

BLOG EDUCATIVO “SOMOS CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD”  
PARA LA GUÍA DE ETICA Y VALORES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COLEGIO EMILIANO SANTIAGO QUINTERO, DEL MUNICIPIO  
DE TEORAMA, NORTE DE SANTANDER.

ARIEL AGUSTO ANGARITA PEINADO  
CIRO ALFONSO ANGARITA QUINTERO  
EVELY DEL SOCORRO OVALLOS ANGARITA  
JOSÉ TRINIDAD ORTIZ SANTIAGO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS

2015

BLOG EDUCATIVO “SOMOS CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD”  
PARA LA GUÍA DE ETICA Y VALORES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COLEGIO EMILIANO SANTIAGO QUINTERO, DEL MUNICIPIO  
DE TEORAMA, NORTE DE SANTANDER.

ARIEL AGUSTO ANGARITA PEINADO  
CIRO ALFONSO ANGARITA QUINTERO  
EVELY DEL SOCORRO OVALLOS ANGARITA  
JOSÉ TRINIDAD ORTIZ SANTIAGO

Trabajo de grado para optar al título de Especialistas en Gestión de Proyectos

Informáticos

Asesor

LUIS ARMANDO PORTILLA GRANADOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Ocaña, Norte De Santander.

El fruto de este trabajo es producto del esfuerzo y dedicación, le damos gracias a Dios por darnos la sabiduría y el don de la vida para que cada día podamos superarnos más, con mucho cariño a nuestros hijos, familiares, a los profesores que nos asesoraron en la investigación, a los estudiantes y a todos los que nos colaboraron para hacerlo posible, estamos seguros que redundará en beneficio de tantos jóvenes que necesitan de nuestra orientación en su formación integral.

### **AGRADECIMIENTOS**

Le agradecemos a los tutores de la Universidad de Pamplona que nos orientaron durante la especialización, por su calidad humana y los conocimientos que nos brindaron, a la Profesora Mary Bohórquez por la Asesoría en la investigación y a todos los que de una u otra forma nos brindaron su apoyo.

## CONTENIDO

Resumen	11
Introducción	13
1-Problema	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Delimitación y alcances	16
1.5.1 Delimitación temática	16
1.5.2 Delimitación espacial	16
1.5.3 Delimitación temporal	16
1.5.4 Alcances del proyecto	17
1.5.5 Limitaciones	17
2- Marco de Referencia	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes Bibliográficos	21
2.1.2 Antecedentes Empíricos	23
2.2 Marco Teórico	24

2.2.1 El Blog	24
2.2.2 El blog Educativo del aula	24
2.2.3 Características principales de un blog educativo	25
2.2.4 Objetivos de un blog de aula	25
2.2.5 Tipos de blogs educativos	26
2.2.6 El blog de aula puede ser	26
2.2.7 Ventajas educativas	27
2.2.8 La axiología	28
2.2.9 La Ética	28
2.2.10 Los valores	29
2.2.11 Valores personales	29
2.2.12 Valores sociales	29
2.2.13 Valores trascendentales	29
2.2.14 Página web	30
2.2.15 Blogs	30
2.2.16 Edublogs	30
2.2.17 Weblogs	30
2.2.18 HTML	31
2.2.19 Plantilla	31
2.3 Marco Contextual	32
2.3.1 El Municipio de Teorama	32
2.3.2 Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero	33

2.4 Marco Legal	35
3. Diseño Metodológico	38
3.1 Tipo de Investigación	38
3.2 Hipótesis	39
3.3 Población	39
3.4 Muestra	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6 Presentación de resultados	41
3.7 Procesamiento de la información	46
3.8 Resultados de la Investigación	48
4. Aspectos Administrativos	50
4.1 Recursos	50
4.1.1 Humanos	50
4.1.2 Materiales	50
4.1.3 Locativos	50
4.1.4 Instrumentales	50
4.1.5 Institucionales	51
4.1.6 Financieros	51
4.2 Cronograma de Actividades	51
4.3 Presupuesto	52

5. Ejecución del Proyecto	53
5.1 Título	53
5.2 Justificación del Proyecto	53
5.3 Objetivos del Proyecto	54
5.3.1 Objetivo general	54
5.3.2 Objetivos específicos	54
5.4 Metodología para el empleo del Blog Educativo Somos Constructores de una Nueva Sociedad	54
5.5 Orientación para el manejo del Blog Educativo	55
6. Conclusiones	57
7. Recomendaciones	58
Bibliografía	59

## LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA	40
TABLA N°2 PRESENTACIÓN DE DATOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	41
TABLA N°3 PRESENTACION DE DATOS DE ECUESTAS A PADRES DE FAMILIA	43
TABLA N°4 PRESENTACIÓN DE DATOS DE ENCUESTAS A DOCENTES	45

## LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1	ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA	46
GRAFICO N° 2	ANÁLISIS PORCENTUAL DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	46
GRAFICO N° 3	ANÁLISIS PORCENTUAL DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA	47
GRAFICO N° 4	ANÁLISIS PORCENTUAL DE ENCUESTAS A DOCENTES	48

## **RESUMEN**

La propuesta del proyecto de investigación consiste en crear un Blog Educativo de Aula para orientar la guía de ética y valores del grado 11 en la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero del Municipio de Teorama Norte de Santander, va dirigida a jóvenes entre 15 y 16 años de edad.

Metodológicamente se parte de la necesidad que se tiene de transversalizar las áreas con la informática y a la vez motivar a los estudiantes ya que ellos tienen un gran manejo en los avances tecnológicos, se propone que los temas sean orientados hacia su proyecto de vida y puedan ser manejados desde cualquier lugar donde se tenga conexión de internet.

## INTRODUCCIÓN

Considerando la educación como un proceso de desarrollo continuo en esta sociedad cambiante y de mucha exigencia en la formación de la juventud, se ve acertada la necesidad de implementar metodologías nuevas en el proceso aprendizaje y que se vean reflejadas a través de la práctica en el actuar cotidiano.

En el análisis hecho en esta investigación se puede evidenciar la debilidad que presenta la juventud de hoy en su escala axiológica, la indiferencia del ser como persona y de dar más importancia a lo material y al placer que puedan vivir, así sea por un momento.

Las nuevas metodologías son un reto en la educación de hoy, porque se propone romper paradigmas del ayer y empezar a innovar y a crear culturas de cambios acorde con la época que se vive.

Este trabajo se realiza partiendo del diagnóstico de necesidades donde se evidencia que la falencia que hay en la apatía de los estudiantes por el trabajo en la ética y valores y en las demás áreas del conocimiento es por la metodología que se lleva a cabo y que no despierta interés en los estudiantes.

Por tanto se pretende que la implementación de Las TIC, como metodología tecnológica en el aula de clase sea una solución acertada ya que los niños y jóvenes de hoy son hijos de esta era virtual.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Descripción Del Problema.**

La Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero del Municipio de Teorama Norte de Santander, cuenta con 530 estudiantes, desde preescolar hasta 11<sup>a</sup> que cumplen con el desarrollo obligatorio de las áreas que contiene el pensum académico. Como en toda realidad educativa, no es ajeno encontrar allí, la apatía de los estudiantes por el proceso de aprendizaje implementado; la desmotivación en el aula de clase por el desarrollo de las actividades escolares y específicamente el poco interés que se le presta, al área de Ética y Valores. Esta asignatura es considerada por ellos, sin importancia, teniendo en cuenta que la modernidad de la época los apabulle con el auge de la tecnología, permitiendo así, la decadencia de los valores humanos.

Los estudiantes del grado 11 muestran poco interés por el trabajo de la ética y valores, en la Institución el área está centrada en la orientación de su proyecto de vida, esto como consecuencia de la poca visión de futuro que poseen. Otro hecho fundamental y no menos importante, es el hecho de vivir en una zona de conflicto, donde los enfrentamientos y demás problemas sociales, los inducen a adoptar conductas de rebeldía, violencia, e intransigencia; restándosele así importancia a la formación integral que debe tener el ser humano.

La falta de atención en el estudiante, percibida en el aula de clase, se manifiesta en la renuencia hacia la adquisición de los conocimientos; cambiándose este proceso por la manipulación del celular y el computador. Es así como se vislumbra la necesidad de plantear algunos cambios en la metodología tradicional, fundamentando estos, en la innovación tecnológica.

## **1.2 Formulación Del Problema**

Teniendo en cuenta la situación problemática de la desmotivación de los estudiantes del grado 11° por el área de ética y valores, se plantea la pregunta presentada a continuación, buscando a través de la investigación, dar una respuesta acertada.

¿La elaboración de un blog educativo de aula reducirá la apatía de los estudiantes del grado 11 para trabajar en la enseñanza de la ética y valores?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General.**

Analizar, Diseñar e implementar el Blog Educativo: “Somos Constructores de una Nueva Sociedad” para la guía de ética y valores del grado 11° de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, del Municipio de Teorama, Norte de Santander.

### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

Diagnosticar la situación presente en el proceso de aprendizaje de la ética y valores en el grado 11° de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, del Municipio de Teorama, Norte de Santander.

Diseñar las entradas del blog con la temática seleccionada.

Implementar el blog educativo utilizando una plataforma pública.

### **1.4 Justificación**

Haciendo un análisis de la evolución humana, se puede apreciar que la historia se ha dividido en tres grandes etapas: la primera la agricultura, la segunda la industrial y la tercera la tecnológica; siendo cada una de ellas parte de la época vivida. A la generación de hoy, le ha correspondido vivir la época tecnológica y por tanto, es desde allí, de donde debe partir su proceso de aprendizaje, el cual debe ser implementado en las nuevas metodologías, siendo estas acordes con sus necesidades e intereses.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el área de ética y valores en la formación del ser humano, ya que antes de aprender conocimientos se necesita aprender a ser persona, se propone analizar, diseñar e implementar un Blog Educativo que se llame “Somos Constructores de una Nueva Sociedad” para la guía de ética y valores de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero del

Municipio de Teorama, Norte de Santander, con el fin de motivarlos a través de la innovación de las nuevas tecnologías.

En esta era donde los avances tecnológicos han tenido tanto auge y receptibilidad por parte de los niños y jóvenes, se evidencia que la motivación debe ser a través de las TIC como una estrategia pedagógica que resulta atractiva para ellos y que además les brinda más oportunidades para que sean artífices de sus propios conocimientos.

## **1.5 Delimitación y alcances**

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

La implementación del presente proyecto de investigación será llevada a cabo en la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero de Teorama, Norte de Santander.

### **1.5.2 Delimitación temporal.**

El tiempo que se le asignara a la implementación del presente proyecto será de dos años 2015 y 2016.

### **1.5.3 Delimitación conceptual.**

El presente proyecto tiene una cobertura de 28 estudiantes que conforman el

grado 11 de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero de Teorama Norte de Santander, con los cuales se pretende implementar el Blog Educativo “Somos Constructores de una nueva sociedad” teniendo en cuenta que esta implementación se realiza en la institución como ejercicio académico y profesional ya que este proyecto llega a su desarrollo, es decir, la publicación del blog con sus respectivos contenidos y actividades para la guía de ética y valores, que permitan ver cambios de actitud en los estudiantes al ser aplicado en el aula de clase.

#### **1.5.4 Alcances.**

Esta investigación puede contribuir a mejorar la atención de los estudiantes en el área de ética y valores y aprovechar y poner en práctica los conocimientos impartidos, ya que se llevará a cabo a través de una metodología que es agradable para ellos, como es el uso de los medios tecnológicos.

#### **1.5.5 Limitaciones.**

En el transcurso de la investigación se encontraran algunas como:

Que falle el servicio de internet.

Que se haga mal uso de los medios tecnológicos

Que siga el desinterés de los estudiantes por el área de ética y valores

Que no se desarrollen las actividades programadas

Que se cambie la docente del área y que no se continúe con el proceso

## 2. Marco De Referencia

### 2.1 Antecedentes

La historia, al igual que casi todas las ramas del saber y quehacer humano, recibe influencias derivadas de los usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías. Aquí, en los blogs, se ha apostado a lo sencillo, el uso individual, casi artesanal, de internet.

Si la posibilidad de que casi cualquier mortal pudiese crear una página web revolucionó al mundo abriendo un gran depósito de información, la mayor sencillez y asequibilidad del weblog, o blog, va a ser una nueva revolución cuando todavía no se ha completado la primera. Algunas estadísticas hablan de la creación de diez millones de blogs en el primer trimestre del 2005.

Teniendo en cuenta esto, se hace un recuento de la historia de los blogs:

En Enero de 1994, Justin Hall crea el que se considera que es el primer blog. Se trata de Links.net. No hace falta decir que en esa época el concepto de blog o weblog ni siquiera existía. No era un blog como lo conocemos en la actualidad, tal y como cómo su nombre nos sugiere. En enero de 1995 se publica la primera entrada en el Carolyn's Diary, que sería lo más parecido a una publicación de hoy en día. En abril de 1999 Peter Merholz acorta el término weblogs y lo deja en el "blog" que todos usamos actualmente. A pesar del cambio de siglo, continuó a expansión y en 2001 se empieza a trabajar en

WordPress, aunque no existía una versión oficial hasta pasados 2 años, y en la actualidad ya existen más de 116.000.000 millones de blogs en la red de acuerdo con Technorati.

### **2.1.1 Bibliográficos**

Título: Blog e Historia

Tomado de: <http://historiaenblog.blogspot.com.co/>

Descripción: El objetivo es hacer énfasis sobre la historia, la creación y evolución de los blogs, teniendo en cuenta el auge y furor que tienen estos en internet y el uso educativo que se les puede dar.

Título: Ética y Transformación del Entorno en el grado 10

Lugar: Institución Educativa Loma Hermosa, Colombia

Dirección bibliográfica shani5905.blogspot.com

Descripción: El objetivo es reflexionar sobre la Ética y Valores por medio de historias de vida, concientizando y sensibilizando a la comunidad educativa en el respeto por sí mismo y cuidando del medio ambiente.

Título: Los Valores

Autora: Marles Adriana

Lugar: Colegio Sabio Caldas, La Montañita, Colombia

Dirección Bibliográfica: [www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

Descripción: El objetivo es hacer énfasis sobre la crisis de los valores que se viven hoy en día y de la necesidad de liderar proyectos que permitan orientar niños, niñas y familias sobre la importancia de la formación en valores y desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia las cuales ejercitan a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflicto.

Título: Blogs Fomentando los Valores

Autoras: Córdoba Johana, Gonzales Julieth, Ocampo Alexandra

Lugar: Institución Educativa Santa Cecilia Colombia

Descripción: Objetivo es replantear la formación integral del individuo profundizando en valores la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Título: Proyecto Blogs de Aula Ética y Valores

Fecha: Diciembre 2012

Dirección Electrónica: ([centroruralslocooso.blogspot.com](http://centroruralslocooso.blogspot.com))

Descripción: fin trabajar en todas las áreas, espacios y momentos, buscando la creación de un ambiente propio, para una mejor convivencia social y alcanzar la meta planeando bien las acciones a emprender siendo muy constantes en el desarrollo.

Los temas centrados son buscar un acuerdo ético que contemple una estructuración sobre la base de los derechos humanos, orientación sobre la convivencia, una práctica preliminar a la teoría.

Según la profesora ELISA ALMEDA MORILLO, en su investigación sobre Blogs Educativo dice que las nuevas tecnologías son un reto educativo y que tienen que ser adoptados en los centros educativos si se quiere ponerse al día con esta nueva sociedad del conocimiento.

### **2.1.2 Antecedentes empíricos**

Se han desarrollado en la Institución Educativa trabajos en blogs en el área de informática pero sin ninguna trascendencia.

En valores se han diseñado una guías sistematizadas de 6° a 11° pero se trabajan en medios físicos no en página web.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 El blog.**

Es un sitio web que facilita la publicación instantánea de entradas y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios, las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. Un blog no requiere conocimientos sobre la codificación HTML y muchos sitios de uso libre permiten crearlos, algunos de ellos son WordPress, Blogger, Livejournal, Xanga y Edublogs.

### **2.2.2 El Blog Educativo de Aula.**

Es una herramienta tecnológica fácil de diseñar y utilizar, en educación se le ha dado una gran importancia, hoy se conoce con un nuevo término llamado “edublogs” los cuales contienen enlace a sitios web con recursos educativos, artículos sobre educación, información sobre el desarrollo de las clases, tareas para los estudiantes.

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula, esta ayuda tecnológica ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los conceptos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros.

La facilidad con que se crean y alimentan los blogs los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar.

Al blog se le puede dar múltiples usos, se puede convertir para el profesor como una gran ayuda educativa de gestión del conocimiento ya que en el blog se puede enlazar cualquier recurso propio o externo ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para su cómoda búsqueda.

### **2.2.3 Características Principales del Blog Educativo.**

La estructura y diseño del blog están creados solo hay que personalizarlos

El contenido de las paginas está formado por artículos escritos

Se les puede incluir materiales de multimedia como fotografías, videos, podcasts y presentaciones.

Los lectores pueden escribir comentarios a dichos artículos que aparecen publicados debajo de estos.

### **2.2.4 Objetivos de un Blog de Aula.**

Utilizar Internet con fines educativos y culturales

Fomentar la escritura de blogs o bitácoras como herramientas para la publicación de contenidos.

Fomentar el trabajo en colaboración ya sea mediante blogs colectivos o individuales  
Concientizar sobre el buen uso de la lengua y capacitar para la escritura de artículos.

### **2.2.5 Tipos de blogs educativos**

Blogs de centros educativos: incluyen contenidos generales creados por miembros de la comunidad

Blogs Profesionales: son utilizados como medios para publicar sus experiencias educativas y en los que a veces participan los estudiantes.

Blogs de Estudiantes: son de carácter personal o como complemento para sus tareas académicas.

Blogs de aula: pueden ser individuales o colectivos que incluyen contenidos creados por docentes o estudiantes y sirven como modelos de enseñanza y aprendizaje

### **2.2.6 El Blog de Aula Puede Ser:**

Diario de clase

Diario profesional

Diario personal

Revistas de información y cultura

Cuadernos de ejercicios: incluyen actividades que los estudiantes tienen que realizar, los tipos pueden ser:

**Webquests:** actividades que se ofrecen a los estudiantes y que deben ser

desarrolladas en forma concreta a través de una investigación por la web.

**Test interactivos:** sobre materiales curriculares cuya solución se busca en la web

**Debates**

**Proyectos**

**Realización de tareas**

**Práctica de escritura**

### **2.2.7 Ventajas Educativas**

Estimular a los estudiantes a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen.

Los estudiantes aprenden a sintetizar ya que en internet deben ser puntuales y precisos en los temas que tratan.

El blog de aula es una comunicación entre docentes y estudiantes en la web.

El blog puede ayudar al estudiante a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Con el Diseño e implementación de esta herramienta tecnológica se pretende lograr:

El Seguimiento de los temas vistos en clase desde cualquier parte donde tenga acceso a internet

Reflexionar sobre lecturas, ejemplos de vida, videos de auto superación entre otros

Hacer comentarios referentes a los temas

Hacer aportes desde su experiencia personal

Interactuar con otros estudiantes de cualquier parte del mundo

Involucrar a los padres de familia en algunas actividades

### **2.2.8 La axiología.**

Esta área, examina y estudia los valores, analiza e investiga el conocimiento personal, las expresiones positivas de la vida, las cualidades que le dan sentido a la existencia, los principios fundamentales del comportamiento humano, las relaciones del hombre como ser social, orientado a ser mejor cada día.

### **2.2.9 La Ética.**

Es una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones.

### **2.2.10 Los valores.**

Son expresiones positivas de vida, principios, pautas, cualidades y referentes que orientan a las personas a dar lo mejor de sí.

Los valores son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias, los grupos, las cosas o las ideas, con lo que adquieren reconocimiento, aprecio y aceptación social.

El valor es todo aquello que da sentido a la vida.

### **2.2.11 Valores personales.**

Son aquellas cualidades que distinguen a la persona y la capacitan para obrar consciente y rectamente.

### **2.2.12 Valores sociales.**

Son aquellas cualidades que permiten a la persona convivir y poseer dotes de sociabilidad y amistad con sus semejantes.

### **2.2.13 Valores transcendentales.**

Son aquellos principios espirituales que permiten a la persona elaborar un código ético para valorar los actos propios y ajenos.

#### **2.2.14 Página web.**

Es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, video, programas, enlaces, imágenes y muchas otras cosas que pueden ser accedidas mediante un navegador.

#### **2.2.15 Blog.**

Es una página web donde se publican regularmente artículos cortos con contenidos actualizados y novedosos sobre temas específicos o libres. Estos artículos se conocen en inglés como “post” o publicaciones en español

#### **2.2.16 Edublogs.**

Son aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en un contexto educativo.

#### **2.2.17 Weblogs.**

Es una página web de fácil actualización que le permite a los autores publicar contenidos (textos, imágenes y otros archivos)

### **2.2.18 HTML.**

Es el lenguaje que se emplea para el desarrollo de páginas de internet. Está compuesto por una serie de etiquetas que el navegador interpreta y da forma en la pantalla.

### **2.2.19 Plantilla.**

O interfaz es un dispositivo que proporciona una separación entre la forma o estructura y el contenido

Con todo lo anterior, se infiere que la creación del blog educativo “Somos Constructores de una Nueva Sociedad” es de gran importancia y ayuda para la aplicación de una nueva metodología en la guía de ética y valores del grado 11° de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, del Municipio de Teorama, Norte de Santander, ya que maneja recursos educativos diversos, permite que los docentes creen nuevas vías de comunicación con los estudiantes gracias al uso de las TICs y de esta manera mejorar y enriquecer el método de enseñanza aprendizaje a través de este recurso didáctico, que permite al estudiante desde el área de Ética y Valores investigar el conocimiento personal, las expresiones positivas de la vida y orientarse a ser mejor cada día.



Teorama, fue ocupada por notables encomenderos de la ciudad de Ocaña y por tal razón se cree que fue fundada por Antonio José y Manuel María Portillo. En el año de 1812 el Obispo de Santa Marta elevó a Teorama a la categoría de Parroquia y en 1817 se nombra como primer alcalde a Don Manuel María Portillo, creándose así el Municipio de Teorama. El nombre de Teorama se debe al Cacique TIURAMA, jefe de la tribu que habitaba en ese entonces estas tierras. Más tarde el Presbítero Alejandrino Pérez Amaya, le da un significado teológico al nombre, el prefijo griego THEOS que significa “DIOS” y RAMA “CAMPO” traduciéndolo entonces al nombre TEORAMA “PAISAJE DE DIOS”



Entre los servicios públicos que ofrece está el educativo, contando con dos Instituciones educativas una en la Región del Catatumbo y otra en la cabecera Municipal de la cual resaltaremos algunos aspectos importantes:

### **2.3.2 Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero.**

Fundado el 21 de Octubre de 1971, por el Presbítero EMILIANO SANTIAGO QUINTERO, quién en esa fecha era el Párroco y cuya gran preocupación con algunos habitantes de la población era ofrecer un centro de formación educativa a los jóvenes,

fue el arquitecto e ingeniero de esta magna obra la cual fue aprobada por la Asamblea Departamental según Ordenanza N° 04 de Noviembre 10 de 1971 con el nombre de “JOSE VICENTE CONCHA LOBO”, en homenaje a uno de los grandes hijos de Ocaña pioneros de la educación Colombiana.



El 1° de Marzo de 1972 se inician las primeras labores académicas y en el año 1978 se gradúa la primera promoción con 11 estudiantes, proclamándose hasta la fecha 33 promociones.

El 10 de Diciembre de 1992 La Asamblea Departamental cambia el nombre de La Institución por “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”, en homenaje a su fundador el cual sufrió una penosa enfermedad que más tarde lo llevó hasta la muerte.

Don Emiliano, tenía un Proyecto de Vida claro y era ofrecer educación a la juventud Teoramense basada en principios y valores fundamentales para que fueran grandes profesionales y le sirvieran de orgullo y progreso a su tierra natal.

Actualmente la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, en su **MISIÖN**, busca formar jóvenes integralmente, ofreciéndoles una educación de calidad para que sean ciudadanos, con valores éticos, religiosos y morales, respetuosos de lo público y donde se generen oportunidades de progreso y prosperidad para ellos.

Además en la **VISIÖN**, se pretende para el año 2016 ser una Institución Educativa Técnica-tecnológica, líder en nuestra región, fundamentada en valores y conocimientos con altos estándares y niveles de calidad académica.

#### **2.4 Marco Legal**

El marco legal que sustenta las TIC en Colombia son: **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**: promueve el uso activo de las TIC como herramientas para reducir las brechas económicas, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

**En el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia** la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

**La Ley 115 de 1994, denominada Ley General de Educación** en el numeral 13 cita: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo, (Artículo 5°)

**La Ley 715 de 2001**, que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35)

**La Ley 1341 del 30 de julio de 2009** en una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno Colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

**El MEN**, crea programas donde se destacan en educación el uso de las TIC:

Computadores para educar: Objetivo dotar de equipos de cómputos a las Instituciones educativas.

Internet Compartel: Objetivo llevar internet satelital a las comunidades educativas rurales más apartadas

A que te cojo ratón: Objetivo capacitar a docentes en el manejo de las TIC.

### **3. Diseño Metodológico**

#### **3.1 Tipo De Investigación**

El tipo de Investigación a utilizar, está relacionado con la Acción Participativa (I A P), la cual permite a la comunidad educativa: conocer, actuar y generar conocimiento en forma conjunta por medio de los aportes, actividades y comentarios que se suben en el blog; acá los actores implicados se convierten en los protagonistas de la realidad que se aborda; además, deben ser partícipes en la elaboración de propuestas y soluciones, de tipo formativo.

Este método, es de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad; así mismo se basa, en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, y se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Entran acá los padres de familia, los docentes y los estudiantes como protagonistas de las actividades a desarrollar, de las investigaciones compartidas y de las actualizaciones de tipo formativo que se requieren para mantener y mejorar este recurso tecnológico actualizable, dinámico y que se mejora con la experiencia del uso.

En la ejecución de este proyecto, la Investigación Acción Participativa es cualitativa ya que se requiere de una investigación para conocer la razón por la cual se presenta la necesidad en el proceso aprendizaje de los estudiantes del grado 11 y se aporta una estrategia de solución; es reflexiva porque involucra a los participantes como

sujetos de la acción. Además define con claridad el problema, la elaboración de un plan de acción y la evaluación que permite comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Es cuantitativa, en cuanto al proceso de recolección, análisis e interpretación de la información a la que se refiere.

Para dar aplicación a la Investigación Acción Participativa, se llevó a cabo, el planteamiento de una Hipótesis.

### **3.2 Hipótesis**

La apatía percibida en los estudiantes de 11 grado, en el aula de clase, se debe: Al manejo de metodologías rutinarias y tradicionales; en el proceso de formación.

### **3.3 Población**

Para el presente trabajo, la población estuvo conformada por los 28 estudiantes que conforman el grado 11°. La caracterización de los elementos poblacionales se fundamentan, en la pérdida de interés en lo referente a su formación en ética y valores; estando condicionada esta, a la vivencia de la etapa de adolescentes. Por tanto, se proyecta aprovechar los medios tecnológicos (Las TIC) para cautivar su atención ya que ellos, hacen parte de esta era virtual.

### 3.4 Muestra

La población escogida para la muestra fue 15 estudiantes del grado 11, 10 padres de familia de los estudiantes de undécimo grado y 10 docentes de la Institución encargados de orientar el área de ética y valores, religión. Filosofía y sociales, para el muestreo se hizo a la azar.

**TABLA N°1**

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

ENCUESTADOS	POBLACIÓN	MUESTRA / %
Estudiantes grado 11°	28	15 53.6
Docentes	30	10 33.3
Padres de familia	28	10 35.7
Total	86	35

### 3.5 Técnicas Para La Recolección De Información

Para la recolección de datos se hizo a partir de una tabla de frecuencia que permitiera dar en porcentajes la información, como instrumentos se utilizó la observación directa, diagnóstico de necesidades y encuestas, teniendo en cuenta que estas últimas tienen una gran importancia en los proyectos de investigación ya que se

logra recoger una información confiable por parte de los encuestados que no se cohíben de responder lo que se les pregunta puesto que el hecho de no ir firmada permite que se exprese libremente lo que se piensa.

### 3.6 Presentación De Resultados

Los resultados de la investigación se presentan por medio de tablas de frecuencia y representados por el sistema de gráfico de barras.

#### TABLA N°2

#### PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

N°	Indicadores	Si		No	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
01	¿Se siente a gusto con la metodología que se utiliza en el aula de clase para enseñar la ética y valores?	7	46.7	8	53.3
02	¿Cree usted que la utilización de la tecnología dinamizaría el trabajo en clase de la ética y valores?	13	86.7	2	13.3
03	¿Le gustaría que las clases de	14	93.3		

	ética y valores fueran más prácticas que teóricas?			1	6.7
04	¿Está de acuerdo que sus trabajos y opiniones fueran difundidos a través de una página web?	9	60	6	40
05	¿Cree que sus aportes de ética y valores al ser difundidos pueden ayudar en la formación de otras personas?	15	100	0	--
06	¿Son las TIC una herramienta que facilita el proceso aprendizaje en el área?	15	100	0	--
07	¿Los conocimientos adquiridos en el área de ética y valores les ayudan en su formación integral?	14	93.3	1	6.7
08	¿Aplica este aprendizaje en las relaciones interpersonales en su vida cotidiana?	14	93.3	1	6.7
09	¿A través de los conocimientos adquiridos en el área pones en práctica buenos hábitos ambientales?	13	86.7	2	13.3
10	¿La práctica de los conocimientos				

	recibidos ha fortalecido las relaciones interfamiliares?	15	100	0	--
--	--	----	-----	---	----

**TABLA N°3**

**PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

N°	Indicadores	Si Frecuencia	%	No Frecuencia	%
01	¿El comportamiento de los estudiantes es acorde con las enseñanzas recibidas en el hogar, colegio y la sociedad?	6	60	4	40
02	¿Ha impactado positivamente el uso de la tecnología en el aprendizaje?	5	50	5	50
03	¿Orienta usted a sus hijos sobre el uso adecuado de la tecnología?	6	60	4	40

04	¿Está de acuerdo que el área de ética y valores sea orientada a través de un método tecnológico?	10	100	0	--
05	¿Los conocimientos adquiridos en el área de ética y valores ayudan en la formación integral de sus hijos?	8	80	2	20
06	¿Cree usted que se puede cambiar actitudes en los estudiantes si se implementa en el área de ética y valores metodologías tecnológicas?	9	90	1	10

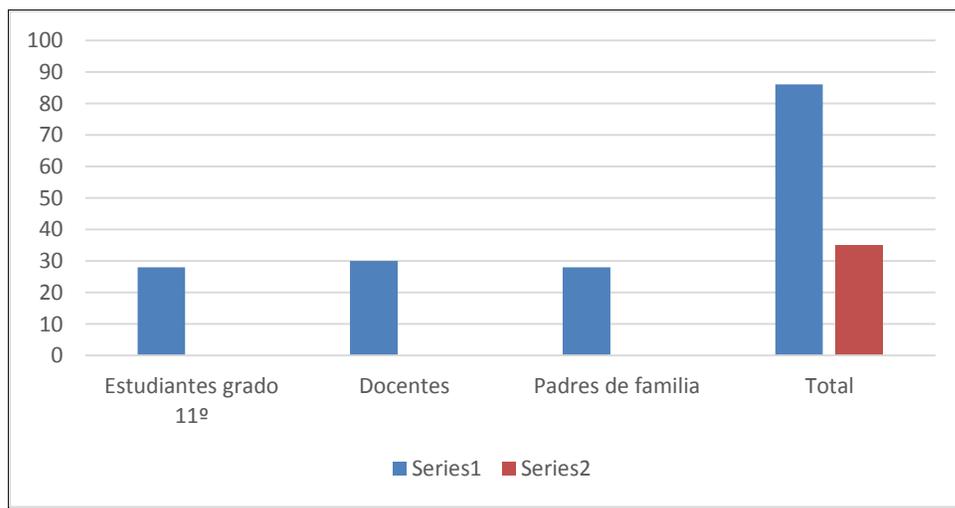
**TABLA N°4**

**PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS  
DOCENTES**

N°	Indicadores	Si	%	No	%
		Frecuencia		Frecuencia	
01	¿La relación interpersonal estudiante-docente con respecto a la labor que desempeña es cordial?	10	100	0	--
02	¿El comportamiento de los estudiantes está de acuerdo con las normas modales?	9	90	1	10
03	¿Ve la implementación de las TIC en el aula de clase como estrategia para centrar la atención de los estudiantes?	10	100	0	--
04	¿Ha utilizado alguna página web para orientar el área ética y valores?	1	10	9	90
05	¿Tiene conocimiento del blog educativo como apoyo en el aula de clase?	4	40	6	60
06	¿Se aprovechan los medios tecnológicos existentes en la institución para facilitar la	9	90	1	10

	apropiación por el conocimiento?				
--	----------------------------------	--	--	--	--

### 3.7 Procesamiento de la Investigación



**GRÁFICO N° 1 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

SI%      NO%

46,7      53,3

86,7      13,3

93,3      6,7

60      40

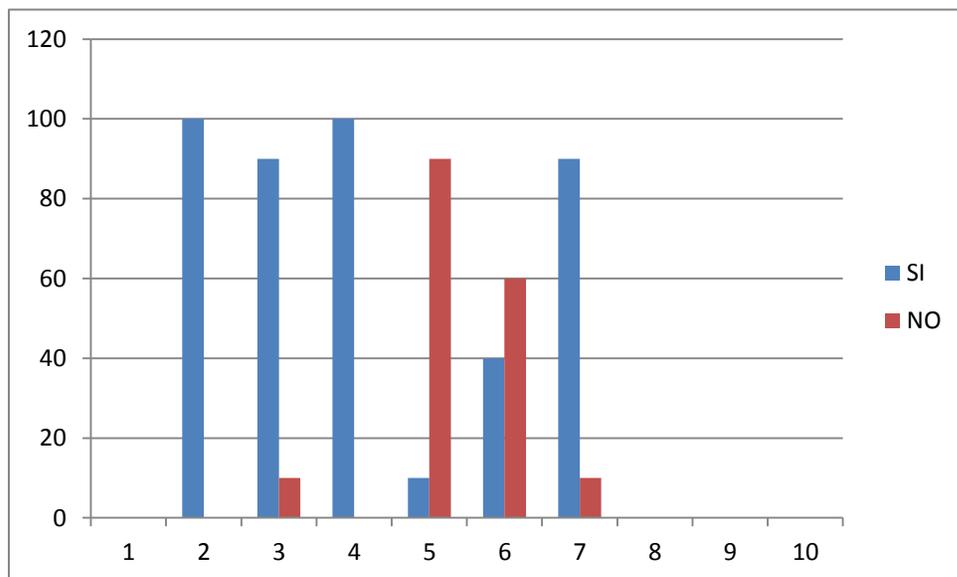
100      0

100      0

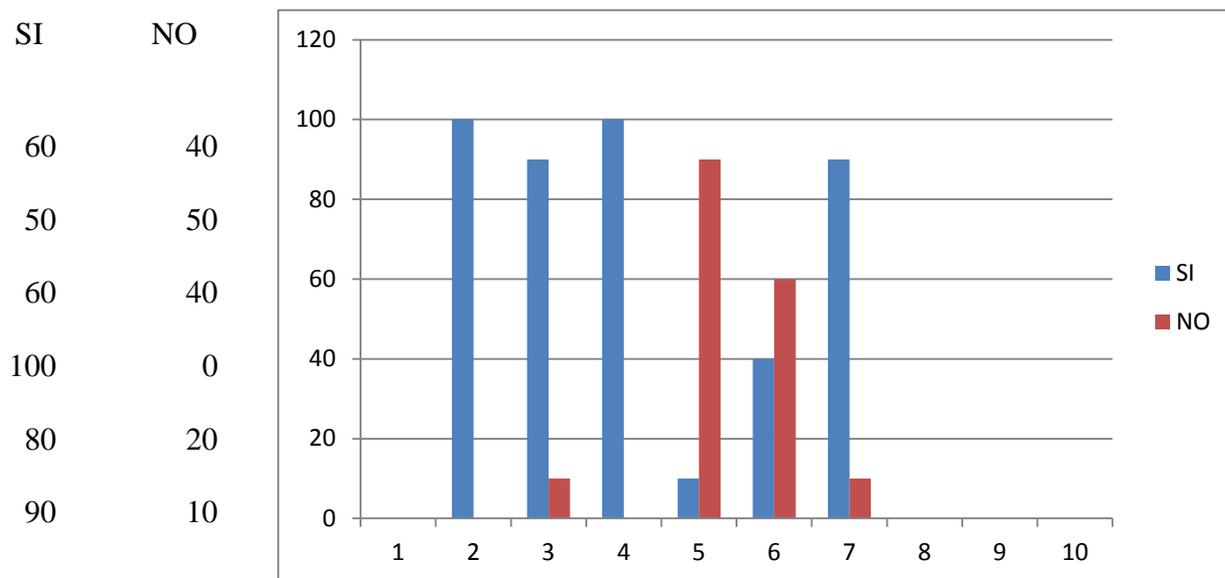
93,3      6,7

93,3      6,7

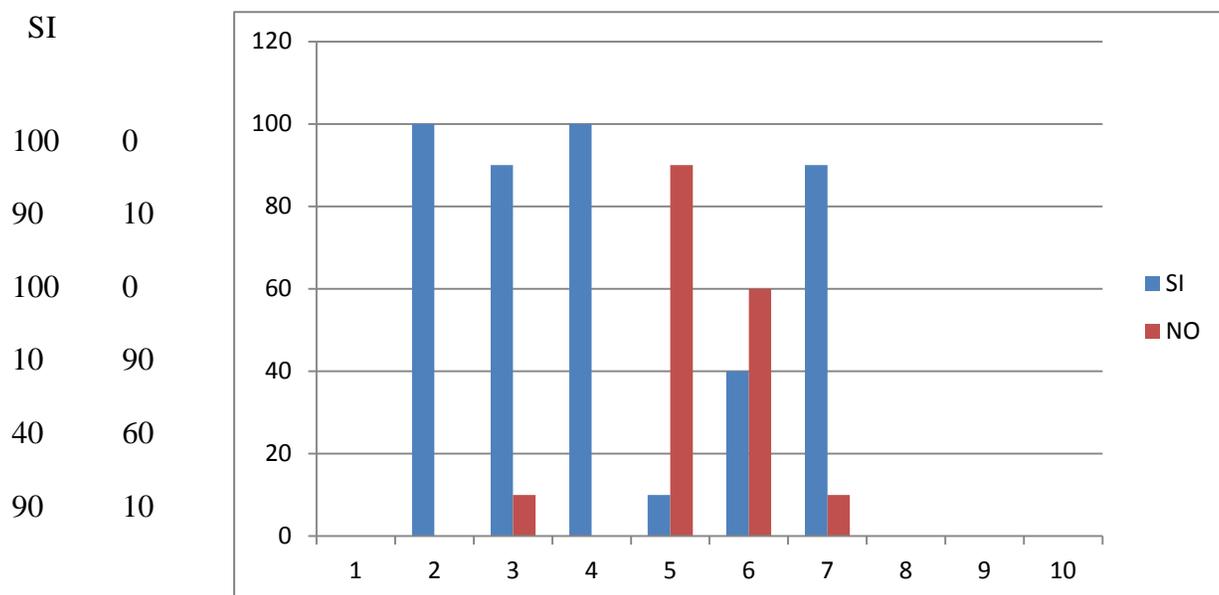
86,7      13,3



**GRÁFICO N°2 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES**



**GRÁFICO N° 3 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**



**GRÁFICO N°4 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES**

### 3.8 Resultados de la Investigación

Al hacer el análisis de recolección de datos a través de las tablas de frecuencia se puede evidenciar la necesidad del cambio de metodología en el área de ética y valores por las opiniones de la población encuestada.

Es claro que los estudiantes se inclinan por la metodología tecnológica, ya que ellos son de esta era virtual y manejan con mucha facilidad este tipo de herramientas.

Los padres de familia igualmente ven que la implementación de metodologías tecnológicas en el área de ética y valores puede mejorar el rendimiento académico y el interés de los hijos por su formación integral.

Para los docentes, es un reto las nuevas metodologías tecnológicas, ven la necesidad de implementar las TIC como estrategias en el aula de clase para mejorar la calidad de la educación, centrar la atención de los estudiantes y sobre todo estar a la par con esta población que tienen un gran manejo y conocimientos en los medios tecnológicos y que no es acorde con ellos seguir utilizando metodologías tradicionales que ya perdieron la esencia de la enseñanza en los procesos de aprendizaje.

En si en forma general se puede concluir que a través del análisis hecho por las tablas de frecuencia y los gráficos se debe cambiar la metodología en el área de ética y valores e implementar el blog educativo ya que es una herramienta tecnológica donde los estudiantes pueden interactuar y ser artífices de sus propios conocimientos

## **4. Aspectos Administrativos**

### **4.1 Recursos**

#### **4.1.1 Humanos.**

Conformado por los integrantes del proyecto de investigación, la docente de ética y valores, religión y filosofía de la institución, los estudiantes del grado 11 y las personas que nos colaboraron con la asesoría del proyecto.

#### **4.1.2 Materiales.**

Textos de ética y valores, videos, carteleras, cuadernos, marcadores, lápices entre otros

#### **4.1.3 Locativos.**

El presente proyecto será implementado en la Institución Educativa colegio Emiliano Santiago Quintero de Teorama Norte de Santander.

#### **4. 1.4 Instrumentales.**

Videobeam, computador, memoria USB, internet

#### 4.1.5 Institucionales.

Universidad de Pamplona

#### 4.1.6 Financieros.

Son aportados por los integrantes del proyecto de investigación

### 4.2 Cronograma de Actividades

MES	ACTIVIDAD	PROCESO
Mayo	Diagnostico	Se hizo un estudio sobre la metodología de aprendizaje que se utiliza en el área de ética y valores.
Junio	Reunión con estudiantes y padres de familia de 11 y docentes de la Institución	Indagar sobre la metodología utilizada actualmente y sobre los alcances que se tienen de ella en la formación integral de los educandos
Julio	Sensibilización	Motivar la necesidad de implantar las TIC como una herramienta pedagógica activa en el aprendizaje de la ética y valores
Agosto	Diseño de un Blog Educativo	Se hace consultas sobre los diferentes blogs que existen y se diseña uno para el

		área de ética y valores del grado con 5 entradas cada una con un tema diferente.
<u>Septiembre</u>	Implementación del blog educativo “somos constructores de una nueva sociedad”	Los estudiantes del grado 11 comienzan a utilizar el blog educativo en el área de ética y valores, desarrollan las actividades que se les indica.

### 4.3 Presupuesto

CONCEPTO	VALOR
Asesoría	\$380.000
Fotocopias	\$ 12.000
Llamadas telefónicas	\$ 8.500
Refrigerios	\$ 70.000
Papelería	\$ 22.000
Organización del trabajo normas APA	\$ 50.000
Viajes a Ocaña	\$ 65.000
Expertos en contenidos web	\$ 250.000
Diseño pedagógico virtual	\$200.000
Total	\$ 1.057.500

## **5. Ejecución Del Proyecto**

### **5.1 Título**

BLOG EDUCATIVO SOMOS CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD

### **5.2 Justificación**

Las nuevas políticas educativas buscan dinamizar el proceso aprendizaje a través de metodologías activas y transversalizar las áreas con la informática con el fin de centrar la atención de los estudiantes en la adquisición y apropiación de sus conocimientos.

Con la puesta en marcha de este blog educativo se pretende que los estudiantes utilicen ayudas tecnológicas y que sean conscientes de la necesidad de trabajar el área de ética y valores como algo fundamental que les sirve para su formación personal en el cambio de actitud y proyecto de vida.

### **5.3 Objetivos del proyecto**

#### **5.3.1 Objetivo General**

Implementar el blog educativo “Somos constructores de una nueva sociedad” en el aula de clase como una metodología activa para orientar el área de ética y valores en el grado 11 de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, del Municipio de Teorama, Norte de Santander.

#### **5.3.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación presente en el proceso de aprendizaje de la ética y valores en el grado 11° de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, del Municipio de Teorama, Norte de Santander.
- Diseñar las entradas del blog con la temática seleccionada.
- Implementar el blog educativo utilizando una plataforma pública.

### **5.4 Metodología Para El Empleo Del Blog Educativo “Somos Constructores De Una Nueva Sociedad”**

La metodología a utilizar en este proyecto es activa ya que las actividades diseñadas son propias de este aprendizaje y le permiten al estudiante ser el centro de sus conocimientos, interactuar con otros compañeros, divulgar sus trabajos a través de una

página web, evaluar los procesos que se llevan a cabo, además de esto, permite que sea el mismo estudiante quien haga una retroalimentación de su quehacer pedagógico, reflexionar sobre la necesidad de cambiar actitudes y además de esto, mantener un diálogo permanente con el profesor del área.

### **5.5 Orientación Para El Manejo Del Blog Educativo Somos Constructores De Una Nueva Sociedad**

El Blog Educativo “Somos Constructores de una Nueva Sociedad” para la guía de Ética y Valores de los estudiantes de 11 de la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero, de Teorama, Norte de Santander se organiza en cinco entradas clasificadas así:

- Entrada 1: Guía de trabajo Somos Constructores de una nueva sociedad
- Entrada 2: Aprendo Reflexionando
- Entrada 3: Mis trabajos
- Entrada 4: Así trabajamos en Ética y Valores
- Entrada 5: Conociendo a mi colegio

La primera entrada consta de la guía que orientara el trabajo que deben realizar los estudiantes.

La segunda entrada son historias de vida, de superación, videos, mensajes reflexión entre otros, que le permitirán al estudiante reforzar lo aprendido en la guía.

La tercera entrada son fotografías, carteleras, mensajes que servirán como evidencias de los trabajos que se realizan en el área.

La cuarta es una página donde van las actividades de refuerzo como historietas, cuentos, coplas que sean creadas por los estudiantes.

La quinta entrada será dedicada al conocimiento de cómo está conformada la Institución.

En la ejecución de las actividades los estudiantes utilizaran como clave T (del tema que estén desarrollando) y el número que le corresponda (T1).

Los estudiantes o las personas que quieran tener acceso al Blog Educativo pueden entrar con la dirección electrónica <http://guiavalores11.blogspot.com>

## 6. Conclusiones

El presente trabajo se basó en la necesidad detectada con respecto a la metodología utilizada en el área de ética y valores en el grado 11, como la desmotivación y el desinterés por el desarrollo de las actividades propuestas en cada tema y la apatía hacia el cambio de actitud.

Con la realización de este proyecto se concluye que:

- Hecho el diagnóstico de necesidades se pudo evidenciar que a los estudiantes no les gusta la metodología utilizada en el área de ética y valores, por tanto les interesa poco la orientación que se les hace para su formación integral.
- La tecnología no se puede aislar de los procesos de aprendizaje, ya que son metodologías activas e innovadoras que son de gran interés para los estudiantes.
- Todos los docentes deben utilizar medios tecnológicos para centrar la atención de los estudiantes en los conocimientos que se les imparten ya que vivimos en la era virtual.
- Los estudiantes deben recibir orientación sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje, para evitar el uso inadecuado de la misma en horas de clase.

## 7. Recomendaciones

- Implementar las TIC a través de una página web en el área de ética y valores.
- Motivar a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos y apropiación de los mismos desarrollando actividades que pueden ser divulgadas a través del blog educativo.
- Crear un aula interactiva para el área de ética y valores
- Capacitar a los docentes sobre las ayudas tecnológicas
- Orientar al padre de familia sobre las ayudas educativas tecnológicas que mejoran la calidad de educación de sus hijos
- Permitir el trabajo en el aula de clase con celulares y computadores que permitan desarrollar actividades propias del área.
- Concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado que debe dar a los medios tecnológicos en el ámbito educativo.
- Mantener actualizado el blog educativo para que no se convierta en un medio rutinario

## BIBLIOGRAFIA

ALMEDA MORILLO, ELISA. (2001). *Nuevas Tecnologías, competencia digital*.

BARBOSA G, ADÉRITO. (2001). *Jóvenes con Valores*. Editorial Paulinas. Bogotá Colombia.

CANO, BETUEL. (1999). *La Ética Arte de Vivir 6*. Editorial Paulinas. Bogotá Colombia.

FORERO LOPEZ, HECTOR. (2009). *Equipaje para un sueño*. Editorial Planeta. Bogotá Colombia.

GALLO GONZALEZ, GONZALO. (2005). *El sentido de la vida*. Editorial Imprelibros S.A. Cali Colombia.

IZQUIERDO MORENO, CIRIACO. (2005). *Adolescentes rebeldes y violentos*. Editorial Paulinas. Bogotá.

MARQUEZ RODRIGUEZ, JULIO. (2002). *Uso de la Tecnología como recurso para la enseñanza*. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema Virtual.

ORTIZ ESLAVA, MARIA EDITH. (2002). Proyecto de vida. Editorial Paulinas.  
Bogotá Colombia.

RESTREPO PINO, AUGUSTO. (2001). Ética y Valores 3. Editorial Paulinas. Bogotá  
Colombia.

SUAREZ, OSCAR. (2004). Talleres para el crecimiento en grupo. Editorial Paulinas.  
Bogotá Colombia.