargo, la educación gratuita y pública está proporcionada y puesta primordialmente para los niños y jóvenes de Colombia con oportunidades casi totales de la adquisición de dicho derecho en cada uno de los extremos de la nación; por consiguiente, este artículo se designa para la organización académica institucional donde menciona la importancia de cada nivel educativo, estableciendo los derechos y deberes que tiene un individuo con su educación.

Otra de los decretos estipulados por sistema de gobierno en la república de Colombia, es la ley 1098 Infancia y adolescencia, haciendo parte del interés público y sociales en el que se establecen normas para la seguridad de los niños, niñas y adolescentes, ya que tiene como objetivo asegurar la protección y el desarrollo de los niños y jóvenes existentes en el país en donde se vean comprendido los deberes y deberes humanos, esta ley cuenta con un artículo que manifiesta.



La garantía de educación como un derecho del menor y brinda las pautas para la reglamentación del código del menor que propende por la formación armónica integral del niño. Establecido en la ley 1098 de Infancia y Adolescencia, Garantizando los derechos de protección y acompañamiento de recursos con fin educativo, para la creación de las mismas oportunidades para cada uno de los estudiantes, la protección radica en diferentes limitaciones que pueden surgir externas al niño como su contexto y otros agentes nocivos para el mismo.

La seguridad y estabilidad emocional del educando es importante debido a las problemáticas que se presentan frecuentemente; ahora bien, es necesario aludir a los derechos básicos de aprendizaje relacionados con los estándares básicos de competencia, paradigmas claros y para establecer el nivel básico de calidad de la educación que pueden recibir los estudiantes en todas las áreas del saber.

Cada habilidad requiere de unos conocimientos específicos, por lo que escolarizar la lectoescritura, las habilidades, las destrezas, la comprensión, las actitudes y la orientación para desarrollarlas y dominarlas. Sin todos Estos parámetros que son indispensables en la educación por los que ofrecen una Clara ruta metodológica en el año escolar rescatando derechos, deberes, estándares, recalando destrezas y actitudes orientadas a desarrollar, es imposible determinar si una persona es realmente competente en el campo de elección. (artículo 44)

Por último, pero no menos importante aparecen los DBA, siendo los derechos básicos de aprendizaje, como herramienta utilizada en el ministerio de educación nacional con el fin de identificar esos saberes que no pueden pasar por alto y deben ser establecidos, plasmados, identificados y practicados por los estudiantes para la aprobación del año en curso y el salto hacia el siguiente año, ahora bien, la construcción parte mediante pedagogías y



acciones diseñadas y planificadas que pueden ser estructuradas bajo un contexto que promueve la construcción personal y social.

Estos Estándares Básicos de Competencias trabajan en conjunto con la Asociación Colombiana De Facultades De Educación cuya función gira entorno a los ejes es puestos por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Además de esto para la institución se establece Lengua Castellana está orientado dentro del espíritu de la Constitución Política de Colombia que consagró la educación como un derecho fundamental y reconoció la lengua castellana como un importante elemento de identidad cultural: ART 67°“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Por lo tanto, La Lengua, como forma perfecta de comunicación, no está exenta.

Ley General de Educación 1994 plantea que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta ley ha tenido una evolución, centrada en las áreas del conocimiento y se evidencia en los siguientes documentos, los cuales se constituyen en el norte de la educación en Colombia y, por ende, en la enseñanza de la Lengua Castellana:

Ley General de Educación de 1994: fundamentación y concepción de los agentes del proceso educativo procesos de construcción de sistemas de significación procesos de interpretación y producción de textos procesos culturales y estéticos asociados a la lengua procesos de interacción y culturales implicados en la ética de la comunicación proceso de desarrollo del pensamiento.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, señala que “el sistema educativo ha de apuntar fundamentalmente hacia la búsqueda de la socialización y el desarrollo de las capacidades no cognitivas; sino también para el trabajo, la participación política,

Democrática, el ejercicio de la ciudadanía”. Para ello propone, entre otras medidas, “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, hablar y expresar correctamente el desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

La resolución 2343 de 1996, indica que los ejes para la construcción del currículo, así, como el plan de estudios, la evaluación del rendimiento escolar, la formulación de logros e indicadores y los lineamientos para el ejercicio de la autonomía escolar, son procesos del desarrollo humano, entre los cuales se encuentra el proceso comunicativo, que involucra las estructuras del pensamiento y el lenguaje a través de subprocesos como la lectura, la escritura, la solución de problemas entre otros.

Los Lineamientos Curriculares para la lengua castellana Por su parte desarrollan en cuatro partes el tema referido a la concepción del lenguaje y al desarrollo de competencias. “Veamos algunas competencias asociadas con el campo del lenguaje o las competencias que harían parte de una gran competencia significativa

Con estas leyes es posible aclarar y tener la aprobación del sistema colombiano para la aplicación de las pedagogías, las metodologías y el uso de las temáticas a tratar en esta propuesta y en esta institución de Cúcuta.



## 2.4.2 Circulares

En el año 2020 se da el cambio de Rector pese a que el Sr. Sergio Santos García presenta su retiro e ingresa la Mg. Nancy Margarita Suarez Pacheco en medio de la emergencia sanitaria Covid-19. Amparado bajo la ley 0,12 y 0,21 para el retorno a clase ministerio de educación nacional.

Argumentando que el covid-19 provocó un estado de pánico en la sociedad colombiana, afectando todas las esferas de la sociedad y la educación no fue exceptuada, fue un período de detención total y la tarea para la educación en Colombia era buscar estrategias ante la ausencia del personal de manera presencial. ¿Cómo crear eventos y encuentros donde se expusieron los conceptos y temáticas de los años escolares sin que se tuviera ese contacto físico entre los estudiantes?

Argumentando que ese encuentro debía ser interactivo entre el docente y el estudiante y existiera esa relación entre el objeto y el sujeto, es por ello que el rector junto con todo el cuerpo administrativo de la institución establece y manifiesta a todas las entidades del sistema educativo para el colegio Luis Carlos galán con diferentes estrategias como la virtualidad alternancia y presencialidad de manera estratégica y alternativa por la situación covid-19 presentada a nivel mundial para no atrasar ni postergar el proceso de la educación que venían ejecutando los niños y jóvenes en toda la nación, ya que el virus no iba a ser una excusa para la ignorancia y la alfabetización.

Todo ello con el fin de cumplir con el compromiso establecido de todo docente que es enseñar y promover estudiantes con valores y conocimientos a la altura de un ciudadano de bien preparado y capacitado para habitar en una sociedad siendo un aporte y un bien para la misma



En la misión que el colegio se ha propuesto realizar es contribuir a la formación integral de educandos, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, en los niveles de preescolar, educación básica y media técnica, que le posibiliten su vinculación al campo profesional y laboral con mentalidad empresarial, donde los estudiantes tengan un ambiente agradable para la educación y puedan desarrollarse como ciudadanos en una sociedad donde prime la libertad y la democracia, como lo estipulaba Luis Carlos Galán Sarmiento.

Su visión principal es la de establecer una futura salida a la incertidumbre de la sociedad acatando conceptos lógicos, para el año 2030, la Institución educativa se posicionará como líder en la formación integral de bachilleres técnicos con un alto nivel en las competencias requeridas para su incorporación al mundo laboral desde la apropiación del saber científico y tecnológico.

Para el manual de convivencia establecido en la institución contiene el conjunto de normas que obedecen y se soportan en las disposiciones contempladas en las normas legales vigentes. Lo establecido no sobrepasa o no contradice las normas para esto se tiene en cuenta la constitución política de 1991 señalando leyes que incorpora la ley general de la educación, Ley 115. Una de las más renombradas en todo el campo de la educación por su extensión y todo lo que barca, también aparece la Ley 387 de 1997, en donde se tiene en cuenta la población por desplazamiento. También aparecen el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, con las normas relativas a la prestación de servicio de educación. Al igual que la Ley 1098 de 2006 expidiendo el código de infancia y adolescencia; ley 1146 de 2007 por la cual se reglamenta la salud sexual y reproductivas, estas son las leyes que en los que se enfoca el colegio por su postura de trabajo con los estudiantes en todas las sedes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



También nos encontramos con los decretos que avalan el trabajo en la institución, como el decreto 1860 de 1994, el cual se reglamenta la ley general de educación; similar al decreto 1108 de 1994 que reglamenta la prohibición del porte y consumo de sustancias psicoactivas, otro es el 1850 de 2002, que argumenta la reglamentación de la jornada escolar, donde se aplicaran los talleres y las evaluación escolar amparado en el decreto 1290 de 2009 junto con la participación de diferentes entidades de grupo de padres de familia como lo expone el decreto 1282.

No es posible dejar fuera de la ecuación de las normativas a seguir mostradas en la institución a la resolución 033353 de Julio de 1993 emanada del M.E.N sobre educación y orientación sexual, traído por el tratado internacional, convención de los derechos de la niñez.

Los derechos para los estudiantes deben ser cumplidos a cabalidad Derechos y deberes del estudiante, para que ellos puedan gozar de todos los beneficios planteados por algunas de las normatividades expuestas en el ítem anterior, además de gozar del derecho a estar informado acerca de su proceso valorativo con respecto al desarrollo de aprendizaje, a no ser señalado en caso de presentar alguna condición especial y hacerse partícipe de las actividades propuestas dentro de la institución. Mientras que, los deberes demarcan las responsabilidades que tienen tanto la institución como los estudiantes por cumplir ante el marco legal constitucional e institucional dentro del plantel educativo, por ejemplo: el buen porte del uniforme, el no uso de objetos extravagantes en el cuerpo etc.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se expondrá de manera detalla los recursos didácticos tenidos en cuenta para este proyecto, explicando uno a uno, cuáles fueron las características de los mismos y qué papel juegan en la obtención de los logros a obtener, este es un pequeño prototipo de ruta metodológica, en pro de la comprensión lectora, debido a que en Colombia no se ha establecido de manera clara ni bajo reglamentos determinados por el ministerio de educación nacional y bajo las distintas autoridades competentes, que regula las temáticas a tratar en la nación, ni los medios didácticos para los resultados que desean esperar.

Sin embargo, se antepone que este diseño ya ha sido puesto a prueba en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento en la ciudad de Cúcuta, supervisado por distintos tutores y bajo sus directrices y los de la universidad de Pamplona, el objetivo en este punto del trabajo, es clasificar cada uno de los sub procesos en esta tarea hermenéutica de comprensión de textos, retomando diferentes cambios por los que se ha encaminado la literatura.

#### 3.1 Método y metodología

##### *Método*

El método es tan indispensable como necesario en toda propuesta de trabajo y más al tratarse de en un ámbito académico, porque se exigen resultado a obtener y estos solo serán alcanzados al participar un método adecuado a la temática a tratar, al contexto en el cual se esté desarrollando la propuesta, teniendo en cuanta las limitaciones internas y externas de los estudiantes, interpretado de manera denotativa en los diagnósticos presentados en los primeros encuentros de la práctica pedagógica profesional.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Este es uno de los más importantes métodos de enseñanza donde se establece una secuencia abierta de investigaciones sistemáticas para los estudiantes de octavo grado en la aplicación de la hermenéutica en el eje curricular, para comprender e interpretar cuál es la mejor manera de aportar estrategias metodológicas para la comprensión de textos

Sin embargo, esta propuesta se mantiene abierta debido a los diferentes cambios que han surgido en el transcurso de la ruta metodológica expuesta en el siguiente fragmento donde se ejemplificar a ese mostrar a diferentes alternativas y situaciones que pueden afectar el resultado de la investigación, en la medida en la que estudió avanza. Así, Daza (2018), acota: El enfoque cualitativo permite profundizar con mayor amplitud la práctica, el fenómeno educativo y contribuye a la concienciación social. Debido a que, por un lado, posibilita analizar y explicar la comprensión de la complejidad, el detalle, el contexto y la interacción social; por otro lado, la transformación social y emancipación porque considera a la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes que privilegia las palabras y perspectivas de las personas. (p,15)

Con lo anterior, el autor permite analizar la contribución existencial y de relevancia que puede tener el método cualitativo, por la capacidad de intervención activa que suele tener entre el autor y el objeto; entre el estudiante y el docente, con las ideas principales y su interpretación lógica, se presenta la hipótesis de resultados durante la exposición de la propuesta pedagógica y los sistemas estandarizados, dónde se evidencia las experiencias de los participantes en este caso los estudiantes sus emociones y puntos de vista, y los significados del objeto a tratar la comprensión textual.

En esta recolección se permite identificar las experiencias y las emociones significados y prioridades y otros aspectos subjetivos para explicar de manera connotativa la



formulación del problema y definirse de manera holística sin reducirla sus partes para percibir como los participantes reciben la imagen sin descartar ideas y pensamientos y los resultados no son generalizados sino formulados con base a las capacidades de los estudiantes.

Esto a través del paradigma deductivo donde se interpretarán los resultados obtenidos y como estos pueden llegar a mejorar realizando una secuencia de procesos y adjuntando las características de cada uno y como esos han avanzado con el transcurrir de la ruta metodológica.

### ***Metodología***

Esta gira en torno a la literatura y la comprensión de texto como la interpretación de los mismos, para ellos existe la pedagogía de la literatura obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en las y los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, es decir, al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes y que, por otra parte, les permitan enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje.

Pero, al mismo tiempo que se busca el desarrollo del gusto por la lectura, se apunta a que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas. Se busca entonces desarrollar en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión.

Según lo expuesto, la formación en literatura busca también convertir el goce literario



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



en objeto de comunicación pedagógica para incidir en el desarrollo de competencias

relacionadas con lo estético, lo emocional, lo cultural, lo ideológico, lo cognitivo y lo pragmático.

En tal sentido, se requiere abordar la obra literaria en la escuela, de tal suerte que se generen lectoras y lectores críticos de su propia cultura, creativos y sensibles ante el lenguaje poético, con un amplio conocimiento cultural y con la disposición necesaria para disfrutar la ficción literaria y la libertad expresa de poder leer cuando y como se desee.

En la comprensión de textos como herramienta facilitadora surge la hermenéutica y la ruta metodológica, se expone la interpretación de textos, de imágenes y símbolos; enfocados en la interpretación de los sistemas de signos; como se ha dicho, la capacidad del lenguaje posibilita la conformación de sistemas simbólicos para que el individuo formalice sus conceptualizaciones. Estos sistemas tienen que ver con lo verbal (lengua castellana, para este caso) y lo no verbal (gestualidad, cine, video, radio comunitaria, grafiti, música, pintura, escultura, arquitectura, entre muchas otras opciones).

Estos sistemas se pueden y deben abordar y trabajar en el ámbito escolar, si se quiere en realidad hablar de una formación en lenguaje. Según ello, formar en lenguaje implica avanzar también en el conocimiento de otros sistemas que le permitan al individuo expresar sus ideas, deseos y sentimientos e interactuar con los otros seres de su entorno. Esto quiere decir que se hace necesario trabajar en la comprensión y producción de los distintos aspectos no verbales: proxémicos, o manejo del espacio con intenciones significativas; kinésicos, o lenguaje corporal; prosódicos, o significados generados por el uso de entonaciones, pausas, ritmos, etc. Estos aspectos se deben abordar puesto que se emplean y forman parte de las representaciones y procesos comunicativos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Retomando la interpretación de mensajes hermenéuticamente, se utiliza como estrategia y herramienta pedagógica para la adquisición de nuevos conceptos y el fortalecimiento de la capacidad crítica y analítica para la comprensión de textos bajo una metodología por competencias constructivistas deductivas.

Para la ruta metodología se establecen seis subprocesos en los cuales parecen sus características, conceptos y aplicación; iniciado con el diagnóstico formulado al inicio del año escolar, dicho diagnóstico ofrece de manera proporcional y adecuada los conceptos alcanzados por los estudiantes contemporáneamente, además se pudo evidenciar las habilidades y las actitudes de que ellos, dónde se puede evidenciar la gran capacidad de producción textual para crear textos alegóricos y connotativos a su entorno (un poco hostil y violento) sin embargo, se utiliza el uso de metáforas y otras figuras retóricas, pero no es posible aclarar si se utilizó de manera intencional o accidental.

De este diagnóstico se interpreta como el punto base o el subproceso primario, por proporcionar los conocimientos previos que tienen los estudiantes y cuál es su actitud frente a la lengua castellana para así redactar y establecer una estructura metodológica y una estrategia con el fin de obtener los mejores resultados en los ejes curriculares establecidos por el ministerio de educación nacional, a los cuales se llegó a la conclusión de trabajar la comprensión textual debido a que los estudiantes no poseen esa habilidad deductiva e interpretativa a la hora de encontrarse con un texto de gran o poca extensión.

La conceptualización de la hermenéutica, este es el segundo subproceso a tratar, para alcanzar la comprensión textual adecuada, las características de la hermenéutica serán expuestas a través de una cátedra dada por el docente retomando estrategias de la pedagogía tradicional y transformándola en un conocimiento y un proceso constructivista para la



elaboración de interpretaciones textuales, bajo la pregunta ¿cómo hacer una lectura inferencial a través de la hermenéutica con diferentes textos literarios?

Se emplearán una rejilla implementada por el docente para la interpretación de textos definidas en las intenciones del autor, por la cual elabora su escrito, su biografía y el análisis crítico, además de la razón por cual llamó la atención de lector y cómo es interpretado por la sociedad o su contexto.

Continuando en la elaboración de los subprocesos para la herramienta, se estipulan las clasificaciones de tipologías, en el cual los estudiantes para exponen su interpretación de textos y deberán argumentar de la mejor manera, tomando la literacidad del texto presentando su interpretación del texto mediante argumentos sólidos plasmados en el contenido del mensaje, por ello es necesario establecer los diferentes tipos de textos en la lengua castellana.

identificando los textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, resaltando cuál es su funcionalidad; enfocándonos en el tipo de texto argumentativo por la relación de interpretación entre el objeto de estudio y la posición o postura del oyente investigador hermenéutico.

Este punto es expuesto a través de guías y talleres una vez se haya socializado con los estudiantes y ejemplificado mediante otros textos en los diferentes medios de comunicación resaltando los elementos de comunicación y su intención comunicativa.

En el cuarto subproceso se tendrá en cuenta la práctica de lo aprendido en los anteriores encuentros utilizando la rejilla hermenéutica y la clasificación de la tipología textual, se establecerán interpretaciones y comprensiones lectoras enfocándose en diferentes espacios de la literatura.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



En este punto los estudiantes en su temática escolar en el plan de área por periodo se orienta la literatura de la conquista y la prehispánica, es por ello que se establecen las características de esta literatura sumando la de rejilla hermenéutica para la comprensión de textos literarios prehispánicos. El texto elegido para este encuentro es “El Carnero” identificando qué es cuál es su historia qué clasificación de texto es y que interpretan los niños y que intertextualidad es posible hacer con este cuento mitológico y nativo.

Para ir concluyendo con los subprocesos se establece la literatura en otro espacio y tiempo y en otro género, este es la colonia y la independencia; aquí los estudiantes al igual que en la literatura prehispánica deberán establecer cuál es su función, cómo se clasifican, cuáles son sus características y más.

Sin embargo, acá se permite y se evidencia la ironía y otros elementos satíricos utilizados en la literatura, implementando la hermenéutica como esa herramienta facilitadora de interpretación; se realizará ese análisis hermenéutico de comprensión textual a diferentes textos coloniales tales como los “Toros de Fucha” y la “Bagatela” de Antonio Nariño, identificando no solo el contenido del texto, sino la intención comunicación del autor y qué es lo que desea esperar de sus lectores.

Como resultado final y último subproceso en esta estrategia y ruta metodológica se evidencia un conversatorio tipo debate formulado por los mismos estudiantes, para la comprensión e interpretación de textos en un enfoque hermenéutico.

Este conversatorio se realizará a un texto muy antiguo griego de “La Teogonía de Hesíodo”, sin embargo, ese texto es demasiado extenso por lo que los estudiantes se ubicarán en un fragmento pequeño donde se habla la historia de Cronos devorando a sus hijos, ellos deberán realizar una interpretación hermenéutica de texto.



SC-CER96940

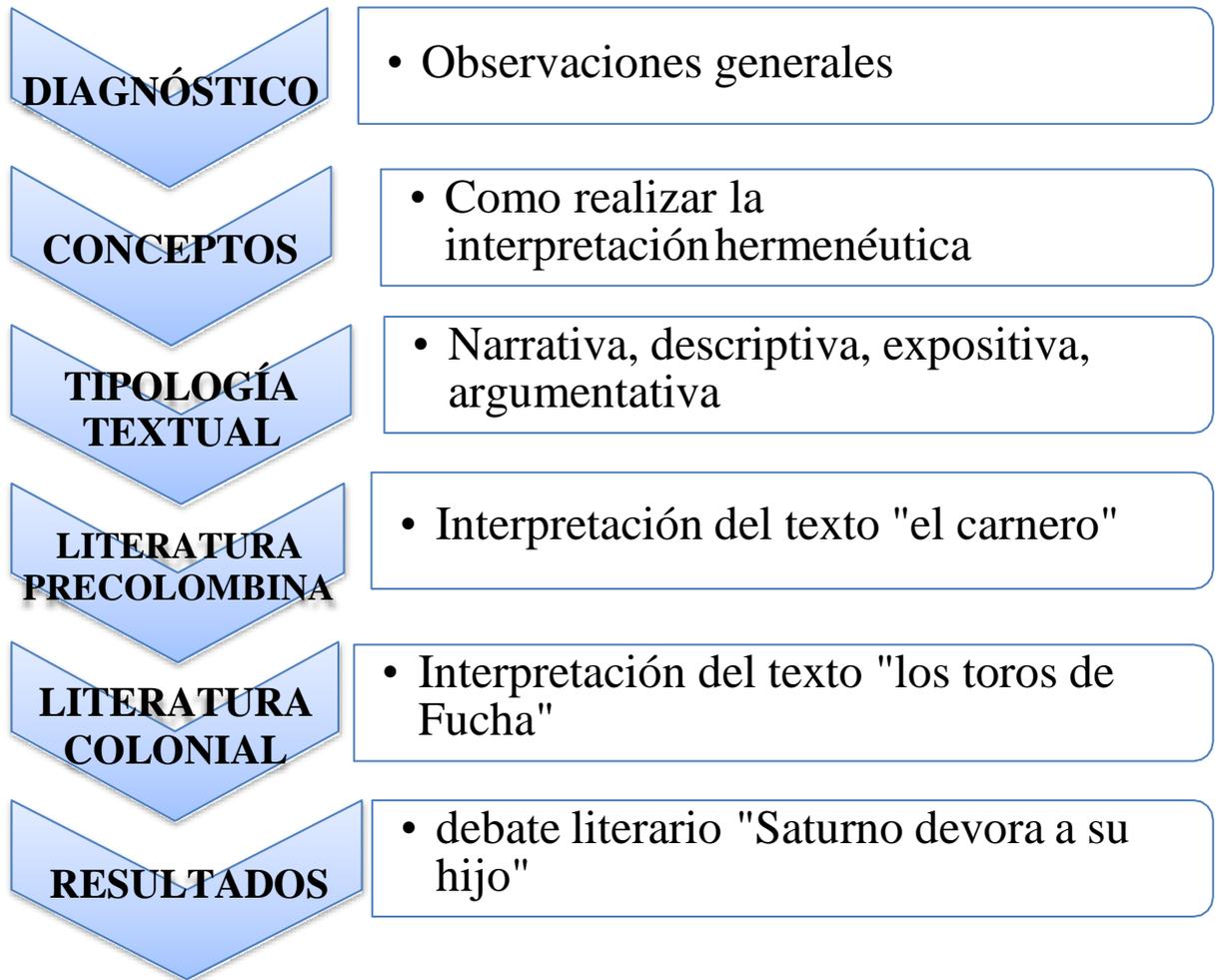


*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Con la ayuda de distintas manifestaciones artísticas como la pintura de Goya y pintura “Saturno devorando a su hijo” para clasificar la intención del texto y la interpretación de cada alumno. Cómo observar su producción de texto y su argumentación para defender su postura, si está a favor o en contra de la acción de Saturno al “devorar a sus hijos”. Esta ruta metodológica se ve estructurada en el siguiente esquema:



### Paradigma pedagógico

La pedagogía utilizada en la institución tiene una funcionalidad adecuada, dónde los estudiantes se les permite obtener la información en una cátedra dada por el docente, organizar por áreas y temáticas priorizadas tales como la lengua castellana y en sus temáticas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



se pueden implementar la literatura prehispánica, de la colonia, de la independencia, de la conquista y cuáles son sus características y cómo interfieren en nuestro entorno y contexto en la actualidad, Para ello el modelo a seguir en la institución educativa colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.

Está resuelto a trabajar y hacer uso de la pedagogía tradicional y del amor, con base en la autonomía institucional que concede la normatividad para organizar con pertinencia los grupos de áreas fundamentales y obligatorias (Ley 115 de 1994, arts. 77° al 79°; Decreto 1860 de 1994, Resolución 2343 de 1996, arts. 3° al 7° y 16°), se optó por rediseñar el currículo para encauzarlo con más precisión hacia la formación de las diferentes áreas del conocimiento, aprovechando que con el Decreto 1290 de 2009, el Ministerio de Educación Nacional facultó a las Instituciones Educativas para que recrearan su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIES). Ante tal oportunidad, antes de cualquier evento se plantearon una serie de interrogantes cruciales, todos en la misma línea:

¿Qué es lo educable en el ser humano?, ¿cuáles son sus dimensiones educables?, ¿qué buscan los padres de familia que nos confían la educación de sus hijos?, ¿a qué necesidades reales de los estudiantes debe responder la educación que ofrecemos? Entonces, luego de un serio proceso de diálogos, reflexiones y consultas, se precisan cinco dimensiones humanas educables, que representan los intereses formativos de los padres de familia y sus hijos e hijas y por las cuales la institución se compromete a trabajar los tres saberes: Ser, Hacer y Saber.

En consecuencia, antes de pensar en los contenidos, en los temas o en los procedimientos didácticos o de evaluación, es prioritario determinar qué se quiere formar con los educandos y luego sí, ver qué conocimientos o saberes resultan indispensables para ayudar a desarrollar a los estudiantes en esas dimensiones y cómo llevar adelante el proceso



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



formativo. En este sentido, en el centro de la tarea educativa se ratifica al estudiante antes que a los saberes. Los saberes están al servicio de los estudiantes y no al contrario, como hasta ahora se venía considerando en la educación tradicional.

Esto de ninguna manera quiere decir que se menosprecian los conocimientos o que resultan secundarios: para la Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, el conocimiento es radicalmente importante en la tarea educativa, sólo que se le haya sentido en tanto que facilita el desarrollo integral de la persona y por eso se pone a su servicio.

Este planteamiento curricular se concreta, como se viene afirmando, con un plan de estudios organizado por áreas, en correspondencia con expresado la Ley 115 (arts. 23 y 31). Pero lo importante, más que las áreas en sí (cuyos principios disciplinares siguen siendo indispensables y abundantemente abordados en la, se insiste) es su intencionalidad formativa. En la siguiente tabla se expone la correlación que guarda la propuesta académica por ámbitos de formación, con las áreas determinadas por la Ley.

Sin embargo, pero no por su contrariedad, esta propuesta se plantea establecer una pedagogía con menos trayectoria en comparación a la que utiliza el colegio, no obstante sus resultados son apropiados y se suman a la pedagogía tradicional implementada por el colegio, la pedagogía es la constructivista esto da a conocer que este modelo está asociado al conocimiento de la persona y a las construcciones mentales que se consideran que su construcción acá se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento.

Para ello el autor (Aldana 2010) propone:

“Una alternativa para que los escolares de secundaria aprendan a leer y utiliza en la lectura para aprender, es que el orientador escolar es intervenga, para ayudar a que los alumnos adquieran una serie de habilidades y estrategias para la comprensión de textos.” p.33



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Esto quiere decir que si el estudiante puede hacer el acto de lectura, sin embargo el propósito a seguir es obtener la mejor interpretación y llevarlo a la práctica, esto todo con la intervención de los docentes y la participación de los estudiantes demostrando los conocimientos adquiridos, en la pedagogía constructivista el concepto se realiza en interacción con otros y cuando este concepto es significativo para el sujeto es allí donde la pedagogía resulta adecuada utilizando el modelo pedagógica, este método se permite utilizar en los proyectos para estimular el saber el saber ser y el saber ser es decirlo conceptual procedimental y actitudinal.

En este modelo el rol del docente cambia, puede ser facilitador mediador y un participante más manteniendo un clima o un ambiente afectivo entre los estudiantes y la mutua confianza ayudando a que los Alumnos se vinculen objetivamente con este proceso de adquisición

### **Enfoque pedagógico**

Escoger la pedagogía es tan importante como saber la temática de estudio que se realizará durante el período escolar, es por eso, qué en el colegio se permiten trabajar bajo diferentes grupos de trabajo y otros proyectos transversales, en los cuales el objetivo es que el estudiante sea el más beneficiado es un aprendizaje en el que requiere un esfuerzo cooperativo fuera de los individualismos y del aprendizaje competitivo. Significa que los estudiantes trabajen juntos para conseguir objetivos comunes, no es tanto un aprender a trabajar juntos sino un aprender juntos a trabajar individualmente y en grupo.

En este aprendizaje entra en juego a la interdependencia positiva; los estudiantes no solo deben de aprender los contenidos propuestos, sino que deben de asegurarse que todos los miembros del grupo los aprendan. Para lograr este tipo de trabajo es necesario:



Disponer de los recursos adecuados, adaptados a las clases para hacerlas cooperativas, luego localizar aquellos estudiantes que presenten problemas para trabajar cooperativamente y trabajar con ellos para solucionar el problema y adoptar conductas adaptativas, con esto se permite crear situaciones de trabajo cooperativas, dinámicas que permitan el trabajo cooperativo, para así establecer objetivos didácticos es fundamental para crear la interdependencia.

El siguiente paso es detectar el efecto polizón y evitar que se produzca. El efecto polizón se da en los grupos grandes en los que unos estudiantes trabajan y los demás se aprovechan de ese trabajo.

Este efecto se puede evitar, implementando las siguientes acciones como evaluar al grupo, evaluar a los individuos, evaluar el trabajo por escrito, haciendo preguntas o un cuestionario final a todos los miembros o de manera aleatoria. Por último, entre las técnicas cooperativas a utilizar en clase para lograr ese aprendizaje cooperativo en el aula podemos distinguir las siguientes, con Juegos de torneos por equipos fue creado por Devries y Edwards en 1974 es un procedimiento para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo. Este método consiste en que el profesor explica la materia a toda la clase y forma equipos que trabajan en relación al material explicado que serán heterogéneos, la materia la prepararán por su cuenta para luego participar en un torneo contra estudiantes de otros equipos.

Stand división de estudiantes por equipos: los estudiantes trabajan en equipo y posteriormente se interrogan individualmente; JIGSAW rompecabezas. Se dividen en grupos las materias a trabajar a su vez se dividen entre los componentes del grupo para finalmente



reunirse los equipos y trabajarlas de forma conjunta. Todos los miembros responderán sobre la materia a trabajar.

Este es un buen resultado. En cuanto a la asignación de los roles (Dinamizador, secretario, encargado de materiales, relojero) dependerá del docente, para su mayor eficacia puede basarlos en el perfil del alumnado y es bueno ir variándolos y que todos los estudiantes puedan desempeñar todos los roles, debemos de concretar claramente las funciones y evaluarlas.

**Estrategia de Enseñanza** En el marco de una enseñanza que permita el desarrollo de la persona para la Vida, la Paz y la Democracia, la Institución educativa adopta algunas estrategias de enseñanza y permite que el docente incorpore otras que a su juicio puedan aportar a la formación integral de los estudiantes. Entre ellas se tienen: unidades didácticas, proyectos de aula, proyectos de integración, proyectos colaborativos y cooperativos en internet, proyectos pedagógicos productivos, debates, trabajo colaborativo, lúdicas, talleres, plan lector y escritor, experimentos, trabajo en grupos de interés, semilleros de investigación, exposiciones, sustentaciones, prácticas de campo.

proceso de observación realizado en la jornada de la mañana se pudo evidenciar en primera medida, la ausencia de la docente encargada del grado en mención, esto dificulto el proceso debido a que la inmersión tuvo que ser unánime a la inmersión hecha con los estudiantes, durante este periodo de tiempo, se evidencio la capacidad de creativa para formular textos, fantásticos, y relatos ficticios, y anécdotas propias, lo que permite identificar su habilidad de creación para los textos, aunque su léxico no fue el más apropiado la coherencia y cohesión se manifestaron en la mayoría de ocasiones de manera individual.



Sin embargo, refiriéndonos en la comprensión e interpretación, los resultados no fueron los más favorables, ya que la mayoría de estudiantes manifestaron su descontento con la literatura, su desapego a la lectura y la falta de comprensión de textos, esto genera la posibilidad de realización en las actividades en periodo académico, retrasando el proceso de enseñanza en los demás estudiantes que conocen esta técnica.

Es por eso que el método de enseñanza y formulación de estrategias se enfocan en la praxis y la identificación de conceptos implementado en esta propuesta, para logra enfocar la atención de los educandos para impartir y establecer rejilla de comportamiento en la clase, junto con los filtros por los cuales debe ser pasada la interpretación y comprensión de textos creada por los estudiantes.

Con base en esto conceptos, el método implementado en este proceso suelen ser compromisos por parte del docente y los estudiantes, en este caso de los estudiantes del grado de octavo y el tutor o docente en formación, anticipando la temática de y explicando de manera clara y lúdica la hermenéutica, haciendo uso de los recursos tecnológicos con los que las instalaciones del colegio cuenta, estructurando junto los estudiantes las características de concentración hermenéutica en un perfil de la lectura inferencial.

Además de esto las actividades tienen la característica de ser del interés y gusto de los estudiantes, esto bajo por su justificación y esta es que una vez se toque los temas del primer trimestre del año escolar, los estudiantes de manera directa y clara, puedan trabajar la comprensión textual con la herramienta de trabajo “la hermenéutica”; pero no se realizara mediante una pedagogía tradicionalista y monótona sino aquella que es capaz de transformar los conocimientos mediante la pragmática y la intervención en primera mano de los conceptos aprendido y aplicados en cada espacio de tiempo y género literario trabajado en clase.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Reconociendo el constructivismo como una construcción del ser humano bajo los conocimientos previos que tengan estudiante,

Se plantea esta metodología de reconstrucción, realizando todo el tiempo bajo todos los contextos, los propósitos primordiales del constructivismo es desarrollar la competencia de adquisición de nuevos conocimientos y que el alumno pueda aplicar lo conocido a una situación desconocida, esas situaciones pueden ser resueltas con los conocimientos previos del estudiante y la adquisición de los nuevos conceptos bajo la ruta metodológica implementada en el aula de clase.

Así mismo se mantiene que los conceptos y características de las temáticas van a ser expuestas de manera sincrónica reconociendo los orígenes, las características, y ejemplos, día a día, con esto no se vera de manera catedrática tradicional, si no a groso modo de investigación y conversatorio, para esto el autor Vera 2009 deduce:

El constructivismo mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p,23).

Como muestra de ello, la actividad tiene un orden ascendente al nivel de exigencia expuesto en cada subproceso, es decir, que la complejidad de la actividad 2 será mayor y se le sumará los criterios de la actividad 1, por consiguiente, el estudiante deberá estar en esta labor de aprendizaje y práctica de la misma, resolviendo todo de manera individual para luego ser expuesta y analizada por todo el auditorio.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



### 3.2 Universo y muestra

el propósito general de la propuesta de trabajo de grado está enfocado en la comprensión de textos, tomando la literatura en cada fragmento y época de tiempo, para esta tarea se tiene en cuenta la clasificación de textos y sus características, en el universo se manifiesta el objeto de trabajo dirigiéndose a la hermenéutica de textos, y la interpretación. Esta es la fundamentación de para alcanzar los objetivos en el eje de curricular de comprensión lectora.

La propuesta pedagógica para el grado de octavo está enfocada en la hermenéutica, siendo está la teoría de la interpretación de los textos literarios, aunque se trata de una disciplina con una larga trayectoria, se pretende enfocar la lectura inferencial con los estudiantes de qué se realizaron cinco actividades donde se ve comprometida la competencia hermenéutica además de evaluaciones, talleres y otros espacios donde su principal objetivo es la motivación para despertar en los estudiantes ese interés por mejorar el hábito lector y asimismo desarrollar y reforzar la competencia crítica y de interpretación en los textos.

Se pretende en cada uno de los encuentros tener un subproceso dónde se ve influenciada diferentes características y conceptos además de la práctica en uso de la hermenéutica, esto con el fin de obtener el mayor número de aciertos, donde su capacidad argumentativa sea puesta a prueba para así mismo mejorar la comprensión de los textos para los estudiantes del grado octavo específicamente 802 en el colegio Luis Carlos galán Sarmiento.

Cómo punto de inicio se resalta que los estudiantes asumen un rol activo autónomo y activo para que la propuesta sea asertiva y significativa, sin embargo, los estudiantes se les dificulta comprender diferentes textos literarios en los diversos estados de tiempos, por



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



dónde la literatura ha transitado, las temáticas a tratar en el plan de área cómo temáticas prioritarias son las de la literatura en la colonia, la conquista y la independencia, además de esto se resaltan características de la literatura precolombina, todo esto a través de la intertextualidad con otros documentos, cuentos etc.

En el ejercicio de observación se permite diagnosticar que los estudiantes prefieren los temas de ficción, y esto se evidencia en el diagnóstico, dónde se desarrolla un sentido más crítico, reflejado en la producción textual y en su mayoría tuvo una creación de textos de fantasía y surrealismo, a medida de cada proceso ellos podrán comprender los conceptos de hermenéutica, relacionar las características y más; de la misma hacer usos de intertextualidad es con otros cuentos y escritos, hacer uso de su pensamiento crítico mediante la lectura inferencial, y diferenciar la lectura literal de la inferencial.

### 3.2.1 Población

Para analizar el colegio de manera física es necesario comprender el personal estudiantil, docente y administrativo, se toman los resultados comportamentales, procedimentales, y cognitivos; es así como se verá la calidad académica y el proceso disciplinario de la institución, estableciendo a así la disciplina de renombre en Cúcuta y sus alrededores es mantenida, es que el colegio se ha mantenido por ser disciplinario, En el grado de octavo B del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento se maneja una rotación de salones en los diferentes grados de primaria y secundaria, ya que la institución cuenta con tres pisos para el uso respectivo de las actividades académicas, sin embargo el tercer piso no está acondicionado para uso, por esa razón no está en funciones actualmente, esto disminuye la productividad escolar en los diferentes grados por lo que tienen que rotar los salones, utilizando sala de informática y diferentes espacios para las clases.



El grado de octavo B es uno de los grados con más alta afluencia de estudiantes con un total de 30 alumnos en su mayoría hombres y por lo general suelen utilizar salones del segundo piso del 201 al 209, incluyendo las áreas de informática. Los espacios en los salones son amplios y cuentan con muchas comodidades tales como ventiladores, pupitres en buen estado lo suministradas por el gobierno, además de esto cuenta con muy buena luminosidad y cortinas en diferentes ventanas para prohibir la entrada de residuos de la calle, sin embargo, esto permite que sea necesaria la utilización de las lámparas y bombillos durante toda la jornada.

Por otra parte, la actitud de los estudiantes es variada, ya que muchos de ellos no cuentan con el acompañamiento de los acudientes ni tiene una formación adecuada para convivir en un salón de clases, además, muchos de ellos tienen con frecuencia amistades de barrio y la mayoría de tiempo suelen estar en convivencia junto a ellos, para trabajar con estudiantes es necesario construir y utilizar estrategias didácticas donde ellos se sientan identificados y puedan tener sentido de pertenencia y motivación para estudiar y aprender.

La parte académica de los estudiantes es aceptable, al hecho de que trabajan solamente lo indicado por el docente con la finalidad cuantitativa, es decir que se vea reflejada en su nota, sin embargo, no todo es por iniciativa ni espontáneamente, se pueden evidenciar que diferentes estudiantes presentan falencias en la percepción de muchas indicaciones del docente.

La prueba diagnóstica se hace con la finalidad de obtener resultados y valorar el proceso de educación que los estudiantes han tenido en años anteriores, para resaltar fortalezas y debilidades que pueda tener el estudiante, y así crear estrategias, rutas metodológicas para ayudar con sus debilidades y fortalecer sus habilidades. En este



diagnóstico se pretende enfocar en los cinco ejes curriculares en la producción textual, la literatura y otros; sus procesos de producción textual y comprensión e interpretación inferencial suele obtener los siguientes resultados en la muestra de población.

### 3.2.2 Muestra

La muestra de investigación fue señalada entre los estudiantes del grado octavo, en el grupo b con un total de 30 miembros, en los cuales en su parte actitudinal se evidencia desorden y mal comportamiento, además de dispersión en el aula de clase; suelen surgir inconvenientes, pleitos y riñas entre los estudiantes y faltas de respeto hacia cualquier entidad externa a ellos. fue escogido esta población debido al desempeño y los bajos resultados que obtuvieron como muestra de investigación para formular y presentar resultados favorables, denotando un cambio drástico, los estudiantes no tienen un sentido de pertenencia con la asignatura y se les dificulta las actividades realizadas en el proceso de la lengua castellana ejecutadas en el primer trimestre, su comprensión textual no fue la mejor ni la más adecuada en la aplicación del diagnóstico.

Por otra parte, se menciona que la participación en clase es amena y las actividades realizadas por el docente en formación se tuvieron en cuenta para la presentación y los criterios de evaluación en dicho trimestre, manifestándose el cumplimiento de las actividades para los estudiantes, la empatía, la atención; dando como resultado en los estudiantes se lleva a cabo de la mejor manera este proceso hermenéutico de comprensión lectora.

### 3.3 Fuentes y procedimientos para la recolección de información

El planteamiento de problema por la comprensión textual se realiza el trabajo en diferentes antecedentes, donde se expondrá la información bajo teóricos y autores elija



diferentes tesis, investigaciones, artículos y otros medios comunicativos; donde se evidencia la metodología y también las diferentes estrategias implementadas en el trabajo.

No obstante, se implementa la hermenéutica como estrategia y herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión textual en los niños para las diferentes épocas y géneros de la literatura, teniendo en cuenta lo prehispánico colonial e independentista.

Además de esto fortalecer al estudiante la capacidad analítica y crítica logrando mejorar el aprendizaje de manera práctica y pedagógica donde las clases no sean interrumpidas por el proyecto de propuesta facilitadora lo que quiere decir que se utiliza la transversalidad de manera didáctica y lúdica, por medio de la participación de los estudiantes y la relación entre el docente y los educandos a través de la hermenéutica y su estructura para la interpretación y comprensión de textos, además los puntos de vista de los estudiantes de manera crítica e intelectual formulando argumentos.

También se anexa la importancia del buen manejo de las tecnologías y las herramientas facilitadoras en el colegio para aplicar las temáticas y talleres donde se pueda calificar la calidad de proceso educativo con alta calidad, resaltando el léxico la ortografía la coherencia y cohesión; en el momento de hacer su argumentación e interpretación de textos de manera directa.

### 3.3.1 Diagnóstico

El proceso de construcción de este punto está mencionado en la metodología, el diagnóstico se crea dentro de los subprocesos para la ruta metodológica del trabajo, estableciéndose como primer subproceso para observación y la identificación de los estándares y los ejes curriculares; estableciendo en qué nivel se encuentran los estudiantes.



Por consiguiente, el proyecto fue ejecutado para los estudiantes de grado octavo b, comprendiendo la comprensión textual como eje curricular formulado por el ministerio de educación nacional, bajo los estándares básicos de competencia, así se dará a conocer los criterios y los niveles en los que se encuentran los estudiantes, es así como se formulan estrategias en los procesos de enseñanza; para ejecutar esta metodología es necesario dividirla en subprocesos donde se exponen de manera detallada como realizar una interpretación hermenéutica a los distintos textos literarios, y tener comprensión textual.

A partir de ello, se pudo reconocer las habilidades y las falencias de los estudiantes, en la estructura del diagnóstico se establecen aquellos procesos que serán explicados en cada uno de los encuentros con los estudiantes de esta manera se pueden destacar las competencias y desarrollar las habilidades productivas y comprensivas para que ellos se sientan capacitados a la hora de responder una prueba de estado. El objetivo principal del diagnóstico según Gómez (2016), es: “dar a conocer la metodología con la que se construye el diagnóstico pedagógico, de esta manera se puede dar cuenta del problema central, y mostrar por dimensiones los problemas que se hacen presentes en torno al objeto de estudio”. (p.55)

Con lo anterior dicho por Gómez se manifiesta la importancia del diagnóstico en la elaboración de una investigación con enfoque cualitativo, retomando los ejes curriculares, se antepone para ser obtenidos por los estudiantes tales como:

Como primera acotación, aparece la producción textual: se requiere que el estudiante produzca textos orales de tipo argumentativo para exponer las ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos en la competencia de desempeño se resalta el valor semántico, sintáctico y textual, a través de esto su comprensión y su competencia escritora y discursiva, para realizar un dibujo libre durante



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



2 minutos, una vez acabado el tiempo deberán pasar el dibujo a su lado derecho, para hacer un texto de 4 líneas, resaltando la cohesión y coherencia, utilizando el dibujo e interpretándolo, para producir un tema.

También aparece la comprensión e interpretación textual, como comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto semántico, sintáctico, textual, comprensión, competencia lectora. Por ejemplo: Lee a continuación la siguiente fábula. además, se descubre, ¿cuál es la moraleja presente en esta fábula?, luego se describe psicológicamente el perro y concluye que valor los representa: ¿qué valor representa el perro y argumenta (explica) por qué?

El eje en la literatura suele determinar en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. bajo los niveles de semántico, sintáctico y textual. dando como resultado la comprensión competencia lectora comprensión e interpretación, respondiendo preguntas como ¿el cuento trata de? ¿la gama ciega era? luego de esto se nombra los personajes principales de la historia y destaca una cualidad de cada uno; describiendo el ambiente donde se desarrolla la historia.

En la comunicación y otros sistemas simbólicos. El objetivo es retomar la crítica selectivamente, la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes, fortaleciendo la semántica sintáctica y pragmática y la comprensión, creando escritos para exponer la discursiva atreves de la siguiente titular y la imagen presentada, formula un texto informativo de 6 renglones, conservando la buena ortografía y la coherencia relacionándolo con el entorno colombiano.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Por último, encontramos la ética de la comunicación a partir de la reflexión en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes que intervienen en los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. Estableciendo las competencias semánticas y sintácticas a través de la comprensión y lectura discursiva para la reflexión en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.

El resultado general de la prueba diagnóstica, sintetiza que los estudiantes no comprenden el texto, por razones adversas y actitudinales, realizando sin comprender el sentido global y la macroestructura del texto, esto suele confundirlos a los estudiantes a la hora de resolver las preguntas propuestas en el diagnóstico en el eje curricular de la comprensión textual; en su gran mayoría no acertaron el cuestionario dado por el practicante al no interpretar de manera clara y adecuada los sistemas de signos y textos presentados en la prueba diagnóstica.

### 3.3.2 Procesos de construcción

Formular estrategias características que fundamentan la teoría es una de las tareas más difíciles para el modelo investigativo, por la capacidad y las bases que son importantes para el trabajo, por consiguiente se presentan los instrumentos abarcados en el proceso de la práctica pedagógica profesional implementado en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento; además de sus planeadores y otros instrumentos de observación y planificación de actividades para la formulación de la estrategias metodológicas en la herramienta hermenéutica para la comprensión de textos.



### 3.3.3 Recursos necesarios

Una de las formas de convertir está compuesta en una metodología constructivista, es el uso de recursos y materiales innovadores, aprovechando la globalización y modernidad que ha tenido El siglo XXI y los cambios tecnológicos trascendentales qué ha traído a la educación, en cada uno de los subprocesos, entre los cuales tenemos cartillas con talleres y didácticas para octavo grado.

Estas cartillas han sido proporcionadas por el ministerio educación nacional y la secretaría de educación "Vamos a Aprender", para fortalecer los conceptos explicados por el docente mediante recursos audiovisuales, como fragmentos de textos literarios, mediante el uso del vídeo beam, materiales físicos como guías proporcionadas por el docente en formación, explicando cada una de las temáticas y los ejemplos para llevar a la práctica la hermenéutica como herramienta de la comprensión textual en la literatura hispanoamericana.

Por otro lado, utilizando la transversalidad de temáticas utilizadas en el primer trimestre del año en curso, se utilizaron la literatura como punto y eje temático, supervisando la labor de enseñanza y aprendizaje mediante talleres, evaluaciones, conversatorios en los espacios de español en la jornada de la mañana.

Gracias a estos recursos se pudo hacer la propuesta metodológica de manera adecuada lúdica y pedagógica, brindando a los estudiantes y motivándolos al trabajo, postulando nuevas salida y estrategias más creativas para comprender los textos, de tal modo los resultados se evidenciaron rápidamente de manera clara.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



### 3.3.4 Cronograma de actividades

En el siguiente cronograma actividades se resalta las temáticas y los meses aplicados en la ejecución de la práctica profesional en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el grado octavo B.

Se dio inicio a las prácticas en el mes de febrero en donde se realizó como primera participación una observación directa en las instalaciones de la institución, así como en el aula se llevó a cabo un diagnóstico donde se tomó a los factores de los estándares básicos de competencia para poder analizar los procesos cognitivos de los estudiantes reconociendo las fortalezas y debilidades de los mismos. Asimismo, se ejecutó una serie de material inédito en la creación de actividades en secuencia con las temáticas abordadas en grado 8 Y con relación a la ejecución de la propuesta se toma los meses de marzo, abril mayo y junio para la creación e interpretación hermenéutica, la presentación crítica ver cuál del texto y finalmente la ejecución y exposición del proyecto.

## 4. CONCLUSIONES

Ahora que hemos presenciado todo lo anterior, podemos estipular que la hermenéutica no se debe estigmatizar para teóricos y autores de trabajos memorables la investigación humana como trabajos complejos y extensos acerca de la verdad de las cosas darne la ética es una disciplina abierta a todas las facultades humanas y dispuesta a ser utilizada para cualquier ámbito educativo tal y como el mostrado en el trabajo.

Sin embargo, no es posible acreditar la facilidad de este método para la educación en edades tempranas o fases iniciales por su rigurosidad, pero con este trabajo uno de sus muchos objetivos es lograr quitar el pensamiento de los niños y por qué no adultos con



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



miedos a la interpretación crítica de textos, ya que estos no se sienten capacitados para la tarea.

Los estudiantes de grado octavo b se sintieron muy identificados con esta metodología por la capacidad de aprendizaje deductivo que pudieron tener mediante los paradigmas cualitativos se obtuvieron los mejores resultados demostrado así que la hermenéutica en la educación colombiana es apropiada para cualquier asignatura si su meta estener la atención de los estudiantes comprender de manera crítica e inferencial los conceptos y aplicarlos mediante argumentos objetivos qué respaldo propuestas subjetivas.

Y para lustrar mejor los resultados de esta metodología hermenéutica en la comprensión textual literario, la invitación es a convertir fragmentos artísticos como cuentos, fábulas, novelas, pinturas, etc. En un análisis hermenéutico denotando así la comprensión textual.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

González, M. (2007). « Claves Para La Actualidad De La Hermenéutica ». Tesis doctoral. Madrid, España. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filosofia-Mgonzalez/Documento.pdf>

García, M., Martín, M. (2013). « Hermenéutica y pedagogía. La práctica educativa en el discurso sobre la educación». Artículo. Cauca, Colombia. Recuperado de: [file:///C:/Users/gabriel/Downloads/Dialnet-HermeneuticaYPedagogia-4480332%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/gabriel/Downloads/Dialnet-HermeneuticaYPedagogia-4480332%20(2).pdf)

García, F. (2017). « Hermenéutica Y Reconocimiento. La Filosofía De La Acción En Paul Ricoeur Y Su Recepción En El Pensamiento Español». Tesis doctoral. Madrid, España. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661876/garcia\\_lozano\\_francisco\\_jose.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661876/garcia_lozano_francisco_jose.pdf)

Lara, M. (2008). « Hermenéutica del aprendizaje». Tesis de investigación. México, D.F. Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014930/014930.pdf>

Alcarráz, Doris., Zamudio, Marilia. (2015). « Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas De San Jerónimo De Tunán - Huancayo». Tesis de investigación. Huancayo – Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1>

Espín, G. (2010). « Las Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Octavo Año Del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez Durante El Año Lectivo ». Tesis de investigación. México, D.F. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

Cubo, O. (S.f.). « Hegel Y El Giro Hermenéutico ». Recuperado de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-200714747966-CCCC-6930-9641-997EF50ED564/hegel\\_giro.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-200714747966-CCCC-6930-9641-997EF50ED564/hegel_giro.pdf)

(Casas TEQUIA, S., PRADA, A., Torres A). (2009). « Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Aprendizaje Significativo». Tesis de investigación. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10089/PROYECTO%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20A%20TRAVES%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf?sequence=2>

Vera, E. (2009.). « El Constructivismo Aplicado En La Enseñanza Del Área De Ciencias Sociales En El Grupo 8b En La Institución Educativa Ciro Mendía ». Tesis de investigación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://e-ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>

Gómez, A. (2016.). « Diagnóstico Pedagógico De Las Prácticas Lectoras Que Los Docentes Implementan Para El Desarrollo De La Competencia Lectora En La Escuela Primaria “México”». Tesis de maestría. Cd. Nezahualcoyotl, Edo. De México,. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2016/abril/0744064/0744064.pdf>

Aldana, L. (2010.). « El Paradigma Constructivista En Los Trabajos Recepcionales De La Licenciatura En Pedagogía En Dos Instituciones De Educación Superior En México: UNAM-UPN (2003-2008) ». Tesis de investigación. México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/27600.pdf>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



	<b>PERIODO</b>	<i>primero</i>	<b>GRADO</b>	8	<b>DOCENTES</b>
					<b>Docente formador externo:</b> Marisol
<b>ESTUDIANTE</b>					<b>Docente en formación:</b> Edison Gabriel Pérez Aceros
<b>PRUEBA DIAGNÓSTICA DE</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b>				
<b>TIEMPO</b>	2 horas	<b>Hora inicio</b>		<b>Hora entrega</b>	
<b>OBJETIVO</b>					

Instrucción:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción en la tabla de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Además, encontraras actividades. Las cuales deberás responder de puño y letra.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes dos (2) horas para responder.

## PRODUCCIÓN TEXTUAL

- 1) Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.

### CONSTRUCCIÓN GRUPAL

Los estudiantes deberán relatar una historia en el aula de clase por un lapso de tiempo corto de dos a tres minutos, luego le será dada la palabra a otro compañero para que continúe con el relato, manteniendo un hilo conductor, la coherencia, y rescatando la idea de los compañeros que relataron antes.

Los relatos son: fabulas, cuentos, mitos y leyendas

- 2) Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.

### ELABORACIÓN DEL TEXTO ANTERIOR

Los estudiantes deberán realizar un dibujo libre durante 2 minutos, una vez acabado el tiempo deberán pasar el dibujo a su lado derecho, para hacer un texto de 8 líneas,



resaltando la cohesión y coherencia, utilizando el dibujo e interpretándolo, para producir un tema.



**COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

**COMPRESION TEXTUAL**

- Lee a continuación la siguiente Fábula.

El Perro Ambicioso y el trozo de Carne  
 Cierta día, un perro robó un pedazo de carne y quiso ir a comérselo a orillas del río. Descendió, pues, hasta el agua, pero cuando estaban a punto de hincar el diente a su presa, vio reflejado, abajo, a otro perro que llevaba en la boca un pedazo de carne más grande que el suyo. Entonces le preguntó: ¿quién eres tú y por qué tienes un pedazo de carne más grande que el mío? El perro reflejado en el agua, no le contestó nada. Inmediatamente se arrojó sobre él con las fauces abiertas para arrebatarle el succulento bocado. Se zambulló en el agua, revuelta, desapareciendo la imagen del perro y de la carne. Al mismo tiempo, desapareció también la carne verdadera que el perro glotón había abandonado en la orilla y que la corriente se llevó río abajo.

3) Descubre, ¿cuál es la Moraleja presente en esta fábula?

Moraleja: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Describe psicológicamente el Perro y concluye que valor los representa:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) ¿Qué valor representa el perro y argumenta (explica) por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Ahora, lee y analiza posibles conclusiones (Moralejas).



- 1.- La avidez es siempre castigada.
- 2.- El que no contento con lo suyo quiere apoderarse de lo de otros, nunca termina bien.
- 3.- No conviene abandonar un bien seguro por un bien ilusorio

## LITERATURA

Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.

### LA GAMA CIEGA Horacio Quiroga

Había una vez un venado -una gama- que tuvo dos hijos mellizos, cosa rara entre los venados. Un gato montés se comió a uno de ellos, y quedó sólo la hembra. Las otras gamas, que la querían mucho, le hacían siempre cosquillas en los costados. Su madre le hacía repetir todas las mañanas, al rayar el día, la oración de los venados. Y dice así:

I

Hay que oler bien primero las hojas antes de comerlas, porque algunas son venenosas.

II

Hay que mirar bien el río y quedarse quieto antes de bajar a beber, para estar seguro de que no hay yacarés.

III

Cada media hora hay que levantar bien alto la cabeza y oler el viento, para sentir el olor del tigre.

IV

Cuando se come pasto del suelo hay que mirar siempre antes los yuyos, para ver si hay víboras.

Este es el padrenuestro de los venados chicos. Cuando la gamita lo hubo aprendido bien, su madre la dejó andar sola.

Una tarde, sin embargo, mientras la gamita recorría el monte comiendo las hojitas tiernas, vio de pronto ante ella, en el hueco de un árbol que estaba podrido, muchas bolitas juntas que colgaban. Tenían un color oscuro, como el de las pizarras.

¿Qué sería? Ella tenía también un poco de miedo, pero como era muy traviesa, dio un cabezazo a aquellas cosas, y disparó.

Vio entonces que las bolitas se habían rajado, y que caían gotas. Habían salido también muchas mosquitas rubias de cintura muy fina, que caminaban apuradas por encima.

- 7). El cuento trata de:
  - a. Una gama que tuvo dos hijos mellizos.
  - b. Una gamita muy desobediente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

- c. Una gama que quedo ciega por desobediente.
  - d. Una gama muy inquieta.
- 8). La gama ciega era:
- a. Muy inquieta y obediente.
  - b. Muy desobediente e inquieta.
  - c. Muy mal genio y amistosa.
  - d. Muy buena hija y obediente.
- 9). Nombra los personajes principales de la historia y destaca una cualidad de cada uno.
- 10). Describe el ambiente donde se desarrolla la historia.
- 11). Nombra el tipo de narrador de la historia.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS**

Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.

**DEDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

12). Atreves de la siguiente titular y la imagen presentada, formula un texto informativo de 6 renglones, conservando la buena ortografía y la coherencia, relacionándolo con el entorno colombiano.

---

---

---

---

---

---

---

---

Armada realizó ejercicios militares con buques de guerra de Francia y EE.UU.



**ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN**

Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso



<u>Emisor</u>	<u>Receptor</u>	<u>código</u>	<u>Mensaje</u>

Anexo D: Evidencia e encuentro







## Anexo E: Actividades

### TALLER

- 1) En grupo con los compañeros elaboro un mapa conceptual donde explique un tipo de texto
- 2) Lee detenidamente los siguientes textos y contesta a las preguntas que aparecen a continuación:
  1. ¿A quién va dirigido el texto?
  2. ¿Cuál es la intención comunicativa?
  3. ¿Qué punto de vista adopta el emisor del texto?
  4. ¿Cuál es la naturaleza del suceso: ficticia o real?

#### TEXTO 1

Trató de levantar un brazo para llamar con fuerza, pero la cabeza le daba vueltas, y abandonó la idea; la cara y el costado le dolían horriblemente y le arrancaron un quejido; no podía respirar bien y menos todavía gritar. Además, tenía tantas ganas de dormir ... Fue el vecino quien oyó el gemido, algo que todavía no sabía que era un gemido y que le hizo volver la cabeza, como quien maquinalmente reacciona al oír crujir un mueble en el silencio de la noche. Pero para Carmen aquello no pasó desapercibido, siguió la dirección de su mirada y de esta forma reparó en el armario de la entrada y corrió hacia él. Al verla, Marta la confundió con la profesora que los había rescatado de su cautiverio años atrás, por eso puso cara de espanto, porque pensó que iban a reñirle. Busco una disculpa, pero no le salían las palabras y se puso nerviosa. Aquel rostro, que confundió con el de la estatua, le decía que se tranquilizara, que todo se había acabado. ¿Qué era ese todo que se había acabado?, se preguntó. No lo sabía, pero le gustó el tono aterciopelado de aquella voz que la arropaba. Entonces perdió el conocimiento.

#### TEXTO 2

##### **Reporteros sin Fronteras denuncia el asesinato de 22 periodistas en 2006 EFE, Madrid**

En lo que va de año, 16 periodistas y seis colaboradores de prensa han sido asesinados por su trabajo y más de cien están detenidos en distintas cárceles del mundo, según ayer Reporteros sin Fronteras (RSF). La organización añadió a estos datos los de todo el año 2005, las peores cifras registradas desde 1995, sobre todo a causa de la inseguridad en Irak: 63 periodistas y 5 colaboradores muertos. Según el informe anual de RSF, publicado con motivo de la décimo sexta Jornada Internacional de Prensa que se celebra hoy, Irak fue por tercer año consecutivo el país donde se cometieron más asesinatos de periodistas (29), con lo que hasta el 31 de diciembre ya eran 76 los informadores muertos desde que empezó la guerra, en marzo de 2003. Eso significa que en Irak han muerto más periodistas que durante los dos decenios de la guerra de Vietnam, la mayoría de ellos víctimas de atentados terroristas y de ataques de la guerrilla iraquí, aunque el Ejército estadounidense fue también responsable de la muerte de tres informadores. Por detrás de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 --- 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Irak, Filipinas fue el país en el que a más informadores se mató (7), por orden de "políticos, hombres de negocios o traficantes dispuestos a hacer de todo para silenciar a los periodistas que investigan sus prácticas ilegales", explicó la organización. Dentro el continente americano, en México murieron dos periodistas por sus "investigaciones sobre traficantes de droga o carburante" y también se vieron golpeados por la violencia criminal contra los informadores Haití (2 muertos) Brasil (1), Colombia (1) y Ecuador (1).

- 3) Lee detenidamente los siguientes textos y señala qué tipo de descripción aparece en cada uno de ellos.

#### TEXTO 1

Era un anciano patizambo, con las articulaciones torpes y nudosas, como un viejo tronco de olivo sarraceno. Para sacarle una palabra de la boca hacían falta unos ganchos. De su seriedad o su tristeza quizá tuviera la culpa la deformidad de su cuerpo, o tal vez es que daba por sentado que nadie sabría comprender ni apreciar debidamente su mérito al haber inventado aquella cola todavía sin patentar.

Montserrat Amores  
Relatos de amor

TEXTO 2 Vlad Ruskin, físicamente, no era gran cosa. Poca más de metro y medio de altura, calvo, rechoncho, sin cuello. Hablaba poco. No repetía las órdenes, sólo las daba una vez, por eso sus subordinados sabían que se la jugaban cada vez que su teniente abría la boca. Además, el teniente nunca levantaba la voz (...). Por otro lado, ya hacía algunos años que se había hecho muy amigo del vodka ruso. Y la combinación del vodka con las maniobras de intimidación le provocaba dolor de cabeza.

Jesús Cortés  
Rosas negras en Kosovo

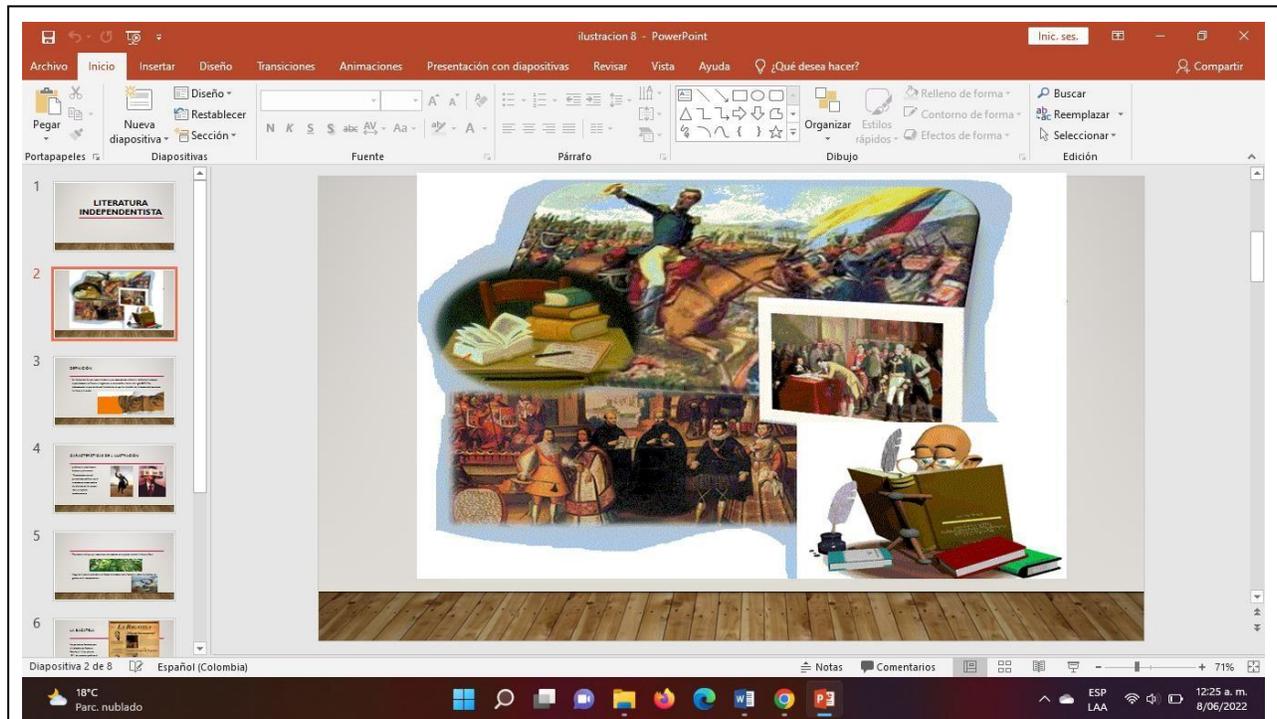


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## El carnero

*En que se cuenta quién fue el Cacique de Guatavita y quién fue el de Bogotá, y cuál de los dos tenía la monarquía de este Reino, y quién tenía la de Tunja y su partido. Cuéntase asimismo el orden y estilo que tenían de nombrar caciques o reyes, y de dónde se originó este nombre engañoso del Dorado.*

**E**n todo lo descubierto de estas Indias Occidentales o Nuevo Mundo, ni entre sus naturales, naciones y moradores, no se ha hallado ninguno que supiese leer ni escribir, ni aún tuviese letras ni caracteres con qué poderse entender, de donde podemos decir, que donde faltan letras faltan cronistas; y faltando esto falta la memoria de lo pasado. Si no es que por relaciones pase de unos en otros, hace la conclusión a mi propósito para probar mi intento.

Entre dos cabezas o príncipes estuvo la monarquía de este Reino, si se permite darle este nombre: Guatavita en la **jurisdicción** de Santa Fe, y Ramiriquí en la jurisdicción de Tunja. Llámolos príncipes, porque eran conocidos por estos nombres; porque en diciendo Guatavita era lo propio que decir el rey, aquello para los naturales, lo otro para los españoles; y la misma razón corría en el Ramiriquí de Tunja. [...]

Era costumbre entre estos naturales, que el que había de ser sucesor y heredero del señorío o cacicazgo de su tío, a quien heredaba, había de ayunar seis años, metido en una cueva que tenían dedicada y señalada para esto, y que en todo este tiempo no había de tener parte con mujeres, ni comer carne, sal ni ají, y otras cosas que les vedaban; y entre ellas que durante el ayuno no habían de ver el sol; solo de noche tenían licencia para salir de la cueva y ver la luna y estrellas y recogerse antes que el sol los viese; y cumplido este ayuno y ceremonias se metían en posesión del cacicazgo o señorío, y la primera jornada que habían de hacer era ir a la



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

### Recupera información

7. Responde la pregunta: ¿por qué el autor dice que Guatavita y Ramiriquí son príncipes?
8. Uno de los ritos que no tenía que cumplir el heredero era
  - a. permanecer en una cueva durante seis años.
  - b. abstenerse de comer ají, carne y sal.
  - c. recibir solo la luz de la luna y las estrellas.
  - d. salir únicamente durante el día.
  - e. evitar las relaciones sexuales.

### Comprende el sentido global

9. Selecciona la respuesta correcta. El tema principal del texto es
  - a. el analfabetismo de los indígenas.
  - b. la división territorial de Santa Fe y Tunja.
  - c. el origen de la leyenda de El Dorado.
  - d. la conquista del Perú por Belalcázar.
  - e. el uso de metales preciosos en los ritos.
10. Con base en lo leído, explica de dónde viene el nombre de la leyenda de *El Dorado*.

12. Explica el significado de las siguientes expresiones:

- a. "De esta ceremonia se tomó aquel nombre tan celebrado del Dorado, que tantas vidas ha costado, y haciendas". (Párrafo 7)
- b. "Estaba a este tiempo toda la laguna en redondo, con ser muy grande y hondable de tal manera que puede navegar en ella un navío de alto bordo". (Párrafo 3)
- c. "No se ha hallado ninguno que tuviese letras ni caracteres con qué poderse entender". (Párrafo 2)
- d. "Donde faltan letras faltan cronistas; y faltando esto falta la memoria de lo pasado". (Párrafo 2)

13. Escribe a qué periodo corresponden las siguientes expresiones.

- a. La primera jornada. (Párrafo 4)
- b. A este tiempo. (Párrafo 5)

### Reflexiona acerca del texto

14. Menciona algunos juicios o valoraciones que el autor hace sobre los siguientes personajes.



Anexo F: Evidencia de secuencia y producto

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO</b>				
	<b>PERIODO</b>	<i>primero</i>	<b>GRADO</b>	8	<b>DOCENTES</b>
<b>FUDIANTE</b>					<i>Docente formador extern</i> Marisol
<b>UEBA</b> <b>AGNÓSTICA DE</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b>				
<b>MPO</b>	<i>2 horas</i>	<b>Hora inicio</b>		<b>Hora entrega</b>	
<b>JETIVO</b>					

Instrucción:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción en la tabla de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Además, encontraras actividades. Las cuales deberás responder de puño y letra.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes dos (2) horas para responder.

### PRODUCCIÓN TEXTUAL

- 1) Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.

### CONSTRUCCIÓN GRUPAL

Los estudiantes deberán relatar una historia en el aula de clase por un lapso de tiempo corto de dos a tres minutos, luego le será dada la palabra a otro compañero para que continúe con el relato, manteniendo un hilo conductor, la coherencia, y rescatando la idea de los compañeros que relataron antes.

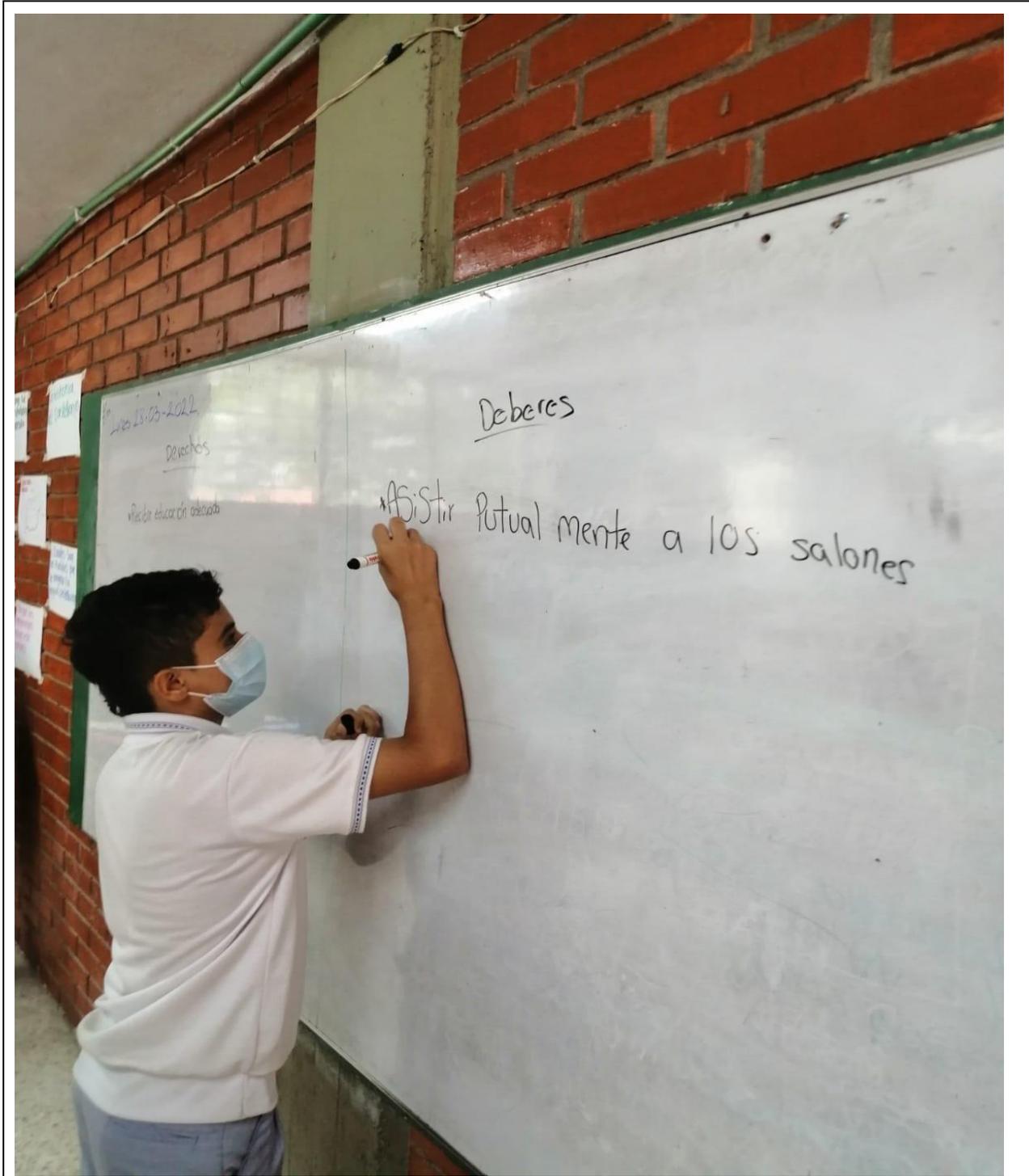
Los relatos son: fabulas, cuentos, mitos y leyendas

- 2) Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.

### ELABORACIÓN DEL TEXTO ANTERIOR

Los estudiantes deberán realizar un dibujo libre durante 2 minutos, una vez acabado el tiempo deberán pasar el dibujo a su lado derecho, para hacer un texto de 8 líneas, resaltando la cohesión y coherencia, utilizando el dibujo e interpretándolo, para producir un tema.







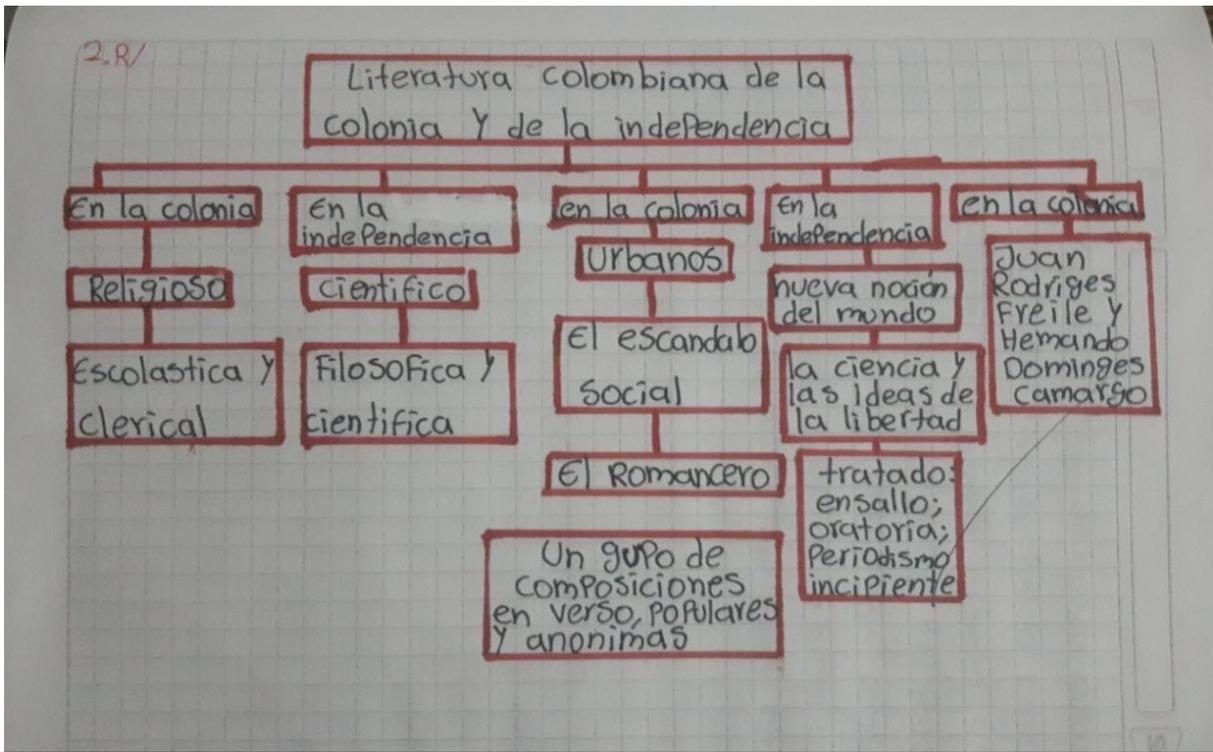
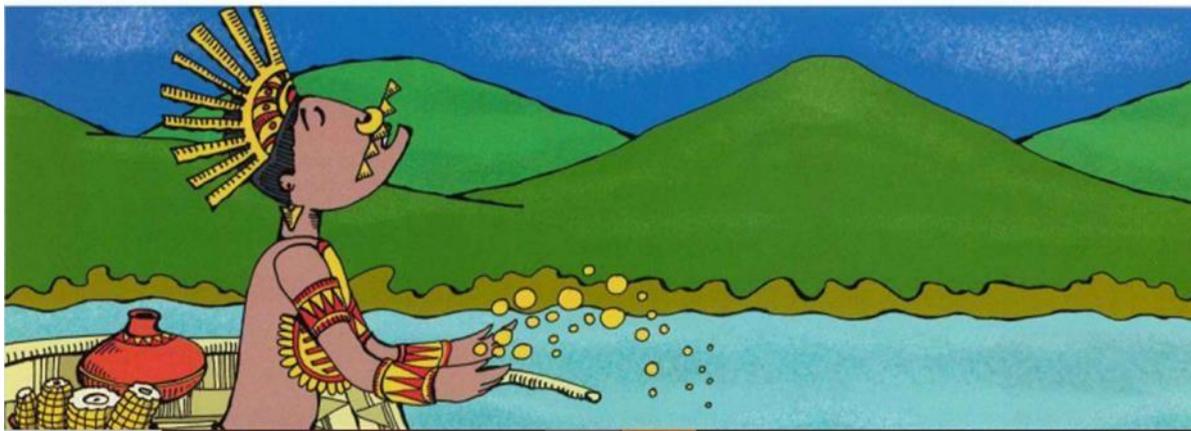
**Enriquece tu vocabulario**

**jurisdicción.** Territorio que está sometido a la competencia de una autoridad.

**brasero.** Recipiente de metal, poco profundo y generalmente redondo, que se usa como calefacción y que funciona con brasas.

**chaguala.** Pendiente que los indios llevaban en la nariz.

gran laguna de Guatavita a ofrecer y sacrificar al demonio, que tenían por su dios y señor. La ceremonia que en esto había era que en aquella laguna se hacía una gran balsa de juncos, aderezábanla y adornábanla todo lo más vistoso que podían; metían en ella cuatro **braseros** encendidos en que desde luego quemaban mucho moque, que es el sahumerio de estos naturales, y trementina con otros muchos y diversos perfumes. Estaba a este tiempo toda la laguna en redondo, con ser muy grande y hondable de tal manera que puede navegar en ella un navío de alto bordo; la cual estaba toda coronada de infinidad de indios e indias, con mucha plumería, **chagualas** y coronas de oro, con infinitos fuegos a la redonda, y luego que en la balsa comenzaba el sahumerio, lo encendían en tierra, en tal manera, que el humo impedía la luz del día.





Anexo G: Actividades extracurricular.



SC-CER96940



**"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Anexo H: Producto

TEMÁTICAS		MESES APLICADOS				
INICIO DE PRÁCTICA	DE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Creación de material inédito		X	X	X	X	
Observación directa		X	X	X	X	X
Creación interpretación hermenéutica			X	X	X	X
Presentación crítica verbal del texto					X	X
Entrega borrador	primer			X		
Entrega borrador	segundo				X	
Entrega final						X

## Anexo I: Cronograma de actividades



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



- Febrero 28 🏳️ izada bandera batalla de Cúcuta
- Marzo 4 🏳️ Rendición de cuentas
- Marzo 18 🏳️ Elección de personero
- Marzo 24 🏳️ Eucaristía
- Abril 6 🏳️ Informe parcial primer periodo
- Abril 23 🏳️ Acto cultural día del idioma
- Mayo 12 🏳️ Comisión de evaluación primer periodo
- Mayo 24 🏳️ Eucaristía 7° - 9° - 11°
- Mayo 26 🏳️ Entrega boletines primer periodo
- Mayo 31 🏳️ Eucaristía 6° - 8° - 10°
- Junio 10 🏳️ Programa de interinstitucional de convivencia ciudadana
- Junio 13-16 🏳️ Semana Ambiental
- Junio 17 🏳️ Informe parcial 2° periodo
- Junio 17 🏳️ Jornada de aseo



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)