

Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena - Arauca

Saravena – Arauca

2022

Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena - Arauca

Yeyson Leandro Blanco Ariza

CC 1121844634

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Dra. Norcelly Yaritza Carruyo Durán

Tutora

noviembre de 2022

Sea esta la oportunidad para agradecer

A Dios, por darme la posibilidad de vivir y superar los retos de este nuevo tiempo.

A mi esposa e hijo, por su apoyo durante el proceso de formación, por su paciencia, tiempo y amor que tuvieron para que este trabajo de investigación se realizara y culminara de forma exitosa. Son ellos mi principal motivo para buscar ser una mejor persona y un mejor profesional.

A mi madre y mi tío, ustedes con sus palabras siempre oportunas me dieron animo e impulso en los momentos difíciles.

A mis compañeros y equipo de trabajo, por estar siempre pendientes en aportar y ayudar durante el proceso formativo.

A la Dr. Carruyo N. por hacer posible la realización de este trabajo de investigación; además, por su dedicación, orientación y luz en momentos críticos del proceso. Y por sobre todo compartir conmigo su conocimiento.

Resumen

Esta investigación abordó el tema deserción escolar, entendida como el abandono de los estudiantes del sistema educativo. Este fenómeno está asociado a múltiples factores tales como sociales, económicos y culturales. Con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural, se siguió el enfoque cualitativo para aportar al aumento del conocimiento, materializando el fenómeno a partir del intercambio y perspectivas de los miembros de la comunidad, logrando conocer la experiencia de la población en relación con el problema de investigación e interpretar lo común de ellas; y empleó la entrevista como técnica de recolección de la información. De este análisis de la información se concluyó que, los factores asociados a la deserción rural en Saravena son el individual, que es influenciado por la familia y las pocas expectativas en el futuro por parte del estudiante, el social y económico, relacionado con la situación socioeconómica de las familias y otros como el fracaso escolar, la convivencia escolar, la pandemia y el embarazo adolescente. Se definió que es tardía, consistente en el abandono del sistema educativo por parte del estudiante en cualquier grado del nivel de básica secundaria, y precedido por inasistencia recurrente. Se identificaron consecuencias asociadas la calidad de vida del sujeto, a lo social y otras como la informalidad, el microtráfico de sustancias psicoactivas y el no desarrollo territorial. Y se logró describir las estrategias de prevención para la deserción escolar empleadas en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia, entre ellas, del establecimiento educativo y apoyo profesional enfocados en el estudiante y los programas educativos y sociales del estado, enfocados en la permanencia. Se concluye el trabajo realizando algunas recomendaciones de mejora de las acciones preventivas empleadas en la actualidad y se organizan en una propuesta teórica.

Palabras clave: Deserción escolar, Educación rural, Comunidades educativas, Prevención.

Abstract

This research addressed the issue of school dropout, understood as the abandonment of students from the educational system. This phenomenon is associated with multiple factors such as social, economic and cultural. With the objective of analyzing school dropout in the rural context, the qualitative approach was followed to contribute to the increase of knowledge, materializing the phenomenon from the exchange and perspectives of the members of the community, getting to know the experience of the population in relation to the research problem and interpreting what is common to them; and used the interview as a technique for collecting information. From this analysis of the information it was concluded that the factors associated with rural desertion in Saravena are the individual, which is influenced by the family and the low expectations in the future on the part of the student, the social and economic, related to the socioeconomic situation of the families and others such as school failure, school coexistence, the pandemic and teenage pregnancy. It was defined as late, consisting of the student dropping out of the educational system in any grade of basic secondary school, and preceded by recurrent non-attendance. Consequences associated with the subject's quality of life, social and other aspects such as informality, micro-trafficking of psychoactive substances and territorial non-development were identified. And it was possible to describe the school dropout prevention strategies used in the rural area of Saravena, department of Arauca, Colombia, among them, the educational establishment and professional support focused on the student and the educational and social programs of the state, focused on permanence. The work is concluded by making

some recommendations for improvement of the preventive actions currently employed and are organized in a theoretical proposal.

Keywords: School desertion, Rural education, Educational communities, Prevention.

Índice

Capítulo I.	15
Problemática	15
Planteamiento del Problema	15
<i>Formulación de la Investigación</i>	19
Objetivos de la Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación de la Investigación	20
Delimitación de la Investigación	22
Capítulo II.	24
Marco Teórico.....	24
Investigaciones Previas	24
Referente Internacional	24
Referente Nacional.....	29
Referente Regional o Local	33
Referentes Teóricos - Conceptuales.....	35
Deserción Escolar	36
Factores Asociados a la Deserción Escolar.	38
Sociales.	40
Familiares.....	41
Individuales.....	42
Del Entorno.....	43

Tipos de Deserción Escolar.	44
Tardía.	46
Parcial.	47
Total.	48
Consecuencias de la Deserción Escolar.	49
Baja Autoestima.	51
Desempleo.	52
Violencia.	54
Desigualdad.	55
Estrategia Para la Prevención de la Deserción Escolar.	56
Estrategias Personales Enfocadas en Estudiantes (EPEE).	59
Estrategias Institucionales Enfocadas en la Permanencia (EIEP).	62
Categorización Inicial.	67
Marco Conceptual.	69
Marco Contextual.	71
Bases Legales.	74
Capitulo III.	76
Marco Metodológico.	76
Enfoque Epistemológico Interpretativo.	76
Método de la Investigación.	77
Escenario de la Investigación.	77
Informantes Claves.	79
Técnica de Recolección de la Información.	81

Instrumentos de Recolección de la Información.....	82
Validación de los Instrumentos.....	82
Procedimiento de Análisis de la Información.....	84
Procedimiento de la Investigación.....	85
Capítulo IV.....	88
Análisis y Discusión de la Información.....	88
Resultados y Discusión.....	88
Conclusiones.....	158
Recomendaciones.....	161
Capítulo V.....	164
Propuesta.....	164
Eje estratégico educación.....	164
Explicación breve de la propuesta.....	164
Componente Educación para todos.....	165
Objetivo.....	165
Meta.....	165
Meta de Gestión.....	165
Indicadores.....	166
Referencias.....	169
Anexos.....	190

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Categorización Inicial</i>	68
Tabla 2 <i>Informantes Clave</i>	81
Tabla 3 <i>Segmentación Unidades de Significado</i>	91
Tabla 4 <i>Codificación Abierta</i>	105
Tabla 5 <i>Matriz Agrupación por Tema de Interés</i>	119
Tabla 6 <i>Matriz Codificación Axial</i>	135
Tabla 7 <i>Codificación Selectiva</i>	144
Tabla 8 <i>Matriz de Seguimiento al Logro</i>	167

Lista de Figuras

Figura 1	<i>Proceso general de análisis de datos cualitativos con base en categorías y temas</i>	85
Figura 2	<i>Pasos de la Investigación</i>	87
Figura 3	<i>Modelo de la Dinámica de la deserción escolar en Saravena Arauca</i>	157

Introducción

La deserción escolar se considera como el abandono de los niños del sistema educativo. Las instituciones de gobierno y los establecimientos educativos ven con preocupación este fenómeno social y la manera en que ha venido ocurriendo desde los inicios del libre acceso al servicio formativo, aunque hoy en día dicho fenómeno es más estudiado y caracterizado bajo sus factores fundamentales como sociales, económicos o culturales.

En la Constitución Política de Colombia dentro de los derechos está contemplado el acceso a la educación; sin embargo, en varias ocasiones es el mismo ciudadano quien viola su derecho, ya sea por motivos personales o sociales. Partiendo de anterior afirmación, se hace necesario contemplar la edificación social, para determinar en donde interviene el niño, niña o adolescente, los familiares o los demás miembros de la comunidad educativa. Todos los actores de una comunidad influyen en la construcción de los planes de vida individual y en las relaciones personales, los cuales afectan de una u otra forma a los estudiantes al momento de decidir abandonar la escuela, llevando así al sujeto a un fracaso educativo.

Dentro del contexto de estudio se plantea trabajar en zona rural de Saravena, Arauca en Colombia. Municipio ubicado en el oriente del país, en la región de la Orinoquia, con una extensión agraria superior al 65 % del total de su territorio. Debido a la producción petrolera hay presencia de grupos armados ilegales, los cuales, desde el siglo pasado, se encuentran en conflicto armado con el estado. Las comunidades educativas padecen el conflicto armado y por esta causa no se logra el goce pleno de sus derechos.

Esta investigación se aplicó en la zona rural del municipio y busca aportar al enriquecimiento teórico sobre la deserción escolar en la educación rural. Para Cuesta (2021), la

educación rural “no debe entenderse solo como una práctica institucionalizada en el sistema escolar, sino como una práctica social y por lo tanto amerita una comprensión más amplia”.

Desde este planteamiento se observa la necesidad de identificar los factores que influyen dentro y fuera de los establecimientos educativos y en la misma comunidad, la cual es integrada por adolescente en edades de los 14 a los 17 años, contando entre ellos indígenas, migrantes, víctimas del conflicto y algunos huérfanos a causa del conflicto social y armado. En este sentido, el eje central es el conocimiento acerca de la deserción escolar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en relación con factores como la violencia, características geográficas, culturales, entre otros.

El proyecto se desarrollarlo mediante capítulos; el primero da parte a la contextualización del problema y que contiene una descripción argumentada de la problemática que nace en lo global, pasa por lo nacional y finalizar en lo local. También encontramos la identificación y formulación de los objetivos, que servirán como guías para direccionar el interés investigativo. Para llegar a la justificación, la cual contiene las razones por las que se realizó la investigación, habla también de la importancia esta y las motivaciones para llevarla a cabo.

En el segundo capítulo, una revisión de la literatura para reconocer los antecedentes de investigación, la construcción de unas bases teóricas, fundamentales para entender la problemática en sí, análisis de la definición de conceptos relevantes que ayudaran a la comprensión amplia del tema, una descripción del contexto de la investigación y de las características sociales, ambientales y comunitarias de donde se trabajó y un marco legal educativo que sustenta la educación en Colombia.

Se continua con un tercer capítulo, donde se contiene el modelo de acción a seguir para la búsqueda de la información, el paradigma de investigación, el enfoque adaptado a las

intencionalidades de la investigación, el modelo de investigación utilizado, la descripción del municipio de Saravena Arauca y su área rural, se mencionan los criterios de selección de los informantes clave, se habla de la entrevista como técnica de recolección de la información, se describe el instrumento de recolección de la información, se habla del proceso de validación del instrumento de recogida de datos, el procedimiento de análisis de la información el cual emplea principios de la teoría fundamentada y el procedimiento que sigue las pautas del programa Ondas.

Y cierra este trabajo de investigación el cuarto capítulo, con el análisis y discusión de la información presentada en cuadros de codificación último el análisis de los resultados, que dan paso a las conclusiones por objetivos y las recomendaciones desde el análisis de la deserción escolar en comunidades educativas rurales de Saravena.

Capítulo I.

Problemática

Planteamiento del Problema

A nivel mundial la educación es considerada un derecho fundamental que trata de la formación en las diferentes áreas de una persona, es decir, permitir que el estudiante pueda dotar sus esquemas de pensamiento en conocimientos, que posteriormente serán socializados en otros entornos. Es necesario señalar que la educación cambia continuamente desde lo social, cultural, político, entre otros ámbitos que ayudan al mejoramiento de calidad de vida. Basado en lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) “considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad educativa”.

Tomando en cuenta lo antes planteado, la educación demuestra importancia durante todo el ciclo de vida y la cual, debe responder a las necesidades sociales y culturales del territorio. Ahora bien, no por ser un derecho, la educación es ajena a fenómenos que interrumpen su funcionamiento, uno de ellos es la deserción escolar, fenómeno de la educación que es multicausal y que conlleva a consecuencias en lo social y personal (Lifeder Educación, 30/ene/2021, 8m4s) por causa del abandono total del proceso educativo.

Por su parte, América Latina, avanza en la prevención de la deserción escolar y evidencia acciones que garantizan la educación, mostrando que en los últimos 20 años en países de la región hubo una reducción del 48 % en la cantidad de estudiantes fuera del sistema escolar en los grados de educación básica primaria; mientras que el número de estudiantes matriculados en los grados de básica secundaria pasó de 59 % a inicios de la década del noventa a 76 % en el año

2015. Estos, aunque son datos alentadores, no concluye el reto que tienen los gobiernos y sus instituciones, de atender este fenómeno a través de programas que procuren la disminución de la deserción escolar a cifras mínimas (Banco de Desarrollo de América Latina, 2018).

De la misma manera, en América Latina el alto riesgo de deserción escolar de estudiantes con mayor grado de vulnerabilidad, lo que conlleva a que exista un agravante que deja aún más desprotegido al estudiante, y es la falta de preparación de los niños en nivel preprimario para seguir instrucciones a distancia a tan corta edad (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2021). Basado en lo anterior, se proyecta que 24 millones de niños, niñas y adolescentes en edad escolar están en riesgo de no retornar a la escuela después de la emergencia sanitaria, debido a situaciones familiares, económicas o simplemente la falta de interés por los contenidos ofrecidos en las instituciones (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2020).

Ahora bien, en el contexto colombiano, la situación no es diferente, específicamente porque después de la virtualización de los sistemas educativos, debido a la pandemia del Covid-19, los estudiantes han perdido el interés en continuar sus estudios, se acostumbraron a realizar sus actividades académicas en casa y ocuparon su tiempo a otras actividades, lo que ha hecho que no quieran volver a la presencialidad. A pesar de lo antes expuesto, Colombia, sigue considerando la educación como un proceso permanente, personal, cultural, social, donde se sientan las bases para el desarrollo integral del ser humano, exaltando su dignidad, derechos y deberes.

En consecuencia, la educación es un derecho de la ciudadanía y un servicio público que el estado debe garantizar, velar por su calidad y cumplimiento de sus objetivos, entre otros aspectos formativos (Ministerio de Educación Nacional, 2022). A pesar de que la educación

tiene ese valor dentro de la sociedad colombiano los índices de deserción cada día son más elevados, alcanzando 4,5 % en el nivel secundaria, de 3,2 % en el nivel básica primaria y cierra la educación media con una tasa de 3,1 % (Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, 2016).

En el país las causas de la deserción escolar se asocian a diversos factores como; la desigualdad social, dificultad socioeconómica de las familias; situaciones que llevan a los niños y adolescentes en edad escolar a abandonar la escuela e iniciar la vida laboral a temprana edad. Por su parte, existen varios factores que inciden en la baja tasa de asistencia a la escuela en Colombia y que se unen a las situaciones de riesgo identificadas como, el trabajo infantil, escases de recursos financieros, el bajo valor percibido de la educación media, el reclutamiento infantil y desigualdad social (Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, 2016).

En el departamento de Arauca, la situación no es diferente; pues la deserción, ha venido aumentando a partir de 2017 con un 3,63 %, siendo uno de los departamentos que supera la cifra a nivel nacional (Ministerio de Educación Nacional, 07 de diciembre de 2021). Estos altos niveles de deserción escolar muchas veces se deben a factores como, zonas de difícil acceso, afectación del conflicto social y armado, la falta de ofertas educativa, socioculturales, económicas, de políticas educativas, gestión y gobernanza. Para el 2021 en el departamento la deserción escolar alcanzó la cifra de 5,59%, esto significa un incremento del 0,77% si la comparamos con la cifra de 4,82% del 2020 (Romero, 9 de marzo de 2022).

Por su parte, en el municipio de Saravena el nivel de deserción escolar fue de 3,35 % para el 2021 (Romero, comunicación personal, 9 de marzo de 2022), sus causas se basan en situaciones personal, institucional y de contexto; la de mayor incidencia es la de tipo personal, en la que se detectaron 129 casos por varias razones como el trabajo infantil, falta de motivación

por el estudio y cambio de residencia; de tipo contexto, solo se reportaron dos casos de deserción escolar y la razón principal fue la distancia que hay entre el establecimiento educativo y el hogar (Romero, 9 de marzo de 2022).

Estos datos se relacionan con las características de la población rural que habita en el municipio, la cual no cuenta con un trabajo estable y sus ingresos proviene de empleos ocasionales (jornaleros). Como consecuencia de esta falta de ingresos, las comunidades campesinas se le dificulta costear los gastos relacionados con el ingreso de sus hijos al sistema educativo o impide el sostenimiento de sus hijos en la escuela. Ocasionando atraso, falta de superación personal y dificultades económicas en el futuro para los jóvenes.

Asimismo, una posible desarticulación entre los actores educativos puede ser la razón por la cual existe una la falta de apoyo para prevenir el abandono de las aulas, la poca comprensión de las estrategias en caminadas a prevenir la deserción escolar por parte de las comunidades y que en algunos casos no benefician a la población rural. Ocasionando que población no perciban una respuesta efectiva a sus necesidades y por lo cual la institucionalidad deberá replantear sus procesos de diagnóstico y atención en temas de cobertura y equidad educativa en los territorios rurales.

En vista de lo antes planteado surge la necesidad de realizar una investigación que permita analizar la deserción escolar en comunidades educativas rurales de Saravena departamento de Arauca, Colombia, donde se pueda diagnosticar los factores, identificar las situaciones de riesgo, describir los tipos de deserción escolar y establecer las consecuencias, el cual permita generar lineamientos teórico prácticos para la prevención de la deserción, ayudando a mejorar los procesos y calidad educativa.

Formulación de la Investigación

Tomando en cuenta que la deserción escolar es una problemática que se ha venido incrementando desde la pandemia y que viene basada por diferentes causas o factores, pero que aqueja directamente en el futuro del estudiante. Basado a esa problemática surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera se da la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia?

Objetivos de la Investigación

Este apartado se reviste de importancia, pues indica la hoja de ruta del investigador y expone el proceso por el cual se alcanzará el resultado esperado. En otras palabras, los objetivos son las metas que se traza el investigador y los indicadores de logro que lo llevarán a cumplir con dicha meta. Los objetivos también ayudan al investigador a realizar supervisión del progreso e informar que tan avanzado está su proceso. Para esta investigación los objetivos son acordes al enfoque cualitativo y al diseño fenomenológico.

Objetivo General

Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los factores asociados a la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.

Definir los tipos de deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.

Identificar las consecuencias de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.

Describir las estrategias de prevención para la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.

Proponer lineamientos teóricos para una estrategia que prevención de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.

Justificación de la Investigación

Colombia se plantea la educación como un derecho fundamental según la Constitución Política del 1991, Artículo 67; lo que conlleva a pensar que dicho derecho abarca a cada colombiano del territorio sea del área rural o urbano; por esta razón es importante que se diseñe y ponga en marcha mecanismos para detectar situaciones de riesgo que conduzcan a la deserción escolar, que ayudara a alertar a las entidades encargadas de prevenir este fenómeno. Se comprende la deserción escolar como el abandono de los niños y adolescentes del sistema educativo, la pertinencia de su estudio es para que las instituciones de gobierno y los establecimientos educativos observen con amplitud este fenómeno educativo y perciban la manera en cómo han venido ocurriendo. Actualmente, dicho fenómeno cuenta con estudios nacionales y ha sido asociado a factores sociales, económicos y culturales; sin embargo, a nivel de Arauca es poca la información recolectada.

Por consiguiente, es importante realizar la investigación, buscando garantizar el derecho de los niños y adolescentes a la educación, sin importar su ubicación geográfica, condición

económica o cultura. Otra razón es que la deserción escolar no debe ser recibida por la sociedad y las instituciones con simple resignación; pues es gracias a su estudio a nivel nacional que ya se cuenta con herramientas que ayudaran en el propósito de establecer lineamientos teóricos – prácticos para prevenirla en el área rural. La base de esta sería la articulación de las estrategias ya existentes con el trabajo que se logre realizar con las comunidades educativas (directivos docentes, docentes, padres de familia, acudientes, estudiantes e instituciones territoriales y nacionales de educación). Además, incluir apoyo psicosocial para el estudiante y las familias, con el propósito de desarrollar la capacidad crítica y complementar los programas de educación que actúan sobre los factores que impulsan al abandono escolar.

Como aporte a la ciencia, esta investigación busco brindar conocimiento sobre el fenómeno de la deserción escolar en el área rural de Saravena, aportando en otras áreas como las ciencias políticas y la administración. Frente a este propósito es importante el trabajo sobre la priorización de necesidades de la comunidad educativa, lograr acciones desde la comunitario, en función del conocimiento que ellos mismos expresan y que conduzca a la prevención efectiva de la deserción escolar.

Con relación a lo anterior, se planteó criterios prácticos de estudio para el análisis de la deserción escolar, desde una perspectiva comunitaria, abarcando factores económicos, de inclusión social, infraestructura educativa, entre otros. En el futuro una articulación entre instituciones nacionales y territoriales encargadas de administrar la educación y las comunidades rurales, buscaran lograr que las estrategias de prevención respondan a las necesidades del territorio.

Al considerar el plano metodológico, la investigación reflexiono entorno a la información ya concluida sobre el tema de interés, creando un escenario favorable de saberes previos y

aclaratorios. Por lo que el logro de la investigación aboga por un objeto de estudio desde el análisis de los saberes del investigador y la comunidad educativa rural de Saravena. Al ser un tema de estudio propio de las problemáticas en educación, trata de conocer el punto de vista de los que allí intervienen.

Ahora bien, al considerar los beneficios sociales de la investigación dará a la comunidad educativa rural, hablamos en el siguiente orden. En un primer lugar, serán los mismos estudiantes de establecimientos educativos del área rural. En un segundo lugar, las comunidades rurales por permanencia en el servicio educativo de sus hijos y lo cual les permitirá culminar los primeros niveles de educación. Y en un último lugar, ayudar a al ingreso a la educación superior, acción que buscare la tecnificación y profesionalización del campo.

Finalmente, como resultado del empoderamiento de las comunidades educativas rurales y su articulación con las entidades encargadas de la administración de la educación tanto a nivel nacionales como territorial, se conseguirá una priorización de los establecimientos educativos y comunidades para el beneficio de políticas de gobierno y estrategias que prevengan la deserción escolar.

Delimitación de la Investigación

La investigación analizo la deserción escolar en el área rural de Saravena, se relacionó con la línea de investigación en educación rural de la maestría en educación modalidad presencial de la Universidad de Pamplona, se sustentó con bases teóricas, de lo hallado durante la revisión documental y datos aportados por instituciones nacionales y territoriales encargadas de administrar del servicio educativo en Colombia.

Los lugares de aplicación fueron en establecimientos educativos rurales de Saravena. Sobre el municipio se puede decir que está localizado en la Orinoquia colombiana, al noroccidente del departamento de Arauca. Su paisaje corresponde a la fisiografía de piedemonte llanero, es rico en biodiversidad, sus costumbres son propias de la cultura llanera y campesina. Cuenta con una superficie de 658,7 km², de los cuales 641 km² corresponden al área rural.

La investigación tuvo una duración de un año comprendido desde el 1 de agosto del 2021, hasta el 20 de noviembre del 2022. El tiempo se distribuyó de la siguiente manera, 3 meses en la elaboración de planteamiento del problema, definición de objetivos y formulación de la pregunta problema. 2 meses en la revisión de antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. Para finalizar este primer semestre, se culminó con un mes de trabajo sobre los referentes metodológicos, construcción y validación de los instrumentos de recolección de la información.

Siguiendo con el trabajo, durante el segundo semestre se procedió a la recolección de los datos, lo cual se realizó en establecimientos educativos ubicados en área rural del municipio, la pre-sustentación de la propuesta de investigación en el mes de abril de 2022. Se finalizó con el análisis de los hallazgos y construcción de los resultados, y conclusiones.

Capítulo II.

Marco Teórico

En este capítulo, se inspecciona la deserción escolar como problemática educativa y el avance en investigación, direcciona a la prevención de esta. Se elaboro una revisión de la literatura para reconocer los antecedentes de investigación en tres planos; el internacional, nacional y regional. Siguiendo con la construcción de unas bases teóricas, fundamentales para entender la problemática en sí y de sus principales aristas. Se acompaño este análisis de la definición de conceptos relevantes que ayudaran a la comprensión amplia del tema de investigación. Se consideró importante realizar una descripción del contexto de la investigación y de las características sociales, ambientales y comunitarias de donde se trabajó. Y finalmente, se estableció el marco legal educativo que sustenta la educación en Colombia.

Investigaciones Previas

En este título se realizó una revisión de investigaciones hechas con anterioridad. Esta, se realizó a partir de documentos científicos relevantes y buscando recopilar datos que sirvieran de soporte al tema de investigación. Se extrajeron datos como autor, lugar, titulo, tipo de documento científico, objetivo, metodología, resultados y un aporte a esta investigación.

Referente Internacional

Como referentes internacionales se consideran investigaciones planteadas en España, Perú y Chile. Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021) en España. Trabajo titulado “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”, La educación en tiempos de pandemia, ha sido un reto para estudiantes y docentes, la posibilidad de continuar con el

sistema de enseñanza ha proporcionado aspectos positivos, pero también negativos. El presente exordio de la investigación tiene como objetivo estudiar la deserción escolar, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable. La problemática radica en los factores económicos y de conectividad en la internet, causando una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. La metodología de la investigación aplicada en este estudio fue mediante el trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, el proceso de evidencia, se constató con el registro de estudiantes desertores de la institución a base de encuestas y entrevistas por medio de Forms, los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, el heurístico, analítico-sintético, que permitieron conocer los aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación. Como resultado se obtuvo que los estudiantes desertores han sido por problemas económicos y de conectividad, pero dentro de esta problemática incide el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en los establecimientos educativos en la ciudad de Manta.

Resaltaron que en la problemática incide el apoyo de los docentes los cuales evitan más deserción en los establecimientos educativos en la ciudad de Manta, adoptando estrategias pedagógicas flexible para llegar al estudiante. Seguido de la recomendación que realizan los autores al sugerir que se debe recuperar la motivación del estudiante, teniendo en cuenta que esto es algo difícil de lograr; pero no imposible si padres y docentes trabajan juntos para este propósito. El aporte interesante para la investigación es la articulación que recomiendan entre las entidades gubernamentales a nivel local regional y nacional. Es de resaltar la esta investigación permite un análisis actualizado de las posibles causas asociadas a la deserción escolar.

El académico Salce en el (2020) en Chile, publicó su artículo científico titulado “deserción escolar y calidad de los docentes en Chile”, el cual tuvo como propósito analizar posibles causantes de la deserción escolar en alumnos de enseñanza secundaria en Chile entre 2004 y 2012. La metodología utilizada fue la cuantitativa y se empleó el modelo econométrico para estimar la deserción escolar. Los resultados mostraron que los estudiantes de establecimientos municipales que habían reprobado anteriormente tenían mayores probabilidades de desertar de la escuela. Uno de los principales focos de interés en temas de educación es la deserción escolar que afecta a miles de niños y jóvenes en Chile. Si bien existe una vasta literatura que abarca este tema en el país, la mayoría de esta lo hace centrándose únicamente en factores socioeconómicos debido a que sus fuentes de datos son encuestas de hogares. En este sentido, se ha encontrado evidencia significativa de que ser hombre, haber reprobado algún año académico en la educación primaria o incluso haber reprobado su primer año de secundaria, aumenta las posibilidades de deserción escolar de los alumnos una vez que se controla por efectos fijos de sus profesores y el establecimiento de donde el alumno finalizó su educación primaria. Además, se ha encontrado evidencia significativa, que haber cursado su primer año de educación primaria en un establecimiento particular reduce las probabilidades de deserción.

El aporte de esta investigación se estima en consideración de la importancia y las magnitudes de las causas de deserción escolar y la inclusión de los docentes como factor participante en el abandono escolar y su rol en la prevención de la problemática. Es por esta razón que esta investigación se reviste de importancia en el sentido que no solo se centra en datos socioeconómicos y logra ampliar el espectro de análisis. Se puede inferir entonces que el autor busca rescatar la importancia del docente en la labor preventiva de la deserción escolar.

Otra investigación es la de Habibi y Setiawan (2017) en Indonesia. En artículo científico titulado “*The meaning of school from dropout’s view point (a phenomenological study)*”, con el objetivo de conocer el significado de la escuela desde la perspectiva del abandono escolar. La base epistemológica de la investigación fue el construccionismo, con enfoque fenomenológico y empleando para la recolección de la información la entrevista en profundidad a cinco personas, de la ciudad de Yogyakarta en Indonesia. Los hallazgos de esta investigación están dirigidos a identificar tres barreras que expresan los estudiantes para volver a la escuela como; sentir vergüenza, no tener amigos y ya trabajar. Asociado a la vergüenza es el sentimiento que aparece al momento que vive el estudiante al iniciar su estudio en una nueva escuela; debido al cambio frecuente de lugar de residencia por razones económicas. Otra barrera es la falta de amigos en la nueva escuela y lo difícil que es encontrar nuevos amigos en una nueva escuela. Y finalmente la el tener trabajo, lo que le permite al joven desertor contar con algo de dinero y poder aportar económicamente en su hogar. De allí se concluye entonces, que la deserción escolar observada desde la perspectiva de la educación conlleva consecuencias en la vida del estudiante. Como dificultad para ingresar al sistema laboral e inhibición del desarrollo intelectual.

Como principal aporte de esta investigación se resalta que los resultados son obtenidos de información que suministra los mismos estudiantes desertores, lo cual es importante para lograr una adecuada planeación de las estrategias para la prevención de la deserción escolar. Por otro lado, sobre sale la identificación de la consecuencia asociada al ingreso futuro del joven desertor al sistema laboral; esto debido a la poca preparación académica que logra en su paso por el aula de clases. El aula de clase es abandonada también por el afán del estudiante de mejorar su situación académica y así, ayudar en la economía familiar.

Finalmente, los autores Espinoza y Ruiz (2017) en Perú. Documento especializado titulado “reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana”, se propusieron el objetivo de diseñar una o un conjunto de intervenciones que busquen reducir los niveles de deserción de niños, niñas y adolescentes en la Amazonía peruana. La investigación se realizó en el marco del enfoque cualitativo, buscando ofrecer explicaciones complejas y razones por las cuales ocurre la deserción escolar, para lo anterior realizaron entrevistas a miembros de la comunidad educativa. Los resultados de la investigación se agruparon en cuatro secciones. El primero de ellos sentidos comunes y estereotipos. El segundo resultado, principales causas para que jóvenes y adolescentes no concluyan la secundaria. La tercera sección, principales causas de deserción o abandono escolar en la secundaria. Y una cuarta y última, situaciones de los albergues. Los resultados del trabajo de campo y las experiencias de otros países corroboran la importancia de este espacio escolar. Para el caso de la Amazonía, el Minedu tendría que pensar la tutoría desde una perspectiva intercultural, que supone un conocimiento de la realidad económica y del contexto social y cultural de las familias de la región. Las diferencias de género en relación con la deserción no se deben de reducir al tema del embarazo o la maternidad de las estudiantes. Por el contrario, un aspecto fundamental en la decisión de las adolescentes para continuar o abandonar los estudios es su plan de vida.

La pertinencia de esta investigación es el análisis realizado en un país con una amplia extensión rural de su geografía y para lo cual los investigadores realizaron una división la zona en seis regiones y así analizaron con mayor facilidad la situación de los establecimientos educativos ubicados en cada una de ellas. Los autores también recomiendan la priorización de un modelo educativo flexible “alternancia”; puesto que, se pueden adaptar mejor a la realidad rural. finalmente, afirman que en comunidades indígenas no es solo el embarazo o la maternidad en

niñas y adolescente a temprana edad la causa que determina la deserción escolar y que, por lo contrario, un aspecto a considerar es la ausencia de un plan de vida.

Referente Nacional

Como referentes en el ámbito nacional para realizar el estudio de las categorías se consideraron los siguientes documentos. Se inicia este proceso con la investigación realizada por Ereira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021) en Colombia, quienes en artículo de investigación titulado “Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural” con objetivo general comprender los factores asociados a la deserción escolar, desde la experiencia de los adolescentes desertores de básica secundaria de la Institución Educativa Municipal Cristo Rey, corregimiento de San Fernando, Pasto, Nariño. El enfoque de investigación empleado fue el cualitativo de tipo fenomenológico, con la participación de 26 adolescentes; para la recolección de la información se aplicó una entrevista. En cuanto a los resultados de la investigación se destaca que sus principales motivaciones son: la familia, el deseo de mejorar sus condiciones actuales y de satisfacer necesidades. Al mencionar la familia se concluye que son de bajo nivel educativo, estilos parentales con tendencia hacia lo autoritario, indulgente o ambivalente; son familias que brindan escaso apoyo para tareas escolares. Algunos adolescentes mencionan situaciones de posible acoso escolar, en el rol de víctimas. Dentro de las conclusiones de esta investigación, está la definición de la deserción de un proceso multifactorial, para lo que recomiendan encaminar las acciones a casos específicos como el embarazo en adolescentes, estudiantes con problemas de salud y estudiantes con historial de fracaso escolar. Se menciona también, que la intención de los estudiantes desertores de volver al sistema escolar y la naturalización por parte de los jóvenes desertores de situaciones adversas que impiden su

asistencia regular al aula de clase. Además, se reconocen como factores predisponentes el fracaso escolar, situaciones relacionadas con la convivencia escolar y el bajo desempeño académico.

Como aporte importen de esta investigación se puede señalar, la metrología empleada dirigida a comentar el fenómeno de la deserción escolar desde la experiencia de estudiantes desertores. El análisis de la información recolectada la cual se realiza en con el modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner y aplicado por otros investigadores en Latinoamérica. Y finalmente, sobresale el reconocimiento de los factores concluidos por los investigadores en dirección a priorizar las acciones en casos particulares de estudiantes con historial de fracaso escolar, con problemas de salud, casos de embarazo adolescente y que estén relacionados con casos de convivencia escolar.

Se continua con la investigación de Lozano (2020) en Colombia, quien en su tesis de grado titulado “La deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural desde la perspectiva de los sujetos”, se planteó el objetivo de reconocer la percepción de estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato, como población desertora y en riesgo de deserción de un colegio ubicado en una frontera urbano - rural, sobre las causas de deserción escolar. Este trabajo se situó en el enfoque cualitativo con el objetivo de capturar la perspectiva de los sujetos empleando una metodología es dialógica. Encontró que garantizar los derechos de los niños, de cara a la deserción escolar, puede traer resultados bastante positivos en términos de asistencia a la escuela, motivación hacia el proceso educativo y participación en la vida escolar. Actualmente se vive la paradoja del ocultamiento social y político de la niñez por un lado y, por otro, de su amplia presencia en los medios de comunicación y en los aparatos de consumo (Cussiánovich, 2009). Al niño se le ha hecho prescindible para la política, pero imprescindible para hacerlo consumidor de

lo que el sistema produce para reproducir su propia estratificación económica, social, cultural y política (Cussiánovich, 2009). La prescindibilidad del niño como sujeto político no sólo ocurre a nivel macro sino también en aspectos cotidianos como la toma de decisiones sobre los lineamientos educativos de la escuela (Cussiánovich, 2009). Todo niño tiene una personalidad propia, constituida por su inteligencia, sus sentimientos y su carácter. Este es un patrimonio que debe ser respetado, lo que a menudo se omite en la familia y en la escuela, cuando se aprisiona la personalidad del niño y se inhibe su participación en virtud de un concepto erróneo de autoridad, que pretende mantener silenciada la voz del niño para poderle formar en un mismo molde junto con los demás, sin reconocer su individualidad (Cussiánovich, 2009).

Su aporte a esta investigación nace de que sus resultados provienen de las voces de los estudiantes. La voz del estudiante se reviste de importancia, cada uno de ellos tiene una personalidad y forma de ver el mundo, sin embargo, su voz es poco escuchada al interior de la escuela y la familia. Por lo cual, los resultados de esta investigación son importantes en la medida que proviene de sus opiniones y aportes.

De la misma manera, los autores Roa y Salazar (2018) en Panamá. Tesis de maestría desarrollaron la investigación titulada “Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe, Huila – Colombia”, con el objetivo general de identificar los principales factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria Aipe, Huila. El diseño metodológico fue de corte mixto, fundamentado en un enfoque descriptivo, realizaron un proceso que recolecto, analizo y vinculo datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación. En esta investigación participaron 14 docentes de aula y 1 docentes directivo, escogidos por su conocimiento de la problemática, con ellos se aplicó una encuesta queriendo recolectar sus opiniones. Los principales resultados

obtenidos en la investigación a partir de las encuesta e indagaciones realizadas confirmaron la existencia de factores determinantes que conducen a los estudiantes al abandono escolar parcial o definitivo. Entre estos factores encontramos; la falta de interés del estudiante, bajo rendimiento académico y la dificultad de acceso al establecimiento educativo.

Es de resaltar que esta investigación se realizó en un municipio incluido dentro de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en el marco del acuerdo de paz firmado entre el Estado Colombiano y las extintas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC – EP) en el 2016, para ser priorizados y poder recibir inversión en infraestructura educativa e inversión social. Como aporte se revisó un taller elaborado a partir de los resultados para formar al equipo de docentes y que tiene como objetivo cambiar su paradigma frente al fenómeno e iniciar a motivar al estudiante a ver la educación como factor determinante en sus vidas.

Una última investigación considerada fue la de Mercado y Montes (2017) en Colombia. Tesis de maestría titulada “Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano-Córdoba”, se propusieron como objetivo el describir estrategia de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Monteliebano-Cordoba. Utilizaron una metodología cualitativa desde una perspectiva teórica fenomenológica. Dentro de los resultados los investigadores lograron determinar que los estudiantes que desertaron en el periodo comprendido entre 2013-2014 presentaron bajo rendimiento académico y a lo que se asoció la falta de apoyo familiar. También demostraron la importancia de realizar investigación focalizada para lograr identificar los factores determinantes de la deserción escolar en cada

contexto. Evidenciaron una naturalización de la deserción escolar entre la comunidad educativa y el desconocimiento de las consecuencias que con lleva en lo institucional, familiar y social.

Como a aporte importante, se rescata que de forma indirecta se han constituido actividades para la prevención de la deserción escolar y que estas actividades se centran en el trabajo psicosocial cualificado; sin embargo, no determina quien debería lidera estas acciones. Por otro lado, se hace énfasis en la importancia de que el estudiante cuente con el apoyo de la familia. Los autores terminan aportando un dato sobre la evidente desarticulación de las entidades que se encargan de realizar la prevención de la deserción escolar, lo cual, es de relevancia si se considera que es un dato que se repite de otras investigaciones.

Referente Regional o Local

Finalmente, en referentes regionales se realizan dos aclaraciones, la primera de ellas es que por causa del conflicto social y, armado y de la constante confrontación entre los grupos al margen de la ley y las fuerzas de seguridad del estado, la investigación académica en el territorio araucano y particularmente en Saravena es mínima, evidencia de esto la poca publicación de artículos científicos, trabajos académicos o tesis de investigaciones desarrolladas en este municipio.

Por último, con el objetivo de recopilar información sobre el tema de investigación, se amplió el panorama de búsqueda a los municipios vecinos, con los cuales comparte similitudes culturales, geográficas, demográficas y retos en educación. Por último, aunque el tema de trabajo de estos documentos no son propiamente la deserción escolar, si se interesan por trabajar la educación en el departamento.

Los docentes Bello y Ramírez (2020) en Arauca, en artículo tipo ensayo titulado “La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca – Colombia”, plantearon el objetivo de analizar el proceso de migración masiva de venezolanos hacia Colombia, en la frontera con Arauca. Metodología cualitativa desde una revisión documental. Este equipo de investigadores durante su análisis del impacto de la migración en la educación en el departamento de Arauca, identifica que debido a la dramática situación social y política que se vive en Venezuela muchos niños y adolescentes en edad escolar se ven motivados a venir a estudiar en territorio colombiano y lo que conlleva que el ente territorial no logre garantizar el servicio educativo a estos niños y adolescente migrantes, provocando esto tal vez el incremento de la deserción escolar en el territorio.

El aporte de esta investigación, al trabajo se obtuvo al identificar otros factores asociados a la deserción escolar como el fenómeno de la migración y reconocer la dificultad en cobertura educativa en educación rural.

La maestra del área rural de Arauca Herrera (2020) en Fortul municipio de Arauca, elaboro un artículo de revisión titulado “Práctica pedagógica en el aula multigrado: una cosmovisión desde los actores del contexto rural” con el propósito de generar una aproximación teórica de la práctica pedagógica en el aula multigrado como cosmovisión desde los actores del contexto rural del Municipio de Fortul, Colombia. investigación cualitativa y como enfoque el fenomenológico. Uno de los resultados de esta revisión fue visibilizar el aumento de la deserción escolar por causa del desplazamiento, por la falta de mantenimiento de la infraestructura y la amenaza de los grupos armados, lo que afecta de forma directa a estudiantes, maestros y directivos de la educación de la zona rural del departamento de Arauca.

Aporta esta investigación un reconocimiento de las necesidades propias del contexto rural araucano, lo cual, representa un elemento clave para poder emprender la mejora de la educación en el aula multigrado y deja claro que se requiere de una atención educativa con enfoque diferencial para el área rural del país.

Finalmente, Durán (2020) en el municipio de Arauca, capital del departamento del mismo nombre, escribió un artículo de revisión titulado “Rol de la familia como mediadora de experiencias de aprendizaje en contextos rurales del municipio Arauca”, con el objetivo de describir el rol de la familia como mediadora de experiencias de aprendizaje en contextos rurales del Municipio Arauca Colombia. Su enfoque fue cualitativo apoyado en la investigación bibliográfica. Se considero esta investigación ya que determino el apoyo intrafamiliar, autoestima y autoconfianza entre los miembros del grupo familiar, favorece el rendimiento académico del estudiante y logrando así, la permanencia del escolar. Al tiempo identifiqué a la familia como mediadora del aprendizaje y la cual debe preocuparse por brindar apoyo en la formación académica, esto asegura en los estudiantes condiciones para el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Es decir que el aporte de esta investigación es ubicar a la familia como agente básico de socialización que brinda condiciones afectivas, valores, normas y principios al estudiante y aclara que, la escuela sola no podrá satisfacer las necesidades de formación de los individuos, sin el apoyo de la familia. Y concluye, invitando a los padres y acudientes a participar activamente en el proceso educativo.

Referentes Teóricos - Conceptuales

Por lo que aquí se podrá encontrar conceptos y teorías que los sustentan. La revisión literaria, durante este recorrido se encontrará información teórica que antecedió esta investigación sobre deserción escolar, en los niveles de educación básica (primaria – secundaria) y media. Se acudió a un trato indiferenciado de los conceptos deserción escolar, abandono escolar y exclusión educativa para avanzar en la búsqueda de información; lo anterior ayudo a organizar la funcionalidad del concepto en la estructura de la investigación.

Deserción Escolar

En la actualidad el retiro del estudiante del sistema educativo es un fenómeno presente en la educación, definido por varios autores como una situación irregular que afecta a la población en edad escolar y que es provocada por diversos motivos. Este fenómeno afecta el acceso a la educación de los niños y adolescente, pese a los esfuerzos que hacen las instituciones para disminuir la cifra de deserción escolar, sigue en aumentando. Por lo que el objetivo es seguir fortaleciendo las medidas que prevengan este flagelo y que garanticen la permanencia del estudiante durante todo el ciclo escolar.

La principal definición que toma los investigadores en educación colombianos para deserción escolar es la del Ministerio de Educación Nacional (2021) en donde se le considera como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. Esta definición hace un tratamiento indiferenciado entre deserción y abandono; asociando los conceptos y entendiéndolos como uno causa del otro. Es de anotar que el concepto deserción escolar, nace en otro campo del lenguaje; así lo contempla Goicovic (2002) al explicar que el “concepto de deserción —es tomado del lenguaje

militar— establece una relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación” (p.25).

A continuación, se analiza el origen del concepto desde el contexto educativo y se considera entonces, el aporte de Salvà-Mut et al. (2014) el cual define la deserción escolar como “el final de un proceso dinámico y acumulativo de desvinculación, alejamiento o retirada de la escuela” (p.134). En otras palabras, proceso estructurado, que suma situaciones que provocan la desvinculación del estudiante del sistema educativo. Por su parte Salce (2020), argumenta que la deserción escolar es el “fenómeno dónde el estudiante decide abandonar el sistema educativo antes de la edad mínima establecida por la ley, y por ende no completa su educación obligatoria” (p, 132). Esta argumentación adiciona al fenómeno una acción volitiva por parte del estudiante al decidir retirarse de su deber de educarse y deja de lado lo que ocurre en el contexto del estudiante y la acción de prevención que deben cumplir los entes administrativos.

Ya concluyendo, el análisis minucioso, se ve como el concepto de Salvà-Mut et al., (2014) coincide con el Ministerio de Educación Nacional (2021), al referir que la deserción escolar ocurre por una combinación de factores intervinientes en el sistema educativo. Salce (2020) se queda corto en su definición y solo le atribuye la acción volitiva; mientras que Salvà-Mut et al., (2014) y el Ministerio de Educación Nacional (2021) aportan una definición integra; donde se consideran otras aristas que ayudan ampliar la visión frente al fenómeno educativo.

En definitiva, se considera la deserción escolar como el resultado lógico de la acumulación de factores desfavorables que influyen en la comunidad educativa y que provocan el posterior abandono del sistema educativo del estudiante, coincidiendo esta afirmación con la definición del Ministerio de Educación Nacional (2021). A propósito, vale la pena señalar que las comunidades educativas se movilizan en pro de la prevención de la deserción escolar, pero en

ocasiones el resultado de estas acciones no es consecuente con el esfuerzo realizado. Por esta razón y con el objeto de realizar una lectura estructural del fenómeno se debe profundizar en su comprensión analizando los factores que la influyen, los tipos de deserción, las consecuencias que conlleva y las estrategias utilizadas para prevenirlo.

Factores Asociados a la Deserción Escolar. Es de considerar algunas condiciones, conductas y conformación familiar que rodean a las comunidades educativas y que aumentan la probabilidad de que ocurra la deserción escolar; sin embargo, si estos factores de riesgo se identifican a tiempo se pueden prevenir. No se puede olvidar que estos factores de riesgo podrían aumentar la desigualdad y la falta de oportunidades en las comunidades educativas que la padecen. El mitigar estos factores podría impedir que el estudiante padezca efectos negativos asociados a la deserción escolar y que sus consecuencias extiendan durante el resto de la vida.

Se reflexiona entorno a Gómez- Restrepo, et al., (2016), el cual afirma, que con relación a la deserción escolar se deben considerar lo individual, familiar, escolar y comunitario. En esta relación a mayor cantidad de factores que influyan mayor riesgo tiene el estudiante de desertar. Otra definición es la de Román (2013) el cual contempla estos factores como una “articulación entre una estructura social, económica y política que dificulta una asistencia regular y buen desempeño en la escuela” (p.37); factores directamente relacionados con la sociedad y la escuela.

Una definición menos compleja la encontramos en Escobar y Mateus (2020) el cual lo propone como: situaciones externas e internas que influyen en el individuo y las cuales lo llevan a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo; estas situaciones pasan por lo individual como la motivación del estudiante y van hasta las situaciones de tipo comunitario como la violencia y el desplazamiento. Estas situaciones se relacionan con el aspecto social, familiar,

individual y del entorno. En este orden el autor propone una agrupación de los factores en categorías que no son universales y lo cual permite abordar su estudio desde diferentes alternativas conceptuales.

Por otra parte, Aristimuño (2015) quien argumenta que los factores influyen en el estudiante al momento de tomar la decisión de desertar son externos a la sede educativa, y se relacionan con el contexto, la familia, embarazo adolescente, en habitar lugares marginados y en un menor grado en las políticas educativas del país. Fijando el autor su mirada en los factores externos al estudiante y concentrando su atención en como el entorno influye en la decisión del estudiante de desertar del sistema educativo.

Al investigar sobre los factores que influyen en la deserción escolar es importante ver como Román (2013) y Gómez- Restrepo, et al., (2016) coinciden en su definición con conceptos como pobreza, marginalidad, trabajo infantil y de cómo las relaciones familiares presionan al estudiante a abandonar sus estudios. Por su parte Aristimuño (2015) se corresponde con Escobar y Mateus (2020) e incluyen factores de orden socioeconómico y del plan de vida del estudiante, permitiendo así ampliar la teoría. Vale la pena resaltar el énfasis que realizan Román (2013) y Gómez- Restrepo, et al., (2016) quienes se enfoca en un concepto más relacionado con lo individual, familiar, socioeconómico y político.

Del anterior análisis y con base en el aporte de Escobar y Mateus (2020) se definen el concepto factores asociados a la deserción escolar como; situaciones externas e internas que influyen en el individuo, las cuales lo llevan a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo; estas situaciones pasan por lo individual como la motivación y van hasta las situaciones de tipo comunitario como la violencia y el desplazamiento. Estas situaciones están relacionadas con el aspecto social, familiar, individual y del entorno.

Sociales. Las comunidades educativas son un conjunto de personas relacionadas entre sí, las mismas comparten características organizativas, culturales y económicas. La interacción de sus miembros se da en función de interés comunes y las consecuencias que estas traen. Una interacción adecuada del estudiante con su entorno social lo pueden proteger de problemas, pero, si no logra una adaptación a su entorno pueden ser perjudicado y estar en contra de sí mismo. La influencia de su entorno social puede llegar a afectar su plan de vida solo por pertenecer a un grupo familiar, de amigos, de trabajo o comunidad próxima.

Se comienza aclarando que lo en palabras de Chalacán-Velásquez y Delgado-Portilla (2020) se describe como “el contexto con el que se relacionan los estudiantes les ofrece un abanico de posibilidades que, por ende, presentan factores de riesgo que dificultan su estadia y continuidad en la institución” (p, 41). Se interpreta la posición del autor como las concisiones entorno al estudiante y que retan su permanencia en el aula de clases; a mayor presencia de condiciones sociales adversas mayor, riesgo de desertar tiene el estudiante, entre estas condiciones se podrían mencionar la violencia, la drogadicción, la prostitución o la pobreza extrema.

Desde el punto de vista socioeconómico, Navarro (2016) afirma que son condiciones relacionadas con el estrato social, situación laboral e ingresos económicos de los miembros adultos de la familia, en convivencia con la macroeconomía del país. Siguiendo en esta línea conceptual Vitola y Pérez (2018) reconoce como factor determinante el aspecto económico, situación que obliga al estudiante abandonar los estudios para empezar a trabajar y así, poder contribuir con ingresos adicionales a la economía familiar.

En torno a este concepto Velásquez y Delgado-Portilla (2020) lo describe como el contexto, que ofrece un abanico de posibilidades; otro punto de vista es el socioeconómico y

donde Vitola y Pérez (2018) expone la contribución de las condiciones socioeconómicas de la familia, definición con la que coincide con Navarro (2016). E

En definitiva, se observa como el factor social está relacionado con las condiciones sociales del estudiante, la familia y la ubicación; tanto del hogar, como el de la sede educativa. Para lo que Velásquez y Delgado-Portilla (2020) brinda una posibilidad amplia de realizar una descripción integra sobre lo que se entiende del concepto.

Familiares. Está claro que la base de toda sociedad es un grupo de personas unidas denominada familia, es allí, donde el niño y adolescente reciben su primera enseñanza y donde se crea una relación perpetua con el éxito en la vida escolar. Es por lo que, cuando se presentan dificultades al interior del grupo familiar, se evidencia bajo rendimiento académico y consideraciones que llevan al estudiante a tomar la decisión de desertar del sistema educativo. El apoyo familiar es indispensable durante toda la vida académica de los niños y adolescente para lograr la culminación exitosa de cualquier nivel de formación.

Se entiende a la familia como la institución encargada de preparar a los sujetos para desenvolverse en sociedad. Por su parte De la Cruz y Heredia (2019) mencionan que es importante el apoyo familiar en la vida educativa de los hijos e hijas. Por consiguiente, la presión económica sobre la familia llega a afectar el apoyo familiar. De este modo Anguiano et. al, (2020) hablan sobre la continuidad escolar y la relación que tiene la familia y hacen énfasis en la convivencia del grupo familiar y las expectativas que tiene los adultos sobre el futuro de sus hijos en edad escolar.

Se observan algunas teorías que ubican como factor principal de la deserción escolar a la familia y por lo que Anguiano et. al, (2020) afirman que las condiciones familiares refuerzan, las dificultades preexistentes y explican que el abandono escolar se corresponde con la historia

familiar del fracaso escolar de sus miembros. Afirmación con la que están de acuerdo Peña et al., (2016) quienes concluyen a partir de otros trabajos de investigación, que está demostrado que los padres de estudiantes desertores también desertaron del sistema educativo.

De manera complementaria se observa cómo se ha estudiado la relación entre familia y deserción escolar y su influencia en la causa del abandono del sistema educativo (Cruz y Heredia, 2019; Anguiano et. al, 2020; Anguiano et. al, 2020 y Peña et al., 2016). En analogía a lo anterior y de manera general, se describe el factor familiar como la influencia y relación que tiene con la decisión final del estudiante de desertar del sistema educativo y la importancia del apoyo del grupo familiar para prevenirla.

Individuales. Cada persona guarda intereses particulares y se mueve por fuerzas internas que lo motivan a realizar acciones que persiguen, satisfacer el beneficio propio. Esto implica reconocer que el significado que el estudiante asigna a la educación influye en su conducto y sus decisiones que lo llevan a desertar de la escuela. El estudiante empieza a considerar como una salida abandonar sus estudios para poder alcanzar sus metas personales. Un punto clave en la función preventiva es conocer el punto de vista del estudiante frente a la deserción escolar y recordar al estudiante su propósito al ingresar y permanecer en el sistema educativo.

La vemos como las incidencias personales y tal como menciona Silvera (2016) quien indica que las aspiraciones del estudiante de una mejor calidad de vida terminan afectando su permanencia en el aula. Por ende, las presiones personales desmedidas logran resultados adversos. Después de todo como lo afirma Calvo (2018) las consideraciones personales son obstáculos para el aprendizaje e impiden la prestación de un apoyo académico oportuno. En

relación con esta tesis Ruiz-Ramírez et al., (2014) concluyen que las mujeres desertan más que los hombres por factores individuales.

Por su parte, Salvà-Mut et al., (2014) refiere como características individuales a “aspiraciones educativas, los problemas de autoestima, seguridad, el desarrollo de habilidades sociales, los problemas de salud física o mental que afectan el comportamiento o la asistencia regular a clases...” (p, 132). A partir del análisis, se observa que Silvera (2016) considera las aspiraciones del estudiante y afirmación que coincide con Calvo (2018); que Ruiz-Ramírez et al., (2014) concluye que son las mujeres las influenciadas por este tipo de factores y se finaliza con Salvà-Mut et al., (2014) quien encierra una consideración amplia sobre lo que considera como factores individuales.

Al margen de este análisis se dice que, son las condiciones particulares que le suceden al estudiante durante su vida académica y lo motivan para abandonar su estudio; estas se podrían ser ausentismo, bajo rendimiento académico, condiciones emocionales y de conducta y las expectativas personales sobre su plan de vida. Además, se añade que es un factor que afecta según sea el sexo biológico del estudiante.

Del Entorno. Se empieza realizando una diferenciación del factor social que se comprende como las relaciones de los individuos en su entorno y el entorno entendido como el área física y las condiciones que rodea un área específica. Dicho esto, Lozano y Maldonado (2020) consideraron que la ubicación geográfica de la escuela o el hogar, son determinantes para la permanencia del estudiante en el aula, en relación con lo anterior Martín-Cilleros et al., (2017) complementa lo anterior diciendo que las áreas rurales se ubican, “en algunos casos en zonas económicamente muy deprimidas” (p. 74), condición a la que se suman otras barreras como la

distancia del establecimiento educativo, problemas en la infraestructura y en ocasiones la precariedad de la excelencia docente; y se añade el tráfico ilícito de drogas.

Posteriormente, Robles et al., (2018) añade unas condiciones que determinan su organización y operación como son: la composición del sistema educativo, las condiciones de la infraestructura escolar y la asignación de recursos. Por lo expuesto hasta aquí donde Lozano y Maldonado (2020) se entiende el entorno como la ubicación, bien sea de la escuela o del hogar del estudiante (Martín-Cilleros et al., 2017). Y que, según Robles et al., (2018) para el funcionamiento del servicio educativo se hace necesario condiciones de infraestructura y recursos; condiciones que por la ubicación geográfica de la escuela parecieron no ser prioritarias para los ordenadores del gasto.

En conclusión, el entorno, se puede definir como las características geografía y de ubicación del establecimiento educativo. Además, estas características se deben conocer y trabajar para diseñar estrategias de prevención de la deserción escolar adaptadas a las necesidades del territorio. Dichas estrategias basadas en las características del entorno deben buscar la permanencia y culminación de la formación por parte del estudiante, sin importar la complejidad del entorno ya sea urbano o rural.

Tipos de Deserción Escolar. Esta perspectiva depende de la parte involucrada y se caracteriza según su tiempo de duración y se clasifica en tipos, lo cual ayuda a ordenar la información que luego hará más fácil la identificación de los casos y sobre todo prevenirlos. Es importante saber cómo se clasifica un fenómeno educativo como la deserción escolar, pues así se podrá priorizar la búsqueda de posibles soluciones conduzcan acciones que son verdaderamente relevantes.

Como principio de este concepto se tomará a Salce (2020) el cual aclara que el estudiante decide abandonar el sistema educativo antes de culminar el ciclo educativo y como resultado de esto no logra culminar la educación obligatoria en la edad mínima establecida por la ley, y por ende no completa su educación obligatoria. Su significado es plenamente cualitativo y suele responder a subjetividades, se asocia con otros factores de riesgo y puede ser confundida ocasionalmente con el ausentismo (Garrido-Miranda y Polanco, 2020). En síntesis, Ruíz-Ramírez et al., (2018) describe el proceso de deserción en tres fases: “asiste esporádicamente, se ausenta temporalmente y, por último, deserta” (p, 42). Este proceso tiene un punto de partida y es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono de los estudios en cualquier nivel académico.

En concepto los tipos de deserción escolar, Salce (2020) realiza una síntesis precisa al considera que para su clasificación se deberá determinar el ciclo educativo en el que el estudiante abandono sus estudios. Por su parte (Garrido-Miranda y Polanco, 2020) añade que este concepto es netamente cualitativo y, además, se asocia con otros factores de riesgo para lograr la clasificación con objetividad. Finalmente, Ruíz-Ramírez et al., (2018) define el proceso de deserción escolar en tres fases y conduce la discusión hacia la inasistencia y acierta al mencionar este factor en el cual se debe fijar la atención para su inclusión en las acciones preventivas y no confundirlo con la deserción en sí.

En definitiva y de acuerdo con Salce (2020); Garrido-Miranda y Polanco (2020) y Ruíz-Ramírez et al., (2018), se puede definir como tipos de deserción escolar, a una situación relacionada con el tiempo en que el estudiante abandona el sistema escolar, que como se verá más adelante podría ser tardía, la cual ocurre en los últimos niveles de educación; parcial,

descrita como un abandono temporal y posterior regreso al sistema escolar; y total, entendida como el abandono definitivo por parte del sistema educativo.

Tardía. La deserción escolar tardía al ocurre en los últimos niveles educativos, donde el estudiante empieza a expresar cansancio mental y físico fruto de su vida académica. La principal excusa queda el estudiante para justificar este cansancio es la repitencia escolar, la complejidad de los temas y la necesidad de trabajar y es por esto por lo que luego abandonan los estudios. Parece irrisorio que un estudiante abandone sus estudios en los últimos grados escolares, por lo que es necesario implementar acciones que prevengan esta problemática, toda la comunidad educativa debe estar alerta y contribuir para esto no ocurra.

Como ya dijo antes, esta ocurre cuando el estudiante abandona los estudios en los últimos niveles educativos (Escobar, 18 de octubre de 2018), vale la pena recordar que la educación en Colombia cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y la educación superior. Entonces para el caso de Colombia la deserción tardía ocurre en los niveles de básica secundaria o media. Para el caso de la deserción escolar en educación superior sería otra investigación. En términos de años Vásquez et al., (2003) afirma que el individuo abandona los estudios en los últimos tres años de estudio.

Además, Rivera (18 de marzo de 2022) concluye que el “estudiante dura un tiempo considerable estudiando, pero por causas diversas decide abandonar los estudios” luego de haber cursado los niveles de preescolar, básica primaria y por lo menos tres años de secundaria. Digamos entonces que lo diversos autores concuerdan afirmar que la deserción escolar tardía ocurre en los últimos niveles educativos (Rivera, 2022; Escobar, 2018 y Vásquez et al., 2003).

Partiendo de esta afirmación se define entonces como, el abandono escolar en los últimos grados escolares de los niveles básica secundaria y media académica.

Parcial. La inasistencia prologada al aula de clases y sin ninguna explicación; es uno de los síntomas tempranos de la deserción, los problemas familiares, sociales y de salud son causas comunes. Posterior a la inasistencia el estudiante retorna al aula; sin embargo, esto debe prender las alarmas pues si la situación es recurrente pueden provocar la deserción escolar total. Con esta última afirmación está clara la relación entre un tipo de deserción y otra, y es que el proceso es cíclico y un tipo de deserción conduce al otro.

Este tipo de deserción tiene a confundirse con el ausentismo, una diferencia marcada es la que realiza Corzo-Salazar (27 de marzo de 2020) al caracterizarla como una falta temporal en la asistencia y su posterior reintegro al aula para continuar con sus estudios, sin justificación alguna. Del mismo modo Roa (2018) la describe como “la decisión que toma el estudiante de retirarse del establecimiento educativo por un espacio de tiempo determinado y luego regresar al sistema educativo”. Y finalmente, a juicio de Gutiérrez et al, (2011) es el “regreso al establecimiento educativo después de un tiempo” (p, 90) este regreso se da sin considerar un tiempo determinado en referencia al ciclo educativo completo.

Es importante la diferenciación que realiza Corzo-Salazar (27 de marzo de 2020) entre el concepto de ausentismo y la deserción escolar, el cual radica en el retorno posterior al aula de clases sin una justificación aparente sobre su ausencia en las clases. Añade Roa (2018) al concepto “la voluntad del estudiante de retirarse de los estudios por un tiempo, para un retorno posterior”. Concluye Gutiérrez et al, (2011) al referirse de forma sencilla “al simple hecho de

regresar al aula después de un tiempo sin hacer énfasis en la cantidad de tiempo ya sea en días o meses”.

Con base a lo anterior, y considerando la definición amplia y completa ofrece Roa (2018) se concluye que la deserción escolar parcial, es el abandono del sistema educativo durante un periodo de tiempo no prologando y el posterior regreso del estudiante al mismo. Este regreso se logra por una sensación de seguridad por parte del estudiante. Y se diferencia del ausentismo pues no se concibe como faltas de asistencia repetitivas, sino como la inasistencia indefinida y en algunos casos explicada por la familia del estudiante.

Total. En este tipo de deserción escolar el estudiante en riesgo de abandono y la familia se encuentra en interacción permanente con las condiciones de vulnerabilidad. Permitir que el estudiante abandone los estudios de manera definitiva es un tremendo error, no porque decepcionen a sus padres, sino porque se defrauda así mismo. A futuro esta decisión podría cerrar oportunidades para mejorar su calidad de vida. El estudiante debe considerar si en la actualidad conseguir trabajo es una tarea complicada, como sería realizarla sin tener ningún tipo de preparación.

Entonces la deserción escolar tardía se entiende como la desvinculación total del estudiante y su familia del ámbito educativo (Sañudo, 2022). Esta se presenta como consecuencia de la interacción permanente del estudiante y la familia con condiciones de vulnerabilidad. Una definición que concuerda con la anterior la aporta Román (2013).

“desvincularse definitivamente del proceso educativo formal” (p, 36). Este autor enfatiza en la desvinculación del sistema educativo. Desde la perspectiva de Hernández et al., (2020) el estudiante deserta en transcurso del calendario escolar o entre cambios de grado; mostrando

conductas patrón y al final ni el estudiante, ni la familia no formaliza la salida del establecimiento.

Con esta clasificación de la deserción escolar se observa concordancia entre los autores, por su parte Sañudo (2022) la considera como “la desvinculación del estudiante del sistema educativo y añade a esta ecuación a la familia”, a la definición conceptual Román (2013) agrega “el sentido a la decisión a considerarla definitiva”. Y finaliza, Hernández et al., (2020) haciendo énfasis que “el estudiante deserta durante cualquier fecha del calendario escolar, es decir, puede ser al inicio o final del año”.

Se entiende entonces, que la deserción total ocurre cuando existe un abandono total del estudio en cualquier nivel educativo o al inicio del siguiente año escolar, del estudiante perteneciente a familias con un grado alto de vulnerabilidad y de la cual no se logra un reporte del motivo (Sañudo, 2022; Román, 2013 y Hernández et al., 2020). El identificar los factores de riesgo de deserción escolar que rodea al estudiante y sus familias, a tiempo puede contribuir a prevenir el abandono definitivo.

Consecuencias de la Deserción Escolar. La deserción escolar conlleva daños irreparables para el estudiante, su familia y para la sociedad que lo rodea; si se ve a largo plazo no es un fenómeno que solo trunca el proceso de aprendizaje de saberes; sino que, además, el adquirir habilidades básicas para la vida. Y sin perder de vista el posible riesgo de ingresar a grupos armados y economías ilegales. Asimismo, es innegable el estancamiento que un país debe afrontar a causa del desarrollo negativo de su capital humano, afectación relacionada con el no ingreso a la educación superior del estudiante desertor del sistema educativo en el nivel básico y media académica.

Como lo afirma Aristimuño (2015) la deserción escolar “es un proceso lento y no un hecho puntual”, por lo que Hernández et al., (2020) no se limita solo a definirlo como “el no concluir sus estudios básicos, sino que la misma desemboca en consecuencias en el exosistema (el económico, político, educativo y religioso) y por ende el macrosistema (la sociedad y por ende una cultura)” (p.640). Es decir, la deserción trae consecuencias para la sociedad en el futuro que impactan en lo económico al aumentar las cifras de pobreza, en lo político al tener individuos menos capaces de integrasen en la toma de decisiones y un impacto aún más significativo en la cultura, dejándola rezagada y alejada de la modernidad. Otras consecuencias son según Erira-Caicedo y Yarcé-Pinzón (2021) “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41). Estos autores realizan un análisis de las consecuencias en el nivel personal, pues es claro que una persona con menor nivel de estudio podría tener mayor riesgo de ingresar a pandillas y estando allí iniciar consumo de sustancias psicoactivas.

Como consecuencia se identifican algunas a nivel personal como la falta de empleo en el futuro, lo cual impide un ingreso económico básico para la persona, pudiendo esto significar una inasistencia de sus necesidades básicas y la de las personas que dependan económicamente de él o ella. Desde una perspectiva social una consecuencia de que los niños y adolescente en edad escolar abandonen el sistema educativo podría ser el posible rezago social para el individuo, la no superación personal y dificultad económica en el futuro.

Para concluir, al considerar la deserción escolar como un proceso y así lo mencionan Hernández et al., (2020) y Aristimuño (2015) se contemplan entonces, consecuencias en lo social, económico, político, etc., y en lo personal, como: consumo de sustancias, desempleo e insatisfacción (Erira-Caicedo y Yarcé-Pinzón, 2021). De estas consideraciones teóricas, la

aportada por Hernández et al., (2020) es amplia, acertada y contribuye así, a definir las consecuencias de la deserción escolar como los hechos futuros que podrían tener un alto costo social y económico del estudiante desertor y su entorno cercano. Y generan a nivel personal baja autoestima en el individuo; a nivel social el aumento de la cifra de desempleo en el país, prolongación de la violencia y desigualdad social.

Baja Autoestima. La autoestima brinda herramientas al sujeto para enfrentar y superar las dificultades durante todo el ciclo de vida. No es otra cosa que aprender a volarse y la función que enseña la confianza como derecho de toda persona. En esta definición sobre la autoestima en el sujeto juega un papel protagónico la escuela y los docentes cumplen un rol protagónico en todo este escenario. Cuando el sujeto logra desarrollar plenamente su autoestima este logra el desarrollo de habilidades que también se ven reflejadas en el rendimiento académico y el aprovechamiento del tiempo de estudio.

Por lo que la autoestima es una consecuencia de nivel personal y donde según Albán-Sánchez et al., (2021) el estudiante “desarrollan una visión poco favorable de la escuela, razón por la cual empiezan un ciclo de reprobación escolar que finalmente termina llevándolos desertar y con un efecto negativo en su auto estima”. Sobre esta conclusión se puede considerar a Ruiz-Ramírez et al., (2014) quien atribuye como “la principal causa de la deserción escolar la baja motivación y autoestima”; sustenta su afirmación, al considerar que un estudiante que no considere el estudio como herramienta para mejorar su condición de vida, desertará del sistema educativo en el futuro.

Como se dijo en un principio y lo reafirma Álvarez (2012, como se citó en Álvarez, y Martínez-González, 2016) “el autoestima y autoconcepto son dos de las dimensiones personales

que más frecuentemente se ven afectadas y mermadas por el fracaso y abandono escolar en la etapa adolescente” (p. 181). Este planteamiento indica un posible resultado positivo en el rendimiento académico, en la adquisición de habilidades sociales y una actitud favorable con el estudio; lo que los transformara en estudiantes motivados y seguros de su desempeño escolar. La estima del estudiante se ve favorecida por el buen rendimiento académico, lo que evita en el futuro la posible deserción escolar.

Es importante el énfasis que realiza Albán-Sánchez et al., (2021) en “el rendimiento académico del estudiante para lograr mantener su autoestima y una posición positiva frente al estudio”. En ampliación de la importancia de la motivación y la auto estima del estudiante frente al estudio, Ruiz-Ramírez et al., (2014) menciona que “se debe mantener convencido al estudiante que el estudio es la herramienta para mejorar su condición de vida”. Concluye Álvarez (2012, como se citó en Álvarez, y Martínez-González, 2016) que “el fracaso escolar está íntimamente relacionado con la dimensión personal”.

Por la relación entre la deserción escolar y la auto estima que realiza Álvarez (2012, como se citó en Álvarez, y Martínez-González, 2016) se considera como eje fundamental para definir la autoestima como un factor personal clave al momento de tomar la decisión de abandonar el sistema educativo. De ahí que, se considere formar al estudiante en su dimensión personal para prevenir la deserción escolar. Aumentar su autoestima impulsara al sujeto a formar una idea clara y alcanzable sobre su futuro académico y social.

Desempleo. Las cifras de desempleo han llamado a atención en el último año. Y preocupa de sobre manera la tasa de desempleo juvenil, lo cual genera preocupación en la población en general y en las autoridades. Este problema social lo sufren tanto los países desarrollados como

los que están en vía de desarrollo. Por otra parte, vale la pena alertar sobre la relación existente entre deserción escolar y desempleo, relación resumida en la ecuación; a menor nivel de escolaridad mayor el riesgo de probabilidad de estar desempleado. Entonces es necesario reducir el riesgo de deserción escolar en los establecimientos educativos. El desempleo es reconocido como un efecto de largo plazo de la deserción escolar, pues es durante su vida laboral que el joven percibirá un nivel de ingreso laboral bajo.

Esta consecuencia se mueve entre lo social y lo personal. Así lo evidencio Salce (2020) al demostrar una “disminución en los ingresos laborales de las personas que abandonan el sistema educativo sin finalizarlo y la reducción en la probabilidad de estas de encontrar un empleo” (p, 137). En consideración de lo anterior, se prevé que el estudiante desertor tenga mayor dificultad durante su vida laboral para encontrar un empleo que le ayude a dignificar su vida. Este análisis lleva a concluir que el desempleo es un factor social complejo al igual que la pobreza (Miranda, 2018).

Por la anterior razón, es primordial la prevención pues como lo anuncia García (2016) la deserción escolar en el desempleo tiene un “impacto directo al limitar la entrada de los jóvenes en el mercado laboral, en el acceso a la educación superior y en la reducción del desempleo, la pobreza y el riesgo de exclusión social” (p, 192). Por lo que la función preventiva de la deserción escolar es primordial para disminuir la cifra desempleo juvenil en el país, considerando que el joven desempleado será en el futuro un adulto excluido de la vida laboral.

Como lo previó Salce (2020) “el joven que deserta del sistema educativo tendrá dificultades durante su vida laboral, impidiendo que el mismo mejore su calidad de vida”. Coincide García (2016) con la anterior afirmación y agrega que “los países deben trabajar en disminuir la cifra de desempleo juvenil”. En una conclusión general Miranda (2018) menciona

“que esta consecuencia de la deserción escolar se relaciona directamente con otros fenómenos más complejo como la pobreza”.

En definitiva, como lo menciono Salce (2020) se puede definir el desempleo como “la no inclusión del joven en la vida laboral de un país y que esto traerá complicaciones en su vida que el impedirán mejorar su condición de vida personal y familiar”. Quedando así demostrado la relación entre el aumento en el desempleo juvenil, y posterior desempleo adulto, fruto de la deserción del sistema educativo del sujeto en el pasado y lo cual le impedirá en el futuro una mejor calidad de vida.

Violencia. Como consecuencia también se menciona la prolongación de la violencia, este fenómeno en un más evidente en los territorios rurales de Colombia y ha provocado según Chalacán-Velásquez et al., (2020) “desplazamientos y, en consecuencia, desestabilización en las familias, a nivel estructural y económico”. La sola presencia de grupos armados en inmediaciones de las sedes educativas rurales ya genera miedo y temor en las comunidades educativas. Significa entonces que mientras persiste la violencia en los territorios rurales, será difícil lograr la atención necesaria para lograr la permanencia del estudiante en las aulas rurales (Vázquez-Recio, R., y López-Gil, 2018).

Ya lo había evidenciado Bartolini y Gerlo (2017) al demostrar que “la exclusión educativa es en sí es una modalidad de violencia social, con todas las connotaciones que esta categoría tiene”. Esto es lo que se podría definir como los ciclos de violencia, en donde una acción violenta lleva a otra a un más represiva. Por lo que el clímax de un acto violento que inicio como la desatención de necesidades básicas culmina con el desplazamiento de miembros de una comunidad educativa rural Chalacán-Velásquez et al., (2020).

En discusión Chalacán-Velásquez et al., (2020) afirma que “la sola presencia de grupo armados en las inmediaciones de los establecimientos tiene un efecto estresor en las comunidades”. Insiste Vázquez-Recio, R., y López-Gil (2018) en el objetivo de “disminuir la violencia en el área rural para crear condiciones mínimas de atención que beneficien la permanencia del estudiante en el aula”. Y concluye Bartolini y Gerlo (2017) ubicando a la violencia como “una modalidad de violencia social, generando un ciclo de la violencia tal vez interminable”.

En resumen, la violencia en son situaciones asociadas al conflicto armado en inmediaciones de los establecimientos educativos rurales y que causan la deserción escolar por el simple y evidente hecho de ocurrir. Y, en definitiva, si no se cuenta con un sistema educativo que imparta una educación de excelencia en los territorios rurales, lo que ocurrirá es que se ampliaría el control de la clase dominante o de los alzados en armas, sobre una clase excluida y vulnerable. Por lo que es urgente y necesario la construcción de la paz, la reconciliación y el desarrollo sostenible, partiendo del reconocimiento que, en materia de educación las inequidades continúan siendo profundas y se siguen multiplicando las condiciones de exclusión, deserción escolar y abandono en áreas rurales como resultado de la violencia y los flagelos sociales que esta arrastra.

Desigualdad. Las brechas sociales llegan a hacer evidentes cuando una persona recibe un trato diferente a causa de su posición social, situación económica, cultural o nivel educativo. Por esta condición las personas empiezan a padecer de acceso inequitativo a los servicios del estado; situación sistemática que se convierte en un problema, pues casi que se institucionaliza quien o quienes pueden obtener ciertas cosas y quienes no solo basándose en su posición social. Una herramienta social que contribuye a vencer esta barrera social es la educación, por lo que una

trayectoria exitosa por el sistema educativo proveerá al joven mecanismos para buscar una mejor calidad de vida.

Sobre la desigualdad social entre personas de un mismo territorio Díaz y Osuna (2020) nos dice que “todo el conjunto de la sociedad debe atender el flagelo de la deserción escolar y que de no ser así se hará evidente en el futuro próximo el fenómeno denominado “ninis” termino alusivo a los jóvenes que ni estudian, ni trabajan”. Ya anteriormente Mendoza (2018) reconocía esta consecuencia como “una situación de desventaja para las comunidades rurales y marginadas, los grupos indígenas y las mujeres, identificándose entonces como problema que eleva el riesgo de deserción escolar”. Podemos incluir la afirmación de Ramírez-Salazar et al., (2015) al mencionar que “los jóvenes desertores son al tiempo víctimas del sistema educativo el cual los excluyo y lo que después significo la no superación personal de estos jóvenes marginados”.

Por tal razón se puede estar de acuerdo con Díaz y Osuna (2020) cuando invita a toda la sociedad a estar alerta y a colaborar de forma activa en la prevención de la deserción escolar. Y, en conclusión, la desigualdad social ocasionada por la deserción escolar no es otra cosa que marginalidad, desventaja en habilidades para la vida, el no ingreso a la educación superior y la desmejora en la calidad de vida de los sujetos.

Estrategia Para la Prevención de la Deserción Escolar. El concepto prevenir busca la no aparición de un problema en un grupo de personas, reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar sus consecuencias. La tarea de prevenir es vital en el sector educativo, esto ayuda a detectar problemas de forma temprana, a estudiar sus causas, predecir situaciones adversas y realizar una intervención oportuna. Estas acciones se recomiendan deben estar encaminada a favorecer el equilibrio personal y social del estudiante, buscando lograr una

adhesión a la actividad académica. En su estudio sobre estrategias para aumentar la retención del estudiante, Sarmiento, (2006) argumenta:

El manejo grupal de la Escuela Nueva llevó a cambios en el diseño de los pupitres. Los cambios de rincones en el preescolar significaron organizaciones completamente diferentes de las aulas. Uno de los principales problemas es el manejo de comportamientos entre los docentes y alumnos que conducen la deserción. Debe asegurarse que los Manuales de Convivencia no impongan sanciones como expulsiones, suspensiones o transferencias. La interrelación de los profesores con los alumnos que tienen problemas disciplinarios o de clases más pobres debe ser respetuosa y debe tener en cuenta las diferencias individuales y el respeto a la diversidad. El colegio debe promover que los padres interactúen con los niños en relación con sus actividades diarias. No se trata de cumplir las obligaciones por los niños, sino asegurarse que las cumpla y estar dispuesto a resolver inquietudes producidas por lo que ven, lo que leen y las inquietudes que dejan la interacción con otros niños” (p.40).

Desde el punto de vista de Sarmiento (2006) es importante la implementación de modelos educativos flexibles como Escuela Nueva el cual “ya viene adaptado para disminuir la problemática de deserción escolar y propone realizar trabajos con el objetivo de prevenirla con los docentes y la familia”. Instituciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2000) al ver el éxito de algunas estrategias ejecutadas por algunos países miembros recomendaron “la creación de una estrategia con una base política fuerte para enfrentar la deserción escolar”. Esta estrategia de reingreso al sistema educativo deberá estar enfocada en estudiantes con edades entre los 18 y los 20 años.

En su trabajo de investigación Roa y Salazar (2018) plantearon “acciones de sensibilización para trabajar con los docentes en la búsqueda de estrategias que permitan una mayor motivación por parte del estudiante para terminar sus estudios” (p, 10). Estas acciones resaltan la importancia del rol del docente en la prevención de la deserción escolar, el cual puede intervenir a tiempo en orientar al estudiante en temas como la toma asertiva de decisiones y proyecto de vida. Aun así y luego de todas estas consideraciones las estrategias de prevención no han logrado los resultados esperados (Espínola y Claro, 2010). Por lo que se deben corregir y adaptar a la familia y la dinámica, así como al contexto social.

Para empezar Sarmiento (2006) menciona “la importancia de implementar modelos educativos flexibles que incorporen en su metodología acciones de prevención de la deserción escolar desde el aula y que estas incluyan a los docentes y los padres de familia”. Ya la necesidad de implementar acciones de tipo preventivo para disminuir la cifra de deserción escolar había sido propuesta por la UNICEF en el 2000; sin embargo, la falta de apoyo de algunos gobiernos sigue siendo un obstáculo al momento de hablar de prevención, la nula comprensión de las estrategias y su falta de contextualización a áreas rural. Para concluir, autores como Roa y Salazar (2018) resaltan “lo importante que las acciones preventivas estén lideradas por los docentes desde las aulas de los establecimientos educativos” y Espínola y Claro (2010) insisten en “la adaptación de las acciones preventivas y así asegurar su éxito en los territorios”.

Del análisis teórico de lo que se considera como estrategias preventivas llama la atención el aporte de Roa y Salazar (2018) los cuales “infunden en estas acciones un enfoque sensibilizador y mencionan, deben ser lideradas por los docentes”. En conclusión, se define como estrategias para prevención de la deserción escolar toda acción diseñada para garantizar la permanencia del estudiante en el sistema educativo, incorporadas en la metodología institucional

y lideras por los docentes de las instituciones. Para este objetivo el Ministerio de Educación Colombiano ha diseñado estrategias de tipo personal enfocadas en el estudiante y creado un sistema de estrategias institucionales enfocadas en la permanencia en el sistema educativo.

Estrategias Personales Enfocadas en Estudiantes (EPEE). Se consideran en este grupo los programas de acompañamiento y orientación, las cuales dan paso a que el estudiante tenga un mayor protagonismo en la toma de decisiones. Lo anterior se ve reflejado en el sentido de la responsabilidad que adquiere el estudiante. Se ve entonces en este grupo los programas de acompañamiento y orientación que Rueda et al., (2020) recomendó “implementar para aquellos estudiantes identificados con riesgo de deserción”. Esto se logra con la implementación de una estrategia que aborden tanto el aspecto socioeconómico y el psicológico y académicos.

Lo anterior concuerda con la premisa de Barradas-Arenas et al., (2020) que dice “mientras el alumno se encuentre en el salón de clases, los docentes pueden aplicar diversas estrategias para evitar que deserten” (p, 48). Hay que decir entonces, que mantener el estudiante en el aula es primordial para evitar la deserción escolar; además, se garantizar el posible desarrollo de acciones preventivas por aparte de los docentes.

Es importante hacer énfasis en la función preventiva y en la actuación oportuna de las acciones de intervención sobre las problemáticas individuales y colectivas frente a lo ya identificado como a lo emergente en la cotidianidad (Rodríguez Álava et al., 2018). Es así como Rueda et al., (2020) recomienda “trabajar con base a un diagnóstico de riesgo”; pues como dice Barradas-Arenas et al., (2020) mientras “el estudiante permanezca en el aula alguna acción se puede aplicar y evitar que el mismo deserte”; sin olvidar la función preventiva de estas Rueda et al., (2020).

En síntesis y de acuerdo con los autores se debe realizar énfasis en el carácter preventivo para construir las estrategias que tengan el objetivo de disminuir la cifra de deserción escolar. Además, se deben diseñar en función de brindar apoyo psicológico a los estudiantes y sus familias, formar al estudiante con pensamiento crítico y capaces de tomar decisiones y, por último, capacitar a los docentes para que puedan responder de forma contingente a la problemática. Son estrategias personales enfocadas en estudiantes las acciones que se desarrollan con estudiantes en riesgo de deserción escolar, estas acciones se deben ejecutar en el aula y son lideradas por el docente; su función es preventiva y se diseñan con base a un diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa. A continuación, se muestran las Estrategias Personales Enfocadas en Estudiantes:

a. Apoyo psicológico y profesional: Son de este tipo las que desde el apoyo psicológico puede, lograr un aporte al desarrollo consciente del sujeto a través de la razón (Julio-Maturana, 2017) y que, en palabras de Paredes et al., (2015) “ofrecen asesoría psicológica para poder atender aquellas situaciones que afecten el desempeño del estudiante”. Desde hace dos décadas varios investigadores han indagado sobre la influencia que ejercen sus emociones en la función cognitiva y han concluido que conjugar ambos componentes logra mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes (Roces et al., 1995).

Concretizando analizamos lo dicho por (Julio-Maturana (2017) donde refiere “que el apoyo psicológico aporta al desarrollo del sujeto”; un aporte más relacionado con el tema de investigación es el de Paredes et al., (2015) quien evidencia que “el este apoyo también ayuda a mejorar el desempeño del estudiante” y complementa Roces et al., (1995) al afirma que “el equilibrio emocional del estudiante favorece el aprendizaje”. En relación con Paredes et al., (2015) y Roces et al., (1995) se define este tipo de estrategias como acciones dirigidas a asistir

estudiantes con el apoyo de profesional en psicología o en orientación, estas acciones buscan el desarrollo de habilidades en el estudiante.

b. Desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio: Son las diseñadas según Redon et al., (2018) para “contribuir a cobrar relevancia el desarrollo de habilidades de pensamiento entre ellas la reflexión crítica y la capacidad de formular alternativas de solución a los problemas”. Es así, que Diharce Boser (2015) concluye que “el acceso a la educación ayuda al estudiante a forjar su camino y su personalidad hasta que llegar a convertirse en una persona íntegra”. Se puede entonces inferir a partir de Redon et al., (2018) que “la formación de habilidades de pensamiento en el estudiante y el ayudar al mismo a forjar su personalidad es una forma válida y necesaria para prevenir la deserción escolar” (Boser, 2015). Según estas condiciones crear en el estudiante la capacidad de crítica de su realidad brindará herramientas para que durante su vida académica tome decisiones acertadas que lo mantengan en el sistema escolar.

c. Capacitación docente: Finalmente, las estrategias enfocadas en capacitar a los docentes en competencias para asistir a los estudiantes en riesgo de deserción escolar y para lo Gámez y Fragozo (2020).

“...plantea, la necesidad de un docente con competencias para la educación y la formación de una sociedad capaz de aprender a convivir, en tal sentido destaca, éstos deben, “ofrecer una educación más humanizada, la cual contribuya a la construcción de una sociedad más justa equilibrada, democrática y pertinente.” (p. 47).

En relación con este planteamiento puede decirse que, si se cuenta con docentes competentes se logrará prevenir de forma efectiva la deserción escolar. Es fundamental el papel de la comunicación que logren los profesionales en orientación y docentes, para recolectar las

necesidades del estudiante de manera clara y poder concluir con su satisfacción (Ramírez et al., 2018). En concordancia con lo anterior, Díaz y Osuna (2020) asegura que “formar a los docentes con “competencias didácticas, pedagógicas y de contenido para un desempeño pedagógico adecuado” (p, 5) y así lograr fortalecer el acceso y la permanencia del estudiante en el sistema educativo. En línea con las anteriores teorías, se considera que este tipo de estrategias están diseñadas para fortalecer el rol y las competencias del docente inciden de manera significativa en la prevención de la deserción escolar. Y por tanto cualquier acción que los gobiernos e instituciones adelante en dirección de crear estrategias con este enfoque será de una valiosa utilidad.

Estrategias Institucionales Enfocadas en la Permanencia (EIEP). Considerar las estrategias desde la permanencia permite abordar el problema con un enfoque preventivo y no solo quedarnos en cifras y, estadísticas MEN (2015). De acuerdo con la anterior afirmación es correcto decir que, que los problemas en educación se ocasionan por múltiples causas, en donde intervienen los diferentes miembros de la comunidad educativa y que va más allá de un asunto económico, si consideramos que también provocan consecuencias en plan de vida del estudiante y la de la su familia. Por su parte la Secretaría de Educación de Medellín (s.f.) considera que estas estrategias son necesarias considerando la expectativa que se tiene de que un estudiante se mantenga en el ciclo educativo que cursa y luego siga vinculado al sistema educativo.

Otra entidad que se pronuncia frente al temas es la Secretaria de Educación de Santiago de Cali (2022) sostiene que “es necesario implementar estrategias enfocadas en la permanencia a fin de garantizar que los estudiantes lleven a cabo sus trayectorias escolares completas desde el grado transición hasta once”. Significa esto que la implementación de estrategias de permanencia

busca mantener el estudiante en el aula durante toda su formación preescolar, básica primaria – secundaria y media académica.

Es significativa la postura del MEN (2015) al menciona como importante abordar el fenómeno de la deserción escolar desde un enfoque preventivo. Secretaría de Educación de Medellín (s.f.) resalta que mantener al estudiante en el sistema educativo a través de acciones preventivas. En este mismo sentido la Secretaria de Educación de Santiago de Cali (2022) exalta “la permanencia del estudiante en el sistema educativo durante todo el ciclo desde de los grados de transición hasta once”.

Se define como estrategias las acciones enfocadas en la permanencia como acciones encaminadas en mantener al estudiante en el sistema educativo, definición que muestra concordancia con Secretaría de Educación de Medellín (s.f.) y Secretaria de Educación de Santiago de Cali (2022). En la actualidad según A. M. Ortiz (comunicación personal, 25 de enero de 2022) el MEN cuenta con las siguientes estrategias de permanencia: modelos educativos flexibles, programa de alimentación escolar, transporte escolar, subsidios condicionados a la asistencia, sistema de información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar y residencias escolares.

a. Flexibilidad de los modelos educativos: Es una estrategia de cobertura, calidad, permanencia y equidad del servicio educativo (Rodríguez, 2020). La investigadora Arboleda (2019) afirma que “estas acciones tienen el propósito de garantizar el acceso y la permanencia al sistema educativo de niños, adolescentes y adultos en cada departamento del país”. El MEN expone que sus procesos de enseñanza y aprendizaje están enmarcados en la educación formal colombiana, ofrece alternativas de escolarizadas y semiescolarizadas ajustadas a la necesidad del estudiante en cuanto a tiempo, ubicación geográfica y condición de vulnerabilidad. Esta

estrategia se apoya de otras acciones como la búsqueda activa de estudiantes por fuera del sistema educativo y una canasta educativa con elementos pedagógicos y lúdicos adaptados a las diferencias del contexto y las particularidades del estudiante (A. M. Ortiz, comunicación personal, 25 de enero de 2022). Se fortalece con textos para estudiantes y manuales para el docente; acompañados de formación y acompañamiento constante para el docente.

b. Programa de Alimentación Escolar (PAE): Conforme al Decreto 1852 (2016), se crea el programa de alimentación escolar (PAE), como estrategia nacional y de competencia de las administraciones departamentales; razón por la cual, debe ser incorporado en el plan de desarrollo de cada gobierno departamental. Este programa promueve el acceso con permanencia al sistema educativo de los niños y adolescentes, a través de la provisión de un complemento alimenticio durante la jornada escolar; logrando mantener la atención del estudiante; impactar de forma positiva el proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo; disminuir el ausentismo, la deserción escolar y fomentar los hábitos de vida saludable.

c. Transporte escolar: Estrategia implementada por las administraciones departamentales, para garantizar el acceso y la permanencia de los niños y adolescentes en el sistema educativo, disminuyendo la distancia entre la sede educativa y el hogar del estudiante (L. F. Guzmán, comunicación personal, 4 de febrero de 2022). Su implementación está condicionada a la identificación de la necesidad de cantidad de estudiantes que requieren ser movilizados, la disponibilidad de medios de transporte seguro en el territorio y vías de acceso al establecimiento educativo; estas necesidades necesariamente deben responder a la normatividad vigente dada por el Ministerio de Transporte Nacional y a la disponibilidad de recursos para la su contratación (A. M. Ortiz, comunicación personal, 25 de enero de 2022).

La ejecución de esta estrategia contaba con un problema que impedía la contratación del transporte, por lo cual fue necesario expedir el Decreto 746 (2020), para lograr excepciones en la normatividad en el transporte no convencional en las regiones con acceso restringido, al ubicarse en zona rural o por sus condiciones topográficas, étnicas o económicas, así como, la falta de algunos servicios y trámites asociados al tránsito en el país, constituyendo los sistemas de transporte como un servicio público esencial que supla las necesidades de los usuarios y contribuya al goce efectivo de los derechos ciudadanos, conformando zonas diferenciales para el tránsito y/o transporte, fortaleciendo así el sistema de transporte escolar como un servicio esencial que promueva el acceso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes contribuyendo a la permanencia dentro del sistema educativo. En conforme con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución 12880 de 2020.

d. Subsidio condicionado a la permanencia escolar: Reconocido por la mayoría de la población como el nombre Programa Más Familias en Acción, asignado por Departamento de Prosperidad Social (DPS); además, entidad que lo lidera y administra (L. F. Guzman, comunicación personal, 4 de febrero de 2022). A través de este programa entrega de forma condicionada y periódica (bimensual) una transferencia de dinero, que, para el caso educación, se desembolsa a la familia del niño o adolescente entre los 4 y 18 años, en condición de pobreza extrema o vulnerable y una vez se han cumplido estas dos condiciones: asistencia al 80% de las clases y no perder dos años escolares de forma consecutiva Educativas (A. M. Ortiz, comunicación personal, 25 de enero de 2022). Finalmente, se deduce que el programa busca fomentar el acceso y la permanencia escolar durante la trayectoria educativa, aumentar los años de escolaridad, reducir la deserción escolar y resolver en parte el dilema de los hogares pobres frente a la situación de enviar o no sus hijos a la escuela.

e. Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPAD): Es un sistema de información que permite a los rectores de los establecimientos educativos, los secretarios de educación departamental y al MEN contar con alertas tempranas de riesgo de deserción escolar (MEN, 2022). De la información allí contenida las entidades pueden diseñar estrategias de prevención que garanticen la permanencia escolar y concentrar las acciones en la población con mayor necesidad de apoyo institucional. Vale aclarar que el acceso al SIMPAD es restringido y solo se autoriza a los administrativos de las Secretarías de Educación y/o a las Instituciones Educativas (A. M. Ortiz, comunicación personal, 25 de enero de 2022).

f. Estrategia de residencias escolares: Estrategia educativa que comprende el hospedaje, alimentación, cuidado y uso creativo del tiempo libre, ofrecido por un establecimiento educativo durante el calendario académico en el marco de su proyecto educativo institucional. La estrategia de acceso y permanencia que se implementa en las siguientes 32 entidades territoriales certificadas en educación: Meta, Caquetá, Putumayo, Vaupés, Vichada, Casanare, Guaviare, Cauca, Guainía, Uribe, Huila, Amazonas, Santander, Arauca, Santa Marta, Bolívar, Florencia, La Guajira, Tolima, Boyacá, Norte Santander, Cesar, Yopal, Maicao, Quindío, Risaralda, Ciénaga, Ipiales, Medellín, Magdalena, Antioquia y Nariño (A. M. Ortiz, comunicación personal, 25 de enero de 2022). El objetivo del MEN con respecto a esta estrategia es inicialmente reglamentar su funcionamiento en los establecimientos educativos, para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas u adolescentes que residan en zonas rurales de difícil acceso y/o con población dispersa, que por diferentes condiciones no disponen de oferta educativa (A. M. Ortiz, comunicación personal, 25 de enero de 2022).

Categorización Inicial

La deserción escolar es considerada como el abandono de los niños y adolescentes en edad escolar del sistema educativo. Las instituciones de gobierno y los establecimientos educativos ven con preocupación este fenómeno social y la manera en que ha venido ocurriendo desde los inicios del libre acceso al servicio formativo, aunque hoy en día dicho fenómeno es estudiado y caracterizado bajo sus factores fundamentales como sociales, familiares, individuales y del entorno.

Tabla 1*Matriz de Categorización Inicial*

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Atributos	Instrumento	Ítem
Diagnosticar los factores asociados a la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.	Deserción escolar	Factores de asociados a la deserción	Sociales Familiares Individuales Del Entorno	Entrevista semi estructurada	1, 2 y 9
Definir los tipos de deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.		Tipos de deserción	Tardía Parcial Total	Entrevista semi estructurada	3 y 4
Identificar las consecuencias de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.		Consecuencias de la deserción	Baja Autoestima Desempleo Violencia Desigualdad	Entrevista semi estructurada	5 y 6
Describir las estrategias de prevención para la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.		Estrategias de prevención	Estrategias Personales Enfocadas en Estudiantes (EPEE) Estrategias Institucionales Enfocadas en la Permanencia (EIEP)	Entrevista semi estructurada	7 y 8
Proponer lineamientos teóricos para una estrategia que prevención de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia.		Este objetivo lleva al desarrollo de la propuesta, el cual se desarrollará a través de los resultados obtenidos.			

Nota: Elaboración propia, 2022

Marco Conceptual

Inicialmente se aclarará la definición e importancia de este título de la investigación. Es conveniente precisar que el marco conceptual es entendido como un espacio para mencionar conceptos, ideas, argumentos o teorías relacionadas con el tema de investigación que aportan al ejercicio de la escritura (Vidal, 2015). Añádase lo considerado por Reidl-Martínez (2012) que ve este título como la definición de conceptos centrales de las teorías y el cual se nutre a medida que se avanza en la investigación.

a. Apoyo Social: Consideremos el apoyo social desde dos perspectivas, desde el punto de vista estructural Arón et al., (1995) lo define como “proceso dinámico y transaccional potencialmente presente dentro de una red social y no una propiedad estática de la persona o del medio” (p, 50). Desde una perspectiva funcional del apoyo social es el que hace énfasis en las interacciones y vínculos sociales, las características y procesos involucrados; es decir, los recursos disponibles para el sujeto y la manera en cómo los puede utilizar (Gómez et al., 2001). Por tal motivo, se considera entonces el apoyo social como un factor protector, que contiene apoyo emocional, material e informal, para que el sujeto encuentre herramientas para afrontar situaciones de riesgo durante su ciclo de vida (Orcasita y Uribe, 2010, p, 78).

b. Educación Rural: Se considera la educación rural como una “...modalidad de educación que acarrea desafíos muy particulares concernientes con las condiciones pedagógicas y de calidad con que se oferta este derecho a las comunidades...” (Echavarría et al., 2019, p, 18). Es decir, una modelo de educación que responde a las particularidades del área rural, el cual debe contener condiciones de calidad y pertinencia para la comunidad; en esta dirección Gaviria (2017) recomienda “realizar una revisión a modo diagnóstico del tipo y contexto de cada

escuela”. Es así como, este tipo de educación lograra mejorar la cobertura y la calidad del servicio educativo en el país (Parra et al., (2018).

c. Comunidades Educativas: Es grupo de personas integrado por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares (MEN, s.f.). De este mismo modo Ucha (2010) la define como como un “conjunto de personas, que influyen y son afectadas el ámbito educativo”. En síntesis, es un ambiente donde unos trabajan, otros estudian y donde se confía existen las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

d. Riesgo Educativo: Explica la posibilidad que tiene una comunidad educativa de quedar marginada de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado (Sirvent y Llosa 1998). También se considera como un evento particular que es contingente con otros eventos educativos y que muestra un patrón progresivo que modifica el estatus educativo anterior (Boado y Fernández, 2008, citado en Ríos, 2013). Finalmente, como situaciones de riesgo educativo mencionan: la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, el trabajo infantil y el acoso escolar (Foliaco et al., 2006).

e. Prevención: Se “centran en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y se ejecuta a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral del estudiante” (Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá, 2019). Por consiguiente, se utiliza el termino prevención para hablar del desarrollo de derechos dentro del aula y donde el docente es el encargado de transversalizar la temática para lograr un proceso educativo integral que beneficie al estudiante. De acuerdo con lo anterior se asumen que las competencias se dividen en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio, y competencias específicas relacionadas con el área temática (Toranzo y Castro, 2019).

Marco Contextual

Como preámbulo a este título se considera la definición que aporta la Universidad Autónoma Del Estado De México (2018) que dice “es aquel que determina específicamente la descripción del sector, organización y/o lugar en donde se realizará la investigación”; cabe señalar que este marco ayudará a dar en la consistencia del marco teórico, la identificación del objeto, sujeto y el ambiente de la investigación (Castillo, 2018). A partir de estas definiciones este título contendrá una descripción histórica del territorio rural, un esbozo del ambiente físico y, del relieve y una exposición de los argumentos cualitativos por los cuales se eligieron estos establecimientos educativos para participar en la investigación.

Saravena es un municipio del departamento de Arauca. Este departamento que se caracteriza por su tradición agropecuaria y por lo que la agricultura se ubica como la principal actividad económica; realidad que cambio en la década de los 80, cuando inicia la producción petrolera. El municipio de Saravena se ubica a 196 km de la capital Arauca. Este es un importante centro comercial del piedemonte llanero. Sus inicios se dieron con el proceso de colonización a mediados del siglo XX, con personas provenientes de diversas partes del país y lo queda su característica de municipio multicultural; sin embargo, su idiosincrasia es la cultura llanera. El Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA), en el año 1972 asume la administración del proceso de colonización, para la época Saravena era intendencia de policía perteneciente al municipio de Tame. Y finalmente, con el decreto 2004 del 3 de febrero de 1976 fue erigido como municipio, se inició como potencial generador de desarrollo económico, para responder a las particularidades agroecológicas y culturales de la zona de piedemonte.

En esta época el INCORA fue la entidad encargada construir las primeras escuelas, situación que se dio como resultado del primer paro cívico en el año de 1972. Marcano allí, el inicio del servicio educativo en la región. Luego de este logro, se empezó la gestión para el nombramiento de docentes, pues se tenía infraestructura; pero, sin maestros. El desarrollo y fortalecimiento del sector educativo se dio entre 1972 y 1982.

Es necesario mencionar las condiciones geográficas del área rural de Saravena por las cuales se propició el desarrollo del territorio. El relieve corresponde a la fisiografía de piedemonte llanero, es rico en biodiversidad y como se dijo anteriormente sus costumbres son propias de la cultura llanera y campesina. Cuenta con una superficie de 658,7 km², de los cuales 641 km² corresponden al área rural y donde predomina un clima cálido húmedo con seis meses de lluvia y seis meses de tiempo seco. Su territorio rural se divide en 11 distritos veredales; que contienen 54 veredas, 4 caseríos y 2 resguardos indígenas. Las veredas se comunican entres si por una malla vial terciaria, carreteras sin pavimento; situación que dificulta el acceso a los habitantes del sector. Su principal actividad económica es la ganadería, la avicultura y la piscicultura; seguida de la agricultura, con base en el cultivo de cacao, plátano, maíz, yuca, maracuyá, papaya y árboles frutales (naranja, mandarina y limón).

Pasamos entonces analizar la oferta educativa en el departamento, el cual cuenta con 67 establecimientos educativos divididos en: 47 instituciones educativas, 20 centros educativos y 474 sedes educativas oficiales distribuidos en los siete municipios (plan de desarrollo departamental, 2021). De estos establecimientos en el municipio de Saravena se ubican en el área rural 9 establecimientos educativos divididos en: 2 instituciones con sede única, una institución con dos sedes, una institución con 8 sedes, cuatro Centro Educativos con 40 sedes y un Centro Educativo Indígena con 9 sedes educativas (plan de desarrollo municipal 2021). Y como dato

importante, por lo menos 36 sedes educativas rurales en Saravena no poseen títulos de propiedad, razón por la que se dificulta la inversión en infraestructura y la financiación de programas para favorecer un ambiente escolar adecuado.

Mas allá de la inclusión de estos establecimientos educativos por estar ubicados en el área rural del municipio, se consideró su compromiso, trabajo y contribución a los más de 52 años de desarrollo de la educación rural en Saravena. Durante su funcionamiento estos establecimientos educativos se han propuesto objetivos en dirección de brindar una propuesta educativa integral, el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades campesinas. En síntesis, su misión ha sido la de aplicar programas académicos que ayuden dinamizar el cambio social y cultural de los territorios; con proyección a ofrecer formación acorde a las necesidades y transformación del entorno.

Es importante mencionar que, estas instituciones educativas son apoyadas por la Secretaria Departamental de Educación en la prevención de la Deserción escolar a través; del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en donde se priorizan al estudiante de básica primaria y estudiantes de básica secundaria pertenecientes a grupos identificados como población vulnerable (desplazados, víctimas del conflicto, etc.); otro programa departamental es el de transporte escolar, del que solo son beneficiarios Villamaga y Villa Cecilia y cual busca acortar la distancia del establecimiento educativo y los hogares de los estudiantes.

Ya para terminar, se nombran las acciones que desde instituciones se realizan para prevenir la deserción escolar. Como primera acción, el servicio de orientación escolar que tiene cada institución, liderada por el docente orientador encargado de identificar y acompañar al estudiante en riesgo de deserción escolar; además, actualizar el SIMPADE con los motivos que propiciaron que el estudiante esté en riesgo de abandonar el sistema escolar y adicionalmente

realiza seguimiento a los casos. Finalmente, una acción ya de carácter más técnico denominada “macroproceso”, que es un reporte al finalizar el calendario escolar y donde se da un espacio para analizar la cifra de deserción escolar durante ese año.

Bases Legales

Se entiende este apartado como el conjunto de leyes, decretos y resoluciones que facultan la investigación. Responde a la selección de artículos o párrafos que guardan relación con el tema de investigación. En esta ocasión solo se referenciará la legislación nacional, la cual está relacionada con el derecho a la educación y el desarrollo en la política educativa pública y privada en Colombia. Es cabe concluir que la educación como derecho “consiste en la posibilidad que tienen las personas de acceder a un proceso de formación personal, social y cultural” (Pombo, 2019).

Constitución política de Colombia de 1991. Título II de los derechos, las garantías y los deberes en el Capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales en su Artículo 67; se define que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. En otras palabras, es la posibilidad de toda persona de acceder y permanecer en el servicio educativo para recibir formación en lo personal, social y cultural.

Ley 115 de 1994. En el Título I disposiciones preliminares en su Artículo 7 y 8; donde según estos artículos la familia y la sociedad son responsables en la educación de los hijos hasta que cumplan su mayoría de edad, junto al estado, y este velara por que se cumplan todas las prescripciones en estos procesos formativos. Y como resultado de lo anterior, es función fundamental de estos miembros de la comunidad educativa velar por la previsión primaria de la

deserción escolar. Además, Título V de los educandos en su Capítulo 1, formación y capacitación en Artículo 96, donde se establecen las condiciones para la permanencia en el plantel del estudiante y el procedimiento en caso de exclusión.

Ley 1620 de 2013. Esta ley nace con el objetivo de crear el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el cumplimiento de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, prevenir y acabar con la violencia escolar. Sistema que aporta a la participación de los miembros de la comunidad educativa en la prevención del acoso escolar y en los órganos internos encargados de detectarla prevenirla.

Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. A manera de conclusión, es posible que estos omítes ayuden de forma decidida en la deserción escolar al interior de los establecimientos educativos y para lo que es necesario que estos comités en su reglamentación interna incluyan la función y creen un protocolo para alertar de manera anticipada a las instituciones nacionales, departamentales y municipales sobre la posibilidad de que ocurra el abandono del sistema educativo de algunos de sus estudiantes.

Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto compilatorio de normas preexistentes del sector educativo en Colombia, por esta razón es un documento que sirve como fuente primaria sobre lo relacionado al sector.

Capítulo III.

Marco Metodológico

El modelo de acción a seguir para la búsqueda de la información es el paradigma interpretativo, empleando el enfoque cualitativo para lograr relatar un análisis reflexivo, interpretativo y con una interacción más social. Para lograr lo anterior la investigación se propone desde el método fenomenológico, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena.

Enfoque Epistemológico Interpretativo

El paradigma empleado es el interpretativo, el cual dicta que la realidad es una construcción de los miembros de la comunidad y que el conocimiento es entonces un proceso constructivo de comprensión de esta; el cual brinda las normas, las creencias y la forma como se comprendido este proceso investigativo. En palabras de Ramírez-Elías y Arbesú-García (2019) este paradigma tiene el interés de “interpretar lo que se observa a partir de los significados que los otros les dan a las acciones que realizan”, es decir, que la realidad social de esta comunidad se describe desde la opinión de cada uno de los miembros de la comunidad educativa rural.

Para continuar, en su trabajo como investigador Beltrán (2020) define el enfoque cualitativo como un enfoque que se adapta a las intencionalidades de la investigación y afirma su definición citando a Hernández, et al., (2014) que la describen como “un análisis desde el aspecto reflexivo, interpretativo y que busca hacer una interacción más social, profundizando en lo que genera el proceso investigado”. En conclusión, el enfoque cualitativo aporta al aumento del conocimiento materializando el fenómeno a partir del intercambio y las perspectivas de los miembros de la comunidad educativa rural, la cual construirá su realidad social del contrates de

sus opiniones y de su discusión y de allí, se obtendrán conclusiones, surgirán otras categorías de análisis futuras y, identificara la relación del apoyo social en la promoción de factores que previenen la deserción escolar.

Método de la Investigación

Esta investigación se constituyó como un proceso desde las experiencias de los miembros de determinada comunidad, en relación con el fenómeno de la deserción escolar en el área rural, es decir, serán las experiencias de los miembros de dicha comunidad lo que defina la realidad frente al fenómeno. Es así como, el método de investigación utilizado para lograr el análisis de la deserción escolar en el contexto rural de Saravena fue el fenomenológico, que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno”; y además, aclara en ella se pueden hallar en ella dos caminos la fenomenología hermenéutica y la fenomenología empírica; la cual según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes”. Finalmente, es de resaltar que lo esencial de este objetivo fue conocer la experiencia de la población en relación con el fenómeno y lograr interpretar lo común de sus experiencias

Escenario de la Investigación

El lugar de donde la investigación se realizó es la zona rural de Saravena, uno de los siete municipios que conforman al departamento de Arauca en Colombia. Desde el punto de vista de Martín (2009) quien define el escenario de investigación como “los diferentes contextos en los que la realidad social se manifiesta”. En consideración a lo anterior se puede afirmar que sería el

propio investigador el encargado de seleccionar el escenario relevante para la investigación a partir de una primera interacción con los informantes clave.

Que para este caso fueron tres los establecimientos educativos que participaron en la investigación, a condición de estar ubicados en área rural del municipio y distribuidos de la siguiente manera; La Institución Educativa Alto Citacá, en adelante (Alto Citacá), con sedes educativas dispersas en los distritos veredales 9 y 10; la Institución Educativa José Odel Lizarazo “Villamaga”, en adelante (Villamaga) en la vereda Vías; y la Institución Educativa Villa Cecilia, en adelante (Villa Cecilia) en la vereda Charo Centro.

El primero de ellos es Alto Citacá, el cual cuenta ocho sedes educativas dispersas en los distritos rurales 9 y 10. La Institución es carácter oficial, creado según resolución N° 868 del 25 de marzo de 2008 y quedando conformada por las sedes Alto Citacá, El Triunfo, La Primavera, Las Palmeras, Alto San Joaquín, Guadualito, Guadualito 2, San Miguel 2 y Brisas de San Joaquín. Cuenta con educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; con enfoque ambientalista. Es en la sede principal denomina Alto Citacá, donde se realizara la investigación; esta sede tiene jornada escolar en la mañana y se ubicada en la vereda Alto Citacá.

En segundo lugar, Villamaga, cuenta con dos sedes educativas, una principal ubicada en la vereda Vías y una segunda en el área urbana del municipio. La Institución es carácter oficial, creado según resolución N° 644 del 30 de noviembre de 2000. Cuenta con educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; con enfoque agropecuario. Es en la sede principal denomina José Odel Lizarazo “Villamaga”, donde se realizara la investigación; esta sede tiene jornada escolar por la mañana y se ubicada en el área rural.

La tercer y ultima es, Villa Cecilia, con sede única principal ubicada en la vereda Charo Centro y una segunda en el área urbana. La Institución es carácter oficial, creado según resolución N° 534 del 27 de febrero de 2017. Cuenta con educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; con enfoque agropecuario. Con jornada escolar por la mañana y se ubicada en el área rural.

Informantes Claves

En este apartado se mencionarán los criterios de selección de las personas que por su habilidad social y de relacionarse en el contexto puede apadrinar al investigador. Para Alejo y Osorio (2016) los informantes clave cumplen un rol importante “al comienzo de la investigación, pues, ayudan al investigador a tener una idea clara de los temas pertinentes”, con esto el trabajo investigativo se focaliza y se decanta la información útil para el alcance del objetivo. Para la recolección de la información con este grupo, se indagará a través de preguntas su punto de vista frente al fenómeno.

En esta investigación, participaran docentes directivos rurales, docentes de aula rurales, estudiantes desertores de establecimientos educativos rurales y padres, madres o acudientes de los estudiantes. La investigación se llevará a cabo en zona rural del municipio Saravena Arauca – Colombia. Los criterios de selección pretenden reunir una población con características homogéneas y de contextos similares, buscando que todos y todas cuenten con las mismas condiciones al momento del estudio.

En cuanto a los criterios de selección se pueden tomar en cuenta: Los estudiantes desertores contarán con las siguientes condiciones; edades entre los 10 y los 18 años, haber estado matriculados en un establecimiento educativo rural hasta el grado noveno y habitantes del

área rural del municipio. Deberán ser abiertos al diálogo y al análisis de situaciones propias de la educación y de las condiciones de la región. Tener actitud propositiva al momento del análisis de la temática a nivel personal y comunitario. Contar con el permiso del padre, madre o acudiente firmado para participar en como informante clave en la investigación.

El directivo docente, demostrará conocimiento de sobre la situación de deserción escolar al interior del establecimiento educativo y deberá contar con un año de experiencia al frente de la dirección de la institución. Ser abierto al diálogo y al análisis de situaciones propias del ámbito educativo y de las condiciones de la región. Tener una actitud propositiva al momento del análisis de la temática a nivel institucional y comunitario.

Los docentes de aula serán docentes con nombramiento en provisionalidad o propiedad y con dos años de experiencia docente en el área rural y un año de experiencia en el establecimiento educativo. Deberán ser titulares de grado noveno y conocer sobre el riesgo de deserción escolar en su grupo de estudiantes. Ser abiertos al diálogo y al análisis de situaciones propias del ámbito escolar y de las condiciones de la región. Tener una actitud propositiva al momento del análisis de la temática a nivel institucional y comunitario.

El padre, madre o acudiente, ser responsable de un estudiante desertor en el grado en el grado noveno en alguno de los establecimientos educativos participantes en la investigación. Su casa de habitación debe estar ubicada en el área rural de Saravena y llevar viviendo allí por lo menos 10 meses. Ser abiertos al diálogo y al análisis de situaciones propias de la educación de sus hijos y de las condiciones de la región. Tener una actitud propositiva al momento del análisis de la temática a nivel familiar y comunitario

La selección se adelantará con la colaboración de un docente directivo de los establecimientos educativos, aportando el listado de los estudiantes matriculados y registrados en

la plataforma SIMAT como desertor y el listado del grupo de docentes con las condiciones antes expuestas y nombrados por la secretaria de educación departamental. Es pertinente recibir la información por parte del docente directivo, pues es su función certificar y hacer seguimiento a lo relacionado con la matrícula y la planta de personal.

Tabla 2

Informantes Clave

Cant.	Informante clave	Código	Grado
01	Docente Directivo	DD	NA
03	Docentes, Educación Básica Secundaria	D-BS	9°
03	Estudiantes Desertores	E	9°
01	Padre, Madre y/o Acudiente	PMA	9°

Nota: Elaboración Propia, 2022

Técnica de Recolección de la Información

Como entrevista podemos decir que es una conversación con un fin determinado; además es un instrumento técnico utilizado en la investigación cualitativa para recoger la información. En el ejercicio de estructurar el concepto de entrevista, Guerrero (2017) define la entrevista es una de las técnicas de campo más utilizadas, de esta definición podemos concluir, que su amplio uso, aplicación y validación en diferentes estudios de corte cualitativo; es producto de la fiabilidad de la información recolectada con esta técnica. Por otra parte, Kvale (2011) aclara de esta técnica lo siguiente, “mediante la entrevista pretendemos acercarnos al mundo de (ahí fuera), huyendo de entornos de investigación especializada como los laboratorios, para entender, describir y explicar (desde el interior)”. Con base en lo anterior se puede concluir, que con esta técnica se lograra el análisis y procesamiento de la información que proviene de la experiencia de los miembros de la comunidad, con el propósito de describir su realidad social.

Instrumentos de Recolección de la Información

El instrumento seleccionado para esta investigación y considerando que la técnica empleada es la entrevista es la entrevista semi estructurada; este tipo de entrevista es flexible y se construye con preguntas abiertas. Las preguntas no buscan respuestas con profundidad o un orden estipulado. El entrevistador es la persona encargada de elaborar las preguntas, sin la necesidad de seguir una estructura preelaborada. Se busca lograr una conversación espontánea y que surjan temas a medida que la conversación avanza; el este tipo de entrevista brinda un espacio amano entre el entrevistador y el entrevistado perfecto para que se pueda profundizar sobre el tema de interés.

Esta entrevista semi estructurada de la siguiente manera: cuenta con un encabezado donde le informa al entrevistado el objetivo de la entrevista y el título de la investigación; sigue en la estructura un apartado de sensibilización; un espacio para registrar el lugar y la fecha en la que se realiza la entrevista; un espacio para registrar el tiempo que lleva viviendo en la comunidad; un espacio para registrar el tipo de conformación familiar del entrevistado; y se finaliza con nueve (9) preguntas, que buscan recolectar información sobre los objetivos de la investigación.

Validación de los Instrumentos

Es necesario recordar que el trabajar la investigación desde el enfoque cualitativo, lleva a la aceptación de que la construcción del conocimiento es un proceso subjetivo e intersubjetivo; es decir, es el mismo sujeto quien diseña la investigación, reúne información dándole un orden y sentido. Por lo anterior, los instrumentos para la recogida de información se construyeron a partir

de categorías apriorísticas y buscaran su relación con las subcategorías. Partiendo de esta construcción, se dará paso al proceso de validación; el cual, que se adelantará con el método juicio de expertos, que en palabras de Garrote y del Carmen (2015) la definen como “la opinión informada de personas con experticia en el tema”. Para este proceso de juicio de expertos autores como Robles y Rojas (2015), mencionan que se “deben reunir dos criterios de calidad que son la validez y la fiabilidad”. Es decir, debe estar orientado a buscar e indagar información sobre la categoría de análisis.

Es entonces este primer criterio de calidad la validez la cual es definida por Prieto y Delgado (2010) como “el grado en que la evidencia empírica y la teoría apoyan la interpretación de los resultados de un instrumento de uso específico”; es decir, las preguntas que componen el instrumento recopilan información sobre el tema de estudio y sirve para el propósito para el que fue construido. Por lo que se evidencia que el instrumento cuente con validez de contenido, la cual es definida por Chiner (2011) como “el grado en que las preguntas que componen el instrumento representan el contenido que el instrumento trata de estudiar”; además, se habla de validez de contenido porque este componente de la validez descansa en el juicio de los expertos.

El otro criterio es la fiabilidad, que para investigadores como Prieto y Delgado (2010) es concebida como “la consistencia o estabilidad de la información cuando el proceso de recolección de la información se repite” o la precisión del instrumento y como el mismo descarta el error, esto último se logra con la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos.

Finalmente, para este ejercicio de juicio de expertos, se seleccionarán tres (3) profesionales con nivel académico de posgrado, experiencia en investigación y experiencia demostrada en el área educativa. Además, abran de haber participado en la aplicación de

instrumentos de recolección de información. Estos expertos expedirán una certificación de validez y fiabilidad, la cual será anexada al cuerpo de la investigación y presentada a los jurados académicos encargados de evaluar los resultados y conclusiones de la investigación (Robles y Rojas 2015; Urrutia et al., 2014).

Procedimiento de Análisis de la Información

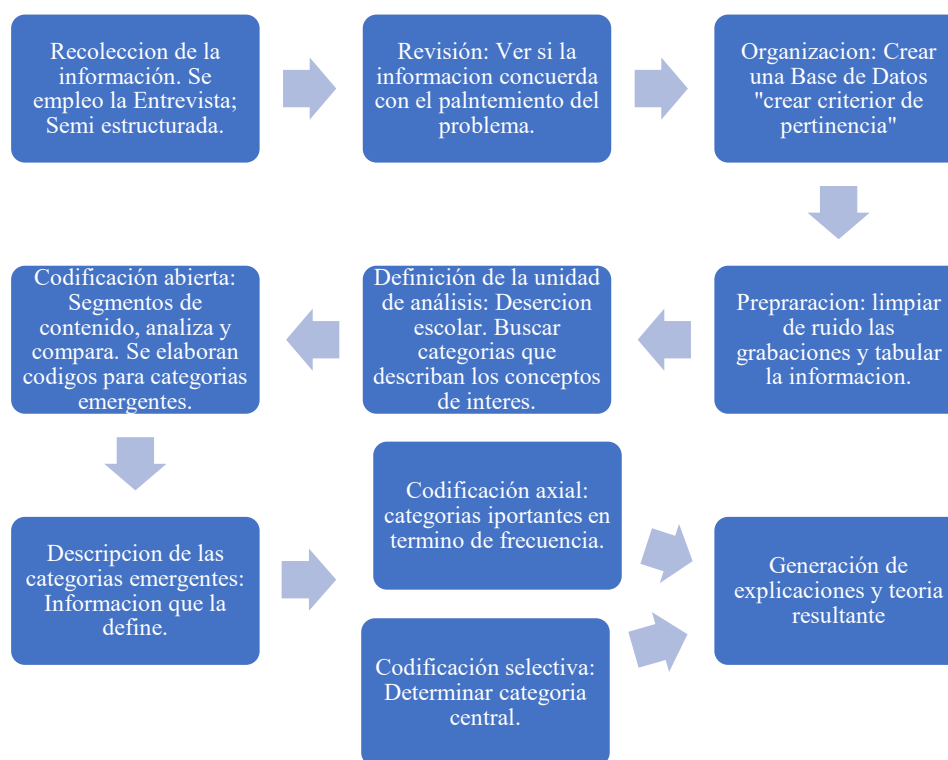
Una característica de la investigación cualitativa es que el investigador trabaja principalmente con palabras y no con números. Por lo que este análisis fue un proceso sistematizado que busco identificar, conocer y describir las características de la unidad de análisis, la cual fue ordenada y tabulada de forma manual para lograr la comprensión de su significado. Al ser esta, información no numérica que describe los conceptos y experiencias obtenidas de los informantes clave, se empleó la entrevista como técnica para la recolección y organización de la información. La estrategia empelada para la transformación de la información cruda y en una representación útil; se adaptó utilizando principios de la teoría fundamentada. Lo que significa, que lo encontrado emerge de la información aportada por los informantes clave y de un ejercicio de carácter crítico y reflexivo.

El procedimiento que se siguió fue propuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) y lo titularon “proceso general de análisis de datos cualitativos con base en categorías y temas” se ilustra en la figura uno (1) y como se dijo antes, parte de los principios de la teoría fundamentada. Es un proceso no lineal, pero que considera dos criterios; el primero, el texto apoderado de la experiencia y el segundo; texto objeto de análisis. Este procedimiento conto con la inspiración de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los cuales proponen este paso a paso

con base en su experiencia y con el objetivo de ayudar a mejorar el entendimiento de este proceso y agilizar el logro de los objetivos de la investigación.

Figura 1

Proceso general de análisis de datos cualitativos con base en categorías y temas



Nota: Elaboración propia, 2022. Resume el proceso de análisis de la información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Procedimiento de la Investigación

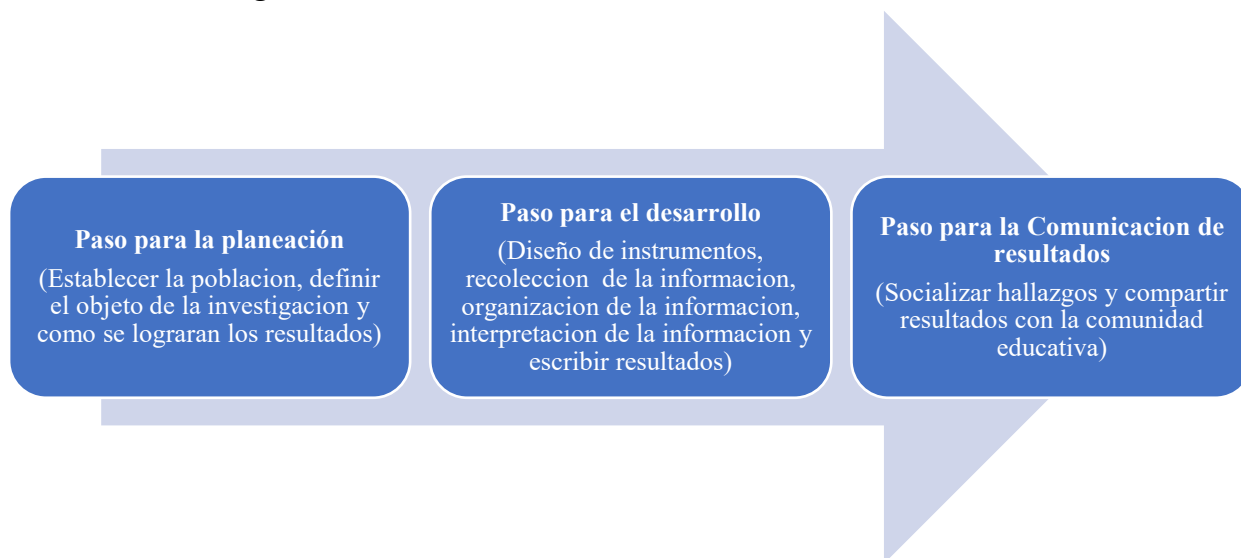
Este proceso de investigación funda el derrotero de la formación del espíritu investigativo que se genera en el programa Ondas el cual pretende alejar la escuela de las prácticas tradicionales (Arboleda et, al. 2017). Po lo anterior, se cree que es un proceso valido, acorte con

el paradigma, el enfoque y el modelo metodológico; el cual, posibilita que la técnica para la recolección de la información logre ser diseñada y aplicada durante el ejercicio de investigación. Por lo consiguiente este procedimiento sigue unos pasos de esta investigación estuvieron mediados por la metodología ampliamente aplicada en contextos educativos propuesta por el programa ondas del Ministerio de la Ciencia, Tecnología e Innovación Nacional de Colombia en el 2018. Estos pasos son generales y se dividen en tres grandes grupos.

Paso para la planeación, en esta se buscará establecer la población de la investigación, definir el objeto de investigación y determinar cómo se va a lograr.

Paso para el desarrollo de la investigación, es acá donde inicia la parte práctica y la cual conlleva la mayor parte del tiempo, tiene como objetivo el diseño de instrumentos para la recolección de la información, recolección de la información, sistematización y, organización de la información recogida y la interpretación de la información y escribir los resultados.

Paso para la comunicación de los resultados, es el último paso y no el menos importante y cumple dos objetivos; el de socializar los hallazgos a la población objeto de la investigación y compartir los avances y resultados con la comunidad académica.

Figura 2*Pasos de la Investigación*

Nota: Elaboración propia, 2022. Resumen el proceso investigativo

Capítulo IV.

Análisis y Discusión de la Información

Este apartado mostrara la transcripción de las entrevistas aplicadas a los ocho (8) informantes clave que participaron en la investigación, estos sujetos son miembros de comunidades educativas rurales de Saravena. La aplicación de estas entrevistas tenía como objetivo conocer la percepción de los miembros de comunidades educativas rurales acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena; con dicha información se procedió a analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia.

Las entrevistas fueron transcritas una a una, apoyado en la herramienta procesadora de texto Word 360 de Office (ver anexo 3). Las ocho (8) entrevistas aplicadas se distribuyeron de la siguiente forma: un directivo docente de un establecimiento educativo; tres docentes de aula de básica secundaria; tres estudiantes desertores de básica secundaria y; un padre de familia y/o cuidador de un estudiante desertor (Ver tabla 2). Los participantes cumplieron con los requisitos de selección para ser informantes clave, para el caso de los informantes clave menores de edad el padre de familia y/o acudiente firmo un consentimiento informado y contaron con disposición de tiempo para ser entrevistados.

Resultados y Discusión

Durante este ejercicio se organizó la información recolectada de la aplicación de ocho (8) entrevistas con informantes clave (Ver anexo 3), la organización respondió a criterios como: tipo de información, por participante y tema consultado. Posterior a la organización se procedió a segmentar la información y debelar categorías pertinentes a la descripción del problema; al ser

información contenida en el texto de las transcripciones se seleccionaron líneas con unidades de significado semejante.

Luego con la información organizada y segmentada por unidades de significado, se procede de manera manual a realizar la codificación abierta con el objetivo de conseguir cuestiones relevantes en el marco de la descripción del problema, examinar esas cuestiones para encontrar similitudes y diferencias en las narrativas. En la tabla 5 se muestra las unidades de significado que hacían referencia a cada palabra clave dentro de cada subcategoría.

Contando con la codificación abierta en la tabla 4 se procedió a organizar las unidades de análisis por temas de interés para facilitar la descripción de las categorías; obteniendo la siguiente información: factores asociados a la deserción escolar rural con 58 unidades de significado distribuidas así; individuales con frecuencia de 27 unidades, sociales y económicos con frecuencia de 22 unidades, fracaso escolar con frecuencia de 3 unidades, convivencia escolar con frecuencia de 3 unidades, pandemia con una unidad y embarazo adolescente con frecuencia de 2 unidades. Tipos de deserción escolar rural con 22 unidades de significado distribuidas así; tardía con frecuencia de 12 unidades y parcial con frecuencia de 10 unidades. Consecuencias de la deserción escolar rural con 39 unidades de significado distribuidas así; calidad de vida del sujeto con frecuencia de 18 unidades, sociales con frecuencia de 12 unidades, informalidad con frecuencia de 3 unidades, microtráfico con frecuencia de 3 unidades y desarrollo territorial con frecuencia de 3 unidades. Estrategia para la prevención de la deserción escolar rural con 57 unidades de significado distribuidas así; Institucionales con frecuencia de 6 unidades, programas educativos y sociales del estado con frecuencia de 24 unidades y oportunidades de mejora 27 unidades.

De manera posterior, se continuo con la codificación axial tabla 6 con el objetivo de obtener los temas centrales y reducir la cantidad de unidades de significado por subcategoría logrando los siguientes resultados. De 58 unidades de significado para factores asociados a la deserción escolar rural a 13. De 22 unidades de significado para tipos de deserción escolar rural a 8. De 39 unidades de significado para consecuencias de la deserción escolar rural a 13. Y de 57 unidades de significado estrategias para la prevención de la deserción escolar a 16.

Finalmente, una vez reducidas las unidades de significado por medio de la relación existente entre ellas, se logró construir la codificación selectiva tabla 7, en la cual se determinan las categorías que explican el fenómeno de la deserción escolar en el área rural de Saravena Arauca. Y se complementa el ejercicio de codificación con la figura 3 que es un modelo de la relación dinámica entre las categorías y que resume las conclusiones entorno al problema de investigación.

Tabla 3*Segmentación Unidades de Significado*

Tema de Análisis	Informante Clave	Instrumento de Recolección	Unidades de Significado
Factores asociados a la deserción escolar	Directivo Docente (DD)	Entrevista semi estructurada	...lo social que tiene que ver con la parte de socioeconómica, ...
			...la parte política, orden público, ...
			...queda ubicada en un centro poblado disperso quiere decir que atiende alrededor de 15 a 20 veredas....
			... familias y realmente están muy dispersas en un radio de kilómetros...
			...que están viviendo como dicen, del día a día dentro del campo.
			... miramos qué son de unos niveles socio bajos, digamos que con poca capacidad adquisitiva para sus necesidades...
			... es el desarraigo, el desapego por el campo...
			...no, hay no han incremento las expectativas...
			... la familia, los papás lo ven como que, para que estudie las muchachas, para que termine y vengan y ayuden...
			... ya los muchachos empiezan a tener algo, por ejemplo, hay producciones digamos, cosecha, de algún producto y pagan X monto que relativamente uno mira y es poquito, pero para un joven, tener esa cantidad de plata significa bastante.
			... aspectos sociales como la guerra, ¿cierto? Eso, esa parte es muy marcada realmente.
			... son entonces, los que son internos, los hereditarios, que esos no los podemos cambiar.
			... Las condiciones agua potables a alimento básico.

		... estilos de vida, que son actitudes de la persona. ... pero están desmotivados... ...es dejar de asistir a la escuela por diferentes motivos, que se remite a una violación de un derecho de un niño. Sin embargo, con tema, de la corrupción, uno sabe que parte de esos recursos no, qué no son 100% efectivos. ... más de la mitad de un periodo, y ya el chico dice aquí ya no tengo nada que hacer.
Tipos de deserción escolar	Entrevista semi estructurada	Séptimo y octavo son los grados donde más se deserta. ... un tiempo para mí en lo personal, 15 días, o sea, no que lo consideré ya deserción. ... de mes y medio, dos meses, ya uno dice este muchacho deserto. ... alrededor de eso, de seis a ocho semanas.
		... trabajos totalmente rudimentarios, muy básicos del campo los actores, que a veces y que casi siempre tratan de utilizar a los jóvenes, a las familias de maneras indirectas, por ese riesgo de reclutamiento, por ese riesgo de estar ahí, ...
Consecuencias de la deserción escolar	Entrevista semi estructurada	Al muchacho se resta oportunidades para hacer exitoso en la vida. ... condenado a lo que le toque, ... sigan disminuyendo esas expectativas en la familia. ... en su afán pueden terminar metidos en cosas, tanto ilícitas como lícitas...

	... riesgos de reclutamiento, riesgos de pertenecer a grupos al margen de la ley. ... a veces la plata fácil, se tiene la tentación en el medio, en el entorno, pueden caer en delincuencia... ... ese microtráfico ha estado perneando y estado ahí muy como de la mano de los chicos.
Estrategias para la prevención de la deserción escolar	... los docentes, tenemos una gran responsabilidad en este aspecto de deserción escolar. si usted llega una parte donde lo motivan, donde es algo bonito, donde es algo chévere, donde usted le genera como que gusto... Tenemos un modelo, se llama el modelo pensar, es un modelo flexible que lo que permites es acelera... Sólo que se está acelerando para que ese chico ya termina ese año uno y ya no va para séptima, sino va para octavo. ... han aumentado el acceso de jóvenes que deberían, que están en edad escolar y que estar precisamente en otro tipo de modelo Las nocturnas me gustan Sí, de alguna otra manera, pues, es menos intensidad, pero hay una intensidad mayor todos los días, permite de pronto a esos jóvenes que ya están descolarizados trabajar medianamente, porque algunos de ellos ya tienen sus obligaciones. ... modelos flexibles para niños, que no han realizado la primaria... ... aplicados por el ministerio educación nacional y por el territorial... ...la institución eligió tener jornada única precisamente para garantizar el almuerzo para todos los estudiantes. ... que me garantice que un chico tenga la comida, eso es una estrategia para que el por lo menos vaya al colegio a buscar el almuerzo. El transporte escolar es otra pues una estrategia también para mantener esa cobertura.

Situaciones de interés		Entrevista estructurada	...familias en acción debería condicionarlos a los padres para que de alguna u otra manera impacten positivamente ese recurso... ... esa familia en acción o ese transporte escolar o es alimentación escolar, estuviera dado por bonos. El papá sí está comprometido. Si está asistiendo, si está apoyando, si tal cosa muy.
			Me tocaría estadísticamente hacer un estudio... ... el sistema educativo, no ha trascendido en el tiempo ha permanecido muy estático, muy tradicional.
Factores asociados a la deserción escolar	Docente de Básica Secundaria (D-BS)	Entrevista estructurada	...está muy ligada al entorno social en el que viven los jóvenes. Las familias constantemente están cambiando de lugar de residencia. La disfunción familiar. Poca exigencia por parte de los padres de familia debido en su mayoría a su escasa o nula educación. ...son asuntos más del entorno, asuntos por labores y algunos casos, pues se presentarían familiares diferencias con las familias. ... está directamente relacionado con el aspecto social y familiar. ...familias que tienen dificultades económicas, sí y emocionales, familias disfuncionales que no, que no tienen las bases ni académicas formativas, ... El tema social. Bueno, el contexto en el que están los estudiantes, digamos que el contexto no es el indicado y más en esta zona como Saravena, donde hay un conflicto armado... ...el tema cultural impide demasiado que tiene que ver con lo social.

	...falta de motivación acerca de la educación y la mayoría prefiere ir trabajar en las plataneras en el cacao en ganar plata. Entorno familiar porque es en el hogar donde se empieza a formar al estudiante. hemos visto más el familiar. Es el familiar. La base de la persona, del ser y de ese individuo es la familia. este departamento, pero hay una particularidad en los estudiantes de Saravena y es que la mayoría de los estudiantes les gusta mucho la empresa, le gusta el trabajo.
Tipos de deserción escolar	...en la básica secundaria se presentan con mayor frecuencia en el grados octavo y noveno. He visto casos más en bachillerato en los grados sexto y octavo. Los estudiantes están acertando en noveno y décimo grado, porque es la edad en la que empiezan a tomar conciencia de la... conciencia de muchas cosas... Deberían prenderse las alarmas a una semana de que el estudiante deje de asistir a la institución... Considerarse caso de deserción escolar debe pasar un tiempo unas 20 inasistencias consecutivas. Cuando un muchacho se ausenta de la institución y no se conoce hacia dónde fue si continúa estudiando o no. Pero deserción, en definitiva, es el que no, no va a culminar en ningún otro sitio. Es la interrupción del proceso educativo por parte de los estudiantes, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes factores ya sean familiares, socioeconómicos, culturales. ... para considerar a un estudiante de que desertó una semana. Es más que suficiente.

		...el proceso de aprendizaje del estudiante se detiene, pierden valiosas oportunidades para tener una vida prospera, al desertar hay más tiempo libre que puede ser usado en actividades que atenten contra su vida... Se ha visto más en los padres de familia, pues la tristeza que sus hijos no quieren estudiar. ...el no prepararse prácticamente para desempeño laboral, ya que exigen, niveles de básicos de educación. Para la sociedad. Pues sí afecta, porque, pues eso es el nivel académico de una región, pues se identifica también por la escolaridad de la población. ...van directamente relacionados en la vida de los estudiantes. ...es el estudiante el que pierde realmente de formarse. sí.
Consecuencias de la deserción escolar	Entrevista estructurada semi	Estoy de acuerdo con lo que la investigadora dice, el estar fuera del sistema hace que los jóvenes pierdan norte y se dediquen a realizar actividades que atenten contra su integridad. ...en el sector rural, pues yo creo que no se han dado, como dije anteriormente, algunos, pues fueron a fueron reclutados... Los muchachos deciden es salirse a trabajar. Ese el concepto más en el sector rural. ...en el sentido de la no vinculación al sistema laboral. Eso es lo que se ve más afectado el estudiante, por lo menos en este contexto. ...yo quiero esto para mi vida más o menos empiezan a darle como un sentido de la vida o a buscar el sentido de la vida de alguna manera inconsciente... la calidad de vida de la persona ...el tema del conflicto como una posibilidad también de conseguir plata fácil o por lo menos ellos creen eso.

Estrategias para la prevención para la prevención de la deserción escolar	Entrevista estructurada	semi	El entrevistado no logro identificar alguna estrategia.
			La institución cuenta con el apoyo psicológico. Hay un profesional. También contamos con la parte de salud por parte del del hospital.
			...más constante es el apoyo, el apoyo del orientador en la institución.
			...tenemos una dificultad en cuanto al PAE, ya que no hay alimentación escolar para todos los estudiantes, sino para un porcentaje.
			...con modelos educativos flexibles, ya que trabajamos con él con el de telesecundaria, después pasamos a post primaria...
			el SIMPADE, pues, estamos llenando ese registro.
			...tenemos dificultad también con el transporte escolar.... Es necesario porque aquí hay chicos que se desplazan muy lejos desde sus casas a este lugar.
			Más familia en acción faltaría apoyo para algunos los que van ingresando. ...el dinero es para invertirlo en la, en los uniformes de los estudiantes en recursos que yo necesiten. Útiles escolares.
			...primordial es el PAE, por encima de familias en acción y demás, la alimentación es clave y fundamental.
			...pero el problema es que se está enfocando, pienso yo de una manera errada.
			Actividades para reforzar la autoestima.
			Talleres sobre la importancia de aprender.
			Darles a conocer métodos diversos de estudio.
			Proyectos de vida.
			Crear redes municipales de apoyo para evidenciar los estudiantes desertores.

				Involucrar a la comunidad educativa mediante escuelas de padres. Apoyo de ICBF quien activa la búsqueda de los estudiantes que están en riesgo de deserción. alimentación escolar para todos los estudiantes. Fortalecer para todos para el 100x 100 de los estudiantes, eh, el transporte escolar. ...asignar docentes... Sencillamente no están fusionando porque no escuchando a los estudiantes. No les preguntamos qué quierenhaciendo los partícipes de la construcción, por ejemplo, de Manual de convivencia, del PEI. Sí, hay que decirles vea cómo lo vamos a evaluar. ...cuando se hagas estrategia de escuchar a los estudiantes, seguramente va a cambiar entonces.
Situaciones de interés		Entrevista estructurada	semi	...también, ahora que recuerdo por lo social, por asunto de algunos reclutamientos de reclutamiento. Un factor social, tal vez poco visibilizado, que había disminuido por el acuerdo de paz de 2016; pero que, ha ido tomando relevancia nuevamente. También ha influido, ahora que veo que influye en la deserción escolar es el hecho de recibir a validación a menores de 15 o 16 años. El fácil acceso a programas educativos para validar y culminar su formación allí. Según manual de convivencia. De la institución. El manual de convivencia debe hablar claramente sobre la deserción escolar. ...pues se identifica también por la escolaridad de la población. Los municipios y departamentos, en vía de desarrollo deben solicitar al gobierno nacional fijar su atención en esta problemática.

		La idea que tienen los estudiantes de mejorar su condición económica si ingresan a un grupo armado en conflicto con el estado. este departamento, pero hay una particularidad en los estudiantes de Saravena y es que la mayoría de los estudiantes les gusta mucho la empresa, le gusta el trabajo. Esta particularidad no está siendo aprovechada por los establecimientos educativos y podría incluirse en el Programa Educativo Institucional PEI, para motivar a los estudiantes a crear empresa desde temprana edad y así generar ingresos económicos que favorezcan su bienestar personal y familiar. la instrucción del concepto de “plan de vida” durante toda su formación básica y media. ...los estudiantes saben también, los compañeros ya no vuelven más. Crear redes de apoyo y comunicación que involucre a los compañeros de salón. Es la incapacidad del sistema educativo para poder enamorar al muchacho por la educación, por la academia, por el aprendizaje. Eso para mí es deserción.
Factores asociados a la deserción escolar	Entrevista semi estructurada Estudiante Desertor (E)	...yo, o sea, yo estaban, yo me toca estudiar con puros pelaos pequeños y no. Y yo le decía a mi papá que quería mejor validar y así empezó y me salí. ...yo no estudie yo ese día me había arrechado con mi papa y me había ido de la casa. ...familiares porque umm, iba a ayudar en la economía a mi mamá, que en ese momento estaba embarazada y tampoco tenía mucho gusto por el estudio. ...tenía un problema con el profesor Jorge, porque yo pensaba que no sé, era como que no. Si hacía bien los trabajos el me colocaba mala nota. ...también me hacían “bullying” y ya. No me dejaban jugar fútbol porque mi aspecto es muy delgado... ...ninguno individual, Yo, yo solamente.

	...un día estaba en la escuela y que este yo venía al colegio y yo miré todos mis amigos que estaban han en, o sea, en el bus en el otro bus, y no, yo no voy a estudiar y me salí. no me dejaba poai salir con mis amigos, y eso fue lo que me hizo arrear y me fui para donde mi nona. Casi no me gustaba tampoco el estudio. ... decidí que no iba a seguir estudiando. ...o sea, uno abandona el colegio por estar “gaminiando” ... Es dejar de estudiar por problemas que tenga esa persona. Sí, puede ser problemas personales o con el colegio. En muchos casos si puede pasar lo que dicen la investigadora, pero en algunos casos no pasa nada. Ellos solo trabajan y se enfocan en su futuro. Y ya. No, fue por la pandemia. No ve que estábamos en pandemia y no había clase duro como ocho meses sin clases, ni nada. O sea, era virtual y yo sola hacia mis trabajos. Yo sí perdí. Pero en quinto
Tipos de deserción escolar	Pues yo en grado noveno, como le dije yo, pues yo me esforcé mucho para pasar noveno y lo logré... ...no habían llegado a los profesores para clase, y cuando llegaron bueno, dijeron todos a sus salones, y yo, o sea, me salí del colegio. Pues en noveno abandone el estudio. Como un mes. Me Sali. ...asistía por ahí cada dos semanas. ya después no venía... Como dos meses sí.

Consecuencias de la deserción escolar	Entrevista semi estructurada	... la niña porque toda vida no va a estar mi papá ayudando, debe haber un motivo por seguir adelante. Pues yo pienso que no voy a llegar a tener una carrera y voy a jornalear y eso... Pues no la saco adelante. Pues yo, para dejar de estudiar por la niña. Por la niña, fue que, de estudiar, si no yo estuviera estudiando ya. Pues, para mí el haber dejado de estudiar, no me ha afectado en algo. Si, porque uno sin hacer nada, uno que, va a hacer después se mete es a los vicios y toda esa vaina... Porque siempre uno debe tener el bachiller, aunque sea para barrer calles debe tener el bachiller. Ah, pues ovio eso debe pasar. Porque yo tengo amigos, que ellos dejaron de estudiar y ahorita están metiendo cigarrillo. Y eso de todo, de toda vaina meten. No, no es fácil. ... estoy jornaleando, ganándome la plata duramente. ...ser estudiado más o menos ya saber de muchas cosas. ...es uno, no asistir al colegio. Y pues la falta de asistir al colegio uno, pues puede agarrar malas costumbres malos, vicios malos. Bueno, de todo...
Estrategias para la prevención para la prevención de la deserción escolar	Entrevista semi estructurada	Ahora estoy vinculada en familias en acción y ese dinero me sirve para comprarle pañales a la niña. También, cuando asistía al colegio me daban alimentación escolar, la comida era buena y suficiente. Eso sirve bastante.

	...tenía era el transporte escolar, pasaba allí por la carretera. O sea, solamente era salir a la carretera. Y el día que no había transporte escolar me llevaba mi papá... ...familias en acción. Así que apoyen a la gente que, o sea bien, que apoyen así la gente a los estudiantes de todas las escuelas... El transporte escolar, pues sí también porque ahí se ahorra los padres... solo nos dan familias en Acción, apoyo psicológico, ya. Pues familias en acción, ... No es mucho, pero nos ayuda en economía para comprar lo que necesitamos para ir al colegio. ...apoyo psicológico, me parece bien porque hay algunos niños que tienen problemas. ...alimentación escolar, pero la alimentación escolar no es para todos. Solo son para lo más los más chicos o los que viene más lejos. Pues sí, obvio, si pudieras asistir. Claro. Pues, claro. Sí, también. Acá en la vereda no hay un cuidado de niños. ... fue la psicóloga el colegio que me dijo eso y yo no la escuche. Pues no sé por ahí. Sí, no sé porque el que deserta es el que debe saber qué le faltó a la institución para él asistir. ...se hizo el colegio no para uno, ir a aprender y hacer alguien en la vida.
Situaciones de interés Entrevista semi estructurada	Podría volver al aula si existiera un jardín para el cuidado de hijos de los estudiantes; ya sea se ubique en el establecimiento educativo o en su vereda. Acción para mejorar la eficiencia de las estrategias existentes. sin importar el nivel educativo, la pandemia ocasiono deserción escolar en algunos estudiantes. Yo sí perdí. Pero en quinto. La repitencia escolar

E 3: El acoso escolar “Bullying” es un asunto de no menor importancia.		
Factores asociados a la deserción escolar	Entrevista semi estructurada	familiares e individuales.
		...familiares, por el motivo por el que toman las decisiones a veces por la economía. Y cuando ellos ya, por ejemplo, los niños empiezan de 15 años para arriba, ellos ya como que piensan mucho en el bolsillo.
		...como dijo mi hijo, le agarra un amor a la plata y le gusta tener la plática. Ya empiezan a trabajar y ya tienen plática y cualquier cosa que se les antoja ya no necesitan pedir.
		...familiar, porque depende también, o sea, como, como le digo, como esté conformado la familia, porque en el caso...
		eran tres y él era el mayor y pues, como siempre se ha notado, que (Él hijo) ha tomado como como esa. O se metió eso en la cabeza que él era como el...
Tipos de deserción escolar	Entrevista semi estructurada	...el responsable de la familia, el mayor
		Pues, en parte sí, sí, claro. Tienen razón, pero también es como depende el entorno donde viven...
		...los chicos abandonan el estudio por ahí como en noveno grado.
		Pues no sé cómo al mes dice uno porque ellos empiezan a faltar pues sí, días después, ya después no son días, sino semanas...
		...es el abandono de los estudios, no. O sea, no terminarlos, ósea ya sea empezando o finalizando ya el bachillerato.
Consecuencias de la deserción escolar	Entrevista semi estructurada	...nivel individual. Pues, porque este le cortarían como más posibilidades de tener menos esto, mejores trabajos y a nivel familiar, pues también a de pronto a aportarle en ese caso, pues una ayuda mejor a la mamá.

Padre, Madre y/o Acudiente (PMA)

		La sociedad no sé, eh, supongo yo que darle, así como más. Eh que diga uno, ay, no, mire este niño es de tal vereda y mire lo que es, o sea como prestigio o algo así a la vereda. ...de pronto aquí en el campo ya es como más la guerra. Que de pronto un niño de se vaya para allá. ...ven la facilidad de pronto de buscar eso que porque van a tener una vida mejor.
Estrategias para la prevención para la prevención de la deserción escolar	Entrevista semi estructurada	tenemos apoyo psicológico. Si, claro, eh, también lo de mas más familia de acción. No sabía, pero pues es un programa, pues. Algunos padres somos conscientes de utilizarlo de la mejor manera, pero hay otros padres que no. para beneficio propio, no para para ayudar a los hijos o qué les falta a los hijos o si tienen que comprarle algo para el colegio, o si le faltan zapatos. Lo de la alimentación. Para no, pero para no para todos los grados. Primaria nada más. ...concientizar tanto padres como alumnos de apoyarlos más y... ...sería, más conveniente que ojalá hubiera la alimentación para todos.
Situaciones de interés	Entrevista semi estructurada	una consecuencia de la deserción escolar en el área rural de Saravena es el posible ingreso a un grupo armado en conflicto con el estado, en busca de una mejor “calidad de vida”.

Nota: Elaboración propia, 2022.

Tabla 4*Codificación Abierta*

Categoría	Subcategoría	Palabras Clave	Descripción
Deserción Escolar	Factores asociados a la deserción	Sociales	DD 1: ...lo social que tiene que ver con la parte de socioeconómica, ... DD 1: ...la parte política, orden público, ... DD 1: ... miramos qué son de unos niveles socio bajos, digamos que con poca capacidad adquisitiva para sus necesidades... DD 1: ... aspectos sociales como la guerra, ¿cierto? Eso, esa parte es muy marcada realmente. DD 1: ...es dejar de asistir a la escuela por diferentes motivos, que se remite a una violación de un derecho de un niño. D-BS: ... está directamente relacionado con el aspecto social y familiar. D-BS: El tema social. Bueno, el contexto en el que están los estudiantes, digamos que el contexto no es el indicado y más en esta zona como Saravena, donde hay un conflicto armado... D-BS: ...el tema cultural impide demasiado que tiene que ver con lo social. E: ...familiares porque umm, iba a ayudar en la economía a mi mamá, que en ese momento estaba embarazada y tampoco tenía mucho gusto por el estudio.
		Familiares	DD 1: ... familias y realmente están muy dispersas en un radio de kilómetros... DD 1: ... la familia, los papás lo ven como que, para que estudie las muchachas, para que termine y vengan y ayuden...

D-BS: Las familias constantemente están cambiando de lugar de residencia.

D-BS: La disfunción familiar.

D-BS: Poca exigencia por parte de los padres de familia debido en su mayoría a su escasa o nula educación.

D-BS: ...familias que tienen dificultades económicas, sí y emocionales, familias disfuncionales que no, que no tienen las bases ni académicas formativas, ...

D-BS: Entorno familiar porque es en el hogar donde se empieza a formar al estudiante.

D-BS: hemos visto más el familiar.

D-BS: Es el familiar. La base de la persona, del ser y de ese individuo es la familia.

E: ...yo no estudie yo ese día me había arrechado con mi papa y me había ido de la casa.

E: no me dejaba poai salir con mis amigos, y eso fue lo que me hizo arrechar y me fui para donde mi nona.

PMA: familiares e individuales.

PMA: ...familiares, por el motivo por el que toman las decisiones a veces por la economía. Y cuando ellos ya, por ejemplo, los niños empiezan de 15 años para arriba, ellos ya como que piensan mucho en el bolsillo.

PMA: ...familiar, porque depende también, o sea, como, como le digo, como esté conformado la familia, porque en el caso...

Individuales

DD 1: ... es el desarraigo, el desapego por el campo...

DD 1: ...no, hay no han incremento las expectativas...

DD 1: ... ya los muchachos empiezan a tener algo, por ejemplo, hay producciones digamos, cosecha, de algún producto y pagan X monto que relativamente uno mira y es poquito, pero para un joven, tener esa cantidad de plata significa bastante.

DD 1: ... estilos de vida, que son actitudes de la persona.

DD 1: ... pero están desmotivados...

DD 1: ... más de la mitad de un periodo, y ya el chico dice aquí ya no tengo nada que hacer.

DD 1: ...que están viviendo como dicen, del día a día dentro del campo.

D-BS: este departamento, pero hay una particularidad en los estudiantes de Saravena y es que la mayoría de los estudiantes les gusta mucho la empresa, le gusta el trabajo.

E: ...falta de motivación acerca de la educación y la mayoría prefiere ir trabajar en las plataneras en el cacao en ganar plata.

E: ...yo, o sea, yo estaban, yo me toca estudiar con puros pelaos pequeños y no. Y yo le decía a mi papá que quería mejor validar y así empezó y me salí.

E: ...ninguno individual, Yo, yo solamente.

E: Casi no me gustaba tampoco el estudio. ... decidí que no iba a seguir estudiando.

E: ...o sea, uno abandona el colegio por estar “gaminando” ...

E: En muchos casos si puede pasar lo que dicen la investigadora, pero en algunos casos no pasa nada. Ellos solo trabajan y se enfocan en su futuro. Y ya.

PMA: ...como dijo mi hijo, le agarra un amor a la plata y le gusta tener la plática. Ya empiezan a trabajar y ya tienen plática y cualquier cosa que se les antoja ya no necesitan pedir.

	PMA: eran tres y él era el mayor y pues, como siempre se ha notado, que (Él hijo) ha tomado como como esa. O se metió eso en la cabeza que él era como el... PMA: ...el responsable de la familia, el mayor.
Del entorno	DD 1: ...queda ubicada en un centro poblado disperso quiere decir que atiende alrededor de 15 a 20 veredas.... DD 1: ... son entonces, los que son internos, los hereditarios, que esos no los podemos cambiar. DD 1: Sin embargo, con tema, de la corrupción, uno sabe que parte de esos recursos no, qué no son 100% efectivos. DD 1: ... Las condiciones agua potables a alimento básico. D-BS: ...está muy ligada al entorno social en el que viven los jóvenes. D-BS: ...son asuntos más del entorno, asuntos por labores y algunos casos, pues se presentarían familiares diferencias con las familias. E: ...un día estaba en la escuela y que este yo venía al colegio y yo miré todos mis amigos que estaban han en, o sea, en el bus en el otro bus, y no, yo no voy a estudiar y me salí. E: Es dejar de estudiar por problemas que tenga esa persona. Sí, puede ser problemas personales o con el colegio. PMA: Pues, en parte sí, sí, claro. Tienen razón, pero también es como depende el entorno donde viven...
Otras situaciones	D-BS: También ha influido, ahora que veo que influye en la deserción escolar es el hecho de recibir a validación a menores de 15 o 16 años. E: ...tenía un problema con el profesor Jorge, porque yo pensaba que no sé, era como que no. Si hacía bien los trabajos el me colocaba mala nota.

	E: No, fue por la pandemia. No ve que estábamos en pandemia y no había clase duro como ocho meses sin clases, ni nada. O sea, era virtual y yo sola hacia mis trabajos. E: ...también me hacían “bullying” y ya. E: No me dejaban jugar fútbol porque mi aspecto es muy delgado... E: Yo sí perdí. Pero en quinto. E: Pues yo, para dejar de estudiar por la niña. Por la niña, fue que, de estudiar, si no yo estuviera estudiando ya. E: ... la niña porque toda vida no va a estar mi papá ayudando, debe haber un motivo por seguir adelante.
Tardía	DD 1: Séptimo y octavo son los grados donde más se deserta. DD 1: ... de mes y medio, dos meses, ya uno dice este muchacho desierto. DD 1: ... alrededor de eso, de seis a ocho semanas. D-BS: ...en la básica secundaria se presentan con mayor frecuencia en el grados octavo y noveno. D-BS: He visto casos más en bachillerato en los grados sexto y octavo.
Tipos de deserción	D-BS: Los estudiantes están acertando en noveno y décimo grado, porque es la edad en la que empiezan a tomar conciencia de la... conciencia de muchas cosas... E: Pues yo en grado noveno, como le dije yo, pues yo me esforcé mucho para pasar noveno y lo logré... E: Pues en noveno abandone el estudio. PMA: ...es el abandono de los estudios, no. O sea, no terminarlos, ósea ya sea empezando o finalizando ya el bachillerato.

PMA: ...los chicos abandonan el estudio por ahí como en noveno grado.

Parcial	DD 1: ... un tiempo para mí en lo personal, 15 días, o sea, no que lo consideré ya deserción. D-BS: Deberían prenderse las alarmas a una semana de que el estudiante deje de asistir a la institución... D-BS: Considerarse caso de deserción escolar debe pasar un tiempo unas 20 inasistencias consecutivas. D-BS: ... para considerar a un estudiante de que desertó una semana. Es más que suficiente. D-BS: ...asistía por ahí cada dos semanas. ya después no venía... E: Como dos meses sí. D-BS: Es la interrupción del proceso educativo por parte de los estudiantes, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes factores ya sean familiares, socioeconómicos, culturales. PMA: Pues no sé cómo al mes dice uno porque ellos empiezan a faltar pues sí, días después, ya después no son días, sino semanas...
Total	D-BS: Cuando un muchacho se ausenta de la institución y no se conoce hacia dónde fue si continúa estudiando o no. D-BS: Pero deserción, en definitiva, es el que no, no va a culminar en ningún otro sitio. E: ...no habían llegado a los profesores para clase, y cuando llegaron bueno, dijeron todos a sus salones, y yo, o sea, me salí del colegio. E: Como un mes. Me Sali.

Consecuencias de
la deserción

Baja autoestima

DD 1: ... sigan disminuyendo esas expectativas en la familia.

D-BS: ...el proceso de aprendizaje del estudiante se detiene, pierden valiosas oportunidades para tener una vida prospera, al desertar hay más tiempo libre que puede ser usado en actividades que atenten contra su vida...

D-BS: Se ha visto más en los padres de familia, pues la tristeza que sus hijos no quieren estudiar.

D-BS: ...van directamente relacionados en la vida de los estudiantes.

D-BS: ...es el estudiante el que pierde realmente de formarse. sí.

D-BS: Estoy de acuerdo con lo que la investigadora dice, el estar fuera del sistema hace que los jóvenes pierdan norte y se dediquen a realizar actividades que atenten contra su integridad.

E: Pues no la saco adelante.

Desempleo

DD 1: Al muchacho se resta oportunidades para hacer exitoso en la vida.

D-BS: ...el no prepararse prácticamente para desempeño laboral, ya que exigen, niveles de básicos de educación.

D-BS: ...en el sentido de la no vinculación al sistema laboral. Eso es lo que se ve más afectado el estudiante, por lo menos en este contexto.

E: Porque siempre uno debe tener el bachiller, aunque sea para barrer calles debe tener el bachiller.

E: No, no es fácil.

E: ...ser estudiado más o menos ya saber de muchas cosas.

E: ... estoy jornaleando, ganándome la plata duramente.

	PMA: ...nivel individual. Pues, porque este le cortarían como más posibilidades de tener menos esto, mejores trabajos y a nivel familiar, pues también a de pronto a aportarle en ese caso, pues una ayuda mejor a la mamá.
Violencia	DD 1: ... los actores, que a veces y que casi siempre tratan de utilizar a los jóvenes, a las familias de maneras indirectas, ... DD 1: ... por ese riesgo de reclutamiento, por ese riesgo de estar ahí, ... DD 1: ... en su afán pueden terminar metidos en cosas, tanto ilícitas como lícitas... DD 1: ... riesgos de reclutamiento, riesgos de pertenecer a grupos al margen de la ley. DD 1: ... a veces la plata fácil, se tiene la tentación en el medio, en el entorno, pueden caer en delincuencia... D-BS: ...en el sector rural, pues yo creo que no se han dado, como dije anteriormente, algunos, pues fueron a fueron reclutados... PMA: ...de pronto aquí en el campo ya es como más la guerra. Que de pronto un niño de se vaya para allá. D-BS: ...también, ahora que recuerdo por lo social, por asunto de algunos reclutamientos de reclutamiento. D-BS: ...el tema del conflicto como una posibilidad también de conseguir plata fácil o por lo menos ellos creen eso.
Desigualdad	D-BS: Para la sociedad. Pues sí afecta, porque, pues eso es el nivel académico de una región, pues se identifica también por la escolaridad de la población. E: Pues yo pienso que no voy a llegar a tener una carrera y voy a jornalear y eso...
Consecuencias emergentes	DD 1: ... trabajos totalmente rudimentarios, muy básicos del campo ...

DD 1: ... condenado a lo que le toque,

DD 1: ... ese microtráfico ha estado perneando y estado ahí muy como de la mano de los chicos.

D-BS: Los muchachos deciden es salirse a trabajar. Ese el concepto más en el sector rural.

D-BS: ...yo quiero esto para mi vida más o menos empiezan a darle como un sentido de la vida o a buscar el sentido de la vida de alguna manera inconsciente...

D-BS: la calidad de vida de la persona.

D-BS: ...pues se identifica también por la escolaridad de la población.

E: Pues, para mí el haber dejado de estudiar, no me ha afectado en algo.

E: Si, porque uno sin hacer nada, uno que, va a hacer después se mete es a los vicios y toda esa vaina...

E: Ah, pues ovio eso debe pasar. Porque yo tengo amigos, que ellos dejaron de estudiar y ahorita están metiendo cigarrillo. Y eso de todo, de toda vaina meten.

E: ...es uno, no asistir al colegio. Y pues la falta de asistir al colegio uno, pues puede agarrar malas costumbres malos, vicios malos. Bueno, de todo...

PMA: La sociedad no sé, eh, supongo yo que darle, así como más. Eh que diga uno, ay, no, mire este niño es de tal vereda y mire lo que es, o sea como prestigio o algo así a la vereda.

PMA: ...ven la facilidad de pronto de buscar eso que porque van a tener una vida mejor.

Estrategias
personales

D-BS: La institución cuenta con el apoyo psicológico. Hay un profesional. También contamos con la parte de salud por parte del del hospital.

Estrategias para la prevención de la deserción	enfocadas en estudiantes [EPEE]	D-BS: ...más constante es el apoyo, el apoyo del orientador en la institución. E: ...apoyo psicológico, me parece bien porque hay algunos niños que tienen problemas. E: ... fue la psicóloga el colegio que me dijo eso y yo no la escuche. E: ...se hizo el colegio no para uno, ir a aprender y hacer alguien en la vida. PMA: tenemos apoyo psicológico. Si, claro, eh, también lo de mas más familia de acción.
	Estrategias Institucionales enfocadas en la permanencia [EIEP]	DD 1: Tenemos un modelo, se llama el modelo pensar, es un modelo flexible que lo que permites es acelera... DD 1: Sólo que se está acelerando para que ese chico ya termina ese año uno y ya no va para séptima, sino va para octavo. DD 1: ... han aumentado el acceso de jóvenes que deberían, que están en edad escolar y que estar precisamente en otro tipo de modelo. DD 1: Las nocturnas me gustan Sí, de alguna otra manera, pues, es menos intensidad, pero hay una intensidad mayor todos los días, permite de pronto a esos jóvenes que ya están descolarizados trabajar medianamente, porque algunos de ellos ya tienen sus obligaciones. DD 1: ... modelos flexibles para niños, que no han realizado la primaria... DD 1: ... aplicados por el ministerio educación nacional y por el territorial... DD 1: ...la institución eligió tener jornada única precisamente para garantizar el almuerzo para todos los estudiantes. DD 1: ... que me garantice que un chico tenga la comida, eso es una estrategia para que el por lo menos vaya al colegio a buscar el almuerzo. DD 1: El transporte escolar es otra pues una estrategia también para mantener esa cobertura.

DD 1: ...familias en acción debería condicionarlos a los padres para que de alguna u otra manera impacten positivamente ese recurso...

D-BS: ...tenemos una dificultad en cuanto al PAE, ya que no hay alimentación escolar para todos los estudiantes, sino para un porcentaje.

D-BS: ...con modelos educativos flexibles, ya que trabajamos con él con el de telesecundaria, después pasamos a post primaria...

D-BS: el SIMPADE, pues, estamos llenando ese registro.

D-BS: ...tenemos dificultad también con el transporte escolar.... Es necesario porque aquí hay chicos que se desplazan muy lejos desde sus casas a este lugar.

D-BS: ...primordial es el PAE, por encima de familias en acción y demás, la alimentación es clave y fundamental.

E: Ahora estoy vinculada en familias en acción y ese dinero me sirve para comprarle pañales a la niña.

E: También, cuando asistía al colegio me daban alimentación escolar, la comida era buena y suficiente. Eso sirve bastante.

E: ...tenía era el transporte escolar, pasaba allí por la carretera. O sea, solamente era salir a la carretera. Y el día que no había transporte escolar me llevaba mi papá...

E: ...familias en acción. Así que apoyen a la gente que, o sea bien, que apoyen así la gente a los estudiantes de todas las escuelas...

E: El transporte escolar, pues sí también porque ahí se ahorra los padres...

E: solo nos dan familias en Acción, apoyo psicológico, ya.

E: Pues familias en acción, ... No es mucho, pero nos ayuda en economía para comprar lo que necesitamos para ir al colegio.

PMA: No sabía, pero pues es un programa, pues. Algunos padres somos conscientes de utilizarlo de la mejor manera, pero hay otros padres que no. para beneficio propio, no para para ayudar a los hijos o qué les falta a los hijos o si tienen que comprarle algo para el colegio, o si le faltan zapatos.

PMA: Lo de la alimentación. Para no, pero para no para todos los grados. Primaria nada más

Alternativas

DD 1: ... los docentes, tenemos una gran responsabilidad en este aspecto de deserción escolar.

DD 1: si usted llega una parte donde lo motivan, donde es algo bonito, donde es algo chévere, donde usted le genera como que gusto...

DD 1: ... esa familia en acción o ese transporte escolar o es alimentación escolar, estuviera dado por bonos.

DD 1: Me tocaría estadísticamente hacer un estudio...

D-BS: ...pero el problema es que se está enfocando, pienso yo de una manera errada.

D-BS: Actividades para reforzar la autoestima.

D-BS: Talleres sobre la importancia de aprender.

D-BS: Darles a conocer métodos diversos de estudio.

D-BS: Proyectos de vida.

D-BS: Crear redes municipales de apoyo para evidenciar los estudiantes desertores.

D-BS: Involucrar a la comunidad educativa mediante escuelas de padres.

D-BS: Apoyo de ICBF quien activa la búsqueda de los estudiantes que están en riesgo de deserción.

D-BS: alimentación escolar para todos los estudiantes.

D-BS: Fortalecer para todos para el 100x 100 de los estudiantes, eh, el transporte escolar.

D-BS: ...asignar docentes...

D-BS: Sencillamente no están fusionando porque no escuchando a los estudiantes. No les preguntamos qué quieren

D-BS: ...haciendo los partícipes de la construcción, por ejemplo, de Manual de convivencia, del PEI. Sí, hay que decirles vea cómo lo vamos a evaluar.

D-BS: ...cuando se haga estrategia de escuchar a los estudiantes, seguramente va a cambiar entonces.

D-BS: ...los estudiantes saben también, los compañeros ya no vuelven más.

D-BS: Es la incapacidad del sistema educativo para poder enamorar al muchacho por la educación, por la academia, por el aprendizaje. Eso para mí es deserción.

D-BS: Más familia en acción faltaría apoyo para algunos los que van ingresando. ...el dinero es para invertirlo en la, en los uniformes de los estudiantes en recursos que yo necesiten. Útiles escolares.

E: ...alimentación escolar, pero la alimentación escolar no es para todos. Solo son para lo más los más chicos o los que viene más lejos.

E: Pues sí, obvio, si pudieras asistir. Claro. Pues, claro. Sí, también. Acá en la vereda no hay un cuidado de niños.

E: Pues no sé por ahí. Sí, no sé porque el que deserta es el que debe saber qué le faltó a la institución para él asistir.

E: Podría volver al aula si existiera un jardín para el cuidado de hijos de los estudiantes.

PMA: ...concientizar tanto padres como alumnos de apoyarlos más y...

PMA: ...sería, más conveniente que ojalá hubiera la alimentación para todos.

Nota: Elaboración propia 2022

Tabla 5*Matriz Agrupación por Tema de Interés*

Subcategorías	Temas Agrupados	Palabras Clave	Unidades de Significado
Factores asociados a la deserción escolar	Individuales. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 27 que hacen referencia al tema.	Individuales Familiares	DD 1: ... la familia, los papás lo ven como que, para que estudie las muchachas, para que termine y vengan y ayuden...
			D-BS: Las familias constantemente están cambiando de lugar de residencia.
			D-BS: La disfunción familiar.
			D-BS: Poca exigencia por parte de los padres de familia debido en su mayoría a su escasa o nula educación.
			D-BS: hemos visto más el familiar.
			D-BS: Es el familiar. La base de la persona, del ser y de ese individuo es la familia.
			E: ...yo no estudie yo ese día me había arrechado con mi papa y me había ido de la casa.
			E: no me dejaba poai salir con mis amigos, y eso fue lo que me hizo arrechar y me fui para donde mi nona.
			PMA: familiares e individuales.
			PMA: ...familiar, porque depende también, o sea, como, como le digo, como esté conformado la familia, porque en el caso...
			DD 1: ... es el desarraigo, el desapego por el campo...
			DD 1: ...no, hay no han incremento las expectativas...

DD 1: ... ya los muchachos empiezan a tener algo, por ejemplo, hay producciones digamos, cosecha, de algún producto y pagan X monto que relativamente uno mira y es poquito, pero para un joven, tener esa cantidad de plata significa bastante.

DD 1: ... estilos de vida, que son actitudes de la persona.

DD 1: ... pero están desmotivados...

DD 1: ... más de la mitad de un periodo, y ya el chico dice aquí ya no tengo nada que hacer.

DD 1: ...que están viviendo como dicen, del día a día dentro del campo.

D-BS: este departamento, pero hay una particularidad en los estudiantes de Saravena y es que la mayoría de los estudiantes les gusta mucho la empresa, le gusta el trabajo.

E: ...falta de motivación acerca de la educación y la mayoría prefiere ir trabajar en las plataneras en el cacao en ganar plata.

E: ...yo, o sea, yo estaban, yo me toca estudiar con puros pelaos pequeños y no. Y yo le decía a mi papá que quería mejor validar y así empezó y me salí.

E: ...ninguno individual, Yo, yo solamente.

E: Casi no me gustaba tampoco el estudio. ... decidí que no iba a seguir estudiando.

E: ...o sea, uno abandona el colegio por estar “gaminiano” ...

E: En muchos casos si puede pasar lo que dicen la investigadora, pero en algunos casos no pasa nada. Ellos solo trabajan y se enfocan en su futuro. Y ya.

PMA: ...como dijo mi hijo, le agarra un amor a la plata y le gusta tener la plática. Ya empiezan a trabajar y ya tienen plática y cualquier cosa que se les antoja ya no necesitan pedir.

PMA: eran tres y él era el mayor y pues, como siempre se ha notado, que (Él hijo) ha tomado como como esa. O se metió eso en la cabeza que él era como el...

PMA: ...el responsable de la familia, el mayor.

DD 1: ...lo social que tiene que ver con la parte de socioeconómica, ...

DD 1: ...la parte política, orden público, ...

DD 1: ... miramos qué son de unos niveles socio bajos, digamos que con poca capacidad adquisitiva para sus necesidades...

DD 1: ... aspectos sociales como la guerra, ¿cierto? Eso, esa parte es muy marcada realmente.

DD 1: ...es dejar de asistir a la escuela por diferentes motivos, que se remite a una violación de un derecho de un niño.

D-BS: ... está directamente relacionado con el aspecto social y familiar.

D-BS: El tema social. Bueno, el contexto en el que están los estudiantes, digamos que el contexto no es el indicado y más en esta zona como Saravena, donde hay un conflicto armado...

D-BS: ...el tema cultural impide demasiado que tiene que ver con lo social.

Sociales y económicos.

Nota: Frecuencia de la unidad de significado 22 que hacen referencia al tema.

Familiares –
Entorno – Sociales

E: ...familiares porque umm, iba a ayudar en la economía a mi mamá, que en ese momento estaba embarazada y tampoco tenía mucho gusto por el estudio.

DD 1: ... familias y realmente están muy dispersas en un radio de kilómetros...

D-BS: ...familias que tienen dificultades económicas, sí y emocionales, familias disfuncionales que no, que no tienen las bases ni académicas formativas, ...

D-BS: Entorno familiar porque es en el hogar donde se empieza a formar al estudiante.

PMA: ...familiares, por el motivo por el que toman las decisiones a veces por la economía. Y cuando ellos ya, por ejemplo, los niños empiezan de 15 años para arriba, ellos ya como que piensan mucho en el bolsillo.

DD 1: ...queda ubicada en un centro poblado disperso quiere decir que atiende alrededor de 15 a 20 veredas....

DD 1: ... son entonces, los que son internos, los hereditarios, que esos no los podemos cambiar.

DD 1: Sin embargo, con tema, de la corrupción, uno sabe que parte de esos recursos no, qué no son 100% efectivos.

DD 1: ... Las condiciones agua potables a alimento básico.

D-BS: ...está muy ligada al entorno social en el que viven los jóvenes.

		D-BS: ...son asuntos más del entorno, asuntos por labores y algunos casos, pues se presentarían familiares diferencias con las familias. E: ...un día estaba en la escuela y que este yo venía al colegio y yo miré todos mis amigos que estaban han en, o sea, en el bus en el otro bus, y no, yo no voy a estudiar y me salí. E: Es dejar de estudiar por problemas que tenga esa persona. Sí, puede ser problemas personales o con el colegio. PMA: Pues, en parte sí, sí, claro. Tienen razón, pero también es como depende el entorno donde viven...
Fracaso escolar. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 3 que hacen referencia al tema.	Individuales - Otras situaciones	D-BS: También ha influido, ahora que veo que influye en la deserción escolar es el hecho de recibir a validación a menores de 15 o 16 años. E: Yo sí perdí. Pero en quinto. E: ...yo, o sea, yo estaban, yo me toca estudiar con puros pelaos pequeños y no. Y yo le decía a mi papá que quería mejor validar y así empezó y me salí.
Convivencia escolar. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 3 que hacen referencia al tema.	Otras situaciones	E: ...tenía un problema con el profesor Jorge, porque yo pensaba que no sé, era como que no. Si hacía bien los trabajos el me colocaba mala nota. E: ...también me hacían "bullying" y ya. E: No me dejaban jugar fútbol porque mi aspecto es muy delgado...

	Pandemia. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 1 que hacen referencia al tema.	Otras situaciones	E: No, fue por la pandemia. No ve que estábamos en pandemia y no había clase duro como ocho meses sin clases, ni nada. O sea, era virtual y yo sola hacia mis trabajos.
	Embarazo adolescente. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 2 que hacen referencia al tema.	Otras situaciones	E: Pues yo, para dejar de estudiar por la niña. Por la niña, fue que, de estudiar, si no yo estuviera estudiando ya. E: ... la niña porque toda vida no va a estar mi papá ayudando, debe haber un motivo por seguir adelante.
Tipos de deserción escolar	Tardía. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 12 que hacen referencia al tema.	Tardía – Total	DD 1: Séptimo y octavo son los grados donde más se deserta. DD 1: ... de mes y medio, dos meses, ya uno dice este muchacho desierto. DD 1: ... alrededor de eso, de seis a ocho semanas. D-BS: ...en la básica secundaria se presentan con mayor frecuencia en el grados octavo y noveno. D-BS: He visto casos más en bachillerato en los grados sexto y octavo. D-BS: Los estudiantes están acertando en noveno y décimo grado, porque es la edad en la que empiezan a tomar conciencia de la... conciencia de muchas cosas... E: Pues yo en grado noveno, como le dije yo, pues yo me esforcé mucho para pasar noveno y lo logré... E: Pues en noveno abandone el estudio. PMA: ...es el abandono de los estudios, no. O sea, no terminarlos, ósea ya sea empezando o finalizando ya el bachillerato.

Parcial.

Nota: Frecuencia de la unidad de significado 10 que hacen referencia al tema. Parcial – Total

PMA: ...los chicos abandonan el estudio por ahí como en noveno grado.

D-BS: Cuando un muchacho se ausenta de la institución y no se conoce hacia dónde fue si continúa estudiando o no.

D-BS: Pero deserción, en definitiva, es el que no, no va a culminar en ningún otro sitio.

DD 1: ... un tiempo para mí en lo personal, 15 días, o sea, no que lo consideré ya deserción.

D-BS: Deberían prenderse las alarmas a una semana de que el estudiante deje de asistir a la institución...

D-BS: Considerarse caso de deserción escolar debe pasar un tiempo unas 20 inasistencias consecutivas.

D-BS: ... para considerar a un estudiante de que desertó una semana. Es más que suficiente.

D-BS: ...asistía por ahí cada dos semanas. ya después no venía...

E: Como dos meses sí.

D-BS: Es la interrupción del proceso educativo por parte de los estudiantes, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes factores ya sean familiares, socioeconómicos, culturales.

PMA: Pues no sé cómo al mes dice uno porque ellos empiezan a faltar pues sí, días después, ya después no son días, sino semanas...

			E: ...no habían llegado a los profesores para clase, y cuando llegaron bueno, dijeron todos a sus salones, y yo, o sea, me salí del colegio.
			E: Como un mes. Me Sali.
			DD 1: ... sigan disminuyendo esas expectativas en la familia.
			D-BS: ...el proceso de aprendizaje del estudiante se detiene, pierden valiosas oportunidades para tener una vida prospera, al desertar hay más tiempo libre que puede ser usado en actividades que atenten contra su vida...
			D-BS: Se ha visto más en los padres de familia, pues la tristeza que sus hijos no quieren estudiar.
			D-BS: ...van directamente relacionados en la vida de los estudiantes.
Consecuencias de la deserción escolar	Calidad de vida del sujeto. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 18 que hacen referencia al tema.	Autoestima Desempleo Consecuencias emergentes	– D-BS: ...es el estudiante el que pierde realmente de formarse.
			– sí.
			D-BS: Estoy de acuerdo con lo que la investigadora dice, el estar fuera del sistema hace que los jóvenes pierdan norte y se dediquen a realizar actividades que atenten contra su integridad.
			E: Pues no la saco adelante.
			DD 1: Al muchacho se resta oportunidades para hacer exitoso en la vida.
			D-BS: ...en el sentido de la no vinculación al sistema laboral. Eso es lo que se ve más afectado el estudiante, por lo menos en este contexto.

E: Porque siempre uno debe tener el bachiller, aunque sea para barrer calles debe tener el bachiller.

E: No, no es fácil.

E: ... estoy jornaleando, ganándome la plata duramente.

PMA: ...nivel individual. Pues, porque este le cortarían como más posibilidades de tener menos esto, mejores trabajos y a nivel familiar, pues también a de pronto a aportarle en ese caso, pues una ayuda mejor a la mamá.

D-BS: ...yo quiero esto para mi vida más o menos empiezan a darle como un sentido de la vida o a buscar el sentido de la vida de alguna manera inconsciente...

D-BS: la calidad de vida de la persona.

E: Pues, para mí el haber dejado de estudiar, no me ha afectado en algo.

E: Si, porque uno sin hacer nada, uno que, va a hacer después se mete es a los vicios y toda esa vaina...

PMA: ...ven la facilidad de pronto de buscar eso que porque van a tener una vida mejor.

Sociales.

Nota: Frecuencia de la unidad de significado 12 que hacen referencia al tema.

Desempleo
Desigualdad
Violencia

D-BS: ...el no prepararse prácticamente para desempeño laboral, ya que exigen, niveles de básicos de educación.

— E: ...ser estudiado más o menos ya saber de muchas cosas.

— DD 1: ... los actores, que a veces y que casi siempre tratan de utilizar a los jóvenes, a las familias de maneras indirectas, ...

DD 1: ... por ese riesgo de reclutamiento, por ese riesgo de estar ahí, ...

DD 1: ... en su afán pueden terminar metidos en cosas, tanto ilícitas como lícitas...

DD 1: ... riesgos de reclutamiento, riesgos de pertenecer a grupos al margen de la ley.

DD 1: ... a veces la plata fácil, se tiene la tentación en el medio, en el entorno, pueden caer en delincuencia...

D-BS: ...en el sector rural, pues yo creo que no se han dado, como dije anteriormente, algunos, pues fueron a fueron reclutados...

PMA: ...de pronto aquí en el campo ya es como más la guerra. Que de pronto un niño de se vaya para allá.

D-BS: ...también, ahora que recuerdo por lo social, por asunto de algunos reclutamientos de reclutamiento.

D-BS: ...el tema del conflicto como una posibilidad también de conseguir plata fácil o por lo menos ellos creen eso.

E: Pues yo pienso que no voy a llegar a tener una carrera y voy a jornalear y eso...

Informalidad.

Nota: Frecuencia de la unidad de significado 3 que hacen referencia al tema.

Consecuencias emergentes

DD 1: ... trabajos totalmente rudimentarios, muy básicos del campo ...

DD 1: ... condenado a lo que le toque, ...

D-BS: Los muchachos deciden es salirse a trabajar. Ese el concepto más en el sector rural.

		DD 1: ... ese microtráfico ha estado perneando y estado ahí muy como de la mano de los chicos.
Microtráfico Nota: Frecuencia de la unidad de significado 3 que hacen referencia al tema.	Consecuencias emergentes	E: Ah, pues ovio eso debe pasar. Porque yo tengo amigos, que ellos dejaron de estudiar y ahorita están metiendo cigarrillo. Y eso de todo, de toda vaina meten.
		E: ...es uno, no asistir al colegio. Y pues la falta de asistir al colegio uno, pues puede agarrar malas costumbres malos, vicios malos. Bueno, de todo...
		D-BS: ...pues se identifica también por la escolaridad de la población.
Desarrollo territorial. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 3 que hacen referencia al tema.	Consecuencias emergentes	D-BS: Para la sociedad. Pues sí afecta, porque, pues eso es el nivel académico de una región, pues se identifica también por la escolaridad de la población.
	Desigualdad	– PMA: La sociedad no sé, eh, supongo yo que darle, así como más. Eh que diga uno, ay, no, mire este niño es de tal vereda y mire lo que es, o sea como prestigio o algo así a la vereda.
		D-BS: La institución cuenta con el apoyo psicológico. Hay un profesional. También contamos con la parte de salud por parte del del hospital.
Estrategias de prevención de la deserción escolar	Institucionales. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 6 que hacen referencia al tema.	D-BS: ...más constante es el apoyo, el apoyo del orientador en la institución.
	Estrategias personales enfocadas en estudiantes [EPEE]	E: ...apoyo psicológico, me parece bien porque hay algunos niños que tienen problemas.
		E: ... fue la psicóloga el colegio que me dijo eso y yo no la escuche.

		E: ...se hizo el colegio no para uno, ir a aprender y hacer alguien en la vida. PMA: tenemos apoyo psicológico. Si, claro, eh, también lo de mas más familia de acción.
Programas educativos y sociales del estado. Nota: Frecuencia de la unidad de significado 24 que hacen referencia al tema.	Estrategias Institucionales enfocadas en la permanencia [EIEP]	DD 1: Tenemos un modelo, se llama el modelo pensar, es un modelo flexible que lo que permites es acelera... DD 1: Sólo que se está acelerando para que ese chico ya termina ese año uno y ya no va para séptima, sino va para octavo. DD 1: ... han aumentado el acceso de jóvenes que deberían, que están en edad escolar y que estar precisamente en otro tipo de modelo. DD 1: Las nocturnas me gustan Sí, de alguna otra manera, pues, es menos intensidad, pero hay una intensidad mayor todos los días, permite de pronto a esos jóvenes que ya están descolarizados trabajar medianamente, porque algunos de ellos ya tienen sus obligaciones. DD 1: ... modelos flexibles para niños, que no han realizado la primaria... DD 1: ... aplicados por el ministerio educación nacional y por el territorial... DD 1: ...la institución eligió tener jornada única precisamente para garantizar el almuerzo para todos los estudiantes. DD 1: ... que me garantice que un chico tenga la comida, eso es una estrategia para que el por lo menos vaya al colegio a buscar el almuerzo.

DD 1: El transporte escolar es otra pues una estrategia también para mantener esa cobertura.

DD 1: ...familias en acción debería condicionarlos a los padres para que de alguna u otra manera impacten positivamente ese recurso...

D-BS: ...tenemos una dificultad en cuanto al PAE, ya que no hay alimentación escolar para todos los estudiantes, sino para un porcentaje.

D-BS: ...con modelos educativos flexibles, ya que trabajamos con él con el de telesecundaria, después pasamos a post primaria...

D-BS: el SIMPADE, pues, estamos llenando ese registro.

D-BS: ...tenemos dificultad también con el transporte escolar.... Es necesario porque aquí hay chicos que se desplazan muy lejos desde sus casas a este lugar.

D-BS: ...primordial es el PAE, por encima de familias en acción y demás, la alimentación es clave y fundamental.

E: Ahora estoy vinculada en familias en acción y ese dinero me sirve para comprarle pañales a la niña.

E: También, cuando asistía al colegio me daban alimentación escolar, la comida era buena y suficiente. Eso sirve bastante.

E: ...tenía era el transporte escolar, pasaba allí por la carretera. O sea, solamente era salir a la carretera. Y el día que no había transporte escolar me llevaba mi papá...

E: ...familias en acción. Así que apoyen a la gente que, o sea bien, que apoyen así la gente a los estudiantes de todas las escuelas...

E: El transporte escolar, pues sí también porque ahí se ahorra los padres...

E: solo nos dan familias en Acción, apoyo psicológico, ya.

E: Pues familias en acción, ... No es mucho, pero nos ayuda en economía para comprar lo que necesitamos para ir al colegio.

PMA: No sabía, pero pues es un programa, pues. Algunos padres somos conscientes de utilizarlo de la mejor manera, pero hay otros padres que no. para beneficio propio, no para para ayudar a los hijos o qué les falta a los hijos o si tienen que comprarle algo para el colegio, o si le faltan zapatos.

PMA: Lo de la alimentación. Para no, pero para no para todos los grados. Primaria nada más.

DD 1: ... los docentes, tenemos una gran responsabilidad en este aspecto de deserción escolar.

DD 1: si usted llega una parte donde lo motivan, donde es algo bonito, donde es algo chévere, donde usted le genera como que gusto...

DD 1: ... esa familia en acción o ese transporte escolar o es alimentación escolar, estuviera dado por bonos.

DD 1: Me tocaría estadísticamente hacer un estudio...

D-BS: ...pero el problema es que se está enfocando, pienso yo de una manera errada.

Oportunidades de mejora.

Nota: Frecuencia de la unidad de significado 27 que hacen Alternativas referencia al tema.

D-BS: Actividades para reforzar la autoestima.

D-BS: Talleres sobre la importancia de aprender.

D-BS: Darles a conocer métodos diversos de estudio.

D-BS: Proyectos de vida.

D-BS: Crear redes municipales de apoyo para evidenciar los estudiantes desertores.

D-BS: Involucrar a la comunidad educativa mediante escuelas de padres.

D-BS: Apoyo de ICBF quien activa la búsqueda de los estudiantes que están en riesgo de deserción.

D-BS: alimentación escolar para todos los estudiantes.

D-BS: Fortalecer para todos para el 100x 100 de los estudiantes, eh, el transporte escolar.

D-BS: ...asignar docentes...

D-BS: Sencillamente no están fusionando porque no escuchando a los estudiantes. No les preguntamos qué quieren

D-BS: ...haciendo los partícipes de la construcción, por ejemplo, de Manual de convivencia, del PEI. Sí, hay que decirles vea cómo lo vamos a evaluar.

D-BS: ...cuando se haga estrategia de escuchar a los estudiantes, seguramente va a cambiar entonces.

D-BS: ...los estudiantes saben también, los compañeros ya no vuelven más.

D-BS: Es la incapacidad del sistema educativo para poder enamorar al muchacho por la educación, por la academia, por el aprendizaje. Eso para mí es deserción.

D-BS: Más familia en acción faltaría apoyo para algunos los que van ingresando. ...el dinero es para invertirlo en la, en los uniformes de los estudiantes en recursos que yo necesiten. Útiles escolares.

E: ...alimentación escolar, pero la alimentación escolar no es para todos. Solo son para lo más los más chicos o los que viene más lejos.

E: Pues sí, obvio, si pudieras asistir. Claro. Pues, claro. Sí, también. Acá en la vereda no hay un cuidado de niños.

E: Pues no sé por ahí. Sí, no sé porque el que deserta es el que debe saber qué le faltó a la institución para él asistir.

E: Podría volver al aula si existiera un jardín para el cuidado de hijos de los estudiantes.

PMA: ...concientizar tanto padres como alumnos de apoyarlos más y...

PMA: ...sería, más conveniente que ojalá hubiera la alimentación para todos.

Tabla 6*Matriz Codificación Axial*

Categoría	Subcategoría	Texto Codificado
		Es evidente la influencia de la familia en el éxito escolar del estudiante, ahora bien, algunas familias del área rural presentan conductas disfuncionales, cambian constantemente de lugar de residencia en busca de mejorar sus condiciones laborales e, ingresos económicos. Sumado a lo anterior, se presentan conflictos al interior de estas familias, por no aclarar y actualizar normas de convivencia al interior del hogar. Además, la baja expectativa que despierta el estudio de los hijos en los padres y el poco compromiso de ellos con la formación escolar, esto podría ser por causa, del bajo o nulo nivel de formación de los padres. Entonces todas estas problemáticas el interior de la familia, que socialmente es reconocida como la base de la formación de la persona, del ser de ese individuo y considerando también que algunos casos lo hijos mayores deben asumir roles de protagónicos en la dinámica familiar, para poder sustentar el día a día de la familia campesina; está incidiendo, en la toma decisión de este estudiante de desertar del sistema educativo.
Deserción escolar	Factores asociados a la deserción escolar	El estilo de vida y la actitud del estudiante campesino frente a los retos familiares y sociales, los desmotiva de continuar con su proceso formativo, situación por la cual se inicia con la inasistencia; que un primer momento es de días, luego es de más de la mitad de un periodo y finalmente, el estudiante al ver los resultados académicos al final de ese periodo termina tomando la decisión de que lo mejor es desertar e iniciar con otro tipo de actividades. El estudiante rural asume la responsable de su decisión de despertar del sistema educativo y acepta, que es al final quien termina tomando la decisión de abandonar el aula de clase. A esto se le suman el poco gusto por el estudio, sus ganas de no vivir en el área rural, que le dedican más tiempo a su vida social y que es por esto por lo que terminan descuidando su vida escolar. El estudiante rural de una u otra manera expresa sus pocas expectativas en el futuro, por que inician de forma prematura adquirir dinero por colaborar en las labores propias del campo, este dinero, aunque es poco para un niños o adolescente es una suma considerable que le permite a él comprar bisutería y satisfacer alguna necesidad básica o gusto personal.

Esto se presente también por que se reconoce en ellos una particularidad y es su gusto por el trabajo y su idea de algún día formar empresa, es decir que se evidencia en ellos un gusto natural por el trabajo y a lo que se suma su poca motivación por la formación académica. Es así como la mayoría de los estudiantes rurales en riesgo de deserción escolar al final prefieren ir a trabajar y enfocarse en su vida laboral.

La situación socioeconómica de las familias ubicadas en zona rural, que son familias campesinas de niveles socio bajos, con poca capacidad adquisitiva para suplir sus necesidades básicas por sus dificultades económicas

La base de toda sociedad es la familia, y en consideración a esto la familias del área rural de Saravena Arauca, por diversos acontecimientos; como la separación de las parejas o la violencia, se van volviendo disfuncionales, y esto conduce al estudiante rural de esta familia a iniciar a temprana edad su vida laboral para aportar a la economía familiar, una parte de estas familias son de estructura monoparental, donde la cabeza del hogar a es una mujer y, en estado de embarazo y su hijo mayor es varón; este hijo mayor entonces debe de asumir el rol de proveedor del sustento familiar a penas logra tener una talla que le permita manipular todo tipo de herramienta agrícola. Motivo por cual este hijo mayor termina toman la decisión de desertar para poder tener tiempo para trabajar y aportar a la economía familiar, en ocasiones el tema cultural hace presión sobre el hijo mayor para que asuma rápida mente el rol de proveedor el hogar.

Son hechos estimulantes en este factor, que la familia rural que le correspondió a cada estudiante no la podemos cambiar y que es casi que hereda la dinámica de esta familia por el estudiante. Y que es lo que hereda pues, la poca expectativa por la formación académica, el poco gusto por la educación, a interesarse más por los asuntos labores propios del campo, y hasta los problemas personales que en algún momento tuvieron sus padres con docenes o con otros miembros de esa comunidad educativa. Podría ser esto por lo que el estudiante termina diciendo “yo no voy a estudiar y me salgo”

Una de las situaciones social que vive el área rural de Saravena Arauca es la dificultad en la parte política, que está permeada por el conflicto social y armado en el territorio, lo que no permite que los niños y adolescente educarse, violando así, un derecho fundamental de los niños y adolescentes en edad escolar. Esta falta de liderazgo político y presencia del conflicto social ya armado crea las condiciones necesarias para que la corrupción se apropie de los recursos destinados a la educación y no dejándolos ser 100% efectivos.

La dinámica social del área rural de Saravena Arauca está relacionada con el entorno, que fija las condiciones de vida y relacionamiento de las familias que allí habitan, condición que las obligan a ubicasen de forma dispersa en un radio de kilómetros considerable, con limitaciones de acceso a servicios básicos como agua potable y servicio de fluido eléctrico. Y es entonces es allí, donde por la necesidad deben vivir el estudiante de establecimiento educativos rurales, que atiende alrededor de 15 a 20 veredas

Es de tener en cuenta que el fracaso escolar lleva a los menores de 15 o 16 años y que reprobaron la primaria, a buscar validar sus estudios impidiendo esto que regresen al aula regular. Otro factor aleatorio es la repitencia escolar lo que más adelante ocasiona que un estudiante quede en extra-edad, situación que lo desmotiva de continuar con sus estudios y que finalmente lo conduce a desertar del sistema educativo

Los problemas con profesores y el acoso escolar, ponen a pensar al estudiante en desertar del aula regular

la pandemia y la falta de clases presenciales; las cuales fueron remplazadas por clases virtuales, factor que incentivo aún más la deserción escolar

El embarazo adolescente sigue obligando a las niñas en edad escolar a dejar de estudiar para poder cuidar a su hijo; estas niñas no cuentan con la ayuda suficiente de su familia

Tipos de deserción escolar	Es la deserción escolar que ocurre en el nivel de básica secundaria y donde se presentan con mayor frecuencia
	El estudiante en este nivel educativo está en la adolescencia, edad en la que empiezan a tomar conciencia
	En la básica secundaria la exigencia es alta, por lo que el estudiante debe realizar un mayor esfuerzo para lograr transitar al siguiente nivel educativo, circunstancia que podría ser estímulo de la deserción escolar tardía
	En definitiva, la deserción escolar tardía es el abandono del sistema educativo de un estudiante en cualquier grado del nivel educativo básica secundaria y no se vuelve a saber del estudiante

Para lo cual deban transcurrir como mínimo entre seis a ocho semanas y que es más o menos de mes y medio a dos meses.

Es la interrupción del proceso educativo por parte del estudiante, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes factores ya sean familiares, socioeconómicos, culturales

De 15 a 20 inasistencias consecutiva para empezar a considerar como un posible caso de deserción

El estudiante inicia con inasistencias de días, ya después no son días, sino semanas. Es en este momento donde prender las alarmas y activar una la ruta de atención que el establecimiento educativo tenga elaborada para atender estos casos y se logre así prevenir que el estudiante en el futuro deje de asistir al aula. En la activación de la ruta el docente de aula cumple el rol de protagonista; pues es él quien en la toma de asistencia diría del grupo de clase, detecta los casos de inasistencia recurrente y los anuncia para la activación

Consecuencias de la deserción escolar

Una consecuencia de la interrupción del proceso de aprendizaje del estudiante provoca una pérdida de oportunidades para ser exitoso en un futuro y lograr una vida prospera y a la vez esto ocasiona una disminución de expectativas por parte de la familia lo cual golpea la autoestima del estudiante

Una consecuencia de que los jóvenes estén fuera del sistema es que ellos pierdan norte de su vida y se dediquen a actividades que atenten contra su integridad, como el consumo de sustancias psicoactivas o su ingreso a grupos armados esta última con la idea de tener una mejor vida, sin contemplar que realmente con esta decisión están es atentado contra su vida y que le impedirán e impidiendo poder formalizar un grupo familiar

La autoestima del estudiante este directamente relacionado con su calidad de vida, por lo que es realmente él, el que pierde al no poder formarse. Pues esto, ocasionaría en el futuro próximo la pérdida de mejores posibilidades de vida; es decir, un mejor trabajo y poder conformar una familia

Las familias de los estudiantes desertores sufren y sienten tristeza de que sus hijos no quieren volver al aula

El desempleo es otra de las consecuencias de la desertión rural pues en la actualidad para ejercer cualquier empleo se le solicita al joven a ver culminado los niveles básicos y medio de educación y de no ser así, este joven no podrá ser vinculación al sistema laboral de forma fácil, lo que lo va a conducir a trabajos como jornalero en el campo y someterse a condiciones laborales duras

La calidad de vida de una persona está ligada al nivel educativo alcanzado y esta a su vez ayuda a la persona a reflexionar sobre su sentido de vida y a elaborar su plan de vida. Posiblemente una de las primera impresiones del estudiante al desertar del sistema educativo, es que esto no lo ha afectado; sin embargo, las consecuencias de esta decisión son a largo plazo y que en el futuro podría traer frustraciones personales

Se piensa que el estudiante desertor no logra llegar a la educación superior y formarse como profesional, lo cual les dará la posibilidad de conocer, investigar y solucionar problemas de su entorno. Por lo que su vida laboral se va a ver truncada por lo que terminarán trabajando como jornaleros en el campo por su bajo nivel formativo

La presencia de actores armados en el territorio, que en ocasiones obligan a las familias y a jóvenes desertores del sistema escolar a realizar favores, lo cuales los al final los involucran al conflicto, consecuencia de esto es el alto riesgo que de ser reclutados en el futuro

El pertenecer a estos grupos armados al margen de la ley les muestra como una posibilidad para los jóvenes desertores de conseguir dinero de forma fácil, situación que los lleva a cometer acciones ilícitas. Esto ocurre con jóvenes del sector rural, que fueron reclutados al estar fuera del sistema escolar

La idea del dinero fácil está presente en territorios golpeados por el conflicto social y armado que vive Colombia y esto es más visible en entornos rurales

Los estudiantes desertores se someten a trabajos totalmente rudimentarios en el campo, sin poder mejorar sus condiciones laborales, básicos del campo

La no asistencia al aula regular de estudiantes desertores los expone al consumo de sustancias psicoactiva; situación que está favoreciendo el microtráfico de sustancias

	psicoactivas, fenómeno que está surgiendo alrededor de los establecimientos educativos rurales y al cual no se le aprestada atención necesaria
	El no reconocimiento del territorio rural, esto ocurre por el nivel escolar bajo ya que esto está directamente relacionado con el nivel de formación de sus habitantes
Estrategias para la prevención de la deserción escolar	Los establecimientos educativos cuentan con el área de orientación escolar, liderado por el orientador. Lo cual es bien visto por la comunidad educativa como mecanismo para detectar de menara temprana los problemas que tienen el estudiante
	El docente orientador que por lo general es un profesional en psicología es una de las primeras personas de la comunidad educativa en escuchar los problemas del estudiante; sin embargo, en algunas ocasiones sus recomendaciones no son escuchadas por el estudiante
	Gran parte del trabajo que hace el orientador escolar en ese primer contacto con el estudiante se enfoca en explicar la importancia y el sentido de porque asistir al aula de clase y sobre como esto impacta su plan de vida en el futuro
	Por otro lado, los establecimientos educativos rurales reciben el apoyo del hospital a través de las unidades de atención primaria en salud los cuales cuenta con un profesional en psicología que estudia el caso y decide su remisión a un nivel de salud más complejo
	Los modelos educativos y los programas del estado están regulados por el Ministerio de Educación Nacional y coordinado por Departamento Administrativo de Prosperidad Social y otras están financiadas, administradas y vigiladas por las gobernaciones a través de las Secretarías Departamentales de Educación certificadas.
	Los modelos educativos flexibles conocidos por la comunidad rural son varios entre ellos tenemos: el modelo pensar, que permite acelerar el ejercicio formativo para que el estudiante realice dos años en uno, por ciclos. Las nocturnas las cuales permiten al estudiante desertor volver al aula, pero en horario nocturno, esto debido que muchos de ellos por estar fuera del aula de clase han iniciado su vida laboral y familiar de manera temprana. Vemos también el modelo educativo flexible telesecundaria, que es un modelo aplicado en Mexico con mucho éxito pero que no logro cumplir con las expectativas del ministerio de educación nacional, por lo que fue remplazado por la modelo flexible post primaria, estos modelos buscan integrar áreas y crean condiciones flexibles de asistencia

para el estudiante que por circunstancias del entorno o familiares no puedan asistir de manera regular al aula de clase. Finalmente, el único modelo flexible para niños de primaria denominado escuela nueva que se aplica en área urbana y marginal

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) de los establecimientos educativos ubicados en área rural de Saravena Arauca, es financiado, administrado y vigilado por la Secretaria de Departamental Educación de Arauca. Los establecimientos educativos incluidos en la política educativa de jornada única tienen garantizada la cobertura del PAE. Para este programa la Secretaria de Departamental Educación de Arauca, garantiza la cobertura para los niños y niñas de primaria, pero se hace necesario que se amplie la cobertura a estudiante de básica secundaria, teniendo en cuenta, que algunos de estos estudiantes van a clase no solo en ser formados, sino, para poder consumir un plato de comida nutritiva y suficiente que favorezca su desarrollo físico durante el día.

El transporte escolar de los establecimientos educativos ubicados en área rural de Saravena Arauca es financiado, administrado y vigilado por la Secretaria de Departamental Educación de Arauca, es necesario pues los estudiantes se desplazan varios kilómetros desde sus casas a hasta el lugar donde se ubica el establecimiento educativo. Su objetivo es facilitar el acceso y la permanencia en la educación garantizando que la ruta escolar pase por la carretera más cerca de la casa del estudiante y que los padres ahorren un poco de dinero al no tener que llevar a sus hijos hasta el lugar donde son formados.

El programa Mas Familias en Acción es regulado por el estado a través del Ministerio de Educación Nacional y coordinado por Departamento Administrativo de Prosperidad Social familias. Este programa está condicionado a la asistencia del estudiante al aula de clase, este dinero se debe destinar al apoyo del padre de familia para la compra de útiles escolares e indumentaria educativa. Las familias también lo pueden destinar a mejorar la canasta básica familiar; sin embargo, algunos padres de familia no destinan este dinero para otro tipo de cosas y beneficio, por lo que la comunidad educativa en algunas ocasiones solicita que se revise a fondo el uso que se le está dando a este programa por parte de algunas familias

El Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), está siendo diligenciada pero sus datos no están siendo utilizados para lograr prevenir el fenómeno en el área rural

Una oportunidad para mejorar la efectividad de las estrategias de prevención de la deserción escolar es que los docentes adquieran mayor responsabilidad en este aspecto, trabajar en su proceso pedagógico para lograr motivar al estudiante rural, volviendo el aula de clase en un lugar agradable y que despierte el gusto por el estudio. Además, incluir en su planeación pedagógica actividades para reforzar la autoestima, talleres sobre la importancia de aprender, enseñar sobre métodos alternativos de estudio, acompañar al estudiante en la elaboración de su plan de vida y concientizar también a los padres de familia y/o cuidadores de la importancia de su apoyo en casa de las actividades extra-clase

Se propone que programas como más familia en acción, transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE), estén dados por bonos condicionados a la asistencia del estudiante

Se propone realizar más investigación sobre los fenómenos presentes en la educación en el área rural para lograr una mejor atención y eficacia. Como temas de estudio para posibles investigaciones se propone estudiar la incapacidad del sistema educativo para lograr cautivar al estudiante para seguir educándose, por la academia y por el aprendizaje. Otro tema sería el corregir se enfocan las estrategias propuestas y que se ejecutan en la actualidad. En este ejercicio investigativo se hace necesario se involucre todo el conjunto de la comunidad educativa

Es prioridad que se aumente la cobertura de los programas existente en el sector rural para el 100 x 100% de la población y se garantice la cobertura para el estudiante que va ingresando al sistema escolar; estos son más familia en acción, transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE). Acompañado de la asignación de docente para las sedes educativas rurales del territorio

Otra alternativa es crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes desertores, en donde es importante el apoyo constante en la búsqueda activa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En esta red es fundamental darles voz y voto al estudiante, pues es en últimas ellos los que en ocasiones se enteran de los motivos y de cuando un estudiante deserta y, además, solamente de ellos se podría escuchar razones por las cuales dejaron de asistir y luego decidieron abandonar el aula de clase y no volver

Una alternativa de mejora es solicitar apoyo de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la activación de la búsqueda activa de estudiantes en riesgo de deserción o desertores. El (ICBF) podría considerar la creación de una modalidad de cuidado para niños y niñas en edades de cero a cinco años son sede en los establecimientos educativos rurales o dentro de las veredas

Nota: Elaboración Propia 2022

Tabla 7

Codificación Selectiva

Texto codificado	Subcategoría	Categoría Emergente
Es evidente la influencia de la familia en el éxito escolar del estudiante, ahora bien, algunas familias del área rural presentan conductas disfuncionales, cambian constantemente de lugar de residencia en busca de mejorar sus condiciones laborales e, ingresos económicos. Sumado a lo anterior, se presentan conflictos al interior de estas familias, por no aclarar y actualizar normas de convivencia al interior del hogar. Además, la baja expectativa que despierta el estudio de los hijos en los padres y el poco compromiso de ellos con la formación escolar, esto podría ser por causa, del bajo o nulo nivel de formación de los padres. Entonces todas estas problemáticas el interior de la familia, que socialmente es reconocida como la base de la formación de la persona, del ser de ese individuo y considerando también que algunos casos lo hijos mayores deben asumir roles de protagónicos en la dinámica familiar, para poder sustentar el día a día de la familia campesina; está incidiendo, en la toma decisión de este estudiante de desertar del sistema educativo.	Factores asociados a la deserción escolar Temas agrupados: Individuales. (Individuales Familiares)	El primer factor que aflora es la influencia de la familia en el éxito escolar del estudiante, ahora bien, algunas familias del área rural presentan conductas disfuncionales, cambian constantemente de lugar de residencia en busca de mejorar sus condiciones laborales e, ingresos económicos. Sumado a lo anterior, se presentan conflictos al interior de estas familias; por causa de no aclarar y actualizar las normas de convivencia al interior de los hogares. Además, la baja expectativa que despierta el estudio de sus hijos en los padres y el poco o nulo compromiso de ellos con la formación escolar. Esto podría tener su origen, en el bajo o nulo nivel de formación de los padres. Entonces todas estas problemáticas el interior de la familia, que socialmente es reconocida como la base de la formación de la persona, del ser de los individuos y considerando también, que en algunos casos los hijos mayores deben asumir roles protagónicos en la dinámica familiar, para poder sustentar el día a día de la familia campesina; esto está incidiendo, al momento que el estudiante rural toma la decisión de desertar del sistema educativo.
El estilo de vida y la actitud del estudiante campesino frente a los retos familiares y sociales, los desmotiva de continuar con su proceso formativo, situación por la cual se inicia con la inasistencia; que un primer momento es de días, luego es de más de la mitad de un periodo y finalmente, el estudiante al ver los resultados académicos al final de ese periodo termina tomando la decisión de que lo mejor es desertar e iniciar con otro tipo de actividades.		Entonces el estudiante campesino cómo individuo va construyendo un estilo de vida y creando una actitud con la cual en el futuro él hará frente a los retos familiares y sociales. Acá es posiblemente el estudiante crea una idea desmotivadora de continuar con su proceso formativo, situación que desemboca en la inasistencia; que un primer momento es de días, luego es de más de la mitad de un periodo y finalmente, el estudiante al ver los resultados académicos al final de ese periodo termina tomando la

El estudiante rural asume la responsabilidad de su decisión de despertar del sistema educativo y acepta, que es al final quien termina tomando la decisión de abandonar el aula de clase. A esto se le suman el poco gusto por el estudio, sus ganas de no vivir en el área rural, que le dedican más tiempo a su vida social y que es por esto por lo que terminan descuidando su vida escolar.

El estudiante rural de una u otra manera expresa sus pocas expectativas en el futuro, por que inician de forma prematura adquirir dinero por colaborar en las labores propias del campo, este dinero, aunque es poco para un niños o adolescente es una suma considerable que le permite a él comprar bisutería y satisfacer alguna necesidad básica o gusto personal. Esto se presente también por que se reconoce en ellos una particularidad y es su gusto por el trabajo y su idea de algún día formar empresa, es decir que se evidencia en ellos un gusto natural por el trabajo y a lo que se suma su poca motivación por la formación académica. Es así como la mayoría de los estudiantes rurales en riesgo de deserción escolar al final prefieren ir a trabajar y enfocarse en su vida laboral.

decisión de es que mejor desertar e iniciar con otro tipo de actividad. El estudiante rural asume la responsabilidad de su decisión de desertar del sistema educativo y acepta, que es él al final quien termina tomando la decisión de abandonar el aula de clase. Recordemos que sumado a esto está presente el poco gusto por el estudio, sus ganas de no vivir en el área rural, que él profiere dedicarle la mayor cantidad de tiempo a su vida social y que por causa de esta combinación de hechos que termina descuidando su vida escolar.

Se hace énfasis en que el estudiante rural de una u otra manera expresa sus pocas expectativas en el futuro, por que inician de forma prematura adquirir dinero por colaborar en las labores propias del campo, este dinero, aunque es poco para un niños o adolescente es una suma considerable que le permite a él comprar bisutería y satisfacer alguna necesidad básica o gusto personal. Esto se podría estar ocurriendo una particularidad en ellos y es su gusto por el trabajo y su idea de formar empresa en el futuro; es decir, se evidencia en ellos un gusto natural por el trabajo y estimulado por la poca motivación por la formación académica. Es así como la mayoría de los estudiantes rurales en riesgo de deserción escolar al final prefieren ir a trabajar y enfocarse en su vida laboral.

La situación socioeconómica de las familias ubicadas en zona rural, que son familias campesinas de niveles socio bajos, con poca capacidad adquisitiva para suplir sus necesidades básicas por sus dificultades económicas

La base de toda sociedad es la familia, y en consideración a esto la familias del área rural de Saravena Arauca, por diversos acontecimientos; como la separación de las parejas o la violencia, se van volviendo disfuncionales, y esto conduce al estudiante

Factores asociados a la deserción escolar

Temas agrupados: Sociales y económicos.

(Familiares – Entorno – Sociales)

En un segundo orden los factores sociales y económicos, la situación socioeconómica de las familias ubicadas en zona rural, que son familias campesinas de niveles socioeconómico bajo, con poca capacidad adquisitiva para suplir sus necesidades básicas por su dificultad económica. Es necesario exponer la dinámica social del área rural de Saravena Arauca para comprender el poque de la dificultad; y es lo relacionado con las condiciones del entorno, que fija algunos condicionantes para la vida y relacionamiento de las familias que allí habitan. Condición que obliga a las

rural de esta familia a iniciar a temprana edad su vida laboral para aportar a la economía familiar, una parte de estas familias son de estructura monoparental, donde la cabeza del hogar es una mujer y, en estado de embarazo y su hijo mayor es varón; este hijo mayor entonces debe de asumir el rol de proveedor del sustento familiar a penas logra tener una talla que le permita manipular todo tipo de herramienta agrícola. Motivo por cual este hijo mayor termina toman la decisión de desertar para poder tener tiempo para trabajar y aportar a la economía familiar, en ocasiones el tema cultural hace presión sobre el hijo mayor para que asuma rápidamente el rol de proveedor el hogar.

Son hechos estimulantes en este factor, que la familia rural que le correspondió a cada estudiante no la podemos cambiar y que es casi que hereda la dinámica de esta familia por el estudiante. Y que es lo que hereda pues, la poca expectativa por la formación académica, el poco gusto por la educación, a interesarse más por los asuntos labores propios del campo, y hasta los problemas personales que en algún momento tuvieron sus padres con docenas o con otros miembros de esa comunidad educativa. Podría ser esto por lo que el estudiante termina diciendo “yo no voy a estudiar y me salgo”

Una de las situaciones social que vive el área rural de Saravena Arauca es la dificultad en la parte política, que está permeada por el conflicto social y armado en el territorio, lo que no permite que los niños y adolescente educarse, violando así, un derecho fundamental de los niños y adolescentes en edad escolar. Esta falta de liderazgo político y presencia del conflicto social ya armado crea las condiciones necesarias para que la

familias campesinas se ubiquen de forma dispersa en un radio de kilómetros considerable, con limitaciones de acceso a servicios básicos como agua potable y servicio de fluido eléctrico. Y es allí, donde por la necesidad aprender a adaptarse el estudiante de establecimiento educativos rurales, que atiende alrededor de 15 a 20 veredas.

Y porque es primordial describir las condiciones socioeconómicas y de habitación de las familias campesinas, y la respuesta a esto es la idea de que la base de toda sociedad es la familia y sin entender esto no se lograra comprender a fondo los motivos de su actuar social. Es momento también de considerar el microsistema y es donde entra en consideración que las familias del área rural de Saravena Arauca, por diversos acontecimientos; como la separación de las parejas o la violencia, se vuelve disfuncional, y por esta causa el estudiante de esta familia campesina inicia a temprana edad su vida laboral, para aportar a la economía familiar. Se resalta que una parte de estas familias campesinas son de estructura monoparental; donde la cabeza del hogar es una mujer mayor y, en estado de embarazo y su hijo mayor es varón. Este hijo mayor entonces debe de asumir el rol de proveedor del sustento familiar a penas logra tener una talla que le permita manipular todo tipo de herramienta agrícola. Motivo por cual este hijo que hasta ese momento se encontraba estudiando termina toman la decisión de desertar para poder tener tiempo, para trabajar y aportar a la economía familiar. En ocasiones el tema cultural hace presión sobre este hijo mayor para que asuma rápidamente el rol de proveedor el hogar.

Entonces consideremos otros hechos estimulan este factor. Y es que debemos comprender que la familia rural que le correspondió a cada estudiante no la podemos cambiar y de allí casi que hereda la dinámica social y económica con la

corrupción se apropie de los recursos destinados a la educación y no dejándolos ser 100% efectivos.

La dinámica social del área rural de Saravena Arauca está relacionada con el entorno, que fija las condiciones de vida y relacionamiento de las familias que allí habitan, condición que las obligan a ubicasen de forma dispersa en un radio de kilómetros considerable, con limitaciones de acceso a servicios básicos como agua potable y servicio de fluido eléctrico. Y es entonces es allí, donde por la necesidad deben vivir el estudiante de establecimiento educativos rurales, que atiende alrededor de 15 a 20 veredas

que el en el futuro construirá su propia familia. Y que es lo que se hereda pues, la poca expectativa por la formación académica, el poco gusto por la educación, a interesarse más por los asuntos labores propios del campo y hasta los problemas personales que en algún momento tuvieron sus padres con docenes o con otros miembros de esa comunidad educativa. Podría ser esto por lo que el estudiante termina diciendo “yo no voy a estudiar y me salgo”.

Otro hecho que estimula y que no se puede pasar por alto es la situación social que vive el área rural de Saravena Arauca. Esta dificultad tiene su origen en la parte política, que está permeada por el conflicto social y armado en el territorio, lo que no permite que los niños y adolescente se eduque en un ambiente propicio; violando así, un derecho fundamental de los niños y adolescentes en edad escolar a estudiar. Esta falta de liderazgo político y presencia del conflicto social y armado crea las condiciones necesarias para que la corrupción se apropie de los recursos destinados a la educación y no dejándolos ser 100% efectivos.

Es de tener en cuenta que el fracaso escolar lleva a los menores de 15 o 16 años y que reprobaron la primaria, a buscar validar sus estudios impidiendo esto que regresen al aula regular. Otro factor aleatorio es la repitencia escolar lo que más adelante ocasiona que un estudiante quede en extra-edad, situación que lo desmotiva de continuar con sus estudios y que finalmente lo conduce a desertar del sistema educativo.

Factores Asociados a la
deserción escolar

Temas agrupados:
Fracaso escolar.

(Otras situaciones)

Un factor que surge del dialogo con los miembros de las comunidades educativas rurales es el fracaso escolar, que conduce a los menores de 15 o 16 años o que reprobaron grados en la básica primaria, a validar sus estudios lo que impide que regresen al aula clase regular. Esto es complementado por otro fenómeno escolar aleatorio como la repitencia que más adelante ocasiona que el estudiante quede en extra-edad, situación que los desmotiva a continuar con sus estudios y que finalmente, los está conduciendo a desertar del sistema educativo.

Los problemas con profesores y el acoso escolar, ponen a pensar al estudiante en desertar del aula regular.

Factores asociados a la
deserción escolar

Temas agrupados:
Convivencia escolar.

No podemos dejar a un lado la convivencia escolar, pues los problemas con profesores y el acoso escolar, tramitados de manera incorrecta ponen a pensar al estudiante rural en la opción de desertar del aula clase.

(Otras situaciones)		
la pandemia y la falta de clases presenciales; las cuales fueron remplazadas por clases virtuales, factor que incentivo aún más la deserción escolar	Factores asociados a la deserción escolar Temas agrupados: Pandemia.	Otro factor que surgió fue la pandemia, motivo por el cual se canceló por un tiempo las clases presenciales, las cuales fueron remplazadas por clases virtuales, razón por el cual se incentivó aún más la deserción escolar.
(Otras situaciones)		
El embarazo adolescente sigue obligando a las niñas en edad escolar a dejar de estudiar para poder cuidar a su hijo; estas niñas no cuentan con la ayuda suficiente de su familia.	Factores asociados a la deserción escolar Temas agrupados: Embarazo adolescente. (Otras situaciones)	Finalmente, se considera como factor otro fenómeno que sigue presente en el aula de clase y es el embarazo adolescente, el cual sigue obligando a las niñas en edad escolar a dejar de estudiar para poder cuidar a su hijo de meses; recordemos estas niñas no cuentan con la ayuda suficiente de su familia, la cual esta constantemente en busca de mejor trabajo y en constante movimiento de los miembros que la integran.
Es la deserción escolar que ocurre en el nivel de básica secundaria y donde se presentan con mayor frecuencia. Los estudiantes en este nivel educativo están en la adolescencia, edad en la que empiezan a tomar conciencia. En la básica secundaria la exigencia es alta, por lo que los estudiantes se deben realizar un mayor esfuerzo para lograr transitar al siguiente nivel educativo, circunstancia que podría ser estímulo de la deserción escolar tardía. En definitiva, la deserción escolar tardía es el abandono del sistema educativo de un estudiante en cualquier grado del nivel educativo básica secundaria y no se vuelve a saber del estudiante.	Tipos de deserción escolar Temas agrupados: Tardía. Tardía – Total	Se logro detectar que el estudiante rural en su mayoría deserta del sistema escolar en el nivel de básica secundaria. El estudiante que cursa los grados de este nivel educativo están en el ciclo vital llamado adolescencia, edad en la que empiezan ya a tomar sus propias decisiones con algo de conciencia. Recordemos que en la básica secundaria, la exigencia es alta, por lo que el estudiante se ven en la necesidad de realizar un mayor esfuerzo y dedicación para lograr transitar al siguiente nivel educativo, circunstancia por la cual termina desertando del sistema educativo. En definitiva, la deserción escolar tardía es el abandono del sistema educativo del estudiante en cualquier grado del nivel educativo básica secundaria y no se vuelve a saber del estudiante. Para considerar el caso como estudiante desertor deberán transcurrir como mínimo entre seis a ocho semanas, que puede ser un mes y medio a dos meses dependiendo de lo que estipule para este caso el establecimiento educativo.

Para lo cual deban transcurrir como mínimo entre seis a ocho semanas y que es más o menos de mes y medio a dos meses.

Es la interrupción del proceso educativo por parte del estudiante, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes factores ya sean familiares, socioeconómicos, culturales

De 15 a 20 inasistencias consecutiva para empezar a considerar como un posible caso de deserción.

El estudiante inicia con inasistencias de días, ya después no son días, sino semanas. Es en este momento donde prender las alarmas y activar una la ruta de atención que el establecimiento educativo tenga elaborada para atender estos casos y se logre así prevenir que el estudiante en el futuro deje de asistir al aula. En la activación de la ruta el docente de aula cumple el rol de protagonista; pues es él quien en la toma de asistencia diría del grupo de clase, detecta los casos de inasistencia recurrente y los anuncia para la activación.

Tipos de deserción escolar

Temas agrupados:
Parcial.

(Parcial – Total)

Otro tipo de deserción que ocurre es la parcial entendida como la interrupción del proceso educativo por parte del estudiante, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes circunstancias ya sean personales, familiares, socioeconómicos o culturales. Estas inasistencias son de 15 a 20 inasistencias consecutiva. Y ocurre que el estudiante inicia con inasistencias de días, ya después son semanas. Y es en este momento donde prender el establecimiento educativo prende las alarmas y activa la ruta de atención que se tenga elaborada para atender el caso y para lograr prevenir de forma temprana que el estudiante en el futuro tome la decisión definitiva de dejar de asistir al aula de clase. Es de destacar el rol del docente de aula en la activación de la ruta el docente de aula; pues es él quien en la toma de asistencia diría del grupo de clase, detecta los casos de inasistencia recurrente y los anuncia para la activación de la ruta institucional.

Una consecuencia de la interrupción del proceso de aprendizaje del estudiante provoca una pérdida de oportunidades para ser exitoso en un futuro y lograr una vida prospera y a la vez esto ocasiona una disminución de expectativas por parte de la familia lo cual golpea la autoestima del estudiante

Una consecuencia de que los jóvenes estén fuera del sistema es que ellos pierdan norte de su vida y se dediquen a actividades que atenten contra su integridad, como el consumo de sustancias psicoactivas o su ingreso a grupos armados esta última con la idea de tener una mejor vida, sin contemplar que realmente con

Consecuencias de la deserción escolar

Temas agrupados:
Calidad de vida del sujeto.

(Autoestima
Desempleo
Consecuencias emergentes)

Una consecuencia de la interrupción del proceso de aprendizaje del estudiante es la pérdida de oportunidades para ser exitoso, lograr una vida prospera y la disminución de las expectativas familiares. Vale la pena reconocer que la familia del estudiante desertor sufre y sienten tristeza de que su hijo abandone los estudios, situación que golpea la autoestima de los miembros del grupo familiar. De manera particular la autoestima del estudiante este directamente relacionada con la calidad de vida, y a su vez está al nivel educativo alcanzado. En consecuencia, los jóvenes fuera del sistema educativo empiezan a perder el norte de su vida y dedicarse a actividades que atentan contra su integridad; como el consumo de sustancias psicoactivas o el ingreso a

esta decisión están es atentado contra su vida y que le impedirán e impidiendo poder formalizar un grupo familiar

La autoestima del estudiante este directamente relacionado con su calidad de vida, por lo que es realmente él, el que pierde al no poder formarse. Pues esto, ocasionaría en el futuro próximo la pérdida de mejores posibilidades de vida; es decir, un mejor trabajo y poder conformar una familia

Las familias de los estudiantes desertores sufren y sienten tristeza de que sus hijos no quieren volver al aula

El desempleo es otra de las consecuencias de la deserción rural pues en la actualidad para ejercer cualquier empleo se le solicita al joven a ver culminado los niveles básicos y medio de educación y de no ser así, este joven no podrá ser vinculación al sistema laboral de forma fácil, lo que lo va a conducir a trabajos como jornalero en el campo y someterse a condiciones laborales duras

La calidad de vida de una persona está ligada al nivel educativo alcanzado y esta a su vez ayuda a la persona a reflexionar sobre su sentido de vida y a elaborar su plan de vida. Posiblemente una de las primara impresiones del estudiante al desertar del sistema educativo, es que esto no lo ha afectado; sin embargo, las consecuencias de esta decisión son a largo plazo y que en el futuro podría traer frustraciones personales.

un grupo armado. Puede ocurrir que la primera impresión del estudiante desertor es que a ver abandonado el sistema educativo no lo afecta en nada; sin embargo, las consecuencias de esta decisión son a largo plazo y que en el futuro podría traer frustración personal.

El desempleo es otra de las consecuencias de la deserción escolar, pues en la actualidad para ejercer cualquier empleo se le solicita al joven a ver culminado los niveles básicos y medio de educación y de no ser así, este joven podría tener dificultad para vincularse al sistema laboral. Llevándolo a trabajos como jornalero en el campo y condiciones laborales duras. En definitiva, las consecuencias de la deserción escolar recaen sobre el estudiante y sobre su calidad de vida, pues es él quien realmente el que pierde por no formarse. Ocasionado en el futuro próximo la pérdida de mejores posibilidades de vida, un mejor trabajo y el sustento de su familia.

Se piensa que el estudiante desertor no logra llegar a la educación superior y formarse como profesional, lo cual les dará la posibilidad de conocer, investigar y solucionar problemas de su entorno. Por lo que su vida

Consecuencias de la deserción escolar
Temas agrupados:

A nivel social el fenómeno de la deserción escolar impide que los jóvenes que viven el área rural de Saravena Arauca ingresen a la educación superior para formarse como profesional, para tener la posibilidad de conocer, investigar

laboral se va a ver truncada por lo que terminarán trabajando como jornaleros en el campo por su bajo nivel formativo La presencia de actores armados en el territorio, que en ocasiones obligan a las familias y a jóvenes desertores del sistema escolar a realizar favores, lo cuales los al final los involucran al conflicto, consecuencia de esto es el alto riesgo que de ser reclutados en el futuro. El pertenecer a estos grupos armados al margen de la ley les muestra como una posibilidad para los jóvenes desertores de conseguir dinero de forma fácil, situación que los lleva a cometer acciones ilícitas. Esto ocurre con jóvenes del sector rural, que fueron reclutados al estar fuera del sistema escolar. La idea del dinero fácil está presente en territorios golpeados por el conflicto social y armado que vive Colombia y esto es más visible en entornos rurales	Sociales. (Desempleo Desigualdad Violencia)	y solucionar problemas del territorio rural. Situación que aprovechan los grupos armados, para obligar a las familias – y al estudiante desertor a realizar favores, involucrándolos – de manera indirecta con el conflicto y para luego ser reclutados en el futuro. El ingreso a un grupo armado ocurre por la idea de conseguir dinero de forma fácil, sin dar cuenta de que están realizando acciones ilícitas. La necesidad de conseguir dinero siempre estará presente en entornos rurales golpeados por el conflicto social y armado que vive Colombia, pues recordemos que por a ver desertado del sistema educativo hoy muchos jóvenes rurales ven su vida laboral y trabajando como jornaleros en el campo por su bajo nivel formativo.
Los estudiantes desertores se someten a trabajos totalmente rudimentarios en el campo, sin poder mejorar sus condiciones laborales, básicos del campo.	Consecuencias de la deserción escolar Temas agrupados: Informalidad. (Consecuencias emergentes)	Que el estudiante desertor sea sometido a trabajos rudimentarios en el campo, mal pagos y sin poder mejorar sus condiciones laborales en el futuro.
La no asistencia al aula regular de estudiantes desertores los expone al consumo de sustancias psicoactiva; situación que está favoreciendo el microtráfico de sustancias psicoactivas, fenómeno que está surgiendo alrededor de los establecimientos educativos rurales y al cual no se le presta atención necesaria.	Consecuencias de la deserción escolar Temas agrupados: Microtráfico (Consecuencias emergentes)	La no asistencia al aula clase del estudiante en riesgo de deserción lo expone al posible consumo de sustancias psicoactiva; situación que favorece el microtráfico de sustancias psicoactivas, fenómeno que está surgiendo alrededor de los establecimientos educativos rurales y al cual no se le está prestando la atención necesaria.

El no reconocimiento del territorio rural, esto ocurre por el nivel escolar bajo ya que esto está directamente relacionado con el nivel de formación de sus habitantes.	Consecuencias de la deserción escolar	Otra de las consecuencias es el atraso en el desarrollo socioeconómico y el poco reconocimiento del territorio rural; esto ocurre por el bajo nivel escolaridad de las familias campesinas que allí habitan.
	Temas agrupados: Desarrollo territorial.	
	(Consecuencias emergentes)	
Los establecimientos educativos cuentan con el área de orientación escolar, liderado por el orientador. Lo cual es bien visto por la comunidad educativa como mecanismo para detectar de menara temprana los problemas que tienen los estudiantes.		La estrategia para la prevención de la deserción escolar empleada por los establecimientos educativos rurales ubicados en Saravena Arauca es ofrecer el servicio de orientación escolar y liderado por un docente orientador. Este docente, por lo general es un profesional en psicología y su trabajo es lograr desde el primer contacto con el estudiante en riesgo de deserción, explicarle el porqué de asistir al aula de clase y sobre como esto impactara su plan de vida en el futuro. El trabajo de este docente es valorado por la comunidad educativa, y lo ven como un mecanismo de detección temprana de problemas al interior del grupo de estudiantes; sin embargo, en algunas ocasiones el trabajo del docente orientador no logra lo esperado y el estudiante termina no escuchándolo.
El docente orientador que por lo general es un profesional en psicología es una de las primeras personas de la comunidad educativa en escuchar los problemas del estudiante; sin embargo, en algunas ocasiones sus recomendaciones no son escuchadas por el estudiante.	Estrategias de prevención de la deserción escolar	
Gran parte del trabajo que hace el orientador escolar en ese primer contacto con el estudiante se enfoca en explicar la importancia y el sentido de porque asistir al aula de clase y sobre como esto impacta su plan de vida en el futuro.	Temas agrupados: Del establecimiento educativo y apoyo profesional.	
Por otro lado, los establecimientos educativos rurales reciben el apoyo del hospital a través de las unidades de atención primaria en salud los cuales cuenta con un profesional en psicología que estudia el caso y decide su remisión a un nivel de salud más complejo.	(Estrategias personales enfocadas en estudiantes [EPEE])	Vale la pena resaltar que cuando la estrategia de orientación escolar lo requiera, pueden solicitar el apoyo del Hospital del Sarare ESE, a través de la Unidad de Atención Primaria en Salud, de un profesional en psicología general o clínica para estudiar el caso particular y decidir su remisión a un nivel de salud más complejo.
Los modelos educativos y los programas del estado están regulados por el Ministerio de Educación Nacional y coordinado por Departamento	Estrategias de prevención de la deserción escolar	Las estrategias para la prevención de la deserción escolar y enfocadas en la permanencia propuestas por el estado, son reguladas por el Ministerio de Educación Nacional y

Administrativo de Prosperidad Social y otras están financiadas, administradas y vigiladas por las gobernaciones a través de las Secretarías Departamentales de Educación certificadas.

Los modelos educativos flexibles conocidos por la comunidad rural son varios entre ellos tenemos: el modelo pensar, que permite acelerar el ejercicio formativo para que el estudiante realice dos años en uno, por ciclos. Las nocturnas las cuales permiten a estudiantes desertores volver al aula, pero en horario nocturno, esto debido que muchos de ellos por estar fuera del aula de clase han iniciado su vida laboral y familiar de manera temprana. Vemos también el modelo educativo flexible telesecundaria, que es un modelo aplicado en México con mucho éxito pero que no logro cumplir con las expectativas del ministerio de educación nacional, por lo que fue remplazado por la modelo flexible post primaria, estos modelos buscan integrar áreas y crean condiciones flexibles de asistencia para el estudiante que por circunstancias del entorno o familiares no puedan asistir de manera regular al aula de clase.

Finalmente, el único modelo flexible para niños de primaria denominado escuela nueva que se aplica en área urbana y marginal.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) de los establecimientos educativos ubicados en área rural de Saravena Arauca, es financiado, administrado y vigilado por la Secretaría de Departamental Educación de Arauca. Los establecimientos educativos incluidos en la política educativa de jornada única tienen garantizada la cobertura del PAE. Para este programa la Secretaría de Departamental Educación de Arauca,

Temas agrupados:
Programas educativos y sociales del estado.

(Estrategias Institucionales enfocadas en la permanencia [EIEP])

coordinadas por Departamento Administrativo de Prosperidad Social y entre estas encontramos:

El grupo de modelos educativos flexibles implementados en el área rural tenemos: el modelo pensar, que permite acelerar el ejercicio formativo para que el estudiante realice dos años en uno, por ciclos. Las nocturnas, que permiten a al estudiante desertor volver al aula, pero en horario nocturno; esto por causa de que muchos de ellos por estar fuera del aula de clase han iniciado ya su vida laboral y familiar de manera temprana. Vemos también el modelo educativo flexible telesecundaria, que es un modelo aplicado en México y replicado en Colombia, pero sin mucho éxito, por lo que no logro cumplir con las expectativas del Ministerio de Educación Nacional, siendo entonces luego remplazado por la modelo flexible post primaria, estos modelos buscan integrar áreas y crean condiciones flexibles de asistencia para el estudiante que por circunstancias del entorno o familiares no puedan asistir de manera regular al aula de clase. Finalmente, el único modelo flexible para niños de primaria se denomina escuela nueva que se aplica en área urbana y marginal.

El programa Mas Familias en Acción, es regulado por el estado a través del Ministerio de Educación Nacional y coordinado por Departamento Administrativo de Prosperidad Social. Este programa entrega unas transferencias monetarias condicionadas a la asistencia del estudiante al aula de clase. El dinero debe ser destinado al apoyo del padre de familia en la compra de útiles escolares e indumentaria educativa. Las familias también lo pueden destinar a mejorar la canasta básica familiar; sin embargo, algunos destinan este dinero para otro tipo de cosas o beneficio propio; por lo que la comunidad educativa en ocasiones solicita se revise el uso que se le está dando a este programa.

garantiza la cobertura para los niños y niñas de primaria, pero se hace necesario que se amplie la cobertura a estudiantes de básica secundaria, teniendo en cuenta, que algunos de estos estudiantes van a clase no solo en ser formados, sino, para poder consumir un plato de comida nutritiva y suficiente que favorezca su desarrollo físico durante el día.

El transporte escolar de los establecimientos educativos ubicados en área rural de Saravena Arauca es financiado, administrado y vigilado por la Secretaria Departamental Educación de Arauca, es necesario pues los estudiantes se desplazan varios kilómetros desde sus casas a hasta el lugar donde se ubica el establecimiento educativo. Su objetivo es facilitar el acceso y la permanencia en la educación garantizando que la ruta escolar pase por la carretera más cerca de la casa del estudiante y que los padres ahorren un poco de dinero al no tener que llevar a sus hijos hasta el lugar donde son formados.

El programa Mas Familias en Acción es regulado por el estado a través del Ministerio de Educación Nacional y coordinado por Departamento Administrativo de Prosperidad Social familias. Este programa está condicionado a la asistencia del estudiante al aula de clase, este dinero se debe destinar al apoyo del padre de familia para la compra de útiles escolares e indumentaria educativa. Las familias también lo pueden destinar a mejorar la canasta básica familiar; sin embargo, algunos padres de familia no destinan este dinero para otro tipo de cosas y beneficio, por lo que la comunidad educativa en algunas ocasiones solicita se revise a fondo el uso que se él está dando a este programa por parte de algunas familias.

Y una estrategia más técnica y que aporta datos estadísticos para la planeación es el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), esta es una plataforma que está siendo diligenciada, pero que sus datos no están siendo utilizados para lograr prevenir el fenómeno de la deserción escolar en el área rural.

En el plano territorial las estrategias para la prevención y enfocadas en la permanencia son financiadas, administradas y vigiladas por la gobernación a través de las Secretarías Departamental de Educación de Arauca y entre estas encontramos:

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) garantiza la cobertura para los niños y niñas de primaria de los establecimientos educativos ubicados en área rural de Saravena Arauca de un complemento alimentario. Por otra parte, los establecimientos educativos incluidos en la política educativa de jornada única tienen garantizada la cobertura de este programa. la comunidad educativa rural expresa que se hace necesario ampliar la cobertura del programa a estudiantes de básica secundaria, teniendo en cuenta, que algunos de ellos van a clase no solo para ser formados, sino, para poder consumir un plato de comida nutritiva y suficiente que favorezca su desarrollo físico.

El transporte escolar cumple con el objetivo de facilitar el acceso y la permanencia del estudiante en el aula de clase garantizando que una ruta escolar pase por la carretera más cercana a la casa del estudiante y llevarlo a tiempo al establecimiento educativo para cumplir con la jornada escolar. También se logra que el padre de familia ahorre de dinero al no tener que llevar a sus hijos hasta el lugar donde son formados. Esta estrategia para los establecimientos

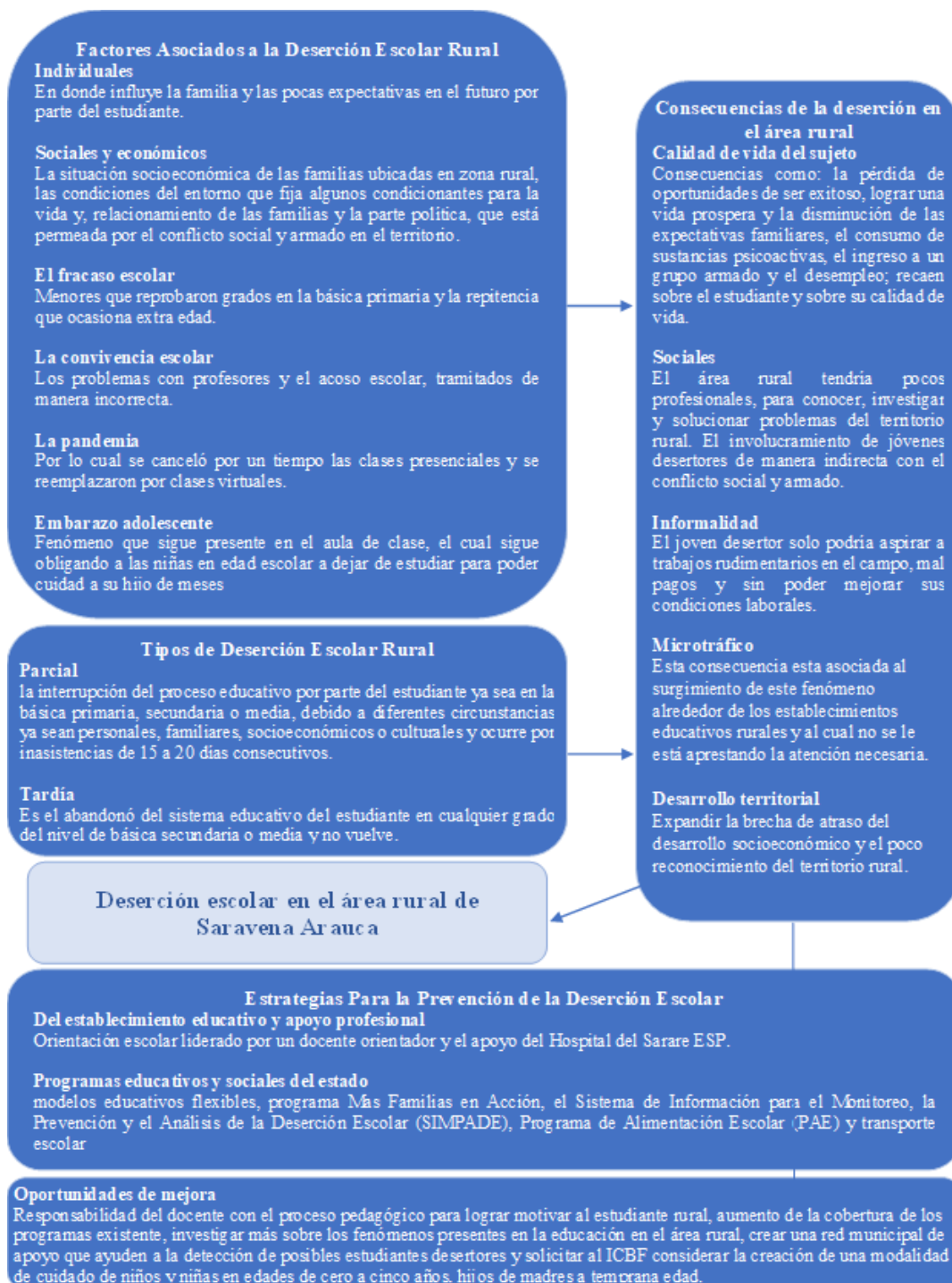
El Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), está siendo diligenciada pero sus datos no están siendo utilizados para lograr prevenir el fenómeno en el área rural	educativos ubicados en área rural de Saravena Arauca es necesaria pues el estudiante se desplaza varios kilómetros desde sus casas hasta el lugar donde se ubica el plantel educativo.		
Una oportunidad para mejorar la efectividad de las estrategias de prevención de la deserción escolar es que los docentes adquieran mayor responsabilidad en este aspecto, trabajar en su proceso pedagógico para lograr motivar al estudiante rural, volviendo el aula de clase en un lugar agradable y que despierte el gusto por el estudio. Además, incluir en su planeación pedagógica actividades para reforzar la autoestima, talleres sobre la importancia de aprender, enseñar sobre métodos alternativos de estudio, acompañar al estudiante en la elaboración de su plan de vida y concientizar también a los padres de familia y/o cuidadores de la importancia de su apoyo en casa de las actividades extra-clase.	Estrategias de prevención de deserción escolar	de la	Como se ve las comunidades educativas rurales reconocen la implementación de estrategias de prevención de la deserción escolar; sin embargo, existen oportunidades de mejorar de su efectividad de dichas estrategias.
	Temas agrupados: Oportunidades mejora.	de	Se inicia recalando en la necesidad que los docentes adquieran mayor responsabilidad con el proceso pedagógico para lograr motivar al estudiante rural, en volver el aula de clase en un lugar agradable y que despierte su gusto por el estudio. Además, de incluir en su planeación pedagógica actividades para reforzar la autoestima, talleres sobre la importancia de aprender, enseñar métodos alternativos de estudio y elaboración de plan de vida. En esta misma línea se le pide a al ministerio de Educación Nacional la asignación de docentes para las sedes educativas rurales del territorio.
Se prone que programas como más familia en acción, transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE), estén dados por bonos condicionados a la asistencia del estudiante.	(Alternativas)		Con las estrategias enfocadas en la permanencia, se prone que programas como más familia en acción, transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE), estén dados por bonos condicionados a la asistencia del estudiante. Además, de aumentar la cobertura de los programas existente en el sector rural para el 100% de la población y se garantice la cobertura para el estudiante que ingresa al sistema escolar.
Se propone realizar más investigación sobre los fenómenos presentes en la educación en el área rural par lograr una mejor atención y eficacia. Como temas de estudio para posibles investigaciones se propone estudiar la incapacidad del sistema educativo para lograr cautivar al estudiante para seguir educándose, por la academia y por el aprendizaje. Otro tema sería el corregir se enfocan las estrategias propuestas y que se ejecutan en la actualidad. En este ejercicio investigativo se hace necesario se involucre todo el conjunto de la comunidad educativa.			Se propone investigar más sobre los fenómenos presentes en la educación en el área rural para lograr una comprensión de estos y crear mecanismos de prevención efectiva. Los temas de estudio podrían ser; la incapacidad del sistema

Es prioridad que se aumente la cobertura de los programas existente en el sector rural para el 100 x 100% de la población y se garantice la cobertura para el estudiante que va ingresando al sistema escolar; estos son más familia en acción, transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE). Acompañado de la asignación de docente para las sedes educativas rurales del territorio.

Otra alternativa es crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes desertores, en donde es importante el apoyo constante en la búsqueda activa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En esta red es fundamental darles voz y voto al estudiante, pues es en ultimas ellos los que en ocasiones se enteran de los motivos y de cuando un estudiante deserto y, además, solamente de ellos se podría escuchar razones por las cuales dejaron de asistir y luego decidieron abandonar el aula de clase y no volver.

Una alternativa de mejora es solicitar apoyo de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la activación de la búsqueda activa de estudiantes en riesgo de deserción o desertores. El (ICBF) podría considerar la creación de una modalidad de cuidado para niños y niñas en edades de cero a cinco años son sede en los establecimientos educativos rurales o dentro de las veredas.

educativo para lograr cautivar al estudiante para seguir educándose, corregir el enfoque de las estrategias de prevención de la deserción escolar ya existentes y participación de la comunidad educativa rural. Para acompañar el ejercicio investigativo se recomienda crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes desertores, apoyada por búsqueda activa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En esta red es fundamental darle voz y participación al estudiante, pues en ultimas son ellos los que realmente conocen los motivos por los cuales toman la decisión de abandonar el sistema educativo. Para completar se solicita al ICBF considerar la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad y cursando algún grado escolar al interior de los establecimientos educativos rurales o dentro de las veredas.

Figura 3*Modelo de la Dinámica de la deserción escolar en Saravena Arauca*

Nota: Elaboración propia, 2022.

Conclusiones

En esta investigación se analizó la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. Ejercicio que se reviste de importancia pues aporta conocimiento teórico sobre el fenómeno en este municipio, pues como se evidencio durante la planeación existen datos estadísticos oficiales sobre el problema de investigación; pero no, investigación científica que aporte a la comprensión del fenómeno y su dinámica en el área rural de este municipio. Los resultados aportaron a diagnosticar los factores asociados a la deserción escolar rural, los tipos de deserción rural, las consecuencia de la deserción en el área rural y las estrategias de prevención implementadas por los establecimiento educativos rurales, la Secretaria Departamental de Educación de Arauca y el estado a través, del Ministerio de Educación Nacional para reducir los factores de riesgo, contener el avance y atenuar las consecuencia de la deserción escolar en comunidades educativas rurales.

Para continuar, es necesario alertar a futuros investigadores de dificultades que se presentaron como obstáculo para lograr el éxito de la investigación entre ellas: el recrudecimiento del conflicto social y armado durante en el año 2022 en departamento de Arauca, afectando directamente la vida rural de sus municipios; la poca disposición de los estudiantes desertores para hablar de los motivos y circunstancias que lo llevaron a tomar la decisión de abandonar el sistema escolar; y la falta de disponibilidad de tiempo de los miembros de la comunidad educativa rural para hablar sobre la dinamina de la deserción escolar en sus establecimientos educativos. Ahora se dará paso a las principales conclusiones de este trabajo de investigación.

Durante la investigación se diagnosticaron los factores asociados a la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia; reconociendo como factor

principal lo individual que influenciado por la familia y las pocas expectativas en el futuro por parte del estudiante. en un segundo orden el factor social y económico, relacionado con la situación socioeconómica de las familias ubicadas en zona rural, las condiciones del entorno que fija algunos condicionantes para la vida y, relacionamiento de las familias y la política, que está permeada por el conflicto social y armado en el territorio. Otros factores que se lograron diagnosticar fueron el fracaso escolar, la convivencia escolar, los efectos de la pandemia y el embarazo adolescente. El haber logrado diagnosticar estos factores contribuye a una mejor comprensión de la dinámica del fenómeno en el área rural. Es importante mencionar que los factores se relacionan entre sí, es decir, lo individual favorece lo social y así con los otros factores diagnosticados.

Luego se definieron los tipos de deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia. Encontrando características que la ubican en dos tipos específicos; por un lado, la parcial, entendida como la interrupción del proceso educativo que ocurre por inasistencias de 15 a 20 días consecutivos y un segundo tipo denominado tardía, que es el abandono del sistema educativo por parte del estudiante en cualquier grado del nivel de básica secundaria. Es importante de esta definición, reconocer la inasistencia recurrente como un síntoma que presenta el estudiante en riesgo de deserción y lograr de manera temprana activar rutas de atención que evite que en el futuro este tome la decisión y abandonar el sistema educativo.

También se identificaron las consecuencias de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia, paso fundamental para entender el impacto negativo del fenómeno en las comunidades educativas rurales. Entre ellas encontramos consecuencias que impactan la calidad de vida del sujeto, pues ocasiona la pérdida de

oportunidades, de lograr una vida prospera y la disminución de las expectativas familiares; en esta misma dirección y un poco menos frecuentes vemos el consumo de sustancias psicoactivas, el ingreso a un grupo armado y el desempleo. A nivel sociales, se prevé que el área rural de Saravena cuente con pocos profesionales, para conocer, investigar y solucionar problemas del territorio rural; en cambio estos jóvenes desertores se involucrarían de manera indirecta con el conflicto social y armado. Son otras consecuencias la informalidad, el microtráfico de sustancias psicoactivas y el no desarrollo territorial.

Para comprender aún más el fenómeno se describieron las estrategias de prevención para la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia; paso importante para evidenciar que se ha hecho y como se hace para prevenir el aumento en la cifra deserción escolar en el área rural. ubicándolas en dos grupos: el primero de ellos, del establecimiento educativo y apoyo profesional enfocados en el estudiante, como orientación escolar liderado por un docente orientador y el apoyo del Hospital del Sarare ESE. Y los programas educativos y sociales del estado, enfocados en la permanencia como modelos educativos flexibles, programa Mas Familias en Acción, el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), Programa de Alimentación Escolar (PAE) y transporte escolar.

Finalmente, se recolecto información que servirá para proponer lineamientos teóricos para una estrategia que prevención de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia. Lo importante de esta información es lo valiosa que podría ayudar a mejorar la prevención del fenómeno en lo rural. Dentro de estos resultados se señala la responsabilidad del docente con el proceso pedagógico; aumento de la cobertura de los programas existente; investigar más sobre los fenómenos presentes en la educación en el área

rural; crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes; desertores; y solicitar al ICBF considerar la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad.

Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de esta investigación se prosigue a recomendar, la divulgación de los resultados de este análisis investigativo en eventos y revistas científicas, con el objetivo de aportar al conocimiento teórico de la deserción escolar en el área rural de Saravena Arauca. En este mismo orden de ideas compartir los resultados del análisis con la Secretaria Departamental de Educación de Arauca y con la alcaldía Municipal de Saravena, buscando aportar a la planeación y ejecución de recursos públicos destinados a atender la problemática a nivel territorial y local.

Con el avance en el diagnostico de los factores asociados a la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia; se recomienda trabajar sobre lo individual, buscando reducir la influencia negativa de la familia y aumentar expectativas por el futuro en el estudiante. En cuanto al factor social y económico, es necesario motivar a los administradores locales para la elaboración de proyectos direccionados al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las familias ubicadas la zona rural; acondicionar las vías de acceso y comunicación al interior de las veredas que conforman el área rural. A los directivos docentes de los establecimientos educativos rurales se le recomienda ajustar sus manuales de convivencia entorno de a la ocurrencia de situaciones de deserción escolar relacionadas con el fracaso escolar y la convivencia en el plantel.

A partir de la definieron de los tipos de deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia, se recomienda a los líderes de la Secretaria Departamental de Educación de Arauca y directivos docentes, iniciar un control y seguimiento a los estudiantes que reporten 5 inasistencias consecutivas y elaborar una ruta de atención al interior del establecimiento educativo que mitigue el riesgo de deserción tardía por la inasistencia a al aula de clase.

Después de la identificación de las consecuencias de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia, es recomendable crear nuevas estrategias y fortalecer las existentes para la prevención del fenómeno; sin embargo, estas deben estar enfocadas en el estudiante, para lo que se recomienda trabajar plan de vida, métodos de estudio, pensamiento crítico y toma de decisiones. Otra acción es fortalecer las escuelas de padres institucionales para aumentar las expectativas de los padres con la educación de sus hijos y al tiempo alertar sobre las posibles consecuencias de la deserción escolar.

En cuanto a las estrategias de prevención para la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia, se recomienda fortalecer las que desarrolla el establecimiento educativo enfocada en el estudiante y crear nuevas redes de apoyo profesional. Es recomendable también la ampliación de la cobertura de los programas educativos y sociales del estado, enfocados en la permanencia como modelos educativos flexibles, programa Mas Familias en Acción, Programa de Alimentación Escolar (PAE) y transporte escolar.

Y una última recomendación es gestionar la aprobación del documento que propone los lineamientos teóricos para una estrategia que prevención de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia. Lo importante de este documento es que contiene información valiosa que incluye acciones como: responsabilidad del docente con el

proceso pedagógico; aumento de la cobertura de los programas existente; investigar más sobre los fenómenos presentes en la educación en el área rural; crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes; desertores; y solicitar al ICBF considerar la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad.

Capítulo V.

Propuesta

Asunto: Proponer lineamientos teóricos para una estrategia que prevención de la deserción escolar en el área rural de Saravena departamento de Arauca, Colombia

Eje estratégico educación

Explicación breve de la propuesta

Los miembros de las comunidades educativas rurales reconocen la implementación de estrategias de prevención de la deserción escolar; sin embargo, existen oportunidades de mejorar de la efectividad de dichas estrategias y que deben será considerada para aumentar la cobertura y disminuir la deserción escolar en el área rural.

Se inicia recalando en la necesidad de que los docentes adquieran mayor responsabilidad con el proceso pedagógico para lograr motivar al estudiante rural, volviendo el aula de clase en un lugar agradable y que se despierte su gusto por el estudio. Además, de incluir en su planeación pedagógica actividades para reforzar la autoestima, talleres sobre la importancia de aprender, enseñar métodos alternativos de estudio y elaboración de plan de vida. En esta misma línea se le pide al ministerio de Educación Nacional la asignación de docentes para las sedes educativas rurales del territorio.

Referente a las estrategias enfocadas en la permanencia, se prone que programas como más familia en acción, transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE), estén dados por bonos condicionados a la asistencia del estudiante. Además, de aumentar la cobertura de los programas existente en el sector rural, para el 100% de la población y se garantice la cobertura para el estudiante que ingresa al sistema escolar.

Se expone que se debe investigar más sobre los fenómenos presentes en la educación en el área rural para lograr una comprensión de estos y crear mecanismos de prevención efectiva. Los temas de estudio podrían ser; la incapacidad del sistema educativo para lograr cautivar al estudiante para seguir educándose, corregir el enfoque de las estrategias de prevención de la deserción escolar ya existentes y participación de la comunidad educativa rural. Para acompañar el ejercicio investigación se recomienda crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes desertores, apoyada por búsqueda activa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En esta red es fundamental darle voz y participación al estudiante, pues en ultimas son ellos los que realmente conocen los motivos por los cuales toman la decisión de abandonar el sistema educativo. Para completar se solicita al ICBF considerar la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad y cursando algún grado escolar al interior de los establecimientos educativos rurales o dentro de las veredas.

Componente Educación para todos

Cobertura y calidad educativa del municipio de Saravena

Objetivo

Aumentar la cobertura neta y disminuir la deserción escolar educación rural del municipio de Saravena.

Meta

El municipio aumentara la cobertura neta y disminuir la deserción escolar educación rural del municipio de Saravena.

Meta de Gestión

- Fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media del área rural
- Asignación de docentes nombrados a las sedes educativas ubicadas en el área rural.
- Servicio de educación formal en el área rural por modelos educativos flexibles
- Ampliación servicio de apoyo para la permanencia con transporte escolar para los establecimientos educativos rurales
- Ampliación servicio de apoyo a la permanencia del Programa de Alimentación Escolar para los establecimientos educativos rurales
- Crear una red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes desertores
- Solicitar al ICBF considerar la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad y cursando algún grado escolar al interior de los establecimientos educativos rurales

Indicadores

- Se fortalece las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media del área rural
- Se asignan docentes nombrados a las sedes educativas ubicadas en el área rural.
- Se presta el servicio de educación formal en el área rural por modelos educativos flexibles
- Se amplía el servicio de apoyo para la permanencia con transporte escolar para los establecimientos educativos rurales

- Se amplía el servicio de apoyo a la permanencia del Programa de Alimentación Escolar para los establecimientos educativos rurales
- Se crea la red municipal de apoyo que ayuden a la detección de posibles estudiantes desertores
- Se le solicita al ICBF considerar la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad y cursando algún grado escolar al interior de los establecimientos educativos rurales

Tabla 8*Matriz de Seguimiento al Logro*

Meta	Indicador	Línea Base
Capacitar los docentes de educación preescolar, básica y media del área rural en planeación pedagógica y didáctica.	El 100% de los docentes capacitados en planeación pedagógica y didáctica.	Docentes de carrera administrativa nombrados en provisionalidad o propiedad en el área rural.
Gestionar ante la secretaria de Educación Departamental de Arauca la asignación de docentes de aula para la totalidad de las sedes educativas rurales.	El 100% de las sedes educativas rurales cuentan con un docente nombrado.	56 sedes educativas rurales
Inscribir ante el Ministerio de Educación Nacional en la modalidad de educación flexible la totalidad de las sedes educativas rurales.	El 100% las sedes educativas rurales prestan el servicio de educación formal por modelos educativos flexibles.	56 sedes educativas rurales
Ampliar la cobertura del Programa de Alimentación Escolar en los establecimientos educativos rurales	El 100% de los estudiantes de establecimientos educativos rurales son beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar	3416 estudiantes

Ampliar la cobertura del transporte escolar en los establecimientos educativos rurales	El 100% de los estudiantes de establecimientos educativos rurales son cuentan con transporte escolar	3416 estudiantes
Crear la red municipal de apoyo para la detección temprana de posibles estudiantes desertores	1 red municipal de apoyo para la detección temprana de posibles estudiantes desertores	Comité municipal de convivencia escolar
Gestionar con el ICBF la creación de una modalidad de cuidado de niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad y cursando algún grado escolar al interior de los establecimientos educativos rurales	1 modalidad de atención de cuidado para la primera infancia para niños y niñas en edades de cero a cinco años, hijos de madres a temprana edad y cursando algún grado escolar al interior de los establecimientos educativos rurales	Alto índice de embarazo en adolescente

Nota: Elaboración propia, 2022. Matriz diseñada para realizar siguiente al logro de la propuesta.

Para su consideración y estudio, se presenta esta propuesta para aumentar la cobertura neta y disminuir la deserción escolar educación rural del municipio de Saravena. al final los cuatro representantes de los cuerpos de socorro del municipio.

Referencias

- Albán-Sánchez, J. D., Daza-Vélez, M. M., Zapata-Gallegos, K. A., y Núñez-Michuy, C. M. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 995-1009. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927004>
- Alejo, M. y Osorio Acosta, B. E. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. GACETA DE PEDAGOGÍA, (35), 1. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/552>
- Álvarez Blanco, L., y Martínez-González, R. A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 175-192. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/art7.html>
- Anguiano Polina, A. G., Pérez Carrera, E., y Amador Corral, S. R. (2020). Aspectos que influyen en la tomade decisión para la deserción escolar en nivel medio superior en los jóvenes de secundaria. Realidades: Realidades Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. 10(1), 103-117. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/119>
- Arboleda Lozano, E. (2019). Análisis de las guías del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la (IRGH) [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/463>

Arboleda Valencia, D. N., Castaño Franco, D. P., y Jimenez Zuluaga, M. E. (2017). *Impacto del Programa Ondas en las experiencias de innovación de los estudiantes y docentes del municipio de Marquetalia* [Trabajo de Grado, Universidad de Manizales].

<https://acortar.link/0GORL7>

Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién?: la modificación del concepto de fracaso. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(1), 111-126.

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol9-num1/art6.html>

Arón, A. M., Nitsche, R., y Rosenbluth, A. (1995). Redes sociales de adolescentes: un estudio descriptivo-comparativo. *Psykhé*, 4(1) 49-56.

<http://www.revistadisena.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20227>

Banco de Desarrollo de América Latina. (20 de noviembre de 2021). *El alto costo del abandono escolar en América Latina* [https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-](https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-cost-del-abandono-escolar-en-america-latina/)

[alto-cost-del-abandono-escolar-en-america-latina/](https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-cost-del-abandono-escolar-en-america-latina/)

Barradas-Arenas, U. D., Hernández-Chan, G. S., Soto-Valenzuela, A., y Canto-Rodríguez, J. C. (2020). Aplicación móvil de apoyo para la disminución del ausentismo escolar en la educación media superior. *RIIT. Revista internacional de investigación e innovación tecnológica*, 7(42), 35-52.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-97532020000100003

Bartolini, A. M., y Gerlo, G. (2017). Reflexiones sobre experiencias de abandono de escuela secundaria y doctorado en Argentina. Modos de cierre y condicionantes individuales e institucionales. *Universitas Humanística*, (83), 85-108. DOI:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh83.reae>

- Bracho, Y. & Bracho K. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (9), 26-44.
- Bello, V. B. y Ramírez Borrero, N. (2015). La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca - Colombia. Línea Imaginaria, 0(10), 1-24.
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/8786
- Beltrán Castellanos, L. N. (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander* [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta Y a Distancia – UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Grupo editorial Norma. <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Calvo, G. (2018). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, RELEC 9(14), 54-67.
<https://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/art4.pdf>
- Castillo, Isabel. (13 de diciembre de 2018). Marco contextual. Lifeder.
<https://www.lifeder.com/marco-contextual/>.
- Chalacán-Velásquez, L. A., y Delgado-Portilla, K. N. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa: Risk and protection factors in school dropout from the Policarpa Educational Institution. Revista UNIMAR, 38(1), 35–63. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art2>

- Cediel, C. (2020). Enfoque Enseñanza para la Comprensión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (10), 94-108.
- Charrys Llanos, A. A., Fuentes Gómez, A. M., Medina Rodríguez, J. A., & Prieto Díaz, N. (2016). Factores institucionales asociados al logro educativo de las Pruebas Saber 11 de ciencias naturales en colegios de la Región Caribe (Master's thesis, Universidad del Norte).
- Chiner, E. (2011). Materials docents de l'assignatura Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica. *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Corzo-Salazar. C. (27 de marzo de 2020). Deserción escolar. *Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional S.C [CADIP]*.
<https://www.ccadip.com/post/deserci%C3%B3n-escolar>
- Cussiánovich, A. (2009). *Ensayos sobre infancia. Sujeto de derechos y protagonistas*. Ifejant.
https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Documentos_bibliograficos/nuevos/ensayosobreinfancia2.sujeto%20de%20derechos%20y%20protagonista.pdf
- Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación. Universidad Nacional Autónoma De México.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Decreto 746 de 2020 [Ministerio de Transporte Nacional]. Por el cual se sustituye el Título 8 de la Parte 2 del Libro 2 del Decreto 1079 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte. 28 de mayo 2020.

Decreto 1852 de 2016 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el párrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el párrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar – PAE. 16 de septiembre de 2016.

Decreto 1075 de 2015 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. D.O. No. 49523.

Decreto 1965 de 2013 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 7 de octubre de 2013.

De la Cruz, I. y Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(e24), 1-11.

<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>

Díaz López, K. M., y Osuna Lever, C. (2020). Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20). DOI:

<https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.576>

Díez-Elola, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 323-340. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.21>

- Diharce Boser, N. (2015). Teatro testimonial: una propuesta de educación intercultural. *Diálogo andino*, (47), 123-132. <https://www.scielo.cl/pdf/rda/n47/art13.pdf>
- Durán Durán, G. (2020). Rol de la Familia Como Mediadora de Experiencias de Aprendizaje en Contextos Rurales del Municipio Arauca. *Sinopsis Educativa*, 20(3), 359 - 367. http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8876
- Durán, R. (2019). Educación Rural Una Realidad: Una Historia de Vida de una Docente y su Práctica Laboral Rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (8), 54-62.
- Echavarría, C. V., Vanegas García, J.H., González Meléndez, L. y Bernal Ospina, J.S. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 15-40. DOI: <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.2>
- Erira-Caicedo, D. C. y Yarce-Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1), 29-44. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2438>
- Escobar, C. E. A. (18 de octubre de 2018). Deserción escolar en educación a distancia: datos de estudio. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/desercion-escolar-en-educacion-a-distancia-datos-de-estudio.html#vcite>
- Escobar Cespedes, K. Y. y Mateus Castillo, C. E. (2020). Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2076>
- Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación, Esp.*

257-280. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>

Espinoza, O. y Ruiz, Eduardo. (2017). Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana.
http://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf

Foliaco Rebolledo, G., Pizarro Sánchez, R., Simbaqueva Gallo, Á., Morales Gutiérrez, D., Santanilla Peña, M., Martínez Ramírez, J., Moreno Torres, A. y Tamayo Hernández, Ó. (2006). Elaboración de índices de riesgo educativo. *Educación y Educadores*, 9 (2), 11-22. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/659/2519>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Bellei, C. y De Tomassi, L. Eds.). (2000). *Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "la deserción en la educación media"*. Editorial UNICEF,
https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2931/201304151207310.doc_Inclusion_Unicef.pdf?sequence=1

Gámez, H., y Fragozo, G. (2020). Integración escuela, familia y sociedad: Un mecanismo para atender los flagelos sociales. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 16(46), 45-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7434471>

García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213.
DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.154.57669>

- Garrote, P. R., y del Carmen Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (18), 124-139.
https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Garrido-Miranda, J. M., y Polanco Madariaga, M. N. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. *Perfiles educativos*, 42(170), 6-21.
DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59512>
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*, (33), 53-62. DOI: [10.36737/01230425.V0.N33.2017.1647](https://doi.org/10.36737/01230425.V0.N33.2017.1647)
- Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, 10(16), 11–52. Recuperado a partir de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/55969>
- Gómez, Dustin, Carranza, Yeimmy, & Ramos, Camilo. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakinan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/10/7>
- Gómez, L., Perez, M., y Vila, J. (2001). Problemática actual del apoyo social y su relación con la salud: una revisión. *Psicología conductual*, 9, 5-38.
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.
<https://psiquiatria.org.co/revista/Suplemento%20RCP%20-%202016.pdf#view=fit>

- Guerrero Gonzalez, S. (2017). La recolección de narraciones orales y su estudio en correlación con factores sociales: el valor de la entrevista sociolingüística. *Philologica Canariensis*, 23, 79-89. DOI: <https://doi.org/10.20420/PhilCan.2017.150>
- Gutiérrez Restrepo, C., Manotas Guzmán, C. y Llanos Márquez, L. (2011). *Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico* [Trabajo de grado, Corporación Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/830/TESIS%20LUIS%20LLANOS%20verd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Habibi y Setiawan C. (6 - 8 de agosto de 2017). *The meaning of school from dropout's view point (a phenomenological study)* [Discurso principal]. 7ª Conferencia Internacional sobre Educación, Investigación e Innovación (ICERI), Tapei, Taiwán.
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf
- Hernández Moreno, H. A., Osorio Calderón, J. y Gálvez Santillán, E. (2020). La deserción escolar, un abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner en N. Y. Chirinos Araque, A. G. Ramírez García, R. Godínez López, N. Barbera Alvarado y D. C. Rojas Nieves (Eds.), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica* (Vol. 12, pp. 629-645). Fondo Editorial Servando Garcés. <http://www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xii.37>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición.

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández Villa, D. A. (2021). *Los factores de la motivación existencial y cognitiva en los estudiantes del Centro Educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35449/2021diegohernandez1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera Rojas, N. (2020). Practicas Pedagógicas en el Aula Multigrado: Una Cosmovisión Desde los Actores del Contexto Rural. *Sinopsis Educativa*, 20(3), 49 - 61.

https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8838

Julio-Maturana, C. (2017). Configurando identidad de aprendiz en la escuela: Obstáculos en la relación pedagógica y su incidencia en procesos de “deserción” escolar temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 109-129.

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol11-num1/art6.pdf>

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

https://issuu.com/ediciones_morata/docs/kvale

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe N. (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*. Cepal.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. D.O. No. 48733

Lifeder Educación. (30 de enero de 2021). *¿Qué es la DESERCIÓN ESCOLAR y no son sus causas? Tipos y consecuencias* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=MsgFzGwOgI&list=PLU_cUc63V_Ul5sOTwkiNjNC35K7ocTxjJ&index=5

Lozano, C. (2020). La deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural desde la perspectiva de los sujetos [Tesis de Maestría, Universidad distrital Francisco José de Caldas Bogotá].

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25638/LozanoInfanteCarlosEnrique2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lozano Treviño, D. F., y Maldonado Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35-52. DOI:

<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/962>

Luna, Y., Conde, A., y Rincón, P. (2021). Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura: El Juego de Rol en la Virtualidad. *Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE*. Vol. 1. (11), 31-43.

Martín Arribas, M. C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5 (17), pp.23-29. http://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf

Martín-Cilleros, M. V., Sánchez-Prada, A., Delgado-Álvarez, M. C., y Sánchez-Gómez, M. C. (2017). Valoración de un diseño educativo tecnológico para prevenir el abandono escolar.

Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, (23), 61-77. DOI:

10.17013/risti.23.61-77

Martín, J. R. (2009). Enhorabuena Doctoras. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (41), 1.

<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/444>

Mendoza Rojas, J. (2018). Situación y retos de la cobertura del sistema educativo nacional.

Perfiles educativos, 40(esp.), 11-52. DOI:

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.Especial.59179>

Mercado Hernández, J. M., y Montes Londoño, O. A. (2017). Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano-Córdoba [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/578>

Ministerio de la Ciencia, Tecnología e Innovación Nacional de Colombia (2018). *investigación en el programa ondas guía para grupos de investigación*. Colciencias.

https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/AF_GInvestigacion_web_dic.pdf

Mercado, S., Villadiego, K., y Rodríguez, E. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones Lineales. *Revista Conocimiento Investigación y Educación*. CIE. Vol. 1. (11), 44-54.

Ministerio de Educación de Nacional. Recuperado el 29 de junio de 2022 de

https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-299603.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación de Nacional. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>

Ministerio de Educación de Nacional. (7 de diciembre de 2021). Sistema de Matrícula

Estudiantil de Educación Básica y Media. SIMAT.

<https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Estrategias para la Permanencia en Educación

Superior: Experiencias Significativas [Archivo PDF].

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (s.f.). Comunidad educativa.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Miranda López, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y

aportaciones de política pública. Sinéctica, (51). DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-010)

Navarro Sánchez, M. A. (2016). Factores asociados a la deserción estudiantil en el programa de comunicación social y periodismo de la universidad Sergio Arboleda. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada.].

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14781/NavarroSa%cc%81nchezMari%cc%81aAnge%cc%81lica2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orcasita Pineda, L. T. y Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Psicología. Avances de la Disciplina, 4 (2), 69-82. DOI:

<https://doi.org/10.21500/19002386.1151>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (14 de noviembre de 2021). *La educación transforma vidas*.

<https://es.unesco.org/themes/education>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (20 de noviembre de 2021). *Interrupción y respuesta educativa*

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *La educación en Colombia*. OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>

Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>

Paredes Solano, Z., Iglesias Inojosa, M., y Ortiz Buitrago, J. (2015). Una aproximación a las causas de la repitencia académica en álgebra. *Visión del docente. Paradigma*, 36(1), 217-240. DOI: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/557/554>

Parra Triana, A., Mateus Arbelaez, J. y Mora Cubillos, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. DOI: <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8320>

Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., y Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.

<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/94>

Pombo Rodríguez, J. (15 de marzo de 2019) Derecho a la Educación y Corte Constitucional en Colombia. *Compartir palabra maestra*.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/derecho-la-educacion-y-corte-constitucional-en-colombia>

Prieto, G., y Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.

<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>

Ramírez Díaz, J., Castro Acevedo, D., Arrieta Quesada, M., Redondo Hernández, M., y Brenes

Zamora, M. (2018). Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(2), 80-96.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23574>

Ramírez-Elías, A. y Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería universitaria*, 16 (4), 424-

435. DOI. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>

Ramírez-Salazar, M. A., Casas-Sáenz, V. M., Téllez-Hernández, L., y Arroyo-Álvarez, A.

(2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 6(1), 1-32.

<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/107/pdf>

Real Academia Española (s.f.). Contexto. En *Diccionario de la lengua española*. Nombre del sitio web. Recuperado el 23 de junio de 2022, de <https://dle.rae.es/contexto>

Redon Pantoja, S., Vallejos Silva, N., y Angulo Rasco, J. F. (2018). Formación ciudadana y abandono escolar: La ciudadanía negada: Citizenship education curriculum and school dropout: denied citizenship. *Revista Portuguesa De Educação*, 31(2), 5–22. DOI:

<https://doi.org/10.21814/rpe.14753>

Reidl-Martínez, L. M. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en educación médica*, 1(3), 146-151.

<http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/479>

Resolución 12880 de 2020 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se adopta el procedimiento interno para acreditar las condiciones de las zonas diferenciales de transporte escolar y la expedición del documento que refiere el numeral 2 del artículo 2.2.8.5. del Decreto 746 del 28 de mayo de 2020. 31 de julio de 2020.

Ríos González, Á. (2013). Perfiles de riesgo educativo y trayectorias de los jóvenes durante la educación media superior. *Páginas de Educación*, 6(2), 33-53. DOI:

<https://doi.org/10.22235/pe.v6i2.518>

Rivera Díaz, A. G. (18 de marzo de 2022). Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias. *Luca*. <https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>

Roa Perdomo, H. D. y Salazar Losada, J. C. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr.]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1869>

Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas* (2015) 18. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Robles Vásquez, H. V., Degante Méndez, L. A., y Ángeles Méndez, E. (2018). El derecho humano a una educación obligatoria de calidad en México y su equidad: elementos para

- un diagnóstico. *Perfiles educativos*, 40(SPE), 98-141. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.Especial.59181>
- Roces, C., Tourón, J. y González, M. C. (1995). Validación preliminar del CEAM II (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II). *Psicológica*. 16(3): 347-366. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/19176>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Rodríguez Álava, L. A., Llor Zamora, M. J. y Durán Pico, U. C. (2018). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(12), 6. DOI: <https://doi.org/10.37117/s.v1i12.135>
- Rodríguez Bonilla, I. A. (2020). *Análisis de Modelos educativos flexibles y la Deserción Escolar en Bogotá en las Alcaldías de Luis Eduardo Garzón y Gustavo Petro* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/463/TESIS%20DE%20GRADO_Analisis_Guias_Modelo_Educativo_Flexible.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Lagos, M. y Escoto Escoto, M. E. (2019). *Factores que influyen en el ausentismo de los estudiantes ausentes y presentes ausentes del décimo grado de bachillerato técnico profesional del Instituto Tecnológico de Administración de Empresas del Sur (INTAE-Sur) Choluteca, Honduras del año 2017 - 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr.]. <http://repositorio.uenicmlk.edu.ni/items/show/23>

Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina:

Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>

Rueda Ramírez, S. M., Urrego Velásquez, D., Páez Zapata, E., Velásquez, C., y Hernández

Ramírez, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 275-297. DOI:

<https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., y Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la

deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción

escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>

Salce Diaz, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista Análisis*

Económico, 35(2), 135-159. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>

Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, M.F., y Comas-Forgas, R. (2014). Abandono escolar y

desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.AEDE>

Sañudo Guerra, L. (2022). Del abandono a la permanencia escolar en secundaria. *Profesorado*.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26(1), 213-233. DOI: 10.30827/profesorado.v26i1.13535

Sarmiento Gómez, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf

Secretaría de Educación del Distrito (29 de enero de 2019). *Estrategias de prevención y promoción de convivencia escolar.* <https://acortar.link/ZE9Vcl>

Secretaría de Educación de Medellín (s.f.). *Estrategia Permanencia Educativa- Subsecretaría de Planeación Educativa.* <https://www.medellin.edu.co/estudiantes/acceso-cobertura-y-permanencia/simpade/estrategia-permanencia-educativa/>

Secretaria de Educación de Santiago de Cali (10 de octubre de 2021). *Conozca las estrategias para promover la permanencia escolar en planteles oficiales.* <https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/164450/conozca-las-estrategias-para-promover-la-permanencia-escolar-en-planteles-oficiales/>

Silvera Fonseca, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

Sirvent, M. T y Llosa, S. (1998) Jóvenes y Adultos en situación de Riesgo Educativo; análisis de la demanda potencial y efectiva. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 12, 77-92 <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/5944>

Toranzo Castro, N. y Castro Miranda, G. (2019) La prevención educativa como una competencia de dirección en educación. Un acercamiento a sus niveles de desarrollo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/prevencion-educativa-desarrollo.html>

Ucha, F. (2010). Comunidad educativa. En *definicionabc.com su diccionario hecho fácil*.

Recuperado el 27 de junio 2022, de <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

Universidad Autónoma Del Estado De México. (2018). Guion explicativo “Aplicación del conocimiento II” Definición de Marco Contextual [Archivo PDF].

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103743/secme27284_1.pdf?sequence=1

Urrutia Egaña, M. J., Barrios Araya, S. C., Gutiérrez Núñez, M. L. y Mayorga Camus, M. P.

(2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*, 28(3), 547-558. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/301>

Vázquez-Recio, R., y López-Gil, M. (2018). Interseccionalidad, jóvenes “sin-sistema” y resistencia. Una mirada diferente del fracaso/abandono escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 23. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230094>

Vásquez Velásquez, J., Castaño Vélez, E. A., Gallón Gómez, S. A., y Gómez Portilla, K. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. *Borradores del CIE*, (04), 1-38.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3627/1/BorradCIE_4.pdf

Vidal, M. (2015). *Cómo elaborar un marco conceptual*. Chile: Pontificia Universidad Católica De Chile.

http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf

Vitola Arias, R. C. y Pérez Barrera, D. (2018). *Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar En La Institución Educativa, Técnico Agropecuaria De Albania*,

Betulia [Tesis de Maestría, Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr.].

<https://cismk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Roberto%20carlos%20vitola%20Arias%20y%20Diosebeth%20Perez%20Barrera.pdf>

Anexo 2

Guía de entrevista Semi Estructurada

Entrevista Docente Directivo (DD 1)				
Entrevista dirigida a comunidad de establecimientos educativos ubicados en zona rural de Saravena-Arauca. Como parte del proyecto de investigación “<i>Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena</i>”, que realiza el Maestrando Yeyson Leandro Blanco Ariza, proyecto adscrito a la línea de investigación Educación Rural, del programa Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona, se adelantará una entrevista semiestructurada, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación. El objetivo de la entrevista es la conocer su percepción acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena. Dicha información será utilizada únicamente con fines académicos. Título de la investigación: Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena. Objetivo de la investigación: Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. A continuación, se realizarán una serie de preguntas que busca recolectar información, que servirá para analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena. Conteste según su experiencia y conocimiento. Describa claramente su respuesta y manténgase en el tema de interés de cada pregunta.				
Lugar y fecha				
Tiempo de Trabajar como Docente directivo en el establecimiento educativo.				
¿Cuál es la conformación familiar común en su establecimiento educativo?		NU	COM X	EXT
		MON		
Iniciemos con la entrevista:				
Entrevistador (Entdor.): En la definición de deserción escolar del MEN se dice que, “es provocada por una combinación de factores”; estos factores son los sociales, familiares, individuales y del entorno. Por favor, describa desde su conocimiento ¿cuál podría ser esta combinación de factores que provocan la deserción escolar?				
Entdor.: De los factores antes mencionados ¿Cuál cree es el principal para que se deserte del sistema educativo?				
Entdor.: Una definición sencilla de deserción escolar es; “el abandono del sistema educativo antes de culminar sus estudios”. A partir de esta definición y en relación con su conocimiento ¿en qué grado escolar se abandona el sistema educativo y no se vuelve?				

Entdor.: El punto de partida de la deserción escolar es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono del estudio. Según su experiencia ¿Qué tiempo debe pasar para pensar que un caso de deserción escolar?
Entdor.: Estudios han demostrado que la deserción escolar conlleva consecuencias irreparables para el estudiante, la familia y la sociedad. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían las posibles consecuencias en la vida del estudiante, la familia y la sociedad?
Entdor.: Las investigadoras Ereira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021) identificaron consecuencias de la deserción escolar relacionadas con “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41). ¿Cuál es su opinión frente a lo que afirma Ereira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021)?
Entdor.: Las estrategias para la prevención de la deserción escolar buscan reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar las consecuencias. Estas pueden ser enfocadas en los estudiantes como: Apoyo psicológico y profesional; desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio; capacitación docente. Institucionales enfocadas en la permanencia como: Modelos educativos flexibles; programa de Alimentación Escolar (PAE); transporte escolar; Programa Más Familias en Acción; registro SIMPADE; Estrategia de residencias escolares. Por favor hable sobre las estrategias que conoce, se implementan en la institución por parte de las entidades nacionales, territoriales e institucionales para prevenir la deserción escolar.
Entdor.: Desde su conocimiento, ¿qué otra alternativa o acción faltaría para ayudar y complementar las estrategias existentes de prevención de la deserción escolar?
Entdor.: Ya para finalizar, con sus palabras describa ¿Qué es la deserción escolar?
Entdor.: Agradezco su participación en esta investigación, el contenido de esta entrevista será analizada y será fundamental para las conclusiones de esta.

Convenciones

Nuclear, padre – madre – hijos	NU	Compuesta, padre o madre – padrastro o madrastra – hijos	COM	Extensa, abuelos – tíos – hijos	EXT	Monoparental, uno de los progenitores – hijos	MON
---------------------------------------	-----------	---	------------	--	------------	--	------------

Anexo 2

Transcripción de Entrevistas

Entrevista Docente Directivo (DD 1)				
Entrevista dirigida a comunidad de establecimientos educativos ubicados en zona rural de Saravena-Arauca. Como parte del proyecto de investigación “<i>Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena</i>”, que realiza el Maestrando Yeyson Leandro Blanco Ariza, proyecto adscrito a la línea de investigación Educación Rural, del programa Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona, se adelantará una entrevista semiestructurada, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación. El objetivo de la entrevista es la conocer su percepción acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena. Dicha información será utilizada únicamente con fines académicos. Título de la investigación: Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena. Objetivo de la investigación: Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. A continuación, se realizarán una serie de preguntas que busca recolectar información, que servirá para analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena. Conteste según su experiencia y conocimiento. Describa claramente su respuesta y manténgase en el tema de interés de cada pregunta.				
Lugar y fecha	Saravena, 14 de noviembre de 2022.			
Tiempo de Trabajar como Docente directivo en el establecimiento educativo.	7 años			
¿Cuál es la conformación familiar común en su establecimiento educativo?	NU	COM X	EXT X	MON X
Iniciemos con la entrevista:				
Entrevistador (Entdor.): En la definición de deserción escolar del MEN se dice que, “es provocada por una combinación de factores”; estos factores son los sociales, familiares, individuales y del entorno. Por favor, describa desde su conocimiento ¿cuál podría ser esta combinación de factores que provocan la deserción escolar?				
Docente Directivo 1 (DD 1): Arranco. Bueno, Buenas tardes, Bueno, dentro de las causas de deserción de nuestra institución educativa, José Odel Lizarazo “Villamaga” en lo social que tiene que ver con la parte de socioeconómica, También, pues, la parte política, orden público, todo eso. Bueno, hay muchos aspectos importantes que antes de responder, me gustaría, contextualizar. La institución educativa da, digamos que solución a una necesidad, sobre todo en la básica secundaria, inclusive alguna básica primaria de algunas verederas que no tienen su escuela y para atender pues, obviamente de preescolar a once 11. ¿qué pasa? La institución queda ubicada en un centro poblado disperso quiere decir que atiende alrededor de 15 a 20 veredas, o sea, jóvenes que llegan allá, y eso hace que no, los chicos no estén concentrados en una comunidad o en un centro poblado. Por lo tanto, para llegar allá, deben desplazarse por sus propios medios o en transporte escolar cuando existe, obviamente el servicio. Sin embargo, el transporte escolar para poder también acceder al transporte escolar, deben caminar también desde sus viviendas y eso.				

Bueno, esa es la primera como, situación que quiero, como contextualizar, ¿cómo está ubicada la institución? Si miramos a su alrededor, son muy pocas viviendas, pocas familias y realmente están muy dispersas en un radio de kilómetros bastante interesante.

El otro aspecto que quiero colocar en contexto, pues, que son familias que se dedican a la parte agropecuaria, muchas de ellas sin tenencia de tierras. O sea, son familias que están trabajando, que están viviendo como dicen, del día a día dentro del campo. Eso también, pues es muy importante hacer esa connotación, ya que eso uno empieza a mirar ¿cuál es la expectativa de los muchachos? Entonces, si, si esas familias están trabajando en el campo, miramos qué son de unos niveles socio bajos, digamos que con poca capacidad adquisitiva para sus necesidades o para sí. Con bajo nivel de escolaridad de la familia, con grupos familiares grandes, en los que, si uno mira una familia, inclusive con tenencia de tierra, les está quedando lo del día lo del vivir. Entonces la gente, no lo ve como un privilegio, estar en el campo eso lo ve más bien como un castigo.

Y eso lo ven las generaciones, las nuevas generaciones, los jóvenes, los estudiantes lo ven así. Eso realmente regenera para mí una preocupación grande y es el desarraigo, el desapego por el campo. Ellos, uno les habla sobre la posibilidad de estudiar de capacitarse, para que de pronto, de una manera ya profesional, tecnificada puedan tener mejores resultados de ese de ese, de ese vivir en el campo de ese diario Sí, que ya no sea como tan básico la producción, sino que sea un poco, que les pueda generar más. Pero, obviamente, ellos ya no creen ya en el campo. Y lo que le digo lo ven como un castigo. ¿Qué es lo que nos muestra? y tendríamos que mirar los antecedentes. Miremos cuántos de esos estudiantes egresados de la institución han salido adelante a través de una carrera profesional.

¿Cuántos de ellos, aparte que han estudiado? Porque una cosa es estudiar otra cosa es tener éxito o trabajar en lo que estudiar ¿cuántos de esos fueron exitosos? y eso, ¿a qué nos lleva? Pues que de pronto digan, pero pa, qué estudiamos, si de pronto están perdiendo el tiempo o pueden ver así perdiendo el tiempo. Porque igual les va a tocar, seguir achicando, seguir cultivando azadón, a pala por ahí, la yuca, el plátano, lo del día a día, y seguir cuidando como dicen, casas o fincas de personas que pues sí, tienen recurso o no.

Sí, eso realmente juega en contra de la parte de educación. ¿Por qué? Porque realmente, mmm, no, hay no han incremento las expectativas. Es, creo que, de los últimos siete años, este que yo estoy ahí. El trabajo grande ha sido precisamente, cómo aumentamos las expectativas en los muchachos, ¿cómo creen que sí pueden salir adelante? ¿Cómo creen que el estudio es la forma para mejorar las condiciones? Pero eso es, obviamente, es complejo cambiar ese chip. Es complejo, puede que usted y yo hayamos salido adelante, a pesar de las adversidades de nuestra familia, nuestras condiciones podemos, pero realmente sí, no es fácil creerse el cuento.

Esos son unos factores que ban en contra, la familia, los papás lo ven como que, para que estudie las muchachas, para que termine y vengán y ayuden acá a cocinar y para que los muchachos, para lo mismo, ya los muchachos empiezan a tener algo, por ejemplo, hay producciones digamos, cosecha, de algún producto y pagan X monto que relativamente uno mira y es poquito, pero para un joven, tener esa cantidad de plata significa bastante. Y eso también está llevando a que los muchachos. De alguna otra manera, empiezan a suplir sus necesidades a través de trabajos igual, trabajos totalmente rudimentarios, muy básicos del campo y pierdan la motivación por estudiar. Ellos prefieren tener en este momento veinte mil de pesos en el bolsillo diarios que en la semana son ciento cuarenta mil pesos y para un joven, eso es ser millonario.

¿Sí, por qué? Porque quizás si ellos no los trabaja el papá, no le va a dar cien pesos. Entonces, el tener como es autonomía de comprar y de satisfacer sus necesidades. Créame que eso va jugando en contra del sistema.

Hay unos aspectos sociales como la guerra, ¿cierto? Eso, esa parte es muy marcada realmente. Pues para nadie es un secreto que el territorio está permeado de la violencia, de los actores, que a veces y que casi siempre tratan de utilizar a los jóvenes, a las familias de maneras indirectas, así como de favor, hágame esto ta, ta, ta. Y los van involucrando, y ellos, van involucrando, y ellos van mirando que de pronto, esa es una forma de tener ingresos también, vemos jóvenes moto. Sí, y se sienten grandes, sienten poderosos. Y pues eso también es un factor bastante marcado. También tenemos familias que se han tenido que ir, chicos, que han desertado por ese riesgo de reclutamiento, por ese riesgo de estar ahí, como dicen al asecho de esos personajes y que han terminado desertando y que uno, pues pierde como el radar, la pista, que ha pasado con esos muchachos, pero que finalmente es una situación bastante marcada.

Entdor.: De los factores antes mencionados ¿Cuál cree es el principal para que se deserte del sistema educativo?

DD 1: Uno dice, los determinantes de la salud son entonces, los que son internos, los hereditarios, que esos no los podemos cambiar

El entorno, ¿cierto? Las condiciones agua potables a alimento básico.

Miramos unos allá que son estilos de vida, que son actitudes de la persona.

Vemos otros que un sistema social, servicios no sé qué.

Y usted dice bueno, ¿cuál de todos estos son determinantes? Los cuatro, todos son determinantes y todos influyen. La pregunta es ¿en qué grado influye más que otros? Pero había que, o sea, lo diría yo, que habría que mirar cada caso de forma individual, porque no le podría decir, qué es más determinante este. Me tocaría estadísticamente hacer un estudio y mirar ¿cuál es el determinante? ¿porque es que miramos jóvenes, cierto? Que tiene, que tienen su entorno bien, chévere propicio. Los papás tienen con que ta, ta, ta, pero están desmotivados entonces uno dice bueno ¿Y acá qué? O sea, realmente hay que analizar cada caso en particular.

Entdor.: Una definición sencilla de deserción escolar es; “el abandono del sistema educativo antes de culminar sus estudios”. A partir de esta definición y en relación con su conocimiento ¿en qué grado escolar se abandona el sistema educativo y no se vuelve?

DD 1: Séptimo y octavo son los grados donde más se deserta.

Entdor.: El punto de partida de la deserción escolar es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono del estudio. Según su experiencia ¿Qué tiempo debe pasar para pensar que un caso de deserción escolar?

DD 1: Para mí, un tiempo para mí en lo personal, 15 días, o sea, no que lo consideré ya deserción. No, si lo estoy mirando desde el punto de vista en que hay que intervenir, No ya un mes y medio, de mes y medio, dos meses, ya uno dice este muchacho deserto. ¿por qué mes y medio a dos meses? porque un periodo tiene diez semanas y si usted ya a un período deja asistir mes y medio, son seis semanas, o sea la más de la mitad de un periodo, y ya el chico dice aquí ya no tengo nada que hacer. Pierde todas sus, como dicen, él dice ya estoy perdido. Entonces, para mí está es alrededor de eso, de seis a ocho semanas. Listo.

Entdor.: Estudios han demostrado que la deserción escolar conlleva consecuencias irreparables para el estudiante, la familia y la sociedad. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían las posibles consecuencias en la vida del estudiante, la familia y la sociedad?

DD 1: El muchacho se resta oportunidades para hacer exitoso en la vida. Muchacho que no quiso estudiar y sacar su bachillerato adelante. Es un muchacho que está condenado a lo que le toque, puede que sea exitoso, hablan dijo, hablan en ese vocabulario jerga y dicen ahí “burros con plata”, llaman ellos mismos dicen, gente que tiene plata y que hizo plata sin estudiar, pero eso eran otras épocas, ahorita. La verdad es que hay que estudiar para mantenerse. La plata puede estar ahí y la plata se puede ir en cualquier momento. Entonces realmente se quitan oportunidades,

Dos, eso lleva a que sencillamente siga creciendo o sigan disminuyendo esas expectativas en la familia. Entonces, esos muchachos, ¿qué le van a ofrecer a una a... una futura esposa, unos hijos? Pues lo mismo que les toco a ellos, vivir del día a día. Entonces ahí ya sigue como, esa cadena que no se rompe ya, es a nivel como personal.

A nivel familiar. Pues obviamente, papás, o mamás, que bueno, pues miren a ver qué hacen, dedíquese a algo, póngase a hacer algo y los muchachos en su afán pueden terminar metidos en cosas, tanto ilícitas como lícitas, pero pues que no, le van a generar un mayor crecimiento a ellos. Y ilícitas pues obviamente, todos esos riesgos que hay, riesgos de reclutamiento, riesgos de pertenecer a grupos al margen de la ley, riesgos de esos muchachos de buscar dinero fácil, que eso es un riesgo muy grande. Hay muchachos y yo quiero, veo allá profe Leandro que tiene esto y tiene aquello y yo quisiera ser como él, listo el profe Leandro, empezó a tener sus cosas porque poco a poco y a través del estudio a través de su formación fue buscando mejores oportunidades, mejores ingresos. Y fue construyendo al lado de su esposa y todo eso.

Ellos ven que tiene que ser es ya, y a veces la plata fácil, se tiene la tentación en el medio, en el entorno, pueden caer en delincuencia, pueden caer en fácilmente. Cualquiera les pinta un negocio en ese afán y pueden terminar involucrados.

Entdor.: Las investigadoras Erira-Caicedo y Yarcé-Pinzón (2021) identificaron consecuencias de la deserción escolar relacionadas con “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41). ¿Cuál es su opinión frente a lo que afirma Erira-Caicedo y Yarcé-Pinzón (2021)?

DD 1: Mm. Claro, pues, a ver, el sector rural no está tan perneado de algunos aspectos que indican allá como el consumo de drogas. Sin embargo, eso ya, ese microtráfico ha estado perneando y estado ahí muy como de la mano de los chicos. Entonces, para mí, realmente eso lleva eso, la verdad Sí, y a la falta de..., o sea, a no satisfacer las necesidades básicas de las personas, o sea, eso es sinónimo... de la verdad estoy totalmente de acuerdo con eso.

Entdor.: Las estrategias para la prevención de la deserción escolar buscan reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar las consecuencias. Estas pueden ser enfocadas en los estudiantes como: Apoyo psicológico y profesional; desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio; capacitación docente. Institucionales enfocadas en la permanencia como: Modelos educativos flexibles; programa de Alimentación Escolar (PAE); transporte escolar; Programa Más Familias en Acción; registro SIMPADE; Estrategia de residencias escolares.

Por favor hable sobre las estrategias que conoce, se implementan en la institución por parte de las entidades nacionales, territoriales e institucionales para prevenir la deserción escolar.

DD 1: Antes de responder a pregunta, debo afirmar que la institución educativa, los docentes, tenemos una gran responsabilidad en este aspecto de deserción escolar. Yo, hay un aspecto que nosotros no

hablamos no vamos a poder modificar al chico y son las familias, pero nosotros estamos interactuando con ellos. Y creo yo que, cuando hablo de una gran responsabilidad, porque, si usted llega una parte donde lo motivan, donde es algo bonito, donde es algo chévere, donde usted le genera como que gusto, pues usted sencillamente así, no tenga como exactitud va a empezar a mejorar la actitud. Y acá es donde viene que, como institución, debemos tener algo muy importante es las prácticas pedagógicas en el aula.

Realmente el sistema educativo, no ha trascendido en el tiempo ha permanecido muy estático, muy tradicional. Necesitamos ser muy innovadores. Necesitamos que los docentes, empecemos a quizás más que enseñarlo algo cognitivo. Algo más de conocimiento de temas de contenidos, es realmente enseñarles y lo que dice ahí a ser críticos, realmente a ser buenos ciudadanos, a interactuar a mejorar las competencias comunicativas, porque eso es lo que lo va a llevar a enfrentarse a la vida y competencias básicas. Obviamente, eso es lo quería hablar como de antemano.

Ahora, como institución, ¿Qué de pronto estrategia aplicamos? Tenemos un modelo, se llama el modelo pensar, es un modelo flexible que lo que permites es acelera; a los chicos que algunos están en estrada, ¿para qué? parte la deserción de los chicos en esos grados séptimos y octavo, que ahorita decía que estaba más marcado, inclusive es sexto, ¿qué pasa? Hay chicos que están de 13 o 14 años con chicos que están de 11 y 12 años. Son dos años de diferencia. Se sabe que la adolescencia en esa etapa, hay unas etapas que son es muy pequeña la edad, pero la diferencia es muy. Entonces un chico se siente como muy grande al lado de otros, chicos más pequeños. ¿Qué es lo que hacemos en el modelo Pensar? es un modelo que permite nivelar por ciclos, se llama año uno sexto y séptimo, entonces en un año, hace sexto y séptimo, pero asistiendo al colegio normalmente toda la jornada, todas las asignaturas o lo que se tienen pues unos módulos, unos ciclos, pero realmente el chico no se descolarizados, no asiste parcialmente al colegio, no asiste normal. Sólo que se está acelerando para que ese chico ya termina ese año uno y ya no va para séptima, sino va para octavo. Y continúa, en octavo normalmente. Eso es un modelo que a mí me gustó mucho. Nos lo presentaron, fuimos focalizados y lo estamos aplicando listo.

Hay otros modelos como el sabatino, que estoy muy en desacuerdo, sobre todo porque le han aumentado el acceso de jóvenes que deberían, que están en edad escolar y que estar precisamente en otro tipo de modelo como el que les acabo de mencionar, porque un sabatino no..., realmente a ver si les damos acceso a jóvenes de 15 a 14 años que todavía no tienen una madurez como para decir bueno, es que vamos a, como dicen a estudiar, pero ya tenemos un poco de conocimiento, porque la vida, porque entonces... realmente lo que no, estoy de acuerdo mucho con el sabatino. Las nocturnas me gustan Sí, de alguna otra manera, pues, es menos intensidad, pero hay una intensidad mayor todos los días, permite de pronto a esos jóvenes que ya están descolarizados trabajar medianamente, porque algunos de ellos ya tienen sus obligaciones, en fin, me gustan la las nocturnas. Hay otros modelos, en primaria llama..., en bachillerato también se llama, caminando por la secundaria más o menos parecido, el modelo flexible modelo pensar.

Hay algo muy importante que necesitamos que se haga urgente. Y lo he visto últimamente la necesidad en nuestra institución, son modelos flexibles para niños, que no han realizado la primaria. Y digo niños menores de 12 años que inclusive a veces no tienen un primero o tiene hasta un segundo, porque esos niños meterlos o esos jóvenes ya meterlos con un niño de cinco, de seis años, pues obviamente es, dijo, existe una cantidad de riesgos y pues, situaciones que se pueden presentar. Entonces, sí, hay que trabajarle mucho, como a los modelos en primaria para evitar que los niños, para que ellos sigan aumentando su edad, sigan creciendo y se les está restando oportunidad.

Entdor.: ¿las otras estrategias?

Ah, bueno, entonces, dentro de las estrategias, que también conozco, aplicados por el ministerio educación nacional y por el territorial, está la estrategia de alimentación escolar, la cual ahorita se está focaliza únicamente a lo de jornada única. En lo personal, la institución eligió tener jornada única precisamente para garantizar el almuerzo para todos los estudiantes. Que se va una hora más de clase que, una hora más de tiempo. No hablemos de clase, una hora más de tiempo dentro de la institución. Pero eso, que me garantice que un chico tenga la comida, eso es una estrategia para que el por lo menos vaya al colegio a buscar el almuerzo. Entonces, realmente son de las estrategias que creo que hay que mantener, que sostener.

El transporte escolar es otra pues una estrategia también para mantener esa cobertura, ¿Qué más? No, esas son las dos, que se aplican.

Entdor.: ¿familias en acción?

Ah, bueno, familias en acción. Pero qué pasa. Creo que familias en acción debería condicionarlos a los padres para que de alguna u otra manera impacten positivamente ese recurso. Impacten positivamente los padres en el chico. Ósea hay que ser muy cuidadosos porque no podemos jugar con la necesidad, pero sí, hay que acondicionarlos más, porque realmente esto es una un recurso, que se está generando muy bueno, pero que los papás no lo están, o sea, realmente, si usted entrega el pescado, pues usted lo nutre un día, pero si usted entrega la caña de pescar, lo va a nutrir para toda. Entonces realmente, la familia en acción es la oportunidad ¿para qué? Pues, para que ojalá tengas la cañita de pescar para qué pero hay que verlo como con resultado, sería bueno, contra resultados.

Entdor.: Desde su conocimiento, ¿qué otra alternativa o acción faltaría para ayudar y complementar las estrategias existentes de prevención de la deserción escolar?

DD 1: Dentro de las estrategias. Yo he sido crítico también como del recurso del estado, que a veces en número sí suena interesante, lo que aparentemente se invierte. Sin embargo, con tema, de la corrupción, uno sabe que parte de esos recursos no, qué no son 100% efectivos. A mí me gustaría que, por ejemplo, esa familia en acción o ese transporte escolar o es alimentación escolar, estuviera dado por bonos. Explico un chico que asiste el día de hoy al colegio, pues se le dan tres bonos, tres bonos que va a ser hacer efectivo en alimentación, que esos bonos luego, ¿cómo lo podríamos mirarlo? Yo a mí como se me ocurre cómo lo he visualizado. Por ejemplo, digo, existe una asociación de padres que es la que cocido la que compra el mercado y eso. Y ellos ¿Con qué se van? ¿A quién les va a pagar? Pues le va a pagar el estado, a través ¿de qué? A través de bonos ¿Cuáles son los bonos? Pues la asistencia a los muchachos. Entonces, si un muchacho no asistió, pues no tiene bono, y sencillamente es eso, si un muchacho no asiste o no tiene el bono de transporte, entonces habrá una ruta y entonces la ruta dice no, pero mire o al papa bueno, me compro la moto y yo lo transporto. Y todos los días que me den cinco mil o diez mil pesitos yo pago la moto y la tengo con seguro y con todo el día, por ejemplo, familia en acción, bueno, tienen los uniforme, está asistiendo, no solo la certificación de que está estudiando. Bueno, ¿cómo van las notas? No que el muchacho le va mal listo. Pues le va mal. ¿Pero cuál es el compromiso del papá? El papá sí está comprometido. Si está asistiendo, si está apoyando, si tal cosa muy.

Entdor.: Ya para finalizar, con sus palabras describa ¿Qué es la deserción escolar?

DD 1: La deserción escolar, pues es dejar de asistir a la escuela por diferentes motivos, que se remite a una violación de un derecho de un niño.

Entdor.: Agradezco su participación en esta investigación, el contenido de esta entrevista será analizada y será fundamental para las conclusiones de esta.

Convenciones

Nuclear, padre – madre – hijos	NU	Compuesta, padre o madre – padraastro o madrasta – hijos	COM	Extensa, abuelos – tíos – hijos	EXT	Monoparental, uno de los progenitores – hijos	MON
---	-----------	---	------------	--	------------	--	------------

Entrevista Docentes, Educación Básica Secundaria (D-BS 1)				
Entrevista dirigida a comunidad de establecimientos educativos ubicados en zona rural de Saravena-Arauca. Como parte del proyecto de investigación “<i>Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena</i>”, que realiza el Maestrando Yeyson Leandro Blanco Ariza, proyecto adscrito a la línea de investigación Educación Rural, del programa Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona, se adelantara una entrevista semiestructurada, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación. El objetivo de la entrevista es la conocer su percepción acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena. Dicha información será utilizada únicamente con fines académicos. Título de la investigación: Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena. Objetivo de la investigación: Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia.				
A continuación, se realizarán una serie de preguntas que busca recolectar información, que servirá para analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena. Conteste según su experiencia y conocimiento. Describa claramente su respuesta y manténgase en el tema de interés de cada pregunta.				
Lugar y fecha	Saravena, 8 Noviembre del 2022			
Tiempo de Trabajar como Docente de secundaria en el establecimiento educativo	30 años			
¿Cuál es la conformación familiar común en su establecimiento educativo?	NU	COM	EXT	MON
	Podrían estar todas			
Iniciemos con la entrevista:				
Entrevistador (Entdor.): En la definición de deserción escolar del MEN se dice que, “es provocada por una combinación de factores”; estos factores son los sociales, familiares, individuales y del entorno. Por favor, describa desde su conocimiento ¿cuál podría ser esta combinación de factores que provocan la deserción escolar?				
Docentes, Educación Básica Secundaria (D-BS 1): La deserción escolar está muy ligada al entorno social en el que viven los jóvenes. Los recursos económicos que poseen los padres no son suficientes para sostener a sus hijos por tal razón los estudiantes empiezan a trabajar. Las familias constantemente están cambiando de lugar de residencia. La disfunción familiar. Poca exigencia por parte de los padres de familia debido en su mayoría a su escasa o nula educación.				
Entdor.: De los factores antes mencionados ¿Cuál cree es el principal para que se deserte del sistema educativo?				
D-BS 1: El Entorno familiar porque es en el hogar donde se empieza a formar al estudiante. Muchos padres piensan que es una pérdida de tiempo y dinero el proporcionar educación a sus hijos y no les da el apoyo necesario, No les exigen que continúen con sus estudios, se dejan a la deriva, entonces tomaran otras determinaciones, trabajaran o simplemente conseguirán a alguien con quien compartir su vida.				
Entdor.: Una definición sencilla de deserción escolar es; “el abandono del sistema educativo antes de culminar sus estudios”. A partir de esta definición y en relación con su conocimiento ¿en qué grado escolar se abandona el sistema educativo y no se vuelve?				
D-BS 1: Es muy difícil responder con seguridad a esta pregunta ya que la deserción escolar, se da en la mayoría de los grados iniciando en pocos casos en primaria, en la básica secundaria se presentan con mayor frecuencia en el grados octavo y noveno. Pero no tengo la certeza que sea así.				

Entdor.: El punto de partida de la deserción escolar es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono del estudio. Según su experiencia ¿Qué tiempo debe pasar para pensar que un caso de deserción escolar?
D-BS 1: Deberían prenderse las alarmas a una semana de que el estudiante deje de asistir a la institución, pero desafortunadamente a veces pasa mucho más tiempo para darnos cuenta de que el estudiante no está.
Entdor.: Estudios han demostrado que la deserción escolar conlleva consecuencias irreparables para el estudiante, la familia y la sociedad. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían las posibles consecuencias en la vida del estudiante, la familia y la sociedad?
D-BS 1: El ideal de una familia es ver a sus hijos realizados, que puedan tener las herramientas necesarias para poder desenvolverse en la sociedad, el proceso de aprendizaje del estudiante se detiene, pierden valiosas oportunidades para tener una vida prospera, al desertar hay más tiempo libre que puede ser usado en actividades que atenten contra su vida, caer en las drogas, el alcoholismo y en la delincuencia.
Entdor.: Las investigadoras Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021) identificaron consecuencias de la deserción escolar relacionadas con “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41). ¿Cuál es su opinión frente a lo que afirma Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021)?
D-BS 1: La deserción escolar lleva al estudiante desertor a interrumpir el proceso de aprendizaje, haciendo que este sea vulnerable en todos los aspectos y pueda ser manipulado fácilmente. Estoy de acuerdo con lo que la investigadora dice, el estar fuera del sistema hace que los jóvenes pierdan norte y se dediquen a realizar actividades que atenten contra su integridad
Entdor.: Las estrategias para la prevención de la deserción escolar buscan reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar las consecuencias. Estas pueden ser enfocadas en los estudiantes como: Apoyo psicológico y profesional; desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio; capacitación docente. Institucionales enfocadas en la permanencia como: Modelos educativos flexibles; programa de Alimentación Escolar (PAE); transporte escolar; Programa Más Familias en Acción; registro SIMPADE; Estrategia de residencias escolares.
Por favor hable sobre las estrategias que conoce, se implementan en la institución por parte de las entidades nacionales, territoriales e institucionales para prevenir la deserción escolar.
D-BS 1: Involucrar a la comunidad educativa mediante escuelas de padres. Apoyo de ICBF quien activa la búsqueda de los estudiantes que están en riesgo de deserción, Save the Children, el consejo Noruego
Entdor.: Desde su conocimiento, ¿qué otra alternativa o acción faltaría para ayudar y complementar las estrategias existentes de prevención de la deserción escolar?
D-BS 1: Actividades para reforzar la autoestima. Talleres sobre la importancia de aprender Darles a conocer métodos diversos de estudio. Proyectos de vida. Crear redes municipales de apoyo para evidenciar los estudiantes desertores.
Entdor.: Ya para finalizar, con sus palabras describa ¿Qué es la deserción escolar?
D-BS 1: Es la interrupción del proceso educativo por parte de los estudiantes, ya sea en la básica primaria, secundaria o media, debido a diferentes factores ya sean familiares, socioeconómicos, culturales.
Entdor.: Agradezco su participación en esta investigación, el contenido de esta entrevista será analizada y será fundamental para las conclusiones de esta.

Convenciones

Nuclear, padre – madre – hijos	NU	Compuesta, padre o madre – padraastro o madrasta – hijos	COM	Extensa, abuelos – tíos – hijos	EXT	Monoparental, uno de los progenitores – hijos	MON
---	-----------	---	------------	--	------------	--	------------

Entrevista Docentes, Educación Básica Secundaria (D-BS 2)					
Entrevista dirigida a comunidad de establecimientos educativos ubicados en zona rural de Saravena-Arauca. Como parte del proyecto de investigación “<i>Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena</i>”, que realiza el Maestrando Yeyson Leandro Blanco Ariza, proyecto adscrito a la línea de investigación Educación Rural, del programa Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona, se adelantara una entrevista semiestructurada, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación. El objetivo de la entrevista es la conocer su percepción acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena. Dicha información será utilizada únicamente con fines académicos. Título de la investigación: Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena. Objetivo de la investigación: Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. A continuación, se realizarán una serie de preguntas que busca recolectar información, que servirá para analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena. Conteste según su experiencia y conocimiento. Describa claramente su respuesta y manténgase en el tema de interés de cada pregunta.					
Lugar y fecha	Saravena, 8 de noviembre de 2022				
Tiempo de trabajar como docente de aula en esta Comunidad	18 años				
¿Cuál es la conformación familiar común en su establecimiento educativo?	NU X	COM	EXT X	MON X	
Iniciemos con la entrevista:					
Entrevistador (Entdor.): En la definición de deserción escolar del MEN se dice que, “es provocada por una combinación de factores”; estos factores son los sociales, familiares, individuales y del entorno. Por favor, describa desde su conocimiento ¿cuál podría ser esta combinación de factores que provocan la deserción escolar?					
Docentes, Educación Básica Secundaria (D-BS 2): Bueno, la deserción escolar en la gran mayoría son asuntos más del entorno, asuntos por labores y algunos casos, pues se presentarían familiares diferencias con las familias. Son los dos casos así más comunes de la deserción que he visto en la región.					
Entdor.: ¿y con cuando se dice el entorno se refiere a qué situación profe?					
D-BS 2: eh, sobre todo laboral, la gran mayoría es laboral, porque los padres no cuentan con su siente trabajo.					
Entdor.: De los factores antes mencionados ¿Cuál cree es el principal para que se deserte del sistema educativo?					
D-BS 2: En el momento en estos últimos años, hemos visto más el familiar. Tuvimos deserción por lo social también, ahora que recuerdo por lo social, por asunto de algunos reclutamientos de reclutamiento. Pero últimamente, en estos últimos ocho años se puede decir, es todo lo más familiar,					
Entdor.: ¿familiar porque sentido?					
D-BS 2: Eh, los chicos, la según el diagnóstico, los chicos, pues ya algunos desean ir a formar el hogar o irse a trabajar que por apoyo a la familia. Pues son algunos de los motivos que dicen; sin embargo, uno se entera que algunos no están trabajando.					

Entdor.: Una definición sencilla de deserción escolar es; “el abandono del sistema educativo antes de culminar sus estudios”. A partir de esta definición y en relación con su conocimiento ¿en qué grado escolar se abandona el sistema educativo y no se vuelve?
D-BS 2: He visto casos más en bachillerato en los grados sexto y octavo, más en los grados sexto y octavo es donde más se ha visto.
Entdor.: El punto de partida de la deserción escolar es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono del estudio. Según su experiencia ¿Qué tiempo debe pasar para pensar que un caso de deserción escolar?
D-BS 2: Considerarse caso de deserción escolar debe pasar un tiempo unas 20 inasistencias consecutivas
Entdor.: ¿según lo que está en el manual de convivencia?
D-BS 2: Según manual de convivencia. De la institución sí.
Entdor.: Estudios han demostrado que la deserción escolar conlleva consecuencias irreparables para el estudiante, la familia y la sociedad. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían las posibles consecuencias en la vida del estudiante, la familia y la sociedad?
D-BS 2: Los daños irreparables más para los padres de familia. Se ha visto más en los padres de familia, pues la tristeza que sus hijos no quieren estudiar. Ellos hacen el esfuerzo. La gran mayoría hacen el esfuerzo los padres. Son muy poco donde los padres no impulsan, pero más es lo mismo chicos que deciden.
Entdor.: ¿al estudiante qué, qué daños podría traerle el desertar?
D-BS 2: Pues él no prepararse prácticamente para desempeño laboral, ya que exigen, niveles de básicos de educación, como no... hasta noveno
Entdor.: ¿y la sociedad?
D-BS 2: Para la sociedad. Pues sí afecta, porque, pues eso es el nivel académico de una región, pues se identifica también por la escolaridad de la población.
Entdor.: Las investigadoras Erira-Caicedo y Yarcé-Pinzón (2021) identificaron consecuencias de la deserción escolar relacionadas con “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41). ¿Cuál es su opinión frente a lo que afirma Erira-Caicedo y Yarcé-Pinzón (2021)?
D-BS 2: Opiniones de investigadores en el sector rural, pues yo creo que no se han dado, como dije anteriormente, algunos, pues fueron a fueron reclutados, pero fue muy poco los casos y ya eso se detuvo hace años. En realidad, yo diría que no, no se presenta, pues ningún daño a la sociedad. Los muchachos deciden es salirse a trabajar. Ese el concepto más en el sector rural.
Entdor.: ¿pero es trabajo informal, no trabajo formal y de pronto no teniendo una un ingreso, un ingreso salarial básico que le calidad de vida?
D-BS 2: Sí, es un trabajo informal, exactamente informal y con la situación laboral, pues es esporádico.
Entdor.: ¿puede haber que haya trabajo...?
D-BS 2: Puede ver que no. Sí.

Entdor.: Las estrategias para la prevención de la deserción escolar buscan reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar las consecuencias. Estas pueden ser enfocadas en los estudiantes como: Apoyo psicológico y profesional; desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio; capacitación docente. Institucionales enfocadas en la permanencia como: Modelos educativos flexibles; programa de Alimentación Escolar (PAE); transporte escolar; Programa Más Familias en Acción; registro SIMPADE; Estrategia de residencias escolares.

Por favor hable sobre las estrategias que conoce, se implementan en la institución por parte de las entidades nacionales, territoriales e institucionales para prevenir la deserción escolar.

D-BS 2: En cuanto a las estrategias para la prevención de la deserción escolar, pues en el momento en la institución cuenta con el apoyo psicológico. Hay un profesional. También contamos con la parte de salud por parte del del hospital. Los puestos de salud que hay se brinda apoyo psicológico, eh, más constante es el apoyo, el apoyo del orientador en la institución. Entonces, sí, estamos contando con ese apoyo.

Eh, también tenemos una dificultad en cuanto al PAE, ya que no hay alimentación escolar para todos los estudiantes, sino para un porcentaje. Me atrevería a decir que para un 50% para menos de un 50% un 40%. Entonces, esto sí es una necesidad y también eso ayuda a la deserción escolar; favorece eso la deserción escolar.

En cuanto a los modelos educativos hemos contado en esta región con modelos educativos flexibles, ya que trabajamos con él con el de telesecundaria, después pasamos a post primaria y ahí en eso estamos.

Eh, ayudándonos de otros modelos. Entonces hemos visto apoyo para la comunidad en eso y de parte del gobierno, eh, si ha faltado más apoyo de recursos de parte del gobierno. Eh, sobre todo en implementos deportivos como más, más implementos deportivos y quizás algunos elementos tecnológicos como televisión y contar con suficiente capacidad de internet en wifi.

Eh, el SIMPADE, pues, estamos llenando ese registro, el registro SIMPADE que este año se ha implementado. El año pasado y este año se ha implementado. Entonces lo estamos ejecutando el SIMPADE. Creo que ese sería

Entdor.: ¿el transporte escolar?

D-BS 2: El transporte escolar. Si tenemos dificultad también con el transporte escolar durante año a año, hemos rogado por ello, eh...

Entdor.: ¿Por qué es necesario el transporte?

D-BS 2: Es, es necesario porque aquí hay chicos que se desplazan muy lejos desde sus casas a este lugar, tienen más de hora y media de recorrido otros una hora. Están en promedio de una hora, de una hora de recorrido y se hace necesario para que estos muchachos puedan llegar oportunamente. Esto influyó este modelo en esta institución para el bachillerato, el modelo post primaria o telesecundaria sirvió para rescatar unos muchachos que habían desertado por eso, por el transporte escolar, ya que entraban, el transporte escolar del Alejandro Humboldt. Pero. Este bajaba muy temprano, los chicos de la parte alta, los que queda muy lejos, no alcanzaban el transporte. Y entonces con ese fue el fin de este modelo, y se rescataron esa población estudiantil que siempre a nivel de la institución en bachillerato hasta alrededor de unos 120 estudiantes.

Entdor.: ¿y más familia en acción?

D-BS 2: Más familia de nación faltaría apoyo para algunos los que van ingresando. Faltaría ese ese apoyo.

Entdor.: ¿más cobertura el programa?							
D-BS 2: Más cobertura al programa.							
Entdor.: ¿Conoce usted que hacen las familias con el dinero de más familia en acción?							
D-BS 2: Eh, primer lugar, aquí se les han inculcado que el dinero es para invertirlo en la, en los uniformes de los estudiantes en recursos que yo necesiten. Útiles escolares. Eso es lo primero que se les se les ha dicho. Y todos los s que ellos recién por los hijos por parte de los hijos hacían sean empleados de empresas privadas o públicas. Es para ellos. Sin embargo, últimamente, pues no, eso no puede asegurar anteriormente si, sus padres lo gastaban en otra cosa. Ahora no, no sé, no se puede asegurar, pero esto en el momento, esos recursos, pues creo que lo están utilizando en sus propios hijos.							
Entdor.: Desde su conocimiento, ¿qué otra alternativa o acción faltaría para ayudar y complementar las estrategias existentes de prevención de la deserción escolar?							
D-BS 2: Bueno, las estrategias para evitar la deserción escolar y que esta situación mejore en esta institución y en la región sería primero, como dijimos el PAE, alimentación escolar para todos los estudiantes,							
Entdor.: ¿el fortalecimiento de este programa?							
D-BS 2: Fortalecer para todos para el 100x 100 de los estudiantes, eh, el transporte escolar, el transporte escolar, eh... También, asignar docentes por especialización. En este caso, por ejemplo, carecemos de un docente en el área inglés muy importante o humanidades.							
Entdor.: ¿mejorar la planta de personal de actuación?							
D-BS 2: Sí, mejorar la planta de personal de la institución. Eso sería en sí. Entonces fortalecería vuelvo y digo el PAE, el plan de alimentación escolar y el transporte escolar.							
Entdor.: Ya para finalizar, con sus palabras describa ¿Qué es la deserción escolar?							
D-BS 2: Bueno, entiendo por deserción escolar. Cuando un muchacho se ausenta de la institución y no se conoce hacia dónde fue si continúa estudiando o no. Porque el que se sabe a dónde va y está estudiando en otro lugar, simplemente es un traslado institución por residencia o cualquier otra razón. Pero deserción, en definitiva, es el que no, no va a culminar en ningún otro sitio. También ha influido, ahora que veo que influye en la deserción escolar es el hecho de recibir a validación a menores de 15 o 16 años a un en esos grados para o en esa edad para la validación. Creo que se debería asumir para validación lo tener como mínimo 18 años.							
Entdor.: Muchas gracias, profe.							
Entdor.: Agradezco su participación en esta investigación, el contenido de esta entrevista será analizada y será fundamental para las conclusiones de esta.							

Convenciones

Nuclear, padre –	NU	Compuesta, padre o madre –	COM	Extensa, abuelos	EXT	Monoparental, uno de los	MON
-------------------------	-----------	-----------------------------------	------------	-------------------------	------------	---------------------------------	------------

madre - hijos		padrastro o madrasta – hijos		– tíos – hijos		progenitores – hijos	
------------------	--	---------------------------------	--	-------------------	--	-------------------------	--

Entrevista Docentes, Educación Básica Secundaria (D-BS 3)					
Entrevista dirigida a comunidad de establecimientos educativos ubicados en zona rural de Saravena-Arauca. Como parte del proyecto de investigación “<i>Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena</i>”, que realiza el Maestrando Yeyson Leandro Blanco Ariza, proyecto adscrito a la línea de investigación Educación Rural, del programa Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona, se adelantará una entrevista semiestructurada, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación. El objetivo de la entrevista es la conocer su percepción acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena. Dicha información será utilizada únicamente con fines académicos. Título de la investigación: Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena. Objetivo de la investigación: Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. A continuación, se realizarán una serie de preguntas que busca recolectar información, que servirá para analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena. Conteste según su experiencia y conocimiento. Describa claramente su respuesta y manténgase en el tema de interés de cada pregunta.					
Lugar y fecha	Saravena, 11 de noviembre de 2022.				
Tiempo de trabajar como docente de aula en esta Comunidad	3 años.				
¿Cuál es la conformación familiar común en su establecimiento educativo?	NU	COM	EXT X	MON X	
Iniciemos con la entrevista:					
Entrevistador (Entdor.): En la definición de deserción escolar del MEN se dice que, “es provocada por una combinación de factores”; estos factores son los sociales, familiares, individuales y del entorno. Por favor, describa desde su conocimiento ¿cuál podría ser esta combinación de factores que provocan la deserción escolar?					
Docentes, Educación Básica Secundaria (D-BS 3): Arrancamos ya. Sí, leo la pregunta, ¿cuál es...? Entdor.: No la responde. D-BS 3: Okey, okey, listo, listo. Bueno, en cuanto a la combinación de factores que provocan la deserción escolar, desde mi punto de vista, eh, está directamente relacionado con el aspecto social y familiar. En la mayoría, los casos son familias que tienen dificultades económicas, sí y emocionales, familias disfuncionales que no, que no tienen las bases ni académicas formativas, ni las bases económicas para poder mantener un hogar una familia. Y eso repercute de alguna manera en la calidad de los estudiantes. Sí, en la forma como ellos, viven, se relacionan, hablan eso puede ser un motivo por el cual los estudiantes entonces se... desertan del ambiente escolar. Entdor.: ¿el social? D-BS 3: El tema social. Bueno, el contexto en el que están los estudiantes, digamos que el contexto no es el indicado y más en esta zona como Saravena, en donde hay un conflicto armado. Eso directamente en la forma de pensar y relacionarse de los chicos, la mayoría de los chicos... Mmm. Ven en el tema del conflicto como una posibilidad también de conseguir plata fácil o por lo menos ellos creen eso. Sí, em, también, el tema cultural impide demasiado que tiene que ver con lo social. Hay una, un desgano, una como una falta...					

Entdor.: ¿de motivación? D-BS 3: Sí, una falta de motivación acerca de la educación y la mayoría prefiere ir trabajar en las plataneras en el cacao en ganar plata que se dicen ¿que para, para qué? Para qué seguir estudiando y desertan por eso.
Entdor.: De los factores antes mencionados ¿Cuál cree es el principal para que se deserte del sistema educativo? D-BS 3: El factor determinante para que el estudiante deserte. Es el familiar. La base de la persona, del ser y de ese individuo es la familia. Si no fue formado en una familia que se interese por el estudio, que vea que, por ejemplo, el papá, lee; papá se preocupa por pensar cosas por hablar de algo diferente; el estudiante no va a tener al mismo interés por la educación, o sea definitivamente familiar es clave. En el aspecto social, que tiene que con la parte económica que estamos hablando antes, quieren enfatizar en algo puntual. Algo que me he dado cuenta de que no soy de este departamento, pero hay una particularidad en los estudiantes de Saravena y es que la mayoría de los estudiantes les gusta mucho la empresa, le gusta el trabajo. Eso sí, para qué. Y ese ese gusto por el trabajo y por el dinero a la vez. Mmm. Los lleva a desertar del colegio. Ellos piensan todo el tiempo en plata. Cosa distinta que pasa en otros departamentos, por ejemplo, como del departamento de Casanare el chico, no le gusta el trabajo. No le gusta, no le gusta eso es más les da pena hasta vender. Aquí no, aquí si les gusta vender usted le, esto lo otro la tapita y demás. Eso téngalo en cuenta.
Entdor.: Una definición sencilla de deserción escolar es; “el abandono del sistema educativo antes de culminar sus estudios”. A partir de esta definición y en relación con su conocimiento ¿en qué grado escolar se abandona el sistema educativo y no se vuelve? D-BS 3: Los estudiantes están desertando en noveno y décimo grado, porque es la edad en la que empiezan a tomar conciencia de la... conciencia de muchas cosas, pero en este caso es como... Eh, de que en la vida se necesita dinero. Por ejemplo, sí, o que yo quiero esto para mi vida más o menos empiezan a darle como un sentido de la vida o a buscar el sentido de la vida de alguna manera inconsciente porque ellos no son todavía conscientes de que... pero así hay una un principio y entonces dicen, no, yo en mi casa, no me siento bien con mi familia o venga yo necesito plata; en esos dos aspectos ellos están girando constantemente su mente y se da justamente en esas edades más o menos entre noveno y décimo grado que son 17 o 16 años.
Entdor.: El punto de partida de la deserción escolar es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono del estudio. Según su experiencia ¿Qué tiempo debe pasar para pensar que un caso de deserción escolar? D-BS 3: Para mí el tiempo para considerar a un estudiante de que desertó una semana. Es más que suficiente. Ya uno sabe, y los estudiantes saben también, los compañeros ya no vuelven más. Les pregunta cinco días después a los compañeros ¿Qué pasó con fulano de tal? Dicen no, profe el ya no vuelve más ese memento usted sabe que el estudiante deserto
Entdor.: Es decir ¿que los mismos estudiantes manejan la información del quién realmente ya tomó una decisión definitiva? D-BS 3: Si, exacto. Ellos saben realmente quien tomó la decisión de irse.
Entdor.: Estudios han demostrado que la deserción escolar conlleva consecuencias irreparables para el estudiante, la familia y la sociedad. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían las posibles consecuencias en la vida del estudiante, la familia y la sociedad? D-BS 3: Los daños van directamente relacionados en la vida de los estudiantes. ¿En qué sentido? Porque, yo no lo veo como estudiar para obtener una carrera o para un tema netamente económico. Mucha gente estudia para conseguir plata, no, yo veo el estudio, la academia, el conocimiento como

una forma de construir el ser humano desde adentro. La construcción del ser humano, veo la... el conocimiento. Entonces, en esa orden de ideas, es el estudiante el que pierde realmente de formarse. sí.
Entdor.: Las investigadoras Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021) identificaron consecuencias de la deserción escolar relacionadas con “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41). ¿Cuál es su opinión frente a lo que afirma Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021)?
D-BS 3: Opino mm, más que todo es... en el sentido de la no vinculación al sistema laboral. Eso es lo que se ve más afectado el estudiante, por lo menos en este contexto. Por qué el sistema laboral, de alguna manera es un requisito indispensable para usted. Puede conseguir un trabajo y generalmente, de acuerdo con sus estudios es la remuneración económica y eso está directamente relacionado con la calidad de vida de la persona. Ven, por eso es tan importante. Y el otro es el tema de delincuencia. Que creería yo, que son los dos válidos en ese aspecto en acá, en esta región. Si lo hablábamos de un contexto como Bogotá, pues yo hablaría de pandillas y demás, sí, pero acá, creería que es eso.
Entdor.: Las estrategias para la prevención de la deserción escolar buscan reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar las consecuencias. Estas pueden ser enfocadas en los estudiantes como: Apoyo psicológico y profesional; desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio; capacitación docente. Institucionales enfocadas en la permanencia como: Modelos educativos flexibles; programa de Alimentación Escolar (PAE); transporte escolar; Programa Más Familias en Acción; registro SIMPADE; Estrategia de residencias escolares. Por favor hable sobre las estrategias que conoce, se implementan en la institución por parte de las entidades nacionales, territoriales e institucionales para prevenir la deserción escolar.
D-BS 3: Estrategias para para la prevención de deserción escolar. Bueno, yo pienso que la primordial es el PAE, por encima de familias en acción y demás, la alimentación es clave y fundamental. Eso sí, pero el problema es que se está enfocando, pienso yo de una manera errada. Mm porque hemos confundido que primero más, más tiempo en el colegio ayuda a mayor conocimiento y es erróneo, y se utiliza el PAE como estrategia para mantener los estudiantes más tiempo en el colegio. Y entonces ¿qué está ocurriendo? Que no está generando lo que realmente debería generar, que es el bienestar. Los chicos gentes obligados, presionados en el aula, en el colegio para por una comida ve, estamos haciendo las cosas. No sé si me estoy dando la idea.
Entdor.: Y en la parte, en la que se enfoca, en la cobertura, por ejemplo, ¿qué piensa usted? ¿Ha quien le están dando el almuerzo?
D-BS 3: Al 100% de la población. Sí, y está bien. Eso se debe hacer en todas las instituciones. Debe ser algo básico, que debe garantizar el estado, me parece elemental. Mmm. Pero también pienso que no hay una relación estrecha con el tema de por acá esta... modelos educativos flexibles. Sí, no hay una relación. Y eso termina cansando a los estudiantes. Los estudiantes también se cansan. Hay veces que están mucho tiempo en el aula. Ve. Entonces esos, esos modelos educativos flexibles, hay que revisarlos bien, que tengan coherencia con el tema de la alimentación.
Entdor.: Desde su conocimiento, ¿qué otra alternativa o acción faltaría para ayudar y complementar las estrategias existentes de prevención de la deserción escolar?
D-BS 3: Ya sé por qué no están funcionando las estrategias de deserción. Sencillamente no están fusionando porque no escuchando a los estudiantes. No les preguntamos qué quieren, sino que todo es bajo imposición, obligados; van obligados desde la casa y llegan al colegio hacer aún más obligados, es la verdad. Pues proponemos que se escucha a los estudiantes que quieren.

Entdor.: ¿Como los escuchamos?

D-BS 3: Pues, haciendo los partícipes de la construcción, por ejemplo, de Manual de convivencia, del PEI. Sí, hay que decirles vea cómo lo vamos a evaluar. Les gusta ese estilo, ¿cómo podríamos hacer que su entorno, su ambiente sea más agradable, la institución? ¿cuánto tiempo quieren las clases? por ejemplo, ¿que podríamos hacer? o ¿qué les gustaría tener de espacios libres en el colegio? Hace poco, trabajábamos precisamente de la educación finlandesa y me llama mucho la atención porque hablaban de que cuando, se iba hacer un parque, los arquitectos a quienes... con quienes hablaban eran con los directamente con los estudiantes, ¿cómo querían el parque? No eran los directivos, los que decidían como iba quedar el parque, sino los arquitectos iban directamente hablar con los estudiantes. Entonces si ve, ahí estamos fallando cuando se hagas estrategia de escuchar a los estudiantes, seguramente va a cambiar entonces.

Entdor.: Ya para finalizar, con sus palabras describa ¿Qué es la deserción escolar?

D-BS 3: Es la incapacidad del sistema educativo para poder enamorar al muchacho por la educación, por la academia, por el aprendizaje. Eso para mí es deserción.

Entdor.: Agradezco su participación en esta investigación, el contenido de esta entrevista será analizada y será fundamental para las conclusiones de esta.

Convenciones

Nuclear, padre – madre – hijos	NU	Compuesta, padre o madre – padraastro o madrasta – hijos	COM	Extensa, abuelos – tíos – hijos	EXT	Monoparental, uno de los progenitores – hijos	MON
---	-----------	---	------------	--	------------	--	------------

Entrevista Estudiantes Desertores (E 1)				
Entrevista dirigida a comunidad de establecimientos educativos ubicados en zona rural de Saravena-Arauca. Como parte del proyecto de investigación “<i>Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena</i>”, que realiza el Maestrando Yeyson Leandro Blanco Ariza, proyecto adscrito a la línea de investigación Educación Rural, del programa Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona, se adelantará una entrevista semiestructurada, con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación. El objetivo de la entrevista es la conocer su percepción acerca de la deserción escolar en zona rural de Saravena. Dicha información será utilizada únicamente con fines académicos. Título de la investigación: Deserción Escolar en el Contexto Rural de Saravena. Objetivo de la investigación: Analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia.				
A continuación, se realizarán una serie de preguntas que busca recolectar información, que servirá para analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena. Conteste según su experiencia y conocimiento. Describa claramente su respuesta y manténgase en el tema de interés de cada pregunta.				
Lugar y fecha	Saravena, 7 de noviembre de 2022.			
Tiempo de a ver desertado del establecimiento educativo	1 año.			
¿Cuál es la conformación familiar común en su establecimiento educativo?	NU	COM	EXT	MON X
Iniciemos con la entrevista:				
Entrevistador (Entdor.): En la definición de deserción escolar del MEN se dice que, “es provocada por una combinación de factores”; estos factores son los sociales, familiares, individuales y del entorno. Por favor, describa desde su conocimiento ¿cuál podría ser esta combinación de factores que provocan la deserción escolar?				
Estudiantes Desertores (E 1): Pues yo, para dejar de estudiar por la niña. Por la niña, fue que, de estudiar, si no yo estuviera estudiando ya. Y listo, le.				
Entdor.: Es decir, fue una decisión solamente suya. No fue ¿que su merced haya pensado que en el colegio no ibas a poder hacer los trabajos?				
E 1: No siempre yo para los trabajos, siempre he sido juiciosa. Siempre te iba bien en el colegio y me esforzaba.				
Entdor.: De los factores antes mencionados ¿Cuál cree es el principal para que se deserte del sistema educativo?				
E 1: Pues ninguno sea ninguno individual, Yo, yo solamente,				
Entdor.: ¿qué pensaste al momento de decir voy a dejar de estudiar por qué dejas de estudiar?				
E 1: Pues, por la niña como le dije por la niña, si no, yo estuviera estudiando.				
Entdor.: Cuando dejas de estudiar que fue en mayo del 2021. Tú ya tú, estabas embarazada. No tenías la niña. ¿Entonces, por qué dices que es la niña? Es decir, que es de antes de parir tú ya...				

E 1: No ve que estábamos en pandemia y no había clase duro como ocho meses sin clases, ni nada. O sea, era virtual y yo sola hacia mis trabajos.