

**PENSAMIENTO CRÍTICO HACIA CIUDADANOS DEL MUNDO A TRAVÉS DEL  
MODELO CONSTRUCTIVISTA DE NACIONES UNIDAS EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**AUTORA:**

**KAREN ANDREA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2022**

**PENSAMIENTO CRÍTICO HACIA CIUDADANOS DEL MUNDO A TRAVÉS DEL  
MODELO CONSTRUCTIVISTA DE NACIONES UNIDAS EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**AUTORA:**

**KAREN ANDREA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS**

**LINEA DE INVESTIGACION: EDUCACIÓN SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2022**

**RESUMEN**

Como estudiantes en formación de la educación superior requiere reflexionar sobre modelos pedagógicos de avanzada como el de hacia ciudadanos del mundo que buscan contribuir a comprometer a los Egresados del programa en proporcionar innovación en prácticas constructivistas fomentando habilidades de análisis crítico, pensamiento creativo, trabajo en equipo, toma de decisiones considerando así, el aprendizaje significativo dentro de las prácticas pedagógicas, una de las tareas que requiere de estrategias didácticas y metodológicas para potenciar los saberes y desarrollar el conocimiento, se buscó entonces responder al interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas se pueden desarrollar para potenciar el pensamiento crítico de la mano con las habilidades de oratoria, argumentación, y comprensión para desarrollar las competencias de liderazgo y participación en los estudiantes de educación superior?.

De esta manera asume como base teórica para abordar el tema desde el aprendizaje significativo, los aportes de Ausubel (2006) en relación al aprendizaje “como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria”. (Paniagua y Meneses 2006, P: 2).

Para este trabajo se aborda una metodología cualitativa, atendiendo a las categorías de liderazgo, investigación y trabajo en equipo, con la participación de todos los estudiantes de 1, 2,3 semestre de educación infantil de la universidad de pamplona, mediante ejercicios de debates según las temáticas que incentivan la oratoria y el pensamiento crítico atendiendo a las realidades del mundo actual. El resultado que se espera es la formación de líderes, con pensamiento crítico, analítico y ciudadanos responsables socialmente con conocimiento

investigativo, conscientes de la importancia del aporte de todos como un ejercicio democrático.

**PALABRAS CLAVES:** pensamiento crítico, oratoria, resolución de conflictos, liderazgo, comprensión de textos.

### **ABSTRACT**

Considering significant learning within pedagogical practices, one of the tasks that requires didactic and methodological strategies to enhance knowledge and develop knowledge, it was then sought to answer the question: What methodological strategies can be developed to enhance critical thinking of Hand in hand with oratory, argumentation, and comprehension skills to develop leadership and participation skills in higher education students?.

In this way, it assumes as a theoretical basis to address the issue from significant learning, the contributions of Ausubel (2006) in relation to learning "as the one in which new concepts or propositions are learned not literally but substantively, capturing their meaning." , and relating them to relevant aspects of cognitive structure in a non-arbitrary way". (Paniagua and Meneses 2006, P: 2). For this work, a qualitative methodology is addressed, taking into account the categories of leadership, research and teamwork, with the participation of all students of 1, 2, 3 semesters of early childhood education at the University of Pamplona, through debate exercises according to the themes that encourage oratory and critical thinking in response to the realities of today's world. The expected result is the formation of leaders with critical, analytical

thinking and socially responsible citizens with investigative knowledge, aware of the importance of everyone's contribution as a democratic exercise.

**KEY WORDS:** critical thinking, public speaking, conflict resolution, leadership, text comprehension.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la última mitad del siglo pasado se desarrollaron grandes teorías Pedagógicas y de aprendizaje, siendo muy fuerte la teoría de la FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, la que ha sido adoptada en los sistemas educativos de muchos países. Es así como en 1998, la UNESCO, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI establece como base de formación universitaria el desarrollo del pensamiento crítico y, en este sentido, hace un llamado al cambio en los currículos y los métodos de enseñanza.

Para desarrollar el pensamiento crítico se requiere ir más allá de pensar analíticamente o lógicamente, por lo tanto, la investigación planteada busca determinar las habilidades del pensamiento crítico por medio del modelo de la ONU que pueda presentar el alumno como, la cualidad de disponer de una libertad de pensamiento dirigida hacia un escepticismo sano la capacidad para evaluar fuentes de información tanto como a la validación de los datos comparando si su razonamiento es relevante e insuficiente; no obstante el pensamiento crítico no solo debe ser trabajada dentro del aula, sino que debe ser fomentada también por las familias. El aula tiene que ser el sitio donde se den las bases para que estas sean adquiridas.

Pese a la identificación de los efectos favorables sobre los retornos privados y sociales de la educación, encontrar los factores decisivos y las tasas de abandono por cohorte en la educación superior han centrado el interés de las instituciones de educación superior, las autoridades educativas y académicas por ende el pensamiento crítico debería ser uno de los pilares fundamentales de la educación del ser humano en la etapa inicial, siendo la base principal del comportamiento cotidiano. El constructivismo propone que las personas crean su propio aprendizaje, de manera que el conocimiento no es impuesto desde el exterior del individuo sino que se forma dentro de ellos. En el constructivismo los estudiantes deben estructurar situaciones donde participen de manera activa a través de la interacción social (Schunk, 2017).

Es por eso que ubicamos la educación en Colombia donde puede mirarse como lo que fue antes y después de la expedición de la Ley 30 de 1992 y ley 115 de 1994. Con la expedición de estas leyes y las posteriores normas el Estado diseñó un plan estratégico para llevar a cabo cambios significativos en la calidad de la educación impartida. Sucedieron tantos cambios tecnológicos en el mundo en las décadas del 50 al 80 producto del crecimiento de la ciencia y un mayor número de mentes formadas intelectualmente en el campo de la investigación, que nuestro país debió entrar en conciencia para dar un giro a nuestra educación impartida, ante la posibilidad de quedar rezagado económicamente y socialmente aún más frente a muchísimos países. Es así como las reformas educativas de las dos últimas décadas han obedecido a varios factores: exigencias internacionales, nuevos modelos económicos mundiales, políticas de los últimos gobernantes, propuestas de cambio socio-económico soportadas en lo educativo.

En la universidad de Pamplona en los estudiantes de educación infantil ampliación Cúcuta de I, II, III semestre se evidencia la escasez de acompañamiento en el proceso formativo y retroalimentación del conocimiento propio, es fácil culpar a la escuela cuando es tarea de todos los actores que intervienen en la educación desarrollar en ellos el pensamiento crítico ya que esta es una actitud intelectual que se aplica para analizar, organizar, datos e ideas (nuestros “conocimientos”) y saber valorar como verdaderos, contribuyentes de pensamiento donde implica indagar una información con criterio de veracidad, extraer conclusiones y llegar más lejos en el pensamiento o actuar en consecuencia.

Es importante resaltar que la sociedad a través del poder de una generación de un pensamiento, desarrolla la capacidad de solucionar las crisis impartidas por diferentes situaciones que plantean a la ciudadanía convivir y razonar pacíficamente, les sirve para desenvolverse mejor en un mundo en el que se tiende a pensamiento único o a reducir el pensamiento en sí mismo.

Todo lo anterior parte de la base de que todo conocimiento puede y debe ser puesto en duda, y que cada persona debe verificar si un conocimiento le parece fiable o no; es por eso que la resolución de problemas es una gran manera de ejercitar el pensamiento crítico, ya que activa los principios del pensamiento. Es más fácil verlo en problemas “de ciencias”, en los que la realidad se encarga de poner a prueba nuestras ideas. Tanto la ausencia de respuesta como de unas “instrucciones” para llegar a esa respuesta ponen al cerebro a trabajar de verdad.

La finalidad de vincular el pensamiento crítico a través del modelo de la ONU en el proceso de enseñanza y aprendizaje nace del interés de llevar a los estudiantes una escritura y pensamiento reflexivo con sentido que reconozcan sus problemáticas; ya que se puede decir que el pensamiento crítico se pone en marcha automáticamente siempre que llega una

información o se enfrentan a un problema. Así que hay que entrenarlo. La idea básica sería que no hay que decir a los estudiantes qué tienen que pensar, sino cómo tienen que pensar. El usar eficientemente esta habilidad, hace que el investigador supere su capacidad de análisis lo cual es vital para poder así segmentar información relevante y útil para su estudio. Esta capacidad de pensar críticamente hace a los estudiantes más curiosos e interesados en sus propósitos de búsqueda profesional, y definitivamente hace que la producción y resultados de investigaciones sean cada vez más precisos y direccionados a resolver problemáticas de índole e incidencia mundial.

En definitiva y para concluir sobre el pensamiento crítico y qué relación tiene con el modelo de la ONU se puede deducir que realizan una transversalidad evidente que impulsa al estudiante a razonar, pensar, realizar lectura comprensiva, elaborar síntesis, argumentar, comprender permitiendo así un conocimiento que puede ser discernido teniendo claridad en el proceso del acto de pensar y categorizando experiencias de desarrollo en el trabajo de campo, donde los estudiantes demuestren las capacidades adquiridas que aportan al campo de la educación; buscando así en todos los ámbitos la interacción crítica de cada uno realizando contribuciones que despierten el interés en investigar y crecer como persona.

## **1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo contribuye la teoría pedagógica constructivista en el fortalecimiento del pensamiento crítico hacia ciudadanos del mundo a través del modelo de naciones unidas en educación superior?

## **2. OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

1. Potenciar el fortalecimiento del pensamiento crítico hacia ciudadanos del mundo a través del modelo constructivista de las naciones unidas en estudiantes de educación superior del programa de educación infantil de la Universidad de Pamplona.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las necesidades de los niveles del pensamiento crítico en la educación superior y su relación con las prácticas del modelo pedagógico constructivista en el programa de educación infantil de la Universidad de Pamplona -ampliación Cúcuta-norte de Santander república de Colombia.”

2. Diseñar estrategias que permitan el fortalecimiento del pensamiento crítico a través del modelo constructivista de la ONU en educación superior del programa de educación infantil de la Universidad de Pamplona -ampliación Cúcuta- norte de Santander república de Colombia.”
3. Aplicar estrategias en el aula de clase para la interpretación del pensamiento crítico en educación superior del programa de educación infantil de la Universidad de Pamplona - ampliación Cúcuta- norte de Santander república de Colombia.”
4. Evaluar las estrategias aplicadas en el aula de clase para la interpretación del pensamiento crítico en educación superior del programa de educación infantil de la Universidad de Pamplona -ampliación Cúcuta- norte de Santander república de Colombia.”

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Podemos decir que la implementación del pensamiento crítico en la pedagogía apoyará al estudiante no solo durante su periodo académico sino también en su vida profesional y, por qué no, personal. Las empresas requieren que las universidades oferten estudiantes que puedan manejar eficientemente esta habilidad, ya que las organizaciones siempre están susceptibles al cambio, por lo tanto, necesitan personal preparado para confrontar este tipo de situación.

El proyecto de investigación se basa a partir de diversas situaciones observadas en la cotidianidad del proceso educativo de formación superior mediante intervenciones docentes con base a la teoría y práctica, es decir está enfocado para aplicarse en el aula, específicamente en educación superior pero que a su vez puede ser implementada de igual forma en diferentes escenarios educativos.

Los Modelos de Naciones Unidas (MUN) se pueden definir como simulaciones para aprender las formas y objetivos de la cooperación internacional y la toma de decisiones a nivel internacional (Patterson,1996). Por otro lado, si los MUN se analizan como una simulación política se pueden entender como un modelo de una parte de la realidad, generalmente de una situación de toma de decisiones y resolución de conflictos, con el objetivo de aprender sobre la interacción y procesos de la situación simulada (DiCamillo, & Gradwell, 2013). Una tercera forma de entender a los MUN es como modelos de simulación; estos son una réplica o modelo operativo de la realidad, que busca recrear una situación. Al hacerlo, es posible conocer el proceso de elección de los actores involucrados y aprender de los procesos (Díaz, 2016; Patterson, 1996). Estos Modelos permiten a las y los participantes conocer realidades distintas a su realidad nacional, así mismo les permite contrastar problemas y soluciones posibles, posibilitando encontrar nuevos caminos para resolver las coyunturas internacionales sobre la base del diálogo, el consenso y la paz (HMUN, s/f).

Desde un enfoque educativo, los MUN aportan positivamente a la formación ciudadana en la escuela, haciendo una diferencia en cuanto al conocimiento de los asuntos públicos, desde nivel local hasta el internacional, sus valores y la motivación a ejercer la participación ciudadana, a esta formación también se le conoce como democratic schooling (Coviello, 2010; Print, 2007).

Podemos decir que la implementación del pensamiento crítico en la pedagogía apoyará al estudiante no solo durante su periodo académico sino también en su vida profesional y, por qué no, personal. Las empresas requieren que las universidades oferten alumnos que puedan manejar eficientemente esta habilidad, ya que las organizaciones siempre están susceptibles al cambio, por lo tanto, necesitan personal preparado para confrontar este tipo de situación.

Se toma el Modelo de Naciones Unidas como variable de la investigación ya que por medio del constructivismo contribuye a formar y desarrollar competencias ciudadanas a estudiantes, tales como la formación en derechos humanos, oratoria, argumentación, debate, habilidades comunicacionales, técnicas investigativas. Las cuales servirán como referente para el desarrollo del ejercicio de simulación, así como proceso orientador en la vida cotidiana, utilizando siempre un enfoque lúdico pedagógico como instrumento para el aprendizaje. De igual forma en el constructivismo los estudiantes deben estructurar situaciones donde participen de manera activa razonable teniendo en cuenta sus experiencias descubriendo capacidades, conocimientos y oportunidades fomentando aprendizaje y construyendo habilidades que hagan de cada uno seres pensantes.

En definitiva y para concluir sobre el pensamiento crítico y qué relación tiene con el modelo de la ONU se puede deducir que realizan una transversalidad evidente que impulsa al estudiante a razonar, pensar, realizar lectura comprensiva, elaborar síntesis, argumentar, comprender permitiendo así un conocimiento que puede ser discernido teniendo claridad en el proceso del acto de pensar y categorizando experiencias de desarrollo en el trabajo de campo, donde los estudiantes demuestren las capacidades adquiridas que aportan al campo de la educación; buscando así en todos los ámbitos la interacción crítica de cada uno realizando contribuciones que despierten el interés en investigar y crecer como persona.

## **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Línea De Investigación: educación superior

Espacial: Universidad de Pamplona- Cread Norte De Santander

Temporal: 24 Mayo 2022 -Noviembre 2022

## **CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS**

### **2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACION**

El pensamiento crítico debe ser un pilar fundamental en la educación ya que con base se puede determinar un nivel de desarrollo y variables que indiquen un aprendizaje efectivo con objetivos claros sobre metodologías empleadas. Las siguientes investigaciones se toman como referencia en esta investigación.

En Argentina C.P.N. Liliana Patricia Díaz y C.P. Manuel Raúl Montenegro en el año 2019 realizaron una investigación denominada “LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO” con el objetivo de expresar la estrecha

relación que existe entre el método de casos trabajado en grupos y con orientación – evaluación docente continua y el desarrollo del pensamiento o espíritu crítico en los alumnos. Mediante una metodología de método de estudio de casos trabajado en grupos y con orientación y evaluación docente continua, es una excelente herramienta para que los alumnos practiquen y desarrollen este tipo de pensamiento. Arrojando como conclusión que es necesario concientizar a los docentes universitarios sobre la importancia de incentivar a los alumnos para que ejerciten su espíritu crítico y, en caso que éstos lo manifiesten espontáneamente, darle la trascendencia que merece dicha actitud, lo que redundará en beneficio del alumno y generará un ciclo virtuoso en la relación docente-alumno, con su correlato en una mayor calidad de pensamiento críticos de nuestro futuros profesionales; aportando así a este trabajo de investigación una validez para el desarrollo del pensamiento crítico y su relación con la educación.

A su vez se toma a Márquez Duarte, Fernando David quien elaboro una investigación denominada “Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista” Alteridad. Revista de Educación, vol. 14, núm. 2, 2019 En la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador que tuvo como objetivo analizar la pertinencia de los MUNs como herramienta pedagógica para fomentar conocimientos y capacidades en los educandos, desarrollando una conciencia crítica; esta investigación se realiza bajo una metodología con un enfoque cualitativo de caso de estudio con un método etnográfico, incluyendo instrumentos como la observación participativa, entrevistas semi-estructuradas y diario de campo arrojando como resultados que en el caso de estudio los MUNs han mostrado ser una herramienta pedagógica útil para fomentar y poner en práctica conocimientos sobre educación ambiental, impacto ambiental, cooperación internacional, la agenda 2030, entre otros, así como capacidades necesarias para un educador ambiental como la negociación, el hablar en público, el lenguaje formal y el debate. Esta

investigación aporta a este trabajo bases de darle continuidad a la investigación desde un método pedagógico, desde un enfoque constructivista y pedagogía crítica.

A nivel nacional se tiene que en el año 2018 Vásquez, Johanna Villegas, Erika González, Nicolás Restrepo, Gabriel Jaime Laverde, Jorge Humberto González, Juan Sebastián elaboraron una investigación en Medellín, Colombia de nominada MODELO DE SIMULACIÓN DE NACIONES UNIDAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN 2014-2018 que tenía como objetivo principal fortalecer las habilidades para vida en los jóvenes con una perspectiva de incidencia; fortaleciendo en ellos habilidades como el análisis crítico, el desarrollo del pensamiento creativo, el trabajo en equipo, toma de decisiones, manejo de emociones, comunicación asertiva, para que, de esta manera, reflexionen sobre su responsabilidad social y política, consigo mismos, con su entorno y con los otros, para que piensen y actúen como seres humanos solidarios, ciudadanos-ciudadanas comprometidos/as con su desarrollo y el de los demás.

La metodología aplicada es cuantitativa donde el 80% de los estudiantes que participa en el modelo acceden a la educación superior en IES públicas y privadas de la ciudad y han contribuido a generar al interior de las IE sus propios modelos, es decir, en el 33% de las IE participantes y el 100% de estudiantes y docentes afirma que la secretaría de Educación debe continuar con MEDMUN debido a que lo consideran como proyecto transversal independiente que dinamiza las capacidades reflexivas para mejorar la capacidad de comunicación; esta investigación contribuye al trabajo de investigación demostrando todas las habilidades y potenciales que pueden fomentar los estudiantes mediante el desarrollo del pensamiento crítico con una capacidad de argumentación oral y escrita.

También Alexandra Mora Duque y Patricia Parra Peralta en el año 2015 realizaron una investigación denominada ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES PRINCIPIANTES DE LA CORPORACIÓN DE CIENCIA Y DESARROLLO UNICIENCIA BOGOTÁ. Que tiene como objetivo ofrecer una estrategia de aprendizaje que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes principiantes de la Corporación Universitaria UNICIENCIA con una metodología El trabajo de investigación tuvo una etapa de observación directa con el grupo de estudiantes de la UNICIENCIA, una siguiente etapa con la entrevista al docente titular, después una revisión de la teoría en torno a desarrollo del pensamiento crítico y finalmente la aplicación de dos unidades didácticas que dieran respuesta al título y a la propuesta del grupo investigador.

A nivel local se toma como referencia la investigación elaborada en el 2018 por RICARDO ALBERTO ARIAS CONTRERAS quien denomino su trabajo como: LA FILOSOFÍA COMO FUNDAMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO DE CUCUTILLA, NORTE DE SANTANDER que tiene como objetivo Interpretar el papel del espacio académico de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez con una metodología tipo cualitativo con enfoque investigativo, la perspectiva metodológica, el tipo de investigación las técnicas de recolección de información, el contexto y sujetos de la investigación y la técnica de análisis de la información. Esta investigación fue realizada a los estudiantes de undécimo grado de la I.E.M.R.T.G que son en total 64 estudiantes, cuyas edades

oscilan entre los 15 y los 17 años; además es importante tener en cuenta que 35 estudiantes son mujeres y 29 son hombres.

El aporte que le realiza a este trabajo fue de gran tamaño ya que de manera local no se ve el desarrollo del pensamiento pero que a su vez se ve plasmado el interés que se tiene por dar la continuidad a una educación con estructuras críticas bien establecidas.

También se tuvo en cuenta la investigación realizada en el colegio Cúcuta Calasanz por Rolon (2017) titulado “modelo de naciones unidas como estrategias metodológicas para potenciar las competencias de liderazgo, debate y participación de los estudiantes”. De corte cualitativo – investigación acción se efectuó por medio de una capacitación a 30 estudiantes fortaleciendo así el pensamiento crítico reflexivo, debate, obteniendo habilidades que hacen de estudiante un ser competente, reflexivo, con habilidades lectoras y orales que se fundamentan en la construcción del ciudadano del mundo, cada año se evalúan los resultados por medio de un ponderado de muestra ascendente que se ve reflejado en un puntaje cada año de 0.28 en producción textual.

## 2.2 BASES TEORICAS

El presente trabajo de investigación se asume a partir de unos conceptos fundamentales como lo son el pensamiento crítico, el modelo de la ONU organización de naciones unidas, constructivismo, a continuación, se pueden visualizar unas definiciones.

En las últimas tres décadas, **el pensamiento crítico** ha sido definido de varias formas según la naturaleza de la aproximación utilizada. Los enfoques más recurrentes han sido tres: el filosófico, el cognitivo y el didáctico. Pese a su diversidad, según Pithers y Soden (2000) se

pueden identificar aspectos comunes alrededor de las habilidades específicas requeridas en un buen pensador crítico, como analizar argumentos, hacer inferencias, juzgar o evaluar y tomar decisiones o resolver problemas a su vez de Ennis (1985) tomamos su idea de orientación del pensamiento crítico hacia la toma de decisión sobre qué creer o qué hacer. De Beyer (1988), nos quedamos con el sentido evaluativo, es decir, el pensamiento crítico como evaluación de afirmaciones. De Siegel (1988), su racionalidad, que conduce a actuar y juzgar en base a razones. De Mc Peck (1981), su escepticismo reflexivo, mediante el cual uno se compromete en una actividad, poniendo en juego su habilidad y su disposición para analizarla sin prejuicios. Finalmente, de Kurfiss (1988) retomamos la noción de pensamiento crítico como investigación para explorar situaciones problemáticas.

Para Andrade (2017). Pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado que activa y hábilmente conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y/o evalúa información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción. Ciertamente el pensamiento constituye un proceso, vale decir presenta una dinámica compleja debido a que su actuación depende de múltiples factores, los cuales se encuentran relacionados y que a su vez dependen de otros, pero que en conjunto crean su propia estrategia de respuesta ante las circunstancias. De este modo las funciones que realiza se ven alimentadas y retroalimentadas por las funciones que realiza, pero que sin embargo también tiene actuación sobre la misma. Y docente los procesos como la observación, la experiencia y la reflexión permiten expresar una respuesta determinada e incluso específica ante el medio.

Cázares y López (2018) mencionan que el pensamiento crítico es la capacidad de razonar responsablemente, donde se identifica a la persona que piensa de manera crítica cuando argumenta sus ideas, actúa frente a situaciones que evalúa y toma acciones. De lo cual se deduce que; pensar críticamente es parte de un proceso de aprendizaje del sujeto, es decir, antes de reaccionar, argumentar o expresar sus opiniones ante determinadas situaciones, analiza, evalúa y reflexiona sobre la base de la información que posee, comparándola con sus experiencias, evaluando las múltiples posibilidades que identifica para poder responder de acuerdo a sus conclusiones. En efecto el pensamiento crítico constituye un producto de la actuación personal, una persona, inquisitiva, reflexiva, cuestionadora no actuará de manera apresurada, sino más bien será más cauta con sus apreciaciones, buscará mayor información para incrementar su conocimiento sobre las particularidades de la situación y poder responder de manera más segura.

Según el Centro de Información para México, Cuba y República Dominicana [CINU México]. **El Modelo de las Naciones Unidas** (MUN por sus siglas en inglés) puede definirse como una que es una simulación o representación del Sistema de Naciones Unidas en el que participan alumnos de escuelas secundarias o de universidades representando a los delegados de Estados Miembros de la ONU que intervienen en debates y negociaciones en los que tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y comisiones de las Naciones Unidas.

El Modelo de la ONU es una de las maneras más prácticas para aprender sobre el funcionamiento de las Naciones Unidas. Las conferencias son organizadas por cientos de instituciones educativas de todos los niveles, para involucrar a los jóvenes estudiantes en debates diplomáticos y conversaciones que se asemejan a los de las Naciones Unidas. Ayuda a

los estudiantes a desarrollar habilidades para hablar en público, escribir e investigar, y los involucra con el acontecer internacional, instruyéndolos en temáticas tales como: paz y seguridad, derechos humanos, medio ambiente, género, asuntos humanitarios y las cuestiones jurídicas que están en la agenda de la ONU.

Los debates de un Modelo de Naciones Unidas se desarrollan mediante representaciones de tres de los seis órganos principales de la ONU y sus comisiones, con temas pertenecientes a la agenda internacional actual.

Cuando hablamos de constructivismo Barraza (2002) propone considerar al constructivismo como una concepción del aprendizaje y de la enseñanza, designada por algunos académicos como pedagogía constructivista, la cual se encuentra conformada en su núcleo teórico básico a partir de cuatro categorías de análisis: constructivismo, aprendizaje significativo, esquema de conocimiento e interactividad. Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela, señala Barraza, es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del estudiante, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro, orientada a enlazar el aprendizaje del estudiante con el conocimiento culturalmente establecido.

Rodríguez-Villamil (2008) lo describe así: "...se insiste, en diferentes documentos, en la importancia de formar estudiantes para el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la construcción significativa del conocimiento y de la formación para la vida ciudadana. Por esto entre otras razones, se propone... una mirada diferente a la ya conocida en los últimos veinte años: pasar del modelo educativo constructivista al modelo construccionista"

En este mismo orden de ideas, Hernández-Lira (2007), desde la psicoterapia cognitivo-conductual plantea que “...un progreso contemporáneo dentro de la revolución cognitiva es el que se conoce como constructivismo o metateoría constructivista. El constructivismo...subraya la naturaleza activa-proactiva del conocimiento. El constructivismo propone una actividad intrínseca que se organiza por sí misma como explicación para entender los procesos del conocimiento. El cerebro-mente pasa a ser un sistema orgánico de actividades relacionadas unas con otras. El constructivismo hace hincapié en el funcionamiento de los procesos de ordenación tácita (inconsciente), en la complejidad de la experiencia humana y en las ventajas de una aproximación al conocimiento entendido como un proceso continuo”.

## **PROPUESTA**

TITULO: CONSTRUYENDO CON EL MODELO DE LA ONU EL PENSAMIENTO CRITICO

## **PRESENTACIÓN**

Actualmente se admite con carácter general que el panorama de la educación está cambiando. Existen más maneras de aprender que nunca: métodos convencionales, a tiempo parcial, a tiempo completo, a distancia y en línea. Al mismo tiempo, las transformaciones mundiales obligan a reorientar las estructuras educativas existentes y a crear otras nuevas para que los estudiantes puedan hacer frente a los nuevos desafíos. Las personas buscan aprender de formas distintas que respondan a sus necesidades y preferencias; es importante que seamos capaces de satisfacer esta demanda y proporcionemos a los estudiantes aquello que deseen y cuando lo deseen.

Atendiendo a esta iniciativa, El Modelo de las Naciones Unidas es un simulacro de los distintos organismos de la (Organización de las Naciones Unidas [ONU]) llevado a cabo por alumnos de la sección de secundaria y universidades de los diversos países del mundo y que desde el año 2007 se ha venido implementando por nuestro colegio con la participación de los diferentes centros educativos de la ciudad como una experiencia pedagógica que fortalece el liderazgo y participación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta El preámbulo de la Carta de la ONU en la que enfatiza la importancia de “reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas” (1945 P. 2). Por tal motivo se busca promover una visión de las problemáticas del mundo y su incidencia nacional y local, desarrollando habilidades y destrezas para generar cambios positivos en la calidad de vida de las personas, conscientes de su rol protagónico y compromiso con el Desarrollo Humano, que permita la construcción de una sociedad tolerante y participativa, a través de un intercambio cultural e intelectual, de tal manera que desde su actuar en procesos de solución pacífica de conflictos se pueda encontrar así la transformación de la sociedad.

Reconociendo las dificultades que se presentan en el aula de clase en relación a los aprendizajes significativos, se hace necesario adoptar estrategias metodológicas innovadoras que potencien en los estudiantes los conocimientos, y dejar atrás las viejas prácticas de las clases magistrales. Los estudiantes reciben cantidad de información que deben saber discernir y convertir en pensamiento crítico y reflexivo sobre temas de actualidad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACCIONES	TIEMPO	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Identificar las necesidades encontradas de los niveles de pensamiento crítico en educación superior y su relación con las prácticas del modelo pedagógico constructivista	Instrumento aplicado a los estudiantes I, II, III semestre	Diagnostico y lista de cotejo y I, III	2 horas	10 junio 2022	Fichas, delapiceros, y espacio.	Karen andrea sanchez (investigadora)
Diseñar estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo constructivista de la ONU	diseño de talleres para a estudiantes	Rol docente y Rol estudiante	2 horas	2 de julio	Presencial	Karen andrea sanchez (investigadora)
Aplicar estrategias implementadas en el aula de clase para la interpretación de pensamiento crítico	Seminario taller con docentes y la Taller con los estudiantes II, III Sem.	Diapositivas sobre el modelo de la ONU y conferencias sobre el modelo	1 hora	18 oct 2022	oct-Presencial nov-microsof teems	Karen andrea sanchez (investigadora)
		Diapositivas y conferencias sobre el modelo	1 hora	18 oct 2022	Presencial Video beem	

<p>Evaluar las estrategias implementadas en el aula de clase para la interpretación del pensamiento crítico</p>	<p>Creacion de las comisiones para desarrollar el modelo de la ONU</p>	<p>Jugando con el modelo de la ONU, 2 horas</p>	<p>7 Nov-17 de Nov. 2022 presencial</p>	<p>Karen andrea sanchez (investigadora)</p>
---	--	---	---	---

## **BASES LEGALES**

### **MARCO LEGAL**

El (Ministerio de Educación Nacional [MEN]), atiende las directrices dadas por la UNESCO para fomentar la enseñanza de los Derechos Humanos en todas las instituciones educativas. Por tanto la máxima norma De Colombia, Constitución del 91 en su artículo 67 dispone lo siguiente: “formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”, lo que plantea una educación que permita la formación de personas dignas, libres con derechos y deberes, para una convivencia pacífica.

A su vez las directrices de la Ley General de Educación (115 de 1994) en su artículo 1, define la educación como: “... un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Ante estos criterios legales, el Colegio Calasanz sustenta una educación que atiende a una formación en derechos y deberes, respetuosos y críticos de las realidades del mundo actual.

Desde la teoría de Ausubel (1983), la cual plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18). Esto explica que el proceso de aprendizaje se produce cuando el educando interactúa con una estructura cognitiva de conceptos ya establecidos, y una nueva información que se apropia según el interés y relevancia de aquello que debe aprender.

La Educación Superior es regulada Ley 115, del Ministerio De Educación Nacional, por lo tanto se tiene presente el ARTICULO 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. En este espacio se trabajara el proyecto de investigación el cual en el ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Por lo anterior se clarifica que compete ser de calidad y por lo tanto se debe garantizar en todos los aspectos formación de educadores con calidad.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Seguidamente en el CAPITULO 2° Formación de educadores, citado en el ARTICULO 109. Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la practica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Se da importancia a la formación de educadores que tengan la capacidad, habilidad para los niveles de exigencia que necesita la sociedad y prestar el verdadero servicio a la comunidad; finalmente en el ARTÍCULO 110. Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. Por lo tanto las universidades brindar a los profesionales estudios pos graduales para seguir preparándose para los diferentes desafíos del presente siglo.

### CRONOGRAMA

SEMANA	MES	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1-4	<b>MAYO 2021</b>	05-2021	Avances Capítulo I-II-II	ESTUDIANTE
1-4	<b>JULIO 2021</b>	07-2021	Carta de aceptación del tutor	ESTUDIANTES Y TUTORES
	<b>MARZO 2021</b>  <b>ABRIL 2022</b>	10-2021	Revisión del proyecto	ESTUDIANTES Y TUTORES
				ARIEL DOTRES
		14-2021	Seminario Capítulo I-II-II	
1-4		25-2021	Taller de línea II Capítulo I-II-II	MAIGRE ACURERO
1-4		15-2022	Construcción de instrumentos docentes y estudiantes	ESTUDIANTES Y TUTORA
1-4		22-2022	Carta de validación de instrumentos	MAIGRE ACURERO KLEEDER BRACHO OLGA JARAMILLO

	<b>JUNIO 2022</b>	15-2022	Entrevista semi-estructurada Docentes	ESTUDIANTES Y TUTORA
		20- 2022	Talleres plan de acción	ESTUDIANTES Y TUTORA
1-4		28 Octubre del 2022	1. Rol docente y responsabilidades.	ESTUDIANTES Y TUTORA
		<b>OCTUBRE 2022</b>	4-2022	V Semestre taller: 2. Modelos Pedagógicos.
	10 de Octubre del 2022.		VI- VII Semestre taller: 1. Lineamientos y dimensiones.  2. Rol docente y responsabilidades	ESTUDIANTES Y TUTORA
1-4	11 Noviembre 2022		Diapositivas del proyecto de investigación- fases y alcances.	ESTUDIANTES Y TUTORA
	<b>NOVIEMBRE 2022</b>	11 Noviembre	Diarios de campo de observación de instrumentos y entrevistas	ESTUDIANTES Y TUTORA
		18 Noviembre	Culminar Capitulo IV Y Proyecto De Grado	ESTUDIANTES Y TUTORA
		19 Noviembre	Entrega del proyecto y carta de aceptación.	ESTUDIANTES Y TUTORA

## **BASES CONTEXTUALES**

### **CONTEXTO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

La Universidad de Pamplona nació en 1960, como una institución privada, bajo el liderazgo del sacerdote, José Rafael Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública de orden departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de agosto.

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física.

En los años ochenta la institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Actualmente el Alma Mater es una Institución Pública de Educación Superior condecorada por su excelencia académica, que continuamente mejora sus procesos, con el fin de formar profesionales que aporten al desarrollo científico, pedagógico, cultural y social de la región y el país.

Cabe resaltar que, según el MEN, la Acreditación en Alta Calidad es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización, funcionamiento, y el cumplimiento de su función social, constituyéndose en instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Seguidamente este trabajo se realiza en la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta caso programa Educación Infantil con estudiantes de los primeros semestres para contribuir al alma mater de la facultad de educación se pretende intervenir en actividades que ayuden a la calidad de docentes en formación en aspectos importantes como es la formación de educadores para el siglo actual y por ende que tengan las capacidades, habilidades, destrezas para afrontar los diferentes contextos de la educación de Cúcuta y sus alrededores.

La Facultad de Educación en el programa de educación infantil tiene presente en su misión formar educadores de alto nivel académico que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de Colombianos. Por consiguiente se dispone de la visión que pretende en la primera década del siglo XXI ser la Unidad Académico Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento. Siendo tan importante labor y para ello se consolida una Política de Calidad, en la cual se expone que "La Universidad de Pamplona asume en sus estudiantes la formación académica integral, articulada con la investigación, la extensión social, la creatividad e innovación. Promueve un alto impacto y liderazgo en la región en sus funciones misionales, en el desarrollo tecnológico y medio ambiente, con un talento humano con sentido de pertenencia y enfocado en el mejoramiento continuo de sus procesos, la satisfacción de las partes interesadas y una gestión organizacional eficaz y de calidad".

En cuanto a los objetivos de calidad se consolida que se pretende la Acreditación Institucional de programas académicos, también que se debe Posicionar la Universidad de Pamplona dentro de las 20 mejores Instituciones de Educación Superior en Colombia en Investigación e Innovación. Así mismo Potenciar la gestión de proyectos de extensión con enfoque territorial.

Esta institución cuenta con principios como autonomía, libertad de cátedra y aprendizaje, integración académica- científica investigativa, excelencia y practica de valores; cada uno de estos elementos contribuye a la construcción de nuevos pensamientos y ayuda a formar profesionales con altos niveles de empatía y compromiso por su labor.

### **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLOGICO**

### **REFERENTES METODOLOGICOS**

Teniendo en cuenta que la práctica pedagógica contiene un alto componente de reflexión, especialmente para aquellos docentes que se interesan en el mejoramiento continuo de su ejercicio y en la apropiación de estrategias novedosas que contribuyan con la implementación de didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje; se parte del presupuesto de que como maestras, en el aula, deben estar en capacidad de hacer labores investigativas de cara a la revisión crítica de la labor en la escuela. Por tal motivo, la metodología a usar durante el proceso del presente estudio es enfoque cualitativo con paradigma interpretativo y un método de Investigación Acción Pedagógica.

Según revisión bibliográfica para autores como Franco (2011 p.118) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo, Sabino (2008 p. 25) nos dice: “en cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” .

Así mismo señala Arias (2012 p.16) el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

Año IV. Vol IV. N°8. Julio – Diciembre 2019. Hecho el depósito de Ley: FA2016000010  
ISSN: 2542-3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela. Ángel  
Azüero 113 De la misma manera Tamayo y Tamayo (2012 p.37) define al marco metodológico  
como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante  
para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere  
para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

“Metodología de investigación” se hace referencia a todas las decisiones que el investigador  
toma para alcanzar sus objetivos, las cuales se enfocan en aspectos tales como el diseño de la  
investigación, la estrategia a utilizar, la muestra a estudiar, los métodos empleados para recoger  
los datos, las técnicas seleccionadas para el análisis de la información y los criterios para  
incrementar la calidad del trabajo, entre otras. Los diseños de investigación actuales giran en  
torno a dos grandes paradigmas, y no existen bases epistemológicas suficientes para establecer  
cual es mejor que el otro (Zapparoli, 2013). Estos son: a) El modelo “racionalista” o  
cuantitativo y b) El modelo “naturalista” o cualitativo.

## **ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

En atención a los propósitos de la investigación, esta se enmarca en un enfoque cualitativo  
que busca interrogarse por la realidad social humana y construirla conceptualmente, Refiere  
Hernández (2012), que a partir de su concepción, la investigación cualitativa refuerza la  
tendencia de la segunda mitad del siglo XX, reafirmando que la ciencia no produce verdades  
absolutas; por el contrario, destaca que lo valioso de la ciencia es el carácter de flexibilidad,

libertad y apertura, haciendo énfasis en su sometimiento a la discusión y a la crítica. En su proceso histórico, esta metodología de carácter cualitativo, muestra que lo esencial en su concepción e implementación es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas; teniendo en cuenta que, el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social.

El enfoque del estudio se tiene a la Investigación Acción Participativa (IAP), toda vez que permite potenciar la “libre expresión”, plantea preguntas y cuestiones que desentrañen las reflexiones críticas en relación a un tema específico de estudio. Está centrada en la participación de búsqueda de propuestas que mejoren una situación problemática. Considerando así que La IAP “constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización”. (Bisquerra 2009).

## **PARADIGMA**

El desarrollo del pensamiento crítico desde el modelo de la ONU, se orientan hacia un paradigma interpretativo sobre la formación de estudiantes, por tanto se buscará que se les encuentre su verdadero sentido en función de los procesos; Como lo afirma Martínez (2013), el paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos.

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas.

## **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo se enmarca en el método de investigación en este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica se tomó como referente Restrepo Gomez para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado, la investigación-acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, ofrece tres fases la primera es la deconstrucción que se basa en que el problema es el centro del proceso investigativo y lo primero es escoger el segmento de la práctica sobre el cual se hará la deconstrucción y continua con la rienda suelta a la deconstrucción, utilizando el diario de campo y registrando en él eventos de la práctica que la reflejen fielmente.

El segundo es La Reconstrucción que consiste en la propuesta de acciones de cambio; de una práctica alternativa más efectiva con una hipótesis os cambios deben sustentarse en teorías vigentes contraste con teorías implícitas. Y por último la evaluación de efectividad se monta la nueva práctica se registra su desempeño durante un tiempo prudencial se identifican indicadores subjetivos y objetivos de efectividad o logros de la reconstrucción.

Como escenario y método potenciador. ¿Cómo la investigación-acción educativa construye saber pedagógico? Desde sus inicios, la investigación-acción se orientó más a la transformación de prácticas sociales que a la generación o descubrimiento de conocimiento nuevo.

Es entonces cuando la investigación acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, puede servir de compañera iluminadora. El docente que se inicia en el ejercicio profesional pedagógico se ve abocado a deconstruir su práctica inicial, en busca de un saber hacer más acorde con la realidad de las escuelas y colegios, y con las expectativas y problemáticas que los estudiantes experimentan. La mayoría enfrenta sus primeros trabajos con una práctica insertada en teorías o discursos pedagógicos abstractos y generales, que se enseñan en las instituciones formadoras de docentes, poco o nada aterrizados en las condiciones sociales y culturales que viven las comunidades que requieren el servicio.

Para resolver estas tensiones, los docentes, apoyados en colegas de experiencia, tienen que abordar la contextualización de su práctica, y en esta tarea la investigación-acción les ofrece una salida. Esta solución comienza con la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven los estudiantes. Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica, para entrar en diálogos más amplios, con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta.

La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Solo si se ha realizado una de construcción

sólida es posible avanzar hacia una reconstrucción promisoriosa de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica.

### **INFORMANTES CLAVE**

Los informantes claves según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información “se cuenta con un alto número de estudiantes en su totalidad son 40, que cursan segundo grado donde existen diferentes estilos de aprendizaje pero con un fin específico y es desarrollar el pensamiento crítico por medio del modelo de la ONU.

Como informantes son todos los docentes y estudiantes de I, II, III semestre del programa de Educación infantil, se observan cursos como: Identidad del Profesional, Educación para el siglo XXI, Expresión corporal-artística y análisis histórico epistemológico de la infancia, teorías y enfoques de aprendizaje, juego y desarrollo motor, familia escuela y comunidad, concepciones de la infancia, pedagogía, educación inclusiva intervención pedagógica para las dificultades de aprendizaje.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

Evaluar los proyectos educativos de los estudiantes, es un factor relevante para obtener información que permitan potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de la lista de cotejo, la encuesta, la observación participante se podrá emitir juicios de valor concisos y así tomar las mejores decisiones que permitan el pleno desarrollo de las capacidades de los alumnos.

LA LISTA DE COTEJO es un instrumento estructurado dentro de la técnica de la observación, que tiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, en los que se aprecia la presencia o ausencia a través de la escala dicotómica, en otros términos, solo se coloca dos alternativas: si o no; lo logra o no lo logra, presente o ausente, y otros. Se aprovecha para evaluar trabajos, operaciones, productos, procesos de aprendizaje, o comportamientos (Pérez, 2018).

Según Saavedra (2001) es una lista de indicadores de logro, ítems o de aspectos que forman el estándar de aprendizaje de la competencia, escogidos por el o la profesora, en conjuntamente con los niños y niñas; estableciendo la ausencia o presencia en el aprendizaje conseguido. Por otra parte, Pérez (2018) conceptualiza a la lista de cotejo como un listado de enunciados específicos, ciertas labores, ejercicios, métodos, productos de aprendizajes, o buenas conductas. Se muestran en dos columnas que el observador utiliza para anotar si una determinada peculiaridad o conducta está presente o no, quiere decir, en cláusulas dicotómicos. Asimismo, se le conoce con otras designaciones: lista de comprobación, lista de control, lista de confrontación, lista de verificación, lista de corroboración, check list o checking list.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE también se utilizará en la recolección de a través de los sentidos es el método más usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo

sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos.

Y por último tenemos la ENCUESTA se refiere al estudio de una población a través de la observación de sus miembros, de la manera en la que los censos se han llevado a cabo por años. En la actualidad, la mayoría de las encuestas utilizan una muestra de los miembros para medir las características de la población, como se puede ver en esta definición dada por Groves et al. (2004): “La encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” .

## **PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS**

### **1. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

La validación de instrumento es de suma importancia en las investigaciones científicas pues son las que, a través de ellos, se llegan a conclusiones del estudio realizado. La calidad de un instrumento depende de sus características psicométricas, las cuales se conocen mediante su fiabilidad y validez (González, 2010), estos permiten conocer la consistencia interna del instrumento (Del Rincón, Arnal & Latorre, 1995), la pertinencia y claridad de los ítems, así como la estructura latente del cuestionario (Gutiérrez-Castillo, Cabero-Almenara & Estrada-Vidal, 2017).

### **METODOLOGIA**

La metodología propuesta en esta intervención fue por medio de talleres en el aula correspondientes a los temas que permanecen dentro de la carga académica de cada asignatura de los semestres a indagar.

Los talleres aplicados fueron a estudiantes de I, II, III semestre de educación infantil y los docentes con responsabilidad académica en estos semestres.

## FASES DE APLICACIÓN

Para realiza la fase de aplicación se tomó una muestra por semestre, es decir 10 estudiantes por cada semestre para realizar cada una de los talleres acordados y unificar los temas, para esto se estipula un tiempo determinado y así revisar el impacto en cada una de las intervenciones.

taller docentes

taller estudiantes

Taller: ¿Qué es y para qué sirve el modelo de la ONU?

¿Por qué es importante emplearlo en estudiantes de educación infantil de los primeros semestres?

Este taller tiene como propósito que los docentes conozcan, se apropien del tema y utilicen esta estrategia como metodología de desarrollo al pensamiento crítico.

Taller fase de entrenamiento

I SEMESTRE

TEMA:  
educación para la paz

TEMA 2:  
Transversalidad con identidad del profesional.

Taller fase de entrenamiento

II SEMESTRE

TEMA:  
educación para la paz

TEMA 2:  
Transversalidad con juego y desarrollo.

Taller fase de entrenamiento

III SEMESTRE

TEMA:  
educación para la paz

TEMA 3:  
Transversalidad con enfoques y teorías.

Fuente: elaboración propia

## CAPITULO IV

### RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se evidencian los resultados obtenidos por los docentes y estudiantes de I-II-III semestre, después de realizar el diagnóstico, se organizó los talleres de intervención, los cuales arrojaron resultados que permitieron inferir lo expuesto en el presente capítulo y realizar la discusión de los resultados obtenidos.

Para llegar a los resultados, se aplicó a 5 docentes y 27 estudiantes entre I-II-III semestre del Programa Educación Infantil, con estos se obtuvo información para analizar causas y efectos del impacto del modelo de la ONU para desarrollar el pensamiento crítico

Instrumentos del diagnóstico inicial:

#### LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Identificar la importancia del modelo de la ONU en estudiantes Universitarios. Responda **SI** o **NO** según corresponda.

VARIABLE	#	AFIRMACIONES PARA LA LISTA DE COTEJO	SI	NO
3	1	Utiliza el desarrollo de habilidades como la oratoria, la retórica, la negociación, la resolución pacífica de conflictos, la redacción de documentos, para la vida personal y profesional.		
3	2	Se capacita en temas relacionados con la política, la cultura, economía y sociedad.		
3	3	Considera usted que sabe debatir y resolver problemas temas de agenda real.		
3	4	Impulsa a sus compañeros a encontrar soluciones concretas, reales y efectivas en temas que se debaten.		
3	5	Fomenta la discusión, el diálogo y la tolerancia con otras culturas y otros modos de pensar.		
3	6	Incorpora la idea de que la mejor manera de resolver los conflictos es el diálogo y la confrontación pacífica de ideas.		
3	7	Investiga, lee y luego formula sus argumentos.		

- |   |    |   |
|---|----|---|
| 3 | 8  | Propone soluciones factibles a problemáticas que se presentan en su entorno.              |
| 3 | 9  | Fomenta relaciones de amistad, basadas en el respeto al principio de igualdad de derechos |
| 3 | 10 | Estaría usted dispuesto a participar en un proyecto enriquecedor de pensamientos nuevos   |

(oratoria, retorica, negociación, resolución de conflictos)

Fuente: elaboración propia

1. **ORATORIA:** es el arte de hablar en público con claridad, precisión y elocuencia. Tiene como finalidad persuadir a un auditorio sobre algún asunto específico. La palabra, como tal, proviene del latín oratorĭa.
2. **RETORICA:** es una disciplina que proporciona las herramientas y técnicas para expresarse de la mejor manera posible, de modo que tanto el lenguaje como el discurso sean los suficientemente eficaces para deleitar, persuadir o conmover. La palabra proviene del latín rhetorĭca, y este a su vez del griego ῥητορικὴ (retoriké).
3. **NEGOCIACION:** supone un proceso de diálogo entre dos o más personas o partes entre las cuales se ha suscitado un conflicto, por lo general motivado a que las partes involucradas tienen algunos intereses en común y otros opuestos. De modo que las conversaciones que se llevan a cabo con la finalidad de lograr un arreglo satisfactorio para ambas partes, independientemente de que el acuerdo se alcance o no, se denominan negociación.
4. **RESOLUCION DE CONFLICTOS:** conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido que existe entre dos o más personas e, incluso, personal.

ÍTEM # 1. UTILIZA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
COMO LA ORATORIA, LA RETÓRICA, LA

NEGOCIACIÓN, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, LA REDACCIÓN DE DOCUMENTOS, PARA LA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL.

Categoría : PENSAMIENTO CRITICO

SUB CATEGORIA: AFECTIVIDAD

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	NO
E9	NO
E10	NO
E11	NO
E12	NO
E13	NO
E14	NO
E15	NO
E16	NO
E17	NO
E18	NO
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

REFLEXIÓN E INTERPRETACIÓN

Se evidencia en este ítem, que los estudiantes en los primeros semestres no utilizan el desarrollo de las habilidades para la vida personal y profesional, siendo la oratoria, la retórica, la negociación, la resolución pacífica de conflictos

INTERPRETACIÓN O ANALISIS

Los estudiantes demuestran que solo 10 de ellos toman capacitaciones acerca de temas de la actualidad mientras que 17 estudiantes no se interesan en mantener excelentes posturas ante los temas actuales de la sociedad

ÍTEM # 2. SE CAPACITA EN TEMAS RELACIONADOS CON LA POLÍTICA, LA CULTURA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD.

Categoría : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	NO
E12	NO
E13	NO
E14	NO
E15	NO
E16	NO
E17	NO
E18	NO
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los estudiantes informaron que saben debatir y resolver problemas 18 estudiantes respondieron que sí, mientras otros 9 respondieron no, esto con lleva a una serie de bajo rendimiento al desarrollo del pensamiento crítico y rendimiento académico.

ÍTEM # 3 CONSIDERA USTED QUE SABE DEBATIR Y  
RESOLVER PROBLEMAS TEMAS DE AGENDA REAL.

Categoría : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	SI
E12	SI
E13	SI
E14	SI
E15	SI
E16	SI
E17	SI
E18	SI
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ÍTEM # 4 IMPULSA A SUS COMPAÑEROS A  
ENCONTRAR SOLUCIONES CONCRETAS, REALES Y  
EFECTIVAS EN TEMAS QUE SE DEBATEN.

Categoría : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	NO
E12	NO
E13	NO
E14	NO
E15	NO
E16	NO
E17	NO
E18	NO
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ANALISIS E INTERPRETACION

En este ítem los estudiantes reflejaron que 17 de ellos no impulsan a sus compañeros a encontrar soluciones concretas con meas que se debaten dentro y fuera de sus aulas para un buen desarrollo del pensamiento crítico y desempeño dentro del programa de educación infantil extensión Cúcuta mientras que solo 10 de ellos manifestaron que si impulsan a sus compañeros.

ÍTEM # 5 FOMENTA LA DISCUSIÓN, EL DIÁLOGO Y LA TOLERANCIA CON OTRAS CULTURAS Y OTROS MODOS DE PENSAR.

Categoria : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	SI
E12	NO
E13	NO
E14	NO
E15	NO
E16	NO
E17	NO
E18	NO
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem 11 de los estudiantes informaron que si fomentan la discusión, el dialogo y la tolerancia

Y respetan otras maneras de pensar mientras que 16 informaron que no realizan este tipo de actividades grupales, esto quiere decir que la falta de un buen desarrollo con metodologías y estrategias bajo el modelo de la ONU es el inicio a un buen desarrollo.

ÍTEM # 6 INCORPORA LA IDEA DE QUE LA MEJOR MANERA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS ES EL DIÁLOGO Y LA CONFRONTACIÓN PACÍFICA DE IDEAS.

Categoria : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	SI
E12	SI
E13	SI
E14	SI
E15	SI
E16	SI
E17	SI
E18	SI
E19	SI
E20	SI
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los estudiantes contestaron 20 de ellos que para resolver conflictos la mejor manera es el diálogo y la confrontación de ideas mientras que 7 de ellos mantuvieron su postura en que no.

Esto hace referencia a la empatía que se debe tener dentro del programa y estar dispuestos a escuchar otras posturas con respeto.

ÍTEM # 7 INVESTIGA, LEE Y LUEGO FORMULA SUS ARGUMENTOS.

Categoria : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1	SI
----	----

E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	NO
E9	NO
E10	NO
E11	NO
E12	NO
E13	NO
E14	NO
E15	NO
E16	NO
E17	NO
E18	NO
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los estudiantes manifestaron que no les gusta investigar, ni leer 20 de ellos fue lo que respondieron no, mientras tan solo un bajo índice de estudiantes contestaron que sí, debido a esto existe bajas calificaciones a la hora de presentar las pruebas de estado ya que los estudiantes se muestran desinteresados en mantener una investigación activa con su formación

ÍTEM # 8 PROPONE SOLUCIONES FACTIBLES A PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN SU ENTORNO.

Categoría : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1

SI

E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	SI
E12	SI
E13	SI
E14	SI
E15	SI
E16	SI
E17	SI
E18	SI
E19	NO
E20	NO
E21	NO
E22	NO
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los estudiantes manifiestan que si proponen soluciones factibles 18 de ellos respondieron de manera positiva mientras que otros 9 respondieron de manera negativa.

Este resultado arroja que tan solo un bajo índice de estudiantes no están de acuerdo con proponer soluciones sino estar en total imparcialidad

ÍTEM # 9 FOMENTA RELACIONES DE AMISTAD, BASADAS EN EL RESPETO AL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE DERECHOS

Categoría : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1

SI

E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	SI
E12	SI
E13	SI
E14	SI
E15	SI
E16	SI
E17	SI
E18	SI
E19	SI
E20	SI
E21	SI
E22	SI
E23	NO
E24	NO
E25	NO
E26	NO
E27	NO

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los estudiantes manifestaron estar en acuerdo la gran mayoría ara una totalidad de 22 estudiantes, mientras que 5 manifestaron no fomentar relaciones de amistad.

Esto quiere decir que en el programa de educación infantil si se debe implementar estrategias y metodologías de afectividad que hagan dl ambiente de aprendizaje un clima agradable

#### ÍTEM # 10 ESTARÍA USTED DISPUESTO A PARTICIPAR EN UN PROYECTO ENRIQUECEDOR DE PENSAMIENTOS NUEVOS

Categoria : PENSAMIENTO CRITICO

INFORMANTE

UNIDAD DE ANALISIS

E1

SI

E2	SI
E3	SI
E4	SI
E5	SI
E6	SI
E7	SI
E8	SI
E9	SI
E10	SI
E11	SI
E12	SI
E13	SI
E14	SI
E15	SI
E16	SI
E17	SI
E18	SI
E19	SI
E20	SI
E21	SI
E22	SI
E23	SI
E24	SI
E25	SI
E26	SI
E27	SI

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los estudiantes estuvieron en total acuerdo que están dispuestos a participar en proyectos que enriquezcan su formación profesional y despierte en ellos esa indagación por descubrimiento en nuevos saberes y hacer del ambiente educativo un poco más estratégico para un mejor aprendizaje

#### INTERPRETACIÓN GENERAL

Con en esta lista de cotejo se logró evidenciar de manera desfavorable el bajo índice de humildad intelectual, empatía intelectual, integridad intelectual, de confianza con la razón donde con cada uno de los ítems fueron indicados y manifestaron el no desarrollar el sentido investigativo, el mal manejo de oratoria, la no relatoría, la escasez de una

resolución de conflictos; con los resultados arrojados y de manera general la idea del proyecto de investigación es buscar esa metodología estratégica que pueda despertar en cada uno de los estudiantes esa duda investigativa, pero a su vez esa afectividad por querer ser profesionales altamente calificados, donde cada uno de los estudiantes participantes expresaron en cada una de las preguntas la realidad en la que se enfrenta el programa de educación infantil extensión Cúcuta

## ANÁLISIS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

La encuesta aplicada se realizó con algunos docentes de I-II-III semestre de Educación infantil; en este se orientó con tiempo establecido, logrando que los docentes respondieran de la manera más transparente acerca del estado actual del pensamiento crítico.

### **INSTRUMENTOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** identificar las características que evidencian las diferentes características de los Docentes.

Nunca 1, Pocas veces 2, Algunas veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

Variable	#	Afirmaciones para la encuesta	1	2	3	4	5
1	1	Observa que sus estudiantes resuelven problemáticas por si mismos					
1	2	Percibe en los estudiantes el poder de escuchar activamente					
1	3	Observa que los estudiantes ponen mucha atención solo a lo que ellos piensan y opinan.					
1	4	Considera que los estudiantes guardan equilibrio entre los diferentes puntos de vista de compañeros					
1	5	Analiza en los estudiantes los sentimientos que subyacen a los pensamientos					
1	6	Observa con frecuencia en los estudiantes estados emocionales (enojo, tristeza). Cuando no se le reconoce sus argumentos que presenta.					
1	7	Tienen los estudiantes un buen dominio de argumentos juiciosos.					
1	8	Observa en los estudiantes interés por preguntar, lo que no comprende					
1	9	Observa en los estudiantes hacer uso del derecho a la duda					
1	10	Nota en algunos estudiantes que sus silencios son producto de miedos, inseguridades					
1	11	Alimenta en los estudiantes el espíritu del equilibrio en la imaginación					
2	1	Observa en los estudiantes coherencia entre lo que piensan y lo que hacen					

2	2	Analiza en los estudiantes interés por comparar los estados ideales con las realidades.				
2	3	Emplea el estudiante un vocabulario que corresponde al nivel Universitario				
2	4	Muestran los estudiantes buen nivel de lectura comprensiva				
2	5	Evalúa en ellos procesos de inferencia y de interpretación				
2	6	Examina en los estudiantes procesos mentales de argumentación juiciosa				
2	7	Observa procesos de discernimiento, contradicción y sus implicaciones				
2	8	Muestran los estudiantes espíritu investigativo al leer, escribir, hablar y discernir.				
2	9	Observa en los estudiantes que piensan para hablar				
3	1	Observo en los estudiantes posiciones personales como resultado de ahondar entre teoría y práctica de problemas significativos				
3	2	Examina en los estudiantes humildad intelectual al encontrar oportunidades frente a las dificultades.				
3	3	Evalúa en los estudiantes tendencia a realizar discusiones sin fundamento				
3	4	Analiza en los estudiantes comportamiento de pereza intelectual				
3	5	Manifiestan los estudiantes confiar en las facultades para razonar				
3	6	Observa en los estudiantes fe en construir visiones racionales para superar obstáculos a la condición humana de las sociedades.				
3	7	Observa en los estudiantes establecer vínculos interdisciplinarios para provocar soluciones				

		razonables					
--	--	------------	--	--	--	--	--

ALTERNATIVAS.			
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
S	C.S	C.N	N

		nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
Item #1	OBSERVA QUE SUS ESTUDIANTES PROBLEMÁTICAS POR SI MISMOS RESUELVEN					
D1			X			
D2			X			
D3				X		
D4					X	
D5					X	
D6					X	

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes en esta encuesta manifestaron que los estudiantes a la hora de resolver problemáticas lo hacen casi siempre solos fue la respuesta más considerada mientras 2 docentes respondieron que pocas veces lo realizan y 1 respondió que algunas veces, esto con lleva a una serie de autonomía donde e estudiante es independiente y no involucra el sistema educativo para la solución del mismo.

Item #2	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
PERCIBE EN LOS ESTUDIANTES EL PODER DE ESCUCHAR ACTIVAMENTE					
D1			X		
D2			X		
D3			X		
D4			X		
D5			X		

D6

X

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifestaron que los estudiantes ALGUNAS VECES escuchan activamente esto quiere decir que están entre una escala intermedia y los 6 docentes coincidieron, siendo este un factor primordial en el proceso aprendizaje y enseñanza

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #3 OBSERVA QUE LOS ESTUDIANTES PONEN MUCHA ATENCIÓN SOLO A LO QUE ELLOS PIENSAN Y OPINAN.		veces	veces	siempre	
D1		X			
D2			X		
D3		X			
D4		X			

D5 X

D6 X

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes respondieron que pocas veces los estudiantes prestan mucha atención a lo que ellos piensan, es decir que tienen grado de aceptación a errores comunes que pueden presentar en el aula, solo un docente manifestó que algunas veces observa este comportamiento en los estudiantes.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
Item #4 CONSIDERA QUE LOS ESTUDIANTES GUARDAN EQUILIBRIO ENTRE LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA DE COMPAÑEROS		veces	veces	siempre	
D1					X
D2					X

D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes respondieron que pocas veces los estudiantes guardan el equilibrio entre los diferentes puntos de vista de los compañeros, esto deduce que en el programa deberán ser más asertivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
Item #5 ANALIZA EN LOS ESTUDIANTES LOS SENTIMIENTOS QUE SUBYACEN A LOS PENSAMIENTOS					
D1				X	
D2				X	
D3				X	

D4	X
D5	X
D6	X

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes respondieron que casi siempre los sentimientos subyacen a los pensamientos y la otra mitad manifestó que eso se realiza algunas veces, esto indica que hay un rango de probabilidad que el ejercicio se realice de manera positiva dentro del programa de educación infantil, extensión Cúcuta.

	nunca	pocas	algunas	casi	siempre
Item #6 OBSERVA CON FRECUENCIA EN LOS ESTUDIANTES ESTADOS EMOCIONALES (ENOJO, TRISTEZA). CUANDO NO SE LE RECONOCE SUS ARGUMENTOS QUE PRESENTA.		veces	veces	siempre	

D1	X
D2	X
D3	X

D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes respondieron que pocas veces se evidencia estados de tristeza y enojo en los estudiantes cuando en clase no presentan excelentes argumentos a la hora de trabajos en clase, y otros tres docentes manifestaron que esto nunca sucede en el programa.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #7 TIENEN LOS ESTUDIANTES UN BUEN DOMINIO DE ARGUMENTOS JUICIOSOS.					

D1	X				
D2			X		
D3			X		

D4	X
D5	X
D6	X

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifiestan que pocas veces los estudiantes tiene buen dominio de argumentos juiciosos en el aula de clase y dos docentes responden que esto sucede algunas veces , por esto se deduce que se deben implementar estrategias que motiven al estudiante a mantener una buena oratoria y minio de los temas que se les

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #8 OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES INTERÉS POR PREGUNTAR, LO QUE NO COMPRENDE					
D1			X		
D2			X		

D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este ítem todos los docentes encuestados concluyeron que los estudiantes demuestran que a la hora de preguntar lo que no comprenden esto sucede algunas veces ya que el estudiante se siente cohibido de demostrar ese grado de duda y reflexión frente a sus compañeros y prefiere no preguntar

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #9 OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES HACER USO DEL DERECHO A LA DUDA					
D1		X			

D2	X
D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifestaron que pocas veces los estudiantes hacen uso del derecho a la duda, prefieren irse con la temática incompleta al no preguntar, lo que quiere decir es que la falta de interés por parte del estudiante quedó evidenciado.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #10 NOTA EN ALGUNOS ESTUDIANTES QUE SUS SILENCIOS SON PRODUCTO DE MIEDOS, INSEGURIDADES		veces	veces	siempre	
D1					X

D2	X
D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifiestan que esto sucede muy pocas veces lo que quiere decir que lo más notorio es que los miedos e inseguridades no son parte del proceso educativo en estos semestres

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #11 ALIMENTA EN LOS ESTUDIANTES EL ESPÍRITU DEL EQUILIBRIO EN LA IMAGINACIÓN					
D1				X	
D2				X	

D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes en este ítem estuvieron de acuerdo en que casi siempre se les alimenta el espíritu de la imaginación con diferentes actividades que el docente plantea en el aula.

	nunca	pocas	algunas	casi	siempre
ITEM #12 OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES COHERENCIA ENTRE LO QUE PIENSAN Y LO QUE HACEN		veces	veces	siempre	
D1				X	



D2		X
D3		X
D4	X	
D5	X	
D6	X	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem dos docentes manifiestan que algunas veces los estudiantes demuestran interés por comparar los estados ideales con las realidades, y cuatro docentes responden que muy pocas veces se realiza este tipo de actividades

	nunca	pocas	algunas	casi	siempre
		veces	veces	siempre	
ITEM #14 EMPLEA EL ESTUDIANTE UN VOCABULARIO QUE CORRESPONDE AL NIVEL UNIVERSITARIO					

D1	X
D2	X
D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem todos los docentes encuestados manifestaron que muy pocas veces el estudiante emplea un buen manejo de vocabulario correspondiente al nivel universitario, es decir se debe reforzar el léxico y buen manejo de vocablos dentro del programa.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #15 MUESTRAN LOS ESTUDIANTES BUEN NIVEL DE LECTURA COMPRENSIVA					
D1					X

D2	X
D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifiestan que pocas veces los estudiantes demuestran buen nivel de lectura comprensiva, es decir que se debe reforzar con lectura crítica para mediar este tipo de proceso.

	nunca	pocas	algunas	casi	siempre
		veces	veces	siempre	
ITEM #16 EVALÚA EN ELLOS PROCESOS DE INFERENCIA Y DE INTERPRETACIÓN					
D1				X	

D2	X	
D3	X	
D4	X	
D5		X
D6		X

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem cuatro de los docentes manifestaron evaluar los procesos de inferencia e interpretación mientras dos de ellos responden que siempre lo realiza, es de suma importancia mantener al estudiante evaluando estos procesos así se motivan a desarrollar el pensamiento crítico

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #17 EXAMINA EN LOS ESTUDIANTES PROCESOS MENTALES DE ARGUMENTACIÓN JUICIOSA		veces	veces	siempre	
D1				X	

D2		X	
D3			X
D4		X	
D5			X
D6		X	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem tres de los docentes responden que examina los procesos mentales de los estudiantes mediante una argumentación juiciosa casi siempre mientras que los otros tres manifiestan que lo realizan algunas veces, examinar el trabajo que realizan cada uno de los estudiantes es vital para el proceso de formación docente.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #18 MUESTRAN LOS ESTUDIANTES ESPÍRITU INVESTIGATIVO AL LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y DISCERNIR.					
D1				X	

D2	X
D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifiestan que muy pocas veces se les muestra a los estudiantes el espíritu investigativo al leer, escribir, hablar y discernir. Esto con lleva a un bajo rendimiento académico dentro del programa y a su vez bajo desempeño a nivel personal

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #19 OBSERVO EN LOS ESTUDIANTES POSICIONES PERSONALES COMO RESULTADO DE AHONDAR ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA DE PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS		veces	veces	siempre	
D1					X

D2		X
D3	X	
D4		X
D5	X	
D6	X	

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem dos docentes responden que algunas veces los estudiantes toman posiciones personales como resultado de ahondar entre teoría y práctica de problemas significativos, en cambio tres docentes manifiestan que esto lo realizan pocas veces. Lo ideal es despertar en cada uno de los estudiantes esa forma de llevar en paralelo la transversalidad.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #20 EXAMINA EN LOS ESTUDIANTES HUMILDAD INTELECTUAL AL ENCONTRAR OPORTUNIDADES FRENTE A LAS DIFICULTADES.					
D1				X	
D2				X	

D3	X
D4	X
D5	X
D6	X

#### ANALISIS E INTERPRETACION

En este ítem tres de los docentes que casi siempre se examinan a los estudiantes con humildad intelectual al encontrar oportunidades frente a las dificultades y tres de ellos manifiestan que lo hacen siempre. Es un resultado favorable que el docente sea mediador en un proceso como este.

	nunca	pocas	algunas	casi	siempre
	veces	veces	veces	siempre	
ITEM #21 ANALIZA EN LOS ESTUDIANTES COMPORTAMIENTO DE PEREZA INTELECTUAL					
D1					X
D2					X
D3					X

D4	X
D5	X
D6	X

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifiestan que siempre analizan en los estudiantes el comportamiento de pereza intelectual, esto con lleva a un resultado favorable ya que se evidencia la entrega docente con todos los procesos educativos

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #22 OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES FE EN CONSTRUIR VISIONES RACIONALES PARA SUPERAR OBSTÁCULOS A LA CONDICIÓN HUMANA DE LAS SOCIEDADES.		veces	veces	siempre	
D1			X		
D2		X			
D3			X		

D4	X
D5	X
D6	X

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem tres de los docentes manifiestan que algunas veces observa en los estudiantes la fe en construir visiones racionales para superar obstáculos a la condición humana de las sociedades mientras que los otros tres docentes manifiestan que pocas veces lo pueden observar, esto quiere decir que se debe impulsar al estudiante a construir desde su realidad el de venir investigativo.

	nunca	pocas veces	algunas veces	casi siempre	siempre
ITEM #23 OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES ESTABLECER VÍNCULOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PROVOCAR SOLUCIONES RAZONABLES		veces	veces	siempre	
D1			X		
D2			X		
D3			X		

D4	X
D5	X
D6	X

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem los docentes manifestaron que pocas veces se observa a los estudiantes establecer vínculos interdisciplinarios que provocan soluciones razonables, esto con lleva a un resultado desfavorable, donde la humildad intelectual no está puesta en practica

#### ANALISIS E INTERPRETACION GENERAL

Con este instrumento de medición como lo fue la encuesta se pretendía identificar en la práctica pedagógica diaria, las características naturales en las forma de pensar de los estudiantes frente a los nuevos conocimientos que son presentados en los cursos que desarrolla el programa; fueron evidentes resultados favorables que ayudaron a esta investigación llevar una recolección de información eficaz y arrojando una veracidad en la totalidad de los ítems planteados.

El proyecto busca afianzar la expresión oral, argumentando sobre temas de actualidad y haciendo reflexión del compromiso social que se tiene en la transformación de una sociedad responsable como docentes en formación.

#### ANALISIS DEL TALLER #1 REALIZADO CON ESTUDIANTES DE I-II-III SEMESTRE DE EDUCACIÓN INFANTIL

Este taller se realiza con una experta invitada la doctora Blanca Rolon que maneja el modelo de la ONU en Cúcuta y que ha trabajado casi 18 años acerca de esta temática, se integraron mediante el taller por medio de diapositivas. Los indicadores a tratar fueron:

1. ¿Qué es el modelo de la ONU?
2. ¿Para qué sirve el modelo de la ONU?

3. ¿Cómo se implementa dentro del sistema educativo?
4. ¿Quiénes hacen parte de este modelo?
5. Video creativo acerca del modelo

ESTUDIANTES      APRECIACIÓN

- E1                      Son talleres muy creativos e importantes para el programa
- E2                      Ojala se realizaran más seguidos
- E3                      Si los profesores implementaran este modelo el programa estuviera diferente
- E4                      Me encanto
- E5                      Me llama la atención que uno desconoce de muchas estrategias como estas
- E6                      El modelo de la ONU lo trabajábamos en mi colegio y era todo un éxito
- E7                      Me gusta que se puede hacer transversalidad con todas las carreras, es decir que cualquier Carrera puede ejecutar el modelo
- E8                      Me encantaría hacer parte del comité si en algún momento la Universidad llega a organizar uno
- E9                      La investigación siempre será una carta magna
- E10                     Son estrategias que el docente debe utilizar y por miedo no lo practica

- E11 Me pareció muy interesante
- E13 Estos talleres deben ser más seguidos
- E14 Sería interesante saber lo que está pasando alrededor del mundo
- E15 Este taller es necesario hacerlo semanal, ya que estamos en constante globalización.
- E16 Ahora me va gustar pensar
- E17 Y yo que siempre me iba con mil dudas por no preguntar
- E18 Todos los días hay algo que aprender
- E19 Esta estrategia me encanto
- E20 Pues es bastante teórica pero a la vez dinámica y uno siempre quiere ganar por lo tanto toca investigar
- E21 Es una manera creativa para entrar al mundo de la investigación
- E22 Si todos los estudiantes supieran lo divertido que es, van a querer estar leyendo
- E23 Ahora la aplicaré en mis exposiciones
- E24 Esa estrategia pude ser muy vieja, pero como los docentes no la utilizan pues se ve como nueva
- E25 Tener un comité en el programa seria fabuloso, todos los estudiantes van a querer pertenecer

E26 Primera vez que algo aburrido se vuelve creativo

E27 Pensé que estaría aburrido pero no, gracias a Dios aprendí algo nuevo.

## INTERPRETACIÓN GENERAL

Con la observación participante se pretendía fortalecer el modelo de la ONU como una estrategia metodológica que busca desarrollar la participación de los estudiantes e involucrar el pensamiento crítico asegurando así lecturas comprensivas con excelentes análisis e interpretaciones debatiendo de temas de actualidad, que permiten ampliar el conocimiento de otras culturas .

## ANÁLISIS DEL TALLER #2 REALIZADO CON ESTUDIANTES DE I-II-III SEMESTRE DE EDUCACIÓN INFANTIL PENSAMIENTO CRÍTICO

Este taller se realizó de manera presencial donde se les socializó la historia del pensamiento crítico y desarrollaron con temas de sus semestres una actividad evaluativa.

1. Juego llamado “piensa rápido”
2. ¿Qué es pensamiento crítico?
3. ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento crítico?
4. ¿A qué edad se desarrolla este pensamiento?
5. Video sobre pensamiento crítico

ESTUDIANTES	APRECIACIÓN
E1	Ni sabía que era pensar
E2	Siento que jamás he desarrollado ese pensar críticamente
E3	La exigencia a nosotros mismos es clave
E4	Me gusto
E5	Siempre voy querer aprender mas
E6	La historia y como se desarrolla esa parte me interesó
E7	Seguiré investigando acerca del acto de pensar
E8	Pensar es un acto de amor con nuestro cerebro
E9	Pensar críticamente sin criticar
E10	Si lo hacen con el modelo de la ONU será más interesante aun
E11	La humildad intelectual es muy importante, y siento que no la practican
E13	Estos talleres deben ser más seguidos
E14	Investigare más acerca de todo esto
E15	Gracias profesora por traer esto a nuestro programa.
E16	Me pondré a leer
E17	Me falta mucho por aprender

- E18 Todos los días hay algo que aprender
- E19 El tema es muy práctico y sencillo solo que no lo aplicamos
- E20 Pues es bastante teórica pero a la vez dinámico
- E21 Es una manera creativa para entrar al mundo de la investigación
- E22 Despertar ese espíritu investigador será mi gran reto
- E23 Sin la lectura crítica no seremos buenos docentes
- E24 Yo leeré mucho más, lo prometo!
- E25 Tener un comité en el programa sería fabuloso, todos los estudiantes van a querer pertenecer
- E26 Primera vez que algo aburrido se vuelve creativo
- E27 Aprender, es fabuloso!

#### Interpretación general

Con esta observación participante se buscó que los estudiantes de educación infantil de I, II ,III semestre pudieran involucrar dentro de su proceso de enseñanza el dominio de expresión oral en debates con argumentos que sustenten la capacidad organización con un sentido de responsabilidad, compromiso y autogestión.

Los resultados se miden en las acciones de mejora que se logran en las habilidades de oralidad, argumentación y comprensión, en cada periodo académico.

### ANALISIS DEL TALLER 3 A ESTUDIANTES

Se trabajan temas de actualidad que involucren realidades a nivel global, nacional y local.

1. Asignar un país.

Se asigna un país para que desde la investigación del mismo adopte un postura desde lo político, económico, social y cultural, frente al tema que se va a debatir (EN ESTE CASO FUE LA EDUCACIÓN)

2. Realización de un portafolio:

Tiene como finalidad la documentación que le pueda ofrecer una argumentación del contexto sobre la problemática que se está debatiendo, desde una posición adoptada según el país que representa.

3. Participación en la elaboración del papel de trabajo.

En este documento se deja evidencia escrita de los acuerdos logrados en consenso sobre las conclusiones finales del debate.

4. Formación de comisiones.

Se dividen los temas en comisiones con la dirección de los mismos estudiantes

ESTUDIANTES	APRECIACIÓN
E1	no sabía lo que estaba pasando en la educación en otro países
E2	Estamos e globalización, todo eso sirve
E3	Con estos talleres le apuntamos a la calidad educativa
E4	Me encanto
E5	Me llama la atención lo que viven en otros países
E6	El modelo de la ONU es todo un éxito
E7	Me gusta que se puede hacer transversalidad con diferentes temas
E8	Defiendo mi postura siempre.
E9	La investigación siempre una muestra de excelentes trabajos.
E10	Son estrategias que el docente debe utilizar y por miedo no lo practica.
E11	Me pareció muy interesante
E13	Estos talleres deben ser más seguidos
E14	Es interesante saber lo que está pasando alrededor del mundo
E15	Este taller es necesario hacerlo semanal, ya que estamos en constante globalización.

- E16 Ahora me va gustar pensar
- E17 Y yo que siempre me iba con mil dudas por no preguntar
- E18 Todos los días hay algo que aprender
- E19 Esta estrategia me encanto
- E20 Pues es bastante teórica pero a la vez dinámica y uno siempre quiere ganar por lo tanto toca investigar
- E21 Es una manera creativa para entrar al mundo de la investigación
- E22 Si todos los estudiantes supieran lo divertido que es, van a querer estar leyendo
- E23 Ahora la aplicaré en mis exposiciones
- E24 Esa estrategia pude ser muy vieja, pero como los docentes no la utilizan pues se ve como nueva
- E25 Tener un comité en el programa seria fabuloso, todos los estudiantes van a querer pertenecer
- E26 Primera vez que algo aburrido se vuelve creativo
- E27 Pensé que estaría aburrido pero no, gracias a Dios aprendí algo nuevo.

## ANALISIS

Con esta observación participante se evidencio como por medio del Modelo de Naciones Unidas se logra fortalecer las habilidades de oratoria y argumentación mediante la investigación de temas de actualidad, que se debaten en clase, el taller fue asertivo en toda la jornada donde cumplió son alto grado de apreciación por parte de los estudiantes generando un pensamiento crítico y reflexivo frente a los problemas actuales a nivel global y se concientiza de la responsabilidad que tienen como nuevas generaciones agentes de cambio.

**SEMINARIO TALLER: QUÉ ES EL MODELO DE LA ONU Y COMO SE  
DESARROLLA PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y  
REFLEXIVO**

Se da inicio con la introducción del proyecto y se socializa de manera general para que los docentes conozcan acerca de la estrategia del modelo de la ONU y bajo que parámetros los queremos implementar en el programa de educación infantil extensión Cúcuta.

1. ¿qué es un modelo de naciones unidas?
2. Objetivos específicos del proyecto
3. Sustento teórico del proyecto
4. Ventajas de aplicar el modelo de la ONU
5. ¿Porque es importante llevarlo a cabo?

DOCENTES	APRECIACIÓN
D1	Es un proyecto muy interesante y que bueno sería que se aplicará así desde los primeros semestres
D2	Como observación que ese proyecto fuera una electiva para los estudiantes de educación infantil
D3	Ese modelo es muy buen, tuve la oportunidad de aplicarlo el semestre pasado en una actividad y fue todo un éxito
D4	Es un proyecto muy asertivo para el programa
D5	Este sería una muestra clave en las pruebas ECAES que presenta el estudiante cuando está finalizando su carrera

## ANALISIS

Por medio del taller se pretendía dar a conocer una metodología innovadora y transversal, para para lograr que los aprendizajes sean apropiados de manera significativa por el estudiante. El taller fue favorable y asertivo donde los docentes manifestaron estar completamente de acuerdo para implementarlo en el programa y visualizar la necesidad que se tiene del mismo.

Se logró socializar el trabajo de investigación teniendo entre el cuerpo docente una excelente aceptación, donde se trabaja en aras de construcción un programa altamente calificado.

## CONCLUSIONES

1. Se logró identificar las necesidades encontradas de los niveles del pensamiento crítico en la educación superior y su relación con las prácticas del modelo pedagógico constructivista ONU.
2. Se pudieran Diseñar estrategias que permitieron el desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo constructivista de la ONU en educación superior, logrando que los aprendizajes sean apropiados de manera significativa por el estudiante.
3. Se aplicaron estrategias implementadas en el aula de clase para la interpretación del pensamiento crítico fortaleciendo las habilidades de oratoria y argumentación mediante la investigación de temas de actualidad, que se debaten en clase, en eventos nacionales e internacionales.
4. Se Evaluaron las estrategias implementadas en el aula de clase para la interpretación del pensamiento crítico, generando en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo frente a los problemas actuales a nivel global y se concientiza de la responsabilidad que tienen como nuevas generaciones agentes de cambio.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda continuar con el proyecto Modelo de Naciones Unidas, ya que es una experiencia que fomenta el liderazgo y fortalece la parte académica desde las habilidades comunicativas y sociales.
2. Involucrar al cuerpo docente teniendo en cuenta la necesidad de apoyo en las actividades diarias que se realicen dentro del programa
3. Impulsar mediante la investigación una visión transformadora del desarrollo económico social y ambiental, como compromiso social.
4. Crear una mesa de comisión del modelo de la ONU en el programa, liderado por estudiantes que impulsen al excelente manejo de esa estrategia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bean, 1980. "Student Attrition, Intentions and Confidence". *Research in Higher Education*, 17, 291-320.

Cabrera, A., Nora, A y Castañeda, M., 1993. "College Persistence: Structural Equations Modelling Test of Integrated Model of Student Retention", *Journal of Higher Education*, 64(2).123-320.

Ferrel, L., Ferrel, F., y Bracho, K. (2018). Impacto del Síndrome de Burnout en el Bajo Rendimiento y la Salud Mental en Estudiantes Universitarios. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 45-53.*

Cameron, S. V., & Heckman, J. J. (1998). Life cycle schooling and dynamic selection bias: Models and evidence for five cohorts of American males. *Journal of Political economy*, 106(2), 262-333.

Guerra, R. (2018). Aprendizaje por Medio de la Estrategia Educativa del Incidente Crítico-Reflexión: Autocrítica. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 69-78.*

Maestre, B., Bracho, K. & Jurgensen, M. (2019). Motivación al Logro en Procesos de Aprendizaje. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (7), 30-37.*

Facione, P. A., Facione N. C., y Giancarlo, C: La Disposición Hacia El Pensamiento Crítico: Su Carácter, Medida, y Relación Con Las Habilidades De Pensamiento Crítico, *Diario De Lógica Informal*, Vol. 20 No. 1 (2000) 61-84.

AGARWAL, J. K. 2014. Impact of Model United Nations Conferences on India's Youth. *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 7(8), 6.

Centro de Información para México, Cuba y República Dominicana [CINU México]. *Modelos de las Naciones Unidas*.

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2° ed. trillas

México

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial la Muralla, S.A. 2da

Espejo (2013), Padre de la Orden Religiosa de las Escuelas Pías. Tomado de *Constituciones de*

Calasanz (2, 8,

175). [http://www.palibrio.com/Author\\_Spotlight/Manuel\\_Espejo.aspx?](http://www.palibrio.com/Author_Spotlight/Manuel_Espejo.aspx?)

Ley 115 DE 1994. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Organización de las Naciones Unidas (2017). Carta de las Naciones Unidas

<http://www.un.org/es/charter-united-nations/index.html>.

Ministerio de Educación Nacional (2016). Programa de Educación Para el Ejercicio de Los Derechos Humanos.

Revolución Educativa, Colombia Aprende [.https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-241325\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-241325_archivo_pdf.pdf)

Sandoval Vásquez, A. (2011). Derechos Humanos y políticas públicas. *Reflexiones*, 90 (2), 101-114.

Paniagua A y Meneses J, (2006). 161 Teoría Reformulada de la Asimilación (TRA): análisis,

interpretación, coincidencias y diferencias con la Teoría de la Asimilación de Ausubel. Revista

Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 5 N° 1. Universidad de Los Andes, Facultad de

Ciencias, Departamento de Física. Mérida, Venezuela.

Tomado [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART9\\_Vol5\\_N1.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART9_Vol5_N1.pdf)

Sandoval (2002) Investigación cualitativa. Modulo cuatro. ISBN: 958-9329-18-7

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Centro de Información para México, Cuba y República Dominicana [CINU México]. Guía de Modelos de las Naciones Unidas 2015. Recuperado el 30 de noviembre de 2017 en: <http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/guia-de-modelosde-las-nacione/>

El Sr. Kiyotaka Akasaka aparece como un de los participantes en MUN que se convirtieron en importantes líderes de la diplomacia, el gobierno, el derecho, los negocios, las artes y los medios de comunicación. Departamento de Estado de los Estados Unidos. USA Journal. The Model UN Experience. Recuperado el 30 de noviembre de 2017 en: [https://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-english/EJ\\_20120822\\_ModelUN\\_DGW\\_English.pdf](https://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-english/EJ_20120822_ModelUN_DGW_English.pdf)

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. Model United Nations. Recuperado el 30 de noviembre de 2017 en: <https://outreach.un.org/mun/>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. Departamento de Información Pública.División de Comunicación Estratégica. Recuperado el 30 de noviembre de 2017 en:

<http://www.un.org/es/sections/department-public-information/department-publicinformation/strategic-communications/index.html>

Centro de Información para México, Cuba y República Dominicana [CINU México]. Modelos de las Naciones Unidas. Recuperado el 30 de noviembre de 2017 en: <http://www.cinu.mx/modelos/>

## ANEXOS



### LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Identificar la importancia del modelo de la ONU en estudiantes de licenciatura en educación infantil.

Responda SI o NO según corresponda.

VARIABLE	#	AFIRMACIONES PARA LA LISTA DE COTEJO	SI	NO
3	1	Utiliza el desarrollo de habilidades como la oratoria, para la vida personal y profesional.	X	
3	2	Se capacita en temas relacionados con la política, la cultura, economía y sociedad.		X
3	3	Considera usted que sabe debatir y resolver problemas temas de agenda real.	X	
3	4	Impulsa a sus compañeros a encontrar soluciones concretas, reales y efectivas en temas que se debaten.	X	
3	5	Fomenta la discusión, el diálogo y la tolerancia con otras culturas y otros modos de pensar.	X	
3	6	Incorpora la idea de que la mejor manera de resolver los conflictos es el diálogo y la confrontación pacífica de ideas.	X	
3	7	Investiga, lee y luego formula sus argumentos.	X	
3	8	Propone soluciones factibles a problemáticas que se presentan en su entorno.		
3	9	Fomenta relaciones de amistad, basadas en el respeto al principio de igualdad de derechos	X	
3	10	Estaría usted dispuesto a participar en un proyecto enriquecedor de pensamientos nuevos	X	



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



## FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INSTRUMENTOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Identificar en la práctica pedagógica diaria, las características naturales en las formas de pensar de los estudiantes, frente a los nuevos conocimientos que son presentados en los cursos que usted desarrolla en el programa.

**LEA, ANALICE Y RESPONDA OBJETIVAMENTE:**

Nunca 1, Pocas veces 2, Algunas veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

categoria	#	Afirmaciones para la encuesta	1	2	3	4	5
1	1	Observa que sus estudiantes resuelven problemáticas por si mismos.		X			
1	2	Percibe en los estudiantes el poder de escuchar activamente			X		
1	3	Observa que los estudiantes ponen mucha atención solo a lo que ellos piensan y opinan.		X			
1	4	Considera que los estudiantes guardan equilibrio entre los diferentes puntos de vista de compañero.			X		
1	5	Analiza en los estudiantes los sentimientos que subyacen a los pensamientos.			X		
1	6	Observa con frecuencia en los estudiantes estados emocionales (enojo, tristeza). Cuando no se le reconoce sus argumentos que presenta.				X	
1	7	Tienen los estudiantes un buen dominio de argumentos juiciosos.		X			
1	8	Observa en los estudiantes interés por preguntar, lo que no comprende.			X		
1	9	Observa en los estudiantes hacer uso del derecho a la duda.		X			
1	10	Nota en algunos estudiantes que sus silencios son producto de miedos, inseguridades.				X	
1	11	Alimenta en los estudiantes el espíritu del equilibrio en la imaginación.					X
1	12	Observa en el estudiante deseos de trabajar desinteresadamente en la organización y participación en el desarrollo de tareas de los aprendizajes.		X			
1	13	Reconoce en los estudiantes un espíritu profundo para confiar en el valor como persona humana.					X
1	14	Percibe en el estudiante facilidad para integrar y articular los conocimientos de los diferentes saberes.			X		
2	1	Observa en los estudiantes coherencia entre lo que piensan y lo que hacen			X		



6:07



Está grabando. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. [Política de privacidad](#)



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

## SEMINARIO TALLER : QUÉ ES EL MODELO DE LA ONU Y COMO SE DESARROLLA PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO

MAESTRANTE: KAREN ANDREA SANCHEZ RODRIGUEZ  
TUTORA: OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS  
FECHA: 11-11-2022

MAESTRIA EN EDUCACION  
2022

The slide is the title page of a PowerPoint presentation. It features a white background with a red border at the bottom. The text is centered and includes the title of the seminar, the instructor's name, the tutor's name, the date, and the program name. There are two logos on the slide: one on the left for 'INSTITUCION EDUCATIVA' and one on the right for 'UNIVERSIDAD'. The top of the slide has the text 'Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz'. The bottom of the slide has 'MAESTRIA EN EDUCACION 2022'. The slide is shown within a mobile application interface, with a navigation pane on the left showing five slides and a toolbar at the top.

SLENDY G. ...



Daisy R.



ELIZABETH D.



Karen S.



6:23



**RESULTADOS**

1. Es una estrategia metodológica que tiene gran aceptación por los estudiantes lo que asegura la lectura comprensiva y análisis.
2. El debate de temas de actualidad, permite ampliar el conocimiento de otras culturas diferente a la de Colombia.
3. Es un proyecto conocido a nivel metropolitano, que incluye participación de diferentes instituciones a nivel público y privadas.
4. El dominio de expresión oral en debates con argumentos que se sustentan en noticias, investigaciones y trabajos de grupo.



SLENDY G. ...



Leonor P.



Mayerly S.



Martha Isab...







