

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN
LOS NIÑOS DE PRE-JARDÍN DEL COLEGIO LA DICHA DE CRECER SANOS Y SABIOS.



PRESENTADO POR:

CLAUDIA MILENA DELGADO REATIGA

COD: 1.232.892.772

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2022-1

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA
EN LOS NIÑOS DE PRE-JARDÍN DEL COLEGIO LA DICHA DE CRECER SANOS Y
SABIOS.



PRESENTADO POR:
CLAUDIA MILENA DELGADO REATIGA
COD:1.232.892.775

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL, PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

DIRECTORA DEL PROYECTO
PhD. ROSMIRA DEL ROSARIO RAMÓN DURAN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2022-1

Índice

Introducción	10
Capítulo I: Estudio de necesidades	12
Descripción del contexto educativo	12
Dimensión espacial.....	12
Dimensión pedagógica	16
Dimensión socio económica.....	17
Diagnóstico pedagógico	17
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos para el diagnóstico.....	18
Observación participante	18
Evaluación diagnóstica	19
Evaluación mediante pruebas escritas	19
Entrevista estructurada	19
Lectura de contexto	20
Diario de campo.....	20
Planeación.....	21
Análisis de resultados del diagnóstico	21
Capítulo II: Referentes teóricos	23
Antecedentes de investigación	23
Contexto internacional.....	23
Contexto nacional	24
Contexto regional	25
Base curricular.....	26
Base teórico pedagógica.....	27
La lúdica.....	27

El juego.....	27
Aprendizaje significativo.....	28
El conteo.....	28
El pensamiento matemático infantil	29
Enseñanza de la matemática	29
Base legal	31
Definición de educación preescolar.....	31
Lineamientos curriculares de preescolar	31
Estándares básicos de matemáticas	32
DBA Derechos Básicos de Aprendizaje de Matemáticas para preescolar	32
Capítulo III: Propuesta.....	34
Presentación de la propuesta	34
Título.....	34
Alcance.....	34
Justificación.....	35
Planificación.....	36
Objetivos.....	36
Competencias	36
Contenidos.....	37
Recursos y materiales.....	37
Tiempo.....	37
Diseño.....	38
Pregunta problematizadora.....	39
Metodología.....	39
Ejecución.....	41
Descripción.....	43
Evaluación.....	44
CAPÍTULO IV: Actividades institucionales e interinstitucionales	45

Identificación de las actividades	45
Descripción de las actividades	45
Actividades extracurriculares	46
Actividades curriculares	46
Jornadas institucionales	48
CAPÍTULO V: Evaluación de la práctica integral docente	49
Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta	49
Autoevaluación de docente en formación	49
Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.....	50
Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular	51
CAPÍTULO VI: Consideraciones finales	52
Reflexiones.....	52
Recomendaciones.....	52
Prospectiva	53
Referencias.....	54
Anexos	56

Índice de imágenes

<i>Imagen 1: Colegio la dicha de crecer sanos y sabios, sede de primaria.....</i>	<i>14</i>
<i>Imagen 2: Colegio la dicha de crecer sanos y sabios, sede de preescolar.....</i>	<i>14</i>
<i>Imagen 4: Bandera colegio sanos y sabios.....</i>	<i>15</i>
<i>Imagen 3: Escudo colegio sanos y sabios.....</i>	<i>15</i>

Índice de tablas

<i>Tabla 1: Cronograma de actividades.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 2: Cronograma de actividades.....</i>	<i>41</i>

Índice de anexos

<i>ANEXO 1: Diagnostico.....</i>	<i>56</i>
<i>ANEXO 2: Lectura de contexto.....</i>	<i>61</i>
<i>ANEXO 3: Diarios de campo.....</i>	<i>64</i>
<i>ANEXO 4: Planeación.....</i>	<i>65</i>
<i>ANEXO 5: Día del hombre.....</i>	<i>69</i>
<i>ANEXO 6: Día de la mujer.....</i>	<i>69</i>
<i>ANEXO 7: Día del niño.....</i>	<i>69</i>
<i>ANEXO 8: Día del idioma.....</i>	<i>69</i>
<i>ANEXO 9: Inter clases.....</i>	<i>69</i>
<i>ANEXO 10: Acumulativo 1.....</i>	<i>70</i>
<i>ANEXO 11: Acumulativo 2.....</i>	<i>74</i>
<i>ANEXO 12: Autoevaluación.....</i>	<i>79</i>
<i>ANEXO 13: Evaluación a cargo de los estudiantes.....</i>	<i>80</i>
<i>ANEXO 14: Valoración de desempeño a cargo de la maestra facilitadora.....</i>	<i>81</i>

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE PRE-JARDÍN DEL COLEGIO LA DICHA DE CRECER
SANOS Y SABIOS**

Pamplona 5 de junio del 2022

Autora:

Claudia Milena Delgado Reátiga

Directora del proyecto:

PhD. Rosmira del Rosario Ramón Duran

Resumen

La siguiente propuesta nace de una experiencia académica que se llevó a cabo en el trabajo de grado bajo la modalidad práctica integral, abordando aspectos sobre la lúdica en la enseñanza del pensamiento lógico matemático, partiendo desde la observación participante hasta la aplicación de actividades enfocadas a la enseñanza de la matemática. El objetivo general del proyecto fue: Proponer estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de prejardín del Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios. Los objetivos específicos: a) Caracterizar los procesos de enseñanza en cuanto a la lúdica, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y juegos dirigidos a los niños de prejardín del Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios. b) Implementar estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de prejardín del Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios. c) Diseñar actividades lúdico-pedagógicas que favorezcan el pensamiento lógico-matemático de los niños de prejardín teniendo en cuenta la implementación realizada. Se realizó en el marco de un enfoque cualitativo. Los instrumentos empleados fueron: Evaluación diagnóstica, evaluación mediante pruebas escritas, entrevista estructurada, lectura de contexto y diario de campo. Como reflexiones se planteó: las ventajas que tiene el uso de actividades lúdicas por medio de juegos didácticos como una estrategia en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático, donde constituye un recurso pedagógico importante, ya que a través de él se pueden llegar a los aprendizajes significativos de manera activa, libre, continua, espontánea, desarrollando de esta manera las funciones básicas e integrales.

Palabras clave: Pensamiento lógico matemático, lúdica, aprendizaje significativo.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**PLAY AS A STRATEGY FOR TEACHING MATHEMATICS IN PRE-
KINDERGARTEN SCHOOL CHILDREN THE HAPPINESS OF GROWING UP
HEALTHY AND WISE**

Pamplona 5 de junio de 2022

Autora:

Claudia Milena Delgado Reátiga

Directora del proyecto:

PhD. Rosmira del Rosario Ramón Durán

Abstract

The following proposal is born from an academic experience that was carried out in the degree work under the comprehensive practical modality, addressing aspects of playfulness in the teaching of mathematical logical thinking, starting from participant observation to the application of activities focused on the mathematics teaching. The general objective of the project was: To propose ludic-pedagogical strategies that favor the development of logical-mathematical thinking in pre-kindergarten children of the la Joya school of growing up healthy and wise. The specific objectives: a) Characterize the teaching processes in terms of play, the development of logical-mathematical thinking and games aimed at pre-kindergarten children of the school the joy of growing up healthy and wise. b) Implement playful strategies that favor the development of logical-mathematical thinking in preschool children of the La Bliss School to grow up healthy and wise.c) Design ludic-pedagogical activities that favor the logical-mathematical thinking of pre-kindergarten children, taking into account the implementation carried out. It was carried out within the framework of a qualitative approach. The instruments used were: diagnostic evaluation, evaluation through written tests, structured interview, context reading and field diary. As reflections were raised: the advantages of the use of recreational activities through didactic games as a strategy in the learning of mathematical logical thinking, where it constitutes an important pedagogical resource, since through it significant learning can be reached. in an active, free, continuous, spontaneous way, thus developing the basic and integral functions.

Keywords: Mathematical logical thinking, playful, significant learning.

Introducción

El presente proyecto fue realizado como trabajo de grado para optar al título de licenciado en pedagogía infantil, bajo la modalidad de Práctica Integral, siendo ejecutado en el primer período del año 2022 en el Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios, Diamante 2, Bucaramanga-Santander, haciendo énfasis en las diferentes estrategias lúdicas que se pueden implementar para la enseñanza del pensamiento lógico matemático en niños del grado pre-jardín, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo por medio de estrategias metodológicas que les permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Con respecto a este proyecto tiene como título la lúdica como estrategia para la enseñanza de la matemática en los niños de pre-jardín del Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios, siendo su objetivo general proponer estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de pre-jardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios y en sus objetivos específicos a) Caracterizar los procesos de enseñanza en cuanto a la lúdica, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y juegos dirigidos a los niños de pre-jardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios. b) Implementar estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de pre-jardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios. c) Diseñar actividades lúdico-pedagógicas que favorezcan el pensamiento lógico-matemático de los niños de pre-jardín teniendo en cuenta la implementación realizada.

Sin duda el aprendizaje de las matemáticas en el nivel preescolar es un proceso que se consolida a través de distintas estrategias pedagógicas sustentadas por conocimientos psicológicos, didácticos, culturales y matemáticos que son pertinentes al nivel de desarrollo y naturaleza de la infancia. En esta etapa los estudiantes demuestran interés por conocer el entorno, el cual perciben gracias al refinamiento de capacidades sensoriales, que le permiten satisfacer su curiosidad y experimentar el mundo material, por ello está propuesta pedagógica va dirigida a docentes de transición, ya que busca con la implementación de diferentes actividades lúdicas mejorar el aprendizaje de los niños en cuanto al pensamiento lógico matemático.

La metodología implementada para el desarrollo de esta propuesta pedagógica fue cualitativa, bajo un enfoque por competencias el cual permite incorporar estrategias didácticas de

enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente. Este proceso metodológico, parte del análisis y reflexión del contexto sociocultural para conocer y articular los elementos que lo constituyen, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación en el cual se desarrolló la interacción con los estudiantes y el diálogo permanente con la docente y teniendo como instrumentos: Evaluación diagnóstica, evaluación mediante pruebas escritas, entrevista estructurada, lectura de contexto y diario de campo.

Este trabajo está organizado por capítulos que se dividen de la siguiente manera, Capítulo I: Estudios de necesidades relacionado la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnicas e instrumentos. Capítulo II: Referentes teóricos con base antecedentes, base curricular, base teórico pedagógica y la base legal, Capítulo III: Propuesta, se presenta la propuesta, se planifica con base en los objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y la evaluación, diseño, ejecución y evaluación, en el Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales, Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente, evaluación de la propuesta, autoevaluación de la docente en formación, evaluación de desempeño y Capítulo VI: Consideraciones finales, reflexiones recomendaciones y prospectiva.

Capítulo I: Estudio de necesidades

Descripción del contexto educativo

Dimensión espacial.

Departamento de Santander. En el nororiente colombiano se encuentra el Departamento de Santander, el cual recibe su nombre en honor al prócer de la independencia de la Nueva Granada Francisco de Paula Santander. Es uno de los treinta y dos departamentos de la República de Colombia siendo su capital Bucaramanga; Tiene una superficie de 30.537 Km² y una población aproximada de 2 280 908 hab; Limita por el norte con Cesar y Norte de Santander, al este y sur con Boyacá, al oeste con Antioquia y al noroeste con Bolívar.



Nuestro departamento fue creado el 13 de mayo de 1857, por la ley aprobada en el Congreso de la Nueva Granada, Siendo presidente de Colombia Mariano Ospina Rodríguez Políticamente nuestro departamento está dividido en seis provincias: Vélez, Guanentá, Comunera, García Rovira, Soto y Mares; 87 municipios, al mismo tiempo en varias subregiones. El relieve del departamento está determinado por la cordillera oriental y el valle del Magdalena, lo que le permite disfrutar de todos los pisos térmicos y una economía variada que va desde la agricultura, pasa por el turismo de aventura y el comercio, hasta la extracción de minerales. destacándose el macizo o nudo de Santurbán, el cañón del Chicamocha, la serranía de los Cobardes y la cuenca del río Suárez. La base principal de la economía del departamento es la industria, transporte, comunicaciones, la agricultura y la ganadería.

La Educación Superior está representada por diferentes universidades de las cuales la gran mayoría se encuentran Ubicadas en Bucaramanga como lo es la Universidad Industrial de Santander, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Santander, Multithec Centro De Educación para el trabajo, el Servicio Nacional de Aprendizaje y numerosos colegios y escuelas públicas y privadas.

Municipio de Bucaramanga. En el Departamento de Santander, se encuentra situado el municipio de Bucaramanga, conocida como la Ciudad de los Parques siendo esta la capital de Santander, fue fundada el 22 de diciembre de 1622 en las estribaciones nororientales de la cordillera de los Andes por el español Andrés Páez de Sotomayor y Miguel de Trujillo, limita por el Norte con el municipio de Rionegro; por el Oriente con los municipios de Matanza, Charta y Tona; por el Sur con el municipio de Floridablanca y; por el Occidente con el municipio de Girón.

Bucaramanga se encuentra en una terraza inclinada de la Cordillera Oriental a los 7° 08' de latitud norte con respecto al Meridiano de Bogotá y 73° 08' de longitud al Oeste de Greenwich. El área municipal es de 165 kilómetros cuadrados, su altura sobre el nivel del mar es de 959m y sus pisos térmicos se distribuyen en: cálido 55 kilómetros cuadrados: medio 100 kilómetros cuadrados y frío 10 kilómetros cuadrados. Su temperatura media es 23°C y su precipitación media anual es de 1.041 mm.

Las principales actividades económicas desarrolladas en el municipio están relacionadas con el comercio y la prestación de servicios. Dentro de este sector, se encuentra la comercialización de los productos provenientes de la agricultura, la ganadería y la avicultura, actividades que se desarrollan en zonas rurales de este municipio, pero su mercadeo y administración se hace en Bucaramanga. La actividad industrial que cuenta con un mayor reconocimiento a nivel nacional es el calzado así mismo tiene un importante mercado a nivel internacional en diferentes países.

Colegio la dicha de crecer sanos y sabios. Durante años las escuelas privadas se han convertido en empresas con el 100% de su financiamiento proveniente de los padres de los estudiantes. Por lo cual se tiene total libertad para decidir quién puede o no acceder a la institución, en qué condiciones, requisitos, etc. Aunque siempre respetando las leyes educativas correspondientes. Estas instituciones suelen situarse a la cabeza en los rankings de innovación educativa y le dan mucha importancia a los idiomas y la personalización de la enseñanza. La selección del profesorado no se hace mediante oposiciones, sino mediante un proceso de selección como el de cualquier empresa privada.

Es necesario destacar, que el colegio la dicha de crecer sanos y sabios es un colegio privado; el cual se encuentra ubicado en el departamento de Santander del municipio de Bucaramanga en la calle 89 # 22-83 en el barrio Diamante 2. Este cuenta con dos sedes, las cuales

son casas de tres pisos que fueron adaptadas para funcionar como colegio, en la sede principal (Imagen 1) encontramos los grados 1, 2, 3, 4 y 5.

Imagen 1: Colegio la dicha de crecer sanos y sabios, sede de primaria.



Y la sede de preescolar (Imagen 2), donde encontramos los grados de párvulos, caminadores, prejardín, jardín y transición; Su infraestructura cuenta con sala de tv, patio de juegos, cocina, salones, salón de aislamiento, oficinas de administración y secretaria, cada espacio tiene sus respectivos instrumentos de trabajo, aparatos tecnológicos y material didáctico, los cuales están entornados y decorados con el fin de hacer más agradable el ambiente para los niños.

Imagen 2: Colegio la dicha de crecer sanos y sabios, sede de preescolar.



Dentro de sus símbolos institucionales encontramos la bandera (Imagen 3) y el escudo (Imagen 4); así mismo su misión es formar niños con un enfoque integral personalizado respaldado en un proceso pedagógico que reúne las mejores tendencias globales y que es dirigido por docentes competentes y consciente de su papel transformador en la comunidad educativa, su proyecto educativo permite a los estudiantes potencializar sus capacidades críticas de análisis y comprensión del entorno que los rodea y su formación en valores los hace seres con capacidad de

diálogo que valoran y respetan las diferencias y contribuyen a transformar su entorno familiar y social.

Imagen 4: Bandera colegio sanos y sabios.



Imagen 3: Escudo colegio sanos y sabios.



En cuanto a su visión en el 2022, se espera consolidar el proyecto educativo institucional como la opción educativa que cumple con el propósito nacional para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico la investigación científica y su sentido de responsabilidad social, apoyamos nuestra labor con procesos pedagógicos personalizados que reconozcan ritmos y estilos de aprendizaje y que promuevan la autonomía de nuestros estudiantes, lo anterior en el marco de un proyecto propio, el dominio del idioma inglés por parte de nuestros estudiantes con el cual se brindará más competitividad a quienes hacen parte de nuestra comunidad educativa.

Esta institución centra su política de calidad en el trabajo en la innovación en estrategias pedagógicas, el desarrollo de la personalidad, carácter y el intelecto de los estudiantes, para lo cual se comprometen a: convertir en objeto de reflexión e innovación permanente la práctica docente y la relación pedagógica con los estudiantes. Hacer que la investigación y la innovación se den de forma continua en el día a día como motor del desarrollo académico, mediante la generación de conocimiento propio aprovechamiento de los avances de la ciencia y a la tecnología. Contar con amplias instalaciones que permitan disfrutar de un ambiente sano y organizado.

Enseñar y fortalecer el idioma inglés con enfoque conversacional, contar con una comunicación permanente, profesional y detallada las familias, ampliar y mantener la oferta de actividades culturales, deportivas y medio ambientales. Cabe resaltar que esta es una institución inclusiva, donde algunos de sus estudiantes son niños con necesidades educativas especiales a los cuales se les brinda la atención y el apoyo educativo que cada uno requiere, dentro de su metodología utilizan el método constructivista proponiendo un aprendizaje significativo donde los niños sean participantes activos de este proceso.

Dimensión pedagógica

El componente pedagógico es la esencia del trabajo de las instituciones educativas donde el desafío es reflexionar sobre la importancia de la educación definiendo estándares de enseñanza y desarrollando la forma de pensar en el contexto de los principios filosóficos de la institución, el desarrollo de la educación en las personas y la sociedad. El Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios entiende el modelo pedagógico como una representación ideal del mundo educativo real que explica teóricamente su comportamiento, es decir, comprender lo que existe y dicho modelo se mueve dentro de la dinámica social que permite la transformación del mundo.

Este componente pedagógico sirve como elemento de un proyecto educativo institucional que unifica los estándares del discurso y la práctica en la educación y la enseñanza. De igual forma, el modelo constructivista pretende estimular la estructura cognitiva del estudiante, teniendo al docente como guía, asesor y consejero, pero es él quien construye su propio proceso de conocimiento. La institución ve el aprendizaje como un proceso constructivo, productivo e importante en el que el estudiante especula a partir de lo que ya sabe, contrastando sus supuestos con la realidad y los revisa con base en su experiencia.

El Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios, consciente de las distintas realidades en las que se desenvuelve la educación y las diferentes dimensiones del ser humano, quiere contextualizar su práctica educativa a la dinámica de los cambios sociales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos y científicos, asumiendo los retos impuestos por la sociedad y apropiándose de su papel transformador como institución educativa. Desde esta premisa, la propuesta toma algunos elementos del enfoque constructivista enmarcándose en un modelo pedagógico holístico basado en un aprendizaje por competencias que permite incorporar estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente, desde las diferentes Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa Social, Procedimental y Estética.

Dimensión socio económica

Los estudiantes matriculados en la institución educativa, son de estrato medio tres y cuatro, proceden de diferentes Barrios de la Ciudad, la actividad económica de estas familias proviene de la industria y la prestación de servicios como odontología, derecho, ingeniería, administración, docencia, medicina; cada papá se encargaba de transportar a su hijo.

Diagnóstico pedagógico

En función de lo planteado a continuación, se puede decir que el diagnóstico es una evaluación que se realiza al inicio de un curso o unidad didáctica para orientar y comprender una situación o estado de conocimiento previo, por lo cual estas evaluaciones de diagnóstico nos permiten comprender el nivel, la función y el estilo de aprendizaje de cada persona a la que se le aplique; es por ello que al iniciar el año escolar en el Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios, al momento de realizar el proceso de matrícula se le hace un diagnóstico a cada niño en el cual se evalúan las áreas básicas cómo lo son matemáticas, español e inglés.

Lo anterior con el objetivo de saber qué conocimientos previos tienen los niños y cómo están dentro de su proceso de desarrollo para una vez finalizado este diagnóstico realizar un informe detallado sobre las actividades realizadas. A continuación, se explicará detalladamente en qué consiste cada diagnóstico, haciendo énfasis principalmente en el área de matemáticas, ya que es el área al cual va enfocado este proyecto.

Dentro del área de lenguaje y comunicación (español), se evaluarán algunos de los procesos comunes como lo son: la comprensión, aplicación de conocimientos, evaluación y reflexión, por ende, se encontraron actividades de comprensión lectora por medio de historias sencillas donde los niños comprenden, identifican y colorean la respuesta correcta, de igual forma identificar y pronunciar las vocales, realizar trazo de las mismas y trazos sencillos de líneas verticales y horizontales.

Por otro lado, en el diagnóstico de inglés se evalúan textos mucho más sencillos, tanto en lo que respecta a las estructuras sintácticas como lo que se refiere al vocabulario, al momento tanto de la comprensión oral como en la pronunciación e identificación en temas como los saludos, los

colores primarios y los números de uno a cinco; algo semejante ocurre con el diagnóstico de matemáticas (anexo 1), cabe destacar que a la hora de evaluar esta área no se pretende evaluar exhaustivamente la asimilación de todos los contenidos trabajados, ni tampoco realizar una selección de acuerdo a su importancia; por el contrario, se pretende valorar la capacidad de cada niño de reconocer los diferentes temas trabajados.

Incluyendo la habilidad de usar y relacionar números, sus operaciones básicas, figuras geométricas, y razonamiento matemático para generar e interpretar diferentes situaciones, en un primer momento, los niños deberán observar la imagen, identificar y unir los números del 1 al 10, en un segundo momento, deberán observar e identificar las figuras geométricas para luego recortar y pegarlas según corresponda.

En un tercer momento deberán identificar y colorear según las indicaciones reconociendo los colores primarios y secundarios, en un cuarto momento se evaluará la suma gráfica, identificando las imágenes y realizando el conteo y para finalizar se realizará un dictado de números, donde deberán realizar el trazo según las indicaciones. Es así como en cada uno de estos diagnósticos se pueden evaluar los conocimientos que cada niño tiene, su habilidad intelectual y la parte psicomotriz, para que posteriormente se pueda dar inicio a un plan de trabajo partiendo de los resultados obtenidos.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos para el diagnóstico

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información que hace parte de este diagnóstico fueron:

Observación participante

Según Schensul, Schensul y LeCompte (1999, citado por Kawulich, 2005) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día a las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador". Este proceso se realizó desde el primer día que se hizo el ingreso a la institución teniendo contacto con los niños y del cómo funciona el proceso de la formación en la educación privada, para esto también se utilizaron los diarios de campo en los cuales se plasmó la información obtenida durante cada jornada y así poder realizar un análisis sobre lo realizado.

Evaluación diagnóstica

De acuerdo con Jutorán (2006), esta evaluación se enfoca en el tipo y nivel de conocimiento que tienen los estudiantes antes de comenzar un curso, además, se pueden administrar dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o materia, de manera que se puedan comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y su progreso pueda ser percibido, por lo cual se puede decir que es una evaluación que debe realizarse de manera previa al desarrollo educativo, con el fin de explorar los conocimientos que ya se poseen para poder tomar medidas a partir de sus resultados.

La evaluación diagnóstica, nos brinda información sobre la condición académica de nuestros estudiantes para así poder ser guiados con mayor eficacia incluye los siguientes aspectos:

- Describir las competencias que han adquirido y que le faltan por adquirir.
- Identificar los principales problemas de aprendizaje.
- Identificar objetivos de aprendizaje para planes a corto y largo plazo.
- Elegir un método de enseñanza adecuado.
- Seleccionar y organizar estrategias didácticas, actividades y recursos para los estudiantes en el proceso de enseñanza.
- Seleccionar la herramienta de evaluación pertinente.

Evaluación mediante pruebas escritas

Según lo menciona, Educativa (2006), la prueba escrita se estructurará en pequeñas unidades temáticas donde cada una de ellas contará con una serie de ítems que lo referencian, y cada evaluación tendrá un ítem y un pequeño texto escrito que describirá la acción que se debe realizar en cada uno. Esto le permitirá a la persona que la está desarrollando tener una indicación clara sobre lo que se debe realizar para que pueda seguir claramente las indicaciones.

Entrevista estructurada

Teniendo en cuenta a Avila (2020), “La entrevista estructurada es una situación de diálogo rígidamente preestablecida, con preguntas idénticas y con el mismo orden a cada uno de los participantes; incluso, los comentarios introductorios y finales se postulan de la misma forma” (pg.

7), por lo cual podemos decir que es un tipo de entrevista cuantitativa en la que se hace uso de preguntas para recopilar información relevante sobre un tema.

Lectura de contexto

Teniendo en cuenta a García (2020),

La lectura de contexto puede considerarse como una técnica investigativa rodeada de muchos instrumentos que permiten leer contextos e identificar en ellos fortalezas, debilidades, datos, circunstancias, eventos, situaciones convencionales y no convencionales, las cuales pueden servir para realizar procesos de investigación en las instituciones educativas y su entorno donde se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general, así como sus espacios y representaciones, convirtiéndose todo en una unidad de análisis (párr. 1).

De este modo, cabe resaltar que una lectura de contexto es un diálogo que se convierte en una herramienta para la planeación y propone una serie de preguntas que desencadenan acciones para que el docente a partir de las características individuales y grupales se estructure la clase, el proyecto educativo, proyectos transversales, acompañamiento pedagógico, entre otros, y generar espacios de aprendizaje que posibilite el aprendizaje de todo, buscando adecuar las prácticas, decisiones, políticas, propuestas, entre otras a las necesidades y potencialidades del contexto (Anexo 2).

Diario de campo

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (2003) Los diarios de campo deben permitir a los investigadores monitorear permanentemente el proceso de observación. Es especialmente útil para los investigadores, ya que documenta los aspectos que cree que son importantes para organizar, analizar e interpretar la información que recopila.

El diario de campo aborda aspectos fundamentales: La descripción, argumentación e interpretación. La descripción consiste en detallar de la manera más objetiva las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad. La argumentación e interpretación se hace énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. Se necesita

argumentar desde la teoría, este aspecto hay que mezclarlo con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede (Anexo 3).

Planeación

La planeación educativa se encarga de esclarecer el propósito, fin y finalidad de la educación. Gracias a este tipo de planeaciones, es posible definir qué hacer, qué recursos y estrategias utilizar. Esta implica la interacción de varias dimensiones a la vez que se encarga de determinar el objeto, fin y finalidad de la educación. Así mismo permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin permitiéndonos proveer la efectividad del proceso enseñanza- aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al estudiante en su individualidad. (Anexo 4).

Análisis de resultados del diagnóstico

Una vez terminado el diagnóstico aplicado es revisado por el docente que lo aplicó, éste se encarga de inspeccionar que se hubieran realizado de forma correcta identificando las habilidades y las falencias observadas durante el proceso, así mismo se realiza un informe detallado que recoja la situación de cada niño respecto a los resultados alcanzados en cuanto a la dimensión comunicativa, donde a gran parte de los niños se les pudo observar un buen agarre de lápiz al momento de realizar los trazos y el coloreado, identifican y pronuncian correctamente las vocales y participan de la lectura de los cuentos teniendo como resultado una muy buena comprensión lectora, afianzando así mismo su proceso lecto-escritor.

De modo similar, en la dimensión cognitiva los niños conocen e identifican los colores primarios, de igual forma los colores secundarios siempre y cuando se indique el color directamente, ya que todavía no comprenden el proceso de mezclar colores para obtener uno nuevo, identifican y relacionan las figuras geométricas con objetos de su entorno, como también realizan la identificación y el conteo de número hasta 10, realizando así mismo las sumas gráficas. Por otro lado, en inglés se pudo evidenciar que manejan un buen vocabulario teniendo en cuenta su edad, ya que pudieron realizar de forma acertada las actividades y se ponía en práctica la pronunciación de los saludos, colores, números y rondas en inglés que ayudan a fortalecer su escucha y su habla.

Cabe resaltar que la mayoría de los niños tienen un buen desarrollo de la motricidad fina, lo cual se pudo evidenciar al momento de colorear y en el agarre del lápiz, como también una buena pronunciación de vocales y algunas palabras en su lengua materna como en inglés, pero así mismo hay niños que presentan debilidades en cuanto al movimiento de sus muñecas, son capaces de identificar y de pronunciar tanto números como vocales pero al momento de realizar el trazo de éstos, se frustran porque aún no han desarrollado esta habilidad; por lo cual se puede decir que mediante este diagnóstico se crearán estrategias lúdico-didácticas que permitan a los niños fortalecer sus conocimientos mientras que va estimulando su motricidad para lograr que las falencias encontradas puedan mejorar.

Capítulo II: Referentes teóricos

Antecedentes de investigación

Dentro del proceso llevado a cabo, se hace necesario reconocer otras investigaciones y proyectos de aula aplicados al escenario de la formación infantil y encauzada a reconocer la lúdica como estrategia facilitadora del desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje. Por ello, se realizó una indagación general con respecto a experiencias de investigación desarrolladas con propósitos similares a la pretendida en este proyecto pedagógico de aula, logrando reconocer, que el juego y la lúdica inciden de manera positiva en la creación de ambientes motivacionales en el aula, y que se consolida como un aspecto básico para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.

Contexto internacional

En Ecuador, Quito, Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Oquendo Alvarado (2016) realizó un trabajo de grado titulado “prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial II en el centro de educación inicial casa de la cultura ecuatoriana. teniendo como objetivo describir las prácticas de enseñanza de iniciación a la lógica – matemática en el centro de educación inicial “casa de la cultura ecuatoriana” del distrito metropolitano de Quito, en la provincia de Pichincha. este trabajo está apoyado en la enseñanza y aprendizaje de la lógica matemática en la educación inicial dándonos a conocer que esta es la base para el desarrollo cognoscitivo e intelectual del niño, aplicando metodologías, estrategias, técnicas para la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos; permitiéndole al niño interactuar dentro de su espacio y entorno compartiendo sus experiencias y habilidades cognitivas con sus compañeros de clase.

Dado que, se enmarca en un enfoque cualitativo donde se estudia la realidad en su contexto natural mediante las interpretaciones de los fenómenos y sus implicaciones con la sociedad, a través de esta perspectiva se puede comprender e interpretar al sujeto y al fenómeno que acontece en el escenario que lo rodea y en el cual se desenvuelve. Dentro del campo educativo la investigación cualitativa se convierte en una herramienta esencial para que los sujetos logren interpretar los diversos hechos que se presentan en su entorno.

Uno de los métodos que sirve de referente en esta investigación cualitativa es la etnografía que consiste en procesos sistemáticos de aproximación a una situación social, donde su objetivo fundamental es lograr comprender en su totalidad el objeto de estudio. Se enfatiza en este método, ya que al realizar la investigación se puede realizar una recopilación de datos, de la misma forma analizarlos, comprenderlos y sobre todo conocer a profundidad el entorno social donde el sujeto está inmerso.

Entre las conclusiones se destaca: a) La implementación de metodologías didácticas, y materiales apropiados para que el niño pueda interactuar con ellos hacen que obtengan un aprendizaje significativo, además de valorar los diferentes ritmos de trabajo, la transformación y potenciación de las prácticas pedagógicas; y b) La interacción de la docente con el alumno juega un papel muy importante dentro del currículo escolar, porque aporta en gran medida al desarrollo de su pensamiento lógico del niño.

Esta investigación representa un aporte para el presente trabajo en lo que compete a la fundamentación teórica y conceptual puesto que destaca la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de lógica matemática en la educación inicial, para que de esta manera los docentes puedan darse cuenta que metodología se puede utilizar y de qué forma hacer que los niños implementen las matemáticas en su vida diaria teniendo en cuenta que cada etapa es diferente, al igual que cada niño piensa, entiende y relaciona las cosas, este es un proceso para cada niño, por lo tanto es necesario que la docente aplique sus clases teniendo en cuenta los conocimientos previos de cada niño.

Contexto nacional

Ubicándonos en el plano nacional, en Colombia, Medellín, Universidad Santo Tomás, Pineda García (2019) realizó un trabajo de grado titulado “El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado”, teniendo como objetivo fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de conteo en los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado (Antioquia), este trabajo está apoyado en las estrategias para la enseñanza de las matemáticas, cuya forma de intervención es la metodología didáctica que se desarrolla a través de ejes lúdicos.

Dado que, se enmarca en un enfoque cualitativo, permite a través de la observación directa, registrar, interpretar y comprender la forma en que interactúan y perciben la realidad los estudiantes del grado Jardín y al mismo tiempo, conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje que se gestan dentro del aula y en el contexto familiar. Se aborda el paradigma de la investigación acción, con el fin de mejorar la práctica pedagógica a través de propuestas y soluciones concretas a la problemática en cuestión. Como enfoque metodológico, facilita el análisis reflexivo sobre las características del contexto del colegio Colombo Británico de Envigado, las estrategias pedagógicas que siguen las docentes participantes en el aula, las metodologías de enseñanza dentro del contexto familiar, los procesos de aprendizaje e interacción de los estudiantes con el material.

Entre las conclusiones se destaca: a) La importancia de reflexionar sobre las metodologías y estrategias pedagógicas con el fin de transformar e implementar nuevas prácticas que proporcionen ambientes de aprendizaje significativos no tradicionales, que promuevan la curiosidad, interés, entusiasmo y autonomía del niño para el desarrollo de habilidades numéricas en la infancia; y b) La importancia de promover la interacción del niño de forma permanente con contenidos y materiales adecuados a temprana edad y a su nivel de desarrollo con pares y adultos más conocedores para propiciar aprendizajes significativos.

Esta investigación representa un aporte para el presente trabajo en lo que a este compete puesto que destaca la importancia de reconocer y estimular cada etapa del aprendizaje de los niños teniendo en cuenta que el conteo forma parte fundamental dentro del desarrollo del pensamiento matemático, cómo también el uso adecuado de materiales acorde a sus edades y las relaciones interpersonales para que de esta manera se pueda estimular nuestro proceso de aprendizaje de una forma significativa.

Contexto regional

Ubicándonos en el plano regional, en Bucaramanga, Santander, Universidad Cooperativa de Colombia, Escalante Sanabria y Lizcano Flórez (2018) realizaron un trabajo de grado para optar al título de magister en educación titulado “Propuesta pedagógica el juego como procedimiento didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de transición”. teniendo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica con el juego como procedimiento didáctico, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de transición, de una de institución educativa pública de Bucaramanga. Este trabajo está basado en una estrategia pedagógica

sustentada en el juego como procedimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de transición en la Institución educativa objeto de estudio.

Dado que, se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, buscó centrarse en la observación participante en un salón de clase. Adicionalmente, se hizo un diseño flexible que permitió enfrentar la realidad del objeto de estudio donde se obtuvo la información mediante formatos de observación; y se evidenció de manera descriptiva los cambios relacionados con el tema de investigación, consiguiendo de esta manera determinar la importancia del juego como estrategia pedagógica que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de transición.

Entre las conclusiones se destaca: a) El juego es un procedimiento didáctico que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje logrando integrar lo académico y lo lúdico con el propósito que el niño aprenda desde su ser niño. Siendo así, una propuesta flexible para los docentes; esta investigación representa un aporte para el presente trabajo en lo que a este compete puesto que destaca el juego como el procedimiento que favorece el aprendizaje en la infancia, por ser la expresión máxima del carácter lúdico del niño; siendo una actividad fundamental que permite desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y corporales, en la construcción de su personalidad, es decir, su desarrollo integral, acorde a sus edades y las relaciones interpersonales para que de esta manera se pueda estimular el proceso de aprendizaje de una forma significativa.

Base curricular

En esta institución se manejan una serie de objetivos por cada materia con los cuales se busca manejar un modelo de educación personalizada que genere en los niños un aprendizaje significativo por ende en el pensamiento lógico matemático se trabaja el uso del razonamiento matemático en situaciones diversas según las demande el contexto, comprendiendo los primeros números y las relaciones entre los datos de un problema usando procedimientos propios para resolverlos, de igual forma reconozcan atributos de comparación y puedan medir las longitudes entre los objetos y la capacidad del recipiente, reconozcan el orden temporal de los sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

En pensamiento lógico matemático se trabaja el refuerzo de la grafomotricidad y el agarre de pinza acompañado por la identificación y el trazo de los números del 1 al 10, la relación de los números con cantidades del 1 al 20, la iniciación a las sumas y restas de forma gráfica y numérica,

así mismo, se trabajan figuras geométricas básicas como el círculo, el cuadrado, el triángulo, nociones básicas como arriba-abajo, adentro-afuera, izquierda derecha y los colores primarios y secundarios.

Base teórico pedagógica

La lúdica

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento; es por eso que Martínez (2009) considera que la lúdica es fundamental en el proceso de enseñanza porque se involucra la creatividad, colaboración y el auto aprendizaje utilizando el juego como herramienta de aprendizaje ya que para él las actividades lúdicas o el juego son instructivos, mediante los cuales el estudiante comienza a pensar y a actuar diferentes situaciones.

En Colombia la lúdica es uno de los principios de la educación preescolar, la cual reconoce el juego como un dinamizador del aprendizaje, por lo tanto, en el horario de clase se le debe dedicar tiempo a lo lúdico, la planeación puede partir desde el juego dirigido por el maestro sin perder de vista el que los niños proponen, el que es libre y espontáneo, porque este también genera aprendizaje, si no es para el niño si lo es para el maestro que siempre debe ser observador de lo que sucede dentro y fuera del aula con sus estudiantes, estos juegos los debe ejecutar de tal manera que se haga evidente la chispa de la alegría, el respeto y el aprendizaje.

El juego

Teniendo en cuenta a Gallardo López (2018)

El juego es una actividad lúdica, recreativa y placentera que se practica a cualquier edad. los niños y niñas juegan para divertirse, explorar los materiales y los objetos; experimentar y aprehender la realidad; comprender y poner en práctica sus descubrimientos; y aprender a participar, a relacionarse con los demás y a desenvolverse en el mundo en el que viven (p.42).

En definitiva, el juego es esencial para el desarrollo físico, intelectual, emocional, social y moral de cualquier persona. A través de él, los niños desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos, también tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de la psicomotricidad, ya que aporta información sobre el mundo exterior y ayuda al autodescubrimiento, además, los juegos son una forma importante de interactuar con los compañeros, lo más importante es que inspirarán a las personas a descubrir nuevas ilustraciones, sentimientos, emociones y deseos.

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Ocaña (2018)

Ausubel en su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones. Además, la utilización de materiales manipulativos, construye una innovación basada en el juego con el objetivo de que los niños conozcan el aspecto lúdico y hacer de esta clase un lugar en el que los estudiantes disfruten con su aprendizaje (párr.1-2).

Cabe resaltar, que dentro del proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del niño, no es solo una cuestión de conocer la cantidad de información que posee sino también de los conceptos y proposiciones que maneja. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel proporcionan un marco para el diseño de herramientas metacognitivas, permitiendo comprender la organización de la estructura cognitiva del niño, por lo cual se puede decir que los niños tienen una serie de experiencias que pueden ser aprovechados para su beneficio.

El conteo

Según Castro (2006), contar consiste en asignar cada uno de los nombres de los términos de la secuencia a un objeto de un conjunto, se establece en un principio un apareamiento término objeto mediante la acción de señalar interiorizada dará lugar al proceso de contar. Sobre los tres años, el niño toca, normalmente, los objetos con la mano mientras que los cuenta, alrededor de los cinco años no necesita tocar los objetos, sino que los señala en un principio con el dedo y posteriormente con la mirada. La acción de contar consiste en nombrar la secuencia numérica a la vez que se va asignando cada una de las palabras de dicha secuencia a los elementos de una

colección, a modo de etiqueta, dicha acción exige ciertos requisitos o principios que hay que conocer y respetar para que el resultado de la misma sea correcto.

Contar correctamente da al niño destreza para aplicar el recuento automáticamente, permitiéndole concentrarse en otros aspectos y relaciones numéricas, como puede ser establecer relaciones entre recuento y tamaño de una colección. Saber contar objetos puede ser un vínculo entre la percepción directa concreta, bien limitada, y las ideas matemáticas abstractas generales. Conviene según lo anteriormente expuesto expresar que el proceso del conteo es un desarrollo que el niño va construyendo gradualmente al estar en relación con el lenguaje cultural y su entorno y con los objetos.

El pensamiento matemático infantil

En la actualidad, el aprendizaje de las matemáticas es considerado dentro del currículo de los niveles iniciales, específicamente del preescolar; los motivos de esta inclusión a edad temprana de acuerdo con González y Weinstein (1998) se debe a que todo individuo requiere de saberes matemáticos que le permitirán integrarse en una sociedad democrática y tecnológica, por tanto, necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos. Es necesario para resolver problemas matemáticos, porque contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, por la utilidad del lenguaje matemático para la vida y porque forma parte del patrimonio de la humanidad.

El trabajo del pensamiento matemático infantil dentro del preescolar es tarea fundamental; el objetivo se centra en que los niños y las niñas desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Enseñanza de la matemática

Los niños y las niñas en edades tempranas poseen una formidable capacidad de adquisición del conocimiento con estrategias informales de resolución, preparándolos para enfrentarse con éxito a diversas situaciones donde están presentes las operaciones básicas matemáticas, como por

ejemplo adición, sustracción, multiplicación y división, la matemática es un proceso necesario y los estudiantes obtienen, a través de ella, un conocimiento adecuado, permitiéndoles desenvolverse en su entorno social-académico, analizando las situaciones, empleando la resolución de problemas matemáticos y tomando en cuenta el uso de los registros adecuados en cada contexto situacional.

También le permite al niño sustituir la realidad por signos convencionales, progresivamente conocer varios sistemas de simbolización, asimismo se ejercita en la actividad numérica de codificación y decodificación. En tal sentido, Piaget (Citado por Ibáñez y Ponce, 2011); La enseñanza y el aprendizaje de la matemática se deben tomar en cuenta las diferencias existentes en el pensamiento del niño a diferentes niveles de edad. Es indispensable que el docente conozca la naturaleza del desarrollo del pensamiento del niño, desde la actividad sensoriomotora y operaciones concretas hasta el pensamiento abstracto (p. 22)

El citado autor afirma que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios, donde la interpretación realizada por los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta. En este mismo orden de ideas, el docente necesita conocer el nivel de pensamiento de cada niño y debe estar consciente de la edad cronológica para observar constantemente cada uno de ellos cuando esté en situaciones en las que deba hacer uso de conceptos matemáticos.

En tal sentido, el educador debe apropiarse de estrategias facilitadoras de la adquisición del nuevo conocimiento dándole importancia al nivel cognitivo y a la edad cronológica del educando. De allí se plantea la necesidad de aplicar el juego como estrategia lúdica de enseñanza debido a que todo niño por naturaleza le gusta jugar, por ello el docente debe aprovechar todo su potencial como innovador e investigador a fin de darle valor al interés del niño por jugar entrelazándolo con operaciones básicas matemáticas, base para formalizar su proceso de lógico-matemático.

Base legal

Para la realización de este trabajo es necesario, conocer la definición del preescolar y las leyes, normas, decretos, currículo, las estrategias que define el gobierno, para contextualizar la importancia de las matemáticas en este nivel educativo y poder utilizarlas en el contexto del colegio la dicha de crecer sanos y sabios en el grado prejardín.

Definición de educación preescolar

El decreto 2247 de septiembre de 1997, reglamenta el nivel preescolar. La educación preescolar es la que se ofrece a niños menores de 6 años, con la finalidad de formarlos integralmente, teniendo en cuenta las dimensiones: cognitiva, comunicativa motriz, socio afectiva estética, ética y espiritual teniendo en cuenta el aspecto biológico, esto a través de experiencias pedagógicas de socialización y recreación. (MEN, min educación), Ley 115, en Colombia existe un grado obligatorio de preescolar que es llamado transición. Los grados anteriores: pre jardín y jardín, son asumidos hoy en día por instituciones privadas y por guarderías de Bienestar Familiar.

Lineamientos curriculares de preescolar

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa, para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. Con la resolución 2343 de 1996 se adopta un diseño para los lineamientos y establece también los indicadores de logros desde las dimensiones del desarrollo.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. (MEN, lineamientos curriculares).

Como se observa, estos lineamientos tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural.

Estas consideraciones, al relacionarlas con la pedagogía, plantean algunas preguntas de reflexión, referidas a la interacción entre sujetos; ¿Cómo generar espacios y procesos pedagógicos que posibiliten en el niño la construcción de mundos posibles? ¿Cómo hacer del niño en el espacio educativo, un constructor de conceptos? ¿Un constructor de categoría valorables? ¿Un constructor de sentido? ¿Un constructor de cultura? ¿Un constructor de espacios sociales y políticos democráticos? ¿Un constructor de su propia identidad? ¿Cómo hacer del espacio educativo un escenario de construcción humana?

Principios del nivel preescolar: de integralidad, de participación y de lúdica (MEN, serie lineamientos curriculares).

Estándares básicos de matemáticas

Publicados desde el año 2003 y corregida en 2006. Los estándares especifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada área y grado, pero están divididos por grupos. No se especifican los de preescolar porque inicia desde el grado 1° de básica, de modo que se deben estructurar a partir de ellos. Teniendo en cuenta que serán los básicos para alcanzar luego los que corresponden a los otros niveles en el pensamiento numérico, el pensamiento espacial, el pensamiento métrico, el pensamiento aleatorio y el pensamiento variacional. (MEN, Estándares básicos de competencias).

DBA Derechos Básicos de Aprendizaje de Matemáticas para preescolar

“Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos,

habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC).

Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula.” (MEN, Colombia aprende).

Los DBA de transición se fundamentan en tres grandes propósitos:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. El tercero se relaciona con el aprendizaje de las matemáticas en los derechos 13, 14 y 15. (MEN, Derechos básicos de aprendizaje, 2016) y corresponde a la dimensión cognitiva.

Capítulo III: Propuesta

Presentación de la propuesta

A continuación, se presenta la propuesta para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes del grado pre-jardín del Colegio la dicha de Crecer Sanos y Sabios en Bucaramanga-Santander, centrando el aprendizaje a través de la lúdica y de la interacción del estudiante con el contexto en el que se desarrolla. La propuesta está conformada por un proyecto de aula, donde en un lapso de diez semanas se realizaron una serie de actividades lúdicas que llevaron a los estudiantes a la consecución de los objetivos de enseñanza propuestos.

Título

Institución educativa: Colegio la dicha de crecer sanos y sabios.

Maestra facilitadora: Amparo Solano Méndez.

Título del proyecto de aula: La lúdica como estrategia para la enseñanza de la matemática en los niños de pre-jardín del Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios.

Grado: Pre-jardín

N° de alumno: 9

Duración: 10 semanas

Año: 2022-1

Educadora en formación: Claudia Milena Delgado Reatiga

Alcance

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes de colegio la dicha de crecer sanos y sabios, en Bucaramanga - Santander; es una propuesta pedagógica que reconoce la lúdica como estrategia para la enseñanza de la matemática para lo cual es importante determinar que estrategias se pueden implementar en el aprendizaje de las matemáticas ya que socialmente la aplicación de

nociones lógico – matemáticas pueden determinar óptimos niveles de comunicación y ubicación que le puede permitir al niño tener mejores niveles de autonomía y seguridad.

Con este proyecto se pretende contribuir con recursos didácticos basados en actividades lúdicas, para que los estudiantes mejoren sus destrezas en cuanto al pensamiento lógico matemático, asimismo, la aplicación de estas estrategias por parte del docente permitirá al niño ser el actor de su propio aprendizaje ya que al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

Justificación

El desarrollo del pensamiento lógico matemático ofrece las herramientas necesarias para apoyar los procesos infantiles de interacción, aprendizaje y adaptación dentro y fuera del contexto escolar, es a través del refinamiento de este pensamiento que progresivamente van adquiriendo niveles de comprensión para razonar, deducir, resolver y dar sentido a variedad de situaciones que el estudiante experimenta habitualmente. Esto es fundamental para tener un buen comienzo y establecer unas bases sólidas para el aprendizaje de contenidos numéricos, aumentando las posibilidades para desempeñarse con éxito a medida que los estudiantes son promovidos en los diferentes grados de preescolar, primaria y secundaria y la posterior integración y participación como miembros activos y responsables que contribuyen en la construcción y progreso de la sociedad en que viven.

En consecuencia, para garantizar un aprendizaje significativo, es importante que el docente en formación tenga conocimiento de los métodos y estrategias de enseñanza de las matemáticas y saber adaptar los contenidos de manera coherente con los conocimientos de la infancia y el nivel de desarrollo de esta edad. Por ende, en este proyecto se realizaron diferentes estrategias pedagógicas y lúdicas, que buscan incentivar en los estudiantes del grado pre-jardín el amor por las matemáticas. Para ello es indispensable tener en cuenta los conocimientos previos que los niños tienen para poder crear estrategias a partir de ello.

Planificación

Objetivos

A continuación, se muestran el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon para este proyecto de aula.

Objetivo general. Proponer estrategias lúdico–pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de prejardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios.

Objetivos específicos. Caracterizar los procesos de enseñanza en cuanto a la lúdica, el desarrollo del pensamiento lógico–matemático y juegos dirigidos a los niños de prejardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios.

Implementar estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico–matemático en niños de prejardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios.

Diseñar actividades lúdico-pedagógicas que favorezcan el pensamiento lógico-matemático de los niños de prejardín teniendo en cuenta la implementación realizada.

Competencias

Las competencias matemáticas son un conjunto de conocimientos y habilidades utilizados para construir significados numéricos surgidos de la acción e interacción con los objetos y eventos del mundo.

Funcionamiento cognitivo:

- Cuantificación y principios de conteo.

- Comunicación de cantidades con notaciones numéricas.
- Establecimiento de relaciones de orden.
- Resolución de problemas auditivos.

Contenidos

- Números del 0 al 10.
- Figuras geométricas (Cuadrado, triángulo, rectángulo, ovalo).
- Nociones espaciales (Adelante-atrás, derecha-izquierda, abierto-cerrado, pesado-liviano).
- Sumas.
- Restas.
- Colores primarios.
- Colores secundarios.

Recursos y materiales.

Algunos de los materiales que se utilizaron para llevar a cabo este proyecto fueron temperas, cintas, cartulinas, piezas de lego, tijeras, colbón, lana, colores, flas card, piedritas de colores, limpiapipas, esto con el fin de crear materiales didácticos por medio de los cuales ellos pudieran tener un contacto más directo con su entorno y así poder asociar de mejor forma los números, colores y nociones espaciales fortaleciendo su pensamiento lógico matemático, de igual forma recursos digitales como el computador y parlantes los cuales servían como ayuda audio visual para a medida que se realizaban las actividades fueran cantando haciendo de esta forma más amena la clase para ellos.

Tiempo.

El tiempo empleado en el diseño y ejecución del proyecto de aula realizado dentro del proceso de práctica pedagógica fue de dos meses y medio, donde la primera semana fue distribuida en un día de jornada de observación en la institución y los otros días se dio inicio al proceso, continuando con las demás semanas se llevaron a cabo actividades que permitieron generar estrategias lúdicas entorno al pensamiento lógico matemático. De este modo, en el lapso de dicho tiempo se fue diseñando y se pudo ejecutar el presente proyecto

de aula. así mismo se realizaron actividades tanto interinstitucionales como institucionales, donde se pudo vivenciar un poco más el proceso pedagógico.

Diseño

Para el diseño y elaboración de la propuesta que encontramos en el presente proyecto de aula se tomaron en cuenta las etapas propuestas por la Universidad de Pamplona, estipuladas a partir de 12 semanas distribuidas de la siguiente manera: a) Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico; b) etapa dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica; c) etapa tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje; d) etapa cuatro: Actividades Interinstitucionales, Informe final y socialización, así como lo podemos observar en la tabla 1.

Tabla 1: Cronograma de actividades.

ETAPAS DE LA PRACTICA INTEGRAL / SEMANAS	MARZO				ABRIL			MAYO				JUNIO	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2
Semana de observación y diagnóstico													
Diseño de la propuesta													
Ejecución de la propuesta													
Actividad institucional													
Evaluación de la propuesta													
Materialización													
Entrega de informe final													
Sustentación													

Pregunta problematizadora

¿Qué métodos y estrategias implementar para mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje del pensamiento lógico matemático?

Metodología

La iniciación de la enseñanza temprana del pensamiento lógico matemático hará más fácil la asimilación de conocimientos sobre ciencias exactas o simplemente el establecimiento de los pasos determinados para resolver un problema, en el área de matemáticas el aprendizaje y la enseñanza deben ser enfocados al desarrollo de destrezas necesarias para que los niños sean capaces de resolver problemas cotidianos a la vez que se fortalece su pensamiento y creatividad.

En el aprendizaje y la enseñanza del pensamiento lógico matemático debe aplicarse una metodología dinámica para que los estudiantes sean estimulados progresivamente para realizar actividades activas, variadas, creativas y amenas. Esta área es flexible para el trabajo de cualquiera de los modelos pedagógicos, según los conocimientos, los logros y las competencias previstas puede aplicarse uno u otro, dependiendo de la actividad programada o en algunos casos se complementan.

Las actividades que se realizaron giran en torno al pensamiento lógico matemático y las clases fueron amenizadas mediante videos de rondas, ya que los medios audiovisuales son elementos curriculares que resultan atractivos, despiertan el interés de los estudiantes y permiten transmitir la información por medio auditivo y visual, aprovechando la información para orientar a los estudiantes y estimularlos en la realización del trazo numérico.

Juegos y actividades lúdico interactivas.

Entendemos por juego toda aquella actividad cuya finalidad es lograr la diversión y el entretenimiento de quien la desarrolla. En muchos casos, el juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social

Las principales razones para utilizar los juegos en el aula son las siguientes:

- Son actividades atractivas y aceptadas con facilidad por los estudiantes que las encuentran novedosas, las reconocen como elementos de su realidad y les permiten desarrollar su espíritu competitivo.
- Cualquier situación de juego que se plantee en el aula estimulará el desarrollo social de los estudiantes, favoreciendo las relaciones con otras personas, la expresión, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, la aceptación y seguimiento de unas normas, la discusión de ideas, y el reconocimiento de los éxitos de los demás y comprensión de los propios fallos.
- El paralelismo existente entre las fases de los juegos de estrategia y la resolución de problemas fomentan el descubrimiento de procesos heurísticos en los alumnos.
- Estimulan capacidades cognitivas en los tres niveles de representación: enactivo, icónico y simbólico, por lo cual requieren esfuerzo, rigor, atención y memoria, estimulan la imaginación, favorecen la creatividad y enseñan a pensar con espíritu crítico

Se trabajaron diferentes actividades cómo: Jugando con figuras, donde se le entregaba a cada uno de los niños variedad de figuras geométricas cómo cuadrados, triángulo, rectángulos, círculos, óvalos para que los niños puedan observarlos e identificarlos para posteriormente la docente ir cantando mencionando el nombre de cada figura con un color específico, “cuadrados, cuadrados rojos cuadrados, grandes grandes círculos grandes, para que ellos vayan relacionando y agrupándolos según las indicaciones dadas, esto les ayuda a desarrollar la imaginación e ir implementando las nociones espaciales.

Otra de las estrategias utilizada fue la gallinita, donde los niños formaban un círculo y la docente tira el maíz en el piso como si fuera la mamá gallina que da de comer a sus pollitos, mientras los niños corren a recoger el maíz en sus recipientes de plásticos, luego se sientan en sus puestos para contar cuantos granitos tienen cada uno, una variante de esta es decirle un número a cada niño y que este recoja solamente la cantidad indicada, esto le ayuda fortalecer la noción del conteo y el número.

La dactilopintura también juega un papel importante dentro de este proceso ya que por medio de esta los niños van explorando y jugando con la pintura a medida que realizan el reconocimiento y el trazo de los números siguiendo el punteado y luego la

realización de cada uno, haciendo que este proceso sea más creativo y divertido para ellos, fortaleciendo su imaginación, motricidad fina, y la identificación de los números.

Ejecución.

De acuerdo con lo que se pudo analizar en la semana de observación participativa en la institución y con base en los diagnósticos pedagógicos presentados de cada niño se establecieron algunos contenidos para el desarrollo de la propuesta, teniendo en cuenta que la mayor dificultad de aprendizaje que se pudo observar según esto se presentaba en el área de matemáticas surgiendo así la pregunta del cómo se podría mejorar esta situación. Por lo tanto, se inició realizando una serie de actividades lúdicas en las cuales se integraron los números del 1 al 5, los colores primarios, las figuras geométricas básicas (Círculo, cuadrado, triángulo) y algunas nociones espaciales (Adelante-atrás, arriba-abajo), para de esta forma poder tener una percepción más clara de cuáles eran los conocimientos previos que tenían los niños y poder empezar a diseñar el proyecto de aula.

Una vez obtenida la percepción de los conocimientos de los niños se da inicio a la elaboración y diseño de la propuesta para este proyecto de aula planteando la lúdica como estrategia para la enseñanza de las matemáticas, partiendo de este punto se inician a desarrollar diferentes actividades las cuales les permitieran poder ir fortaleciendo sus pre saberes a medida en que se divierten y van avanzando dentro de su proceso educativo haciendo de este un aprendizaje significativo, cuyas actividades estaban basadas cada una en los temas que se trabajaban en la jornada académica según lo estipulaban los ejes temáticos y la planeación realizada. A continuación, se podrá observar en la tabla 2 el cronograma de actividades.

Tabla 2: Cronograma de actividades.

Mes	Semanas/ Fechas	Tema	Actividades
Marzo	Semana 1 (15 de marzo al 18)	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del número 3. • Números 1,2,3. • Nociones espaciales (adelante-atrás). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rondas • Relaciona el número con cada cantidad. • Realiza los trazos con vinilo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arma imágenes con las figuras geométricas. • Cambiando lugares.
Abril	<p>Semana 2 (21 de marzo al 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso del número 4. • Número 5. • Sumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rondas. • Espina de pescado. • Cuantos dedos tiene mi mano. • Árbol de sumas.
	<p>Semana 3 (28 de marzo al 1 de abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumas. • Restas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abaco gigante. • El árbol de los pompones.
	<p>Semana 4 (4 de abril al 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acumulativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller
	<p>Semana 5 (18 de abril 22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de números 1,2,3,4,5,6. • Refuerzo de sumas. • Refuerzo de restas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La caja de sumas. • ¿Qué número es? • ¿Cuántos objetos hay?
	<p>Semana 6 (25 de abril 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebración día del idioma (jornada institucional). • Se pegaron ejes temáticos. • Refuerzo de los números. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gallinita. • Memo fichas.
Mayo	<p>Semana 7 (2 de mayo al 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebración día del niño. • Color naranja. • Número 7. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas. • Vestidos de color naranja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales (abierto-cerrado, pesado-liviano). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantas perlitas necesito. • ¿Cuánto pesa?
Semana 8 (10 de mayo al 13)	<ul style="list-style-type: none"> • Número 8. • Número 9. • Color morado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flas card • Plastilina. • Rondas. • ¿Qué objeto es?
Semana 9 (16 de mayo al 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas (óvalo). • Número 0. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugando con las figuras. • Caritas felices.
Semana 10 (23 de mayo al 27)	<ul style="list-style-type: none"> • Número 10. • Figuras geométricas. • Color verde. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uniendo números. • Tangara. • Colores que nos rodean.
Junio 10 -06-2022 Informe final 13 de junio al 17 Sustentaciones	Entrega de documentos con las fechas establecidas y demás, para la culminación del proceso.	

Descripción.

El proceso anteriormente mencionado fue llevado a cabo en un lapso de tiempo de 10 semanas distribuidas en 32 jornadas académicas, dando inicio el 14 de marzo del 2022 en un horario estipulado de lunes-viernes de 6:30am a 1:00pm, con los niños del grado pre-jardín, el cual estaba conformado por 9 niños y finalizando el día 27 de mayo. Cabe resaltar que en esta institución se maneja el un modelo pedagógico constructivista, en cual se trabaja de forma creativa e integral, donde el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje y de la integración de las distintas áreas de conocimiento.

Debido a esto, se establecieron la realización de diferentes actividades de identificación de números, conteo, trazo de números, figuras geométricas, el dinero, colores, entre otras, las cuales estuvieron enfocadas en los temas planteados por los ejes temáticos que se trabajaron en cada periodo para que de esta forma los niños pudieran realizar su proceso académico de tal manera que lograran obtener un aprendizaje significativo y cumplir con los planes de área estipulados para los periodos en que se llevó a cabo.

Para esto se utilizaron actividades como: ensartado, dactilopintura, utilizar arenilla, canciones de números y de figuras. Es por ello que el presente proyecto de aula pretende demostrar que a través de diferentes actividades lúdicas van a permitir el adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático, siendo este importante porque va a influenciar en su desarrollo creativo, emocional y el aprendizaje del niño, logrando así una educación creadora, innovadora e integral.

Evaluación.

La evaluación es un aspecto que va implícito en el proceso educativo, ya que es una forma de obtener resultados y evidencias, que tiene lugar en el aula con los estudiantes. Para conocer tanto resultados positivos como aquellos que necesitan refuerzo. La evaluación se realiza durante todo el desarrollo del proyecto, siendo una evaluación formativa y sumativa donde se entran a valorar tanto los logros como el proceso de cada uno de los niños, Esta se realiza de forma continua y progresiva, siguiendo un acompañamiento en cuanto a la retroalimentación coordinada, dándoles a conocer a los estudiante en todo momento sobre cuáles son sus progresos y las deficiencias de su trabajo, haciéndolo conocedor de su nivel, y transmitiéndole de esta manera que es partícipe de su proceso de aprendizaje.

La evaluación se realizó por medio de dictados de los números vistos con anterioridad, guías realizadas durante las clases en donde los estudiantes de acuerdo a cada uno de los números realizaban el trazo, el conteo y la agrupación según correspondiera. También cuando pasaban al tablero y la docente les pedía realizar los números o dibujar la cantidad de algún número, o figura geométrica. Otra forma de evaluar son las actividades que se enviaban para la casa en donde se le valora el trabajo realizado.

Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales

Identificación de las actividades

Dentro del proceso de práctica integral realizado en el Colegio la Dicha de crecer sanos y sabios se realizaron actividades institucionales muy importantes para el contexto educativo involucrando positivamente a la escuela y la comunidad, estas actividades se dividen de 3 formas, actividades extracurriculares: Capacitaciones sobre cómo utilizar la plataforma norma con relación a los libros que trabajan los niños, capacitaciones sobre necesidades educativas especiales haciendo énfasis en el síndrome de Down y el autismo; actividades curriculares: Celebraciones del día de la mujer, día del hombre, día del niño, día de la madre, entrega de informes académicos y jornadas institucionales: Inter clases y el día del idioma, todas las actividades se realizaron siempre bajo la orientación de docentes y directivos cumpliendo con los protocolos exigidos por la institución.

Descripción de las actividades

A continuación, se describirá de forma breve cada una de las actividades anteriormente mencionadas.

Actividades extracurriculares

Capacitación de norma. Estas capacitaciones fueron realizadas de forma extracurricular los fines de semana, en las cuales participaron el personal encargado de la empresa norma quienes nos explicaron cómo debe ser el proceso para que los papás puedan ingresar a dicha plataforma e igualmente nosotras cómo docente conociéramos todas las herramientas que podemos utilizar para que los niños no solo trabajen los libros de forma impresa sino también digital, teniendo relación con las TIC.

Capacitaciones sobre necesidades educativas especiales. Estas capacitaciones fueron realizadas de forma extracurricular los fines de semana las cuales estuvieron a cargo de fonoaudiólogos y especialistas en el tema quienes nos hablaron sobre el síndrome de Down y autismo, haciendo que de esta forma tuviéramos una percepción más clara sobre cómo se desarrolla neurológicamente el proceso de aprendizaje en niños con estas características así como también cual es la forma correcta de realizar un PIAR y solicitar las diferentes citas con psicólogos o terapeutas que los niños necesiten.

Actividades curriculares

Día del hombre. En esta jornada se llevó a cabo la celebración del día del hombre para lo cual se ejecutó un día de deportes donde cada niño iba vestido de acuerdo con su deporte favorito, allí se realizaron actividades de obstáculos, fútbol, aeróbicos, patinaje, saltos y también se realizó un pequeño compartir a medida que esto pasaba se le iba tomando una foto en el mural realizado para esta fecha a cada niño para al finar realizar un pequeño video en homenaje a los hombres (Anexo 5).

Día de la mujer. En esta jornada se llevó a cabo la celebración del día de la mujer para la cual se realizó una fiesta de colores donde cada niño llevaba un polvo arcoíris para poder compartir con sus amigos, esta actividad se desarrolló luego de la hora de la lonchera donde nos reunimos en la sala de televisión hicimos un pequeño compartir y nos dispusimos a bailar a medida que esto pasaba se le iba tomando una foto en el mural realizado para esta fecha a cada niño para al finar realizar un pequeño video en homenaje a las mujeres (anexo 6).

Día del niño. En esta jornada se llevó a cabo la celebración del día del niño para lo cual se ejecutó un día de campamento donde cada niño iba vestido de explorador, allí se realizaron diferentes actividades de cómo juego de obstáculos, saltarín, come pasta, pintura y también se realizó un pequeño compartir a medida que esto pasaba se le iba tomando una foto en el mural realizado para esta fecha a cada niño para al finar realizar un pequeño video en homenaje al día de los niños. (Anexo 7).

Día de la madre. En esta jornada que se realizó el 13 de mayo se llevó a cabo la celebración del día de la madre para lo cual se le iba tomando una foto a las mamás con los niños en el mural realizado para esta fecha, para al finar realizar un pequeño video en homenaje al día de las madres junto con el video donde los niños exclaman un bello poema en homenaje a este día, siguiendo esto se realizó una tarjeta la cual creamos entre docente y estudiantes para que a la hora de la salida se la entregaran a su mamita junto con una pequeña flor.

Entrega de informes académicos. En esta jornada que se realizó el 20 de mayo se llevó a cabo la entrega de informes académicos del primer periodo para lo cual fue asignada una hora específica a cada papá, dando inicio a las 6:15 am y finalizando a las 5.00 pm, en esta reunión se socializaban los acumulativos de los niños, la lectura de los observadores, la entrega del boletín y se tenían en cuenta las observaciones que pudieran haber surgido dentro del proceso llevado a cabo.

Jornadas institucionales

Día del idioma. En esta jornada se realizó una actividad llamada explorando la lectura donde cada niño debía venir vestido de explorador y traer un cuento ya fuera por medio de títeres, libros, marionetas, dados, todo estaba en la creatividad de cada niño y la ayuda de sus papitos, una vez estando en el aula de clases cada niño narraría su cuento de forma creativa, así mismo las docentes iban vestidas de cuenteras para hablarle a los niños sobre la importancia de la lectura y compartir con ellos divertidas historias que les ayuden a fortalecer su lenguaje y su imaginación (Anexo 8).

Inter clases. En esta jornada se llevó a cabo la celebración de las inter clases Sanitos 2022 las cuales se realizaron en el coliseo agustiniano el día 7 de mayo teniendo como temática la película de encanto y para lo cual cada grado representaba una parte de este show; las docentes y el personal encargado de decorar llegó a las 8:30 am pudiendo de esta manera ir montando toda la escenografía que se había realizado con anterioridad en el colegio. Después de esto siendo las 2 de la tarde van ingresando algunos papitos ya que era la hora asignada para la llegada de los niños y finalmente a las 3 poder dar inicio al evento donde realizaba el desfile cada madrina con su edecán y el heraldo correspondiente, seguidamente las docentes hacían su presentación por medio de un baile, y finalmente cada grupo presentaba su baile, el cual había sido practicado con muchas semanas de anticipación (Anexo 9).

Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente

Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

Después de haber realizado las diferentes actividades lúdicas con los niños del grado prejardín del colegio la dicha de crecer sanos y sabios, se interactuó con ellos, realizándoles preguntas sobre cómo les habían parecido las actividades que se habían trabajado evaluando así al momento de observar el aprendizaje de los estudiantes al final de cada jornada haciendo preguntas, observando sus actividades en clase, tareas, realizando evaluaciones cuantitativas como dictados, se pueden detectar sus fortalezas y los refuerzos que cada estudiante demuestra.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico del colegio y la implementación de las actividades realizadas en cada jornada la evaluación del proyecto se realizó por medio de dos evaluaciones bimestrales escritas presentadas por la institución, una que fue implementada el 4 de abril (Anexo 10), ya que era la fecha que tenía programada la institución para realizar los acumulativos y la segunda evaluación que fue implementada la última semana de mayo (Anexo 11), para de esta forma se dar a conocer cuan significativas han sido las estrategias lúdicas trabajadas en el aprendizaje de cada niño, en estos acumulativos se evaluó la identificación y asociación de números con cantidades, el trazo de números, identificación y trazo de figuras geométricas, nociones espaciales, asociación por colores, sumas y restas.

Durante el proceso de la práctica formativa, se obtuvieron muy buenos resultados en cuanto a la propuesta ejecutada durante la práctica integral. Cada uno de los niños ya logra identificar, pronunciar, escribir y realizar el conteo de los números del 0 al 10, son capaces de identificar y relacionar las figuras geométricas con objetos de su entorno, como también de realizar su trazo, diferencian nociones espaciales como día-noche, largo-corto, adelante-atrás, pesado-liviano, pueden realizar sumas y restas gráficas y numéricas con cantidades menores o iguales a 10 y consiguen escribir los números cuando se realizan dictados.

Autoevaluación de docente en formación

La autoevaluación del desempeño de la docente en formación es fundamental, ya que permite reflexionar, analizar e interpretar cualitativamente los procesos que lleva a cabo la

institución educativa durante las jornadas semanales, así como también para identificar datos generales como fechas, semana de trabajo y su curso de trabajo. Con base en el proyecto realizado se pueden dar a conocer los aspectos positivos y los que se deben mejorar dentro de esta práctica ya que permite hacer un análisis profundo de cada uno de los momentos vividos y las actividades realizadas dentro del aprendizaje (Anexo 12).

Cabe destacar algunos aspectos positivos dentro de la práctica docente como la puntualidad, el compromiso, el dominio de grupo, el material que se implementa en el día a día, Así mismo algunos aspectos por mejorar como el tono de la voz, la expresión corporal y manejar los momentos de permisividad con los niños.

Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación de los estudiantes es una herramienta que evalúa el desempeño de la formación de la docente durante la implementación y la interacción con los niños, a través de preguntas, comentarios sobre el trabajo realizado en el camino, valorando factores como el tratamiento, estrategias implementadas e importantes para la obtención de actividades de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el grado en el cual se realizó el proyecto fue pre-jardín y los niños no saben escribir se ejecutó una evaluación cualitativa donde se les entrego una hoja a cada uno con la pregunta ¿Te gustaron las actividades que la profesora a realizado en el salón de clase? Colorea la carita feliz si te gustaron o la carita triste si no te gustaron (anexo 13).

Donde se evidenció que todos los niños colorearon la carita feliz por lo cual se concluye que los juegos, canciones, apoyos audiovisuales y todas las actividades implementadas, tuvieron un gran impacto en ellos logrando satisfacción, agrado y un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. A lo cual ellos también comentaron que les gustaría mucho tener siempre sus clases de matemáticas con juegos y objetos divertidos para poder divertirse mientras aprenden.

Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

A partir de la síntesis de la docente facilitadora del colegio la dicha de crecer sanos y sabios, quien muy amablemente me brindo el espacio para realizar mi proceso de practica integral, del mismo modo estando al pendiente de las observaciones y dirigiendo mi proceso con la finalidad de brindarme excelentes bases como docente ayudándome a potenciar y fortalecer el conocimiento intelectual y profesional, para mejorar mi proceso educativo.

Dentro del juicio valorativo la docente facilitadora en el desempeño en general destaca que fue bueno, demostrando compromiso, dedicación y responsabilidad en cada una de las actividades asignadas, enfatiza como fortalezas la planeación, el desarrollo y la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas utilizando herramientas de aprendizaje para motivar a los niños a realizar las actividades y el cumplimiento a cabalidad con cada una de las actividades curriculares y extracurriculares.

Capítulo VI: Consideraciones finales

Reflexiones

La práctica integral permite la interacción presencial con los estudiantes, con el fin de desarrollar las competencias de los docentes en formación, garantizando espacios formativos, permitiendo conocer el contexto de las realidades del ejercicio docente dentro de los marcos locales, académicos y laborales. Vincularse de forma activa y participativa con la Institución a través de actividades curriculares, administrativas e investigativas para así poder desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje en la articulación de conocimientos, conceptos y procedimientos de los saberes de la disciplina, didáctica y pedagogía. La práctica integral permite desarrollar competencias profesionales como la responsabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, con base en criterios, instrumentos, orientaciones técnicas y normativas, liderando grupos sociales, escuchando activamente y trabajando con la comunidad educativa en cada uno de los procesos de aprendizaje.

De igual forma, la lúdica es ineludible en la vida de los niños y niñas, ya que aporta al desarrollo integral de los estos y por ende debe ser articulada por los docentes a las actividades realizadas dentro del aula de clases para de este modo convertirse, sin perder su valor placentero, en una alternativa de aprendizaje significativo para los estudiantes. Es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico matemático proveer a los alumnos un material novedoso, de fácil manejo, colorido llamativo y lúdico para permitir la participación activa y espontánea de los niños, a lo cual la aplicación de estas estrategias por parte de la docente permitió a los niños ser los actores principales de su propio aprendizaje, experimentando y descubriendo el porqué de las cosas, aprendiendo de una manera divertida y haciendo de la matemática un área más agradable.

Recomendaciones

Es necesario que las docentes cambien la percepción sobre la enseñanza del pensamiento lógico matemático, aún más en los grados párvulos, pre-jardín, jardín y preescolar ya que al tratarse de niños pequeños las metodologías deben ser totalmente lúdicas en el salón de clases, ya que si se sigue eligiendo el método tradicional los estudiantes van a

seguir en ese esquema de apatía por las matemáticas al no encontrarle gusto y placer a lo que realizan. Por consiguiente, se les recomienda a las docentes que:

Incluyan actividades lúdicas al momento de diseñar las actividades pedagógicas, permitiéndole a los niños y niñas la oportunidad de explorar y conocer nuevos materiales de trabajo, los cuales les servirán de gran ayuda en su desarrollo cognitivo, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y de este modo conseguir que las estas actividades sean placenteras y motivantes para ellos.

Prospectiva

Teniendo en cuenta las diferentes actividades didácticas que se desarrollaron bajo el proyecto la lúdica como estrategia para la enseñanza de la matemática en los niños de Prejardín del Colegio la Dicha de Crecer Sanos y Sabios, se espera que los niños logren un buen desempeño en el transcurso del año académico a través de estrategias que les permita explorar diferentes posibilidades para resolver problemas, utilizando y transfiriendo estos aprendizajes en diferentes situaciones o contextos de la vida.

De igual manera, se espera que los docentes sigan implementando este tipo de estrategias lúdicas y de esta forma dar continuidad al proyecto para que los niños logren un buen desempeño en el transcurso del año académico a través de estrategias que les permitan explorar diferentes posibilidades para a solución de problemas.

Referencias

- ALVARADO, S. M. (junio de 2016). Prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial ii en el centro de educación inicial casa de la cultura ecuatoriana. obtenido de universidad politécnica salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13202/1/ups-qt10501.pdf>
- Castro, E (2006). Competencia matemática desde la infancia. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 39, nº 2, 2006. pp. 119-135
- Educativa, S. d. (2006). Marco teórico de la evaluación diagnóstica. Educación Primaria. España: © gobierno de navarra Departamento de Educación.
- García, C. E. (julio de 2019). El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del colegio colombo británico del municipio de envigado. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18576/2019clarizapineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. C. (20 de Diciembre de 2020). La lectura de contexto como unidad de análisis, un medio coherente para proyectarnos desde la escuela a la comunidad y viceversa. Revista Iberoamericana de Docentes.
- González, J. M. S. y García, A. M. D. (1994). ¿Cómo cuentan los niños?: un análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción de los esquemas de conteo. Madrid: editum.
- Hernán Fera Avila, M. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia: D&E. , 18.
- Ibañez, J. y Ponce, I. (2011). El aprendizaje de las matemáticas según las etapas y estadios de Piaget.
- José Alberto Gallardo López, P. G. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral. Revista Educativa Hekademos, 50.
- Jutorán, M. O. (2006). la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de traducción. Obtenido de microsoft word - Orozco_evaluacion_2006.doc:

https://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat/marianaorozco/files/Orozco_evaluacion_2006.pdf

Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Foro Cualitativo Sozialforschung / Foro: Investigación social cualitativa (FQS)*, 6(2), 23. Obtenido de <http://diverrisa.es/uploads/documentos/la-observacion-participante.pdf>

Sandra Milena Escalante Sanabria, S. A. (2018). Propuesta pedagógica el juego como procedimiento didáctico. Obtenido de Propuesta pedagógica el juego como procedimiento didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de transición: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18576/2019clarizapineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martinez, O. (2009). La dimension de la ludica del maestro en formacion. humana

MEN. (1998). Lineamientos curriculares matemáticas. Bogotá: ministerio.

ANEXO 2: Lectura de contexto.

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	<p>Misión: Formar niños con un enfoque integral personalizado respaldado en un proceso pedagógico que reúne las mejores tendencias globales.</p> <p>Visión: Consolidar el proyecto educativo institucional como la opción educativa que cumple con el propósito nacional para desarrollar el pensamiento crítico, la investigación científica y la responsabilidad social.</p> <p>Política de calidad: Está centrada en el trabajo, la innovación, estrategias pedagógicas, el desarrollo de la personalidad, carácter y el intelecto de los estudiantes.</p>
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable • Reflexivo • Crítico • Proyecta valores • Sentido de pertenencia • Comprometido • Autónomo • Participativo • Comunicativo • Emprendedor
	DISEÑO CURRICULAR	Su diseño curricular se basa en planes de área los cuales son creados a partir de los libros que maneja cada grado y en los cuales se plasma el contenido, logros, estándares e indicadores de cada materia.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto (democracia, gobierno escolar, catedra de paz, veedores y comité de convivencia) • Proyecto gestión de seguridad y riesgo • Proyecto (investigación) • Lactancia materna y cambio de pañales. • Proyecto pastoral • Proyecto naturaleza y medio ambiente (PRAES) • Proyecto social, gem ciudadano y seguridad vial • Proyecto hábitos saludables, salud dental, alimentación saludable y nutrición.

	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	Dentro de la institución se pudo evidenciar la buena relación que se maneja entre escuela familia y comunidad ya que se realizan diferentes actividades como lo son: el día e, día del niño, día de la madre, día del padre, reuniones informativas, reuniones de seguimiento, semana cultural, donde se manejaba un buen tipo de interacción y participación de todas las partes, así mismo la comunicación docente-padre de familia se realiza de forma continua.
	INFRAESTRUCTURA	Este colegio cuenta con dos sedes, la sede principal que es la sede de primaria donde se encuentran los grados de 1° a 5° y la sede de preescolar que fue donde se realizó el proyecto. Esta sede es una casa de 3 pisos la cual fue adecuada de tal forma que pudiera brindar un servicio educativo por lo cual en el primer piso podemos encontrar la secretaria, la oficina de administración, sala de televisión, zona de juegos, zona de lonchera y un baño; en el segundo piso encontramos la zona de aislamiento, el salón de prejardín, jardín y párvulos, los cuales mantienen un buen espacio teniendo en cuenta la cantidad de niños que se manejan, encontramos sus sillas, mesas, tablero, escritorio, un closet, un archivador, cabe resaltar que cada salón cuenta con su baño privado; en el tercer piso encontramos el salón de transición el cual cuenta con las mismas características mencionadas anteriormente y adicionalmente cuenta con una zona de juegos y zona de lonchera, como también allí podemos encontrar la oficina de coordinación.
GRUPALES	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> • Social: Se observan valores culturales, familiares, sociales. • Comunicativa: los niños y niñas expresan sus sentimientos y pensamientos. • Espiritual: Participan de actividades de carácter moral, tienen valores los cuales son reforzados. • Corporal: Desarrollan sus habilidades motrices. • Cognitiva: Desarrollan su percepción, realizan tareas acordes a su edad, ponen en práctica el aprestamiento.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Se pudo observar que los niños viven en un ambiente armonioso y adecuado para su desarrollo social, personal y emocional, donde sus padres son participes y se muestran muy comprometidos con la educación de sus hijos.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	Se puede evidenciar una buena interacción entre pares, donde todos son muy sociables, compañeristas, extrovertidos, que se ayudan y se apoyan mutuamente el resolver cualquier situación.
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	La metodología y didáctica que utiliza la docente es de forma lúdica constructivista ya que trabaja excelentes estrategias como memo fichas, canciones y objetos que logran estimular a los niños en cada una de sus áreas con la finalidad de brindar un aprendizaje significativo.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	Se puede evidenciar una buena higiene adecuada en los niños, buena presentación personal, son amables, saludan, se despiden, se disculpan cuando hacen algo que estuvo mal, ayudan a alguien cuando lo necesita y portan siempre de forma adecuada su uniforme.

<p style="text-align: center;">MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías realizadas por periodos. • Dictados. • Discursos. • Talleres. • Lecturas. • Obras de teatro. • Flas card. • Material para ensartar. • Rompecabezas. • Legos.
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>En esta institución se evalúa de forma cualitativa las tareas realizadas en casa, los talleres, libros, carpetas, cuadernos, colocándoles carita triste o feliz y haciendo sugerencias o felicitando según lo amerite, también se evalúa de forma cuantitativa al momento de subir estas notas a la plataforma para poder generar informe sobre el proceso de cada niño y el aprendizaje obtenido.</p>
<p style="text-align: center;">APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES</p>	<p>Apoyos profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Coordinadoras • Psicóloga • Educadoras en formación. • Fonoaudióloga. • Abogado. • Especialista en seguridad y salud en el trabajo. • Terapeuta ocupacional. <p>Apoyos tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Televisor • Sonido • Internet
<p style="text-align: center;">ADAPTACIONES CURRICULARES</p>	<p>Teniendo en cuenta que en el colegio hay varios niños con necesidades educativas especiales como síndrome de Down, autismo, parálisis infantil, con ellos se manejan los (PIAR) dependiendo su diagnóstico médico y en algunos casos se solicita el apoyo de profesionales creando espacios en los cuales puedan intervenir, ayudando a mejorar las distintas falencias presentadas y el proceso de aprendizaje de estos niños.</p>

ANEXO 3: Diarios de campo.

# <u>5</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: <u>PRE-JARDÍN</u> SEDE: <u>COLEGIO LA DICHA DE CRECER SANOS Y SABIOS.</u> FECHA: <u>18 AL 22 DE ABRIL.</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
1 OBSERVACIONES ELABORADO POR: _____		

ANEXO 6: *Día de la mujer.*



ANEXO 5: *Día del hombre.*



ANEXO 7: *Día del niño.*



ANEXO 9: *Inter clases.*



ANEXO 8: *Día del idioma.*



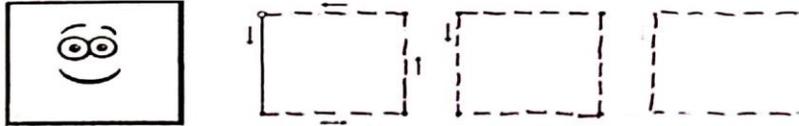
ANEXO 10: Acumulativo 1.

	Colegio La Dicha De Crecer Sanos Y Sabios	Elaboró: LIC CLAUDIA DELGADO	Formamos Niños Sanos Y Sabios Al Servicio De La Comunidad.
	ACUMULATIVO PRIMER PERIODO PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PRE JARDÍN	Aprobó: Coordinador Académico	

1. Repisa y realiza las figuras geométricas, luego colorea según las indicaciones:

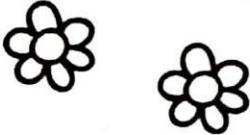
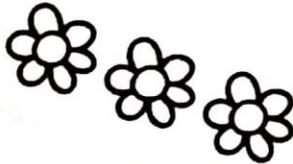
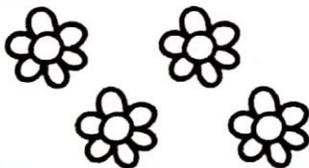
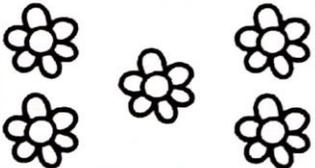
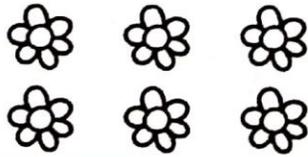



TRIANGLE


SQUARE


CIRCLE

2. Identifica los números y une las flores según su cantidad.

					
1	2	3	4	5	6
					

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** PRE JARDÍN
NOMBRE DEL DOCENTE: CLAUDIA DELGADO **FECHA:** _____ **PERIODO:** 1



Colegio La Dicha De Crecer
Sanos Y Sabios

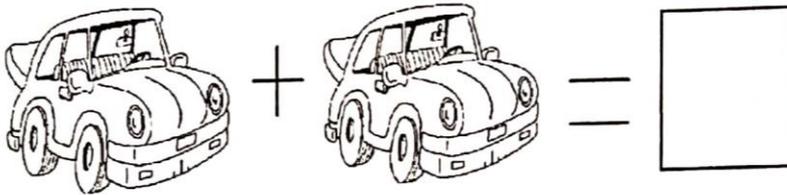
ACUMULATIVO
PRIMER PERIODO
PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO
PRE JARDÍN

Elaboró:
LIC CLAUDIA DELGADO

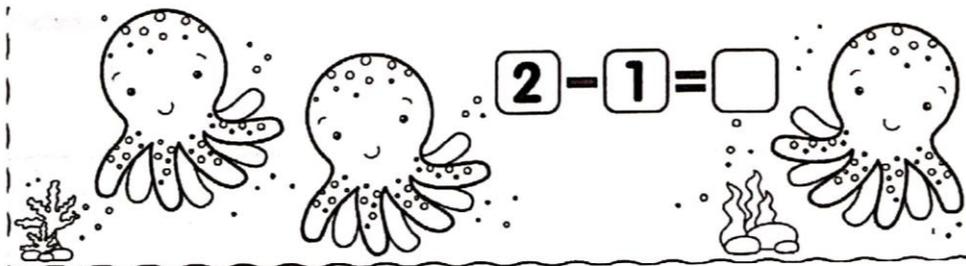
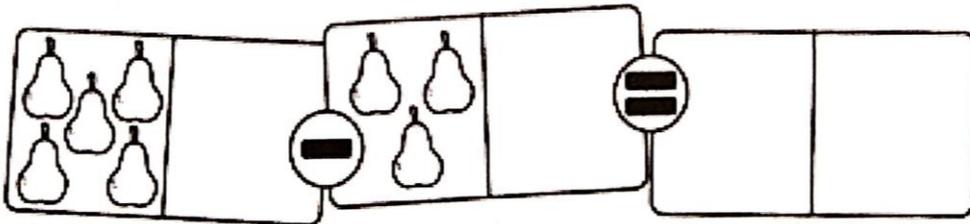
Aprobó:
Coordinador Académico

Formamos Niños Sanos Y
Sabios Al Servicio De La
Comunidad.

3. Realiza las sumas y colorea.



4. Observa las imágenes y realiza la resta.

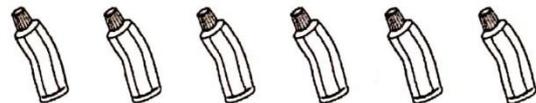
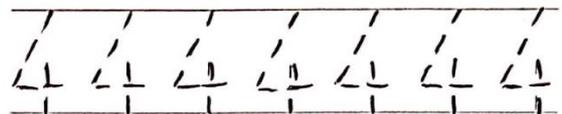
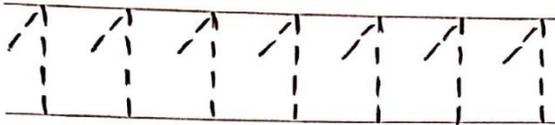


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: PRE JARDÍN

NOMBRE DEL DOCENTE: CLAUDIA DELGADO

FECHA: _____ PERIODO: 1

5. Repiso los números.



6. Escucho a la profesora y realizo los números del 1 al 6.

Dictado:

Blank lines for dictation practice, consisting of two horizontal lines with vertical dividers.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: PRE JARDÍN

NOMBRE DEL DOCENTE: CLAUDIA DELGADO FECHA: _____ PERIODO: 1

7. Encierra en un círculo los niños que están dentro del arenero, colorea de azul el cubo grande y pega papelitos amarillos a los pajaritos que están encima del árbol.



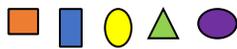
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: PRE JARDÍN

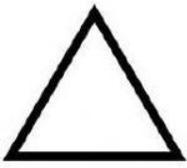
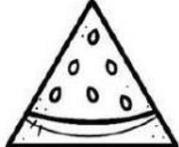
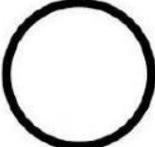
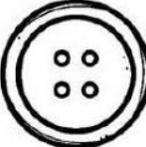
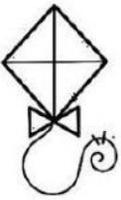
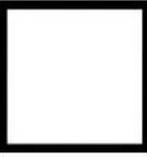
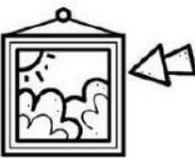
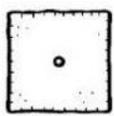
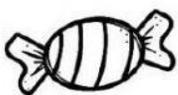
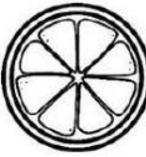
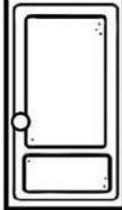
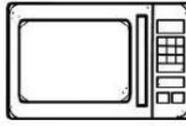
NOMBRE DEL DOCENTE: CLAUDIA DELGADO FECHA: _____ PERIODO: 1

ANEXO 11: Acumulativo 2.

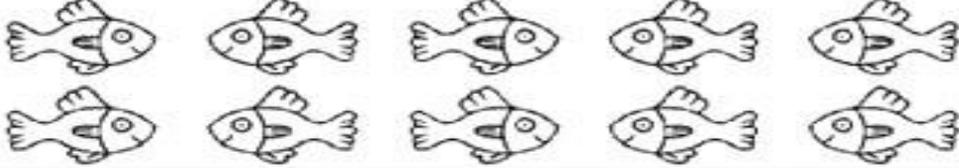
	<p>Colegio La Dicha De Crecer Sanos Y Sabios</p>	<p>Elaboró: LIC Claudia Milena Delgado</p>	<p>Formamos Niños Sanos Y Sabios Al Servicio De La Comunidad.</p>
	<p>ACUMULATIVO SEGUNDO PERIODO PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</p>	<p>Aprobó: Coordinador Académico</p>	

1. Identifica las figuras geométricas y colorea las que son iguales de la siguiente forma:



2. Cuenta cuantos animales hay en cada conjunto y escribe la cantidad.

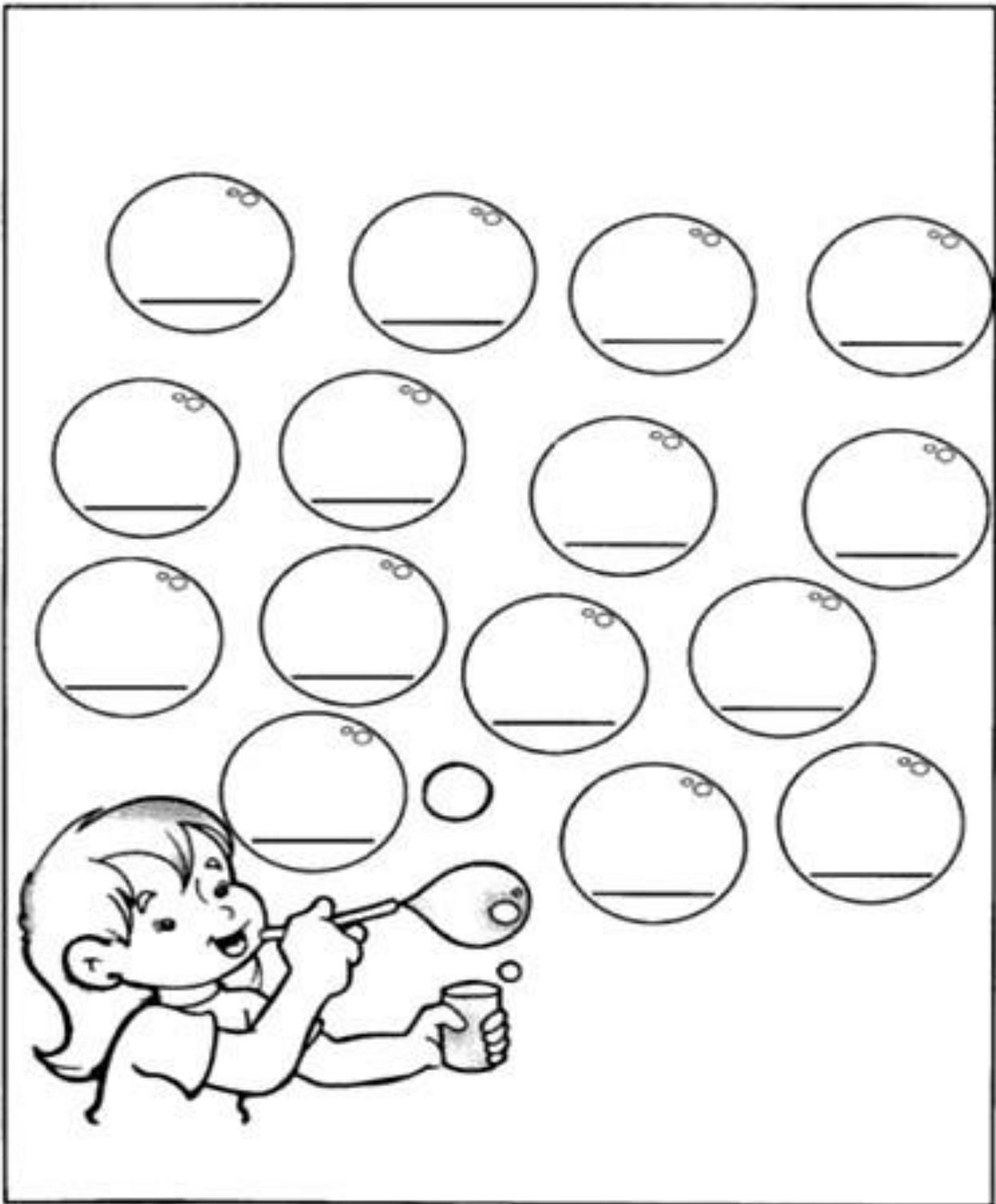
	
	
	
	
	

3. Repisa los números del 1 al 10.

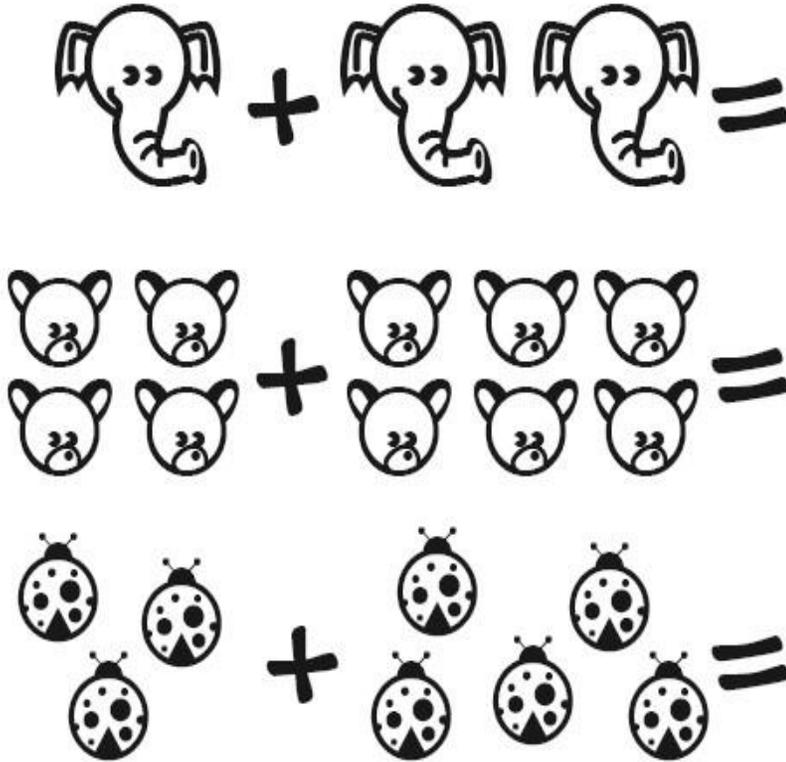
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



4. Dictado de números del 1 al 10.

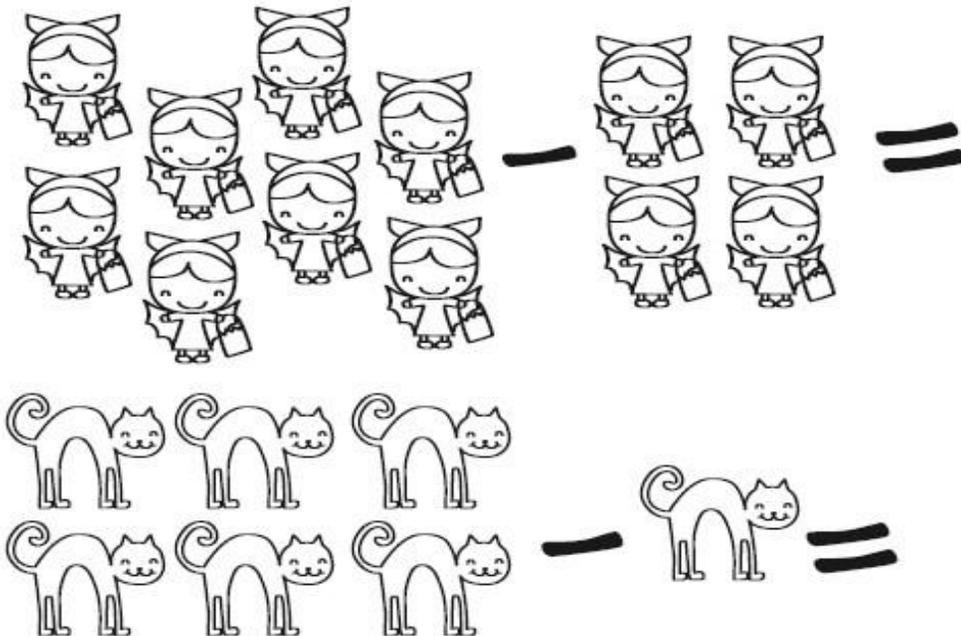


5. Observa las imágenes realiza el conteo y resuelve la suma.



imágenes, realiza el conteo y resuelve la resta.

6. Observa las



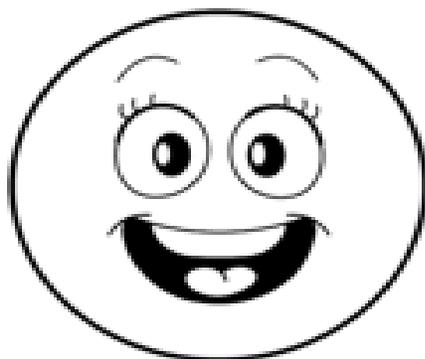
7. Coloreo el animal más pesado y decoro el animal más liviano, luego encierro el árbol mas angosto.



ANEXO 12: Autoevaluación.

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FEC HA	SEMA NA 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad. ✓ Actividades lúdicas. ✓ Dedicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nervios. ✓ Tono de la voz. ✓ Dominio del grupo. 	4.0	4.5	4.0
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN		<p style="text-align: center;">X Claudia Delgado</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> Claudia Delgado educadora en formación	<p style="text-align: center;">X Claudia Delgado</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> Claudia Delgado educadora en formación			
FEC HA	SEMA NA 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad. ✓ Amabilidad. ✓ Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tono de la voz. ✓ Dominio del grupo. 	4.5	4.5	4.2
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN		<p style="text-align: center;">X Claudia Delgado</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> Claudia Delgado educadora en formación	<p style="text-align: center;">X Claudia Delgado</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> Claudia Delgado educadora en formación			
FEC HA	SEMA NA 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Recursividad. ✓ Idoneidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo del tiempo. ✓ Flexibilidad con los niños. 	4.5	4.5	4.2
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN		<p style="text-align: center;">X Claudia Delgado</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> Claudia Delgado educadora en formación	<p style="text-align: center;">X Claudia Delgado</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> Claudia Delgado educadora en formación			

¿Te han gustado las actividades planteadas por la docente en las clases de pensamiento lógico matemático? Colorea la carita feliz si te gustaron o la carita triste si no te gustaron.



¿Te han gustado las actividades planteadas por la docente en las clases de pensamiento lógico matemático?, colorea la carita feliz si te gustaron o la carita triste si no te gustaron.

