



**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL,
INCENTIVANDO EL CUIDADO DEL PLANETA**



PRESENTADO POR:
ALEXANDRA LUCIA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ
COD. 1.118.568.565

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA

2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL,
INCENTIVANDO EL CUIDADO DEL PLANETA**



**PRESENTADO POR:
ALEXANDRA LUCIA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ
COD. 1.118.568.565**

**TRABAJO DE PRACTICA INTEGRAL, PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.**

**ASESORA
DRA. SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA**



2022
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1 Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Capítulo I: Estudio de necesidades	11
1.1 Descripción del contexto educativo	11
1.1.1 Dimensiones espaciales.....	11
1.1.2 Dimensiones pedagógicas	11
1.1.3 Dimensiones socioeconómicas.....	12
1.2 Diagnostico Pedagógico	12
1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos para el Diagnóstico	13
1.3.1 Semana de observación participante	13
1.3.2 Comunicación con la docente facilitadora	14
1.3.3 Interacción con los estudiantes.....	14
1.4 Análisis de resultados del diagnostico	14
Capitulo II: Referentes Teóricos	16
1.5 Antecedentes	16
1.5.1 Internacional.....	16
1.5.2 Internacional.....	16
1.5.3 Nacional	17
1.6 Base Curricular.....	17
1.6.1 Lineamientos curriculares de ciencias sociales.....	17
1.6.2 Derechos básicos de aprendizaje.....	18
1.6.3 Estándares básicos de competencias	18
1.7 Base teórico pedagógico.....	19



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.7.1	El aprendizaje social	19
1.8	Base Legal	19
1.8.1	Ley 99 DE 1993	20
1.8.2	Ley 115 de 1994.....	20
Capítulo III: Propuesta		20
1.9	Yo Cuido mi Planeta y tú También.....	20
1.10	Planificación	21
1.10.1	Objetivo general	21
1.10.2	Objetivos Específicos:.....	21
1.10.3	Competencias, Contenidos, Estrategias Didácticas para la Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, Recursos y Materiales, Tiempo.	22
1.11	Diseño	23
1.12	Ejecución	25
1.12.1	Cronograma.....	26
Ejecución de la propuesta.		27
1.13	Evaluación	27
1.13.1	Instrumentos de evaluación.....	27
Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales		28
1.14	Identificación de las actividades.....	28
1.15	Descripción de las actividades.....	28
1.15.1	Jornadas institucionales.....	28
Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente		29
1.16	Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta	29
1.17	Autoevaluación de docente en formación	30
1.18	Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes	32





1.19 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente
titular 34

Capítulo VI: Consideraciones finales	35
Reflexiones	35
Recomendaciones	35
Prospectiva.....	36
Referencias Bibliográficas.....	37
2 Anexos	39
2.1 Anexo A. Lectura de contexto.....	39
2.2 Anexo B. Análisis de la lectura de contexto.	43
2.3 Anexo C. Horario semanal.	46
2.4 Anexo D. Diario de campo.....	47
2.5 Anexo E. Valoración de desempeño de observación.	49
2.6 Anexo F. Valoración de desempeño.	51
2.7 Anexo G. Autovaloración de desempeño.....	53
2.8 Anexo H. Planeaciones.	55
2.9 Anexo I. Evidencias de las planeaciones.	58
2.10 Anexo J. Planeación de las jornadas institucionales.....	61
2.11 Anexo K. Evidencias de las jornadas institucionales.	62
2.12 Anexo L. Evidencias de la propuesta.	63
2.13 Anexo M. Planeacion de la materializaicion.	66
2.14 Anexo N. Evidencias de la materialización.....	68
2.15 Anexo Ñ. Resultados de la evaluación de la propuesta.	70
2.16 Anexo O. Resultados de la evaluación de los estudiantes.	72
2.17 Anexo P. Resultados de la evaluación de la facilitadora.	74



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Índice de Tablas

Tabla 1: Selección de competencias y capacidades en función del propósito del proyecto	22
Tabla 2: Diseño de actividades.	23
Tabla 3: Tiempo a implementar en el cronograma de actividades.....	26
Tabla 4: Calendario de actividades.	27
Tabla 5: Cotejo del proceso de los estudiantes_	29



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

PRACTICA INTEGRAL

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, INCENTIVANDO EL CUIDADO DEL PLANETA

Yopal Casanare, 14 de junio de 2022

Autora:

Alexandra Gutiérrez Martínez

Asesora:

Dra. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Resumen

La presente propuesta nace de una experiencia académica que se llevó a cabo en Trabajo de grado práctica integral, abordando aspectos sobre la educación de las ciencias sociales y la influencia de la misma en el proceso de enseñanza y aprendizaje del cuidado del medio ambiente. El objetivo general es incentivar la conciencia ambiental en las niñas y niños de los grados cuartos de primaria de La Institución Educativa Centro social en la ciudad de Yopal Casanare, fomentando actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno a través de las ciencias sociales. Los objetivos específicos: a) Conocer y clasificar diferentes tipos de residuos orgánicos e inorgánicos, b) Reciclar y reutilizar materiales del entorno, y c) facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo con la pedagogía del aprendizaje social y el método aprendizaje y refuerzo. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: semana de observación, interacción con los estudiantes y docente facilitadora. Las fases que condujeron el proceso de práctica integral fueron: a) Estudio de necesidades, b) Referentes teóricos, c) Propuesta, d) Actividades institucionales e interinstitucionales, e) Evaluación de la práctica integral docente y f) Consideraciones finales. Los principales resultados fueron: a) Aprendizajes significativos, b) Interés por la asignatura de ciencias sociales y el cuidado del medio ambiente. Se concluyó que es importante ofrecer la atención necesaria por parte de los docentes hacia los estudiantes para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: ciencias sociales, medio ambiente, aprendizaje social, trabajo cooperativo y aprendizajes significativos.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

PRACTICA INTEGRAL

**TEACHING SOCIAL SCIENCES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION,
ENCOURAGING CARE FOR THE PLANET**

Pamplona, 13 de mayo de 2022

Autora:

Alexandra Gutiérrez Martínez

Asesora:

Dra. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Abstract

This proposal arises from an academic experience that was carried out as part of an integral practice degree project, addressing aspects of social science education and its influence on the teaching and learning process of environmental care. The general objective is to foster environmental awareness in children of the fourth grade of primary school of the Social Center Educational Institution of the city of Yopal Casanare, promoting attitudes and values of care and respect for the environment through social sciences. The specific objectives: a) To know and classify the different types of organic and inorganic waste, b) To recycle and reuse materials from the environment and c) To facilitate the development of social skills through cooperative work. A study was conducted under the qualitative approach with the social learning pedagogy and the learning and reinforcement method. The following data collection techniques and instruments were used: observation week and interaction with students and teachers. The phases that led the integral practice process: a) Needs study, b) Theoretical references, c) Proposal, d) Institutional and inter-institutional activities, e) Evaluation of the integral teaching practice, f) Final considerations. The main results were: a) Significant learning and b) Interest in the subject of social sciences and environmental care. It was concluded that it is important to offer the necessary attention from teachers to students to improve their teaching and learning process.

Keywords: social sciences, environment, social learning, cooperative work and meaningful learning.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Introducción

La presente propuesta nace de una experiencia académica que se llevó a cabo en Trabajo de grado práctica integral en la Institución Educativa Centro Social sede primaria ubicada en el área urbana de la ciudad de Yopal Casanare en los grados cuarto A, B, C y D, con un total de 137 niñas y niños, donde se abordaron aspectos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación de las ciencias sociales, influenciando el cuidado del medio ambiente en nuestro planeta.

Cuyo objetivo general es incentivar la conciencia ambiental en las niñas y niños de los grados cuartos de primaria de la Institución Educativa Centro social en la ciudad de Yopal Casanare, fomentando actitudes, valores del cuidado y respeto hacia el entorno a través de las ciencias sociales. También están los objetivos específicos como: a) Conocer y clasificar diferentes tipos de residuos orgánicos e inorgánicos, b) Hacer el debido uso de los contenedores de basura, c) reciclar y reutilizar materiales del entorno, d) Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo, e) favorecer la creatividad mediante el aprovechamiento de material reciclado y f) disminuir el porcentaje de residuos sólidos en la sede educativa.

Por lo tanto, se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con la pedagogía del aprendizaje social y el método aprendizaje y refuerzo de Albert Bandura el cual se centra sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Teniendo como base unas técnicas e instrumentos de recolección de datos como la semana de observación participante, comunicación con la docente a cargo del área de sociales y la interacción con los estudiantes. Por otro lado, Ayudo a dar un aporte a la investigación pedagógica de la línea de investigación de infancia y educación.

El presente trabajo se realizó en V capítulos que condujeron al proceso de practica integral, las cuales son: Capitulo I; Este hace referencia a un estudio de necesidades, el cual describe el contexto educativo, sus dimensiones y el diagnostico pedagógico en la población. Capitulo II; Este habla de los referentes teóricos, donde se fundamentan con dos bases nacionales y una internacional, así mismo se tienen en cuenta los lineamientos curriculares y la ley 99 de 1993 y 115 de 1994. Después tenemos el capítulo III; que plantea una la propuesta, la cual tiene relación con el cuidado del medio ambiente, cuyo nombre es: “Yo cuido mi planeta y tú también”. Por penúltimo tenemos el capítulo IV; el cual habla de las actividades institucionales e interinstitucionales realizadas por la docente en formación, y por último está el Capitulo V: donde



se muestra la evaluación de la práctica integral de la docente en formación, esta es realizada por la docente facilitadora, los educandos y la misma docente en formación. Por último, están las consideraciones finales, las cuales son reflexiones, conclusiones y expectativas del trabajo realizado durante la práctica por la docente en formación.

Los principales resultados fueron: a) Aprendizajes significativos en las actividades tanto de la propuesta como en la asignatura de ciencias sociales y b) Interés por la asignatura de ciencias sociales y el cuidado del medio ambiente. Se concluyó que es importante ofrecer la atención necesaria por parte de los docentes hacia los estudiantes para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, se han incluido una serie de anexos a este trabajo con las diferentes actividades de la propuesta desarrolladas, así como otro material de interés.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Capítulo I: Estudio de necesidades

1.1 Descripción del contexto educativo

A continuación, se describirá el contexto por dimensiones de los estudiantes de los grados cuarto A, B, C y D de la Institución Educativa Centro Social, ubicada en la ciudad de Yopal Casanare, con un total de 75 niñas y 63 niños, entre las edades de 9 a 11 años.

1.1.1 Dimensiones espaciales

Tienen la capacidad de localización progresivamente, son niños que poco a poco se están liberando de su egocentrismo, lo que permite el avance de la observación objetiva. Son capaces de percibir un lugar a pesar de que antes no haya estado en contacto con él. Entiende el “más allá” referido a lugares desconocidos. Poco a poco, adquieren el concepto de medio local y nacional, siendo así que su noción de espacio se amplía.

Con la observación objetiva son capaces de analizar y representar el espacio. Por ejemplo, puede dibujar una filade árboles con perspectiva. El más grande representará al más cercano, el más pequeño al lejano. Los cambios de tamaño mostrarán su idea de las distancias espaciales. Adquiere la noción de espacio geográfico. Logran ubicar un lugar conocido en un mapa y comprender lo que un mapa representa. A medida que crecen, su concepto de espacio se consolida. Logran orientarse y no perderse usando referencias externas, como, por ejemplo: un edificio o un cartel en su camino.

1.1.2 Dimensiones pedagógicas

Se trabaja el modelo pedagógico los docentes tienen la capacidad de orientar y promover la formación integral de los estudiantes a través de un aprendizaje fundamentado en la investigación, el conocimiento humanístico, científico y tecnológico en relación con su entorno, que le permita potenciar sus dimensiones espiritual, emocional, intelectual y física desde los principios de Trabajo, Ciencia y Fe.

Por tal razón logran hacer posible el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de contextos educativos, el reconocimiento de problemáticas disciplinares o del entorno, generando experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje. Implica vocación para la formación de personas, el manejo innovador, creativo de recursos tecnológicos, metodologías para la enseñanza y la evaluación, así como la habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera



efectiva

1.1.3 Dimensiones socioeconómicas

La estancia del estrato socio económico de la Institución Educativa Centro Social es de 1, 2 y 3, donde ofrecen el servicio de educación gratuita a preescolar, educación básica y media. Las familias que conforman la Institución son padres que tienen una responsabilidad laboral y siendo muy ejemplares. Por ende, se evidencia una atención constante por parte de los padres de familia ante las inquietudes y necesidades de los estudiantes. Existe una comunicación amena de los padres de familia con los docentes, e interés en conocer el avance y logros de sus hijos. En su gran mayoría estas familias están conformadas por familias biparentales, familias monoparentales o reconstruidas.

Pero a pesar de estos contextos familiares se puede evidenciar que los niños comprenden y entienden situaciones de sus compañeros, generando una empatía y formando un vínculo afectivo de apego entre ellos, en su gran mayoría les gusta trabajar en equipo, haciendo que se genere un ambiente armonioso y tranquilo en la institución. Siendo que las metodologías que utilizan para desarrollo de los procesos de formación en los estudiantes puedan tener la capacidad de integrar la educación con el trabajo y los procesos de la comunidad, con sentido de pertenencia por su propia cultura, asumiendo las características específicas del contexto sociocultural, ético, político y económico.

1.2 Diagnóstico Pedagógico

En la Institución Educativa Centro social en la ciudad de Yopal - Casanare, los niños de los grados cuartos de primaria los cuales están compuestos por cuatro grados el A, B, C y D, en el área de sociales. Se evidencia que los estudiantes en su gran mayoría no abarcan la importancia del papel que desempeña cada uno de ellos al pertenecer a una sociedad y el daño que pueden hacerle al medio ambiente por sus malos hábitos. Hay algunos estudiantes que están acostumbrados a trabajar individualmente, generando indisciplina, teniendo como resultado malos hábitos como: botar la basura al piso, ser desorganizados y no tener sentido de pertenencia. Estos comportamientos generan en los estudiantes un bajo rendimiento académico.

Los docentes utilizan métodos tradicionales de enseñanza en las diferentes áreas. Como separar a los estudiantes más indisciplinados, no utilizan estrategias para llamar la atención de cada estudiante. Los estudiantes no comprenden que el aprendizaje debe ser cooperativo, y no debe ser afectado por sus pares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Por esta razón es importante que los estudiantes comprendan la importancia del trabajo cooperativo y el papel que juegan en la sociedad estudiantil, teniendo en cuenta que el comportamiento de cada uno, afecta a los demás compañeros de salón, y de esta manera va afectar en la sociedad, en su hogar y nuestro planeta.

1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos para el Diagnóstico

A continuación, se presentarán las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos para el diagnóstico:

1.3.1 Semana de observación participante

Esta observación se realizó en la Institución Educativa Centro Social el día lunes 14 de marzo del año 2022, con el ánimo de aprender y entrar en el contexto educativo, teniendo como primer paso fue dirigirse hacia el coordinador de la primaria el cual indicó cual iba a ser la docente facilitadora, allí el coordinador presentó a la docente en formación Alexandra Gutiérrez con la docente Facilitadora Delcy Jenny Vargas, ella dio la bienvenida, explicando que ella era la directora del grado cuarto C, y la encargada de manejar el área de sociales, ética y religión, dando así a conocer que la docente en formación estaría encargada del área de sociales, apoyándola en las otras áreas que ella dictaba.

Durante esta semana de observación se evidenció que había dos grados cuartos siendo el A y B, donde se presentaba indisciplina por parte de los niños, esto se presentaba cuando la docente estaba hablando, no había atención por parte de los estudiantes, ya que lo hacían mediante un juego de pasar papeles, también se distraían con juguetes que traían de la casa, o enviándose cartas entre ellos, siendo este uno de los principales motivos por los que los estudiantes estaban atrasados. Así mismo se evidenció que los estudiantes que se distraían con facilidad no tenían ningún interés por el área de sociales, debido a que la profesora encargada de la asignatura, siempre les ponía a leer textos extensos donde muchas veces los estudiantes no leían los textos, por esta razón los estudiantes no participaban en clase, no se interesaban por los temas y realizaban comenzaban desorden.

Por otra parte los grados de cuarto C y D, se evidenció que en estos cursos no había indisciplina, los estudiantes eran más participativos, llevaban sus trabajos, y eran más organizados. De esta misma manera se observó que los estudiantes no tenían interés por el área de sociales, así que en la primera semana de observación la docente en formación habló con la docente facilitadora, para que la docente en formación comenzara a realizar las planeaciones de las clases sobre los



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

temas que se iban abordar en el área de sociales en los grados cuartos, entregando la docente facilitadora el primer tema a abordar llamado “Organización territorial de Colombia”. La docente en formación comenzó el tema con una motivación para los estudiantes mediante un mapade Colombia, donde se les explique el tema con un mapa conceptual el cual los estudiantes lo dibujaron en sus cuadernos, se les realizo algunas preguntas y se despejaron las dudas que tenían los estudiantes, después se entregó un taller que se desarrolló enclase, los estudiantes estuvieron muy motivados, esto se evidencio por la participación por parte de los estudiantes. Es de gran importancia es crear incógnitas a los estudiantes, para que ellos entre en contexto con el tema, y que la clase sea dinámica.

1.3.2 Comunicación con la docente facilitadora

Esta comunicación de Llevo a cabo con la docente facilitadora Delcy Yenny Vargaz, donde hubo una comunicaciónamena, y ella estuvo en disposición para brindarme toda la información requerida para poder realizar un diagnóstico adecuado.

1.3.3 Interacción con los estudiantes

Esta interacción se logró en el proceso de practica integral donde se realizó la observación participante, siendo una de las practicas más importantes y significativas en mi proceso profesional en donde se realizó en los gradosA, B, C y D de cuarto de primaria de la Institución Educativa Centro Social en la ciudad de Yopal Casanare en el tiempo del 14 y 18 de marzo del año 2022-1, con 76 niñas y 61 niños en los grados cuartos en edades promediosde 9 a 11 años, cuya interacción fue muy eficaz para poder analizar las necesidades para su desarrollo en la enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales.

1.4 Análisis de resultados del diagnostico

Es de gran importancia el análisis se observa que las técnicas e instrumentos que se utilizan para realizar este análisis ya que gracias a la observación participante se observó que hay algunos niños que tienen algunas necesidades disciplinarias, enseñanza y aprendizaje. Esto se debe al contexto familia-escuela -comunidad en el que viven los estudiantes, generando que estos estudiantes muchas vecen no den el rendimiento básico, así mismo algunos estudiantes tienen algunos comportamientos de indisciplina, donde hacen mucho desorden, no se interesa por los temas trabajados en clase, llegan sin motivación y sin las actividades que se dejan para realizar en casa.

Por eso es importante en este proceso de observación llevado a cabo mediante una estrategia



denominada “observación institucional”, la cual comprendió de una semana de observación participante por la docente en formación,, con el propósito de acompañar, observar y analizar a los niños y niñas de los grados A, B, C y D de cuarto de primaria de la Institución Educativa Centro Social sede Primaria en la ciudad de Yopal Casanare, así se pudo observar y analizar su contexto de enseñanza aprendizaje como los principios metodológicos, con respecto a los indicadores como la integración de la familia-escuela y comunidad, la infraestructura de la institución, el contexto socio familiar de los niños y niñas, la interacción entre pares, su formación de hábitos, que mediaciones pedagógicas utilizaban, como se evaluaba su aprendizaje y con que apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales se podían contar, allí se tuvo la oportunidad de observar, escuchar e interactuar con los estudiantes, para así analizar que estrategias se podían implementar en el área que se iba a enfocar.



SC-CER96940

*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Capítulo II: Referentes Teóricos

1.5 Antecedentes

A continuación, se presentan trabajos de investigación de contexto nacional idóneos para reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados a la educación en ciencias sociales sobre el cuidado a nuestro planeta “medio ambiente” desde diferentes ámbitos, los cuales son:

1.5.1 Internacional

En la ciudad de La Rioja, Argentina, Guinovart (2014), realizaron la investigación titulada Concienciar al alumnado de Educación Primaria sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se muestra la evolución que ha sufrido la educación ambiental a lo largo del tiempo y la importancia que ha ido adquiriendo en los currículos de las distintas etapas educativas. También se hace un repaso a los distintos programas de educación ambiental que se desarrollan en el territorio español y la vinculación de la familia con la educación ambiental. Además, incluye una propuesta de intervención para un grupo de 5º curso de Educación Primaria de la Escola Misericordia de Reus, con actividades relacionadas con los residuos, el agua y la energía, con la intención de que el alumnado conozca la necesidad de racionar el uso del agua, utilizar eficientemente la energía eléctrica en el centro y gestionar correctamente los residuos que se generan. Presentando todas las actividades con la misma estructura con la intención de facilitar la puesta en práctica por parte del profesorado.

1.5.2 Internacional

En la editorial asociación universitaria de profesorado de didáctica de las ciencias sociales. Trave, Cañal de León, Pozuelos, (2011), realizaron una investigación titulada ¿Qué está ocurriendo en la enseñanza de conocimiento del entorno y del medio en educación infantil y primaria? informe de investigación acerca de la evaluación del currículo, los materiales didácticos y la práctica docente. Siendo así los estudios sobre la enseñanza acerca del medio social y natural se han caracterizado en gran medida por la fragmentación, tanto de las líneas de investigación como de las temáticas abordadas. La propia existencia de un área de Conocimiento del entorno o del medio (según se refiera a la Educación Infantil o Primaria) compuesta por dos amplios campos de ciencias de referencia, las ciencias sociales y las ciencias experimentales, junto a diversas áreas transversales (educación para la ciudadanía, educación ambiental...) ha favorecido esta separación.



1.5.3 Nacional

En la ciudad de Barbacoas Nariño, Colombia, Tenorio y Quiñonez (2019), realizaron una investigación titulada el Desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales. Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “Eliseo Payan” de Magüí, Payan. Este proyecto de investigación tuvo como objetivo fortalecer el liderazgo escolar a través de actividades lúdicas en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa Eliseo Payán.

Entendiendo como liderazgo al conjunto de habilidades que poseen los seres humanos con el propósito de incidir e influenciar sobre otros individuos y/o colectivo humano, lo cual se vio reflejado en la capacidad de los estudiantes al crear el ambiente adecuado para que los maestros mejoren sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. La ejecución de este proyecto ayudó a los estudiantes del grado cuarto a desarrollar sus habilidades como líderes estudiantiles y de esta manera potenciar su proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral.

1.6 Base Curricular

1.6.1 Lineamientos curriculares de ciencias sociales

Para que este proceso sea llevado a cabo se debe tener en cuenta los lineamientos curriculares, los cuales son orientaciones para que la institución, desde su PEI. Están estructurados por ejes problémicos y a través de competencias, de manera que permiten un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales en la institución son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



humana.

5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

1.6.2 Derechos básicos de aprendizaje

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea organizado, pertinente y significativo, se debe llevar a cabo mediante la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales son definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) como:

El conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que analiza la situación ambiental de los ecosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (p.42)

Por consiguiente, en base a nuestro trabajo de investigación, se evidenció el DBA, el cual según el MEN (2016) es: “Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos” (p.9). Con el propósito de enfatizar en temas de relevancia como lo es el cuidado del medio ambiente. Cabe dejar claro, que así se evidenciará una excelente formación integral, fortaleciendo de esta manera las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas.

1.6.3 Estándares básicos de competencias

En el proceso de formación es idóneo brindar una educación de calidad donde se implementen los Estándares Básicos de Competencias, los cuales según el MEN (2006) afirma: “Son los parámetros donde se plantea lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (p.9). Por consiguiente, en base a la investigación, se evidenció el Estándar Básico de Competencia perteneciente a nuestro



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

trabajo, el cual según el MEN (2006) es: “Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas” (p.125). Por lo anterior, es necesario llevar a cabo un proceso educativo donde se impartan conocimientos acerca del medio ambiente.

1.7 Base teórico pedagógico

El presente apartado constituye la fundamentación teórica, en la que se enmarcan aspectos relevantes enfatizados en el desarrollo y el aprendizaje, estos son:

1.7.1 El aprendizaje social

Albert Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social.

Aprendizaje y refuerzo. Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como lo dice el conductismo. Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

El Factor cognitivo. Bandura, dice que también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. En este el aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

1.8 Base Legal

A continuación, se encuentran de manera detallada algunas leyes y una constitución política de ámbito nacional e internacional que enfatizan y argumentan nuestro trabajo de investigación con la intención de dar a conocer la incidencia del impacto del medio ambiente en



la infancia, estas son:

1.8.1 Ley 99 DE 1993

Esta ley general ambiental del ministerio de ambiente, la promulgo el sistema Nacional de Ambiente (1993) y define el ordenamiento ambiental territorial como “la función atribuida al Estado de regular y orientar el proceso de diseño y planificación de uso del territorio y de los recursos naturales renovables de la Nación, a fin de garantizar su adecuada explotación y su desarrollo sostenible” (artículo 7°).

Dicha Ley establece que las Corporaciones Autónomas Regionales – CAR- son la “máxima autoridad ambiental y administradoras de los recursos naturales renovables de sus jurisdicciones y las encargadas de velar por la dimensión ambiental en las decisiones de planificación y de ordenamiento territorial. En consecuencia, deben asegurar que los modelos de ocupación de los Planes de Ordenamiento Territorial, incorporen criterios de sostenibilidad ambiental y resiliencia territorial” (Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2016. (p.9).

1.8.2 Ley 115 de 1994

Esta Constitución Política la promulgó la Asamblea Nacional Constituyente (1991) con la intención de proteger a todas las personas de nacionalidad colombiana, en su vida, bienes, y 41 demás derechos, garantizando el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares, así como en el Artículo 79 la ley estipula:

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Por consiguiente, es importante la información que nos brinda este documento, ya que es idónea en el proceso de nuestro trabajo de investigación, teniendo en cuenta que los infantes son prioridad en cualquier situación, en este caso relacionado con lo ambiental, educación ambiental y ambientes sanos frente a cualquier al contexto que vivan las niñas y niños.

Capítulo III: Propuesta

1.9 Yo Cuido mi Planeta y tú También

Con el proyecto “Yo cuido mi planeta y tú también”, Se busca incorporar estrategias pedagógicas para desarrollar actividades en la Institución Educativa Centro Social de los grados cuartos, para que así contribuyan a la educación ambiental donde los estudiantes desde temprana



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

edad participen de manera organizada desde su hogar y escuela, así irán descubriendo como ayudar a el planeta en el mejoramiento, conservación y protección del mismo.

Este proyecto surge de la preocupación que deja el observar día a día cómo personas indolentes utilizan las zonas verdes del barrio de el colegio Centro Social como basurero, arrojando toda clase de desechos, desde colchones, escombros, animales muertos; también llevan sus mascotas a nuestros andenes para que dejen allí sus excrementos, y no se preocupan por el impacto ambiental que esto causa, siendo ellos, también afectados de alguna manera. La escuela no está fuera de esta problemática, pues los niños deben soportar malos olores sin contar la contaminación visual que no permite que haya un ambiente escolar propicio y saludable.

Se quiere que las niñas y niños sean el puente de comunicación para crear conciencia ambiental en sus familias y círculo de amigos, solo así se podrá minimizar la problemática ambiental que afecta la institución educativa. Es importante resaltar que al realizar este proyecto se está dando inicio a un semillero de vigías ambientales pues a pesar que los niños en edad escolar son de corta edad ya son conscientes y podrá estar seguro de que crecerán pensando en la importancia del cuidado del planeta. Existe también un aporte a la parte integral del niño ya que todas las actividades aquí realizadas se harán en equipo propiciando a una convivencia en armonía.

La escuela es el mejor espacio para el desarrollo del proyecto pues brinda posibilidades para realizar experiencias ambientales que permitirán observar, experimentar, y explorar generando autonomía, confianza y seguridad donde los niños sientan que pueden ayudar a mejorar y conservar el medio ambiente. Evidenciando el uso inadecuado de los desechos inorgánicos dados en la institución ha dado la necesidad de plantear un proyecto para que los padres de familia, estudiantes y docentes se involucren en la utilización y clasificación de basuras, mejorando la prevención del medio ambiente a través del reciclaje.

1.10 Planificación

1.10.1 Objetivo general

Incentivar la conciencia ambiental en las niñas y niños de los grados cuartos de primaria de La Institución Educativa Centro social en la ciudad de Yopal Casanare, fomentando actitudes, valores y respeto del cuidado del medio ambiente hacia el entorno a través de las ciencias sociales.

1.10.2 Objetivos Específicos:

- Conocer y clasificar los diferentes tipos de residuos orgánicos e inorgánicos.

- Hacer el debido uso de los contenedores de basura.
- Reciclar y/o reusar o reutilizar materiales del entorno.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.
- Favorecer la creatividad mediante el aprovechamiento de material reciclado
- Disminuir el porcentaje de residuos sólidos en la sede educativa.

1.10.3 Competencias, Contenidos, Estrategias Didácticas para la Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, Recursos y Materiales, Tiempo.

En el siguiente cuadro podremos observar las competencias que deben llevar a cabo cada estudiante en el proceso del proyecto:

Tabla 1.

Selección de Competencias y Capacidades en Función del Propósito del Proyecto

Nivel	Problema	Competencia	Capacidad	Estándar	Área
Primaria	¿Cómo lograr el hábito de disponer las basuras apropiadamente en un punto ecológico a través de las TICs?	Comprende y relaciona entre si los aspectos relevantes de los contenidos seleccionados.	Da a conocer su opinión y puntos de vista.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). Siendo así que Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	Pensamiento y razonamiento
	¿Qué pasaría si no recogieramos la basura que tiramos durante una semana en la escuela?	Diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos para la educación	Utiliza sus motricidad es finas.	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Y así mismo uso responsablemente los	Desarrollo sensorial

ambiental y el desarrollo sostenible

recursos (papel, agua, alimento, energía...).

Aplicar criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad y respeto al medio ambiente.

Interactúa y conversa fácilmente con personas de todas las edades exponiendo lo que aprendió.

Reviso mis conjeturas iniciales. Para así utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. Para dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

Comunicación

Estrategias didácticas para la enseñanza. Las actividades programadas para el proyecto “YO CUIDO MI PLANETA Y tú TAMBIÉN”, se desarrollarán de manera activa y participativa con los niños y niñas donde ellos serán los protagonistas del aprendizaje junto con sus compañeros de clase descubriendo, experimentando a través de su propia práctica de aprendizaje significativo, globalizado y constructivo.

Trabajaremos todas las competencias y sus funcionamientos cognitivos de manera integral.

Los niños y niñas iniciarán con la realización de actividades desarrollas en Tics, carteleras, avisos ambientales, rótulos para la clasificación de las basuras, transcripción de canciones “EL MARRANITO” Jorge Velosa, exploración de los diferentes textos.

Permitirá que a través de la acción participativa se valoren cada una de las experiencias durante el proyecto. (CLASIFICACIÓN- ALMACENAMIENTO- TRABAJO MANUAL- EXPOSICIÓN FINAL).

1.11 Diseño

El siguiente cuadro nos muestra las actividades a realizar en el proyecto de aula:

Tabla 2.

Diseño de Actividades

Tema	Indicador de logro	Competencia	Actividad	Materiales	Tiempo
Cuidado del medio ambiente	Reflexiona y tienen claro los conceptos sobre el cuidado del medio ambiente.	Comprender y relacionar entre si los aspectos relevantes de los contenidos seleccionados.	Se mostrarán imágenes del cuidado del medio ambiente. Se harán preguntas ¿Cómo cuida nuestro planeta? ¿Qué paso si no cuidamos nuestro planeta? ¿Qué es el calentamiento global? Escucharán y transcribirán la canción (El marranito por Jorge Veloza) Después se les mostrar el video de las tres “R” reducir, reciclar y reutilizar.	Televisor, hojas blancas, imágenes, sonido	1 semana
	Crea carteles con los cuidados e indicaciones para reciclar.	Diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos para la educación ambiental y el desarrollo sostenible	Los estudiantes llevaran material reciclable, como cajas de cartón, tapas, botellas, entre otros. Se realizarán grupos de 1 a 5 estudiantes para que hagan un trabajo cooperativo. Se les pedirá a los estudiantes que con el material que recogieron, realicen un cartel alusivo al cuidado del medio ambiente, donde tengan el uso de las tres “R”. Después estos carteles serán pegados alrededor de la institución con ayuda de los mismos estudiantes.	Temperas, tijeras, cartón Tapas, botellas plásticas, marcadores, silicona, pinceles	1 semana
	Caminata por el medio ambiente por el colegio	Aplicar criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad y respeto al medio ambiente.	Para esta actividad se les llevara a cabo que lo hagan en trabajo cooperativo, así que realizaran esquivo de 1a 5 estudiantes. Para esto, se hará una salida alrededor del colegio para que en orden los estudiantes salgan a recoger la basura en los diferentes puntos donde la comunidad	Bolsas de basura, guantes	1 semana

estudiantil tiene la costumbre de botar basura.

Después con la basura recolectaba, se comenzará a ser distribuida de manera en que se haga efectiva las tres “R” del medio ambiente.

Socializa e interactúa con sus compañeros	Representan su creatividad e ingenio mediante los diferentes materiales reciclables y aprenden a reflexionar sobre lo aprendido en el proceso.	Mediante algunas actividades realizadas en el área de sociales se trabajaron con algunos materiales reciclados, allí los estudiantes harán una exposición de sus trabajos, donde explicarán lo aprendido y que reflexión les queda para contribuir al medio ambiente y su aprendizaje.	Materiales elaborados con material reciclado.	1 semana
---	--	--	---	----------

1.12 Ejecución

De acuerdo con lo observado semanas atrás y en la semana de observación institucional se establecieron algunos contenidos para el desarrollo de la propuesta, teniendo en cuenta cuales era el problema y como se podría mejorar.

Por lo tanto, todo comenzó realizando preguntas a los estudiantes sobre el cuidado de nuestro planeta durante las clases de sociales y los temas que se iban trabajando, esto sirvió debido a que estábamos trabajando temas como: La Tierra y sus partes, Movimientos de la Tierra, La representación de la Tierra, entre otras, siendo así que los estudiantes iban entrando en contexto de manera directa e indirecta.

Después se inició realizando un estudio para sacar el tiempo en la semana para que todos los grados pudieran trabajar una hora semanal en el proyecto. Después de tener el tiempo se dio a inicio a las actividades, donde de manera directa se le llevaron algunos contenidos las dos primeras semanas como diapositivas, canciones, videos e imágenes para que los estudiantes conocieran el tema del proyecto y comenzarán a entrar en contexto con el tema del cuidado del medio ambiente.

Después las tres semanas siguientes: los estudiantes realizaron actividades grupales como recoger basura en los alrededores del colegio, reciclar, poner la basura en su lugar, manualidades y letreros con materiales reciclables.

Por último, se hizo una exposición final de todas las actividades realizadas, aquí se realizó

una proyección con diapositivas con evidencias como fotos. Luego los estudiantes comenzaron a realizar la exposición de sus carteles alusivos al medio ambiente y las manualidades hechas con reciclaje.

En esta parte veremos la ejecución del proyecto donde se dará a conocer el cronograma y como se desarrollará la ejecución.

1.12.1 Cronograma

El siguiente cronograma se verá reflejado como se trabajará el proyecto el cual será una hora a la semana con cada curso, en algunos momentos se podrá trabajar en descanso.

Tabla 3.

Tiempo a implementar en el Cronograma de actividades

Hora	Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	06:45 am – 07:35 am					
2	07:35 am- 08:25 am			4° D Proyecto de aula		
Descanso	08:25 am – 08:45 am					
3	08:45 am – 09:35 am -		4° C Proyecto de aula			
4	09:35 am – 10:25 am	4° A Proyecto de aula				4° C Proyecto de aula
Descanso	10:25 am – 10:45 am					
5	10:45 am – 11:40 am				4° B Proyecto de aula	

Ejecución de la propuesta. En el siguiente cuadro se muestra la fecha en la que se ejecutaron las actividades a realizar.

Tabla 4.

Calendario de actividades

Semana	Abril			Mayo		
	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27
Indagación sobre los conocimientos sobre el reciclaje en los estudiantes						
Video para mostrar a los estudiantes sobre las tres R						
Explicación de la importancia de cuidar el medio ambiente						
Canción y transcripción “Marranito Jorge Velosa”						
Carteles realizados por los estudiantes sobre las tres R (reducir, recicle y reutilizar)						
Caminata por el medio ambiente						
Recolección y distribución de la basura						
Expo reciclaje						

1.13 Evaluación

1.13.1 Instrumentos de evaluación

La evaluación del proyecto se realizará mediante una exposición grupal de los carteles realizados por los estudiantes denominada “Expo reciclaje”. Después los estudiantes realizaran unos frisos de manera grupal, donde harán un dibujo que identifique que fue lo más significativo del proyecto “Yo cuido mi planeta y tú también”, así se podrá evidenciar cual fue el aprendizaje obtenido.



Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales

1.14 Identificación de las actividades

Las actividades institucionales e interinstitucionales que se llevaron a desarrollar en la Institución Educativas Centro Social, son actividades que se encuentran establecidas para desarrollarse en fechas determinadas.

1.15 Descripción de las actividades

Las siguientes actividades denominadas jornadas institucionales fueron realizadas dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Centro Social, bajo la orientación de docentes, docentes en formación y directivos a cargo.

1.15.1 Jornadas institucionales

Día del idioma y día del niño: Este día se celebró con la organización de la docente Delcy Yenny Vargas directora del grado cuarto C y la docente en formación Alexandra Gutiérrez, donde hubo la participación de todos los grados cuartos, la cual tuvo tres semanas para la organización de las actividades. Esta jornada fue de gran importancia ya que se estaba festejando dos fechas importantes para nuestros niños. La jornada comenzó mediante una formación con toda la comunidad educativa en el auditorio, donde se realizó una obra de teatro realizada por los estudiantes de cuarto llamada “El Renacuajo paseador”

Luego mediante la construcción de la frase “Día del idioma” los estudiantes iban recitando un poema letra por letra, luego los estudiantes realizaron un baile con la canción llamada “Canción Bonita por Carlos Vives”. Por último, se realizó una bailoterapia donde todas las docentes participamos. Se les entregó un detalle a los estudiantes de un bombón con una frase personalizada alusiva a su día.

Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron recursos como Escenario, vestuario, sonido, mesas, sillas, cajas de cartón, silicona, papel crepe, carteles, USB, computador, temperas y cartulina.

Día de la Tierra: Este día ha sido organizado por la docente en formación Alexandra Gutiérrez y la docente facilitadora Delcy Yenny Vargas directora del grado cuarto C, esta actividad tuvo un tiempo de dos semanas para su organización. En esta actividad se organizó en el auditorio donde solo tuvo como público la comunidad estudiantil y los docentes. La jornada comenzó con unas coplas alusivas al planeta Tierra dichas por los estudiantes donde estas coplas fueron creadas por los estudiantes en clase, luego se inició con obra de mimos donde participó un estudiante de

cada grado cuarto, la docente facilitadora Delcy Yenny Vargas y la docente en formación Alexandra Gutiérrez.

Por ultimo los estudiantes se dirigirán a los salones, donde se les preguntaran ¿Por qué es importante el cuidado del planeta?, ¿El planeta es nuestro amigo?, ¿El planeta nos da de comer?, ¿El planeta nos presta abrigo?, después de responder las preguntas, los estudiantes junto con las decentes harán un compartir de una ensalada de frutas dando como reflexión que gracias a nuestro planeta es que podemos disfrutar de este compartir.

Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron recursos como: sonido, vestuario, carteles, frutas, canciones, coplas, temperas, marcadores, basura, sillas, silicona, caneca de basura.

Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente

Las siguientes evaluaciones que se muestran, fueron realizadas durante el proceso de la práctica integral Trabajo de grado en el periodo 2022-1, la cual se realizó mediante jornadas semanales, siendo evaluada la propuesta implementada a los cursos de los grados cuarto A, B, C y D de la institución educativa Centro Social en la ciudad de Yopal Casanare. Así mismo la Auto evaluación por parte de la docente en formación Alexandra Gutiérrez, por otra parte, la evaluación formativa de la docente en formación por parte de la docente facilitadora Delcy Yenny Vargas y por último la evaluación de los estudiantes hacia la docente en formación Alexandra Gutiérrez.

1.16 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

El proceso de evaluación se llevó a cabo mediante una exposición con material de reciclaje y un mural elaborado con frisos de forma cualitativa, para lo cual se tuvo en cuenta una tabla de cotejo con las siguientes categorías:

Tabla 5.

Cotejo del proceso en los educandos

LISTA DEL COTEJO DEL PROCESO	SI	NO
Memoriza y entiende la importancia del cuidado del medio ambiente.		
Tiene creatividad para dar utilidad a materiales reciclables.		
Es capaz reciclar y diferenciar los elementos de la basura.		
Expone sus trabajos realizados durante el proceso.		

Comunica sus reflexiones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

A continuación, se presentan los resultados de la tabla de los puntos a evaluar durante el proyecto, se tienen en cuenta el proceso de los estudiantes:

Memoriza y entiende la importancia del cuidado del medio ambiente: En esta categoría el 90% de los estudiantes entienden la importancia que tiene el medio ambiente, saben que cuidar el planeta es tarea de todos dando reflexiones como: “hay compañeros que botan la basura y no la recogen”, “los animalitos también sufren cuando las personas botan basura”, “a los papás no les gusta reciclar, pero a los estudiantes sí”, entre otras.

Por otra parte, la categoría tiene la capacidad para dar utilidad a materiales reciclables y es capaz de reciclar y diferenciar los elementos de la basura: el 70% de los estudiantes tienen esta capacidad de reciclar y reutilizar siendo esto calificado con la creatividad que tuvieron al realizar un cartel ambiental con la consigna de que fueran materiales reciclables donde este porcentaje mencionado anteriormente utilizaron cartón, almanaques, tapas, plástico, para esta elaboración.

Así mismo la categoría donde exponen sus trabajos realizados durante el proceso: el 42% de los estudiantes tienen la capacidad para transmitir la información sobre los temas que han abordado en clase, el otro 58% se le dificultad esta capacidad debido a que muchas veces se dejan ganar por el miedo de ser escuchados y el hablar en público.

Por último, la categoría donde comunica sus reflexiones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente: el 92% de los estudiantes tienen muy claro qué papel juegan ellos con referente al cuidado del medio ambiente ya que en sus dibujos realizados mediante el friso se logró evidenciar que muchos comprenden la importancia de las tres “R” reducir, reciclar y reutilizar. Dado que algunos estudiantes dieron estas reflexiones de manera oral como “Yo reutilizo cuando traigo en una botella de plástico de gaseosa mi agua para educación física”, “Hay personas de las calles que recogen el cartón que mi mamá ya no lo necesita” y “no debemos malgastar el agua porque cuando se acabe nosotros los seres humanos no podríamos vivir”.

1.17 Autoevaluación de docente en formación

La auto evaluación de desempeño por parte de la docente en formación es fundamental, ya que permite una reflexión, análisis e interpretación de manera cualitativa, sobre el proceso realizado en la Institución Educativa Centro Social en la ciudad de Yopal Casanare, durante las



jornadas académicas semanales de practica con los grados cuarto A, B, C y D. Luego se colocan los avances y resultados demostrados en el proceso por el educador en formación, Después se van los aspectos por mejorar de las dificultades, y por último se evidencia la entrega de los documentos: Planeador, valoración de desempeño y diarios de campo, esto se realiza con el fin de ir sistematizando el proceso de la docente en formación llevando a cabo todo el proceso realizado durante la práctica.

Tomando en cuenta, los aspectos a desarrollar en cada uno de los niños tanto sus estándares, DBA, como también sus habilidades y dimensiones, llevando siempre un proceso lúdico, creativo e interesante en el aula, con la finalidad de brindar conocimientos significativos, y un ambiente de agrado para recibir estos aprendizajes.

Por lo tanto, Esta autoevaluación se resumió y valoró con las siguientes categorías:

Juicio Valorativo de manera general: Durante el transcurso del trabajo de grado practica integral, el cual realizo en la Institución Educativa Centro Social en la ciudad de Yopal Casanare, se analizó las diversas situaciones que los docentes deben tomar en cuenta para brindar una educación de calidad a las niñas y niños, por lo que es muy importante considerar que el proceso de enseñanza se debe llevar a cabo mediante técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifico de los indicadores o estándares propuestos en las actividades del ciclo escolar, teniendo en cuenta lo que queremos enseñar a nuestros estudiantes.

Fortaleza: Por ellos es importante mejorar teniendo en cuenta que las fortalezas de la docente en formación han sido principalmente la responsabilidad, la cual se demostró al realizar este proceso desde un inicio mostrando su puntualidad, compromiso y dedicación. También es importante destacar que tiene fortaleza en el manejo de grupo gracias al manejo de tono de voz adecuado hacia los estudiantes. Así mismo teniendo la paciencia para atender a los estudiantes en momentos de dificultad, ayudando a ganar la confianza de cada uno de los estudiantes.

Dificultades: Por otra parte, La docente en formación debe mejorar en no dejar a ningún estudiante por fuera del proceso de aprendizaje, así mismo debe mejorar el tiempo que está estipulado en cada clase, tener más comprensión y empatía con los estudiantes.

Avances: Durante este proceso se pudo desarrollar diferentes técnicas de aprendizaje para los estudiantes, ayudando a tener más confianza y seguridad como futura docente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.18 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación realizada por los estudiantes del desempeño de la docente en formación fue implementada mediante una encuesta a los grados de cuarto B, C y D, de la institución Educativa Centro Social, conto con la participación de 85 estudiantes; cada uno de ellos expreso su opinión con respecto al desempeño del maestro en formación para el periodo 2022-1.

La siguiente tabla muestra doce preguntas, donde las primeras preguntas tienen como única respuesta “si, no o a veces”, los números que se encuentran debajo de estas respuestas son el total de estudiantes que escogieron dicha respuesta. Y las dos últimas preguntas son abiertas donde muestran las respuestas más escritas en la encuesta por parte de los estudiantes.

En cuanto a la primera pregunta

Resultados de la evaluación del desempeño de la docente en formación por los estudiantes.

Nº	Pregunta	Si	A veces	No
1	Las clases son amenas	63	20	2
2	La maestra nos trata bien	75	10	0
3	Participa en las clases con nosotros	62	19	4
4	Varia las actividades	57	18	9
5	Nos anima durante las actividades	54	29	2
6	Nos ayuda si es necesario	64	20	1
7	Escucha nuestras opiniones	68	15	2
8	Explica con claridad	70	14	1
9	Pregunta si hay dudas	67	16	1
10	Si llama nuestra atención lo hace justamente	73	9	3

Respuestas de las preguntas abiertas.

11. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?

- Las clases del planeta Tierra
- El debate
- Talleres
- Civilizaciones humanas
- Representación de la tierra
- Manualidades
- El medio ambiente
- Globo terráqueo

- Cuidar el planeta Tierra
- Manualidades de reciclar

12. ¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?

- No hacer dictados tan rápido
 - Hablar más despacio
 - Explicar mejor
 - Subir el tono de voz
 - Mas tarea
 - Hablar más suave
 - Explicar mejor las tareas
-

El 75% de los estudiantes dan a conocer que las clases son amenas y agradables, ya que la maestra les da un buen trato y participa en la clase con ellos siendo que ella lleva diferentes actividades como manualidades con plastilina, lana, pintar, colorear y recortar, donde la docente está en disposición de ayudarlos. Así mismo escucha sus opiniones mediante preguntas al inicio, en el transcurso y al final de la clase, teniendo en cuenta como pregunta final si tienen alguna duda al respecto con el tema. Lleva diferentes estrategias de enseñanza como las TIC y otras, que hacen que las explicaciones tengan claridad mediante los videos, fotos, diapositivas, audios y dibujos, haciendo que llame la atención de los estudiantes y tengan una mejor claridad en su aprendizaje.

Por otro lado, hay un 21% donde los estudiantes dan a conocer que a veces las clases son poco agradables, dando a notar que hay estudiantes que no se sienten cómodos ya sea por las pausas que se deben hacer con los estudiantes que están haciendo indisciplina que muchas veces no dejan continuar con la clase y hacen que la dinámica de las actividades, talleres y tareas pierda su objetivo. Teniendo como resultado que los estudiantes pierdan el interés y se desmotiven hacia los temas que se están trabajando en clase.

Por último, hay un 4% de estos estudiantes que no sienten que las clases son amenas o agradables, siendo que en algún momento de las jornadas no se les hay prestado la adecuada atención a estas niñas y niños para que ellos puedan ir mejorando su proceso de enseñanza y



aprendizaje.

1.19 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

A continuación, se presenta la valoración de desempeño dada por la maestra facilitadora Delcy Yenny Vargaz, con respecto al periodo 2022, hacia la docente en formación Alexandra Lucia Gutiérrez Martínez la cual se hizo mediante la ejecución en los grados de cuarto A, B, C y D en el área de sociales, dicha evaluación la valoro la docente mediante cuatro categorías las cuales fueron:

Maestra facilitadora: Delcy Yenny Vargas Fecha: 23 de mayo del 2022

Juicio Valorativo del Desempeño en General: la Estudiante Alexandra Lucia Gutiérrez se desempeñó en esta institución como maestra practicante, en el tiempo del 14 de marzo al 31 de mayo del año 2022, mostrando sus conocimientos adquiridos y poniendo en práctica cada uno de sus herramientas pedagógicas que le permiten iniciar su carrera como docente.

Demostro con su práctica, que de verdad tiene vocación para ser maestra, cumplió con sus tareas exigidas por la universidad, mostrando su proceso paso a paso, es una persona muy dedicada, cumplidora con cada objetivo propuesto.

Se felicita por su gran trabajo desempeñado en esta institución se recomienda que, si en algún momento se requiere de su servicio, las puertas están abiertas para acogerla.

Fortalezas: la estudiante durante su práctica dejo ver que es una persona que ama su trabajo, busca herramientas que le permite al estudiante salir de la rutina. Tiene claro los objetivos que se propone, es decir no llega improvisar, se hace querer de los estudiantes, los escucha, los orienta en el momento que lo requiere y también les corrige cuando es necesario. Maneja las herramientas digitales, para hacer una clase distinta a la tradicional, está en constante innovación, para que las clases sean amenas, mantiene el dominio del grupo y las clases siempre son activas.

Dificultades: durante su práctica se le dificulto mantener el contacto visual con cada uno de sus estudiantes, pues de entender que se debe corregir a través de la práctica.

Algunas veces se notó que para mantener el orden en el salón se utilizó la amenaza para generar respeto, pues se recomienda, ganarse el respeto que no sea con la amenaza o con el miedo sino infundirle los valores de la solidaridad y la cooperación

Avances: mostro gran desempeño en cada una de sus actividades planeadas, logrando tener un desarrollo en cada una de sus clases, poniendo en práctica, la disciplina, la puntualidad, y la responsabilidad.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Capítulo VI: Consideraciones finales

Reflexiones

Como educadora en formación se puede decir que la práctica integral de esta experiencia pedagógica ha sido de gran importancia para la culminación del proceso como futura docente, permitiéndome reflexionar ante aspectos positivos y negativos de la experiencia en las actividades implementadas en cada intervención pedagógica con cada uno de las niñas y niños. Además, esta práctica integral fue significativa, debido que permitió organizar paso a paso del proceso que se vive el contexto educativo en relación a como a que se hizo, quienes intervinieron, con que se hizo y que aprendizajes se desarrollaron.

Por otra parte, la metodología implementada en la práctica integral fue significativa, debido a que permitió organizar el paso a paso del proceso de experiencia con relación a que se hizo, quienes intervinieron, con que lo hicieron, que aprendizaje desarrollaron y porque fue significativo. Logrando así, reflexionar ante diferentes aspectos acerca de que podemos hacer para cambiar algo que creemos que estamos haciendo mal, y buscar la manera de lograr hacerlo enriquecedor y satisfactorio tanto para las niñas y niños como para los docentes.

Recomendaciones

Como recomendaciones es importante señalar que en estos momentos sabemos que la pandemia a afectado los ambientes educativos de forma que los niños y niñas que crecieron en hogares de familias pobres y vulnerables, en los cuales no recibieron el cuidado y la estimulación que requería para su adecuado desarrollo mental, emocional y físico en esta etapa durante dos años los cuales eran clave para su vida . Por ello, es esencial que la familia, escuela y comunidad tengan en cuenta en su conjunto para poder emprender y potenciar de forma decidida acciones que permitan cerrar estas brechas y asegurar que todos los menores tengan acceso a una educación flexible, temprana de calidad e innovadora.

Por esto es importante la situación actual que ha hecho más que confirmar el rol clave de las instituciones educativas, porque no solo son espacios de aprendizaje, sino que imprescindible para el mayor bienestar, socialización, condiciones de salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte, los procesos de practica integral son procesos que se deben llevar con un tiempo, horario y fechas determinadas, teniendo en cuenta esto, muchas veces estos tiempos son tan cortos, que no permiten terminar todo el proceso de enseñanza que se lleva con los cursos, y



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



más cuando hay confianza y empatía, entre los estudiantes y docentes.

Prospectiva

Se espera y pretende en un futuro con este trabajo de investigación practica integral lograr cumplir la meta del diseño del manual de educación ambiental, para implementarlo y obtener resultados, ya que la intensión es llevarlo a cabo mediante una intervención pedagógica, donde se abordan aspectos importantes como: plantar aboles, ahorrar agua, separar la basura, reutilizar todo lo que se pueda y conectarse con la naturaleza, entre otros, que son relevantes llevarlos a la práctica, debido a que causaran un impacto positivo en la educación, contribuyendo de forma integral y fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, teniendo presente que para los docentes será una herramienta fundamental de enseñanza que permitirá progresivamente abarcar el tema del cuidado del medio ambiente de manera plena en el proceso educativo.

Además, el mismo será atractivo, llamativo e interesante para otros colegios y serviría como idea didáctica e innovadora, ya que impartirá información pertinente y fundamental sobre el cuidado al medio ambiente. También, este servirá como guía para otras prácticas e investigaciones que tengan el proceso de contribuir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de mencionado tema, fortaleciendo de esta manera las habilidades, destrezas y conocimientos de los infantes, y promoviendo información relevante e idónea con el fin de brindad una educación del cuidado del medio ambiente integral y de calidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Referencias Bibliográficas

- Travé González, G., Cañal de León, P., Pozuelos Estrada, F.J.: "¿Qué está ocurriendo en la enseñanza de Conocimiento del Entorno y del Medio Ambiente en Educación Infantil y Primaria? : informe de investigación acerca de la evaluación del currículo, los materiales didácticos y la práctica docente". En: Miralles Martínez, P. Molina Puche, S., Santisteban Fernández, A. (eds.). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Sevilla : Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2011. Vol. 2, págs. 441-450. ISBN 978-84-614-6810-2
- Glbbons, Michael y otros: La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares – Corredor, Barcelona, 1997.
- Mineducación. (s.f.). *Educacion artistica*. Obtenido de serie de lineamientos curriculares: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_4.pdf
- Cuellar, j. a., & Effio, M. (2010). *revolucion educativa colombia aprende*. Obtenido de Orientaciones Pedagógicas: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf
- grajales acevedo, c., & Posada Silva, W. y. (01 de enero de 2020). *Revista latinoamericana estudios educativos* . Obtenido de El trasfondo didactico del teatro: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2294>
- Mineducación. (s.f.). *Educacion artistica*. Obtenido de serie de lineamientos curriculares: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_4.pdf
- Ortiz Forero, D. C. (28 de 11 de 2019). *Universidad militar nueva granada*. Obtenido de Estrategia pedagógica basada en teatro infantil: Una mirada desde la filosofía para niños dirigida al fortalecimiento de la creatividad y la oralidad en estudiantes de 6 a 8 años: <http://hdl.handle.net/10654/35841>
- Pineda. (2002). Proyecto teatral con una mirada a la filosofia para niños.



Rodriguez Vergara, G., & Montero Guerrero, G. P. (2019). *thesis*. Obtenido de El teatro como estrategia didáctica para fortalecer la oralidad: <http://hdl.handle.net/11323/6002>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2 Anexos

2.1 Anexo A. Lectura de contexto.

Lectura de contexto de la Institución Educativa Centro Social sede primaria de la ciudad de Yopal Casanare.

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	Misión: • Formación integral • Conocimiento humanístico • Conocimiento científico • Conocimiento tecnológico • Dimensión espiritual • Dimensión intelectual • Dimensión física • Principios de trabajo • Ciencia • fe. Visión: • Competencias laborales • Administración • Finanzas • Sentido critico • Investigación • Avances científicos • Avances tecnológicos • Pedagogía Acción viva • Proyectos educativos Objetivos: • Orientar • Procesos educativos • principios

	PERFIL DEL ESTUDIANTE	• Responsable • Reflexivo • Critico • Proyecta valores • Sentido de pertenencia • Defensor • Comprometido • Solucionario de conflictos • Autónomo • Pluralista • Participativo • Comunicativo • Criterios espirituales • Emprendedor
	DISEÑO CURRICULAR	La Institución pretende formar estudiantes éticos, responsables y emprendedores con una sólida formación en valores, apoyados en el conocimiento y sustentado en su desarrollo holístico, hacia una comprensión de la realidad social, cultural, ambiental, económica y política que le permita integrarse a su entorno de manera que se fundamenten las raíces de una sociedad justa tolerante y armónica, y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios Honor, Ciencia y Fe.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	• Proyecto de competencias ciudadanas, democracia y derechos humanos. • Proyecto ambiental escolar. • Proyecto para la población vulnerable. • Desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo.
	INTEGRACIÓN FAMILIA –ESCUELA- COMUNIDAD	• Escuela de padres. • Semana cultural. • Cuidado del medio ambiente • Promover valores en los estudiantes y padres de familia • Convivencia • Reuniones informativas • Actividades para padres de familia

GRUPALES	INFRAESTRUCTURA	• Salones • Bloque por cursos • Baños para niños y niñas • Caseta de cafetería • Cancha de baloncesto • Cancha de microfútbol • Aula múltiple • Salón de danzas • Sala de profesores • Salón de refrigerio • Coordinación
	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	• Social: Se observan valores culturales, familiares, sociales. • Comunicativa: los niños y niñas expresan sus sentimientos y pensamientos. • Espiritual: Participan de actividades de carácter moral, tienen valores los cuales son reforzados. Corporal: Desarrollan sus habilidades motrices. • Cognitiva: Desarrollan su percepción, realizan tareas acordes a su edad, ponen en práctica el aprestamiento.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	• Viven en ambiente armonioso y adecuado. • Niños egocéntricos. • Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	• Comprenden y entienden situaciones de sus compañeros. • Apego entre los niños. • Vínculos afectivos. • Ambiente armonioso. • Se fortalece el trabajo en equipo.
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Desarrolla procesos de formación en los estudiantes con capacidad de integrar la educación con el trabajo y los procesos de la comunidad, con sentido de pertenencia por su propia cultura, asumiendo las características específicas del contexto sociocultural, ético, político y económico.

	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	• Higiene adecuada en los estudiantes. • Buena presentación personal. • Saludan y se despiden. • Para hablar levanta la mano.
	MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	• Guías realizadas por periodos. • Dictado. • Discurso. • Talleres. • Lecturas. • Obras de teatro.
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	• Prueba tipo icfes • Talleres • Quizzes • Trabajo en clase • Tareas
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	Apoyos profesionales: • Docentes • Coordinador • Psicóloga • Educadora en formación Apoyos Técnicos: • Técnico de software Apoyos tecnológicos: • Televisor • Micrófonos • Sonido • Internet por cable
	ADAPTACIONES CURRICULARES	Se solicita el apoyo de profesionales creando espacios en los cuales puedan intervenir, ayudando a mejorar las distintas falencias presentadas y planteando como eje principal la inclusión.

2.2 Anexo B. Análisis de la lectura de contexto.

Análisis de la observación participante de la lectura de contexto.

La institución Educativa Centro Social sede primaria es una institución que se encarga de Orientar y promover la formación integral de los estudiantes a través de un aprendizaje fundamentado en la investigación, el conocimiento humanístico, científico y tecnológico en relación con su entorno, que le permite potenciar sus dimensiones espirituales, emocionales, intelectuales y físicas desde los principios de Trabajo, Ciencia y Fé. Así mismo los estudiantes se pueden distinguir por su liderazgo donde asumen retos como ciudadanos colombianos, donde son capaces de solucionar sus propios conflictos y son líderes en la construcción de una sociedad más humana, pluralista y participativa.

La Institución pretende formar estudiantes éticos, responsables y emprendedores con una sólida formación en valores, apoyados en el conocimiento y sustentado en su desarrollo holístico, hacia una comprensión de la realidad social, cultural, ambiental, económica y política que le permita integrarse a su entorno de manera que se fundamenten las raíces de una sociedad justa tolerante y armónica, y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios Honor, Ciencia y Fe.

Por esto la institución tiene en marcha diferentes proyectos transversales para ir desarrollando en sus estudiantes las competencias ciudadanas, competencias democráticas, respeto por los derechos humanos, el cuidado al ambiental, empatía por la población vulnerable donde puedan generar posibles soluciones y ayuda de estas, y por último donde los docentes puedan desarrollar los intereses de los educandos y puedan promover su espíritu investigativo.

Así mismo la institución se encarga de que este aprendizaje no solo se vea reflejado en el educando, sino que también, haya una integración de la familia y la comunidad manejando diferentes actividades como: la escuela de padres, la semana cultural, el cuidado del medio ambiente; donde los padres y estudiantes tienen un día al mes para ayudar en el embellecimiento de la institución. Por lo tanto, se realizan actividades donde se promueven valores en los estudiantes y padres de familia, en el año se hacen dos jornadas denominadas “Convivencia”, donde asisten los padres de familia-estudiante- docentes de la institución para hacer actividades donde puedan integrarse, compartir e interactuar, también se realizan reuniones informativas y cada docente tiene un horario establecido de una hora a la semana para atender a los padres de familia.

En cuanto a la infraestructura del colegio, cuenta con tres bloques, de los cuales uno se ubica en el segundo piso, teniendo un total de 11 salones, y cabe señalar que hay algunos salones que tienen muy poco espacio para la cantidad de estudiantes que tiene cada surco siendo que en repetidas ocasiones algunos estudiantes no alcanzan a ver lo que se escribe en el tablero, y que no se puedan trabajar con actividades grupales o mesa redonda. Por otra parte, la institución cuenta con baños para hombres y mujeres, tienen lavamanos en la entrada del colegio para que los estudiantes al ingresar puedan lavarse las manos. También cuenta con dos canchas una de microfútbol y baloncesto, donde al lado se encuentra la caseta de la cafetería, y enseguida el aula múltiple.

Habría que decir que la institución cuenta con un salón de danzas que necesita algunas mejoras ya que no tiene una buena iluminación, también cuenta con una sala de profesores, una biblioteca la cual no es muy usada ya que es muy pequeñas. Cuenta con una oficina de para

coordinación, y el secretario. Cabe resaltar que en la institución algunos espacios son muy reducidos.

Por otra parte, esto no es un impedimento para que los niños puedan tener un buen desarrollo multidimensional ya que en lo social se observa que en su gran mayoría tienen valores culturales, familiares, sociales. Siento niños muy comunicativos que expresan sus sentimientos y pensamientos. Además, su desarrollo espiritual es evidenciable de manera en que participan de actividades de carácter moral, tienen valores los cuales son reforzados. Donde su desarrollo corporal no se queda atrás ya que perfeccionan sus habilidades motrices y también cognitivas, teniendo un desarrollo de su percepción, siendo que realizan tareas acordes a su edad y ponen en práctica el aprestamiento.

En cuanto al contexto socio-familiar en los que viven estos niños se puede observar que en la gran mayoría de hogares estos niños viven en ambientes armoniosos y adecuados para su desarrollo teniendo padres de familia realmente comprometidos con la educación de sus hijos. Aunque hay algunos niños que son egocéntricos, en vista de que su contexto familiar no es el más adecuado debido a que tienen problemas como familias separadas, padres con enfermedades terminales y pérdidas de miembros de su familia, padres que trabajan todo el día y no tienen tiempo para dedicar a sus hijos. Teniendo en cuenta que esto afecta su desempeño en el colegio tanto disciplinariamente como académicamente.

Pero a pesar de estos contextos familiares se puede evidenciar que los niños comprenden y entienden situaciones de sus compañeros, generando una empatía y formando un vínculo afectivo de apego entre ellos, y en su gran mayoría les gusta trabajar en equipo, haciendo que se genere un ambiente armonioso y tranquilo en la institución. Siendo que Las metodologías que utilizan para desarrollo de los procesos de formación en los estudiantes puedan tener la capacidad de integrar la educación con el trabajo y los procesos de la comunidad, con sentido de pertenencia por su propia cultura, asumiendo las características específicas del contexto sociocultural, ético, político y económico.

En cuanto a sus hábitos todos los estudiantes tienen una muy buena presentación personal, al llegar al salón siempre saludan a sus compañeros y profesora siendo de esta misma manera que también se despidan. Siempre que realizan algún trabajo se lavan las manos, cada estudiante trae una toalla en su bolso para secar sus manos y otra para limpiar su mesa de trabajo por si llegan a ensuciar, De esta misma manera al finalizar la jornada dejan sus sillas levantadas y el salón organizado. Aunque en la gran mayoría de los cursos las niñas casi siempre son las que se quedan organizando el salón.

Con respecto a las mediaciones pedagógicas se evidencia que la gran mayoría de docentes no tienen ideas innovadoras para que los estudiantes tengan más interés por aprender los temas que se trabajan en clase, ya que casi siempre utilizan guías realizadas por los docentes donde en su gran mayoría las actividades son dictados, talleres largos, lecturas extensas y a veces los docentes dan discursos donde se extienden; esto hace que los estudiantes pierdan el interés rápidamente y son muy pocos los que están atentos a lo que dice el docente.

Habría que decir también que el método que utilizan para evaluar es tradicional, ya que al final del periodo utilizan una evaluación tipo icfes; esto ayuda a que los estudiantes se vayan adaptando para las pruebas a futuro, de esta misma manera también se tienen en cuenta los talleres, algunas veces las tareas que se dejan para la casa, el trabajo en clase y algunos quizzes.



También cabe resaltar que la institución cuenta con algunos apoyos profesionales como los docentes, un coordinador, una psicóloga la cual se encuentra con un horario de dos días a la semana, y educadores en formación. Así mismo tienen apoyos de un técnico de software y algunos apoyos tecnológicos como televisores con internet por cable en todos los salones, micrófonos y sonido los cuales se hacen uso en cada izada de bandera.

La institución debe hacer algunas adaptaciones curriculares como el apoyo de profesionales creando espacios en los cuales puedan intervenir, ayudando a mejorar las distintas falencias presentadas y planteando como eje principal la inclusión. Esto debido a que hay varios estudiantes que deberían tener una educación especializada ya que su proceso de enseñanza-aprendizaje es diferente al de los demás estudiantes.

ELABORADO POR: Alexandra Lucia Gutiérrez Martínez



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.4 Anexo D. Diario de campo.

Diario de campo, se realizaba semanalmente durante todo el procesos de práctica.

# 4	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: <u>Cuarto A, B, C y D</u> SEDE: <u>I.E Centro Social</u> FECHA: <u>18 – 22 de abril</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA En esta semana se trabajó la representación del planeta Tierra, aquí se iniciaron las clases con una canción de motivación donde los estudiantes iban mirando la letra de la canción en el televisor y la iban cantando, esta canción les gusto mucho, y todos los estudiantes participaron cantándola, se les repitió la canción porque ellos querían volver a escucharla. Luego se les mostro unas imágenes de un mapa político y un mapa físico del planeta Tierra, donde se les hizo una serie de preguntas de si sabían que había en las imágenes, algunos contestaron que era un mapa, también se les pregunta que, si sabían qué tipo de mapa era, pero los estudiantes no supieron responder. Después se les puso un video de las maneras en que podríamos	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Gutiérrez y Arana (2014) visualizó que las Ciencias Sociales en primaria no contribuyen a la formación de este tipo de pensamiento, por lo cual es urgente que las prácticas educativas sean reflexivas, basadas en el diálogo y la interacción social. Dicho de otro modo, los maestros no solo deben ser quienes dicen qué y cómo abordar el conocimiento social, sino que deben fomentar la interacción social para potencializar habilidades como la atención, la imaginación, la inferencia, etc., las cuales ayudan a la construcción de significados y su utilización en el medio social, que es la finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en primaria. Por esto es muy importante también tomar la opinión del educando, esto ayuda a que el se sienta motivado y a gusto en el proceso	

representar nuestro planeta Tierra, todos los estudiantes estuvieron muy atentos por lo que se les pregunta si sabían cómo podríamos representar el planeta Tierra, en esta pregunta casi todos levantaron la mano para participar.

Así mismo se escribió en el cuaderno los conceptos básicos de la representación del planeta Tierra, aunque algunos estudiantes quejándose porque no les gustaba escribir en los cuadernos.

Por último, se les realizó un taller donde los estudiantes debían colorear y completar con ayuda del cuaderno y de la docente en formación. Algunos trabajaron en pareja y otros individualmente, esta alternativa se dio por sugerencia de los mismos estudiantes, todos trabajaron a gusto y de manera muy atenta.

OBSERVACIONES: se realizó una formación por parte del coordinador a toda la comunidad educativa con una duración de una hora.

ELABORADO POR: Alexandra Lucia Gutiérrez Martínez

2.7 Anexo G. Autovaloración de desempeño.

Autoevaluación de desempeño a cargo de la docente en formación, el cual se realizaba semanalmente.

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Alexandra Lucia Gutiérrez Martínez

SEDE EDUCATIVA: Institución Educativa Centro Social **GRADO:** Cuarto A,B,C y D

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
F ECHA 2 1-25 marzo	EM AN A 1	✓ Buen tono de voz ✓ Dominio de grupo ✓ Responsabilidad ✓ Creatividad	✓ Manejo de tiempo ✓ Organizar actividades	4.2	4.0	4.0
FIR MA EDUCADO R(A) EN FORMACI ON						
F ECHA 2 8 marzo -1 abril	EM AN A 2	✓ Recursividad ✓ Confianza ✓ Puntualidad ✓ Buena organización de las actividades.	✓ Estar más pendiente a las necesidades de los estudiantes. ✓ Escuchas la opinión de todos.	4.5	4.3	4.4

FIR MA EDUCADO R(A) EN FORMACI ON						
F ECHA 0 4 -08 a bril	EM AN A 3	✓ Puntualidad ✓ Responsabilidad ✓ Buena comunicación ✓ Actitud positiva	✓ Manejo de tiempo ✓ Estrés ✓ Memorizar el nombre de los estudiantes	4.8	4.2	4.4
FIR MA EDUCADO R(A) EN FORMACI ON						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION:
PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Alexandra Gutiérrez
Firma Educador(a) en formación

2.8 Anexo H. Planeaciones.

Las planeaciones, se llevaban en un cuaderno donde realizaban por cada tema abordado en las clases.

Planeación 5

Institución: Institución Educativa Centro Social
Maestro Facilitador:
Grado: Cuarto A, B, C y D
Educadora en Formación: Alexandra Gutierrez Martinet
Fecha: 25 - 29 de abril

Estandar básico Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	D.B.A Comprende las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia.	Evidencia de aprendizaje Caracteriza y ubica geográficamente los territorios cabalbianos denominados distritos. Capital, especial, cultural, industrial, portuario, turístico, ecológico, histórico y biodiverso.
---	--	--

¿Qué?

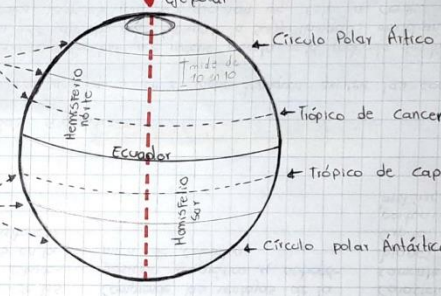
Componente: Coordenadas geográficas

Para poder orientarse y localizar lugares en el globo terráqueo existen las coordenadas geográficas.

Si observas en el mapa podrás descubrir que nuestro planeta está rodeado de líneas imaginarias muy finas que van de un polo al otro polo (de norte a sur), llamadas meridianos, y otras que son circunferencias menores llamadas paralelos que van de este a oeste.

Paralelos de la Tierra

Existen 90 paralelos hacia el norte e igual número hacia el sur. Los paralelos más importantes son cuatro, en el hemisferio norte se ubica el trópico de cáncer y el círculo polar ártico, en el hemisferio sur tenemos el Trópico de Capricornio y el círculo polar antártico.

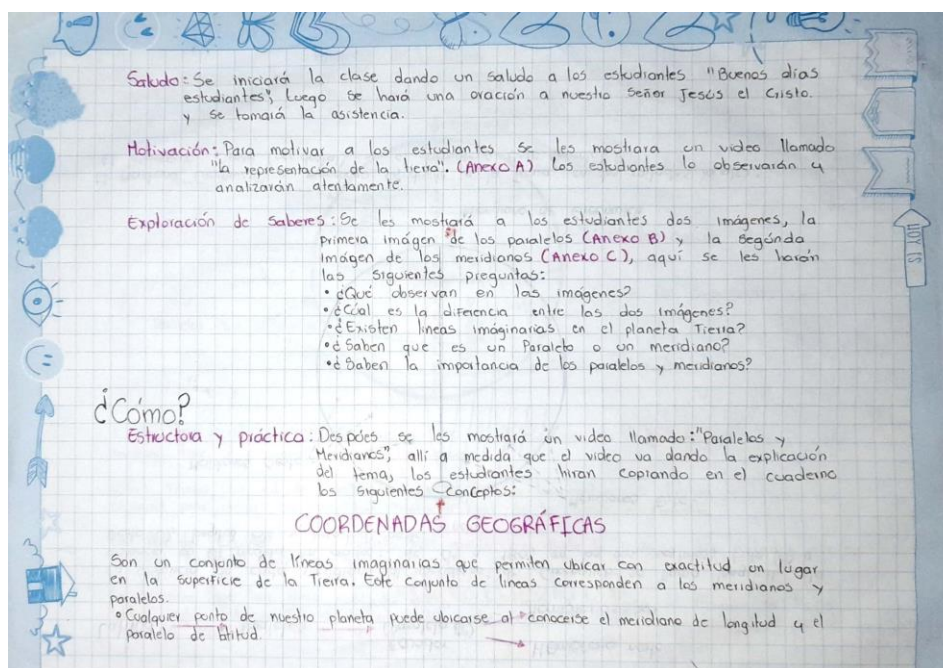
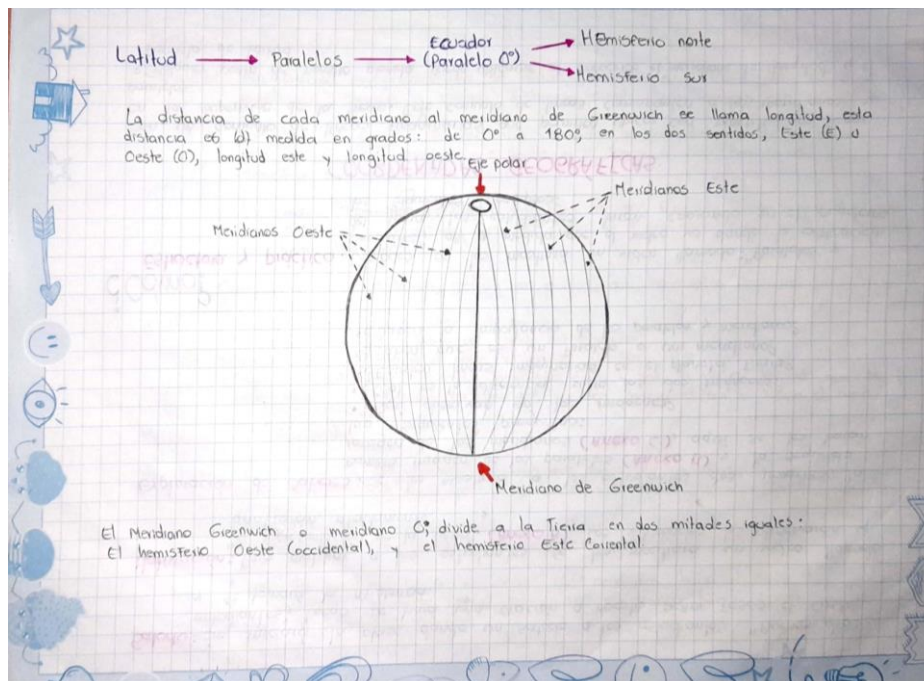


Existen 360 meridianos, 180 al Oeste y 180 al Este. Como la tierra es una esfera, cada meridiano tiene un antimeridiano que es su opuesto.

Estos forman una red de coordenadas que nos indican las medidas de latitud y longitud que utilizamos para ubicar con exactitud cualquier lugar de la superficie terrestre.

La línea del Ecuador es el paralelo más grande, que divide la tierra en dos mitades que se denominan Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

La distancia que hay entre cualquier punto de la tierra y la línea del Ecuador se llama latitud, esta distancia es medida en grados entre 0° y 90°, ya sea al norte o al sur de la línea del Ecuador.



Longitud: Es la distancia en grados, entre cualquier meridiano y el meridiano de Greenwich, que es un punto universal de referencia. tienen intervalos de 10°.

La longitud se mide exclusivamente hacia el Este o hacia el Oeste.

Como hay 480 meridianos en cada hemisferio, la mayor longitud que se puede medir en cada uno es de 180°, tanto en dirección Este como en dirección Oeste.

Cualquier punto ubicado en la superficie de nuestro planeta se encuentra ubicado en el cruce paralelo (latitud) y un meridiano (longitud). Si se indica la latitud y la longitud de un lugar, se puede obtener su localización exacta.

Transferencia y valoración: Para continuar con la clase, se les dará a los estudiantes que saquen el globo y la lana que se les había pedido la clase anterior (Anexo 2). Allí dentro del material que traigieron buscarán algo que pueda simular la Tierra donde la puedan decorar a su gusto.

- Una vez este lista la Tierra, van a ubicar con la lana los siguientes puntos.

Cada punto debe ir con un color diferente, de manera que los puedan identificar cual es cual.

A. Línea del Ecuador.	F. Círculo polar antártico.
B. Meridiano de Greenwich.	G. Trópico de Cáncer.
C. Polo norte.	H. Trópico de Capricornio.
D. Polo sur.	I. Hemisferio norte.
E. Círculo Polar Ártico.	J. Hemisferio sur.

Homework: Tomar una foto con el trabajo del globo y pegarla en el cuaderno.
- Para la siguiente clase traer plastilina de varios colores, palillos de dientes, marcadores y un cartón de 10 x 10 cm.

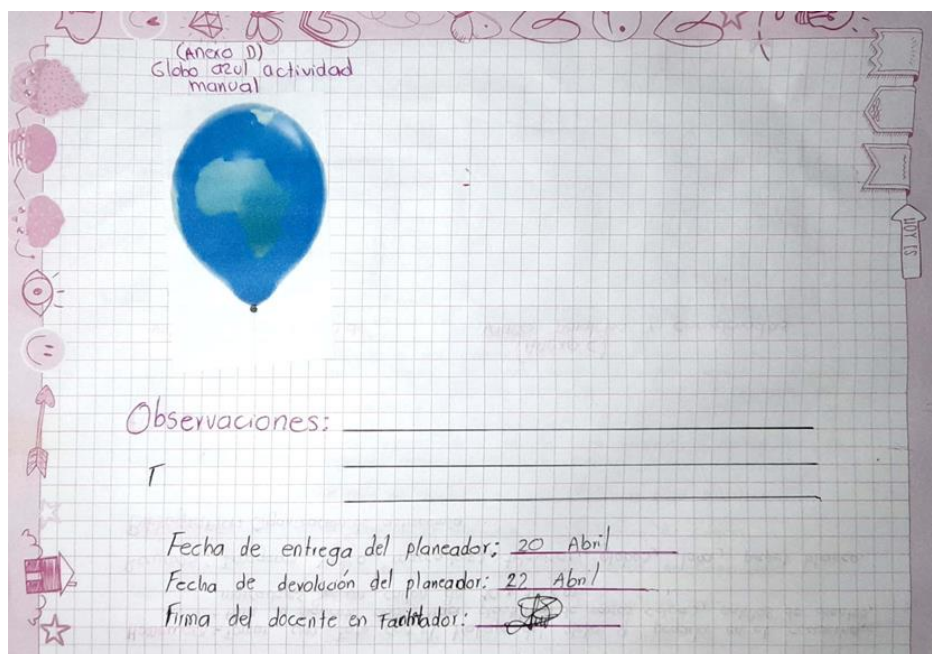
Recursos: Imágenes, video, marcadores, televisar, globos, lana, papel blanco.

Bibliografía: Organización de astronomía

Anexos

(Anexo A)
video la representación de la Tierra

(Anexo C)
video paralelos y coordenadas



2.9 Anexo I. Evidencias de las planeaciones.

Evidencias fotográficas de los temas trabajados en las clases de los grados cuarto A, B, C y D de la Institución Educativa Centro Social.

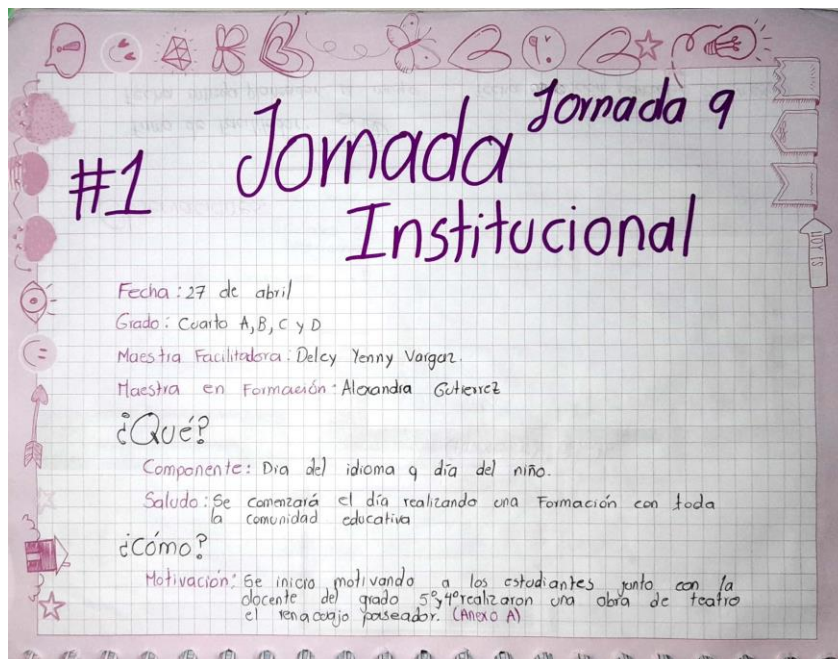






2.10 Anexo J. Planeación de las jornadas institucionales.

Jornadas institucionales, se realizaron dos jornadas durante toda la práctica integral donde hubo la participación de la docente en formación Alexandra Gutiérrez.



#1 Jornada Institucional

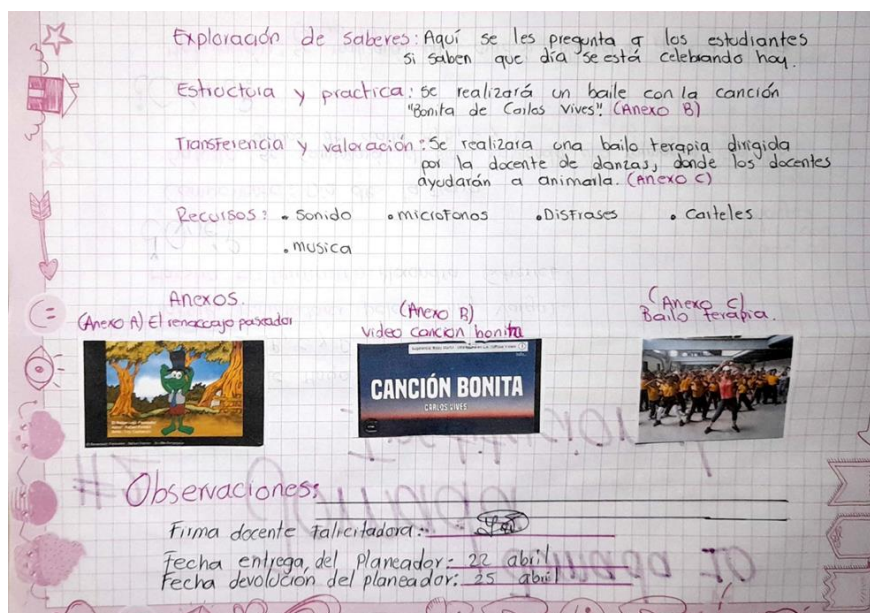
Jornada 9

Fecha: 27 de abril
 Grado: Cuarto A, B, C y D
 Maestra Facilitadora: Delcy Yenny Vargas
 Maestra en Formación: Alexandra Gutiérrez

¿Qué?
 Componente: Día del idioma y día del niño.

Saludo: Se comenzará el día realizando una Formación con toda la comunidad educativa

¿Cómo?
 Motivación: Se inicia motivando a los estudiantes junto con la docente del grado 5º, 4º realizaron una obra de teatro el renacido poseador. (Anexo A)



Exploración de saberes: Aquí se les pregunta a los estudiantes si saben que día se está celebrando hoy.

Estructura y practica: Se realizará un baile con la canción "Bonita de Carlos Vives" (Anexo B)

Transferencia y valoración: Se realizará una baile terapia dirigida por la docente de danza, donde los docentes ayudarán a animarla. (Anexo C)

Recursos: • Sonido • microfonos • Distraes • Canteles • musica

Anexos:
 (Anexo A) El renacido poseador
 (Anexo B) video canción bonita
 (Anexo C) Baile terapia

Observaciones:

Firma docente facilitadora: 

Fecha entrega del planeador: 22 abril
 Fecha devolución del planeador: 25 abril

2.11 Anexo K. Evidencias de las jornadas institucionales.

Evidencias fotográficas de las jornadas institucionales.





2.12 Anexo L. Evidencias de la propuesta.

Evidencias fotográficas de la Propuesta “Proyecto de Aula: Yo Cuido mi planeta y tu también”

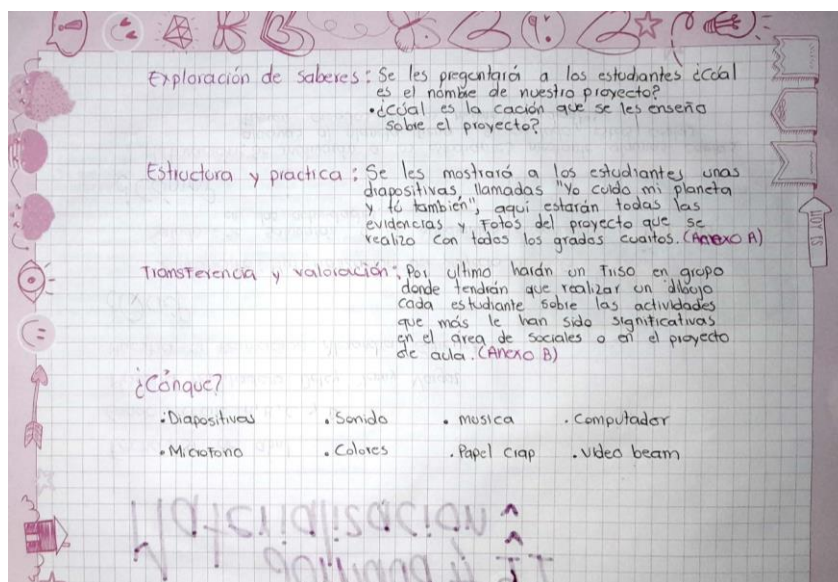
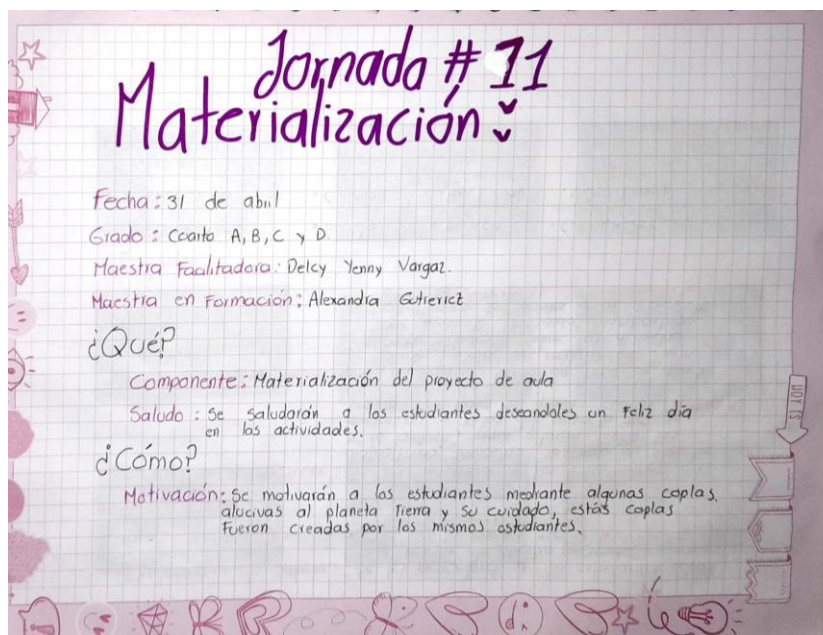




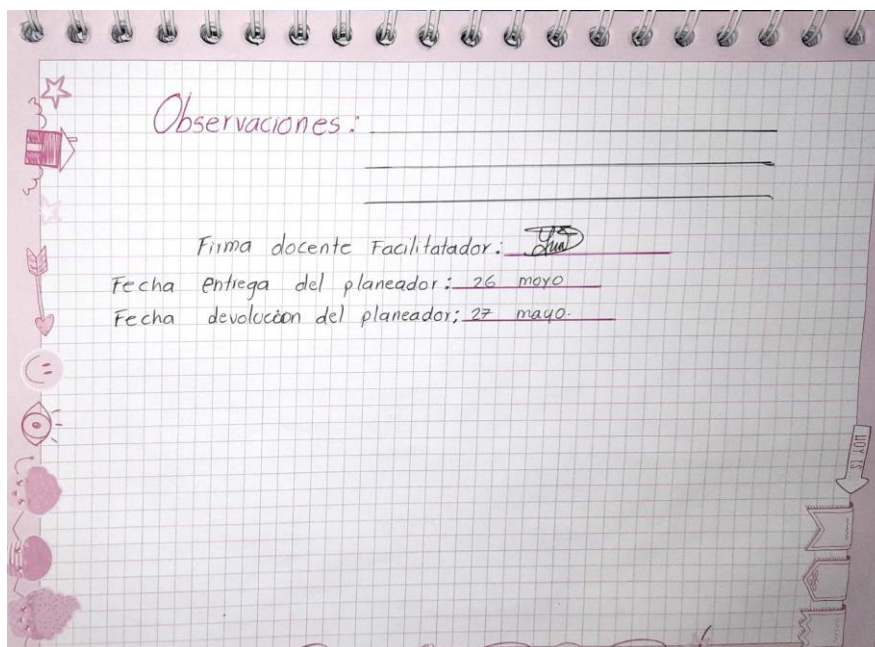


2.13 Anexo M. Planeacion de la materializaicion.

Materializacion, esta jornada se realizo para dar cierre al proyecto y a la practica integral de la docente en formacion.







Observaciones: _____

Firma docente Facilitador: _____

Fecha entrega del planeador: 26 mayo

Fecha devolución del planeador: 27 mayo

2.14 Anexo N. Evidencias de la materialización.

Evidencias fotográficas de la materialización.

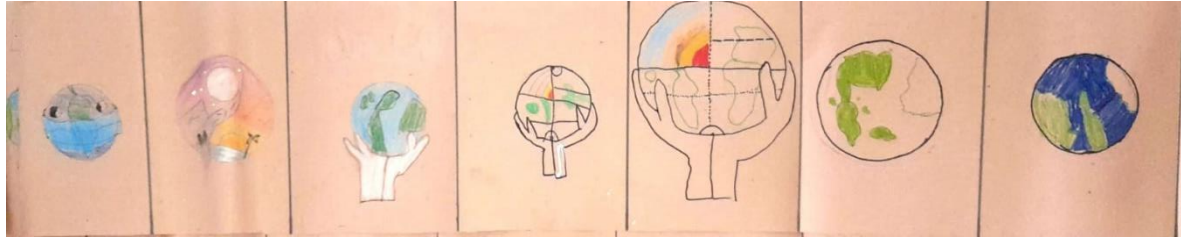




2.15 Anexo Ñ. Resultados de la evaluación de la propuesta.

Evidencias fotográficas de la evaluación de la propuesta del proyecto de aula: “Yo cuido mi planeta y tú también”





2.16 Anexo O. Resultados de la evaluación de los estudiantes.

Evaluación por parte los estudiantes hacia la docente en formación.

Pregunta	Si	A veces	No
Las clases son amenas	X		
La maestra nos trata bien	X		
Participa en las clases con nosotros		X	
Varia las actividades	X		
Nos anima durante las actividades		X	
Nos ayuda si es necesario	X		
Escucha nuestras opiniones		X	
Explica con claridad	X		
Pregunta si hay dudas		X	
Si llama nuestra atención lo hace justamente			X
¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?			
¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?			

Pregunta	Si	A veces	No
Las clases son amenas	X		
La maestra nos trata bien	X		
Participa en las clases con nosotros	X		
Varia las actividades			X
Nos anima durante las actividades	X		
Nos ayuda si es necesario	X		
Escucha nuestras opiniones	X		
Explica con claridad	X		
Pregunta si hay dudas	X		
Si llama nuestra atención lo hace justamente	X		
¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?			
¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?			

Pregunta	Si	A veces	No
Las clases son amenas	X		
La maestra nos trata bien	X		
Participa en las clases con nosotros	X		
Varia las actividades	/	X	
Nos anima durante las actividades	X		
Nos ayuda si es necesario	X		
Escucha nuestras opiniones	X		
Explica con claridad	X		
Pregunta si hay dudas	X		
Si llama nuestra atención lo hace justamente	X		
¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?			
¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?			

Pregunta	Si	A veces	No
Las clases son amenas	X		
La maestra nos trata bien	X		
Participa en las clases con nosotros	X		
Varia las actividades	X		
Nos anima durante las actividades	X		
Nos ayuda si es necesario	X		
Escucha nuestras opiniones	X		
Explica con claridad	X		
Pregunta si hay dudas	X		
Si llama nuestra atención lo hace justamente	X		
¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?			
¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?			

Pregunta	Si	A veces	No
Las clases son amenas	X		
La maestra nos trata bien	X		
Participa en las clases con nosotros		X	
Varia las actividades	X		
Nos anima durante las actividades	X		
Nos ayuda si es necesario	X		
Escucha nuestras opiniones	X		
Explica con claridad	X		
Pregunta si hay dudas	X		
Si llama nuestra atención lo hace justamente	X		
¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?			
¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?			

Pregunta	Si	A veces	No
Las clases son amenas	X		
La maestra nos trata bien	X		
Participa en las clases con nosotros		X	
Varia las actividades			X
Nos anima durante las actividades	X		
Nos ayuda si es necesario	X		
Escucha nuestras opiniones	X		
Explica con claridad	X		
Pregunta si hay dudas	X		
Si llama nuestra atención lo hace justamente	X		
¿Qué es lo que más te ha gustado de la clase de Sociales?			
¿Qué crees que debería mejorar tu maestra?			

CS Escaneado con CamScanner

RTA: Que hacemos actividades o manualidades
RTA: nose creo que escuche las opiniones de todos

1 lo que mas me gusta de la clase es que me toco con una gran profesora

2 deberia mejorar alzar un poquito mas la voz

① Que aprendemos con actividades y son divertidas ademas nos quiere mucho
② nada porque es dedicada e inteligente y todos la queremos.



1 Las actividades, El globo terraqueo y los talleres.
2 Que hable un poquito duro.

1 La clase de la representación de la tierra.
2 Nada porque ella es la mejor de la maestra.

1. Las actividades lo que hablamos del medio ambiente y los talleres
2. Que traigan mas actividades que digan mas actividades del medio ambiente.

Escaneado con CamScanner