



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PROPUESTA PSICOMOTRIZ PARA FORTALECER LAS ÁREAS MOTORAS Y COGNITIVA EN ESCOLARES DEL NIVEL PREESCOLAR

PRESENTADO POR

JENNIFER YORLEIN MENDOZA SUÁREZ

CÓDIGO: 60448845

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2022-1



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**PROPUESTA PSICOMOTRIZ PARA FORTALECER LAS ÁREAS MOTORAS Y
COGNITIVA EN ESCOLARES DEL NIVEL PREESCOLAR**



PRESENTADO POR

JENNIFER YORLEIN MENDOZA SUÁREZ

CÓDIGO: 60448845

TUTOR: ARIEL DOTRES BERMUDEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2022-1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios por darme la sabiduría necesaria para construir este trabajo de investigación y a mi familias por alentarme a seguir adelante, a mi compañero de vida por apoyarme en cada uno de los momentos vividos durante este proceso y a mis hijos que han sido mi motivo de superación en donde el entusiasmo, la alegría, la motivación, el interés y aun en las situaciones que requerían mayor esfuerzo y dedicación, estuvieron acompañándome y ayudándome para lograr los objetivos propuestos y así transformar la educación a partir de la investigación.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios con todo el corazón por darme la oportunidad de estudiar esta carrera, darme sabiduría para culminar mi proyecto de investigación y a mi familia por el apoyo emocional y económico que me brindaron durante el tiempo requerido para mi formación personal y profesional. También agradezco a la Universidad de Pamplona, Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarme una educación de alta calidad a través de maestros y maestras competentes en su quehacer docente, quienes a partir de sus enseñanzas dejaron huella en mi vida. Al director de trabajo de grado y a mi tutor de investigación por el apoyo, la paciencia, enseñanza, colaboración, esfuerzo, dedicación, comprensión, y entrega, en la elaboración y orientación de mi trabajo de investigación. Agradezco también al Instituto Técnico Nacional de Comercio por abrirme sus puertas y acogerme, lugar que me permitió no solo hacer algunas de las prácticas, sino también la realización de mi trabajo de grado. A mis compañeros de grupo por el apoyo brindado durante mi carrera. Para finalizar agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma acompañaron este proceso ayudando a lograr los objetivos propuestos.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
SUMMARY	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	14
1.3. Objetivos	15
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	15
<i>1.3.1.1. Objetivos Específicos</i>	15
1.4. Justificación	16
1.5. Delimitaciones	21
CAPITULO II	25
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
<i>2.1.1. Internacionales</i>	26
<i>2.1.2. Nacionales</i>	28
<i>2.1.3. Regionales y Locales</i>	31
2.2. Bases Teóricas	32
<i>2.2.1. Psicomotricidad</i>	33
<i>2.2.2. Área Motora</i>	35

2.2.2.1. Corteza Motora del Cerebro: Localización y Funciones	35
2.2.2.2. Principales Regiones del Área Motora del Cerebro.....	36
2.2.2.3. Motricidad Fina	38
2.2.2.4. Motricidad Gruesa.....	39
2.2.3. Área Cognitiva	40
2.3. Bases Legales.....	42
2.4. Bases Contextuales	45
2.5. Bases Conceptuales.....	46
2.6. Propuesta Pedagógica	47
CAPÍTULO III.....	58
3. MARCO METODOLOGICO.....	58
3.1. Enfoque Epistemológico	58
3.2. Método de Investigación.....	59
3.3. Diseño de Investigación.....	60
3.4. Método Investigación Acción	62
3.4.1. Características de la Investigación	63
3.4.2. Investigación Acción Pedagógica.....	64
3.5. Informantes Clave.....	64
3.6. Escenario de Investigación	66
3.7. Técnica e Instrumentos de recolección de información.....	66
3.7.1. La Entrevista	67
3.7.2.1. Guía de Observación	68
3.7.3. Diario de Campo.....	70

3.8. Instrumento de Investigación	72
3.8.1. Prueba Diagnóstica	72
3.8.1.1. Grabación	72
3.9. Cronograma.....	72
CAPÍTULO IV.....	73
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	73
4.1. Análisis de la Aplicación de la Entrevista	74
4.2. Diario de Campo	81
4.3. Triangulación de la Entrevista y el Diario de Campo.....	82
4.4. Análisis del Plan de Actividades Complementarias para el Desarrollo Motor y Cognitivo de los Estudiantes del Nivel Preescolar	84
4.4.1. Validez y Confiabilidad.....	86
CAPÍTULO V.....	90
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍAS	93
ANEXOS	96

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “PROPUESTA PSICOMOTRIZ PARA FORTALECER LAS ÁREAS MOTORAS Y COGNITIVA EN ESCOLARES DEL NIVEL PREESCOLAR DEL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO, SEDE B”.

AUTORA: JENNIFER YORLEIN MENDOZA SUÁREZ

TUTOR: ARIEL DOTRES BERMUDEZ

RESUMEN

En este estudio, la investigación y análisis se enfocaron en reconocer los procesos que realizan los estudiantes del grado transición de una institución pública de Cúcuta, bajo el objetivo general de diseñar una propuesta psicomotriz que contribuya en el fortalecimiento de las áreas motoras, cognitiva en escolares del nivel preescolar. Teniendo en cuenta esta población, se hizo su registro contextual y se eligió el trabajo con el grupo de transición de la institución para lo cual se utilizó como metodología un enfoque epistemológico, con un diseño cualitativo, bajo el método de investigación acción. Como técnica se utilizó la entrevista y los instrumentos aplicados fueron el diario de campo, la entrevista y los informantes clave. Conforme en los resultados se evidencia que los estudiantes se motivan en la participación de las diferentes estrategias abordadas, por lo que, la mayoría de educandos tienen presente sus saberes previos. Pero, aun así, persisten falencias en las áreas motoras y cognitiva. En conclusión, se considera una propuesta innovadora, eficaz y pertinente, dando de esta manera, respuestas de acuerdo al problema planteado al inicio.

Palabras clave: Psicomotricidad, área motora, área cognitiva.

UNIVERSITY OF PAMPLONA
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

SUBJECT: "PSYCHOMOTOR PROPOSAL TO STRENGTHEN THE MOTOR AND COGNITIVE AREAS IN PRESCHOOL STUDENTS OF THE NATIONAL TECHNICAL SCHOOL OF COMMERCE, BRANCH B".

AUTHOR: JENNIFER YORLEIN MENDOZA SUÁREZ.

TUTOR: ARIEL DOTRES BERMUDEZ.

SUMMARY

In this study, the research and analysis focused on recognizing the processes carried out by Transition students of a public institution in Cúcuta, under the general objective of designing a psychomotor proposal that contributes to the strengthening of motor and cognitive areas in preschool students. Taking into account this population, a contextual register was made and a sample of 28 students was chosen. An epistemological approach was used as methodology, with a qualitative design, under the action research method. Observation and interview were used as techniques and the instruments applied were the observation guide, the interview and the recording. According to the results, it is evident that students are motivated to participate in the different strategies addressed, so that most students are aware of their previous knowledge. However, even so, there are still deficiencies in the motor and cognitive areas. In conclusion, it is considered an innovative, effective and pertinent proposal, thus providing answers according to the problem posed at the beginning.

Key words: Psychomotor, motor area, cognitive area.

INTRODUCCIÓN

El actual estudio investigativo lleva por nombre propuesta psicomotriz para fortalecer las áreas motoras y cognitiva en escolares del nivel preescolar. Esta investigación se basa en esta propuesta debido a se encontró que en ciertas oportunidades algunos niños se les dificulta la realización de trabajos como: el coloreado de dibujos teniendo en cuenta la noción límite, actividades en el texto guía de ubicación espacial, enhebrado y recortado de figuras, además de los inconvenientes en su convivencia diaria porque no calculan distancias y se originan enconzones o choques entre los niños. Por lo cual se identifica el problema a desarrollar que radica en la falta de material pedagógico, y que además de que la institución cuenta con espacios suficientes para ese tipo de actividad, no se hace el uso necesario de estos espacios. De ahí se identificó que la realización de las prácticas pedagógicas era orientada en la metodología tradicional, reflejándose en las actividades diarias, rutinas que carecen de innovación.

Para analizar el interés a esta problemática es necesario conocer cómo se encuentran las capacidades motoras y cognitiva de los estudiantes según los según las dimensiones del desarrollo humano sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional. En este orden de ideas, se realiza la investigación en cinco capítulos:

En el Capítulo I.

En el capítulo I se encuentra la descripción y la formulación del problema; las subpreguntas que dan lugar a la pregunta de investigación; los objetivo general y específicos, la

justificación de la investigación, la cual resalta el impacto social, lo novedoso, lo pertinente, lo factible y lo viable; y las delimitaciones tanto temporal, espacial y teórica terminando este capítulo.

Capítulo II.

El capítulo II muestra los antecedentes investigativos basados en el tema de investigación, se desarrolló las bases teóricas enfocadas en las tres categorías de estudio, las bases legales, contextuales, conceptuales, la propuesta pedagógica y el plan de acción.

Capítulo III.

Este capítulo describe el enfoque, tipo de investigación aplicado, se detalla las técnicas de recolección de información en campo de investigación y el procedimiento de análisis de datos y el cronograma.

Capítulo IV.

Para el desarrollo del análisis e interpretación de resultados se aplicó la entrevista a los docentes y la guía de observación a los niños y el diario de campo para la obtención de los resultados.

Capítulo V.

En este capítulo se describe las conclusiones de la investigación, en base al estudio efectuado, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

En el presente trabajo de investigación se presenta como problemática el manejo de actividades psicomotrices, llevando a cabo el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva los niños del nivel preescolar con el fin de contribuir en el fortalecimiento de dichas áreas, para el desarrollo eficiente del aprendizaje. La presente investigación es de tipo cualitativa, siguiendo la metodología de investigación acción con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva, con la planificación de unas estrategias pedagógicas que permitan orientar el proceso de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A través del proceso de investigación se realiza un estudio minucioso sobre la problemática que se vive en la educación de las niñas y los niños del nivel preescolar , en el colegio Instituto Técnico Nacional de Comercio, se logró evidenciar que en ciertas oportunidades algunos niños se les dificulta la realización de trabajos como: el coloreado de dibujos teniendo en cuenta la noción limite, actividades en el texto guía de ubicación espacial, enhebrado y recortado de figuras, además de los inconvenientes en su convivencia diaria porque no calculan distancias y se originan encontrones o choques entre los niños.

En atención a la temática que se va a desarrollar se encuentra que desde la etapa prenatal hasta los 6 años, los infantes aprenden a gran velocidad y desarrollan tanto habilidades motoras como cognitivas, este desarrollo es primordial en la fase preescolar la cual va a ser de bastante apoyo en la mejora de sus competencias y habilidades en relación a los aprendizajes estudiantiles y al mundo que lo rodea. Pero, si bien es cierto, la enseñanza preescolar prepara a los estudiantes,

tanto en el campo educativo como en el social, por lo tanto, se necesita que los colegios brinden una enseñanza de calidad basada en las necesidades reales de los educandos.

Del mismo modo se hace evidente la poca importancia que se le da al desarrollo de la psicomotricidad, además de ello la falta de una estrategia pedagógica como la lúdica para el desarrollo de un buen aprendizaje. El problema radica en la falta de material pedagógico, y que además de que la institución cuenta con espacios suficientes para ese tipo de actividad, no se hace el uso necesario de estos espacios. De ahí se identificó que la realización de las prácticas pedagógicas era orientada en la metodología tradicional, reflejándose en las actividades diarias, rutinas que carecen de innovación, lúdica y participación grupal e individual, la metodología se orienta en temáticas establecidas en el plan de área. Con ello, la participación de los educandos en las actividades del aula es baja, ya que no parte de las necesidades de los mismos, lo que propicia desorganización en las actividades, perdiéndose el objetivo educativo de formar niños autónomos, participativos y creadores de su propio conocimiento.

Es por ello que, al observar los problemas en la falta de psicomotricidad de algunos niños, se enfocó el trabajo de investigación en esta problemática; con el fin de brindar posibles soluciones que ayudaran al menor en su desarrollo motriz. Según Berruezo (2001), basado en una visión global de la persona, afirma que el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

En las diferentes rotaciones de PIF (Proceso de Investigación Formativa), por los distintos escenarios se corroboró que la intervención psicomotriz en los niños, es de gran

importancia porque contribuye al conocimiento y dominio de su propio cuerpo, aporta beneficios como el dominio del movimiento corporal, mejora de la memoria, la atención, la concentración, la creatividad, la autoestima y la fluidez verbal. Logrando que los niños puedan desenvolverse en el medio que los rodea con mayor facilidad, independencia y autonomía. De tal forma la autora ha evidenciado que son muy pocos los docentes que aplican estrategias enfocadas en las necesidades de los estudiantes y existen muchas falencias en torno a las áreas motoras y cognitiva, puesto que no han sido fortalecidas ocasionando dificultades en la adquisición de conocimientos y representación del propio cuerpo, recibiendo una baja calidad educativa.

1.2. Formulación del Problema

El desarrollo de estrategias pedagógicas como alternativa para mejorar las prácticas educativas orientadas a identificar y solucionar las dificultades que se van reconociendo en los niños y niñas, reconociendo las condiciones de cada uno y como el profesor debe implementar cada una de las diferentes actividades.

Por lo anterior, para lograr un buen desarrollo psicomotriz, se debe fortalecer las áreas motoras y cognitivas en de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que de no implementarse, se presentara un retraso en el desarrollo de las habilidades psicomotrices. Por todo esto al profesor se le plantea la necesidad de desarrollar dichas estrategias pedagógicas para así lograr el objetivo pedagógico del curso, fortaleciendo las áreas motoras y cognitivas en de los niños y las niñas.

A continuación, se enuncia una serie de subpreguntas que van a constatar y alimentar el debate reflexivo-teórico de la problemática analizada en el presente trabajo.

1. ¿Con el desarrollo psicomotriz como se puede se fortalecer las áreas motoras y cognitivas en de los niños y las niñas del grado transición?

2. ¿Cómo inciden las actividades pedagógicas en el desarrollo del nivel psicomotor de los niños y las niñas del grado transición?
3. ¿Las actividades psicomotrices como inciden en el desarrollo de las clases de los niños y las niñas del grado transición?
4. ¿Qué alternativa de solución para desarrollar la psicomotricidad de los niños y las niñas del grado transición, se puede implementar?

A partir de la contrastación entre la teoría y la práctica, además de las situaciones observadas en las distintas rotaciones en los escenarios de PIF, se ha planteado la siguiente pregunta problema.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo la psicomotricidad contribuye a fortalecer las áreas motoras y cognitiva en escolares del nivel preescolar del colegio Técnico Nacional de Comercio de la ciudad de Cúcuta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta psicomotriz que contribuya en el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva en escolares del nivel preescolar.

1.3.1.1. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias psicomotrices que realiza la docente para el desarrollo motor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar.

- Diseñar una propuesta de psicomotricidad para contribuir a fortalecer el desarrollo motor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar.
- Aplicar la propuesta de psicomotricidad para fortalecer el desarrollo motor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar.
- Evaluar los avances de la propuesta de psicomotricidad, en cuanto a las áreas motoras y cognitiva de los escolares del nivel preescolar.

1.4. Justificación

El presente trabajo está enfocado en la importancia de la intervención psicomotriz, porque se nota la falta de interés en la etapa preescolar por parte de los directivos, maestros y padres de familia. De ahí la conveniencia por desarrollar el presente trabajo, la tarea de platicar con los directivos del colegio, también con los maestros y padres de familia de lo importante que es la intervención psicomotriz en el nivel preescolar. Asegurando el desarrollo óptimo de los niños por medio de la psicomotricidad evitando los posibles problemas que se verán reflejados en el comportamiento y en el aprendizaje de los niños. Es necesario concientizar a los docentes que es de mayor tiempo e importancia a las actividades motoras y cognitivas. Considerando que los maestros junto con los alumnos deben realizar una educación de calidad para ambos con miras a ofrecer a los maestros no solo información o instrucción, sino una formación más integral.

Se pretende involucrar a la escuela, directivos, los docentes, los niños y padres de familia para lograr el desarrollo óptimo de los estudiantes. Por medio de ella se desarrolla su inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad y aprendizaje en los niños. Pretendiendo que los alumnos puedan, desarrollar sus habilidades cognitivas y motrices. Lo cual es propicio

para el desarrollo integral, se considera al niño como actor de su propio desarrollo, necesita ser estimulado y vivir en un ambiente social en su familia y en la escuela.

Es fundamental saber que la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo. Para poder obtener estos resultados es necesario tener un espacio y unas estrategias adecuadas; es decir, que les permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas; para así, permitirles enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles. Es interesante hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sinfín de recursos para poder desarrollar en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad y se utilizara la psicomotricidad de mejor manera en la vida diaria como, por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etc.

De igual forma se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño o niña, mediante estos juegos, los niños y niñas podrán desarrollar entre otras áreas, nociones espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo; etc. y de lateralidad como derecha-izquierda.

Puntualizando en, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

Por lo tanto, la intervención psicomotriz es muy importante en el desarrollo y también en la formación del niño en la edad 0-6 años, debido a que se utiliza de manera cotidiana, los niños

la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota, en ejercicios y juegos, llevando a cabo actividades que estén orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, por lo que permite estos juegos que los niños puedan desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. De este modo el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras, sino que permite las interacciones del pensamiento, emociones y su socialización. También influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño fomentando la relación con su entorno y las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se da como ejemplo la importancia del gateo ya que permite desarrollar el sistema vestibular, mejora la tactilidad de la palma de la mano, fortalece las caderas y hombros, tonifica los músculos que les ayudara en un futuro a estar rectos y poder andar. Hoy en día, aunque se conoce la importancia del gateo en el desarrollo del cerebro del niño o la niña, no se le da la importancia que merece, el gateo es una actividad natural con múltiples beneficios no solo a nivel físico, sino para la maduración neurológica y la organización cerebral.

A partir de la observación realizada en los días de práctica y teniendo en cuenta la valoración de las conductas en los niños, se evidencia el desarrollo inadecuado de la psicomotricidad, puesto que al momento del menor desarrollar tareas de expresión corporal y actividades en el cuaderno o libro guía; surgieron preguntas como ¿Por qué el niño a esta edad no tiene una pinza adecuada?, ¿Por qué se le dificulta saltar y coger objetos?, ¿Cuál es el motivo de que su caligrafía no sea legible? En base a estos interrogantes surge la planificación de este trabajo de investigación; que tiene como finalidad implementar programas de intervención

psicomotriz para fortalecer las áreas motoras y cognitiva en escolares del nivel preescolar del colegio Técnico Nacional de Comercio de la ciudad de Cúcuta.

Con referencia a lo anterior, el empleo de estrategias pedagógicas es fundamental, para fortalecer el proceso de aprendizaje brindando también al docente mayor control y desarrollo de experiencias significativas, proveyendo un espacio innovador y enriquecedor para toda la comunidad. En el ámbito social, en los niños del Colegio Nacional de Comercio se han observado dificultades que afectan su desarrollo motor y cognitivo. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se afirma que es fundamental que los estudiantes del Colegio Nacional de Comercio se eduquen y formen a través de estrategias pedagógicas donde el infante se convierta conocedor de su cuerpo y el mundo que lo rodea, permitiéndole explorar, conocer y proponer soluciones que lo lleven a resolver los problemas de acuerdo a las necesidades que se presenten.

En síntesis, el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje implica que las costumbres en la forma de impartir la enseñanza se modifiquen y se sigan motivando a aprender en forma participativa; lo que les facilita el desarrollo de habilidades y capacidades que serán útiles en su etapa de crecimiento y desarrollo; logrando así el fortalecimiento de cada una de estas áreas.

IMPACTO SOCIAL

Se identifica como los beneficiarios directos de la presente investigación, a los estudiantes de grado transición, de la comunidad educativa Técnico Nacional de Comercio, sede B y sus docentes quienes proyectarán de mejor manera su trabajo; y por lo consiguiente los niños y niñas se verán altamente favorecidos, por consiguiente, la calidad de sus conocimientos serán los adecuados para enfrentar los retos de una sociedad moderna y altamente competitiva. El

aplicar la intervención psicomotriz tendrá un impacto en la motivación e interacción tanto para los estudiantes como para el docente; porque será un cambio positivo en el desarrollo Integral en los niños y niñas de acuerdo a su edad, ya que producirá la investigación y, a su vez a los docentes se les permitirá formar a los niños y niñas con un profundo sentido de cambio sobre todo en las áreas cognitiva y motora. Obteniendo como resultados, al aplicar la psicomotricidad, que los niños y niñas crezcan felices y tranquilos; y así, puedan dar todo de sí en la vida. Indirectamente se beneficiará toda la comunidad educativa ya que se realizarán actividades al aire libre y de esta manera podrán observar el trabajo.

NOVEDOSO

Por lo tanto, este trabajo es novedoso ya que se ha observado que no se registran trabajos investigativos sobre esta temática, se considera pertinente hacerlo en esta institución, ya que se verían beneficiados 120 niños de grado transición, se podría aplicar actividades que lleven a buenos resultados, siendo una institución que trabaja de forma conjunta ayudando al mejoramiento continuo frente a todos los procesos necesarios para la formación integral de los niños.

PERTINENTE

La realización de este trabajo es pertinente porque creo que en este momento es importante llevar a cabo una intervención psicomotriz, mediante actividades que desarrollen el buen funcionamiento de la lateralidad, el lenguaje, el comportamiento, la postura, la escritura, la creatividad, las emociones y todo lo que conlleve el desarrollo motor y cognitivo.

FACTIBLE

Esta investigación es muy oportuna porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de del colegio Técnico Nacional de Comercio, con niños de 5 años de edad; así como de la licenciada encargada del grado y de los padres de familia, como de todos los estudiantes; y lo que es más importante, la búsqueda de cambio del esquema de educación actual dando las estrategias necesarias para que la psicomotricidad sea una fortaleza de cada uno de los estudiantes de la institución.

VIABLE

La elaboración de este trabajo es viable ya que se cuenta con un asesor de trabajo de grado, un grupo con el cual trabajar e implementar los objetivos, no hay estudio de la intervención psicomotriz en la institución educativa y se puede obtener solución a las problemáticas que se presentan entorno a las áreas cognitiva y motores de los estudiantes.

1.5. Delimitaciones

A continuación, se encuentran las delimitaciones tanto temporal, espacial, como teórica en las cuales se establece el tiempo para llevar a cabo la investigación, la ubicación donde se encuentra la institución educativa en la cual se va a aplicar y mejorar las condiciones presentes y la fundamentación teórica, con el fin de llevar a cabo el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva.

TEMPORAL

La presente investigación se desarrolla en el primer periodo académico del calendario de la Universidad de Pamplona 2022-I

- 14 al 19 de marzo: Capítulo I problema
- 21 de marzo al 02 de abril: Capítulo II marco teórico
- 04 al 09 de abril: Capítulo II propuesta
- 18 al 23 de abril: Capítulo III marco metodológico
- 25 de abril al 14 de mayo: Capítulo IV análisis y discusión – ejecución de la propuesta
- 16 al 21 de mayo: Capítulo V conclusiones
- 29 de mayo: Finalización de trabajo de grado

ESPACIAL

El Instituto Técnico Nacional de Comercio, sede B, “República de Venezuela”, se encuentra ubicada en la calle 9 No. 2-47 del Barrio Latino. La población estudiantil está conformada por niños, niñas de escasos recursos económicos, donde el nivel socio-económico de la población se encuentra dentro de los estratos 2 y 3 logrando una buena integración educativa del estudiante. La población se dedica al comercio formal e informal, empleados y comerciantes. La formación de las tres docentes que prestan sus servicios en la sede B del colegio Técnico Nacional de Comercio, han realizado estudios de pregrado, algunas especializaciones.

TEÓRICAS

Actividades Psicomotrices

Las actividades psicomotrices son la técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del escolar.

En palabras de Colado (2012), En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas.

Área cognitiva

Se le llama cognición, o función cognitiva a la habilidad de aprender y recordar información; organizar, planear y resolver problemas; concentrarse, mantener y distribuir la atención; entender y emplear el lenguaje, reconocer (percibir) correctamente el ambiente, y realizar cálculos, entre otras funciones. Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.

Asimismo, Piaget (1982) formuló un modelo explicativo sobre el **aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia**. Cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da sentido a la realidad y **construyendo su propio conocimiento**.

Área motora

Se denomina área motora o motriz del cerebro a aquella parte de la corteza cerebral cuyas principales funciones son las de permitir la generación, mantenimiento y terminación de movimientos voluntarios y conscientes por parte del sujeto. Saludar, Sonreír, Besar, Correr, comer, entre otras acciones, tienen al menos un aspecto en común: requieren de algún tipo de movimiento por parte del sujeto para llevarse a cabo. La capacidad de movernos es fundamental, ya que nos permite reaccionar a los estímulos y en realidad ejecutar cualquier tipo de conducta, incluyendo las necesarias para permitir nuestra supervivencia. Pero el movimiento no se produce sin más, requiere de cierta planificación, coordinación y precisión.

Según, Keogh (1977) definía el desarrollo motor como un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta”.

En base a lo planteado por los autores, las áreas motoras y cognitiva se complementan para llegar al desempeño favorable de las de los seres humanos; debido a esto, es necesario contribuir en su consolidación atendiendo estímulos tanto externos como internos para llevar a cabo el mejoramiento de las condiciones presentadas.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo permitirá al lector un acercamiento a los diversos antecedentes que sustentan el trabajo de investigación, y un análisis detallado de las teorías que orientan la construcción de la propuesta que se genera en este estudio, asimismo, las diferentes bases legales a nivel colombiano que defienden la educación y los proyectos que se han creado en torno a la intervención psicomotriz. Asimismo, las bases contextuales que brindarán un conocimiento detallado de la institución educativa y, por último, las bases conceptuales, que respaldan la teoría.

2.1. Antecedentes

Para ahondar en el tema se realizó la búsqueda de varias investigaciones internacionales, nacionales y regionales, dando a entender las estrategias pedagógicas para consolidar la intervención psicomotriz para fortalecer las áreas cognitivas y motoras en escolares del nivel preescolar, abordando en las categorías de este trabajo de investigación. Así mismo Los antecedentes de la investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables estudio, pueden ser investigaciones de pre grado o post grado, así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación. La revisión y consideración de esta parte de la investigación orienta al investigador a analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación y que vacíos han quedado. Por último, servirán para la discusión.

Al respecto Carrasco (2009) manifiesta que “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”.

2.1.1. Internacionales

Primer Antecedente:

En cuanto a los antecedentes internacionales uno de los más relevantes es el de Santisteban (2021) titulado: programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años, en Chiclayo. Bajo el objetivo general: Evaluar los programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años. Con los objetivos específicos se buscó, Identificar y analizar estrategias para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. El enfoque de investigación utilizado fue investigación cualitativa, a nivel documental desde una revisión sistemática, la cual recopila y sistematiza estudios científicos, con una población o informante claves de 39 artículos relacionados al desarrollo psicomotor. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos, Guía de análisis de contenido, obteniéndose óptimos resultados, encontrando que, aunque el desarrollo motor en los niños ha sido muchas veces abordado de forma terapéutica, el estudio de este trabajo resalta que es primordial que sea abordado desde la parte educativa y preventivo. En conclusión, lo debe asumir la escuela en el nivel inicial considerando el nivel base que atiende al niño desde una manera integral y holística donde muchas veces es allí donde se detectan situaciones de alarma.

Este estudio, aporta favorablemente al actual debido a que hay estudios que muestran la importancia de las estrategias idóneas, creativas, innovadoras y acordes a la problemática de este contexto, por lo que se asemeja a la misma situación de los estudiantes a trabajar.

Por su parte Hernández (2019) en México con una investigación titulada “El desarrollo psicomotor a través del acompañamiento didáctico en el nivel preescolar”. Teniendo como objetivo general Identificar como diseñar, aplicar y evaluar la intervención docente necesaria para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños preescolares, considerando la reflexión y análisis del trabajo profesional, en sus objetivos específicos busca comprender, identificar, investigar y diseñar un proyecto de intervención que favorezca el desarrollo psicomotriz, realizando una valoración de este aspecto en los niños antes y después de su aplicación. Esta investigación asumió un enfoque cualitativo bajo la Modalidad de Campo, los informantes clave fueron, 35 niños. Mediante los instrumentos y como resultado se pudo demostrar que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral, las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras para el desarrollo integral de los niños son limitadas. En conclusión, se toma la decisión que, frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

Por consiguiente, es de suma importancia tomar este estudio, puesto que, aporta una guía para el refuerzo del trabajo docente, el cual, permite tener un apoyo en el trabajo investigativo al momento de realizar las intervenciones psicomotrices para el fortalecimiento de las áreas motora y cognitiva.

A continuación, la investigación de Montalván (2018) Perú, titulada: “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres”, bajo el objetivo general: Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, y los objetivos específicos Determinar la expresión corporal y el desarrollo cognitivo, si existe la relación entre motricidad gruesa y fina con el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial. Encontrando que esta investigación asumió un enfoque cualitativo, con una población de muestra de 34 niños de nivel inicial, con instrumento como guía de observación y entrevista, obteniendo en sus resultados fortalecer las actividades psicomotrices, en forma permanente, obteniendo una buena expresión corporal y desarrollo cognitivo óptimo de acuerdo a su edad, como medio de aprendizaje significativo, donde las docentes mejoraron sus actividades apuntando al desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina de los estudiantes, en conclusión La psicomotricidad y la motricidad gruesa y fina se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo.

Asimismo, esta investigación aporta a este trabajo de grado, pautas para el mejoramiento de actividades psicomotrices que conducen a fortalecer las áreas cognitiva y motora de los niños.

2.1.2. Nacionales

Continuando con los antecedentes es fundamental el de Mendoza (2019), Montería, titulada: “Estimulación del desarrollo psicomotriz y cognitivo a través de la lúdica en los niños y

niñas de preescolar de la institución educativa san Luís, sede luz y vida de san José de Ure” teniendo como objetivo general: Estimular el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de Preescolar de la Institución Educativa San Luís, Sede Luz y Vida. El enfoque de esta investigación es cualitativo cuyo método es de investigación acción, los informantes clave son los niños de nivel preescolar. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la observación directa, la entrevista y la encuesta, logrando como resultado modificar aspectos concretos tales como la motricidad, lateralidad, coordinación de movimientos, desarrollo del pensamiento lógico y concientizar a toda la comunidad educativa de la importancia de un óptimo desarrollo psicomotriz en la etapa preescolar, permitiendo un acercamiento con todos los agentes educativos, ya que por medio de la recolección de información se logró el éxito del mismo y genero las bases para la elaboración del proyecto. Como conclusión debe existir una articulación mucho más evidente entre la coordinación académica y la revisión de los planes de aula con los que se ejecutan las clases en el grado preescolar.

Además, aporta en este trabajo de grado, la innovación al momento de realizar las intervenciones psicomotrices, siendo estos estimulantes y motivadores en el aprendizaje para así alcanzar una buena consolidación de su área cognitiva y motora.

Asimismo, se toma la investigación de Martínez, et al., (2019) Floridablanca, Santander, la investigación que llevaron a cabo fue titulada “propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar”, comprendiendo como objetivo general: Desarrollar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos de psicomotricidad. Así mismo esta investigación posee un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, los informantes clave de esta investigación son los niños y niñas de transición con situación de discapacidad y problemas de aprendizaje, se basó en un método de enseñanza-

aprendizaje cooperativo-colaborativo, Los instrumentos utilizados fueron La observación participante, diario de campo y caracterización, obteniendo como resultado un avance progresivo en el agarre de pinza tridigital y digital, la coordinación óculo manual, el ensartado y enhebrado, la realización de trazos lineales, curvos y semicurvos, permitiéndoles mejorar en diferentes aspectos académicos. En conclusión, A partir de los análisis y resultados obtenidos, se comprobó que el método de aprendizaje cooperativo colaborativo y las actividades rectoras, fueron pertinentes en los procesos del desarrollo integral fortaleciendo la fuerza, agarre y precisión en los movimientos finos, al igual que el equilibrio y la coordinación de su cuerpo en un espacio determinado.

Esta investigación sirve al presente trabajo de grado, para tomar en cuenta las habilidades y dificultades de los niños a la hora de realizar la propuesta en este estudio de tal manera que ofrezca un modelo de enseñanza-aprendizaje positivo desde la psicomotricidad.

Seguidamente la investigación de Cadena, (2017) Bucaramanga, titulada “La educación psicomotriz como facilitadora del desarrollo cognitivo en estudiantes de Transición”, teniendo como objetivo principal: Favorecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de Transición, por medio de la implementación de actividades lúdico-pedagógicas, que beneficien la adquisición de aprendizajes cognitivos y expresión corporal. Esta investigación posee un enfoque cualitativo, el cual está enmarcado con el diseño metodológico de investigación acción. Los informantes clave correspondió a los grupos de Transición y los docentes de una institución educativa, el grupo de Transición C. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, el diario de campo y la encuesta. Los resultados del trabajo con estudiantes de Transición para favorecer competencias psicomotoras y cognitivas que, de modo articulado,

llevan a un desempeño satisfactorio de los niños, y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes, se pudo establecer que los estudiantes mejoraron su desempeño psicomotriz, dando por consiguiente paso a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje más significativo para ellos. En conclusión, se comprobó que el método de aprendizaje cooperativo colaborativo y las actividades rectoras, fueron pertinentes en los procesos del desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta investigación aporta pautas al presente trabajo de grado, para impartir las actividades académicas de forma más dinámica y lúdica teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, llevando a la toma de conciencia a la hora de preparar las clases.

2.1.3. Regionales y Locales

Continuando con la investigación de Monsalve, Flórez y Gómez; (2017) Ocaña. Titulada “Herramientas para fortalecer la motricidad final en los niños y niñas del grado preescolar del centro educativo rural km-15 sede las margaritas”, Teniendo como objetivo general - Implementar herramientas para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años del Centro Educativo. De donde se infiere que esta investigación domina un enfoque cualitativo, cuyos informantes clave fueron (10) niños y ocho (8) niñas de 5 a 6 años del grado transición, utilizando instrumentos como: la observación directa, ficha diagnostica, entrevista y encuesta, permitiendo obtener como resultado de la investigación el diagnóstico inicial para analizar el grado de dificultad que presentaban los niños con relación a la motricidad fina, se evidenció que en gran parte de ella se manifestaron debilidades en cuanto a dificultades en sus movimientos como toma correcta del lápiz, el manejo espacial, la realización de trazos, el coloreado, la posición al sentarse, concentración, lateralidad, entre otros. Produciendo efectos positivos, la mayoría de los niños y niñas avanzaron significativamente en cuanto al desarrollo

de las habilidades motrices. De esta manera se puede determinar, que hubo evolución con respecto al desarrollo de la motricidad fina. A su vez, se encontró que en gran parte de los niños y niñas mejoraron las habilidades motrices y se fortaleció su participación

Este estudio es de vital importancia, pues, aportó información acerca de los bajos niveles que se están presentando hoy en día en el área motora y cognitiva. Del mismo modo, en el planteamiento del problema del trabajo investigativo, se evidencia que tanto a nivel internacional, nacional y local las áreas nombradas anteriormente, sigue teniendo falencias en su desarrollo.

2.2. Bases Teóricas

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando en la temática de la psicomotricidad y las áreas motoras y cognitiva corresponde a las categorías trabajadas en la investigación; se desarrolla una indagación en orden diacrónico, lo cual permite ampliar los conocimientos sobre el tema y así tener variedad de términos en cuenta a referentes teóricos para proceder a su análisis por medio de la conceptualización de las autoras frente al planteamiento expuesto.

A continuación, se presentan las categorías fundamentales de esta investigación, las cuales son psicomotricidad, áreas motoras y área cognitiva. Destacando que la psicomotricidad (en el ámbito educativo) contempla el conjunto de actuaciones intencionadas que realiza el psicomotricista para favorecer el desarrollo psicomotriz del niño/a. Se trata de una acción educativa que pretende acompañarle a recorrer un itinerario de desarrollo que va a conducirlo del acto al pensamiento y del gesto a la palabra integrando, mediante el juego y el movimiento en

sus diferentes manifestaciones, sus distintas funciones y dimensiones en una unidad, ayudándole, asimismo, a explorar y descubrir de qué se trata vivir en un espacio y un tiempo compartido con el otro.

Este acompañamiento debe tener en cuenta las funciones de la psicomotricidad consistentes en favorecer que el pequeño pueda: construir su conciencia corporal, desarrollar sus capacidades de orientación, organización y estructuración del espacio y el tiempo y desarrollar sus capacidades de relación y comunicación.

2.2.1. Psicomotricidad

Para, Colado, (2012), En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas.

Es decir, que la psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño que ayuda al desarrollo y descubrimiento de sus habilidades motoras y del aprendizaje.

La psicomotricidad es la psicología del movimiento mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones. Cuando un niño realiza una acción, ésta se encuentra directamente relacionada con un pensamiento y con una emoción. Al hablar de psicomotricidad infantil hacemos referencia a esas técnicas que debemos aplicar para que los niños tengan un mejor dominio sobre su propio cuerpo, a la vez que estimulan otras áreas del desarrollo como el emocional o el intelectual a veces se resta importancia de cómo influye la movilidad de los niños en la forma de aprender. Por eso es muy importante estimular la psicomotricidad desde edades

muy tempranas para que tengan un buen desarrollo físico y psicológico, y continuar este trabajo hasta los 7 años para incluso reeducar los movimientos del niño y que vayan mejorando así sus destrezas y habilidades musculares.

La psicomotricidad se divide en dos grandes ramas: la que se refiere a los grandes movimientos y a la corrección postural (**psicomotricidad gruesa**) y la que trabaja los movimientos más en detalle (**psicomotricidad fina**).

Beneficios de la psicomotricidad:

Según, la maestra Kiddys House, (2013) La psicomotricidad sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.

Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.

Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.

Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban. Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.)

2.2.2. Área Motora

Conceptualmente el Desarrollo Motor ha sido definido por los diferentes autores bien como un proceso de cambio interno que acontece en el individuo a lo largo de todo su ciclo vital o como un área de estudio responsable de describir y explicar dicho cambio. Como indica Keller (1992), supuso que en el estudio y análisis del desarrollo motor conviviesen enfoques basados en el control cognitivo de la motricidad con las nuevas ideas ecológicas basadas en el análisis de los procesos dinámicos de la coordinación.

Según, Keogh en 1977 definía el desarrollo motor como un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta”.

2.2.2.1. Corteza Motora del Cerebro: Localización y Funciones

En lo cerebral cuyas principales funciones son las de permitir la generación, mantenimiento y terminación de movimientos voluntarios y conscientes por parte del sujeto, Se denomina área motora o motriz del cerebro a aquella parte de la corteza cerebral cuyas

principales funciones son las de permitir la generación, mantenimiento y terminación de movimientos voluntarios y conscientes por parte del sujeto.

Esta región cerebral se encuentra localizada en la parte superior y rostral del encéfalo, en la parte posterior del lóbulo frontal, situada justo antes de la cisura central o de Rolando y del área somato sensorial. Es en esta área donde se representa el homúnculo motor de Penfield, representación que indica las partes de la corteza centradas en el movimiento de determinados músculos entre los que destacan algunos especialmente inervados como las manos, la lengua o la cara.

2.2.2.2. Principales Regiones del Área Motora del Cerebro

Dentro de la corteza motora podemos encontrar diferentes regiones, todas ellas de gran importancia a la hora de poder gestionar el movimiento. Entre ellas las principales son las siguientes.

- **Corteza motora primaria**

La principal estructura encargada del movimiento, se trata del área que va a generar y enviar la orden de movimiento a todos los músculos voluntarios del organismo. Es la parte del cerebro que envía la orden a los músculos para que se contraigan o tensen, generando el movimiento.

La corteza motora primaria no trabaja sola, sino que precisa de la información proveniente de las siguientes zonas para poder planificar y elaborar los movimientos. En la corteza motora primaria se encuentran, entre otras, las células de Beltz. Estas células de gran longitud, que irán a través de la médula espinal para hacer sinapsis con otras motoneuronas.

- **Corteza motora secundaria**

Esta área tiene un importante papel a la hora de programar y planificar los movimientos y las secuencias a seguir de cara a poder realizar de manera precisa y coordinada los movimientos.

A pesar de ello y que la estimulación eléctrica de estas áreas puede llegar a producir movimiento, no es en sí la que se dedica a realizarlos, sino que se centra en organizar el movimiento antes de que la motora primaria pueda llevarlo a cabo.

De cara a realizar un movimiento va a ser necesario en primer lugar la actuación de estas áreas, para posteriormente poder pasar la información al área motora primaria y una vez allí enviarse la orden de movimiento. Se encuentran muy conectadas a las áreas de asociación. Dentro del área motora secundaria podemos encontrar dos regiones de gran relevancia.

- **Área premotora**

Situada en la corteza motora, por delante de la corteza motora primaria y cerca de la cisura de Silvio, se encuentra el área o corteza premotora. Esta zona se encuentra especialmente vinculada a la programación y guía del movimiento, almacenando programas motores aprendidos mediante la experiencia. Ello también incluye el movimiento necesario para el habla. Suele actuar en aquellas respuestas motoras guiadas por un estímulo exógeno.

- **Área motora suplementaria**

Parte de la corteza motora secundaria, el área motora suplementaria se encuentra asociada a la planificación, programación y coordinación en movimientos complejos, así como a la iniciación del movimiento. Participa también en aspectos como la adopción de posturas y además tiene influencia en movimientos descoordinados.

- **Área de Broca**

En diferentes clasificaciones se incluye al área de Broca dentro de las áreas motoras del cerebro, ya que permite la producción del lenguaje y el movimiento muscular necesario para ello. Se sitúa en el borde del área motora suplementaria.

Los beneficios de la psicomotricidad infantil en el desarrollo motor:

De acuerdo con, Muñiz, (2006) expresa que al trabajar con la psicomotricidad se reúne muchas técnicas para poder llegar a la necesidad del niño, realizando actividades físicas y

aprovechando el movimiento como fuente para favorecer el aprendizaje, mejorando su relación y comprensión con los demás; y, es una manera sana de dominar los movimientos del cuerpo.

La psicomotricidad motiva a los sentidos mediante sensaciones a descubrir el cuerpo con el mundo exterior,

Por lo tanto, la psicomotricidad en el desarrollo motor, procura al niño el aprendizaje del esquema corporal en un plano tridimensional para que tome conciencia de su propio cuerpo. posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad.

Ayuda a afirmar la lateralidad, la coordinación motora, el control postural, el equilibrio, coordinación la y el sentido del espacio.

2.2.2.3. Motricidad Fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o ambas manos, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario.

Citando a, González (1992) refiere que la motricidad fina es un proceso que surge de la necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados, en correspondencia con el propósito de la actividad que quiere realizar el individuo.

Considerando la definición anterior, la autora asume que la motricidad fina es un proceso que surge de la necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados, en correspondencia con el propósito de la actividad que quiere realizar el individuo, tiene como base la maduración del sistema nervioso a partir de la estimulación, que permite la coordinación de las acciones en correspondencia con la imagen visual, lo que garantiza la regulación de la interacción que el niño establece con el medio que lo rodea y consigo mismo

2.2.2.4. *Motricidad Gruesa*

Hace referencia a esos movimientos que podríamos definir como “más toscos”, en los que participan grupos musculares amplios, como saltar, correr, rodar, gatear, subir y bajar escalones. Son los primeros movimientos que se aprenden y los más fáciles de ejecutar.

Según, Berruezo y García, (1999) manifiestan que el ser humano se expresa a partir de movimientos y ya desde el nacimiento, comienza a desarrollar un aprendizaje motor continuo. La habilidad motriz se va desarrollando por aprendizaje, no se trata de algo únicamente innato, así pues, la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al desarrollo del esquema corporal, desde el mantenimiento de la postura, el desarrollo del tono o el equilibrio, de la lateralidad, de la relajación o la respiración.

La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo del infante en la cual le permite fortalecer sus habilidades musculares, para mover cada uno de los segmentos corporales como son: la cabeza, los brazos y los pies La motricidad gruesa es aquella que hace relación a

todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. (Durán, 2012)

Estas capacidades han de favorecer la posibilidad de integrar las emociones, deseos, sentimientos, establecer relaciones con los otros, y en definitiva la formación de la personalidad y el desenvolvimiento en el entorno.

Para lo antes escrito la motricidad gruesa es aquella que permite todos los movimientos musculares del cuerpo ayudando al niño a realizar diferentes actividades en su entorno como, por ejemplo: reptar, gatear, rolar, rodar, caminar, saltar, correr, lanzar, alar, empujar, trepar; estas capacidades se fortalecen o se atrofian de acuerdo al estado de ánimo y de oportunidades de movimiento de los niños

2.2.3. Área Cognitiva

Teniendo en cuenta a Vigotsky (1979) que sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Por su parte, Piaget (1982) formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. Cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da sentido a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

De conformidad con el autor, aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

Según lo planteado por Hartman y Sternberg (1993), las habilidades desarrolladas son los obreros del conocimiento pueden ser numerosas y variadas, como verse afectadas por la índole misma de la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto.

Por su parte, Pueyó (1996) define a las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo -por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Linares (2009), es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Siendo todo esto es utilizado para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Estas habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo.

Beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo:

La psicomotricidad es el proceso pedagógico que permite la interacción adecuada y pertinente entre el movimiento y el desarrollo cognitivo del ser humano. Por otro lado, en el desarrollo cognitivo estimula la percepción de los objetos y la exploración del entorno. Mejora la memoria, el aprendizaje, la concentración y la creatividad. Favorece la orientación tiempo-espacial trabajando la memoria viso espacial y refuerza conceptos básicos como delante-atrás,

arriba-abajo, lejos-cerca. Todo esto refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

En su momento Wallon, (1925), subrayó la importancia de la función tónica y enfoca a la psicomotricidad como campo científico, ya que aborda el desenvolvimiento del niño desde las perspectivas: médicas, psicológicas y pedagógicas. La sustentación de la teoría de Wallon, es la relación del cuerpo y el pensamiento, mediante el cuerpo y el movimiento el niño se siente, siente a los demás y conoce su entorno.

Asimismo, Ovejero (2013), habla sobre lo indispensable del reconocimiento de sensaciones como base para el desarrollo cognitivo y motor, adquirido a través del proceso neurofisiológico para capturar los estímulos que ingresan al cuerpo, recibidos por los sentidos y estructuras internas.

2.3. Bases Legales

A continuación, se dan a conocer las leyes, decretos y demás bases legales que contribuyen a la implementación de planes y estrategias que favorecen la intervención psicomotriz para fortalecer las áreas cognitiva, motora y socio afectiva de los preescolares, con el fin de obtener una educación de calidad a nivel internacional, nacional y regional.

A Nivel Internacional. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2004) en su documento El deporte, la recreación y el juego dice que: Al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. Trepar, correr, saltar, brincar, son actividades que, entre muchas otras, desarrollan y fortalecen su cuerpo. Y el proceso de socialización le ayuda a dominar las habilidades de índole más formal.

De ahí que, se puede comprobar que la intervención psicomotriz es una forma entretenida de cultivar valores y lecciones para toda la vida, de ahí que promueven la amistad y el juego

limpio. Enseñan el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y las habilidades para que los niños se conviertan en personas interesados por los demás. Es decir que el juego y el deporte adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo.

Es así como el derecho al juego está también citado en el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también incluye el derecho del niño a ser escuchado en todas las decisiones que afecten a su futuro. Por lo tanto, el deporte y el juego no son sólo componentes para el proceso del niño y para que logre las habilidades necesarias en su vida, sino también para su empoderamiento y participación.

A Nivel Nacional. La educación en Colombia es un derecho que se encuentra consignado en la Constitución Política de Colombia (1991), donde se cita que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Art. 67).

Es decir que el gobierno nacional mediante unas políticas públicas, ofrece a la población colombiana; educación gratuita de calidad, transporte escolar, alimentación, y suministros escolares favoreciendo a todos los niños y niñas del país. Del mismo modo, todas las instituciones que proporcionen servicios educativos, ya sean públicas o privadas, se hallan regidas por la Ley 115 o Ley General de Educación, la cual establece la obligatoriedad del nivel preescolar en todas las instituciones educativas oficiales, definiéndola como “la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y

espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Art. 15), esta se encuentra dirigida a los niños y niñas menores de cinco años, tanto en el sector rural como el urbano.

Igualmente, el estado establece políticas relativas para la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, a través del Decreto 2247 de 1997, además de ello se encuentran los principios de la educación preescolar: participación, integralidad y lúdica, siendo esta última de gran importancia para la elaboración del presente proyecto. (República de Colombia, 1997) Por lo tanto República de Colombia, (1997) plantea: Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. (Art. 11).

Además de ello en el Art. 12 se instauran las características del currículo en este nivel, el cual se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica. Estipula que el trabajo pedagógico con los niños de este nivel debe ser a través de proyectos lúdico- pedagógicos, que además de satisfacer las necesidades de los educandos, atienda a sus intereses individuales. De igual manera, en el área de la recreación y el deporte, se encuentra la Ley 181 (1995) por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte, esta norma indica que: El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son

elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social. (Ministerio de Educación Nacional, 1995, Art. 4) Elementos fundamentales que reiteran la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel preescolar.

Según Decreto 1860 agosto 3 de 1994. Artículo 77: Autonomía escolar las instituciones de educación formal gozan de autonomía para introducir las asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, métodos de enseñanza y organizar actividades formativas Artículo 104: El educador es el orientador de un proceso de formación enseñanza aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

2.4. Bases Contextuales

Este trabajo está enfocado en el Instituto Técnico Nacional de Comercio sede B República de Venezuela, ubicado en ubicada en la calle 9 No. 2-47 del Barrio Latino. La escuela No, 17 “República de Venezuela”, tiene una trayectoria de 44 años de integración, constancia y formación. El actual terreno fue donado por el municipio y su planta física se edificó con ayuda de la Secretaría de Obras Públicas Departamentales; de esta manera se fundó la citada institución, ubicada en la calle 9 No. 2-47 del Barrio Latino, el 18 de marzo de 1.958 según

decreto No. 165 siendo gobernador el doctor Jorge Ordoñez Valderrama y Secretario de Educación doctor Manuel Roca Castellanos, su primer director fue el señor Carmen Hipólito Vergel Torrado.

Por otro lado, el grado transición cero cuatro, cuenta con una población de 28 estudiantes, cuya situación socio-cultural va de la mano con la frontera del país Venezuela, lo que la convierte en una zona con características pluriculturales. El nivel socio-económico de la población se encuentra dentro de los estratos 2 y 3 logrando una buena integración educativa del estudiante. Debido que la mayoría de padres de familia reciben un buen salario mínimo. la población se dedica al comercio formal e informal, empleados y comerciantes. La formación de las tres docentes que prestan sus servicios en la sede B del colegio Técnico Nacional de Comercio, han realizado estudios de pregrado, algunas especializaciones.

2.5. Bases Conceptuales

Las bases conceptuales orientan principalmente en los conceptos de términos que tienen en cuenta en este trabajo, como:

- **Psicomotricidad**

La psicomotricidad (en el ámbito educativo) contempla el conjunto de actuaciones intencionadas que realiza el psicomotricista para favorecer el desarrollo psicomotriz del niño/a. Se trata de una acción educativa que pretende acompañarle a recorrer un itinerario de desarrollo que va a conducirlo del acto al pensamiento y del gesto a la palabra integrando, mediante el juego y el movimiento en sus diferentes manifestaciones, sus distintas funciones y dimensiones en una unidad, ayudándole, asimismo, a explorar y descubrir de qué se trata vivir en un espacio y un tiempo compartido con el otro.

Este acompañamiento debe tener en cuenta las funciones de la intervención psicomotriz consistentes en favorecer que el pequeño pueda: construir su conciencia corporal, desarrollar sus capacidades de orientación, organización y estructuración del espacio y el tiempo y desarrollar sus capacidades de relación y comunicación

- **Área Motora:**

Se denomina área motora o motriz del cerebro a aquella parte de la corteza cerebral cuyas principales funciones son las de permitir la generación, mantenimiento y terminación de movimientos voluntarios y conscientes por parte del sujeto.

- **Área Cognitiva:**

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer. Este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

A continuación, se presenta la propuesta con las actividades que se desarrollaran con los niños del nivel preescolar del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

2.6. Propuesta Pedagógica

Propuesta: POTENCIAR LA PSICOMOTRICIDAD DE LAS ÁREAS MOTORAS Y COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRANSICIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LUDICO-PEDAGÓGICAS.

Fundamentación teórica.

Para el diseño de las actividades que se implementaran en este trabajo, se consideraron como fundamentos teóricos para el desarrollo motor y cognitivo. El aporte de Jean Piaget quien afirma que los niños aprenden y desarrollan su conocimiento en 4 etapas claramente definidas. Es una visión específica sobre cómo estos obtienen saberes del mundo que les rodea. También ofrece una imagen clara respecto al desarrollo de la inteligencia humana.

Las etapas que delimita los estudiantes de grado transición es la etapa pre operacional. En esta fase desarrolla plenamente el lenguaje, que es una de las características más importantes de esta etapa. Aunque tienden a pensar en forma muy concreta. El desarrollo de la cognición, los introduce gradualmente en el pensamiento simbólico. Empiezan a usar palabras e imágenes para representar objetos. Tienen una tendencia mayor al egocentrismo, y les cuesta ver las cosas desde el punto de vista de los demás. Aprenden a través de un juego de simulación, pero aún luchan por pensar de forma lógica y por entender la idea de constancia.

Asimismo, se consideró a Berruezo y García, (1999) El ser humano se expresa a partir de movimientos y ya desde el nacimiento, comienza a desarrollar un aprendizaje motor continuo. La habilidad motriz se va desarrollando por aprendizaje, no se trata de algo únicamente innato, así pues, la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al desarrollo del esquema corporal, desde el mantenimiento de la postura, el desarrollo del tono o el equilibrio, de la lateralidad, de la relajación o la respiración. Estas capacidades han de favorecer la posibilidad de integrar las emociones, deseos, sentimientos, establecer relaciones con los otros, y en definitiva la formación de la personalidad y el desenvolvimiento en el entorno.

Igualmente, se tomó a Gutiérrez (2009) la intervención psicomotriz es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el

afectivo, el social y el motor. Además, va ayudar a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafo motricidad entre otros. Mediante ésta herramienta el niño va a conocer su cuerpo y a través de su cuerpo conocerá el mundo que le rodea. De ahí la importancia de realizar juegos, canciones y cuentos en edades tempranas.

Presentación.

Los estudiantes del grado transición de la jornada de la tarde del colegio Instituto Técnico Nacional de Comercio, presentan dificultad en las áreas motoras y cognitiva; tales como: Agarre incorrecto del lápiz, coloreado sin respetar el contorno, caídas a la hora de correr, falta de equilibrio, malos trazos, se distraen fácilmente, aprendizaje lento. Con la presente propuesta de investigación, se pretende fortalecer las áreas motoras y cognitiva, en los estudiantes mediante seis estrategias lúdico-pedagógicas, que involucra la lúdica, el juego y los trabajos manuales, las cuales va permitir en los educandos la motivación necesaria para que logren desarrollar el proceso psicomotor y cognitivo, además de las ventajas favorables para su vida personal, familiar y social, ayudando a mejorar en su escritura, potenciar sus relaciones interpersonales, favorecer el control del cuerpo, mejorar la memoria, la atención, la creatividad el razonamiento y la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo del máximo nivel motor y cognitivo de los niños. De igual manera, se contemplan las dimensiones estipuladas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), para el grado transición dando respuesta a las necesidades diagnosticadas.

Para aportar a la solución de esta problemática se utilizaron e implementaron actividades que permitían trabajar el coloreado, rasgado, modelado, el dibujo y el baile. Quedando claro la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de las dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, estética y ética, actitudes y valores de los estudiantes, para lograr un desarrollo integral y un aprendizaje sea significativo.

Justificación.

La propuesta que se presenta a continuación nace de la necesidad de fortalecer las áreas motoras y cognitivas de los estudiantes, de acuerdo a lo analizado en la etapa de diagnóstico, encontrando que presentan falencias en la parte motora fina y gruesa, se detectó como factor influyente que las clases se presentan de manera tradicional, utilizando recursos mínimos, desaprovechando las herramientas con que cuenta la institución. De esta manera el desarrollo psicomotriz en los niños se ve afectado, ya que no se cuenta con una planificación estructurada donde la pedagogía y la didáctica sean aplicadas. A partir de esto se presenta un plan de acción que permita generar en los estudiantes la motivación, el interés y el desarrollo de las áreas en las cuales presentan dificultad. Las actividades planteadas buscan dar como resultado un cambio positivo en la psicomotricidad de los estudiantes, lograrán mejorar sus trazos, su equilibrio, su coordinación y sus procesos de enseñanza- aprendizaje

Considerando lo expuesto anteriormente, se diseña la presente propuesta atendiendo a sí mismo con lo establecido por el Ministerio de Educación nacional en las dimensiones del desarrollo humano, entre los cuales se encuentran; la dimensión corporal, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva y dimensión ética.

Para desarrollar habilidades y destrezas con el fin de superar sus falencias en el área de motora y cognitiva y a su vez ayudar a que los estudiantes tengan un mejor desempeño sobre su vida escolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un plan de actividades complementarias para el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes del nivel preescolar del Instituto Técnico nacional de Comercio.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades psicomotrices para aumentar el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes del nivel preescolar del Instituto Técnico Nacional de Comercio, sede B
- Implementar actividades pedagógicas que favorezcan las áreas motoras y cognitivas a partir de las actividades rectoras.
- Aplicar la estrategia psicomotriz para el desarrollo armónico y global de los estudiantes a través de la mejora de la psicomotricidad.
- Evaluar los resultados obtenidos en las actividades aplicados a los estudiantes del grado transición del colegio Nacional de Comercio.

Actividades:

Los estudiantes desarrollaron seis talleres que requieren del seguimiento de instrucciones, concentración y esfuerzo personal para su realización.

Taller 1.

Coloreando y repisando, mi grafo motricidad voy mejorando Variable: Motricidad fina

1. Objetivo: Fortalecer el agarre del lápiz para una buena coordinación viso-manual

2. Contenido y Metodología

- Enumeración de imágenes
- Conteo de imágenes

- Coloreado y repisado del número siete
- Rodear el número siete con pintura
- Aprender el número siete y contar objetos

3. Evaluación: ¿por qué es importante fortalecer el agarre de la pinza?

Esta actividad se realizó con 28 estudiantes, en el salón de clases, durante 2 horas

Durante la actividad se pudo observar que los cuatro estudiantes que presentaban dificultades, lograron superarlas.

Se recomienda realizar más actividades de coloreado con colores delgados, gruesos y crayolas desde imágenes pequeñas a imágenes grandes.

Taller 2.

Moldeando con plastilina mis movimientos se dominan. Variable: control y dominio de movimientos

1. Objetivo: Desarrollar la habilidad motora mediante el modelado.

2. Contenido y Metodología

- Se entrega a cada estudiante, plastilina verde (claro y oscuro), amarillo, rosado y blanco.
- Hacer tiras largas con cada color de plastilina.
- Se entrega una hoja con el dibujo de una flor a cada estudiante.
- Se dan indicaciones de donde y como colocar cada tira de plastilina.
- Para finalizar se recorta la flor por el contorno.

3. Evaluación ¿por qué el modelado desarrolla la motricidad fina?

La actividad se aplicó a 28 estudiantes, dentro del salón de clase, durante 2 horas, en las cuales hubo seis estudiantes que presentaban falta de fuerza en sus dedos, falta de atención y concentración.

Para lo cual se recomiendan actividades donde se esparza plastilina sobre imágenes, moldear y crear figuras, amasar, entre otras.

Taller 3.

Escuchando e imaginando un cuento nuevo voy creando. • Variable: Imaginación

1. Objetivo: Desarrollar la capacidad creativa de los niños y niñas.

2. Contenido y Metodología

- Construir historias y personajes a partir de un círculo dibujado en el tablero.
- Inventar un cuento con la imagen que se va creando en el tablero.
- Realizar dibujos mientras se inventa el cuento.
- Observar el resultado de las imágenes creadas.

3. Evaluación: ¿Por qué es necesario despertar el interés en la creación de cuentos, utilizando la imaginación?

Esta tercera actividad se realizó en el salón de clases, durante 2 horas, con 28 estudiantes, donde se observó que, aunque había seis estudiantes tímidos, se mostraron interesados y participaron activamente de la actividad. Por lo cual se recomienda realizar más actividades

donde se incluyan los cuentos ya que ayudan a mejorar la fluidez verbal, el agarre de la pinza, la participación, la atención, la creatividad e imaginación.

Taller 4.

Rasgando y embolillando, mi fuerza voy mejorando. Variable: Habilidades y Destrezas

1. Objetivo: Estimular en los estudiantes la coordinación óculo-manual y coordinación bilateral

2. Contenido y Metodología

- Coloreado de la vocal e.
- Rasgado y embolillado de papel seda.
- Rellenar la vocal e con las bolitas de papel seda.

3. Evaluación: ¿Qué habilidades se desarrollar con el embolillado?

Actividad realizada con 28 estudiantes, durante dos horas, en el salón de clases. Durante esta actividad se observó interés en todos los estudiantes, trabajo individual y creativo, los estudiantes que presentaba poca fuerza en la pinza se mostraron interesados y lograron realizar la actividad.

Se recomienda trabajos manuales donde se implemente el rasgado y el embolillado ya que estas actividades refuerzan el agarre de la pinza, la atención y la coordinación óculo-manual.

Taller 5.

Moviendo mi cuerpo, bailando lo voy coordinando Variable: Estimulación artística

1. Objetivo: Fomentar las áreas del desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes.

2. Contenido y Metodología

- Bailar al ritmo de la música
- Crear una coreografía
- Escuchar con atención y seguir las indicaciones de la maestra.

3. Evaluación ¿Cuáles habilidades fomenta la estimulación artística?

Se realizó la actividad en el salón de clases con los 28 estudiantes, durante un tiempo de dos horas, en el cual se pudo observar que los niños que presentaban falta de equilibrio al repetir varias veces la coreografía del baile fueron mejorando su tanto su equilibrio como su coordinación, también presentaron buena atención a las indicaciones dadas, se trabajó la lateralidad, nociones como arriba-abajo dentro-fuera, logrando la participación de todos los estudiantes.

Se recomiendan actividades de baile ya que es del grado de los niños y con ella trabajamos tanto la parte motora como la cognitiva, al trabajar el cuerpo y la mente.

Taller 6.

Si a la meta quiero llegar, mi equilibrio debo cuidar • Variable: equilibrio

1. Objetivo: Mejorar la concentración y el equilibrio de los estudiantes.

2. Contenido y Metodología

- Juego carrera de cucharas.
- Mantener el equilibrio
- Escritura del número ocho en el tablero.

3. Evaluación ¿Por qué potenciar en nuestros estudiantes el equilibrio y la concentración?

La actividad se realizó en el salón de clases, por un tiempo de dos horas con 28 estudiantes, durante la actividad se logró observar que algunos estudiantes presentaban falta de equilibrio y concentración al principio de la actividad, lo cual fue mejorando durante la misma. Se recomienda trabajar actividades lúdicas donde estén combinadas la coordinación, la concentración y el equilibrio, de esta manera se refuerzan las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes lo cual ayudan en el desarrollo global de los niños.

Tabla 1.

Plan de Acción

Objetivos	Actividad	Acciones- contenidos	Recursos	Responsable	Fecha	Evaluación
Ejercitar la capacidad de atención y concentración visual mediante actividades grafo motoras.	Coloreado y repisado		Ficha Colores Pintura	Docente en formación: Jennifer Yorlein Mendoza Suárez	10 de mayo del 2022	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
Fomentar el desarrollo de la coordinación óculo-manual, mejorando la fuerza de los músculos de la mano, las destreza y la agilidad de los dedos.	Moldeado con plastilina		Ficha Plastilina Tijeras	Docente en formación: Jennifer Yorlein Mendoza Suárez	11 de mayo del 2022	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
Desarrolla la imaginación y	Creación de un cuento		Tablero Marcadores	Docente en formación:	12 de mayo	Técnica: Observación

la creatividad al interactuar con sus compañeros, de esta manera se contribuye al mejoramiento de la capacidad expresiva e incrementa su vocabulario.				Jennifer Yorlein Mendoza Suárez	del 2022	Instrumento: Lista de cotejo
Ejercitar dedos y manos realizando movimientos que promueven un agarre adecuado de la pinza y movimientos precisos que favorecen la destreza manual.	Rasgado y embolillado		Ficha Papel seda Colbón	Docente en formación: Jennifer Yorlein Mendoza Suárez	16 de mayo del 2022	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
Estimular la concentración, la coordinación, el equilibrio, la memoria, el fortalecimiento de los músculos y la flexibilidad, lo cual desarrolla capacidades motoras y cognitivas.	Baile		Música Círculos de cartón	Docente en formación: Jennifer Yorlein Mendoza Suárez	17 de mayo del 2022	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

ELABORADO POR LA AUTORA, (2022)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo, se muestra cómo se ejecutó este trabajo investigativo, el cual está enmarcado con el diseño metodológico de investigación acción, enfocado con el paradigma cualitativo; que surgió del planteamiento de un problema observado en estudiantes de transición. Se encontró que es fundamental trabajar en ellos su rendimiento psicomotor para lograr una buena comprensión de los aprendizajes cognitivos. Teniendo en cuenta esta población, se hizo su registro contextual y se eligió una muestra, se elaboraron instrumentos de recolección de datos. Previamente se aplicó una encuesta a las docentes de transición.

En continuación con lo anterior se describe un paradigma como aquel concepto que incluye una serie de creencias, valores, normas, objetivos y un lenguaje específico, lo cual lo hace diferente de otro paradigma. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002) al hacer descripción de los componentes de la teoría fundamentada, se relaciona lo siguiente: La documentación, encuesta a las docentes de preescolar, observaciones y registro en el diario de campo de lo expresado por los estudiantes; se clasifica en el aspecto que forma parte del primer componente, el cual es datos. La organización e interpretación de los anteriores, llevando a cabo acciones de sintetizar, categorizar, relacionar, corresponde al segundo componente que es procedimiento, el cual se va enriqueciendo a medida que avanza la investigación.

3.1. Enfoque Epistemológico

Para esta investigación se asumió el paradigma socio crítico, de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

La orientación metodológica de este trabajo es el enfoque de investigación cualitativa, mediante el cual, se aborda la realidad del contexto educativo especialmente en el grado transición de la institución educativa Técnico Nacional de Comercio. Para Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Asimismo, se asume el método inductivo, que según Pérez (2017): Es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. (p. 187).

Asimismo, se evidencia que la aplicación de este método permite el procesamiento y análisis de la recolección de los datos, a través de las técnicas e instrumentos utilizados para llegar a la interpretación de toda la información obtenida.

3.2. Método de Investigación

En este orden de ideas, en cuanto al método de investigación es el procedimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento, el método lo constituye el conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad. El método se refiere a los procedimientos que se puede seguir con el propósito de llegar a demostrar la hipótesis, cumplir con los objetivos o dar una respuesta concreta al problema que identificó, se empieza por definir el punto de partida, qué se va observar en primera instancia. Si parte de situaciones concretas y espera encontrar información⁶⁰ de las mismas para analizarlas con un marco teórico genera.

Asimismo, Calduch (2012) plantea que es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse en forma coordinada, con el fin de llevar a cabo en su totalidad el proceso de investigación.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación cualitativa consiste en aumentar la capacidad crítica tanto de los investigados como de los procedimientos y conclusiones del estudio. Al respecto Arias (2006), expresa “la investigación o diseño de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos.

Asimismo, Silva (2008), señala que “la investigación de campo se realiza en el medio donde se desarrolla el problema, o en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, el investigador recoge la información directamente de la realidad” (P.20), de esta forma esta investigación se orienta a un diseño de campo. En otras palabras, el diseño de campo busca establecer la ruta acorde a la investigación, por medio de las técnicas e instrumentos a ejecutar en el desarrollo del estudio.

Tabla 2.

Matriz de análisis de las categorías (Estrategias pedagógicas, Motora y Cognitiva)

OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta psicomotriz que contribuya en el fortalecimiento de las áreas motoras, cognitiva en escolares del nivel preescolar del Colegio Técnico Nacional de Comercio				
OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ATRIBUTOS	ITEMS
Diagnosticar la intervención psicomotriz que realizan los docentes y el desarrollo motor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar. Diseñar una propuesta de intervención psicomotriz para contribuir a fortalecer el desarrollo psicomotor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar.	MOTORA	Motricidad fina	Trazos, agarre del lápiz, coloreado, recortar.	1, 2 , 3, 4, 5
		Motricidad gruesa	Correr, desplazarse, saltar, rodar, gatear.	1, 2, 3, 4, 5
Aplicar la propuesta de psicomotricidad para fortalecer el desarrollo motor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar. Evaluar los avances de la propuesta de psicomotricidad, en cuanto a las	COGNITIVA	Memoria, pensamiento, atención	Razonamiento, creatividad, aprendizaje.	2, 4, 5

áreas motoras y cognitiva de los escolares del nivel preescolar.				
--	--	--	--	--

ELABORADO POR LA AUTORA (2022)

3.4. Método Investigación Acción

Este trabajo de enmarca en el proceso de la investigación-acción que según Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales

De mismo modo, Restrepo (2004) plantea que la investigación acción presenta tres fases, que son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases.

Por su parte Behar (2008) plantea que el Método Investigación-Acción tiene como objetivo producir cambios significativos en la realidad estudiada. El método se preocupa por solucionar problemas específicos mediante la aplicación de una metodología rigurosa. La

utilización de este método busca ubicarse dentro un contexto espaciotemporal, estrechamente unido a la realidad que se inicia desde experiencias reales.

3.4.1. Características de la Investigación

De acuerdo con Kemmis (1992), la estrategia de la investigación-acción presenta las siguientes características o rasgos más distintivos: – Es participativa, pues los investigadores trabajan con el propósito de mejorar sus propias prácticas. – Involucra un proceso sistemático de aprendizaje, que se orienta a la praxis. – Comienza con pequeños ciclos de investigación (planificación, acción, observación y reflexión) que se van ampliando hacia problemas mayores. Del mismo modo, es iniciada por grupos pequeños de colaboradores para luego expandirse a grupos mayores gradualmente. – La investigación sigue una línea introspectiva; es una especie de espiral que se desarrolla por ciclos cumpliendo las etapas de planificación, acción, observación y reflexión. – Es de naturaleza colaborativa, pues se realiza en grupos. – Busca crear comunidades científicas o académicas autocríticas, las cuales colaboran y participan en todas las etapas del proceso investigativo. – Busca aproximar el objeto de la investigación y colaborar para el logro de los cambios sociales prácticos deseados. – El proceso investigativo implica el registro, recopilación y análisis de los juicios propios, al igual que las reacciones e impresiones sobre las situaciones. Para esto requiere la redacción de un diario personal en el cual se exponen las reflexiones del investigador. – Se le considera un proceso político, ya que implica cambios que pueden afectar a las personas. Asimismo, entre otras particularidades la investigación-acción es descrita por otros autores como una alternativa a la investigación social tradicional, caracterizada por ser – Práctica y pertinente, pues responde a problemas del entorno. – Participativa y colaborativa, porque intervienen grupos de personas. – Emancipadora por su enfoque simétrico no jerárquico. – Interpretativa, porque asume las soluciones planteadas desde

el punto de vista de los investigadores. – Crítica, porque desde el principio se enfoca en el cambio.

3.4.2. Investigación Acción Pedagógica

Es un proceso más personal e individual, se fundamenta en saber la labor pedagógica diaria; es el tipo de investigación que busca sistematizar la acción docente de investigar y enseñar al mismo tiempo; por tanto, Restrepo (2006, pag.95) plantea que "la investigación-acción pedagógica utiliza el modelo de investigación-acción para transformación la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos".

3.5. Informantes Clave

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Con relación a los informantes clave del presente estudio, según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada. En este sentido, con un solo individuo se puede representar lo que el investigador tiene como propósito, con la única salvedad, que las generalizaciones se logran en la medida que se comparen diferentes investigaciones.

Para esta investigación formativa los informantes clave requeridos fueron escogidos para aplicar una prueba diagnóstica al grado transición, realizado a la totalidad de la población la cual está constituida por veintiocho (28) estudiantes de los cuales catorce (14) eran niñas y catorce (14) niños de edades comprendidas entre los cinco (5) a seis (6) años; al observar y analizar los

resultados de dicha prueba, se seleccionaron diez (6) de los estudiantes, cinco (2) niñas y (4) niños, quienes presentaron mayores dificultades en cuanto a la orientación espacial, equilibrio, coordinación y en la atención y concentración.

Asimismo, la docente a cargo del curso también fue una informante clave que recibió estrategias pedagógicas en cuanto a actividades para el fortalecimiento de estas áreas motoras y cognitivas. Una vez realizado el diagnóstico, se desarrolló la propuesta con todos los estudiantes a fin de contribuir en el fortalecimiento del proceso educativo.

Fueron los 28 estudiantes del grado transición del Instituto Técnico Nacional de Comercio de la sede B. Con base en el estudio de los estudiantes referente a las áreas motoras y cognitiva, se consideraron como informantes claves a 6 estudiantes que presentaron más debilidades en el proceso de motricidad fina, así como también a la docente facilitadora en relación a las estrategias que utiliza para el desarrollo de sus clases, teniendo como propósito superar estas falencias en los escolares de este grado. Referido esto, se enfatiza que las seis actividades presentadas en la propuesta está guiada a todos los estudiantes, pero, para efectividad concreta la aplicación de los instrumentos solo impartiría a la población anteriormente mencionada.

Tabla 3.

Informantes clave

Docente: Iris Navarro		Curso: Transición 04		
Edades	Informantes		Informantes claves	
5 años	Niños	Niñas	Niños	Niñas
	14	14	2	4

Total	28	6
-------	----	---

ELABORADO POR LA AUTORA (2022)

3.6. Escenario de Investigación

Para la ejecución de un trabajo investigativo es necesario contar con el escenario, en el cual (López 1999) lo define como: el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto. Por ende, la implementación de la propuesta de intervención pedagógica se llevó a cabo en el Colegio Instituto Técnico Nacional de Comercio, sede B, en el aula del grado transición.

3.7. Técnica e Instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta el paradigma cualitativo de investigación se optó recolectar información con la observación, guía de observación, la entrevista y el diario de campo, que fue empleado durante el desarrollo de las actividades, con anotaciones de cómo se lleva el proceso de los estudiantes, donde se describe, se interpreta y se reflexiona sobre el desarrollo motriz y cognitivo de los niños. Se reconocieron las estrategias más acertadas y cuáles cambiar. Además, se eligió recolectar información con la entrevista para aplicar al grupo de docentes de preescolar.

Según, Hurtado de Barrera, (2000) señala que la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p.154).

En relación a las técnicas, son los instrumentos que utiliza el investigador para indagar sobre la información que ha sido recibida por parte de los actores involucrados en el estudio,

ampliando las capacidades perceptivas del mismo. De igual forma, garantiza el registro de los datos necesarios para obtener información establecida y para la evaluación.

3.7.1. La Entrevista

En la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista, que de acuerdo con Abarca, et al., (2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100).

De igual modo, la entrevista, que es definida por Rodríguez, Gil y García (1999) como «una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados), para obtener datos sobre un problema determinado».

3.7.1.1. Entrevista semiestructurada

Para el desarrollo del presente trabajo se aplica la entrevista semiestructurada que según Mayan (2001), “se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado”.

Las entrevistas semiestructuradas incluyen preguntas abiertas y la capacitación de los entrevistadores para seguir temas relevantes que pueden desviarse de la guía de la entrevista, aún brindan la oportunidad de identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión.

Tabla 4.

Validación interna del cuestionario de la entrevista

FECHA:	HORA:	LUGAR:
---------------	--------------	---------------

DOCENTES:		
#	PREGUNTA	OBJETIVO DE LA PREGUNTA
1	Narre ¿Qué piensa usted acerca de la psicomotricidad?	Identificar el concepto que tienen los docentes acerca de la psicomotricidad
2	Argumente ¿Por qué es importante fortalecer la área cognitiva y motora en los niños del nivel preescolar?	Analizar la importancia del docente de fortalecer las áreas motora y cognitiva en nivel preescolar
3	Explique ¿Cuáles son los beneficios de la psicomotricidad, para el buen desarrollo de los niños del nivel preescolar?	Identificar los beneficios de la psicomotricidad para el desarrollo de los niños de preescolar
4	¿Sustente como considera usted que la psicomotricidad puede ayudar a fortalecer las áreas motora y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar?	Presentar de manera clara y concisa como la psicomotricidad fortalece las áreas motora y cognitiva.
5	Exponga bajo su experiencia ¿Cómo la neuroeducación y la neuromotricidad facilitan la comprensión de la importancia del desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar?	Comprender la importancia de la neuroeducación y la neuromotricidad en el desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar

-ELABORADO POR LA AUTORA (2022)

3.7.2.1. Guía de Observación

Según, Tamayo (2004, p.172) define a la guía de observación como: Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su

utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

El proceso a seguir para realizar una guía de observación es propiamente, saber qué se quiere conocer, focalizándolo en el fenómeno o problema, sin, perder de vista que es fundamental que el instrumento tenga validez y confiabilidad. La validez se refiere a la elaboración de un instrumento que sea capaz de medir lo que se desea que mida; y que a su vez esta medición sea posible de realizarse; en otras palabras, que refleje lo que se tiene como propósito y realice una medición objetiva y veraz. Por otra parte, la confiabilidad hace alusión a la precisión y estabilidad que el instrumento tenga en distintos escenarios o momentos de estudio; es decir, que sea capaz de soportar el análisis en cualquier momento de la investigación sin perder su validez. Una vez dicho lo anterior, se tiene que para elaborar el instrumento se deben cumplir dos fases: Primera fase: 1. Contar con el objeto de investigación bien planteado. 2. Tener claridad en los objetivos de la investigación. 3. Presentar las categorías del objeto de estudio. 4. Seleccionar con precisión los indicadores a observar. 5. Estructurar el diseño de la guía de observación. 6. Así como definir el encuadre cualitativo o cuantitativo del instrumento. Segunda fase: 1. Valorar las condiciones para llevar la observación. 2. Organizar la temporalidad de la observación. 3. Sistematizar los lapsos específicos para los registros. 4. Diseñar símbolos representativos de las acciones. 5. Contar con los medios para concretar lo observado: Formatos de registro. 6. Considerar la actitud, vestuario y postura de su personalidad al observar. Para elaborar la guía de observación se ha de diseñar el encuadre de la observación, que debe por lo menos incluir los siguientes aspectos: 1. Datos y características de los sujetos a evaluar. 2.

Propósitos de la observación o de las observaciones a realizar. 3. Temporalidad de la observación. Lapsos o rangos de los momentos observables en apego a las categorías

3.7.3. Diario de Campo

El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (1997, pág.129) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción, sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto, la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría

El diario de campo se utilizó para el registro del desempeño de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas a lo largo de las intervenciones pedagógicas; y a su vez, enriquecer la relación teoría–práctica.

Tabla 5

Guía de observación

PASOS	ARGUMENTACIÓN
Observación descriptiva	Se va a observar el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva en escolares del nivel preescolar del colegio Técnico Nacional de Comercio de la ciudad de Cúcuta
Observación focalizada	Se observará como trabajan los estudiantes durante las actividades escolares y como los docentes imparten las actividades, si se lleva a cabo un buen trabajo motor y cognitivo en los niños y niñas.
Observación selectiva	Agarre del lápiz, coordinación óculo-manual, rasgado, coloreado, salto, correr, equilibrio, trazo, memoria, atención, percepción, pensamiento, aprendizaje.
Que observar y ¿por qué?	Se va a observar los trazos, agarre del lápiz, coloreado, recortado, como corren, desplazan, saltan, rodan, gatean, su razonamiento, creatividad, aprendizaje y pensamiento, de los estudiantes, durante las actividades escolares. Porque se ha evidenciado que hay estudiantes que aún se les dificulta transcribir y que su motricidad fina y gruesa presenta deficiencias
¿Cómo observar?	Se realizará una observación participante seriada durante 3 jornadas con 1 investigador en las áreas a observar.
¿Dónde observar?	Se va a observar el salón de clases en la jornada de la tarde y durante el descanso. Salones del primer piso del grado transición.
¿Qué observar?	Se va a observar la psicomotricidad de los niños específicamente las áreas motora y cognitiva durante toda la jornada.
¿Cuándo observar?	Se va a observar los días lunes, martes, miércoles y jueves en la jornada de la tarde, en las distintas horas de clases además del receso intermedio.
¿Cómo registrar la información?	Se va a registrar por medio de un diario de campo, guía de observación y una entrevista que respondan a los objetivos planteados para la observación (ver anexo).
¿Con que medio?	Ejemplo de entrevista desarrollado para cumplir los objetivos de evaluación. (Ver tabla de entrevista)
¿Cómo analizar la información?	Se realizará un análisis comparativo de cada enfoque con su respectivo factor a observar, así como la frecuencia de ocurrencia en cada una de los ítems de las observaciones. Haciendo de ese análisis una interpretación e inferencia.

ELABORADO POR LA AUTORA, 2022

3.8. Instrumento de Investigación

Los instrumentos de la investigación según, Tamayo (2007) define el instrumento como una ayuda o una serie de elementos que le investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

3.8.1. Prueba Diagnóstica

Para continuar con la recolección de datos se utilizó la evaluación diagnóstica, que según, Brenes (2006 pág.27), la evaluación diagnostica es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso.

3.8.1.1. Grabación

Como lo menciona García (2011) La grabación es el proceso de recolección de información de una investigación. Es una herramienta que además de ser complementarias, también facilita la dinámica del investigador; en este orden de ideas, es necesario considerarla no solo como instrumento para almacenar comprobar y verificar datos sino como objeto y estrategia que permita el análisis y la reconstrucción de la realidad.

3.9. Cronograma

El cronograma ayuda a establecer un orden para las actividades que se van a llevar a cabo en la investigación, de acuerdo a lo anterior Miranda (2018) dice que el cronograma de actividades ayuda al investigador a disciplinar su tarea, llevando un control del tiempo, sobre la marcha de las actividades. Es una guía para la ejecución, seguimiento y desarrollo del estudio.

Lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Tabla 6.

Cronograma

Fases	Marzo					Abril				Mayo					Junio			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Capítulo I-Planteamiento del problema.																		
Capítulo II-Marco Teórico.																		
Elaboración, diseño y entrega de la propuesta.																		
Capítulo III-Marco Metodológico.																		
Aplicación y ejecución de la propuesta.																		
Capítulo IV-Análisis y Discusión de los Resultados.																		
Capítulo V-Conclusiones.																		
Entrega y ajustes del trabajo final.																		
Sustentación del trabajo de grado.																		

ELABORADO POR LA AUTORA (2022)

En una **investigación**, hablamos de **fuentes** de información o **fuentes** documentales para referirnos al origen de una información determinada, es decir, el soporte en el cual encontramos información y el cual podemos referir a terceros para que, a su vez, la recuperen para sí mismos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, el presente capítulo tiene como objetivo presentar el análisis e interpretación de la información de la investigación, a través de la triangulación, basándose en la entrevista realizada a las tres docentes de transición, además muestra el diario de campo el cual reúne la información de las jornadas de observación, detallando los resultados que arrojó el estudio, antes, durante y después de la propuesta.

Presentando el análisis del trabajo con estudiantes de Transición para favorecer competencias psicomotoras y cognitivas, llevando a un desempeño apropiado de los niños. Estos resultados se analizan a partir de las categorías previas en las que se fundamenta esta investigación sobre el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva de los niños de nivel preescolar. Se ejecuta contrastación con los supuestos cualitativos para constatar lo obtenido a lo largo de la investigación realizada. De igual manera estos hallazgos se analizan a la luz de los objetivos y de la pregunta problema, que se enfoca en cómo dar apoyo a los procesos cognitivos y motores mediante el desarrollo continuo de actividades psicomotrices.

4.1. Análisis de la Aplicación de la Entrevista

A continuación, se presenta el análisis de la aplicación de la entrevista la cual posee cinco (5) preguntas; basadas en la importancia de la psicomotricidad en las áreas motoras y cognitiva, contrastando la teoría y el análisis frente a las respuestas de los entrevistados y los fundamentos teóricos.

Seguidamente, se expone la descripción y análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de este instrumento, que fue aplicado a las docentes de Preescolar, en el cual se abordaron cinco preguntas que fueron socializadas y respondidas de acuerdo a sus conocimientos y opiniones. La entrevista se estructuró estableciendo relación de las preguntas con cada una de las categorías trabajadas.

Tabla 7.

Entrevista

#	PREGUNTA	RESPUESTA	CONTRASTACIÓN TEORICA	ANALISIS O INTERPRETACIÓN
1	Narre ¿Qué piensa usted a cerca de la psicomotricidad?	D/1 Como ya sabemos la psicomotricidad consiste en trabajar el desarrollo sensorio motor y cognitivo de los niños, por lo tanto, es importante trabajarla desde temprana edad, mediante estrategias lúdicas, para poder desarrollar las capacidades de los estudiantes y su desarrollo global. D/2 pienso que la psicomotricidad es muy importante desarrollarla desde el vientre de la madre ya que esto ayuda a que el niño desarrolle sus capacidades y destrezas que lo ayudaran a desenvolverse de mejor manera en el mundo que lo rodea, aparte de que contribuye a mejorar su parte motora y cognitiva, logrando obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje D/3 En mi opinión la psicomotricidad juega un papel importante en	Muñiz, (2006). Expresa que al trabajar con la psicomotricidad se reúne muchas técnicas para poder llegar a la necesidad del niño, realizando actividades físicas y aprovechando el movimiento como fuente para favorecer el aprendizaje, mejorando su relación y comprensión con los demás; y, es una manera sana de dominar los movimientos del cuerpo. La psicomotricidad motiva a los sentidos mediante sensaciones a descubrir el cuerpo con el mundo exterior. Colado, (2012), En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses	Como expresa la docente 1, es necesario e importante trabajar actividades psicomotoras con los niños, para conocer las necesidades de los estudiantes y ayudar a fortalecer sus capacidades. La docente número 2, toco un punto muy importante que es trabajar la psicomotricidad desde el vientre materno, por lo cual la estimulación prenatal es fundamental, porque ayuda a potenciar el desarrollo físico, mental, social y sensorial del niño por nacer. En cuanto a la respuesta de la docente número 3, estoy de acuerdo en que se deben preparar

		los primeros años de vida de los niños por lo tanto creo que como docente debo planear actividades que logren desarrollar capacidades motoras y mentales en los estudiantes que con lleven a obtener buenos resultados de aprendizaje.	de los niños y niñas. Piaget, (1965) , ya que él afirmó que el aprendizaje se construye en esquemas sensorio motores y según la madurez y la experiencia llegan a estructuras más complejas mediante la asimilación y la acomodación.	las clases con actividades psicomotrices, ya que estas ayudan a obtener destrezas y resultados óptimos en el desarrollo de los estudiantes.
2	Argumente ¿Por qué es importante fortalecer el área cognitiva y motora en los niños del nivel preescolar?	D/1. Es importante fortalecer las áreas motoras y cognitiva de los niños ya que esto con lleva a que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico, su confianza, seguridad, creatividad, movimiento, sus trazos y su resolución de problemas. D/2. Fortalecer el área motora y cognitiva juega un papel importante en el desarrollo psicomotor de los niños y en las habilidades básicas de aprendizaje, ayudando a que se adapten a su entorno y garantizando una madurez en su rendimiento escolar y su vida diaria. D/3. Es importante fortalecer las áreas motora y cognitiva en	Jean Piaget (1896-1980). Formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. Cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da sentido a la realidad y construyendo su propio conocimiento. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.	De acuerdo con la docente 1, cuando se fortalecen las áreas motora y cognitiva en los niños de preescolar se ayuda al pleno desarrollo de los niños, por lo tanto, es importante incluir actividades psicomotrices a la hora de impartir y realizar los trabajos en clase. Para la docente número 2, el fortalecimiento de estas áreas influye en las habilidades, aprendizaje y el medio que rodea al estudiante, en lo cual estoy de acuerdo, porque tener en cuenta actividades psicomotrices garantizan el pleno desarrollo de los estudiantes y lo preparan para enfrentar el futuro. Pienso que la docente número 3, tiene claro la importancia de

		los estudiantes de preescolar porque esto ayuda en la maduración de las funciones cognitivas y permite al niño explorar el mundo que lo rodea, adquiriendo así conocimiento y enfrentando los diferentes retos que se le presentan.	Catalina González (1992) refiere que la motricidad fina es un proceso que surge de la necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados, en correspondencia con el propósito de la actividad que quiere realizar el individuo.	fortalecer estas áreas, que su conocimiento al respecto es bueno y estoy de acuerdo ya que los autores nos afirman la necesidad que tiene el trabajar las áreas nombradas anteriormente, para el buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.
3	Explique ¿Cuáles son los beneficios de la psicomotricidad, para el buen desarrollo de los niños del nivel preescolar?	D/1. Los beneficios de la psicomotricidad para que el niño de preescolar se desarrolle bien son que favorece el control de su cuerpo, logra dominarlo, el niño se vuelve más seguro, más autónomo, su desarrollo intelectual mejora. La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral ya que influye en el área intelectual, teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada uno de los niños y niñas. D/2. Mediante la psicomotricidad podemos ayudar al niño a descargar el impulso, conocer el propio cuerpo y controlar sus movimientos de forma equilibrada y coordinada. En el proceso de aprendizaje es importante tomar referencia el cuerpo ya	Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo. Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo. Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal. Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar. Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y	Como lo expresa la docente¹ los beneficios de la psicomotricidad son muchos y procuran que el niño tenga un buen aprendizaje de su esquema corporal y cognitivo. De acuerdo con la docente 2, la psicomotricidad brinde beneficios satisfactorios en el desarrollo de los estudiantes ayudándoles a conocer su cuerpo a dominarlo, a desarrollar su creatividad, explorar el mundo que los rodea y

		que es el mejor medio para aprender lo que es lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, nociones espaciales, el espacio y tiempo, se puede utilizar objetos del entorno y desarrollar nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad, por medio de actividades que refuercen la personalidad de los niños y la relación con las personas que se encuentran a su alrededor, se incentiva a desarrollar la memoria, atención, concentración, y creatividad. D/3. La psicomotricidad está presente en las actividades motoras que realizan los niños y esto contribuye al conocimiento del medio que lo rodea, al dominio de su cuerpo, lo cual brinda beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices.	concentración, así como la creatividad del niño. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo. Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno. Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal. Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban. Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Maestra Kiddys House, 2013)	relacionarse con los demás. En mi opinión la docente 3. Tiene presente que la psicomotricidad aporta diferentes beneficios al desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes, por lo tanto es indispensable como docentes empaparnos de lo que conlleva la aplicación de actividades que refuerzan el desarrollo de la psicomotricidad.
4	¿Sustente como considera usted que la psicomotricidad puede ayudar a fortalecer las áreas motora y	D/1. La psicomotricidad puede ayudar a fortalecer las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes cuando se estimulan estas áreas mediante actividades	Sánchez Asín, (1989) , el cuerpo media en el desarrollo neuropsicológico del niño y en la medida en que hagamos una estimulación precoz	La docente propone trabajar de forma interactiva en el medio donde el niño se desenvuelve, dando así el espacio propicio para la exploración de

	cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar?	que lleven a los estudiantes a la interacción con el medio ambiente ya que se estimulan sus sentidos y la exploración del aprendizaje. D/2. Considero que la psicomotricidad puede ayudar a fortalecer las áreas motora y cognitiva del estudiante cuando se realizan actividades que busquen desarrollar al máximo las capacidades de los niños, logrando que se desenvuelvan satisfactoriamente en el medio que los rodea. D/3. La psicomotricidad puede ayudar a fortalecer las áreas motoras y cognitiva de los niños trabajando en el dominio de sus movimientos, permitiéndole investigar, explorar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentando sus limitaciones, ya que las habilidades motrices permiten identificar el desarrollo y evolución adecuada del cerebro.	multisensorial mejor prepararemos al niño, promoviendo las condiciones neuropsicológicas adecuadas para la elaboración de procesos de aprendizaje, donde el movimiento vivenciado haya sido la primera fuente de conocimiento y aprendizaje. Andrés Pueyó (1996) define a las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo por entrenamiento o práctica de las capacidades potenciales del individuo	saberes y de esta manera permitir que la psicomotricidad fortalezca las áreas previamente nombradas en los niños. Las actividades diarias influyen en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, de ahí que la psicomotricidad esté vinculada a fortalecer estas áreas. De acuerdo con la docente la psicomotricidad juega un papel importante en el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitiva, porque al trabajar la parte corporal y la cognición permiten que el niño piense, razone y aprenda sobre su esquema corporal.
5	Exponga bajo su experiencia ¿Cómo la neuroeducación y la neuromotricidad	D/1. Bueno la neuroeducación y la neuromotricidad facilitan la comprensión del desarrollo de las áreas motoras y	Rocha, miranda (2001). Entender la conexión que existe entre el sistema nervioso central, el comportamiento y la manera como aprende el	Ante la respuesta de la docente es importante conocer como la neuroeducación y la neuromotricidad van de la mano con la

	facilitan la comprensión de la importancia del desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar?	cognitiva en los estudiantes, porque permiten que entendamos las particularidades del sistema nervioso y del cerebro y a conocer cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje, ayudando a corregir los obstáculos que presentan los estudiantes en el ámbito educativo D/2. la neuroeducación y la neuromotricidad facilitan la comprensión de la importancia del desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes ya que aportan estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro ayudando a optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, favoreciendo el desarrollo cognitivo. D/3. la neuroeducación facilitan la comprensión de la importancia del desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar, ya que permite entender como aprenden los niños y de esta manera poder diseñar mejores métodos de enseñanza y la neuromotricidad	individuo es una de las preocupaciones de la neurociencia. Para poder dar cuenta de esta situación se centra en el funcionamiento neuronal, explicar cómo se establecen las conexiones al interior del cerebro, como se intercambia información y como se activan las redes sinápticas. El conocimiento surge cuando todo este sistema se pone en funcionamiento de manera dinámica y armónica y se hace a través del aprendizaje y de la enseñanza. Lapierre (1974) considera la psicomotricidad como una relación entre cuerpo, movimiento y psiquismo, y la neuromotricidad como una relación entre cuerpo, movimiento y sistema nervioso central. Según Hernando y Useros (2007) el desarrollo motor del ser humano se produce en el marco de dos conceptos: el neuromotor y el psicomotor. Los procesos neuromotores y psicomotores se producen con una gran producción motórica en los primeros meses, después de nacer. En la actualidad se sabe que el proceso motor en su fase eferente, va unido a factores como la memoria motora, la atención, la percepción, la capacidad	educación y cuál es su importancia en el desarrollo de las áreas motoras y cognitiva. La docente entiende que la neuromotricidad y la neuroeducación aportan bases para fortalecer estas áreas en el proceso de enseñanza de los estudiantes. En cuanto a la respuesta de la docente 3, opino que es importante conocer las falencias que puedan presentar los estudiantes y entender su forma de aprendizaje para
--	--	--	---	---

		permite expresarse a través de movimientos dando respuesta a estímulos, teniendo relación con el cerebro.	procedimental en el desarrollo del movimiento y otros componentes prácticos.	obtener buenos resultados a la hora de aplicar los métodos de enseñanza.
--	--	---	--	--

ELABORADO POR LA AUTORA (2022)

Una vez realizado el análisis de la entrevista, se llegó a la conclusión que era necesario enfatizar más las actividades psicomotrices, por lo cual se diseñó una propuesta basada en dichas actividades con el objetivo de mejorar las necesidades presentes y contribuir en el fortalecimiento de las áreas motoras y cognitivas gracias al diseño e implementación de estrategias pedagógicas que le permitieron lograr al estudiante un cambio positivo y, asimismo, a la docente la adquisición de actividades que le permitan mejorar cada uno de los procesos en los que se vea afectado el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

4.2. Diario de Campo

A continuación, se presenta el análisis del diario de campo realizado durante las jornadas de observación. Las jornadas se realizaron durante dos horas, desde las 12:30 p.m. hasta las 2:30 p.m. lo cual correspondió a las asignaturas de matemáticas, educación física y español. Allí se realizó la presentación y observación de actividades psicomotrices empleadas por la docente.

Tabla 8.

Diario de campo

Interpretación Diario de Campo En la jornada de observación se evidenció que al menos ocho estudiantes demoran bastante en terminar sus actividades, es trazo de sus letras es muy grandes, no llevan la secuencia del renglón, la docente debe repetir varias veces la actividad a realizar y algunos

ELABORADO POR LA AUTORA, 2022

4.3. Triangulación de la Entrevista y el Diario de Campo

Se creó en base a los resultados de las actividades conforme a la observación participante, la entrevista realizada a las docentes, y lo aportado por los teóricos consultados. Así se da validez y confiabilidad a los resultados de la investigación, se analizan teniendo en cuenta estos tres aspectos que se dan a conocer a continuación.

Tabla 9.

Triangulación de la entrevista y el diario de campo

CATEGORÍA	ENTREVISTA A DOCENTES	DIARIO DE CAMPO
Psicomotricidad	Las docentes coincidieron en la importancia de ejecutar actividades psicomotrices, ya que dichas actividades ayudan a desarrollar las capacidades en los estudiantes, para obtener óptimos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto se llegó a la conclusión de que aunque reconocen la importancia de la psicomotricidad como base fundamental del aprendizaje, no se trabaja como se debería ya que las clases son muy tradicionales.	Se pudo observar que en el aula de clases hay estudiantes con dificultades motoras como, mal agarre de la pinza, falta de fuerza en las manos a la hora de rasgar o cortar.
Área Cognitiva	Hay concordancia en las actividades que realizan las docentes frente a lo que propone la teoría en cuanto a psicomotricidad, referente a el área cognitivas que involucran procesos de percepción, atención o memoria	Con el trabajo que realizan los niños en el aula de clases, se observó que la maduración de las funciones cognitivas, respecto a su edad es favorable en la mayoría de los estudiantes, por otra parte, un pequeño grupo de estudiantes (5 niños), presentan dificultades en su concentración, atención y lenguaje.
	Área Motora En las respuestas docentes se habla de la necesidad de trabajar el área motora para estimular los sentidos, la coordinación, el equilibrio, la escritura, el lenguaje y la exploración de saberes, sin embargo se disminuye la importancia del desarrollo corporal a la hora de ejecutar las actividades de enseñanza-	Al observar el grupo de estudiantes, permitió encontrar que hay niños que presentan problemas de lateralidad y equilibrio. El trabajo corporal, como se entiende en la teoría es de suma importancia ya que permite mayor adaptación a los ejercicios y a los movimientos que favorecen sus habilidades psicomotoras, en lo cual se da la integralidad para el niño de preescolar.

	aprendizaje.	
--	--------------	--

ELABORADO POR LA AUTORA, 2022

4.4. Análisis del Plan de Actividades Complementarias para el Desarrollo Motor y Cognitivo de los Estudiantes del Nivel Preescolar

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos por medio del plan de actividades realizadas con los estudiantes y el desempeño de los mismos. Las actividades fueron la propuesta pedagógica que motiva a los estudiantes a demostrar sus habilidades y con los cuales se les ofrecieron actividades que facilitaron su desarrollo psicomotriz de la mano con aspectos cognitivos. A partir del diagnóstico realizado mediante el uso de pruebas teóricamente fundamentadas, se diseñaron e implementaron las actividades que se exponen a continuación:

Tabla 10.

Análisis de actividades

ACTIVIDADES	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD
Coloreado y repisado	Durante el coloreado se pudo observar que cuatro estudiantes no respetan el contorno de la figura, y al momento del repisado sus trazos eran cortos y presentando cierta dificultad en la coordinación óculo-manual, con esta actividad se trabajó la concentración, la creatividad, el agarre de la pinza y el desarrollo de la motricidad fina, se hizo una posterior evaluación mediante una ficha en la cual coloreaban libremente una imagen, logrando obtener un buen coloreado donde respetaban las líneas y hubo un estudiante que prestaba especial cuidado, siendo más preciso a la hora del coloreado.

Moldeado con plastilina	Se trabajaron técnicas artísticas en el modelado en plastilina, con el propósito de articular el dominio de la motricidad fina con temáticas correspondientes al ámbito escolar. De esta manera los recursos elaborados, se convierten en soporte para afianzar lo conocido y a su vez expresar el saber, hacer y ser para los niños. En la modelación con plastilina se buscó el desarrollo de la motricidad, la coordinación viso manual; se encontró que 6 estudiantes, tenían dificultades con relación a este aspecto, por lo que se implementó esta actividad para corregir la deficiencia. Los resultados obtenidos permitieron reforzar la coordinación viso manual en aquellos niños y niñas que la manejan adecuadamente y los que tenían la dificultad fueron conscientes de sus avances y mejoras.
Creación de un cuento	Se trabajó el área motora y cognitiva, mediante la creación de un cuento, ya que al hacer la observación se pudo notar que seis estudiantes, presentaban timidez para expresarse, por lo tanto, se tomó esta actividad para lograr la participación, alcanzando el propósito de estimular la imaginación, la creatividad, la interacción entre pares, la expresión corporal y desarrollar la atención y memoria.
Rasgado y embolillado	Esta actividad fue implementada para favorecer el desarrollo de la motricidad fina, como, el movimiento de los dedos, la coordinación viso manual, Y la pinza, se buscó desarrollar o fortalecer el movimiento bimanual que favorecen el desarrollo de los dedos. El diagnóstico realizado indicó dificultades en algunos niños y niñas en cuanto al manejo de su motricidad fina, esta técnica permitió mejorar mucho este aspecto y, se dieron implícitamente la práctica de valores y el trabajo colaborativo entre los participantes.
Baile	Esta actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y gruesa desde aspectos tales como la coordinación muscular y del equilibrio. Algunos niños y niñas tuvieron dificultades en lo relacionado con el equilibrio y la coordinación de sus extremidades a la hora de realizar movimiento como saltos, entre otros. La actividad se repitió varias veces sobre todo con aquellos que mostraron dificultades en los primeros intentos hasta lograr mejoras significativas en ellos. Se evidenció además el valor de la solidaridad al observar como quienes realizaron bien las maniobras, alentaban a aquellos que por alguna razón no lo hicieron bien al principio.
Carrera de cucharas	El uso de pelotas en esta actividad y la manera como se transporta, son ejercicios que involucran la coordinación viso manual, la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad, por lo que se estimula el desarrollo tanto de la motricidad fina como de la gruesa. Algunos niños y niñas presentaron dificultades para transportar las bolas y controlar el equilibrio o la coordinación viso manual, por lo que hubo la necesidad de repetir varias veces el ejercicio hasta que éstos alcanzaran aciertos significativos en la aplicación de la actividad.

ELABORADO POR LA AUTORA, 2022

4.4.1. Validez y Confiabilidad

De acuerdo a los resultados obtenidos se lograron los objetivos que giraban en torno a fortalecer las áreas motoras y cognitiva, en los estudiantes del nivel preescolar, a través de la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas, con el propósito de favorecer la adquisición de aprendizajes. Para lo cual, en concordancia con sus necesidades se planifico e implemento una propuesta pedagógica, dada a conocer en el periodo de ejecución de las actividades con el correspondiente estudio de los resultados obtenidos. Estos se socializaron con el grupo de docentes de preescolar de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, quienes dieron sus opiniones al respecto, lo cual generó nuevos planteamientos e intención de llevar mejores prácticas psicomotrices a los estudiantes.

Estas actividades que hacen parte de la propuesta mencionada a lo largo del proyecto, se diseñaron y realizaron con base en el diagnóstico de necesidades obtenido por medio de la observación realizada por la investigadora en un primer momento. Además, teniendo en cuenta los resultados de la entrevista trabajada con las docentes y con respaldo de los autores consultados en el marco teórico, se hace una triangulación entre la entrevista y el diario de campo, presentada a continuación.

Tabla 11.

Escala de valoración de a actividades 2022

ELABORADO POR LA AUTORA, (2022)

Denominación de desempeño	Descripción	Número de criterios alcanzados
Excelente	Cumplió todos los indicadores planteados en las actividades.	10
Bueno	Logró alcanzar la mayoría de los indicadores, pero presenta dificultades en algunos.	7 a 9
Regular	Se le dificultó cumplir mínimamente los indicadores propuestos.	4 a 6
Malo	Presenta claras debilidades en los distintos indicadores	1 a 3

A continuación, se presentan, las diversas escalas de valoraciones según la lista de cotejo y los resultados arrojados en cada una de las cuatro intervenciones realizadas.

Finalizando, con los resultados generales que se evidenciaron en la propuesta.

Tabla 12.

Análisis de la valoración de actividades

INFORMANTES CLAVE	DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD
Participante 1. Femenina Participante 2. Femenina Participante 3. Masculino Participante 4. Masculino Participante 5. Masculino Participante 6. Masculino	P 1: Bueno P 2: malo P 3: malo P 4: bueno P 5: bueno P 6: bueno	Coloreado y repisado	Completada la primera actividad se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes, cumplieron con los indicadores abordados en la actividad pero que aún 2 participantes demuestran falencias.

Participante 1. Femenina Participante 2. Femenina Participante 3. Masculino Participante 4. Masculino Participante 5. Masculino Participante 6. Masculino	P 1 bueno P 2: bueno P 3: bueno P 4: bueno P 5: bueno P 6: bueno	Moldeado con plastilina	Se trabajaron técnicas artísticas en el modelado en plastilina, con el propósito de articular el dominio de la motricidad fina permitiendo reforzar la coordinación viso manual en aquellos niños y niñas que la manejan adecuadamente y los que tenían la dificultad fueron conscientes de sus avances y mejoras. Finalizada la segunda intervención, se logró evidenciar que la mayoría de los informantes claves avanzaron paulatinamente
Participante 1. Femenina Participante 2. Femenina Participante 3. Masculino Participante 4. Masculino Participante 5. Masculino Participante 6. Masculino	P 1 bueno P 2: bueno P 3: bueno P 4: bueno P 5: bueno P 6: bueno	Creación de un cuento	Se trabajó el área motora y cognitiva, mediante la creación de un cuento, alcanzando el propósito de estimular la imaginación, la creatividad, la interacción entre pares, la expresión corporal y desarrollar la atención y memoria. Aplicada la tercera actividad, se comprobó que la gran mayoría de los informantes han alcanzado las competencias establecidas.
Participante 1. Femenina Participante 2. Femenina Participante 3. Masculino Participante 4. Masculino Participante 5. Masculino Participante 6. Masculino	P 1 bueno P 2: bueno P 3: bueno P 4: bueno P 5: bueno P 6: bueno	Rasgado y embollado	Actividad implementada para favorecer el desarrollo de la actividad fina, el movimiento de los dedos, la coordinación viso manual, esta técnica permitió mejorar mucho este aspecto. Se pudo verificar que los estudiantes, alcanzaron el desempeño deseado.
Participante 1. Femenina Participante 2. Femenina Participante 3. Masculino	P 1 bueno P 2: regular P 3: bueno	Baile	Esta actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y gruesa desde aspectos tales como la coordinación muscular y del equilibrio. Algunos niños y niñas tuvieron dificultades en lo

Participante 4. Masculino	P 4: bueno		relacionado con el equilibrio y la coordinación de sus extremidades a la hora de realizar movimiento como saltos.
Participante 5. Masculino	P 5: regular		
Participante 6. Masculino	P 6: bueno		
Participante 1. Femenina	P 1 bueno	Carrera de cucharas	Durante el desarrollo de esta actividad se logró estimular el desarrollo motor fina y grueso de los participantes. Logrando que todos controlaran el equilibrio y la coordinación viso manual, alcanzando aciertos significativos en la aplicación de la actividad.
Participante 2. Femenina	P 2: bueno		
Participante 3. Masculino	P 3: bueno		
Participante 4. Masculino	P 4: bueno		
Participante 5. Masculino	P 5: bueno		
Participante 6. Masculino	P 6: bueno		

ELABORADO POR LA AUTORA, 2022

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Este capítulo presenta las conclusiones por cada objetivo específico planteado para el desarrollo del estudio realizado. De esta manera, en el trabajo investigativo se planteó como objetivo general diseñar una propuesta psicomotriz que contribuya en el fortalecimiento de las áreas motoras, cognitiva en escolares del nivel preescolar del Colegio Técnico Nacional de Comercio. Por lo tanto, para lograrlo se tuvo en cuenta unos objetivos específicos.

El primer objetivo específico estaba señalado hacia la psicomotricidad que realiza la docente y el desarrollo motor y cognitivo de los escolares del nivel preescolar. Al ser aplicado el instrumento se evidencia efectivamente la problemática sobre la deficiencia en las áreas motoras y cognitivas.

A continuación, se presenta la conclusión de la investigación planteada la cual se llevó a cabo mediante el estudio de actividades psicomotrices para fortalecer las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes, en base a una propuesta creada con el fin de fortalecer de esas dos áreas en vista de que son muy importantes para el buen desarrollo y desempeño de los escolares en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la aplicación se vieron cambios muy positivos entre los estudiantes de grado transición.

A través de la propuesta pedagógica de aula, se involucró a los niños de transición en actividades pedagógicas estimulando su desarrollo motor fino, grueso y cognitivo. En

consecuencia, se evidencio que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente les motivan frente a los procesos académicos que se le plantean.

Es importante continuar con el desarrollo de estas actividades psicomotrices para lograr afianzar en el grupo, la atención, concentración, aprendizaje y motricidad requeridos para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Que las maestras se capaciten constantemente, sobre actividades y metodologías de trabajo psicomotriz para actualizar los conocimientos sobre el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, estudiar muy bien el contexto en el que se va a trabajar a fin de conocer aquellas necesidades que se están presentando e intervenir adecuadamente.

Elaborar planificaciones académicas lúdicas, donde se diseñe actividades psicomotrices encaminadas a desarrollar la imaginación y creatividad de los niños.

Diseñar una guía de trabajo didáctica que permita despertar en los estudiantes su imaginación, habilidad motriz e intelecto para la complementación del proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIAS

Aguilar Rosario (2017) "Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 270 de Huaytará-Huancavelica" Recuperado de:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIH UACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betina Ana (2017) "LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN UN CONTEXTO DE POBREZA"

Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/434437435/PPT-Habilidades-cognitivas>

Basto, F., y Posada, M. (2020). Pedagogía Constructivista en la Adquisición de Competencias Laborales y Profesionales. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (10), 79-93.

Cadena Elvia, (2017) Bucaramanga, titulada "La educación psicomotriz como facilitadora del desarrollo cognitivo en estudiantes de Transición" Recuperada de:

<https://docplayer.es/209611088-Universidad-autonoma-de-bucaramanga-facultad-de-ciencia-sociales-humanas-y-artes-licenciatura-en-educacion-infantil-bucaramanga.html>

Cadena Elvia (2017) La educación psicomotriz como facilitadora del desarrollo cognitivo en estudiantes de Transición. <https://2017 Tesis Cadena Ojeda Elvia Alicia.pdf>

Constitución política de Colombia (1991)

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2010), Metodología de la investigación, México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.

Durán, R. (2019). Educación Rural Una Realidad: Una Historia de Vida de una Docente y su Práctica Laboral Rural. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (8), 54-62.

Santisteban, Susan (2021) titulado: programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años, en Chiclayo. Recuperado de:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3405/1/TL_SantistebanMazaSusan.pdf

Hernández Gabriela; (2019) investigación titulada “El desarrollo psicomotor a través del acompañamiento didáctico en el nivel preescolar” Recuperado de:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/633>

Linares, Aurelia Rafael. (2009) Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Maestra Kiddys House. (2013). La psicomotricidad. Lima: Grupo Maestra.

Martínez Silvia, Rueda Myriam, Ruíz Geimy, Tarazona Jessica, (2019) Floridablanca, Santander, la investigación que llevaron a cabo fue titulada “propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar” Recuperado de: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7131>

Mendiarias, Javier (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>

Mendoza Ana (2019), Montería, titulada: “Estimulación del desarrollo psicomotriz y cognitivo a través de la lúdica en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa san Luís, sede luz y vida de san José de Ure” Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/20343/5/2019anamendoza.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (1994) art 15

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Monsalve Pedro, Flórez Otilia, Gómez María; (2017) Ocaña. Titulada “Herramientas para fortalecer la motricidad final en los niños y niñas del grado preescolar del centro educativo rural km-15 sede las margaritas” Recuperado de:

<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2716.pdf>

Montalván Susana (2018) Perú, titulada: “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres” Recuperado de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14110>

Portero, Nancy (2015) “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Prieto, C. (2021). Comunicación No Verbal e Interacción Docente–Estudiante: Estrategias para la Enseñanza Creativa. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 3. (13), 117-141.

Ruiz, Luis (s.f) “EL ESTUDIO DEL DESARROLLO MOTOR: ENTRE LA TRADICIÓN Y EL FUTURO” Recuperado de:

http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art_16.pdf

Rolong, A. (2018). Estrategias para la Gestión del Conocimiento en Entornos Educativos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 79-90.

UNICEF (2004) Deporte recreación y juego. Fondo de las naciones unidas para la infancia. Nueva York.

Vargas, L. (2021). Motricidad Fina Mediante el Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento Basado en la Taxonomía de Bloom. Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (11), 80-96.

Vigotsky. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista

A continuación, se presenta una entrevista dirigida a la docente del grado transición del Instituto Técnico Nacional de Comercio. Sede B, con el objetivo de conocer la perspectiva que tiene frente a las actividades psicomotrices y las áreas motoras y cognitiva, los cuales se van a trabajar durante la investigación. En este mismo orden de ideas, las autoras requieren de las respuestas presentas a continuación, lo cual es fundamental para llevar a cabo el proceso de mejoramiento dentro del ámbito educativo.

DOCENTES: Iris Martínez, Patricia Rueda, Carolina Pérez	
#	PREGUNTA
1	Narre ¿Qué piensa usted a cerca de la psicomotricidad?
2	Argumente ¿Por qué es importante fortalecer la área cognitiva y motora en los niños del nivel preescolar?
3	Explique ¿Cuáles son los beneficios de la psicomotricidad, para el buen desarrollo de los niños del nivel preescolar?
4	¿Sustente como considera usted que la psicomotricidad puede ayudar a fortalecer las áreas motora y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar?
5	Exponga bajo su experiencia ¿Cómo la neuroeducación y la neuromotricidad facilitan la comprensión de la importancia del desarrollo de las áreas motoras y cognitiva de los estudiantes del nivel preescolar?

Fuente: Mendoza, 2022

Como conclusión en la entrevista, se agradece la disposición y el tiempo brindado para dar respuesta a los interrogantes planteados. Cabe resaltar que los docentes de curso se verán beneficiados en la aplicación de la investigación donde se les brindara variedad de actividades como metodologías para mejorar las condiciones presentes dentro del aula de clase.

Anexo 2. Cartilla de actividades



**¡APRENDO MIENTRAS
ME DIVIERTO!**



OBJETIVOS:

Diseñar Actividades psicomotrices para aumentar el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes del nivel preescolar del Instituto Técnico Nacional de Comercio, sede B.

Implementar experiencias pedagógicas que favorezcan las áreas motoras y cognitivas a partir de las actividades rectoras.

Proponer estrategias psicomotrices que logren conseguir el desarrollo armónico y global de los estudiantes a través de la mejora de la psicomotricidad.

Evaluar los resultados obtenidos en las actividades aplicados a los estudiantes del grado transición del colegio Nacional de Comercio.

Presentación

Los estudiantes del grado transición de la jornada de la tarde del colegio Instituto Técnico Nacional de Comercio, presentan dificultad en las áreas motoras y cognitiva; tales como: Agarre incorrecto del lápiz, coloreado sin respetar el contorno, caídas a la hora de correr, falta de equilibrio, malos trazos, se distraen fácilmente, aprendizaje lento. Con la presente propuesta de investigación, se pretende fortalecer las áreas motoras y cognitiva, en los estudiantes mediante seis estrategias lúdico-pedagógicas, que involucra la lúdica, el juego y los trabajos manuales, las cuales va permitir en los educandos la motivación necesaria para que logren desarrollar el proceso psicomotor y cognitivo, además de las ventajas favorables para su vida personal, familiar y social, ayudando a mejorar en su escritura, potenciar sus relaciones interpersonales, favorecer el control del cuerpo, mejorar la memoria, la atención, la creatividad el razonamiento y la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo del máximo nivel motor y cognitivo de los niños. De igual manera, se contemplan las dimensiones estipuladas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), para el grado transición dando respuesta a las necesidades diagnosticadas.

Para aportar a la solución de esta problemática se utilizaron e implementaron actividades que permitían trabajar el coloreado, rasgado, modelado, el dibujo y el baile. Quedando claro la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de las dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, estética y ética, actitudes y valores de los estudiantes, para lograr un desarrollo integral y un aprendizaje sea significativo.

Justificación

La propuesta que se presenta a continuación nace de la necesidad de fortalecer las áreas motoras y cognitivas de los estudiantes, de acuerdo a lo analizado en la etapa de diagnóstico, encontrando que presentan falencias en la parte motora fina y gruesa, se detectó como factor influyente que las clases se presentan de manera tradicional, utilizando recursos mínimos, desaprovechando las herramientas con que cuenta la institución. De esta manera el desarrollo psicomotriz en los niños se ve afectado, ya que no se cuenta con una planificación estructurada donde la pedagogía y la didáctica sean aplicadas. A partir de esto se presenta un plan de acción que permita generar en los estudiantes la motivación, el interés y el desarrollo de las áreas en las cuales presentan dificultad. Las actividades planteadas buscan dar como resultado un cambio positivo en la psicomotricidad de los estudiantes, lograrán mejorar sus trazos, su equilibrio, su coordinación y sus procesos de enseñanza- aprendizaje

Considerando lo expuesto anteriormente, se diseña la presente propuesta atendiendo a sí mismo con lo establecido por el Ministerio de Educación nacional en las dimensiones del desarrollo humano, entre los cuales se encuentran; la dimensión corporal, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva y dimensión ética.

Para desarrollar habilidades y destrezas con el fin de superar sus falencias en el área de motora y cognitiva y a su vez ayudar a que los estudiantes tengan un mejor desempeño sobre su vida escolar.

Objetivo

Estimular sus capacidades motrices para un buen manejo de sus movimientos y así obtener un mejor control de su cuerpo y espacio.

Localización: aula de clase

Hora de realización: desde las 1 p.m. hasta las 3 p.m.

Cantidad: 28 estudiantes

Materiales: cucharas, pelotas pequeñas, marcador

Descripción de la actividad: esta actividad se basa en pasar un momento divertido, mientras se trabaja la parte motora de los estudiantes de grado transición, llevando a cabo que cada estudiante se sienta comodo y seguro, en primer lugar se despeja el espacio donde se va a trabajar, seguidamente se forman los estudiantes en dos filas, se les dan las indicaciones de la actividad. Los primeros de cada fila introducen la cuchara en la boca sosteniendola con los dientes de manera que no la dejen caer, la practicante procede a colocar las pelotas en cada cuchara y los niños deben realizar un recorrido por el salon hasta llegar al tablero, sin dejar caer las pelotas al llegar al tablero deben escribir el numero 8 sin dejar caer las cucharas. Al terminar van al final de la fila y asi van pasando todos los estudiantes.

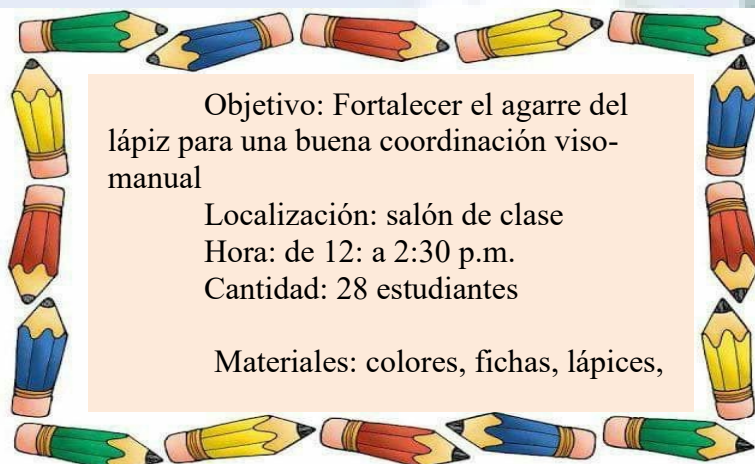
OBSERVACIONES: se recogerán las observaciones negativas y positivas vistas durante el desarrollo de la actividad. Se pudo observar concentración, equilibrio, motivación, atención.

RECOMENDACIONES: se sugiere trabajar de manera divertida o lúdica las clases, de esta manera los estudiantes muestran mas Interes en la clases.



Coloreando y repisando, mi grafo

motricidad voy mejorando



Objetivo: Fortalecer el agarre del lápiz para una buena coordinación viso-manual

Localización: salón de clase
Hora: de 12: a 2:30 p.m.
Cantidad: 28 estudiantes

Materiales: colores, fichas, lápices,

Descripción de la actividad: en esta actividad se entregaron fichas a los niños con el número siete imágenes, para contar, después de contar pasamos a repisar y colorear, luego de haber coloreado el número siete, se les da pintura para que rodeen el siete con punticos de pintura hechos con la yema de los dedos, finalmente se cuentan y enumerar objetos del salón.

Recomendaciones:
componente en el que se
sugiere un consejo, de
acuerdo al desarrollo de
la actividad.

Observaciones: componente en
el que se recogerán las
observaciones vistas durante el
desarrollo de la propuesta.



Moldeando con plastilina mis movimientos se dominan

Localización: salón de clase

Hora: de 1: a 3:00 p.m.

Cantidad: 28 estudiantes

Materiales: tijeras, fichas, plastilina

Objetivo: Desarrollar la creatividad mediante el modelado con la finalidad de acrecentar las habilidades motoras.



Descripción de la actividad: Se entrega a cada estudiante, plastilina verde (claro y oscuro), amarillo, rosado y blanco.

Para hacer tiras largas con cada color de plastilina, seguidamente se proporciona una hoja con el dibujo de una flor a cada estudiante. Se dan indicaciones de donde y como colocar cada tira de plastilina y para luego recortar la flor por el contorno. Para finalizar se hacen diferentes figuras con la plastilina.

Observaciones: componente en el que se recogerán las observaciones vistas durante el desarrollo de la propuesta.

Recomendaciones: componente en el que se sugiere un consejo, de acuerdo al desarrollo de la actividad.

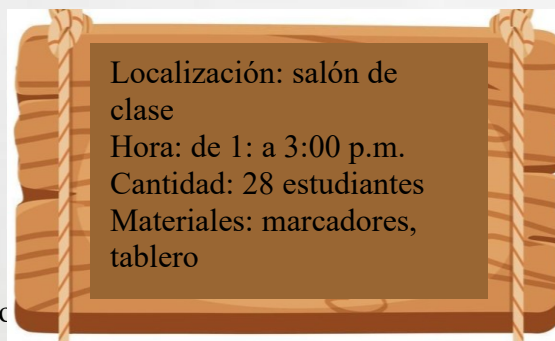


Escuchando e imaginando un cuento nuevo voy creando.

Descripción de la actividad: Construir historias y personajes a partir de un círculo dibujado en el tablero. cada niño va inventando una parte del cuento con la imagen que se va creando en el tablero. A lo cual cada estudiante a medida que inventa el cuento va haciendo el dibujo de su personaje en el tablero, al final observamos el resultado de las imágenes creadas



Objetivo: Potenciar en las niñas y en las niñas, los procesos del aprendizaje a través de la imaginación



Localización: salón de clase
Hora: de 1: a 3:00 p.m.
Cantidad: 28 estudiantes
Materiales: marcadores, tablero

Observaciones: componente en el que se recogerán las observaciones vistas durante el desarrollo de la propuesta.

Recomendaciones: componente en el que se sugiere un consejo, de acuerdo al desarrollo de la actividad.



Rasgando y embolillando, mi fuerza voy mejorando

Objetivo: Estimular en los estudiantes la coordinación óculo-manual y coordinación bilateral

Localización: salón de clase

Hora: de 1: a 3:00 p.m.

Cantidad: 28 estudiantes

Materiales: fichas, papel seda, colbón, colores

Descripción de la actividad: se empieza con una canción de la vocal e, enseguida pasamos a colorear la vocal e, al terminar de colorear se rasga y embolilla papel seda para rellenar las fichas. Al terminar socializamos las creaciones de todos los estudiantes. Actividad realizada con 28 estudiantes, durante dos horas, en el salón de clases.

Observaciones:

Componente en el que se recogerán las observaciones vistas durante el desarrollo de la propuesta.

Recomendaciones:

componente en el que se sugiere un consejo, de acuerdo al desarrollo de la actividad.



Moviendo mi cuerpo, bailando lo voy coordinando

Objetivo: Fomentar las áreas del desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes a través

Localización: salón de clase

Hora: de 1: a 3:00 p.m.

Cantidad: 28 estudiantes

Materiales: material audio visual, círculos de cartón



Descripción de la actividad: para esta actividad se colocó una canción llamada: yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, se situaron los niños con sus respectivas parejas, en medio de cada pareja y a los lados había círculos hechos con cartón, los niños iban siguiendo las indicaciones de la coreografía dada por la maestra, a medida que la canción avanzaba ellos debían girar hacia atrás, subir o bajar moviendo la cadera, saltar, etc.

Observaciones: componente en el que se recogerán las observaciones vistas durante el desarrollo de la propuesta.

Recomendaciones: componente en el que se sugiere un consejo, de acuerdo al desarrollo de la actividad.



Anexo 3. Fotografía de las actividades

