



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**DISEÑO DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN DE PROGRAMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**YEISON ALBERTO RODRÍGUEZ PEÑA**

**1094271212**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**2022**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**DISEÑO DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN DE PROGRAMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**YEISON ALBERTO RODRÍGUEZ PEÑA**

**1094271212**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO COMO ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**Asesora:**

**Magíster, Aurora Gelvez López**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**2022**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado.

**Pamplona 21 de junio de 2022**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de Pamplona por la oportunidad que me brindó en la Formación Personal y Profesional.

A los Docentes de la Especialización en Pedagogía Universitaria, por la asesoría y ayuda incondicional en el transcurso de la especialización.

A mi familia por el acompañamiento y comprensión para alcanzar este triunfo.

A las personas que me colaboraron desinteresadamente en la realización de este Proyecto.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **Introducción**

Este trabajo tiene como finalidad plantear un diseño didáctico, con el fin de actualizar los contenidos programáticos del seminario “evaluación y cualificación de programas en educación superior” del programa de Especialización en Pedagogía Universitaria, de la Universidad de Pamplona y de esta manera generar en los estudiantes los conocimientos críticos y prácticos en cuanto al proceso de evaluación que se realiza en los programas de formación en la facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, teniendo en cuenta la normativa institucional, nacional e internacional en cuanto a procesos de autorregulación y evaluación en la educación Superior.

Teniendo en cuenta el análisis realizado al seminario, surgieron necesidades de la actualización de los contenidos programáticos. Esta actualización tendría en cuenta varios aspectos como la explicación, socialización y realización (práctica) de los procesos de autoevaluación que se llevan a cabo en los distintos programas de la universidad de Pamplona.

A partir de los contenidos del seminario dentro del plan de estudio del seminario “evaluación y cualificación de programas en educación superior” se toman referentes teóricos para la puesta en marcha de la propuesta. Cada uno de los contenidos tendrá su relación práctica, tomando las temáticas vistas en las diferentes sesiones y así tener un aprendizaje significativo.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1. Contextualización del diseño didáctico

### 1.1 Universidad de Pamplona.

La Universidad de Pamplona nació en 1960, como una institución privada, bajo el liderazgo del presbítero, José Rafael Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública de orden departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de agosto.

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física.

En los años ochenta la institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías, doctorados y a una gestión administrativa eficiente. A su vez el proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.

De acuerdo con la Ley N° 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

### Misión

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

### Pilares misionales

- a) Docencia y excelencia académica.
- b) Investigación.
- c) Internalización y extensión.
- d) Liderazgo constructivo con impacto social en la región.
- e) Eficiente gestión empresarial y presupuestal.



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Visión

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

## Organización Académico–Administrativa

La Universidad de Pamplona cuenta con una estructura académico-administrativa actualizada y modificada mediante la Resolución 897 del 20 de diciembre del 2010 (Anexo 18); posteriormente, el Acuerdo 011 del 28 de mayo del 2012 (Anexo 19) del Consejo Superior Universitario ajustó la planta global de personal y facultó a la Rectoría para adecuar la organización interna de las unidades académicas y administrativas y hacer los nombramientos respectivos, de acuerdo con las necesidades por atender, de la siguiente forma:

1. Consejo Superior Universitario
2. Consejo Académico
3. Rectoría
4. Secretaría General
5. Vicerrectorías
6. Direcciones
7. Decanaturas
8. Oficina Jurídica
9. Oficina de Planeación
10. Oficina de Prensa
11. Jefes de oficina
12. Directores de CREAD



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



13. Direcciones de departamento
14. Semilleros
15. Bienestar Universitario
16. Docentes de tiempo completo
17. Docentes medio tiempo

## 1.2 Facultad de Ciencias de la Educación

La historia y el desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Educación ha estado íntimamente ligada a la historia y el desarrollo de la Universidad y su tarea de formar maestros ha constituido uno de los referentes más sólidos de la presencia Institucional, tanto en el ámbito regional como nacional y binacional. El inicio de sus actividades educativas se caracterizó por la especial atención a la formación de formadores teniendo en cuenta las necesidades socioculturales del momento.

La Fundación Universidad de Pamplona ofertó la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras mediante la Resolución de enero 31 de 1962, en la recién creada Facultad de Educación. Con estos programas inició su vida universitaria y el desarrollo de procesos formativos posibilitando la presencia de sus egresados en ámbitos regionales, nacionales, binacionales e internacionales. La calidad de sus egresados, en todas las áreas contempladas por la ley, es uno de sus más importantes logros y la mejor expresión del importante trabajo que los docentes adscritos a la Facultad han realizado durante 60 años.

Dada la importancia de su propuesta formativa la Universidad de Pamplona llevó a la Modalidad a Distancia, algunos programas de Licenciatura, acrecentando no sólo el peso y la importancia de la Facultad dentro de la Institución, sino también extendiendo y consolidando la influencia en aquellos lugares del territorio nacional cuyas poblaciones tienen serios problemas y dificultades para acceder presencialmente a la Educación Superior. Desde la Facultad de Ciencias de la Educación se crearon y desarrollaron los Programas de Administración Educativa, Orientación y Consejería Escolar, Psicopedagogía, Pedagogía, Pedagogía Infantil, Educación Especial, Comercio, Matemáticas, Educación Física, Ciencias Sociales, Biología-Química, Lengua Castellana, Lenguas extranjeras, Educación Artística, entre otros. Estos programas priorizaron a la formación de profesionales que atendieran los niveles de educación formal y las necesidades educativas del momento. Este esfuerzo académico posicionó a la profesión docente en todo el territorio nacional y reconoce al egresado de la Universidad de Pamplona como un profesional con alta calidad. En



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



su evolución, la Facultad, se convirtió en importante protagonista de procesos que influyeron en la calidad y el desarrollo de la Educación colombiana en los niveles de la Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media. En efecto, un importante grupo de docentes de esta Facultad fueron actores importantes en el diseño de Modelos Educativos de orden Nacional e Internacional como la Escuela Nueva y artífices directos en el diseño y la implementación de los modelos de la Post-primaria Rural y la Educación Media Académica.

Desde la perspectiva conceptual, la Pedagogía de Aprendizajes Productivos, se plantea como uno de los referentes más importantes en la discusión pedagógica nacional y hace explícita la presencia de nuestra institución en el panorama de la investigación en educación. Actualmente la Facultad cuenta, además, con varios grupos de investigación, reconocidos institucionalmente y categorizados en COLCIENCIAS.

El equipo de docentes de la Facultad ha logrado desarrollar importantes propuestas de formación postgraduada, de la que han resultado variadas Especializaciones y Maestrías. Estos programas tienen una gran demanda en el contexto regional, nacional, binacional e internacional, dada la pertinencia y capacidad de respuesta frente a los actuales desafíos educativos con que se han concebido. El desarrollo de estos programas ha generado, un amplio espacio de reflexión y cualificación para docentes en ejercicio y profesionales deseosos de un acercamiento riguroso a la educación y sus procesos.

Los objetivos específicos de la Facultad de Ciencias de la Educación son:

- Fortalecer los programas de formación con que cuenta la Facultad.
- Generar espacios de reflexión sobre prácticas pedagógicas.
- Articular los procesos docentes con los de investigación.
- Practicar el sentido de pertenencia con la Universidad y la Facultad a través de la aplicación de los programas y proyectos propuestos.
- Programar, desarrollar y evaluar diplomados, congresos, coloquios, seminarios y eventos nacionales e internacionales relacionados con la Educación.
- Formular, desarrollar y evaluar programas de cualificación para docentes en ejercicio y profesionales del sector rural y urbano.
- Acompañar y asesorar permanentemente los procesos de Acreditación y Desarrollo de las Escuelas Normales Superiores en convenio.
- Sensibilizar y motivar a los estamentos de la Facultad hacia las macro políticas Institucionales.
- Comprometerse con el desarrollo Institucional y proyectar social y académicamente la Universidad.
- Fortalecer los semilleros interdisciplinarios de investigación.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Generalidades

En la actualidad la Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra organizada académicamente en tres (3) departamentos, a los que se encuentran adscritos los cinco (5) programas de pregrado y los diez (10) programas de posgrado que se ofertan en diferentes modalidades y metodologías. Estos se relacionan a continuación.

**Departamentos:** Departamento de Pedagogía, Ciencias Sociales y Educación Especial, Departamento de Lenguas y Comunicación y Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes.

**Programas de pregrado:** Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés, Licenciatura en Educación infantil, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

**Programas de postgrado:** Especialización en Pedagogía Universitaria (Pamplona y Extensión Bucaramanga), Especialización en Pedagogía de la Lengua y la Literatura (Pamplona y ampliación Villa del rosario y Cúcuta, extensión a Sincelejo, Especialización en Entrenamiento Deportivo, Especialización en Recreación Comunitaria, Maestría en Educación (Virtual), Maestría en Educación (Presencial), Maestría en Comunicación Multilingüe y Gestión del Conocimiento, Maestría en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

## Estructura orgánica de la Facultad de Ciencias de la Educación

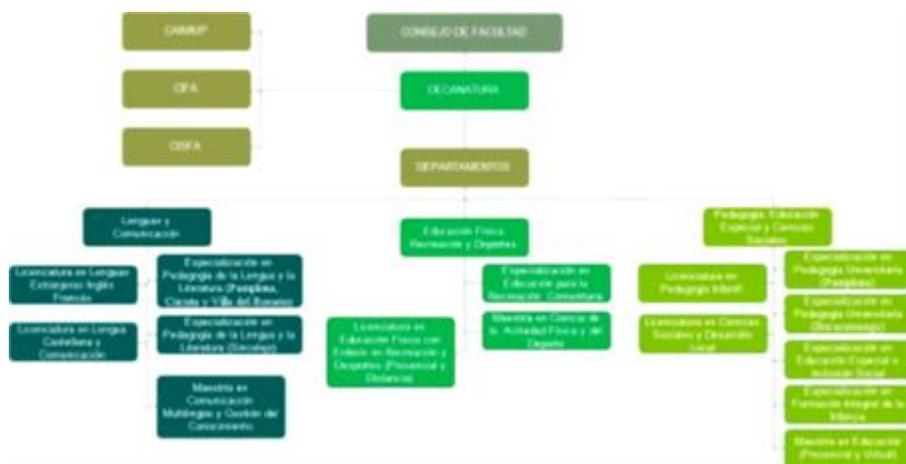


Figura 1 estructura académico administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación 2020



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Misión de la Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene como Misión la formación de educadores de alto nivel académico que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de colombianos.

### Visión de la Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser la Unidad Académico Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento.

## 1.3 Programa

### Presentación del programa

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Nombre del programa</b>          | Especialización en Pedagogía Universitaria                                      |
| <b>Nivel de formación</b>           | Postgrado   |
| <b>Norma interna de creación</b>    | Acuerdo de Creación de Programa (Acuerdo N° 0087 del 14 de septiembre del 1999) |
| <b>Lugar donde funciona</b>         | Pamplona, Norte de Santander  |
| <b>Área de conocimiento</b>         | Educación   |
| <b>Código SNIES</b>                 | 11941   |
| <b>Registro calificado</b>          | Resolución 014040, 15/08/2018, 7 años   |
| <b>Periodicidad en la admisión</b>  | Semestral   |
| <b>Jornada</b>                      | Diurna  |
| <b>Metodología</b>                  | Presencial  |
| <b>Número total de créditos</b>     | 24  |
| <b># mínimos de primer semestre</b> | 10  |
| <b># máximo primer semestre</b>     | 25  |



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Reseña Histórica del Programa

La Universidad de Pamplona, comprometida con el desarrollo regional frente a los cambios que llegarían para el nuevo milenio, en 1998 convocó a un grupo multidisciplinario para iniciar el proyecto de diseño y formulación de un programa de especialización; dicho programa estaría orientado a formar a los estudiantes en Pedagogía Universitaria con el objetivo de generar un cambio de pensamiento crítico

Fue así como en 1999, por medio del acuerdo N° 0087 del 14 de septiembre, se crea la Especialización en Pedagogía Universitaria, con un total de 28 créditos y tres semestres académicos modalidad semipresencial. En el año 2000, el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución N° 1414 del 24 de mayo, otorga la acreditación previa a la especialización.

Haciendo el recorrido establecido por las normas que rigen los procesos académicos, para el 16 de agosto de 2001, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) informa a la Universidad de Pamplona que la Especialización en Pedagogía Universitaria fue incorporada al Sistema Nacional de Información de la Educación superior (SNIES), el día 6 de julio de 2001, con código 121253780195451813100, para ser ofertada en la ciudad de Pamplona (Norte de Santander), con una duración de tres semestres. Posteriormente, el 29 de agosto de 2001, el ICFES comunicó a la Universidad de Pamplona que la especialización fue incorporada al SNIES el día 31 de julio de 2001 para ser ofertada en Cúcuta y Bucaramanga. En la figura 2, se presenta el recorrido en el tiempo del programa de especialización.

En el año 2011 el programa de Especialización obtiene la renovación del registro calificado y por sugerencias recibidas en este proceso y también como función propia de la Universidad de Pamplona en su plan de mejora- miento continuo de los programas, mediante el Acuerdo N° 067 del 24 de julio de 2013, se realiza la reestructuración del plan de estudios donde se siguen teniendo en cuenta aspectos como la flexibilidad curricular, la pertinencia social y científica, la interdisciplinariedad, la internalización, la integralidad y la investigación. De igual forma, el apoyo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para los procesos de formación y además el nuevo plan de estudios pasan de 28 a 24 créditos académicos.

Desde el inicio del programa en el año 2000 ha tenido gran aceptación por parte de profesionales en diferentes áreas del conocimiento como el campo de la salud, la docencia, la psicología, Ingenierías, Arquitectura, Medicina Veterinaria, entre otros, de manera que se cuenta con un gran número de egresados profesionales que apoyen y ayuden a solucionar la problemática en instituciones oficiales y privadas en áreas que promuevan y orienten con calidad procesos educativos en educación superior y básica y media.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Misión

El Programa de Especialización en Pedagogía Universitaria de la Universidad de Pamplona asume la formación postgradual de profesionales integrales en Pedagogía, didáctica, currículo y evaluación apoyados en una propuesta contextualizada e interdisciplinar, de manera que el profesional en formación desarrolle competencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo en todos sus niveles.

### Visión

El Programa de Especialización en Pedagogía Universitaria, será para el año 2020 el líder a nivel regional de la formación de profesionales cualificados para ofrecer Practicas Pedagógicas que promueven el mejoramiento de la calidad de la educación superior

### Objetivos del programa

El programa de Especialización en Pedagogía Universitaria tiene entre otros los siguientes objetivos:

- Contribuir al desarrollo pedagógico y a la cualificación de los Docentes de las instituciones de Educación superior.
- Ofrecer un programa de alta calidad que garantice sensibilizar, formar al Docente Universitario en las competencias de una práctica pedagógica innovadora de cara a los retos del Educador del siglo XXI.
- Apoyar el empoderamiento de los Docentes de las Instituciones de Educación Superior públicas y privadas como un instrumento esencial para la liberación social, la paz, el progreso y la justicia al privilegiar procesos de enseñanza aprendizaje que dignifiquen el desarrollo multidimensional de los educandos.
- Desarrollar líneas de investigación en el campo de la educación superior relacionadas con el currículo, la evaluación, la cognición, el aprendizaje significativo, diseños didácticos que permitan enriquecer la investigación con teorías y modelos innovadores en el hecho educativo.
- Generar las condiciones académicas y materiales necesarias que favorezcan un fuerte desarrollo cualitativo de los programas de formación en los diferentes niveles de pregrado y posgrado, consolidando liderazgo en la gestión de conocimientos en los procesos pedagógicos de formación integral en el contexto universitario.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.4 malla curricular

### Primer semestre

| CÓDIGO         | NOMBRE DE LA ASIGNATURA   | COMPONENTE | CRÉDITOS  | H.C.D      |
|----------------|---|------------|-----------|------------|
| 411701         | EPISTEMOLOGÍA I: NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO  | PR         | 1         | 12         |
| 411702         | COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO  | PR         | 1         | 12         |
| 411703         | LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PROBLEMAS ACTUALES DEL DISCURSO PEDAGÓGICO     | PR         | 1         | 12         |
| 411704         | COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO II: PROBLEMAS DE LOS GÉNEROS DISCURSIVOS | PR         | 1         | 12         |
| 411705         | LENGUAJE, COGNICIÓN Y APRENDIZAJE   | PR         | 1         | 12         |
| 411706         | CURRÍCULO Y MODELOS DE FORMACIÓN.   | PR         | 1         | 12         |
| 411707         | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  | PR         | 1         | 12         |
| 411708         | SEMINARIO DE LÍNEA I: DISCURSO, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN                                    | INV        | 1         | 12         |
| 411709         | COMUNICACIÓN EN EL AULA Y REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS                                       | PR         | 1         | 12         |
| 411710         | PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS: DISEÑO DIDÁCTICO I                                 | PR         | 1         | 12         |
| 411711         | SEMINARIO DE LÍNEA II: DISCURSO, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN.                                  | INV        | 1         | 12         |
| <b>TOTALES</b> |   |            | <b>11</b> | <b>132</b> |



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Segundo semestre

| CÓDIGO              | NOMBRE DE LA ASIGNATURA  | COMPONENTE | CRÉDITOS  | H.C<br>D   |
|---------------------|--|------------|-----------|------------|
| 411712              | CURRÍCULO: EL PROBLEMA DE LA FLEXIBILIDAD  | PR         | 1         | 12         |
| 411713              | MODELOS AUTO OBSERVANTES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN: EL PROBLEMA DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                | PR         | 1         | 12         |
| 411714              | DISEÑO DIDÁCTICO II: INTERDISCIPLINARIEDAD   | PR         | 1         | 12         |
| 411715              | LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CURRÍCULO   | PR         | 1         | 12         |
| 411716              | AUTOEVALUACIÓN, AUTORREGULACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE SUS PROGRAMAS ACADÉMICOS | PR         | 1         | 12         |
| 411717              | LA INVESTIGACIÓN EN EL CURRÍCULO   | PR         | 1         | 12         |
| 411718              | LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PROCESOS DE EVALUACIÓN  | PR         | 1         | 12         |
| 411719              | SEMINARIO DE LÍNEA III: ASESORÍA Y AVANCE DEL PROYECTO   | INV        | 1         | 12         |
| <b>411720</b>       | <b>EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN DE PROGRAMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>   | <b>PR</b>  | <b>1</b>  | <b>12</b>  |
| 411721              | FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: LA PRACTICA DE LA EVALUACIÓN   | PR         | 1         | 12         |
| 411722              | SEMINARIO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INFORME FINAL   | INV        | 1         | 12         |
| 411723              | SUSTENTACIÓN INFORME FINAL   | INV        | 2         | 24         |
| <b>TOTAL<br/>ES</b> |  |            | <b>13</b> | <b>156</b> |



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.4.1 Presentación de la asignatura

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Nombre del programa</b>     | Especialización en pedagogía Universitaria                      |
| <b>Código de la asignatura</b> | 411720  |
| <b>Nombre de la asignatura</b> | “Evaluación y cualificación de programas en educación superior” |
| <b>Ubicación semestral</b>     | Segundo semestre  |
| <b>Componente:</b>             | CP: Componente de Profundización                                |
| <b>Créditos Académicos</b>     | 1   |
| <b>Horas semanales</b>         | H.C.D: 12<br>H.T.I: 36<br>T.H.T: 48                             |



SC-CER96940

*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2 ANTECEDENTES DEL CURSO EN OTRAS UNIVERSIDADES

### 2.1 Antecedentes nacionales

Tabla Cuadro comparativo Asignatura “evaluación y cualificación de programas en educación superior” Universidad de Pamplona y los postgrados de otras Universidades a nivel nacional

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Asignatura “evaluación y cualificación de programas en educación superior”</b></p> <p><b>Especialización en Pedagogía Universitaria</b></p> <p>Contribuir al desarrollo pedagógico y a la cualificación de los Docentes en los procesos de evaluación de calidad de las instituciones de Educación superior.</p> | <p><b>Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación</b></p> <p><b>Universidad Externado de Colombia</b></p> <p>Profundizar en la evaluación como disciplina científica, y desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan diseñar y ejecutar programas de evaluación y seguimiento, de forma autónoma y fundamentada teóricamente, así como desarrollar proyectos de investigación en el área de evaluación.</p> | <p><b>Maestría en Evaluación de la Calidad y Procesos de Certificación en Educación Superior</b></p> <p><b>Corporación Educativa Unidad Nacional Empresarial</b></p> <p>Coordinar procesos de evaluación y certificación que se llevan a cabo por agentes externos, agencias de calidad o certificadoras.</p> |
|--|--|---|



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.2 Antecedentes internacionales

Tabla Cuadro comparativo Asignatura “evaluación y cualificación de programas en educación superior” Universidad de Pamplona y los postgrados de otras Universidades a nivel Internacional

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Especialización en pedagogía Universitaria</b></p> <p><b>Universidad de Pamplona</b></p> <p>Contribuir al desarrollo pedagógico y a la cualificación de los Docentes en los procesos de evaluación de calidad de las instituciones de Educación superior.</p> | <p><b>Maestría en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior</b></p> <p><b>Universitat Oberta de Catalunya</b></p> <p>Identificar las funciones de la evaluación de la calidad desde la perspectiva de la evaluación externa.</p> | <p><b>Maestría en Gestión y Calidad en Educación Superior</b></p> <p><b>Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú.</b></p> <p>Diseñar, desarrollar y evaluar proyecto de gestión e innovación institucional en razón de las necesidades existentes y de los objetivos estratégicos institucionales.</p> | <p><b>Gestión de la Calidad y Evaluación de la Educación Superior</b></p> <p><b>Universidad Nacional de Córdoba, argentina</b></p> <p>Asesorar y capacitar profesionales para promover la gestión de la calidad en las Instituciones de Educación Superior.</p> |
|---|--|--|---|



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación se encuentra afectada por la falta de interés hacia la búsqueda de la calidad, es allí donde surge una reflexión sobre cómo buscamos fomentar la cultura de autoevaluación, es por eso que a través de un diseño didáctico de la asignatura “evaluación y cualificación de programas en educación superior” en la especialización en pedagogía Universitaria de la Universidad de Pamplona se busca despertar ese interés por trabajar en los procesos de autoevaluación y así contribuir con el cumplimiento de los propósitos para alcanzar una educación de alta calidad.

En el desarrollo de esta asignatura se encuentran varias falencias en cuanto a la actualización del modelo de autoevaluación y acreditación de programas en la educación superior, ya que el Ministerio de Educación ha venido cambiando los lineamientos para llevar a cabo estos procesos de manera asertiva y así establecer una normatividad estandarizada para la educación superior en la IES de todo el país.

Para poder impartir este seminario de una manera eficaz se tiene en cuenta el modelo de autoevaluación de la Universidad de Pamplona donde acoge al modelo establecido por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA, por el cual se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad”, Acuerdo 02 de 2020 del CESU, para la Acreditación de programas donde especifican “Que el modelo de acreditación en alta calidad se ha desarrollado a partir de lineamientos, guías y documentos técnicos que permiten el acompañamiento a las instituciones en los procesos de autoevaluación y su aplicación en la evaluación para el reconocimiento de la acreditación en alta calidad de programas académicos de pregrado, maestrías, doctorados y especialidades médico quirúrgicas, y de las instituciones de educación superior”. (CNA, 2020)

También se tendrán en cuenta los 12 factores, 48 características, y 215 aspectos a evaluar explícitos en los Lineamientos para la Acreditación de alta calidad de los programas académicos, donde se hará el estudio previo del diseño de instrumentos para la recolección de información, las características y aspectos a evaluar para efectos de conducir más apropiadamente sus procesos de autoevaluación, todo ello podrá hacerse teniendo en cuenta los factores y las características de calidad del modelo del CNA para acreditación de alta calidad de los programas y los lineamientos del Sistema Nacional de Acreditación.

Los directamente beneficiados serán nuestros docentes en formación, ya que gracias al estudio minucioso de las temáticas en este seminario van a poder aportar en los procesos de autoevaluación y acreditación de los programas a los cuales pertenecen en cualquier institución educativa del país.

## 4 REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS

### 4.1 Epistémico.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Este diseño didáctico tiene un interés particular en la ampliación y el mejoramiento continuo de los estudiantes de segundo semestre del programa de Especialización en Pedagogía Universitaria en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona.

El seminario “evaluación y cualificación de programas en educación superior” no es un seminario nuevo para los estudiantes del programa, ya que traen unos pre saberes adquiridos según el plan de estudio vigente, los cuales son; Autoevaluación, Autorregulación en las Instituciones de Educación Superior y Evaluación y Acreditación de sus Programas Académicos., donde se tiene en cuenta la importancia de la cultura de autoevaluación en la comunidad estudiantil y así se estimula en que algunos estudiantes del programa tengan conocimientos de la normativa del MEN sobre lo que se necesita hacer y se debe realizar a la hora de evaluar un programa en la Educación Superior.

Este diseño didáctico ofrece una introducción a lo que hace referencia al sistema de autoevaluación que maneja cada Institución de Educación Superior en el país y en el extranjero, teniendo en cuenta el modelo de autoevaluación de programas, la metodología del modelo de autoevaluación, las etapas del proceso de autoevaluación y los planes de mejoramiento que se llevan a cabo por cada programa y por cada institución.

Las temáticas para presentar en este diseño curricular son:

- Modelo de autoevaluación de programas: la actualización del modelo de autoevaluación teniendo en cuenta la normatividad vigente por parte del Ministerio de Educación Nacional
- **Sistema de autoevaluación:** se debe realizar teniendo en cuenta el sistema de autoevaluación que esté utilizando la Institución de Educación Superior, este sistema se crea por medio de comités donde estudian la pertinencia del proceso con la metodología a utilizar.
- **Etapas del proceso de autoevaluación:** se tienen en cuenta las distintas etapas del proceso de autoevaluación, estas son:
  - Sensibilización:
  - Ponderación:
  - Recolección de Información:
  - Cierre proceso de Autoevaluación:
  - Plan de Mejoramiento:
  - Ejecución del Plan de Mejoramiento:
  - Cierre del Plan de Mejoramiento:
- **Metodología del modelode autoevaluación**  
Se tiene en cuenta la autorregulación de los programas tomando como referencia el modelo de autoevaluación presentado por parte del Ministerio de Educación Nacional, la metodología es:
  - Implementación: Recolección de la información, Elaboración del Informe, Revisión Interna
  - Preparación: Fundamentación, Definición de Estructura Orgánica, Planeación
  - Socialización: Presentación, Envío del Informe



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Mejora continua.
- **Planes de mejoramiento**

Definición: Es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en periodos de tiempo determinados para que los aspectos de la gestión educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica. El mejoramiento necesita del convencimiento y la decisión de que mejorar siempre es posible, cualquiera que sea la naturaleza de la institución grande, pequeña, pública o privada, etc.

Características del plan de mejoramiento:

- Producto de proceso de autoevaluación.
- Comité de AAP y Apoyo Oficina AAI.
- Características e indicadores por debajo de 80% y consideraciones del comité.
- Radica en SIG, Oficina AAI y oficina de Planeación.
- Periodo de vigencia dos años.
- Seguimiento SIG, Evaluación Control interno de gestión.

Estructura del plan de mejoramiento:

- Condición de calidad
- Hallazgo
- Análisis de hallazgo
- Estrategias
- Numero de actividad
- Actividades planteadas
- Fecha de inicio
- Fecha de terminación
- Indicadores por actividad
- Meta por actividad
- Valor comprometido
- Responsable

### 4.2 Cognitivo.

Los estudiantes a quien va dirigida esta asignatura hacen parte de la Universidad de Pamplona, se encuentran matriculados en el programa de Especialización en Pedagogía Universitaria en la facultad de Ciencias de la



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Educación, estos estudiantes cuentan con conocimientos adquiridos anteriormente en el seminario sobre Modelos Auto Observantes y Prácticas de Evaluación: El Problema de la Calidad en Educación Superior, donde vemos la problemática que se está presentando al interior de las Instituciones de Educación Superior y el seminario Autoevaluación, Autorregulación en las Instituciones de Educación Superior y Evaluación y Acreditación de sus Programas Académicos, donde encontramos las temáticas que conciernen a este seminario, las cuales son: conceptualización de acreditación y autorregulación, las tendencias de la acreditación institucional nacional e internacional, aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia, el reto de la acreditación de calidad en la educación superior, lineamientos para la acreditación institucional 2015, lineamientos para la acreditación de programas de pregrado y acreditación de calidad de licenciaturas en Colombia, y con lo cual ya deben de tener un afianzamiento de conocimientos y habilidades.

Las dificultades de los estudiantes para adquirir conocimientos en temas sobre calidad en la Educación Superior son temas que llevan al docente a recurrir a diferentes estrategias pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y así hacer que el estudiante se motive y por aprender todo sobre esta temática y propone al estudiante una mayor comprensión de manera que estos puedan construir, analizar, y evaluar un programa o una Institución de Educación Superior.

#### **4.3 Socio Cultural en el Aula.**

Los estudiantes que ingresan a la Universidad de Pamplona a este programa:

- ✓ Deben respetar las normas en el aula de clase y hacer cambios en los entornos de aprendizaje de modo que deben aprender a trabajar en grupo,
- ✓ Deben tener un trato respetuoso por la diversidad
- ✓ El ingreso al aula de clase durante los primeros 10 min.
- ✓ Expresar, discutir y examinar con toda libertad, las doctrinas, las ideas o los conocimientos, dentro del respeto y la tolerancia debidos a la opinión ajena y a la cátedra libre.
- ✓ Ser asistido, aconsejado y oído por quienes tienen la responsabilidad directiva y docente.
- ✓ Respetar las opiniones y puntos de vista de los demás y permitir su libre expresión y movimiento absteniéndose en todo caso de ejercer discriminación alguna.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- ✓ Disponer del tiempo necesario para participar en las actividades académicas y presentar las pruebas y demás obligaciones que exija el proceso de evaluación previsto.
- ✓ Preservar, cuidar y mantener en buen estado, el material de enseñanza, enseres, equipos y dotación en general de la Universidad.
- ✓ Ceñirse rigurosamente a la ética profesional.
- ✓ No se excederá el horario (tiempo) establecido para el curso.

### 4.4 Comunicativo:

Durante el curso se realizarán clases magistrales, discusiones grupales, ayudas audiovisuales, El seminario comprende un componente teórico; donde se acompañara del estudio de casos, una vez clarificado los contenidos a desarrollar y para el debido entendimiento y comprensión del contenido establecido para el desarrollo del seminario donde se hace necesaria la implementación de estrategias de enseñanza basadas en las nuevas tendencias y modelos pedagógicos establecidos por parte de la Universidad.

Se hace necesario implementar las habilidades blandas para así hacer que el estudiante las desarrolle teniendo en cuenta la población con la que se encuentra realizando el desarrollo de este seminario.

Para el desarrollo del seminario se aplica la cátedra magistral combinada con diversas actividades didácticas en que se busca generar un aprendizaje permanente que garantice la correcta asimilación de los conocimientos y una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes medios educativos.

#### 4.4.1 Propuesta de diseño didáctico.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 4.4.1.1 Temáticas.

| TEMÁTICAS                                | HORAS DE CONTACTO DIRECTO | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE |
|--|---------------------------|---|
| Modelo de autoevaluación de programas    | 3                         | 9   |
| Sistema de autoevaluación                | 2                         | 6   |
| Etapas del proceso de autoevaluación     | 3                         | 9   |
| Metodología del modelo de autoevaluación | 2                         | 6   |
| Planes de mejoramiento                   | 2                         | 6   |
| Total                                    | 12                        | 36  |

Teniendo en cuenta la normatividad por parte del Ministerio de Educación Nacional se ve la necesidad de la realización de esta propuesta didáctica, ya que se están actualizando los lineamientos y los modelos a nivel nacional.

En esta propuesta encontramos nuevos aspectos relevantes como lo son:

**Modelo de autoevaluación de programas:**

**Sistema de autoevaluación:**

**Etapas del proceso de autoevaluación:**

- Sensibilización:
- Ponderación:



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Recolección de Información:
- Cierre proceso de Autoevaluación:
- Plan de Mejoramiento:
- Ejecución del Plan de Mejoramiento:
- Cierre del Plan de Mejoramiento:

### Metodología del modelode autoevaluación

- Implementación: Recolección de la información, Elaboración del Informe, Revisión Interna
- Preparación: Fundamentación, Definición de Estructura Orgánica, Planeación
- Socialización: Presentación, Envío del Informe
- Mejora continua.

### Planes de mejoramiento

- Definición:
- Características del plan de mejoramiento:
- Estructura del plan de mejoramiento:

Con esta temática podemos destacar los aspectos más relevantes que se deben tener en cuenta en la actualidad a la hora de evaluar y cualificar un programa académico en educación superior por parte del Ministerio de Educación Nacional.

#### 4.4.1.2 Objetivos o propósitos.

##### Objetivo general:

- ✓ Evaluar los aspectos relevantes en los procesos de autoevaluación y autorregulación de programas académicos de educación superior.

##### Objetivos específicos:

- ✓ Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo sobre los procesos de autoevaluación en la Educación superior.
- ✓ Aplicar el modelo con el que se autoevalúan los distintos programas e instituciones de educación superior.
- ✓ Construir y ejecutar los planes de mejoramiento de los distintos programas e instituciones de educación superior.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 4.4.1.3 Actividades del docente donde se evidencie la innovación, el cambio, la mejora y los medios tecnológicos.

En este seminario el docente privilegia la metodología interactiva que posibilita a estudiantes en la aplicación de diversas modalidades de aprendizaje. La metodología abarca tanto el trabajo realizado por parte del estudiante en el aula de clase tanto como su trabajo independiente. Algunas estrategias son:

- **El Método Expositivo o Clase Magistral.** La presentación oral y estructurada de un tema por parte del profesor con profundos conocimientos teóricos y amplia experiencia profesional, posibilita la transmisión de información y conocimientos lógicamente estructurados; permite transmitir experiencias y observaciones personales; economiza tiempo y esfuerzo cuando hay urgencia en hacer una comunicación; motiva al grupo para que proceda a hacer estudios más profundos y significativos sobre un tema determinado y posibilita la síntesis de sistemas extensos y complejos que de otra manera, sería problemático de abordar.
- **El Método Expositivo Mixto.** Este método consiste en una combinación de clase magistral y estudio dirigido. El docente expone un tema y luego presenta al grupo un resumen de lo expuesto, con indicación de fuentes de estudio y seguido de un cuestionario con preguntas que, después de estudiadas, se discuten en clase. Este método complementa el método expositivo permitiendo vacíos que se formen en la mente de los estudiantes durante una clase expositiva, permite que se organicen y se profundicen mejor los datos recogidos durante la exposición y mejora las posibilidades del estudiante de escuchar, tomar apuntes, investigar y exponer.
- **El Método ABP – Aprendizaje Basado en Problemas.** Como método de enseñanza-aprendizaje-formación, el ABP consiste en proponer o generar situaciones problemáticas para que los estudiantes les busquen solución a partir de la discusión, revisión de casos previos, consultas e investigación. El docente actúa más como recurso y orientador que como enseñante. Fomenta el razonamiento crítico, en particular, las habilidades para resolver problemas e investigar; transfiere conocimientos y habilidades a la solución de nuevos problemas; fomenta el estudio independiente; desarrolla destrezas de trabajo en



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



equipo; desarrolla la comunicación escrita y despierta la motivación intrínseca por el saber objeto de estudio.

- **Método de Casos.** Consiste en proponer a la clase, con base en la materia ya estudiada, una situación real o ficticia, dejando a cargo del estudiante toda la iniciativa de resolverlo. Este método permite aplicar conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales;

Teniendo en cuenta que el aprender se logra construyendo significados a partir de los nuevos conocimientos con los previos, se enviarán lecturas previas acerca de las temáticas a trabajar en el seminario para que así los estudiantes puedan tener referentes conceptuales que les permitan participar activamente en conversatorios, debates, dinámicas de grupo, talleres grupales, exposiciones y sustentaciones.

Se realizará un trabajo práctico finalizando el seminario donde los estudiantes deben clasificar las etapas del proceso de autoevaluación teniendo en cuenta la secuencia presentada en clase.

#### 4.4.1.4 Actividades del estudiante donde se evidencia la innovación, el cambio, la mejora y los medios tecnológicos.

Realizar tareas de revisión de la materia en cuestión y de fijación e integración del aprendizaje; propiciar oportunidades para que el estudiante gane confianza en sí mismo; llevar al estudiante a alcanzar el dominio práctico de una disciplina o conjunto de disciplinas afines; favorecer la correlación con lo real y dar sentido de realidad de la disciplina estudiada; crear hábitos de análisis de soluciones bajo sus aspectos positivos y negativos y fortalecer la actitud de tomar decisiones después de considerar una situación con gran detenimiento.

Los estudiantes deben clasificar las etapas del proceso de autoevaluación teniendo en cuenta la secuencia presentada en clase haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación para la sustentación al profesor y a sus demás compañeros.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 4.4.1.5 Estrategias de Evaluación.

En términos de evaluación de los estudiantes por parte del docente, coherentes con los resultados de aprendizaje propuestos. Se hace una retroalimentación que parte desde la conceptualización, el trabajo práctico, y la dinámica que conlleva un posgrado en cuanto a la capacidad de análisis de datos y documentación, al dominio y habilidades para la expresión oral y escrita. Al igual que en el trabajo individual y en equipo. Todo esto con el fin de evaluar su aprendizaje en la medida que el estudiante avanza en sus estudios del programa de especialización

Las evaluaciones se realizan mediante un proceso continuo, integral y dinámico de seguimiento del desempeño del estudiante, concediendo el debido derecho a revisar los resultados de las evaluaciones escritas presentadas. La evaluación académica se podrá hacer dentro de las siguientes modalidades de pruebas:

**Pruebas de Evaluación Regulares.** Son aquellas programadas en el calendario académico del programa como pruebas de evaluación normal. Las pruebas regulares pueden ser:

- **Parciales:** Son aquellas que se programan y realizan durante el transcurrir normal de un curso como evaluaciones de las unidades, temas, módulos o segmentos en que se ha dividido su contenido analítico.
- **Finales:** Son las pruebas que se realizan a manera de evaluación final al concluir cada curso en el periodo académico. Su cobertura abarca la totalidad del contenido analítico desarrollado.

Se debe tener en cuenta que la evaluación debe ser coherente con la metodología, se evaluará a través de los resultados de las actividades desarrolladas en clase, las lecturas previas y el trabajo individual que enviará por correo electrónico el estudiante, sobre el análisis de la calidad de un factor en términos de las características de calidad de un programa específico, sobre el cual tiene injerencia directa, teniendo como referencia la siguiente escala de calificaciones.

- ✓ 5.0 – Excelente
- ✓ 4.5 a 4.9 - Muy Bueno
- ✓ 4.0 a 4.4- Bueno
- ✓ 3.5 a 3.9- Aceptable
- ✓ 3.0 a 3.4- Insuficiente
- ✓ 2.0 a 2.9- Deficiente
- ✓ a 2.0- No Apreciable



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 4.4.1.6 Resultados de aprendizaje.

- ✓ Desarrollar capacidad de análisis y reflexión sobre los procesos de autoevaluación en la Educación superior.
- ✓ Desarrollar capacidad para desarrollar y contribuir con los procesos de autoevaluación de los distintos programas en la Educación Superior.
- ✓ Crear cultura de autoevaluación en los estudiantes de pregrado y posgrado en los distintos programas de las diferentes IES.

#### CONCLUSIONES.

- Se realizó un diseño pedagógico sobre el seminario, en el cual se plantea la secuencia didáctica de su contenido y los procesos que se recomiendan para culminar el seminario de una manera adecuada.
- Mediante una autoevaluación realizada sobre el proceso se concluye que es necesario empezar este proceso para poder cosas a fondo los lineamientos con los cuales el MEN evalúa a los programas en las Instituciones de Educación Superior.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional. (25 de julio de 2019). Decreto 1330 de 2019 Registros calificados. Obtenido de Decreto 1330 de 2019 Registros calificados:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf)



SC-CER96940

*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Consejo Nacional de Educación Superior - CESU. (16 de diciembre de 2014). Acuerdo 03 de 2014- Por el cual se aprueban los Lineamientos para la Acreditación Institucional.
- Ministerio de Educación Nacional, Resolución 021795 de noviembre de 2020.
- Características de calidad: hacia una universidad autorregulada. Bogotá: ASCUN.
- Comisión Nacional de Acreditación Chile (2012). Normativa, Aranceles, Reglamento CNA - Chile, Circulares, Resoluciones. Recuperado de <http://www.cnachile.cl/cna-chile-institucional/normativa>
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Comunicaciones emitidas para el Ministerio de Educación Nacional de 1998 a 2012.
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES). (2012). Perfil Institucional. Marco de Referencia 2012. Recuperado de <http://www.copaes.org.mx/FINAL/perfil.php>
- CNA (2011). El sistema de mejoramiento continuo del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Bogotá: CNA.
- Hernández, C. A., Niño, V., Escobar, M. E., Bernal, E., & López, J. (2013). Seis temas centrales asociados a las condiciones básicas de calidad de instituciones y programas de Educación Superior. Bogotá: MEN-SECAB.
- MEN (2011-2014). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 27 de junio de 2013, de Planeación estratégica y seguimiento a proyectos: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-278740.html>
- MEN-CAB (2013). Estructura de indicadores de perfilación y caracterización para las Instituciones de Educación Superior en Colombia. Bogotá: SECAB-PUBLICACIONES.
- Silva, J., Bernal, E., Hernández, C. y Sánchez, S. (2013). Aplicación de metodología. Aplicativo de recolección. Bogotá: MEN-Consorcio ACE.
- Universidad de los Andes (2010). Valoración de los procesos de acreditación de programas académicos de pregrado en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes, Dirección de Planeación y Evaluación.
- Universidad Nacional de Colombia (2013). Formulación de propuestas de reforma a la educación superior desde la Universidad Nacional de Colombia. Claves para el debate público (55).



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)