Exploration de la Structure Générale des Épreuves Savoir : Volet Anglais pour le Développement de la Compréhension Écrite.

Luis Enrique MONTERO MORALES

C.C. 1120382118

Université de Pamplona

Licence en Langues Étrangères Anglais - Français

Stage d'Enseignement

Myriam Edilma GOMEZ FILIGRANA

Le 9 juin 2022

Table des Matières

Table de figures 8

Chapitre 1 Présentation Générale 9

Introduction 10

Justification 12

Objectif Général 13

Objectifs Spécifiques 13

Conclusions 13

Chapitre 2 Rapport d'Observation et de Diagnostic Institutionnel 14

L'emplacement 14

Analyse Documentaire 16

Niveau Administratif 16

Proyecto Educativo Institucional « PEI » 16

Mission 17

Vision 17

Objectifs Institutionnels 18

Modèle Pédagogique 18

L'organigramme 20

« Manual de Convivencia » 20

Droits des Apprenants 21

Devoirs des Apprenants 22
Niveau Pédagogique 23
La Planification des Cours d'Anglais 23
Ressources Pédagogiques 24
Approche en Classe d'Anglais 24
Modalités d'accompagnement à l'apprentissage 25
Cours et Horaire 25
Niveau Technologique 26
Connectivité 26
Population et Information des Sujets 27
Enseignants 27
Chapitre 3 Composante Pédagogique Et de Recherche 28
Titre 28
Introduction 28
L'Énoncé du Problème 30
Question Principale 31
Sous-questions 32
Justification 32
Objectifs 33
Objectif Général 33

Objectifs Spécifiques 33

Cadre Théorique 33

Stratégies d'Apprentissage 34

Normes de base de compétence en langues étrangères : anglais 35

Examen d'État 36

Structure de l'Examen 38

Révision de la Littérature 40

Cours Préparatoire 40

Méthodologie Pédagogique 42

Description des activités mises en œuvre dans le cadre de la proposition 43

Application du test diagnostic 43

Application du questionnaire 45

Atelier 1 45

Atelier 2 46

Atelier 3 47

Atelier 4 48

Atelier 5 49

Atelier 6 50

Atelier 7 51

Application du test final 51

Application de l'entretien 52
Méthodologie 53
Le type de recherche et le design 53
Le lieu, la population et les participants 53
Techniques pour la collecte de données 54
Chronogramme 56
L'Analyse des données 57
Chronogramme pour l'Analyse de Données 58
Description du Système de Codes 58
Description des Typologies et des Patrons 59
Utilisation d'Examens Blancs 59
Cours Préparatoires 60
Difficultés au moment de passer l'examen 60
Description des Relations Sémantiques 61
Utilisation d'Examens Blancs 61
Cours Préparatoires 62
Difficultés au moment de passer l'examen 62
Résultats 63
Utilisation d'Examens Blancs 63
Cours Préparatoires 65

Difficultés au moment de passer l'examen 69
Bilan et Conclusions 71
Chapitre 4 Composante de Sensibilisation 72
Introduction 72
Justification 73
Objectifs 74
Méthodologie 74
Chronogramme 75
Description des activités mises en œuvre dans le cadre de la proposition de sensibilisation 76
Activité 1 76
Activité 2 77
Activité 3 77
Activité 4 78
Résultats 78
Conclusions 80
Chapitre 5 Composant d'Activités Intra-institutionnelles 81
Introduction 81
Justification 82
Objectifs 82

Objectif Général 82
Objectifs Spécifiques 82
Méthodologie 83
Chronogramme 83
Description d'activités 84
Conclusions 89
Chapitre 6 Approche réflexive du stage d'enseignement 89
Introduction 89
Objectifs 90
Objectif général 90
Objectifs spécifiques 90
Description du Processus de Réflexion 90
Conclusions 93
Références 93
Annexes 98
Annexe 1 : Test diagnostic (pré-test) 98
Annexe 2 : Lien du questionnaire 104
Annexe 3 : Deuxième test diagnostic 105
Annexe 4 : Lien du compte Twitter 114

Table de figures

Figure 1 Emplacement topographique sur Google Maps 15

Figure 2 L'organigramme..... 20

Figure 3 Livre d'examens blancs..... 43

Figure 4 Résultats du premier test diagnostic..... 45

Figure 5 Matrice de code par document 59

Figure 6 Statistiques typologie Utilisation d'examens blancs..... 59

Figure 7 Statistiques typologie Cours préparatoires 60

Figure 8 Statistiques typologie Difficultés au moment de passer l'examen 61

Figure 9 Modèle typologie Utilisation d'Examen blancs - sous-codes- segments... 61

Figure 10 Modèle typologie Cours préparatoires- sous-codes- segments 62

Figure 11 Modèle typologie Difficultés au moment de passer l'examen - sous-codes- segments..... 63

Figure 12 Résultats du deuxième test diagnostic..... 68

Figure 13 les difficultés les plus signifiantes..... 69

Figure 14 Temps disposé pour pratiquer l'anglais..... 70

Figure 15 Activité de la famille 80

Figure 16 Journée sportive..... 88

Figure 17 Capture d'écran du compte Twitter 92

Chapitre 1

Présentation Générale

Ce document présente six chapitres d'un projet de recherche en éducation mené dans une école publique en Colombie dans le cadre des lignes directrices proposées par l'Université de Pamplona afin d'obtenir le diplôme en langues étrangères anglais - français.

Le premier chapitre porte sur la présentation de tout le projet et comporte la division de chacune de chapitres. Le deuxième chapitre est la présentation de l'institution éducative Valentin García, lieu où le projet « Exploration de la Structure Générale des Épreuves Savoir : Volet Anglais pour le Développement de la Compréhension Écrite. » a été mené. Au-delà de l'emplacement du lycée, ce chapitre présente sous forme résumé les lignes directrices demandées par les Ministère de l'éducation national « MEN » : projet pédagogique institutionnel « PEI » où sont écrites les normes, les objectifs, les principes, le modèle pédagogique, en outres qui guident le travail du centre éducatif.

Le troisième chapitre concerne la mise en œuvre du projet de recherche. Cette section fait référence à la recherche et à la mise en œuvre d'un projet visant à améliorer la compréhension écrite des élèves en onzième année grâce à l'utilisation de tests pratiques avant de passer l'examen d'État « Pruebas Saber 11° » (Épreuves savoir) ; Le quatrième chapitre est un travail de sensibilisation aux élèves de préscolaire à la langue anglaise grâce à l'utilisation de comptines.

Compte tenu que ce projet se déroule dans une institution éducative, il est nécessaire que le stagiaire connaisse toutes les activités que l'établissement réalise afin de s'intégrer telle qu'un agent active dans la communauté scolaire. De ce fait, le cinquième chapitre comprend ce composant d'activités intra-institutionnelles qui représentent le quotidien d'un

enseignant en Colombie. Finalement, le sixième chapitre est une réflexion de la mise en œuvre du stage d'enseignement.

Introduction

Le système éducatif en Colombie comporte trois niveaux obligatoires : l'enseignement préscolaire au minimum une année ; l'enseignement élémentaire de base qui est divisé entre l'école primaire (cinq ans) et l'école secondaire (4 ans) ; finalement l'enseignement préparatoire de deux ans (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Ce document comporte trois axes : une recherche action menée avec les étudiants de onzième année afin d'explorer la structure de l'épreuve et de pratiquer avant de passer l'examen d'État ; un projet de sensibilisation des étudiants en préscolaire à langue anglaise grâce à l'utilisation de comptines pour commencer leur apprentissage de la langue étrangère en même temps que la motricité fine s'est développée ; finalement, un rapport des activités intra-institutionnelles faites tout au long du stage d'enseignement et qui représentent le quotidien d'un professeur.

Tout au long de la scolarisation, les élèves doivent étudier différentes matières considérées obligatoires, l'une entre elles est l'anglais, langue étrangère. Pour atteindre les connaissances, le Ministère de l'éducation national « MEN » a proposé une série de standards de base de compétence en langues étrangères : l'anglais. Dans ce document sont décrites les lignes directrices pour devenir compétent en langue étrangère, c'est-à-dire il expose le contenu, les compétences communicatives, le vocabulaire, entre autres, que les étudiants doivent acquérir et ce qu'ils peuvent faire avec ces connaissances.

Considérant ces lignes directrices, le Ministère de l'éducation donne les standards depuis la première année, cependant, en Préscolaire, les enseignantes introduisent un vocabulaire basique en anglais aux enfants du fait que l'anglais sera l'un des sujets obligatoires à partir de la primaire où il commencent le niveau débutant A1 ; pour l'introduire, elles utilisent différentes techniques dont l'une est la chanson ou la comptine qui permet la transmission de vocabulaire tout en attirant l'attention des enfants.

De cette manière les étudiants vont acquérir des compétences en anglais jusqu'à onzième année où ils sont censés d'avoir le niveau B1 selon le CECRL, qui affirme que l'apprenant doit comprendre les principaux points à propos des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, dans les loisirs, ainsi que faire face à la plupart des situations familiers et d'intérêt personnel en décrivant des expériences, des rêves, des événements, etc. de manière orale et écrite (University of Cambridge, 2011).

De surcroît, le « men » évalue les connaissances acquises par les étudiants en réalisant une série d'épreuves standardisés en 3ème, 5ème, 9ème et 11ème année, appelées « Pruebas Saber » (Épreuves savoir). Elles sont faites par l'Institut colombien pour la promotion de l'enseignement supérieur « ICFES ». Selon les dernières résultats, les étudiants arrivent pas à ce niveau de langue, alors, il est capital de promouvoir l'enseignement de cette langue afin qu'ils obtiennent de meilleurs résultats dans lesdits tests d'État.

Partant, ce projet de recherche vise à développer la compréhension des écrits en anglais chez les étudiants de 11ème année à travers de l'utilisation d'examens blancs. De ce fait on s'appuiera de l'approche par les tâches pour développer les ateliers qui permettent le développement et l'acquisition de savoirs pour obtenir de meilleurs résultats et de cette

manière réussir l'objectif du « MEN » de former les étudiants avec les compétences qui leur permettent de communiquer en anglais, en s'appropriant les connaissances et en les utilisant efficacement dans des situations de communication réelles (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Justification

Le but de cette recherche est né de l'objectif du ministère de l'éducation de former des citoyens capables de communiquer en ANGLAIS langue étrangère, de sorte que cette langue leur permet de développer des compétences pour le monde du travail et la vie en société , du fait que de nos jours, on se trouve dans un monde de plus en plus globalisé.

Tenant compte les résultats des Épreuves savoir, il est évident que les étudiants à la fin du cycle scolaire n'arrivent pas à l'acquisition des savoirs proposés par le « MEN » dans le document Standards de base de compétences en langues étrangères : l'anglais, donc, cette recherche action envisage de concevoir l'utilisation d'examens blancs comme une stratégie d'apprentissage pour bien réussir l'épreuve d'anglais dans l'Examen d'État.

Dans le but d'atteindre l'objectif du « MEN », il est nécessaire de promouvoir l'apprentissage dès que possible, alors, ce projet vise à initier les enfants à l'acquisition de vocabulaire en anglais à travers de comptines, but qui va permettre le développement des compétences en anglais pour qu'à la fin de cycle scolaire (onzième année), les élèves obtiennent un bon résultat à l'examen d'État appelé aussi Épreuves savoir.

De ce fait, les étudiants chez l'institution Valentín García en bénéficieront du projet car ils pourront initier leur processus d'apprentissage de l'anglais, et ainsi acquérir les connaissances nécessaire en langue étrangère qu'en onzième année leur permettront de

réussir ces Épreuves et en conséquence d'avoir plus d'opportunités d'être acceptés dans une université en Colombie du fait que les résultats de l'examen d'État ont remplacé l' examen d'admission dans un bon nombre d'université. Egalement, l'acquisition de compétences en langue anglaise permet d'être plus compétent dans le monde du travail.

De surcroît, cette étude poursuit aussi le but de faire connaître l'usage d'examens blancs aux professeurs en tant qu'OUTIL qui favorise la compréhension des écrits et du vocabulaire en même temps qui permet d'évaluer et préparer les étudiants à passer les tests d'État.

Objectif Général

Explorer la structure générale des Épreuves Savoir : volet anglais pour le développement de la compréhension écrite.

Objectifs Spécifiques

- Identifier comment l'utilisation d'examens blancs peut favoriser le développement de la compréhension écrite en anglais chez les étudiants de 11ème année.
- Analyser l'influence des chansons sur le processus d'apprentissage d'anglais langue étrangère chez les étudiants en préscolaire.
- Participer activement aux événements d'ordre institutionnel que l'Institution Éducative Valentín García propose tout au long du stage d'enseignement.

Conclusions

La présente étude est le résultat d'un travail de stage d'enseignement de quinze semaines faite dans un lycée public en Colombie. Le document comporte six chapitres et chacun est dédié à une composante différente. Le premier chapitre comporte la présentation

générale du rapport écrit. Le deuxième présente toute l'information du lycée où la recherche-action a été menée.

Le troisième chapitre aborde la recherche-action qui a indiqué que l'utilisation d'examens blancs contribue au développement de la compréhension écrite qui favorise la performance des étudiants au moment de passe l'examen d'État. Le quatrième est une composante de sensibilisation aux enfants en préscolaires à l'initiation de l'apprentissage de vocabulaire en anglais qui aide au développement de la motricité fine grâce à l'utilisation de comptines. Le cinquième chapitre s'agit des activités intra-institutionnelles qui soutiennent le travail pédagogique d'un enseignant en Colombie et qui se sont déroulées pendant le stage d'enseignement. Finalement, le dernier chapitre est une réflexion de tout le projet pédagogique et de recherche et qui comporte l'avis personnel du stagiaire.

Chapitre 2

Rapport d'Observation et de Diagnostic Institutionnel

L'emplacement

L'Institution Éducative Valentín García est une école publique de la municipalité de Granada dans le département du Meta. Elle est située dans le secteur urbain de cette municipalité. Les locaux de l'institution d'une superficie de 6 535 mètres carrés voir la Figure 1. La construction borde la Calle 15 et dispose d'un accès et d'une évacuation par les Carreras 13 et 12 ; par Carrera 12, il a deux larges portes (4,5 mètres de large) et l'entrée principale se fait par la porte la plus proche de la Calle 15, qui se distingue par la nomenclature Carrera 12 # 15-01.

Actuellement l'institution propose des niveaux d'enseignement allant du préscolaire au secondaire, répartis comme suit :

Tableau 1
Journées académiques

Niveaux d'enseignement	Journée
Préscolaire (2 groupes)	Matinée
Secondaire	Matinée
Préscolaire (1 groupe)	L'après-midi
Primaire	L'après-midi

Elle propose également une éducation pour des adultes. Ce type d'éducation a commencé en 1975 sous le nom de quart de nuit, néanmoins en 2010 cette journée a été reprogrammée pour les samedis et maintenant on l'appelle « Sabatina »

Figure 1
Emplacement topographique sur Google Maps

Dans le processus d'observation, différentes composantes ont également été analysées afin de connaître l'établissement d'enseignement dans ses axes de ressources administratives, pédagogiques et physiques. Ces axes sont décrits ci-dessous.

Analyse Documentaire

Afin de bien connaître l'institution éducative où le stage d'enseignement se déroule ainsi que le projet de recherche, il est nécessaire de faire une analyse de documents considérés comme les bases ou documents guidant le processus d'enseignement-apprentissage dans ce lycée ; pour cela, on abordera trois niveaux documentaires : niveau administratif ou on parlera du Projet pédagogique institutionnel (Proyecto Educativo Institucional) PEI et du Manuel de coexistence ; après le niveau pédagogique concernant le cours d'anglais ; finalement le niveaux technologique pour bien connaître les ressources technologiques dont l'école dispose qui aident au processus d'enseignement-apprentissage décrit aux niveaux précédents.

Niveau Administratif

Dans ce niveau les documents de base de l'institution éducative : Proyecto Educativo Institucional, et le Manuel de vie scolaire de coexistence seront analysés afin de bien connaître les fonctionnes, principes, droits et devoirs qui guident le fonctionnement de l'établissement.

Proyecto Educativo Institucional « PEI »

L'institution Educative Valentín García a commencé la construction du PEI au milieu de 1995 comme une exigence de la Loi sur l'Éducation Générale. Ce document est considéré comme la feuille de route où sont précisés, entre autres aspects la mission, la vision, les objectifs, les principes et fondements, le modèle pédagogique De même, il doit

exprimer la manière dont le lycée va atteindre les objectifs de l'éducation définis par la loi, en tenant compte des conditions sociales, économiques et culturelles de leur environnement, en considérant les besoins et nécessités des apprenants et de la communauté en générale.

Mission

Former pleinement les étudiants sur la base des avancées technologiques et de la culture écologique, à travers la pratique d'habitudes de respect, de soin, d'admiration et d'appréciation de l'environnement; qui leur permet de s'adapter et de relever avec succès les défis de la société et de la connaissance ; faisant d'eux des leaders, des personnes authentiques, créatives, critiques, libres et utiles à la société.

Vision

En 2022, l'institution éducative Valentin García sera un leader dans les processus éducatifs de la région, caractérisés par :

- Disposer d'une équipe pédagogique et administrative appropriée engagée dans la formation d'étudiants compétents tant dans le domaine académique que dans celui de la coexistence.
- Avoir des installations agréables, équipée de laboratoires, d'ateliers et d'autres espaces éducatifs nécessaires à la création d'environnements d'apprentissage qui facilitent et améliorent la formation complète de ses étudiants.
- Former des étudiants analytiques, critiques, capables de répondre aux exigences pédagogiques, de se connecter efficacement au travail et à la vie sociale, et d'être leaders en matière de gestion durable de l'environnement.

- Conférer les diplômes aux étudiants avec des scores exceptionnels sur les tests d'État.

Objectifs Institutionnels

Le Projet pédagogique institutionnel propose plusieurs objectifs mentionnés ci-dessous :

Objectif Général.

- Guider les processus pédagogiques qui renforcent dans la communauté éducative, les connaissances, le respect et l'amour de la vie, ainsi que les valeurs et les compétences pour transformer la réalité culturelle et sociale de l'environnement.

Objectifs Spécifiques

- Offrir aux étudiants les outils nécessaires, en termes de connaissances, de compétences et de valeurs, qui leur permettent de continuer à affronter leurs études présentes et futures, de manière efficace et réussie.
- Inculquer les valeurs écologiques aux élèves afin qu'ils apprennent à aimer et à prendre soin de la nature.
- Favoriser l'intégration d'une communauté éducative engagée, sérieuse et responsable, afin d'améliorer la qualité de l'enseignement dispensé à l'établissement.

Modèle Pédagogique

Prenant comme référence certains postulats de constructivisme et d'apprentissage significatif, les enseignants de l'établissement d'enseignement Valentín García ont décidé

d'adopter le "Constructivisme Significatif" comme modèle pédagogique, caractérisé par les approches suivantes :

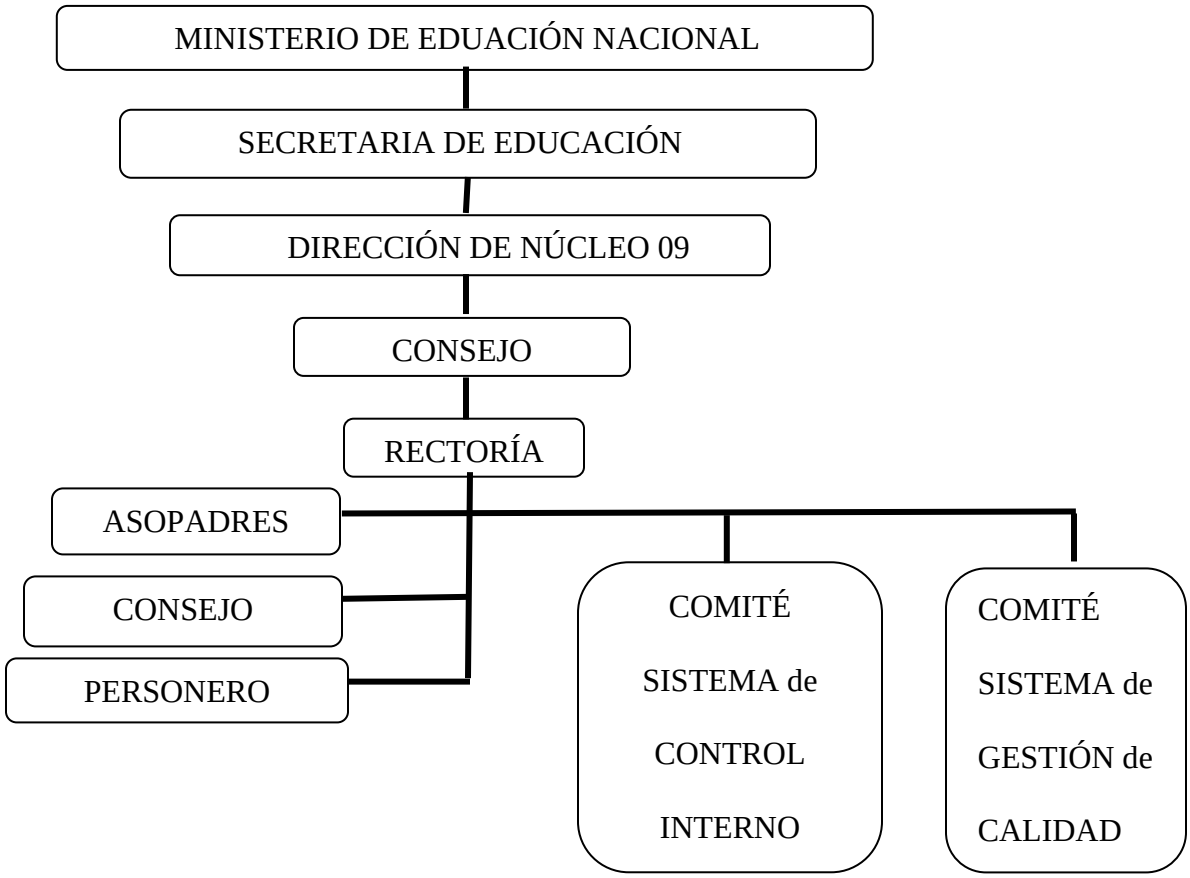
- L'être humain à l'école grandit et se développe dans chacune de ses structures cognitives, évaluatives et procédurales.
- Le développement de l'être humain est conçu à partir des étapes de développements proposés par Jean Piaget qui affirme qu'au fur et à mesure que l'étudiant grandit il va développer certaines capacités motrices et mentales.
- L'apprentissage doit être une activité significative pour l'apprenant et cette activité est directement liée à l'existence de relations entre les nouvelles connaissances et celles que l'élève possède déjà.
- L'élève a une structure cognitive qui se développe au fur et à mesure de son apprentissage ; Cette structure est constituée de compétences telles que : l'attention, l'analyse, le raisonnement, la discrimination, l'observation, la classification, la déduction, etc.

Il existe essentiellement deux façons d'aborder tous ces processus d'apprentissage : l'apprentissage par la découverte et l'apprentissage par la réception. L'apprentissage de réception, le contenu ou le motif d'apprentissage est présenté à l'apprenant dans sa forme finale, l'apprenant n'est tenu d'intérioriser ou d'incorporer que le matériel (des lois, un poème, un théorème de géométrie, etc.) qui lui est présenté de sorte que vous pouvez le récupérer ou le lire ultérieurement. Dans l'apprentissage par la découverte, ce qui doit être appris n'est pas donné sous sa forme finale, mais doit être reconstruit par l'apprenant avant d'être appris et incorporé de manière significative dans la structure cognitive.

L’organigramme

L’organisation de l’Institution éducative Valentín García est proposée à l’intérieur du PEI et comporte les organismes qu’on peut voir sur la Figure 2 Organigramme.

Figure 2
L'organigramme



« Manual de Convivencia »

Le « Manual de Convivencia » Manuel de coexistence scolaire est le document guide qui promeut le développement de compétences et habilités de coexistence grâce aux principes, aux droits et aux devoirs de tous les membres de l’institution éducative. L’objectif de ce document est de contribuer à la formation citoyenne des étudiants à travers

du renforcement des environnements d’apprentissage et de travail, relations sociales et responsabilité dans les différentes activités scolaires.

Les lignes directrices qui constituent le Manuel de Coexistence de l'Institution Éducative Valentín García visent à faciliter et à encourager chaque fille, garçon ou jeune à être formé à la responsabilité, à l'autonomie et à la liberté. Le manuel pour la coexistence est un instrument d'apprentissage car il est conçu sous le paramètre de permettre un apprentissage de base pour une coexistence saine.

À l’intérieur du Manuel de coexistence scolaire on trouve les droits et les devoirs des apprenants. Ci-dessous sont décrits les plus remarquables :

Droits des Apprenants

La conception du droit de devoir, inscrite dans la loi et explicitée dans le manuel de coexistence, est définitive au moment de traiter toute situation de réclamation concernant la violation ou la transgression des droits de la personne, car il est évident que tous les droits exigent le respect avec un devoir, par conséquent, lorsque quelqu'un réclame "ses droits", il doit vérifier comment il a procédé pour remplir ses devoirs. Les notions de droit et de devoir sont corrélatives, puisqu'il n'y a pas de droits sans devoirs ni de devoirs sans droits. Parmi les droits les plus remarquables du lycée, on trouve :

- Recevoir une éducation et une formation complètes selon leur niveau de développement biopsychosocial qui les amènent à savoir être, savoir-faire, savoir penser, savoir se projeter socialement, savoir participer et savoir créer, participer activement dans le processus d'enseignement-apprentissage.

- Être respecté par les enseignants, les camarades de classe et les autres personnes qui interagissent dans l'établissement en recevant un traitement aimable et courtois.
- Ne pas être discriminé en raison de ses conditions physiques, religieuses, politiques, socio-économiques, sexuelles, raciales et culturelles.
- Qu'un processus disciplinaire équitable soit suivi selon la faute et les normes légales.
- Recevoir une éducation aux compétences civiques, une éducation à la sexualité et une formation.
- Profiter d'un horaire qui comprend des temps académiques et de repos.

Devoirs des Apprenants

Dans le Projet Éducatif Institutionnel, on considère que toute responsabilité est expliquée comme un droit-devoir : par conséquent, toutes les actions qui, en tant que personne et en tant que membre d'un groupe, développent harmonieusement leur esprit éducatif sont considérées comme des devoirs des étudiants. Par conséquent, chaque étudiant de la Saint-Valentin doit :

- Connaître et respecter le Règlement ou le Manuel de Coexistence de l'Institution.
- Participer de façon responsable et active aux activités programmées dans l'établissement.
- Respecter le droit à la diversité.
- Éviter d'apporter des téléphones cellulaires ou d'autres appareils électroniques et du matériel inutile pour les activités éducatives dans l'établissement.
- Développer l'originalité, la créativité, l'esprit d'investigation et l'altruisme en participant activement en classe.

- Respecter les accords et les règles stipulés dans le Manuel de coexistence pour une coexistence saine dans l'établissement
- Présenter des évaluations, des tâches, des documents ou des rapports d'étude, aux dates indiquées et selon les critères convenus.
- Assister à l'Institution ponctuellement dans le calendrier et l'horaire établis, selon les règlements de l'Institution et la journée scolaire.
- Rester dans l'établissement d'enseignement pendant le temps établi et dans les activités ou les cours correspondants.

Niveau Pédagogique

Ce niveau permet d'analyser la situation pédagogique de l'Institution éducative par rapport à l'enseignement-apprentissage de la langue étrangère : anglais. La planification du cours d'anglais, les ressources pédagogiques et physiques dont le lycée dispose et le programme pour l'intervention pédagogiques seront les éléments abordés dans cette partie.

La Planification des Cours d'Anglais

La planification des cours d'anglais de l'Institution éducative Valentín García est en charge de tous les enseignants qui guident cette matière. Cette planification se fait en début d'année pour ajouter ou modifier les aspects qui pour des raisons l'exigent. L'établissement d'enseignement répartit l'année scolaire en quatre périodes académiques, chacune donnée en nombre de semaines et chaque période a une valeur en pourcentage de l'évaluation finale comme le Tableau 2 le montre.

Tableau 2
Répartition de l'an scolaire

PÉRIODE	NOMBRE DE SEMAINES	POURCENTAGE

Première Période	9	20%
Deuxième période	9	20 %
Troisième période	10	30 %
Quatrième Période	12	30%

Ressources Pédagogiques

Bibliothèque: c'est une salle spacieuse, confortable et bien éclairée, climatisée, équipée de textes et d'ouvrages de référence, de fiches des différents domaines; il dispose de trois ordinateurs de bureau et de deux ordinateurs portables et d'un service Internet, d'une télévision et d'un photocopieur.

De surcroît, le 60% de salles de classe compte avec télévision et connexion à Internet qui facilite la projection de divers contenus linguistiques telles que : documents sonores, vidéos socio-culturelles pour bien accomplir les objectifs en classe de langue anglaise.

Approche en Classe d'Anglais

L'enseignement de la langue étrangère est basé sur l'orientation affirmée que l'enseignant fait à travers l'utilisation de divers outils qui permettent à l'élève d'explorer ses capacités tout en prenant plaisir à apprendre cette langue d'une manière qui en fait une expérience enrichissante. Pour cela, la méthodologie qui est développée dans le processus pédagogique, prend en compte les étapes de développement de l'élève, facilitant la construction de connaissances à partir d'idées préconçues et l'interaction avec l'environnement, la société et le monde et ainsi pouvoir trouver un sens à ce qu'il apprend , lui permettant de développer son potentiel, en utilisant des processus ludiques, expérimentaux et interactifs qui lui permettent d'être autonome et compétent.

Modalités d'accompagnement à l'apprentissage

Les activités complémentaires de renforcement et/ou d'amélioration, également appelées plans d'amélioration, sont les activités programmées par l'enseignant d'un cours ou les enseignants de la matière (dans ce cas l'anglais) pour les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage et n'ont pas été en mesure de surmonter leurs indicateurs de performance et/ou ou compétences de chaque matière ou domaine au cours d'une période académique.

Les activités complémentaires de renforcement ou de plan de perfectionnement scolaire que l'enseignant peut proposer et que l'étudiant doit respecter une fois qu'il n'a pas réussi à dépasser au moins le niveau de base des compétences établies dans les plans d'études seront présentées dans la période correspondante et pourront être : renforcement des contenus en difficulté ; présentation d'un devoir écrit avec des activités correspondant aux compétences non validées ; accompagnement des travaux ou ateliers proposés par l'enseignant ; test écrit, oral ou pratique selon le sujet évalué. Si l'élève ne réussit pas les activités complémentaires ou les plans de perfectionnement ou ne les présente pas selon ce qui a été prévu par l'enseignant à chaque période, il échouera ce période académique.

Une attestation signée par l'élève, le parent et l'enseignant du cours sera signée, où sont stipulées les conditions et la date de délivrance de l'attestation de ces activités d'amélioration par l'élève.

Cours et Horaire

Le stage d'enseignement comporte une intensité au niveau de 12 heures d'enseignement en secondaire et 4 heures en primaire ; le Tableau 6 montre l'horaire hebdomadaire.

Tableau 3
Horaire de classe

Heure	Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
6h - 7h				11-02		
7h – 8h			Préscolaire 2	Préscolaire 1		10-01
8h – 9h		11-01	10-01			
9h – 9 :30h		**R É C R É A T I O N**				
9 :30h -10 :30h			10-01			
10 :30h -11 :30h		Préscolaire 1	11-02	10-02	Préscolaire 2	11-01
11 :30h -12 :30h		10-02	11-02	10-02		11-01

Niveau Technologique

Ce niveau traite les ressources technologiques dont l'établissement éducatif dispose pour leur fonctionnement et pour les démarches pédagogiques quand il est nécessaire.

Connectivité

L'Institution Éducative Valentín García compte avec l'accès à Internet de manière filaire dans le 80% des salles de classe ce qui permet le travail ou la recherche d'information pendant le moment d'enseignement. Egalement, il y a la connexion sans fils qui est dédiée à la zone administrative, secrétariat, rectorat, le bureau de directeurs, et la salle de professeurs. L'accès Internet quel qu'il soit est interdit aux étudiants, de même que l'usage de téléphone portables.

De surcroît, l'école compte avec une salle informatique climatisée avec 26 ordinateurs et accès internet. De même, il existe deux vidéos projecteurs pour les enseignants qui en ont besoin, cependant, les téléviseurs sont les plus utilisées car le 60% de les salles de classe en un. Ce le cas particulier de cours d'anglais où les professeurs en utilisent pour développer exercices de compréhension oral, pour le visionnage de vidéos

explicatives sur la grammaire et pour introduire des connaissances à propos de la culture anglaise.

Population et Information des Sujets

La population faisant partie de ce projet-recherche est divisée en deux années scolaires représentant le niveau le plus élevé du système éducatif en Colombie : dixième et onzième année. Chacun de ces niveaux compte deux groupes : 10-01, 10-02, 11-01 et 11-02. Cependant, il est important de mentionner que les participants de ce projet seront les élèves de 11-02.

Tableau 4
Situation démographique

Cours	Féminin	Masculin	Total	Âge	Niveau de Langue CECRL	Niveau de Langue réel
10-01	19	20	40	15 - 16	Pré intermédiaire 2 B1.2	A1 intermédiaire
10-02	17	18	40	15 – 16	Pré intermédiaire 2 B1.2	A1 intermédiaire
11-01	16	14	28	16 - 17	Pré intermédiaire 2 B1.2	A1 avancé
11-02	17	16	33	16 - 17	Pré intermédiaire 2 B1.2	A1 avancé

Enseignants

L’Institution Éducative Valentín García compte quatre professeurs en charge de bien orienter la matière de langue étrangère : anglais ; sur les quatre professeurs, un seul est diplômé en langues, néanmoins, ils occupent de tous les années scolaires lors la journée du matin, dès sixième jusqu’à onzième année. Bien que l'anglais soit également enseigné l'après-midi, l'école n'a pas de professeurs licenciés dans ce domaine.

Chapitre 3

Composante Pédagogique Et de Recherche

Titre

Exploration de la Structure Générale des Épreuves Savoir : Volet Anglais pour le Développement de la Compréhension Écrite.

Introduction

En Colombie, l'éducation est devenue un droit fondamental de tous les citoyens colombiens, ce droit est consacré dans la « Constitución Política » ou Constitution Politique étant le document le plus important de l'État de droit. Elle donne les notes fondamentales sur la nature du service éducatif. Il y est indiqué, par exemple, quE C'est un service public qui a une fonction sociale et qu'il appartient à l'État de réglementer et d'exercer l'inspection et la surveillance suprêmes concernant le service éducatif afin d'assurer sa qualité, pour l'accomplissement de ses buts et pour la meilleure formation morale, intellectuelle et physique des étudiants (Corte Constitucional de Colombia, 1991). De ce fait et pour garantir le service d'éducation, en 1994 la « Ley General de Educación » ou Loi générale d'éducation a été créée. Il y est indiqué que l'éducation formelle en Colombie est divisée en trois niveaux : une année préscolaire ; neuf années d'enseignement de base : 5 au primaire et 4 au secondaire ; et deux années d'enseignement secondaire (Educación Media) appelés baccalauréat (Congreso de Colombia, 1994). Chaque niveau ayant matières obligatoires à enseigner.

Pour vérifier l'acquisition de savoirs à la fin du cycle scolaire, en 1968 par le décret 3156 du 26 décembre 1968, l'institut colombien pour la promotion de l'enseignement supérieur, ICFES pour son sigle en espagnol (Instituto Colombiano para el Fomento de la

Educación Superior) a été créé en tant qu'entité rattachée au Ministère de Éducation Nationale. Sa création est née du besoin des universités lors des années précédentes de créer un Examen d'État. Lorsque les premières années de l'institut, les matières évaluées étaient Aptitude mathématique, aptitude verbale, raisonnement abstrait, relations spatiales, sciences sociales et philosophie, chimie, physique, biologie et anglais, néanmoins la passation de l'Examen été volontaire (Murillo, 2003).

En 1980 la passation de l'Examen devient obligatoire pour tous les étudiants finissant le système éducatif. « Les Examens d'État sont devenus, dans la pratique, le thermomètre de la qualité de l'enseignement des établissements d'enseignement » (Murillo, 2003, p. 242). De ce fait, et après quelques modifications lors les dernières quarante années, L'ICFES est en charge de mesurer la qualité de l'éducation en Colombie à travers d'un Examen d'État appelé « Pruebas Saber » Épreuves du Savoir non seulement à la fin du système éducatif mais aussi tout au long du même (3ème, 5ème, 9ème, et 11ème année).

Ces épreuves, selon le niveau éducatif, ont matières bien définies. Cette étude s'intéresse à l'épreuve administrée en 11ème année, laquelle comporte cinq tests : lecture critique, mathématiques, sciences sociales et citoyennes, sciences naturelles, et anglais (ICFES, 2021) ; ce dernier test est le sujet qu'on va aborder tout au long de cette recherche.

Le test d'anglais évalue la capacité chez les étudiants à communiquer en anglais. « L'évaluation réalisée à travers le test d'anglais est alignée sur les normes de base pour les compétences en langues étrangères : anglais du « MEN » de même est en accord avec CECRL » (ICFES, 2021, p. 57). Selon les résultats, l'apprenant peut être classé en cinq niveaux : A-, A1, A2, B1, B+.

D’après les résultats communiqués par L’ICFES, La nécessité d’aborder ce sujet est née de la faible performance des étudiants de 11ème année à l’Institution Éducative Valentín García à Granada, Meta dans l’épreuve d’anglais de l’Examen d’État. Le but de cette recherche de type qualitatif est de préparer les étudiants dans la structure et les questions posées avant de passer l’Examen d’État.

L’Énoncé du Problème

Le Ministère de l’éducation national dans le document « Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés » ou Normes de base de compétence en langues étrangères : anglais a établi les niveaux que les élèves doivent acquérir à la fin de chaque cycle. D’après ce document, le niveau correspondant aux étudiants de 11ème année doit être le niveau intermédiaire B1 selon les niveaux du CECRL (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

D’après ce niveau, l’étudiant :

Peut comprendre les principaux points d'entrée standard clairs sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut faire face à la plupart des situations susceptibles de survenir lors d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Peut produire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. Peut décrire des expériences et des événements, des rêves, des espoirs et des ambitions et donner brièvement des raisons et des explications pour des opinions et des plans. (University of Cambridge, 2011, p. 8)

Afin de connaître le niveau d’après le CECRL, l’ICFES prend en compte les nombre de points obtenus :

Tableau 5
Niveau de langue selon la quantité de points

Niveau	A-	A1	A2	B1	B+
Nombre de Points	0 - 47	48 – 57	58 – 67	68 – 78	79 -100

D'après cette classification, pour atteindre le niveau B1 il faut que l'élève ait entre 68 et 78 points. En fait, et selon le rapport de résultats fait par l'ICFES pendant l'année 2021, la moyenne en Colombie est de 50 points Celui-ci est un fait confirmé par les statistiques de l'Institution Éducative Valentín García qui a obtenu la dernière année 53 points ; bien que les étudiants du lycée ont plus de points que la moyenne nationale, cela veut dire que les étudiants de 11ème année n'atteignent pas les points minimum pour les classer au niveau requis par le « MEN » (ICFES, 2022).

De plus, pendant l'observation de classe a été évident que les élèves ont de difficultés pour maitriser au niveau requis en langue étrangère : anglais déterminée par le « MEN ». Lors des évaluations faites par l'enseignante, (bien qu'elles ne suivent pas le modèle proposé par l'ICFES) qui représentent un indicateur de connaissances, la plupart d'entre les lycéens les ont échouées.

Sur ce point, le chercheur en est arrivé à s'interroger sur l'influence de l'usage d'examens blancs pour le développement de l'expression écrite au sein d'un cours de formation secondaire pour le niveau B1 en ALE. Afin de répondre à cette interrogation, on formule les questions suivantes :

Question Principale

Comment l'exploration de la structure générale des Épreuves Savoir : volet anglais peut contribuer au développement de la compréhension écrite ?

Sous-questions

- Comment l'utilisation d'examens blancs chez les étudiants de 11ème année peut favoriser la performance lors DE la passation de l'examen d'État ?
- Comment mettre en place le cours préparatoires comme stratégie pour développer la compréhension écrite en anglais ?
- Quelles sont les difficultés les plus signifiantes des lycéens au moment de passer l'examen d'État ?

Justification

Le but de cette recherche est né de l'objectif du ministère de l'éducation de former citoyens capables de communiquer en langue étrangère afin qu'ils puissent améliorer leur qualité de vie à travers de meilleures opportunités de travail et opportunités éducatives car de nos jours dans un monde de plus en plus globalisé il est impératif d'avoir compétences communicatives au minimum une langue étrangère qui permettre d'étendre les frontières, de comprendre de nouveaux contextes, de s'approprier de nouveaux savoirs et d'être capable de transmettre au moment précis et également de jouer un rôle significatif dans le progrès du pays est crucial (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Pour être compétant en langue étrangère, il est nécessaire acquérir au minimum le niveau B1 qui propose le « MEN » car les personnes qui l'acquirent peuvent entre autres faire face à la plupart des situations susceptibles sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, dans les loisirs, etc. (University of Cambridge, 2011).

Dans cette perspective, cette recherche action envisage de concevoir l'utilisation d'examens blancs comme une stratégie d'apprentissage pour réussir l'épreuve d'anglais

dans l'Examen d'État. De ce fait, les étudiants de 11ème chez l'institution Valentín García bénéficieront du projet car la plupart d'universités en Colombie, l'obtention de bons points dans cet Examen d'État représente leur examen d'admission aux programmes professionnels dans le niveau d'éducation supérieure.

Cette proposition vise à faire connaître l'usage d'examens blancs aux professeurs en tant que point de départ qui favorise la compréhension des écrits et du vocabulaire en même temps qui permet d'évaluer et préparer les étudiants à passer les tests d'État.

Objectifs

Objectif Général

Explorer la structure générale des Épreuves Savoir: volet anglais pour le développement de la compréhension écrite en anglais.

Objectifs Spécifiques

- Identifier comment l'utilisation d'examens blancs peut favoriser la performance lors la passation de l'examen d'État chez les étudiants de 11ème année.
- Mettre en place le cours préparatoires comme stratégie pour le développement de la compréhension écrite en anglais.
- Évoquer les difficultés les plus signifiantes des lycéens au moment de passer l'examen d'État.

Cadre Théorique

Dans cette branche seront expliqués les concepts clés concernant le thème de cette étude, dans le but de présenter les aspects pertinents qui aident à comprendre le projet.

Stratégies d'Apprentissage

Brown définit les stratégies de façon assez catégorique comme des « procédures qui facilitent une tâche d'apprentissage. Les stratégies sont le plus souvent conscientes et axées sur les objectifs » (Brown, 2006, p. 123), c'est-à-dire qui elles sont un outil et/ou un comportement qu'un apprenant a pour développer une activité, cet outil ou comportement permet accomplir facilement les objectifs de l'activité à réaliser.

D'après l'information précédente, on trouve que les stratégies d'apprentissage sont fondées sur certains types tels que : stratégies cognitives, stratégies métacognitives, et stratégies socio-affectives.

Les stratégies cognitives font référence aux comportements qui facilitent l'enregistrement de l'information par les apprenants et récupèrent cette information au moment d'en avoir besoin. Dans d'autres termes, elles abordent les manières d'organiser des actions en utilisant les aptitudes propres pour guider le processus de pensée.

Les stratégies métacognitives sont utilisées afin que des apprenants puissent connaître, planifier, améliorer, et évaluer le développement de leur apprentissage. C'est-à-dire que l'étudiant examine les stratégies potentielles en considérant ses propres capacités afin que la tâche soit bien développée.

Les stratégies socio-affectives sont les manières dont l'étudiant gère les émotions soit négatives comme l'anxiété, soit positives comme sa motivation qui lui permettent de créer un environnement confortable favorisant sa concentration et que son processus d'apprentissage soit bien structuré, d'ailleurs, son déroulement dans le contexte social est accompagné l'interaction positive avec les autres (Brown, 2006).

Normes de base de compétence en langues étrangères : anglais

Les Standards de base de compétence en langues étrangères : l'anglais sont une série de lignes directrices émises par le MEN dans le but de standardiser l'enseignement/apprentissage d'une seconde langue étrangère : l'anglais. Ce besoin est né de l'importance de cette langue dans le monde globalisé d'aujourd'hui et des opportunités d'emploi et d'éducation que le bilinguisme peut offrir (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Ce document établit clairement les niveaux de base de qualité auxquels les garçons et les filles de toutes les régions de Colombie ont droit. En d'autres termes, le contenu, les compétences communicatives, le vocabulaire, entre autres, que les étudiants doivent acquérir sont exposés, et ce qu'ils peuvent faire avec ces connaissances est également décrit.

Les normes sont organisées par niveaux afin que pendant ce temps l'étudiant puisse acquérir les compétences nécessaires pour poursuivre son processus d'apprentissage. En plus de cette organisation et dans le but d'avoir des personnes capables de communiquer dans cette langue (ICFES, 2021), le MEN propose également un niveau selon le CECR afin d'avoir un standard international décrit dans le tableau 6 qui montre le niveau de langue en Colombie, les cours où les étudiants doivent atteindre chaque niveau et le niveau d'après le CECRL.

Tableau 6
Distribution des compétences selon le niveau de langue

Années	Niveau de langue Colombie	Niveau CECRL
1ère - 3ème	Débutant	A1

4ème - 5ème	Basique 1	A2.1
6ème - 7ème	Basique 2	A2.2
8ème - 9ème	Pré Intermédiaire 1	B1.1
10ème - 11ème	Pré Intermédiaire 2	B1.2

D’après ces niveaux et compte tenu que ce recherche s'intéresse à 11ème année les Standards de base pour ce niveau éducatif pourront être résumés :

- Je comprends l'essentiel de textes clairs et en langage standard s'ils traitent de problématiques qui lui sont familières, que ce soit dans des situations de travail, d'études ou de loisirs.
- Je peux gérer la plupart des situations qui peuvent survenir lors d'un voyage dans des régions où la langue est utilisée.
- Je suis capable de produire des textes simples et cohérents sur des sujets qui vous sont familiers ou qui vous intéressent personnellement.
- Je peux décrire des expériences, des événements, des souhaits et des aspirations, ainsi que justifier brièvement des opinions ou expliquer des projets. (ICFES, 2021)

Examen d’État

Depuis les années 1960, et compte tenu de la nécessité d'améliorer la qualité de l'enseignement, l'État colombien a commencé à étudier la possibilité de créer un examen national d'admission aux universités et en 1964, “l'Association des universités colombiennes” a créé le “Service d'admission universitaire et d'orientation professionnelle”, mais pas essai n’a été effectué. Deux ans plus tard, ce service est devenu “le Service national d’épreuves” (Servicio Nacional de Pruebas) qui a commencé à évaluer en 1968.

Au cours de cette même année, “l’Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior” ICFES pour son sigle en espagnol (l'institut colombien pour la promotion de l'enseignement supérieur), a été créé en par le décret 3156 du 26 décembre en tant qu'entité rattachée au Ministère de l’Éducation Nationale. Sa création est née du besoin des universités lors des années précédentes de créer un Examen d’État. Lorsque les premières années de l’institut, les matières évaluées étaient Aptitude mathématique, aptitude verbale, raisonnement abstrait, relations spatiales, sciences sociales et philosophie, chimie, physique, biologie et anglais, néanmoins la passation de l’Examen été volontaire (Murillo, 2003).

En 1980 la passation de l’Examen devient obligatoire pour tous les étudiants finissant le système éducatif. « Les Examens d'État sont devenus, dans la pratique, le thermomètre de la qualité de l'enseignement des établissements d'enseignement » (Murillo, 2003, p. 242). De ce fait, et après quelques modifications lors les années suivantes, l’ICFES en 2009 est modifié: le nom des épreuves changent aux « Pruebas Saber » Épreuves du Savoir. De même le nom de l’institut est modifié par Institut colombien pour l'évaluation de l’éducation ; cependant, l'acronyme (ICFES) a été conservé en raison de la reconnaissance. À partir de ce moment, IL est en charge de mesurer la qualité de l’éducation en Colombie à travers d’un Examen d’État appelé Épreuves du Savoir, non seulement à la fin du système éducatif (11ème année) mais aussi tout au long du même 3ème, 5ème, 9ème, et 11ème année (ICFES, 2021).

Structure de l'Examen

Compte tenu que cet examen a différentes versions selon les limitations mentales ou physiques de l'étudiant, on va aborder la structure de l'examen pour la population générale. Le Tableau 7 montre la structure de l'épreuve générale.

Tableau 7
Structure de l'examen ICFES

		Nombre de questions	Total	Durée de la séance
Première séance	Mathématiques	25	131	4h 30 minutes
	Lecture critique	41		
	Sciences sociales et citoyen	25		
	Sciences naturelles	29		
	Questionnaire socio-économique	11		
Deuxième séance	Sciences sociales et citoyen	25	147	4h 30 minutes
	Mathématiques	25		
	Sciences naturelles	29		
	Anglais	55		
	Questionnaire socio-économique	13		

Alors cette version pour la population générale est divisée en deux journées de 4 heures et 30 minutes chacune. Chaque journée contient une quantité de questions à choix multiples selon la matière à évaluer : lecture critique, mathématiques, social et citoyen, sciences naturelles, et anglais (ICFES, 2021). Il est nécessaire de dire que au jour de passation de l'examen, l'étudiant reçoit un livret avec toutes les questions et textes; une

feuille de réponse avec les choix de chaque question; et une feuille blanc pour faire les démarches qu'ils jugent nécessaires pour répondre aux tests. (Seulement la feuille de réponse est évaluée, néanmoins il doit tout rendre)

D’après cette structure, le sujet concernant cette recherche est l’épreuve d’anglais qui évalue la capacité chez les étudiants à communiquer en anglais. « L'évaluation réalisée à travers le test d'anglais est alignée sur les normes de base pour les compétences en langues étrangères : anglais du « MEN » de même est en accord avec CECRL » (ICFES, 2021, p. 57). Selon les résultats, l’apprenant peut être classé en cinq niveaux : A-, A1, A2, B1, B+, selon un nombre de points déjà affiché plus haut.

Le test d’anglais est aussi divisé en sept parties, chacune évalue une compétence spécifique de la langue anglaise, comme il est mentionné ci-dessous dans le Tableau 11:

Tableau 8
Description des parties de l'examen

Partie	Pourcentage de questions	Description
1	11%	Elle évalue les connaissances lexicales des étudiants. Pour ce faire, une série de descriptions doit être comprise afin de les relier à une liste de mots. L'élève doit donc rechercher la relation entre une liste de sept mots disponibles classés de la lettre A à la lettre G et les questions de cette partie qui décrivent un des sept mots disponibles de la liste. Il convient de noter qu'il y a plus de mots (A à G) que les élèves n'en ont besoin.
2	11%	Elle évalue les connaissances pragmatiques des étudiants. En particulier, ils doivent reconnaître le but communicatif d'un avis et où il peut apparaître, selon le but. Pour ce faire, les étudiants doivent décider sur quel site les annonces qui apparaissent initialement peuvent être trouvées. Dans chaque question, il y a 3 options de réponse, A, B ou C, dont vous ne devez cocher qu'une seule sur la feuille de réponses.
3	11%	Elle évalue l'étudiant sur ses connaissances communicatives. Plus précisément, l'élève doit choisir l'intervention la plus appropriée qu'un interlocuteur 1 ferait face à ce qui a été dit par un interlocuteur 2. Ceci est lié à la pertinence du langage utilisé dans des situations particulières recréées dans de petites conversations. En conséquence, dans cette partie, l'étudiant doit effectuer de courtes conversations en sélectionnant la bonne réponse parmi les trois options de la feuille de réponses.

4	18%	Sur la base d'un texte, dans cette partie les connaissances grammaticales des étudiants sont évaluées. Concrètement, il s'agit de choisir les mots les plus appropriés pour compléter un texte. Pour ce faire, il doit lire et prêter attention à une série d'espaces, puisque pour chacun d'entre eux, le mot correct doit être sélectionné parmi les trois options, A, B ou C sur la feuille de réponses.
5	16%	Les élèves doivent réaliser un exercice de compréhension littérale d'un texte. Cet exercice consiste à sélectionner la paraphrase qui permet de répondre correctement à chaque question posée sur un texte. Les élèves doivent sélectionner la bonne réponse, pour chaque question, parmi trois options, A, B ou C, sur la feuille de réponses.
6	11%	À partir d'un texte, l'élève doit effectuer une démarche de lecture inférentielle. Dans cette partie, différentes questions sont posées sur l'intention de l'auteur et les aspects généraux et particuliers du texte. L'étudiant doit sélectionner la bonne réponse, pour chaque question, parmi quatre options, A, B, C ou D, sur sa feuille de réponses.
7	22%	À partir du texte présenté, dans cette partie du test, les connaissances grammaticales et lexicales des étudiants sont évaluées. L'exercice consiste à choisir les mots les plus appropriés pour compléter le texte. Pour ce faire, il faut sélectionner le bon mot parmi les quatre options, A, B, C ou D, sur la feuille de réponses, qui complète chacun des espaces du texte présenté.

Révision de la Littérature

Cours Préparatoire

Les cours préparatoires à la présentation de l'examen Sabre 11, comme indiqué par Montañez et Rico (2021), peuvent être de deux classes: pré-ICFES et pré-ICFES Popular.

D’une part, le premier est issu du secteur privé et cherche, par le biais de cours ou de cours payés par une entreprise, le prochain étudiant à présenter l'examen d'État qu’il connaisse la structure, le type de questions et renforcer les connaissances acquises tout au long de son année scolaire. Néanmoins, pour Cuero (2011) la situation de ce type ne s’intéresse qu'à préparer les élèves à répondre mécaniquement car ils ne se soucient pas d'analyser les connaissances, et ils se limitent à donner des “astuces” pour répondre aux questions.

D'autre part, le pré-ICFES Popular est compris comme un processus éducatif non formel à but non lucratif qui, comme le premier type, vise à préparer l'examen d'État. Dans

ce cas, les professeurs ou la communauté en général mettent à disposition des étudiants leurs connaissances pour assurer un bon nombre de points qui permettent d'accéder à l'éducation supérieure.

D'après Zamora (2017) entre ces deux types de cours préparatoires, il existe une différence socio-économique. Bien que les deux aient le même objectif, dans le premier il y a généralement une classe (majoritairement) privilégiée, avec de bonnes ressources économiques, car selon l'entreprise, le pré-ICFES peut coûter jusqu'à 700 000 pesos colombiens ; De son côté, dans le populaire pré-ICFES, il y a des étudiants qui sont des enfants de la classe ouvrière du pays qui voient ce service comme pertinent pour renforcer leurs connaissances et avoir de plus grandes possibilités d'accéder à l'enseignement supérieur.

Compte tenu que cette recherche s'est déroulée dans un lycée public, on va aborder le pré-ICFES Populaire. De ce cas, Benavides (2008) a mené une étude de type qualitatif qui avait pour objectif de proposer une stratégie évaluative permettant d'améliorer le résultat aux tests ICFES des étudiants d'un lycée à Sucre. La méthodologie utilisée dans ce travail de recherche était de type ethnographique. Évidemment, les résultats ont montré qu'il était nécessaire d'implémenter lors les évaluations académiques le type d'évaluation proposé par l'ICFES car il était le principal problème chez les étudiants selon les résultats de l'examen d'État.

Également, Cuero (2012) dans son projet intitulé « Preparemonos para el ICFES » affirme que dans un lycée public, les professeurs ont commencé le devoir de préparer aux étudiants de 11ème année pour présenter l'examen d'État. La méthodologie utilisée a été l'utilisation des examens blancs et l'utilisation de types de questions à choix multiple pour

évaluer les étudiants lors de la journée académique. Les résultats ont montré une légère amélioration de la performance des étudiants pendant la passation de l'examen d'État.

De plus, Cortés (2018) a réalisé un projet qui, à travers des ateliers préparatoires assistés par les TIC, a exploré la structure générale des Épreuves du Savoir 11ème année, ses détails dans le volet d'anglais, le temps requis pour sa présentation et les compétences nécessaires, a réussi à développer et obtenir les résultats attendus dans le domaine de l'anglais. Bien que les nouvelles technologies aient été utilisées, la chercheuse a suivi la structure de l'examen, c'est-à-dire l'utilisation des examens blancs.

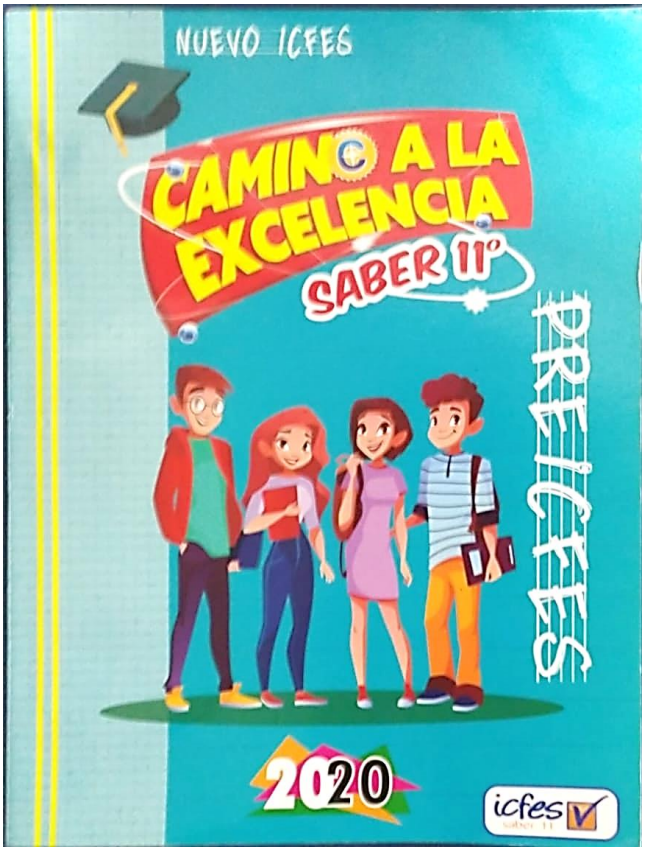
Ces études affirment l'hypothèse que l'utilisation des examens blancs peuvent améliorer les compétences des étudiants lors la passation de l'Examen d'État « Pruebas Saber 11° ».

Méthodologie Pédagogique

Cette proposition pédagogique se penche sur l'utilisation d'examens blancs dans le but de développer la compétence en anglais. Pour ce fait, on se servira de l'Approche par Tâches.

L'institution éducative Valentín García compte des livres préparatoires pour la passation de l'Examen d'État. Dans ces livres se trouvent plusieurs examens blancs structurés selon les sept parties expliquées ci-dessus dans le cadre théorique. Ce livre compte l'ISBN 978-958-44-6728-7. À l'aide de ce livre, chaque semaine il y aura un atelier dédié à l'explication de l'une des parties composant l'examen.

Figure 3
Livre d'examens blancs



Description des activités mises en œuvre dans le cadre de la proposition

Application du test diagnostic

Un test diagnostic a été mené afin de connaitre les habilités des étudiants en langue étrangère anglais, de connaître leur niveau de langue selon CECRL et de découvrir si leur niveau était en accord avec le niveau de langue B1 qui est proposé par le Ministère de l'éducation en Colombie (MEN) pour tous les étudiants qui vont finir leur processus de scolarisation (onzième année). L'annexe 1 correspond au test diagnostique appliqué aux étudiants en onzième année afin de connaître leur niveau de langue d'après le CECRL.

Ce test diagnostic a été trouvé sur le site web de l'ICFES et bien qu'il comporte toutes les parties, il ne comporte pas le nombre de questions qui doivent être répondues lors

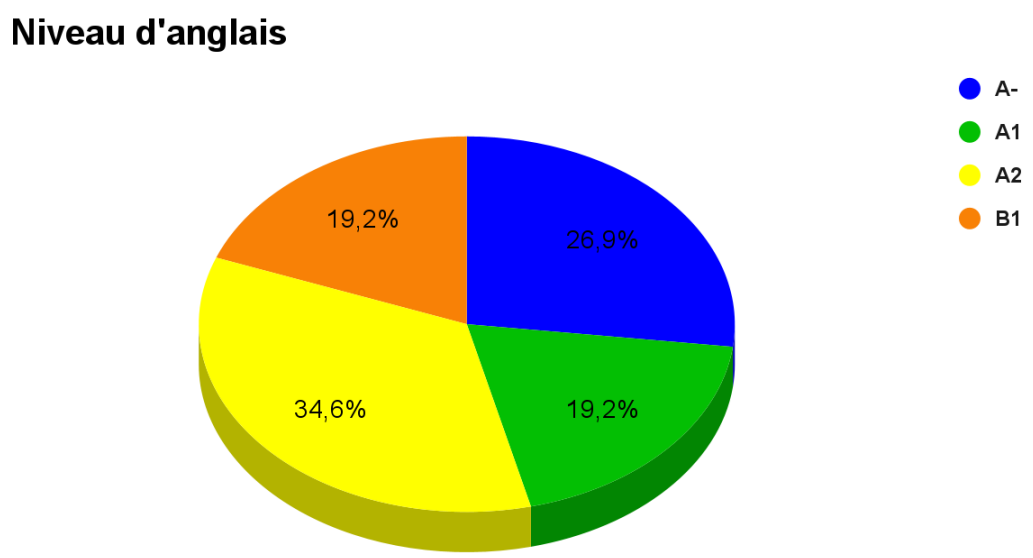
de la passation des Épreuves Savoir. Cependant, le test a rempli son objectif car il donné les réponses et le niveau de langue de chaque réponse. L'annexe 1 comporte le test diagnostic utilisé dans cette partie.

Pendant la mise-en-œuvre de ce test diagnostic les étudiants ont évoqué leur mécontentement à propos de leurs habiletés en anglais car pour eux le test a été compliqué et difficile à résoudre, surtout la partie de la compréhension des écrits qui correspondent aux parties 4, 5, 6, 7 du test ; en fait, ils ont affirmé que pour bien répondre aux questions de ces parties-là, il fallait connaître plein de vocabulaire qui ils ne maitrisaient pas.

D'après les résultats du test diagnostic mené au début de cette recherche, les 34,6% d'étudiants ont un niveau A2 selon le CECRL (Figure 4 Résultats du test diagnostic). Ce résultat est en accord avec le niveau de langue proposé par le syllabus du cours d'anglais, cependant il montre un défaut du processus d'enseignement-apprentissage de la langue étrangère anglaise. Par contre, seulement les 19,2% des apprenants ont obtenu le niveau requis par le MEN dans ce premier test qui a été mené ; il manque le test après la mise-en-œuvre du projet lequel peut donner la réponse à la question principale de ce projet.

De surcroît, le test a montré que les 26,9% n'atteignent même pas le niveau minimum du CECRL, c'est la situation la plus préoccupante et que pourrait être un facteur de la mauvaise performance des étudiants dans cet examen d'État.

Figure 4
Résultats du premier test diagnostic



Application du questionnaire

L'application du questionnaire a été planifiée après avoir fait le test diagnostic afin de connaître leurs pré-savoirs à propos de la structure générale de l'examen, est à propos de leurs connaissances en ce qui concerne spécifiquement l'épreuve d'anglais avant de commencer les ateliers. Dans le but de répondre à la dernière sous-question de cette étude, une question portant sur les difficultés évoquées par les étudiants lors la présentation du test diagnostic a été incluse dans le questionnaire faite en ligne à l'aide de Google Forms (annexe 2)

Atelier 1

Le premier atelier a été dédié à la présentation de la première partie de l'examen, laquelle évalue les connaissances lexicales des étudiants. Pour ce faire, une série de descriptions doit être comprise afin de les relier à une liste de mots ; l'élève doit donc

chercher la relation entre une liste de sept mots disponibles classés de la lettre A à la lettre G et les questions de cette partie qui décrivent un des sept mots disponibles de la liste. Cependant avant de commencer à pratiquer avec les examens blancs, une explication de la structure générale des Épreuves Savoir a été faite en ce qui concerne le but de cet examen, de même que le type de questions de questions proposées : questions à choix multiple avec une seule réponse ; quantité de questions, matières, séances et durée de chaque séance.

Compte tenu que l'épreuve d'anglais comporte d'une structure bien définie, une explication s'est faite : quantité de questions, parties dans lesquelles elle est divisée.

Ensuite on s'est concentré sur la première partie qui évalue le vocabulaire de l'élève, la correction du test diagnostic, de plus deux exercices complets ont été faits afin de pratiquer ce type d'activité en même temps que le stagiaire renforce le vocabulaire à l'aide des exemples écrits sur le tableau. Selon les mots des étudiants, cette partie est un peu compliqué du fait qu'il faut bien comprendre chaque description afin de la relier au mot qui correspond.

Atelier 2

Tenant compte que lors le premier atelier les étudiants n'ont pas eu une aptitude positive ver la passation de l'examen, avant de se centrer sur les exercices de la deuxième partie de l'examen, il est planifié de raconter quelques avantages en termes d'accès à l'éducation universitaire, ces avantages ont été liées aux bénéfices qui sont donnés aux lycéens qui obtiennent un bon résultat (à compter de 360 points) par quelques universités et même par le Gouvernement régional et national.

Apres la deuxième partie de l’épreuve d’anglais a été présentée laquelle évalue la compétence communicative des étudiants à travers de publicités, les élèves doivent reconnaître le but communicatif d'un avis et où il peut apparaître, selon le but. Pour ce faire, les étudiants doivent décider sur quel site les annonces qui apparaissent initialement peuvent être trouvées. Pour répondre, on a utilisé situations de la vie réelle où chaque publicité pourrait être trouvée ; cette méthode a été utilisée car les étudiants ont affirmé que cette partie est plus facile que la précédente car il n’y pas de descriptions longues, cependant le manque de vocabulaire reste une difficulté, alors les étudiants les plus intéressés ont écrit le vocabulaire qu’ils ne comprenaient pas dans leurs cahiers.

Chaque exercice avait une seule réponse alors quand les étudiants n’arrivaient pas à la trouver, le stagiaire les a aidés en utilisant synonymes de ces mots qu’ils ne comprenaient pas ou bien des exemples à l’écrit et à l’oral, par exemple : « in a museum there are a lot of beautiful pictures ».

Atelier 3

Compte tenu que la motivation reste un facteur important pour encourager les étudiants à pratiquer pendant leur temps libre et pour encourager à participer pendant les ateliers, dans cette séance l’expérience d’un étudiant de région de participants aux ateliers a été mise en commun, cet élève a obtenu un nombre de points de 500 sur 500 en 2020 et qui a reçu l’aide financière du Gouvernement du département pour suivre ses études dans une des meilleures universités du pays.

Tout de suite on a commencé l’atelier de la troisième partie de l’examen qui évalue les capacités communicatives de l’étudiant, où l'élève doit choisir l'intervention la plus appropriée qu'un interlocuteur 1 ferait face à ce qui a été dit par un interlocuteur 2 ; ceci est

lié à la pertinence du langage utilisé dans des situations particulières recréées dans de petites conversations et pour cela le Livre « Camino al Éxito » a été utilisé pour réaliser les exercices y proposés. Tenant compte que les exercices s'agissent de conversations, on trouvait la réponse correcte en faisant une conversation entre les étudiants, c'est-à-dire l'un étudiant lisait l'énoncé/la question et l'autre disait la réponse correcte parmi les trois options ; si on ne trouvait la réponse correcte on discutait chaque option pour trouver la réponse.

Cette méthode a permis de pratiquer un peu la prononciation, une compétence laquelle n'est pas travaillée souvent par les étudiants. Dans cette session, les étudiants se sont intéressés plus que dans les sessions précédentes et ils prennent l'initiative de participer et d'écrire ce qu'ils ne comprennent pas sans le demander.

Atelier 4

Pendant ce quatrième atelier les étudiants se sont plaints car pour eux les parties de l'examen les plus difficiles ont été celles qui comportent des textes surtouts les plus longs et à partir de la quatrième partie, les textes sont présentés en proposant différents types d'exercices : textes lacunaires, compréhension des écrits sois littéral ou inférentielle.

Cette quatrième partie de l'épreuve d'anglais détermine la compétence grammaticale, il s'agit de choisir les mots les plus appropriés pour compléter un texte ; pour ce faire, l'étudiant doit lire et prêter attention à une série d'espaces, puisque pour chacun d'entre eux, le mot correct doit être sélectionné parmi trois options. Pendant le déroulement de l'atelier, il fallait expliquer et réviser différentes structures grammaticales afin que les apprenants pouvaient trouver la réponse correcte parmi les options lesquelles son très

similaires, donc il a fallu expliquer les passé simple, les verbes modaux, verbes plus verbes en gérondif ou en infinitif.

Compte tenu que les explications bien qu'elles étaient courtes est simples ont pris plus de temps de celui stipulé dans le planning, il n'a été possible de travailler que sur la correction du texte du test de diagnostic et un autre exercice afin de donner le temps de réaliser la tâche.

De ce fait il est recommandé de réviser/travailler la grammaire lors les séances de classe pour bien assurer la réussite pendant la passation des Épreuves Savoir.

Atelier 5

Lors le cinquième atelier et comme activité de motivation, une vidéo montrant différentes raisons pour commencer à apprendre l'anglais a été présenté ; les élèves se sont intéressés à l'une de raisons parlant de bénéfices qu'apprendre une langue peut offrir à la santé des apprenants.

Après, l'explication de la cinquième partie de l'examen a eu lieu à l'aide d'une présentation PowerPoint. Dans cette partie les élèves doivent réaliser un exercice de compréhension littérale d'un texte. Cet exercice consiste à sélectionner la paraphrase qui permet de répondre correctement à chaque question posée sur un texte. Les élèves doivent sélectionner la bonne réponse, pour chaque question, parmi trois options, A, B ou C.

Dans cet atelier on a travaillé la lecture en voix haute, chaque étudiant lisait un paragraphe du texte à travailler, après la lecture globale du texte, on discutait chacune de questions. Compte tenu que cette partie s'agit d'une compréhension littérale, la technique à

utiliser pour répondre était de trouver les lignes qui reprenaient l'énoncé de la question, alors ils lisaient cette partie et trouvaient la réponse de manière littérale.

Atelier 6

Dans le but d'attirer l'attention des étudiants et de qu'ils s'intéressent à l'apprentissage de l'anglais pas seulement pour passer l'examen d'État, une vidéo présentant quelques bénéfices que cette langue peut apporter a été présentée. Dans cette vidéo et tell comme ils l'ont affirmé, l'anglais est la langue du commerce et business, alors, il est essentiel l'apprendre, sois dans un niveau intermédiaire au minimum. En fait, une lycéenne a remarqué qu'elle s'est inscrite dans une cours d'anglais puisque pour elle cela serait bénéfique surtout pour se licencier, après avoir un bon travail.

Ensuite on a commencé la sixième partie de l'examen où à partir d'un texte, l'élève doit effectuer une démarche de lecture inférentielle. Dans cette partie, différentes questions sont posées sur l'intention de l'auteur et les aspects généraux et particuliers du texte. L'étudiant doit sélectionner la bonne réponse, pour chaque question, parmi quatre options, A, B, C ou D.

Lors de cet atelier même que dans l'atelier précédent, on a travaillé la prononciation. Les étudiants lisaient le texte et les questions ; quand ils n'arrivaient pas à répondre on discutait les options pour trouver la réponse, cependant pour les élèves il était difficile trouver la réponse surtout parce que les questions n'était pas dans une partie en spécifique ou bien définie dans le texte. À propos de cela, les étudiants ont affirmé que cette partie c'est la plus complique de toutes, car il faut comprendre le texte au total et de plus, il faut déterminer l'intention de l'auteur et les détails du texte.

Atelier 7

Le septième atelier a été le dernier, alors pour éviter que les élèves ne pas se décourager s'ils ne ressuient pas à l'examen, une vidéo d'une étudiante qui depuis de passer les Épreuves six fois a obtenu un nombre de points de 500 sur 500 en 2021 a été présentée afin de promouvoir chez-eux la ténacité pour assurer un très bon résultat qui permet l'accès à l'université. L'opportunité de passer l'examen plus d'une fois a été une surprise pour eux puisque ils ne connaissaient pas qu'il était possible.

Ensuite l'explication de la dernière partie qui s'agit qu'à partir d'un texte, les connaissances grammaticales et lexicales des étudiants sont évaluées. L'exercice consiste à choisir les mots les plus appropriés pour compléter le texte. Pour ce faire, il faut sélectionner le bon mot parmi les quatre options, A, B, C ou D, qui complète chacun des espaces du texte présenté.

Cette séance servait à travailler la prononciation, les élèves lisaient à voix haute tout en répondant aux questions. Cette partie est considérée par eux comme difficile car elle suppose la gestion de nombreuses structures grammaticales, ainsi qu'une connaissance lexicale plus large et plus avancée qu'ils ne maitrisent pas.

Application du test final

Un test final a été mené afin de connaitre les habilités des étudiants en langue étrangère anglais, de connaître leur niveau de langue selon CECRL et de découvrir si leur niveau était en accord avec le niveau de langue B1 qui est proposé par le Ministère de l'éducation en Colombie (MEN) après avoir implémenté le projet et d'avoir utilisé les examen blancs comme stratégie pour améliorer la compréhension écrite en anglais.

L'annexe 3 correspond au test final appliqué aux étudiants en onzième année afin de connaître leur niveau de langue d'après le CECRL.

Ce test diagnostic a été trouvé dans le livre utilisé pour la méthodologie de ce projet et qui comporte plusieurs examens blancs. Dans ce cas, le test comporte toutes les parties (même que le test diagnostic) mais aussi comporte la totalité de questions qui doivent être répondues lors de la passation des Épreuves Savoir. L'annexe 3 comporte le test diagnostic utilisé dans cette partie.

Pendant la mise-en-œuvre de ce test diagnostic les étudiants ont évoqué leur mécontentement à propos de leurs habiletés en anglais surtout la partie de la compréhension des écrits qui correspondent aux parties 4, 5, 6, 7 du test, cependant le test a rempli son objectif de montrer le niveau de langue et de faire une comparaison avec le test initial. Dans ce cas, l'on considère comme un élément qui va répondre la deuxième question de cette recherche.

Application de l'entretien

L'entretien a été conçu et planifiée son application juste après avoir fait le test final afin de connaître leurs savoirs en ce qui concerne spécifiquement l'épreuve d'anglais après de commencer les ateliers. De même et dans le but de répondre à la deuxième et troisième sous-question de cette étude, différentes questions portant sur l'évaluation et les perceptions des ateliers ainsi que les difficultés évoquées par les étudiants lors la passation du test diagnostic ont été incluses dans l'entretien qui a été de manière écrite afin qu'il pouvaient exprimer de manière libre et honnête, alors cet entretien a été fait en ligne à l'aide de Google Forms (annexe 4)

Méthodologie

Dans cette partie on traitera les sujets principaux concernant l'approche de notre recherche, le design, le lieu, la population, l'échantillon, les instruments et le chronogramme d'activités pour la collecte de données.

Le type de recherche et le design

Tenant compte du but de cette étude, une recherche de type qualitative est choisie. Selon Creswell (2012) la recherche qualitative « est la mieux adaptée pour résoudre un problème de recherche dans lequel vous ne connaissez pas les variables et que vous devez explorer ». Alors cela est en accord avec l'hypothèse si les examens blancs peuvent favoriser la performance des étudiants lors la passation de l'examen d'État.

Par rapport au design on adoptera la recherche-action. Creswell (2012) affirme que ce type de design est utilisé quand il y a un problème à résoudre. De plus, il signale que le champ de la recherche-action permet aux enseignants ou aux éducateurs des écoles d'améliorer leurs stratégies pédagogiques en participant à la recherche. De ce fait, le type de recherche et le design sont en accord avec les objectifs de ce projet de recherche qui vise à connaître si l'utilisation d'examens blancs chez les étudiants de 11ème année peut favoriser la performance lors la passation de l'examen d'État de l'examen d'État: Épreuves Savoir onzième année.

Le lieu, la population et les participants

Pour la mise en œuvre de cette étude développée dans un lycée public en Colombie : le centre éducatif Valentín García à Granada, Meta. Il compte avec tous les niveaux

éducatifs dès préscolaire jusqu'au baccalauréat. La population de cette étude est les étudiants de 11ème année de cet établissement; il y en a deux groupes : avec un nombre total de 65 élèves. L'échantillon les étudiants et étudiantes du groupe 11-02. Cet échantillon a été choisie par de raisons pratiques d'accessibilité aux sujets, parce que l'horaire de ce cours est privilégié car il en a deux heures de classe les mardis et une heure les mercredis; différent de l'autre groupe qui a deux heures de classe les vendredis où la plupart des activités intra-institutionnelles sont faites, de même qu'une heure les lundis quand en Colombie la plupart de jours fériés sont programmés.

Techniques pour la collecte de données

Dans cette étape de travail, le chercheur a choisi des instruments qui s'accordent avec la perspective qualitative en éducation telle que l'observation non-participante, le questionnaire, l'entretien utilisés dans l'étude pour la collecte de données, spécialement des observations, des questionnaires.

Observations

Gaspar Claude considère que « la technique de l'observation permet d'expliquer un phénomène à travers la description de comportements, de situations et de faits » (2019). En considérant ce concept, une observation de type participative sera utilisée car le chercheur fait partie en s'impliquant activement dans toutes les activités. En fait, au cours de cette recherche, c'est le chercheur qui planifie et mène à bien les activités et en même temps utilise les notes de terrain pour obtenir des informations détaillées sur une population particulière, un groupe de personnes ou sur le comportement d'individus. Les notes de terrain sont indispensables pour les observations participantes car c'est où le chercheur écrit tout ce qu'il observe lors chaque intervention qui a lieu.

Questionnaire.

« Un questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis. » (Claude, 2019). Cet instrument consiste à appliquer une série de questions ou d'éléments liés au problème de recherche qu'on veut connaître, à un nombre défini d'individus ; les réponses sont normalement enregistrées par la personne consultée de manière écrite.

L'entretien

« L'entretien est un processus d'investigation scientifique utilisant un processus de communication verbale pour recueillir des informations en relation avec un but de chercheur organise avec les personnes dont il attend des informations en rapport avec le phénomène qu'il étudie. » (Habakubaho, s.d.). Elle permet d'aborder le niveau des attitudes, et des représentations. L'entretien de recherche est une méthode de collecte qui vise à recueillir des données (informations, sentiments, témoignages etc.) appelées matériaux, dans l'objectif de les inscrire dans une démarche préparée, dans la recherche. L'entretien semi-directif sera utilisé. Dans ce cas, le chercheur prépare des questions bien planifiées dans un ordre déterminé afin que les interviewées répondent d'une manière détaillée.

Test diagnostic

Afin d'atteindre les objectifs de cette proposition et de répondre à la deuxième sous-question, un test de diagnostic sera effectué au début des ateliers pour déterminer les capacités initiales des étudiants en anglais par rapport aux Épreuves Savoir : Volet Anglais. Par conséquent, un autre test diagnostique sera appliqué juste à la fin des ateliers dans le

but de déterminer les progrès des élèves et l'efficacité de l'utilisation d'examens blancs pour le développement de la compréhension des écrits en langue étrangère : anglais.

Chronogramme

La mise en œuvre de cette étude a suivi le chronogramme présenté ci-dessous lequel montre toutes les activités faites tout au long de dix semaines de stage d'enseignement réparties en trois mois. Ces activités comportent l'application de tous les instruments pour la collecte de données : test diagnostics, questionnaire et entretien, ainsi que l'application d'ateliers.

ACTIVITÉS	**Mars**				**Avril**				**Mai**				**Juin**			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1				X												
2					X											
3						X										
4							X									
5								X								
6									X							
7										X						
8											X					
9												X				
10													X			

ACTIVITÉS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Activité No 1	Application du test diagnostic
Activité No 2	Présentation du projet, application du questionnaire et du 1er atelier.
Activité No 3	Application du 2ème atelier.
Activité No 4	Application du 3ème atelier.
Activité No 5	Application du 4ème atelier.
Activité No 6	Application du 5ème atelier.
Activité No 7	Application du 6ème atelier.
Activité No 8	Application du 7ème atelier.
Activité No 9	Application du test diagnostic après la mise en œuvre du projet.
Activité No 10	Entretien après l'application des ateliers

L'Analyse des données

La présente étude a suivi l'analyse typologique afin d'interpréter les données recueillies. Selon Hatch, « l'analyse des données commence par diviser l'ensemble de données générale en catégories ou groupes en fonction de typologies prédéterminées. Les typologies sont générées à partir de la théorie, du bon sens et/ou des objectifs de recherche, et le traitement initial des données se déroule au sein de ces groupes typologiques » (2002)

Compte tenu des questions de recherche et des instruments utilisés pour la collecte des données, l'analyse typologique est adaptée à notre étude car elle est généralement appliquée à l'analyse des données d'entretiens et d'observations. Par ailleurs, son efficacité réside dans le fait de partir de typologies prédéterminées qui permettent aux chercheurs de les classer en catégories puis les patrons émergent des données (Hatch, 2002).

Chronogramme pour l'Analyse de Données

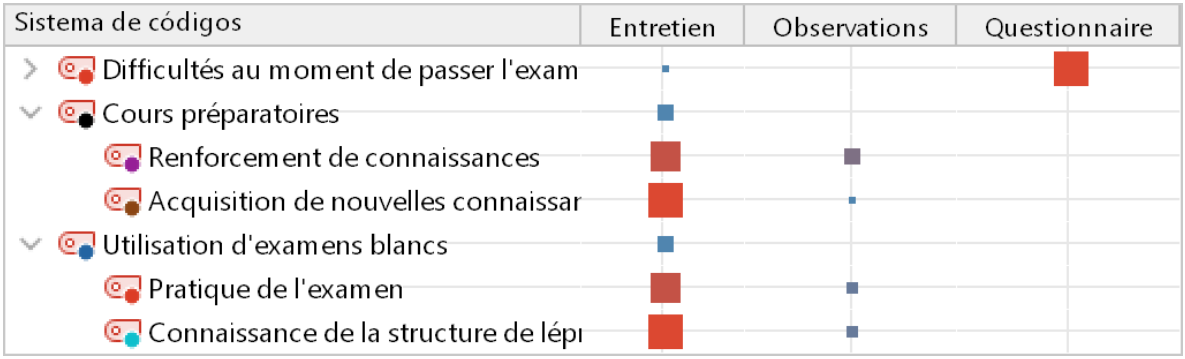
Étapes de l'Analyse Typologique	**Juin**			
	4	**5**	**6**	**7**
1. Identifier les typologies à analyser	X			
2. Lire les données, marquer les entrées liées à vos typologies	X			
3. Lire les entrées par typologie en notant les idées principales dans les entrées sur une feuille de synthèse		X		
4. Chercher des patrons, des relations, des thèmes au sein des typologies		X		
5. Lires les données, coder les entrées en fonction des patrons identifiés et conserver une trace des entrées en qui vont avec quels éléments de vos patrons			X	
6. Décides si vos patrons soutiennent les données et cherchez dans les données des non-exemples de vos patrons			X	
7. Chercher des relations entre les modèles identifiés				X
8. Écrivez vos modèles sous forme de généralisations en une phrase				X
9. Sélectionnez des extraits de données qui soutiennent vos généralisations				X

Description du Système de Codes

Comme il a déjà été mentionné, l'analyse typologique a été utilisée pour interpréter les données. Tout d'abord le chercheur a commencé le premier cycle d'analyse de données avec trois typologiques ayant surgi les questions de recherche: (1) Utilisation d'examens blancs avec les codes Connaissance de la structure de l'épreuve, et Pratique de l'examen ; (2) Cours préparatoires avec les codes Acquisition de nouvelles connaissances, et Renforcement de connaissances ; (3) Difficultés au moment de passer l'examen avec les codes Manque de concentration, Manque de temps, Manque de vocabulaire, Manque de

connaissances générales en anglais, Ne comprend pas la structure du test, Ne pas savoir répondre aux questions.

Figure 5
Matrice de code par document

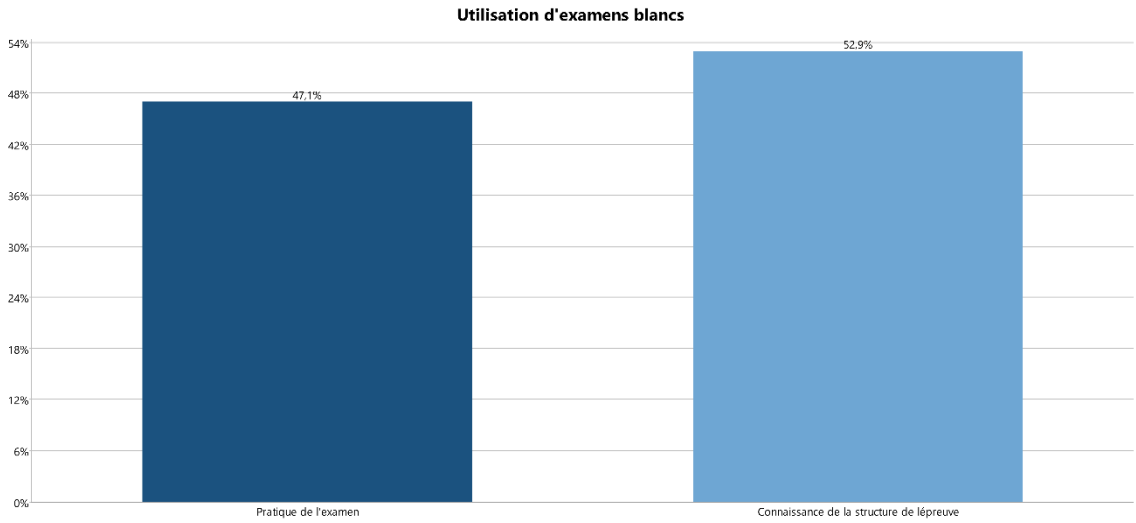


Description des Typologies et des Patrons

Utilisation d'Examens Blancs

Cette typologie comprend les aspects qui sont développés grâce à l'utilisation des examens blancs chez les étudiants en onzième année et qui favorisent la performance des étudiants lors la passation de l'examen d'État. Les patrons ayant surgi sont : Connaissance de la structure de l'épreuve, et Pratique de l'examen.

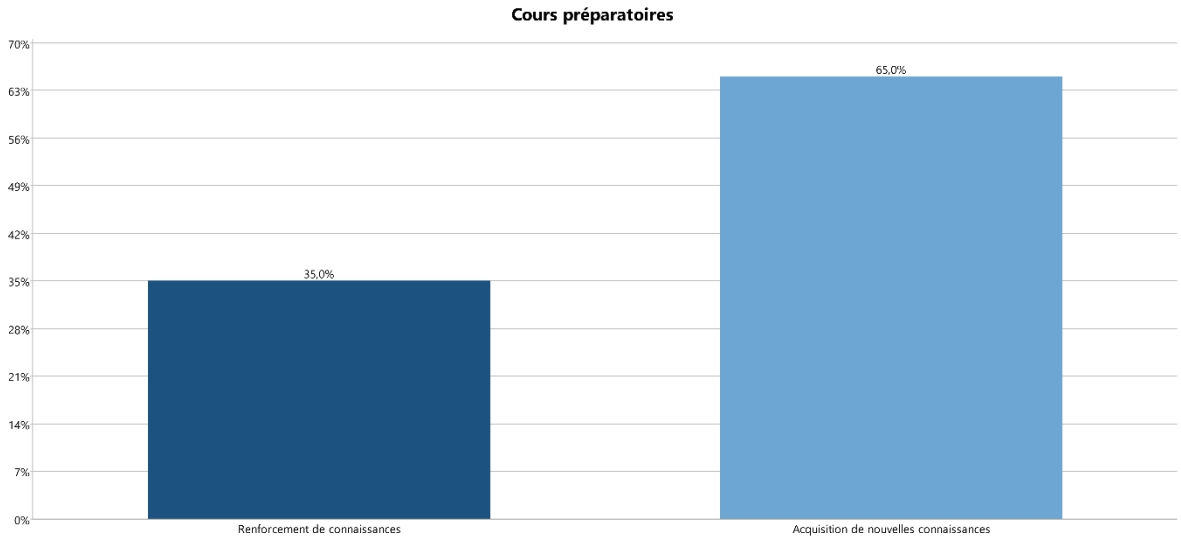
Figure 6
Statistiques typologie Utilisation d'examens blancs



Cours Préparatoires

La typologie Cours préparatoires représente les contributions de ce type d'ateliers (Pré-ICFES) en termes d'une stratégie pour le développement de la compréhension écrite en anglais ; ici ils ont été sélectionnés trois patrons : Acquisition de nouvelles connaissances, et Renforcement de connaissances.

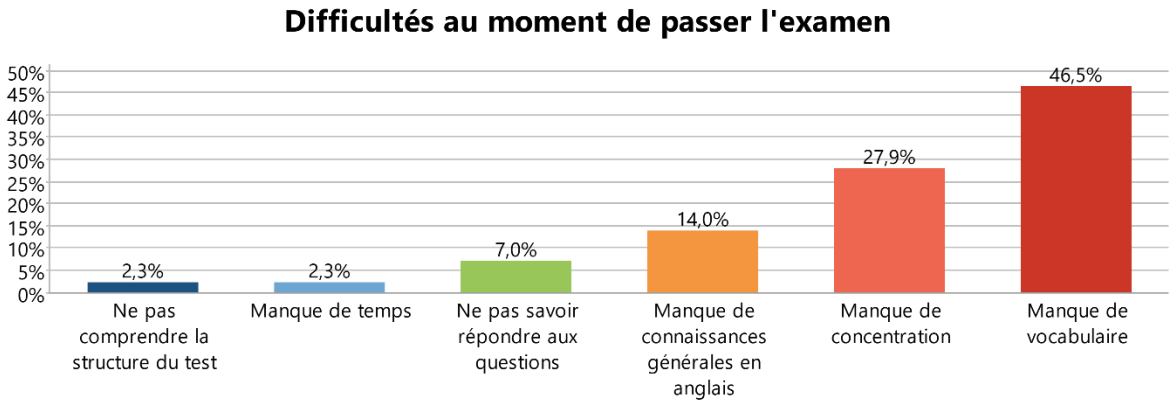
Figure 7
Statistiques typologie Cours préparatoires



Difficultés au moment de passer l'examen

Les difficultés sont les problèmes qui ont évoqué les élèves pendant la passation de l'épreuve d'anglais ayant les patrons : Manque de vocabulaire, Manque de concentration, et manque de connaissances générales e anglais.

Figure 8
Statistiques typologie Difficultés au moment de passer l'examen

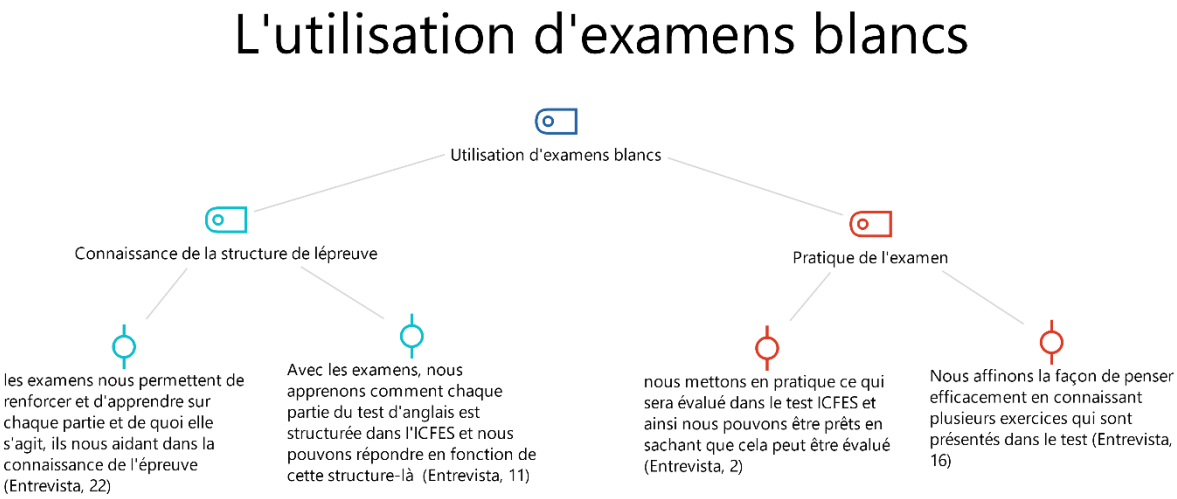


Description des Relations Sémantiques

Utilisation d'Examens Blancs

L'utilisation d'examens blancs favorise une meilleure performance des étudiants lors la présentation du test en termes de : 1) Connaissance de la structure de l'épreuve ; 2) et Pratique de l'examen.

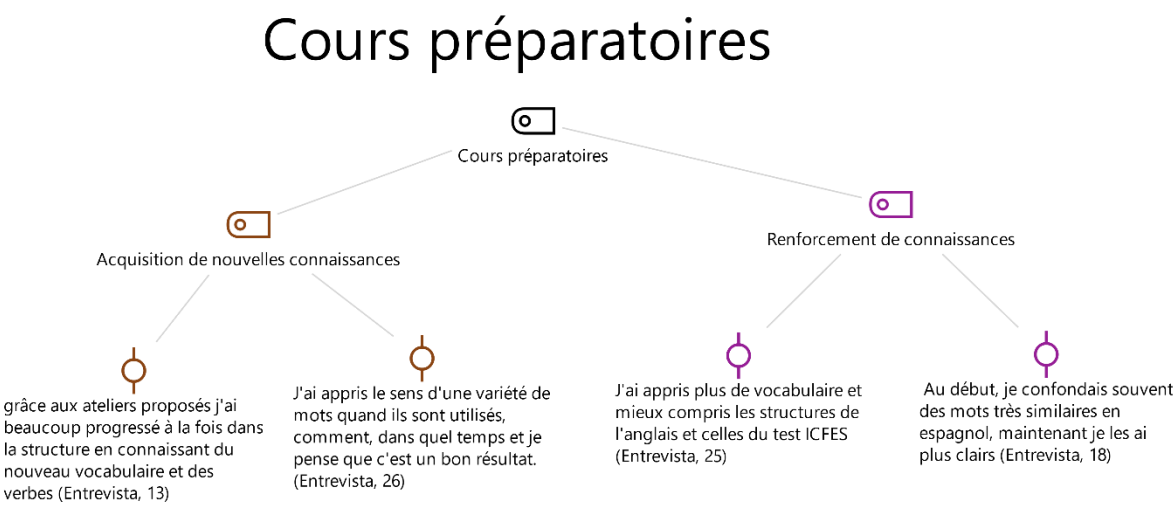
Figure 9
Modèle typologie Utilisation d'Examen blancs - sous-codes- segments



Cours Préparatoires

La mise en œuvre de cours préparatoires pour le développement de la compréhension écrite en anglais contribue à: 1) l'Acquisition de nouvelles connaissances ; et au 2) Renforcement de connaissances.

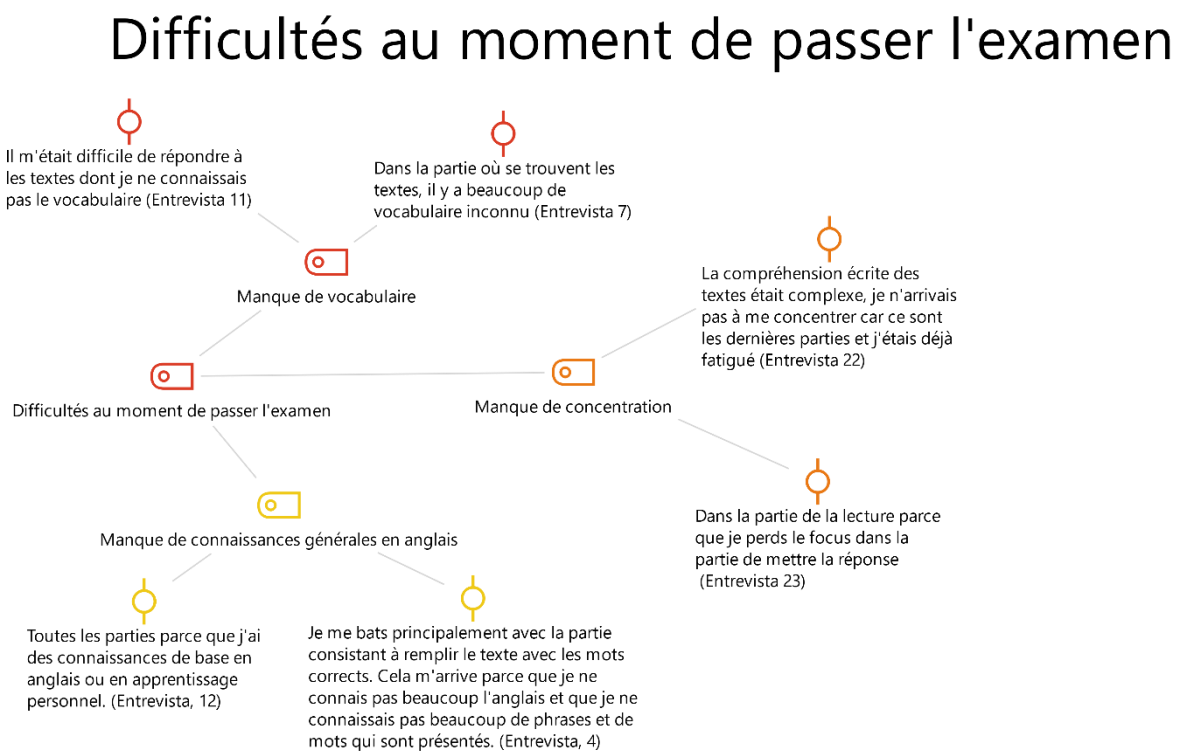
Figure 10
Modèle typologie Cours préparatoires- sous-codes- segments



Difficultés au moment de passer l'examen

Les difficultés évoquées par les apprenants pendant la passation de l'épreuve d'anglais sont : 1) Manque de vocabulaire ; 2) Manque de concentration ; 3) Manque de connaissances générales e anglais.

Figure 11
Modèle typologie Difficultés au moment de passer l'examen - sous-codes- segments



Résultats

Utilisation d'Examens Blancs

La première sous-question de recherche PORTE sur la manière dont l'utilisation d'examens blancs peut favoriser la performance des étudiants en onzième année lors la passation de l'examen d'État donc, après avoir analysé les données recueillies, on a trouvé que 'utilisation d'examens blancs peut aider aux étudiants en termes de : Connaissance de la structure de l'épreuve, Pratique de l'examen, Renforcement de connaissances, Acquisition de vocabulaire.

Connaissance de la Structure de l'Épreuve

La contribution la plus signifiante de l'utilisation d'examens blancs chez les étudiants de 11ème année du lycée Valentín García est la connaissance de la structure de l'épreuve d'anglais.

Tenant compte que l'Épreuve savoir évalue les compétences de base établies par le ministère de l'Éducation nationale dans les Normes de compétences de base. Les étudiants du système éducatif en Colombie passent une Épreuve Savoir quand ils sont dans le troisième, cinquième, neuvième et onzième année cependant c'est seulement dans le dernier niveau où ils font face à l'épreuve d'anglais (Ministerio de Educacion Nacional, 2020)

L'utilisation d'examens blancs permet que l'étudiant se familiarise avec la structure de cette partie de l'Épreuve savoir car comme il est déjà mentionné dans le cadre théorique, l'épreuve d'anglais comporte sept parties où chacune évalue une compétence en spécifique de la langue anglaise et comporte un type d'exercice différent l'un de l'autre. De ce fait l'une des participants lors l'entretien mentionne « avec les examens, nous apprenons comment chaque partie du test d'anglais est structurée dans l'ICFES et nous pouvons répondre en fonction de cette structure-là » (Participant, 11).

Ce résultat soutienne le fait que l'implémentation du type d'évaluation proposé par l'ICFES résoudre le principal problème des étudiants (Benavides, 2008). C'est-à-dire qu'en utilisant les examens blancs lors les journées académiques, les étudiants ont une meilleure performance dans la passation du test d'État du fait qu'ils connaissaient qu'est-ce que c'est demandé et la manière de répondre dans chacune des parties.

Pratique de l'Examen

Cette patron est le résultat le plus attendu de l'étude du fait que l'utilisation d'examens blancs donne la possibilité de pratiquer chacune des questions qui contribue à renforcer leurs connaissances et les aide à savoir quelles connaissances ils ont acquises et celles qu'ils doivent acquérir ou améliorer pour avoir un bon résultat au test.

Les entretiens rendent compte de ce fait car les étudiants considèrent qu'en utilisant les examens blancs, ils pratiquent réellement ce qui sera évalué dans le test ICFES et de cette manière ils pourront être prêts en sachant en avance cela qui sera évalué (Participant, 2). L'une d'autres affirmations est celle faite par le participant 16 qui dit qu'en utilisant les examens « Nous affinons la façon de penser efficacement en connaissant plusieurs exercices qui sont présentés dans le test ».

Les examens utilisés lors les différents ateliers mis en œuvre présentent ont donné aux étudiants aussi l'opportunité de pratiquer la prononciation du fait que, comme décrit dans les observations, la lecture à haute voix était l'une des activités développées tout au long des sept ateliers, en particulier dans les ateliers 4, 5, 6 et 7, qui correspondent aux parties du test d'anglais où les textes ou les lectures d'une extension variable sont présentés

Finalement, il est nécessaire de mentionner que Cuero (2012) dans son projet intitulé « Preparemonos para el ICFES » affirme l'utilisation des examens blancs a montré une légère amélioration de la performance des étudiants pendant la passation de l'examen d'État.

Cours Préparatoires

La deuxième sous-question de recherche est centre sur la mise en place d'examens blancs comme stratégie pour le développement de la compréhension écrite en anglais. De

cette façon, les données recueillies montrent que ce types d'ateliers offre contributions au sens de : Acquisition de nouvelles connaissances, et Renforcement de connaissances.

Acquisition de nouvelles connaissances

La mise en œuvre d'ateliers pour préparer les étudiants à passer l'Épreuve savoir volet anglais sert à l'acquisition de nouvelles connaissances conduit au développement de la compréhension des écrits.

L'acquisition de vocabulaire peut se considérer aussi comme une stratégie pour les apprenants car pour eux le manque de vocabulaire est la difficulté la plus signifiante donc, en utilisant les examens blancs ils peuvent surmonter cet obstacle.

Les lycéens acquirent de vocabulaire à travers les divers exercices proposés dans chaque partie de l'examen. De ce fait, le participant 18 souligne « qu'en utilisant ce type d'examens, nous apprenons plus de vocabulaire en anglais et nous pourrons mieux comprendre les sujets » autrement dit, les étudiants trouvaient de nouveau vocabulaire au fur et à mesure qu'on progressait avec les ateliers car les exercices augmentent d'un niveau basique au niveau intermédiaire.

L'acquisition de nouveau vocabulaire peut améliorer la compréhension écrite surtout dans les parties 5, 6, 7 considérées par les participants comme les plus difficiles. Par exemple, la participante 12 affirme que « personnellement, cela m'a aidé à apprendre un nouveau vocabulaire qui m'aide à avoir une meilleure compréhension écrite ». Ce progrès est dû car aux premières parties de l'épreuve, les élèves ont révisait le vocabulaire inconnu, stratégie qui a réussi dans les parties comportant des textes écrits.

De plus, les participants considèrent que les cours préparatoires pour chacune des parties de l'examen leur offre un support qui permettra de mieux comprendre les sujets ou dans ce cas les textes présentés dans le test d'État. De ce fait, le renforcement de leurs connaissances est aussi en termes d'acquérir des nouvelles connaissances, sujets qu'ils n'ont pas étudié par de diverses raisons la plus récurrente la pandémie de la Covid-19 où la qualité de l'éducation dans les termes des participants s'est réduite donc il y a eu plusieurs sujets qu'ils n'ont pas travaillés.

Renforcement de Connaissances

La mise en œuvre de cours préparatoires contribue au renforcement de connaissances des étudiants en onzième année. Autrement dit, l'utilisation d'examens de pratique peut aider aux élèves à consolider ces connaissances qu'ils ont acquis tout au long du cycle scolaire mais qu'ils n'arrivent pas à maîtriser dû le manque de pratique de la langue dans un contexte plus réel et bien structuré.

D'une part, ce renforcement se manifeste en termes d'une meilleure acquisition des sujets travaillés ou étudiés en classe lesquels ne sont pas utilisés dans des contextes plus réels d'utilisation de la langue comme la compréhension écrite. D'après les observations, ce renforcement est donné grâce aux explications faites par le dirigeant des ateliers à chaque question trouvées dans les examens pour pratiquer chacune de sept parties de l'Épreuve entier.

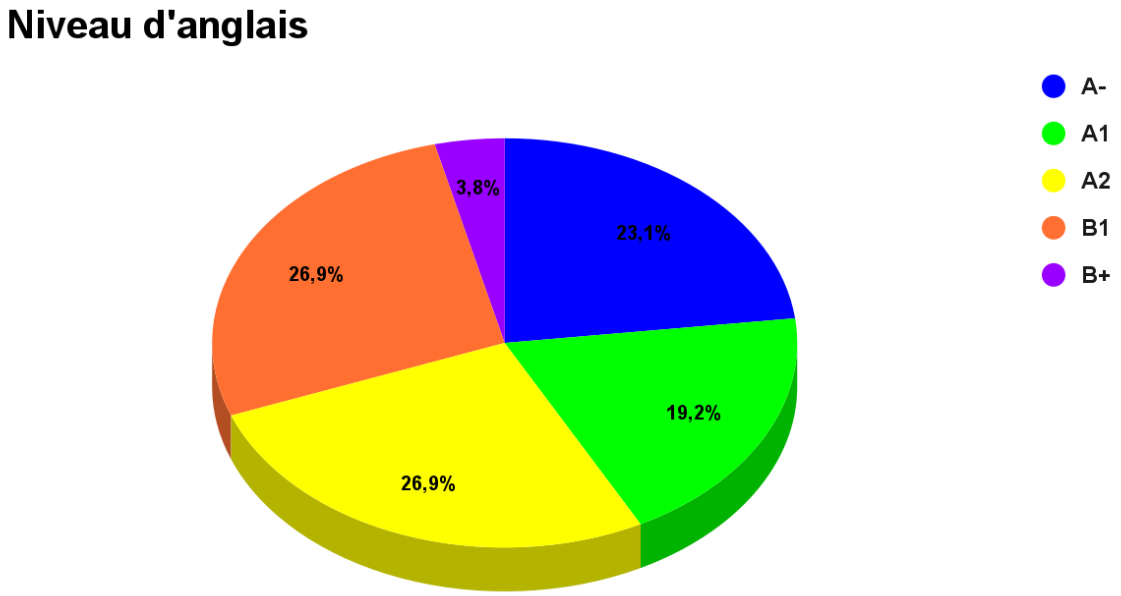
D'autre part, le renforcement a sert pour que certains élèves aient obtenu un meilleur résultat au deuxième test diagnostic mené à la fin d'application des ateliers de cette recherche. D'une part, ces résultats montrent que les 26,9% d'étudiants ont un niveau

A2 selon le CECRL (Figure 12 Résultats du deuxième test diagnostic). Ce résultat est en accord avec le niveau de langue proposé par le syllabus du cours d'anglais. Par contre, ce test a montré une diminution du pourcentage d'étudiants qui n'atteint même pas le niveau minimum du CECRL, il est toujours une situation préoccupante pour le 23,1% d'étudiants.

D'autre part, il y a eu une augmentation des apprenants qui ont obtenu le niveau requis par le « MEN ». Dans ce deuxième test le 26,9% d'étudiants se sont classé dans le niveau B1, de surcroît, le 3,8% d'étudiants ont dépassé le niveau B1 et se sont classés au niveau le plus haut, niveau B+.

Ces résultats confirment l'hypothèse que grâce à l'exploration de la structure générale des Épreuves Savoir : volet anglais et l'utilisation d'examens blancs, il y a un développement de la compréhension écrite qui favorise la performance des étudiants lors la passation de l'Examen d'État « Épreuves savoir : volet anglais ».

Figure 12
Résultats du deuxième test diagnostic



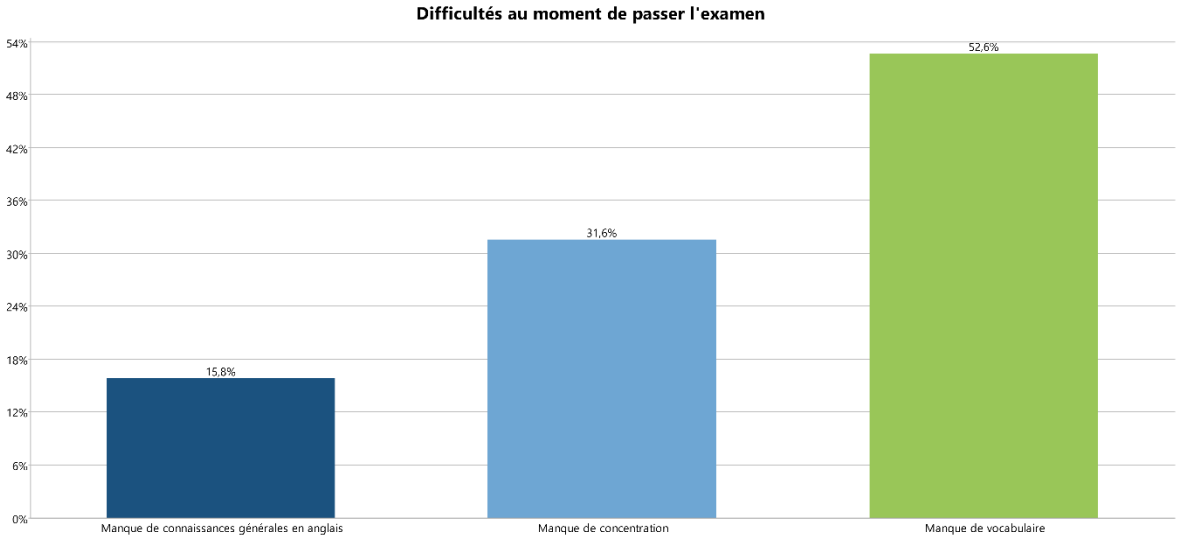
Difficultés au moment de passer l'examen

Les difficultés évoquées par les apprenants pendant la passation de l'épreuve d'anglais sont : 1) Manque de vocabulaire ; 2) Manque de concentration ; 3) Manque de connaissances générales e anglais.

Grâce à la mise en place du questionnaire on peut mentionner les difficultés les plus signifiantes que les étudiants évoquent lors la passation d'un examen si important comme celui des Épreuves Savoir.

La difficulté la plus signifiante selon les apprenants c'est le manque de vocabulaire (figure 5 les difficultés les plus signifiantes) qui ne permet pas comprendre les questions et/ou les réponses, en conséquence, il peut y avoir une mauvaise performance.

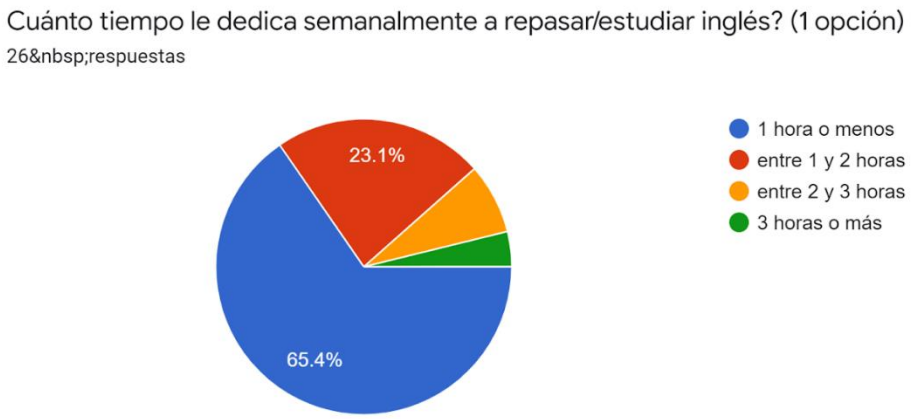
Figure 13
les difficultés les plus signifiantes



À propos de cette difficulté, il est important mentionné que l'une des possibles causes peut être la quantité de temps ou de travail autonome que les élèves disposent pour pratiquer l'anglais lors leur temps libre, d'après la figure 6 temps disposé pour pratiquer

l’anglais, le 65% d’étudiants enquêtés ne disposent qu’une heure pour étudier ou pratiquer l’anglais.

Figure 14
Temps disposé pour pratiquer l’anglais



On peut mentionner qu’il y a une relation entre le temps d’étude et le manque de vocabulaire car si un étudiant ne pratique que le vocabulaire travaillé en classe, il va rester avec un peu de lexique considérant que l'intensité horaire hebdomadaire du cours est de trois heures.

En outre, le manque de concentration peut affecter la performance des élèves dans l’examen. Les bruits, les camarades de classe et même la fatigue sont facteurs qui déconcentrent les élèves donc, il peut y avoir une mauvaise performance.
De plus, le manque de connaissances générales en anglais est un facteur à considérer au moment de passe l’examen du fait qu’ils n’ont pas acquis toutes les connaissances requises pour bien se dérouler dans cet examen à cause de divers raisons comme celle de la pandémie du Covid-19 où la modalité d’apprentissage a changé, et même la qualité de l’enseignement s’est réduit.

Bilan et Conclusions

L'exploration de la structure générale des Épreuves Savoir a permis connaître que l'utilisation d'examens blancs favorise une meilleure performance des étudiants lors la présentation du fait qui leur permet de se familiariser avec la structure de l'épreuve ce qui les aide à connaître les types d'exercices qu'ils doivent répondre ; de même, permet que les étudiants pratiquent l'intégralité de l'examen qui va les aider pour qu'ils connaissent leurs points faibles afin de les surmonter.

De surcroît, les cours préparatoires ou les ateliers contribuent à l'acquisition de nouvelles connaissances surtout en termes de vocabulaire et de travail de nouveaux sujets qui permettent le développement de la compréhension écrite an anglais afin de favoriser la performance des étudiants dans Épreuve savoir , en même temps qu'il y a une acquisition des nouvelle connaissances, il y a un renforcement de connaissances déjà travaillées ou étudiées en classe car les ateliers sont considérés comme une manière de mettre la langue dans un contexte plus réel à celui de la salle de classe.

En outre, il y a été évidente que la plupart des participants n'atteint pas ce grand objectif du Ministère de l'éducation nationale de former des lycéens capables de bien se communiquer en anglais, ceci est dû au fait que les étudiants ne disposent pas de temps pour pratiquer ou réviser les sujets travaillés en classe avec l'enseignant ; de plus, la situation vécu pendant les deux années de pandémie causée par la Covid-19 comme il est mentionné par les étudiants, a affecté l'apprentissage non seulement de la langue étrangère mais aussi d'autres disciplines.

Bien que ces difficultés mettent les étudiants dans un niveau inférieur à celui qui permet la communication et le développement du cours et ses sujets de classe, l'utilisation

d’examens blancs permet aux élèves de se préparer pour passer en examen si importante pour l’avenir académique comme celui faite par l’ICFES. Cette exploration permet que les étudiants s’intéressent et essaient d’améliorer leur compréhension écrite en anglais même s’ils ne comprennent pas toute l’information demandé dans ce type d’examen.

Finalement la motivation a été l’un des facteurs importants pour continuer à travailler car c’est à travers de la motivation que les étudiants sont intéressés de plus en plus, cet intéresse a développé attitudes chez les étudiants de participer lors des ateliers et même pendant les séances de classe.

Chapitre 4

Composante de Sensibilisation

Dans le but de contribuer à la formation en langue étrangère dans les écoles de primaire, le stage d’enseignement à l’Université de Pamplona comporte un sous projet de sensibilisation à l’anglais aux étudiants de l’école primaire car l’enseignement-apprentissage de cette langue n’est pas fréquent son rôle est sécondaire ; d’autres matières sont privilégiées du fait que les enseignants ne sont licenciés en langues étrangères.

Compte tenu de la situation cette composante propose une démarche pédagogique à partir de la didactique de langues qui permet l’approchement des élèves à l’apprentissage de l’anglais en même temps qui permet une formation citoyenne.

Introduction

Le processus d’acquisition et d’apprentissage, d’une langue étrangère, est largement lié aux opportunités que la personne ait dès que possible à la langue cible. En fait, la personne peut acquérir la langue étrangère plus rapidement et sans effort lorsque l'apprentissage a lieu entre les quelques années de vie de la personne et avant son

adolescence, car à mesure que l'individu grandit, la plasticité qui a le cerveau pour acquérir des connaissances de manière innée (Corpas, 2013).

Ainsi, l'utilisation des chansons comme outil didactique pour l'enseignement de le l'anglais représente un puissant élément de motivation chez les élèves surtout apprenants si jeunes tels que ceux en préscolaire (Rodriguez, 2019). En fait, cette stratégie didactique conduit à amuser et à détendre les étudiants lorsqu'ils apprennent ou pratiquent la langue cible.

Justification

L'importance de ce projet réside dans l'opportunité de guider les élèves vers un processus d'apprentissage qui privilégie l'utilisation de la chanson pour enfants, une ressource qu'ils connaissent bien, en tant que ressource didactique pour l'acquisition de vocabulaire en anglais en tenant compte leur niveau de scolarisation, leur niveau de langue et à leurs intérêts.

De surcroît, la mise en marche de cette étude issue du travail social de l'Université de Pamplona qui vise à répondre aux besoins de formation en anglais, de la population enfantine de l'école primaire du fait que dans ce niveau éducatif la plupart de centres scolaire n'ont pas un licencié en anglais, ce qui représente une fracture sociale en termes de qualités éducatifs des écoles publiques et privées. Également, ce composant peut contribuer à atteindre les objectifs proposés par le « MEN » dans les Standards de base de compétence en langues étrangères : anglais, c'est-à-dire « atteindre des citoyens capables de communiquer en anglais, de manière à ce qu'ils puissent insérer le pays dans les processus de communication universels, dans l'économie mondiale et dans l'ouverture culturelle, avec des standards internationalement comparables » (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Objectifs

Objectif Général

Initier les enfants de préscolaire à l'apprentissage de l'anglais à travers de comptines.

Objectifs Spécifiques

- Faire recours aux comptines en tant que ressource didactique pour l'enseignement de l'anglais chez les étudiants de préscolaire.
- Initier à l'acquisition de vocabulaire en anglais à travers de comptines.
- Contribuer au développement de la motricité fine à travers de comptines et d'activités manuelles.

Méthodologie

Compte tenu que les enfants en préscolaire ne lisent pas, n'écrivent pas, l'enseignement de comptines aux enfants en préscolaire va se centrer sur la compréhension de l'orale. Pour cela on va diviser chaque intervention pédagogique en deux phases :

Phase 1 :

Le professeur fait écouter la comptine aux enfants (de même ils regardent la vidéo), après la première l'écoute on va demander de dire de quoi sujet la chanson parle. Après on va écouter la chanson à nouveau ; lors la troisième écoute l'enseignante va mettre sur pause la chanson pour que les enfants continuent à chanter et de cette manière favoriser la mémorisation du lexique correspondant à chaque sujet. La présentation du vocabulaire de la chanson en espagnol aura lieu si les élèves n'arrivent pas à comprendre en écoutant et en regardant la vidéo.

Phase 2 :

Dans cette phase, les apprenants seront demandés de faire activités manuelles pour favoriser la motricité fine. Ces activités seront dans un ordre, exemple : si on travaille la famille, l'enseignant va demander de colorier/ou couper tout d'abord le grand-père/grand-mère qui sera le membre de la famille les plus âgés. De cette manière on va lier l'apprentissage de vocabulaire à une activité qui permet développer les capacités de l'enfant.

Chronogramme

ACTIVITÉS	**Mars**				**Avril**				**Mai**				**Juin**			
	S1	S2	S3	S 4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S 4	S1	S2	S3	S 4
1			X													
2				X												
3					X											
4						X										
5							X									
6								X								
7									X							
8										X						
9											X					
10												X				

ACTIVITÉS	**DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ**
Activité No 1	Présentation du projet et application de la 1ère activité. The colors

Activité No 2	Révision 1ère activité
Activité No 3	Application 2 The vowels
Activité No 4	Révision 2ème
Activité No 5	Application 3ème activité My family
Activité No 7	Révision 3ème activité
Activité No 8	Application 4ème activité Body parts
Activité No 9	Révision 4ème activité
Activité No 10	Fermeture du projet.

Description des activités mises en œuvre dans le cadre de la proposition de sensibilisation

Activité 1

La premier semaine était un peu difficile les enfants étaient habitués aux professeurs, cependant ils ont été gentils et respectueux dès le début. Tout d'abord j'ai fait ma présentation personnelle aux petits élèves. Cette semaine on a travaillé les couleurs; la chanson a tiré leur attention immédiatement. Il faut mentionner que les professeurs ont été déjà travaillé les couleurs mais en espagnol, alors il a été plus facile pour eux d'associer leurs connaissances. Les activités proposées ont été attirantes et dans le but de travailler la motricité fine : relier et colorier ont été les habiletés développées.

Quelques étudiants ont fini rapidement les activités pour le développement de la motricité fine, quelques autres ont pris un peu plus de temps, cependant ils ont appris quelques couleurs en anglais, les plus courantes. La professeur fait rappel des couleurs au cours de la semaine afin qu'ils n'oublient rien.

Activité 2

Pour cette activité la professeur m'a dit de travailler les voyelles. On a décidé de travailler les sons de voyelles longues. La chanson/vidéo a été présenté et les élèves les plus attentifs et participatifs ont répété les sons des voyelles. En fait, les élèves ont bien aimée cette chanson qu'ils ont demandé de l'écouter plus de 5 fois, ainsi ils étaient inquiets de faire les activités. En ce qui concerne les activités, j'ai décidé de travailler la motricité à l'aide d'activités de colorier et d'écriture des voyelles pour qu'ils commencent à les reconnaître et avancer dans l'écriture de leurs prénoms.

Bien qu'ici tous n'aient pas appris tous les sons et non plus le vocabulaire mentionné dans la chanson, il y a quelques-uns qui se rappellent toujours de la chanson et ils chantent quand je demande les voyelles.

Activité 3

Dans cette activité, j'ai décidé d'introduire la famille en anglais car ils venaient de l'étudier en espagnol, alors c'était plus facile pour faire l'association. Tout d'abord j'ai fait rappelle de la famille à l'aide des images et après la comptine laquelle ils ont chanté plus de 4 fois dans le but d'apprendre le vocabulaire de la famille. De plus, le travail de la motricité fine a été un peu difficile car ils ne maitrisent pas le découpage des images ; de même ils ont coupé tous les mots et les ont collés dans des espaces mauvaises. Cependant grâce à l'aide de la professeur j'ai pu réussir les activités proposées et surtout la

compréhension du vocabulaire qui pour eux, étudiants qui ne savent toujours pas écrire non plus lire, donc on s'est centré sur la prononciation.

Activité 4

En considérant que les enfants ont quelques difficultés pour le découpage, l'une des enseignantes a considéré travailler cette habileté un peu plus, alors pour cette raison, lors de ce semaine, la motricité fine à développer était le découpage. De la même manière que dans les classes précédentes, j'ai commencé par la comptine, dans ce cas cette comptine a facilité aussi le travail d'une autre partie comme celle de la motricité physique car au fur et à mesure que la vidéo marchait, la vidéo proposait designer la partie du corps mentionnée, alors les élèves se sont amusés. Après avoir écouté la chanson, les étudiants ont travaillé sur le découpage des noms des parties du corps lesquels ils devaient coller à côté de la partie correspondante.

Dans cette activité on a pu voir un progrès car les professeurs ont travaillé le découpage pendant les autres sujets ; cependant, il y a quelques étudiants qui ont toujours des inconvénients.

Résultats

L'utilisation de comptines pour introduire vocabulaire en anglais aux enfants en préscolaire est un projet bien conçu car les étudiants aiment la musique et regarder des vidéos attirantes comme celles de comptines.

Tenant compte l'âge des élèves, ils ont dans cette étape qui permet que leur cerveau s'adapte facilement au contexte où ils se trouvent, dans ce cas une classe d'anglais ; c'est pourquoi ils peuvent chanter la chanson sans trop d'effort après quelques écoutes ;

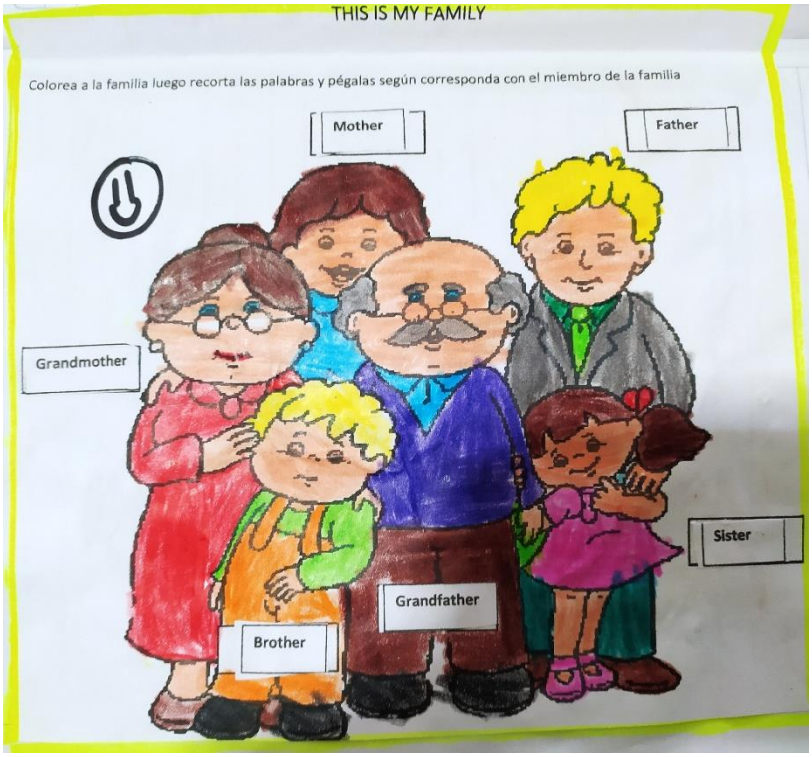
néanmoins, il est nécessaire de renforcer l'apprentissage du vocabulaire pour qu'ils n'oublient pas.

L'initiation de l'acquisition de vocabulaire basique en anglais à travers de comptines promeut le développement du langage et l'acquisition d'une langue étrangère dès que possible, quelque chose qui sera bénéfique pour les cours scolaires à venir. De plus, il est nécessaire de mentionner qu'il faut tenir compte l'âge des étudiants, et de cette façon, planifier le vocabulaire qui soit attirante pour eux, même que choisir les comptines avec des vidéos pour qu'ils puissent associer les images sur la vidéo à leurs pré-savoirs.

En ce qui concerne le développement de la motricité fine, il y a eu une bonne réponse surtout les activités de colorier, les enfants peuvent prendre dans la main le crayon plus facilement ce qui permettent qu'avec 5 ans ils puissent colorier plus mieux qu'auparavant. La figure 15 est un exemple d'une activité faite par l'un des étudiants où le développement de l'habileté de colorier a été pratiqué.

Cependant, il est indispensable pratiquer d'autres habiletés car pour eux il est toujours difficile découper. De ce fait, il est nécessaire proposer plus d'activités impliquant cette adresse afin que les étudiants puissent acquérir toutes les capacités en termes de motricité fine pour être promus au cours suivant.

Figure 15
Activité de la famille



Conclusions

L'utilisation de chansons pour l'enseignement-apprentissage de vocabulaire chez les enfants en préscolaire est une stratégie d'enseignement qui permet que les étudiants les plus jeunes et dans le niveau plus bas de l'éducation ont accès facile à l'anglais, langue étrangère d'importance capital dans le monde actuel. Cette sensibilisation ou premier contact avec la langue peut aider l'étudiant quand il arrive à l'école primaire du fait que l'anglais n'est pas une matière enseignée avec régularité et quand même l'intensité horaire est insuffisante.

D'ailleurs, la mise en place ce projet a montré que l'enseignement de l'anglais peut avoir lieu n'importe le niveau de scolarisation est peut être lié au développement d'autres activités propres du niveau sensori-moteur comme les activités pour le développement de la

motricité fine ayant proposé dans ce projet et qui sont nécessaires pour le développement cognitif de l'élèves et qui sont propres de leurs âge.

Chapitre 5

Composant d'Activités Intra-institutionnelles.

Introduction

Être professeur en Colombie implique non seulement le fait d'orienter ou de guider les apprenants pour l'acquisition des savoirs spécifiques ou à la transmission de savoirs, le rôle d'un professeur est en même temps lié à la formation des personnes respectueuses, leaders, autonomes, réflexives sur l'avenir en matière environnementaux, et capables d'assumer leur projet de vie avec une conscience de groupe en développant les relations humaines dont elles ont besoin ; en conséquence, il est nécessaire que les établissements éducatifs promeuvent les espaces et activités nécessaires pour former un étudiant avec les connaissances pour bien se dérouler dans la vie de travail en étant un citoyen de qualité pour bien s'associer.

De ce fait, cette composante cherche à ce que le stagiaire connaisse la vie scolaire at les activités que le lycée propose pour la formation de ses apprenants, non seulement dans le domaine des connaissances des matières obligatoires en accord avec le directrices du « MEN » mais aussi pour acquérir des valeurs lui permettant la vie en société.

Les activités qui composent ce volet sont activités telles que : des cérémonies institutionnelles où les meilleurs étudiants ont été mis en avant ; des séances d'information pour remarquer les aspects importants au cours de la semaine ; des séances d'activités sportives cherchant à promouvoir de saines habitudes de vie ; des journées culturelles pour

promouvoir sa propre culture et la culture étrangère ; des célébrations générales comme journée internationale de la femme, de la langue, de la mère, du père, etc.

Justification

Étant donné que l'auteur de ce projet appartient à une institution éducative en tant que stagiaire, il est important de mettre l'accent sur la composante intra-institutionnelle pour l'assimilation d'expériences dans les contextes réels d'apprentissage en qualité d'enseignante pour mieux comprendre la formation en valeurs, l'identité institutionnelle.

Ces contextes réels permettent d'évoquer un sentiment d'appartenance qui est un indicateur clé pour la communication des savoirs et connaissances propres à la matière. D'ailleurs, ces activités servent à stimuler dans les diverses étapes d'enseignement des étudiants, afin de les impliquer dans un processus intégral et signifiant pour la vie en société.

Objectifs

Objectif Général

- Participer aux activités intra-institutionnelles que l'Institution Éducative Valentín García propose tout au long du stage d'enseignement.

Objectifs Spécifiques

- Soutenir toutes les activités intra-institutionnelles que le lycée organise.
- Fréquenter toute la communauté éducative au lycée Valentín García.
- Acquérir des compétences pour le développement personnel et professionnel correct.

Méthodologie

Pour le correcte engagement à cette composante, il est nécessaire que le stagiaire prenne conscience de l'institution où l'étude est mené en participant activement de toutes les activités intra-institutionnelles réalisés qui requièrent de sa présence ou de son soutien afin que ces activités se déroulent de la meilleure façon possible quelle que soit la nature : des cérémonies ; des séances de formation générale ; des séances d'activités sportives ; des journées culturelles ; des célébrations; etc.

Chronogramme

Le tableau ci-dessous comporte toutes les activités intra-institutionnelles faites tout au long du stage d'enseignement dont le stagiaire a fait partie sois aux termes de spectateur ou de participant actif.

Le tableau indique la date, le nom de l'activité, et le type d'activité car pour faire la description des activités, elles seront agroupées par type d'activité.

Date	**Activité**	**Type d'activité**
Le 4 mars	Réunion des pères	Activité de communication d'information.
Le 7 mars	Séance de communication d'information aux étudiants	Activité de communication d'information
Le 8 mars	Journée internationale de la femme	Activité d'intégration sociale.
Le 28 mars	Séance de communication d'information aux étudiants	Activité de communication d'information.
Le 4 avril	Séance de communication d'information aux étudiants	Activité de communication d'information.

Le 7 avril	Réunion de pères	Activité de communication d'information.
Le 18 avril	Séance de communication d'information	Activité de communication d'information.
Le 25 avril	Séance de communication d'information	Activité de communication d'information.
Le 27 avril	Journée de langue espagnole	Activité extrascolaires.
Le 28 avril	Journée sportive	Activité d'intégration sociale.
Le 4 mai	Séance de communication d'information	Activité de communication d'information.
Le 10 mai	Séance de communication d'information	Activité de communication d'information.
Le 19 mai	Célébration de la journée des professeurs	Activité d'intégration sociale.
1 juin	Prise de pouvoir gouvernement scolaire	Activité extrascolaires.

Description d'activités

La participation aux différents types d'activités permet au stagiaire de s'intégrer d'une manière active à la vie scolaire car le travail d'un enseignant va au-delà de la transmission de savoirs aux étudiants ; l'enseignant doit aussi participer aux activités que l'institution organise et qui servent à la fois à l'intégration des élèves et de leurs parents et enseignants afin de promouvoir des valeurs de coexistence dans la société.

Lors de cette étape de stage d'enseignement, il y a eu différentes activités faites à l'Institution Valentín García, entre elles on compte activités de communication d'information étant les plus récurrentes, activités extrascolaires, activités d'intégration sociale, et activités culturelles.

Activités de Communication d'Information

Les activités de communication d'information sont faites dans le but de transmettre de messages qui sont considérés importants pour et par la communauté scolaires. Ces activités peuvent se diviser en deux : les activités pour informer aux étudiants, et les activités pour informer les pères de famille.

D'une part, les activités de communication d'information aux étudiants sont faites presque chaque semaine dans le but de faire connaître principalement aux élèves le calendrier des activités qui auront lieu prochainement ; également, les directeurs et professeurs de l'établissement font rappel de quelques remarques en termes académiques et de discipline. Pour cela, au début de la journée les étudiants doivent s'organiser par groupes (cours) et le coordonnateur fait les annonces.

D'autre part, les activités de communication d'information aux parents sont faites au début de l'année et à la fin de chaque période académique. Au début de l'année une réunion avec les parents est organisée afin de faire le rapport de gestion institutionnelle de l'année précédente, ainsi que pour présenter l'ensemble de l'équipe pédagogique aux parents. À la fin de chaque période, la réunion avec les pères de famille est organisée dans le but de faire le rapport académique de leurs enfants. Dans cette réunion les professeurs font le rapport de notes ; Lorsque les étudiants ont une faible performance académique ils

doivent faire un accord pour surmonter ces difficultés et pouvoir être promus au cours suivant.

La participation dans ce type d'activités m'a permis d'avoir le premier contact avec les pères de famille, de me présenter devant les étudiants et même les parents ; et de connaître en avance différents types d'activités qui allaient avoir lieu dans l'école.

Activités Extrascolaires

Les activités extrascolaires ne comportent pas un but académique ; elles contribuent au développement de la formation citoyenne et permettent de tisser des liens entre les membres de la communauté ; lors de ces activités il ya de reconnaissances académiques et l'exhaussement de valeurs et des qualités sportives : On peut citer des activités telles que : la célébration de la journée de la langue espagnole, la prise de pouvoir du gouvernement scolaire.

La journée de la langue espagnole est une célébration ayant pour but commémorer l'existence de cette langue dans toute les pays hispanophones en évoquant l'un des écrivains les plus célèbres en langue espagnole : Miguel de Cervantes Saavedra. Dans cette occasion, et pour représenter la langue espagnole mais plutôt la colombienne, la célébration s'est fait autour du roman Cent Ans de Solitude de l'écrivain colombien Gabriel García Márquez.

Bien que la participation lors de cette journée a été de spectateur, la journée de la langue espagnole a sert pour apprendre un peu plus de la langue materne et pour apprendre de l'écrivain le plus célèbre et important en Colombie ; de plus, cette célébration a sert pour diminuer le stress et la monotonie de cours et de la semaine.

En ce qui concerne la prise de pouvoir du gouvernement scolaire, c'est une cérémonie organisée par les enseignants de sciences sociales afin de donner les insignes et les droits au gouverneur et à la représentante des toutes les étudiants au comité directeur ; de même, les représentants de chaque cours ont été reconnus comme agents de la démocratie scolaire.

La démocratie scolaire est considérée comme une manière pour que les étudiants s'intéressent à la société et politique du pays. Cette activité sert à que les étudiants connaissent qu'ils peuvent élire et être élus comme représentants de leur camarades.

Activités d'intégration sociale

Les activités d'intégration sociale parmi la communauté scolaire sont conçues dans le but de fréquenter et créer des relations qui soutiennent la coexistence scolaire. Il est important qu'il existe une bonne ambiance dans le lycée pour cela des activités telles que la célébration de la journée internationale de la femme, la journée de professeurs, et la journée sportive sont réalisées afin de promouvoir l'interaction sociale.

La journée internationale de la femme est un acte commémoratif de reconnaissance au rôle de la femme comme personne si important dans la société et comme pilier des lycéens ; dans ce cas les étudiants (hommes) ont organisé quelques performances artistiques pour animer la journée aussi qu'une reconnaissance important aux enseignantes pour leur travail acharné.

Pendant la journée des professeurs, les étudiants ont organisée des performances artistiques pour amuser aux enseignants ; de plus, les mêmes étudiants ont reconnu le travail acharné d'être un enseignant et ils ont remercié aux enseignantes pour leur travail.

Les professeurs ont reçu une médaille sous forme de souvenir pour leur travail. Cette activité est considérée comme une sorte de gratification et remerciement pas seulement de part des élèves mais aussi d'autres membres de la communauté scolaire.

L'activité physique est un axe fondamental pour la promotion d'habitudes de vie saine, ceci est encouragé dans l'espace scolaire grâce aux journées sportives. Une de ces journées a eu lieu au début de la première semaine de la deuxième période académique. Lors de cette activité qui s'est déroulée pendant toute la journée, les étudiants jouaient différents sports aussi qu'activités ludiques comme l'exercice aérobie tel comme est montré dans la Figure 16. Lors cette activité j'ai pu faire de contact avec quelques professeurs et étudiants. Ce contact permet de me rapprocher de plus en plus à toute la communauté éducative.

Figure 16
Journée sportive

Conclusions

La participation dans les activités intra- institutionnelles représente pour le stagiaire l'opportunité de fréquenter la communauté scolaire en dehors de la vie académique ou de la salle de classe car, le travail d'un professeur en Colombie n'est pas seulement celui d'orienter ou de guider les apprenants pour l'acquisition des savoirs spécifiques ou à la transmission de savoirs mais aussi la formation des personnes respectueuses, leaders, autonomes, réflexives sur l'avenir en matière environnementaux, et capables d'assumer leur projet de vie avec une conscience de groupe en développant les relations humaines dont la société a besoin.

Comme membre actif de cette communauté éducative tout-au-long du stage d'enseignement, il était nécessaire de garder le contact et de créer une bonne ambiance avec les membres pour le correcte développement de relations humaines, indispensables dans le travail pédagogique. L'organisation et réalisation de ces activités signifie un travail de planification et de responsabilité afin de promouvoir des espaces d'intégration et de détente tant chez les enseignants et les managers que chez les étudiants eux-mêmes.

Chapitre 6

Approche réflexive du stage d'enseignement

Introduction

Le processus de réflexion tout au long du stage d'enseignement est nécessaire pour comprendre et identifier les facilités et difficultés dans le cadre éducatif. En ce sens, les futurs enseignants doivent accepter que, pour avoir une bonne formation, il est nécessaire de réfléchir à la démarche pédagogique, puisque cela implique de travailler avec la hétérogénéité, la diversité des intérêts, des attitudes, des styles d'apprentissage et des

préoccupations de la part des élèves, afin de potentialiser les compétences et les capacités de l'être humain. Cela dit, que nous, en tant que futurs enseignants, devons également constamment remettre en question nos capacités d'enseignement, dans le but d'améliorer nos performances en classe et d'assurer une bonne méthode d'enseignement qui est en accord avec le contexte de la communauté éducative.

Objectifs

Objectif général

Réaliser un processus d'écriture réflexive à travers des récits sur l'étape du stage d'enseignement.

Objectifs spécifiques

- Utiliser les récits écrits comme outil de réflexion sur le processus du stage d'enseignement.
- Autoévaluer la démarche pédagogique qui permet le développement d'une meilleure méthode d'enseignement.
- Adopter un regard critique sur les cours développés lors du stage d'enseignement.

Description du Processus de Réflexion

L'utilisation de notes de terrain lors le déroulement du projet pédagogique m'a permis de raconter plus détaillé toutes les expériences, les bons et les mauvais moments qui me donnent l'opportunité de réfléchir ; la réflexion permet de noter ces aptitudes qu'en tant qu'enseignants en formation, nous pouvons développer et qui garantissent que notre pratique pédagogique est développée sans obstacles majeurs que ceux que suppose l'expérience. De la même manière on peut être conscient de mauvais moments qui peuvent arriver du fait qu'on peut commettre fautes ; les réflexions permettent de tenir compte les

bonnes expériences et de les répéter ; ou les mauvaises expériences pour apprendre et améliorer la démarche pédagogique.

Compte tenu l'information ci-dessus, j'ai écrit une réflexion par semaine. Je commence par une description de différentes situations vécues dans les cours au lycée, alors je choisissais les situations les plus remarquables et qui m'ont permis donner mon avis de manière dont j'analysais les raisons de chaque situation en donnant aussi mon perception personnelle.

Afin d'interagir et enrichir l'expérience ces réflexions ont dépassé la version traditionnelle et ont été publiées sur un compte Twitter créé pour mettre en ligne les réflexion de chaque semaine sous forme d'image, voir la Figure 17, qui montre une capture d'écran du compte Twitter. Ce compte a été créé exclusivement pour l'approche réflexive du projet et il est ouvert pour le consulter sur le lien mis dans l'annexe 4.

Figure 17
Capture d'écran du compte Twitter

Grâce aux réflexions j'ai pu me rendre compte que les participants de la recherche-action ont changé d'attitude et maintenant que j'ai fini le stage d'enseignement, ils ont affirmé qu'ils ont aimé mes cours, et on a créé des relations humaines qui pourront perdurer bien que le stage ait fini. C'est une situation pareil avec les plus petits (les enfants en préscolaire) au début du stage il n'y avait qu'une relation stricte entre nous et on a fini par jouer ensemble lors la récréation. Ces situations ont fait qu'il y a eu plus confiance, qui a permis que moi en tant que stagiaire j'ai peut me sentir à laisse dans cette institution

éducative et pourtant finir le stage d'enseignement avec très bons résultats dans les trois composantes de ce projet.

Conclusions

En ce qui concerne la composante de recherche, la mise en œuvre d'ateliers en utilisant examens blancs a eu bons résultats car les étudiants ont acquis de compétences en anglais qui les ont permis améliorer un peu leur niveau d'anglais d'après le CECRL et de cette manière être un peu plus en accord avec l'objectif du « MEN ».

Le travail avec les enfants a développé leur compétence de reconnaissance de lexique basique en anglais. De même et considérant leur âge, il a été nécessaire d'aider au développement de la motricité fine à travers de la réalisation d'activités de coloriage, de découpage et de reliage, etc. habilités visiblement améliorées

Finalement, la participation dans différentes types d'activités intra-institutionnelles sert à l'intégration et à la création de relations sociales entre toute la communauté scolaire. Ces activités aussi ont servi à l'assimilation du travail d'enseignant dans la vie réelle car le travail pédagogique n'est pas seulement l'orientation des sujets disciplinaires mais aussi la création d'espaces contribuant à la formation citoyenne des élèves.

Références

Benavides, Y. (2008, Septembre 9). *Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas ICFES de los estudiantes de la institución educativa Distrital Antonio José de Sucre.* Consulté le 12 Mars, 2022, sur Universidad de la Costa: https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1396

Brown, D. (2006). *Principles of Language Learning and Teaching.* Pearson Education.

Claude, G. (2019, Décembre 5). *Le questionnaire : définition, étapes, conseils et exemples*. Consulté le 12 Mars, 2022, sur Scribbr: https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/

Claude, G. (2019, Décembre 5). *Le questionnaire : définition, étapes, conseils et exemples*. Consulté le Décembre 3, 2020, sur Scribbr: https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/

Congreso de Colombia. (1994). *Ley General de Educación.* Consulté le 7 Mars, 2022, sur Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Corpas, M. (2013, Mars 19). *¿Cuál es la edad idónea para empezar a aprender inglés?* Consulté le 10 Mars, 2022, sur Philologica Urcitana Universidad de Almería: https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr09.3.CorpasArellano.pdf

Corte Constitucional de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.* Consulté le 7 Mars, 2022, sur Corte Constitucional: https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Cortés. (2018). *Creación de talleres en la plataforma Moodle e implementación de tutorías virtuales en facebook para la preparación en la prueba saber 11 en el área de inglés.* Consulté le 12 Mars, 2022, sur Universidad Distrital Francisco José de caldas: https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/12883

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research.* Nebraska: Pearson.

Cuero, L. (2011). *Preparémonos para el ICFES.* Consulté le 12 Mars, 2022, sur Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9735

Habakubaho, D. (s.d.). *Analyse des facteurs et conséquences psychosocio-culturels du célibat prolongé. Cas du secteur Kirehe, District Kirehe*. Consulté le 12 Mars, 2022, sur Mémoire Online: https://www.memoireonline.com/02/12/5426/m_Analyse-des-facteurs-et-consequences-psychosocio-culturels-du-celibat-prolonge-Cas-du-secteur-Ki17.html#:~:text=45)%20l'entretien%20est%20%C2%AB,ph%C3%A9nom%C3%A8ne%20qu'il%20%C3%A9tudie%20%C2%BB.

Hatch, J. A. (2002). *Doing qualitative research in education settings.* State University of New York Press, Albany.

ICFES. (2021, Mai 15). *50 Años de Historias*. Consulté le 12 Mars, 2022, sur ICFES.gov.co: https://www.icfes.gov.co/50-icfes#:~:text=El%2026%20de%20diciembre%2C%20nace,y%20abogado%20Octavio%20Arizmendi%20Posada

ICFES. (2021, Avril). *Guía de Orientacion Saber 11°*. Consulté le 8 Mars, 2022, sur ICFES: https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber-11-2021-2.pdf

ICFES. (2022, Février 17). *Icfes presentó a la comunidad educativa el Informe de los Resultados agregado Saber 11 en 2021*. Consulté le 10 Mars, 2022, sur Ministerio

de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409545:Icfes-presento-a-la-comunidad-educativa-el-Informe-de-los-Resultados-agregado-Saber-11-en-2021

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.* Consulté le 9 Mars, 2022, sur Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2020, Mai 8). *Pruebas saber*. Consulté le Juin 8, 2022, sur Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Sistema educativo colombiano*. Consulté le 15 Mars, 2022, sur Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,)%2C%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.

Montañez, C., & Rico, D. (2021). *Concepciones de acceso a la educación superior desde la experiencia de los talleristas de tres pre icfes populares de la ciudad de Bogotá.* Consulté le 12 Mars, 2022, sur Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13594

Murillo, J. (2003, Janvier). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica.* Consulté le 12 Mars, 2022, sur Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/288604284_La_investigacion_sobre_eficacia_escolar_en_Iberoamerica_Revision_internacional_del_estado_del_arte

Rodriguez, K. (2019, Octobre 10). *Las canciones como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del inglés para primer ciclo de educación básica, 3° de preescolar.* Consulté le 12 Mars, 2022, sur UAEM Repositorio Institucional: https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105448

University of Cambridge. (2011, Octobre). *Using the CEFR: Principles of Good Practice.* Consulté le 9 Mars, 2022, sur Cambridge Assessment English: https://www.cambridgeenglish.org/es/Images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf

Zamora, A. (2017). *UNA APROXIMACIÓN AL ENTENDIMIENTO DE LA SOMBRA EDUCATIVA: LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA EL EXAMEN SABER 11*. Consulté le 12 Mars, 2022, sur ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/321833097_Educacion_en_la_sombra

Annexes

Annexe 1 : Test diagnostic (pré-test)

PRUEBA DE INGLÉS

Examen 1

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(1 - 5)**. ¿Cuál palabra de la columna de la derecha **(A - G)** concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos opciones más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Clothes and accessories

Ejemplo:

0. When you wear this, people can't see your hair very well.

Respuesta: **0.** A B C D E F G **H**

1.	A woman carries her things in one of these.	**A.**	glasses
		B.	handbags
2.	Many girls wear this when they don't want to wear trousers.	**C.**	pajamas
		D.	scarf
3.	With this, your neck won't be cold.	**E.**	skirt
		F.	socks
4.	When people can't see well, they need them.	**G.**	watch
		H.	hat
5.	These are for your feet.		

PARTE 2

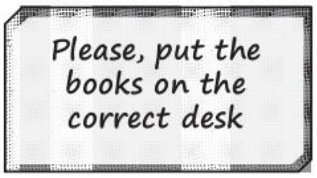
RESPONDA LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En la pregunta **6**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

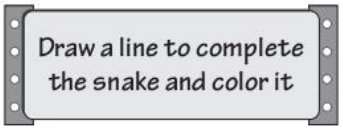
0.



A. in a school
B. in a clothes shop
C. in a toy store

Respuesta: 0. (A) B C

6.



A. on a rug
B. on a test
C. on a bookcase

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **7 - 8**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

---

7. Grandma, shall I hold those bags for you?

A. I'm not afraid!
B. What's the matter?
C. That's fine.

8. How much is that umbrella?

A. Anything else?
B. 50 dollars.
C. Cash only!

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **9 - 16**, marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

COFFEE

Coffee is popular around the world. (0)____ the past centuries, few subjects have been as carefully studied as coffee. Its (9)____ important component is caffeine and it has lots of benefits.

Coffee has been well-known (10)____ the beginning of the 14 th century, (11)____ Sufi Yemenis started using coffee to stay alert during special activities. It became a popular medicine (12)____ Europeans in the 1600s.

Caffeine was first (13)____ in the 1800s by Ferdinand Runge, a doctor that found out some effects that coffee has on people.

Some people say (14)____ coffee isn't good, but doctors say you (15)____ believe this. Thanks to caffeine you don't get hungry. Coffee can also reduce headaches and blood problems. (16)____ many people believe coffee is bad, studies show it is good for your heart.

Ejemplo:

0. **A.** Over **B.** By **C.** Across

Respuesta: **0.** (A) B C

9.	**A.**	much	**B.**	more	**C.**	most
10.	**A.**	during	**B.**	until	**C.**	since
11.	**A.**	when	**B.**	which	**C.**	who
12.	**A.**	among	**B.**	about	**C.**	along
13.	**A.**	describe	**B.**	described	**C.**	describes
14.	**A.**	drink	**B.**	drinking	**C.**	drunk
15.	**A.**	mustn't	**B.**	couldn't	**C.**	wouldn't
16.	**A.**	while	**B.**	if	**C.**	because

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 17 A 23 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **17 - 23**, marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

JAMES SALTER'S DAYS IN FILM

James Salter was a pilot in the United States Air Force. He abandoned the military profession in 1957 after the publication of his first novel, *The Hunters*. He is best known as a novelist, but during the sixties and seventies, he worked in film making. Salter made documentaries, wrote texts for films, and even was the director of a film called *Three*, starring Charlotte Rampling and Sam Waterston.

In *Passionate Falsehoods*, which was adapted from Salter's book *Burning the Days*, published in *The New Yorker* in 1997, Salter tells the story of his life in film.

Salter's time in the film world is both good and bad. In Rome, he met directors and stars. In New York, he explored the city with Robert Redford and enjoyed being famous. Deborah Treisman and Michael Agger have talked about Salter. Nick Paumgarten in *The Last Book*, describes Salter's opinion about his film career:

"Of sixteen texts for movies, only four were popular. There was money, attractive women, and entrance into rooms where there were stories more for the dinner table than for the page." Salter thought he was wasting his time.

Perhaps he wasted his time in a larger artistic way, but it still makes for attractive reading. *The Last Book* is available to everyone in online stores.

Ejemplo:

0. James Salter is famous for

A. his books.
B. his movies.
C. his plays.

Respuesta: **0.** (A) B C

---

17. James Salter played an important part in the making of movies from

A. 1960 to 1979.
B. 1960 to 1970.
C. 1960 to 1985.

18. *Passionate Falsehoods* is

A. a newspaper.
B. a play.
C. a movie.

19. Salter had nice and difficult times in his

A. acting years.
B. big screen work.
C. visit to one city.

20. *The Last Book* was written by

A. James Salter.
B. Deborah Treisman.
C. Nick Paumgarten.

21. James Salter thinks that his work in the cinema business was

A. not useful.
B. not hard.
C. not usual.

22. Reading about James Salter's years in the cinema could be

A. clever enough.
B. just fair.
C. quite interesting.

23. *The Last Book* can be found

A. in museums.
B. at a café.
C. on the web.

PARTE 6

RESPONDA LAS PREGUNTAS 24 Y 25 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **24 - 25**, marque **A, B, C** o **D** en su hoja de respuestas.

Swift Pizza and Sandwich House

Today we have the pleasure of showing you the best letter written by our customer Mark. He wins £25 for writing about us this week. He is so happy with the orders at Swift Pizza and Sandwich House that he wants to declare a holiday to celebrate his experience here: "Happy burgerday and Merry Sandwichmas to everyone!" he wrote.

Wednesday May 18, 2011.

One typical day I was too tired after working all day long to cook for myself, and I was very hungry. I really wanted something to eat, so I decided to find a burger.

I ordered a half-pound burger and a lamb and chicken sandwich. I also made some special orders for extra cheese and vegetables.

Food arrived very fast (less than twenty minutes) and was hot and fresh. The burger was delicious, and left me wanting more - fortunately I had the sandwich left. It felt as if it had been cut just a minute before I opened it - juicy, fresh, and great.

Every single special request I made was completely satisfied, 100%!

And the best thing was that all of the above and some drinks cost me ONLY 10 dollars! If that doesn't say value for money, I don't know what does.

It certainly feels great to find new excellent food delivery companies for whenever you don't feel like cooking yourself. I recently had a sad experience with my usual take away restaurant, so I decided to change to something else - and on my first try I got what I wanted!
Order now from Swift Pizza and Sandwich House.

Mark

24. According to the text, the customer

A. left a £25 tip to the waiters who work there.

B. celebrated Christmas and New Year at this restaurant.

C. found this great restaurant after many attempts.

D. posted an excellent review about this restaurant.

25. It can be inferred from the text that Mark

A. does not like cooking food for himself.

B. almost always eats hamburgers.

C. enjoys eating fast food sometimes.

D. is tired of going to restaurants.

Parte 7

Responda las preguntas 26 a 29 de acuerdo con el siguiente texto

VALENTINE'S DAY

Do you know what (0) ____ on February 14th every year? Many people exchange gifts, chocolates, cards, and flowers. This is done to celebrate Valentine's Day. It's always a lot of fun to get a card or some chocolates, but **(26)**_____ do we do this? There is a lot of mystery about this day.

One of the **(27)**_____ says that the original Valentine was a priest. It is said that the king, Claudius II, had forbidden marriage because he thought that only unmarried men made the best soldiers. However, Valentine continued to hold weddings for a lot of young couples in secret. When the King found **(28)**_____ he ordered soldiers to kill Valentine!

Valentine's Day is now the second biggest holiday for cards and gifts. Women buy **(29)**_____ 90% of the cards, but gentlemen still buy the most chocolates and flowers to give as a Valentine's Day present.

Ejemplo:

0. When she was seven, she slept

A. for some hours.
B. very well.
C. a lot.

Respuesta: **0.** (A) B C

26. A. where **B.** why **C.** when **D.** what

27. A. essays **B.** stories **C.** reports **D.** letters

28. A. off **B.** in **C.** at **D.** out

29. A. almost **B.** only **C.** hardy **D.** just

Annexe 2 : Lien du questionnaire

https://forms.gle/r8x7RJKvw9BAnw9b6

Annexe 3 : Deuxième test diagnostic

PRUEBA DE INGLÉS

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(1 - 5)**. ¿Cuál palabra de la columna de la derecha **(A - G)** concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobra 1 opción más.

En las preguntas **1 - 6**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Feelings

Ejemplo:

0. Some people feel this way when they see spiders because they don't like them.

Respuesta: **0** A B C D E F G

1. People often cry when they feel like this.
2. If we feel like this, we want to eat something.
3. When we hate something, we sometimes feel like this.
4. Some people usually feel like this when it's hot, and need to drink something.
5. A person feels like this when they need to sleep after a long day.
6. Someone feels like this when something nice has happened.

A. Tired
B. Angry
C. Cold
D. Happy
E. Hungry
F. Sad
G. Thirsty
H. Afraid

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 A 12 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas **7 – 12** marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas

Ejemplo:

SIDEWALK CLOSED AHEAD

A. On a road
B. In a classroom
C. In a fire station

7.

PLEASE TURN OFF YOUR

A. In a movie theatre.
B. At the bus station.
C. In a drugstore.

8.

DROP OFF YOUR DONATIONS

A. In a library
B. In a church
C. In a house

9.

NO LIFEGUARD ON DUTY, SWIM AT YOUR OWN RISK

A. At a swimming pool.
B. In a soccer field.
C. At the office.

10.

FRESH BREAD $3.00

A. In a cinema.
B. In a bakery.
C. In college.

11.

GUESTS MUST

LEAVE ROOM KEYS

BEFORE LEAVING

A. In the school.
B. In a library.
C. In a hotel.

12.

DO NOT

TOUCH THE

PAINTINGS

A. In the art gallery.
B. At the gym.
C. On the beach.

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 13 A 18 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las seis conversaciones.

En las preguntas **13 - 18**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

13. Are you OK?
A. Yes, inside. **B.** Yes, please. **C.** Yes, I am.

14. Is your mother home?
A. I don't know. **B.** That's fine. **C.** She's a nurse.

15. Why don’t we go to the cinema?
A. We don’t. **B.** Sure, why not? **C.** He’s fine.

16. I’ve got a pain
A. Where is it? **B.** Why is it? **C.** When is it?

17. How would you like your steak?
A. It’s nice. **B.** Not really. **C.** Well cooked.

18. Do you prefer cats or dogs?
A. Both are nice. **B.** It´s not OK. **C.** All right.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 19 A 28 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **19 - 28**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

SALLY

After two weeks of worry, James Tuke a farmer in the north of England who (0) _____ sheep, was very happy.

He lost his dog, Sally, when they were out (19) ____ together a fortnight ago. "Sally was running (20) ____ of me", he said and disappeared over the top of the hill. I whistled and called it (21) ____ it didn't come. It's young, so I thought perhaps it'd (22) ____ back to the farm house (23) ____ its own. But it wasn't there.

Over the next few days I (24) ____ as much time as I could look for it. I was afraid that I would never see it (25) ____. Then a neighbor said she'd (26) ____ an animal crying while she was out walking near the (27) ____ of a cliff. I rushed out and I found Sally on a shelf of rock halfway down. It (28) ____ thin and weak but it didn’t have serious injuries. It was really lucky.

Ejemplo:

0. A. grows **B.** grow **C.** grew

19.	**A.** working	**B.** worked	**C.** work
20.	**A.** besides	**B.** across	**C.** ahead
21.	**A.** so	**B.** but	**C.** even
22.	**A.** went	**B.** gone	**C.** go
23.	**A.** on	**B.** in	**C.** at
24.	**A.** spend	**B.** spent	**C.** spending
25.	**A.** again	**B.** further	**C.** after
26.	**A.** hearing	**B.** heard	**C.** hear
27.	**A.** edge	**B.** height	**C.** boat
28.	**A.** were	**B.** was	**C.** been

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 29 A 37 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **29 - 37**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Same family - different lives

Vilma Williams lives in London. Her sister Paula lives in the USA and their cousin Carol lives in Jamaica. Here they talk about their lives.

Vilma: I was six when I came to England from Jamaica with my parents and Paula. Now I am 29 and I am a nurse at a London hospital. I have two sons, but I'm not very happy in England. Jamaica still feels like home and I'd like to go and live there. My mother went back to Jamaica five years ago.

Paula: I went to England when I was three. After I finished school, I studied medicine and I worked as a doctor. Then I married Brad and moved to the USA. Now, I have my own clothes shop. I'm 33 and I had our first child six months ago, and I'm very happy in New York.

Carol: I'm 30. I studied business at college and I've had a few jobs, but at the moment I'm without work. I will have my first baby next month. I like the Jamaican people and my parents have a house in the next town, but I would like to live somewhere else and have a change.

Ejemplo:

0. Who are sisters?

A. Vilma and Paula. **B.** Carol and Paula. **C.** Vilma and Carol.

29. Who is living in England now?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

30. Who is the youngest?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

31. Who moved to England first?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

32. Who does not have a job now?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

33. Who has the most children?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

34. Who lives near her mother?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

35. Who wants to live in Jamaica?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

36. Who is the happiest?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

37. Who does not want to live in Jamaica?
A. Vilma **B.** Paula **C.** Carol

PARTE 6

RESPONDA LAS PREGUNTAS 38 A 43 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **38 - 43**, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

My Love of Traveling by Sam Harris

I grew up in Australia and was introduced to traveling at an early age. We moved around a lot because of my father's work. My main hobby was radios - I repaired old sets and listened to various programs from around the world. I had a map of the world on my bedroom wall with pins on it and I wrote postcards to foreign radio stations. I was an only child and I didn't have many friends; instead I tried to contact the outside world. We didn't have a television, so what I learned came from the radio and from encyclopedias. By the age of 13, I could draw maps of countries from memory and name all the capital cities.

I didn't actually leave Australia until I was twenty-five, when I went on a long trip through Asia. I arrived in Thailand thinking I was well prepared, but in fact, I knew little about its rich culture. Then I went to India, where my taste for adventure and different experiences grew. Every city there was different; there were cows on the streets, old cars, interesting food, and people everywhere.

I went from country to country without realizing how dangerous some of them were at that time. There was very little advice available. But now it's different you can learn so much from the internet and just about everywhere you go, you'll find an internet café. It's really changed the way people travel.

I went from country to country without realizing how dangerous some of them were at that time. There was very little advice available. But now it's different you can learn so much from the internet and just about everywhere you go, you'll find an internet café. It's really changed the way people travel.

38. What is the writer trying to do in the text?

- **A.** Talk about the towns where he used to live.
- **B.** Describe the people he met while traveling abroad.
- **C.** Compare the different countries he has been to.
- **D.** Explain how his interest in travel has developed

39. What can you learn about the writer from this text?

A. He had always wanted to work on the radio.
B. Very little surprised him on his first visit to Asia.
C. His early knowledge of the world came from the radio.
D. He liked sharing his interest in geography with other people.

40. Why was he introduced to traveling?

A. Because he moved too many times due to his father's work
B. Because he was an only child.
C. Because he had a map on his bedroom wall.
D. Because he repaired old radios.

41. What do we learn about the writer's life as a child?

A. He spent time fixing radios that were broken.
B. His father was unemployed for long periods.
C. His friends thought he was rather strange.
D. He watched programs about people in other countries.

42. What does the writer say about traveling abroad?

A. There are many countries he would still like to visit.
B. Information about other countries has become easier to find.
C. The things he enjoys while traveling have not changed.
D. Knowing something about maps is useful when traveling.

43. Which of the following statements would the writer make?

A. I find it hard to talk to people I meet on my travels because I hardly knew anyone when I was a child.
B. Areas with only a few people are the best places to visit since they are quiet and relaxing.
C. Learning about the world from books and the radio was nothing like the real experience.
D. The world is a smaller place now because of the internet, and so travel has become less exciting.

PARTE 7

RESPONDA LAS PREGUNTAS 44 A 55 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **44 - 55**, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

Colombia's Guadua

Bamboo has (0) ____ most perfect structure that exists in nature. *Guadua*, a very tall strong (44) ____ of bamboo, has been of (45) ____ use. People have (46) ____ *guadua* to build their homes as *guadua* is not expensive, it (47) ____ easily, and is very solid.

Guadua has been planted (48) ____ Colombians in rural areas for building their homes, but *Guadua* is (49) ____ beautiful that it is being sent to other countries. It can be (50) ____ for windows, roofs, stairs, or creative arts. In a local newspaper article, a journalist (51) ____, "the fibers inside *guadua* are long and strong. (52) ____ it deserves to be (53) ____ the plant of steel."

As part of Colombian culture, (54) ____ songs have been written about this plant, one of (55) _____ says, "The *guadua* cries because it has a heart."

Ejemplo:

0. A. the **B.** a **C.** one **D.** some

44. A. amount **B.** type **C.** group **D.** number
45. A. huge **B.** big **C.** large **D.** great
46. A. use **B.** uses **C.** used **D.** using
47. A. increases **B.** raises **C.** grows **D.** climbs
48. A. by **B.** with **C.** in **D.** for
49. A. just **B.** so **C.** too **D.** very
50. A. used **B.** created **C.** made **D.** spent

51.	**A.** writes	**B.** written	**C.** write	**D.** Writing
52.	**A.** Instead	**B.** Therefore	**C.** Furthermore	**D.** However
53.	**A.** talked	**B.** told	**C.** said	**D.** called
54.	**A.** no	**B.** all	**C.** several	**D.** every
55.	**A.** whose	**B.** which	**C.** whom	**D.** what

Annexe 4 : Lien du compte Twitter

https://twitter.com/LuisMontero026