

1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
SEGUNDO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO BOLIVARIANO DE LA CIUDAD  
DE CÚCUTA**

**PRESENTADO POR:**

**IVETH ALICIA APONTE CASTELLANOS**

**1004896977**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LIC. PEDAGOGIA INFANTIL**

**CÚCUTA**

**NORTE DE SANTANDER**

**2022**



Universidad de Pamplona

Norte de Santander

pág. 1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
SEGUNDO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO BOLIVARIANO DE LA CIUDAD  
DE CÚCUTA.**

**IVETH ALICIA APONTE CASTELLANOS**

**1004896977**

**TUTORA**

**MAIGRE INDIRA ACURERO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LIC. PEDAGOGIA INFANTIL**

**CÚCUTA**

**NORTE DE SANTANDER**

**2022**



Universidad de Pamplona

Norte de Santander

### **Agradecimientos**

Primeramente, le doy gracias a Dios porque ha sido mi guía en este proceso de formación, ha estado en las buenas y en las malas y nunca ha soltado mi mano, siempre está cuando lo necesito y en esos momentos que pensaba que me derrumbaba él me ha dado todo su amor para poder lograrlo.

Así mismo le doy gracias a mi madre Angelica Castellanos la cual me ha apoyado desde el primer momento, le doy infinitas gracias por siempre estar a mi lado y por darme todo su amor, también porque ha depositado toda su confianza en mí.

A maestros por aportarnos su granito de arena y por brindarme su valioso conocimiento y porque han sido una parte fundamental en el proceso, por ende, doy gracias a mi tutora Maigre Indira, por su experiencia y profesionalismo al orientarme en esta etapa, mis respetos y agradecimientos profundos.

## Resumen

Este estudio surgió a partir de un tema destacado durante la observación realizada durante el primer semestre del 2022 en el Instituto Bolivariano de Cúcuta, trata de que es de gran importancia implementar estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia lingüística y más a esta edad donde los niños apenas están conociendo y explorando el mundo. Se puede agregar que el objetivo principal de dicha propuesta es proponer estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo grado de primaria del Instituto Bolivariano de la ciudad de Cúcuta, la cual se trabajó con 30 estudiantes, el instrumento seleccionado fue aplicado a 5 niños los cuales presentaban mayor dificultad. El soporte teórico de la propuesta gira en torno a la teoría de Gardner (2001) sobre la inteligencia lingüística y Mainieri (2015) sobre el concepto de estrategias metodológicas.

Por otra parte, esta propuesta asumió un paradigma sociocrítico con un enfoque de investigación cualitativa y un método de investigación acción, así mismo el instrumento seleccionado para la recolección de información fue la lista de cotejo, por ende se obtuvo como resultado que las actividades propuestas por la investigadora fueron de gran ayuda para el desarrollo de esta habilidad ya que la maestra de curso tiende a ser un poco tradicional en su forma de enseñar y esto no permite que los niños exploren nuevos conocimientos de aprendizaje. Así mismo se puede concluir que la aplicación de dicha propuesta minimizó las falencias vistas primeramente en la observación y las que se evidenciaron durante la ejecución del plan de acción.

**Palabras clave:** inteligencia lingüística, estrategias metodológicas, comprensión, lectoescritura.

**Abstract**

This study arose from a theme highlighted during the observation conducted during the first semester of 2022 at the Bolivarian Institute of Cúcuta, it is of great importance to implement methodological strategies to strengthen linguistic intelligence and more so at this age where children are just getting to know and exploring the world. It can be added that the main objective of this proposal is to propose methodological strategies to strengthen the linguistic intelligence of second grade students of the Bolivarian Institute of the city of Cúcuta, which was worked with 30 students, the selected instrument was applied to 5 children who presented greater difficulty. The theoretical support of the proposal revolves around the theory of Gardner (2001) on linguistic intelligence and Mainieri (2015) on the concept of methodological strategies.

On the other hand, this proposal assumed a socio-critical paradigm with a qualitative research approach and an action research method, likewise the instrument selected for the collection of information was the checklist, therefore it was obtained as a result that the activities proposed by the researcher were of great help for the development of this skill since the course teacher tends to be a bit traditional in her way of teaching and this does not allow children to explore new learning knowledge. Likewise, it can be concluded that the application of this proposal minimized the shortcomings seen first in the observation and those that were evidenced during the execution of the action plan.

**Key words:** linguistic intelligence, methodological strategies, comprehension, reading and writing.

**Tabla de contenido**

Agradecimientos .....	3
Resumen.....	4
Tabla de contenido.....	6
introducción.....	10
Capítulo I.....	12
Problema.....	12
Descripción del problema .....	12
Formulación del problema .....	15
Objetivos .....	16
General .....	16
Específicos.....	16
Justificación.....	17
Delimitaciones.....	19
CAPITULO II .....	20
Marco teórico .....	20
Antecedentes investigativos .....	20
Internacionales.....	21
Nacionales .....	23
Regionales .....	25
Locales.....	28

Bases teóricas.....	30
Estrategias metodológicas para la inteligencia lingüística .....	30
Inteligencia lingüística .....	32
Tipos de inteligencia lingüística .....	33
Lenguaje .....	33
Lenguaje oral .....	34
Lenguaje escrito.....	34
Beneficios de la inteligencia lingüística.....	36
Bases legales.....	39
Marco conceptual .....	41
Estrategia: .....	41
Metodología:.....	41
Inteligencia: .....	41
Lingüística .....	41
Comprensión lectora:.....	41
Desarrollo: .....	42
Educación:.....	42
Habilidades comunicativas .....	42
Habito de la lectura:.....	42
Hablar:.....	42
Escribir: .....	43

Marco contextual .....	44
PROPUESTA PEDAGOGICA .....	47
“APRENDER PARA CRECER” .....	47
PLAN DE ACCION .....	49
Capítulo III.....	58
Enfoque epistemológico .....	58
Enfoque cualitativo .....	58
Diseño de campo .....	59
Método investigación acción .....	60
Fases de la investigación acción .....	60
Informante clave.....	61
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	62
Técnica .....	63
Observación .....	63
Entrevista .....	64
Instrumentos .....	64
Lista de cotejo .....	65
Guion de entrevista y grabación .....	65
Procedimientos de la investigación .....	66
Cronograma .....	68
Capítulo IV .....	70

Análisis y discusión de información .....	70
Triangulación de la información.....	70
Escala de valoración .....	71
Tablas análisis de los resultados.....	73
Resultados .....	78
Capítulo V .....	79
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	81
Anexos de la propuesta.....	82
Instrumentos .....	82
“APRENDER PARA CRECER” .....	82
Bibliografía .....	107

## introducción

El presente proyecto trata sobre la implementación de estrategias metodológicas que se deben de desarrollar en el aula para fortalecer la inteligencia lingüística y por ende todas las habilidades que esta contiene, se tomó esta problemática ya que se pudo observar que las docentes no ejecutan actividades para fomentar el desarrollo de estas habilidades, se le realizó la propuesta a 30 niños, y se seleccionaron 5 estudiantes los cuales presentaban mayor dificultad.

Tomando en cuenta la trascendencia del proyecto se expone como está constituido el primer capítulo, acá se presenta el problema encontrado y el cual se aborda en la investigación, por otra parte, se realiza la pregunta problema de allí se formula el objetivo general y los específicos, seguidamente se explica en la justificación el por qué y para que se va a realizar la investigación para finalizar se muestran las delimitaciones, éstas parten del contexto espacial, teórico, temporal y por último la línea de investigación.

Siguiendo la misma línea, se presenta el segundo capítulo (marco teórico) está compuesto por los antecedentes los cuales ayudan a fundamentar este proyecto, de igual forma se expone las bases teóricas las cuales son las definiciones de las palabras clave de este estudio, por consiguiente, se encuentran las bases legales, conceptuales y contextuales.

En el tercer capítulo se encuentra el enfoque, el paradigma, el método de la investigación y los informantes clave, con sus respectivas definiciones, por otra parte, se muestran cómo será el análisis que se va a realizar para obtener los datos. En el cuarto capítulo se muestran los análisis y resultados respecto al impacto que tuvo la propuesta desarrollada en los niños de segundo grado, paralelamente se hace una triangulación la cual ayuda a visualizar en qué nivel de desempeño se encuentran los informantes clave.

Para finalizar se muestra el quinto capítulo acá se construyen las conclusiones tomando en consideración los resultados expuestos en el capítulo IV, así mismo se realizan unas recomendaciones basadas en los resultados de los análisis y en la triangulación realizada. Para finalizar, se muestran los anexos que permiten ampliar la información que se plasmó anteriormente, por lo tanto, esto sirve como complemento al tema de estudio.

## **Capítulo I**

### **Problema**

En el siguiente capítulo se presenta la descripción del problema que se aborda durante la investigación, haciendo referencia a la dificultad encontrada en el contexto seleccionado, también se formula la pregunta problema y de ellos derivan los objetivos generales y específicos que se quieren lograr con el desarrollo de este estudio, posteriormente se describe la justificación donde se expone los beneficios que se generan de este proceso investigativo y por último la delimitación del trabajo.

### **Descripción del problema**

En el contexto de América Latina y el Caribe (ALC), el cierre de escuelas durante la pandemia COVID-2019 ha dejado a más de 156 millones de estudiantes sin poder recibir lecciones presenciales, lo que dificulta aún más la alfabetización. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) señala que esta situación llega en un momento en que la región ha demostrado ser menos eficaz para garantizar la alfabetización lo cual afecta a estudiantes de clase media que carecen de los recursos para conectarse a las aulas virtuales.

Lo anterior, también se evidencia en Colombia, donde los estudiantes de educación primaria presentan dificultad para leer, situación que se viene presentando desde antes de la pandemia y que ahora se ve más acentuada, aun cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha propuesto un plan nacional de lectura y con ello crea el programa LEE ES MI CUENTO desde 2007, donde más de 30,000 docentes y estudiantes han sido parte de esta estrategia para que los niños integren la lectura y la escritura en su vida diaria se perciben debilidades en las habilidades lingüística de los estudiantes, así como falta de implementación de estrategias novedosas para desarrollar las actividades escolares.

Por otra parte, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA); recoge información detallada sobre el desempeño de los estudiantes, en cuanto a la lectura, las matemáticas y las ciencias; La última medición, en 2018, dio cuenta del bajo rendimiento de los alumnos colombianos, específicamente en lectura. “Los estudiantes de Colombia tuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias”, aclaró el certamen. En los resultados se evidenció que Colombia tiene un 27% de desempeño y el cual se ubica en el nivel dos, el 13% en niveles tres y cuatro y el 34% alcanzó el nivel uno. Estos resultados pronuncian que el país está en un nivel bajo en cuanto a las pruebas PISA.

Ahora bien, en este estudio por medio de la observación y entrevista a la docente del grado en el que se va a realizar la investigación se observa que hay dificultades en el aprendizaje del idioma, se notó que los estudiantes de primaria en el salón de clases y en su vida diaria tienen limitaciones para el desarrollo del lenguaje, ya sea por su situación socioeconómica o posiblemente por falta de estimulación; espacios y herramientas que ayuden a potenciar estas habilidades que desarrolla la inteligencia lingüística.

De esta manera, se destaca que, en el Instituto Bolivariano, los alumnos de segundo grado tienen un bajo rendimiento académico, por lo que a la hora de analizar o interpretar un cuento, texto o anécdota no expresan claramente la idea. Por otra parte, la docente del curso señala que otro factor que influye en este proceso de enseñanza se debe al uso de los recursos, específicamente menciona que el libro con el que están trabajando (taller de lenguaje plan + 2- eureka), a su parecer no es el más adecuado ya que no se comprende y tampoco es preciso sobre los temas a estudiar.

## **Formulación del problema**

¿Qué estrategias metodológicas fortalecen la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo grado de primaria del Instituto Bolivariano de la ciudad de Cúcuta?

## **Objetivos**

### **General**

Proponer estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo grado de primaria del Instituto Bolivariano de la ciudad de Cúcuta

### **Específicos**

1. Diagnosticar los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del instituto bolivariano de la ciudad de Cúcuta.
2. Diseñar un plan de acción con estrategias metodológicas para desarrollar los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del instituto bolivariano de la ciudad de Cúcuta.
3. Aplicar el plan de acción con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del instituto bolivariano de la ciudad de Cúcuta.
4. Evaluar el impacto de la aplicación del plan de acción con estrategias metodológicas para el fortalecimiento los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del instituto bolivariano de la ciudad de Cúcuta.

## Justificación

Esta investigación surgió de las observaciones realizadas durante las prácticas en los diferentes escenarios; ya que en el transcurso de estas experiencias se pudo evidenciar que hay falencias en el área del lenguaje y es así que la propuesta se enfoca a la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lingüísticas, por consiguiente, los teóricos que fundamentan este trabajo nos orientan a la aplicación de métodos para la construcción del conocimiento y así desarrollarles competencia no solo en el lenguaje si no también en las demás áreas.

Por otro lado, se presentan los estándares básicos de competencia de lenguaje (EBC) que nos ayudan a saber qué criterios deben tener adquiridos los niños a esta edad y en esta área, al mismo tiempo nos da herramientas esenciales para la realización de estrategias que nos ayudan a estimular a los niños y afianzar a un más el conocimiento. Es por esto, que se hace necesario llevar a cabo actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Cabe destacar que la metodología adquirida para este proyecto es investigación acción cualitativa con un enfoque sociocrítico, este método se caracteriza por la intervención de los actores involucrados para transformar la realidad, a su vez, es cíclico, flexible atendiendo las particularidades del entorno y de las personas que hacen parte, por lo tanto este estudio es relevante ya que servirá de antecedente tanto para el recorrido metodológico como en la propuesta que se genera, así también los resultados permitirán continuar el proceso si es necesario una vez analizados los datos que se derivan de esta investigación.

Asimismo, este estudio tiene relevancia social ya responde a lo establecido por el MEN 2020, al trabajar con el lenguaje como un instrumento básico de la interacción humana, y considerando que todos los aprendizajes se basan en esa interacción es de vital importancia también que el docentes se apropie de métodos actualizados sobre las cuales apoyar su quehacer pedagógico, debido a que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia se vuelven con el paso del tiempo totalmente descontextualizadas produciendo resultados inesperados y es por esto que el objetivo de estas actividades es que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

## Delimitaciones

**Espacial:** la investigación se realizó en el Instituto Bolivariano ubicado en la calle 9 ·17-04 en el barrio aniversario 2, de la ciudad de Cúcuta norte de Santander, dirigido por el pedagogo Gregorio Pérez Carrillo.

**Temporal:** El presente trabajo se realizó durante el primer semestre académico que corresponde el 01 de marzo al 25 de junio del año 2022.

**Teórico:** consiste en extraer la información más importante de los teóricos que fundamentan las dos variables de la investigación; uno de ellos es Mainieri (2015) el cual menciona que las estrategias facilitan el proceso en la construcción de conocimiento ya que toma las características de las personas y las adapta a sus necesidades al momento de aprender algo nuevo. De este modo se menciona al teórico Gardner (2001), habla sobre la inteligencia lingüística el cual es la habilidad de saber utilizar con un dominio avanzado, el lenguaje oral y escrito en todas sus expresiones.

**Línea de investigación:** la línea de investigación la cual se basa el presente proyecto es: **infancia y educación** expuesta en la facultad de educación de la universidad de pamplona. Esta línea de investigación es fundamental ya que la infancia es una etapa de vital importancia para cada persona porque es allí donde desarrollan sus primeras habilidades, para que cuando llegue a la etapa escolar siga fortaleciendo estas destrezas ya adquiridas y las pueda aplicar a lo largo de su vida.

## **CAPITULO II**

### **Marco teórico**

En el presente capítulo se presentan los antecedentes de investigaciones los cuales fundamentan este estudio donde se exponen diferentes trabajos de tipo cualitativo, también se presenta las bases teóricas del tema y las definiciones conceptuales, legales y contextuales. En este orden de ideas, se asume lo expuesto por Leal (2017), quien refiere que el marco teórico “corresponde exclusivamente a los teóricos relacionados con la argumentación del diseño de prueba, los cuales en correspondencia con la estrategia metodológica de la investigación darán lugar a los distintos resultados teóricos y empíricos a los que llegue el estudio”.

### **Antecedentes investigativos**

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión documental para ubicar trabajos relacionados con el tema de investigación, así como la metodología que ayudan a dar fundamento y peso al estudio que se está realizando; Tal como lo plantea Supo (2015) “Los antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de una línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él”. (p.29). Por otro lado, Arias (2012) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108).

Por eso, los trabajos consultados donde se hayan manejado las mismas categorías o se hallan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. A continuación, se presentan los trabajos articulados con la investigación.

### **Internacionales**

Partiendo por el contexto internacional se toma el trabajo presentado por Guanoluisa (2021), realizado en Quito titulado “Estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad”, el objetivo de esta investigación es Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística, se fundamentó en las teorías de Mainieri y Gardner; su enfoque es de tipo cualitativo y fue aplicado a los niños de 4 y 5 años de edad, para ello se utilizó un diario de campo donde se registraba la información. Los resultados obtenidos determinaron que las docentes aplican varias actividades didáctico-pedagógico para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de cuatro y cinco años; las conclusiones arrojaron que las docentes no incluyen en su planificación actividades que les permita a los niños y niñas ampliar el razonamiento abstracto y habla simbólica.

El anterior trabajo aportó al siguiente estudio conceptos de diferentes autores los cuales hablan sobre la importancia de las actividades que realizan los docentes para desarrollar habilidades y destrezas, además contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Así mismo nos aportó definiciones para fundamentar la teoría de Gardner y la de Mainieri.

De igual forma se considera el estudio presentado por Villacis (2019); en Ambato – Ecuador, titulado “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Ignacio Flores””; su objetivo principal es valorar una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa. La población investigada es un total de 74 estudiantes; el instrumento utilizado

fue la guía de entrevista. Se fundamentó en las teorías de Piaget, Bruner y Vygotsky; para lograrlo, se utilizó un enfoque cualitativo, se les realizó una entrevista a los docentes y una guía para recopilar la información, como resultado se determina que la guía de estrategias para potenciar la comprensión es pertinente ya que permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y por ende un aprendizaje significativo; así mismo en las conclusiones menciona que mediante el diagnóstico se evidenció que los alumnos presentan problemas en el aprendizaje.

El trabajo anterior aportó a la investigación, un concepto actualizado de inteligencia lingüística, nos dio un mayor sustento a la base teórica, permitiendo entender que los hemisferios cerebrales están activos, en esta inteligencia y su objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La tercera investigación la realizó García (2018) en Chiclayo -Perú, en su titulada “Estrategia didáctica –metodológica para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado”; el objetivo de este estudio es relacionar concepciones y estrategias didácticas que aplican los docentes con el fin de fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora; el instrumento utilizado fue una ficha de evaluación y se le aplicó al aula de 3er grado de secundaria A y B es un total de 52 alumnos. Se fundamentó desde las teorías del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer y George Mead y la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky. Metodológicamente su enfoque es cualitativo, los resultados de esta investigación arrojaron que la propuesta didáctica causó mejoramiento en la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multi- disciplinario de procedimientos los cuales hicieron partícipes de su desarrollo; seguidamente se muestran las conclusiones las cuales arrojaron que los docentes entendían la comprensión lectora como un resultado y no como un proceso de desarrollo de guías de aprendizaje.

El trabajo se consideró ya que se tomaron diferentes definiciones para fundamentar las bases conceptuales del siguiente estudio, y así darle más soporte al marco teórico.

Asimismo, se presenta la investigación desarrollada por Déleg (2017). Cuenca, Ecuador titulado “estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle”, su objetivo general es desarrollar estrategias metodológicas para estimular y fortalecer las habilidades lingüísticas; la presente investigación se enmarca en el campo de lo cualitativo, las herramientas usadas para detectar esta problemática han sido primeramente la técnica de la observación, apoyada en una ficha de observación en el aula y se le aplicó a 21 varones y 19 mujeres. Como resultados se obtuvo que hay debilidad a la hora de transcribir lo antes leído y que hay poca comprensión en la lectura. Se concluye que la siguiente propuesta metodológica afianza el proceso de enseñanza aprendizaje y que ejercen una influencia positiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas basadas en la promoción de la lectura.

Se consideró que esta investigación ha introducido el concepto de habilidades que sustentan los beneficios de la inteligencia lingüística, para poder desarrollar estas habilidades en una mejor dirección, es importante que los docentes realicen actividades que fomenten el interés de los estudiantes por la lectura.

### **Nacionales**

Ahora bien, en el contexto nacional se encuentra el trabajo de investigación de Blanco y Morales (2020), presentado en Malambo – Atlántico. Titulada “Las inteligencias múltiples, un factor que contribuye en el desarrollo de las estrategias metodológicas y la evaluación en la asignatura de inglés en el grado 3º”, tiene como principal objetivo Diseñar

una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediadas por las inteligencias múltiples que contribuyan en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de 3°; se fundamentó en las teorías de Gardner y Goleman, los instrumentos utilizados fueron guía de observación, diario de campo y guía de preguntas se le aplico a 30 estudiantes del tercer grado. Tuvo un enfoque epistemológico Introspectivo vivencial, se obtuvieron resultados positivos puesto que mediante diversos instrumentos y técnicas se logró conocer las debilidades y fortalezas y esto ayudó a configurar una propuesta curricular al alcance de los docentes y ayudantes académicos; se pudo concluir que se cumplió a cabalidad los objetivos propuestos inicialmente, siendo ello una respuesta satisfactoria frente a la problemática registrada y tratada.

El presente trabajo fue considerado ya que se tomó la teoría de Gardner la cual se expone allí, para así definir lo que es la inteligencia y la importancia que esta conlleva, puesto que contamos con unos potenciales cerebrales que nos ayudan a desarrollarnos en la vida.

Dentro de este marco Salcedo (2017) en Sucre, realizó una investigación titulada “estrategias metodológicas para mejorar la lectura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo el limón del municipio de san Benito abad”. Su objetivo general es determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto. El instrumento utilizado fue entrevistas y la encuesta, la población es de 60 estudiantes y se escogió una muestra representativa de 18 estudiantes del grado tercero y cuarto. Esta investigación asumió un enfoque descriptivo y el método de investigación cualitativo; los resultados arrojaron que el 30% de los estudiantes se encuentran en un nivel

bajo de comprensión lectora se define que es por falta de motivación y falta de hábitos de lectura, con esto se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas son pertinentes y son vitales para alcanzar los objetivos propuestos también que se debe hacer una adecuada y necesaria motivación al momento de trabajar los procesos de lectura.

Esta investigación permite entender lo importante de innovar y adoptar estrategias de enseñanza que mejoren las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes para que sus experiencias se traduzcan en un aprendizaje más significativo.

### **Regionales**

En los antecedentes regionales cabe mencionar la investigación de López 2021 Ocaña (norte de Santander), titulada “Desarrolló como tema una propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión lecto- escrita con niños y niñas del grado primero del centro educativo chiquilladas”, como objetivo principal se presenta una propuesta metodológica para favorecer la comprensión lecto escrita en los niños y niñas; la cual se trabajó con 16 estudiantes del grado primero de la jornada de la mañana, aplicando los instrumentos de recolección de información de diario de campo, entrevista semiestructurada y rejilla de evaluación en cuanto a su metodología, la investigación es de carácter cualitativo desde un enfoque de la investigación acción participativa.

Entre los resultados pudo verificarse que las técnicas y estrategias utilizadas no influyen de manera positiva a un eficiente desarrollo del lenguaje, puesto que; inadecuadas o tradicionales y a la vez se vuelven monótonas, como conclusiones la investigación arrojó que las técnicas de lectura utilizadas por los docentes al estar fundamentadas en un modelo tradicional contribuyen muy poco al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Este

proyecto de investigación es de gran importancia ya que señala que los docentes deben asumir la responsabilidad de innovar y aplicar estrategias de enseñanza que potencien las habilidades y destrezas de los niños, además nos aportó datos para fundamentar el marco conceptual.

También se consultó el estudio realizado por, Larrota (2018) en Bucaramanga en su investigación titulada “fortalecimiento del desarrollo de habilidades lingüísticas en el proceso de aprestamiento lectoescritor en niños de 4 y 5 años por medio del cuento y el juego de mesa” su objetivo es fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en el proceso de aprestamiento lectoescritor en niños de 4 y 5 años, este estudio se fundamentó en las teorías de García y Navarrete – Vargas, se enmarca en un enfoque cualitativo. El instrumento fue el diario pedagógico y la población es de 11 niños del nivel jardín, entre las edades de 4 a 5 años.

En los resultados se evidencio que a los niños que se les aplico las dos pruebas lograron interactuar activamente en cada uno de los procesos de exploración dejando al descubierto que entre más alternativas pedagógicas se propongan hay más enriquecimiento en el desarrollo de lenguaje, las conclusiones arrojaron que los juegos de mesa permiten explorar saberes en los niños de naturaleza ética y cognitiva. Este proyecto menciona que es importante implementar juegos de mesa porque les permite explorar el conocimiento, y también les ayuda a construir un pensamiento más estratégico lo que sirve de guía para desarrollar las actividades de la propuesta.

Otro estudio fue el que realizaron Caballero y Rangel (2017); en Bucaramanga, titulada “Estrategias pedagógicas para potenciar integralmente las inteligencias múltiples, con énfasis en las inteligencias naturalista y visual espacial, en niños de 4 a 6 años de la

institución Newport school – sede Alarcón”. Su objetivo principal es Proponer estrategias pedagógicas que potencien integralmente las inteligencias múltiples y enfatizen en las inteligencias naturalista y visual espacial, a partir de la revisión bibliográfica y su implementación en niños de 4 a 6 años de la Institución Newport School, el instrumento utilizado fue rúbricas evaluativas de los descriptores de desempeño por actividad y la población y muestra estuvo constituida por 40 niños distribuidos en los grupos de prekínder A, B y kínder. Se fundamentó en la teoría de Gardner, su enfoque es de tipo cualitativo utilizando un proceso investigativo que integra la investigación-acción.

Los resultados arrojaron que las docentes no implementaban estrategias que potenciaran dichas inteligencias, se concluye que se generó conciencia en los niños acerca de la importancia y el cuidado de la naturaleza. Este trabajo se consideró ya que nos ayudó a fundamentar las bases teóricas en cuanto a un aspecto muy importante para el desarrollo de los seres humanos, teniendo como base la teoría propuesta de Gardner sobre la inteligencia.

Por su parte, López y Vega (2019) realizaron una investigación en Ocaña Norte de Santander, titulada “estrategias aplicadas para fomentar los hábitos de lectura de los niños del grado tercero de la sede argelino Duran quintero”. Tiene como objetivo Indagar sobre estrategias que favorezcan la adquisición de hábitos de lectura en los niños del grado 3º 1º, se fundamentó en la teoría de Vygotsky esta investigación de tipo cualitativa.

Seguidamente la población la representan, los 27 niños de 3º 1; una docente y los padres de familia de los niños(as) para un total de 56 personas. Para la recolección de información fueron utilizadas las técnicas de la Observación, la encuesta la entrevista y el diario de campo.

En los resultados obtenidos se observó el interés y motivación en el momento de leer un cuento, lo que favorece la comprensión lectora, las conclusiones arrojaron que en la investigación se evidencio que no tienen habito de lectura lo que genera una desmotivación, en cuanto a las estrategias los niños mostraron avances significativos ya que indica que empezaron en el proceso de adquirir el habito de la lectura. El trabajo fue considerado ya que apporto al siguiente estudio, una definición que manifiesta Guzmán sobre lo que es la lectura, dicho concepto ayudo a fundamentar los beneficios que tiene la inteligencia lingüística el cual está expuesto en las bases teóricas.

### **Locales**

En los antecedentes locales cabe mencionar la investigación realizada por Lemos y Myers ton (2019) Cúcuta en su trabajo titulado “estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad comunicativa de lectura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Mercedes Abrego” como objetivo general se presenta la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad comunicativa de lectura de los estudiantes del grado primero Esta investigación asume la metodología denominada Investigación Acción Educativa, sustentada por Rincón y Latorre, Asumió el enfoque interpretativo con el método la investigación cualitativa. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: La observación, diario de campo, entrevista y la encuesta. Y se realizó con 21 niños del grado primero.

En cuanto a los resultados se evidenció que las actividades implementadas para incentivar la lectura si fue de agrado para los niños, se concluyó que la implementación de estrategias metodológicas en los estudiantes de primer grado es muy útil para incentivar el

interés por la lectura. La autora usó esta investigación para apoyar el tema de la importancia de la lectura como una herramienta esencial en el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje

Otro antecedente, fue el que realizaron Duran y Pérez (2019), en Cúcuta titulado “estrategias metodológicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la institución educativa colegio fe y alegría del municipio de los patios”, su objetivo general es Implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de segundo de básica primaria del Colegio Fe y Alegría, se fundamentó, La investigación se desarrolló bajo un enfoque epistemológico interpretativo, con el método de investigación acción pedagógica. Como instrumentos de recolección, se seleccionan: el cuestionario, la entrevista semiestructurada, el diario de campo y el plan de acción. se tomó como muestra a la población del grado segundo de básica primaria

Los resultados arrojaron que el plan de acción como propuesta educativa contribuyen a aportar elementos de análisis, interpretación y apropiación del uso de pedagogías activas y participativas produciendo agrado a la labor educativa y resultados satisfactorios en la misión en formar integralmente a escolares desde edades tan tempranas. Se concluyó que los estudiantes desarrollaron todas las actividades de manera agradable y que la docente de curso comprendió lo importante que era trabajar el pensamiento crítico a los escolares, ya que esto los motiva y los ayuda a razonar más adelante sobre situaciones de la vida real.

Se tomó en cuenta este estudio ya que nos aportó algo importante sobre aplicar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico a los niños, así mismo nos sirvió para fundamentar uno de los conceptos que se mencionan en el tercer capítulo.

### **Bases teóricas**

En este apartado se ubican diversas concepciones que conforman el marco teórico referencial, permitiendo la comprensión y el análisis de la temática estrategias metodológicas y la inteligencia lingüística. Desde esta perspectiva Bavaresco, (2006) sostiene que las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. Así mismo, Arias (2012) afirma que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p. 107)

### **Estrategias metodológicas para la inteligencia lingüística**

Dado que el tema de este trabajo, gira entorno a las Estrategias Metodológicas que pueden ser utilizadas para fortalecer la inteligencia lingüística en niños y niñas, se hace necesario plantear y abordar algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales, sobre los cuales podamos apoyar nuestra propuesta.

Para empezar, resulta importante entender el primer concepto sobre Estrategia, desde la postura de Orozco (2016). “son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje también menciona que son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. (pág. 3). En relación con lo anteriormente mencionado es importante nombrar el concepto de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

En primer lugar, las estrategias de enseñanza son técnicas que emplean los docentes para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos propuestos con más facilidad. En segundo lugar, las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones empleadas por los estudiantes para facilitar la adquisición de conocimiento. El mismo autor señala que este tipo de estrategias enseñanza se dan en el momento en el que el estudiante empieza a interactuar con sus compañeros para realizar alguna actividad dictada por el docente. Por la misma línea Camacho (2012); define a la estrategia de enseñanza como modelos aplicados por el docente para así poder obtener un aprendizaje más satisfactorio.

Siguiendo la misma línea Navarro (2008) "las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas"

Ahora bien, este proyecto menciona el tema de la metodología. Según Fidalgo, (2014) Las "metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo". Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. De modo idéntico Mainieri (2015). Define a las estrategias metodológicas como herramientas educativas ya que les permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas necesarias para consolidar su aprendizaje en un determinado contexto. Otra definición propuesta por Rubilar y Escobar (2018) en cambio manifiestan que las estrategias metodológicas le permiten al niño adquirir nueva información e incorporarla a su estructura mental Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las

estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar a acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

Tomando en consideración lo expuesto por los anteriores autores, las estrategias son de gran utilidad en el momento de realizar una actividad debido a que ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, por otro lado, es importante que el docente aplique esas estrategias de forma adecuada y las ajuste en el contexto en el cual se van efectuar, para así fortalecer el aprendizaje y genere un aprendizaje más significativo.

### **Inteligencia lingüística**

Para entender que es inteligencia lingüística se considera el aporte de Gardner (1983) quien sustenta que:

Es una competencia intelectual humana que debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas —permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo— y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas — estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento. (pág. 60)

En cuanto a la inteligencia lingüística, se entiende como la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad, ya explicado esto se parte a la teoría de Gardner (2001), quien señala que es “aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación de esa lengua”. (p.17). la lingüística es la ciencia que se encarga del estudio del lenguaje y nos señala este puede presentarse en dos formas básicas, de manera oral y de manera escrita o gráfica.

Por otra parte, Suárez (2010) cita a Gardner (1999) donde expresa que —la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural—. Para concluir es importante mejorar las estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños ya que esto les permite conseguir una base para su futuro y así poder asimilar nuevos conocimientos los cuales pueden aplicar en su vida diaria.

### **Tipos de inteligencia lingüística**

La capacidad de dominar el lenguaje y poder relacionarse con los demás es universal y transversal en todas las culturas. Desde pequeños se aprende a usar el idioma materno para poder hablar de manera eficaz; La inteligencia lingüística Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar.

Cabe resaltar entonces la inteligencia Lingüística sin duda alguna permite utilizar correctamente el lenguaje y poder relacionarse con el medio social y educativo de esta manera los niños y las niñas pueden desarrollar varias capacidades tanto en el lenguaje oral y escrito el cual permite desarrollarnos correctamente en la etapa escolar desde sus inicios.

### **Lenguaje**

El lenguaje es la capacidad de las personas para expresarse y comunicarse a través de diferentes formas ya sea oral o escrito o también se le puede llamar lenguaje verbal y no verbal. En este contexto la estimulación adecuada del lenguaje juega un papel muy importante ya que es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño. Se puede

señalar a Perrone (2007), sugiere que despertar el lenguaje y profundizar los sentidos a través de hábitos de lectura temprana es una herramienta básica y sólida, una herramienta transversal por la que fluye el resto del conocimiento

### **Lenguaje oral**

Para Sánchez (2013), existen tres niveles de lectura: el literal, el inferencial y el crítico. El nivel de lectura literal, estimula los sentidos. El niño se muestra receptivo respecto a la información que lee y desea aprender. Admite la presencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar y a la vez desarrolla habilidades. El nivel inferencial, requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas, como deducir, comparar, clasificar, interpretar, contar, relatar, exponer, resolución de problemas, entre otras. El nivel crítico, permite al niño dar una opinión o reflexión de lo que ha leído. Estos niveles se convierten en indicadores de oportunidades o falencias que puede presentar el niño al momento de entrar en el mundo de la lectura.

La inteligencia lingüística o inteligencia lingüístico-verbal es una forma de inteligencia humana vinculada con el lenguaje verbal y las capacidades de expresión lingüística, según lo establece el psicólogo estadounidense Howard Gardner (1943) en su Teoría de la inteligencia múltiple de 1983.

### **Lenguaje escrito**

Según Flórez & Gómez (2013), bajo la mirada de las ciencias cognitivas, la escritura se concibe como un acto cognitivo que implica mucho más que la representación

del lenguaje oral en signos gráficos y se asimila desde una perspectiva que la considera un proceso cognoscitivo, lingüístico, emocional y social complejo.

La competencia comunicativa se entiende como un conjunto de procesos lingüísticos desarrollados en la vida con el fin de participar eficaz y hábilmente en todos los ámbitos de la comunicación humana y de la sociedad. Hablar, escuchar, leer y escribir los cuales son habilidades lingüísticas.

Los estudiantes de segundo grado se encuentran más o menos en una edad de 7 a 8 años, a esta edad es importante que los niños tengan desarrollado la mayoría de las competencias que se requiere en esta etapa. A continuación, se mencionarán unas habilidades que los niños deben de tener adquiridas:

- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación
- Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita. Entre otras...

En continuidad con lo anteriormente mencionado, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre el lenguaje ya que esta ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos; es por esto que las dificultades que se presentan por el no cumplimiento de las competencias de lectoescritura, afectan la subestimación del niño(a). Por ello, la

importancia de que los padres y los maestros conozcan de cerca las fortalezas, debilidades y la forma de aprender de cada niño, de esta manera, se podrían resolver las dificultades por medio de la planificación estratégica, de manejo y tratamiento necesario (Cardozo et al., 2015).

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional propone en los estándares básicos de competencia de lenguaje, que los procesos lecto-escritor deben ser fundamentales para la formación de sujetos capaces de pensar por sí mismos, actuar, interactuar y entrar en relación unos con otros, donde todas estas expresiones del lenguaje se reúnen en herramientas por medio de las cuales los sujetos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural.

### **Beneficios de la inteligencia lingüística**

Cabe destacar que dicha inteligencia posee muchos beneficios tales como la transmisión de sonidos con lógica, aporta habilidades orales (habla- escucha), escritos (lectura y escritura), capacidades y conocimientos para el desenvolvimiento en el contexto, se puede señalar que el docente es uno de los principales mediadores de la promoción de cada uno de estos beneficios y es por esto que es importante que se implementes diferentes estrategias para enriquecerlas

En concordancia se refiere a Sáenz y González (1998) “las habilidades lingüísticas pueden definirse, como la forma completa y concreta de expresar mediante el lenguaje oral todo conocimiento, toda idea que desea dar a conocer” (p. 30). Por otra parte, es importante incluir a (Guzmán, 2016) Siempre se toma en cuenta que la lectura es una actividad que permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero se debe de

tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

Categoría	Subcategoría
Estrategias metodológicas (Mainieri 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializadoras</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativas</li> </ul>
Inteligencia lingüística (Gardner 2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrita</li> </ul>

### **Bases legales**

Para la realización de este proyecto, se tuvieron en cuenta las reglamentaciones de Colombia las cuales nos ayudaran a fortalecer legalmente esta investigación. Es por esto que es necesario conocer que nos menciona la constitución política sobre la educación.

Según la Constitución Política de Colombia. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura

Por otra parte, el Documento guía, Evaluación de Competencia de Educación Básica Primaria (Ley 1278 del 2002) le corresponde al docente identificar los niveles de desarrollo de los estudiantes y diseñar y aplicar estrategias de enseñanzas y aprendizajes que generen aprendizaje de acuerdo con el desarrollo de los estudiantes.

Decreto 230, 14 febrero 2002 Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

Por consiguiente, la ley 115 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público

de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Para finalizar el Ministerio de Educación y Cultura ha venido adelantando desde el año 2011 un plan de lectura y escritura conocido bajo el nombre “Leer es mi cuento”, como una de las estrategias de la política de calidad educativa establecida en el plan sectorial de educación 2011-2014 y que busca entre otras cosas fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos.

## **Marco conceptual**

**Estrategia:** Halten (1987), Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica».

**Metodología:** Boris (1983) Metodología se refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento. Es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional.

**Inteligencia:** Este concepto, que se debe a Howard Gardner (1983, 1993), considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura.

**Lingüística:** Es una disciplina que se encarga del estudio científico y profundo de las lenguas naturales y todo lo relacionado con ellas, entiéndase por ello: es el idioma, léxico, forma de hablar, pronunciación, ubicación de las lenguas en un mapa étnico cultural y la determinación y búsqueda de lenguas perdidas, entre otros aspectos que se enfocan en el habla del ser humano. Estudia la lengua, su funcionamiento general y cómo se comporta en el medio ambiente y en el comportamiento de los seres humanos.

**Comprensión lectora:** La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras

mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total.

**Desarrollo:** El *desarrollo* es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente.

**Educación:** Es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

**Habilidades comunicativas:** Las habilidades comunicativas o competencias comunicativas como se denominan también, hacen referencia a una serie de capacidades que permiten a los sujetos comunicarse de manera adecuada o en otras palabras, hacer un uso efectivo del lenguaje.

**Habito de la lectura:** El hábito de la lectura tiene que ver con el acto de leer reiteradamente al mismo tiempo que se ponen en práctica un grupo de habilidades y destrezas. Estas últimas adquiridas gracias a la constancia y al dominio progresivo de la lectura. En ambos casos recae dos compromisos: La voluntad de leer, así como la obligatoriedad de hacerlo.

**Hablar:** Se denomina hablar a la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva

en el hombre, ya que, si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

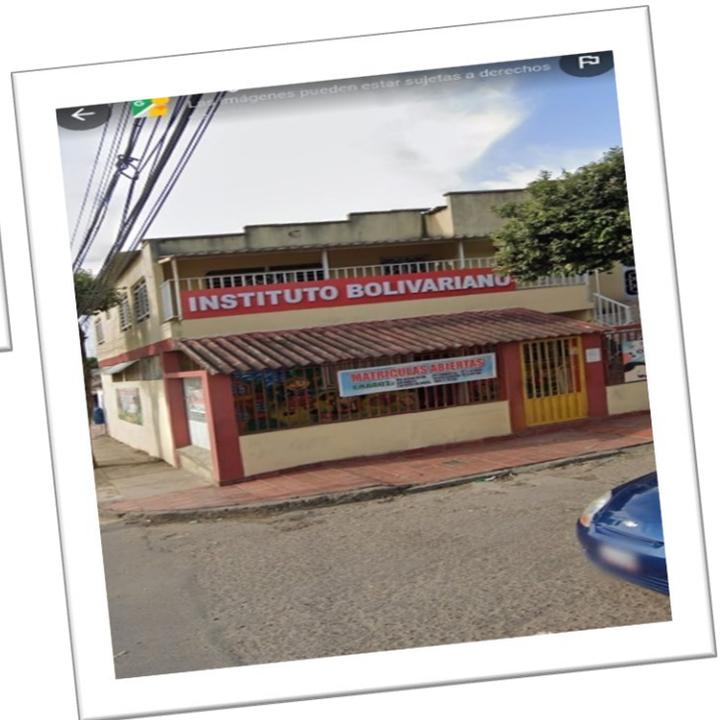
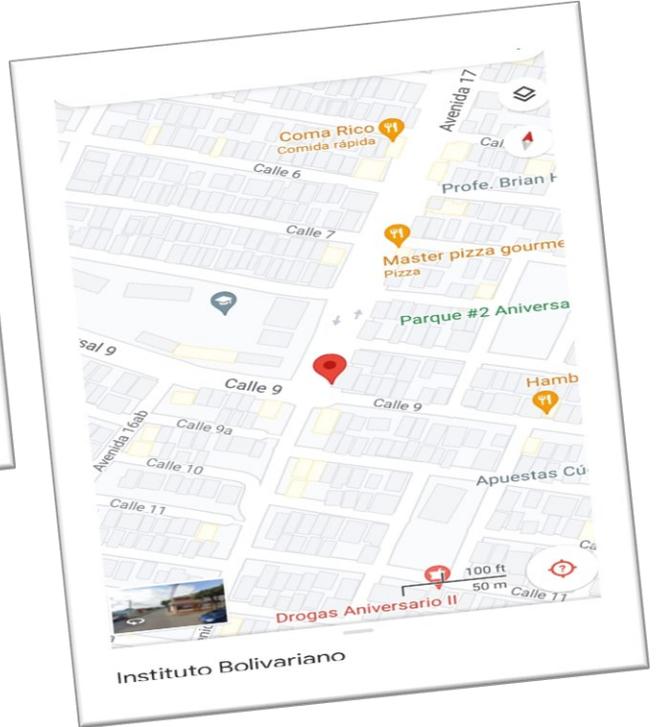
**Escribir:** La expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática).

**Marco contextual**

Esta investigación es importante, ya que según las estrategias metodológicas que utilicen los docentes para impartir sus clases, será mejor el aprendizaje que obtengan sus alumnos, debido a que estas constituyen herramienta principal que proporcionará un aprendizaje de calidad, estimulando al alumno, a través de prácticas, exposiciones, diálogos entre otros, que ayudaran en la comunicación entre el docente y el alumno, para promover la actividad productiva, creativa y ampliar de desarrollo mental.

El escenario donde se realiza la propuesta es en el instituto bolivariano, el cual está ubicado en la cll9 #17-04, aniversario II, Cúcuta Norte de Santander, su misión es garantizar un óptimo servicio educativo con pleno desarrollo integral, flexible, activo y creativo en los diferentes niveles de educación. así mismo se visiona en seguir presentando un servicio de calidad y eficacia mostrando una participación activa con la participación de toda la comunidad, se caracteriza por optar por nuevas ideas hacia las actividades y así obtener un buen resultado.

Por otra parte, también es importante mencionar como es el espacio y los recursos con los que cuenta dicha institución, primeramente, se menciona que el instituto cuenta con 2 pisos, en el primer piso está la dirección el salón de los niños de transición y un espacio de recreación donde realizan las izadas de bandera, las actividades extracurriculares, entre otras. Así mismo cuenta con un segundo piso en donde está 1 a 5 grado. Para continuar el instituto cuenta con recursos tecnológicos como televisor, computador, video Bing, bafle. Los cuales utilizan para ejecutar alguna actividad.

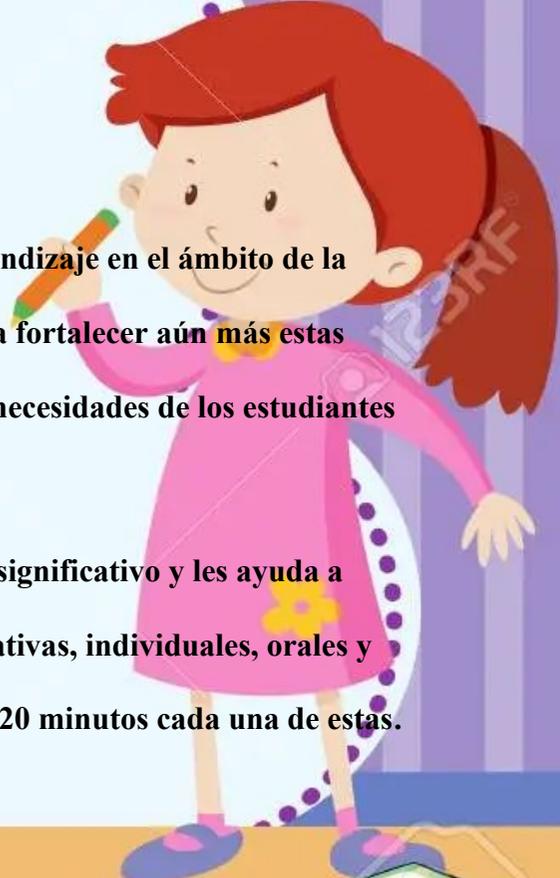






## PROPUESTA PEDAGOGICA

# “APRENDER PARA CRECER”



La presente propuesta está orientada a la contribución del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la inteligencia lingüística, cuyo objetivo es implementar estrategias metodológicas que les ayude a fortalecer aún más estas habilidades, por lo tanto, las actividades que se presentara en este plan de acción responden a las necesidades de los estudiantes presentan en esta área específica.

Por otra parte, se implementarán actividades innovadoras las cuales propician el aprendizaje significativo y les ayuda a desarrollar destrezas; por ende, las actividades que se van a realizar son de descubrimiento, creativas, individuales, orales y escritas. Cada una de estas actividades tendrán un objetivo a cumplir y tendrán una duración de 120 minutos cada una de estas.



## FUNDAMENTO TEORICO

Ahora bien, para el desarrollo de las actividades presentadas en el plan de acción se tomó en consideración los aportes de Mainieri (2015) quien menciona que las estrategias metodológicas se deben trabajar en actividades de construcción del conocimiento y las cuales deben estar ligadas en las características de las personas adaptándose a sus necesidades.

Asimismo, Gardner (2001), en su teoría de las inteligencias múltiples plantea que la inteligencia lingüística se divide en lo oral y escrito, siendo la oral la habilidad de poder comunicarnos verbalmente con las demás personas y la escrita la habilidad de comunicar ideas y pensamientos, también ayuda a expresar las emociones y experiencias dejando grabado esto en el texto.

De igual manera, se toma en consideración a los estándares de competencia de lenguaje (EBC) estas competencias son importantes ya que nos ayuda a establecer en qué nivel de lenguaje están los niños de segundo grado, y con base a estos criterios se realizan actividades para fortalecer el área donde se está presentando la dificultad

## PLAN DE ACCION

Objetivos	Nombre	Acciones y contenidos	Recursos	Responsable	Técnicas e instrumentos	Fecha y tiempo
Promover el pensamiento propio y la búsqueda de resolución de problemas.	<b>Encuentra la letra perdida</b>	<p><b>Acciones</b> Con esta actividad se trabajará el aprendizaje por descubrimiento</p> <p><b>Contenido</b> el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Colbon</li> </ul>	Iveth Alicia aponte castellanos	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>02/05/2022</b></p> <p><b>120 minutos</b></p>
Fortalecer la imaginación y la creatividad	<b>Crea una historia</b>	<p><b>Acciones</b> -Se trabaja actividad de socialización de narraciones</p> <p><b>Contenido</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Imágenes</li> </ul>	Iveth Alicia aponte castellanos	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p>	<p><b>09/05/2022</b></p> <p><b>120 minutos</b></p>

		-Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.			Lista de cotejo	
Promover las habilidades de escritura de los niños	<b>Dado de la diversión</b>	<p><b>Acciones</b></p> <p>-formación de palabras mediante silabas</p> <p><b>Contenido</b></p> <p>-Identifica fonemas diferentes a los de su idioma, en su relación con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lana</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Fichas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Ula ula</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Colbon</li> </ul> <p>Tablero</p>	Iveth Alicia aponte castellanos	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>12/05/2022</b></p> <p><b>120 minutos</b></p>
Desarrollar habilidades para la comprensión de textos	<b>Divirtiéndonos con cuentos</b>	<p><b>Acciones</b></p> <p>Se trabaja por medio de la manualidad</p> <p><b>Contenido</b></p> <p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colbon</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Fichas</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p>Papel silueta</p>	Iveth Alicia aponte castellanos	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>16/05/2022</b></p> <p><b>120 minutos</b></p>

		de quien interpreta un texto				
Estimular el área del lenguaje verbal	<b>Juguemos con las palabras</b>	<p><b>Acciones</b></p> <p>Se fortalecerá mediante la lectura de palabras</p> <p><b>Contenido</b></p> <p>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Cinta</li> <li>• impresiones</li> <li>• fichas</li> <li>• marcadores</li> </ul>	Iveth Alicia aponte castellanos	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>19/05/2022</b></p> <p><b>120 minutos</b></p>

## Descripción de las actividades

### Actividad # 1

#### Encuentra la letra perdida



**Objetivo: Promover el pensamiento propio y la búsqueda de resolución de problemas.**

M, p, s, r, c, n, g, l,

El docente previo a la clase esconde dentro del aula letras anteriormente vistas, seguidamente los niños ingresaran al salón y se ordenaran en filas para así dar las instrucciones de cómo será la dinámica, se les explica que el juego consiste en buscar letras por todo el salón cuando ya las hayan encontrado todas deberá pasar uno a uno al frente y deberá de crear una palabra y una oración; el docente les dará pistas diciendo: frío- frío como el agua del riachuelo o caliente- caliente como el agua ardiente; los niños deberán de estar alertas a la orden del docente.

## Actividad # 2

### Crea una historia

**Objetivo: Fortalecer la imaginación y la creatividad**

Personaje	Problema	Escenario
un perro 	ve un panal de abejas 	en un jardín 
un astronauta 	pierde a su mamá 	en una ciudad 
un oso 	ve un monstruo 	en un barco 
una detective 	ve una nave espacial 	en un taxi 
un mono 	se lastima su brazo 	en un avión 

Se realizaran grupos de 8 niños, se les dará una cartulina grande y se les pegara en el suelo, los niños se sentaran alrededor de la cartulina, seguidamente se les pide a los niños que dibujen algo de su interés en la cartulina, luego cuando la docente indique el compañero deberá de tomar el puesto del compañero de la derecha y terminara de dibujar lo que inicialmente había iniciado el niño, así sucesivamente hasta que llegue otra vez hasta su dibujo, para finalizar los niños deberán de elegir a alguien para que narre por medio de mímica la historia conforme a lo que dibujaron .

### Actividad # 3

#### Dado de la diversión

**Objetivo: Promover las habilidades de escritura de los niños**

Consiste en que el docente lleva un dado grande donde están plasmadas unas silabas las cuales el niño ha presentado mayor dificultad de aprender, cada niño deberá de tirar el dado y en la silaba que caiga deberá de formar una palabra en las fichas, seguidamente el niño deberá de pasar saltando por unos ula ulas hasta el otro lado del salón y deberá de buscar la palabra, se devolverá y la escribirá en una cartelera grande que está pegada en el tablero; posteriormente deberá formar la palabra uniéndola con una lana, así sucesivamente hasta que todos los niños

participen.



## Actividad # 4

### Cuento llamado “la rana nena”



#### Objetivo: Estimular el área del lenguaje verbal

Se inicia pidiéndole a los niños que presten mucha atención al cuento que la docente les va a leer el cual se llama “la rana nena”, para que después puedan responder unas preguntas conforme a lo anteriormente leído, después de que se lea el cuento y los niños respondan las preguntas, se les preguntara que entendieron del cuento y que den su punto de vista, seguidamente se les entregara a los niños unos materiales para realizar una manualidad sobre el cuento y así hacer que sea más creativo.

## Actividad # 5

### Juguemos con las palabras

**Objetivo: Mejorar la psicomotricidad y la identificación de letras**

Se inicia explicándole a los niños en que consiste la actividad, seguidamente la docente pega en el tablero unas imágenes correspondientes a unas palabras vistas anteriormente, después se les pide a los niños que formen 2 filas deben de estar conformadas con el mismo número de participantes, posteriormente se les dice que los 2 primeros niños de cada fila pasaran saltando

en un pie hasta el otro lado del salón y deberán de agarrar unas tarjetas que estarán en una mesa y deberán de pegarlas y formar la palabra del dibujo que está en el tablero. Así sucesivamente hasta que todos los niños pasen y formen todas las palabras.



LAPIZ FÁCIL  
SAPO REVISTA  
AZÚCAR MESA  
ÁRBOL JOVEN  
PORTÁTIL



### **Capítulo III**

En el presente capítulo se describe el enfoque epistemológico del estudio, en el cual se hace referencia al paradigma, enfoque y método de investigación. Asimismo, se identifican los informantes clave y los procedimientos para registrar los datos que posteriormente serán analizados para obtener un conocimiento en relación al impacto generado con la aplicación de la propuesta que se desarrolló en este trabajo de investigación.

#### **Enfoque epistemológico**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma sociocrítico al considerar que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos. De acuerdo con Arnal (1992),

“El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. (p,98).

#### **Enfoque cualitativo**

Ahora bien, este estudio se enmarca en el enfoque cualitativo el cual está destinado a implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo grado. De acuerdo a Hernández (2014) el enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los

datos e información” además este enfoque se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación.

Por otra parte, González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte

### **Diseño de campo**

Referente a la investigación de campo, Hernández y otros (2015) señalan que este diseño, “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes” (p. 103). Es decir; conocer fenómenos, las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de los eventos directamente en su contexto. De igual forma, Ramírez (2006) especifica que:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables, debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho (p.48).

### **Método investigación acción**

Para efecto de este trabajo se consideran las orientaciones del método de investigación acción debido a que permite la; “indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Boroto CR 1992)”. (pág. 40)

De igual forma Selener, como se cita en Balcázar, 2003 menciona que la investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”

### **Fases de la investigación acción**

La investigación acción está constituida por 4 fases las cuales son: planificar, actuar, observar y reflexionar

- Desarrolla un plan de acción informada crítica mente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la

reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

### **Informante clave**

Para efectos de obtener esta información la cual permita llegar a la fase de la evaluación se consideraron los aportes de los estudiantes y la docente de segundo grado del Instituto Bolivariano. En este sentido los informantes son aquellas personas a las que está investigando, los cuales se convierten en una fuente muy importante de información sobre la investigación que se realizó. De acuerdo con Martines (2011) son las principales fuentes de información para la metodología cualitativa, quienes poseen conocimientos especiales, statu, buena capacidad de información.

Por otro lado, las actividades que se realizaron fueron aplicadas a todos los estudiantes del grado segundo, pero para efectos de la recolección de información y evaluar la propuesta generada en este estudio se estableció como criterio de selección el juicio del docente del grado quien a través del diagnóstico identificó a 5 escolares que presentan mayor falencia en el área del lenguaje específicamente de lectoescritura. Ahora bien, se presenta un cuadro donde se observa la clasificación de los informantes mediante edad y sexo para así tener un mayor conocimiento sobre los sujetos de estudio:

Sexo Edad	Femenino	Masculino	Seleccionados
7 a 8 años	12	18	5
Total	30		

Elaboración propia (2022).

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las denominadas técnicas de recolección de la información son marcos de referencia metodológicos que permiten aproximarse a la realidad de una forma ordenada, coherente y específica; gracias a ellas se consolidan los objetivos específicos y se da cuenta de los insumos que requiere el investigador para dar cuenta de cada una de las etapas centrales del desarrollo de su propuesta. Según Arias (2012, p.67) indica que “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Por su parte Hernández (2014, p.198) expresa que recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”.

## **Técnica**

Las técnicas de investigación son herramientas y procedimientos al alcance de cualquier investigador que le permitan obtener datos e información. En opinión de Rodríguez, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Son por lo tanto elementos del método científico.

La primera técnica que se utilizó para la recolección de información fue una entrevista a la docente a cargo del segundo grado, a quien se le realizó unas preguntas para identificar qué estrategias utiliza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, que factores afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para conocer el desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje. En segunda instancia se llevó a cabo la observación para recoger información del contexto actual en el que están los niños y niñas, y así saber por qué y cuáles son las dificultades que ellos están presentando en el área del lenguaje.

## **Observación**

Es un método de investigación que permite percibir directamente los hechos de la realidad objetiva. Según Gross (2010, pág. 51) indica que la “observación es un método de análisis que consiste en saber seleccionar lo que se va a analizar y para ello lo primero es seleccionar un objetivo claro de observación: las claves de esta definición son: describir y explicar datos adecuados y fiables; tener conductas perfectamente identificadas”.

## **Entrevista**

En esta investigación se tomó en cuenta la recolección de información la cual se basó en la aplicación de una entrevista cualitativa. Sampieri, y otros (2010) divide las entrevistas en:

Estructuradas, semiestructuradas o abiertas. En las primeras o entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas 69 abiertas o “piloto” se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido). (pág. 418)

Para continuar, Estrada y Deslauriers (2011) refieren la entrevista a una técnica antigua que consiste en el dialogo, la recolección de datos, intercambio de experiencias, comunicación entre 52 dos o más participantes en donde uno de ellos o varios obtiene información de los otros sobre un tema específico.

## **Instrumentos**

Los instrumentos son los recursos que se toman para extraer información de los relevante de informantes clave, para Arias (2006), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas entre

otros. De acuerdo a lo expuesto Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismo.

En relación los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: en primera instancia es el guion de entrevista a la docente, este nos aportó datos relevantes que nos llevaron a conocer las falencias que presentan los informantes. El segundo instrumento utilizado es la lista de cotejo, la cual nos ayuda a evaluar por medio de indicadores con base a las competencias básicas el proceso de aprendizaje de los educandos. A continuación, se definirá cada instrumento utilizado en esta propuesta:

### **Lista de cotejo**

Corresponden a una lista de aspectos (características, cualidades, secuencia de acciones, etc.) a ser observados en el desempeño o ejecución práctica de algo y sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia. Tienen siempre dos posibilidades de respuesta: Ej. sí o no; logrado o no logrado, etc. Esta lista sirve para determinar si cada uno de los elementos importantes están representados o no en el procedimiento del alumno, sin intención de calificar el nivel en que se realizó cada uno. (Ruíz, 2007.

Pag,35)

### **Guion de entrevista y grabación**

Según Hurtado (2008, p46), plantea que el guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación. Por otro lado, Hernández y otros (2006, p597), comentan que el guion de entrevista debe estar claramente identificado para su entendimiento y ello implica contener datos personales del individuo que va a

responder. Así mismo se utilizó la grabación para un registro sobre la opinión de la docente del curso y así poder transcribir y realizar su correspondiente análisis e interpretación.

### **Procedimientos de la investigación**

En este espacio se presentarán los procedimientos que se utilizaron para la realización de esta propuesta, inicialmente en el capítulo I se describe la problemática que se observó en la institución y así saber que estrategias se les puede aplicar, seguidamente se formula la pregunta problema la cual es el estudio central a investigar, así mismo se crea el objetivo general y los objetivos específicos, por último se realiza la justificación se formula desde lo teórico, práctico, social y metodológico.

En el segundo capítulo (bases teóricas), para empezar, se buscan antecedentes en el ámbito internacional, nacional, regional y local; estas propuestas nos aportan datos importantes sobre la problemática del presente proyecto, así mismo se mencionan las bases teóricas que nos ayudan a fundamentar, consiguientemente se encuentra un glosario de los términos básicos de la investigación; para finalizar se describen las bases legales como leyes, reglamentos, normas, relacionadas con el estudio.

En el tercer capítulo (marco metodológico), se especifica en enfoque epistemológico, así mismo se define el enfoque cualitativo, el diseño de campo y la investigación acción con sus fases. De igual forma se mencionan los informantes claves que se seleccionaron para obtener el conocimiento de la problemática, por último, se describe las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información necesaria.



### Cronograma

A continuación, se presenta la organización del cronograma el cual es la estructura del proyecto, acá se definen y determinan fechas de inicio y final

Actividad des semanas	Marzo					Abril					Mayo					Junio				
Capítulo I Problema																				
Capítulo II Marco Teórico																				
Capítulo III Marco																				

Metodológico																				
Propuesta																				
Ejecución de la propuesta																				
Capítulo IV Análisis y discusión																				
Capítulo V Conclusiones																				
Sustentaciones																				

## **Capítulo IV**

### **Análisis y discusión de información**

En este capítulo se procede a realizar el análisis y discusión de información obtenidos durante la ejecución de la propuesta por ende se plasman los resultados de cada uno de los instrumentos trabajados para la recolección de información, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo la cual permitió conocer en qué nivel de desempeño se encuentran los estudiantes se trabajaba por medio de una triangulación la cual ayuda a interpretar lo observado en cada una de las actividades. Es importante resaltar que se realizó dicho análisis con el procedimiento propuesto por Mainieri y Gardner los cuales son el fundamento teórico de este trabajo.

### **Triangulación de la información**

La triangulación es un procedimiento de validación en el que los investigadores buscan la convergencia entre diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio. Tal como lo menciona Bailey-Beckett y Turner (2001: 2) se refieren al trabajo de Jakob (2001) quien indica que:

"combinando múltiples observadores, teorías, métodos y materiales empíricos, los investigadores pueden esperar superar la debilidad o los prejuicios intrínsecos y el problema que provienen de estudios de método único, observador único y teoría única. A menudo, los propósitos de la triangulación en contextos específicos son obtener la confirmación de los resultados a través de la convergencia de diferentes perspectivas. Se considera que el punto en el que convergen las perspectivas representa la realidad".

(pág., 19)

**Escala de valoración**

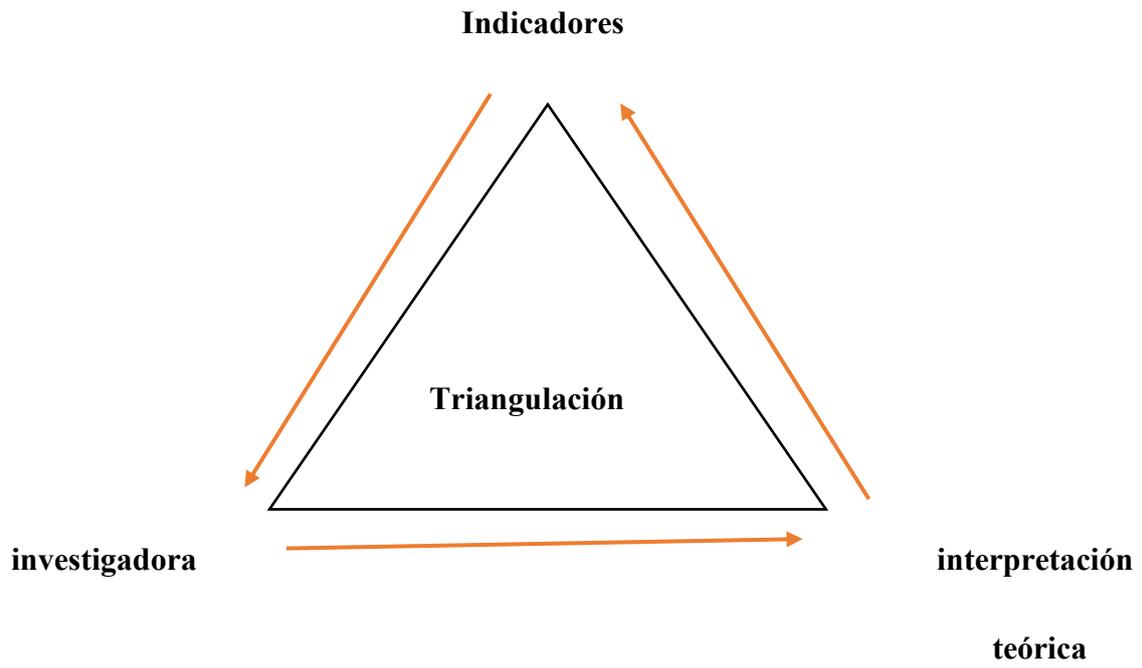
Incluye una lista de aspectos que forman parte del aprendizaje esperado, de igual forma utiliza calificaciones para informar sobre el progreso de cada estudiante. Por otra parte, se caracteriza por ser una herramienta ágil, de fácil aplicación y adaptación a las situaciones para poder estimar un desempeño dado. aplicación y adaptable a situaciones que permitan apreciar un desempeño en particular. Esta escala de apreciación está compuesta por excelente, bueno, regular e insuficiente.

**Excelente:** se cumplieron satisfactoriamente todos los criterios y se calificara en 7 indicadores cumplidos.

**Bueno:** se efectuó un buen trabajo y se calificara entre 6 a 5 indicadores cumplidos

**Regular:** el trabajo realizado mediante las actividades fue regular y se calificara entre 4 a 3 indicadores cumplidos.

**Insuficiente:** no cumple con el objetivo propuesto y se calificara entre 2 indicadores cumplidos.



### Tablas análisis de los resultados

<b>Descripción: actividad #1 la palabra perdida</b>		
<b>Informante</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Significancia investigadora</b>
<b>Informante</b> - Bueno	En torno al análisis de la primera actividad se deduce que los estudiantes están en un nivel de desempeño de bueno debido a que cumplieron entre 5 y 6 indicadores expuestos en la lista de cotejo, estos resultados arrojaron que la actividad favorece al reconocimiento de frases cortas las cuales ya son familiares en su léxico, Asimismo, es acertada la mención de lo planteado por Mainieri, que nos dice que es importante realizar actividades que estimulen el aprendizaje por descubrimiento.	En consecuencia, se puede deducir que durante la actividad parte de los estudiantes mostraron interés a la hora de buscar la letra y para la mayoría fue de su agrado, lo que fortaleció el hábito de lectura y a su vez ayudo a expandir su vocabulario. también tuvieron algunas falencias para componer las oraciones correspondientes a la letra encontrada, esto se debió a que presentan dificultades para expresar sus pensamientos e ideas ya sea oral o escrita.
<b>Informante</b> - Bueno		
<b>Informante</b> - regular		
<b>Informante</b> - excelente		
<b>Informante</b> - bueno		

Tabla 1 Elaboración propia 2022

Terminada la primera actividad arrojó que los estudiantes alcanzaron un desempeño bueno, para esto Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos.

<b>Descripción: actividad #2 crea una historia</b>		
<b>Informante</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Significancia investigadora</b>
<b>Informante</b> - bueno	El análisis de la segunda actividad se pudo evidenciar que los estudiantes lograron alcanzar el nivel de desempeño categorizado como bueno; lo que se evidencia que cumplieron de 5 a 6 criterios; esto arrojo que los informantes reconocen y relaciona las imágenes como representación de forma, por otra parte arrojo que la mayoría no incluye los datos para que el lector comprenda el mensaje, es por esto, que Mainieri nos expone que se debe de trabajar en actividades que ayuden a la construcción del conocimiento.	Por medio de la observación se evidencio que al integrarse estas actividades ayudan a fortalecer las habilidades lingüísticas y les estimula la imaginación; por otra parte en el transcurso de la actividad se pudo observar que a la mayoría de los niños se les dificulta trabajar en equipo y esto conlleva a no ponerse de acuerdo como se va a trabajar, así mismo a los informantes se les dificulto un poco la creación del cuento debido a que no tenían muy claro cuál era el inicio, el nudo y el desenlace.
<b>Informante</b> - bueno		
<b>Informante</b> - bueno		
<b>Informante</b> - Regular		
<b>Informante</b> - Bueno		

Tabla 2 Elaboración propia 2022

En consecuencia, la segunda actividad se pudo verificar que los estudiantes alcanzaron un desempeño y cumplieron la mayoría de los criterios establecidos. En concordancia se puede abordar lo que menciona (Bruner, 2003, p. 102). La conclusión afirma que contar historias no es un juego infantil sin trascendencia o un entretenimiento fútil con el que los seres humanos se distraen

<b>Descripción: actividad # 3 dado de la diversión</b>		
<b>Informante</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Significancia investigadora</b>
<b>Informante</b> - Excelente	Acerca del tercer análisis arrojo que los informantes se encuentran en un nivel de desempeño de bueno debido a que cumplieron 5 o 6 indicadores propuestos, cabe destacar que estos resultados obtenidos favorecieron a la comprensión de palabras sencillas uniendo silabas, así mismo al trazo correcto de dichas palabras. Por otra parte, Se puede asumir que lo que menciona Gardner es una habilidad aprendida para poder expresar ideas de manera no verbal.	se pudo evidenciar que con esta actividad pedagógica se fortaleció la articulación de las silabas las cuales ayudan a crear palabras u oraciones más sólidas, por otro lado, algunos niños presentaron dificultad en la creación de la palabra con la lana debido a que se confundían con otras silabas.
<b>Informante</b> - Bueno		

Tabla 3 elaboración propia 2022

Se puede señalar que la tercera actividad concluye que los informantes están nivel de desempeño bueno. Con esto podemos incluir que el uso de la escritura como instrumento de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, implicaría que el profesor asuma el reto no sólo de formar en la disciplina respectiva, sino también ayudar a “desarrollar en sus estudiantes actitudes y competencias que le permitan comprender y problematizar los contenidos propios de su campo disciplinario” (Arciniegas y López, 2000. p. 9)

<b>Descripción: actividad # 4 cuento llamado la “rana nena”.</b>		
<b>Informante</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Significancia investigadora</b>
<b>Informante</b> - Bueno	En torno a la cuarta actividad se deduce que los informantes se encuentran en un nivel de desempeño de bueno, lo que se logra evidenciar que cumplieron entre 5 y 6 indicadores. Estos resultados arrojaron que la actividad favorece a la comprensión y construcción de ideas propias referentes al texto, igualmente es importante mencionar lo planteado por Mainieri en trabajar con los niños actividades individualizadoras que les ayuden a resolver autónomamente cualquier desafío que se le presente en su entorno.	Con respecto a la actividad se observó que en la lectura del cuento los niños presentaron gran atención y fue de su agrado, así mismo se evidencio que la mayoría entendió correctamente lo que tenían que realizar en la guía, al mismo tiempo tuvieron falencias en el último punto donde tenían que crear un final al cuento, allí se evidencio que algunos niños no salen de la comprensión literal ya que comprende, pero no sale de lo mismo.
<b>Informante</b> - Bueno		
<b>Informante</b> - Regular		
<b>Informante</b> - Bueno		
<b>Informante</b> - Bueno		

Tabla 4 elaboración propia 2022

Concluida la cuarta actividad se pudo verificar que los estudiantes alcanzaron un desempeño bueno. Es primordial ahondar en el concepto de lenguaje, que es visto por Piaget (1978) como el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo

<b>Descripción: actividad # 5 juguemos con las palabras</b>		
<b>Informante</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Significancia investigadora</b>
<b>Informante</b> - Bueno	El análisis de la última actividad se evidencio que la totalidad de los informantes están en un nivel de desempeño bueno ya que están entre 5 y 6 indicadores cumplidos, estos resultados arrojaron que la actividad propuesta favorece el área del lenguaje; de igual forma es importante asumir lo planteado por Gardner lo cual nos menciona que es la habilidad que nos permite la comunicación verbal (sonidos), con las demás personas.	Se puede deducir que en el transcurso de la actividad algunos niños participaron activamente, otros solamente lo tomaron como un juego, también se evidencio que reconocían perfectamente la imagen, pero si presentaron dificultad en la escritura de la palabra en el tablero, esta actividad estimula las partes del cerebro encargadas del habla y el aprendizaje por lo que importante potenciarlas desde temprana edad.
<b>Informante</b> - Bueno		

Tabla 5 elaboración propia 2022

Terminada la última estrategia se evidencio que los niños cumplieron la mayoría de los indicadores establecidos y respecto a esto se expone a Romero (2017) se refiere a que los estudiantes aprenden en base a lo memorístico verbal, esta requiere de una información verbal por parte del docente para que exista un conocimiento, en muchas ocasiones estos conocimientos no son duraderos por cuanto aquí se repite todo lo que se escucha

## **Resultados**

En esta parte se exponen los resultados en general, de todo el nivel de desempeño de las 5 actividades pedagógicas implementadas por la investigadora; de acuerdo con el objetivo # 1 el desempeño que presentaron los 5 informantes seleccionados para el presente estudio fue bueno ya que en la mayoría de las actividades cumplieron 5 o 6 indicadores que se habían propuesto en la lista de cotejo. En consecuencia, se puede deducir que se logró el objetivo el cual era diagnosticar en qué nivel se encontraban los alumnos.

Por otra parte, se pudo evidenciar que al implementar las actividades de la propuesta se pudo obtener un mayor fortalecimiento de la inteligencia lingüística. se puede incluir que la aplicación de estrategias con imágenes acompañadas con texto aumenta la atención y concentración de los estudiantes. En otro orden de ideas la docente del curso señaló que estas actividades son fundamentales ya que les permite a los niños expresarse de forma más fluida y de esta forma ayuda a contribuirles su expresión verbal y por ende a favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística.

## **Capítulo V**

En el presente capítulo se dan a conocer las conclusiones conforme al plan de acción que se ejecutó; en esta parte se sintetizarán los puntos más relevantes tomando en cuenta lo antes expuesto en los resultados, por ende, se darán unas recomendaciones pertinentes para que otros lectores las tomen en cuenta para la realización de otros trabajos. Para finalizar se muestran los anexos o evidencias las cuales son el soporte de que si se realizó dicho plan.

### **Conclusiones**

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se concluye que el trabajo de investigación realizado en el instituto bolivariano logro fortalecer la inteligencia lingüística, tomando como base el primer objetivo específico el cual es diagnosticar los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes, se llega a la conclusión que por el método de enseñanza de la docente y también por falta de estimulación por parte de los padres no permiten que haya un buen aprendizaje y no permite que desarrollen adecuadamente esta habilidad.

Respecto al segundo objetivo, el cual es diseñar un plan de acción con estrategias metodológicas para desarrollar los niveles de aprendizaje, se concluye que las actividades propuestas nos permiten conocer más a fondo las falencias que presentan los estudiantes y saber en qué nivel de lectura, escritura, comprensión lectora entre otras se encuentran y por ende, fortalecerlas y a su vez propiciarles un aprendizaje más significativo.

En relación al tercer objetivo el cual es aplicar el plan de acción con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los niveles de la inteligencia lingüística, como se mencionó anteriormente después de conocer cuál es la problemática que presenta dicho grado se procede a aplicar la propuesta, por ende, se concluye que la realización de estas actividades contribuyó a adquirir nuevos conocimientos así mismo se les fortaleció estas habilidades y destrezas.

Finalmente se Evalúa el impacto de la aplicación del plan de acción con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los niveles de inteligencia lingüística, que se evaluó por medio de indicadores los cuales nos permitieron saber si la propuesta aplicada tuvo el impacto esperado y conocer si se logró o no el objetivo. la propuesta permitió minimizar las falencias observadas al inicio de la investigación mejorando el nivel de lectura, escritura, comprensión lectora propiciando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Se sugiere a los docentes implementar actividades las cuales sean más innovadoras, creativas y llamativas para el fortalecimiento no solamente de la inteligencia lingüística si no también las demás habilidades que se desarrollan en las demás áreas.

Se recomienda que apenas se tenga una evidencia en cuanto alguna dificultad ya sea en la lectura, escritura o en el habla aplicar estrategias lo más pronto posible para así poder corregir a tiempo esta problemática.

Se recomienda a los padres de familia incorporar actividades que desarrollen el hábito de la lectura, escritura, entre otras en el hogar, con la intención de que los niños se motiven a utilizar mayor tiempo para ampliar su conocimiento.

Por último, se sugiere a los directivos de la institución realizar actividades de integración con la comunidad, docentes y padres de familia las cuales estén en pro de propiciarles un mejor aprendizaje a los niños, así mismo se recomienda tener espacios adecuados de recreación ya que de esta forma se favorece la educación y el desarrollo integral del niño.

**Anexo A****Guía de actividades****Cuento la rana nena**

1. Marca con una X la respuesta correcta del cuento la “rana nena”.

A. Como se llamaba la rana

Nieves

Nena

Niña

B. Que hacia la ranita

Muñeco de papel

Muñeco de plástico

Muñeco de nieve

C. Luego de terminar para donde se fue

Nadar

Patinar

Cantar

D. Que hizo cuando sintió frio

Bailar

Saltar

Jugar

E. imagina un final del cuento

---

---

---

**Anexo B**

**Anexo B1**

**Guion de entrevista docente**

- 1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas? ¿Por qué?**

---

- 2. ¿Cómo ha influido el uso de las estrategias que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?**

---

- 3. ¿Cómo es el rendimiento en el área del lenguaje?**

---

- 4. ¿Qué factores considera que afectan el proceso de aprendizaje?  
¿por qué? Cerrada**

---

- 5. ¿Mencione cuáles son las actividades que desarrolla para atender las habilidades lingüísticas? ¿Por qué?**

---

## Anexo B2

### Lista de cotejo

#### Actividad #1: Encuentra la letra perdida

**Nombre de la institución:** instituto bolivariano

**Grado:** 2° primaria

#### Informante 1

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Construye palabras u oraciones con sentido	✗		
2	Evidencia agilidad para encontrar las palabras	✗		
3	Reconoce el uso de las palabras que están presenciando	✗		
4	Tiene un buen vocabulario para su edad		✗	
5	Mantiene su atención e interés a la hora de participar en la actividad propuesta por la docente		✗	
6	Describe frases cortas como (personas, lugares objetos o hechos), con situaciones que son familiares	✗		
7	Evidencia su imaginación a la hora de crear oraciones en la actividad de la letra perdida	✗		

#### Informante 2

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Construye palabras u oraciones con sentido	✗		
2	Evidencia agilidad para encontrar las palabras	✗		

3	Reconoce el uso de las palabras que están presenciando	✗		
4	Tiene un buen vocabulario para su edad	✗		
5	Mantiene su atención e interés a la hora de participar en la actividad propuesta por la docente	✗		
6	Describe frases cortas como (personas, lugares objetos o hechos), con situaciones que son familiares	✗		
7	Evidencia su imaginación a la hora de crear oraciones en la actividad de la letra perdida		✗	Se le dificulta a la hora de realizar una oración

### Informante 3

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Construye palabras u oraciones con sentido		✗	Presenta problemas en la construcción de palabras
2	Evidencia agilidad para encontrar las palabras	✗		
3	Reconoce el uso de las palabras que están presenciando	✗		
4	Tiene un buen vocabulario para su edad		✗	No pronuncia correctamente las palabras
5	Mantiene su atención e interés a la hora de participar en la actividad propuesta por la docente	✗		
6	Describe frases cortas como (personas, lugares objetos o hechos), con situaciones que son familiares	✗		
7	Evidencia su imaginación a la hora de crear oraciones en la actividad de la letra perdida	✗		

**Informante 4**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Construye palabras u oraciones con sentido	✗		
2	Evidencia agilidad para encontrar las palabras	✗		
3	Reconoce el uso de las palabras que están presenciando	✗		
4	Tiene un buen vocabulario para su edad	✗		
5	Mantiene su atención e interés a la hora de participar en la actividad propuesta por la docente	✗		
6	Describe frases cortas como (personas, lugares objetos o hechos), con situaciones que son familiares	✗		
7	Evidencia su imaginación a la hora de crear oraciones en la actividad de la letra perdida	✗		

**Informante 5**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Construye palabras u oraciones con sentido	✗		
2	Evidencia agilidad para encontrar las palabras	✗		
3	Reconoce el uso de las palabras que están presenciando	✗		
4	Tiene un buen vocabulario para su edad	✗		
5	Mantiene su atención e interés a la hora de participar en la actividad propuesta por la docente		✗	Tiene mala disciplina y no participa con actitud en las actividades
6	Describe frases cortas como (personas, lugares	✗		

	objetos o hechos), con situaciones que son familiares			
7	Evidencia su imaginación a la hora de crear oraciones en la actividad de la letra perdida	✗		

**actividad # 2: Crea una historia**

**Nombre de la institución:** instituto bolivariano

**Grado:** 2° primaria

**Informante 1**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Incluye todos los datos para que el lector comprenda el mensaje		✗	
2	Reconoce imagen como representación de forma	✗		
3	Clasifica distintos tipos de imagen	✗		
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✗		
5	Respeta y aprecia las respuestas de sus compañeros		✗	
6	Aprecia el cuento creado por sus compañeros	✗		
7	Inventa y/o cuenta cuentos, historias o chistes	✗		

**Informante 2**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Incluye todos los datos para que el lector comprenda el mensaje	✗		

2	Reconoce imagen como representación de forma	✗		
3	Clasifica distintos tipos de imagen	✗		
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✗		
5	Respeto y aprecia las respuestas de sus compañeros	✗		
6	Aprecia el cuento creado por sus compañeros	✗		
7	Inventa y/o cuenta cuentos, historias o chistes		✗	

### Informante 3

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Incluye todos los datos para que el lector comprenda el mensaje			
2	Reconoce imagen como representación de forma			
3	Clasifica distintos tipos de imagen			
4	Relaciona formas e imágenes conocidas			
5	Respeto y aprecia las respuestas de sus compañeros			
6	Aprecia el cuento creado por sus compañeros			
7	Inventa y/o cuenta cuentos, historias o chistes			

### Informante 4

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Incluye todos los datos para que el lector comprenda el mensaje		✗	
2	Reconoce imagen como representación de forma	✗		
3	Clasifica distintos tipos de imagen	✗		
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✗		
5	Respeta y aprecia las respuestas de sus compañeros		✗	
6	Aprecia el cuento creado por sus compañeros		✗	
7	Inventa y/o cuenta cuentos, historias o chistes	✗		Si cumple, pero le hace falta diferenciar las partes del cuento como el inicio el nudo y el desenlace

### Informante 5

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Incluye todos los datos para que el lector comprenda el mensaje	✗		
2	Reconoce imagen como representación de forma	✗		
3	Clasifica distintos tipos de imagen	✗		
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✗		
5	Respeta y aprecia las respuestas de sus compañeros		✗	
6	Aprecia el cuento creado por sus compañeros	✗		

7	Inventa y/o cuenta cuentos, historias o chistes	✘		
---	---	---	--	--

### Actividad # 3 Dado de la diversión

#### Informante 1

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Identifica las formas artificiales de su entorno	✘		
2	Usa las palabras con precisión	✘		
3	Escribe mejor que la mayoría de iguales y tiene buena ortografía.	✘		
4	Evidencia su imaginación en la actividad	✘		
5	Pronuncia adecuadamente las palabras construidas	✘		
6	Realiza correctamente el trazo de las palabras	✘		
7	Comprende palabras sencillas uniendo silabas	✘		

#### Informante 2

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
--	-------------	--------	-----------	---------------

1	Identifica las formas artificiales de su entorno	✘		
2	Usa las palabras con precisión	✘		
3	Escribe mejor que la mayoría de iguales y tiene buena ortografía.		✘	
4	Evidencia su imaginación en la actividad	✘		
5	Pronuncia adecuadamente las palabras construidas	✘		Se le dificulta un poco pronunciar correctamente las palabras
6	Realiza correctamente el trazo de las palabras	✘		
7	Comprende palabras sencillas uniendo silabas	✘		

### Informante 3

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Identifica las formas artificiales de su entorno	✘		
2	Usa las palabras con precisión	✘		
3	Escribe mejor que la mayoría de iguales y tiene buena ortografía.		✘	
4	Evidencia su imaginación en la actividad	✘		

5	Pronuncia adecuadamente las palabras construidas	✘		
6	Realiza correctamente el trazo de las palabras	✘		
7	Comprende palabras sencillas uniendo silabas	✘		

#### Informante 4

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Identifica las formas artificiales de su entorno	✘		
2	Usa las palabras con precisión	✘		
3	Escribe mejor que la mayoría de iguales y tiene buena ortografía.	✘		
4	Evidencia su imaginación en la actividad	✘		
5	Pronuncia adecuadamente las palabras construidas		✘	
6	Realiza correctamente el trazo de las palabras	✘		
7	Comprende palabras sencillas uniendo silabas	✘		

**Informante 5**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Identifica las formas artificiales de su entorno	✘		
2	Usa las palabras con precisión	✘		
3	Escribe mejor que la mayoría de iguales y tiene buena ortografía.		✘	
4	Evidencia su imaginación en la actividad	✘		
5	Pronuncia adecuadamente las palabras construidas		✘	
6	Realiza correctamente el trazo de las palabras	✘		
7	Comprende palabras sencillas uniendo silabas	✘		

**Actividad # 4Cuento llamado “la rana nena”****Informante 1**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	✘		
2	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran	✘		

	literalmente en el texto.			
3	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora		✘	Presenta poca comprensión lectora en el último punto de la actividad
4	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✘		
5	Demuestra buena memoria para los nombres y las informaciones en general	✘		
6	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada	✘		
7	Distingue palabras familiares en el texto	✘		

### Informante 2

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	✘		
2	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	✘		
3	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora	✘		
4	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✘		

5	Demuestra buena memoria para los nombres y las informaciones en general	✘		
6	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada		✘	
7	Distingue palabras familiares en el texto	✘		

### Informante 3

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	✘		
2	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	✘		
3	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora		✘	
4	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✘		
5	Demuestra buena memoria para los nombres y las informaciones en general	✘		
6	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada		✘	

7	Distingue palabras familiares en el texto	✘		
---	---	---	--	--

**Informante 4**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	✘		
2	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	✘		
3	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora	✘		
4	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✘		
5	Demuestra buena memoria para los nombres y las informaciones en general	✘		
6	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada		✘	
7	Distingue palabras familiares en el texto	✘		

**Informante 5**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la	✘		

	comprensión del texto: título, párrafos, etc.			
2	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	✘		
3	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora		✘	
4	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✘		
5	Demuestra buena memoria para los nombres y las informaciones en general	✘		
6	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada	✘		
7	Distingue palabras familiares en el texto			

### Actividad # 5

#### Juguemos con las palabras

#### Informante 1

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	✘		
2	Relaciona correctamente la palabra con la imagen	✘		

3	Usa correctamente la ortografía	✘		
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✘		
5	Reconoce las vocales y consonantes	✘		
6	Hace uso de las palabras dentro y fuera del aula	✘		

### Informante 2

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo		✘	
2	Relaciona correctamente la palabra con la imagen	✘		
3	Usa correctamente la ortografía	✘		
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✘		
5	Reconoce las vocales y consonantes	✘		
6	Hace uso de las palabras dentro y fuera del aula	✘		

### Informante 3

	Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	✘		
2	Relaciona correctamente la palabra con la imagen	✘		
3	Usa correctamente la ortografía		✘	

4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✘		
5	Reconoce las vocales y consonantes	✘		
6	Hace uso de las palabras dentro y fuera del aula	✘		

**Informante 4**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	✘		
2	Relaciona correctamente la palabra con la imagen	✘		
3	Usa correctamente la ortografía		✘	
4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✘		
5	Reconoce las vocales y consonantes	✘		
6	Hace uso de las palabras dentro y fuera del aula	✘		

**Informante 5**

	<b>Indicadores</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	✘		
2	Relaciona correctamente la palabra con la imagen	✘		
3	Usa correctamente la ortografía	✘		

4	Relaciona formas e imágenes conocidas	✘		
5	Reconoce las vocales y consonantes	✘		
6	Hace uso de las palabras dentro y fuera del aula	✘		

### Anexo C

### ACTIVIDAD #1



### ACTIVIDAD # 3



ACTIVIDAD # 4

### LA RANA NENA



Érase una vez una rana que se llamaba nena, que estaba haciendo un muñeco de nieve.

Cuando la nena termino decidió irse a patinar, en el camino se encontró una cueva decidió entrar, pero allí hacía mucho frio; así que pensó que si se ponía a saltar se le pasaría el frio, mientras saltaba se le subió una araña a su cuerpo. Nena se sorprendió al ver que una araña se le había subido; así que dijo dejare de saltar para que la araña no me valla a picar, pero lo que ella no sabía era que la araña solo quería ser su amiga. Nena muy asustada salió corriendo a buscar a su muñeco de nieve, después de un rato se acordó que la araña se había quedado triste. así que se devolvió y llevo a su muñeco para jugar con ella.

¿Qué cree que paso después? Realiza un final

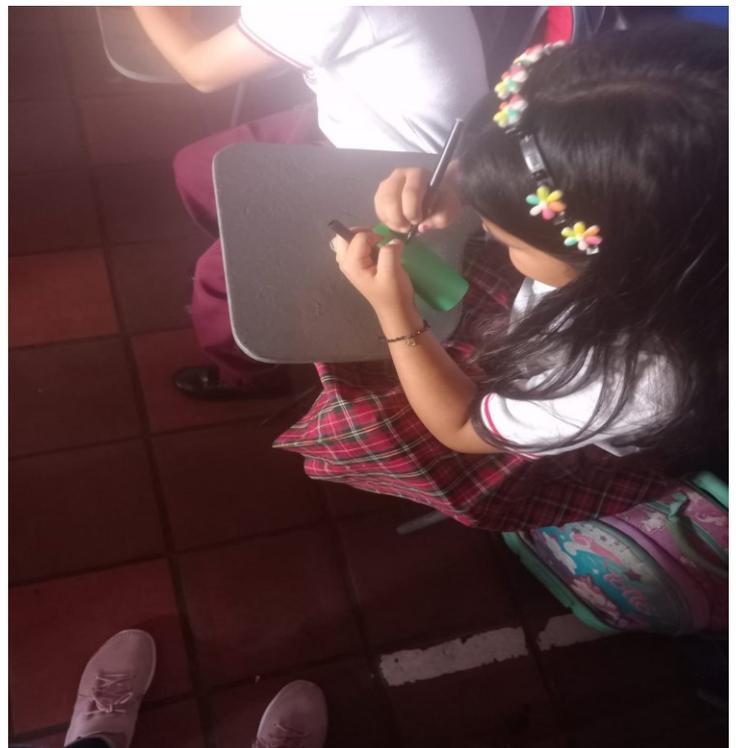
Marca con una X la respuesta correcta del cuento la "rana nena" *Dilan*

- Como se llamaba la rana  
 Nieves       Nena       Niña
- Que hacía la ranita  
 Muñeco de papel       Muñeco de plástico       Muñeco de nieve
- Luego de terminar para donde se fue  
 Nadar       Patinar       Cantar
- Que hizo cuando sintió frio  
 Bailar       Saltar       Jugar
- imagina un final del cuento  
había una araña se fue a jugar con ella

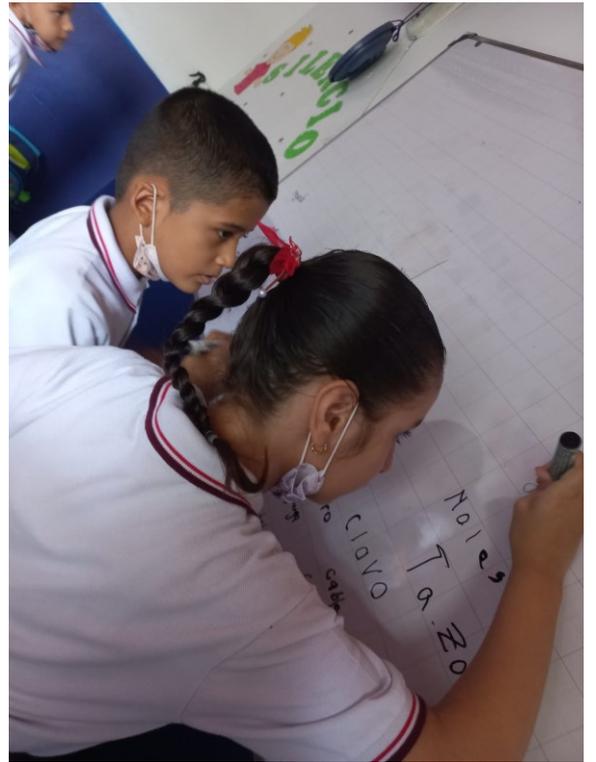
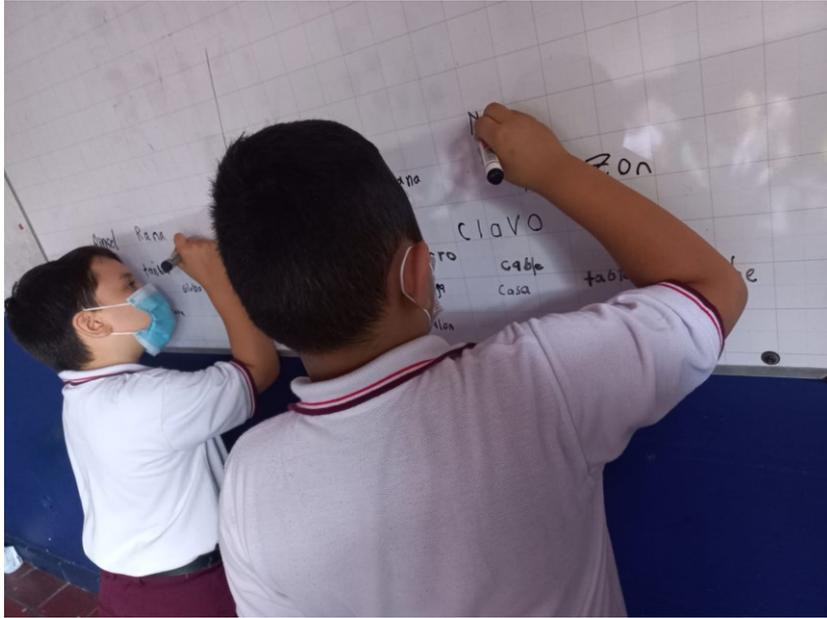
---

Marca con una X la respuesta correcta del cuento la "rana nena" *keiner valencia*

- Como se llamaba la rana  
 Nieves       Nena       Niña
- Que hacía la ranita  
 Muñeco de papel       Muñeco de plástico       Muñeco de nieve
- Luego de terminar para donde se fue  
 Nadar       Patinar       Cantar
- Que hizo cuando sintió frio  
 Bailar       Saltar       Jugar
- imagina un final del cuento  
la rana feliz se va para muy feliz y su muñeco de nieve



ACTIVIDAD # 5



## Bibliografía

- Arciniegas, E. y López, E. (2012). La escritura en el aula universitaria. Estrategias para su regulación. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona(España):labor
- Avendaño, I., & Martínez, D. (2013). Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: [http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-win/be\\_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv\\_internet](http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-win/be_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv_internet)
- Bruner, J. (2003). La fábrica de historias. Derechos, literatura, vida. México: FCE.
- Cabas, J. (2018). Inteligencia, Atención, Creatividad Conceptos Claves para el Proceso de Aprendizaje. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (5), 70-80.
- Cardozo, B. G., Carmona, S., Ramos, J. M., & Ribón, C. C. (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López de la Ciudad de Cartagena. Recuperado de Docplayer: <https://docplayer.es/82661569-Cardoza-robles-bercy-gregoria->

- Deleg, r. (2017). estrategias metodologicas para desarrollar las habilidades linguisticas. universidad politecnica saleciana, 95. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.
- Educacion, m. d. (2018). plan nacional de lectura y escritura leer es mi cuento . colombia .
- Flórez, R., & Gómez, D. (2013). Leer y escribir en los primeros grados: Retos y desafíos. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós
- Garcia, h. (2018). estrategia didactica- metodologica para el desarrollo de la comprension lectora en los estudiantes de 3 grado se secundaria. universidad cesar vallejo, 132. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26514/Garcia\\_OHE.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26514/Garcia_OHE.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Unipluriversidad, 13(1), 60- 63.
- guanoluisa, j. (2021). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. 67. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20027/1/UPS-TTQ298.pdf>

- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández C., C. Baptista L., P. (2008) Metodología de la Investigación. (Cuarta Edición). México: Mc. Graw Hill.
- Hernández, F. y. (31 de agosto de 2015). EL MARCO TEÓRICO - ANTECEDENTES. pág. p. 28.
- Horacio Álvarez Marinelli, E. A. (2020). la educacion en tiempos de coronavirus . america latina y el caribe .
  - hurtado. (2008). guion de entrevista. En marco metodologico (pág. 46). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf>
  - laura, B. d. (2020). las inteligencias multiples un factor que contribuye en el desarrollo de estrategias y la evaluacion. universidad de la costa, 157. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8070/LAS%20INTELIGENCIAS%20M%3%9ALTIPLAS%20UN%20FACTOR%20QUE%20CONTRIBUYE%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20ESTRATEGIAS%20METODOLOGICAS%20Y%20LA%20EVALUACION%20EN%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20INGLES%20>
  - larrota. (2018). fortalecimiento del desarrollo de habilidades linguisticas en el proceso de aprestamiento lecto-escritor. 51. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7126/2018\\_Tesis\\_Suana\\_Suescun\\_Larrota.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7126/2018_Tesis_Suana_Suescun_Larrota.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  - lopez. (2021). propuesta metodologica para mejorar la comprension lectora escrita con los niños y niñas. 92. Obtenido de

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2879/TRABAJ~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

- Mainieri, A. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(1), 1-39.

Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

- Myerston, L. y. (2019). estrategias metodologicas para fortalecer la habilidad comunicativa de lectura. 88. Obtenido de [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Trabajo%20de%20Grado%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Trabajo%20de%20Grado%20(2).pdf)
- Perez, D. y. (2019). estrategias metodologicas para el fortalecimiento del pensamiento critico. 94. Obtenido de <file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/proyecto%20corregido%20F-convertido.pdf>
- Peña. (06 de febrero de 2022). Saber y Pisa medirán golpe de la pandemia en el aprendizaje. colombia.
- Peñaloza, E. (2021). Estrategias de Evaluación Formativa para el Fortalecimiento de los Procesos de Aprendizaje en cursos de Enfermería Comunitaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 3. (13), 18-37.
- Rangel, C. y. (2017). estrategias pedagogicas para potenciar integralmente las inteligencias multiples. 124. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/940/2017\\_Tesis\\_Laura\\_Melissa\\_Becerra\\_Guevara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/940/2017_Tesis_Laura_Melissa_Becerra_Guevara.pdf?sequence=1&isAllowed=y) niños y niñas. 92. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2879/TRABAJ~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

- ROJA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA. 2017. Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2ª de primaria. [En línea] 20 de 01 de 2017.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación, recepción, descubrimiento, verbal y receptivo. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 14, núm. 2, 2017, pp.286-299 Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA Cádiz, España. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92050579001>
- Rolong, A. (2018). Estrategias para la Gestión del Conocimiento en Entornos Educativos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 79-90.
- Rubilar, A., & Escobar, A. (. (2018). Manual de orientaciones: Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. Temuco: Universidad de la Frontera.
- Ruíz, M. (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. Universidad Tecnológica de Chile.
- Saenz, G, &Gonzalez, M. (1998). La lectura comprensiva y las habilidades lingüísticas en el estudiante de preparatoria nocturna. Universidad autónoma de nuevo león. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de  
<http://eprints.uanl.mx/642/1/1020123655.PDF>
- tamayo. (2007). En instrumentos de recoleccion de datos (pág. 11). Obtenido de  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Tobón, S. (2014a). Proyectos formativos, Teoría y metodología (Primera ed.). México, México: Pearson.

- Unesco. (noviembre de 2002). Recuperado el 14 de junio de 2016, de Portal Unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>
- villacís, j. (2019). estrategias metodologicas para la comprencion lectora. universidad tecnologica indoamericana, 122. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1297/1/VILLACIS%20JOS%c3%89.pdf>
- william, s. (2017). estrategias pedagogicas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas del grado tercero y cuarto. 78. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>