ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO

AUTORA:

BELKIS SHAKIRA MORALES MUÑOZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO

AUTORA:

BELKIS SHAKIRA MORALES MUÑOZ

COD: 1090487935

REQUISITOS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TUTOR: ANDRY ANTHONY ARDILA MORENO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

Dedicatoria

Primeramente, le dedico este logro Dios quien me ha regalado la vida, me ha dotado de Sabiduría y entendimiento, quien es mi amigo fiel y confidente el cual no me ha dejado sola, sino que me ha fortalecido en todo tiempo.

De igual manera, a mis padres Janeth Patricia Muñoz y Luis Eduardo Morales Carrillo De quienes aprendí que lo que se quiere lograr en la vida se obtiene con esfuerzo, que sin importar las dificultades se debe seguir luchando para alcázar los sueños.

A mi Hija Bryana Salome Ortega Morales, quien llegó a mi vida para hacerme más Fuerte, llenándome de todo su amor y alegría, es mi motor para seguir en esta carrera de la vida y poder lograr mis sueños de los cuales también hacen parte.

A mi pareja Brayan Arbey Ortega Jaimes quien ha sido un apoyo incondicional en todo Este proceso de una u otra manera me han acompañado en mi proceso de formación como persona y profesional.

Belkis Shakira Morales Muñoz

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de mirar de qué manera las estrategias pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui. Debido a que en dicha Institución muchos niños y niñas, presentan comportamientos inadecuados es evidente por las situaciones que se presentan a diario. Por tal motivo se plantea como objetivo general Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui. Del municipio de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia. Para ello se desarrolló una guía orientadora la cual pretende ofrecer a los docentes y estudiantes del Grado Tercero de Educación Básica Primaria actividades que les permitan adquirir competencias emocionales para el fortalecimiento de la Inteligencia emocional. Donde por medio de estas actividades se evidenció la participación y unión grupal de los niños en cada una de las actividades realizadas, concluyendo así, para la mayoría de niños fueron experiencias positivas al expresar que se sentían bien, a gusto, que fue divertido, emocionante, al momento de ejecutarlas. De igual manera en la experiencia significativa dando a conocer que desde su experiencia en la actividad les sería útil más adelante.

El marco teórico está conformado por las categorías Estrategias pedagógicas e Inteligencia, donde se definen las subcategorías y atributos de cada categoría. Metodológicamente se utilizará un enfoque de investigación cualitativo de tipo descriptivo desde el método investigación acción

pedagógica. Las técnicas que se emplearán son la observación y entrevista, los instrumentos serán la entrevista semiestructurada para la docente del aula y estudiantes y el diario de campo para los estudiantes. Como informantes clave por disposición de la docente de aula. Se seleccionaron 10 estudiantes entre niñas y niños de 7 a 8 años de edad. Por ultimo se presentan las conclusiones finales, en el momento de poner en práctica, El plan de acción en la cual se plantea lo siguiente, en cuanto al proponer estrategias pedagógicas para fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas hubo gran relevancia ya que el proponer estrategias pedagógicas ayudo a los estudiantes por medio de las actividades realizadas durante la ejecución del plan de acción a fortalecer la inteligencia emocional de la cual les faltaba, siendo ellos los principales motivadores de su aprendizaje.

Palabras clave:

Inteligencia emocional, Estrategias pedagógicas, Competencias Emocionales

Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of looking at how pedagogical strategies contribute to the strengthening of emotional intelligence in boys and girls of the Third Grade of Basic Primary of the Educational Institution Carlos Ramírez Paris, Headquarters of Our Lady of Mongui. Due to the fact that in said Institution many boys and girls present inappropriate behavior, it is evident from the situations that arise on a daily basis. For this reason, the general objective is to propose pedagogical strategies for the strengthening of emotional intelligence in boys and girls of the Third Grade of Basic Primary of the Educational Institution Carlos Ramírez Paris, Headquarters of Our Lady of Mongui. From the municipality of Cúcuta, Norte de Santander, Republic of Colombia. For this, a guiding guide was developed which aims to offer teachers and students of the Third Grade of Basic Primary Education activities that allow them to acquire emotional skills for the strengthening of emotional intelligence. Where through these activities the participation and group union of the children in each of the activities carried out was evidenced, thus concluding, for the majority of children they were positive experiences when expressing that they felt good, at ease, that it was fun, exciting , when executing them. In the same way in the significant experience making known that from their experience in the activity it would be useful to them later.

The theoretical framework is made up of the categories Pedagogical Strategies and Intelligence, where the subcategories and attributes of each category are defined. Methodologically, a descriptive qualitative research approach will be used from the pedagogical action research method. The techniques that will be used are observation and interview, the instruments will be

the semi-structured interview for the classroom teacher and students and the field diary for the students. As key informants by disposition of the classroom teacher. 10 students were selected between girls and boys from 7 to 8 years of age. Finally, the final conclusions are presented, at the time of putting into practice, the action plan in which the following is proposed, in terms of proposing pedagogical strategies to strengthen emotional intelligence in children, there was great relevance since proposing pedagogical strategies helped students through the activities carried out during the execution of the action plan to strengthen the emotional intelligence that they lacked, being them the main motivators of their learning.

Keywords:

Emotional intelligence, Pedagogical strategies, Emotional Competencies.

Índice

Resumen.....4

Abstract.....6

Introducción.....11

Capítulo I.....13

Planteamiento del problema.....13

Formulación de la pregunta de investigación.....19

Objetivo general.....19

Objetivos específicos.....19

Justificación de la investigación.....20

Delimitación.....22

Capítulo II.....23

Antecedentes.....23

Internacionales.....23

Nacionales.....27

Regionales.....31

Base teórica.....35

Desarrollo Multidimensional del niño de 7 a 8 años de edad……..36

Desarrollo Físico.....36

Desarrollo cognitivo.....37

Desarrollo del lenguaje.....38

Desarrollo sociemocional.....39

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.....40

Tema: participación y Responsabilidad Democrática.....41

Inteligencia Emocional.....42

Competencias emocionales.....42

Autoconciencia emocional.....43

Autorregulación emocional.....43

Motivacion.....43

Empatia.....43

Habilidades sociales.....44

Percepción emocional……...44

Facilitación emocional……..44

Comprensión emocional……...44

La autoconciencia…….45

La autogestión……...45

Conciencia social……..45

Habilidades de relación…….45

Toma de decisiones……..45

Las emociones……..45

Emociones en el ser humano y en los niños…….46

Desarrollo emocional……....46

Estrategias pedagógicas……....47

Competencias ciudadanas……....48

Democracia y educación…….....48

Participación democrática……....48

Experiencias pedagógicas……49

Categorización inicial……..52

Bases legales.....53

Fundamentación de la propuesta……...57

Presentación de la propuesta…….57

Plan de acción.....60

Descripción de las Actividades……61

Capítulo III.....65

Marco metodológico.....65

Enfoque Epistemológico Interpretativo.....65

Método de Investigación.....65

Escenario de Investigación.....67

Informantes clave.....67

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....70

Procedimiento de Análisis de la Información.....70

Cronograma de Gannt.....73

Capítulo IV……..76

Análisis y discusión…….76

Capítulo V……82

Conclusiones……82

Bibliografía.....85

Anexos…….92

Introducción

Hoy en día los modelos de educación se han Centrado en la enseñanza de contenidos Cognitivos dejando a un lado aspectos emocionales, Que ayuden a los niños y niñas a su formación integral. debido a esto surge la problemática propuesta en el capítulo I para esta investigación se menciona que en el transcurso de las prácticas pedagógicas se observó en varias Instituciones Educativas que los niños han presentado problemas con sus compañeros, generando en ellos sentimientos de furia, llanto, frustración agresiones físicas y verbales esta falta de inteligencia emocional en la que ellos no saben cómo reaccionar ante dichas situaciones y reacciones, cabe resaltar que algunos de los docentes ignoran lo que sucede en el entorno escolar en cuanto a las emociones de sus estudiantes.

Tomando como base de que la educación es proceso continuo en el que los seres Humanos adquieren conocimiento, desarrollan habilidades y destreza entre otras y que los centros educativos son un pilar para la formación integral de los estudiantes; de ahí surge esa necesidad de llevar a las instituciones educativas estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

De igual manera en el capítulo II se explica las investigaciones previas Internacionales, Nacionales y Regionales; permitiendo conocer metodologías, objetivos, resultados, instrumentos y conclusiones los cuales aportan a la investigación. Las bases teóricas: teorías ya existentes que le brindan conceptos claros del tema de estudio como soporte a la investigación. En el marco conceptual para facilitarle al lector una comprensión del objeto de estudio.

El marco legal donde se contemplan leyes, normas, decretos y reglamentos con relación Al objeto de investigación. Seguidamente, la propuesta y el plan de acción. En el III capítulo el enfoque epistemológico de la investigación en este caso investigación cualitativa, método de

investigación acción pedagógica, el escenario fue la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, Sede Nuestra Señora De Mongui, Barrio Antonia Santos, los 10 informantes claves fueron 10 estudiantes de Tercer Grado y la docente de aula, la técnica e instrumentos para recolectar información será la entrevista semiestructurada y diario de campo. Igualmente, el capítulo IV el análisis y discusión sobre los instrumentos realizados, por último el capítulo V con las conclusiones. En lo cual se pretende ver que tan factible fue el plan de acción y los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA

Planteamiento del Problema

En primer lugar. La carencia de inteligencia emocional infantil, es una situación a nivel Mundial donde se ha dado a conocer los diferentes tipos de reacciones que presentan niños, niñas y adolescentes ante cualquier situación que se les presente y muchas de estas reacciones son agresivas, no encuentran solución a sus problemas o simplemente acuden a hacerse daño ellos mismos, de igual manera con otras personas. Dichos comportamientos suelen salir a flote en cada entorno donde los niños se encuentran tanto en el ámbito familiar, escolar, y social.

Por eso es de vital importancia darle una mirada educativa desde esta nueva época, la Educación no debe entenderse como un proceso de conocimientos, y contenidos teóricos si no que tengan un enfoque en aspectos académicos que ayuden a los niños y niñas a su formación integral. En este sentido, la inteligencia emocional contribuye en gran medida a que él o la estudiante, a través del control y manejo de sus emociones, pueda tener un alto grado de paciencia, ser más participativos en clase y generar empatía entre todos los actores de la educación.

Así mismo La Organización mundial de la salud (OMS) 2016 resalta el valor de Desarrollar “programas preescolares que inculcan a los niños aptitudes académicas y sociales a una edad temprana”, lo que reitera que el papel de la educación con un enfoque de manejo de habilidades emocionales contribuiría significativamente a atacar el problema de violencia mundial actual.

De otro modo, mediante el Gobierno Nacional en unión con todos los entes del estado nacional, regional y local, junto a las comunidades educativas del sector público y privado se comprometen a seguir avanzando hacia una educación de calidad en sana convivencia, basada en el respeto y la paz, con todas las condiciones de equidad e igualdad, garantizando el derecho fundamental de la educación para los niños y jóvenes de Colombia, con el fin de presentar más y mejores oportunidades para que puedan hacer realidad sus sueños y vivir en un país en paz.
De igual manera, el plan decenal de educación (PNDE). 2016-2026 propone que la calidad en educación es una construcción multidimensional.

Ésta solo es posible si desarrollamos simultánea e integralmente las dimensiones Cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica". De ahí que sea clave intentar romper con el paradigma tradicionalista de educación que pretende depositar en los estudiantes determinados contenidos y avanzar hacia la formación integral que busque que los sujetos adquieran elementos que permitan tener mejores relaciones interpersonales, tolerancia a la frustración y alcanzar un mejor manejo de emociones.
Por otro lado. Desde la mirada docente, Educar la inteligencia emocional de los Estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos. De igual manera En el mundo, se ha respaldado y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado las destrezas relacionadas con la inteligencia emocional en el ámbito educativo.

Sin embargo, a veces se piensa de forma errada que las competencias afectivas y Emocionales no son imprescindibles en el profesorado. Mientras que para enseñar matemática o geografía el profesor debe poseer conocimientos y actitudes hacia la enseñanza de esas materias.

Las habilidades emocionales, afectivas y sociales que el profesor debe incentivar en el alumnado también deberían ser enseñadas por un equipo docente que domine dichas capacidades.

Asimismo, a los docentes no se les puede dejar toda la responsabilidad del desarrollo Socio-afectivo del alumno, especialmente cuando la familia es un modelo emocional fundamental y conforma el primer espacio de socialización y educación emocional del niño. Además, incluso cuando el profesorado se encuentra concientizado de la necesidad de trabajar la educación emocional en el aula, en la mayoría de las ocasiones los profesores no disponen de la formación adecuada, ni de los medios suficientes para desarrollar esta labor y sus esfuerzos con frecuencia se centran en el diálogo moralizante ante el cual el alumno puede responder con una actitud pasiva.

Si a los niños y niñas no se les ayuda al fortalecimiento de la inteligencia emocional esto puede repercutir a futuro en cuanto a la toma de sus decisiones, recurrir a el suicidio, inestabilidad, precipitación en la elección de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanía, neutralidad afectiva, desarraigo cultural, castigos exagerados, poca participación y comunicación con la comunidad, la carencia de afecto puede producir estrés crónico, dando lugar a una baja actividad del sistema inmunitario.

Un claro ejemplo de la falta de inteligencia emocional se evidenció en la ciudad de Medellín. Por un preocupante aumento de suicidios de menores de edad escolarizados y cada día va más en aumento ya que el pasado 24 de noviembre 2021, 17 se quitaron la vida. Lo que representa 7 casos más con respecto al 2020. Lo preocupante es que al llegar la época más difícil del año noviembre y diciembre que es cuando no hay intervención en el sector público, por qué los niños quedan sin acudir a la institución educativa.

Además, según la plataforma entorno escolar protector, de la secretaria de educación el Tema va más allá porque en el año 2021 se han registrado, además, 423 ideaciones suicidas y 176 intentos suicidios en los establecimientos educativos de la ciudad. La problemática se ha centrado en siete instituciones educativas públicas. Una de ellas ubicada en el poblado y suroriente, reconoce cuatro autolesiones sin ideación suicida, 18 ideaciones suicida y un intento de suicidio. La personería alertó sobre dicha situación y determino que los conflictos entre parejas y familiares, las enfermedades psiquiátricas, violencia sexual, los problemas suscitados por la identidad de género y las adicciones a las sustancias psicoactivas o al consumo del alcohol y baja autoestima, son las causales de que los estudiantes de Medellín se estén suicidando o generando una idea de quitarse la vida.

De igual manera, la atención preventiva ha sido por parte de la secretaria de salud e Instituciones públicas, quienes fueron participes de la estrategia dame razones, que tenía como objeto de estudio el desarrollo de capacidades en las comunidades educativas para la prevención de dichas situaciones en estudiantes. Pero muchas veces no es suficiente porque los menores de edad llegan al hospital mental de Antioquia en condiciones críticas, estos chicos llegan principalmente por gestos suicidas, autoagresión, trastornos depresivos, de ansiedad y de conducta. Es como el niño manifiesta de una manera clara un cambio en el comportamiento y se muestra agresivo. Y además no tome conciencia alguna, ni haga caso a las reglas que se le imparten en casa, en la escuela o entorno social. Por eso es bueno mencionar que es de gran importancia que todas las personas podamos contribuir en el fortalecimiento integral de los niños niñas y adolescentes trabajar de manera conjunta, docentes, padres de familia y demás entes encargados, para brindarles un futuro mejor, donde puedan compartir en todos los ambientes, sin que afecte su estado emocional.

Dicha situación, apunta directamente a la falta del manejo de la inteligencia emocional. Según Dentro de las competencias emocionales básicas se encuentran "estar sintonizados con los Sentimientos de aquellas personas con quienes tratamos, ser capaces de resolver desacuerdos Para que no se agudicen, tener la habilidad de atravesar estados de fluidez mientras Trabajamos" (Goleman, 1995, p.181). En un "estado de flujo", las emociones son positivas y Están contenidas, canalizadas, estimuladas y alineadas con la tarea inmediata. Aparece una Sensación de deleite y embeleso espontáneo, que sumerge profundamente a la persona en lo Que está haciendo, entrando así, en un estado de olvido de sí mismo, que es lo contrario a la La preocupación. En este estado se alcanza un desempeño óptimo, el cual es Resultado del placer con que se realiza la tarea (Goleman, 1995).

Desde su perspectiva este constructo es entendido como una mezcla de aspectos Motivacionales y de personalidad. Es decir, que el niño en la primera etapa de educación básica primaria tal vez tiene dificultad para. El manejo de sus emociones y su autocontrol. Por otra parte. Muchas son las gestiones establecidas encaminadas a la inteligencia Emocional, sin embargo. La experiencia en las prácticas pedagógicas en el área metropolitana de Cúcuta se ha venido observando en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui. Varios momentos de frustración, furor e intimidación que presentan algunos niños y niñas en la mayoría de actividades tanto de clase como en general.

Así mismo en dichos momentos, se ve reflejada la tristeza y rabia que presentan los Infantes al no ser los primeros en algún juego o actividad, como consecuencia de dichas circunstancias se van generando competencias entre los mismos estudiantes, para demostrar sus destrezas y, en ocasiones, manifestar liderazgo ante el grupo.

Lo anterior ha creado que algunos niños discutan y presenten cambio en su comportamiento donde se reflejan problemas verbales y físicos; no obstante, otros infantes lo demuestran con desmotivación y con miedo a ser rechazados por sus pares, lo cual los lleva a alejarse del grupo y sentirse inconformes con ellos mismos y los demás, Así mismo, dichas acciones pueden repercutir en el componente pedagógico, dificultando así, la concentración y la disposición para participar y realizar diferentes actividades en una clase de manera individual y, especialmente, en grupo, las cuales requieren de un trabajo cooperativo entre pares.

De igual manera Todos estos efectos causados en los niños/as, repercuten tanto en su rendimiento escolar como en su desarrollo emocional. los niños tienen derecho a ser atendidos, queridos, recibir la protección de sus progenitores; un niño con poco cariño, poca atención va a presentar problemas, tanto en su infancia como en su vida futura afectándolo gravemente, si no es atendido a tiempo por sus padres o por alguna institución.

En este sentido, para darle atención a tal problemática de la falta de control de la Inteligencia emocional, resulta esta investigación con el fin de plantear estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas del Grado Tercero de Básica primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, sede Nuestra Señora de Mongui. Así mismo En la ciudad de Cúcuta, norte de Santander de Colombia. Así mismo es de gran importancia que los docentes y directivos docentes estén en constante capacitación para que puedan emplear diferentes estrategias pedagógicas como asambleas, talleres, proyectos de aula; las cuales permiten la integración entre pares. Estimulando de tal manera una disminución de los comportamientos perjudiciales que provocan tensión emocional en los estudiantes dentro o fuera del aula, en su vida cotidiana, Y de esta manera se facilite el entrenamiento asertivo de las

emociones, permitiendo aprendizajes significativos y uso el adecuado de las mismas en distintos contextos y su vida futura.

Formulación de la Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta las situaciones de alta tensión emocional que se presentan en el Contexto escolar, en cuanto a la falta de inteligencia emocional en estudiantes de educación básica primaria; se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las estrategias pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria del de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui?

Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en Niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria del de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de niñas y niños del grado tercero.
2. Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero.
3. Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero.
4. Evaluar las estrategias pedagógicas acerca de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero.

Justificación de la Investigación

La investigación surge de la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional, desde un Ámbito social, familiar y escolar, de hecho, diariamente. En los noticieros nacionales se habla de problemas de violencia, agresiones físicas y psicológicas, maltratos y abusos sexuales de menores, de igual forma en las escuelas se habla de problemas de disciplina, niños y niños que no respetan a sus docentes, que maltratan física y verbalmente a sus compañeros sin motivo alguno. Una posible manera de entender estos comportamientos de la infancia es la falta de manejo de sus impulsos, de sus reacciones, de sus emociones, la falta de una cultura donde se desarrolle la inteligencia emocional desde una edad temprana.

Por consiguiente, para justificar esta investigación se hace necesario cuatro aspectos Relevantes, los cuales pretende explicar de una manera coherente el objeto de estudio.
Desde el aspecto teórico la investigación pretende contribuir de manera significativa a la ampliación de contenido e información que tienen los docentes sobre la importancia de fortalecer la inteligencia emocional por medio de estrategias pedagógicas; reconociendo el rol tan primordial que cumplen en la educación proporcionándoles de esta manera herramientas, estrategias y técnicas que le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje en el fortalecimiento de la inteligencia emocionales de sus estudiantes.

En cuanto al punto de vista práctico. La investigación busca aportar un granito de arena En la formación en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui. Mediante estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional como una posible manera de explorar su mundo interior, sus propias emociones, que desarrollen la inteligencia emocional por medio del primer paso, que es el reconocimiento de las emociones propias, de esta manera fortalecería el

manejo de las mismas, tratando de convertir las emociones en sentimientos, con esto se refiere a buscar la manera de pasar las emociones impulsivas por el filtro de lo racional y generar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional y las capacidades.

Así mismo desde esta investigación brinda a las docentes Metodologías donde la Observación es una de las más importantes que debe tener un profesional de la educación que a partir de dicha observación se pueden proponer distintas maneras de solución a las problemáticas observadas dentro y fuera del aula de clase. De acuerdo con lo anterior, se plantea para esta investigación una incidencia en el campo pedagógico, ya que pretende identificar factores de análisis en la inteligencia emocional y así, brindar posibles soluciones a las problemáticas nombradas anteriormente.

Para concluir en relación con lo social, la investigación busca favorecer a padres de Familia, estudiantes, profesores y comunidad educativa en general, permitiendo así que el aspecto emocional y social de cada individuo sea visto como algo esencial y de estudio. Por ende, se trabajó en conjunto para implementar actividades y estrategias que beneficien todas las dimensiones académicas, Cabe destacar que dicho factor no debe ser propio del campo escolar; sino también del ámbito familiar quien debe apoyar constantemente el proceso que se lleva desde la institución.

Delimitación

La presente investigación se enfoca en el fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de Básica Primaria, la cual está basada en la línea de investigación educación y desarrollo humano del programa Educación Infantil de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Pamplona fundamentada bajo los postulados (Goleman 1995), (Fernández 2013), (Orozco Alvarado, 2016), (Salovey y Mayer 1997), entre otros para la categoría de fortalecimiento de la inteligencia emocional estrategias pedagógicas, la cual se llevará a cabo en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui, ubicado en la (calle 18# 51-31 barrio Antonia santos) Cúcuta Norte de Santander. En cuanto al tiempo, esta se ajusta al periodo académico 2022-1 el cual está constituido del 03 de marzo al 25 junio.

CAPÍTULO ll

Marco Teórico

En este capítulo se sustenta la investigación a partir de antecedentes y definiciones de Diversos autores los cuales argumentan las Categorías (Estrategias pedagógicas, inteligencia Emocional) de la investigación, relevancia y factibilidad del problema a investigar.
Es decir que tanto las investigaciones previas como las bases teóricas, el marco conceptual y el marco legal permiten defender la importancia y factibilidad del problema planteado en la investigación. Partiendo de lo anterior a continuación se presentan los antecedentes que se toman como base para la presente investigación.

Antecedentes

Internacionales

Inicialmente, Collino (2017), de la universidad de siglo 21, de (Argentina), en su tesis de Postgrado titulada “la educación emocional en el aula” cuyo propósito fue analizar las múltiples Cuestiones que dificultan la convivencia entre alumnos y docentes de 4° grado de la escuela Pública Nº 4 “Coronel Remigio Gil” de Santa Rosa la Pampa. Basándose en teóricos como: Lederach (2000), Fernández (1999 y 2001), (Calvo, 2003), Miguez (2009), (Villegas, Isabel. 2009), Dussel (2006). Metodológicamente se basó en un estudio con enfoque cualitativo con un método de Investigación acción participativa. Los informantes fueron 40 estudiantes y 4 docentes de la Escuela pública N° 4 de Santa Rosa, la Pampa. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento guía de pautas y guía de observación.

Se obtuvo como resultado que en el medio social de los estudiantes se presentaban situaciones conflictivas, los directivos y docentes tenían una buena relación de igual manera los padres y docentes.

Se concluyó que es posible contribuir en la mejora de los problemas de convivencia Escolar trabajando en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades comunicacionales y de Resolución de conflictos, también se demostró que las intervenciones realizadas son útiles y Valiosas para producir mejoras apreciables y significativas en el clima escolar, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar, tanto de alumnos y de docentes. El anterior antecedente es un aporte al presente proyecto de investigación ya que destaca la resolución de conflictos presentados en el aula de clase así mismo la importancia de realizar Actividades de inteligencia emocional para promover el desarrollo integral de los estudiantes para lo cual se hace necesario capacitar a los docentes para que puedan desarrollar habilidades de autoconocimiento emocional, con el fin de que puedan trabajar la Inteligencia emocional con sus estudiantes.

De igual manera Gómez, 2017 en su trabajo de investigación titulado "Estrategias para potenciar la Inteligencia Emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey" en Valencia España, mediante este trabajo persigue como principal objetivo**,** Describir los resultados obtenidos de trabajar la inteligencia emocional a través del Modelo de Mayer y Salovey con niños/as del Segundo Ciclo de Educación Infantil del CEIP Juan Ramón Jiménez, de Huelva capital.

Además su enfoque de investigación es cualitativo y con método de investigación grupo experimental, como informantes clave se trabajó con una muestra de la población de alumnado de 5 años de las tres unidades existentes en el centro (48 alumnos), las técnicas e instrumentos se

utilizó la observación, diario de clase y el registro anecdótico, la observación directa y sistemática, los resultados alcanzados en esta investigación es que se constatado a través de los datos obtenidos y los resultados de dicho estudio que el grupo donde se aplicó la investigación (grupo experimental) ha mejorado significativamente en la regulación de sus emociones y en la expresión de emociones a través del lenguaje artístico y de su cuerpo.

Este trabajo de investigación evidencia la importancia que posee la inteligencia emocional en los infantes; es por ello, que este trabajo investigativo brinda ideas significativas que serán de gran apoyo para el proyecto de grado las cuáles serán abordadas a partir del plan de acción que se quiere proponer en la investigación.

De igual manera a través del instrumento se observa una posibilidad de utilizar diferentes Factores, tal cual como se planteó en la investigación que permiten dirigir la propuesta investigativa en acción con la inteligencia emocional.

En ese orden de ideas, Romaña (2021), de la universidad de Lima, de (Perú), en su tesis Titulada "El papel de la Educación Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las Percepciones docentes", cuyo objetivo fue Comprender el papel que le otorgan los docentes a la Educación emocional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en teóricos como: Bisquerra (2000), Gardner (1995), Vaello (2009), UNESCO (2014), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de Fenomenológico. Los informantes fuero (11) docentes de (institución privada). Para la recolección de información se aplicó un instrumento (entrevista semiestructurada).

Los resultados obtenidos están dirigidos a docentes se logró observar que estos poseen una definición de educación emocional ligada a la inteligencia emocional enfocándose solo en la Capacidad de conocer y manejar las emociones, de igual manera se observó que algunos

docentes no forman vínculo con sus estudiantes lo que ella va que estos últimos sientan temor al responder preguntas hechas por los docentes, en cuanto a la conceptualización de educación emocional se encontraron falacias, Los docentes reconocen el estrecho vínculo que existe entre el bienestar emocional y el aprendizaje ya que, sin este, el proceso de enseñanza aprendizaje se verá expuesto a miles de obstáculos que no permitirán el logro de objetivos que plantee el docente. Algunos docentes consideran que la edad en la que se debe educar las emociones es a partir de los 2 años de edad y otros desde los 3. Por lo cual se concluyendo que los docentes entrevistados le otorgan un papel positivo e indispensable a la educación emocional para el aprendizaje.

Esto, se evidencia sobre todo al momento que los docentes expresan la relación entre Emoción y aprendizaje, así como los muchos beneficios que trae para los alumnos, sin embargo, encuentran muchas dificultades para su aplicación, tales como poco reconocimiento emocional por parte de los alumnos, falta de tiempo y la exigencia por parte de la institución por cumplir las actividades académicas. En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación es la importancia de analizar la percepción que tienen los docentes en cuanto a la educación emocional ya que sería un punto de partida para generar diferentes proyectos y programas que les permitan capacitarse tanto los docentes, familiares y directivos docentes ya que es indispensable que posean una amplia información sobre educación emocional, la cual se puede adquirir a través de talleres, capacitaciones, guías pedagógicos, entre otras las cuales contribuyan al desarrollo integran de los niños.

Antecedentes

Nacionales

Por otra parte, Villamizar, Bueno, Hernández 2021, en su tesis titulada “fortalecimiento De la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas que involucran el juego” de la universidad santo tomas de (Bucaramanga), como objetivo general Analizar como la lúdica y el juego aportan al manejo de las emociones en niños y niñas de 3 a 6 años inmersos su entorno familiar en el contexto urbano de la ciudad Bucaramanga. Metodológicamente se establece una investigación de tipo cualitativo, involucrando elementos de etnografía y de esta manera conocer la integración del individuo en su entorno, personal, familiar y en la comunidad. Seguidamente para ello se seleccionó como muestra niños entre los 5 y 6 años de edad que se encuentran escolarizados.

Además como técnicas de recolección se hace uso de la observación participante, la entrevista semiestructurada, y la realización de talleres lúdico-pedagógicos; los cuales permiten concluir que la lúdica y el juego en los proyectos direccionados a la primera infancia, se presentan como una alternativa a tener en cuenta para fortalecer la inteligencia emocional en los niños, dado que estos métodos presentan una mayor y mejor aceptación por parte de los mismos.

Además es de gran relevancia este trabajo de investigación ya que los resultados se compaginan muy bien con el presente estudio, que por medio del juego como estrategia pedagógica contribuyó al desarrollo emocional de los estudiantes de primaria ya que con el desarrolla habilidades tales como la solidaridad, el trabajo en equipo, la tolerancia, la comunicación asertiva y la cooperación, que son propicias para un clima escolar en paz.

En este orden de ideas, Arias, 2020 título su investigación "Propuesta pedagógica para

Fortalecer la inteligencia emocional en niños de transición del colegio integral san paulo" Bucaramanga, La investigación tuvo como objetivo principal fortalecer la inteligencia emocional de los niños del grado transición del Colegio Integral San Paulo, mediante estrategias pedagógicas. Esta investigación fue trabajada a partir de la investigación acción (IA) y del enfoque cualitativo y sus informantes claves fueron los estudiantes del grado transición. Principalmente se partió de la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en cada uno de los infantes, ya que constantemente se evidenciaba situaciones conflictivas y de frustración donde el control de las emociones desarrollaba un papel fundamental. La metodología investigativa exigió llevar a cabo tres fases: 1.Observar, se identificó la problemática y se clarificó la propuesta pertinente; 2. Diseñar, se intervino a partir de la problemática identificada con una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional; 3. Establecer, se determinó si dicha propuesta fue favorable para la población de estudio.

La investigación concluyó significativamente y con resultados positivos para la población De estudio, dado que se reiteró la importancia de fortalecer la inteligencia emocional no solo en espacios educativos, sino en cualquier contexto escolar y social del infante. De igual manera, se evidenció que la propuesta establecida mejoró las categorías y subcategorías de análisis, con lo cual es pertinente afirmar que dichos proyectos investigativos tienen un gran valor en la población infantil y por ende se deben seguir trabajando.

Además, Patiño 2019 su proyecto de investigación titulado Desarrollo de las habilidades Sociales en la primera infancia mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el jardín infantil mis amigos y yo, pasto-Colombia. Como objetivo general fue Desarrollar las habilidades sociales mediante una propuesta pedagógica que permita el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de

3 a 4 años del Jardín Infantil: “Mis Amigos Y Yo”. El enfoque de la investigación es cualitativo- pues permite conocer a profundidad las particularidades de cada individuo en sus diferentes escenarios. A su vez su tipo de investigación es investigación- acción que permite desarrollar los objetivos y alcanzar los fines de este proyecto investigativo. La población objeto de estudio se consolida por un grupo de 18 estudiantes (niños y niñas), del grado pre jardín jornada de la mañana con edades entre los 3 y 4 años de edad. Las técnicas de recolección de información para este tipo de investigación se basan principalmente en la observación participante, la entrevista estructurada y la reunión de grupos, las técnicas elegidas permitirán conocer y determinar principales aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto investigativo tales como: intereses, necesidades, experiencias previas, interacción entre otros.

En conclusión, se pudo evidenciar que los infantes aprenden por observación e Imitación, por ello se recalcó a los padres de familia, la importancia del trabajo integral en casa y en la escuela sobre la inteligencia emocional. En los resultados alcanzados la investigación no solo permitió la intervención de una debilidad en el campo emocional y desde las habilidades sociales, sino que permitió la prevención de flagelos como: la violencia, el Bull ying, la negligencia familiar, la violencia intrafamiliar. etc. Además, aporta significativamente a este proyecto ya que el enfoque y el método concuerdan ayudando así a que la investigación sea asertiva y tiene muy buenos referente en cuanto a técnicas e instrumentos.

De igual manera. Cortes, Gutiérrez & García 2017, en su proyecto de investigación titulado “Educación Emocional como Alternativa de Mejoramiento de Relaciones Interpersonales en niños escolarizados”, de la universidad Cooperativa de (Villavicencio, Colombia), cuyo objetivo fue Analizar los cambios en la inteligencia emocional y relaciones

personales, producto de la aplicación de un programa de educación emocional desde el modelo de Mayer y Salovey (1997), en niños escolarizados de 7 a 9 años, basándose en teóricos como: Mayer y Salovey (1997), Altman & Taylor (1973), (Erikson, 2000). Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de investigación-acción crítica. Los informantes fueron (6) estudiantes y (1) docente de la (Institución Educativa Colegio Centauros sede La Rosita de la ciudad de Villavicencio, Meta.). Para la recolección de información se aplicó un instrumento (entrevista semiestructurada), con (107) ítems. Los resultados obtenidos se encontraron un desarrollo progresivo en las relaciones interpersonales e inteligencia emocional de los seis estudiantes.

Al inicio, ninguno fue capaz de 25 identificar y expresar de manera adecuada las Emociones, de utilizarlas, de comprender sus causas y consecuencias, y de regularlas en sí mismos ni en los demás; encontrándose momentos en los que por no percibir y regular las emociones molestaron a sus compañeros o no los dejaron hablar. Pero, durante el programa, exponían una mejoría, por ejemplo: aprendieron a controlar y utilizar las emociones con la actividad de la pulga, En la categoría de relaciones interpersonales, pasaron de estar solos y no tener una interacción profunda, a demostrar sus sentimientos y pensamientos de forma coherente con su comportamiento, dejando de mentir para obtener ventajas y expresando sus necesidades de manera asertiva.

Concluyendo que, en inteligencia emocional, se evidenciaron cambios positivos en el desarrollo y nivel de habilidades emocionales entre los participantes, los estudiantes transitaron de una inadecuada y poca habilidad de percibir y expresar las emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal a la expresión y percepción adecuada de las mismas; de no utilizar las emociones para el desarrollo de diversas actividades a ver su carácter funcional en diversos

contextos; de no comprender el significado y transición de las emociones a ver la complejidad de las mismas y, de no desprenderse de estados emocionales negativos a ser capaces de regular dichos estados y producir estados de ánimo positivos. En relaciones interpersonales, se evidenciaron cambios positivos en los niveles de amplitud y profundidad; luego del programa, se situaron dentro de los niveles de intercambio afectivo e intercambio estable, mostrándose más espontáneos, claros y cómodos en la expresión de su "yo".

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar la importancia de emplear programas de educación emocional en niños de edades tempranas en una etapa evolutiva escolar, momento de desarrollo en donde ponen a prueba y desarrollan muchas de las habilidades que permanecerán con el sujeto a lo largo de la vida y en donde se encuentra la inteligencia emocional (Ambrona, López-Pérez y Márquez-Gonzales, 2012) de la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de : Mayer y Salovey (1997), Altman & Taylor (1973), (Erikson, 2000), las categorías y atributos.

Antecedentes

Regionales

Luego, Zapata & Soroca 2018 en su trabajo de grado titulado "Controlando mis Emociones, me educo en valores", de la Universidad de Pamplona, de (Cúcuta, Colombia), cuyo objetivo fue Implementar estrategias lúdicas didácticas que ayuden a fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de los valores en los estudiantes de grado tercero, basándose en teóricos como: Goleman, (1995), Enríquez (2007), Mayer y Salovey, (1997), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque Cualitativo con un método

Fenomenológico. Los informantes (5) estudiantes y (1) docente del (instituto técnico maría inmaculada). Para la recolección de información se aplicó un instrumento (entrevista semiestructurada), con (5) ítems. Los resultados obtenidos fueron que se logró establecer que los niños aprenden y desarrollan mejor sus habilidades mediante actividades lúdicas y didácticas que permiten al niño interactuar con los demás y dejar que sus emociones se manifiesten y puedan tener un control de ello mediante la formación de valores. En conclusión, se estableció que la implementación de estrategias lúdicas y didácticas permite que los niños desarrollen y exploren su personalidad, y tengan un control de sí mismos en relación a situaciones donde impliquen una interacción con los demás y mantener un comportamiento idóneo que se vea reflejado en su formación de valores.

En cuanto al aporte de este antecedente al presente trabajo de investigación son las bases Teóricas las cuales donde se tomó como referencia la teoría de Goleman, Mayer y Salovey en cuanto a la categoría emociones. Al mismo tiempo las actividades propuestas las cuales se ajustan al desarrollo del estudiante en las edades 9 a 11 años de edad

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que es importante que se aborden las diferentes problemáticas de relación en el aula y fuera de ella con los padres de familia ya que ellos son los principales modelos de los cuales los niños forman sus personalidades y de igual manera los docentes son modelos a seguir de los estudiantes.

Así mismo, Hernández, Tarazona & Rincón 2019, en su trabajo de grado titulado "Estrategias Didácticas que Educan mis Emociones para la Inclusión Educativa en los grados de primero de básica primaria", de la Universidad de Pamplona, de (Cúcuta, Colombia), cuyo Objetivo fue Implementar las estrategias didácticas que educan las emociones para una inclusión

Educativa en los grados primero., basándose en teóricos como: Álvarez, (2012), Barrio (2008), Casel (2014), Díaz y Hernández (1999), Echeita y Duk (2008), El Ministerio de Educación, (2007), Fernández (2013), García (2012) entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque Cualitativo con un método Investigación Acción Pedagógica.

Los informantes fuero (90) estudiantes y (3) docente del (Instituto Técnico María Inmaculada en Básica Primaria.). Para la recolección de información se aplicó un instrumento (entrevista semiestructurada cuestionario). Los resultados obtenidos están dirigidos a estudiantes quienes mostraron una mejora en las actitudes, convivencia grupal, reconocimiento de emociones propias y ajenas, además aprendieron a tener autocontrol emocional frente a situaciones que impliquen o implicaran desequilibrio emocional (discusiones con la docente, desacuerdos con sus compañeros, conflictos de cultura ciudadana con los diferentes estudiantes de los grados mayores) aceptar que las diferencias físicas y cognitivas hacen parte de cada uno, lo cual los hace únicos y especiales tanto individual como grupalmente; mejorando la percepción de auto concepto y concepto personal de su docente y sus compañeros de clase.

Concluyendo que se pudo identificar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños según las docentes de los grados primero del Instituto Técnico María Inmaculada, en la sede Policarpa Salavarrieta; basándonos en cómo las docentes entienden las 30 expresiones emocionales de los niños en el ámbito educativo, frente a situaciones de desequilibrio emocional, las relaciones sociales que tienen con sus pares y la aceptación de las diferencias físicas y cognitivas que presentan sus compañeros tanto en el aula como fuera de ella para lograr así una inclusión educativa en ambientes amenos y armónicos.

Para concluir esta investigación aporta significativamente ya que metodológicamente se

Baso es un estudio de enfoque cualitativo, además las estrategias planteadas a los estudiantes dieron resultados positivos, según la conclusión es de importancia el fortalecer la inteligencia emocional de los niños primeramente porque le va a servir para toda su vida, en cuanto que se le presente cualquier situación en donde el estudiante donde no sepa cómo manejarla, además a identificar sus emociones y saberlas controlar y el saber convivir en la sociedad.

A su vez, Quintero & Sánchez (2019), de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, de (Ocaña, Colombia), en su proyecto para obtener título de Normalista Superior titulado "Importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de 2° y 3° de la básica", cuyo objetivo fue Determinar si el aprendizaje cooperativo es una estrategia asertiva en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de 2º y 3º de primaria", basándose en teóricos como: Goleman, (1995), Mayer, Salovey y Caruso (1999), Johnson, Johnson, & Smith(1997).

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque Cualitativo con un método Descriptivo. Los informantes fuero (12) estudiantes del (instituto José Celestino Mutis). Para la recolección de información se aplicó un instrumento (entrevista y encuesta), con (12) ítems. Los resultados obtenidos están dirigidos a estudiantes y docentes se puede apreciar que cada docente implementa estrategias metodológicas conforme cree conveniente y no se ajustan a los lineamientos que se deben seguir en una metodología de trabajo cooperativo; esto evidencia que los estudiantes al realizar actividades grupales presenten algunas inconformidades o en el caso de sus competencias emocionales no asumen en forma general conductas que puedan evidenciar una articulación con los demás compañeros. Comparando los instrumentos aplicados en cuanto a las actitudes de algunos estudiantes en la implementación de trabajo en grupo se ve como coincidencia que no todos los estudiantes asumen con empatía este tipo de metodología y

tienen poco conocimiento de los diferentes roles que se pueden desempeñar para que sus actividades sean más efectivas.

Se concluye, que no todos los niños que intervinieron en la presente investigación poseen Competencias emocionales que les permitan desenvolverse de forma autónoma y segura en actividades donde se requiere su participación. Las prácticas de los docentes en cuanto a su metodología no tienen un impacto cien por ciento positivo en los estudiantes, ya que las actitudes de los mismos demuestran cierto tipo de negación al trabajar con otros compañeros, debido a factores como la inseguridad, miedo a equivocarse o no aceptar actitudes de otros compañeros y la disciplina de trabajo parcializado. El aporte de este antecedente al presente proyecto de investigación en primer lugar es en cuanto al tipo de enfoque que es cualitativo, además con una metodología descriptiva, de igual manera en su parte teórica con autores como (Goleman Mayer y Salovey), además es pertinente que el docente tenga en cuenta el trabajo grupal en el aula de clase como mecanismo de interacción social entre pares y a partir de ello abordar las emociones con diferentes estrategias de aprendizaje que se acoplen al rango de desarrollo en el que se encuentran sus estudiantes.

Base Teórica

Son todas aquellas teorías ya existentes que le brindan al investigador conceptos claros Del tema de estudio como soporte a su investigación. Según Hernández Sampieri. (2008) cita que un marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema realizado.

De igual manera dar conceptos donde se definen los términos tratados en el proyecto de Investigación con la intención de que la persona que lo lea tenga mayor claridad del tema.

Desarrollo Multidimensional del Niño de 7-8 Años de Edad

El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 Dimensiones básicas: Desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo. Rice (1997).

Desarrollo físico

El crecimiento físico, evidencia diferencias de género, pues Se da de manera más evidente en las niñas al inicio, por lo que es común que, si Comparamos a niños y niñas de la misma edad, Tanto el desarrollo físico como el motor están directamente relacionados con la calidad de alimentación y nutrición que reciban. Los niños perfeccionan sus habilidades físicas. Su control motor fino y su resistencia Papalia (2005).

Suelen mejorar. La mayoría de los niños de segundo y tercer grado:

- Adquieren fortaleza en los músculos largos y cortos.
- Pueden jugar y estar activos por periodos más largos sin cansarse.
- Usan los músculos cortos de las manos para hacer mejor cosas como sostener el lápiz correctamente y trazar letras con precisión.
- Pueden correr más lejos y por más tiempo.
- Montan bicicleta sin ruedas de entrenamiento.
- Desarrollan destrezas deportivas como atrapar una pelota pequeña.

- Se atan los cordones de los zapatos, se abotonan la ropa y suben cremalleras sin ayuda.
- Coordinan movimientos para hacer cosas como seguir una rutina de baile.
- Pueden empezar a mecanografiar con rapidez en un teclado.

Desarrollo cognitivo

Así mismo este periodo corresponde a la etapa Operaciones Concretas propuesta por Piaget, donde se presenta la capacidad de conservación que le permite al niño darse cuenta, por ejemplo, que la cantidad de agua es la misma, aunque el vaso sea alto o ancho. También se presenta la descentración entendida como la posibilidad de fijarse en dos o más dimensiones de manera simultánea (alto, ancho, color y forma), es decir, retomando el ejemplo dado anteriormente sobre la plastilina, esta capacidad le permite al niño saber que a pesar de su forma ambos tienen cantidades iguales. Aquí inicia la Seriación que permite al niño clasificar siguiendo un orden. Delval (2004).

Las habilidades cognitivas y para resolver problemas prosperan a esta edad. Los niños Suelen hablar a un nivel más adulto y empiezan a explorar actividades específicas que les interesan. La mayoría de los niños a esta edad:

- Buscan el porqué de las cosas y hacen preguntas para obtener más información.
- Entienden lo que es la causa y el efecto y hacen conexiones más profundas (por ejemplo, saben que si 6 + 2 = 8, entonces 8 – 6 = 2).
- Utilizan esas conexiones para hacer operaciones matemáticas más complejas, como la multiplicación y la división.
- Empiezan a planificar (por ejemplo: hacen un dibujo para construir algo o desarrollan un plan para un experimento).
    - Pueden sentarse y poner atención a algo que les interesa durante al menos 30-45 minutos.

- Empiezan a coleccionar cosas.
- Intentan diferentes tipos de escritura, como la narración y los informes de opinión ("Por qué me gustó este libro").
- Usan oraciones complejas y variadas para expresar sus ideas con claridad.
- Reconocen y saben el valor de las monedas.
- Aprenden cómo sumar y restar reagrupando (también conocido como "préstamo")

Desarrollo del lenguaje

Berger (2007) manifiesta que hacia los 7 u 8 años el lenguaje se empieza a parecer más al De los adultos, se usan plurales, se diferencia entre yo, tú y nosotros, se utiliza el pasado (que gramaticalmente tiene muchas reglas), se comprenden y usan metáforas, aspecto que se relaciona de manera directa con el desarrollo cognoscitivo. De igual manera se presenta el lenguaje privado, que es la capacidad de hablar con uno mismo, capacidad que a veces desaparece cuando se empieza a pensar de manera encubierta (no en voz alta).

El desarrollo del lenguaje usualmente continúa a un ritmo constante durante estos dos Años. Los niños empiezan a usar palabras que han leído, pero no han escuchado, y por ello puede que no las pronuncien bien. Al final de tercer grado la mayoría de los niños:

- Comprenden lo que leen y empiezan a avanzar de "aprender a leer" a "leer para aprender".
- Aprenden vocabulario a través de la lectura.
- Usan palabras para explicar problemas sociales y académicos.
- Empiezan a jugar con las palabras para hacer juegos de palabras, y entienden las bromas y las adivinanzas.
- Usan "malas" palabras para ver el efecto que provocan.
- Usan todos los sonidos de las letras correctamente.

- Usan la escritura para expresar sentimientos, contar historias y resumir información.

Desarrollo socioemocional

En este periodo, se empieza a vislumbrar más claramente Características de Personalidad, entendiéndola como un patrón o esquema característico de pensamiento, sentimiento o actuación. A Papalia (2005).

Segundo y tercer grado pueden ser un poco difíciles desde el punto de vista social y Emocional. Los niños comienzan a restringir sus amistades a unos pocos buenos amigos, pero esas amistades pueden cambiar rápidamente. La mayoría de los niños están ansiosos por ser aceptados y pertenecer a un grupo y prueban diferentes personalidades para ver dónde encajan. Al final del tercer grado, la mayoría de los niños:

- Tienen momentos de extrema inseguridad y necesitan mucho apoyo de su familia y seres queridos.
- A menudo pasan de estar alegres y dispuestos a ayudar a estar malhumorados y no querer colaborar.
- Disfrutan ser parte de un equipo, un grupo o un club.
- Pasan más tiempo con las amistades y son influenciados fácilmente por ellas.
- Experimentan períodos de emociones intensas e impaciencia (creen que todos están en su contra), y repentinamente sienten que todo está bien.
- Comienzan a ver las cosas desde otros puntos de vista e incorporarlos en su vida diaria.
- Son conscientes de alguna manera de cómo son percibidos por los otros.
- Quieren portarse bien, pero todavía no están muy atentos a las indicaciones.
- Comparten secretos con los amigos y hacen bromas.

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

Según. El (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 12) “Los estándares son unos Referentes Que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas”.

De igual manera Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer Cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país.

En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan En los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria.

Por otro lado. Los estándares han sido estructurados tomando como punto de partida lo Dicho en las páginas anteriores. Sirven para orientar las iniciativas pedagógicas de las instituciones educativas escolares y también de los hogares y de las instituciones de educación superior, entre otros, una vez entendidas su esencia y su aplicabilidad a múltiples contextos. En tal sentido promueven la construcción de una sociedad crítica y transformadora, pero una sociedad que critica y se rebela a través de herramientas democráticas y pacíficas, que se une para promover la justicia social, que reclama sus derechos y cumple con sus deberes, que promueve y protege los derechos humanos, que genera lazos de solidaridad entre los más desfavorecidos y los más afortunados, que protege el medio ambiente, que anima a la ciudadanía

a respetar las normas de tránsito para evitar muertes y lesiones, y que impulsa iniciativas para prevenir el maltrato infantil.

Así mismo es importante resaltar el valor que los estándares de competencias ciudadanas Le dan a los tipos de competencias tales como conocimientos, competencias comunicativas, competencias cognitivas, competencias emocionales y competencias integradoras. Ya que es vital que los niños y niñas se integren, aprendan y desarrollen una transformación, donde el estudiante tenga la capacidad en un momento determinado de su vida de resolver sus diferencias mediante el dialogo y sin acudir a la violencia. Además, que logren participar de manera activa y responsable en las decisiones colectivas, igualmente para que se respete la diversidad humana y proteger el medio ambiente. De igual manera la "educación" debe asumir cambios en cuanto al desarrollo del ser, mediante las competencias anteriormente nombradas, Favoreciendo así su desarrollo moral en todos los sentidos.

Asignatura: Ciencias Sociales

Tema: Participación y Responsabilidad Democrática

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de Acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).

• Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).

• Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).

• Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).

• Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).

• Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).

• Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras).

• Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).

En este sentido la participación y responsabilidad democrática según Chaux (2004) pag47, menciona que para " desarrollar habilidades tales como la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción". Además, este autor agrega, que para aprender a manejar las situaciones en las cuales los intereses de uno aparentemente están en contra de los de otros, por lo cual surgen conflictos. Hay que manejar esos conflictos sin violencia, encontrando acuerdos de beneficio mutuo, sin vulnerar las necesidades de las otras personas, convirtiéndolos en oportunidades para el crecimiento., identificar esas competencias para que en la institución escolar y en el resto de ámbitos.

Primeramente, el grupo de estándares con el tema participación y responsabilidad

democrática hace referencia a lo que en gran parte se necesita trabajar con los niños y niñas en las aulas de clase, para fortalecer en ellos la inteligencia emocional, que además cuenta con un estándar general donde se incluye la familia y grupo de clase dándoles el valor necesario para estar en sana convivencia. Igualmente, unos estándares específicos donde se describen las competencias. De igual manera se reconoce fácilmente cómo se siente el niño o niña en un momento determinado o el porqué de su mala expresión para con otros individuos y consigo mismo, también para buscar las soluciones a diversas situaciones que repercuten en su desarrollo de vida.

Inteligencia Emocional

En la actualidad el concepto de inteligencia emocional ha sido abordado por diferentes Autores que enmarcan su importancia en el desarrollo social y psicológico del niño, lo cual estable la íntima relación que posee dicho concepto con el ámbito escolar y académico del educando. Según. Goleman (1995), "quien define la inteligencia emocional como una manera de Entender los procesos cognitivos más allá del pensamiento lógico y racional. La describe mediante cinco principios o elementos de la inteligencia emocional"

1. Autoconciencia emocional: es la capacidad de comprender nuestros propios estados De ánimo

2. Autorregulación emocional: la habilidad para controlar las conductas basadas en Impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales.

3. Motivación: la capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo.

4. Empatía: la cualidad de entender y vivir como propios, los estados emocionales de otras personas.

5. Habilidades sociales: la tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno.

De igual manera que El poder de las emociones es extraordinario, sólo un amor poderoso De una madre y de un padre puede arriesgar su propia vida por salvar a su amada hija" (Goleman, 1995).

Así mismo. La inteligencia emocional es, en síntesis, la capacidad para reconocer Nuestros propios sentimientos y los de los demás. Y para manejar las emociones de nosotros mismos y en nuestras relaciones. (Fernández, 2013).

Salovey y Mayer (1993). Afirman como campo principal que la inteligencia emocional Consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Así mismo se propone cuatro ramas fundamentales que estructuran la inteligencia emocional de un individuo.

Percepción emocional:

Está referido a las emociones que son percibidas, identificadas, Valoras y expresadas. Aquí se establece una relación emocional a través del lenguaje, la conducta, la capacidad artística y musical, entre otras.

Facilitación emocional del pensamiento:

Las emociones percibidas entran en el Sistema cognitivo como señales que influencian la Cognición (integración, emoción y cognición). Aquí las emociones priorizan el pensamiento y dirige la atención a la información importante.

Comprensión emocional: Está relacionado con la comprensión y el análisis realizado a Las emociones empleando el Conocimiento emocional.

Regulación emocional: Aquí los pensamientos promueven el crecimiento emocional,

Intelectual y personal para Hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Dentro de las habilidades socioemocionales clave que se pretenden desarrollar dentro de esta propuesta investigativa podemos encontrar las siguientes:

La Autoconciencia: referida explícitamente hacia la capacidad que el ser humano Desarrolla, con el fin de conocer sus emociones y poder entender la relación que existe entre estas con las formas de pensamiento y el comportamiento. (Mayer y Salovey, 1997)

La Autogestión: es la capacidad para regular las propias emociones y sentimientos, Entre las formas más comunes se encuentran autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo (Fragoso Luzuriaga, 2015).

Conciencia social: se enfoca en el desarrollo de competencias que le permiten a una Persona el establecer buenas relaciones interpersonales, la conforman: la empatía y conciencia organizacional (Fragoso Luzuriaga, 2015).

Identificar y comprender los pensamientos y los sentimientos de los demás desarrollando la empatía, y ser capaz de adoptar el punto de vista de otros. (Lantieri, 2016)

Habilidades de relación: es la capacidad que las personas desarrollan para poder Construir relaciones sanas con los demás. (Fragoso Luzuriaga, 2015).

Toma de decisiones responsable: Es la capacidad para decidir, es decir: seleccionar una Opción de respuesta. Los términos razonamiento y decisión suelen implicar que quien decide tiene conocimientos: a) sobre la situación que requiere una decisión, b) sobre las diferentes opciones de acción (respuestas), y c) sobre las consecuencias de cada una de estas opciones (resultados), inmediatamente y en épocas futuras (Demasió, 1994)**.**

Las Emociones: Si los niños aprenden a poner en orden sus sentimientos, a reaccionar a

La tensión de forma no impulsiva y a comunicarse eficazmente con los demás, será entonces más probable que respondan a situaciones sociales de una manera reflexiva y responsable. Estas aptitudes pueden enseñarse y aprenderse como cualquier otra" (Lawrence 1997).

Emociones en el Ser Humano y en los Niños: Básicamente las emociones en el ser Humano y en los niños, se identifican por sus expresiones físicas y psicológicas, ya sea con un lenguaje verbal o no verbal. Pero el reconocimiento es mucho más profundo, es comprender las emociones, el origen de lo que se siente, es buscar una solución para esa emoción, es pasarlo por el filtro de la razón y convertirlo en sentimientos. Para este reconocimiento, primero, es importante aceptar que lo necesita, sentir el deseo de conocerse a sí mismo, de entender sus comportamientos y las reacciones, para finalmente tomar la decisión de comenzar el viaje. En los niños y en los adultos se pueden realizar actividades de autoconocimiento, de las competencias sociales, la empatía. (Lawrence, 1997)

La Familia: es un sistema abierto, flexible que está en constante transformación, Buscando un equilibrio entre las personas que interactúan en él. Es la base fundamental para todo ser humano, pues es el principal contexto formador de identidades y vínculos, es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura (Viveros y Vergara, 2013).

Desarrollo Emocional: El desarrollo emocional en niños es un elemento muy Importante para su posterior desenvolvimiento en la sociedad a lo largo de todas las etapas de su vida. La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás (Del Mar, 2009).

Estrategias Pedagógicas

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es Necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Según Julio Orozco Alvarado (2016) Las estrategias son un componente esencial del Proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

De igual manera Caratón, (2012,).Señala que las estrategias "No una acción, sino un Conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad" (p.6). En referencia al texto que se encuentra en el párrafo anterior, los autores expresan que una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno.

Así mismo. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o Planes que buscan dirigirse para alcanzar una meta, la cual es planteada por el equipo pedagógico. Cabe resaltar que estas estrategias son flexibles, ya que pueden ser cambiadas o modificadas de acuerdo a las necesidades del educando. Además dice que tiene como

importancia conocer una estrategia pedagógica porque son ese conjunto de acciones planificadas por el docente. Con el fin de que este alcance un aprendizaje completo y objetivos planteados Shunk (1991).

Resumiendo. Las estrategias pedagógicas permiten que, A partir de una decisión inicial, Imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información Edgar Morín (1990).

Competencias Ciudadanas

Primeramente, el Ministerio de Educación Nacional (2003), define las competencias Ciudadanas como: "el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Democracia y Educación

Es el sistema educativo de una democracia se caracteriza

Porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. Dewey (1998).

Participación Democrática

Según la Constitución Política de Colombia de 1991, todos los ciudadanos tenemos la Posibilidad de participar e intervenir activamente en el control de la gestión pública. Al mismo tiempo, determinó la forma como los ciudadanos participamos en la planeación, el seguimiento y la vigilancia de los resultados de la gestión estatal. De lo anterior se puede decir que, si todos

colombianos tenemos derecho a participar, este derecho se debe fomentar desde las escuelas utilizando diversas estrategias que permitan crear un hábito participativo, el cual se fortalezca día a día para que en nuestra sociedad haya personas activas que participen en todas las decisiones que les afecten personal o colectivamente.

Responsabilidad Democrática

Según el MEN (2003) las responsabilidades democráticas se orientan hacia la toma de Decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

Experiencias Pedagógicas

Primero las experiencias pedagógicas "es el poder Escribir un diario compilando todas Las vivencias y sucesos que pasan todos los días" ya que según ella ayudan en la identificación de las dificultades más recurrentes para así poder poner en acciones de contingencia que ayuden a solucionar en medida estos inconvenientes. Maza Matute, (2017).

Segundo Trabajar con una población de extractos uno, dos y tres en el colegio distrital benjamín herrera donde se desarrollaba un ambiente de matoneo, violencia y desintereses para el aprendizaje. Viendo esto plazas decidió poner en práctica la propuesta construyamos un mundo en armonía de derechos y deberes, que gracias a una vista adecuada, no se quedó solo en el colegio, sino que artículo con otros aspectos de la vida del estudiante como lo son la educación superior o la vida en sociedad debido a que se fundamenta en los derechos humanos, la ética y la moral. Miguel Plazas (2016).

Su estrategia se fundamentó en hacer de estos temas un eje transversal que recorriera

todas las materias teniendo como prioridad tres aspectos básicos, la capacidad crítica ,analítica, y propositiva de los educandos mediante la identificación de causas, consecuencias de sus actos al momento de la crisis que sucedía tomando como excusa las temáticas propias del aula. Tercero es gratificante ver como este docente mediante la experiencia que tuvo vio la necesidades que tenían los estudiantes y opto por indagar más, buscado solución a los problemas que se presentaban, y su experiencia dio frutos y además nos deja como enseñanza que como docentes se deben abarcar otras áreas como lo son el manejo de grupo o la convivencia en el ámbito escolar Es por ello que las experiencias sirven para crear nuevas bases que logren llenar las Expectativas de todos en el ámbito educativo.

Por consiguiente, las experiencias como "Secuencias de Actividades conscientes, Estructuradas bajo procedimientos recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo". Esto significa que el profesor a través del uso de estrategias de enseñanza debe proporcionarles a sus estudiantes la posibilidad de descubrir cuándo y por qué es necesario utilizar un procedimiento particular, ayudarles a reflexionar sobre cómo adaptar los procedimientos aprendidos. Cueva (2000).

Lo que quiere decir que en conjunto con el docente se realizara las actividades planteadas Por el mismo para que el aprendizaje del estudiante sea de mayor impacto y se logren los objetivos propuestos, brindándole a la docente confianza al momento de impartir dichas estrategias de igual manera al estudiante, sintiéndose seguro al momento de realizarlas.

Por otra parte, los Docentes, estudiantes y comunidad en su
Actuar diario establece relaciones y acumulan experiencias en los diferentes espacios que recorren en la región, a partir del sentido y significado pedagógico que se genera en las escuelas

y su papel social transformativo se realiza a través del trabajo colaborativo y la conformación de comunidades de aprendizaje. Wenger (2012).

Se puede señalar que en cierta parte verdad que a diario los seres humanos interactúan, Intercambian conocimientos y al momento de los niños llegar a la escuela se genera mayor interacción trabajando en unión con sus compañeros, de igual modo que están guiados por el docente y así se genera mayor aprendizaje dado que el docente guiará y explicara la clase de la mejor manera, y es ahí donde el estudiante aprende a trabajar conjuntamente con cada uno de sus compañeros.

Categorización inicial

Título: Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia Emocional de niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria

<table>
<tr><td colspan="4">Objetivo General: Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria del de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui</td></tr>
<tr><th>Objetivos específicos</th><th>Categoría principal</th><th>Subcategoría</th><th>Atributo</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de niñas y niños del grado tercero.</td><td rowspan="4">Inteligencia emocional</td><td rowspan="4">Competencias emocionales</td><td>Autoconciencia emocional

Autorregulación emocional</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Habilidades sociales

Empatía</td></tr>
<tr><td>Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero.</td></tr>
<tr><td>Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero.</td><td>Motivación

Competencias sociales</td></tr>
<tr><td colspan="4">Evaluar las estrategias pedagógicas acerca de la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero.</td></tr>
</table>

Bases Legales

El presente proyecto de investigación se basa en las siguientes disposiciones legales Enmarcadas dentro de la Constitución política de Colombia 1999, Declaración universal de los derechos humanos, Ministerio de educación nacional donde se delegó a la educación responsabilidades particulares con respecto a la convivencia, orientadas a educar a los ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias, capaces de resolver sus conflictos tanto internos como externos sin recurrir a la violencia.

Según (Pérez, 2002 citado por Aguilera, Medina, Sifontes, & Ruiz, 2018) define marco Legal como conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos, etc. Que establecen el basamento jurídico que sustenta la investigación, es decir el concepto de marco legal son todas las leyes, normas, decretos y reglamentos que tienen relación con el objeto de investigación.
Inicialmente Entre 1960 y 1989 surgieron pactos y convenciones que aportaron al escenario educativo en la niñez, una de estas es la "Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza" donde las partes convinieron en el Art, 5 "En que la educación debe tender al pleno desenvolvimiento de la personalidad humana y a reforzar el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales" (UNESCO, 1960, p. 6).

Lo cual refuta las premisas de la declaración universal de los derechos humanos. Por otra Parte, en el "Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales" establecen las medidas para fanatizar la protección de los derechos, resaltando en el Art. 13 que las partes "Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad

humana y del sentido de su dignidad" (ONU, 1966, p. 5), confirmando una vez más el complemento académico en la vida de la persona.

Con el reconocimiento de las necesidades especiales que requieren todos los niños del Mundo, sobre todo aquellos que viven en circunstancias difíciles en países en desarrollo y de la importancia de la familia como medio natural bienestar y crecimiento, se da la "Convención sobre los Derechos del Niño" en la cual los países participantes acordaron en el Art. 29, numeral 1, "Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades" (ONU, 1989, p. 13). En este, la educación se centra en los niños y su capacidad de generar aptitudes mentales por medio de la educación.

Es así que en el ámbito universal encontramos la DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) conforme al Artículo 26: 1 menciona que, el objetivo de la educación es el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos y promover el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Es así como desde eta se establece la importancia del desarrollo personal para vivir en paz. (Naciones Unidas, 2015, pág. 54).

Así mismo, encontramos que conforme a la CDN (Convención de los Derechos del niño) aprobada en 1989, Articulo 29 la educación tiene el objetivo de desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad. (UNICEF, 2006, págs. 22-23).

Por otra parte, en el ámbito nacional, la constitución política de Colombia 1991, según en

El Capítulo 2 Articulo 44 menciona que es obligación de La familia, la sociedad y el Estado asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos; los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Política de Colombia, 1991, pág. 7).

De igual manera, la importancia de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su título I Articulo 1, menciona que La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El Artículo 4 nos menciona que, al Estado, sociedad y la familia les corresponde velar por la calidad de la educación. En cuanto al Artículo 5 la educación debe favorecer al desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Por consiguiente, el titulo VI capítulo 1se menciona que el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. (Ley 115, 1994, pág. 1,22).

La Ley 115 de 1994 es reglamentada mediante el Decreto 1860 de (1994) que brinda una Mayor especificación en cuanto a la función de los establecimientos educativos en la orientación del desarrollo de personalidad de los estudiantes, con fines como; la determinación de decisiones personales, el desarrollo de aptitudes e intereses, la resolución de problemáticas, familiares, grupales como personales, la participación activa en la academia, el entorno social, la vida comunitaria y obtención de valores (Decreto 1860 de 1994).

Para finalizar, (MEN, 2004, págs. 8,16) Guía N° 6. Menciona en cuanto a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas; que estas competencias son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Algunos de los estándares son: los estudiantes reconozcan las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en ellos y en las otras personas, Expresar emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

Propuesta Pedagógica

"Vagones Emocionales"

Fundamentación Teórica de la Propuesta

La educación emocional es un término que se ha ido desarrollando durante muchos años Después que apareció por primera vez el término inteligencia emocional por Daniel Goleman en 1995.Uno de los autores más representativos de la investigación en inteligencia emocional. Por consiguiente. Esta propuesta está basada en cinco componentes de la inteligencia emocional que según (Goleman, 1995); todos llevamos un "genio emocional" dentro que hay que "desbloquear "al que hay que dar alas y herramientas para alcanzar el bienestar, de igual manera plantea las competencias emocionales, Autoconciencia emocional: es la capacidad de comprender nuestros propios estados de ánimo, Autorregulación emocional: la habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales, Motivación: la capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo, Empatía: la cualidad de entender y vivir como propios, los estados emocionales de otras personas, Habilidades sociales: la tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno.

Tomando en cuenta lo anterior, se tomará en consideración las competencias señaladas, Ya que concuerdan a los estándares básicos de competencias ciudadanas para grado tercero (MEN, 2004, págs. 16,17) al mencionar que en esta etapa los estudiantes deben reconocer las emociones básicas de ellos mismos y la de los demás de igual manera expresar emociones mediante distintas formas, lenguajes, gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.), al niño identificarlas puedan ser capaces de manejarlas buscando técnicas secretas para calmarse. De

esta forma puede aprender a manejarlas para no hacerse daño él y de igual manera a otras personas.

Presentación de la propuesta

De la misma forma, como se ha expuesto hasta ahora esta propuesta se fundamentó en las cinco competencias emocionales de Goleman D.1995, Con base en lo anterior, se elaboró una guía orientadora denominada "VAGONES EMOCIONALES" cuyo propósito es disminuir en los niños y niñas las agresiones físicas, verbales y carencia de inteligencia emocional. Que se presentan en las Instituciones Educativas, de igual manera no saben cómo afrontar dichas situaciones o simplemente lo ignoran. En otro orden de ideas a través de la guía orientadora se presentan estrategias pedagógicas, encaminadas a los estudiantes y docentes del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui. De modo que impulse la participación de los estudiantes y docentes en cada uno de las actividades propuestas. Por ende, la propuesta consta de cinco actividades las cuales están separadas según cada competencia emocional, para el primer vagón se encuentra la actividad "la varita emocional" segundo "caja emocional" tercero "carta a mi mejor amigo" cuarto "en los zapatos de mi compañero" y por último "tablero amigable".

Además, antes de que los niños suban a cada uno de los vagones serán incentivados Mediante un saludo, donde ellos tendrán la posibilidad de escoger si quieren un "Abrazo" "un Hola" "Bailar" "un Secreto "Mano Cerrada "Chocar la mano" "un Beso" "Sonrisa"

En la presentación de la guía se dividen estas actividades por vagones haciendo Referencia al título VAGONES EMOCIONALES para lo cual cada vagón del tren representa una competencia, es decir el primer vagón se denominará autoconciencia emocional, la segunda

autorregulación emocional la tercera motivación, de igual manera el cuarto empatía, y por último habilidades sociales.

Objetivos:

Objetivo General

Brindar a los docentes y estudiantes de grado Tercero de Básica Primaria estrategia Pedagógicas que les permitan adquirir competencias emocionales para el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Objetivos específicos:

- ✓ Reconocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre las emociones.
- ✓ Desarrollar habilidades para expresar emociones de manera adecuada.
- ✓ Fortalecer la Autonomía emocional y las Competencias sociales.

Plan de Acción

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Identificar los diferentes tipos de emociones y describir una situación en la que se hayan sentido así	La varita emocional	Emociones básicas: Alegría, Tristeza, Rabia, Ira, Miedo	Una vara Dibujos - Ilustrativos	Belkis Morales	Semana 1
Crear un espacio de calma que ayuda a gestionar el sistema emocional.	Caja mágica	Técnicas de regulación emocional	Caja cartón Música colores		2 horas
Fortalecer la autoestima y motivación	Carta a mi mejor amigo Cortometraje llamado marciano	Autoestima-motivación	Hoja de block Lápiz**,** colores Video beam	Belkis Morales	Semana 2
Desarrollar la empatía Capacidad de ponerse en el lugar del otro	En los zapatos de mi compañero	Pensar, sentir, lo que la otra persona está viviendo.	Zapatos, Conos Lazos Sillas Balones		2 horas
Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.	Tablero amigable	Habilidades sociales-Seguridad	Tablero Marcador Papel con situaciones	Belkis Morales	Semana 3 2 horas
Fortalecer vínculos de afectividad en los niños y docente antes de iniciar la clase.	Saludo inicial	Abrazo Hola Bailar Un Secreto Mano Cerrada Chocar la mano un beso Sonrisa	Cartel ilustrativo	Belkis Morales	30 minutos aproximadamente Al iniciar la clase

Descripción de las actividades

Saludo inicial: dicho saludo se ejecutará al inicio de la clase, la docente estará en la entrada de la puerta esperando que cada uno de los niños y niñas hagan la elección del saludo que deseen, para ello deberán tocar una imagen del cartel ilustrativo ejemplo: un corazón representa el "abrazo", "baile" un pingüino, "puño" una mano cerrada "sonrisa" una boca sonriente "secreto" una oreja, cabe resaltar que el secreto dicho al niño es una frase motivadora ejemplo: (eres muy inteligente) "beso" unos labios un "hola" mano abierta "chocar la mano" un numero 5 dicho saludo se hace con la intención de motivar a los niños al inicio de clases y a fortalecer los vínculos de afectividad.

Actividad # 1, La varita Emocional

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de emociones y describir una situación en la que se hayan sentido así.

Descripción:

La docente les pedirá a los niños formar un círculo donde estarán de pie, seguidamente se Les explicara en que consiste la actividad, Dentro de un saco se colocarán diferentes tarjetas con diferentes emociones. El docente que tendrá la varita emocional en la mano, sacará una tarjeta al azar y tocará a los niños y niñas con la varita. A medida que los vaya tocando, los niños y niñas del grupo irán cambiando sus caras para mostrar la expresión de la emoción que haya salido anteriormente.

Actividad # 2, Caja mágica

Objetivo: Emplear técnicas de regulación emocional.

Descripción:

Inicialmente la docente tendrá en el aula de clase una caja decorada que será llamada "caja mágica"; en esta se van a depositar técnicas de regulación emocional que se dejara en el salón para cuando se necesite. La docente explica cada una de las técnicas

- Dibujar algo
- Escuchar música
- La flor y la vela (imaginen que en una mano tiene una flor y en la otro una vela. Se pedirá oler la flor y soplar la vela)
- Rasgar papel
- Dibujar lo que le enoja
- Abrazar a alguien o algo.

Luego se le pedirá a cada estudiante que planteen una estrategia que podrían utilizar para Regular cada emoción. Y escribirla por la parte de atrás de las tarjetas de la actividad anterior. Al finalizar se deposita cada hoja en la caja mágica.

Actividad # 3, carta a mi mejor amigo

Objetivo: Fortalecer la autoestima y motivación

Descripción:

Esta actividad consta de dos fases en la primera a cada estudiante se le da una hoja de Block donde cada alumno deberá escribir una carta para ellos mismo, redactándola como si estuviera dirigida a su mejor amigo. En ella puede expresar sentimientos y percepciones que se tienen sobre sí mismos, su comida favorita, animal de preferencia, lo que más le gusta de su cuerpo. Así como los planes e ilusiones para futuro, la podrán decorar a su gusto y además armar un sobre para luego pegarlo en un cuaderno y luego guardar la carta y cada vez que los niños y

niñas deseen leerla solo abrirán el cuaderno y la encontraran nuevamente. En la segunda fase cada alumno dispondrá de un trozo de cartulina y se les invita a ver un cortometraje explicándole que solo hay que verlo y disfrutarlo, luego deberán elegir una frase que le haya gustado y copiarla. Una vez escritas se les pedirá que digan cual frase eligieron y porque, para finalizar se echara en la caja emocional que se encuentra en el aula de clase.

Actividad # 4, En los zapatos de mi compañero

Objetivo: Desarrollar la empatía**,** Capacidad de ponerse en el lugar del otro

Descripción:

La docente explicará a los niños y niñas lo siguiente "vamos a descalzarnos para Ponernos en los zapatos de otros de este modo vamos a desarrollar nuestra empatía. Seguidamente se les hará la pregunta ¿Sabes que es la empatía? Luego se les pide a los participantes que se quiten los zapatos y se sienten en un círculo. Una vez sentados, les pedimos que cierren los ojos. Con los ojos cerrados colocamos de modo aleatorio un par de zapatos delante de cada participante. Una vez colocado los zapatos, les pedimos que abran los ojos y que se pongan cada uno de ellos el calzado que tenga delante de ellos, unos eran muy chicos otros de mayor talla, y hasta difíciles de poner, otros con los que será fácil caminar y a otros les será complicado.

Una vez calzados con los zapatos de sus compañeros. Les explicamos a los niños y niñas Que deben completar un circuito en el cual habrá obstáculos, saltos, agacharse etc. Cuando todos terminen el circuito la docente les pedirá sentarse en un círculo para finalmente realizar la reflexión conjunta. Donde explicaran como se sintieron.

Actividad # 5, tablero amigable

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva

Descripción:

Inicialmente, la docente va a dividir el grupo en dos, de igual cantidad de alumnos, luego Se les dará la explicación de la actividad. Primero cada grupo deberá colocarse un nombre, segundo la docente tendrá papeles donde dicen distintas situaciones donde los estudiantes por medio de un dibujo que realizarán de manera grupal y lo representaran mediante un dibujo en el tablero, y el grupo opuesto deberá adivinarlo, tercero deberán estar ordenados en fila y cada grupo obtendrá su marcador lo interesante de la actividad es que cada participante aportara una idea para lograr formar la situación sacada en el papel. Para ello habrá un tiempo y este será contabilizado tres segundos por cada persona y la señal para pasar el siguiente será una palmada así sucesivamente hasta lograr el objetivo planteado.

Capítulo III

Marco metodológico

Para la presente propuesta se tendrá en cuenta el enfoque y el tipo de investigación, a Partir de la investigación cualitativa que permite describir los diferentes fenómenos y sucesos a través del contacto con el objeto estudiado. En este mismo capítulo se dan a conocer los informantes claves inmersos en el estudio, a partir de su caracterización. De igual manera se brinda información detallada de las técnicas e instrumentos de recolección de información, las cuales serán fundamentales para obtener los delimitantes de la propuesta investigativa.

Enfoque, método y tipo de investigación.

Esta investigación se orienta en un enfoque cualitativo debido a que requiere comprender De forma rápida y sencilla las situaciones y los contextos sociales de un grupo o una comunidad. En el contexto de la presente investigación, se Proponen estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del Grado Tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui. Tamayo y Tamayo (2011), afirman que la investigación cualitativa asume la realidad social desde la lógica de sus protagonistas, desde la subjetividad, haciendo total énfasis en las vivencias y experiencias de la población investigativa. Así mismo, en dicha investigación la experiencia se centra en un grupo del Grado Tercero de Básica Primaria aquí se necesita analizar y profundizar en la situación problemática y no en los resultados de dicha investigación.

En conjunto con la investigación cualitativa, En tal sentido el método de esta investigación se encuentra dirigido en la investigación acción (IA) pedagógica, ya que en el proyecto propuesto busca fortalecer la inteligencia emocional a través de estrategias pedagógicas, generando mediante actividades, experiencias significativas en los niños y niñas de

igual manera para toda su vida, de tal manera que se demuestre la importancia de la inteligencia emocional y el hecho de que los niños aprendan y desarrollen diversas habilidades, promoviendo su proceso educativo, social, y familiar.

Para lo cual según (Restrepo Gómez, 2002, pág. 4) considera la IAP como aquella que "se centra en los micro procesos de clase, en el desarrollo del currículo como objeto primordial". En tal sentido la investigación acción pedagógica se centra en la práctica pedagógica del docente. Así mismo menciona que se divide en tres fases que son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases. La reflexión, en verdad, se encuentra al comienzo del ciclo, en la planeación y en la evaluación o seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica.

El presente proyecto de investigación también se apoyará en el tipo de investigación. Descriptiva, ya que a partir de la propuesta investigativa se busca describir detalladamente la problemática y las posibles características de interpretación establecidas por las evidencias recopiladas en el desarrollo del proyecto. Tamayo y Tamayo definen la investigación descriptiva de la siguiente manera: Comprende la descripción, el registro y el análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (Tamayo y Tamayo, 2011). En este tipo de investigación el investigador tendrá en cuenta las siguientes tareas:

• Descripción del problema

• Definición y formulación de hipótesis.

• Marco teórico

• Selección de técnicas de recolección de datos.

• Verificación de los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

• Descripción y análisis de los datos obtenidos (resultados).

Es importante tener claridad que el proyecto investigativo apoyará su análisis y su Desarrollo en este tipo de investigación, ya que su metodología está íntimamente ligada con la investigación – acción, y con el enfoque cualitativo que permite ser subjetivo en la recopilación de datos y en el análisis establecido.

Escenario de Investigación

El escenario de investigación hace referencia al lugar donde se llevará a cabo la Investigación y el cual es accesible para la investigadora. Según (Bavaresco de Prieto, 2013, pág. 49) lo define como "el universo observable donde se considerarán las variables del estudio en su expresión real empírica, haciéndose el señalamiento explícito de lo que constituirá como observación de estudio, dicha población". En este caso el estudio de la investigación se consideró como escenario la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Sede Nuestra Señora de Mongui, Cúcuta ubicado en la calle 18 # 51-31 Barrio Antonia Santos de la ciudad de Cúcuta departamento Norte de Santander de la República de Colombia.

Informantes claves

Son las personas que aportan información a la investigación, estas personas son Miembros del escenario donde se realiza el estudio. Se igual manera Robledo (2015, p.1) define los informantes clave como "aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información" Es decir que los informantes clave conocen el escenario de

investigación y por tal motivo brindan información al investigador sobre las problemáticas que se presentan en el lugar y ayudar a solucionarlas.

Teniendo en cuenta esto, los informantes de esta investigación serán: 10 estudiantes entre Niñas y niños de los 38 estudiantes del Grado Tercero los cuales son seleccionados por la participación, comunicación y disposición de la docente de aula. Participantes los cuales 6 corresponden al sexo femenino 4 al sexo masculino, a quienes se les emplearon estrategias pedagógicas a través de una guía orientadora, presentando estrategias pedagógicas, encaminadas a los estudiantes y docentes en un campo abierto lo cual permite la facilidad para el desplazamiento, la manipulación de objetos y generar sanas experiencias significativas, de forma espontánea y divertida.

Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.

De acuerdo con el enfoque cualitativo que presenta el proyecto investigativo se han Determinado las técnicas e instrumentos de recolección de datos más pertinentes para el trabajo llevado a cabo con los informantes clave.

Es importante resaltar que son innumerables las técnicas de recolección de tipo cualitativo; sin embargo, se han seleccionado y establecido las más necesarias con base a los intereses y a los objetivos específicos de la investigación.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico y el enfoque de la presente investigación, se Abordarán diferentes técnicas, que permitirán recolectar significativamente la información requerida para la ejecución y planificación de la propuesta. Para (Monje Álvarez, 2011, pág. 132) método hace referencia al medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos, el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información.

A continuación, serán descritas dichas técnicas:

Observación:

Es una técnica adecuada para acceder al conocimiento a partir de la percepción que se Tiene con el contexto físico y con las diferentes realidades sociales inmersas en dichos contextos. La observación realizada por lo general va de la mano con el objetivo propuesto, ya que a partir de esta técnica se busca recopilar toda la información posible, con el fin de organizar y sistematizar el programa de trabajo. Marín Gallego afirma que dicha técnica posee una gran ventaja en comparación con otras, dado que este método permite recoger y recopilar la información en el mismo lugar donde ocurren los hechos, lo cual facilita el proceso de análisis y favorece los datos obtenidos por el investigador (Marín Gallego, 2018).

De igual manera para que la observación pueda ser catalogada como científica es Necesario que dicha observación responda a preguntas claves como:

• ¿Qué debo observar?

• ¿Cómo debo observar?

• ¿Cuándo debo observar?

• ¿Dónde debo observar?

Al dar solución específica a dichas cuestiones el observador contextualiza y se ubica en el lugar necesario, respondiendo a todos los interrogantes presentes en su investigación.

Tipos de observación: La observación plantea dos clases fundamentales, de acuerdo con Las necesidades del Investigador: la observación participante y la observación estructurada. De acuerdo a las necesidades del proyecto investigativo, del investigador y su población solo se abordará la observación participante, que tiene como función la vinculación del investigador con el objeto investigado.

• **Observación participante:** en ella, el observador o investigador asume un rol Participativo, ya que se vincula plenamente en el grupo, en la comunidad o en la institución estudiada. Aquí el investigador se convierte en un miembro más de la población y combina sus saberes y conocimientos con los de la comunidad. Esta técnica hace que la recolección de información sea más adecuada y los registros de datos obtenidos sean verídicos y acordes a la problemática que el investigador observó.

Instrumento de la técnica de observación:

Diario de campo: Es un relato escrito diariamente, en el cual se narran las experiencias Vividas y los hechos observados. De igual forma corresponde a un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a un cuaderno de notas, donde se recolecta información que conoce la realidad y que la profundiza a partir de nuevos hechos y situaciones atendidas (Valverde, 1988). Este recurso o instrumento permite que el observador de datos claves de lo observado, pero, a su vez, vincule sus sentimientos y emociones que pueden transformar el recurso de investigación.

De acuerdo con su organización se podría afirmar que el diario de campo suele ser Subjetivo, ya que cada persona registra en él lo que considera especial e importante para su investigación a través de la observación. Así mismo, su distribución depende netamente del observador ya que, en algunos casos pueden ser organizados o complementados con imágenes, testimonios, dibujos o secciones.

La presente investigación abordará el diario de campo, que tendrá como objetivo Fundamental recoger de manera significativa y apropiada los elementos fundamentales de la observación aplicada a los Informantes claves. Este formato tendrá ítems donde se especificará el nombre de la Institución, el grupo académico, el docente en formación y el propósito que se

busca desarrollar a partir de dicha técnica. Además, se darán delimitante para escribir fecha, hora y lugar de la observación; así mismo, descripción, análisis y reflexión de lo observado.

Entrevista: Es una conversación o un intercambio verbal entre dos o más personas, en Donde una entrevistadora y otra u otras entrevistadas. En este espacio se establece un diálogo acerca de una temática determinada, teniendo en cuenta el objetivo que se quiere resolver con dicha técnica. Marín Gallego afirma que la entrevista consiste en una técnica de reportaje verbal, con el fin de obtener información primaria acerca de una conducta o de experiencias personales. Esta técnica permite que la información obtenida pueda ser analizada sistemáticamente y desarrollada desde un punto de vista subjetivo y objetivo (Marín Gallego, 2018). En la investigación cualitativa, el entrevistador actúa como facilitador del proceso de comunicación entre dos o más personas, buscando establecer relaciones de confianza, deseo de escuchar activamente y profundización en las opiniones del entrevistado. Para desarrollar una entrevista, es necesario que el entrevistador, previamente, organices y planee su entrevista, teniendo en cuenta todos los criterios que dicha técnica requiere:

• Fase de preparación:

1. Tipo de pregunta.
2. Secuencia de las preguntas.
3. Redacción de las preguntas.

• Fase de apertura (preámbulo)

• Fase de desarrollo

• Fase de terminación o cierre.

La entrevista cualitativa tiene varias modalidades: entrevista Semiestructurada, la

Entrevista no estandarizada y la entrevista menos estandariza. El presente proyecto investigativo abordará la entrevista no estandarizada, la cual permite al entrevistado dar respuestas más espontaneas y menos sistemáticas y definidas.

Instrumento de la técnica de la entrevista: la entrevista Semiestructurada.

Para recoger la información, se empleará la entrevista semiestructurada la cual según

Hernández Sampieri (2014, p.403) "Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el Entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información". Es decir que la entrevista semiestructurada es flexible debido a que el investigador puede orientar las preguntas como mejor lo considere para obtener una información más concreta de los participantes.

El instrumento de recolección será aplicado a los docentes que orientan el proceso escolar De los niños abordados como informantes clave. Principalmente se enfocará en una entrevista con 5 preguntas con el fin de conocer las diferentes perspectivas respecto al tema de estudio como lo son las estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes y determinar la intervención que posee la lúdica con dicho proceso. La entrevista recogerá datos como nombre del docente, edad y asignatura a su cargo y lo más relevante sobre que sabe del tema.

Por otra parte, para llevar una bitácora con relación a las actividades de los estudiantes se

empleará el diario de campo el cual según Hernández Sampieri (2014, p.403) dice que "En la bitácora de campo es preciso plasmar los procedimientos seguidos en el ambiente con pormenores y descripciones detalladas, de tal manera que el trabajo realizado resulte "transparente y claro" para quien examine los resultados". Es decir que en el diario de campo se escribe de forma detallada cada actividad o procedimiento realizado, el lugar donde se trabaja los

informantes claves, los avances y los pendientes, sustentándose en fotografías, gráficos y videos que sirvan como evidencia al momento de analizar los resultados de la investigación.

Procedimiento de análisis de la información

Para el procesamiento de la información se tienen en cuenta las categorías y propiedades de la investigación para ubicarlas en una categoría central y así llegar a análisis por

Codificación. De igual forma Spradley (1980) citado por Quecedo y Castaño (2002, p.25) Define el análisis de la información "como un proceso de pensamiento que implica el examen sistemático de algo para determinar sus partes, las relaciones entre las partes, y sus relaciones con el todo" En las cuales el docente especificará el propósito anteriormente mencionado. Luego analizados adquiriendo un resultado final mediante un análisis que se llevó durante la investigación. Entrevista semistructurada; la cual fue realizada través de un diálogo establecido entre: el investigador y el estudiante, cuya función fue obtener datos sobre el sentido e importancia que tuvieron las actividades pedagógicas, en total se realizaron 5 entrevistas por cada encuentro de acción pedagógica. Los informantes seleccionados para la entrevista serán representados con nombres ficticios.

Cronograma de Gantt

Es la forma de organizar los procedimientos realizados durante la investigación de Forma cronológica, permitiendo al investigador planear los tiempos estimados de la investigación. De igual forma Tamayo (2003) citado por la Escuela Nacional de Folklore José María Arguedas (2017, p.44) dice que el cronograma de actividades de Gantt "consiste en describir y programar las actividades requeridas para desarrollar la investigación prevista según los objetivos de esta, duración y el origen lógico en el que debe realizarse cada actividad". Es decir que el cronograma de Gantt permite organizar las actividades que se van a desarrollar

según el tiempo que el investigador considere adecuado para cada una y de esta forma tener control de cómo avanza la investigación.

En este sentido lo que plantea dicho autor sobre el cronograma de Gantt es de gran importancia ya que por medio de este se organiza semana a semana el trabajo realizado durante las socializaciones y asesorías para el trabajo de grado permitiendo llevar al investigador un orden y cronológicamente tener todo en el tiempo estipulado.

Cronograma para elaborar la investigación

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Orientaciones y lineamientos generales a estudiantes sobre la presencialidad para el proceso de trabajo de grado.																
Designación de tutores Capítulo I problema.																
Capítulo II marco teórico																
Capítulo II teórico propuesta																
Capítulo III marco metodológico																
Capítulo IV análisis y discusión																
Ejecución de la propuesta (dos horas mínimo semanal), recolección y análisis de datos.																
Capítulo IV análisis y discusión																

Ejecución de la propuesta (dos horas mínimo semanal), recolección y análisis de datos.																
Capítulo IV análisis y discusión																
Ejecución de la propuesta (dos horas mínimo semanal), recolección y análisis de datos.																
Capítulo V conclusiones																
Redacción final del trabajo de grado																
29 de mayo entrega del trabajo de grado																
Designación de jurados.																
Lectura y observaciones de los jurados																
04 de junio devolución del trabajo de grado a estudiantes por parte de los jurados.																
Corrección del trabajo de grado																
Sustentaciones																
Registro de notas																
Finalización del semestre																

Capítulo IV

Análisis y discusión

En este capítulo se procedió a realizar el análisis y discusión de los datos obtenidos Durante la ejecución de la propuesta. Es importante resaltar que se realizó dicho análisis con el procedimiento propuesto por Marín, Gallego (2018) denominado codificación, categorización e interpretación. Además, se presentó el proceso nombrado anteriormente en una matriz de datos por cada pregunta realizada en la entrevista aplicada. A continuación, se inicia con el análisis.

Matriz de análisis: Pregunta 1

ÍTEM 1: ¿Cómo se sintió en la actividad de reconocer las emociones y por qué? Fecha: 06 mayo 2022			
INFORMANTE	**UNIDAD DE ANÁLISIS**	**CÓDIGO**	**CATEGORÍA**
Andrea	….. muy alegre	A1	Experiencia Positiva
Felipe	….. me sentí bien	A1	Experiencia positiva
Andrey	….. diferente	A2	Experiencia significativa
Juliana	….. me sentí bien	A1	Experiencia positiva
Marina	…… Me divertí	A1	Experiencia positiva

Interpretación: Inicialmente en este análisis es evidente que la experiencia del ítem 1 de Los cuatro informantes fueron positiva dando a entender que les gustó la actividad, se sintieron a gusto. En cuanto un informante donde su experiencia fue significativa se concluye que se sintió diferente porque las actividades que realiza siempre son dentro del aula de clase y además no son lúdicas. Lo que quiere decir según Piaget, los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales. 2. El aprendizaje es un

proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.

Matriz de análisis: Pregunta 2

ÍTEM 2: ¿Cómo le parecieron las técnicas de regulación emocional empleadas? Justifica tu respuesta. Fecha: 06 mayo 2022			
INFORMANTE	**UNIDAD DE ANÁLISIS**	**CÓDIGO**	**CATEGORÍA**
Andrea	.... Me pareció excelente, me ayudara para cuando me enojo con mi hermana mayor.	A2	Experiencia significativa
Felipe	…. Muy buenas ayudaron a sentirme como cuando me dan mi comida favorita	A2	Experiencia significativa
Andrey	….. Chévere es la primera vez que las realizo	A1	Experiencia positiva
Juliana	…..Me parecieron buenas, aunque la de soplar la vela fue mi favorita	A1	Experiencia positiva
Marina	…..Me gusto porque siempre en el salón es lo mismo.	A1	Experiencia positiva

Interpretación: Es de gran importancia resaltar la siguiente frase “La relajación es una Puerta de entrada Para el descubrimiento de sí mismo, erigiéndose como un paréntesis liberador entre la actividad y la agitación” (Blay, 1976, p. 12). Para este autor por medio de la relajación los niños pueden explorar dentro de ellos y aprender que se puede aprender a controlar sus emociones. Seguidamente los informantes que les pareció la experiencia positiva
Fueron tres dando a deducir que las técnicas fueron buenas, diferentes a las demás actividades que realizan a diario. Y además un informante nunca había realizado una técnica de relajación.

De igual manera la experiencia significativa la obtuvieron 2 informantes los que esta actividad la tomaron muy personal, tanto que las seguirán realizado en momentos de tensión.

Matriz de análisis: Pregunta 3

ÍTEM 3: ¿Crees que con la actividad realizada es importante fortalecer la autoestima si no y por qué? Fecha: 12 mayo 2022			
INFORMANTE	**UNIDAD DE ANÁLISIS**	**CÓDIGO**	**CATEGORÍA**
Andrea	….Si porque escribí cosas de mí que me gustaron mucho.	A1	Experiencia positiva
Felipe	….Si claro nos ayuda a querernos y no sentirnos mal.	A1	Experiencia positiva
Andrey	….Si es bueno para con uno profe quererse mucho	A1	Experiencia positiva
Juliana	….Si me encanta ver lo que puedo lograr, cuando me quiero	A1	Experiencia positiva
Marina	….Si es bueno para nuestra vida	A2	Experiencia significativa

Interpretación: cómo se puede observar en el ítem 3, cuatro de los informantes según el código A1 la experiencia fue positiva, y solo para un informante según el código A2 fue significativa lo que con esto se puede decir que para ellos la autoestima es de gran importancia para ellos ya que con las respuestas dadas fueron respuestas de agrado. En otro orden de ideas para Freud es un buen ejercicio ser del todo sincero consigo mismo. Lo que quiere decir el autor es que debemos amarnos tal cual somos, con defectos y virtudes no aparentar de lo que no tenemos, sentirnos fuertes, capaces y ser soñadores.

Matriz de análisis: Pregunta 4

ÍTEM 4: ¿Cómo le pareció la experiencia de ponerse en el lugar del otro? Fecha: 12 mayo 2022			
INFORMANTE	**UNIDAD DE ANÁLISIS**	**CÓDIGO**	**CATEGORÍA**
Andrea	….Me pareció bien	A1	Experiencia positiva
Felipe	…..Me pareció muy bonita profe aprendí de esa actividad gracias	A1	Experiencia positiva
Andrey	….. Me pareció chistosa mi zapato me quedaba grande y no podía correr bien, que risa me daba	A1	Experiencia positiva
Juliana	…..Muy interesante profe me gustaría repetirla.	A1	Experiencia positiva
Marina	…..Chévere la realizare en casa con mis hermanitos.	A2	Experiencia significativa

Interpretación: según el Ítem 4 en cuanto a la experiencia positiva 4 fueron los Informantes quienes por medio de esta actividad expresaron sentirse agradados, y 1 informante quien su experiencia fue significativa al analizar que la realizará en casa. Según (Goleman 1995) la empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales. Es decir, la empatía es ponerme en el lugar de los demás, pensar en cómo se sentirá la persona. En otras palabras, ponerse en el lugar del otro.

Matriz de análisis: Pregunta 5

ÍTEM 5: ¿Cómo te sientes cuando compartes en grupo con tus compañeros de clase? Fecha: 20 mayo 2022			
INFORMANTE	**UNIDAD DE ANÁLISIS**	**CÓDIGO**	**CATEGORÍA**
Andrea	…. Me siento bien	A1	Experiencia positiva
Felipe	….. súper	A1	Experiencia positiva
Andrey	…. Me siento a gusto y más jugar futbol	A1	Experiencia positiva
Juliana	….. Me gusta me siento acompañada	A1	Experiencia positiva
Marina	…. A mí me agrada con todos me la llevo bien	A1	Experiencia positiva

Interpretación: en el ítem número cinco todos los informantes, según la categoría su Experiencia fue positiva, mediante el código A1 con lo que se concluye que el compartir en grupo las actividades es bueno para ellos se sienten a gusto, y es más agradable su experiencia. Además, según (blandón, molina, y Vergara, 2006, p.14). Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural. Lo que quiere decir es que cuando los niños interactúan se genera unión, comunicación, aceptación y se manejan mejor sus relaciones sociales.

Análisis General

Con respecto al análisis general sobre las 5 tablas anteriores se puede evidenciar que a la Totalidad de los informantes las actividades planteadas y desarrolladas en el plan de acción les parecieron positivas, lo que da a entender que dichas actividades fueron acordes y de gran apoyo para lograr los objetivos planteados en la propuesta “Vagones Emocionales” como Objetivo general Brindar a los docentes y estudiantes de grado Tercero de Básica Primaria estrategia

Pedagógicas que les permitan adquirir competencias emocionales para el fortalecimiento de la inteligencia emocional. En cuanto a los Objetivos específicos: 1, Reconocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre las emociones. 2, Desarrollar habilidades para expresar emociones de manera adecuada. 3, Fortalecer la Autonomía emocional y las Competencias sociales.

A medida que se fueron realizando las actividades se fue viendo en cada uno de los niños Y de manera grupal cambios positivos y significativos, ya que ellos mismos se daban apoyo en la realización de las actividades, daban su aporte sobre el tema. De igual manera quedaba ese aprendizaje en los niños que le ayuda en más adelante en cuanto al resolver un conflicto tanto interno como con otras personas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones finales, en el momento de poner en práctica El plan de acción en la cual se plantea lo siguiente. En cuanto objetivo general: al proponer estrategias pedagógicas para fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas hubo gran relevancia ya que el proponer estrategias pedagógicas ayudo a los estudiantes por medio de las actividades realizadas durante la ejecución del plan de acción a fortalecer la inteligencia emocional de la cual se venía careciendo, siendo ellos los principales motivadores de su aprendizaje.

Cabe resaltar que casi siempre los educandos esperan cosas nuevas para realizar por lo que la mayoría del tiempo en el aula de clase se le dan guías y que transcriban, pero no se ve el esfuerzo por parte de los docentes por motivar por medio de estrategias pedagógicas u otros métodos la inteligencia emocional, además durante el plan de acción los niños y niñas realizaron las actividades y de igual manera fue evidente la importancia que los niños le dieron a cada una de las actividades obteniendo como resultado que más que un aprendizaje vivieron experiencias significativas y positivas.

Para esto al inicio de la investigación se llevó a cabo el primer objetivo específico que Sirvió como diagnóstico el cual se trata de: Identificar las estrategias que utiliza el docente para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de niñas y niños del grado tercero. Y Efectivamente mediante la entrevista Realizada a la docente encargada del Grado Tercero Se

obtuvo como análisis que no se implementan como tal actividades que estén orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional argumentando que ella si nota en los estudiantes comportamientos y aptitudes desafiantes y de manera agresiva y grosera en algunos estudiantes pero que no es mucho lo que realmente se hace para cambiar dichas conductas en los estudiantes, expreso que las horas no le alcanzaban para este tipo de actividades que requerían de tiempo extra.

En cuanto a este objetivo se concluye que es necesario la implementación de la educación emocional en currículos escolares, centrándose así, en la etapa de educación infantil, dado que es allí donde se han de ofrecer las primeras experiencias educativas relacionadas con las competencias emocionales.

Seguidamente se reflexionará sobre el segundo objetivo el cual consistió en Diseñar Estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero. Se deja en evidencia, que por medio de las actividades Diseñadas y planteadas permitió que los niños se desenvolvieran de acorde a cada actividad programada realizándolo de forma fluida, mediante risas, diferentes emociones, dudas reflexiones durante y al final de cada actividad. Con la intensión de realizar nuevas actividades donde en cada una de ellas hubo trabajo colaborativo, emociones encontradas, momentos de reflexión acerca de sus emociones. Igualmente, la implementación de las estrategias pedagógicas a través de una guía orientadora, permitió que los niños identificaran dichas situaciones con su diario vivir y por ende sintieran mayor empatía hacia cada uno de sus compañeros.

Así mismo se continuará reflexionando sobre el tercer objetivo el cual fue: Implementar Las estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado tercero. Dicho trabajo se observó un cambio positivo en Los infantes, dado que cada uno de ellos comenzó a verbalizar y a comunicar empáticamente cada una de sus emociones, expresando con mayor facilidad sus sentimientos hacia el otro. Durante el desarrollo de las actividades se evidenció interés de los niños hacia cada una de las actividades y se logró llevar a cabo una interiorización en los comportamientos de la inteligencia emocional en cada uno de los infantes. De acuerdo a los resultados de la investigación, se hace necesario continuar con el proceso por un tiempo prolongado, con el fin de adquirir un compromiso total por parte de los niños y de entorno social.

Para finalizar se toma el cuarto y último objetivo específico que consiste en: Evaluar las Estrategias pedagógicas acerca de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero. que durante el desarrollo de cada una de las actividades se realizó el análisis mediante el cual los niños obtuvieron experiencias positivas y significativas dando a entender que dichas actividades fueron de su agrado, y que además reflexionaron sobre lo que pensaban de ellos mismos y lo que pensaban de sus compañeros, Durante las 5 actividades se logró en cada uno de los estudiantes el fortalecimiento de la inteligencia emocional de forma divertida, diferente motivadora donde cada niño y niña fue participe de forma activa, demostrando que la propuesta diseñada e implementada fue buena.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Álvarez, (2011). Técnicas e Instrumentos de recolección de la información. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Arrias, 2020). Propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en niños De transición del colegio integral san paulo, Trabajo de grado universidad santo-tomas Bucaramanga, https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29410/2020yulyarias.pdf?sequene

Blay, A. (1976). Relajación y energía. Barcelona: Elicen. Obtenido de file:///C:/Users/carolinamorales/Downloads/Dialnet-LaRelajacionEnNinos-4692484%20(1).pdf

Blandón, Molina y Vergara. (2005). "Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las Prácticas de la educación física". En: Revista Iberoamericana de Educación - Número 38.

Baquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aiqué.

Chaux, (2004).Participación y Responsabilidad Democrática. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html

Castrillón, Y. & Mora, P. (2021). Práctica Pedagógica y Formación de Maestros Íntegros e Inclusivos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (12), 48-57.

Caratón, T. C., & Rico, M. E. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43208/2022williamgonz%C3%A1lezpamplona.pdf?sequence=8

Cortes, Gutiérrez y García, (2017). Educación Emocional como Alternativa de Mejoramiento de Relaciones Interpersonales en niños escolarizados de la Institución Educativa Colegio Centauros sede la Rosita de Villavicencio. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4455/1/2017_educacion_emocional_alternativa.pdf

Collino Medina, L. (2017). La Educación Emocional en el Aula. Santa Rosa. Obtenido de https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13574/COLLINO%20MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed

Dewey, (1998). Democracia y Educación. Obtenido de https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf

Emás F, Revista Digital de Educación Física. Año 4, Núm. 24 (septiembre-octubre de 2013) obtenido de http://emasf.webcindario.com

Estrada L, (2017) Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes, / Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. file:///C:/Users/carolinamorales/Downloads/Desarrollo%20y%20ciclo%20vital-%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf

Espinoza, (2018) La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un Mejor rendimiento académico escolar de niño(As) en edad preescolar del jardín de niños general. José de san Martin. Universidad mayor de san Andrés-Bolivia. Obtenido de https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1

Fernández, (2021). Estrategia para autorregular el comportamiento emocional, Mejorará el aprendizaje afectivo en niños de la I.E, IN 376 CP Mayasccon Pimentel-Perú. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8396

Fragoso-Luzuriaga, Rocío (2015), "Inteligencia emocional y competencias emocionales En educación superior, ¿un mismo concepto?", en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ríes), México, unam-iisue/Universia, vol. vi, núm. 16, pp. 110-12,

Obtenido de https://ries.universia.net/article/view/1085/inteligencia-emocional-competenciasemocionales-educacion-superior-un-concepto- [consulta: fecha de última consulta].

Gómez y Valencia, (2017).Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en Educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey Huelva capital.

Obtenido de file:///C:/Users/carolinamorales/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaPotenciarLaInteligenciaEmocionalEnE-6164814.pdf

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el Cociente intelectual. Buenos Aires: Javier Vergara Editor Goleman, (1995), La Inteligencia Emocional, por qué es más interponte que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados unidos: Editorial Kairós.

Goleman, (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: kairòs.

Organización mundial de la salud, (2016). Obtenido de https://docplayer.es/205821958-Revision-tecnica-sobre-el-aporte-del-sistema-educativo-publico-en-colombia-al-desarrollo.html

Hernández, M., Tarazona, I., & Rincón, E. (2019). Estrategias didácticas que educan mis Emociones para la inclusión educativa en los grados de primero de básica primaria. Cúcuta. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS.pdf

Hernández, Sampieri, (2008). Marco Teórico. Obtenido dehttps://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/

Lantieri, 2016- pág-242) Conciencia Social. Obtenido de

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapati%C3%B1o.pdf?sequence=6

Lawrence, (1997).Emociones en los seres humanos y en los niños. Obtenido de https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf

López, E. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: CISSPRAXIS, S.A.

Ministerio de Educación Nacional, (2018). Plan Decenal de Educación 2016 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. UNESCO-Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina

Ministerio de Educación Nacional, (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Marín Gallego, (2018). Libro Investigar en educación y pedagogía. Obtenido de http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/investigar-en-educaci-n-y-pedagog-sus-fundamentos-epistemol-gicos-y-metodol-gicos

Mercado, S., Villadiego, K., y Rodríguez, E. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones Lineales. Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (11), 44-54.

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Neiva.

Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf

Molina, M. (2012). Educar desde el corazón. Cómo trabajar la Educación Emocional con niños. Madrid: Editorial CCS.

Organización Mundial de la Salud. (2020) Recuperado el 28 de mayo.

Obtenido de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence

Patiño, (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas de 3 y 4 años, en el jardín infantil mis amigos y yo. Trabajo de grado de la universidad santo tomas de la ciudad de san juan de pasto.

Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapati%C3%B1o.pdf?sequence=6

Plan decenal de educación, (2016-2026). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pd

Plazas, Maza (2016). Estrategias pedagógicas Obtenido de https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-experiencia-pedagogica-como-herramienta-de-buenas-practicas-de-ensenanza

Quintero, L., & Sánchez, J. (2019). importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de 2° y 3° de la básica primaria del instituto José celestino mutis, de Ocaña, norte de Santander .

Robledo, (2015). Informantes Clave. Obtenido de file:///C:/Users/carolinamorales/Downloads/Dialnet-ObservacionParticipante-7724016.pdf

Restrepo Gómez, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Iberoamericana de Educación. Obtenido de https://rieoei.org/RIE/article/view/2898/3824

Rice, (1997). Desarrollo Multidimensional obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables En la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones, 4(1), 219-280.obtenido de doi: http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90

Romaña Fajri, M. (2021). El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza Aprendizaje según las percepciones docentes en una institución de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13824/De_Roma%c3%b1a_Papel_Educaci%c3%b3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Sampieri, (2014). Instrumento de la técnica de la entrevista. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Spradley, J.P. (1980). Participant Observation. Holt, Rinehart and Winston, New York. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf

Tamayo y Tamayo, (2011). Tipos de Investigación. Obtenido de https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf.

Unicef. (2006). Convención Sobre los Derechos del niño. Madrid. Obtenido de

Obtenido de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Unidas, N. (2015). Declaración Universal de los derechos Humanos. Obtenido de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Varela, S., Bontempo, E., y Chacaltana, K. (2021). Desórdenes Emocionales ante el Impacto del Covid-19 en Estudiantes de Psicología de Lima e Ica. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. Vol. 1. (11), 18-30.

Villamizar, Bueno y Hernández, (2021). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en Niños y niñas de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas que involucran el juego en la ciudad de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35566/2021mariani%C3%B1olaurarangelclaudiaramirez.pdf?sequence=1

Zapata, K., & Soroca, B. (2018). Controlando mis emociones, me educo en valores. Cúcuta. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20DE%20GRADO_PROYECTO%20FACTIBLE_SORACA-ZAPATA.pdf

Anexos

Diario De Campo

# 1	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN** **SEDE:** Institución Educativa Carlos Ramírez Paris Sede Nuestra Señora de Mongui **FECHA:** 06 mayo 2022	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Durante la primera observación se reflejó en algunos estudiantes la carencia de inteligencia emocional. Tiempo antes de dar inicio a las actividades, discutiendo por una pelota de fútbol, diciéndose malas palabras unos a otros y la docente facilitadora solo decía bueno niños ya, la reacción de ellos era como que no estamos escuchando nada, tuvo que intervenir el coordinador para que dieran por terminado dicha discusión, después de la clase de	Antes de la intervención se sé evidenció claramente que en dicha Institución Educativa algunos niños si carecen de inteligencia emocional ya que la reacción que tuvieron estos dos estudiantes no fue la indicada, cabe destacar que la docente que estaba presenciando dicho acto no supo cómo manejar la situación, tanto que fue	Según (Goleman, 1999). "Las emociones agrupan la actitud personal que permite el dominio de uno mismo y la actitud social que permite manejar las relaciones con los demás y lo denomina inteligencia emocional" En cuanto a lo planteado por este autor entiendo

educación física. Por disposición de la docente del aula 10 fueron los estudiantes para dar inicio a la propuesta y plan de acción, mediante las dos primeras actividades la varita emocional y la caja mágica la docente en formación primeramente les explicó cómo sería el saludo inicial médiate la cartelera ilustrativa para ellos este saludo fue algo nuevo y diferente algunos niños le daba pena a otra risa, pero se logró de una manera agradable y divertida. Seguidamente la actividad de la varita emocional durante su realización estuvo atentos a la explicación e indicaciones dadas por la docente facilitadora. Dos de los niños decían hay no profe estamos grandes para este jueguito y se reían y molestaban los demás niños qué si estaban interesados en la actividad, entonces se optó por cambiar la actividad que esos dos niños fueran quienes sacudían el saco con las tarjetas que tenían diferentes emociones y que el otro tocara sus compañeros con la varita que ellos guiaran la actividad y de esta manera ellos se integraron y la pasaron bien después de todo. En la segunda actividad llamada caja mágica todos fueron participativos y dinámicos en cuanto a crear ellos mismos técnicas de relajación emocional que los ayudarían en diferentes situaciones, es divertido estas clases profe decían los niños contentos, además expresaban que estar en el aula de clase y en la hora de la tarde era aburrido. Para concluir la jornada fue buena la experiencia y lo que se logró en los niños tanto que preguntaron cuando volvía.	necesario hacerle un llamado al coordinador quien les habló y luego de que los hizo entrar en razón fueron llevados a la coordinación. Luego de la disputa anteriormente nombrada se inició el plan de acción donde primeramente se aprovechó para hablar un poco sobre lo que había sucedido, los mismos niños dieron sus aportes expresando que estuvo mal el actuar de los dos niños y demás. Se continuó con las actividades donde se lograron de la mejor manera y lo más importante las disfrutando llevando así algo nuevo para su vida.	que las emociones cuando las reconocemos se es más fácil saberlas, controlar y así al momento de interactuar con otras personas se facilita el socializar. “La relajación es una puerta de entrada para el descubrimiento de sí mismo, eligiéndose como un paréntesis liberador entre la actividad y la agitación” (Blay, 1976, p. 12). Lo dicho por este autor nos invita a cuidarnos y respetar nuestro cuerpo, mente y espíritu, es de gran importancia los ejercicios de relajación ya que se entra en calma en los momentos de desesperación, ayudándonos a controlar toda emoción causada ante una situación.

Observación: A pesar de que solo fueron dos horas de intervención las actividades se sacaron adelante y de muy buena manera.

Diario de campo tomado del protocolo de la Universidad de Pamplona**.**

Diario De Campo

# 2	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN** **SEDE:** Institución Educativa Carlos Ramírez Paris Sede Nuestra Señora de Mongui **FECHA:** 12 mayo 202	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
En la segunda semana se realizaron dos actividades, una llamada Carta a mi mejor amigo donde los estudiantes realizaron cartas muy bonitas para ellos mismos, expresando sus gustos, comida favorita lo que más les gustaba de ellos, algunos colocaron lo malo que tenían pero analizando que querían cambiarlo además algunos expresado que no pensaba que tuviesen tantas cualidades por lo que algunos compañeros recalcaban	En esta segunda semana noté que la mayoría de los niños venían con más ganas y la expectativa de cual era las nuevas actividades a realizar en la actividad donde debían realizar una carta a ellos mismos, se sintieron cómodos en el hecho de que todos lo escrito hay fuera para ellos ya que comúnmente la mayoría realiza cartas para otras personas de su entorno. Es más cuando la terminaron y vieron sus resultados algunos exclamaban que ellos no sabían que tenían tantas	Para (López, 2003) "Una vez que somos conscientes de nuestras emociones y somos capaces de valorarlas positivamente, es más fácil relacionarnos socialmente con los demás" En otras palabras cuando nos damos cuenta del valor que es querernos, valorarnos como personas, y cuando nos damos cuenta de que somos capaces de cualquier cosa que nos

a diario lo que según ellos tiene de malo, fue un momento bonito el por medio de una carta a ellos mismos se sintieran contentos. En cuanto a la segunda llamada en los zapatos de mi compañero al momento que se les explico de que trataba la actividad por medio de sus gestos dieron a entender que no querían si quiera quitarse los zapatos y menos colocarse los de otra persona, luego de motivarlo por medio de una historia que me paso a mí y preguntarles que hubiesen hecho ellos en mi lugar, dos tomaron la iniciativa si profe hagámoslo es algo diferente porque siempre lo mismo, y así se dio paso a la actividad que al final se desarrolló satisfactoriamente, y de manera divertida y con la importancia de tener en cuenta la empatía.	cualidades por lo que me sentí a gusto el poder compartir dicha actividad con ellos porque les sirvió para que los niños expresaran sentimientos, emociones en cuanto al pensamiento de ellos mismos, inculcándoles el valor que tiene la autoestima en los seres humanos. En la segunda actividad que trataba sobre la empatía que en general es ponerse en el lugar de otra persona, algunos estudiantes estaban apáticos ante quitarse los zapatos, pero se les hablo y explico a los niños el por qué y para que la importancia de ducha actividad siendo así se le dio paso a la actividad después de todo los niños se asociaron y se tomaron en cuenta la actividad, donde al final hubo resultados muy buenos por el cual los mismos niños y niñas expresaron al momento de la ejecución e cada una de las actividades.	propongamos, de ver lo bueno y lo malo. Seremos personas más felices y sociables que no nos de pena el qué dirán. Según (Molina, (2012) “la empatía consiste en conectar emocionalmente con los demás para ser capaces de sentir lo que sienten ellos. A través de esta habilidad podemos comprender los motivos de los estados de ánimo de las personas, favoreciendo la cooperación y la comunicación” La empatía es primeramente ponerme en el lugar de otras personas, para luego si entender el porqué de su actuar, de su comportamiento o simplemente tienen menos o más que otros, que se dan diferentes formas de pensar según lo que vive cada persona, por eso es importante la empatía
Observación: Fue poco el tiempo que se tuvo para realizar las actividades, pero se logró el objetivo.		

Diario de campo tomado del protocolo de la Universidad de Pamplona.

Diario De Campo

# 3	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN** **SEDE:** Institución Educativa Carlos Ramírez Paris Sede Nuestra Señora de Mongui **FECHA:** 20 de mayo 2022	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Para concluir con el desarrollo del plan de acción se realizó la última actividad llamada Tablero amigable, pero antes de ello se inició con el saludo donde ellos mismos elegían como querían que fuera su saludo según lo planteado en la ficha ilustrativa pegada en la pared, luego se dio paso a la explicación de la actividad, estuvieron atentos y	En los estudiantes se notó un cambio en cuanto al trabajo en equipo y con muy buena disposición para la realización de la actividad, se divirtieron se notó en la manera como se expresaban mientras esperaban su turno. A demás no se formaron peleas. La actividad fue para	En el enfoque de Vygotsky del aprendizaje colaborativo, dice que “ el valor de la experiencia socio comunicativa no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí

dispuestos a realizarla de la mejor manera, en este caso hubo buena comunicación por parte de los estudiantes durante la realización, n no se presentó ninguna discusión. Lo único fue al final que debía haber un grupo ganador, y a uno de los niños no le gusto haber perdido pero se le explicó que no todas las veces se gana, pero cuando se pierde también uno aprende y en unión de los demás compañeros le dieron ánimo y se dio por terminada intervención.	algunos, positiva y para otros significativa cada uno interpretándola de diferentes formas.	misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad" En este caso cabe resaltar el gran valor que tiene el trabajar en equipo las cosas salen mejor, además hay interacción, cambio de pensamientos, diferentes puntos de vista y las personas logran sentirse más seguras de sí mismas, logrando así un intercambio de unión, ante las personas de su entorno.
Observación: El trabajar en equipo ayudo a los niños a empatizar.		

Diario de campo tomado del protocolo de la universidad de pamplona.