



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
UTILIZADAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS
DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT

PRESENTADO POR:
CAROLINA SILVA CACHAY
1007766680
ASTRID JOHANA ANTOLINEZ CEPEDA
1052394315

ASESORA: SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2022

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co





Agradecimientos

Al sentir la satisfacción de haber alcanzado el ideal que nos hemos propuesto, dedicamos este acto a quienes, con fe, apoyo y cariño nos ayudaron a obtenerlo:

Gracias Dios todo poderoso por bendecirnos en cada paso de nuestras vidas, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestros padres, por los valores que nos han inculcado, por enseñarnos que la vida no es fácil y que nunca debemos rendirnos a los obstáculos que se nos presenten, además por el apoyo incondicional que nos brindaron con sus palabras de aliento, motivándonos a ser cada día mejor y aprender a luchar por nuestras metas y a quienes debemos este triunfo profesional; por todos los sacrificios que hicieron a lo largo de nuestra carrera, así como la comprensión y paciencia brindada en los momentos difíciles y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Y por último queremos agradecer a nuestros Docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona facultad de Ciencias de la Educación y docentes de la Universidad Autónoma de Nayarit México quienes contribuyeron a nuestra formación profesional y personal, compartiéndonos siempre sus destrezas y habilidades.



Tabla de contenido

Agradecimientos	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
Introducción	9
Capítulo I: El Problema	11
Planteamiento del Problema	11
Formulación del Problema	13
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	14
Justificación	14
Contexto	15
Universidad Autónoma de Nayarit	15
Universidad de Pamplona	19
Capítulo II: Referentes Teóricos	21
Antecedentes	21
Contexto Nacional	21
Contexto Internacional	22
Contexto Internacional	23
Contexto Internacional	25
Contexto Internacional	27
Bases Teóricas	28
Estrategias Metodológicas	28
Estrategias De Aprendizaje	29
Importancia De Las Estrategias De Aprendizaje	29
Metodología Educativa	30
Clasificación de las estrategias de enseñanza	31
Base Legal	31



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	6
Cuadro de categorías de trabajo	32
Capítulo III: Referentes Metodológicos	35
Enfoque de la Investigación	35
Método	35
Escenario y Participantes del Estudio	36
Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos	36
Validez y Confiabilidad en el Estudio	39
Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación	39
Capítulo IV: Resultados	42
Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	42
Análisis e interpretación de resultados	42
Discusión de resultados	62
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	63
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Prospectiva	66
Referencias	67
Anexos	71
Guía de observación	169
Glosario	175



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



7

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
UTILIZADAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS
DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE NAYARIT**

Pamplona, 15 de junio de 2022

Autores:

Antolinez Cepeda, Astrid Johana

Silva Cachay, Carolina

Asesor:

Caicedo Villamizar Surgei Bolivia

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación enmarca los resultados del estudio comparativo que se realizó en los programas de licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) y la Universidad de Pamplona (UP) en Colombia. Se han observado estrategias metodológicas que implementan los docentes en sus clases. El objetivo general está centrado en comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil. Los objetivos específicos se enfocaron a conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Visualizar los tipos de estrategias encontradas que utilizan los docentes para la mejora de su práctica pedagógica. Categorizar estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método de estudio de caso además de utilizar la observación participante y la encuesta como técnicas de recolección de datos. Se diseñó una guía de observación y se implementaron diarios de campo, así como evidencia fotográfica. Las fases que condujeron el proceso de investigación fueron: Inicio, Desarrollo y Cierre. Los informantes claves fueron los docentes observando un uso recurrente de las TIC dentro de las estrategias utilizadas con mayor frecuencia. Se concluyó que al visualizar y categorizar cada una de las estrategias se encuentran muchas similitudes entre las mismas, por ende se enmarca que el docente debe ser más innovador en el aula, saliendo así de esquemas rígidos para mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Estudio comparativo, Estrategias Metodológicas, Enseñanza, y Aprendizaje.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



8

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**COMPARATIVE STUDY ON METHODOLOGICAL STRATEGIES USED IN
TEACHING AND LEARNING PROCESSES BY TEACHERS AT THE UNIVERSITY
OF PAMPLONA AND THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF NAYARIT**

Pamplona, 15 de junio de 2022

Autores:

Antolinez Cepeda, Astrid Johana

Silva Cachay, Carolina

Asesor:

Caicedo Villamizar Surgei Bolivia

ABSTRACT

The following research work frames the results of the comparative study that was carried out in the degree programs in Early Childhood Education at the Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) and the University of Pamplona (UP) in Colombia. Teachers have been observed in their classes implementing Methodological strategies. The general objective is focused on comparing the methodological strategies used in the teaching and learning processes by the Teachers of the Bachelor's programs in Early Childhood Education and Early Childhood Pedagogy. The specific objectives were focused on knowing the methodological strategies used by teachers of the Bachelor's programs in Early Childhood Education and Early Childhood Pedagogy in the teaching and learning processes. Visualize the types of strategies found used by teachers to improve their pedagogical practice. Categorize methodological strategies to strengthen teaching and learning processes.

A study was carried out under the qualitative approach, with the case study method in addition to using participant observation and the survey as data collection techniques. An observation guide was designed and field diaries as well as photographic evidence were implemented. The phases that led the research process were: Start, Development and Closing. The key informants were the teachers, observing a recurring use of ICT within the most frequently used strategies. It was concluded that when visualizing and categorizing each of the strategies there are many similarities between them, therefore it is framed that the teacher must be more innovative in the classroom, thus leaving rigid schemes to improve teaching and learning processes.

Keywords: Comparative study, Methodological Strategies, Teaching, and Learning

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Introducción

En el presente trabajo de grado realizado con una modalidad pasantía internacional, se llevó a cabo a través de un estudio de caso con enfoque cualitativo de tipo comparativo enfocado al uso de las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la UAN tanto como de la Licenciatura de Pedagogía de la UP. La finalidad ha sido comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los docentes de ambos programas educativos. Para esto fue necesario realizar trabajo de campo para la elaboración de un análisis contextual y situacional de la problemática presentada. Además, se aplicaron instrumentos que permitieron la obtención de usos reales y situacionales que sustentan la presente investigación.

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos y cada uno de ellos aborda el objeto de estudio desde diferentes ángulos. En el primer capítulo titulado el Problema, se presenta una perspectiva general de la situación educativa como elemento importante para el desarrollo de los participantes que actúan de forma natural en este contexto educativo. Además, se justifica la elaboración de este trabajo, donde hay un contexto real, el cual se conoce información importante de cada uno de estos entes educativos, observando así su metodología para que los estudiantes puedan analizar y comprender de una mejor forma, seguidamente se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta un apartado titulado referentes teóricos que aborda los antecedentes de la investigación en el que se plantean datos relacionados con estudios que se han realizado con respecto a ese estudio comparativo; así también, se detalla la base teórica que da apertura a la temática en estudio, luego la bases legales las cuales guardan una relación con la investigación, detallando de una manera concreta los aspectos legales u artículos, después se encuentra el cuadro de categorías de trabajo donde se refleja una organización de criterios de algunos autores los cuales dan su punto de vista acerca de estas estrategias didácticas, recursos, métodos y estilos de aprendizaje. Seguidamente, se desarrolla el tercer capítulo, los referentes metodológicos donde se da una investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y un método basado en estudios de caso el cual conoce y comprende la particularidad de esta situación para



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones dentro de este ámbito. Los resultados evidencian una comparación de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de los dos programas educativos.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Capítulo I: El Problema

Planteamiento del Problema

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, igualmente en México, la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos, teniendo en cuenta estas nociones tanto para Colombia como para México la educación es de gran importancia para la sociedad, ya que se le considera como un medio para preparar e incentivar a la persona a convertirse en un ente transformador, formando en ellas capacidades, habilidades, teniendo así más posibilidades de vencer los problemas de pobreza e injusticia social.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, es pertinente que el docente se encuentre dotado de diferentes herramientas metodológicas capaces de crear en el alumno la curiosidad y el aprovechamiento tanto en sus objetivos personales como colectivos. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos empezar a dar importancia, analizar y crear estrategias metodológicas que contienen las características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes en el aula se convierte a la vez en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La implementación de estrategias educativas, impactan en el aprendizaje de los estudiantes al considerar algunos aspectos como los estilos de aprendizaje, su participación desarrollando sus propias estrategias de aprendizaje, así como resolución de problemas entre otros. Se debe ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y llena de acciones, que se planifican y organizan previamente por el docente, permitiendo de una forma u otra la construcción secuencial del conocimiento y el aprendizaje.

Para interactuar en las clases se debe necesitar de diferentes actividades, estrategias metodológicas que posean unas técnicas específicas de aplicación y cada una de ellas tenga un propósito específico tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras experimenta su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

La metodología se da entonces, cuando el docente involucrado sumergido en su rol facilitador y armado de sus propias estrategias, va mostrando con sabiduría aquellas experiencias y aprendizajes que, a futuro, configurarán las mejoras más relevantes del proceso educativo. Hay una gran variedad de estrategias de enseñanza existentes e implementadas por los docentes para que se cumplan los objetivos definidos para los alumnos.

Todas estas estrategias son distintas y no hay ninguna definitiva o que funcione más que otras, por eso, es recomendable que existan diferentes maneras de enseñar, es aquí donde se busca indagar las diferentes estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, de acuerdo con el docente y el estudiante, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

Por ende, en la práctica docente se reflejan las habilidades y destrezas a la hora de transmitir un conocimiento en el aula, esta práctica se centra en cómo el maestro se desenvuelve en su entorno en el que trabaja, de cómo se expresa, se comporta y se relaciona es decir su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que se renueva y se reproduce todos los días. Es una etapa en donde la actualización de información es constante durante la interacción con su entorno, por lo tanto, resulta interesante el comparar las estrategias que se implementan en los programas de estudio en cuestión para observar la selección de estrategias significativas utilizadas en cada contexto educativo.

Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo. Dichas estrategias

metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

El abordar este tema, nace ante el interés de conocer el uso y tipo de estrategias metodológicas que utilizan algunos de los docentes de las facultades de Educación Infantil y de la Universidad de Pamplona Colombia en sus respectivas clases, de igual modo observar el efecto de mejora en sus estudiantes.

Se considera como una posibilidad que en el tiempo actual la carencia de estrategias metodológicas en la mayoría de los docentes, conlleva al fracaso en la obtención de los aprendizajes en sus estudiantes, en algunas ocasiones es inexistente el uso de organizadores gráficos, análisis de casos, resolución de problemas, juego de roles, aprendizajes colaborativos, entre otros. Se consideró importante llevar a cabo esta investigación para conocer si los docentes están aplicando las estrategias correctas y si estas generan un aprendizaje significativo en los estudiantes, de esta forma sugerir algunas recomendaciones las cuales van surgiendo poco a poco de esta indagación.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil?

Objetivos

Objetivo General

Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

Objetivos Específicos

Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Visualizar los tipos de estrategias encontradas que utilizan los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

Categorizar estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Justificación

En la presente Investigación se hace una comparación sobre las diferentes estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los docentes de los programas de las Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Infantil, durante el I semestre del año lectivo 2022. El estudio surge a partir de la importancia que tienen las Estrategias Metodológicas implementadas por los docentes en el aula de clase.

Se realiza una investigación cualitativa considerando la metodología que los docentes imparten en las clases para mejorar las competencias requeridas por el estudiante universitario que ayuden a su éxito profesional, mejorando así los aprendizajes a partir de buenas prácticas por parte del docente, utilizando a el programa de Pedagogía como referencia nacional y el programa educativo de Educación Infantil en México como referencia Internacional, observando y adoptando de esta manera buenas prácticas educativas dentro del mismo proceso enseñanza y aprendizaje.

Este análisis nos permitirá observar las diferentes estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, así como herramientas pedagógicas innovadoras de la práctica docente en la interacción docente- estudiante, contribuyendo a una enseñanza activa, participativa,

constructivista y facilitadora de conocimientos eficientes. Como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil consideramos que las estrategias metodológicas son útiles para entrenar la capacidad de aprender y resolver problemas implicando así el desarrollo intelectual del estudiante, potenciando cada una de sus habilidades y brindando de esta forma claridad para lograr los objetivos orientando de este modo el aprendizaje.

El estudio se efectúa para en determinado momento realizar aportes relevantes a los diferentes aspectos académicos en ambos programas educativos. Cabe resaltar que este estudio comparativo no se limita solo a una estrategia, sino que se aproxima a lo general, como en el análisis de datos, comparaciones, observación y diseño de instrumentos, por lo tanto, se recurre a una investigación comparativa de enfoque cualitativo entre el ámbito nacional e internacional.

Contexto

Universidad Autónoma de Nayarit

En 1925 dan inicio los antecedentes jurídicos de la universidad nayarita, con la promulgación de los decretos 418 y 419 por medio de los cuales los gobernadores Felipe C. Ríos y Ricardo Velarde constituyeron las escuelas Normal Mixta de Jurisprudencia y Preparatoria, respectivamente. Desde entonces y hasta la promulgación de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit en 1985, la legislación educativa del nivel medio y superior en nuestro estado se ha modificado para adecuarse a las circunstancias que en materia educativa hemos vivido.

En 1927, con la promulgación del decreto 631, el gobernador Francisco Ramírez Romano fundó nuevamente la Escuela Preparatoria, porque la anterior desapareció por falta de apoyo económico. Para 1930, con la Ley de Fundación del Instituto del Estado y del Consejo Superior de Educación, expedida por el gobernador Luis Castillo Ledón, se dio el primer antecedente de la universidad nayarita; en 1955 el gobernador José Limón Guzmán mediante decreto 3805 incorpora al Instituto del Estado, la Escuela de Jurisprudencia y durante los años 1958 y 1959 el gobernador Francisco García Montero, con la promulgación de los decretos 4067Bis y 4131, establece dentro del instituto las escuelas Normal Superior y de Enfermería, respectivamente.



En 1962, la Universidad de Nayarit dio otro paso para la consolidación de su fundación, cuando el gobernador Francisco García Montero, promulgó el decreto 4466 que contenía la Ley Orgánica del Instituto de Ciencias y Letras de Nayarit, que le confirió personalidad jurídica como organismo público descentralizado, para impartir enseñanza preparatoria y profesional, fomentar la investigación científica y social, capacidad para adquirir y administrar sus bienes, libertad de cátedra y de investigación, además de que estableció como obligación de los poderes públicos el de proporcionar al instituto apoyo suficiente para ejercer sus funciones.

En 1966, con el decreto 4783 promulgado por el gobernador Julián Gascón Mercado, se creó el Patronato de la Ciudad de la Cultura Amado Nervo y en 1969, con el decreto 5162, promulgado también por el gobernador Julián Gascón Mercado, se estableció la Universidad de Nayarit y su Ley Orgánica, consolidando definitivamente con ello la labor iniciada en 1925 por los gobernadores Felipe C. Ríos y Ricardo Velarde.

En 1975, durante el gobierno de Roberto Gómez Reyes, se dio otro paso importante al decretarse la autonomía universitaria con la reforma de varios artículos a la Ley Orgánica, dotando a los órganos de la universidad de capacidad para gobernarse, conformar su estructura, atribuciones, sanciones y todo aquello que estimaron necesario para desarrollar el quehacer universitario. Autonomía que en ese momento no llegó a consolidarse, pues una parte de la comunidad universitaria que la dirigió desde finales de los setenta hasta mediados de los ochenta, lo hizo desconociendo la legislación producto de la reforma de 1975. Diez años después, en 1985 se decretó la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit vigente hasta la presente administración rectoral.

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) es una institución pública de educación media superior y superior, con domicilio legal en la ciudad de Tepic. En la actualidad alberga a 18,063 estudiantes de nivel superior y 11,654 de nivel medio superior. La Universidad cuenta con 20 programas de Licenciatura acreditados y reconocidos por su buena calidad por organismos acreditadores y evaluadores externos, lo que representa que el 80% de la matrícula estudiantil cursan sus estudios en un programa de calidad, de esta manera la UAN se mantiene como la Institución con mayor calidad en el estado.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



La oferta educativa en el nivel de licenciatura se conforma por 65 programas evaluables en las áreas que conforman nuestra universidad. En estos programas se encuentran 50 en el campus Tepic, 5 en el municipio de Acaponeta, 2 en el municipio de Ahuacatlán, 3 en Ixtlán del Río y 5 en Bahía de Banderas

Misión

La Universidad Autónoma de Nayarit, es una institución pública comprometida con la formación integral de estudiantes de nivel medio superior y superior, la generación, conservación y divulgación del saber de todas las áreas del conocimiento, así como con la extensión de los servicios, la promoción de la cultura y las manifestaciones artísticas; con un alto sentido de responsabilidad social, principios y valores universitarios para el desarrollo de una sociedad sustentable, más justa, equitativa y democrática.

Visión

La Universidad Autónoma de Nayarit, es reconocida a nivel nacional por su calidad en el 2022 como una institución abierta al cambio, innovadora, transparente, democrática, incluyente y socialmente responsable de su función como máxima casa de estudios del estado, formadora de profesionales con un profundo conocimiento disciplinar y sólida conciencia de su quehacer como ciudadanos, generadora de conocimiento, divulgadora de la cultura y promotora de la libre discusión de las ideas, su carácter público y autónomo simboliza dos referentes trascendentales de su actividad y posibilitan en gran medida su misión.

El programa de la licenciatura en Educación Infantil programa que crea en el año 2016, lleva seis años de vida y que acorde a la demanda del programa ha rebasado la capacidad de atención; de las 91 solicitudes para el ingreso de 2021, el número de estudiantes en su totalidad es de 230, garantizando la pertinencia de la apertura de esta nueva formación que dio inicio en 2016 como programa académico parte de la unidad académica de Educación y Humanidades y de su antecesor programa de profesional técnico superior en Puericultura.

Para ingresar al programa de Licenciatura en Educación Infantil, los aspirantes deberán reunir además de los conocimientos y habilidades disciplinares adquiridas en el bachillerato, las siguientes actitudes e intereses que integran el perfil de ingreso:

Mostrar responsabilidad y sensibilidad

Tener iniciativa y disponibilidad

Mostrar actitud para el trabajo colaborativo

Poseer vocación para el servicio con niñas y niños menores de seis años de edad

Flexibilidad, tolerancia y autocontrol

Mostrar seguridad y confianza

Promover equidad y respeto

Escenario

Esta investigación se llevó a cabo en México, en el estado de Nayarit, en la ciudad de Tepic en la Universidad Autónoma de Nayarit, que se encuentra ubicada en una zona céntrica de la ciudad de Tepic, este es el campus central y está organizado por unidades académicas, economía, turismo, comercio y administración, derecho, sociales y educación y humanidades, entre otras. Se cuenta con espacios adecuados para cada área o sede en su formación profesional, cuenta con aulas adecuadas para la práctica de sus diferentes disciplinas.

El área de Educación y Humanidades particularmente cuenta con aulas visiblemente luminosas, frescas y amplias, con materiales tecnológicos y de comunicación como TV y proyectores que facilitan sus clases, manejan un orden en el aula en mesa redonda para una comunicación de amplias opiniones y compartiendo siempre sus ideas enfocados al centro donde se encuentra el maestro(a). Tienen la posibilidad de acceder a las aulas con TV, como la TV UAN, hemerotecas, ludotecas, bibliotecas, auditorios, coliseos, canchas de fútbol, voleibol, zona de cafetería, entre otros para fomentar su desarrollo en todas las áreas del conocimiento y su estabilidad física.



Universidad de Pamplona

La Universidad de Pamplona nació en 1960, bajo el liderazgo del presbítero, José Rafael Faría Bermúdez. Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, español – Literatura y Educación Física. En los años ochenta la Institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados, y a una gestión administrativa eficiente. A su vez el proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos. De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

Misión

La Universidad de Pamplona como institución pública de orden departamental, asume su compromiso social educativo con las nuevas generaciones, a partir del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión, fomentando la creación de conocimiento soportada en la innovación científica y tecnológica, la promoción de la cultura, las artes y las humanidades, con una vocación de liderazgo, calidad y excelencia que impulsa la paz y el desarrollo de las regiones con responsabilidad social y ambiental.

Visión

La Universidad de Pamplona para el 2030, será reconocida como una institución de alta calidad con impacto regional, nacional e internacional, por su liderazgo en los procesos académicos, de investigación y extensión soportados en el desarrollo social y tecnológico y por el desempeño de sus egresados en el medio laboral.

Escenario

El proceso de cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de plantas modernas, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su misión.

Capítulo II: Referentes Teóricos

Antecedentes

Contexto Nacional

En el contexto nacional destaca el siguiente antecedente de investigación

En Colombia, Pamplona, Calderón Hernández, Ochoa Ramírez y Villamizar Flórez (2020) realizaron una investigación titulada “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona”, cuyo objetivo es analizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

El escenario educativo en el cual se realizó la investigación fue la Universidad de Pamplona en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con una población de 240 estudiantes, 10 docentes y 90 egresados, tomando como muestra 3 estudiantes, 2 docentes y 2 egresados. La metodología usada en esta investigación fue de tipo cualitativa, la cual se fundamenta en tres etapas, la descripción, el diagnóstico del tema y planteamiento del problema, donde se llevó a cabo la delimitación del proyecto. El proyecto se estructuró en cinco capítulos.

En esta investigación van a contribuir a realizar un análisis más profundo y detallado de las estrategias implementadas por los docentes y cómo éstas propenden a desarrollar las competencias investigativas tales como: las competencias lingüísticas, la comprensión oral y escrita, y las competencias de composición de textos científicos.

Entre los resultados obtenidos con esta investigación nos permite dar respuesta a la pregunta de investigación donde se identificaron algunas estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias investigativas del programa. Como reflexión se planteó que generará aportes enriquecedores sobre el quehacer pedagógico de los docentes, los cuales pueden influir un cambio

significativo en la implementación de nuevas herramientas metodológicas, con respecto a las estrategias didácticas.

Entre las lecciones aprendidas por las autoras de la investigación, cabe mencionar que se puede decir que, para que el proceso de enseñanza sea significativo y motivador en la formación académica, debe estar acompañado de las diversas estrategias didácticas y materiales educativos que estén integrados por tres momentos: la apertura, el desarrollo y el cierre; ya que, estas dan paso a un proceso de observación, evidenciando los avances, las dificultades que presentan los estudiantes dentro del aula, además, deben estar en una continua renovación para evitar la monotonía y propiciar la innovación y creatividad, de igual forma es deber del docente y del estudiante, proponer estrategias didácticas, con el fin de desarrollar habilidades en los diferentes ambientes de aprendizaje donde se logra un aprendizaje colaborativo que favorezcan el desarrollo de las competencias investigativa.

Esta investigación es significativa pues gracias a ello nos dan a conocer los aspectos que desarrollaron en ella, el cual se evidencia por medio de los anexos el trabajo realizado, por ende, dieron a conocer las estrategias didácticas que aplicaban los y las docentes en los cursos de investigación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en los procesos de enseñanza aprendizaje. No obstante, es importante recalcar la labor que cada uno de los docentes deposita en el proceso de formación de sus estudiantes, pues gracias a ellos y a sus metodologías que implementan logran generar un clima agradable en cada intervención.

Contexto Internacional

En el contexto internacional se destaca el siguiente antecedente de investigación.

En Guadalajara, Jalisco, Villareal Margarita (2006) realizó una investigación titulada " La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios.", cuyo objetivo fue demostrar la importancia de hacer una reflexión y un análisis acerca de las estrategias de enseñanza para el logro del aprendizaje en los alumnos universitarios, el saber cómo no siempre la misma estrategia puede ser útil en todo momento, dependiendo de los contenidos, del objetivo planteado, del número de alumnos, del contexto y de la institución.

El escenario educativo en el cual se realizó la investigación fue en la universidad ITESO, universidad jesuita de carácter privado, con una población estudiantil cercana a los 8,000 alumnos. Esta universidad promueve la libertad en el desempeño de la docencia, pero con una filosofía centrada en el aprendizaje del alumno.

Los alumnos que se escogieron para esta investigación fueron estudiantes de la licenciatura en Mercadotecnia, tercer semestre, con edades que oscilan entre los 19 y 21 años, grupo conformado por 28 alumnos, 8 mujeres y 20 hombres, con un estatus socioeconómico de medio alto a alto, de los cuáles 2 procedían de la ciudad de Tepic, 4 de la 11 ciudad de Mochis y el resto originarios de la zona metropolitana de Guadalajara.

Se consideró importante llevar a cabo el estudio ya que se ha visto la necesidad de formar a los alumnos para que sean más competentes y que puedan responder a lo que el ejercicio de la profesión les demande, y por lo tanto, ya se empezaron a modificar las estructuras de los programas de las diferentes materias y los planes de estudio de las carreras que se imparten, precisamente para lograr un cambio de fondo, donde los maestros tomen conciencia de que también se deben hacer cambios en la estructura de los contenidos.

Se determinó como resultado la importancia de destacar que el papel del docente no sólo se basa en que los alumnos hagan, sino que lo apliquen a otros contextos, que además piensen con lo que se les deja hacer, no solo fomentar que sean maquinitas de hacer, también deberían ser maquinitas de pensar.

Contexto Internacional

En el contexto internacional destaca el siguiente antecedente de investigación.

En San Salvador, El salvador, Aguilar Rodríguez, Cruz Acevedo, Miranda de Rivera y Rivera Borja (2013) realizaron una investigación titulada “Estudio comparativo sobre la aplicación de estrategias metodológicas por los y las docentes en la enseñanza de las ciencias naturales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato general del Instituto

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Nacional José María Peralta Lagos de Quezaltepeque y el Instituto Nacional de Apopa, durante el período de abril del 2012 a marzo del 2013”.

Cuyo objetivo fue comparar la incidencia de las Estrategias Metodológicas que aplican los y las docentes para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato General del Instituto Nacional José María Peralta Lagos del Municipio de Quezaltepeque y del Instituto Nacional de Apopa del Municipio de Apopa. El escenario educativo en el cual se realizó la investigación fue el Instituto Nacional José María Peralta Lagos de Quezaltepeque y el Instituto Nacional de Apopa, con los estudiantes de bachillerato general.

Se realizó un estudio comparativo en dos instituciones de Educación Media, en donde se identificaron algunos problemas que inciden de forma directa o indirecta en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los y las estudiantes; entre los factores externos se encuentran: ubicación de la Institución y zona comercial en los alrededores, amenaza de grupos delincuenciales, poca colaboración de las empresas del entorno.

La investigación pertenece a un estudio comparativo con características descriptivas. En primero busca realizar una comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de verificación de hipótesis. Para que esto ocurra se tienen que dar los siguientes pasos: determinar los objetos a comparar, en que aspectos son comparables y además seguir unas estrategias de análisis para llegar a las conclusiones.

Entre los resultados obtenidos con esta investigación destaca que las Estrategias Metodológicas que aplican los y las docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales, inciden positivamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General de los Institutos que se investigaron. El grado de utilidad de las Estrategias Metodológicas seleccionadas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, generan motivación en los y las estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato General de los Institutos que se investigaron, convirtiendo la clase más dinámica y creativa facilitando la interacción entre los agentes de la educación que fortalezca el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Como reflexión se planteó que los diferentes tipos de estrategias con las que los y las docentes orientan el trabajo personal de los y las estudiantes son eficaces y determinantes para una educación de calidad, ya que él o la docente puede elegir entre el abanico de estrategias las más adecuadas según el objetivo que persigue en cada temática y la manera de implementarlas debe cumplir con lineamientos como son los principios de la Institución, el perfil y metodología propuesta para el área de trabajo adaptado al grupo que atiende, diseñadas con indicaciones objetivas y precisas, estructuradas para suscitar iniciativas y permitir la expresión personal de quien aprende.

Entre las lecciones aprendidas los directores tienen que gestionar la dotación de recursos, materiales didácticos que promuevan el fortalecimiento de la aplicación de las Estrategias Metodológicas, en cuanto a los docentes tiene que implementar estrategias metodológicas adecuadas al desarrollo de los contenidos y ya en el estudiante debe adquirir y mantener un compromiso en su formación académica siendo un estudiante activo.

Esta investigación es significativa puesto que se evidenciará el proceso que realizarán en las dos instituciones, pues dieron a conocer cuáles eran esas estrategias que implementan en sus clases, o por lo contrario si no estaban empleando ningún recurso que ayudará en la adquisición de nuevos conocimientos de una forma más idónea.

Contexto Internacional

En el contexto internacional se destaca el siguiente antecedente de investigación.

En Managua, Nicaragua, Quintanilla Dávila, López Castillo (2015) realizaron una investigación titulada “Estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, III ciclo de Extra edad, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el colegio público Mercedes Campos de Martínez,”, cuyo objetivo fue Valorar el uso de las estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, III Ciclo de Extra edad en la disciplina de Lengua y Literatura, en el Colegio Mercedes Campos de Martínez II semestre del año 2015.

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

El escenario educativo en el cual se realizó la investigación fue en el colegio Mercedes Campos de Martínez, ubicado en el distrito VI, Barrio Jorge Cassally, la muestra del estudio es de la subdirectora, 3 docentes y 60 estudiantes.

Se consideró importante llevar a cabo esta investigación para conocer si los docentes están aplicando las estrategias correctas y si estas generan un aprendizaje significativo en los estudiantes de esta forma sugerir algunas Recomendaciones Diseñando una propuesta de Estrategias Metodológicas a los docentes que le favorezca durante su desempeño educativo.

En el diseño metodológico se tomó el enfoque mixto, ya que nos permitió realizar el proceso de recolectar los datos necesarios y analizarlos cuantitativa y cualitativamente para así dar respuestas objetivas. La información se recopiló con la aplicación de encuestas, entrevistas, análisis documental, observación. Entre los resultados obtenidos con esta investigación son pocas Estrategias Metodológicas que implementan los docentes para el desarrollo de la disciplina de Lengua y Literatura, los Docentes no utilizan material concreto para brindar una buena enseñanza, carencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como reflexión se planteó capacitar a los docentes de la modalidad de extra edad constantemente sobre estrategias metodológicas. Entre las lecciones aprendidas por las autoras de la investigación se consideró importante conocer si los docentes están aplicando las estrategias correctas y si estas generan un aprendizaje significativo en los estudiantes de esta forma sugerir algunas recomendaciones diseñando una propuesta de Estrategias Metodológicas a los docentes que les favorezcan durante su desempeño educativo.

Esta investigación es significativa puesto que nos dan a conocer una realidad que no queremos ver, el cual muchos omiten y que es de gran importancia, que es la implementación de estrategias metodológicas en el aula, pues es muy evidente que hay muchas instituciones en donde no les permiten a los docentes salir de lo tradicional, y por ende no reciben ningún tipo de capacitaciones por la institución, es muy complejo que los estudiantes mejoren en cuanto a su rendimiento académico si no se cambia la forma de enseñar, pues es un factor primordial en el

proceso de enseñanza y aprendizaje cambiar nuestras estrategias metodológicas y no seguir con lo mismo.

Contexto Internacional

En el contexto internacional se destaca el siguiente antecedente de investigación.

En Gualan Zacapa, Guatemala, Barrera Carolina (2018) realizó una investigación titulada "estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa.", cuyo objetivo fue establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa.

El escenario educativo en el cual se realizó la investigación fue en el Instituto Nacional de Educación Básica Álvaro Enrique Estrada Arriaza Jornada Matutina y el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada, la muestra del estudio es de 13 docentes de los niveles primaria, básica y diversificada. Se consideró importante llevar a cabo la investigación debido a la falta de interés de algunos de los docentes por innovar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje; teniendo cada una un propósito dentro del aprendizaje del educando siendo estas usadas de la mejor manera.

En el diseño metodológico se tomó el enfoque descriptivo, por lo cual se llevará a cabo en dos instituciones nacionales del área rural y área urbana; la investigación será aplicada a 33 docentes del nivel básica, los datos a obtener serán recolectados por medio de una encuesta de 15 preguntas dirigida a los mismos. Esta investigación es de enfoque cuantitativo y transaccional, los resultados serán graficados por las medidas de tendencias centrales.

En esta se determinó como resultado que las estrategias de enseñanza según los resultados de la encuesta son las de conocimientos previos las cuales tienen la función de indagar en lo que el alumno sabe y conoce; de esta manera el docente puede obtener información para mejorar las competencias que desea lograr en el estudiante.

Bases Teóricas

Los Estudios Comparativos

Los estudios de caso comparativos implican el análisis y la síntesis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común. Para hacerlo correctamente, deben describirse en profundidad las características específicas de cada caso al comienzo del estudio.

Por su parte Sampieri, Collado y Lucio (2003), consideran que:

La investigación comparativa establece las causas o factores de riesgo que inciden en determinado problema, esta permite comparar uno o varios grupos que tienen el problema, con uno o varios que no lo tienen con el fin de determinar los factores que contribuyeron al problema (p. 22).

Por su parte Fideli (1998), considera que:

La comparación es un método de control empírico de hipótesis al que distingue de otros tres métodos científicos: experimental, estadístico y estudio de casos. Su clasificación conlleva una organización jerárquica de acuerdo con el grado de eficacia relativa de cada método para el control empírico de las hipótesis (p.70).

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte Torres y Gómez (2009), consideran que:

Las estrategias metodológicas son ese conjunto de procedimientos con un objetivo determinado, como lo es el aprendizaje significativo. Para ellos los profesores utilizan estrategias donde planifican actividades, generan aprendizajes en los estudiantes, exploran conocimientos previos, cumplen con

los objetivos de competencia, y evalúan los aprendizajes generando impacto. (p. 39).

Estrategias De Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Adicionalmente Beltrán (1998), considera que “la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias” (p.26). Por ende, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Importancia De Las Estrategias De Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la

potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

En este sentido, Beltrán (1998) afirma que “los profesores universitarios llevan varios años comprobando que sus estudiantes no están suficientemente preparados para seguir la enseñanza superior, y más concretamente, que tienen una gran dificultad en controlar y evaluar sus propias estrategias de aprendizaje” (p. 26).

Por ende, como docentes debemos saber este tipo de información para así brindarle a los estudiantes una enseñanza con integridad, en donde no solo nos enfoquemos en impartir un conocimiento sino en poder transformar las clases en algo motivante para los estudiantes, donde se refleje por medio de acciones la participación. En consecuencia, los tiempos de cambio deben ser asumidos por todos, educación básica y superior, y en este contexto, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje juegan un papel fundamental a la hora de llevar a cabo las adaptaciones oportunas.

Metodología Educativa

La metodología educativa son métodos de enseñanza con los que los docentes y pedagogos llevan a cabo su actividad diaria. Se trata de diferentes tipos de metodología en el aula que implican el uso de recursos distintos. Las herramientas, las técnicas, los métodos didácticos y las estrategias varían en cada caso. Como también lo hacen las evaluaciones, los diagnósticos y los análisis de capacidades o dificultades de los alumnos. En cualquier caso, tanto en la metodología educativa tradicional como en la innovadora, el objetivo que se persigue es afianzar los contenidos, así como motivar y dar sentido al conocimiento por vías diferentes.

Según Fortea Bagan la metodología se entiende como “la forma de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta a ¿Cómo se enseña? Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 9)

Las nuevas y tradicionales metodologías educativas capacitan a los docentes para conseguir tus objetivos lectivos en mayor medida. Lo más importante es elegir los métodos idóneos en cada caso. La responsabilidad es mayor, pero también las posibilidades de acierto.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Los educadores han de formarse conscientes de ser sujetos para el ejercicio y el desarrollo profesional en las diferentes áreas del conocimiento y que les permita favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Según Díaz y Hernández (2004) procede a mencionar las estrategias pedagógicas tradicionales e innovadoras según en su clasificación de estrategias de enseñanza planteada

Tabla 1
Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones.

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales (Introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC),
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
Postinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC.

Fuente: Díaz y Hernández (2014).

Base Legal

Al realizar una breve revisión de la evolución de los sistemas educativos en Colombia, se puede decir que, estos son el resultado de una educación que permitía la promoción y la difusión del ideario que legitimaba el papel del Estado en la sociedad. Estos rasgos perduraron hasta la tercera década del siglo XX, y con la caída de la hegemonía conservadora, se generaron algunos

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

cambios, tales como: control de la educación por parte del Estado, extensión de la cobertura educativa, creación de campañas educativas y la consolidación de la formación de maestros, caracterizada por la fundación de la Escuela Normal Superior, entre otros.

Una de las palabras más utilizadas últimamente es calidad. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y calidad en el trabajo, la mayor parte de las veces sin precisar qué se entiende por calidad o desde qué enfoque se utiliza este término. La diversidad de teorías y definiciones que se formulan sobre este concepto dependen lógicamente de los intereses y las perspectivas que se asumen en cada caso lo que ocasiona una evidente falta de consenso. De ahí que podamos decir que el término calidad es un concepto relativo que puede ser definido desde una perspectiva multidimensional.

Según Lerma (2007), En nuestro país, durante la primera mitad del siglo XX, “...La educación se caracterizó por la baja tasa de escolaridad, la falta de maestros y su escasa o nula preparación, una alta tasa de analfabetismo, la poca inversión y prioridad en los diferentes gobiernos, la influencia de la iglesia católica, la preponderancia del educación secundaria y la oscilación entre las políticas y reformas educativas descentralistas y centralistas”

Según La educación superior (1992), por su parte es reglamentada por la Ley 30 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Cuadro de categorías de trabajo

Tabla N°. 2

CATEGORÍA	POSTULADO TEÓRICO	SUBCATEGORÍA
Estrategias Didácticas Son el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa,	Según Díaz (1998) define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes	-Aprendizaje colaborativo, -Aprendizaje situado, - -Aprendizaje Autónomo, -Aprendizaje activo,

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir.	significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19)	-Aprendizaje basado en proyectos, -Aprendizaje basado en problemas
Recursos Educativos Los recursos educativos abiertos (REA) son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos	Según Morales (2012) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p 3)	-Tv -Páginas Web -Plataformas académicas (Meet, Zoom, Teams, Classroom, schoology) -Tableros -Proyector -Libros
Métodos de enseñanza El método de enseñanza se relaciona con un determinado estilo educativo, que se pone en práctica de forma coherente al modelo pedagógico que se tenga como “creencia”. El método de enseñanza posibilita que se desarrolle el aprendizaje de los alumnos al integrar principios, prácticas y formas de evaluación	Según Eggen (2000) El método de investigación didáctica presenta una contribución en este sentido “enseñando a los alumnos a procesar activamente las informaciones, valiéndose de enfoques y metodologías de estudio propios de los campos de conocimiento y las disciplinas científicas”. (p 88)	-Enseñanza colectiva -Enseñanza en grupo -Enseñanza individualizada -Enseñanza experiencial
Estilos de Aprendizaje	Según Hervás (2003) los estilos de aprendizaje y de	-Aprendizaje por: Descubrimiento

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje	enseñanza se refiere a las estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución. (p 37)	-Colaborativo -Kinestésico -Auditivo -Visual -Cooper
--	---	--

Capítulo III: Referentes Metodológicos

Enfoque de la Investigación

Este capítulo contempla la metodología del trabajo llevando a cabo un paradigma cualitativo con enfoque descriptivo, con el propósito de observar, analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de cada uno de los programas educativos. Según Cook y Reichardt (1997) definen el paradigma cualitativo como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social".

La investigación cualitativa permite una comprensión de las interacciones que se dan en la realidad y de las interacciones que se dan entre los docentes y estudiantes de los programas con el uso de las estrategias metodológicas. De acuerdo Baez (2012) Para llegar a este conocimiento son muchos los métodos y técnicas de los que dispone el investigador, los propios de esta metodología, pero en casi todos ellos, adquieren importancia por el capital el lenguaje y los procesos de observación.

Método

Debido al interés que conlleva esta investigación dentro de los conocimientos y enseñanzas que han apropiado los docentes, comprendiendo la línea de investigación, se utilizó el método de estudio de casos.

Por su parte Simons (2009), considera que:

El estudio de caso es una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto "real". Se basa en la investigación, integra diferentes métodos y se guía por las pruebas. (p. 18).

Escenario y Participantes del Estudio

Para esta investigación se tomaron como sujetos a los docentes del programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona en Colombia y los docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit en México, haciendo de esta forma un estudio de comparación. Dichos docentes son parte de las facultades y se encuentran dictando clases en diferentes semestres de la carrera, por ende, la población a tomar es de 22 docentes en Educación Infantil, 53 de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en categorías, Tiempos completos, hora/semana/mes y tiempo parcial u ocasional y hora cátedra.

Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar la información necesaria que permita lograr los objetivos.

De acuerdo con Arias (2006) indica que la técnica es “la recolección de datos son la distinta forma o manera de obtener la información. Son ejemplo de técnica la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental de contenido entre otro” (p 146). También podemos decir que se trata de el o los procedimientos puestos en práctica al realizar una actividad. Además, Arias (2006) señala que un instrumento pedagógico es “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información” (p.68)

A continuación, en la tabla N°. 3 se presentan las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto de investigación:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROPÓSITO PEDAGÓGICO
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	Diario de Campo Según Gonzalo (2003) Un instrumento de gran ayuda para	Observar en diferentes clases y realizar un diario de campo donde se pueda evidenciar todo lo vivido

Según Poggi (1996) La observación es definida como aquella que permite abordar procesos, acontecimientos, aspectos delimitados de la realidad institucional y áulica que suministran un marco de referencia para la praxis docente. (p.70) Realizada por el equipo de trabajo como observadoras, durante el desarrollo de diferentes clases, con el propósito de reunir de manera sistemática y concreta datos sobre la aplicación de diferentes estrategias metodológicas	obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole. (p.5)	durante la experiencia e ir realizando esa comparación en cuanto a esas estrategias metodológicas que los docentes presentan en el salón de clase.
Según Dallen y Meyer (1981) La observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos. (p.12)	Guías de Observación Según Tamayo (2004) La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos	Las guías de observación son el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación, donde se realiza la respectiva recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno

	e información de un hecho o fenómeno. (p. 32)	
Encuesta Según Sampieri (2003) El método utilizado para la realización de esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (p.3)	El instrumento utilizado consiste en 16 preguntas que consideran las categorías de análisis sobre las estrategias metodológicas.	Recolectar información sobre las opiniones y percepciones de los maestros de la Universidad de Nayarit y Universidad de Pamplona, acerca de esas estrategias impartidas en las clases teniendo cierto impacto en los asistentes.
Según Toking (1983) se divide la observación participante como un método etnográfico de recolección de datos en tres fases: participación, observación e interrogación. (p.18)	Fotografías Según Hernández (2008) destaca que si bien es cierto que existe un uso de las imágenes fotográficas, como es en el caso de la etnografía, en la mayoría de las indagaciones etnográficas las imágenes fotográficas o cinematográficas se presentan como narrativa textual o como las evidencias obtenidas durante la instancia del investigador en campo. (p. 9)	La fotografía permite observar, analizar y teorizar la realidad social. Más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado.

Validez y Confiabilidad en el Estudio

La confiabilidad y validez son constructos inherentes a la investigación desde la perspectiva positivista para otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio. Tener en cuenta la validez y la fiabilidad de las herramientas de recolección de datos es importante a la hora de realizar o criticar una investigación, ya que de estas dependerá el nivel de certeza que pueda obtenerse de los resultados y las conclusiones de un estudio.

Por su parte Hurtado (2012), considera que:

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar. (p. 4).

De esta forma, es importante brindar credibilidad en sus resultados, encontrando otras formas de concebir estos conceptos, acordes a la naturaleza de los fenómenos que se busca conocer.

Para ello, mediante una carta se pidió a tres expertos con nivel académico profesional en este caso fue un docente de la Universidad de Pamplona, una docente de la Universidad Autónoma de Nayarit México y un docente de la Universidad de Chiapas México, quienes evaluarán el instrumento denominado cuestionario, en la cual se explica de forma detallada la finalidad del instrumento, los objetivos de la investigación, las variables e indicaciones que se tienen para evaluar dicho instrumento, luego un formato en donde se establece la validez del contenido del instrumento y por último la constancia de que el jurado evaluó el instrumento (Anexo A).

Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación

Las fases del estudio permiten que la información recolectada en el trabajo de grado investigativo, sea clara, concisa y transparente, además real a los hechos que ocurren dentro del aula de clase. Para ello, se lleva a cabo una estructura y narración de cada uno de los acontecimientos ocurridos en las respectivas clases, siendo los maestros facilitadores de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales con anterioridad deben analizar características particulares de los estudiantes de manera que se permita un desarrollo integral, para esto se han creado tres fases importantes que son: Inicio, desarrollo y cierre, permitiendo de esta forma un orden y coherencia a la investigación.

Inicio: En esta primera fase para llevar a cabo la investigación se solicitó permiso a las Instituciones Educativas: Universidad de Pamplona Colombia y Universidad Autónoma de Nayarit México a través de una carta firmada por la asesora. Luego de obtener la autorización, se procedió a conversar con cada uno de los y las docentes responsables de la Licenciatura en Educación Infantil de las dos Universidades, explicándoles el propósito de la investigación el cual se realizó un “Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los docentes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y del programa de Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit”. Por otra parte, se informó a los docentes y estudiantes la finalidad del trabajo investigativo durante el desarrollo de las clases, en las cuales hemos estado presentes. También se mantuvieron acercamientos con personal administrativo, con los cuales se compartió el objetivo de la investigación.

Una vez realizadas las gestiones pertinentes se procedió a revisar toda la información acerca del contexto contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada una de las Universidades, con el propósito de conocer información pertinente que contribuye a la identificación de las estrategias didácticas y metodológicas en uso.

Desarrollo: Se procede a asistir a cada una de las sesiones de clases, de acuerdo con el horario establecido con anticipación con la coordinadora del programa, haciendo una observación participante donde los docentes implementan diversas estrategias metodológicas, traen de manera didáctica y dinámica cada una de las estrategias metodológicas y donde los estudiantes participan



activamente de ellas. Luego se elaboró uno de los instrumentos: la encuesta, donde se estudió con anterioridad el tipo de preguntas a realizar escogiendo las más adecuadas y relevantes para nuestra investigación.

Después, se realizó la evaluación de cada uno de los instrumentos tomando como evaluadores a tres de los docentes tanto de la Universidad de Pamplona como de la Universidad Autónoma de Nayarit, quienes hicieron sugerencias en las correcciones. Así mismo, se hizo envió de la encuesta a cada uno de los docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de las dos universidades, quienes enviaron sus respectivas respuestas. Seguidamente se analizaron los datos, observando similitudes y diferencias en cada una de ellas. Posteriormente se revisaron las categorías de análisis, se procede a realizar la guía de observación, la cual se implementa en la segunda semana de asistencia a las clases, la cual contiene cada uno de los criterios observados (Preguntas), si hubo o no el cumplimiento de estrategias y por último comentarios observados durante la clase.

Cierre: Para realizar el análisis comparativo institucional y general, de los resultados, se realizó una organización de los datos y se elaboró una serie de cuadros en donde se detalló la transcripción condensada de la información obtenida a través del cuestionario y guía de observación para luego realizar el análisis general. Para finalizar, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones; y luego se procedió a la elaboración del informe final, tomando en cuenta la información recopilada durante todo el proceso de investigación.

Capítulo IV: Resultados

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En el análisis de datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados a los cuales nosotros le proporcionamos una estructura. Los datos fueron variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: visuales, auditivas, textos escritos y expresiones verbales y no verbales además de las narraciones del investigador. Las técnicas se pueden visualizar en el Anexo B.

Según Sampier (2009) considera que:

Los propósitos centrales de los análisis cualitativos son: explorar los datos, imponerles una estructura, organizándolos en unidades y categorías, describir la experiencia de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones, descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema (P. 418).

Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presenta la organización y clasificación de los datos obtenidos que sustentan dicho trabajo, en la tabla N° 4 contiene la transcripción condensada de los datos obtenidos del cuestionario de las docentes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y en la tabla N°5 contiene la transcripción condensada de los datos obtenidos del cuestionario de los docentes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Posteriormente a la administración de los instrumentos de trabajo, se clasificaron los datos obtenidos. Para el procesamiento de los datos obtenidos de los y las docentes de la Universidad de Pamplona se realizó un cotejo y una transcripción condensada de las respuestas de los docentes, así mismo se realizó el mismo proceso con la información obtenida de la Universidad Autónoma de Nayarit, categorizando las respuestas similares de ambos docentes.

Tabla N° 4: Transcripción condensada de los datos obtenidos del cuestionario de las docentes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona

Las primeras preguntas están vinculadas con la formación personal de cada docente, como la declaración de consentimiento, el nombre, la formación académica y edad. Por ende, se visualizarán a partir de la 5 pregunta.

	Formación Académica	Maestría	Doctora	Especialista en Pedagogía Universitaria
No.	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
5	¿Qué son las estrategias metodológicas?	Son un grupo de procesos que se utilizan para alcanzar unas metas, objetivos de aprendizaje, de acuerdo a unos contenidos y características de los estudiantes, pueden ser visuales, auditivas, kinestésicas	Es el conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que le sirven al educador en su plan que lleva en su proceso enseñanza-aprendizaje	Son procedimientos que sirven a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje
6	¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Videos, juegos de roles, lecturas comprensivas, proyectos de aula, exposiciones, debates, foros, dramatizaciones.	Socio didáctica, prácticas innovadoras, periódico mural, método de la discusión y el debate, mapas conceptuales, método de pirámide,	Lluvia de ideas, resolución de problemas, simulaciones, mapas conceptuales, juegos de roles, ensayos entre otras

			método heurístico, construcción de gráficos, juego de roles, método de descubrimiento y método lúdico.	
7	¿Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Sí, todo está sujeto al resultado de aprendizaje, la competencia que deseo desarrollar en el estudiante, se va ajustando a esos requerimientos.	Si	Son adecuadas siempre y cuando se tenga en cuenta el contenido y las particularidades del estudiante
8	¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?	si, inicio con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, recursos disponibles, diagnóstico de conocimientos previos y objetivos y metas alcanzar al finalizar el curso.	Si	Si claro, el contenido, necesidades del estudiante, ritmos y estilo de aprendizajes.
9	¿Utiliza con frecuencia las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?	Siempre son diseñadas y propuestas al inicio del curso en la planeación del semestre	Si	Siempre, creo que si no se emplean, el objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje no se cumpliría y no

				habría un aprendizaje significativo por parte del estudiante.
10	¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Muy importante	Muy importante	Muy importante
11	¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?	Con el aprendizaje de los estudiantes, la participación y motivación vista en el momento de ejecutarlas.	Hacer preguntas apropiadas en el momento adecuado	identifico la eficacia en el momento de evaluar los conocimientos del estudiante y la manera adecuada como los aplica
12	¿Considera que estas Estrategias Metodológicas han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?	Si, le han facilitado porque responden a sus características de cómo aprenden	Sí, porque los educandos recopilan la información de manera precisa.	Claro que sí, el trabajo con estrategias metodológicas permite que el estudiante asimile significativamente y aplique asertiva y acertadamente el conocimiento

13	¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Si	Si	No
14	¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Profundizar más en gamificación	Mejora de las actividades didácticas en los niños.	Capacitaciones sobre los diferentes conocimientos que debe tener un docente, los cuales plantea Shullman, ya que contribuiría mucho en el desenvolvimiento que un docente debe tener
15	¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?	Si	Si	Claro que sí, ya que ellos también facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y más si son innovadores y sacan al estudiante de la monotonía y los acerca más a la manera como a

				ellos les gustaría aprender
16	¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Explorar, buscar y compartir con colegas esas experiencias de esta forma aumenta nuestras opciones de aplicar en el aula	Delinear las estrategias didácticas, desde la directriz de la planificación docente, la cual debe estar vinculada con la secuencia didáctica, para generar ámbitos de aprendizaje significativo	Que por más de que existan las estrategias metodológicas, se deben innovar y adaptar a las necesidades de los estudiantes

Tabla N° 5: Transcripción condensada de los datos obtenidos del cuestionario de las docentes de la Universidad Autónoma de Nayarit

	Formación Académica	Médico cirujano- Maestría en sustentabilidad para la educación, gestión y Administración en salud	Maestría en Educación Básica	Doctorado en educación
No.	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
5	¿Qué son las estrategias metodológicas?	Son los tipos de acciones a realizar para lograr los objetivos de enseñanza y	Son herramientas que fomentan el proceso de enseñanza para que los estudiantes alcancen los propósitos	Son las actividades, los recursos, las formas o maneras de enseñar de aprender pueden ser realizadas por los

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

		aprendizaje planteados	educativos, permiten que los alumnos se involucren y participen de forma activa en su aprendizaje.	profesores o los alumnos. Son los caminos didácticos para lograr los objetivos o metas educativas de alguna materia o disciplina
6	¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Con base a un método heurístico para la observación e identificación de problemáticas de su contexto, que conduzcan al desarrollo de procesos de pensamiento y construcción del conocimiento: lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos etc.	Resolución de problemas o aprendizaje en instituciones es de las que más utilizo puesto que propongo a las estudiantes una situación práctica que tendrán que aplicar en un entorno escolar, de Aula, con alumnos que les permitirá diseñar, intervenir y evaluar, sin embargo hay muchas otras que se utilizan de acuerdo a las temáticas y/o unidades de aprendizaje que se abordan	La lectura, la producción de textos, las exposiciones, los resúmenes, la síntesis, los comentarios personales, trabajos en equipo, prácticas directamente en grupos de alumnos, diseños de planeaciones, elaboración de material didácticos, debates.
	¿Considera usted que las Estrategias	En múltiples ocasiones no, por lo	En la Licenciatura en Educación Infantil	Si porque desarrollan,

7	Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	cual ha sido necesario modificar	las alumnas han estado muy motivadas al poder ir a las aulas e interactuar con los alumnos, les permite dimensionar si las actividades que diseñan son adecuadas, los materiales que utilizan, el tiempo que le dan a las actividades, las interacciones que establecen con los colectivos.	promueven y favorecen el proceso intelectual de los estudiantes y también les permite practicar y demostrar lo aprendido vinculando la teoría con la práctica.
8	¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?	Las competencias del el contexto educativo y las temáticas	Los objetivos de la unidad de aprendizaje y las características de los estudiantes	Si, la edad de los estudiantes, es semestre o periodos en el que va en base a la evolución diagnóstica, los recursos económicos
9	¿Utiliza con frecuencia las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?	Suelo utilizarlas más en actividades extra clase y discusión en clase	Si, procuro en el diseño de las actividades incluir alguna que permita incorporar los saberes de los	Si. En cada clase se busca estrategias metodológicas o métodos distintos tanto de enseñanza como aprendizaje

			estudiantes dándoles la oportunidad de aprender de forma activa y colaborativa.	
10	¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Muy importante	Muy importante	Importante
11	¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?	.En la argumentación (Dialéctica)	Con el resultado de los estudiantes, que tanto se involucran, al momento de resolver las situación propuesta los criterios de desempeño y en ocasiones descubro que no todas son adecuadas, la evaluación para mejora es importante puesto que hay estrategias funcionan mejor que otras	Observando la motivación de las alumnas evaluando los trabajos
	¿Considera que estas Estrategias	Sí, porque son adecuadas las	Sobre todo las de práctica, confirmó	Porque se adaptan o adecuan a los

12	Metodológicas han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?	estrategias con base al tipo de aprendizaje de la media de los estudiantes	que el docente lo hace la experiencia práctica en los grupos de alumnos reales, la teoría en ocasiones choca con la práctica y es cuando las docentes en formación identifican sus áreas de oportunidad, diseñamos clases en grupo las ajustamos, posteriormente las aplican en sus aulas reales y regresen para retroalimentar y evaluar y justo así se dan cuenta de la pertinencia de las actividades diseñadas, las consignas, los materiales, el tiempo, etc.	distintos estilos de aprendizaje, porque mantienen el interés en los temas a trabajar y porque ayudan a abordar de forma integrar el proceso educativo formativo de cada alumna
13	¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias	Si	Si	Si

	Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?			
14	¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)	El docente debe mantenerse siempre en actualización y profesionalización, debe crear un arsenal de estrategias metodológicas para atender la diversidad de alumnos y de contenidos, siempre a la vanguardia. Durante el período de pandemia fortalecieron mis competencias en el uso de las TIC, me gustaría fortalecer las academias por periodos para crear productos integradores y más horas de práctica para los docentes en formación.	Temas actuales, conocimientos actuales acerca de didáctica y pedagogía, descubrimiento en el campo educativo y evaluación de los aprendizajes
15	¿Utiliza recursos y materiales didácticos	Sí, ante la necesidad de adaptación al proceso enseñanza –	Procuró involucrar los materiales didácticos que otorga	Si, aplicaciones en la web, distintas actividades

	actualizados para el desarrollo de los contenidos?	aprendizaje en el medio virtual, sincrónico y asincrónico	la SEP para que las actividades que realizan las estudiantes sean congruentes y acordes a los planes y programas vigentes, me gusta que diseñen materiales innovadores, novedosos, con materiales de rehúso, esto permite fortalecer la creatividad de nuestras estudiantes. Utilizó además videos, grabaciones, diapositivas, los recursos disponibles de google (meet, classroom, formularios, etc.) la tecnología es un gran aliado en los procesos de enseñanza	pedagógicas novedosas usando redes sociales
	¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas	La diversificación ayuda a los docentes a salir de la zona de confort: mismos	Son herramientas necesarias, considero que es importante sensibilizar a los	Indagar, conocer e implementar nuevas estrategias metodológicas en el

16	como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	objetivos diferentes formas de llegar	docentes en formación a implementarlas pero con propósitos claros, que sumen a los procesos de esa manera las clases serán activas y los alumnos podrán avanzar en sus aprendizajes, es importante no caer en la monotonía sino hacer del estudio un momento placentero, el docente tiene esa responsabilidad en su curso y con sus alumnos pues nadie hará por el que se omita en su aula.	aula, implica atreverse a innovar y salir de esquemas rígidos y/o aburridos o rutinarios
----	--	---------------------------------------	---	--

Análisis comparativo

Para realizar el análisis a nuestros datos recolectados utilizaremos el diagrama de Venn, el cual es una representación gráfica que utiliza círculos solapados para ilustrar la relación lógica entre dos grupos o más con el fin de encontrar elementos comunes, en este caso vamos a reconocer las similitudes y diferencias presentadas por los docentes en cuanto a las Estrategias Metodológicas.

Tabla N° 6

Pregunta	Similitudes UP/UAN	Diferencias UP/UAN
----------	--------------------	--------------------

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

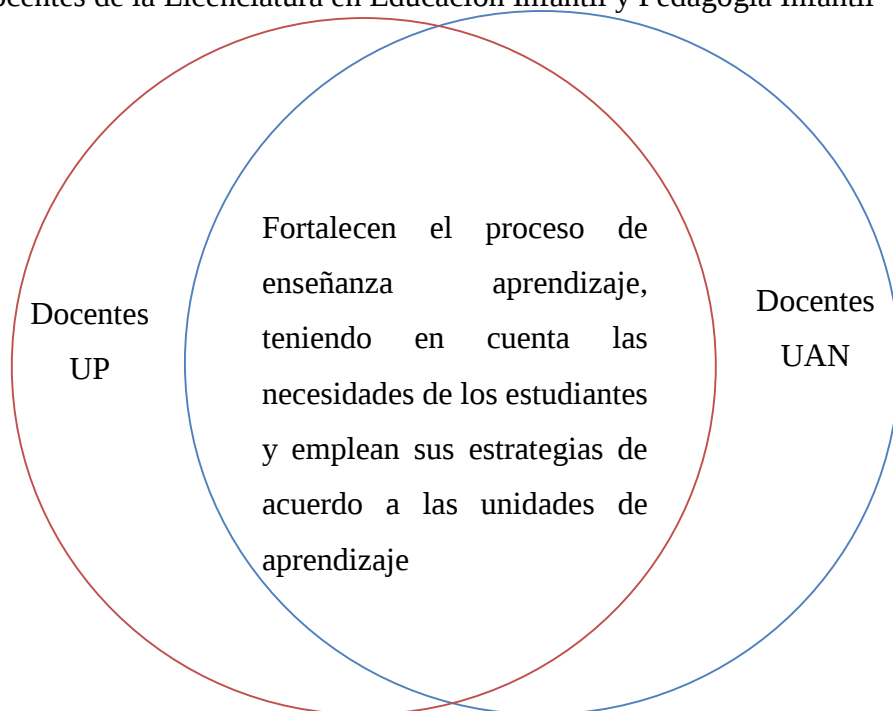
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

¿Qué son las estrategias metodológicas?	Los docentes concuerdan que son procedimientos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.	
¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje?	Todos utilizan lluvia de ideas, mapas conceptuales y juegos de roles.	Dan diferentes puntos de vista algunos utilizan método de pirámide, juegos, otros de ellos utilizan periódico mural, método de la discusión, debate y otros métodos heurísticos como también exposiciones y debates.
¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si de acuerdo a la competencia que requiera desarrollar el estudiante.	Opinan que no, por lo cual ha sido necesario modificar.
¿Toman en cuenta criterios para la selección de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase?	Si	Unos afirman que es de acuerdo al contenido y necesidades del estudiante, por el contrario los otros responden que son las competencias y la temática.
¿Utiliza con frecuencia las estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase?	Todos concuerdan que siempre son utilizadas ya que si no se emplean no habría un aprendizaje significativo.	
¿Cree usted importante implementar una variedad de estrategias metodológicas para el	Tuvieron concordancia en la misma respuesta Muy importante.	

proceso de enseñanza y aprendizaje?		
¿Cómo identifica la eficacia de las estrategias metodológicas que aplica?	Algunos concuerdan al momento de la participación de los estudiantes.	Unos afirman que en el momento de evaluar el conocimiento de los estudiantes, por el contrario otros afirman que en la argumentación dialéctica.
¿Considera que estas estrategias metodológicas han facilitado el aprendizaje a los estudiantes?, ¿por qué?	Todos aciertan en la respuesta sí, porque los educandos recopilan la información de manera precisa.	Algunos tienen diferentes opiniones como por ejemplo unos aportan que el trabajo con estrategias metodológicas responde a las características de cómo el estudiante aprende.
¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?	Un 75% concuerda que si las ha recibido	Un 25% no las ha recibido
¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje?		Todos aportan diferentes respuestas como: -capacitaciones sobre lo que debe tener un docente, los cuales plantea Shullman -Mejora actividades didácticas en niños. -capacitaciones sobre el uso de las TIC y las TAC.
¿Utiliza recursos y materiales didácticos	Sí, ya que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	

actualizados para el desarrollo de los contenidos?		
¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos enseñanza aprendizaje?		Tienen diferentes opiniones como: -Por más de que existan las estrategias metodológicas se debe innovar y adaptar a las necesidades de los estudiantes. -Vinculación con la secuencia didáctica para generar aprendizajes significativos. -diversificación ayuda a los docentes a salir de su zona de confort, mismos objetivos y diferentes formas de llegar. -explorar y compartir con colegas experiencias.

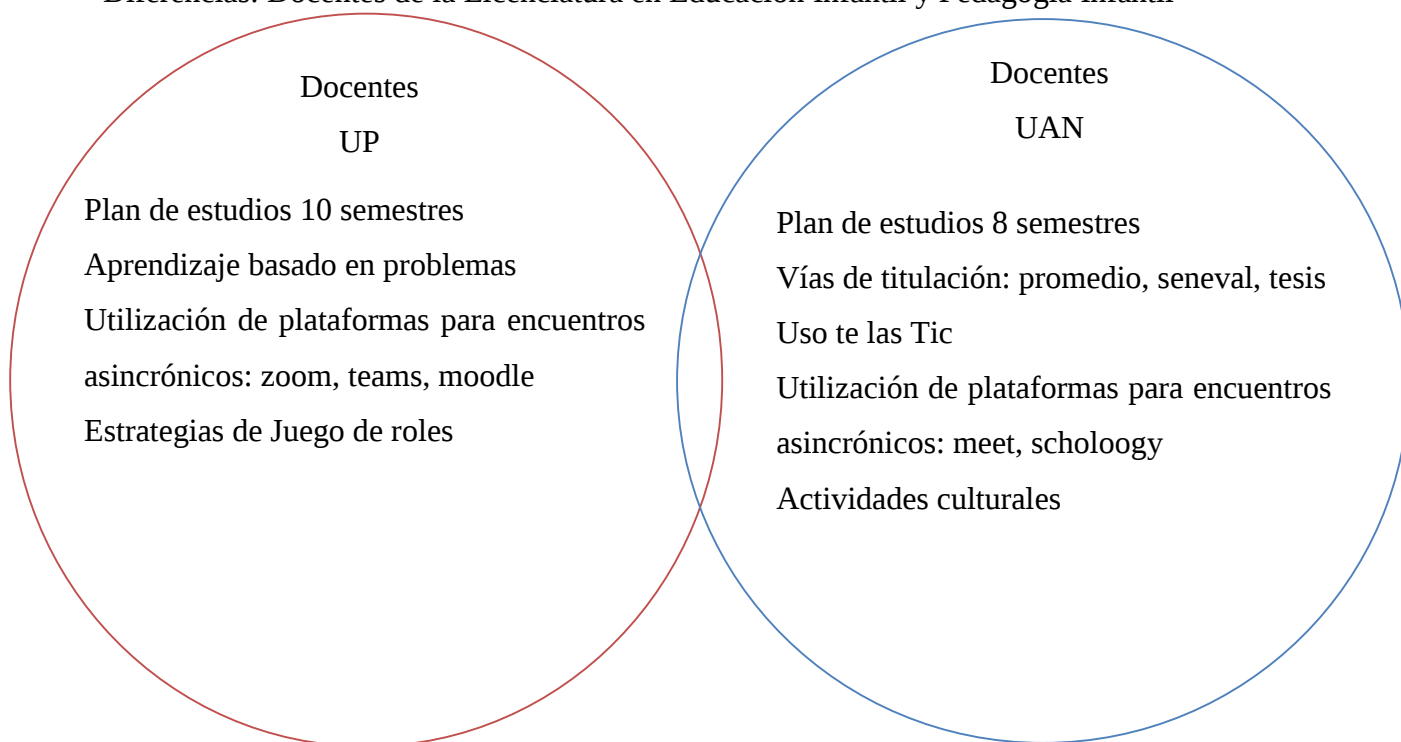
Similitud: Docentes de la Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Diferencias: Docentes de la Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil



De acuerdo con los datos obtenidos en cada una de las preguntas de la encuesta se llevó a cabo una codificación de las respuestas por docentes de la Licenciatura en Educación Infantil y docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil:

¿Qué son las estrategias metodológicas?

Los docentes de la LPI aluden a procesos y procedimientos para la enseñanza, está más globalizado, mientras en la LEI aluden a herramientas, recursos o actividades el cual no está totalmente estructurado, enfocado en la acción.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Las estrategias más utilizadas por los docentes de la LPI son los juegos de roles y los debates, lo cual se enfocan en generar un pensamiento crítico, en cambio la LEI alude a problemáticas del contexto, resolución de problemas o aprendizajes, situación práctica, procesos de pensamiento y construcción del conocimiento y las prácticas directamente en los grupos de alumnos.

¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los docentes se encuentran en concordancia que las estrategias metodológicas si son adecuadas, pues generan un impacto positivo en el estudiante, desarrollando particularidades, demostrando lo aprendido.

¿Toma en cuenta criterios para la selección de las estrategias metodológicas?

Los docentes de la LPI se enfatizan en las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual recalca que el estudiante es el centro de atención, que se tiene para implementar las estrategias, pero ya en los docentes de la LEI se enfatizan en competencias, objetivos y la evolución diagnóstica de los estudiantes, quiere decir que toman en cuenta lo establecido en el currículo.

¿Utiliza con frecuencia las estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase?

Si, en ambos casos, pero muchos de los docentes de la LEI no tienen claridad de que implementan estrategias en sus clases

¿Cree usted importante implementar una variedad de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Claro que sí, recalcan los docentes de ambas instituciones, ya que estas estrategias son muy importantes puesto que dinamizan el aula.

¿Cómo identifica la eficacia de las estrategias metodológicas que aplica?

Para los docentes de la LPI es importante identificar la eficacia de estas estrategias a través de los conocimientos y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, pero ya en los docentes de la LEI tiene una mirada más profunda hacia la argumentación de criterios de desempeño y la motivación de sus estudiantes

¿Considera que estas estrategias metodológicas han facilitado el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

Si, según los docentes de la LPI los estudiantes aprenden, recopilan y asimilan significativamente, quiere decir que el proceso es llevado mediante el aprendizaje por

descubrimiento, y ya en los docentes de la LEI son adecuadas las estrategias de acuerdo al tipo de aprendizaje por ende se adaptan a los estilos de aprendizaje

¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los docentes han afirmado que si han recibido capacitaciones

¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de contenidos?

Los docentes de la LPI si utilizan recursos, abarcaron de manera muy general, pero en los docentes de la LEI se enfatizan en profundizar por que el sí, pues se basan mas en la necesidad, adaptación en proceso e enseñanza y aprendizaje dando como reflexión la importancia de la innovación en el aula.

Que sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Los docentes de la LPI dan sugerencias en aumentar opciones, generar ámbitos e innovar, de tal forma que plasman que hay que seguir. Los docentes de la LEI sugieren la diversificación, la sensibilización a los docentes y el conocer e implementar nuevas estrategias.

A continuación, en el siguiente Tabla N° 7 y Tabla N°8 de análisis se categorizarán las diferentes estrategias metodológicas de acuerdo con los tipos de estrategias de enseñanza planteadas por los autores Diaz y Hernández.

Tabla N°7. Estrategias de enseñanza identificadas en el programa de licenciatura en Pedagogía Infantil

Tipos de estrategias		Estrategias
Pre instruccionales Introducción al tema	Tradicionales	Lluvias de ideas
	Innovadoras	Videos
	Tradicionales	Mapas conceptuales Lecturas comprensivas

Coinstruccionales Desarrollo y competencia del tema	Innovadoras	Periódico mural Proyectos de aula Juegos de roles Simulaciones Prácticas innovadoras
Portinstruccionales Síntesis e integración de los conceptos aprendidos	Tradicionales	Ensayo Exposiciones Método de la discusión y el debate
	Innovadoras	Foros Dramatizaciones

Tabla N° 8: Estrategias de enseñanza identificadas en el programa de Licenciatura en Educación Infantil

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales Introducción al tema	Tradicionales	Lluvias de ideas La lectura
	Innovadoras	Método Heurístico
Coinstruccionales Desarrollo y competencia del tema	Tradicionales	Mapas conceptuales Lluvia de ideas Mapas mentales Cuadros comparativos
	Innovadoras	Resolución de problemas
Portinstruccionales Síntesis e integración de los conceptos aprendidos	Tradicionales	La producción de textos Las exposiciones Los resúmenes
	Innovadoras	Elaboración de material didáctico

Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos del trabajo de investigación, se evidencia que los docentes manejan un discurso pertinente, lo cual, se da a entender que ponen en práctica sus conocimientos sobre las estrategias metodológicas en el aula, gracias a ello, nos permite tener una visión amplia de qué se debe seguir aprendiendo para brindar así una educación integral y de calidad a los estudiantes, mejorando así las prácticas de enseñanza y favoreciendo el aprendizaje, en el sentido de que no debemos quedarnos en lo tradicional sino que ir innovando en el proceso educativo. Gracias a estos datos nos da como reflexión que a partir de la experiencia se da a conocer muchas fortalezas y debilidades en el proceso de formación, muchas de las veces la teoría no sale como se ve, puesto a la hora de implementarlo en el aula cambia en cada contexto, ya que para algunos resulta pertinente, pero para otros es todo lo contrario.

Las opiniones de los docentes de ambas universidades y programas educativos se perciben que se enfocan en mejorar día a día en sus sesiones clases, buscando nuevas alternativas de mejoramiento para que sus estudiantes aprendan de la mejor manera, generando en ellos un aprendizaje significativo y así generar bases sólidas para su futuro.

De acuerdo con el cuadro de los autores Díaz y Hernández en el análisis de resultados, se condensaron cada una de las estrategias metodológicas que utilizadas por los docentes distribuyéndolas de este modo en el cuadro relacionado por los autores sobre los tipos de estrategias. De esta forma se logró especificar si estas estrategias llevadas al aula de clase correspondían al tipo: Preinstruccionales, coinstruccionales o postinstruccionales, obteniendo como resultado que tanto los docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil tienen diferencias y semejanzas en relación a las estrategias tradicional y lo innovador, observando un interés por parte de los docentes al involucrar mas recursos y herramientas como también el del poder actualizarse enriqueciendo así sus capacidades y habilidades, llevando de esta manera estrategias metodológicas eficaces para cada uno de los aprendizajes esperados en sus estudiantes

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los resultados obtenidos de esta forma se establecen las siguientes conclusiones:

Las Estrategias Metodológicas que aplican los y las docentes de la facultad de Educación infantil tanto de la Universidad de Pamplona como de la Universidad Autónoma de Nayarit en el proceso enseñanza aprendizaje, inciden positivamente en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de estas dos Instituciones, porque permiten dinamizar de forma coherente e innovadora en el desarrollo de la clase generando que el proceso sea activo y competente para ellos, de igual forma se amplía de este modo la capacidad de análisis y comprensión; logrando así los respectivos conocimientos para más adelante saber aplicarlos a diversas situaciones de aprendizaje.

El grado de utilidad de las Estrategias Metodológicas seleccionadas para los procesos de enseñanza y aprendizaje , generan motivación en los estudiantes creando un ambiente agradable e innovador, proporcionando clases más dinámicas y creativas, facilitando así la interacción entre los agentes de la educación y por ende fortaleciendo el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, motivándolos a sumergirse más allá de sus experiencias y a desarrollar el conocimiento amplio sobre cada uno de los temas tratados en cada una de las clases.

Las Estrategias Metodológicas aplicadas por los y las docentes, promueven el interés de las diferentes áreas que se están manejando en el programa de Licenciatura en Educación Infantil en los y las estudiantes de los diferentes semestres; el interés se manifiesta en la forma de organizar los contenidos, las exposiciones y todo tipo de actividades en las que demuestran el fomento de valores personales y comunitarios, fortaleciendo una participación activa y despertando el desarrollo de creatividad personal y grupal.

Los diferentes tipos de estrategias con las que los docentes orientan el trabajo personal de los estudiantes son eficaces y determinantes para una educación de calidad, ya que el docente puede elegir entre las estrategias, las más adecuadas según el objetivo que persigue en cada

temática y la manera de implementarlas debe cumplir con lineamientos como son los principios de la Institución, el perfil y metodología propuesta para el área de trabajo adaptado de igual forma al grupo de estudiantes a quienes enseña, de esta forma implementando estrategias diseñadas con indicaciones objetivas y precisas, estructuradas para suscitar iniciativas y permitiendo de esta forma una buena educación de forma integral a cada uno de sus estudiantes.

De acuerdo con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, se logró conocer cada una de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los programas de licenciatura en educación infantil y licenciatura en pedagogía infantil, a su vez estas estrategias se visualizaron y categorizaron dando como resultado el poder comparar los diferentes tipos de estrategias llevadas al aula de clase manera tradicional o actual, observando de este modo diferencias y similitudes en las estrategias implementadas por cada uno de los docentes de los programas de educación en sus respectivas clases, a su vez logrando la concordancia e implementación de los objetivos propuestos en el comienzo de la investigación.

Recomendaciones

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, después de analizarlas se plantean las siguientes recomendaciones:

A los directores:

Que gestionen más capacitaciones para brindarle a los docentes b mejores herramientas que puedan emplear en sus aulas y así mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes con el fin de mejorar cada día y poder brindar una educación de calidad.

A los (as) Docentes:

Que implementen Estrategias Metodológicas adecuadas al desarrollo de los contenidos del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, buscando siempre la innovación y así promover un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes, de igual forma incentivar a los alumnos a desarrollar más a menudo oratorias, exposiciones, socializaciones, con el fin de mejorar



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



65

diferentes aspectos como: la confianza en sí mismos, la preparación adecuada del tema, la preparación de la voz y la buena expresión en la oralidad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Prospectiva

Partiendo de los resultados y conclusiones puestos en apartados anteriores se sugieren una prospectiva para futuras investigaciones:

Proponer un estudio relacionado al impacto generado en los estudiantes al trabajar con las estrategias metodológicas empleadas y llevadas a cabo por los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Aguilar, D. Cruz, K. Miranda de Rivera, M. Rivera, R. (2013). Estudio comparativo sobre la aplicación de estrategias. Repositorio ues. Recuperado a partir de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4566/>
- Arias. (2006). La recolección de datos. Repositorio ues. Recuperado de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias.el.proyecto.de.inv
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación, 6ta. Edición. Freelibros. Recuperado de https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Báez, J. Pérez, T. (2007). Investigación cualitativa. México: Plaza y Valdés editores
- Barrera, C. Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Repositorio ues recuperado a partir de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Beltrán, J. (1998). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Revista Pepsic. Recuperado a partir de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100004
- Cook, A. Reichardt, G. (1997). Paradigmas cualitativos. Repositorio ues. Recuperado a partir de <https://metinvest.jimdofree.com/cualitativa/>
- Congreso de Colombia. (28 de Diciembre de 1992) Fundamentos de la educación superior. [Ley 30 de 1992]. DO: 30.1. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf
- Dallen, E. Meyer, A. (1981). La observación papel importante en la observación. Repositorio ues. Recuperado a partir de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Díaz. (1998). Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos. Repositorio ues. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015

Eggen, G.(2012). Enfoques y metodologías de estudio propios de los campos de conocimiento y las disciplinas científicas. Repositorio ues. Recuperado a partir de <https://isfd91-bue.infed.edu.ar/sitio/repositorio/upload/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>

Fideli, D. (1998). Los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. Revista Redalyc. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/journal/3172/317253008002/html/>

Fideli. (1998). La comparación como método empírico de hipótesis. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/journal/3172/317253008002/html/>

Fortea, M. A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Repositorio Uji. Materiales para la docencia universitaria Universidad Jaume. Recuperado a partir de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>

Hernández, C. Ochoa, R. Villamizar, F. (2020). Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona. Repositorio ues. Recuperado a partir de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_1/recursos/anuncios_2018/diciembre/05122018/bibliotecas_digitales.jsp

Hernandez, S. (2009). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education

Hernández, D. (2008). El investigador en el campo. Artículo Recuperado a partir de <https://raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/download/317138/407207>

Hervás, A. (2003). Estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución. Repositorio ues. Recuperado a partir de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>

Lerma. (2007). La educación secundaria y la oscilación entre las políticas y reformas educativas des centralistas. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300005

Morales, A. (2012). Materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Repositorio ues. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Poggi, A. (1996). Aplicación de diferentes estrategias metodológicas. Recuperado a partir de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol2%202008/tema11.ht>

Poggi. (1996). Herramientas para el análisis del sistema de enseñanza. Repositorio ues. Recuperado a partir de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/didesprac/Modulo%201.%20Observacion.pdf>

Prosser, E. Trigwell, D. (1999). Necesidades y características de los estudiantes en el enfoque reflexivo. Artículo Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>

Rotger. (1990). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Repositorio ues. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>

Sampieri, A. Colado, G. Lucio, T. (2003). Los factores que contribuyeron al problema. Recuperado a partir de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/galindo_1_l/capitulo3.pdf

Simons, T. (2009). Los estudios de casos en la investigación. Repositorio ues. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-estudio-de-caso/>



Toking, S. (1983). La observación participante como método etnográfico de recolección de datos.

Artículo Recuperado a partir de
<https://raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/download/317138/407207>

Torres, A. Gómez, D. (2009). Las estrategias metodológicas como el conjunto de procedimientos con un objetivo determinado. Recuperado a partir de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183869.pdf>

Quintanilla Dávila, M. F., & López Castillo, M. F. (16 de Diciembre de 2015). *repositorio unan*. Recuperado el 7 de Abril de 2022, de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>

Villareal, M. (2006). La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios. Repositorio ues. Recuperado a partir de
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG%20Mar%C3%ADa%20Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



Objetivos de Investigación

Objetivo General

Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

Objetivos Específicos

Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Visualizar los tipos de estrategias encontradas que utilizan los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

Categorizar estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Variables e Indicaciones

Encuesta

Instrumento aplicado con el objetivo de obtener información importante sobre el punto de vista de los docentes, acerca de las estrategias metodológicas que estos aplican al impartir cada una de sus clases



INSTRUMENTO

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado docente, por favor solicito su colaboración para diligenciar la encuesta con las preguntas que se presentan a continuación; lea detalladamente y responda cada pregunta de la forma más objetiva.

La información recolectada en este instrumento forma parte del proyecto titulado: Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Objetivo general: Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

1. Nombre

2. Formación académica

3. Fecha

4. Firma

5. ¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

6. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?

9. ¿Utiliza con frecuencia las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?

10. ¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca un solo óvalo

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante

11. ¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?

12. ¿Considera que estas Estrategias Metodológicas le han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?

13. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca solo un óvalo

☐ Si

☐ No

14. ¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?

15. ¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

16. ¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

A continuación, se encuentra el enlace del cuestionario el cual podrán ver más detalladamente cada una de las preguntas:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEdrhMC6lEEDgL27PGa9DJNQHXw5-YPOSsW_797EHnfPyLsQ/viewform?usp=sf_link

Instrumento de Validación

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento cuestionario

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno
--------------	-----------	---------

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Item	CONTENIDO												Observación			
	Pertinencia			Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento				Formato		
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Considero que la pregunta 14 va de la mano con la 13, es decir, si el encuestado respondió SI, también responde la 14, de lo contrario no. Es cuestión de aclarar en la pregunta este aspecto.
1			X			X			X			X			X	

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

Objetivos Específicos

Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Visualizar los tipos de estrategias encontradas que utilizan los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

Categorizar estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Variables e Indicaciones

Encuesta

Instrumento aplicado con el objetivo de obtener información importante sobre el punto de vista de los docentes, acerca de las estrategias metodológicas que estos aplican al impartir cada una de sus clases



INSTRUMENTO

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado docente, por favor solicito su colaboración para diligenciar la encuesta con las preguntas que se presentan a continuación; lea detalladamente y responda cada pregunta de la forma más objetiva.

La información recolectada en este instrumento forma parte del proyecto titulado: Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Objetivo general: Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

1. Nombre

2. Formación académica

3. Fecha

4. Firma

5. ¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

6. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?

9. ¿Utiliza con frecuencia las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?

10. ¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca un solo óvalo

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante

11. ¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?

12. ¿Considera que estas Estrategias Metodológicas le han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?

13. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca solo un óvalo

☐ Si

☐ No

14. ¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?

15. ¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

16. ¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

A continuación, se encuentra el enlace del cuestionario el cual podrán ver más detalladamente cada una de las preguntas:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEdrhMC6lEEDgL27PGa9DJNQHXw5-YPOSsW_797EHnfPyLsQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEdrhMC6lEEDgL27PGa9DJNQHXw5-YPOSsW_797EHnfPyLsQ/viewform?usp=sf_link)

Instrumento de Validación

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento cuestionario

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno
--------------	-----------	---------

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Ítem	CONTENIDO												Observación			
	Pertinencia			Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escala miento				Forma to		
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			X			X			X			X			X	

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

Objetivos Específicos

Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Visualizar los tipos de estrategias encontradas que utilizan los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

Categorizar estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Variables e Indicaciones

Encuesta

Instrumento aplicado con el objetivo de obtener información importante sobre el punto de vista de los docentes, acerca de las estrategias metodológicas que estos aplican al impartir cada una de sus clases



INSTRUMENTO

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado docente, por favor solicito su colaboración para diligenciar la encuesta con las preguntas que se presentan a continuación; lea detalladamente y responda cada pregunta de la forma más objetiva.

La información recolectada en este instrumento forma parte del proyecto titulado: Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Objetivo general: Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

1. Nombre

2. Formación académica

3. Fecha

4. Firma

5. ¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

6. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?

9. ¿Utiliza con frecuencia las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?

10. ¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca un solo óvalo

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante

11. ¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?

12. ¿Considera que estas Estrategias Metodológicas le han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?

13. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca solo un óvalo

☐ Si

☐ No

14. ¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?

15. ¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

16. ¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

A continuación, se encuentra el enlace del cuestionario el cual podrán ver más detalladamente cada una de las preguntas:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEdrhMC6lEEDgL27PGa9DJNQHXw5-YPOSsW_797EHnfPyLsQ/viewform?usp=sf_link

Instrumento de Validación

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento cuestionario

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno
---------------------	------------------	----------------

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Item	CONTENIDO															
	Pertinencia			Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escala miento			Formato			Observación
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			x		x			x				x			x	
2																
3																
4																
5																

De acuerdo a las observaciones realizadas por los tres jurados se modificaron dos preguntas 13 y 14, a continuación, se evidenciará el cuestionario corregido.

INSTRUMENTO

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado docente, por favor solicito su colaboración para diligenciar la encuesta con las preguntas que se presentan a continuación; lea detalladamente y responda cada pregunta de la forma más objetiva.

La información recolectada en este instrumento forma parte del proyecto titulado: Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Objetivo general: Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil

.

1. Declaración de consentimiento

- ☐ Si acepto participar de forma voluntaria
- ☐ No acepto ser partícipe del estudio

2. Nombre

3. Formación académica

4. Edad

5. ¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

6. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?

9. ¿Utiliza con frecuencia las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?

10. ¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca un solo óvalo

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante

11. ¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?

12. ¿Considera que estas Estrategias Metodológicas le han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?

13. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca solo un óvalo

☐ Si

☐ No

14. ¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

15. ¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?

16. ¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

A continuación, se encuentra el enlace del cuestionario el cual podrán ver más detalladamente cada una de las preguntas:



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



95

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEdrhMC6lEEDgL27PGa9DJNQHXw5-YPOSsW_797EHnfPyLsQ/viewform?usp=sf_link



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANEXO B

	LECTURA DE CONTEXTO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Fecha: 18 de Abril de 2022
INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Elementos teleológicos	Misión: La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, asume la formación integral de profesionales de la educación, con excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la diversidad comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia. Visión: La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona durante la tercera década del siglo XXI se consolidará como un programa de alta calidad, líder en la formación de educadores infantiles, comprometidos con los avances de la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia a nivel local regional, binacional e internacional. Propósito: Formar profesionales con pensamiento crítico que promuevan el desarrollo integral de la infancia desde la democracia, la diversidad cultural, la inclusión y la paz. Orientar procesos de formación de los educadores infantiles desde la perspectiva constructivista, social, humanista. Promover la formación de los educadores infantiles desde una perspectiva epistemológica de la infancia que aborde las

	concepciones, dimensiones y contextos donde se desarrollan los niños. Reconocer la importancia del fortalecimiento del vínculo familia, escuela comunidad para lograr el desarrollo integral de los niños. Fomentar el desarrollo de experiencias pedagógicas innovadoras en los escenarios educativos donde los estudiantes realizan su proceso de investigación formativa. Promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación como mediación pedagógica en el desarrollo de los procesos de formación de los niños en diversos escenarios. Desarrollar competencias investigativas en los educadores infantiles que les permitan generar propuestas pedagógicas y proyectos de atención a la infancia a nivel local, regional, binacional, nacional e internacional. Fomentar la movilidad de los educadores infantiles para propiciar el intercambio académico e investigativo con instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional.
Perfil estudiante	1. Domina las concepciones de infancia 2. Reconoce los campos de acción familia, escuela, comunidad 3. Utiliza las tecnologías como proceso mediador en el aprendizaje
	CPCE: Componente Pedagógico y Ciencias de la Educación (28 créditos) CDD: Componente de Didáctica de las Disciplinas (50 Créditos) CSED: Componente de Saberes Específicos y Disciplinarios (53 créditos)

Diseño curricular	CFG: Componentes de Fundamentos Generales (23 créditos) Total, de créditos: 164
Grupo de investigación	El programa de Licenciatura infantil enmarca la investigación bajo el grupo de investigación pedagógica caracterizada Educación y desarrollo humano Infancia, familia escuela y comunidad Pedagogía y currículo
Proyectos	Está generando proyectos a favor de la infancia, los cuales están enfocados hacia los imaginarios de paz de los niños, también se está trabajando en un proyecto que tiene que ver con los tics y la paz, además de educación y desarrollo humano y que también involucren la familia y la comunidad
Infraestructura	El programa de Licenciatura de Educación Infantil cuenta con aulas multimedia para el desarrollo de los diferentes cursos; la Universidad ha destinado recursos para la compra de equipos e insumos para el centro de recursos ubicado en la Sede Virgen del Rosario en Pamplona. En la sede principal en Pamplona el programa cuenta con los auditorios: Jorge Gaitán Durán, Luis María Luna, Salón Rojo, Sala de Gobierno, aula de espejos, aula Tic, Bienestar Universitario, escenarios Deportivos, gimnasio, comedor estudiantil, emisora y cuenta con el Laboratorio de Práctica el Centro Materno Infantil (Caimiup). En el Edificio Francisco de Paula Santander ubicado en la ciudadela Universitaria el Buque Kilómetro 1 vía Bucaramanga de la ciudad de Pamplona donde está ubicada la Dirección de

	Programa, Dirección de Departamento y Decanatura, cuenta con una Sala de Juntas y la Sala de Profesores que han sido cuidadosamente seleccionadas con el propósito de apoyar la gestión administrativa y académica del programa de Licenciatura Educación Infantil.
Interacción entre pares	Los docentes de la Universidad de Pamplona cuentan con una formación integral, asumiendo una actitud propositiva, el cual reconocen la necesidad de actualizarse, para comprender los avances, desafíos y políticas a nivel nacional e internacional.
Observación del contexto	El programa de Licenciatura en educación inicial cuenta con profesionales altamente calificados e integrales capaces de desempeñarse en el desarrollo investigativo científico y social, así contribuir a la construcción de un nuevo país en paz.
Formación y vivencia de hábitos	Los docentes del programa tiene una buena comunicación asertiva, el cual establecen relaciones de amistad, brindándole apoyo
Apoyos tecnológicos	La Licenciatura en Educación Infantil cuenta con aulas tic, las cuales nos permiten mejorar nuestras experiencias, con auditorios, biblioteca y nuestro campus, el cual nos permite tener acceso a la biblioteca digital

LECTURA DE CONTEXTO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Fecha: 26 de abril de 2022

INDICADORES	DESCRIPCIÓN
-------------	-------------

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Elementos teleológicos	Misión: Formar profesionales que atiendan las necesidades de la educación infantil con un perspectiva ética, social y cultural, capaces de atender con compromiso social y responsabilidad a la población infantil de 0 a 6 años, con una actitud humanista y constructivista que desarrolle las competencias profesionales necesarias para un desempeño profesional de la calidad en el sector público, privado o generando su propia fuente de empleo. Visión: El programa de Licenciatura en Educación Infantil acreditado y certificado, cuenta con una planta docente calificada que forma profesionales de calidad reconocido socialmente por la incidencia de sus actores y procesos educativos para la transformación de su entorno y mejora de la calidad de vida de los niños y niñas de 0 a 6 años. Propósito: Formar profesionales en educación infantil capaces de atenderlas necesidades psicopedagógicas, de asistencia y de salud, así como identificar las potencialidades de aprendizaje y arte lúdico en un ambiente inclusivo en niños de 0 a 6 años con un actitud humanista, responsable y comprometida en la innovación de programas de intervención. Respetando la política educativa internacional y nacional que establece y norma la atención de la educación infantil. Su formación se fundamenta en la acción, los conocimientos pedagógicos y la experiencia práctica para su intervención en diversos contextos educativos.
Perfil estudiante	1. Mostrar responsabilidad y sensibilidad 2. Tener iniciativa y disponibilidad 3. Mostrar actitud para el trabajo colaborativo 4. Poseer vocación para el servicio con niños y niñas menores de seis años de edad 5. Flexibilidad, tolerancia y autocontrol

	6. Mostrar seguridad y confianza 7. Promover equidad y respeto
Diseño curricular	Áreas de formación disciplinar 1. Instrumental 2. Psicopedagógica 3. Expresión y Arte Lúdico 4. Educación inclusiva 5. Asistencia y salud
Infraestructura	El programa de Licenciatura de Educación Infantil cuenta con aulas multimedia para el desarrollo de los diferentes cursos; por ende, cuenta con equipos e insumos didácticos, además de auditorios como el aula magna, biblioteca, escenarios deportivos, la casa del estudiante, emisora. En el edificio de educación y humanidades está ubicada la dirección del programa del departamento.
Observación del contexto	Las instalaciones de la Unidad académica de Educación y Humanidades son amplias, cómodas, con buena iluminación y ventilación pertinentes para desarrollar las clases
Formación y vivencia de hábitos	Se evidencia que los docentes de la UAN trabajan mucho en equipo, el cual todos están muy pendientes en mejorar y dejar todo en el aula de clases lo cual se apoyan mutuamente y esto motiva mucho a sus estudiantes a trabajar en equipo, generando un clima agradable.
Apoyos tecnológicos	La Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con herramientas tecnológicas como televisor y wifi, lo que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que no

	solamente se enfocan en escribir en un tablero sino que proponen el uso de otro tipo de herramientas como diapositivas, videos para explicar un tema
--	--

DIARIO DE CAMPO	
1	Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit SEDE: Universidad Autónoma de Nayarit FECHA: 2 Mayo- 5 Mayo
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Se empezó el día con toda la actitud de ver cómo los maestros trabajan con sus estudiantes en el aula de clases, por ende, se programó con la coordinadora del programa de la Licenciatura en Educación Infantil la maestra Teresa de Jesús Ramos Murillo la cual establecimos un horario (Anexo A), en donde pudiéramos estar con varios docentes para ver cómo ellos trabajan con sus estudiantes, el cual el horario quedó de lunes a jueves de las dos de la tarde hasta las ocho de la noche, cabe resaltar que por la pandemia sólo se ve cada clase en una hora y media, el resto de tiempo se trabajan por medios de plataformas como classroom y schoology. Las unidades de aprendizaje que se escogieron son de diferentes semestres, entre ellos los que están de oferta que son segundo, cuarto, sexto y octavo semestre. Para iniciar tuvimos la primera clase el día martes a las dos de la tarde, llamada Salida Terminal	Las exposiciones son una herramienta de trabajo que nos ayuda a fortalecer nuestro dialecto, a tener más seguridad al hablar en público lo cual nos ayuda mucho en nuestro proceso de formación ya que nos dan las bases necesarias para poder manejar un discurso con argumentos. Es importante fomentar el trabajo en grupo en el aula de clase ya que ayuda a los estudiantes a disminuir las debilidades y a potenciar las fortalezas. La interacción entre los mismos estudiantes activa procesos mentales como la comprensión,

preescolar: tendencias actuales de la educación preescolar, en esta clase la maestra estaba trabajando con sus estudiantes exposiciones, donde la docente les había asignado el país que debían investigar para saber más sobre el tipo de educación que se manejaba en educación preescolar, se evidenció que los estudiantes no manejan un dominio adecuado en las exposiciones ya que se a la hora de iniciar con su proceso de oratoria empiezan a leer mucho las diapositivas, lo cual no produce un aprendizaje significativo, ni manejan muy bien su espacio, el cual solo se quedan en una sola parte. La docente después de que cada estudiante realizará su intervención, daba una pequeña retroalimentación del tema, y algunas sugerencias para que evitaran leer las diapositivas.

En la clase número dos puericultura prenatal el docente inicia proyectando unas diapositivas en el televisor y empieza explicando el tema de actividades durante el control prenatal, inicia de manera muy participativa, preguntándole a sus estudiantes sobre el tema y dando recomendaciones para evitar complicaciones en los embarazos, cabe resaltar que el grupo de estudiantes es pequeño, por ende facilita atender a todas las inquietudes que se presenten respecto al tema, recalco mucho la forma en que este docente desarrolla su clase, pues maneja una voz adecuada y atrae a sus estudiantes a que todos estén muy atentos a la clase.

En la clase número tres alteraciones de la conducta de la primera infancia, la docente inició su clase preguntándole a sus estudiantes sobre un artículo que

el pensamiento crítico y el razonamiento.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Es importante como docentes ser creativos todos los días con los estudiantes, ya que ellos demuestran más interés por las cosas nuevas que uno lleve para la clase y así se genera un aprendizaje más significativo.

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se torna aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que “ayudan a

había dejado en consulta donde inició con preguntas como de que trata el artículo, cuáles fueron los temas más relevantes entre otros, por ende las estudiantes empezaron a hablar de ello, pero había algunas que no habían leído el artículo, lo cual demostraba poco interés frente al tema, la docente utiliza mucho la exploración de saberes por medio de preguntas y de ejemplos, no obstante maneja un discurso adecuado frente al tema y propicia un ambiente de participación en sus estudiantes, utiliza el tablero como apoyo para desarrollar su clase, además impulsa a sus estudiantes a investigar sobre diferentes temas para poder socializar con sus compañeras. Esta docente hace uso de una aplicación llamada classroom para subir los materiales de estudio y también de los trabajos que las estudiantes deben realizar (Anexo B).

Día Miércoles

Se inició con la primera clase de las dos de la tarde llamada desarrollo de competencias lingüísticas en edad preescolar, esta clase fue dirigida por dos docentes los cuales utilizaron el televisor como herramienta para proyectar las diapositivas y así desarrollar la clase, la docente dio inicio a la clase proyectando varios instrumentos que los docentes podemos utilizar para recolectar información en nuestras prácticas formativas y así llevar un avance de todo lo que se realice y se observe en el aula, en ella se veía reflejado muchos ejemplos de cómo se podría llevar este proceso de forma ordenada, aparte de ello la docente interactuaba con sus estudiantes preguntándoles acerca del tipo de formatos que

crear un ambiente divertido que hace que los estudiantes rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que conae el trabajar juntos“. Todo profesor debería de emplear dinámicas en sus sesiones pues ellas contribuyen a desarrollar las cualidades grupales como; responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común, entre otras a la vez que proporciona relajamiento, diversión, regocijo entre participantes. Por último, como docentes es importante crear un ambiente de aprendizaje significativo, agradable, cómodo, que fomente la creatividad, la investigación y distintas maneras de trabajar, pero sobre todo que el alumnado disfrute con lo que haga.

conocen o manejaban en sus prácticas, por ende daban su punto de vista acerca de su experiencia que han tenido, algo interesante de esta clase es la docente maneja tipo de tarjetas con el de cada estudiante con el fin de llevar una asistencia, pues cada clase se debía colocar al respaldo de la tarjeta la fecha de cada clase y para complementar las clases la docente maneja una aplicación que es schoology en la cual suben documentos, asignan trabajos y pueden ver el trabajo que cada estudiante realiza en su clase.

En la clase de Expresión corporal y danza el docente recibió a sus estudiantes con una gran sonrisa dando inicio a la clase con preguntas sobre las actividades que habían realizado en la semana pedagógica, de tal forma que realizo preguntas como se habían sentido, que tal la habían pasado y ya por parte del docente manifestó que estaba muy feliz sobre el trabajo que había realizado con ellas y que sentía muy orgulloso del talento que tenían, ya después el docente dio indicaciones de que se iba a realizar varios ejercicios en la explanada de la unidad académica, estando allí el docente empleó música para dar inicio con las actividades, uno de ellas fue una actividad de espejo el cual consistía en remedar todo lo que la otra persona realizara, la segunda actividad fue rotar una pelota donde no podías decir el nombre de la persona sino que el lenguaje que íbamos a utilizar era con la mirada, el cual se hizo un círculo, a medida que se rotaba la pelota se introdujeron dos más, aumentando así el nivel de concentración, luego se quitaron las pelotas y se empezó a jugar la imaginación, donde realizamos la

misma actividad pero con pelotas imaginarias, posterior a ello el docente propuso una actividad de representar una escena cotidiana por parejas, donde una de ellas iba a ser el actor y el otro el director, el cual dio cinco minutos para elaborar la escena, cada grupo pasó representando la escena creada, el tiempo mínimo era de treinta segundos. Terminada la actividad de actuación el docente realizó un feedback sobre el proceso realizado y manifestó la importancia de ser creativos en el aula, además de ello le preguntó a cada estudiante que había aprendido hoy (Anexo C).

Día Jueves

En la clase de inclusión educativa la docente tomó asistencia y empezó a proyectar unas diapositivas sobre implicaciones en la escuela inclusiva, donde empezó a explicar el tema, para ello interactuó con las estudiantes realizándoles preguntas acerca de la temática y resolvió inquietudes que surgieron durante la explicación del tema, a medida que la docente explicaba iba plasmando en el tablero las palabras más importantes.

Después en la clase Ambientes innovadores educativos la docente saludo a sus estudiantes y dio inicio a la clase proyectando unas diapositivas con imágenes donde empezó a preguntar qué significado nos reflejaba a cada una de ellas, posteriormente realizó una actividad en grupos, mientras se iba trabajando en el ejercicio que había dejado, la docente la docente plasmaba en el tablero un mapa conceptual el cual era su apoyo para explicar el tema.

Y por último en la clase de organización y liderazgo la docente ingresó al salón de clases saludando a sus estudiantes donde inició preguntándoles sobre la actividad que había dejado la clase pasada, el cual empezaron a interactuar compartiendo cada una lo que había consultado, luego la docente proyectó las diapositivas del tema a trabajar el cual empezó hablar sobre cada una de las diapositivas, donde se reflejó mucha participación por parte de las estudiantes, lo interesante de esta clase fue que la docente compartió muchas experiencias de modo personal lo cual ayudó a que el tema fuera más fácil de comprender, y ya para finalizar la docente dejó algunos compromisos para que sus estudiantes lo realizaran (Anexo D)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Desarrollo de Competencias Lingüísticas en edad preescolar

Docente 1

Fecha: 04/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿Los docentes seleccionan Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Sí, los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas como el uso de diapositivas para presentar de manera clara los temas a trabajar, además buscan implementar otro tipo de actividades como ver películas de la cual las cuales son visualizadas en la clase.
2	¿Los docentes aplican frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en todo momento las están aplicando, tratan de que sus estudiantes estén muy atentos

3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Sí, hay eficacia en sus estrategias las cuales se ven reflejadas en el interés de sus estudiantes.
4	¿Los docentes aplican Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, en todo momento están pendientes por implementar las estrategias metodológicas y generar un aprendizaje significativo.
5	¿Los docentes propician un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, desde un comienzo se vio el ambiente de aprendizaje y la confianza y relación reflejada que había entre docentes-estudiantes.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes y en otros un poco informal.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si se ve reflejado en su dialecto y participación.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes.
9	¿Los docentes presentan buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ellos siempre estuvieron atentos y dispuestos a resolver cualquier inquietud presentada.

10	¿Se percibe preparación de los docentes para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, porque mientras uno de los docentes prepara y socializa algo, el otro docente está pendiente de lo faltante.
11	¿Los docentes utilizan técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, en todo momento, lo cual se vio reflejado en el uso de las TIC constantemente.
12	¿Los docentes promueven la participación activa de los estudiantes?	X		Si, en repetidas ocasiones se promueve la participación.
13	¿Durante el desarrollo de la clase los docentes generan interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés a los docentes por parte de los estudiantes en la clase.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Inclusión Educativa

Docente 2

Fecha: 05/05/022

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		NO	SI	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Durante la clase la docente aplicó herramientas adaptables al desarrollo de sus contenidos.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		En esta oportunidad a través de unas diapositivas, hablo de forma coherente respecto al tema de “Las implicaciones en la escuela inclusiva”
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Durante la clase los estudiantes estuvieron activos y pendientes de acuerdo a la explicación de la docente.
4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si genera en sus estudiantes aprendizajes significativos porque estuvieron muy atentos a la clase e hicieron varias preguntas.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, el ambiente es el adecuado para dictar las clases, como también la confianza que tiene la maestra al interactuar con sus estudiantes.

6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Un poco, el lenguaje es algo informal.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		La mayoría de los estudiantes utilizaron un lenguaje cotidiano.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en algunos aunque otros estaban algo inactivos.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, la docente estuvo dispuesta a contestar cualquier pregunta, y lo hizo siempre con coherencia y buena actitud.
10	¿Se percibe preparación del docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si hubo preparación, por la forma y organización en que traía sus diapositivas y el contenido que estas tenían.
11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, utilizo de manera adecuada las TIC.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si, ella se asegura de que cada que explica una diapositiva sus estudiantes la entiendan.
13	¿Durante el desarrollo de la clase el docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, está muy pendiente de ellos.

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Ambientes innovadores educativos

Docente 3

Fecha: 05/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Si, para empezar utilizo imágenes, de este modo cada uno de los estudiantes dio su punto de vista a lo que observaban en ella.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en esta clase se utilizaron varias, como lo fueron imágenes, un taller en grupo acerca del tema “Las imágenes”
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud	X		Si, sus estrategias son eficaces porque llaman la atención y se aprende de forma dinámica.

	del estudiante hacia su aprendizaje?			
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, el aprendizaje fue congruente y significativo.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, hubo interacción entre docente-estudiante, el docente siempre preguntaba a sus estudiantes y viceversa.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibió un lenguaje técnico.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, los estudiantes tuvieron dominio de lo que se enseñó en la clase.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, hubo gran motivación se trabajó de forma individual y en grupo.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los estudiantes?	X		Sí, es clara y concisa en la forma de explicar el tema y responder los interrogantes de sus estudiantes.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias	X		Si, se puede observar que su material fue hecho con anticipación, es organizada y

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

	Metodológicas seleccionadas?			explicita en el contenido de sus diapositivas y taller.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, tuvo buen uso de la Tic dentro de su clase, siempre las utilizo.
12	¿Él docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si, pregunta de manera elocuente para que ellos estén más activos en su clase.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, la clase fue amena e interesante.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Organización y liderazgo

Docente 4

Fecha: 05/05/022

		Cumplimiento	Comentario
--	--	--------------	------------

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Nº	Criterio Observado	SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		La docente inicio con el tema “El coaching y liderazgo”, aquí desarrollo su contenido por medio de unas diapositivas, estas eran coherentes respecto al tema que se estaba tratando.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Su estrategia metodológica se basó en las diapositivas y el discurso que llevaba preparado para ello.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, se observa la eficacia, los estudiantes no se vieron por ningún momento distraído, siempre tuvieron la atención en la docente.
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		El desarrollo de la clase es sumamente teórico dificultando un poco el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante

6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Algunas veces se observa este dominio teórico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todas, estaban atendiendo a la clase y se les notaba tranquilidad y conformidad en el tema expuesto.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los estudiantes?	X		Si, ella siempre estuvo dispuesta a resolver cualquier inquietud.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, como también el buen dominio que tiene hacia el tema.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Sí, siempre estuvieron presentes las TIC dentro de su clase.
12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si siempre quiso responder a sus dudas, y quería mantener comunicación constante con ellos.

13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés en la clase.
----	--	---	--	--

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Técnicas de expresión gráfico plásticas

Docente 5

Fecha: 09/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		La docente inicio con un video corto sobre “El sueño de Dalí”, luego de este inicio con algunas preguntas, las cuales los estudiantes realizaron en grupo. La selección de estrategias utilizadas estuvo acorde a su área.

2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, la docente aplicó estrategias metodológicas acuerdo al desarrollo de su clase, utilizo algunas TICS como lo fueron: el portátil y el televisor.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, se pudo observar esta eficacia, porque los estudiantes estuvieron activos y participaron frecuentemente.
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si con el video hubo más dominio del tema, porque quedo claro el tema a tratar.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un principio hubo es confianza entre la docente y sus estudiantes, nunca dejaron de participar.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe un buen uso del lenguaje técnico en sus estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, hubo dominio teórico sabían que trataba el tema y hubo un buen desarrollo de este.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación todo el tiempo por parte de los

				estudiantes, excelente participación.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los estudiantes?	X		Si, la docente estuvo atenta a todas las inquietudes de sus estudiantes y respondió con gran aceptación.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, como también el buen dominio que tiene hacia el tema.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Sí, siempre estuvieron presentes las TIC dentro de su clase.
12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si, en todo momento ella estuvo pendiente que cada uno de sus estudiantes participara activamente.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, la docente logra generar un buen interés en sus estudiantes.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Alteraciones de la conducta de la primera infancia

Docente 6

Fecha: 10/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		La docente en esta clase se basó en el libro “Los padres maestros y en el TV, donde daba a conocer algunos de los ejemplos del tema del cual hablaba.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, la docente utilizo varias de las herramientas metodológicas como lo fueron: el libro en el cual habían diferentes preguntas del tema que se estaba hablando, lluvia de ideas, las cuales daba a conocer en el Tv.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si se puede observar la eficacia aunque en algunas ocasiones en que la maestra preguntaba no sabían dar una respuesta.
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, la docente aplica estrategias metodológicas las cuales se pueden ver plasmadas, generando así un aprendizaje significativo.

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Algunas veces se observa este dominio teórico en algunas estudiantes, por el contrario en otras no se ve reflejado.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ella siempre estuvo dispuesta a resolver cualquier inquietud, con tranquilidad, asertación y dominio del tema.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe la preparación respectiva que desarrollo antes de la clase, porque tenía fluidez y coherencia en su tema.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, utilizo recursos actualizados como el tv y uno de ellos tradicional como lo fue el libro.

12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Sí, siempre daba la palabra a cada uno de sus estudiantes, haciendo una retroalimentación de ello.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés en la clase en todo momento.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Expresión corporal y Danza

Docente 7

Fecha: 11/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		El docente selecciono excelentes estrategias metodológicas las cuales iban muy enfocadas a su Área de expresión corporal.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo desde un inicio de clases en el aula hasta un final en un espacio abierto.

3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, claramente se puede observar la eficacia que estas ejercen, por la disposición de sus estudiantes.
4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje 2significativo en los estudiantes?	X		Con cada una de sus estrategias metodológicas, en todo momento hubo un aprendizaje significativo de forma dinámica, el cual se vio reflejado en la alegría y entusiasmo de sus estudiantes.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe el lenguaje técnico de las estudiantes y el dominio de este, como también en su expresión corporal.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, claramente se observa este dominio teórico y práctico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo se observó esa motivación e interés por la clase, la cual fue emocionante y divertida para todos los estudiantes.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los	X		Si, en todo momento estuvo dispuesto a resolver cualquier interrogante o duda.

	interrogantes espontáneos de los estudiantes?			
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe que hubo con anterioridad una preparación a su tema, desarrollando siempre buenas estrategias metodológicas para la expresión corporal de cada uno de sus estudiantes.
11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Sí, todo el tiempo.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si siempre promovió la participación de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo a través del cuerpo y la fluidez de las palabras en escena.
13	¿Durante el desarrollo de la clase el docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, se logra observar frecuentemente como el docente genera gran interés en sus estudiantes, desde el comienzo hasta el cierre de esta.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Salida Terminal Preescolar: Tendencias actuales de la educación preescolar

Docente 8

Fecha: 17/05/2022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Si, La docente en esta clase dio paso a que sus estudiantes realizaran las exposiciones acordadas en clases anteriores. Cada uno de ellos tenía un país, el cual debía socializar. A través de computador y tv se observaron algunas de las diapositivas, luego de cada exposición la docente generaba una retroalimentación.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, estuvo pendiente de ello, y las utilizo en cada una de las exposiciones de sus estudiantes.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, se pudo observar la eficacia, ya que entre ellos interactuaban los aspectos positivos y negativos que tenía cada país.

4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, las exposiciones son una buena estrategia para que los estudiantes puedan socializar sus ideas.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante. Se propició un ambiente agradable y de aprendizaje.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		En la mayoría de los estudiantes que se encontraban en esta clase no se percibió un lenguaje técnico, al contrario, se basaban en leer el contenido que aparecía en cada una de las diapositivas, solo uno de los estudiantes pudo explicar con sus palabras y coherencia su exposición.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Algunas veces se observa este dominio teórico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes, aunque algunos estaban un poco nerviosos al exponer el tema.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ella todo el tiempo estuvo dispuesta a resolver cualquier inquietud.

10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, como también el buen dominio que tiene hacia el tema, retroalimentando así las ideas principales de cada exposición.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, el uso de las Tic, computador, tv.
12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si en todo momento los participantes interactuaban sus ideas de acuerdo a las explicaciones.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés en el tema socializado.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Puericultura Prenatal

Docente 9

Fecha: 17/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		El docente selecciono excelentes estrategias metodológicas las cuales iban muy enfocadas a su Área.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo desde que inicio la clase hasta que finalizo. Utilizo diversas herramientas metodológicas.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, claramente se puede observar la eficacia que estas ejercen.
4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Con cada una de sus estrategias metodológicas, en todo momento hubo un aprendizaje significativo el cual se vio reflejado en sus estudiantes.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe el lenguaje técnico de las estudiantes y el dominio de este.

7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, claramente se observa este dominio teórico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo se observó esa motivación e interés por la clase.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, en todo momento estuvo dispuesto a resolver cualquier interrogante o duda.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe que hubo con anterioridad una preparación a su tema, desarrollando siempre buenas estrategias metodológicas.
11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, todo el tiempo.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si siempre promovio que cada uno de los estudiantes participara activamente de la misma forma en la que el socializaba.
13	¿Durante el desarrollo de la clase el docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, se logra observar frecuentemente como el docente genera gran interés en sus estudiantes.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Desarrollo de competencias lingüísticas en edad preescolar

Docente 10

Fecha: 18/05/2022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		Si	No	
1	¿Los docentes seleccionan Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Si, los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas las cuales son visualizadas en la clase.
2	¿Los docentes aplican frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en todo momento las están aplicando.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Sí, hay eficacia en sus estrategias las cuales se ven reflejadas en el interés de sus estudiantes durante la clase.

4	¿Los docentes aplican Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, en todo momento están pendientes por implementarlas.
5	¿Los docentes propician un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docentes-estudiantes.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si se ve reflejado en su dialecto y participación.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes.
9	¿Los docentes presentan buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ellos siempre estuvieron atentos y dispuestos a resolver cualquier inquietud presentada.
10	¿Se percibe preparación de los docentes para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, porque mientras uno de los docentes prepara y socializa algo, el otro docente está pendiente de lo faltante.
11	¿Los docentes utilizan técnicas y recursos de enseñanza	X		Si, en todo momento, lo cual se vio reflejado en el uso de las TIC constantemente.

	actualizados para el desarrollo de las clases?			
12	¿Los docentes promueven la participación activa de los estudiantes?	X		Si, en repetidas ocasiones se promueve la participación.
13	¿Durante el desarrollo de la clase los docentes generan interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés a los docentes por parte de los estudiantes en la clase.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Desarrollo de Competencias Lingüísticas en edad preescolar

Docente 1

Fecha: 04/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿Los docentes seleccionan Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Sí, los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas como el uso de diapositivas para presentar de manera clara los temas a trabajar, además buscan implementar otro tipo de actividades como ver películas de la cual las cuales son visualizadas en la clase.
2	¿Los docentes aplican frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en todo momento las están aplicando, tratan de que sus estudiantes estén muy atentos

3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Sí, hay eficacia en sus estrategias las cuales se ven reflejadas en el interés de sus estudiantes.
4	¿Los docentes aplican Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, en todo momento están pendientes por implementar las estrategias metodológicas y generar un aprendizaje significativo.
5	¿Los docentes propician un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, desde un comienzo se vio el ambiente de aprendizaje y la confianza y relación reflejada que había entre docentes-estudiantes.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes y en otros un poco informal.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si se ve reflejado en su dialecto y participación.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes.
9	¿Los docentes presentan buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ellos siempre estuvieron atentos y dispuestos a resolver cualquier inquietud presentada.

10	¿Se percibe preparación de los docentes para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, porque mientras uno de los docentes prepara y socializa algo, el otro docente está pendiente de lo faltante.
11	¿Los docentes utilizan técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, en todo momento, lo cual se vio reflejado en el uso de las TIC constantemente.
12	¿Los docentes promueven la participación activa de los estudiantes?	X		Si, en repetidas ocasiones se promueve la participación.
13	¿Durante el desarrollo de la clase los docentes generan interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés a los docentes por parte de los estudiantes en la clase.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Inclusión Educativa

Docente 2

Fecha: 05/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		NO	SI	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Durante la clase la docente aplicó herramientas adaptables al desarrollo de sus contenidos.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		En esta oportunidad a través de unas diapositivas, hablo de forma coherente respecto al tema de “Las implicaciones en la escuela inclusiva”
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud	X		Durante la clase los estudiantes estuvieron activos y pendientes de acuerdo a la explicación de la docente.

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

	del estudiante hacia su aprendizaje?			
4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si genera en sus estudiantes aprendizajes significativos porque estuvieron muy atentos a la clase e hicieron varias preguntas.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, el ambiente es el adecuado para dictar las clases, como también la confianza que tiene la maestra al interactuar con sus estudiantes.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Un poco, el lenguaje es algo informal.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		La mayoría de los estudiantes utilizaron un lenguaje cotidiano.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en algunos aunque otros estaban algo inactivos.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, la docente estuvo dispuesta a contestar cualquier pregunta, y lo hizo siempre con coherencia y buena actitud.
10	¿Se percibe preparación del docente para desarrollar las	X		Si hubo preparación, por la forma y organización en que traía sus

	Estrategias Metodológicas seleccionadas?			diapositivas y el contenido que estas tenían.
11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, utilizo de manera adecuada las TIC.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si, ella se asegura de que cada que explica una diapositiva sus estudiantes la entiendan.
13	¿Durante el desarrollo de la clase él docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, está muy pendiente de ellos.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Ambientes innovadores educativos

Docente 3

Fecha: 05/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Si, para empezar utilizo imágenes, de este modo cada uno de los estudiantes dio su punto de vista a lo que observaban en ella.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en esta clase se utilizaron varias, como lo fueron imágenes, un taller en grupo acerca del tema “Las imágenes”
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud	X		Si, sus estrategias son eficaces porque llaman la atención y se aprende de forma dinámica.

	del estudiante hacia su aprendizaje?			
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, el aprendizaje fue congruente y significativo.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, hubo interacción entre docente-estudiante, el docente siempre preguntaba a sus estudiantes y viceversa.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibió un lenguaje técnico.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, los estudiantes tuvieron dominio de lo que se enseñó en la clase.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, hubo gran motivación se trabajó de forma individual y en grupo.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los estudiantes?	X		Sí, es clara y concisa en la forma de explicar el tema y responder los interrogantes de sus estudiantes.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias	X		Si, se puede observar que su material fue hecho con anticipación, es organizada y

	Metodológicas seleccionadas?			explicita en el contenido de sus diapositivas y taller.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, tuvo buen uso de la Tic dentro de su clase, siempre las utilizo.
12	¿Él docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si, pregunta de manera elocuente para que ellos estén más activos en su clase.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, la clase fue amena e interesante.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Organización y liderazgo

Docente 4

Fecha: 05/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		La docente inicio con el tema “El coaching y liderazgo”, aquí desarrollo su contenido por medio de unas diapositivas, estas eran coherentes respecto al tema que se estaba tratando.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Su estrategia metodológica se basó en las diapositivas y el discurso que llevaba preparado para ello.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud	X		Si, se observa la eficacia, los estudiantes no se vieron por ningún momento distraído,

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

	del estudiante hacia su aprendizaje?			siempre tuvieron la atención en la docente.
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		El desarrollo de la clase es sumamente teórico dificultando un poco el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Algunas veces se observa este dominio teórico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todas, estaban atendiendo a la clase y se les notaba tranquilidad y conformidad en el tema expuesto.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los estudiantes?	X		Si, ella siempre estuvo dispuesta a resolver cualquier inquietud.

10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, como también el buen dominio que tiene hacia el tema.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Sí, siempre estuvieron presentes las TIC dentro de su clase.
12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si siempre quiso responder a sus dudas, y quería mantener comunicación constante con ellos.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés en la clase.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Técnicas de expresión gráfico plásticas

Docente 5

Fecha: 09/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		La docente inicio con un video corto sobre “El sueño de Dalí”, luego de este inicio con algunas preguntas, las cuales los estudiantes realizaron en grupo. La selección de estrategias utilizadas estuvo acorde a su área.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, la docente aplicó estrategias metodológicas acuerdo al desarrollo de su clase, utilizo algunas TICS como lo fueron: el portátil y el televisor.

3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, se pudo observar esta eficacia, porque los estudiantes estuvieron activos y participaron frecuentemente.
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si con el video hubo más dominio del tema, porque quedo claro el tema a tratar.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un principio hubo es confianza entre la docente y sus estudiantes, nunca dejaron de participar.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe un buen uso del lenguaje técnico en sus estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, hubo dominio teórico sabían que trataba el tema y hubo un buen desarrollo de este.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación todo el tiempo por parte de los estudiantes, excelente participación.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los estudiantes?	X		Si, la docente estuvo atenta a todas las inquietudes de sus estudiantes y respondió con gran aceptación.

10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, como también el buen dominio que tiene hacia el tema.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Sí, siempre estuvieron presentes las TIC dentro de su clase.
12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si, en todo momento ella estuvo pendiente que cada uno de sus estudiantes participara activamente.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, la docente logra generar un buen interés en sus estudiantes.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Alteraciones de la conducta de la primera infancia

Docente 6

Fecha: 10/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿La docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		La docente en esta clase se basó en el libro “Los padres maestros y en el TV, donde daba a conocer algunos de los ejemplos del tema del cual hablaba.
2	¿La docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, la docente utilizo varias de las herramientas metodológicas como lo fueron: el libro en el cual habían diferentes preguntas del tema que se estaba hablando, lluvia de ideas, las cuales daba a conocer en el Tv.

3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si se puede observar la eficacia aunque en algunas ocasiones en que la maestra preguntaba no sabían dar una respuesta.
4	¿La docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, la docente aplica estrategias metodológicas las cuales se pueden ver plasmadas, generando así un aprendizaje significativo.
5	¿La docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Algunas veces se observa este dominio teórico en algunas estudiantes, por el contrario en otras no se ve reflejado.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes.
9	¿La docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ella siempre estuvo dispuesta a resolver cualquier inquietud, con tranquilidad, asertación y dominio del tema.

10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe la preparación respectiva que desarrollo antes de la clase, porque tenía fluidez y coherencia en su tema.
11	¿La docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, utilizo recursos actualizados como el tv y uno de ellos tradicional como lo fue el libro.
12	¿La docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Sí, siempre daba la palabra a cada uno de sus estudiantes, haciendo una retroalimentación de ello.
13	¿Durante el desarrollo de la clase la docente genera interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés en la clase en todo momento.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Expresión corporal y Danza

Docente 7

Fecha: 11/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		El docente selecciono excelentes estrategias metodológicas las cuales iban muy enfocadas a su Área de expresión corporal.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo desde un inicio de clases en el aula hasta un final en un espacio abierto.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, claramente se puede observar la eficacia que estas ejercen, por la disposición de sus estudiantes.

4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje 2significativo en los estudiantes?	X		Con cada una de sus estrategias metodológicas, en todo momento hubo un aprendizaje significativo de forma dinámica, el cual se vio reflejado en la alegría y entusiasmo de sus estudiantes.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe el lenguaje técnico de las estudiantes y el dominio de este, como también en su expresión corporal.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, claramente se observa este dominio teórico y práctico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo se observó esa motivación e interés por la clase, la cual fue emocionante y divertida para todos los estudiantes.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, en todo momento estuvo dispuesto a resolver cualquier interrogante o duda.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe que hubo con anterioridad una preparación a su tema, desarrollando siempre buenas estrategias metodológicas

				para la expresión corporal de cada uno de sus estudiantes.
11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Sí, todo el tiempo.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si siempre promovió la participación de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo a través del cuerpo y la fluidez de las palabras en escena.
13	¿Durante el desarrollo de la clase el docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, se logra observar frecuentemente como el docente genera gran interés en sus estudiantes, desde el comienzo hasta el cierre de esta.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Salida Terminal Preescolar: Tendencias actuales de la educación preescolar

Docente 8

Fecha: 17/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Si, La docente en esta clase dio paso a que sus estudiantes realizaran las exposiciones acordadas en clases anteriores. Cada uno de ellos tenía un país, el cual debía socializar. A través de computador y tv se observaron algunas de las diapositivas, luego de cada exposición la docente generaba una retroalimentación.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, estuvo pendiente de ello, y las utilizo en cada una de las exposiciones de sus estudiantes.

3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, se pudo observar la eficacia, ya que entre ellos interactuaban los aspectos positivos y negativos que tenía cada país.
4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje 2significativo en los estudiantes?	X		Si, las exposiciones son una buena estrategia para que los estudiantes puedan socializar sus ideas.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante. Se propició un ambiente agradable y de aprendizaje.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		En la mayoría de los estudiantes que se encontraban en esta clase no se percibió un lenguaje técnico, al contrario, se basaban en leer el contenido que aparecía en cada una de las diapositivas, solo uno de los estudiantes pudo explicar con sus palabras y coherencia su exposición.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Algunas veces se observa este dominio teórico.

8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes, aunque algunos estaban un poco nerviosos al exponer el tema.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ella todo el tiempo estuvo dispuesta a resolver cualquier inquietud.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, como también el buen dominio que tiene hacia el tema, retroalimentando así las ideas principales de cada exposición.
11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, el uso de las Tic, computador, tv.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si en todo momento los participantes interactuaban sus ideas de acuerdo a las explicaciones.
13	¿Durante el desarrollo de la clase el docente genera interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés en el tema socializado.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Puericultura Prenatal

Docente 9

Fecha: 17/05/022

Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		SI	NO	
1	¿El docente selecciona Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		El docente selecciono excelentes estrategias metodológicas las cuales iban muy enfocadas a su Área.
2	¿El docente aplica frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo desde que inicio la clase hasta que finalizo. Utilizo diversas herramientas metodológicas.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Si, claramente se puede observar la eficacia que estas ejercen.

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

4	¿El docente aplica Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Con cada una de sus estrategias metodológicas, en todo momento hubo un aprendizaje significativo el cual se vio reflejado en sus estudiantes.
5	¿El docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docente-estudiante.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe el lenguaje técnico de las estudiantes y el dominio de este.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si, claramente se observa este dominio teórico.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Sí, todo el tiempo se observó esa motivación e interés por la clase.
9	¿El docente presenta buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, en todo momento estuvo dispuesto a resolver cualquier interrogante o duda.
10	¿Se percibe preparación de la docente para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe que hubo con anterioridad una preparación a su tema, desarrollando siempre buenas estrategias metodológicas.

11	¿El docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?	X		Si, todo el tiempo.
12	¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	X		Si siempre promovio que cada uno de los estudiantes participara activamente de la misma forma en la que el socializaba.
13	¿Durante el desarrollo de la clase el docente genera interés en los estudiantes?	X		Si, se logra observar frecuentemente como el docente genera gran interés en sus estudiantes.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad autónoma de Nayarit y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Área: Desarrollo de competencias lingüísticas en edad preescolar

Docente 10

Fecha: 18/05/2022

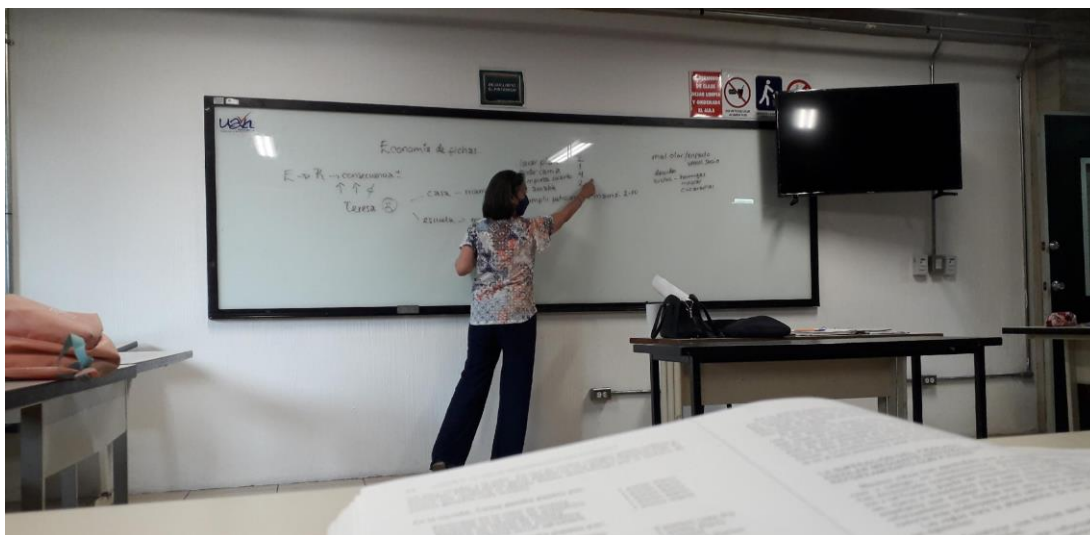
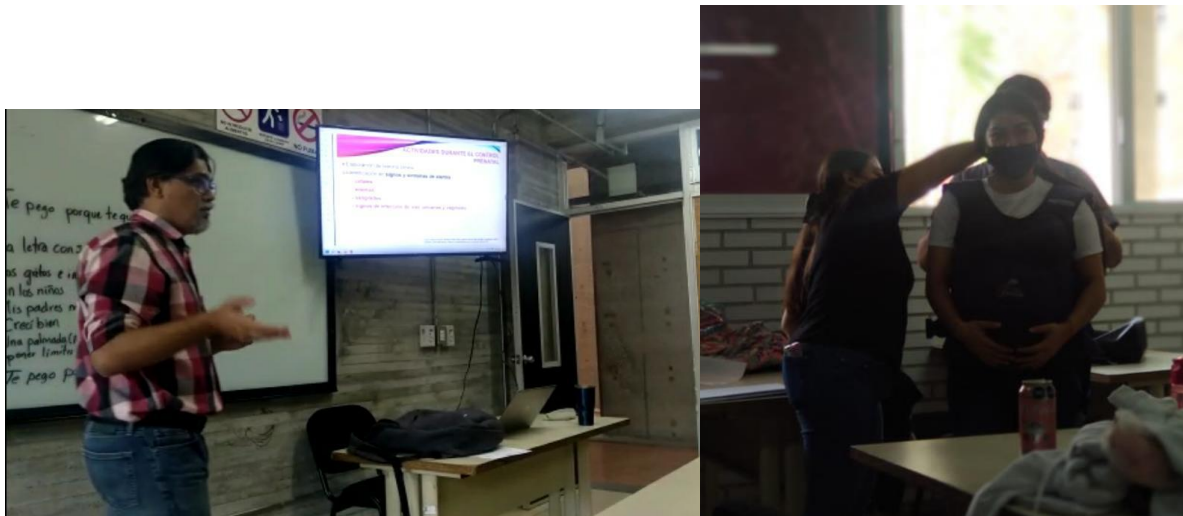
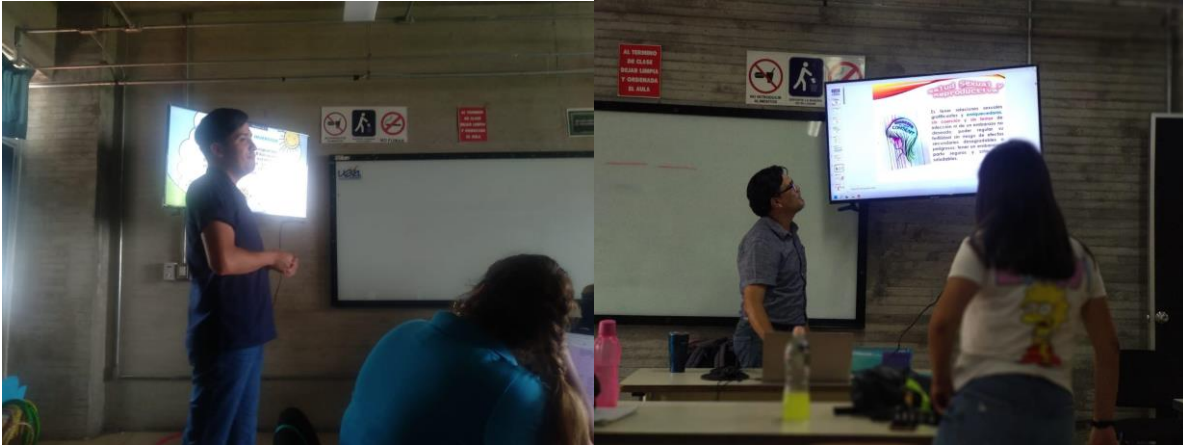
Nº	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		Si	No	
1	¿Los docentes seleccionan Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	X		Si, los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas las cuales son visualizadas en la clase.
2	¿Los docentes aplican frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?	X		Si, en todo momento las están aplicando.
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	X		Sí, hay eficacia en sus estrategias las cuales se ven reflejadas en el interés de sus estudiantes durante la clase.

4	¿Los docentes aplican Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		Si, en todo momento están pendientes por implementarlas.
5	¿Los docentes propician un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, desde un comienzo se vio reflejada la confianza y relación que había entre docentes-estudiantes.
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?	X		Si, se percibe en algunos momentos el lenguaje técnico de las estudiantes.
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	X		Si se ve reflejado en su dialecto y participación.
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	X		Si, se observó motivación por parte de todos los estudiantes.
9	¿Los docentes presentan buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?	X		Si, ellos siempre estuvieron atentos y dispuestos a resolver cualquier inquietud presentada.
10	¿Se percibe preparación de los docentes para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?	X		Si, se percibe una preparación, porque mientras uno de los docentes prepara y socializa algo, el otro docente está pendiente de lo faltante.
11	¿Los docentes utilizan técnicas y recursos de enseñanza	X		Si, en todo momento, lo cual se vio reflejado en el uso de las TIC constantemente.

	actualizados para el desarrollo de las clases?			
12	¿Los docentes promueven la participación activa de los estudiantes?	X		Si, en repetidas ocasiones se promueve la participación.
13	¿Durante el desarrollo de la clase los docentes generan interés en los estudiantes?	X		Si se logra generar interés a los docentes por parte de los estudiantes en la clase.

Anexo B

Clases día martes

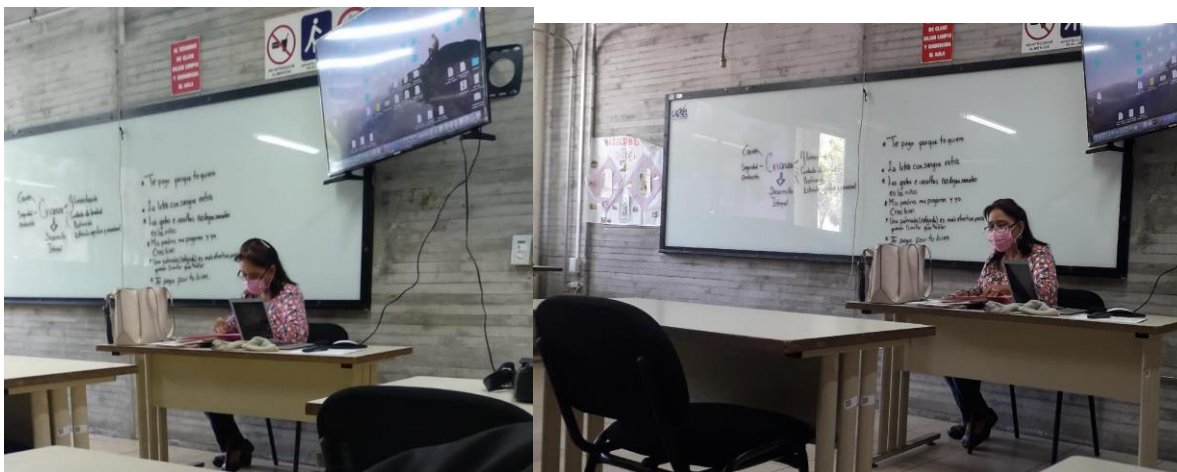


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Anexo C

Clases día miércoles



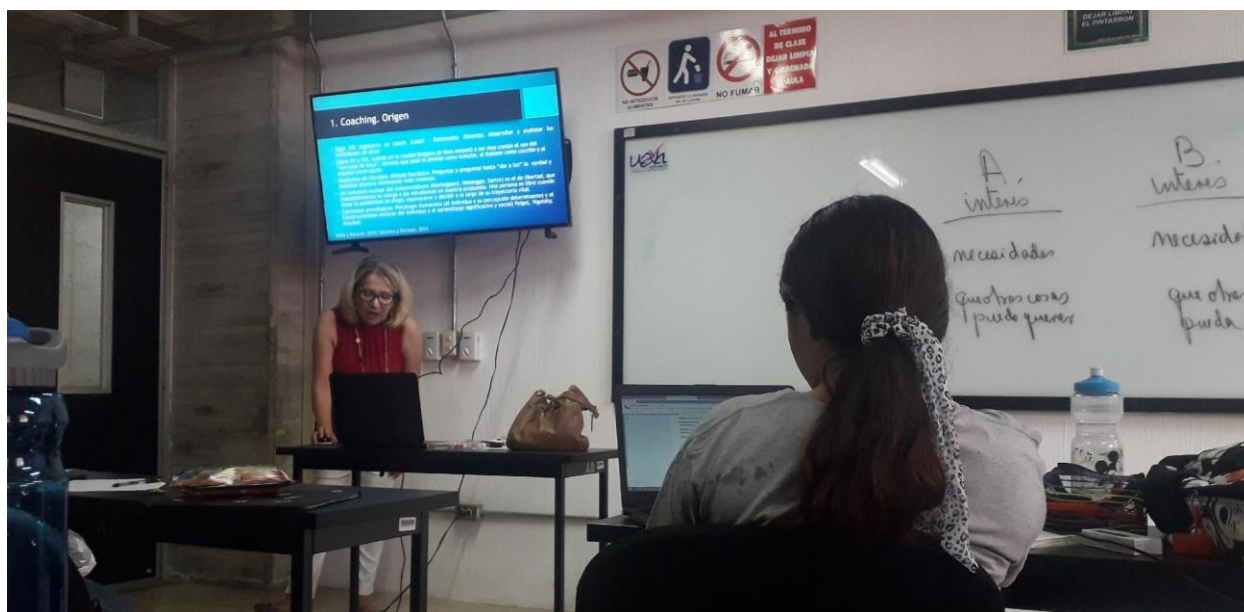
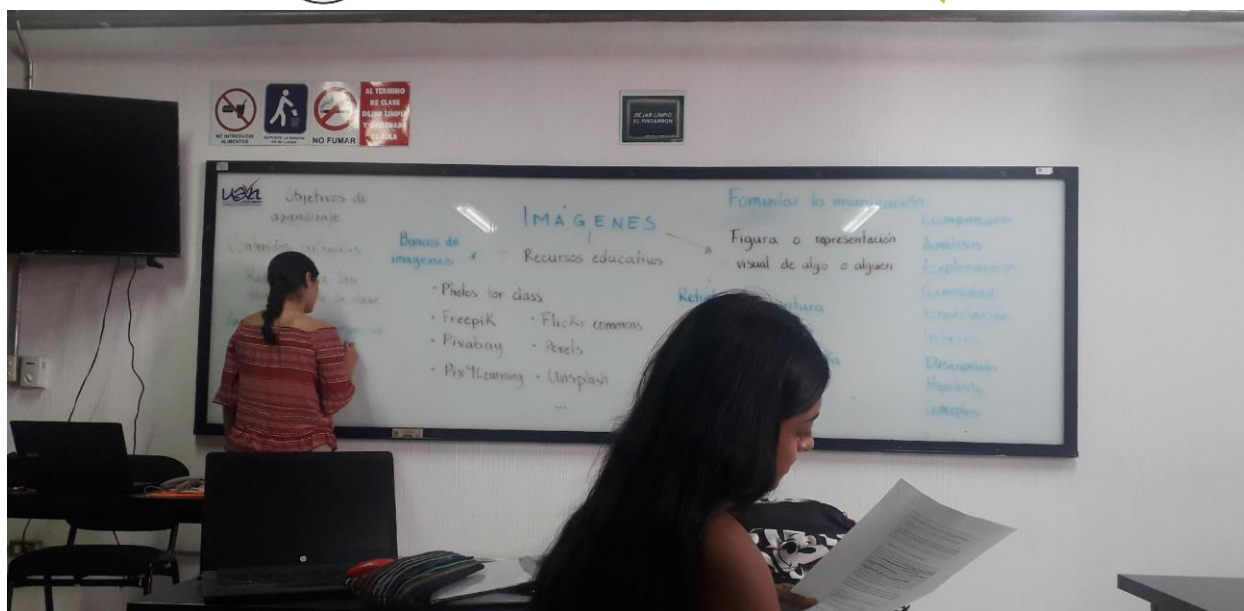
Anexo D

Clases día jueves



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Anexo D: Instrumentos de recolección de datos

LECTURA DE CONTEXTO	
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	
INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Elementos teleológicos Misión, Visión, Propósito	
Perfil estudiante	
Diseño curricular	
Grupo de investigación	
Proyectos	
Infraestructura	
Interacción entre pares	
Observación del contexto	
Formación y vivencia de hábitos	
Apoyos tecnológicos	

DIARIO DE CAMPO	
1	Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit SEDE: FECHA:
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN

Guía de observación

N°	Criterio Observado	Cumplimiento		Comentario
		Si	No	
1	¿Los docentes seleccionan Estrategias Metodológicas que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?			

2	¿Los docentes aplican frecuentemente Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de la clase?			
3	¿Se observa la eficacia que ejercen las Estrategias Metodológicas en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?			
4	¿Los docentes aplican Estrategias Metodológicas que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes?			
5	¿Los docentes propician un ambiente de confianza e interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de la clase?			
6	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los estudiantes?			
7	¿Se presenta un dominio teórico en los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?			
8	¿Se observa motivación en los estudiantes durante el desarrollo de la clase?			

9	¿Los docentes presentan buena actitud para responder los interrogantes espontáneos de los estudiantes?			
10	¿Se percibe preparación de los docentes para desarrollar las Estrategias Metodológicas seleccionadas?			
11	¿Los docentes utilizan técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases?			
12	¿Los docentes promueven la participación activa de los estudiantes?			
13	¿Durante el desarrollo de la clase los docentes generan interés en los estudiantes?			

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado docente, por favor solicito su colaboración para diligenciar la encuesta con las preguntas que se presentan a continuación; lea detalladamente y responda cada pregunta de la forma más objetiva.

La información recolectada en este instrumento forma parte del proyecto titulado: Estudio comparativo sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los docentes de la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Objetivo general: Comparar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los Docentes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil

1. Declaración de consentimiento

☐ Si acepto participar de forma voluntaria

☐ No acepto ser partícipe del estudio

2. Nombre

3. Formación académica

4. Edad

5. ¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

6. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las Estrategias Metodológicas?

9. ¿Utiliza con frecuencias las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las clases?

10. ¿Cree usted importante implementar una variedad de Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca un solo óvalo

- ☐ Muy importante
☐ Importante
☐ Poco importante
☐ Nada importante

11. ¿Cómo identifica la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica?

12. ¿Considera que estas Estrategias Metodológicas le han facilitado el aprendizaje a los estudiantes? ¿Por qué?

13. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la institución sobre Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Marca solo un óvalo

- ☐ Si
☐ No

14. ¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para mejorar su desempeño laboral enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

15. ¿Utiliza recursos y materiales didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



16. ¿Qué sugerencias daría usted sobre las estrategias metodológicas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?



Glosario

Acervos: Conjunto de bienes o valores morales o culturales que pertenece a un grupo

Coaching: Es una forma de desarrollo personal en la cual una persona con experiencia, llamada coach apoya a un alumno o cliente a lograr un objetivo personal o profesional.

Puericultura: Se refiere a la crianza y cuidado del niño durante los primeros años de vida para que tengan un desarrollo sano

SEP: Secretaria de Educación Pública

Unidades de aprendizaje: Es la forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.