



**PROMOCIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE
LOS PRAE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
JOSÉ AQUILINO DURAN SEDE ATANASIO GIRARDOT DE CÚCUTA**

PRESENTADO POR:

MARLLY LORENA MORATTO BETANCUR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2022



**PROMOCIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE
LOS PRAE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
JOSÉ AQUILINO DURAN SEDE ATANASIO GIRARDOT DE CÚCUTA.**

PRESENTADO POR:

MARLLY LORENA MORATTO BETANCUR

JORGE LUIS ESCALONA LINARES

TUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

CUCUTA

2022

AGRADECIMIENTOS

Dios, a ti doy gracias por estar a mi lado en cada etapa de mi vida, por guiarme
y respaldándome en cada una de ellas.
Gracias por poner siempre en mi camino personas que quieren verme feliz y haciendo realidad
mis sueños.
A mis padres, por haber hecho siempre su mayor esfuerzo y brindarme su amor, comprensión y
apoyo incondicional.
A mis hermanos quienes han sido mis compañeros de vida, a mi prima Yenifer Moratto que
siempre tuvo una palabra de aliento en su boca para motivarme y seguir adelante.
A mis amigos, compañeros de clase, docentes y tutor, que aportaron de forma positiva en mi
proceso de formación como futura licenciada.
Y, por último, agradezco todos los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera que fueron
fundamentales para culminar mi tesis.

MARLLY LORENA MORATTO BETANCUR

Resumen

De acuerdo al impacto negativo que ha causado el cambio climático, la deforestación de árboles, las 6,4 toneladas de basuras que reposan en el mar (Retorna, 2011), las cuales se estima que gran parte proviene del plástico, en Cúcuta, Norte de Santander, se ha iniciado una campaña a fin de mitigar el impacto del cambio ambiental. Es por eso que el presente estudio busca promover la cultura ambiental a través de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la comunidad educativa de la Institución Educativa José Aquilino Durán de primaria sede Atanasio Girardot de Cúcuta, teniendo en cuenta que, la educación juega un rol importante en la construcción de una cultura ambiental. En la investigación, se elaboraron entrevistas abiertas a docentes, estudiantes y padres de familia, las cuales demostraron que, en su mayoría, existe el reconocimiento de una crisis y la necesidad de generar actividades de educación ambiental entre todos. Sin embargo, se observa que ante la falta de herramientas educativas no existe una alta promoción de esta cultura ambiental. Por lo anterior, se promueven los PRAE, como el medio que puede lograr el impacto al medio ambiente de forma positiva, llegando no solo a estudiantes si no, a todo su contexto familiar y educativo. Finalmente, aunque los resultados no son desalentadores, se debe realizar un trabajo por parte de la Institución, a fin que implemente los espacios para que puedan lograrse campañas y hábitos de; correcta separación de residuos, reciclaje y limpieza.

Palabras claves: Proyectos Ambientales Escolares, Cultura ambiental, Educación Ambiental.

Abstract

According to the negative impact caused by climate change, in Cúcuta, North of Santander - Colombia, a campaign has been launched to mitigate the impact of environmental change.

The present study seeks to promote environmental culture through School Environmental Projects in the Educational Community of the “José Aquilino Durán” an Educational Institution of “Atanasio Girardot de Cúcuta” Primary School. In the investigation, open interviews were conducted with teachers, students and parents, which showed that, for the most part, there is recognition of a crisis and the need to generate environmental education activities among all.

However, it is observed that in the absence of educational tools there is no high promotion of this environmental culture. Due to the above, PRAE are promoted as the means that can achieve a positive impact on the environment, reaching not only students but also their entire family and educational context. Finally, although the results are not disappointing, work must be carried out by the Institution, so that it implements the spaces so that campaigns and habits of; proper separation of waste, recycling and cleaning.

Keywords; School Environmental Projects, Environmental Culture, Environmental Education.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I 10	
PROBLEMÁTICA.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA.	12
1.3 OBJETIVOS.	12
1.3.1 General.....	12
1.3.2 Específicos	12
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.5 DELIMITACIONES.	14
1.5.1 Espacial.	14
1.5.2 Teórica.	14
CAPÍTULO II 15	
MARCO TEÓRICO	15
2.1 ANTECEDENTES	15
2.1.1 Internacionales.....	16
2.1.2 Nacionales.....	18
2.1.3 Regionales.....	20
2.2 BASE TEÓRICA	23
Proyectos Ambientales Escolares.....	23
Cultura ambiental	24
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	25
Ambiente.....	25
Medio ambiente.....	26
Educación ambiental.....	26
Conservación ambiental.....	26
Reciclaje	27
2.4 BASES LEGALES.....	27
2.4.1 Internacional	27
2.4.2 Nacional	28
2.4.3 Regional	30
PROPUESTA: MI ESCUELA LIMPIA, BELLA Y SALUDABLE.	31
PRESENTACIÓN.	31
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.	31
PROPUESTA	34
Descripción de las actividades.	36

CAPÍTULO III 38

MARCO METODOLÓGICO.....	38
<i>Enfoque epistemológico.....</i>	38
<i>Método de investigación.....</i>	38
<i>Escenario de investigación.....</i>	39
<i>Informantes claves.....</i>	40
<i>Técnicas e instrumento de recolección de datos.....</i>	40
<i>Guía de observación.....</i>	41
<i>Procedimiento de análisis de los datos.....</i>	41
CRONOGRAMA	42
CAPITULO IV.	43
<i>Entrevista a los docentes</i>	<i>43</i>
CAPÍTULO V 57	
BIBLIOGRAFÍA.....	59

FIGURA 1. PLAN DE ACCION DEL PRAE EN LA INSTITUCIÓN JOSÉ AQUILINO DURÁN DE PRIMARIA SEDE ATANASIO GIRARDOT DE CÚCUTA. 33

FIGURA 2. “TABLA DE CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE APLICACIÓN DE LOS PRAE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN JOSÉ AQUILINO DURAN SEDE ATANASIO GIRARDOT DE CÚCUTA”jE
RROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

Introducción

En las últimas décadas se ha evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas. Según García (2021), precisó que en Colombia “Lastimosamente la sociedad no ha sido amigable con el medio ambiente”, siendo “Los desechos de plástico y la deliberada deforestación, algunas de las problemáticas con las que el ecosistema se ha venido afectando año tras año” (García, 2021). En ese orden de ideas, en aras de mitigar el impacto negativo social, Los proyectos Ambientales Escolares son considerados una estrategia pedagógica de suma importancia para las escuelas, puesto que, en ellos, los niños aprenden a conocer el entorno, ambiente y cuidados necesarios para el correcto desarrollo del medio ambiente. Adicionalmente, identifican los problemas ambientales que los rodean, implementando la búsqueda de soluciones y encontrando alternativas para sacar provecho de los recursos a la mano. De manera que, el conocimiento y diversas herramientas pedagógico – didácticas, permitirán el desarrollo de competencias científicas, sociales, comunicativas, ciudadanas y tecnológicas que contribuirán finalmente en un impacto positivo en el mantenimiento del medio ambiente.

No obstante, aunque existen las herramientas señaladas, los estudiantes de escuelas primarias, no implementan soluciones en su comunidad, a pesar de tener una amplia información sobre las problemáticas ambientales del planeta y del país.

Por todo lo anterior, se evidencia una problemática social, con alto grado de importancia y, uno de los medios a través de los cuales se puede lograr un desarrollo en esta área, se puede conformar en la aplicación de los PRAE (Proyectos Ambientales Escolares).

Es así como, la presente investigación, que se estructura cinco capítulos, analiza la problemática en la comunidad educativa de primaria de la institución José Aquilino Durán sede Atanasio Girardot de la ciudad de Cúcuta, donde busca conocer el nivel de conocimiento y aplicación de los estudiantes y profesores, a fin de conocer la mejor estructura que sea capaz de promover la cultura del cuidado ambiental en la comunidad de cada sujeto entrevistado.

Los capítulos que sostienen la presente investigación se relacionan así: el primero, logra demostrar a ciencia cierta la problemática, que incluye; aspectos como: el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y la delimitación de la investigación; el segundo capítulo, corresponde al marco teórico, abarca antecedentes importantes, bases teóricas, conceptuales y legales que abordan el tema; el tercer capítulo, se enfila a demostrar la metodología utilizada en la investigación, logrando acreditar además; el enfoque y el método de investigación, Informantes clave de investigación, las técnicas de recolección de datos, el procedimiento de análisis de los datos y el cronograma. Para finalizar se encuentran el cuarto y quinto capítulo que hacen referencia a el análisis y discusión de los datos y las conclusiones.

Capítulo I

Problemática

1.1 Planteamiento del problema.

La Educación Ambiental, es un proceso que, en la actualidad, tiene una alta incidencia internacional, logrando demostrar a grandes naciones los seis aspectos importantes a ser considerados para evitar efectos irreversibles, tales como: i) explosión demográfica, ii) macrocontaminación, iii) uso incontrolado de energía, iv) desequilibrio económico entre países y v) crisis de valores y crisis política. Es por ello que, una alternativa que contribuya a mitigar estos aspectos negativos y combatir el deterioro del ambiente es la cultura ambiental aplicada desde las pequeñas instituciones, a fin de fomentar en las comunidades la construcción social del conocimiento, habilidades y formas de actuación responsable ante esta crisis.

La UNESCO (2021), se ha fijado un nuevo objetivo: “hacer de la educación medioambiental un componente clave de los currículos escolares de todos los países de aquí a 2025”. Para ello, la Organización se encuentra trabajando con sus 193 Estados Miembros para apoyar reformas en los currículos educativos y examinar los avances para garantizar que todos los educandos puedan adquirir los conocimientos, las aptitudes, valores y actitudes necesarias para lograr un objetivo general: proteger el futuro de nuestro planeta.

Entre tanta intervención internacional, a nivel local - nacional, el Ministerio de Educación Nacional, en el año 1994, propuso los Proyectos de Educación Ambiental (**PRAE**) y para el año 2005, los definió como “proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales”.

Sin embargo, desde el año 2002 se crearon “Políticas Nacionales de Educación Ambiental”. Estas, para el año 2003, presentaron un programa llamado “Proyectos Ambientales Escolares” que buscó sensibilizar a los estudiantes desde el nivel preescolar hasta el nivel universitario, en la importancia del cuidado del medio ambiente involucrados. Dicha educación, se fundamentó en llevar a cabo un desarrollo sostenible para el mejoramiento en la calidad de vida de la población colombiana. Todo, dirigido a la construcción de propuestas que den una solución concreta a la problemática actual. No obstante, a pesar de existir diversas actuaciones políticas tendientes a preservar el medio ambiente, como por ejemplo, el “Plan Departamental de Educación Ambiental” diseñado por el “Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental **CIDEA**”, del Norte de Santander, contempló, entre otros; “un programa de Formación e investigación en educación ambiental”, cuyo eje central consistió en la capacitación de docentes para que formulen e implementen el Proyecto Ambiental Escolar, como un espacio pedagógico para incorporar la dimensión ambiental en la educación formal, a partir de la elaboración de un diagnóstico local. Sin embargo, a pesar de la existencia de estas herramientas políticas, no se demuestra que los estudiantes tengan claridad sobre los conocimientos básicos que se necesitan para contar con una conciencia ambiental. Aunado a ello, la falta de campañas y

capacitaciones ambientales sobre el manejo adecuado de las basuras por medio del reciclaje, el cuidado de las instalaciones de la institución y el buen uso de sus recursos, juegan un papel importante en el nivel de cultura ambiental que se encuentra la institución.

1.2 Formulación de la Pregunta Problema.

¿Cómo promover la cultura ambiental a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Comunidad Educativa de la Institución José Aquilino Durán - sede Atanasio Girardot de Cúcuta?

1.3 Objetivos.

1.3.1 General

Promover la cultura ambiental a través de los Proyectos Ambientales Escolares en la comunidad educativa de la institución educativa José Aquilino Durán de primaria sede Atanasio Girardot de Cúcuta.

1.3.2 Específicos

1. Identificar el nivel de la cultura ambiental y el uso de los PRAE en la comunidad educativa de la institución José Aquilino Durán sede Atanasio Girardot de Cúcuta.

2. Desarrollar una campaña pedagógica que fomente la cultura ambiental en la comunidad educativa de la institución José Aquilino Durán sede Atanasio Girardot de Cúcuta.

3. Aplicar la campaña pedagógica fomentando la cultura ambiental en la comunidad educativa de la institución José Aquilino Durán sede Pedro Fortoul de Cúcuta.

4. Evaluar la cultura ambiental de la comunidad educativa a partir de la aplicación de la campaña.

1.4 Justificación de la Investigación.

La presente propuesta de investigación, surge de los diferentes datos que demuestran la urgencia de lograr una conciencia de reducción de desechos, teniendo en cuenta que, en Colombia, según García (2021), “Día a día en los hogares colombianos se generan cerca de 4.5 kilos de basura y, solo en la capital, se desechan 6.300 toneladas de residuos, de esos un gran porcentaje no se logra reciclar”.

El dato anteriormente señalado recurre a una parte geoespacial del país; La Capital. En ese sentido, si se llegare a sumar las toneladas de residuos de todas las ciudades del país, la suma sería preocupante. De manera que, se presenta la necesidad de concientizar a través de herramientas dinámicas a la comunidad educativa, en la medida que, son estas, como nuevas generaciones, quienes pueden adoptar una cultura renovable. Por las razones expuestas, se apela a la educación como un proceso idóneo y a la escuela como uno de los principales entornos, las herramientas viables para la formulación y puesta en funcionamiento de proyectos institucionales de educación ambiental integral, orientados al fortalecimiento de valores ecológicos para contribuir a la formación de una cultura fundamentada en el respeto por la vida y la conservación de los recursos para las nuevas generaciones de habitantes del mundo.

Actualmente la Institución Atanasio Girardot afronta una problemática con respecto a la cultura ambiental de los estudiantes debido a la falta de conciencia y el uso indiscriminado de los recursos naturales, generando con ello problemas de contaminación ambiental a gran escala. Es por esta razón, que se observa la necesidad de implementar el presente proyecto de investigación en esta área delimitada. En concordancia a lo expuesto por Rodríguez, Fernández y Vieira (2017), donde indica que “la educación ambiental mantiene, fundamentalmente, la función de concienciar sobre los agobios ambientales, promocionar cambios en los hábitos y modificar actitudes que pueden ser perjudiciales con la intención de transformarlas en conductas impulsadoras”, los PRAE, se constituyen como una solución accesible que ayuda a cambiar en las personas sus comportamiento de forma positiva, impulsando y llevando la formación de una comportamiento social adecuado, logrando generar acciones educativas, en aras de mejorar la calidad de vida de las personas.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa colegio José Aquilino Duran Sede Atanasio Girardot, Ubicado en la Av 24 No 24-21 Barrio Nuevo, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

1.5.2 Teórica.

Con relación al aspecto teórico se destaca el aporte de Caduto (1992) donde menciona que “la importancia de la educación ambiental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales,

económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental.”

Torres (2005) coordinadora nacional del programa de “Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional (MEN)” estableció que: “los PRAE son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto”. Dicha incorporación, tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integra.”

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

A continuación, se enunciarán algunas investigaciones previas a nivel internacional, nacional, y regional, que sirven de guía como referencia en el tema a tratar y ayudará a consolidar la investigación a través de bases con argumentos sólidos.

En esta misma perspectiva, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando: “Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que

ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación,...a
Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación”.

2.1.1 Internacionales

En primer término, se cita la investigación de Vacio Carmen (2017) en La Paz Baja California Sur en México, titulado “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y abarcó un método descriptivo; donde los informantes fueron 828 jóvenes y se utilizó la encuesta como instrumento de medición con la cual se obtuvo como resultado que: “las actitudes que poseen los jóvenes son aceptables cercanas a muy aceptable”. Sin embargo, se sostuvo en la investigación que los jóvenes cuentan con un conocimiento ambiental inaceptable con la puntuación más baja a nivel de comportamiento pro ambiental. La investigación concluyó recomendando continuar con los diagnósticos de cultura ambiental periódicamente en este nivel educativo, y replicarlos en los niveles básico, medio básico y superior.

La investigación anteriormente mencionada, aporta a este trabajo la importancia del papel que cumplen las instituciones educativas en la promoción de la cultura ambiental y la necesidad de propiciar la participación de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente. Además, funciona como referencia para algunas de las actividades que se proponen en el presente proyecto.

De igual manera, Rondón (2017) realizó la investigación “La educación ambiental en Puerto Rico: propuesta para un modelo interdisciplinario de educación formal”, que tuvo como objetivo examinar las implicaciones que han tenido acciones concretas y se han llevado a cabo a

favor de la educación ambiental informal, formal y el desarrollo sostenible desde la perspectiva interdisciplinaria. La investigación demostró que: “la perspectiva interdisciplinaria no debe ser obstáculo para crear la disciplina de la educación ambiental que integre el desarrollo sostenible”. Entre otras aseveraciones, sostuvo la necesidad de redefinir la educación ambiental como un proceso de aprendizaje continuo, basado en el respeto a todas las formas de vida, contribuyendo a la transformación humana y social y a la preservación ecológica.

Esta investigación se exhibe con miras a la necesidad de seguir formando a los estudiantes en cuanto a educación ambiental, pretendiendo que ellos adquieran los conocimientos, valores, actitudes y comportamientos necesarios, que les permitan participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y a su vez que promuevan la cultura ambiental.

Para finalizar, en el ámbito internacional se tomó la investigación realizada en el año 2020 por Miyazaki en San Lorenzo, Paraguay, titulada “La educación ambiental en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos”, y esta expuso que casi la totalidad de los participantes están dispuestos a contribuir con el cuidado del medio ambiente, sensibilizados por las consecuencias que causan los plásticos en la tierra y en el mar, y además, algunos señalaron que la sensibilización es fundamental para el cuidado del ambiente. Lo anterior, es una señal favorable en la hora de implementar los proyectos ambientales.

Para concluir los antecedentes internacionales, se establece como común denominador que las Instituciones Educativas seleccionadas donde se realizaron actividades relacionadas al medio ambiente, no tienen incluido (en su mayoría) un proyecto institucional. En algunos casos,

estos proyectos no se encuentran plasmados en documentos, sino que, se desarrollan con base a los conocimientos y las iniciativas de los docentes, que son principalmente las actividades de limpieza de los espacios públicos y hermoseamiento de los jardines.

Esta investigación aporta estrategias de educación ambiental relacionadas a la reducción de residuos sólidos, que pretenden desarrollar en la comunidad educativa hábitos de consumo responsable con el fin de ayudar a conservar el medio ambiente.

2.1.2 Nacionales.

Uno de los antecedentes más relevantes a nivel nacional es el de Bustamante, Cruz y Vergara (2017) realizado en Sincelejo, titulado: “Proyectos Ambientales Escolares y Cultura Ambiental en La Comunidad Estudiantil De Las Instituciones Educativas De Sincelejo, Colombia”. Esta investigación, planteó la siguiente pregunta problema ¿Cuáles son las características principales de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), en las Instituciones Educativas del Municipio de Sincelejo, Colombia? La investigación se enmarcó bajo un enfoque cualitativo mediante un método de investigación descriptiva y exploratoria; y su resultado indicó la existencia de varios factores que limitan el desarrollo de los PRAE, como por ejemplo; la falta de recursos financieros, tiempo y talento humano, además de la escasa participación de la comunidad educativa en el diagnóstico, desarrollo y evaluación de los PRAES. Se propuso fortalecer los PRAES, como un compromiso institucional.

El aporte de este antecedente a la presente de investigación, recae en la importancia de reconocer, que por medio de los proyectos ambientales escolares se puede contribuir a la formación de una cultura ambiental, la cual implica concientizar a todos los miembros de la

comunidad educativa de la institución, donde cada uno acepte la responsabilidad de cuidar y conservar medio ambiente.

Del mismo modo, Villota, Montero, Lasso y Enriquez (2017) realizaron en el departamento de Putumayo el trabajo titulado Fortalecimiento de la cultura ambiental en la Institución Educativa rural Santa Isabel; asumiendo la pregunta problema ¿Cómo fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Rural Santa Isabel, en el Municipio de Puerto Asís, Putumayo? con el objetivo de Fortalecer una cultura ambiental en los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Rural Santa Isabel, en el Municipio de Puerto Asís Putumayo, a través de acciones pedagógicas. La investigación asume un enfoque mixto mediante el método acción participativa y se tiene en cuenta como informantes clave 153 niñas y 181 niños. Los instrumentos que se emplearon fueron entrevista semi-estructurada, test y observación por medio de los cuales se obtuvieron los resultados que fueron un total éxito; porque cada actividad permitió la interdisciplinaridad en las áreas del conocimiento, logrando de esta manera la creación del grupo ecológico “Protectores del medio ambiente” integrado por las niñas y niños de grado 4° y 5°.

La investigación anteriormente citada, realiza como aporte al presente proyecto, la necesidad de afianzar prácticas amigables con el medio ambiente, promoviendo el cuidado del entorno natural para contar con un ambiente sano, donde además , los estudiantes transmitan los conocimientos adquiridos a sus padres, familiares y amigos que permitan generar un mayor impacto.

De modo similar, se toma como referencia la investigación realizada en el municipio El Bagre del bajo cauca antioqueño por Londoño (2018) titulada: Entramado de relaciones

sociedad-naturaleza para conservar la vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre, en el cual se implementa un modelo de investigación cualitativo donde los resultados arrojados fueron la participación de la comunidad educativa en el PRAE y en los procesos ambientales; además los docentes líderes diseñaron estrategias para construir espacios pedagógicos y académicos en los que ejercieron nuevas prácticas culturales ambientales como la participación ambiental ciudadana para tejer conjuntamente el buen vivir. Como conclusión, los estudiantes, docentes y padres de familia asumieron el reto de aprender a cuidar del otro; empezaron a respetar las diferencias humanas, hicieron siembras de árboles, dispusieron los residuos sólidos correctamente, embellecieron el entorno, evitaron las quemas, intervinieron espacios en el municipio y se vislumbró que la Educación Ambiental permitirá entender el entramado de relaciones sociedad – naturaleza para conservar la vida.

Esta investigación aporta al presente proyecto, la necesidad que tienen los estudiantes de comprender la relación entre la sociedad y la naturaleza, para así promover el cuidado, mantenimiento, aprovechamiento y uso adecuado de los recursos naturales y la relación de estos con el medio social.

2.1.3 Regionales

En cuanto a los antecedentes a nivel regional cabe resaltar a Jiménez (2019) quien realizó una investigación titulada Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña, Norte de Santander; con el objetivo de desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del

entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes. El proyecto de aula, se ubica en el campo de la investigación cualitativa; donde se trabajó con 40 alumnos distribuidos en dos jornadas y 25 padres de familia. Como resultado se evidenció la sensibilización y reflexión en torno al cuidado y preservación del entorno y para finalizar las conclusiones de este trabajo fueron que se cumplieron los objetivos propuestos en el proyecto de aula.

El aporte de la investigación anteriormente citada a la presente, radica en la importancia de realizar actividades pedagógicas ambientales, motivando e integrando a toda la comunidad educativa a cuidar, valorar y generar hábitos de preservación del medio ambiente que permitan mejorar el entorno de la institución.

De igual forma, Pedroza y Campo (2021) realizaron en la región del Catatumbo la investigación titulada: Propuesta Educativa “soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para estudiantes de transición de centro educativo rural honduras Motilonia, Norte de Santander tuvo como objetivo general: fomentar el sentido de pertenencia y cultura ambiental en los estudiantes de los grados transición de la sede educativa Guasiles y Santafé del Centro Educativo Honduras Motilonia,). La presente investigación asume un enfoque cualitativo bajo el método investigación acción impactando a un grupo de 114 estudiantes con edades entre 4 a 6 años. Los instrumentos que se aplicaron se aplicaron en este proceso de investigación fueron, encuestas, entrevistas, observación directa y diarios de campo. Los resultados que se lograron conseguir durante este proceso de investigación fue: que uno de los factores que generan la problemática ambiental de esta comunidad, es la falta de sentido de pertenencia de los individuos de esta región por sus ecosistemas, en donde con la implementación de actividades como charlas y talleres de prevención y motivación sobre el respeto de los recursos naturales se

logró conseguir que el 65 % de la población se interesaran por aplicar acciones responsables y asegurar en sus ecosistemas.

Este antecedente, aporta a la presente investigación herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan las acciones, que como habitantes se deben tener en cuenta para que contribuyan con un entorno saludable y lograr una sociedad colmada de valores culturales para reducir la contaminación ambiental.

Asimismo, es importante mencionar el trabajo realizado por Mejía y Sequeda (2017) en la ciudad de Cúcuta titulado el taller como estrategia lúdica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la educación ambiental en los grados cuarto y quinto del colegio los Santos Apóstoles de Cúcuta que tuvo como objetivo general Fortalecer el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Santos Apóstoles a través del taller como estrategia lúdico- pedagógica. En cuanto al diseño metodológico respondió a las características de la investigación acción con enfoque cualitativo, la población seleccionada fueron 76 estudiantes del grado Cuarto sede Kennedy y 32 estudiantes pertenecientes al grado Quinto sede escuela urbana de niñas Chapinero # 19; El resultado obtenido a partir de esta experiencia académica e investigativa es la estrategia pedagógica integrada por talleres donde la lúdica se encarga de articular las actividades de exploración, comprensión, expresión y creación en torno a la educación ambiental.

Su aporte a la investigación actual, se centra en la importancia de utilizar metodologías lúdicas para generar conocimientos de educación ambiental y a su vez concientizar a los estudiantes del compromiso que deben tener para el cuidado y la preservación del medio ambiente.

2.2 Base teórica

Proyectos Ambientales Escolares

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone los Proyectos de Educación Ambiental (PRAE) en el año de 1994 y los define como “proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” (Ministerio de Educación Nacional, 2005). Con esto, busca fomentar la sensibilización ambiental en las comunidades presentes en una zona a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio para las poblaciones humanas y las no humanas, apoyando el desarrollo de procesos formativos encaminados a transformar conductas lesivas para el ambiente y promoviendo el fortalecimiento de acciones que favorezcan la mejora continua de la calidad de vida de las personas y la situación del lugar donde habitan.

Para Torres (1996) los -PRAE-son procesos de investigación que desde el aula buscan generar espacios de reflexión y se vinculan a la solución de problemáticas ambientales identificadas en una localidad o región. También la misma autora en el (2006) citada por Flórez (2012), los define como “un ejercicio de investigación cuyo propósito se sitúa en la promoción de alternativas para ayudar a mejorar y dar una posible solución a la problemática ambiental del territorio”; Es así como se van construyendo unas bases teóricas y conceptuales necesarias para su elaboración y ejecución

Pulgarín (2013) explica los PRAE como una excusa con intencionalidad de formar, intentan hacer conciencia de las problemáticas socioambientales que vivimos, son propuestas

organizativas donde los maestros tenemos liderazgo, pretenden analizar, comprender los problemas y las potencialidades que existen en un territorial.

Por su parte, La Política Nacional de Educación Ambiental (2002) establece que un PRAE es un proceso de investigación que favorece la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes y además exige que parta de una contextualización, esto implica la elaboración de diagnósticos que tengan la participación de todos los actores de la comunidad educativa y en los que se reflejen y prioricen las principales problemáticas socio ambientales de sus territorios.

Cultura ambiental

La cultura es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión (Beldarrín, 2004). Por ejemplo, la agricultura es una de las primeras acciones que realizó el ser humano en la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades (Castillo, 2009).

Según Roque (2003, p. 10), cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular. De ahí que el tratamiento a los problemas ambientales involucre la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino también cultural, que se aborde desde los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ecológicos (Bayón y Morejón, 2005, p. 2).

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y

condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Asimismo, Roque (2003, p. 10) dice que la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo.

Castro (2006), revisado por Elia, Valery y De Martínez (2009), plantea que las actitudes pro-ambientales deben ser concebidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, ya que se relacionan con los patrones de vida de las comunidades, es decir, estos procesos están relacionados con la cultura. Esto es consistente con el modelo diseñado por Stern, Dietz y Guagnano, quienes argumentan que para entender el comportamiento ambiental es necesario comenzar por entender los valores y posiciones sociales, así como las creencias que tiene la gente referente al ambiente. En otras palabras, el hombre construye representaciones del mundo a través de sus creencias, valores y actitudes, y estas representaciones son los elementos que organizan y dan sentido a su comportamiento (Elia et al. 2009, p. 204).

2.3 Marco conceptual

Ambiente

“El concepto de Ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales”, (SINA, 2002)

Medio ambiente

Sauvè (2003), plantea que el medio ambiente es una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida. Por tanto, no se puede dar una definición precisa o de manera global. De tal manera que precisó diez maneras de definir el ambiente, como por ejemplo, el medio ambiente entendido como la naturaleza (que apreciar, que preservar), el medio ambiente abordado como recurso (por administrar, por compartir), el medio ambiente visto como problema (por prevenir, por resolver), el medio ambiente como sistema (por comprender para tomar mejores decisiones), el medio ambiente como contexto (tejido de elementos espacio-temporales entrelazados), el medio ambiente como medio de vida (por conocer, por arreglar), el medio ambiente entendido como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural), el medio ambiente abordado como paisaje (por recorrer, por interpretar), el medio ambiente como biosfera (donde vivir juntos a largo plazo), el medio ambiente entendido como proyecto comunitario (donde comprometerse).

Educación ambiental

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride, 2000).

Conservación ambiental

Es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o

intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto (alemán 2004)

Reciclaje

Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto”

Según López (2011) el reciclaje requiere cuatro elementos:

- a. Recolección.
- b. Selección de materias primas.
- c. Recuperación de la materia prima para fabricar el producto.
- d. Mercado y clientes que compren el producto.

2.4 Bases legales

2.4.1 Internacional

El Seminario Internacional celebrado en Belgrado en 1975 es el primer encuentro fundacional de la educación ambiental, fue organizado por la UNESCO y el PNUMA como plataforma de lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental. Como resultado del mismo, se suscribió La Carta de Belgrado, un documento que clarifica ampliamente las metas, objetivos y procedimientos de este naciente movimiento educativo, resaltando que ella aborda claramente la cuestión de los modelos económicos y de sus repercusiones ecológicas y

sociales. Novo, M. (2.006) 1 , al respecto dice que “este acontecimiento tuvo una gran repercusión en su momento y los documentos de él emanados siguen siendo considerados, hoy en día, como las bases esenciales del corpus teórico de este movimiento educativo, sobre las cuales se ha construido todo el proceso de desenvolvimiento de las décadas siguientes y que genera que los países tienen que escoger la calidad o el tipo de desarrollo que deseen adoptar” , y que las “ relaciones desarrollo/medio ambiente, se explicitan a través de la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la mejora de las condiciones de vida, la promoción continua del desarrollo, el respeto de las posibilidades de asimilación y de respuesta de la biosfera planetaria, la gestión racional de los recursos y la puesta en práctica de actividades que tengan en cuenta a las generaciones futuras.” (UNESCO, 1977a: 5).

La conferencia intergubernamental, realizado en Tbilisi (Georgia, URSS), en 1.977, es considerado uno de los eventos de mayor importancia para la educación ambiental, ya que establece las orientaciones y directrices para el desarrollo del misma en las siguientes décadas, en la que vincula en el proceso a todos las edades y niveles, para el caso del sector educativo y en todos los ámbitos.

El congreso internacional de Moscú, realizado en 1.987, reconoce lo realizado por lo que se denominó la “comisión brundland” que centro su estudio en la relación de los modelos de desarrollo y la problemática ambiental, la cual tuvo como repercusión el concepto de desarrollo sostenible en la educación.

2.4.2 Nacional

A partir de la constitución de 1.991, que contempla treinta y cinco 35 artículos que refieren aspectos de lo ambiental , lo cuales se organizan en cinco ámbitos : Educación,

ambiente, y calidad de vida, Recursos naturales y ecología, Desarrollo sostenible, Gestión y manejo ambiental. En lo educativo el artículo 67, menciona “ La educación formará a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el manejo cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente” . Esta constitución, denominada ambientalista, se constituye en eje orientador y de actuaciones normativas muy importantes para los propósitos de lo educativa ambiental.

Para el año 1.993, se lleva a cabo la expedición de la ley 99, y la ley 70, la cual organiza el sector ambiental y el educativo. La primera establece con la creación del Ministerio de Ambiente un proceso de concertación con el Ministerio de Educación Nacional para los asuntos de la educación ambiental formal y no formal. Es así como, se incluye la educación ambiental, en la Ley General de Educación en 1.994, (Ley 115). Entre los años 1.992 y 2002, surgen varios documentos e instrumentos que permiten ser referentes para la educación ambiental en el contexto nacional como El plan Nacional de desarrollo, y los Lineamientos generales para una política nacional de Educación Ambiental.

Por otra parte la ley general se reglamenta a través del decreto 1860 que ubica al proyecto ambiental escolar (PRAE) como un eje transversal en el currículo, en lo que se refiere a lo pedagógico del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el PRAE, se institucionaliza a través del decreto 1743 de 1.994, para todos los niveles de educación formal , además se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental, no formal e informal y se fijan los mecanismo de coordinación entre ambos ministerios

En el año 2002, se produce la Política Nacional de Educación Ambiental, 2 como un proceso de concertación entre los Ministerios de Ambiente y Educación, y es aprobada por el

Sistema Nacional Ambiental SINA, convirtiéndose en el instrumento rector de los planes, programas, proyectos y acciones, que se emprendan en materia de educación ambiental en el país.

2.4.3 Regional

En el marco de la ley 99 de 1.993 , la ley 115 de 1.994, y del Decreto 1743 de 1.994 que reglamenta los criterios y estrategias para incorporar la dimensión ambiental en la educación formal y no formal , el Norte de Santander, se incorporó a los nuevos retos de la educación ambiental, a partir de la conformación del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA, en 1.996, teniendo como improntas las formulación de Planes Departamentales de Educación Ambiental desde el año 1.996, siendo el más reciente El Plan denominado “ Un reto para la reconstrucción del tejido social” 2008 -2013, que fue aprobado por la Asamblea Departamental según acto administrativo 007 del 3 de Junio de 2009. Estos planes y el reciente han estado dinamizado por instituciones como la Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nor-oriental CORPONOR y la Secretaría de Educación Departamental, y del Municipio de San José de Cúcuta, (después de certificada) Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Pamplona, Ong's, Parques Nacionales, Asociación de emisoras comunitarias, entre otros.

El plan establece programas y proyectos, dirigidos hacia la formación –capacitación, investigación pedagógica, la participación y la gestión ambiental, la construcción de redes sociales entre otros, en el marco del contexto norte santandereano y propende por la implementación de las estrategias que establece la Política Nacional de Educación Ambiental,

como la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, los proyectos ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDA.

Propuesta: Mi Escuela Limpia, Bella Y Saludable.

Presentación.

La escuela ha sido considerada por mucho tiempo el segundo hogar de los niños, es por eso la importancia de enseñarles a respetar, cuidar y mantener en buen estado cada una de las instalaciones de la institución. Por ende, es necesario realizar la presente propuesta: Mi escuela limpia, bella y saludable, con la cual se busca fomentar la cultura ambiental en la comunidad educativa de la institución José Aquilino Durán de primaria sede Atanasio Girardot de Cúcuta implementado algunas actividades que promuevan la educación ambiental.

Fundamentación teórica de la propuesta.

Para la presente propuesta se tienen en cuenta los siguientes aportes:

En primer lugar, se destaca a Avendaño (2012), quien afirma que la educación contribuye a una conciencia crítica e integral de nuestra situación en el planeta. También, juega un papel importante en esta fase a la cual está la humanidad, una fase ecológica que pretende formar personas con las capacidades de conocer y transformar el mundo, dándole mayor importancia a todos los seres que en él habitan (incluyendo a los humanos) y toda la naturaleza, para así poder contribuir a desarrollar y presentar nuevas políticas y culturas basadas en necesidades requeridas a corto plazo.

Del mismo modo Navarro y Garrido (2006), plantean que la educación ambiental debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema

sino además encontrar respuesta o soluciones para detener y evitar el deterioro ambiental; aún más, se trata de asumir y comprender el problema y actuar sobre él. Es decir, la educación ambiental busca una conducta responsable, conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, además de estrategias para actuar sobre y para el medio.

Además, se destaca a las Hermanas Agazzi, quienes consideraban la higiene como factor esencial en el centro infantil y un salón de clase con buena ventilación, iluminación y calefacción. Para las Agazzi, era fundamental que los materiales de desecho estuvieran en el currículo escolar, era de vital importancia que los niños recogieran en sus paseos por la calle, “basurillas” y demás objetos que más tarde serían resignificados en el aula. De igual forma, Fröbel resaltó el espacio exterior como facilitador de aprendizajes, mediante actividades variadas y espontáneas (Vlasich de la Rosa, 2010).

Finalmente, Montessori quien propuso un ambiente estructurado con posibilidades de acción y elección al niño; para ella, era crucial el material que se proporcionaba y consideraba que debía ser liviano para su fácil manejo, favoreciendo así la libertad, la autonomía y la independencia. Montessori postulaba que el mobiliario del aula poseía características especiales en sus formas y colores, además que el ambiente externo favorecía en el niño el contacto con la naturaleza. En general, su pedagogía se resume en tener “Un Ambiente Preparado” (Jiménez Avilés, 2009).

Figura 1. Plan de Accion del PRAE en la Institución José Aquilino Durán de primaria sede Atanasio Girardot de Cúcuta.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en temas de educación ambiental	Conformar y capacitar grupos líderes en educación ambiental	Realizar carteleros informativos	Sala de informática Papel kraft Temperas pinceles	Marlly Moratto	1 semana
	Campaña de sensibilización y transmisión de información a demás estudiantes	Exposición de los grupos lideres a cada uno de los grados de la institución	Carteleros Folletos		
Promover la conservación de los recursos naturales mediante el proceso del reciclaje	Campaña de reciclaje	Recolección de botellas plásticas, latas y demás material reciclable		Marlly Moratto	2 semana
Mejorar y embellecer la planta física de la institución	Creación de un jardín	Limpiar espacio de la institución Sembrar plantas	Recursos humanos Herramientas de jardinería Plantas	Marlly Moratto	3 semana

PROPUESTA

Mi Escuela Limpia, Bella Y Saludable.

Presentación.

La escuela ha sido considerada por mucho tiempo el segundo hogar de los niños, es por eso la importancia de enseñarles a respetar, cuidar y mantener en buen estado cada una de las instalaciones de la institución. Por ende, es necesario realizar la presente propuesta: Mi escuela limpia, bella y saludable, con la cual se busca fomentar la cultura ambiental en la comunidad educativa de la institución José Aquilino Durán de primaria sede Atanasio Girardot de Cúcuta implementado algunas actividades que promuevan la educación ambiental.

Fundamentación teórica de la propuesta.

Para la presente propuesta se tienen en cuenta los siguientes aportes:

En primer lugar, se destaca a Avendaño (2012), quien afirma que la educación contribuye a una conciencia crítica e integral de nuestra situación en el planeta. También, juega un papel importante en esta fase a la cual está la humanidad, una fase ecológica que pretende formar personas con las capacidades de conocer y transformar el mundo, dándole mayor importancia a todos los seres que en él habitan (incluyendo a los humanos) y toda la naturaleza, para así poder contribuir a desarrollar y presentar nuevas políticas y culturas basadas en necesidades requeridas a corto plazo.

Del mismo modo Navarro y Garrido (2006), plantean que la educación ambiental debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema sino además encontrar respuesta o soluciones para detener y evitar el deterioro ambiental; aún más, se trata de asumir y comprender el problema y actuar sobre él. Es decir, la educación ambiental busca una conducta responsable, conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, además de estrategias para actuar sobre y para el medio.

Además, se destaca a las Hermanas Agazi, quienes consideraban la higiene como factor esencial en el centro infantil y un salón de clase con buena ventilación, iluminación y calefacción. Para las Agazzi, era fundamental que los materiales de desecho estuvieran en el currículo escolar, era de vital importancia que los niños recogieran en sus paseos por la calle, “basurillas” y demás objetos que más tarde serían resignificados en el aula. De igual forma, Fröbel resaltó el espacio exterior como facilitador de aprendizajes, mediante actividades variadas y espontáneas (Vlasich de la Rosa, 2010).

Finalmente, Montessori quien propuso un ambiente estructurado con posibilidades de acción y elección al niño; para ella, era crucial el material que se proporcionaba y consideraba que debía ser liviano para su fácil manejo, favoreciendo así la libertad, la autonomía y la independencia. Montessori postulaba que el mobiliario del aula poseía características especiales en sus formas y colores, además que el ambiente externo favorecía en el niño el contacto con la naturaleza. En general, su pedagogía se resume en tener “Un Ambiente Preparado” (Jiménez Avilés, 2009).

Descripción de las actividades.

Actividad 1. Conformar y capacitar grupos líderes en educación ambiental

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en temas de educación ambiental

Descripción: Para dar inicio a la actividad, se escogen con ayuda del coordinador un grupo de diez estudiantes, conformados por cinco alumnos de quinto y cinco de cuarto grado, con los cuales, se realiza una breve presentación y seguido a esto se les brinda una charla sobre la importancia de la educación ambiental, en donde se les presenta un video educativo y se realizan preguntas de este; con el fin de generar participación por parte de los estudiantes y saber si estuvieron atentos a la información obteniendo el aprendizaje esperado de la actividad. Finalmente se realizan unas carteleras informativas con la ayuda del grupo de estudiantes y se le asigna a cada uno un tema para que estudien y se preparen para la siguiente actividad.

Actividad 2. Campaña de sensibilización y transmisión de información a demás estudiantes

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en temas de educación ambiental.

Descripción: se da inicio a la actividad escuchando el tema que prepararon los estudiantes que pertenecen al grupo líder de educación ambiental y realizando un breve ensayo de exposición con ellos; para luego pasar por cada uno de los salones, desde transición hasta

quinto de primaria de la institución, y compartir la información necesaria para generar una cultura ambiental con los demás estudiantes.

Actividad 3. Campaña de reciclaje.

Objetivo: Promover la conservación de los recursos naturales mediante el proceso del reciclaje

Descripción: Durante la semana los estudiantes deberán llevar material que se pueda reciclar, además para el día Viernes se realizará un jean day, dónde el pago será llevar botellas plásticas, cartón, bolsas, entre otros; y con la ayuda del grupo líder se clasificarán estos materiales para venderlos a los recicladores y a la vez recoger fondos para la institución.

Actividad 4. Creación de un jardín

Objetivo: Mejorar y embellecer la planta física de la institución

Descripción: Para realizar esta actividad se pedirá que durante la semana los estudiantes que puedan, lleven una planta a la institución, y con la ayuda de algunos representantes de los padres de familia, el día sábado de la presente semana, se realizará una limpieza en un espacio de la escuela para sembrar las plantas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

Enfoque epistemológico.

La presente investigación se inscribe bajo un enfoque Cualitativo, el cual busca la comprensión, interpretación y la subjetividad de la realidad social de la Escuela Primaria, en torno a los cuidados del medio ambiente. Con este enfoque, se podrá analizar la cultura que existe y los aspectos a mejorar en torno a las herramientas de mitigación de la crisis ambiental. Según Behar (2008), el enfoque cualitativo tiene como finalidad proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada.

Método de investigación.

Esta investigación se basa en el diseño metodológico de investigación acción pedagógica la cual se ocupa de estudiar las problemáticas sociales específicas que demandan una solución e influyen desfavorablemente a un establecido grupo de personas.

Restrepo (2006), argumentó que “la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción educativa y modalidad de investigación de aula, que realizan docentes sobre su propia práctica pedagógica, permite incorporar las ideas de la investigación acción transformadora, y el uso de la metodología cualitativa que direcciona el proceso de categorización, análisis e interpretación de la información, todo ello es la aplicación de la investigación acción educativa. La investigación en la formación de maestros, la necesidad de

dotar a los educadores de herramientas investigativas que faciliten la construcción de saber pedagógico con miras a contextualizar y transformar su quehacer profesional y el fomento de la motivación intrínseca para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes”.

Este tipo de investigación se resume en tres fases: Una deconstrucción o reflexión y autocrítica profunda de la práctica en el aspecto específico relacionado con el problema de la práctica escogido para la investigación; una segunda fase del modelo es la reconstrucción de la práctica o generación de alternativas innovadoras de la misma; y la tercera fase es la puesta en marcha y evaluación de la efectividad de la nueva práctica a través de indicadores subjetivos y objetivos que permitan apreciar resultados reales de la práctica reconstruida. (...). (Restrepo, 2006, p. 13).

Escenario de investigación.

En cuanto al escenario de investigación para el presente estudio, se consideró la institución educativa José aquilino Durán sede Atanasio Girardot, ubicada en la Av. 24 No 24-21 Barrio Nuevo, Cúcuta, Norte de Santander, como un espacio idóneo para la ejecución de la investigación, habida cuenta que cumple con las condiciones particulares territoriales y de posible acceso, logrando la viabilidad de la investigación.

Con respecto al escenario de investigación, Leney, Coles, Grollman y Villu (2004), mencionó que: “El escenario hace posible que la intención investigativa cobre vida para comprender las diversas incertidumbres que pueden tener presencia en un contexto determinado, través de las cuales el investigador puede llegar a plantear hipótesis, desarrollar su propuesta y llegar a conclusiones”. Así mismo, para Godet (2007) un escenario es: " un camino, es decir, una combinación qué asocia una hipótesis (tendencia, alternativa, ruptura) de respuesta para cada

variable en cuestión, no es más que un escenario. El espacio morfológico define muy exactamente el abanico de los futuros posibles" (p.104).

Informantes claves

Los informantes claves para la presente investigación, se conformaron por los estudiantes y profesores de la comunidad educativa de la Institución José Aquilino Durán sede Atanasio Girardot, los cuales se seleccionaron de manera aleatoria y por encontrarse presentes en la institución, siendo estos, los criterios suficientes para acceder a las entrevistas y aptos para el suministro de la información.

Según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). De igual modo Goetz y LeCompte (1999), expresaron para esto: “Decidir qué o a quienes estudiar exige la determinación de las fuentes de datos relevantes para los fines de la investigación y la elección de los medios para seccionarlas. El contenido de las teorías determina qué elementos del mundo empírico (animados o inanimados, objetos o personas) constituyen las poblaciones y fuentes de datos para el investigador”.

Técnicas e instrumento de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos utilizada para la presente investigación, consistió en una salida de campo a los grados de Educación Primaria de la Institución José Aquilino Durán Sede Atanasio Girardot en Cúcuta, donde se ejecutó una serie de entrevistas a estudiantes y docentes de la Institución, en aras de analizar a través de preguntas, los conocimientos de los intervinientes. La entrevista se utilizó como técnica de recolección, bajo el entendido que es el modo de conocer la cultura ambiental de los estudiantes de forma cercana a la realidad, donde se pudiera lograr una respuesta abierta, acorde a la realidad de cada estudiante y docente.

Para este asunto, Bavaresco (2006, p. 95) planteó que: “la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados”.

Guía de observación

La guía de observación es el instrumento que permite al investigador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación. Según Tamayo (2004, p.172), este define a la guía de observación como: *“Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.*

Procedimiento de análisis de los datos.

Dentro de la presente Investigación, como datos de recolección primarios, se elaboró y realizó una Entrevista Estandarizada Abierta, definida por Valles (1993), de la siguiente manera: “La entrevista estandarizada abierta, es caracterizada por el empleo de un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre y abierta”. Los datos serán analizados en el presente estudio, a través de una estadística descriptiva, que consiste en “un conjunto de procedimientos que tienen por objeto presentar masas de datos por medio de tablas, gráficos y/o medidas de resumen” (AULA FACIL, 2000).

Cronograma de Gantt
Tabla 2 Cronograma de Investigación

SEMANA ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Resumen													X
Introducción	X												
Planteamiento problema	X												
Objetivos y Justificación		X											
Antecedentes			X	X									
Base Teórica				X	X								
Bases Legales y Marco Conceptual					X	X							
Propuesta							X						
Plan de Acción							X	X					
Ejecución de la Propuesta								X	X	X			
Enfoque y Método de Investigación									X				
Escenario e Informantes Claves										X			
Instrumentos											X		
Análisis de los datos											X	X	
Conclusiones													X

CAPITULO IV. Análisis Y Discusión De Los Datos.

En el presente capítulo, se analizarán los resultados de las entrevistas obtenidas en La Comunidad Educativa De Primaria De La Institución José Aquilino Duran Sede Atanasio Girardot De Cúcuta, Valles (1993), de la siguiente manera: “La entrevista estandarizada abierta, es caracterizada por el empleo de un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre y abierta”. Se realizó a docentes, estudiantes y padres de familia, en aras de elaborar un perfil de conocimiento del impacto ambiental, a fin de determinar si se han propuesto actividades, responsabilidades y la forma en cómo se puede promover el cambio en los estudiantes, docentes y padres de familia, con la promoción de la cultura ambiental a través de la aplicación de los PRAE.

Entrevista a los docentes

Tabla 1. *Matriz de Análisis. Pregunta #1*

Entrevista: ¿Se han desarrollado actividades de limpieza durante el año escolar que permitan conservar los espacios de la institución? ¿Cuáles? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Edison Jornadas de recolección y de clasificación de residuos y material de reciclaje	 clasificación de residuos.	A1	Clasificación
Judith Se les pide a los estudiantes que traigan reciclaje y se venden para invertir en canecas	... traigan reciclaje y se venden.	B1	Negocio

Esther Si en la institución se realizan jornadas de reciclaje para sensibilizar a los estudiantes	... jornadas de reciclaje.	C1	Compromiso
--	----------------------------	----	------------

Interpretación: los docentes afirmaron que en la institución han realizado diferentes campañas de recolección de reciclaje con el fin de recolectar y vender y de esta manera mantener limpia la institución Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (pág. 78).

Tabla 2. *Matriz de Análisis. Pregunta #2*

Entrevista: ¿Usted ha propuesto actividades o jornadas de limpieza que permiten el embellecimiento de los espacios de la sede educativa? ¿Cuáles? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Edison Si crear roles del estudiante ambiental que promuevan a que el estudiante no tire basura.	... que promuevan a que el estudiante no tire basura.	A1	Promoción
Judith No	No		
Esther Ornamentación de las plantas como embellecimiento del patio de juego.	... las plantas como embellecimiento del patio	B1	Ornamentación

Interpretación: la mayoría de los docentes expreso trabajar con sus estudiantes con el fin de embellecer espacios en la institución, como lo son tratamiento a las plantas, y recolección de basuras. González (2005) plantea que la educación ambiental: Se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación,

defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (pág. 114)

Tabla 3. *Matriz de Análisis. Pregunta #3*

Entrevista: ¿Estaría dispuesto a participar en actividades con sus estudiantes para recuperar espacios de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Edison Si sería de gran importancia generar espacios de cuidado y mejorar el medio ambiente	... generar espacios de cuidado y mejorar el medio ambiente.	A1	Concientización
Judith Si claro sería una gran ayuda para conservar el medio ambiente.	... ayuda para conservar el medio ambiente.	B1	Conservación
Esther Si	Si.	C1	Afirmación

Interpretación: los docentes expresaron sentirse comprometidos con la institución y crear conciencia en sus estudiantes para contribuir con la recuperación de espacios para que puedan ser utilizados por toda la institución educativa, la concientización de la conservación del ambiente esta incorporación fortalece el rol de la escuela como institución social, Vetler (2004) que “son un conjunto de acciones que incorpora un enfoque de al ambiente y más sensible socialmente que promuevan el aprendizaje de valores y actitudes en el marco de la sociedad que se desea construir desde otra perspectiva” (pág. 33),

Tabla 4. *Matriz de Análisis. Pregunta #4*

Entrevista: ¿Considera importante que los docentes se hagan responsables de trabajar un programa de cuidado ambiental en la institución? ¿Por qué?
--

Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Edison Sería bueno aunque la espera y falta de tiempo poco lo permite.	... espera y falta de tiempo poco lo permite.	A1	Causa
Judith Si es una labor que todos debemos aportar nuestras ideas para tener un mejor cuidado con el medio ambiente.	... aportar nuestras ideas para tener un mejor cuidado.	B1	Proyección
Esther Si porque contribuye al buen funcionamiento y embellecimiento de la institución.	... al buen funcionamiento y embellecimiento de la institución.	C1	Contribución

INTERPRETACIÓN: los docentes afirmaron que se debe trabajar en conjunto para que las actividades sean un éxito. Rodríguez (2010) considera que se ha de trabajar por una educación ambiental cuyo beneficio reconstruya el modo de pensar y hacer, tal que frene la actual crisis ambiental.

Tabla 5. *Matriz de Análisis. Pregunta #5*

Entrevista: ¿De qué manera se puede promover la importancia del cuidado ambiental en los estudiantes de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Edison Que cada estudiante aprenda a identificar la clasificación de las basuras y aprendan a reciclar desde casa.	... identificar la clasificación de las basuras y aprendan a reciclar desde casa.	A1	Aprendizaje
Judith		A2	Enseñanza

Enseñándoles la recolección del reciclaje utilizando las tres R	... Enseñándoles la recolección del reciclaje.		
Esther Con no arrojar nada al patio de juego o alguna parte del aula de clase	... no arrojar nada al patio.	B1	Concientización

INTERPRETACIÓN: los docentes afirmaron que se deben de dar asesoría a los estudiantes

sobre como reciclar y como reutilizar tanto en casa como en la institución se debe crear el habito de recolectar para preservar. Fernández (2010) refiere que, para conseguir un desarrollo sostenible y equilibrado, compatible con la conservación del medio natural es preciso aplicar un conjunto de principios básicos e informen la gestión en materia de protección de medio ambiente.

Entrevista a los estudiantes

Tabla 6. *Matriz de Análisis. Pregunta #1*

Entrevista: ¿Por qué crees que es importante cuidar y conservar los espacios de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Franco Porque para tener un lugar donde todos podamos aprender y estar si no los cuidamos no tendremos espacios donde aprender	... tener un lugar donde todos podamos aprender.	A1	Formación
Keily Porque la institución es muy bonita y debe mantenerse limpia	... debe mantenerse limpia.	B1	Cuidado
Valentina Para mejorar el medio y no contaminarlo.	... mejorar el medio y no contaminarlo.	C1	Preservación
Javier			

Porque si no la cuidamos no tendríamos un espacio donde estudiar y aprender	... si no la cuidamos no tendríamos un espacio donde estudiar y aprender.	D1	Concientización
---	---	----	-----------------

Interpretación: los participantes indicaron que es importante cuidar el espacio donde están diariamente manteniéndolo aseado y cómodo para las actividades educativas. Para Schreiner (2005) (citado por Prieto y España), el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable con el medio ambiente se apoya en dos capacidades generales, y a la vez complejas, relativas a los problemas: • La “apropiación”, o comprensión profunda de la naturaleza de los problemas, sus implicaciones y las consecuencias potenciales de no actuar a tiempo sobre ellos. • La “disposición para la acción”, precedida de la convicción de que, en la solución de los problemas, la participación de cada persona cuenta.

Tabla 7. *Matriz de Análisis. Pregunta #2*

Entrevista: ¿En tu hogar realizas algunas actividades que contribuyan al cuidado y limpieza? ¿Cuál? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Franco Por ejemplo limpio mis cosas lavo barro y trapeo mi calle organizo mi casa etc.	... organizo mi casa.	A1	Organización
Keily Si reciclo limpio la casa y tengo plantas	... limpio la casa y tengo plantas.	B1	Limpieza
Valentina Si ayudo a barrer lavar loza y organizar el cuarto	... ayudo a barrer lavar loza y organizar el cuarto.	A2	Limpieza
Javier si ayudo a barrer a lavar los platos y organizar mi cuarto	... ayudo a barrer a lavar los platos y organizar mi cuarto.	A2	Limpieza

Interpretación los estudiantes en su mayoría dijeron ayudar en su casa en las diferentes actividades de limpieza de la casa ayudando de esta manera con el cuidado de su entorno. Valle (1995): La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Tabla 8. *Matriz de Análisis. Pregunta #3*

Entrevista: ¿Tu profesor realiza actividades que te permitan saber cómo cuidar y preservar el medio ambiente? ¿Cuáles?			
Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Franco Si mi profesor realiza talleres nos muestra videos y nos dice que tenemos que cuidar el medio ambiente	... realiza talleres nos muestra videos y nos dice que tenemos que cuidar el medio ambiente.	A1	Actividades
Keyli Si nos enseñan sobre la limpieza y realizar actividades con los estudiantes para que no ensucien la institución	... enseñan sobre la limpieza y realizar actividades.	A2	Actividades
Valentina Si realizo recolección y reciclaje	... recolección y reciclaje.	B1	Reciclaje
Javier Si, a reciclar me enseñan a separar la basura haciendo talleres como hacer un sombrero loco con reciclado	... me enseñan a separar la basura haciendo talleres.	A3	Actividades

Interpretación: los participantes indicaron haber realizado diferentes actividades con material reciclable, a través de estos aprendieron el tratamiento que se les pueden dar a los

diferentes materiales y su clasificación. Según López (2011):a. Recolección. Selección de materias primas. Recuperación de la materia prima para fabricar el producto. Mercado y clientes que compren el producto De allí que, el reciclaje incluye infinidad de productos los que se pueden rehusar. El reciclado de cualquier material o producto sigue una cantidad de ciclos prima: la producción de la materia prima. La fabricación de los envases en caso de que lo requiera y si es así se realiza el relleno y produce a la distribución comercial.

Tabla 9. *Matriz de Análisis. Pregunta #4*

Entrevista: ¿Qué haces para cuidar y mantener los espacios de la institución en buen estado? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Franco A veces recojo los papeles en el piso tapas botellas etc.	... recojo los papeles en el piso.	A1	Concientización
Keily No tiro la basura al suelo reciclo	... No tiro la basura.	B1	Concientización
Valentina No tirar mugre en el piso no sacar puna al lápiz y tirarlo en el suelo	... No tirar mugre en el piso.	B2	Concientización
Javier Envase recojo, en el recreo recojo la basura y la echo en la papelera ,organizo mi puesto en el salón.	... recojo la basura y la echo en la papelera.	A2	Concientización

Interpretación: los participantes dieron a conocer que realizan diferentes actividades para apoyar en el cuidado de los diferentes espacios de la institución no ensuciando recogiendo la basura y mantiene organizado su salón según Sauv   (1994), para que la Educación Ambiental logre el

compromiso, la motivación y, sobre todo, la actuación y participación de los individuos y de los colectivos a favor del desarrollo sostenible, debe proporcionarles tres tipos de saberes: Un saber-hacer, un saber-ser, y un saber-actuar.

Tabla 10. *Matriz de Análisis. Pregunta #5*

Entrevista: ¿Qué actividades te gustaría realizar para embellecer los espacios de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Franco Podría invitar a compañeros A limpiar a ayudarle a la señora del aseo y recoger la basura	... ayudarle a la señora del aseo y recoger la basura.	A1	Colaboración
Keily Poner más plantas y poner más botes de basura para no botarla al suelo	... Poner más plantas y poner más botes de basura.	B1	Disposición
Valentina Hacer carteleras y traer plantas.	Hacer carteleras y traer plantas.	C1	Propósito
Javier Manualidades con material reciclado hacer materos para las plantas	... Manualidades con material reciclado.	D1	Manualidades

Interpretación: los participantes opinaron que se debe embellecer la institución ayudando en la recolección, concientizando al personal estudiantil, proporcionando más botes de basura y traer más plantas para que visualmente se vea mejor. Alemán (2004) expresa: La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto. (pág. 48)

Entrevista a padres de familia

Tabla 11. *Matriz de Análisis. Pregunta #1*

Entrevista: ¿De qué manera enseña a su hijo la importancia de cuidar y preservar los espacios de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Deivy Enseñándole la importancia de cuidar lo que hoy en día le sigue a él, al otro día será indispensable para nuevas personitas que lleguen, hacer formadas y educadas en la misma institución.	... será indispensable para nuevas personitas que lleguen, hacer formadas y educadas en la misma institución.	A1	Concientización
Ingrid Enseñándole que la institución se receta se cuida que no hay que destruirla y tampoco botar basura en ella para que se mantenga limpia	... se cuida que no hay que destruirla y tampoco botar basura en ella.	B1	Concientización
María Enseñándole a cuidar las cosas y no tirando los desechos al piso sino en el lugar que corresponde	... cuidar las cosas y no tirando los desechos al piso.	B2	Concientización
Ana Que no deben botar en el piso ni rayar las paredes.	... no deben botar en el piso ni rayar las paredes.	C1	Concientización

Interpretación: los participantes dijeron que se debe crear conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si se derrocha algún recurso natural, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no se va a poder usar Trellez (1995) como “El entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno” (pág. 18).

Tabla 12. *Matriz de Análisis. Pregunta #2*

Entrevista: ¿Usted ha propuesto actividades que permiten el embellecimiento de los espacios de la sede educativa? ¿Cuáles? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Deivy No	No.	A1	Negación
Ingrid No nunca he tenido la oportunidad de hacer esas propuestas	... nunca he tenido la oportunidad.	A2	Negación
María No hasta el momento ninguna.	... No hasta el momento.	A3	Negación
Ana La verdad cuando me dicen para colaborar colaboro	... cuando me dicen para colaborar colaboro.	B1	Negación

Interpretación: los padres de familia expresaron en su mayoría que nunca se han sentido motivados a proponer actividades que estimulen el cuidado por la institución y preservación del espacio

Tabla 13. *Matriz de Análisis. Pregunta #3*

Entrevista: ¿Estaría dispuesto a participar en actividades de limpieza para recuperar y embellecer espacios de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Deivy Si para que mi hijo y todos los que estén en la institución se sientan agradados y se sientan felices de donde se están formando	... se sientan agradados y se sientan felices de donde se están formando.	A1	Afirmación
Ingrid Si claro con mucho gusto lo haría mientras me encuentre	... claro con mucho gusto lo haría.	B1	Afirmación

bien de salud en el momento que lo vallan hacer			
María Si siempre y cuando este dentro de mis posibilidades	... siempre y cuando este dentro de mis posibilidades.	C1	Afirmación
Ana Claro	Claro.	D1	Afirmación

INTERPRETACIÓN: la mayoría de los padres afirmaron que se debe sensibilizar y concienciar a través de valores que respeten el medioambiente y expresaron estar dispuestos a participar de las actividades que se realicen (Alvarez, 2013, p. 11). Describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva, es decir, darle un uso a lo que ha sido catalogado como inservible o basura, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

Tabla 14. *Matriz de Análisis. Pregunta #4*

Entrevista: ¿Qué actividades sugiere para cuidar y preservar los espacios de la institución? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Deivy Siembra de árboles y plantas que hagan ver viva y bella la institución mantener todos los espacios limpios.	... Siembra de árboles y plantas.	A1	Cultivación
Ingrid Pues pienso que por semana y por grados los papitos que puedan hacer una jornada de limpieza	... los papitos que puedan hacer una jornada de limpieza.	B1	Cooperación
María Actividad de limpieza y prevención	Actividad de limpieza y prevención.	C1	Cuidado

Ana Que cuando sea el descanso decirle a los niños que no boten la basura para eso hay unas canecas para depositen la basura	... los niños que no boten la basura para eso hay unas canecas.	D1	Limpieza
---	---	----	----------

INTERPRETACIÓN: los padres de familia afirmaron que se pueden ejecutar diferentes actividades para trabajar con los niños, expusieron algunas de ellas, como lo fue que los padres de familia hicieran jornadas de limpieza por grados con el fin de que todos contribuya y todos se beneficien González (2005) plantea que la educación ambiental: Se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (pág. 114)

Tabla 15. *Matriz de Análisis. Pregunta #5*

Entrevista: ¿Qué compromisos haría como padre de familia para que los espacios de la institución se mantengan agradables? Fecha:			
Informantes	Unidad de Análisis Textual	Código	Categoría
Deivy Mi compromiso como padres formar a mi hijo con valores y mucho amor el cual el refleje con todo lo que lo rodea y que aprenda a cuidar los lugares donde esta	... formar a mi hijo con valores y mucho amor el cual el refleje con todo lo que lo rodea.	A1	Educación
Ingrid			

Ayudar en la limpieza del colegio hacer dinámicas para cuidar la institución hacer carteleras de cómo debemos cuidar la casa donde nos educamos que es nuestra institución	... hacer carteleras de cómo debemos cuidar la casa donde nos educamos que es nuestra institución.	B1	Actividades
María Aconsejando a los niños y sus padres para que entre todos mantengamos limpios sus alrededores	... entre todos mantengamos limpios sus alrededores.	C1	Colaboración
Ana Hablando con los docentes que les digan a los niños que no boten basura haciendo juegos de ellos	... los docentes que les digan a los niños que no boten basura haciendo juegos de ellos.	D1	Actividades

INTERPRETACIÓN: la mayoría de los padres expresaron estar comprometidos con la institución y propusieron diferentes actividades con el fin de embellecer la institución y concientizar a los alumnos asimismo dijeron que se debe inculcar desde casa y además tener acompañamiento por parte del docente que guíe las actividades Pereira (2003), sostiene que “el docente debe vivir el proceso de aprendizaje con los mismos niños, prepara actividades cuidadosamente basadas en los intereses y necesidades presentes por él asimismo utilizar diferentes recursos e instrumentos para que el aprendizaje sea eficaz” (pág. 43).

Capítulo V

Conclusión.

La institución José Aquilino Durán sede Atanasio Girardot de Cúcuta posee una Técnica en gestión ambiental dentro de su formación académica, teniendo como principios adoptar la cultura ambiental: que permita el cuidado, mantenimiento, aprovechamiento y uso adecuado de los recursos naturales y la relación de estos con el medio social, sin embargo, dentro del desarrollo de la investigación, se obtuvo lo siguiente:

Hallazgos:

Se evidenciaron falencias en torno a la cultura ambiental. Sin embargo, estas falencias no son calificadas como “graves” teniendo en cuenta que; docentes, estudiantes y padres de familia, precisaron conocer y resaltaron la importancia de tener educación ambiental en la institución.

La mayoría de los miembros de la comunidad educativa de la institución son conscientes del impacto ambiental que tienen sus acciones y que estos a su vez se posicionan en un nivel medio.

El directivo de la sede Atanasio Girardot se preocupa y apoya los programas ambientales que se propicien en la comunidad educativa.

Los representantes y estudiantes están dispuestos a trabajar por la recuperación y conservación de los espacios escolares.

Los estudiantes han desarrollado habilidades para el cuidado y conservación del ambiente escolar.

Aportes:

El presente trabajo sirve como referente a futuras investigaciones relacionadas con la Educación ambiental.

Permitió validar la importancia de la ejecución de los PRAE.

Presenta una cartilla que permite visualizar estrategias que favorecen la Educación Ambiental para desarrollar durante el año escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Bustamante Gazabón, N. del C.; Cruz Barrios, M. I.; Vergara Rivera, C. (2017). “*Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia*”. Revista Logos, Ciencia & Tecnología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517752178017>.

Bedoya Mejía, A. M., Rendón López, L. M., & Moscoso Marín, L. B. (2016). “*Los proyectos ambientales y su incidencia en el enriquecimiento educativo de las instituciones educativas de la jurisdicción de Corantioquia. Producción + Limpia*”, Pág.75-86. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.22507/pml.v11n2a7>

Corona Lisboa, J. L. (2018). “*Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos*”. [Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations]” Vivat Academia. Revista de Comunicación, n° 144, 69-76. Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>.

Espejel Rodríguez, A., Flores Hernández, A. (2012). “*Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México*”. Revista mexicana de investigación educativa, 17(55), 1173-1199. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008&lng=es&tlng=es

García Perez, L. A. (2021) “Crisis ambiental en Colombia”. Revista noticentral de la Universidad Cental de Colombia. <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/crisis-ambiental-colombia>

Culma, B., Londoño, D., García, y Santamaria, D. (2020). La Cultura y el Clima de las Organizaciones en Época del Confinamiento a Causa del Covid-19. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (9), 45-56.

Guzman, K; Blanco, D (2016). *“Diseño de una estrategia comunicativa para la educación en el manejo de los residuos sólidos en el mercado público de Ocaña, Norte de Santander”* (tesis de pregrado). Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1220/1/28811.pdf>

Macedo, A. Gandolfo, M. Mitjáns,A.(2016). *“Epistemología cualitativa de González Rey: una forma diferente de análisis de “datos””*. Revista Tecnia. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3-320-2-PB.pdf>

González, H., y Vera, L. (2020). Estudio de Caso: Una Estrategia para el Aprendizaje Significativo en la Ingeniería de Gas Natural. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (10), 19-31.

Martínez Castillo, Róger (2010). *“La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual”*. Revista Electrónica Educare, XIV(1),97-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>.

Miyazaki, M., Oxilia D., Victorio E., & Leiva Enrique, M. G. (2020). *“La educación ambiental relacionada al desarrollo sostenible en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes”*. Reportes científicos de la FACEN, 11(2), 14-19. <https://dx.doi.org/10.18004/rcfacen2020.11.02.14>

Pérez J., Osses Sonia. (2015). *“Investigación educativa medioambiental en estudiantes secundarios urbanos. Estudios Pedagógicos”* Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art13.pdf>

Rojas, J. (2017). La Fotografía como Estrategia Didáctica para la Enseñanza- Aprendizaje del Medio Ambiente con los Estudiantes de Noveno grado del Colegio Cambridge School de Pamplona. Una Experiencia Pedagógica. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (3), 24-37.

Rondón, M (2017). *“La educación ambiental en Puerto Rico: propuesta para un modelo interdisciplinario de educación formal”*. Revista Científica RUNAE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/323858708_La_educacion_ambiental_en_Puerto_Rico_propuesta_para_un_modelo_interdisciplinario_de_educacion_formal.

Sainz, M. (2017). Metodología para la Construcción de Textos Escritos en Escolares Sordo. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (3), 01-10.

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre: _____

A continuación, se realizarán una serie de preguntas para conocer la situación actual de la institución con respecto a la educación ambiental.

1. ¿Se han desarrollado actividades de limpieza durante el año escolar que permitan conservar los espacios de la institución? ¿Cuáles?

2. ¿Usted ha propuesto actividades o jornadas de limpieza que permiten el embellecimiento de los espacios de la sede educativa? ¿Cuáles?

3. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades con sus estudiantes para recuperar espacios de la institución?

4. ¿Considera importante que los docentes se hagan responsables de trabajar un programa de cuidado ambiental en la institución? ¿Por qué?

5. ¿De qué manera se puede promover la importancia del cuidado ambiental en los estudiantes de la institución?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Nombre: _____

A continuación, se realizarán una serie de preguntas para conocer la situación actual de la institución con respecto a la educación ambiental.

1. ¿Por qué crees que es importante cuidar y conservar los espacios de la institución?

2. ¿En tu hogar realizas algunas actividades que contribuyan al cuidado y limpieza?
¿Cuál?

3. ¿Tu profesor realiza actividades que te permitan saber cómo cuidar y preservar el medio ambiente? ¿Cuáles?

4. ¿Qué haces para cuidar y mantener los espacios de la institución en buen estado?

5. ¿Qué actividades te gustaría realizar para embellecer los espacios de la institución?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

A continuación, se realizarán una serie de preguntas para conocer la situación actual de la institución con respecto a la educación ambiental.

1. ¿De qué manera enseña a su hijo la importancia de cuidar y preservar los espacios de la institución?

2. ¿Usted ha propuesto actividades que permiten el embellecimiento de los espacios de la sede educativa? ¿Cuáles?

3. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades de limpieza para recuperar y embellecer espacios de la institución?

4. ¿Qué actividades sugiere para cuidar y preservar los espacios de la institución?

5. ¿Qué compromisos haría como padre de familia para que los espacios de la institución se mantengan agradables?
