



Formando líderes para la construcción
de un nuevo país en paz

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA

AUTORES:

LAURA ESTEFANIA MOGOLLÓN CARDENAS

LENNYS YARIT ROJAS FLÓREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

EXTENSIÓN CÚCUTA

2022



DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA

AUTORES:

LAURA ESTEFANIA MOGOLLÓN CARDENAS

LENNYS YARIT ROJAS FLÓREZ

TUTOR:

DR. ARIEL DOTRES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

EXTENSIÓN CÚCUTA

2022



SCCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Dedicatoria Y Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la capacidad de superar cada obstáculo y por haberme regalado personas que me motivan a alcanzar mis sueños. A mi mamá, gracias por impulsarme a iniciar este lindo camino, por el apoyo, la paciencia y las palabras de aliento; a mi hermano por regalarme ilusión y comprender mis ocupaciones; a mi abuela, por siempre tener las palabras adecuadas en los momentos difíciles; a mi papá en el cielo, gracias por ser mi inspiración y la razón por la cual nunca me rendiré. A mis demás familiares, mi pareja y mi mejor amiga gracias por creer en mí. A mis compañeras, estudiantes, docentes y directivos que formaron parte de este proceso muchas gracias por la paciencia, explicaciones, colaboración, el apoyo y las enriquecedoras experiencias. Hoy me siento orgullosa de la persona que soy, porque, aunque no fue un camino fácil puedo decir que cada lágrima, sacrificio y esfuerzo valió la pena.

Laura Estefanía Mogollón Cardenas

Son muchas las personas a las que quiero dar mi agradecimiento por su apoyo, ánimo, compañía y motivación cada día por cumplir mis sueños; darles las gracias por hacer parte de mi proyecto de vida. Primeramente, al más especial de todos a Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia dándome, sabiduría y fortaleza en cada paso; A mis padres gracias por ser la motivación de cada día, por impulsarme en salir adelante y en ser mejor, por la paciencia, el apoyo y el amor; por enseñarme a ser fuerte y nunca rendirme en medio de la adversidad. A mis demás familiares, amigos y mi pareja gracias por creer en mí. A mis compañeras, docentes y directivos; gracias por cada, explicación, conversación, colaboración, apoyo y las risas que no faltaron y a todas las experiencias vividas a lo largo de este camino. Hoy me siento una persona muy orgullosa de todo lo que obtuve en lo largo de este camino que no fue fácil, pero con cada uno de ustedes, se pudo cumplir y ser más agradable; cada risa, lagrima, esfuerzo y sacrificio hoy ha valido la pena.

Lennys Yarit Rojas Flórez

Agradecimiento especial al Dr. Ariel Dotres, nuestro tutor, por la paciencia, orientación, correcciones, sugerencias, por compartir su conocimiento y sobre todo por hacer de este proceso una enriquecedora experiencia que hoy culminamos con éxito.

Resumen

El presente trabajo de investigación es realizado por Mogollón, L & Roja, L. (2022) en la Universidad de Pamplona, Colombia, extensión Cúcuta. Titulado: Diseño de una propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo en el grado cuarto de básica primaria. Objetivo general: Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo, de Cúcuta, Norte de Santander-República de Colombia. Con un enfoque basado en una investigación cualitativa. Método: investigación acción. Los informantes clave son 35 estudiantes de 4º01 con edades entre los 8 y 10 años, 2 docentes y el señor coordinador. Empleando instrumentos como: Diario de campo, entrevista semiestructurada y el test por fases: entrada, elaboración y salida. Como resultado se obtuvo, que las intervenciones de los docentes sean innovadoras y resalte la importancia de contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo, tomando como referente el diseño de la propuesta

“mentes brillantes”. Las conclusiones son que docente actual debe tomar el control su intervención y diseñar propuestas que permitan establecer estrategias acordes a objetivos educativos determinados, que contribuyan a la resolución de dificultades en el proceso de aprendizaje y un desarrollo cognitivo adecuado, el docente debe ser un mediador que crea oportunidades para que los niños quieran aprender.

Palabras claves: propuesta, intervención pedagógica, desarrollo cognitivo.

Abstract

The present research work is carried out by Mogollón, L & Roja, L. (2022) at the University of Pamplona, Colombia, Cúcuta extension. Title: Design of a pedagogical intervention proposal to contribute to strengthen cognitive development in the fourth grade of elementary school. General objective: To design a pedagogical intervention proposal to contribute to strengthen the cognitive development of fourth grade elementary school students of the Colegio Integrado Simón Bolívar, Hernando Acevedo, Cúcuta, Norte de Santander-Republic of Colombia. With an approach based on qualitative research. Method: action research. The key informants are 35 students of 4º01 with ages between 8 and 10 years old, 2 teachers and the coordinator. Using instruments such as: field diary, semi-structured interview and the test by phases: input, elaboration and output. As a result, it should be taken into account that teachers' interventions should be innovative and highlight the

importance of contributing to strengthen cognitive development, taking as a reference the design of the "brilliant minds" proposal. The conclusions are that the current teacher must take control of his intervention and design proposals that allow establishing strategies according to determined educational objectives, which contribute to the resolution of difficulties in the learning process and an adequate cognitive development, the teacher must be a mediator who creates opportunities for children to want to learn.

Key words: *proposal, pedagogical intervention, cognitive development.*

Tabla De Contenido.

1. Introducción	8
2. Capítulo I (Planteamiento del problema)	10
2.1 Formulación De La Pregunta Problema	10
2.2 Justificación	13
2.3 Delimitaciones	14
2.3.1 Teórica	14
2.3.2 Espacial	14
2.3.3 Temporal	14
2.4 Objetivos	15
2.4.1 General	15
2.4.2 Específicos	15
3. Capitulo II (Marco Teórico)	17
3.1 antecedentes	17
3.1.1 internacionales	17
3.1.2 nacionales	20
3.1.3 locales	23
3.2 Bases Teóricas	24
3.2.1 Propuesta	24
3.2.2 Intervención pedagógica	25
3.3 Propuesta de intervención pedagógica	25

3.2.4	Fases y momentos de una propuesta de intervención	26
3.2.5	Características de la propuesta de intervención pedagógica	27
3.2.6	Pedagogía	27
3.2.7	Desarrollo cognitivo	30
3.2.8	Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget	31
3.2.9	Principios del desarrollo según Piaget	33
3.2.10	Teoría de la modificabilidad cognitiva de Feuerstein	34
3.2.11	Los principios básicos de Feuerstein	34
3.2.12	Experiencia del aprendizaje mediado	35
3.2.13	Criterios de la mediación	35
3.2.14	Neurociencia cognitiva y la neuroeducación	36
3.3	Bases Legales	38
3.3.1	Nivel internacional	39
3.3.2	Nivel nacional	39
3.3.3	Nivel local	39
3.4	Bases contextuales	40
3.4.1	Reseña histórica	40
3.5	Bases conceptuales	41
3.5.1	Propuesta	41
3.5.2	Intervención	41
3.5.3	Pedagogía	41
3.5.4	Propuesta de intervención pedagógica	41
3.5.5	Cognición	41
3.5.6	Desarrollo cognitivo	42
3.6	Propuesta: Mente Brillantes	42
3.6.1	Fundamentación teórica de la propuesta	42
3.6.2	Presentación	42
3.6.3	Descripción de la actividad	43
4.	Capítulo III (Marco Metodológico)	45
4.1	Enfoque epistemológico interpretativo	45
4.2	Método de investigación	45
4.3	Fases y etapas de la investigación cualitativa	46
4.3.1	La fase preparatoria	46
4.3.2	Etapas reflexivas	46
4.3.3	Etapas de diseño	47
4.3.4	Etapas analíticas	47
4.3.5	Etapas informativas	48
4.4	Informantes claves	48
4.5	Escenario de investigación	48
4.6	Tabla de categorías	49
4.7	Técnicas e instrumentos para la recolección de información	50
4.8	Entrevista	51

4.9	Entrevista semiestructurada	52
4.10	Tabla de Entrevista semiestructurada para docentes	53
4.11	Guía de Observación	53
4.12	Tabla planificación estructurada de la observación	54
4.13	Diario de campo	55
4.14	Test	56
4.15	Cronograma de actividades	62
5.	Capítulo IV (Análisis Y Discusión De La Información)	64
5.1	Tablas cuadro de análisis de la entrevista	64
5.2	Tabla diario de campo	72
5.3	Tabla resultado de test	74
5.4	Tabla de triangulación	75
5.5	Encuesta de la satisfacción de los estudiantes de la aplicación la propuesta	78
6.	Capítulo V (Conclusiones Y Recomendaciones)	79
7.	Referencias bibliográficas	81
8.	Anexos	83

Introducción

La pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, la cual debe modificarse y acoplarse a las exigencias del mundo actual. Sin lugar a dudas, el punto central de la reflexión pedagógica es la formación, y por tanto todos los factores que hacen parte de ella, vinculándose al ser humano. El docente tiene un papel importante en todo este proceso, no obstante, no existiría pedagogía sin la presencia de un ser que aprende: el estudiante.

En este orden de ideas, Manel (2015) señala que: en el contexto actual la educación se sitúa en un momento de reflexión y planteamiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; es imprescindible y debe hacerse a la luz de cómo aprenden los estudiantes. Por tanto, la presente investigación plantea el diseño de una propuesta de intervención pedagógica titulada “mentes brillantes” la cual pretende contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria.

La etapa entre los 8 y 10 años de edad, supone importantes avances en el desarrollo cognitivo de un ser humano, estableciendo relaciones lógicas, clasificación, orden, análisis, entre otros factores. Para lo cual se requiere una intervención adecuada que cumpla con los criterios de: intención, reciprocidad, significado y trascendencia; con el propósito de conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje eficaz y consigan alcanzar su potencial de aprendizaje.

A partir de estas afirmaciones, se ha organizado esta investigación de la siguiente manera: el **capítulo I** contiene el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, justificación y las delimitaciones.

El **capítulo II** es el marco teórico, aborda los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, bases legales, y la propuesta “mentes brillantes”.

Seguidamente en el **capítulo III** se encuentra el marco metodológico: enfoque epistemológico, método de investigación, escenario, informantes clave, técnicas de recolección de datos, procedimientos de análisis de los datos y el cronograma.

Capítulo **IV** análisis y discusión de la información.

Capítulo V las conclusiones y recomendaciones, para finalizar las referencias bibliográficas utilizadas en la presente investigación y los anexos correspondientes.

Capítulo I

En el presente capítulo se encuentra el planteamiento del problema base fundamental para la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación teniendo en cuenta el impacto social, lo novedoso, lo pertinente y lo factible y la delimitación,

1.1. Formulación del problema.

La etapa educativa supone un momento fundamental para el desarrollo de los menores entre los 8 y los 10 años de edad, los escolares comienzan a realizar tareas complejas ligadas al pensamiento cognitivo y a una comprensión más detallada de todos los conceptos espaciales, numéricos o del razonamiento en el que es importante fomentar el análisis y la reflexión de los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos.

En este sentido se comprende la importancia de contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo, considerando que está relacionado con el proceso por el cual se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, permitiendo la organización de información, de tal manera que los individuos puedan aprender y recordar; de modo que es necesario enfocar todos los esfuerzos de la acción pedagógica que, como tal, cumpla con los criterios de ser intencionada, significativa y trascendente.

A nivel mundial, varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo, entre estos el más conocido es Jean Piaget (1982), quien plantea que el desarrollo cognitivo es una combinación entre factores ambientales y los procesos de maduración biológica. Asume que los procesos cognitivos van organizándose de forma progresiva, de tal forma que no es posible adquirir

las habilidades propias de una etapa sin haber pasado por la etapa previa. De tal modo, se resalta la importancia de la intervención pedagógica teniendo en cuenta no sólo los conceptos más generales o abstractos, sino conceptos que, en muchos casos, pueden ser sólo un ejemplo. Teniendo en cuenta que en el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es vital comprender los conceptos y proposiciones que maneja actualmente el alumno, así como su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente. Ofrece, por lo tanto, una forma de entender cómo funciona el aprendizaje de nuevos conceptos, dando mayor importancia a elementos de la enseñanza y el aprendizaje, por consiguiente, a las representaciones mentales que estos conceptos provocan en los alumnos.

Cabe destacar, que la UNESCO (2017) menciona qué una de las principales problemáticas identificadas y sobre la que se hace un especial llamado es la falta de rendición de cuentas, es decir, cómo están enseñando los docentes, cómo aprenden los estudiantes y hasta cómo están actuando los gobiernos en políticas educativas.

Por un lado, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional diseñó la política titulada “enseñar para la vida”, originada con el pensamiento de que no se pueden transformar las prácticas educativas sin el trabajo decidido y protagónico de los maestros ayudando a que las intenciones de las políticas trazadas se vuelvan un hecho efectivo, entonces, el maestro debe ser el facilitador de la construcción del conocimiento y mediador en la consolidación de relaciones. En su práctica cotidiana, el maestro se encuentra con sus estudiantes y cada una de sus expectativas, tan disímiles como el número de aprendices en el aula, y se compromete con las particularidades de cada uno. No sólo el saber de cada estudiante es diverso sino sus modos y fuentes de motivación hacia el aprendizaje; a partir de esas particularidades, los maestros diseñan sus clases y adaptan los materiales de acuerdo con las necesidades y los retos pedagógicos.

Dentro de este orden de ideas, una propuesta de intervención pedagógica, es un modelo de orientación que sirve de guía al docente en su práctica pedagógica, a partir de lo que se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en concordancia a los fines de la educación, es una referente de estrategias metodológicas, que se orienta a mejorar las habilidades de índole social, esto conlleva a una reflexión crítica por parte de la plana docente para lograr la concreción de actividades en su práctica pedagógica centradas en promover habilidades de tipo cognitivo en la población estudiantil considerada en la presente investigación.

Teniendo en cuenta la experiencia de las autoras en la práctica y pasantía profesional como parte del curso PIF (Proceso de Investigación Formativa de la Universidad de Pamplona), extensión Cúcuta, completando siete rotaciones en distintos colegios de Norte de Santander, Cúcuta, se toma la decisión de seleccionar el Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo, como lugar para la presente investigación, en vista de la necesidad de implementar una propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los alumnos, considerando que se observan dificultades en los procesos cognitivos como: orientación espacial, habilidades lingüísticas, atención, percepción, capacidad comparativa y control de respuestas; a pesar de que los docentes han dado importancia a la lúdica, utilizan estrategias y se tiene en cuenta la partición; mediante el modelo de la pedagogía activa y la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Ahora bien, como contrastación entre lo mencionado en los párrafos anteriores; la teoría remite a una elaboración sistemática de ideas contrastadas, y la práctica al conjunto de actividades desarrolladas en la realidad concreta de las aulas; porque la teoría del desarrollo cognitivo relaciona potenciar los pensamientos de los individuos por medio de una acción que cumpla con criterios intencionados, significativos y esenciales. Por consiguiente se plantean los siguientes interrogantes:

¿Qué nivel del desarrollo cognitivo tienen los niños en edades de 8 a 10 años de edad según las etapas del desarrollo humano?

¿Cómo contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de un individuo?

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención pedagógica que contribuya a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Cómo evaluar si una propuesta de intervención pedagógica cumple con los objetivos educativos planteados?

Apoyado en la necesidad del presente trabajo, las subpreguntas anteriormente mencionadas, las distintas consultas y teorías, se formula la siguiente pregunta problema:

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo, De Cúcuta, Norte De Santander- Republica De Colombia?

1.2 Justificación

Desde el vientre de la madre, comienza el desarrollo cognitivo de un individuo por medio de las experiencias intrauterinas. El pensamiento del niño corre secuencialmente y en paralelo a su crecimiento, llevando a cabo varias funciones de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. El desarrollo cognoscitivo requiere un equilibrio interno entre la acomodación, el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad en las estructura; el ser humano está siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto el niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad.

Dentro de este orden de ideas, se reconoce la importancia de diseñar una propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria. Es conveniente destacar que el niño durante este grado de escolarización ya no solo usa el símbolo, sino que es capaz de usarlos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalidades atinadas; además hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas.

Ahora bien, los aspectos fundamentales para el objeto de la presente investigación son:

Aspecto teórico: Es importante ampliar la información sobre el diseño adecuado de una propuesta de intervención pedagógica que cumpla con la teoría del desarrollo cognitivo, al mismo tiempo que, con las necesidades y expectativas de los estudiantes, llevando a cabo un proceso escolar eficaz.

Aspecto práctico: Utilizar distintas actividades pedagógicas planteadas en la propuesta de intervención, con el fin de contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, facilitando el proceso de aprendizaje de cada niño; y a través de la evaluación del mismo comprender si es acertado para los niños a esta edad.

Aspecto social: El presente trabajo de investigación cumple con los criterios de ser:

- **Novedoso:** En el Colegio Integrado Simón Bolívar desde su fundación el 18 de febrero de 1992, hasta la actualidad, no ha realizado investigaciones con temáticas, características y descripciones similares al mismo.

- **Pertinente:** Considerando que se encuentra basado en un problemática real y observada en dicha institución; por tanto, los objetivos son coherentes a las necesidades favoreciendo a la comunidad educativa, estudiantes del grado cuarto de básica primaria, docentes, directivos y el prestigio del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, extensión Cúcuta.
- **Factible:** Porque la institución educativa se encuentra dispuesta e interesada en que se realice la investigación.
- **Viable:** Se cuenta con los recursos económicos, físicos, tecnológicos y profesionales para materializar la propuesta de intervención pedagógica que contribuye a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, respondiendo a la problemática actual.

Impacto social: Con la presente investigación enfocada en el diseño de una propuesta de intervención pedagógica para contribuir fortalecer el desarrollo cognitivo, se benefician directamente los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo; e indirectamente a todos los agentes educativos, encargados de ofrecer un servicio educativo coherente a las necesidades de los niños y niñas.

La línea de investigación en la que está orientada la presente investigación es: Educación y desarrollo humano.

Delimitaciones

Delimitación teórica: (Jean Piaget, 1982) el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Piaget, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte; afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

Delimitación espacial: La Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicada en el barrio San Martín de la ciudad de Cúcuta, donde se puede observar que es un lugar amplio y que cuenta con las herramientas (tecnológicas, didácticas y formativas), igualmente evidenciar el estrato de los estudiantes (I, II Y III) dentro de los estímulos sociales que lo rodean, situada en un

lugar tranquilo y poco transcurrido, contando con todos los servicios públicos que este debería tener para brindar una mejor infraestructura a los estudiantes.

Delimitación temporal: La presente investigación, será orientada teniendo en cuenta el cronograma correspondiente al periodo 2022-1, desarrollando el primer y segundo capítulo durante el primer corte del semestre; para luego en el segundo corte realizar los instrumentos de la investigación, para el logro de los objetivos y resultados; pasando al tercer corte del semestre, donde se empezó a realizar el debido proceso de la obtención y verificación de los procesos realizados en la institución con los estudiantes; junto con el termino de los demás puntos y capítulos del trabajo; dando así por terminada la investigación con la sustentación de dicha investigación a los jurados.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo, De Cúcuta, Norte De Santander–Republica de Colombia.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el estado actual de las intervenciones pedagógicas realizadas por los docentes y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar.
2. Proponer una propuesta de intervención pedagógica basada en la teoría del desarrollo cognitivo, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de cuarto grado de básica del Colegio Integrado Simón Bolívar.
3. Aplicar la propuesta de intervención pedagógica que contribuye al fortalecimiento del desarrollo cognitivo con los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar.
4. Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica que contribuye al fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar.

Capítulo II

Marco teórico

El marco teórico comprende un conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven al investigador para llevar a término su actividad; Hernández (2008) señala que un marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”. (pág. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior, el segundo capítulo aborda los antecedentes, las bases teóricas, bases legales, bases contextuales y bases conceptuales de la presente investigación, resaltando estudios significativos y relevantes, así como los aportes de distintos autores.

2.1 Antecedentes

Los antecedentes presentados a continuación están vinculados con la problemática de la investigación, incluyen estudios significativos, que permiten analizar, conocer y entender la importancia de diseñar un programa de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo en básica primaria. Además, amplía el horizonte del estudio y demuestra la innovación del mismo. Arias (2001) señala que “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (Pág. 6)

INTERNACIONALES

A nivel internacional se han realizado distintos trabajos de investigación relacionados con el presente, entre los cuales se han seleccionado los siguientes por sus significativos aportes:

Comenzando con el trabajo presentado por Mendoza, S. T. B., & López, M. J. P. (2021). **Titulada:** Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del (Ecuador). *Polo del Conocimiento: Revista científicoprofesional*, 6(3), 1799-1819. Con el **objetivo**, proponer acciones formativas para que los docentes de acuerdo con sus principios, conocimientos y habilidades planifiquen estrategias formativas que se reafirmen en una base consistente de estructuras cognitivas. Con las aportaciones

de teóricos: (American Academy of Pediatrics., 2016) (López, 2007) (García y Rodríguez, 2020). El **método** utilizado tiende a proponerse en una investigación cualitativa. Utilizando como **población** a 40 docentes de las instituciones educativas fiscales. Utilizando como **instrumentos** respaldados en las fuentes analizadas, a la obtención de resultados y discusión de los encuestados. Obteniendo como **resultado** en los datos que se evidencian que hay mínima despreocupación de los facilitadores y es solucionable; erudiciones como esta dan pauta a que se instruyan y puedan mejorar su labor académicamente. Se **concluye** que las dificultades de aprendizaje, en ningún momento se las puede catalogar como enfermedades corresponden a particularidades que presentan ciertas partes del cerebro del niño en la edad escolar.

Aportaciones, es importante un cambio en el proceso educativo, donde se tenga en cuenta las emociones de los estudiantes, para llegar a comprender el cerebro del niño y sus propias funciones; como docentes se debe estar en constante indagación para comprender el funcionamiento del cerebro, y todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanzaaprendizaje.

Comenzando con el trabajo presentado por: Espailat, C. (2018) **Titulado:** Competencia lectora en estudiantes de secundaria de la república dominicana, Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica. Universidad De Sevilla, (España). El **objetivo** es Analizar el perfil lector de estudiantes de secundaria; sujetándose a teóricos (Unesco, 1998, 2008, 2014), Snow (2002), modelo de Kyriakides y Creemers (2008) OCDE (2009) con un **enfoque** de la perspectiva mixta de la investigación y se tomara en cuenta la parte cualitativa de la misma; una **población** de 384 estudiantes escolarizados en Cuarto de Secundaria; junto con los **instrumentos** de recolección de datos para la obtención Los datos de la primera fase se obtuvieron de dos fuentes principales, los estudiantes y las observaciones en los centros educativos contenidas en el Diario de campo; Los datos de la segunda fase se obtuvieron a través de entrevistas semiestructurada a los docentes de los centros educativos seleccionados, así como de los datos contenidos en el Diario de campo; Los **resultados** proceden de la triangulación que permitió, no solo la integración de los resultados obtenidos por el método, sino también la integración de la perspectiva del docente, del estudiante y de la investigadora. **Conclusiones**, finalmente para convertirse en lectores competentes, los lectores en desarrollo seguirán necesitando los mismos recursos esenciales que respaldan la lectura competente en este momento.

Aportaciones; este trabajo aporta una importante reflexión, partiendo de que esta generación cuenta con más privilegios en torno a la educación en niveles iniciales (preescolar, primaria, secundaria), en los centros educativos los procesos de las competencias lectoras se retroalimentan con la

Continuando con el trabajo presentado por Osses-Bustingorry, S. E., Carrasco-Delgado, L. E., & Gálvez-Nieto, J. L. (2018). **Titulada:** Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 69-88.

Universidad La Frontera; (Chile). Con el **objetivo** de: presentar los posibles avances experimentados en el desarrollo de la metacognición, sujetándose a teórico: (Jerónimo y Ayala 2011), (Martínez 2002), (Díaz y Hernández 1999). con un **enfoque** basado en una investigación mixta por la cual se tomó en cuenta la parte cualitativa; con una **población** de 101 alumnos. Participaron estudiantes de ambos sexos (48.5% hombres, 51.5% mujeres) y edades comprendidas entre los 16 y 18 años; los **instrumentos** cualitativos y cuantitativos coherentes con el enfoque sociocognitivo del aprendizaje que orientó la investigación, entre otros: listas de control, coevaluación, autoevaluación, debates, disertaciones y entrevistas; todos los instrumentos fueron elaborados y aplicados sobre la base de una pauta orientadora como **resultados**, es recomendable combinar técnicas e instrumentos de evaluación para medirlo. Así, por ejemplo, podría utilizarse la ejecución de alguna tarea por parte del estudiante, simultáneamente con un test que mida su percepción sobre la misma y una entrevista que permita profundizar sobre ella. **Conclusiones** se concluye que todas las dimensiones metacognitivas, excepto Experiencias, mostraron cambios estadísticamente significativos.

Aportaciones; este trabajo aporta un importante avance en la metacognición de los niños, dentro del proceso de aplicación; recalando la necesidad de seguir avanzando con los estudiantes, dentro y fuera del aula en todos sus procesos, para así lograr una atención más profunda y eficaz por parte de los educadores hacia los educandos.

NACIONALES

A nivel nacional se han realizado distintos trabajos de investigación relacionados con el presente, entre los cuales se han seleccionado los siguientes por sus significativos aportes:

Comenzando con el trabajo presentado por Moreno, Kimberly; Zambrano, Joice (2022); con la siguiente investigación **titulada:** Propuesta de intervención pedagógica para la promoción de la lectura crítica en estudiantes de transición mediante estrategias didácticas apoyadas en tic.) Universidad tecnológica de Bolívar, (Cartagena de indias); sujetándose a teóricos como Solé (1987),

Díaz y Hernández (2002), Macias (2010). Con el **objetivo** de Promover la lectura crítica en los estudiantes de transición de la Institución Educativa, en la cual la investigación se desarrolló bajo un **enfoque** cualitativo de tipo investigación acción; con una **población** de 8 docentes de preescolar en las jornadas vespertina y matutina y 12 estudiantes; utilizando como **instrumentos** la guía de observación y la entrevista. Como **resultado** se infirió que las docentes dentro de su metodología en la promoción de la lectura emplean estrategias didácticas desde la presencialidad; se debe fortalecer la categoría expresa opiniones para que se tenga en cuenta en las actividades a desarrollar con los estudiantes durante el trabajo en la virtualidad. Como **conclusiones** del trabajo se nota que a los estudiantes se les dificulta utilizar las imágenes como aproximación al texto, los resultados mostraron que la lectura crítica les permitió a los estudiantes una visión más amplia y comprensiva de los textos, por consiguiente, es importante iniciar este proceso en edades tempranas, para que los estudiantes tomen una postura sobre lo leído y tengan una propia reflexión sobre los datos adquiridos a partir de la lectura de libros en físico o digitales.

Aportes: Este trabajo aporta a la presente investigación, información relevante con respecto a que los estudios sobre intervenciones pedagógicas que se han implementado, han influido significativamente en la lectura crítica desde edades tempranas, rehabilitando la práctica pedagógica.

Es conveniente recalcar a, Muelas, Y. A. C., Cubides, S. D. G., Orejuela, A. S. N., & Velásquez, S. T. (2019). Con la investigación **titulada:** Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria en los departamentos de Valle del Cauca, Cauca y Meta en Colombia. Universidad Católica Luis Amigó; (Medellín; Colombia) sujetándose a teóricos Como Elkonin (1980) Piaget (1991) y Vygotsky (1978) con el **objetivo** utilizando a Elkonin y diversos exponentes que han demostrado la relación entre el desarrollo del juego temático de roles y el desarrollo de la actividad voluntaria en el niño, crucial para la adaptación a la escuela primaria En la investigación se utilizó un estudio de caso múltiple de corte no experimental con diseño transaccional, **enfoque** mixto donde el alcance de la investigación es descriptivo. Junto con una **población** de seis niños, de los cuales cuatro son niños y dos son niñas. Sus edades oscilan entre los seis y los diez años Los **instrumentos** utilizados son la Batería Psicopedagógica Evalúa de García y González (2002), específicamente el Evalúa 0, 3 y 4, el Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman. Los **resultados** de los datos arrojan que los participantes presentan un desempeño bajo en cuanto al desarrollo cognitivo y las habilidades escolares, lo que contrasta significativamente con el adecuado desarrollo del juego.

Los niños más pequeños y con mayores dificultades en la realización de las tareas del Evalúa, aún no alcanzan la etapa del juego temático de roles. Se **concluye** que se permitió identificar de manera puntual, y desde la parte neuro psicopedagógica, los factores que inciden en la dificultad especifican del aprendizaje que presenta cada uno de los participantes en cuanto al desarrollo de sus procesos cognitivos (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y otros procesos), lo que a su vez permitió comprender y percibir las dificultades presentadas desde una visión diferente.

Aportaciones; esta investigación donde se realizó una intervención basada en distintos autores, a través del juego para el desarrollo cognitivo y psicoafectivo, donde los resultados siguen siendo desfavorables, por un desempeño bajo en los estudiantes. Invita a la reflexión e impulsa la presente investigación en el diseño de esta propuesta que contribuya a fortalecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Es importante considerar a Muñoz, M. G., Fernández, E., Ríos, H. J., & Álvarez, O. M. (2018). Con la presente investigación **titulada:** Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. Universidad popular del cesar, (Colombia; cesar). Sujetándose a teóricos como Jones y George (2006: 49) (Flórez, 1994). Con el **objetivo** de este estudio de describir la gestión de la educación primaria particularmente el apoyo de los procesos administrativos para la formulación de proyectos y el uso de las estrategias pedagógicas reforzadoras del aprendizaje. Con un **enfoque** cualitativo y una **población** de 60 niños correspondientes a dos cursos de primaria. Los **resultados** revelan: Las actividades lúdicas son las tácticas de enseñanzas usadas por los maestros, previstas en los lineamientos normativos siendo responsabilidad tanto de los directivos como de los docentes el uso de estrategias orientadas por juegos grupales y actos de intervención del maestro; Se **concluye** de esta investigación , la necesidad de planificar una gestión de la educación primaria integral, en correspondencia con los infantes y sus competencias, potenciando en mayor medida la implementación de estrategias lúdicas.

Aportaciones; es importante tener en cuenta la planificación, para lograr objetivos planteados, cada docente debe ser un orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizajes, para proponer actividades que permitan en los estudiantes un adecuado desarrollo cognitivo con diferentes estrategias o planes de aula que potencien las capacidades y habilidades del ser humano.

Es conveniente recalcar a Almenárez-Moreno, F. T., & Ortega-Melo, G. E. (2018). Con la presente

investigación **titulada:** Una intervención pedagógica mediada por tic: Contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto. de la Universidad de La Sabana, (Chía, Colombia). *Didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 9(1), 189-210. Sujetándose a teóricos como PNUD (1990), Richards y Rodgers (1986). El **objetivo** principal fue analizar dicha intervención pedagógica mediada por TIC. Con un **enfoque** cualitativo; la **población** estuvo compuesta por un grupo de 37 estudiantes; utilizando como **instrumentos** la Prueba diagnóstica, encuesta, observación, prueba final, entrevista fueron encontrados algunos hallazgos como **resultados;** cuatro estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño insuficiente o bajo, sin embargo, en la prueba final (realizada después de la incorporación de las TIC), un estudiante se ubicó en este nivel. Es decir, que tres estudiantes mejoraron sus desempeños. Se puede **concluir** que, fue un factor que contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la institución mencionada

Aportaciones; el presente trabajo evidencia la pertinencia de desarrollar propuestas de intervención adecuadas, ya que se logra transformar los aprendizajes de los estudiantes, la forma de enseñanza por parte del docente, que debe ser innovador de manera que se generen cambios significativos en los procesos de aprendizaje.

LOCALES

Después de haber realizado una búsqueda minuciosa en los diferentes buscadores (Google Académico, Dialnet, Biblioteca Universidad de Pamplona, y diferentes Bibliotecas Digitales) no se encontraron suficientes antecedentes regionales y locales para dar contrapeso a la presente investigación.

Sin embargo, es importante resaltar el trabajo presentado por Yáñez Meneses (2018). Realizan la investigación **titulada:** Caracterización de la evaluación y su relación con el Desarrollo de competencias cognitivas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio, (Cúcuta, Colombia). Con el **objetivo** de caracterizar el estado actual de la evaluación y su relación con el desarrollo de las competencias cognitivas entre los educandos. Como **enfoque** para este estudio fue la investigación descriptiva. Se tomó como **población** a los estudiantes y docentes del Instituto Técnico Nacional de Comercio, en Cúcuta. Utilizando como **instrumentos** dos guías dirigidas una a los docentes y otra a los estudiantes. Como parte de los **resultados**, Las competencias cognitivas que más se dificultan desarrollar a través de la evaluación son las competencias propositiva y argumentativa. Por tanto,

como **conclusión** se detectó que la más desarrollada o en la que ellos se sienten más competentes es la interpretativa, en la cual comprenden el mensaje global de un texto.

Aportes; este trabajo aporta una reflexión importante, que es tener en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera cognitivamente, incluso en el desarrollo de evaluaciones que fue el tema a tratar de esta investigación, no todos los estudiantes la perciben y comprenden de la misma forma, por tanto como docentes se debe buscar cual es la más indicada, la que se adapta más a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias cognitivas.

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas según Pérez (2006) son "el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios que explican las teorías principales del tópico a investigar", (pág.7) además Arias (2006) menciona que "Las bases teóricas se refieren al desarrollo de los aspectos generales del tema, comprende un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el problema planteado". (Pág. 4)

Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores, las bases teóricas presentadas a continuación exponen la posición de distintos autores adoptando una postura teórica para sustentar la presente investigación sobre el diseño de un programa de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo en básica primaria. A continuación se encuentran los términos que facilitan la comprensión de la importancia de esta investigación:

Propuesta

Para iniciar es necesario comprender que una propuesta es diseñada para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad (Arias, 2006). Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización.

El Ministerio de Educación (2019) define una propuesta pedagógica como el instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa.

La Propuesta Pedagógica también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. En otras palabras, la propuesta le da sentido al proceso educativo que lleva la institución.

Intervención Pedagógica

La intervención pedagógica se entiende como el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico y los objetivos educativos determinados. La intervención pedagógica en el medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación, de actualización en clase y de evaluación de la actualización.

En este orden de ideas, Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea. Por tanto, el docente es considerado como el mediador o acompañante entre los estudiantes para promover, orientar, descubrir y construir sus propios aprendizajes, jugando un papel importante y decisivo en la promoción de los procesos de crecimiento personal del estudiante.

Propuesta de Intervención Pedagógica

La propuesta de intervención pedagógica es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución. Muchas de las propuestas de intervención están inmersas en programas que como define Bausela (2003) un programa de intervención pedagógica, es un modelo de orientación que sirve de guía al docente en su práctica pedagógica, a partir de lo que se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en concordancia a los fines de la educación.

Cabe señalar, que para una orientación adecuada y centrada en las necesidades del educando es básico diseñar propuestas que permitan establecer estrategias acordes a la realidad. Se denomina propuesta de intervención “el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases” (Repetto, Rus y Puig 1994).

Fases y momentos de una propuesta de intervención pedagógica:

Arturo Barraza Macías (2010) en su trabajo titulado Propuesta de intervención pedagógica plantea las siguientes fases o momentos:

1. La fase de planeación: Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.
2. La fase de implementación: Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.
3. La fase de evaluación: Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Pedagógica.
4. La fase de socialización-difusión: Comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Características de la propuesta de intervención pedagógica

Según Hernández y García (1989) citado por Castillo en 2007, la Propuesta de Intervención Pedagógica tiene elementos principales y consta de los siguientes:

- Es básico para intervenir y recoger datos de diagnóstico y desarrollar capacidades y habilidades en el educando.
- Sirve de guía o elemento base en el cual es posible hacer seguimiento y en base a contenido bien elaborados.

- Requiere presentar unidades de aprendizaje, el mismo que va a depender de cuando se desee enseñar. Aquí se constituyen las estrategias de aprendizaje.
- La propuesta debe contar con elementos motivacionales como parte de acercamiento al estudiante.
- Sugerir y corroborar supuestos para la mejora continua del programa.
- Incluir aquellas estrategias que sean relevantes para el aprendizaje como estrategia de codificación, elaboración, ordenación entre otras.

Pedagogía

Para iniciar es importante el aporte de Flórez y Tobón (2001) quienes consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción. Se trata de una ciencia aplicada que se ha ido complejizando conforme se ha complejizado la sociedad en la que le toca actuar.

En otras palabras, básicamente, la Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Conforme se han ido analizando y replanteando éstos, la Pedagogía se va modificando, acoplando y resignificando. El punto central de la reflexión pedagógica lo es, sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue. Por lo anterior, la Pedagogía es un campo de debate con notables matices ideológicos. Flórez (2005) considera que la Pedagogía inicia su camino autónomo al separarse de la filosofía a principios del siglo xx, con el movimiento de la Escuela Nueva.

En gran parte de las definiciones sobre Pedagogía, se puede catar un fuerte sabor vinculado con la acción docente, o con las acciones de quien o quienes pretenden enseñar. No obstante, no existiría pedagogía sin la presencia de un ser que aprende: el aprendiz. Desde las pedagogías más tradicionales, hasta las más postmodernas, aparece a veces explícito, a veces implícito. Toda acción pedagógica cobra sentido, se valida en la acción, en los cambios, en las transformaciones que se generan en el ser del aprendiz. Por ejemplo, en un enfoque netamente tradicional, la acción protagónica del acto pedagógico, en su ejecución, recae en quien enseña, pero la verificación de la acción recae en la transformación del aprendiz: Aristóteles fue un gran maestro, pero su aprendiz fue Alejandro Magno ¿En quién estaba el logro pedagógico? Podría decirse que en la relacionalidad creada entre ambos interlocutores.

El principio general de unificación de la Pedagogía lo constituye el concepto de formación; este concepto debe satisfacer, al menos, tres condiciones, a saber:

- La condición teleológica, que implica el alcanzar siempre niveles superiores para el ser humano.
- La condición metodológica, que incluye procedimientos de investigación, desarrollo conceptual y procesos reales de enseñanza.
- La transformación integral del y de la aprendiente como seres en total relacionalidad (en una dimensión compleja que vincula con la totalidad).

El concepto de formación es el principio clave y unificador de la Pedagogía pero no es el único, ya que una teoría pedagógica debe considerar:

1. Una definición del concepto de persona que se pretende formar, es decir, las metas esenciales de formación humana.
2. Caracterizar el proceso de formación o el camino de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de cada una de las dimensiones constitutivas de la formación en su dinámica y secuencia.
3. Reflexionar, profundamente, sobre el aprendizaje y, sobre quienes aprenden.
4. Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo.
5. Describir las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interpretaciones entre el o la estudiante y el educador o la educadora en la perspectiva de las metas de formación.
6. Describir y prescribir métodos y técnicas utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Desde una posición hermenéutica, la Pedagogía como campo ha sostenido ciertos principios pedagógicos recurrentes en la historia, los cuales han variado de matiz o nivel de intensidad, no obstante, se siguen presentando en los discursos y acciones:

El afecto.

La actividad.

El diseño del ambiente de aprendizaje.

El desarrollo progresivo de las capacidades del o de la aprendiz.

La experiencia natural como potenciadora de aprendizajes.

La individualización.

El anti-autoritarismo y el cogobierno (la Pedagogía transita de sistemas totalmente unidireccionales a sistemas coparticipativos).

La actividad grupal, equipos de trabajo y comunidades aprendientes.

Las actividades lúdicas.

La búsqueda de perfilar un ideal de buen o buena docente.

Los anteriores principios no pueden considerarse absolutos ni ahistóricos, están expuestos a la crítica, la refutación; pero ellos se han ido configurando por medio de la historia de la Pedagogía. Ellos constituyen el núcleo teórico de las pedagogías contemporáneas (Flórez, 2005). No obstante, se puede asegurar que estos principios son parte fundamental para el proceso de aprendizaje, aunque hace falta agregar a la lista aspectos como estilos de aprendizaje, conocimiento de estructuras para el desarrollo cognitivo, modelos de enseñanza, entre otros aspectos neuroeducativos.

Desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1982), él creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Piaget influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Sin embargo, Piaget menciona que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo; tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.

En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget (1982) afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

A lo largo del estudio y caracterización del desarrollo cognitivo se han propuestos el uso de escalas, las cuales deben ser guías, más no estándares rígidos. Es por tanto que hay que recordar:

1. En el proceso de desarrollo cognitivo existen las características más comunes entre los niños en las diferentes etapas y existen las características particulares de cada niño.
2. Las características particulares tienen que ver con ritmo y velocidad de adquisición, estilo de ejecución y destrezas innatas.
3. Resulta imposible registrar en una escala las características particulares de cada niño. Sólo se registran las más comunes, las que, en promedio, se presentan a determinadas edades. Quien por su particularidad no entra en el promedio no tiene escala para valorarlo.
4. Se tiende entonces a considerar lo común como lo normal. Y los que tienen una particularidad tienden a ser considerados como fuera de lo normal, cuando realmente están fuera de lo común, pero dentro de lo normal.
5. Es por esa razón que resulta necesario establecer el Factor General, que debe estar presente para que se pueda considerar que un niño está dentro del parámetro esperado para su edad. Sin determinar la existencia de ese factor general resulta difícil hablar, tanto de retrasos como de adelantos en las adquisiciones específicas. La mayor parte de las veces se presentan las dificultades con los ritmos lentos, aunque se han visto también problemas con los de ritmo rápido.
6. Es indiscutible el aporte de Jean Piaget con la definición de las etapas del desarrollo cognitivo por las que pasa el proceso de construcción de los esquemas y estructuras cognitivas.
7. La determinación de la etapa en la que un niño se encuentra es lo que denominamos el factor general. Y no la suma de constructos específicos que ha sido capaz de lograr en el momento que es evaluado.

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget (1982)

- **Etapas sensoriomotora (menores de 3 años):** El interés del niño es la de conocer, a partir de su propia actividad, las regiones de su cuerpo, las funciones de cada región, la ejecución de cada una de esas funciones y, finalmente la integración del esquema corporal. En ese proceso se han adquirido los elementos iniciales de destrezas que posteriormente se desarrollarán. En algunos casos más, en otros menos elementos de lo que posteriormente se construirá. Pero lo esencial en esta etapa, es el conocimiento de sí mismo, en su contacto con personas del entorno hacia los cuales desarrolla un apego. La no existencia de este factor general debe ser tomado en cuenta. El desinterés por relacionarse, al menos con una figura de Apego o de explorar su propio cuerpo y de desarrollar actividades para poner en

práctica las funciones que va descubriendo de cada región integrada indican que el Factor General no está presente.

- **Etapla preoperacional (mayores de 3 años, pero menores de 7 años de edad):** El interés se desplaza al mundo que está más allá de sí mismo. Conocido el cuerpo y las funciones en íntimo contacto afectivo con las figuras de apego, se interesa por conocer el mundo a su alrededor, usando, de manera creciente, las destrezas construidas: sensoriales, motoras, de comunicación. Intenta comprender, con ellas, a los demás integrantes del entorno, sus expresiones emocionales, la forma de relacionarse entre ellos, mediante un proceso de Asimilación, Acomodación y Adaptación. El Apego se especifica hacia las figuras: ubica a quien debe imitar y de quien debe diferenciarse y su camino constructivo de lo cognitivo y también de lo emocional, se especifica y se extiende. Comprende, pero de manera intuitiva, sin un ordenamiento lógico de los fenómenos que observa. intuye, a partir de una o dos cualidades que observa y de esa forma comprende. No analiza lógicamente las relaciones entre las cualidades que identifica. Esa necesidad de conocer el mundo más allá de sí mismo, de manera intuitiva, es el Factor General en este grupo de edad.
- **Etapla operaciones concretas (entre los 7 y 12 años de edad):** continúa el proceso ya iniciado en la etapa anterior. Pero ahora sus esquemas de comprensión incluyen un nuevo elemento: las relaciones que existen entre las cualidades que conoce de los objetos del mundo externo. Es capaz de relacionar tales cualidades estableciendo entre ellas relaciones lógicas. Y aprende a clasificar, ordenar para una comprensión mucho más específica de cada integrante del entorno. Su pensamiento o Factor General ha pasado de Intuitivo, preoperacional a Operacional Concreto, analiza lo real, lo que ve, toca, huele, oye, saborea y siente. Lo perceptible. El mundo real. Por supuesto de una manera secuencial, por etapas de progreso, con ritmos y velocidades particulares.
- **Etapla operaciones formales (a partir de los 12 años):** Culmina este proceso de conocimiento de lo Real. Y comienza el proceso de comprensión de lo que NO ES. Elabora hipótesis propias en las que lo aprendido hasta ahora no es el todo. Pasa a ser una parte de ese todo, en el que ahora incluye también lo que No es. Se pregunta por qué No es, duda de lo que Es. Comienza a pensar en la posibilidad de que lo que Es no o sea realmente y que lo verdaderamente real es lo que hasta ahora ha tenido como imposible. Explora posibilidades. Se pregunta ¿por qué? ¿Será? ¿Podré? Ha aparecido el Factor General de

este grupo, que es el que nos acompaña por el resto de la vida y que denominamos Pensamiento Hipotético Deductivo u Operacional Formal.

Principios del desarrollo según Piaget (1982)

- **Organización y adaptación:**

Principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

- **Asimilación y acomodación:**

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí. Cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla.

La asimilación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes. EL proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. En nuestro ejemplo, el niño formará otros esquemas cuando sepa que el animal no era un caballito, sino un burro. La acomodación tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información. La acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

Teoría de la modificabilidad cognitiva de Feuerstein

Inicialmente, Feuerstein (1998) fundamenta su análisis teórico desde la perspectiva de Jean Piaget, quien define el aprendizaje como el proceso (desequilibrio, asimilación, acomodación, equilibrio) mediante el cual una persona ajusta sus modelos mentales para "acomodar" experiencias nuevas. Aprender no es simplemente estar en contacto con la información, ni tampoco sumar pequeños conocimientos sucesivos, sino más bien "equilibrar" las experiencias nuevas con las ya conocidas.

La modificabilidad que Feuerstein propone se refiere a la forma en que una persona interactúa y responde a las fuentes de información. No se trata de modificar el medio ambiente en el que un sujeto se encuentra, sino de modificar al individuo, para que se adapte al medio, proporcionándole la flexibilidad interna que requiere, porque es en la modificación donde un organismo muestra su potencial de aprendizaje.

Además, Piaget (1964) puntualiza que una función cognitiva, es "una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento" y Feuerstein asume y completa al afirmar que son "el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas" (Martínez 1991). Por lo mencionado por los autores, las propuestas de intervención pedagógica deben tener como objetivo principal potenciar y desarrollar los prerrequisitos funcionales del pensamiento: las funciones cognitivas.

Los Principios básicos de Feuerstein son:

- Los seres humanos son modificables; rompe con las costumbres genéticas internas y externas.
- El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable.
- Yo soy capaz de cambiar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada.
- La sociedad también tiene y debe ser modificada.

Según Feuerstein no se puede hablar de medir la inteligencia, se puede hablar de evaluarla pero no en forma estática sino evaluar la capacidad que se tiene para aprender y adaptar lo que se ha enseñado. Feuerstein afirma: "La esencia de la Inteligencia, no radica en el producto mensurarle (que se puede medir), sino en la construcción activa del individuo". Por lo tanto el individuo tiene capacidad para usar experiencias adquiridas previamente, para ajustarse a nuevas situaciones: la

interiorización entendida por todo lo que se intenta realizar en la mente, la reversibilidad que exige la verificación de los ejercicios, la justificación de lo que se dice, la detección de errores, el paso de lo real a lo posible que implica progreso en los niveles de abstracción, hallar distintas posiciones de objetos, percepción de otros puntos de vista, etc. Feuerstein pone su énfasis en el papel del lenguaje y en el condicionamiento del acto mental en todas sus fases. (Pág. 2)

La experiencia del aprendizaje mediado

La Experiencia de Aprendizaje mediado consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, generalmente profesores o padres, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo a un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar comportamientos. A partir de los estímulos viene el aprendizaje. Feuerstein dice que el mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender y lo que importa es darle valores para que a partir de ellos, pueda crear valores propios y sus propios significados.

Aunque Feuerstein pone énfasis en el desarrollo cognitivo y no en el desarrollo emocional, plantea que, considerando la sociedad y sus cambios, el niño no va a ser feliz sino se adapta a esos cambios. No se puede trabajar lo cognitivo si no existe estimulación y fuerza emocional con intencionalidad y significado. Lo emocional es importante para el desarrollo cognitivo.

Criterios de la mediación

Para que exista una Experiencia de Aprendizaje Mediado, Feuerstein plantea entre otras, tres características fundamentales que deben estar siempre presentes:

Criterio de Intención y Reciprocidad: En la mediación se transmiten valores porque existe una intencionalidad clara al enseñar o transmitir algo. El objetivo debe ser preciso. El mediador motivado por una intención de percepción de una cosa en particular, transforma el estímulo entregando elementos más atractivos y produciendo cambios en el estado del niño haciéndolo más vigilante y listo para comprender y lograr reciprocidad. Si el niño pierde su estado de alerta, el mediador deberá modificarse y elaborar una estrategia. La intencionalidad transforma la relación triangular: mediador, fuente de estimulación y niño, creando dentro del educando los prerrequisitos para la modificabilidad cognitiva.

Criterio del Significado: Consiste en dar sentido a los contenidos y a las alternativas pedagógicas. Es la búsqueda del porqué del razonamiento y la forma lógica de expresar el pensamiento. Representa la energía, afecto o poder emocional, que asegura que el estímulo será realmente experimentado por el niño. Va muy ligado a la intencionalidad porque: "Yo mediador le atribuyo un valor especial". Feuerstein considera que no existe el objeto neutro y que es peligroso actuar como tal transmitiendo al niño que algo no tiene significado. El significado es distinto de acuerdo a las culturas y es más honesto entregar los significados que son importantes para el mediador ya que, dependiendo de lo que los niños entiendan, se motivarán para buscar sus propios significados. Por ello es importante el trabajo en grupo de modo que comprendan que una misma cosa, puede tener varios significados.

Criterio Trascendencia: Significa ir más allá de la situación o necesidad inmediata que motivó la intervención. No se refiere sólo a una generalización en otras áreas. Sino que cada situación producida en una intervención sirva para otras situaciones. (Causa-efecto). La trascendencia representa todo lo que se crea en el interior del pensamiento del individuo. Ella permite transformar los estímulos que llegan en forma directa y darles una interpretación más aislada manifestándose en conceptos que no son completamente necesarios para la tarea. Ejemplo: Color en vez de blanco y rojo, o número en vez de 4 o 5, o dirección en vez de vertical u horizontal. La naturaleza trascendente de la interacción produce flexibilidad en el pensamiento del niño.

Neurociencia cognitiva y la neuroeducación

La neurociencia estudia de manera interdisciplinaria el cerebro y ha augurado un cambio de paradigma en el campo educativo. Es así que la neuroeducación, al permitir que el maestro entienda las particularidades del sistema nervioso y del cerebro y, a la vez, relacione este conocimiento con el comportamiento de sus alumnos, su propuesta de aprendizaje, su actitud y el ambiente del aula, puede ser el paso inicial en la formación y capacitación docente que marcará la diferencia en la calidad de la educación (Campos, 2010).

La neurociencia cognitiva es la convergencia de dos disciplinas, la neurociencia y la psicología cognitiva, que han aportado información sobre las bases materiales de los procesos cognitivos y emocionales de la conducta humana. En este orden de idea es importante mencionar que los diferentes dominios cognitivos, objeto de estudio de las neurociencias son: atención, memoria,

lenguaje, funciones ejecutivas, cognición social y procesamiento emocional, los cuales deben estar en un adecuado nivel de desarrollo para que el aprendizaje se logre.

Por lo tanto, la neuroeducación pone de manifiesto la necesidad que tiene el docente de conocer los mecanismos que se incorporan a este campo, los tipos de atención, la memoria, sus tipos, componentes y forma de fortalecimiento y el papel fundamental de los instintos y de las emociones; la idea clave es la estrecha relación que guarda la neurociencia con la educación. Actualmente, se sabe también que cada parte específica del cerebro desempeña un papel importante en la expresión de funciones tan diversas como el pensamiento abstracto, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje o el movimiento (Melo Ferreira, 2012).

El carácter transdisciplinario de la neurociencia según Melo Ferreira (2012), ha proporcionado también a los pedagogos los principios básicos del funcionamiento del cerebro que hacen posible la percepción sensorial, la actividad motora y la cognición. Por su parte, Manel (2015) señala que, en el contexto actual la educación se sitúa en un momento de reflexión y planteamiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es imprescindible y debe hacerse a la luz de cómo aprenden los alumnos que, si se vincula al tema de la presente investigación sería como contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes utilizando una propuesta de intervención pedagógica.

Entonces, las aportaciones a la pedagogía y a la psicología del aprendizaje obligan a replantear algunos aspectos del proceso educativo en las aulas, así como el papel del docente y el alumno.

Hart (1983, citado en Manel, 2015) agrega que se debe conocer lo que aporta la neuroeducación al docente, y qué herramientas son necesarias para situarse delante del grupo de alumnos con un mayor conocimiento de cómo se produce el proceso de aprendizaje. La neuroeducación ha de consistir en aprovechar el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro para enseñar y aprender mejor. Por consiguiente, es importante entender que la educación trata de promover el aprendizaje, mientras que la neurociencia trata de entender los procesos mentales involucrados en el aprendizaje.

El objetivo último de la neurociencia aplicada a la educación, apunta Butterworth y Tolmie (2017), es conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje más eficaz y consigan alcanzar su potencial de aprendizaje. Con este propósito en mente, la ciencia educativa ya se había venido preguntando por los mejores contextos de aprendizaje y por el origen de las diferencias individuales en el aprendizaje. Para poder responder a estas preguntas, la neurociencia educativa ha ido evolucionando a lo largo de distintas fases.

A modo de reflexión, se considera importante que el docente conozca las estructuras neurológicas que intervienen en el desarrollo cognitivo del ser humano, ya que este engloba procesos como el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, la atención, el razonamiento, la creatividad, la inteligencia, entre otros. Se entiende la necesidad de que el docente asuma un rol educativo de testimonio teniendo en cuenta la neuroeducación, delante del grupo de alumnos. Debe ser innovador y transformar su práctica educativa; y permanecer en constante aprendizaje de los avances científicos que tiene la educación.

2.3 Bases legales

En primer lugar, es importante mencionar que las bases legales según Palella y Stracruzzi (2017) "son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros" (p.55). De acuerdo a la definición anterior, las bases legales son todas aquellas leyes las cuales deben guardar una relación con la investigación de estudio, los artículos deben ser copiados tal como son y como último parafrasearlo con la relación que tiene con la investigación.

Es preciso señalar que la presente investigación está encaminada en la línea de investigación educación y desarrollo, por tanto, se destacan las siguientes leyes que dan un aporte significativo sobre la educación.

A **nivel internacional** cabe señalar, la Declaración De Los Derechos Humanos de (1948) proclama y aprobada por la asamblea general de las naciones unidas indicándonos a nivel internacional “el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos”. (ONU, Resolución 1948, p.71).

De igual manera en un **ámbito nacional** se destaca, La Ley 115 De 8 De febrero De 1994 la cual indica la educación cómo “un proceso de formación permanente personal cultural y social que se fundamenta en una Concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y de sus deberes” con el fin de cumplir una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas y la sociedad.

De la misma forma, es de suma importancia como apoyo al proyecto La Agenda 2030 (2015) planteando la educación como “Un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la

paz" para "garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" de aquí a 2030.

Cabe resaltar, La Ley 1098 De 2006 del congreso de la República de Colombia; por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, teniendo como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (pag.9) garantizando los derechos humanos, la igualdad, la dignidad, por igual, sin discriminación alguna.

Además, a **nivel local** conviene señalar, la Secretaria De Educación Municipal En El Departamento de Norte de Santander en la ciudad de Cúcuta, la implementación que realizaron sobre el Decreto 1421 de 2017, “por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, junto con la colaboración del PIAR y el DUAR” para el manejo de las discapacidades en los estudiantes con la finalidad de sensibilizar a todos los estamentos de la comunidad educativa para que a la vigencia del año escolar 2022 esté garantizada la inclusión de la población con discapacidad y/o talentos excepcionales sin excepción alguna.

2.4 Bases contextuales

Esta investigación está enfocada en la Institución Colegio Integrado Simón Bolívar, Barrio San Martín- Cúcuta “calle 4 no. 11a-26”, sede San Martín.

Reseña Histórica Colegio Simón Bolívar



El día 18 de febrero de 1992 inicia labores el Colegio Integrado Simón Bolívar en dos aulas construidas por INURBE. Con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa del sector de la ciudadela de San Martín se matriculan 23 alumnos para sexto y 14 para séptimo la secretaria de educación del municipio nombra por la rectoría del colegio tanto de la jornada diurna como nocturna a Luis Eduardo Bastos y nombro 3 profesores para la jornada diurna. Estos son:

Omar Maldonado, Luz Estela Ladino, Frsi Castro y una secretaria Hael Ceballos con el esfuerzo de la comunidad educativa el colegio ha ido avanzando en planta física, en número de docentes de alumnos grado de estudio personal administrativo en el año de 1996 se establece convenio con el CASD para formar en la media técnica a un grupo de alumnos e la especialidad de secretariado auxiliar contable. En el año de 1996 se gradúa la primera promoción con 48 Bachilleres Académicos para el año de 1997 se gradúa la segunda promoción con 24 Bachilleres en la modalidad de secretariado Auxiliar Contable.

El colegio en la actualidad cuenta con una población estudiantil cercana a 700 estudiantes repartidos en 18 cursos 9 en la mañana y 9 en la tarde. 30 docentes. 7 personas en servicio administrativo; con crecimiento en su planta física y recursos humanos que lo proyectan como líder en el sector.

2.5 Bases conceptuales

Los conceptos que hacen parte de esta investigación son:

Propuesta:

Una propuesta es utilizada como un plan educativo diseñado por el educador, debe estar organizada adecuadamente para cumplir con los propósitos del docente que la diseña, y para ser posteriormente evaluada.

Intervención:

Una intervención en el contexto educativo debe tener objetivos establecidos, debe ser planificada adecuadamente atendiendo las necesidades institucionales, y debe ser evaluable.

Pedagogía:

La pedagogía estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje, es una ciencia que debe estar en constante modificación para cumplir con las necesidades educativas de los individuos.

Propuesta de intervención pedagógica:

Una propuesta de intervención pedagógica es una guía organizada por los docentes, con objetivos claros basados en las necesidades educativas, teniendo en cuenta los fines de la educación, debe ser organizada, busca el beneficio de toda la comunidad educativa de acuerdo a lo que se debe enseñar y aprender.

Cognición:

La cognición es la construcción del conocimiento y procesamiento de la información, entendida desde aspectos como funciones y estructuras, donde la información y el pensamiento juegan un papel importante.

Desarrollo cognitivo:

Desarrollo cognitivo es la organización del conjunto de experiencias y vivencias de un individuo, de forma progresiva a los procesos mentales, de acuerdo a las edades.

Propuesta: Mentes brillantes

Fundamentación teórica de la propuesta

Los niños en edades entre los 8 y 10 años, se encuentran según Piaget (1982) en la etapa de operaciones concretas, conoce el mundo a su alrededor, mediante procesos de asimilación, acomodación y adaptación, pero ahora sus esquemas de comprensión incluyen un nuevo elemento: las relaciones que existen entre las cualidades que conoce de los objetos del mundo externo. Es capaz de relacionar tales cualidades estableciendo entre ellas relaciones lógicas. Y aprende a clasificar, ordenar para una comprensión mucho más específica de cada integrante del entorno. Su pensamiento ha pasado de intuitivo, preoperacional a operacional concreto, analiza lo real, lo que ve, toca, huele, oye, saborea y siente.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, es importante contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños; por tal razón se diseña esta propuesta de intervención pedagógica (**anexo 1**), que es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional para una orientación adecuada y centrada en las necesidades del educando, basándose también en el último objetivo de la

neurociencia aplicada a la educación que de acuerdo con Butterworth y Tolmie (2017) es conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje más eficaz y consigan alcanzar su potencial de aprendizaje.

Presentación

La presente propuesta de intervención pedagógica pretende contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria. Teniendo en cuenta, que una propuesta es diseñada para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad, y que la intervención pedagógica es el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir objetivos educativos determinados. A continuación se encuentra una serie de actividades acordes a las edades entre 8 y 10 años de edad, donde se contribuya a fortalecer aspectos fundamentales para desarrollo cognitivo de los estudiantes.

“Si no estás preparado para ver las fortalezas de tus alumnos, no toques sus debilidades”

-Reuven Feuerstein

Descripción de las actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES CONTENIDO	RECURSOS	FECHA TIEMPO
Enseñar a mirar y escuchar para recoger la información completa y clara, focalizando la atención.	Vuela, vuela pajarito (anexo 2)	Colorear teniendo en cuenta indicaciones de orientación espacial: arriba, abajo, izquierda y derecha.	Guía Docente mediador Colores	17/05/2022 Tiempo: 15 minutos
Descubrir criterios para seleccionar y organizar datos, estableciendo orden.	Piensa y escribe (anexo 3)	Completar el texto utilizando un conjunto de palabras determinadas, para darle sentido y coherencia.	Guía Docente mediador Lápiz Borrador	17/05/2022 Tiempo: 15 minutos
Ayudar a descubrir inferencias lógicas de información, elaboración y resolución de problemas	Abriendo mis ojitos y mi cerebro (anexo 4)	Observar atentamente la letra que corresponde a cada color, para ordenar palabras y realizar un dibujo	Guía Docente mediador Lápiz Colores	17/05/2022 Tiempo: 15 minutos
Mediar el buen uso de la lógica, ofreciendo técnicas para mostrar evidencias de conceptos.	Buscando al intruso (anexo 5)	Observar las diferentes categorías semánticas, colorear los que pertenecen a la misma categoría y tachar el que no pertenece.	Guía Docente mediador Colores	18/05/2022 Tiempo: 15 minutos

Enseñar a dominar las diversas formas del pensamiento lógico y habilidades cognitivas, mediante el análisis y razonamiento.	Universo de letras (anexo 6)	Leer el texto “buquecito de papel”, interpretar, comprender y responder las preguntas correspondientes.	Guía Docente mediador Lápiz Colores Borrador	18/05/2022 Tiempo: 20 minutos
Mediar el autocontrol y la reflexión antes de responder, evaluando la calidad de respuestas.	Hablando coloridamente (anexo 7)	Observar atentamente los colores y leer las palabras, posteriormente de forma individual y en voz alta decir el color de la palabra, no lo que dice.	Guía Docente mediador	19/05/2022 Tiempo: 35 minutos

ELABORADA POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Capítulo III

Marco metodológico

En el capítulo III el marco metodológico, en el cual se especifica el enfoque epistemológico, el método de investigación, los informantes clave, el escenario en el cual se desarrolló la investigación, las técnicas de recolección de información, la validación de instrumento, el procedimiento de análisis y el cronograma. Con el fin de obtener los resultados de la problemática abordada en la presente investigación.

Enfoque Epistemológico Interpretativo

La investigación se orienta al enfoque cualitativo debido a que se pretende diseñar una propuesta de intervención pedagógica que contribuya a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria. Por lo tanto se hace partícipe Cerda (2011), quien refiere que la “investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano.”p.91. además cabe resaltar que la investigación cualitativa utiliza dentro de su campo de métodos de recolección, amplias técnicas e instrumentos que se pueden utilizar tales como: entrevista abierta, revisión de documentos, observación no estructurada y diario de campo.

Método De Investigación.

El método de investigación va dirigido a la investigación acción; Rincón (1997) menciona que “la investigación acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente” p.8. La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación.

Las fases de la metodología que se aplica desde la Investigación-Acción se describe en el esquema siguiente, tomado de Colás y Buendía (1994)



(El proceso de Investigaci3n Educativa II: Investigaci3n Acci3n. P3g. 8)

Fases y etapas de la investigaci3n cualitativa

- **La fase preparatoria:** En esta fase inicial de la investigaci3n cualitativa podemos diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y dise1o. En la primera etapa el investigador, tomando como base su propia formaci3n investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fen3menos educativos y, claro est3, su propia ideolog3a, intentar3 establecer el marco te3rico-conceptual desde el que parte la investigaci3n. En la etapa de dise1o, se dedicar3 a la planificaci3n de las actividades que se ejecutar3n en las fases posteriores.
- **Etapas reflexivas:** El punto de partida en la investigaci3n cualitativa es el propio investigador: su preparaci3n, experiencia y opciones 3tico/pol3ticas. Las decisiones que sigan a partir de ese momento se ver3n informadas por esas caracter3sticas peculiares e idiosincr3sicas. Cuando un investigador se introduce en la investigaci3n cualitativa lo hace en un mundo complejo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto. Estas tendencias "socializan" al investigador, orientando y guiando su trabajo, lo que en un momento dado puede llegar a constituir una verdadera limitaci3n

- **Etapas de diseño:** Tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones, de diseñar la investigación. En este sentido el diseño de la investigación suele estructurarse a partir de cuestiones como éstas:

¿Qué diseño resultará más adecuado a la formación, experiencia y opción éticopolítica del investigador?

¿Qué o quién va a ser estudiado?

¿Qué método de indagación se va a utilizar?

¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?

¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

Desde una posición positivista, en los diseños de investigación juegan un papel primordial la identificación y desarrollo de una cuestión de investigación y un conjunto de hipótesis, la elección del escenario de la investigación, el establecimiento de estrategias de muestreo, así como la especificación de las estrategias y métodos de análisis de los datos que se utilizarán. Los diseños positivistas intentan anticipar todos los problemas con los que el investigador se puede encontrar en el campo.

- **Fase analítica:** Aunque situamos esta fase tras el trabajo de campo, en modo alguno queremos significar que el proceso de análisis de la información recogida se inicia tras el abandono del escenario. Antes al contrario, la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo. No obstante, por motivos didácticos la situamos como una fase posterior.

El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. En este sentido, resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativos, con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en un análisis ya realizado.

- **Fase informativa:** El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no sólo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente presentando los datos

sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas. Existen dos formas fundamentales de escribir un informe: a) como si el lector estuviera resolviendo el puzle con el investigador; y b) ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyan las conclusiones.

Informantes Clave

Para iniciar es importante el aporte de Taylor y Bogdan (1986), quienes aportan una definición de los informantes clave partiendo desde la posición epistemológica y teórica del investigador, “se habla de informante clave y de portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales” (P.83).

Para la presente investigación se seleccionaron porque son las personas con la información y experiencia relevante, además de las necesidades persistentes, permiso de los directivos, y porque se benefician directa e indirectamente de la propuesta de intervención pedagógica para contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo; los 35 estudiantes del grado 4° 01 de la institución educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo, dos docentes y el señor coordinador.

Escenario de Investigación

Para Michel Godet y Philippe Durance (2009), "un escenario es un conjunto formado por la descripción de una situación futura y por la serie de hechos que permiten pasar de la situación original a la situación futura" Un escenario de investigación permite una situación particular que tiene la potencialidad de promover un trabajo investigativo o de indagación. Un buen escenario se caracteriza por ser accesible, es decir que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita.

Por lo mencionado en el párrafo anterior, el escenario de la presente investigación es el Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo, ya que dan gran importancia a la investigación y se interesan en temas como el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que beneficia enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por tanto la calidad de la educación que brindan.

Tabla N°1 Categorías

Categoría	Sub categorías	Atributos
Propuesta de intervención pedagógica	Propuesta	• Resolver un problema practico • Satisfacer una necesidad • Factibilidad • Práctica educativa • Propósitos • Enseñanza • Programación • Estrategias • Recursos
	Intervención	• Acciones con finalidad • Objetivos educativos • Planificación • Evaluación • Guiar y orientar • Docente mediador • Aprendizajes propios • Procesos de crecimiento personal del estudiante
	Pedagogía	• Procesos de enseñanza y aprendizaje • Formación
		• Acción docente • Transformaciones en los estudiantes • Métodos y técnicas • Reflexión • Experiencias educativas
Desarrollo cognitivo	Desarrollo	• • Crecimiento • • Infancia • Exploración • Etapas • Características particulares • Construcción de esquemas

	Modificabilidad cognitiva	• Desequilibrio • Asimilación • Acomodación • Equilibrio Experiencias - Potencial de aprendizaje
	Neurociencia	• Cerebro • Atención • Memoria • Lenguaje • Funciones ejecutivas • Cognición social • Procesamiento emocional • Nivel de desarrollo adecuado • Aprendizaje eficaz
	Neuroeducación	• Particularidades • Conocimiento • Comportamiento • Propuestas de aprendizaje • Ambiente de aula • Capacitación docente • Calidad de la educación

ELABORADA POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

De acuerdo con lo expresado por (Corbetta, 2007), la investigación cualitativa puede distinguirse claramente del modelo cuantitativo, al observar las diferencias que existen en las siguientes dimensiones de la investigación: su diseño, obtención de la información, análisis de los datos y producción de resultados. Dentro de este orden de ideas y alineados con los ejes temáticos a desarrollar sugeridos por la docente del Seminario Avanzado Diseño de Investigaciones en Gerencia II, a continuación se presentarán los aspectos fundamentales de las técnicas utilizadas por el investigador cualitativo, para la recolección de información y análisis de los datos en su quehacer científico.

En primer lugar, es conveniente señalar que la recolección de información, es la técnica que emplea el investigador para obtener la información que le permitirá comprender el fenómeno estudiado. En el caso del investigador cualitativo, éste procura ejecutar estas actividades en el mismo lugar donde los participantes experimentan dicho fenómeno ya que les permite observar el comportamiento y realizar entrevistas a los participantes para conocer sus puntos de vista e interpretar las experiencias vividas en carne propia con la finalidad de comprender a profundidad lo estudiado.

En segundo lugar, con relación al análisis de la información, las técnicas que emplea el investigador, para descubrir la realidad que encierran los datos recolectados. En el modelo cualitativo, los investigadores realizan éste proceso de análisis utilizando el método inductivo, que les permite generar teorías a partir de los datos aportados por los seres humanos, quienes con su inteligencia pueden percibir la realidad que los rodea.

Antes de profundizar en la temática, es importante la reflexión de Corbetta, al expresar que existen: “tres acciones básicas que el hombre utiliza para analizar la realidad social que lo rodea: observar, preguntar y leer” (p. 302). La anterior premisa le permite a Corbetta, considerar que:

“las técnicas de recopilación de datos de la investigación cualitativa, se pueden agrupar en tres grandes categorías, basadas respectivamente en la observación directa, las entrevistas en profundidad y el uso de documentos” (p. 302).

Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Seguidamente se exponen algunas definiciones interesantes que los autores han atribuido al concepto de entrevista. Para empezar Corbetta (2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador pero tendrá un esquema flexible no estándar. Por otro lado, Sierra (1998) quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada recolecta información de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para recolectar información suficiente para entender el área de interés, este tipo de entrevista requiere una muestra relativamente grande de participantes.

Para realizar entrevistas semiestructuradas, el entrevistador dispone de un guión que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. Las preguntas se han preparado por parte del entrevistador desde su experiencia personal tras haber realizado una revisión de la literatura. Estas preguntas deben ser abiertas y su número ha de ser mínimo para evitar el flujo de la entrevista.

Además, cuando ya se ha iniciado la entrevista, la conversación se puede plantear como se desee dentro de un mismo tema. Se pueden incorporar nuevas preguntas en los términos que se estimen convenientes, se puede explicar el significado de las preguntas formuladas, pedir aclaraciones al entrevistado cuando no se entiende algún punto o incluso pedirle que profundice en algún aspecto introduciendo nuevas preguntas. De este modo, el entrevistador establece un estilo de conversación propio y personal.

PREGUNTAS		OBJETIVO
1	¿Qué concepto tiene acerca de la intervención pedagógica?	Identificar el concepto que tienen los docentes sobre la Intervención pedagógica

2	Describe ¿cómo es una intervención pedagógica basada en las necesidades de los estudiantes?	Identificar lo que los docentes comprenden, acerca del tipo de intervención pedagógica basadas en las necesidades de los estudiantes.
3	¿Qué concepto tiene sobre el desarrollo cognitivo y cual considera es su importancia en la educación?	Conceptualizar el desarrollo cognitivo y su importancia en la educación.
4	¿Cuál es la percepción que tiene sobre la intervención pedagógica con el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	Definir cuál es la percepción que tiene el docente sobre la intervención pedagógica con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
5	Desde su punto de vista personal ¿De qué forma beneficia una buena intervención pedagógica, el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	Interpretar el punto de vista personal de los docentes, en cuanto a la forma que beneficia una buena intervención pedagógica, el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

ELABORADA POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Guía de observación

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Tamayo (2004, p.172) define a la guía de observación como:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

El proceso a seguir para realizar una guía de observación es propiamente, saber qué se quiere conocer, focalizándolo en el fenómeno o problema, sin perder de vista que es fundamental que el instrumento tenga validez y confiabilidad.

Validación de la guía de observación

La validez se refiere a la elaboración de un instrumento que sea capaz de medir lo que se desea que mida; y que a su vez esta medición sea posible de realizarse; en otras palabras, que refleje lo que se tiene como propósito y realice una medición objetiva y veraz. Por otra parte, la confiabilidad hace alusión a la precisión y estabilidad que el instrumento tenga en distintos escenarios o momentos de estudio; es decir, que sea capaz de soportar el análisis en cualquier momento de la investigación sin perder su validez.

Tabla N°2 GUIA DE OBSERVACIÓN (VALIDACIÓN INTERNA)

PASOS	ARGUMENTACIÓN
Observación Descriptiva	Se va a observar cómo es el tipo de intervención pedagógica y si contribuye a fortalecer el desarrollo cognitivo de los 35 estudiantes de 4º01 del Colegio Integrado Mixto Simón Bolívar Sede Hernando Acevedo, Cúcuta.
Observación Focalizada	Se observará el tipo de intervención pedagógica que manejan los docentes en las actividades a la hora de contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
Observación Selectiva	La importancia que tiene la implementación de actividades significativas durante la intervención pedagógica para el desarrollo cognitivo de
	los estudiantes.
Que Observar Y ¿Por Qué?	Se va a observar si los docentes implementan una buena intervención pedagógica, con actividades a desarrollar para aquellos estudiantes con dificultades en su desarrollo cognitivo.

¿Cómo Observar?	Con una observación participante de la jornada de la mañana; dos investigadores junto al docente y estudiantes.
¿Dónde Observar?	Se va observar en la jornada de la mañana, 35 estudiantes del grado 4º01, en la sede Hernando Acevedo.
¿Cuándo Observar?	El día miércoles 04 de mayo en la clase de español con el profesor titular del curso 4º01.
¿Cómo Registrar Información?	Se va a registrar la información por medio de un diario de campo, cumpliendo con los propósitos específicos planteados en la presente investigación.
¿Con Que Medio?	Observación y diario de campo.
¿Cómo Analizar La Información?	Se realizará un análisis comparando la práctica y la teoría.

ELABORADO POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

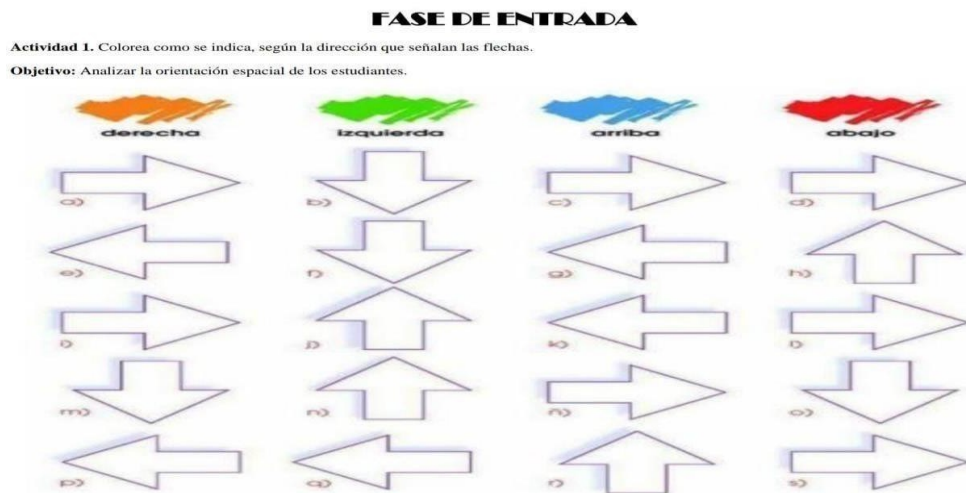
Diario de campo

El diario de campo es un tipo de técnica de investigación, según (Martínez, 2007) quien cita Bonilla y Rodríguez, se puede describir como “Uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. Este instrumento nos permite abordar el estudio a través de la aplicación de un trabajo de campo en el cual el investigador es participe de la práctica y la teoría en el estudio (Pág. 37).

Test

Un test es, según Yela (1980) es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto de su personalidad” (p. 23)

Para la presente investigación se elaboró el siguiente test, teniendo en cuenta la guía para el desarrollo de funciones cognitivas, está dividido en fases: entrada, elaboración y salida, cada fase consta de cuatro actividades, cada una con un objetivo claro y preciso.



Mungfali.com (s.f) *Estimulación Cognitiva Para Niños Ejercicios Para Imprimir.* [imagen] Pinterest <https://www.pinterest.com.mx/pin/708613322627905673/>

Actividad 2. Ordena las siguientes palabras para formar oraciones en tiempo presente.

Objetivo: Diagnosticar la habilidades lingüísticas, de conservación y constancia de un suceso.

1.- Tranquilo / salvaje / el / come / en / selva / león / la

2.- Niños / parque / los / en / juegan / el / futbol

3.- Cuarto / en / hace / tarea / Juan / español / su / de / su

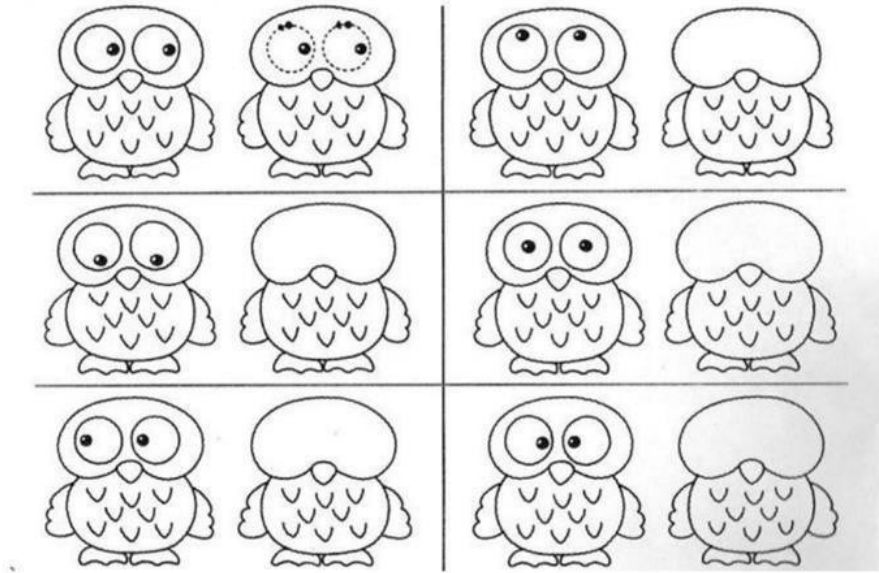
4.- Andrea / banda / guitarra / la / toca / con / la

5.- Aquiles / tarea / en / computadora / hace / inglés / la / de / su

Pinterest (s.f) *Ejercicios.* [imagen] Site.google.com. <https://co.pinterest.com/pin/586805026419387350/>

Actividad 3. Completa los ojos de los búhos para que cada par este mirando en la misma dirección.

Objetivo: Observar la precisión y exactitud de los estudiantes.



Materiales educativos para maestras. (s.f) *Gran Libro De Grafomotricidad.* [imagen] Pinterest.
<https://co.pinterest.com/pin/813744226401055764/>

Actividad 4. Rodear y colorear

Objetivo: Evaluar la atención y comprensión entre dos fuentes de información.

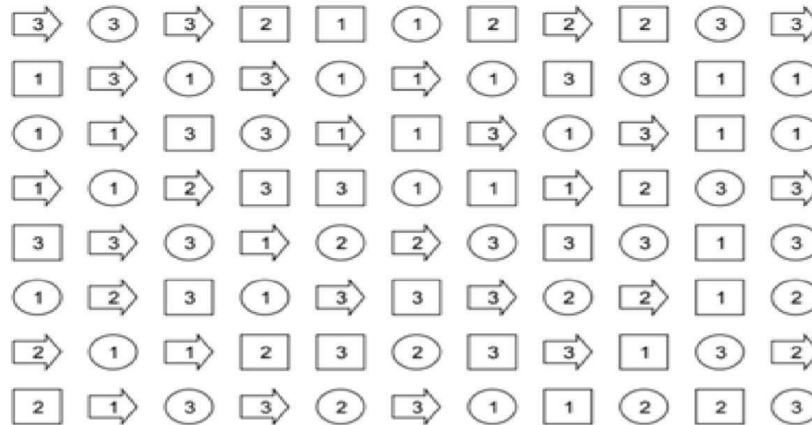


Edu fichas (2013-2022) Fichas De Atención. [imagen]
<https://www.edufichas.com/estimulacioncognitiva/atencion/>

FASE DE ELABORACIÓN

Actividad 1. Colorea todos los cuadrados que tengan un 3 dentro de un círculo.

Objetivo: Diagnosticar la percepción del estudiante en la solución de un problema.



Emily. (2017) *Fichas De Atención.* [Imagen] Yumpu.
<https://www.yumpu.com/es/document/view/62838814/fichas-de-atencion>

Actividad 2. Comparar

Objetivo: Evaluar la capacidad y conducta comparativa.



❖ ¿Qué tienen en común un búho y una gallina?

❖ ¿En qué se diferencia un búho y una gallina?

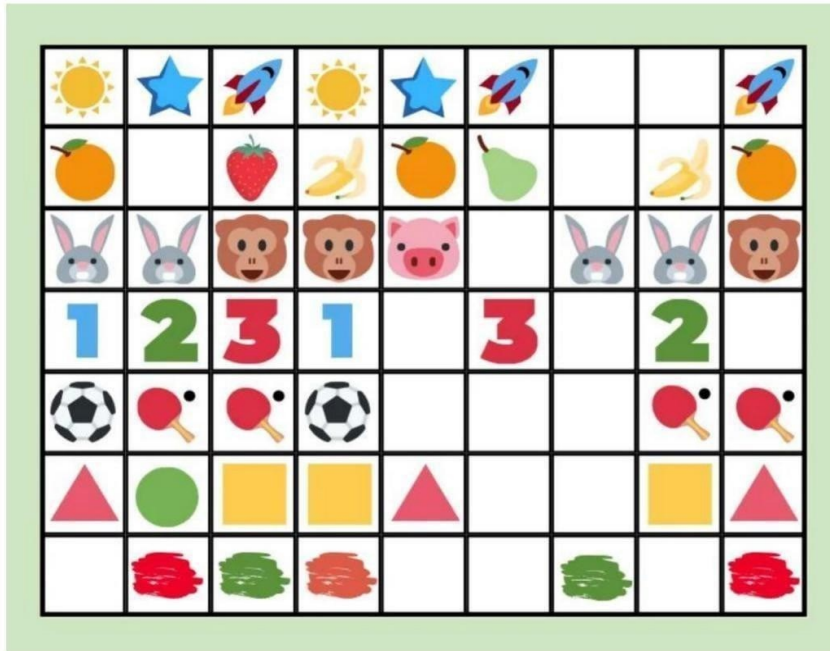
❖ Nombra 5 animales que vivan en la granja, como la gallina.

❖ Nombra 5 animales que vuelen, como el búho.

María. (2020) *Estimulación cognitiva para niños: Tarjetas compara y contrasta.* [imagen] Orientación Andújar.
<https://www.orientacionandujar.es/2020/09/13/estimulacion-cognitiva-para-ninostarjetascompara-y-contrasta/>

Actividad 3. Completar la serie de dibujos.

Objetivo: Analizar la necesidad de evidencias lógicas.



Series lógicas para niños (2019) Juegos Montessori.com [imagen]
<https://juegosmontessori.com/matematicas/series-logicas-para-ninos/>

Actividad 4. Señalar con verde la conducta que está bien y con rojo lo que está mal.

Objetivo: Observar la comprensión de los estudiantes en la planificación de la conducta.



Tropical. (s.f) *Identificar y aprender conductas adecuadas e inadecuadas.* [imagen] #soyvisual
<https://www.soyvisual.org/materiales/identificar-y-aprender-conductas-adecuadas-e-inadecuadas>

FASE DE SALIDA (OUTPUT)

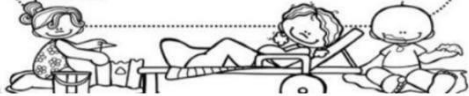
Actividad 1. Lectura comprensiva.

Objetivo: Evaluar la comprensión de la información o comunicación explícita.

Lectura comprensiva

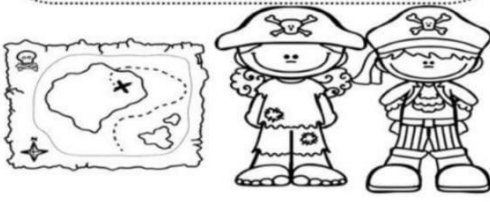
Un día en la playa.

Hoy Hugo ha ido a la playa con sus mejores amigos, David, Mario, Ana y Paula. Juntos se han montado en una barca hinchable, de color rojo muy grande y con dos remos de color azul. Han paseado por la costa y han visto medusas, delfines y gaviotas. Para comer han ido a un restaurante muy bonito y todos ellos se han tomado un perrito caliente con mucho tomate. Ha sido un día genial, para terminar han ido a tomar un helado de chocolate y han jugado a los piratas.



Preguntas:

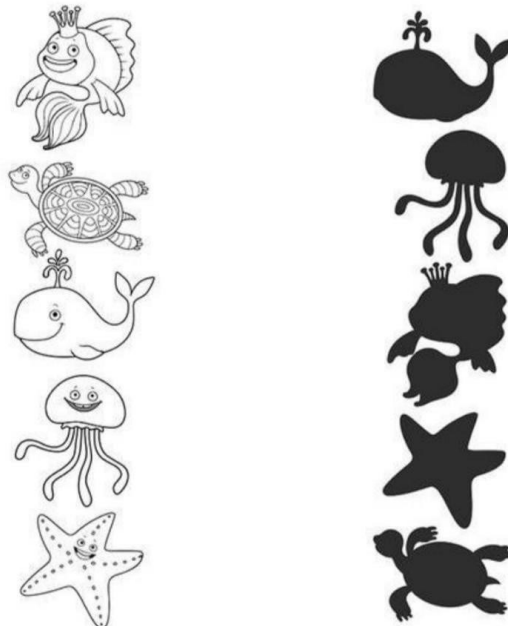
1. ¿Dónde se han montado?
2. ¿Cómo se llaman los amigos de Hugo?
3. ¿Qué han visto desde la barca?
4. ¿A qué han estado jugando?



Imágenes educativas.com (2021) *Fichas de comprensión lectora para niños.* [imagen]
<https://www.imageneseducativas.com/fichas-de-compension-lectora-para-ninos/fichasde-compensionlectora-para-ninos-1/>

Actividad 2. Unir cada dibujo con su silueta.

Objetivo: Analizar la proyección de relaciones virtuales.



Edufichas.com (2013- 2022) *Fichas De Actividades Para Niños- Recursos Educativos Gratis.* [imagen]
Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/406168460127325525/>

Actividad 3. Acertijo visual

Objetivo: Evaluar el transporte visual de los estudiantes.



El naveghable un medio de mivoz. (2014) *Color: juega online aquí el adictivo nuevo juego chino.* [imagen]
<https://www.elnaveghable.cl/noticia/sociedad/color-juega-online-aqui-el-adictivo-nuevojuego-chino>

Actividad 4. En voz alta, cuando aparezca el perro decir “sí”, cuando aparezca el gato decir “no” y cuando aparezca otro animal no decir nada por tres segundos.

Objetivo: Diagnosticar el control de respuestas.



Cronograma de actividades

[illegible]

13	Entrega del trabajo final																		
14	Lectura y observaciones de los jurados																		
15	Correcciones del trabajo de grado																		
16	Sustentaciones																		
17	Registro de notas																		

ELABORADO POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Capítulo IV

Análisis y discusión de la información

Tabla. N°3. Cuadro de análisis de la entrevista

E1: Entrevistado 1 **E2:** Entrevistado 2 **E3:** Entrevistado 3

PREGUNTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	QUE DICE LA TEORIA	CONTRASTACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA
¿Qué concepto tiene acerca de la intervención pedagógica?	E1. Es el proceso en el cual se acompañan a los docentes en el desarrollo de prácticas que favorezcan el aprendizaje óptimo y el bienestar de los estudiantes por parte de otra entidad. E2. En la parte pedagógica el trabajo con los estudiantes es indispensable porque se da conocer la experiencia que se tiene y con cada uno de los niños con que se a trabajo con anterioridad y se debe reflejar en el comportamiento y la forma como ellos capten el mensaje de la clase que se les trae para compartir con ellos. E3. Para mí la intervención pedagógica es el corazón de la práctica pedagógica , los estudiantes son los dicentes tienen la actitud de aprendizaje y los maestros son los que enseñan, y por supuesto que es en la	-Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea. Por tanto, el docente es considerado como el mediador o acompañante entre los estudiantes. -Touriñán (1997; pág. 1) Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. - (Maher y Zins, 1987:168). “es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos	De acuerdo con la teoría y la práctica, los docentes asimilan la intervención pedagógica como el proceso que acompaña y protege al estudiante en el desarrollo de todas sus habilidades y capacidades a la hora de favorecer, reflejar y construir el trabajo que se realiza, siendo este el primero apoyo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

	intervención pedagógica donde los saberes se puede transmitir y cristalizar en ello; es el maestro quien tiene la habilidad para mirar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiantes por lo tanto cada práctica pedagógica tiene su propia esencia su propio antes, su propio después , permitiendo al maestro desarrollar todas la habilidad para construir una estructura mental y cognitiva de manera que los niños y niñas sean triunfadores de esta sociedad del conocimiento.	oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. Se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento”	
--	---	---	--

PREGUNTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	QUE DICE LA TEORIA	CONTRASTACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA

Describe ¿cómo es una intervención pedagógica basada en las necesidades de los estudiantes?	E1. Donde se tiene en cuenta el entorno, ritmos de aprendizaje basados en las particularidades de los estudiantes. E2. Aquí tradicionalmente se hace una caracterización de los estudiantes a ellos se le reúne los primeros días del mes o año y se les pregunta a los padres de familia sobre sus capacidades, en ocasiones se detecta que hay niños con necesidades educativas en el cual se programa y se hacen refuerzos para llegarle con la temática y el aprendizaje al estudiante. E3. Aunque hay unas necesidades prescritas por el Ministerio De Educación Nacional el como se realiza e intervine una clase; debe tener pasos claves un inicio, desenvolvimiento de la clase evaluación y recapitulación; recuerden ustedes que es en la intervención pedagógica donde media el objeto de conocimiento que es el saber, tratando de que se pueda llevar a un conocimiento científico que elimine prejuicios que elimine conceptos cerrados, teniendo conceptos positivos.	-Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea. Por tanto, el docente es considerado como el mediador o acompañante entre los estudiantes. -Tourrián (1997; pág. 1) Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. - (Maher y Zins, 1987:168). “es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. Se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento” - Montico (2004), el interés por una actividad es generado por una necesidad. Una necesidad es el mecanismo que incita a una persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico.	De acuerdo con la teoría y la práctica, los docentes ven las necesidades de los estudiantes primero haciendo una caracterización detectándolo con los mismos estudiantes o con los padres de familia siendo esto importante para ellos, el saber cómo llegarle al estudiante el cómo intervenir hacia esas necesidades educativas siendo este el camino para el aprendizaje mediado del estudiante, siendo el docente el mediador.
--	---	--	---

PREGUNTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	QUE DICE LA TEORIA	CONTRASTACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA
¿Qué concepto tiene sobre el desarrollo cognitivo y cual considera es su importancia en la educación?	E1. Es el proceso en el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos, capacidades, habilidades que lo hacen ser integral, de ahí su importancia en la educación E2. Bueno el diagnóstico es muy importante para darnos cuenta de las necesidades de ellos niños el conocimiento es muy importante que el niño capte que si puede llevar el desarrollo de una actividad por ejemplo el análisis de texto, ellos van a responder dependiendo de la capacidad que tengan, también del entorno, por las situaciones de los niños, la pandemia llegaron con muchas fallencias, todo eso hay que tenerlo en cuenta ,ya que está a un nivel general no solo en esta institución, sino en todas las instituciones y en los diferentes niveles de la educación. E3. El desarrollo cognitivo es lo que el estudiante , ya que Jean Piaget selecciono por cada niño el desarrollo del ser humano , no exigiéndole mucho a un niño de bachiller lo mismo que al de primaria, los conocimientos se van formando, completando o desarrollando, ya que siempre abra algo que aprender, identificando los tipos de desarrollo cognitivos de los estudiantes y hacer esa caracterización , habiendo que cambiar para cada estudiante,	- Piaget (1982) el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. - Feuerstein (1998) "el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas"	De acuerdo con la teoría y la práctica: los docentes tienen como concepto del desarrollo cognitivo; el ser un proceso muy importante para los estudiantes, primero teniendo en cuenta a las necesidades para llegar a este conocimiento y al desarrollo del mismo, interiorizando cada nueva habilidad o conocimiento presentada al mismo para el desarrollo de sus necesidades educativas, como las diferentes situaciones que viven; de ahí la importancia en la educación.

	esto le permite al maestro desarrollar todo tipo de habilidades para que el estudiante pueda lograr ese conocimiento formando esa estructura mental y cognitiva .		
--	---	--	--

PREGUNTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	QUE DICE LA TEORIA	CONTRASTACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA
¿Cuál es la percepción que tiene sobre la intervención pedagógica con el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	E1. Se conectan porque en este caso se potencian las capacidades y detectan tales falencias en los educandos. E2. Aquí juega un papel muy importante la manera en la que planeamos la actividad si nosotros planeamos y sabemos a qué grupo o nivel educativo nos va dar resultado el trabajo, pero si no planeamos no llegamos con el material adecuado va ser complicado entonces es importante tener en cuenta esto. E3. Me recuerda a la teoría de la modificabilidad cognitiva	- Piaget (1982) el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. -Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y	De acuerdo con la teoría y la práctica: los docentes tienen como percepción sobre la intervención pedagógica junto con el desarrollo cognitivo hacia los estudiantes, el saber la manera por la cual la intervención pedagógica hecha por el maestro deberá ir cambiando el aprendizaje en los estudiantes, la manera en la que aprenden y el cual llevan a cabo las actividades obteniendo lo esperado para cada una

	lo que busca el aprendizaje de la medida que tiene la intervención con el maestro ir cambiando su manera de aprendizaje, el léxico enriquecido de manera que cada vez que haya una intervención de tipo pedagógico se les convierta en algo más fácil y no que se convierta en un calvario, a medida que va creciendo cada acto de aprendizaje lo va hacer de verdad mucho más fácil.	al mundo que las rodea. Por tanto, el docente es considerado como el mediador o acompañante entre los estudiantes. - Feuerstein (1998) "el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas"	que son resultados positivos para el desarrollo cognitivo.
--	--	--	---

PREGUNTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	QUE DICE LA TEORIA	CONTRASTACION DE LA TEORIA CON LAPRACTICA
-----------------	---------------------------------------	---------------------------	--

Desde su punto de vista ¿De forma beneficia una buena intervención pedagógica, el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	E1. Beneficia al educando al sentirse más seguro de lo que conoce y siente como individuo, en este caso si la intervención es constante. E2. de aquí viene la satisfacción cuando nosotros orientamos una actividad pedagógica nos damos cuenta en los resultados cuando el niño comprende, entiende que fue lo que hizo usted por medio de la evaluación que nosotros le hagamos , no solo escrita porque no solo puede ser una evaluación escrita; sino en la forma como el niño responde nos damos por satisfecho o por bien lo que hemos compartido con ellos y que puedan llevarlo a cabo, también tener en cuenta que no es solamente los conceptos la temática que las palabras agudas, graves , etc. Sino la forma como el niño se desenvuelve en sus habilidades básicas, por ejemplo: hablar, leer, escuchar y escribir que son muy importantes, entonces el niño se va expresar y desenvolver en lo que le hemos compartido. E3. De un buen maestro depende una	- Piaget (1982) el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. -Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea. Por tanto, el docente es considerado como el mediador o acompañante entre los estudiantes. - Feuerstein (1998) "el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas"	De acuerdo con la teoría y la práctica: los docentes desde su punto de vista mencionan que una buena intervención es la relación con el maestro al momento de comprender y guiar al estudiante por el camino de las actividades pedagógicas que desarrollen y puedan llevar a cabo para todo su potencial cognitivo, ya que un buena maestro siempre será investigador y participe trasformador de estructuras mentales.
---	--	--	---

	extraordinaria aprendizaje, un maestro que no asimila conceptos, que no interpreta, es decir que no profundiza, en su saber pedagógico en su saber disciplinar, es un maestro que le esta robando el futuro a los estudiantes , los maestros somos investigadores por excelencia, como etnoeducadores tenemos una investigación etnográfica que miramos cual es la cultura cual es la inosincracia cuál es la representación social que tiene el estudiante , con base en estos elementos poder hacer la intervención pedagógica más adecuada para que los niños puedan transformar su estructura mental , si esa intervención se hace de manera cualificada con unos elementos suficientes de manera tal que el niño le encante la educación , primero que todo el niño va a transformase mentalmente va poder ser ese ser humano que queremos que sean en la sociedad comprensiva, atento, cálido , solidario en fin tendremos la sociedad de una vez por toda la sociedad soñada , esa sociedad sin tanto control social , sin tanta disciplina y que usted de verdad pueda educar sin		
--	--	--	--

la libertad porque las escuela no son cárceles , son escuelas donde la gente vino a discutir profundizar y tiene la absoluta libertad, simplemente son las razones que tiene un maestro un conocimiento más formado que los niños pues lograr construir , pero para eso hay que quitar prejuicios quitarnos discriminaciones hay que mirar a todo los niños y las niñas como son seres humanos con el derecho que tienen de aprender.		
---	--	--

ELABORADO POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Tabla N°4 Diario de campo

Investigador/observador: Laura Mogollón, Lennys Rojas. Informante: Docente Freddy Rubio. Fecha: 04 de mayo de 2022 Lugar: Colegio Integrado Simón Bolívar, sede Hernando Acevedo Ortega. Actividad: Observación clase de lengua castellana.	
Desarrollo	Interpretación
Hora: 8:00 am - El docente ingresa al aula de clase saludando a los niños, y ellos le	Se pudo evidenciar la empatía entre docente y estudiantes.

responden con agrado. 8:05 am - Luego de ubicarse en su puesto y buscar el marcador, el docente escribe en el tablero la fecha del día, indicando a los estudiantes que hagan lo mismo en su cuaderno. - Hace preguntas relacionadas al tema visto la clase anterior.	El docente realiza su clase de forma organizada, haciendo evidente que su intervención es planeada. Los niños responden a las actividades y preguntas que el docente realiza. No obstante es notoria la falta de estrategias que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje, realizar clases más dinámicas que logren captar la atención de todos los niños, brindando experiencias significativas que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
8:10 am - Los estudiantes responden y atienden las indicaciones, seguidamente el docente expone el tema “palabras agudas” con una breve definición, que los niños escriben en su cuaderno.	El aula está bien ambientada, a pesar de ser un grupo numeroso, el docente está atento a las inquietudes de cada estudiante. Hacen falta estrategias en cuanto al manejo del tiempo y material didáctico.
8:20 am - El docente escribe una serie de palabras en el tablero para motivar a los niños a participar y reconocer cuales son agudas, la mayoría de estudiantes participan, sin embargo es evidente la dificultad de reconocimiento en algunos.	
8:30 am - El docente indica escribir en el cuaderno las palabras agudas que encontraron en el tablero. - Algunos estudiantes preguntan repetidamente si la palabra que están escribiendo si es o no es aguda, el docente atiende a su	
inquietud.	

8:35	
-	
El docente asigna como tarea buscar más ejemplos de palabras agudas para compartirlas con sus compañeros en la próxima clase.	
8:40	
-	
El docente revisa que los estudiantes trabajaron durante la clase.	
- Hace preguntas relacionadas con el tema.	
- Algunos estudiantes dispersan su atención de la clase, otros participan y responden satisfactoriamente.	
8:45	
- Finaliza la clase.	

ELABORADO POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Fase	1	X
De		
entrada	2	X
	3	X

	4	X
Fase	5	X

Tabla N°5 Resultados del test

	Actividades	Bien	Regular	Mal
De Elaboración	6		X	
	7			X
Fase De Salida	8	X		
	9		X	
	10	X		
	11	X		
	12		X	

ELABORADO POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Tabla N°6 triangulación

Interpretación Entrevista	Interpretación Observación	Interpretación Test	Análisis	Propuesta
Los docentes definen la intervención pedagógica como el proceso que acompaña y protege al estudiante en el desarrollo de todas sus habilidades y capacidades, siendo este el primero apoyo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Exponen que para identificar las necesidades de los estudiantes primero se realiza una caracterización, con los mismos estudiantes o con los padres de familia. Siendo esto importante, para saber cómo realizar las intervenciones con los estudiantes, teniendo en cuenta esas necesidades se abre camino para el aprendizaje mediado, siendo el docente el mediador que debe buscar las estrategias apropiadas.	Durante la observación fue notoria la empatía, planificación, orden y solución de inquietudes, no obstante, es notoria la falta de estrategias que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje, es necesario realizar clases más dinámicas que logren captar la atención de todos los niños y niñas, brindando experiencias significativas que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, hacen falta estrategias en cuanto al manejo del tiempo y material didáctico.	El test realizado a los niños y niñas de 4º01, evaluó distintos aspectos importantes en el desarrollo cognitivo: 1. Orientación espacial: se evidenció la dificultad en la comprensión de las indicaciones y para identificar conceptos básicos como arriba, abajo, izquierda y derecha. 2. Habilidades lingüísticas: dificultad para ordenar palabras y formar oraciones sencillas, poca coherencia. 3. Precisión: Escasa. 4. Atención y comprensión: Atención dispersa. 5. Percepción: Confusa. 6. Conducta comparativa: Falta de actitud para relacionar los aprendizajes y	Los docentes tienen conceptos claros de la importancia de la intervención pedagógica planificada, con objetivos de aprendizaje determinados, que busque satisfacer las necesidades de los estudiantes y la construcción de su propio conocimiento, así como también el contribuir a un desarrollo cognitivo favorable de acuerdo a las edades. Sin embargo, las acciones pedagógicas dentro del aula de clase, no abarcan a cabalidad las características de una buena intervención pedagógica, de aquí los resultados del test donde se hacen evidentes las deficiencias en procesos básicos del desarrollo cognitivo en los niños y	La propuesta desarrollada en la presente investigación “mentes brillantes” contribuye a fortalecer algunos aspectos del desarrollo cognitivo, acompañados de algunas recomendaciones que podrán servir para más intervenciones pedagógicas, con el objetivo de estar constantemente en la búsqueda de satisfacer necesidades y contribuir para el desarrollo adecuado de los estudiantes. Orientación espacial: El docente mediador debe ayudar a que el estudiante logre una interiorización del esquema corporal y se oriente en un espacio concreto. Habilidades lingüísticas: Ayudar a la lectura, a codificar y decodificar, y verbalizar para cristalizar

Por otro lado, los docentes tienen como concepto del desarrollo cognitivo, un proceso muy importante, que lleva al conocimiento y al desarrollo del mismo, interiorizando cada nueva habilidad al mismo para el desarrollo de sus necesidades educativas, como las diferentes situaciones que viven; de ahí la importancia en la educación. La opinión de los docentes sobre la intervención pedagógica y el desarrollo cognitivo, es saber la manera adecuada de intervenir, el maestro deberá ir modificando el aprendizaje en los estudiantes, adaptarse a la manera en la que aprenden y emplear actividades con objetivos determinados que logren resultados positivos para el desarrollo cognitivo.		conocimientos. 7. Evidencias lógicas: Dificultad para comprender y completar series sencillas. 8. Conducta: Reconocimiento claro. 9. Comprensión y comunicación: Evidencia de la falta de comprensión lectora. 10. Relaciones virtuales: Pensamiento deductivo. 11. Transporte visual: Referentes claros. 12. Control de respuestas: Falta de control.	niñas de 8 a 10 años de edad. Se hace necesario implementar distintas estrategias que favorezcan la atención, concentración, percepción, comunicación, precisión, entre otros.	el pensamiento. Percepción: El estudiante debe aprender a descubrir inferencias lógicas de información. Razonamiento: El docente debe ofrecer técnicas para que el estudiante muestre evidencias lógicas. Comunicación: Mediar reflexión y pensamiento. Control: Utilizar estrategias para el autocontrol, ayudar a evaluar la calidad de respuestas. Cabe destacar, que todas estas actividades también deben estimular la atención, concentración y comprensión de información.
---	--	---	--	---

ELABORADO POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Tabla N°7 Encuesta opinión de la satisfacción de los estudiantes de la aplicación la propuesta

Preguntas	Sí	No	A veces	Nunca
¿Le gustaron las actividades presentadas? X				
¿Las indicaciones fueron claras? X				
¿Le gustó la propuesta? X				
¿Quisiera que le aplicaran más propuestas como la actual? X				

ELABORADA POR MOGOLLÓN & ROJAS (2022)

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Sin lugar a dudas, el desarrollo de un profesional en educación implica una serie de retos amplios y profundos; en este sentido, son diversas las variables que interactúan entre sí para lograr espacios significativos que le permitan la construcción de una propuesta adecuada a las diferentes realidades educativas a las cuales se enfrentará a lo largo de su labor.

Por una parte, la intervención pedagógica se convierte en la columna vertebral del quehacer docente, lo cual pone de manifiesto la necesidad de utilizar herramientas o estrategias para situarse delante de un grupo de estudiantes, comprendiendo la importancia de conseguir que ellos logren un aprendizaje eficaz. A modo de reflexión se considera importante que el docente conozca las estructuras neurológicas que intervienen en el desarrollo cognitivo del ser humano, ya que esta engloba procesos como: el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, la atención, el razonamiento, la creatividad, la inteligencia, entre otros.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación, se pudo concluir que:

Primer objetivo, en el diagnóstico de la intervención pedagógica, para el cual se emplearon instrumentos como el diario de campo, la entrevista y el test por fases de entrada, elaboración y salida; se pudo evidenciar que aunque los agentes educativos tienen claro los conceptos e importancia de una buena intervención pedagógica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, no se emplean todas las estrategias necesarias para contribuir a su fortalecimiento, puesto que los estudiantes demuestran dificultades de atención, concentración, comprensión de la información, comparación, y percepción. Para lo cual, se recomienda a los agentes educativos conocer todos los procesos que involucra el desarrollo cognitivo, de manera que se pueda desarrollar una intervención pedagógica con estrategias pertinentes, que cumpla con los objetivos educativos.

Seguidamente, en función del segundo objetivo, se diseñó una propuesta de intervención pedagógica "mentes brillantes" donde se presentan estrategias que contribuyen a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria, además, sirve como

guía para que los agentes educativos desarrollen más propuestas que les permitan tomar el control de sus intervenciones, cumpliendo objetivos educativos establecidos previamente.

Para continuar, el tercer objetivo, basado en la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica, se hizo evidente el agrado de los estudiantes, la motivación por aprender y una comprensión más clara de las actividades, se recomienda a los docentes desarrollar intervenciones innovadoras y creativas que motiven al estudiante a ser el protagonista en la construcción de su propio aprendizaje.

Finalmente, el cuarto y último objetivo, dio lugar a la evaluación de los resultados obtenidos, los cuales han sido favorables, la satisfacción de los estudiantes y las respuestas adecuadas en las actividades de la propuesta permiten concluir recalando la importancia de que el docente actual diseñe propuestas que permitan establecer estrategias acordes a la realidad de su entorno; con objetivos educativos claros, que contribuyan a la resolución de dificultades en el proceso de aprendizaje y un desarrollo cognitivo adecuado; el docente debe ser un mediador que crea oportunidades para que los niños quieran aprender.

Es recomendable que una intervención pedagógica contribuya a fortalecer el desarrollo cognitivo del estudiante, sea adecuada a la etapa en la que se encuentra según su edad. De esta forma se marca la diferencia en la calidad de la educación, el docente debe ser innovador, transformar su práctica educativa, y permanecer en constante aprendizaje de los avances científicos que tiene la educación.

Referencias Bibliográficas

Almenárez, F. Ortega, G. (2018) *Una intervención pedagógica mediada por tic: Contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto* Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 9, N.º. 1 (Enero-Marzo), 2018, págs. 189-210

Amiama, C. (2018). *Competencia lectora en estudiantes de Secundaria de la República Dominicana: Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica*. [Tesis Doctoral]. Dialnet. <https://core.ac.uk/download/pdf/158965886.pdf>

Basuela, H. (2003) *Programas de intervención psicopedagógica en alumnos de educación secundaria; tácticas y estrategias intelectuales y comprensión lectora*. Revista electrónica diálogos educativos. Año 3, n° 6, 2003 issn 0718-1310
[file:///C:/Users/Acer/Downloads/DialnetProgramaDeIntervencionPedagogicaEnAlumnos2095563%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/DialnetProgramaDeIntervencionPedagogicaEnAlumnos2095563%20(1).pdf)

Basurto, M. Pachay, L. (2021). *Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje*. Dialnet. Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 marzo 2021.

Calambas Muelas, Y. A., Gutiérrez Cubides, S. D., Narváez Orejuela, A. S., y Tenorio Velásquez, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. Poiésis, (37), 44-64. DOI: 10.21501/16920945.3338.

Cediel, C. (2020). Enfoque Enseñanza para la Comprensión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (10), 94-108.

Díaz, L. (2011) *La Observación: Textos De Apoyo Didáctico*. Facultad De Psicología UNAM. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sa_njuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Fernández, E. Guerra, M. Jiménez, H. Mena, O. (2018) *Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 23, núm. 84, 2018. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/290/29058776010/html/>

García, M. Martínez, C. Martín, N. Sánchez, L. (s.f.) *La Entrevista*: [Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación]
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Giraldo, C. (2020), Influencia del Modelo Pedagógico Social-Cognitivo en el Rendimiento Académico en Instituciones de Educación Básica Primaria. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (10), 32-43.

Jiménez, R. Perearnau, M. Flores, L. Castillo, I. (2010). *Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes*. Revista Electrónica Educare, XIV (1), 85-95. [fecha de Consulta 27 de mayo de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419009>

Moreno, K. Zambrano, J. (2021). *Propuesta De Intervención Pedagógica Para La Promoción De La Lectura Crítica En Estudiantes De Transición Mediante Estrategias Didácticas Apoyadas En Tic. [Tesis De Grado]*. Universidad Pedagógica De Bolívar. Alma.

Villadiego, K.; Martínez, A. & Rodríguez, E. (2021). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes Ciegos. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (12), 87- 97.

Osses, B., Carrasco, D. Gálvez, N. (2018) *Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos*. Estud.pedagóg. vol.44 no.1 Valdivia 2018.

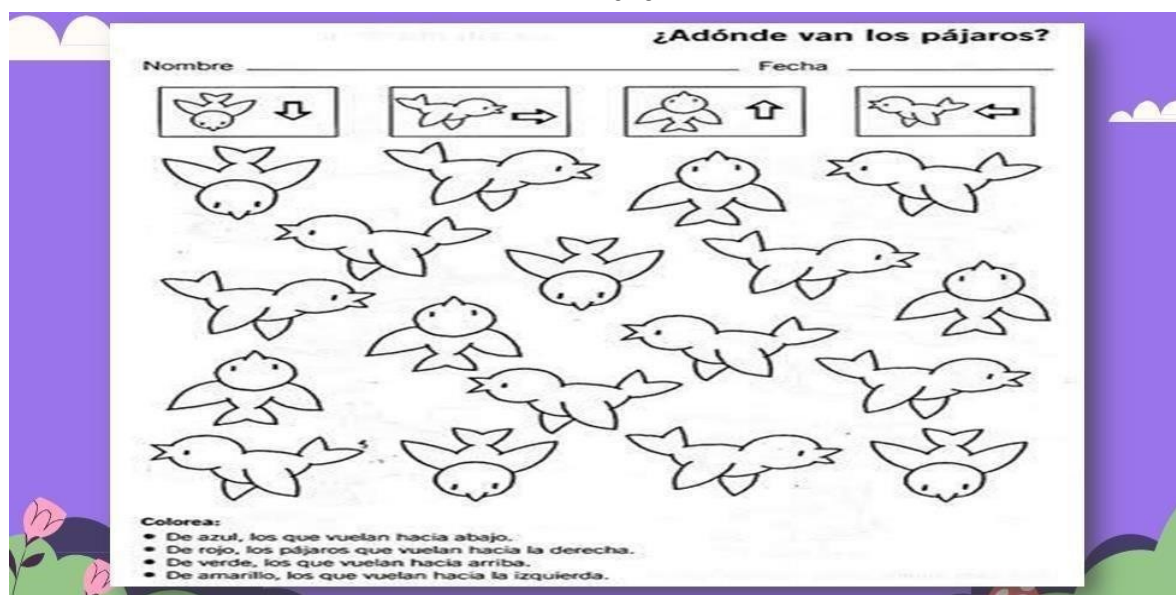
Tejero, J. (2021) *TÉCNICAS de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario / Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021 180 p.; 24 cm.– (Estudios; 171) ISBN 978-84-9044-423-8*

Yáñez Meneses, S. P. (2018). Caracterización de la evaluación y su relación con el desarrollo de competencias cognitivas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio, Cúcuta, Colombia. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 35-62. <https://doi.org/10.19052/ap.4423>

Anexo 1



Anexo 2



Orientación espacial (s.f) docs-google.com. Pinterest.

<https://co.pinterest.com/pin/83175924355995935/> Anexo 3

Vera y Luca son dos _____
que viven en un _____ de Jaén.

Luca es el hermano _____, le
encanta _____ con sus trenes y se
lo pasa genial leyendo su cartilla del
_____.

Vera sólo tiene dos _____, pero
aunque es muy _____ se
divierte mucho bailando y jugando
con sus muñecos.

mayor
años
pueblo
jugar
pequeña
hermanos
colegio

Orientacionandujar (2018) *COMPRENSIÓN LECTORA: Rellena los huecos para completar los siguientes breves textos.*

<https://www.orientacionandujar.es/2018/08/15/compreesionlectorarellena-los-huecos-para-completar-los-siguientes-breves-textos/>

anexo 4

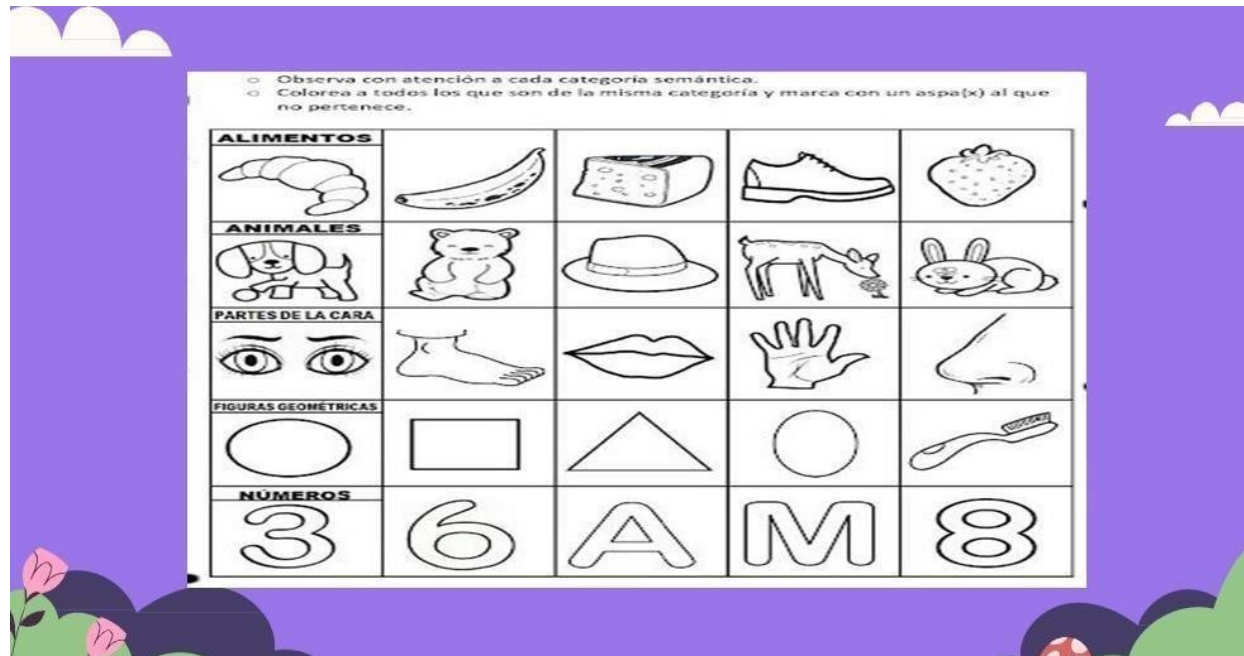
Complete las palabras y realice el dibujo correspondiente

P	T	A	E	L	O	I	R

Fuentes (2022). *Percepción visual: Fichas de Discriminación visual y series*. Portal de educación infantil y primaria educa peques.

<https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichaspercepcion-visual.html>

anexo 5



Fuentes (2022). *Percepción visual: Fichas de Discriminación visual y series*. Portal de educación infantil y primaria educa peques.

<https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichaspercepcion-visual.html>

Anexo 6

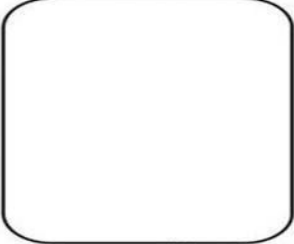
Nombre: _____
Fecha: _____

Buquecito de papel
Recopilación de cuentos cortos

Con la mitad de un periódico hice un buque de papel, y en la fuente de mi casa va navegando muy bien.
Mi hermana con su abanico sopla que sopla sobre él.
¡Muy buen viaje, muy buen viaje, buquecito de papel!



Dibuja qué otra cosa puedes construir con una hoja de periódico.



Responde las siguientes preguntas:

1- ¿cómo hizo el buque de papel? _____
2- ¿Dónde puso el buque? _____
3- ¿Qué hizo su hermana? _____
4- Escribe con que otro nombre se le dice buque. _____

Material gratuito Facebook/@MtraMilCamLu

Materiales educativos para maestras (2021). Lecturas de comprensión.
<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/03/lecturas-de-compresion.html>

Anexo 7

Vamos a decir los colores de la tinta, no leemos las palabras que aparecen.

AMARILLO	ROJO	NEGRO
VIOLETA	BLANCO	MARRÓN
GRIS	ANARANJADO	ROSA
VERDE	AZUL	OCRE

Fidalgo (2015). *Mira el texto y pronuncia el color no la palabra*. Slideplayer.
<https://slideplayer.es/slide/4654616/>