

**DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL A PARTIR DEL
ENTRENAMIENTO PROPIOCEPTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ARCÁNGEL DE
SUBACHOQUE.**

1

Yeimy Rozlin García Delgado

**Informe de Práctica para optar al título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte**

Tutor:

MsH. Oscar Eduardo Babativa Rodríguez

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y
Deporte**

Bogotá, 2021

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por darme salud para afrontar este gran reto en mi vida. A mi familia, en especial a Diego García mi hermano, por motivarme e impulsarme a conseguir mis sueños. A mis hijos Isabela y Mateo por su inmensa paciencia, soportando momentos sin mí, mientras acudía a la universidad, además son mi mayor motivación para avanzar en la vida. A Sergio por haber pasado horas conmigo en el computador y su capacidad para ayudarme a organizar mi desorden. No podría dejar pasar este momento para agradecer al Profesor y director de este último peldaño, MsH Oscar Eduardo Babativa, sin su paciencia hubiese sido imposible culminar satisfactoriamente.

Presentación.	
Presentación	4
Capítulo 1.....	5
Observación institucional.....	5
Diagnóstico.	6
Capítulo 2.....	8
Formulación del Problema.....	8
Descripción del Problema.	8
Justificación.	10
Marco Teórico.....	11
Marco Referencial.....	12
Marco Conceptual.	13
Marco Legal.....	14
Marco Metodológico.....	15
Recursos.....	16
Cronograma de Actividades.....	17
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	18
Resultados Esperados.....	20
Conclusiones.	23
Recomendaciones.	24
Capítulo 3.....	26
Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación.	26
Análisis de los Documentos de planeación del componente didáctico: unidades y preparador o Planes de Clase:	26
Capítulo 4.....	28
Informe de Actividades Intrainstitucionales.	28
Análisis de los documentos diligenciados, horarios de permanencia, actas, guías de asesoría académica, programas y otros propios de esta naturaleza.	28
Capítulo 5 Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente.....	28
Análisis de los documentos diligenciados, horarios de permanencia, actas, guías de asesoría académica, programas y otros propios de esta naturaleza.	28
Auto evaluación de la Práctica Docente	29
Coevaluación de la Práctica Docente.....	29
Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente	29
Capítulo 6 Conclusiones de la Práctica Integral Docente.....	31
LISTA DE REFERENCIAS	32
Anexo Fotográfico.	35
Vita.....	¡Error! Marcador no definido.

A continuación, se presenta un proyecto de aula que se realizó en el colegio San Miguel Arcángel, en el municipio de Subachoque, Cundinamarca, durante los meses de marzo a junio del año 2021. Las actividades se desarrollaron con los estudiantes del grado segundo primaria, empleando como estrategia pedagógica el uso de ejercicios propioceptivos, que facilitaron en los estudiantes el desarrollo y establecimiento de habilidades relacionadas con la percepción y organización espacial. La metodología empleada fue mando directo, bajo el modelo de atención en alternancia en el cual la mitad del grupo asiste al colegio de forma presencial y los demás estudiantes reciben las clases de forma virtual; se emplearon elementos didácticos propios del área de educación física como balones, lazos, aros y otros objetos cotidianos.

Teniendo en cuenta que a lo largo del año 2020 y 2021 las actividades de educación física disminuyeron en frecuencia, intensidad y contenidos debido a la pandemia del Covid 19, fue necesario pensar en estrategias que aborden los aspectos básicos del movimiento como lo son las capacidades perceptivo motrices y en específico las relacionadas con la espacialidad. Las habilidades relacionadas con la percepción y organización del espacio, son importantes para el niño, debido a la influencia que tienen en el desarrollo de habilidades motoras básicas, imagen, esquema corporal y la relación de los estudiantes con su propio cuerpo y con el medio que los rodea. Así mismo por ser la base del comportamiento motor, requieren atención, y corrección de manera que los niños adquieran buenas praxias motrices y se facilite el desarrollo de habilidades motoras específicas, necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades cotidianas.

Al finalizar las actividades del proyecto de aula se observó mejoría en la capacidad de ubicación y organización del espacio lo cual se evidencio en un mejor concepto de dirección, dimensión y direccionalidad y ubicación de elementos en el espacio, así como habilidades de propiocepción e identificación de sus segmentos corporales.

Observación institucional

La institución educativa San Miguel Arcángel, se localiza en el área urbana del municipio de Subachoque, Cundinamarca, una población ubicada a 45 Km de Bogotá, cuya actividad principal es la siembra intensiva de cultivos de flores y la producción de alimentos, de la cual se beneficia la capital y otros municipios del departamento de Cundinamarca. La planta física de la institución se localiza en la Finca plenitud, está integrada por dos bloques de salones empleados para la realización de las clases, una cancha múltiple para desarrollar actividades deportivas de iniciación como baloncesto y fútbol, un patio de recreo, espacios para huerta y amplias zonas verdes que permiten el desarrollo del proceso educativo en un ambiente abierto y natural.

En la actualidad, la institución educativa atiende estudiantes en los ciclos de formación desde preescolar hasta la media técnica, realiza sus actividades de formación según el calendario A, orientado por la filosofía en la cual todos los procesos y actividades apuntan a la formación integral de todo ser humano. El colegio se caracteriza por su participación activa en eventos sociales, intelectuales, deportivos y artísticos realizados en el municipio y el departamento, con lo cual promueve entre sus estudiantes el desarrollo de diversos talentos y disciplina. De común acuerdo con la institución, se seleccionó el grado segundo para desarrollar las actividades del proyecto de aula. Este grado cuenta con una matrícula oficial de 20 estudiantes, cuya distribución por género corresponde a 9 masculino y 11 femenino

La institución educativa San Miguel Arcángel, basaba sus estrategias pedagógicas 100% en la presencialidad y su currículo estaba diseñado para aprovechar los espacios físicos dentro del plantel (canchas polideportivas y zonas verdes). Sin embargo, desde el mes de marzo del 2020, con la evolución de la Pandemia denominada COVID-19, las clases presenciales en la institución educativa fueron canceladas y con esto se presentaron cambios en la metodología de clases y una adaptación de contenidos programáticos para todas las asignaturas. Al comienzo del confinamiento y la cuarentena estricta (marzo-mayo) solo se manejaron talleres escritos, bajo una estructura lineal en la que explicaban los temas correspondientes a la clase, posteriormente se enuncian preguntas que pretenden evaluar el conocimiento de los estudiantes, concluyendo con una actividad práctica.

Teniendo en cuenta que las condiciones de la pandemia se extendieron a lo largo del tiempo, se hizo necesario migrar los contenidos a la virtualidad y empezar a desarrollar las clases en este contexto. El colegio implementó la educación virtual a través de la plataforma Google Meet, realizando para la clase de educación física, una clase semanal de dos horas de duración. En este caso, el cambio en términos de intensidad ha sido considerable teniendo en cuenta que anteriormente se realizaban tres sesiones semanales con bloques de dos horas académicas (90 minutos) por día. Además, el acceso a canchas y escenarios deportivos era continuo. En todos los grados se evidenció este cambio debido a que el colegio dio prioridad a las asignaturas que son evaluadas en las pruebas de estado y para lograr desarrollar todas las asignaturas durante la jornada en el horario tradicional de clase.

En el año 2021, se han flexibilizado algunas medidas biosanitarias, dando paso al modelo educativo denominado alternancia, en el cual, según la capacidad de aforo del colegio, algunos estudiantes de cada curso asisten de forma presencial, mientras que los demás toman la misma clase simultáneamente de forma virtual. Los contenidos programáticos han cambiado dando paso a temas de trabajo que se puedan desarrollar en ambos ambientes y con los materiales disponibles por los estudiantes tanto en casa como en la institución educativa. En el área de Educación Física, los principales cambios hacen énfasis en aspectos teóricos de la práctica deportiva a través de talleres escritos y clases magistrales. Los ejercicios dinámicos, físicos y deportivos, se han adaptado a la virtualidad con algunas dificultades, debido a que existe un porcentaje de estudiantes en la ruralidad, sin acceso a internet u otros elementos tecnológicos necesarios para el proceso, lo cual también ha requerido flexibilidad en términos de evaluación y tiempos de recepción de compromisos de tareas y trabajos por parte de los estudiantes.

Diagnóstico.

Para establecer el diagnóstico institucional, se analizaron tres puntos de vista: desde la institución educativa, desde el área de educación física y desde el desempeño propio de los estudiantes. En primer lugar, la institución educativa, cuenta con amplias y diversas zonas verdes para el desarrollo de las actividades de educación física, así mismo en este momento tiene un docente idóneo para el desarrollo y orientación de las clases. En la medida que ha avanzado y fluctuado la pandemia del COVID-19, el colegio ha adoptado y reglamentado el uso de protocolos de bioseguridad que le permiten operar en el modelo de alternancia como el aforo reducido, el distanciamiento social, el uso de tapabocas por parte de todo el personal, el lavado de manos y la desinfección de elementos y mobiliario, esto con el fin de proveer seguridad de los estudiantes y la planta docente. En referencia a materiales para el trabajo en clase de educación física hay existencia de elementos suficientes y con buena calidad, especialmente ahora que las clases se realizan con aforo reducido: máximo 9 estudiantes.

En segundo lugar, desde el área de educación física, se encontró que la asignatura presentó cambios que la afectaron por dos motivos: la disminución de un docente de planta y la disminución de la intensidad horaria semanal para el trabajo con los estudiantes que se presentó debido a que el colegio dio prioridad a las asignaturas que hacen parte de las evaluaciones de las pruebas educativas programadas por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo cabe resaltar que la asignatura tiene un contenido programático que se enfoca desde: el conocimiento del propio cuerpo, la conservación de la salud, actividad lúdica y expresión y comunicación; algunas de las actividades principales programadas para el año, hacen referencia a: desarrollo de la consciencia corporal, el contacto inicial y la presentación de deportes tradicionales como fútbol, baloncesto y voleibol; actividades al aire libre, actividades lúdicas, recreativas y artísticas. Los modelos de evaluación del área son continuos, orientados a la reflexión y práctica de conceptos aprendidos durante las clases y la evaluación sumativa de acuerdo al avance y logro de los objetivos propuestos.

Finalmente, desde los estudiantes, se presenta una restricción en el uso de escenarios deportivos y la práctica deportiva al aire libre, además de prohibiciones parciales al desarrollo de deportes en equipo y asistencia a sitios públicos recreativos. Así mismo, en todo el ciclo de formación académica disminuyó el nivel de actividad física y se incrementaron los tiempos de atención en

actividades sedentarias como el trabajo en el computador o el desarrollo de guías y trabajos⁷ escritos. Del mismo modo se hicieron evidentes algunas desigualdades sociales y personales en relación a disponibilidad de elementos y espacios de trabajo, herramientas tecnológicas que hicieron que los tiempos de aprendizaje fueran diferentes de un estudiante a otro.

En resumen se encuentra que el problema principal que se presenta hace relación a los estudiantes, en referencia al desacondicionamiento físico, pérdida de adaptación e interés por la actividad física y el deporte y en algunos casos cambios corporales como pérdida de capacidades físicas como flexibilidad y fuerza, incremento en el peso corporal o retraso en el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas para actividades deportivas, lo cual se evidenció en reportes de evaluación de área al finalizar el proceso educativo del año 2020. Las posibles causas asociadas al problema hacen referencia al incremento de actividades sedentarias y al tiempo de confinamiento en casa. En los estudiantes del grado segundo, se hace necesario propiciar herramientas de formación, que permitan a los niños acercarse al conocimiento del propio cuerpo y perfeccionar habilidades básicas como estabilidad, equilibrio y coordinación, las cuales son determinantes en la evolución de su proceso educativo, el desempeño motor y la capacidad de actuar en relación a sí mismo, otras personas y el espacio que lo rodea.

Desde el proyecto de aula, se propone el uso de ejercicios propioceptivos como herramienta pedagógica para el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices, teniendo en cuenta que según la edad cronológica del grupo (7 y 8 años), los niños perfeccionan sus habilidades físicas y mejoran la resistencia y el control motor fino (Sabogal, X. 2018). En éste sentido, los ejercicios propioceptivos responden a una temática contemplada dentro del currículo de Educación Física, dentro del contenido del desarrollo corporal que permiten el uso de metodologías variadas como el juego, secuencias motoras y actividades de iniciación deportiva; así mismo pueden ser desarrollados simultáneamente en entorno virtual y presencial, empleando diversos materiales que son asequibles para todos los estudiantes, lo que facilita la integración, participación y beneficio del grupo en general.

Formulación del Problema

Tal como se mencionó anteriormente, uno de los principales cambios que trajo la pandemia del COVID19, fue la suspensión de las clases presenciales en las instituciones educativas durante el año lectivo 2020, como estrategia para disminuir la circulación de personas con el respectivo contacto social, de esta forma desacelerar y reducir la posibilidad de contagio entre los estudiantes. Ante esta nueva realidad, en la institución educativa San Miguel Arcángel, se generaron cambios curriculares que afectaron directamente la intensidad horaria del área de Educación física, así como el uso de las instalaciones deportivas y recreativas así como del material didáctico disponible, lo que se tradujo en mayor cantidad de horas para los estudiantes en trabajo sedentario, frente al computador, en comparación con las actividades físico deportivas que se realizaban dentro de la normalidad académica anterior.

Ya, en los primeros meses del año 2021, se da inicio al retorno de los estudiantes a las aulas de clase en la modalidad que en Colombia se denominó alternancia educativa, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional la cual consiste en realizar las actividades educativas en los colegios con asistencia de un número menor de estudiantes, mientras que los demás integrantes del aula, continúan recibiendo las clases desde sus casas de manera virtual. De esta forma se han retomado procesos de diagnóstico y evaluación desde el área de educación física, en los cuales, para el caso específico de los estudiantes de segundo grado se observó falta de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, específicamente aquellas relacionadas con la espacialidad, lo que, según Fernández, L; Castillo, P; Hernández, Y; Maldonado, Y; & Verde, R. (2019). se traduce en un desarrollo más lento de algunas capacidades motrices y retrasa procesos de determinación de la lateralidad, desarrollo de habilidades como equilibrio y coordinación. A partir de lo anterior, el proyecto de aula pretende determinar si:

¿Es posible mejorar la orientación espacial de los estudiantes de segundo grado del colegio San Miguel Arcángel, mediante el desarrollo de ejercicios de propiocepción?

Descripción del Problema.

A partir de los procesos de observación y diagnóstico realizado por el docente del área de Educación física y la docente en formación, se evidenció que los estudiantes presentan fallas en la propiocepción, y las capacidades perceptivo-motrices. En primer lugar, la propiocepción hace referencia a la capacidad del cuerpo para detectar el movimiento y posición de las articulaciones (Sillero, J. & Poveda, J. 2010); En segundo lugar, las capacidades perceptivo-motrices que se ocupan de la relación entre los movimientos voluntarios y la percepción de estímulos o información, estando integradas por la corporalidad, la temporalidad y la espacialidad (Gutiérrez, F. 2011). Para el proyecto de aula, el problema se identificó a partir de la aplicación de pruebas y

preguntas del formato institucional del colegio San Miguel arcángel denominado: Evaluación de⁹ nociones espaciales.

Este formato permite identificar si el estudiante reconoce su ubicación en el espacio y la ubicación de otros objetos en el espacio y la percepción de distancias y cantidad, además incluye la prueba de equilibrio y dominancia lateral. (Carmona, R. 2010). Con esta evaluación previa, se pudo establecer que los estudiantes de segundo grado presentan dificultad para reconocer nociones ubicación espacial: dirección, dimensión y direccionalidad; estructuración espacial: ubicar en el espacio en referencia a otros objetos o compañeros de grupo y con respecto al ítem evaluado con la prueba de Carmona se encontró lateralidad mal definida y dificultades en el equilibrio dinámico donde algunos estudiantes no lograron culminar la prueba.

Las posibles causas del problema son: biológicas, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en transición sobre nociones del espacio topográfico a las nociones del espacio proyectivo, por lo cual en esta etapa sería aceptable la deficiencia en algunos conceptos de ubicación y distancia (Poma, M. 2020). Además, la falta de orientación y atención específica a los aspectos relacionados con la propiocepción y la espacialidad como tema de la asignatura de educación física, en la cual estos contenidos están implícitos, pero no se profundizan ni se especifican para dar mayor relevancia a la información y estimulación proporcionada a los estudiantes

La persistencia de este problema a largo plazo trae implicaciones negativas en todas las áreas de desarrollo del estudiante. Como se menciona en los lineamientos curriculares de educación física, “de la comprensión y experiencia sobre el espacio depende el desarrollo de procesos de razonamiento mecánico, operativo, matemático y de comportamientos sociales” (Ministerio de Educación Nacional, S.F). Correa, C. & López, F. (2006), mencionan la importancia del correcto establecimiento de las capacidades perceptivo-motrices y en específico de la espacialidad; con ellas, el niño conoce y desarrolla su cuerpo y el movimiento, logra establecer su ubicación en el espacio y relacionarse adecuadamente con el medio que lo rodea, así mismo tendrá implicaciones para el desarrollo posterior de habilidades motrices como el equilibrio y la coordinación

Palabras Clave: Propiocepción, destreza motora, desarrollo infantil, educación física, conducta espacial, orientación espacial, ejercicio físico

Objetivo General.

Establecer la influencia de los ejercicios propioceptivos en el desarrollo de la ubicación espacial de los estudiantes de segundo grado del colegio San Miguel Arcángel.

Objetivos Específicos.

Describir la importancia de la ubicación espacial, en el desarrollo motriz académico y social del estudiante.

Diseñar una unidad didáctica de ubicación espacial, a partir de ejercicios propioceptivos, aplicable en ambiente educativo presencial y virtual.

Comparar el efecto de los ejercicios propioceptivos sobre la ubicación espacial a partir del formato institucional para la evaluación de nociones espaciales.

Justificación.

Para el área de Educación física, uno de los principales procesos de formación es la organización del tiempo y del espacio (Ministerio de Educación Nacional, S.F.); características que permiten al estudiante el desarrollo de la percepción de estímulos externos y la elaboración de respuestas correctas y asertivas desde su propia corporalidad. Atendiendo a lo anterior, desde el proyecto de aula, se determinó que los ejercicios propioceptivos, constituyen una herramienta pedagógica que aporta al desarrollo de capacidades perceptivo-motrices, que puede ser implementada desde el ambiente virtual y presencial; beneficiando de forma paralela tanto a los estudiantes que permanecen en casa como a aquellos que desarrollan la clase de manera presencial en la institución educativa.

Este proyecto tiene su base en la necesidad de estimular y establecer en los estudiantes del grado segundo, conceptos relacionados a las capacidades perceptivo-motrices que involucran el desarrollo de la corporalidad, temporalidad y espacialidad. Según Gutiérrez, F (2011) Estas capacidades se desarrollan simultáneamente y requieren atención especial en la edad en la cronológica de los estudiantes que participaron del proyecto de aula (siete años), ya que se encuentran afianzando conceptos básicos como ubicación de sus segmentos corporales (propiocepción) y la ubicación en relación de sí mismo con el espacio que lo rodea. Según los autores Márquez, J. & Celis, C. (2016), la integración de las capacidades perceptivo-motrices, le permitirán al niño una correcta adaptación al ambiente escolar favoreciendo el desarrollo de procesos como la atención, la memoria y la lectoescritura, del mismo modo en periodos posteriores favorece al niño en el desempeño adecuado de actividades propias de la educación física como la práctica deportiva, y la prevención de lesiones derivadas de la actividad física y el deporte.

En referencia a la propiocepción, Barrios, (2015) menciona que corresponde a la capacidad de identificar la ubicación de los segmentos corporales, del mismo modo, la propiocepción aporta todo tipo de información interna a partir de los músculos, ligamentos y articulaciones. La propiocepción, es determinante en el desarrollo inicial de conceptos como imagen, esquema corporal, espacialidad y temporalidad. Por esto es de gran importancia, propiciar desde la escuela, espacios donde el niño logre explorar y conocer su propio cuerpo, interactuar y organizar el espacio que lo rodea y perfeccionar habilidades que le van a permitir un mejor desempeño en su vida cotidiana. En el proyecto de aula se evidenció que los estudiantes presentan dificultad en los conceptos referentes a la ubicación espacial como nociones espaciales, orientación y ubicación espacial.

La importancia del proyecto de aula radica en que, desde el contexto educativo, específicamente desde el área de Educación física es posible generar espacios de aprendizaje para el niño, que van desde el conocimiento personal hasta la interacción grupal y colectiva; con las actividades del proyecto se da importancia a dos aspectos básicos para el desarrollo motriz del niño como lo son la propiocepción y las capacidades perceptivo-motrices relacionadas con la espacialidad. De esta

forma se benéfica al estudiante desde el aspecto biológico mejorando capacidades físicas como la flexibilidad, coordinación, equilibrio y fuerza (Sillero, J. Y Poveda, J. 2010), También representa beneficios académicos relacionados con la capacidad de atención selectiva (Osorno, M., Jiménez, M., Suárez, R., Valencia, D., & Montoya, G. 2018). Para concluir, las actividades del proyecto de aula, también dan respuesta a la necesidad educativa de atender en tiempo real a grupos de estudiantes desde el ambiente virtual y presencial logrando en ambos casos una participación activa y efectiva de todos los estudiantes

Marco Teórico.

Para establecer el marco teórico del proyecto de aula, se inicia con la teoría relacionada con los aspectos biológicos del desarrollo infantil y espacial, posteriormente se abordaron conceptos relacionados con la educación física en las habilidades perceptivo-motrices relacionadas con la espacialidad, para concluir con una descripción de los ejercicios propioceptivos que fueron empleados como estrategia metodológica.

En primer lugar, uno de los referentes y aportes teóricos relevantes para el proyecto de aula está fundamentados en la teoría del desarrollo cognitivo y la teoría de la organización espacial. Sobre el desarrollo cognitivo, sostiene que se presenta por mecanismos de asimilación y acomodación y la adquisición de nuevas estructuras que se encargan de operaciones mentales precisas (Piaget, J., & TEORICOS, A. 1976). Sobre el desarrollo espacial, Piaget, (1947). Citado por la autora Lubith Ortiz. (2018) menciona que: El desarrollo del concepto espacial en los niños se desarrolla en tres estadios conocidos como: El espacio topográfico de los 0 a 6 años, el espacio proyectivo, de los 7 a los 11 años y el espacio euclidiano a partir de los 11 años. Los estudiantes que se encuentran en una edad de 7 años, lo que, de acuerdo a la teoría, los ubica en un proceso cognitivo de operaciones concretas, logrando pensamiento lógico, actividades de organización y clasificación además de entender el principio de conservación. Desde el punto de vista de las nociones espaciales se encuentran en la etapa de espacio euclidiano

Desde la educación física, los lineamientos curriculares para el área de educación física, expedidos por el Ministerio de Educación Nacional menciona el trabajo sobre las capacidades perceptivo motrices y en específico de la espacialidad, como parte de los procesos de formación de la asignatura, relacionados con el desarrollo físico y motriz del estudiante (MEN, 2010). El desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, beneficia al niño desde el aspecto físico al mejorar la estabilidad articular y el control muscular, el movimiento, la socialización, expresión de emociones y la autonomía Pacheco, G. (2015). En el área de educación física la educación de las capacidades perceptivo motrices se puede abordar desde diferentes estrategias metodológicas como juegos, danzas, deportes de iniciación, ejercicios y actividad física, en el proyecto de aula se emplearon todas estas herramientas para favorecer el concepto de espacialidad en los estudiantes.

Otro de los pilares de sustento del proyecto de aula son los ejercicios de propiocepción. La propiocepción es definida como la capacidad de percibir los movimientos de las articulaciones y de todo el cuerpo, la posición de éste o de sus partes, la velocidad y la dirección del movimiento y percibir la fuerza generada por los músculos (Bellefeuille, 2006). Los planes propioceptivos han sido relacionados con el ámbito de la rehabilitación física y deportiva, sin embargo, las actividades

propioceptivas tienen influencia en las actividades académicas y el desarrollo de la atención en la etapa escolar (Salas, D; Andrade, D; Cárdenas, J; Girón, A; Jaramillo, G. & Narváez, E. 2017), el control postural, el control motor grueso y fino y los procesos de atención y concentración. Los ejercicios propioceptivos se realizaron en las diferentes posturas del control motor, empleando elementos didácticos como lazos, balones, pelotas, aros entre otras. El estilo de enseñanza empleado fue el de mando directo para facilitar la asignación y seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes, así como favorecer la seguridad de los mismos durante la realización de los ejercicios.

Marco Referencial.

Como referentes del proyecto de aula se tomaron en cuenta documentos que resaltan la importancia del desarrollo de habilidades espaciales y ejercicios propioceptivos en la enseñanza y aprendizaje, del mismo modo se realizaron búsquedas de estudios comparativos sobre propiocepción y espacialidad, en los cuales se apoyan los postulados del proyecto de aula en el beneficio físico mental y cognitivo que representa para los estudiantes las diferentes actividades desarrolladas.

En primer lugar, los documentos que sirvieron como revisión de literatura aporte teórico y conceptual para el proyecto de aula: La propiocepción como contenido educativo en primaria y secundaria en educación física. (Benitez, J; Poveda, J. 2010) que expone los beneficios de los ejercicios propioceptivos en relación con el desarrollo de capacidades físicas básicas y actividades relacionadas con la academia, además presenta propuestas de algunos ejercicios que se emplearon dentro de la unidad didáctica de ejercicios propioceptivos. Por otra parte, se encuentra el estudio titulado: propiocepción con pelotas en niños en etapa escolar (Noreña M. S. 2016). En el que se menciona la importancia del ejercicio propioceptivo en el acondicionamiento físico general, la influencia de este tipo de trabajo sobre las capacidades perceptivo-motrices, haciendo énfasis en ejercicios estáticos, isométricos e inestables a partir del uso de pelotas y balones convencionales.

En segundo lugar, el estudio titulado Efecto de actividades propioceptivas en la atención de escolares de grado tercero de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Medellín-Colombia. (Osorno, M. et al 2018), que concluyó que un plan de actividades propioceptivas produce efectos significativos en la atención de los niños escolares, además mejora aspectos como el control postural, el equilibrio y la estabilidad. En el artículo titulado Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo (Sánchez, M; Varela, S; Cancela, J; & Ayán, C. 2019) cuya conclusión principal fue que: el entrenamiento propioceptivo se mostró efectivo a la hora de mejorar el nivel de coordinación en varones de 6 a 9 años de edad. La utilidad de estos estudios está en la afirmación de que los ejercicios propioceptivos mejoran las habilidades motoras y cognitivas de los niños indistintamente del uso de elementos o exclusivamente del propio cuerpo. Algunas limitantes frente a los estudios de referencia se encuentran en la intensidad y frecuencia que estos se ejecutaron en ambos casos correspondió a ocho semanas con intensidad de tres veces por semana, durante dos horas por ocho semanas. En este proyecto, las actividades se realizaron la intensidad fue menor correspondiendo a una hora, dos días a la semana.

Para concluir, la tesis de grado titulada “los ejercicios de equilibrio estático en la capacidad¹³ temporo-espacial en los niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa república de Venezuela de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua (Toalombo, M. 2016), en el que se re destaca la poca investigación y especificidad de contenidos desde el área de educación física para el trabajo sobre nociones espaciales y organización espacial; señala también la importancia de ejercicios estáticos y propioceptivos para el desarrollo de conceptos de ubicación y organización espacial, la recomendación principal del texto se enmarca en la necesidad de destinar en cada clase de educación física un espacio para la realización de ejercicios de propiocepción y equilibrio estático teniendo en cuenta los beneficios físicos, académicos y atencionales que representa en los estudiantes. A partir de estos documentos y estudios se estableció que el proyecto de aula es factible y que las actividades realizadas son pertinentes para el tratamiento del problema encontrado en el diagnóstico institucional.

Marco Conceptual.

Para abordar el marco conceptual del proyecto de aula, se establecerán relaciones entre las principales variables que hacen parte del proyecto de aula como lo son: la propiocepción en relación con las actividades académicas y el desarrollo de los estudiantes, la evolución de la espacialidad como habilidad psicomotriz y finalmente la influencia de las herramientas tecnológicas para el área de Educación Física.

Inicialmente, la propiocepción “permite al organismo percibir la posición y el movimiento de sus estructuras, especialmente las que componen el aparato musculoesquelético” (García, Quintero y Rosas, 2011, pp. 42-43) es posible diferenciar la propiocepción estática que percibe la posición de una parte del cuerpo en referencia a las demás y propiocepción dinámica que percibe los rangos de movimiento. (Sánchez, M; Varela, S; Cancela, J. & Ayán, C. 2019). Un trabajo específico sobre propiocepción, representa para el niño beneficios relacionados con la fuerza, la coordinación, la flexibilidad, ventajas sobre mecanismos reflejos, mejora la regulación de parámetros espacio temporales, incrementa la capacidad de orientarse en el espacio y relajar los músculos. (Benitez, J; Poveda, J. 2010).

Para entender la espacialidad como habilidad psicomotriz, es necesario distinguir entre la orientación espacial, vista como la capacidad de para mantener la localización del propio cuerpo en función de los objetos, y de otros objetos en referencia al propio cuerpo (Conde y Viciano, 2001) y la estructuración espacial, entendida como la "capacidad para orientar o situar objetos y sujetos (Pozo, 2010). El establecimiento adecuado de la espacialidad, favorece el conocimiento de su propio cuerpo y la interacción de sí mismo con los objetos y el medio que o rodea, del mismo modo que el no desarrollo de esta habilidad puede representar dificultades de aprendizaje, razonamiento y alteraciones en la conducta. En el caso específico de los estudiantes de segundo grado se observó dificultad en el reconocimiento de nociones espaciales de dirección, dimensión y direccionalidad, lo cual a su vez les representa dificultad para realizar algunas actividades motrices o poca eficiencia en su realización.

La espacialidad evoluciona de forma paralela al establecimiento de habilidades motoras básicas, y el concepto de temporalidad, depende además de las experiencias motrices y el ambiente que

rodea al niño; evoluciona desde el espacio personal aproximadamente hasta el primer año de 14 edad, posteriormente se amplía al espacio topográfico hacia los cinco o seis años de edad, el espacio figurativo de seis a nueve años, finalmente entre los nueve y doce años de edad culmina la maduración espacial (Mármol, A. 2012). Los estudiantes del proyecto de aula se encuentran el establecimiento del espacio figurativo con un promedio de 7 años de edad, aunque evidencian dificultad en conceptos de organización y ubicación espacial entre distintos objetos.

Para concluir también es necesario definir la herramienta tecnológica que se empleó para atender a los estudiantes que reciben las clases desde casa en ambiente virtual. Como respuesta a las exigencias del modelo de alternancia educativa, el colegio San Miguel Arcángel, ha venido empleando la aplicación tecnológica Google Meet que es una aplicación de videotelefonía, en el cual se programa una clase, los estudiantes ingresan y desde allí obtienen acceso en tiempo real a audio y video de las clases, pudiendo interactuar y realizar en tiempo real las diferentes actividades que se están ejecutando de forma presencial en las instalaciones de la institución educativa

Marco Legal.

El proyecto de aula se realizó cumpliendo con las normas esenciales en Colombia que orientan la actividad educativa y la asignatura de educación física, así como manuales internos o externos expedidos por la instrucción educativa y documentos de tipo legal expedidos por el ministerio de educación nacional a fin de garantizar el respeto por los derechos, el acceso a la educación y el cumplimiento de los diferentes lineamientos orientados a beneficiar la formación educativa de los menores o estudiantes. A continuación, se mencionan de lo más general a lo más específico:

La Constitución Política de Colombia (1991) en su Artículo 67, donde instituye la educación como un derecho personal y un servicio público; en búsqueda al conocimiento; La Ley 1878 Código de la Infancia y la Adolescencia (2018) en su Capítulo 2 del Artículo 28, donde habla que la educación es un derecho para niños y adolescentes y que la misma debe ser de calidad; Ley 115 Ley General de Educación (1994) en la sección 3 ,Artículo 21 en los literales i y j, que contemplan los objetivos específicos de la educación básica primaria; La ley 181 de 1995, en el artículo 3 menciona que “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá como objetivo entre otros: integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

Otros documentos legales consultados fueron: Los Lineamientos Curriculares de la Educación Física (2010) donde establece la organización del tiempo y del espacio como proceso de formación específico del área; la Directiva 016 del 9 de octubre de 2020, expedida por el Ministerio de Educación Nacional en la cual se establecen directrices relacionadas con el retorno a las instalaciones educativas bajo el modelo de alternancia y da orientaciones en temas relacionada la bioseguridad para hacer frente a la pandemia del COVID 19; Finalmente el manual interno de convivencia de la institución educativa San Miguel Arcángel donde contempla todo su modelo institucional y reglamento interno.

En este caso se dio cumplimiento a todas las orientaciones y normatividad legal vigente,¹⁵ siendo una de las más influyentes para el proyecto de aula, la Directiva 016 del 2020, teniendo en cuenta que el modelo educativo se trasladó a la alternancia y todas las actividades tuvieron que ajustarse para ser realizadas en casa y en la institución educativa, con el fin de que se beneficiara a todos los estudiantes sin que la presencia física en el salón de clase afectara su participación y beneficio de las diferentes actividades desarrolladas

Marco Metodológico.

Según el tipo de investigación corresponde a un proyecto de aula de tipo factible, que consiste en la investigación, y desarrollo de una propuesta viable para solucionar problemas. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 1998) En este proyecto de aula se identificó un problema relacionado con las noción y organización espacial de los estudiantes de segundo grado; asimismo se diseñó una propuesta basada en ejercicios propioceptivos para dar respuesta a la necesidad observada en el periodo de diagnóstico. La metodología del proyecto de aula está orientada por el autor Sampieri, R. (2006), a partir de la cual se determinó el diseño, las fases, la recolección de datos y el plan de análisis a fin de cumplir con los objetivos propuesto para el desarrollo de las diferentes actividades como se expone a continuación

Como se mencionó anteriormente, el diseño del proyecto de aula se realizó bajo los lineamientos de la metodología de la investigación (Sampieri & baptista. 2006). Según la intervención, se realizó un trabajo de campo, donde los estudiantes participaron de una unidad didáctica de ejercicios propioceptivos para mejorar la orientación espacial de los estudiantes de segundo grado. Se realizó diseño mixto de ejecución concurrente, donde se recolectaron y analizaron datos cualitativos y cuantitativos en referencia a las nociones de ubicación y organización espacial de los estudiantes. Al finalizar, se integraron los datos para poder conocer el resultado de la intervención.

Según el tiempo se realizó un estudio trasversal teniendo en cuenta que la intervención se efectuó una sola vez sin seguimientos posteriores al grupo de control. La relación de causalidad fue por método descriptivo donde se identificó la relación entre el desarrollo de ejercicios propiocepción y el desarrollo de los estudiantes en referencia a las capacidades perceptivo-motrices relacionadas con la espacialidad. En función de los sujetos a estudio: se realizó una investigación con prueba y postprueba aplicada a los estudiantes de segundo grado cuyas características físicas, mentales y cognitivas son similares. En función de la medida se aplicó una lista de chequeo inicial y final que evalúa los conceptos de ubicación, percepción y organización espacial.

Población: 150 estudiantes de primaria del colegio San Miguel Arcángel. Se estableció una muestra homogénea conformada por 20 estudiantes del grado segundo. Su selección se realizó de común acuerdo con las directivas de la institución y el problema encontrado en la fase de diagnóstico. Los criterios de inclusión en la muestra fueron: estudiantes matriculados en el grado segundo, estudiantes en un rango de edad entre de 6 y 7 años. Se excluyen estudiantes mayores de 8 años debido a que en este rango de edad, las capacidades perceptivomotrices relacionadas con la espacialidad ya se encuentran instauradas en su mayoría.

Categorías de análisis: se determinaron de acuerdo a los conceptos referentes a las capacidades relacionadas con la espacialidad. Iniciando por las más sencillas hacia las más complejas. Se aplicó el formato institucional para evaluar las nociones espaciales, el cual básicamente consiste en una lista de chequeo en la que se le solicita al estudiante realizar una determinada actividad, el criterio de evaluación corresponde a correcto e incorrecto. Al finalizar las actividades del proyecto de aula se realiza un post-test con la misma herramienta para verificar la evolución de los estudiantes. A continuación, se mencionan los elementos evaluados:

- A. Nociones espaciales: la cual evalúa el conocimiento de los estudiantes de las nociones de dimensión (grande – pequeño, largo – corto, mayor – menor, lejos – cerca, alto – bajo, grueso – delgado, ancho – estrecho); nociones de direccionalidad: hacia, desde, entre, a través, principio- fin; nociones de ubicación: dentro, fuera, entre; y las nociones de orientación arriba de – debajo de, delante de - detrás de, izquierda de – derecha de, vertical – horizontal.
- B. Estructuración espacial: La estructuración como tal permite al estudiante partir de un elemento para llegar a un todo. En este caso se le presenta a los estudiantes un tangram para que ellos formen una figura.
- C. Orientación espacial: es la aptitud para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propio cuerpo Se evalúa a partir de las actividades de nociones espaciales.
- D. Organización espacial: se reconoce como la manera de disponer los elementos en el espacio. Se realiza de forma cualitativa, observando el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades de las nociones espaciales.

Técnica de recolección de datos: Para la recolección de datos se emplearon varias técnicas entre ellas: observación simple no participante, en la cual se pudo verificar algunas dificultades en los estudiantes para reconocer nociones espaciales e iniciar actividad motriz, también se utilizó el formato institucional de evaluación de nociones espaciales como herramienta de evaluación. Los instrumentos para la recolección de dato fueron: cámara fotográfica, diarios de campo, listas de chequeo. Para ejecutar el análisis de resultados, los datos correspondientes al formato de evaluación fueron cuantificados, finalmente a través del programa Excel se realiza consolidación de datos para presentar resultados.

Recursos

ACTIVIDADES	HUMANOS		FÍSICOS	
	RECURSO	COSTO		COSTO

CRUZANDO EL RÍO: con dos hojas de papel los niños tendrán que llegar hasta el otro extremo pisando una hoja y trayendo adelante la otra para dar el paso y llegar al final. Variaciones: el mismo ejercicio llevando una pelota en la mano, la dejan y regresan rápidamente por la otra hasta llevarlas todas al final

EJERCICIOS PROPIOCEPTIVOS CON PELOTAS: A cada estudiante se le entregará una pelota y la docente dirige una secuencia de ejercicios propioceptivos para miembros superiores e inferiores empleando en cada uno de ellos la pelota. Los ejercicios se realizarán de forma individual y por parejas para facilitar el cumplimiento de protocolos de bioseguridad

CIRCUITO DE EJERCICIOS PROPIOCEPTIVOS: Se organiza al grupo de estudiantes y se realizara un circuito compuesto por 8 ejercicios en el cual se ejecutan intervalos de actividad de 1 minuto seguidos por 30 segundos de descanso.

LAS NOCIONES ESPACIALES: Se realiza clase dinámica para identificar las nociones espaciales de dimensión, dirección y ubicación, de manera que los estudiantes identifiquen y calaren los conceptos en cada caso. Se finaliza con dinámica que consiste en carreras para trasladar y ubicar objetos según la noción espacial indicada.

CARRERA DE OBSERVACION ESPACIAL: Se realiza un recorrido por la instalación educativa, donde los estudiantes deberán identificar la ubicación y organización de algunos elementos en el colegio.

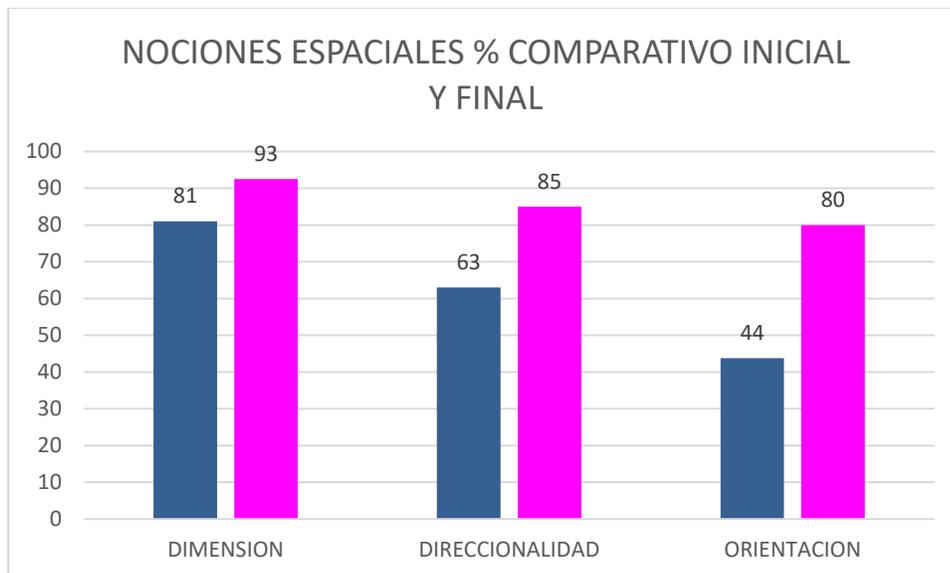
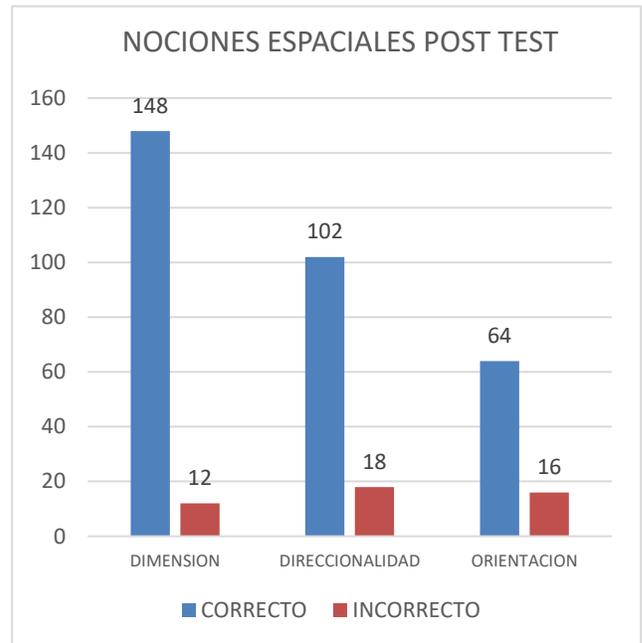
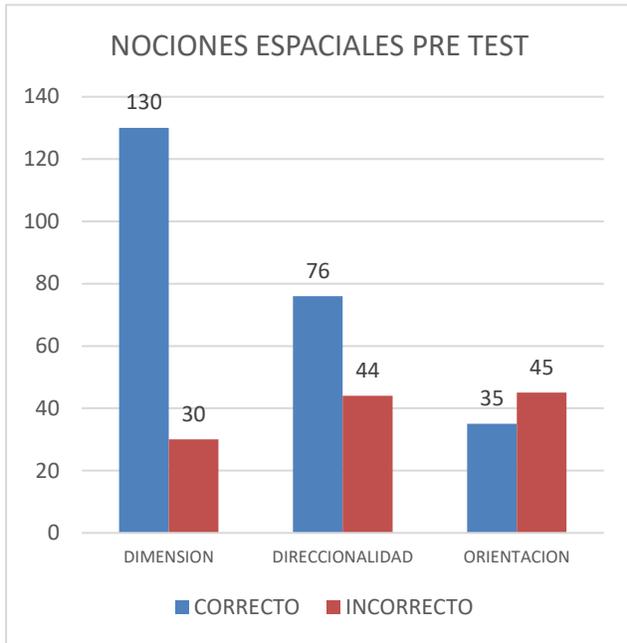
JUEGOS RECREATIVOS DE UBICACIÓN ESPACIAL: Se organiza al grupo de estudiantes en 5 equipos, donde la docente indicará un juego o competencia para que ellos desarrollen. En cada juego los estudiantes deberán realizar alguna actividad relacionada con las nociones espaciales.

EJERCICIOS DE UBICACIÓN Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Se organiza al grupo en equipos y a cada equipo se le entregará un tangram. A la señal del docente, los estudiantes deberán armar diferentes formas empleando todas las piezas. Ganará el equipo que realice la mayor cantidad de formas según el tiempo designado por la docente. Variación: se escogerá a un participante por equipo en algunas ocasiones.

APLICACIÓN DEL FORMATO DE EVALUACION DE NOCIONES ESPACIALES POST- TEST: Se desarrollan las actividades del formato institucional para verificar si se presentaron cambios frente a los conceptos relacionados con las capacidades perceptivomotrices relacionadas con la espacialidad de los estudiantes.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS: A partir de las actividades del proyecto de aula y las pruebas realizadas a los estudiantes, se tabula la información y se construye el informe final del proyecto según las orientaciones dadas por el tutor de la práctica integral.

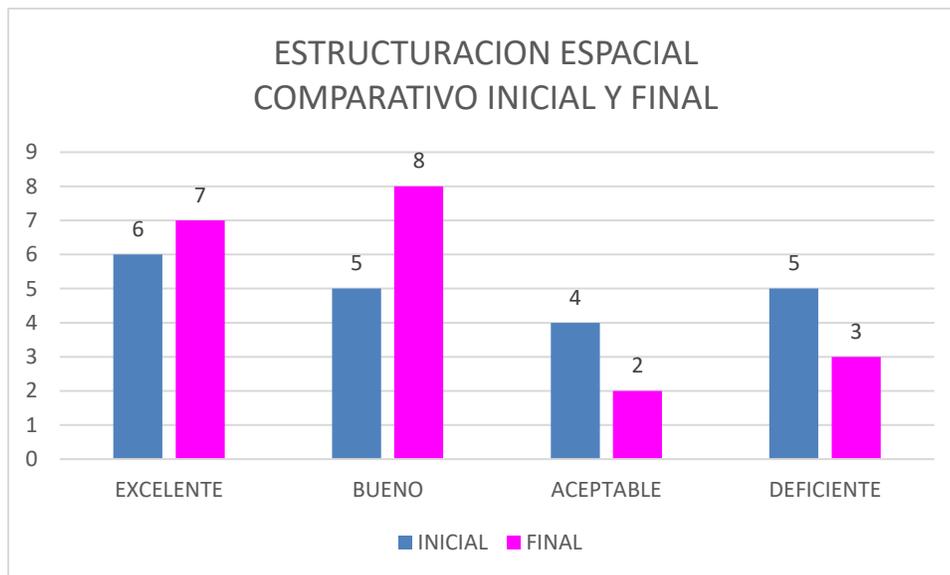
A. Nociones espaciales:



En la variable de nociones espaciales se evaluaron tres aspectos y los resultados esperados fueron: las nociones de dimensión con 160 respuestas correctas; direccionalidad con 120 respuestas correctas y orientación con 80 respuestas correctas. En el aspecto que se evidenció mayor dificultad fue en el reconocimiento de las nociones de orientación con un 44% de respuestas correctas, seguido por las nociones de direccionalidad con un 63% y dimensión con

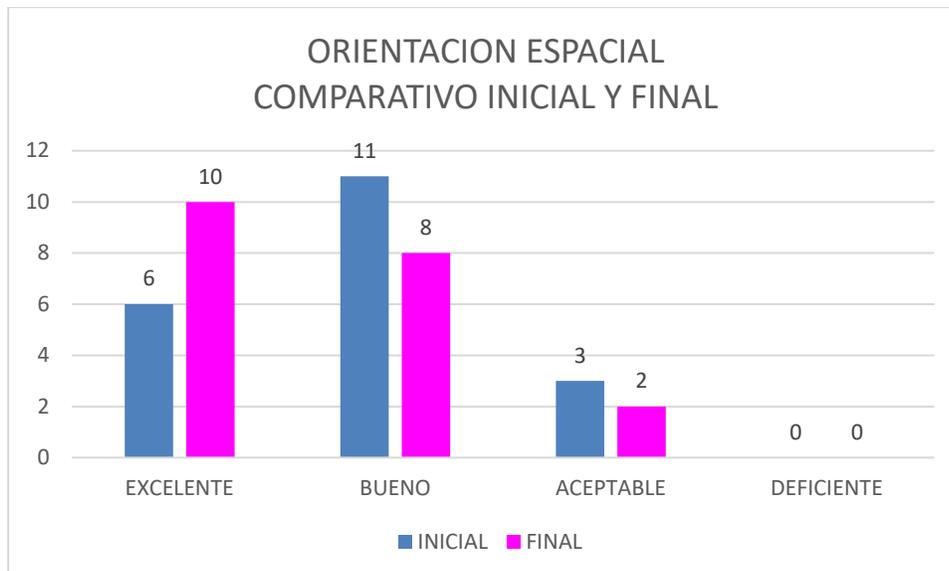
un 81% de respuestas acertadas. Al finalizar las actividades del proyecto de aula se evidenció una mejoría en todas las nociones evaluadas con un incremento en la cantidad de respuestas correctas, con lo cual se puede afirmar que las actividades mejoraron la sensación propioceptiva y la capacidad de los estudiantes para ubicarse en el espacio en referencia a su propio cuerpo y los objetos que lo rodean.

B. Estructuración espacial:



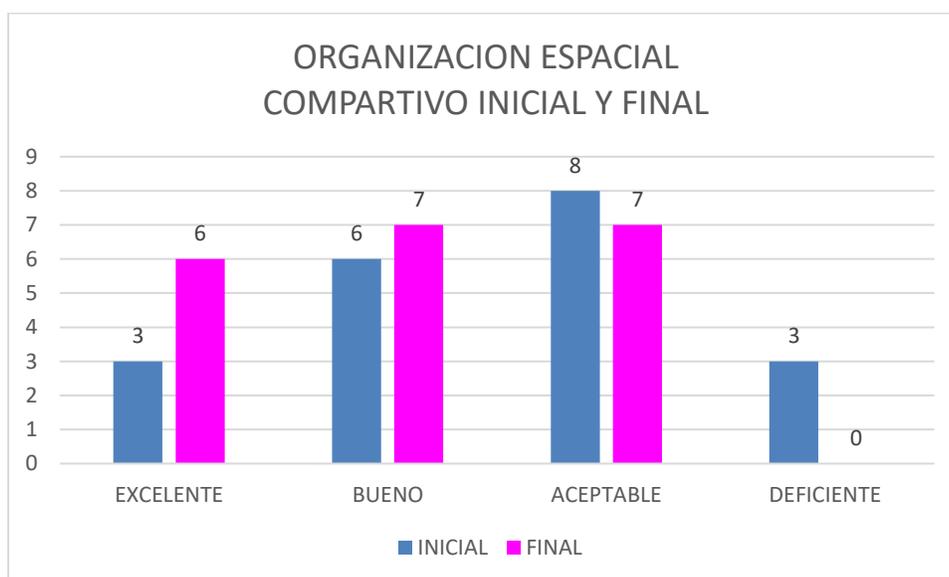
Como se mencionó anteriormente, la estructuración espacial le permite al estudiante partir de un elemento para llegar a un todo, esto genera habilidades de percepción, organización de elementos y construcción de nuevos elementos de mayor complejidad. En esta actividad los estudiantes organizaron las piezas de un tangram, en la cual, al iniciar las actividades se encontraban 9 estudiantes que no lograron realizar la actividad o la iniciaron pero no la pudieron concluir, así mismo, 6 estudiantes realizaron la actividad sin dificultad y 5 estudiantes presentaron algún tipo de dudas o dificultad al organizar las piezas, sin embargo concluyeron la actividad. Al finalizar las actividades también se encontró avances en este aspecto donde 5 estudiantes no concluyeron la actividad, 8 estudiantes la concluyeron con algún tipo de dificultad y 7 estudiantes realizaron la actividad sin orientación y sin dificultad.

C. Orientación espacial:



Este aspecto de la espacialidad fue el que reportó mejores resultados durante la evaluación, encontrando a 17 estudiantes (85%), que lograron ejecutar adecuadamente los cambios de posición según la indicación de la docente de los cuales 6 estudiantes presentan calificación excelente y 11 bueno. Como en los otros casos también se presentaron avances observados especialmente el en control postural y el equilibrio al mantener o cambiar de posición. Al finalizar las actividades, 10 estudiantes presentan ejecución excelente, 8 estudiantes con ejecución buena y dos estudiantes con calificación aceptable. Algunas dificultades se presentaron al realizar la actividad en el método espejo, donde se debían realizar las posturas en el hemicuerpo contrario al mostrado por la docente.

D. Organización espacial:



En la organización espacial se reconoce como la manera de disponer los elementos en el espacio. Se realiza de forma cualitativa, observando el desempeño de los estudiantes en las actividades de las nociones espaciales. Al iniciar las actividades se encontraron 3 estudiantes en calificación excelente que lograron realizar las diferentes pruebas o actividades de las nociones espaciales y 6 estudiantes en calificación bueno presentando algunos errores. De igual manera se encuentran 8 estudiantes en calificación aceptable y tres estudiantes en deficiente, los cuales cometieron errores en varias pruebas o no lograron concluir las adecuadamente. Al finalizar las actividades del proyecto de aula se observan cambios positivos teniendo en cuenta que disminuye la cantidad de estudiantes en calificación deficiente y aceptable y se incrementan los estudiantes en calificación excelente y bueno, esto se representa en menor cantidad de errores y mayor habilidad para realizar las diferentes actividades en el post-test.

Resultados cualitativos de la intervención

	INICIO	FINAL
Muestra	Los estudiantes presentaban dificultades relacionadas con la espacialidad, la propiocepción y el equilibrio	Los estudiantes mejoraron en la realización de las pruebas lo que se evidencio en l mayor habilidad para hacer las actividades, menores tiempos en la realización de circuitos y mejor disposición de los niños durante las clases tanto virtuales como presenciales.
Aportes al área de educación física	Al inicio, la propiocepción no se tenía como tema específico de formación en el área de educación física	Al evidenciar los resultados positivos con el grado segundo al realizar la unidad didáctica de propiocepción, relacionados con el desempeño motor, la espacialidad, corporeidad, lateralidad y equilibrio. Se logró que los ejercicios y actividades propioceptivas se incluyen como tema específico del área desde primero hasta quinto primaria, y en bachillerato se incluye como parte de ejercicios de calentamiento en la fase inicial de las clases.

Conclusiones.

A partir de la aplicación de la unidad de ejercicios propioceptivos, se confirma lo enunciado por el autor: (Salles et al, 2015) quien afirma que estos ejercicios, favorecen el control postural, el control motor grueso y fino y los procesos de atención y concentración. En la medida en que las actividades avanzaban, los estudiantes ganaron habilidad en la ejecución motora gruesa y fina, así mismo requerían menor refuerzo de instrucciones verbales y visuales, así como menor retroalimentación o corrección durante las clases. En el mismo sentido, la variedad de actividades

propioceptivas, permitieron que las clases fueran variadas, manteniendo la atención y²⁴ concentración del grupo en general.

A partir de la investigación de referentes teóricos y conceptuales, se pudo evidenciar que en el desarrollo del niño, especialmente en el ciclo de primaria, juega un papel importante el desarrollo de habilidades relacionadas con la espacialidad, como las nociones espaciales, organización, estructuración y orientación espacial, teniendo en cuenta que estas habilidades permiten afianzar las habilidades motoras básicas, desarrollan los conceptos de imagen y esquema corporal y le permiten al niño relacionarse de una manera más armoniosa con su propio cuerpo, el movimiento y el medio que lo rodea.

Para el proyecto de aula se diseñó una unidad didáctica de ubicación espacial, a partir de ejercicios propioceptivos, según (Noreña M. S. 2016), los ejercicios propioceptivos permiten al cuerpo una mayor asimilación de estímulos perceptivos y propioceptivos que se refleja en la activación de mecanismos posturales, una mayor fuerza, mejora en la capacidad de equilibrio y coordinación. En los ejercicios realizados se tuvieron en cuenta ejercicios isométricos, estáticos y dinámicos para mejorar aprovechar al máximo la capacidad neuromuscular de los estudiantes.

Se observó interés por parte de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades y ejercicios del proyecto de aula, ya que encontraban este tema novedoso entre otras clases desarrolladas en la institución educativa. La variedad de elementos didácticos y tareas realizadas en clase favorecieron la participación activa de todos los estudiantes del grado segundo, se fomentó un ambiente de apoyo y colaboración; por parte de la docente en formación siempre se mantuvo el acompañamiento constante y la orientación en la ejecución de los ejercicios, de manera que los estudiantes con mejor desempeño se mantuvieran y aquellos que presentaban dificultades, lograran superarlas o aumentar la habilidad en la ejecución de las diferentes tareas.

Para la evaluación de la unidad didáctica se empleó un formato establecido por la institución educativa denominado formato de evaluación de nociones espaciales (Ver Anexo 1) en el cual se evidenciaron deficiencias en el conocimiento y ejecución de comandos relacionados con las habilidades espaciales. Encontrando mayor dificultad en las actividades de direccionalidad y organización espacial. Al realizar la repetición y comparación al finalizar las actividades del proyecto de aula se observó mayor dominio de las nociones espaciales por parte del grupo en general por lo cual se concluye que las actividades de estimulación propioceptiva, mejora las habilidades relacionadas con la espacialidad como lo menciona Barrios, (2015) al aportar información interna sobre estructuras musculares y articulares al mismo tiempo que regula la respuesta motora por parte del estudiante.

Recomendaciones.

Desde el punto de vista metodológico, sería importante dar continuidad a las actividades de ejercicios propioceptivos propuestos para el proyecto de aula, teniendo en cuenta que estas actividades pueden ser aplicados de acuerdo a las recomendaciones de bioseguridad además

también sirve como alternativa de actividad física para que los estudiantes realicen en otros²⁵ momentos del día para mantener la actividad física dentro de su vida cotidiana

Atendiendo a las necesidades evidenciadas en los estudiantes del grado segundo, se recomienda a la institución, continuar en el desarrollo de la unidad didáctica de ejercicios propioceptivos con todos los estudiantes ya que los beneficia en el aspecto físico, mental y académico, además constituye un aprendizaje significativo que puede ser aplicado en conjunto con otras áreas de formación y en la realización de las diferentes actividades cotidianas

Se aconseja el desarrollo de baterías de evaluación de habilidades perceptivomotrices ya que, en la investigación desarrollada, no se encuentran suficientes referentes que permitan establecer un estándar para el área de educación física ya que las que hay disponibles actualmente son específicas para coordinación, lateralidad y equilibrio. También se recomienda realizar comparativos entre varias instituciones educativas para establecer una línea de referencia sobre el desarrollo físico de los estudiantes que contemple además otras características como edad, género, práctica de actividad deportiva entre otras.

Se recomienda dar continuidad a los estudios relacionados con ejercicios propioceptivos, teniendo en cuenta que la mayoría de referentes bibliográficos, abordan este tema desde la rehabilitación en el tratamiento o recuperación de lesiones musculo esqueléticas; o desde el aspecto de formación deportiva específica para la prevención de lesiones deportivas, desconociendo que estas actividades en la etapa escolar, sirven como referentes para el desarrollo de habilidades motoras básicas y específicas.

A la institución educativa se le recomienda retomar la asignatura de educación física en términos de frecuencia e intensidad ya que los cambios que se presentaron secundarios a la pandemia del COVID 19 disminuyeron los tiempos de practica de actividad física para los estudiantes en los diferentes escenarios deportivos y en la institución educativa.

Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación.

El Colegio San Miguel Arcángel, del municipio de Subachoque fue fundado en el año 2001, en el año 2005, se obtiene la resolución de aprobación de Básica Secundaria y en el 2008 se realizan los trámites correspondientes para la aprobación de la Media Académica. La institución educativa desarrolla su labor de acuerdo a los lineamientos generales y específicos que norma el sistema educativo nacional, El sistema de evaluación es formativo y acumulativo, con promoción según el rendimiento académico del estudiante. En el área de educación física también se tiene previsto un sistema de logros según el grado en el que se encuentre el estudiante, y se maneja el proyecto transversal de manejo adecuado del tiempo libre.

Análisis de los Documentos de planeación del componente didáctico: unidades y preparador o Planes de Clase:

Para las actividades del proyecto de aula se programaron 10 clases, que debían ser presentadas con anterioridad al docente titular de la asignatura de educación física para garantizar que los contenidos y actividades sean acordes a las actividades desarrolladas por la institución educativa. Cada plan de clase contempla la fase inicial, central y final, con una duración total de 90 minutos. al finalizar cada clase, se realiza retroalimentación por parte de la docente sobre el rendimiento a nivel individual y grupal



figura 1. circuito de lateralidad y espacialidad. Explicación



Figura 2. Estudiantes realizando el circuito



Figura 3. Actividad con botellas y soga para trabajar propiocepción



Figura 4. Calentamiento



Figura 5. Juego de lateralidad con figuras geométricas y vaso

Capítulo 4

Informe de Actividades Intrainstitucionales.

Durante el periodo en el que se realizó la practica integral no se realizaron actividades intrainstitucionales, debido a las condiciones específicas de la pandemia del COVID 19, todas las actividades del colegio que involucraron a padres de familia fueron virtuales y bajo el cargo de cada docente titular.

Análisis de los documentos diligenciados, horarios de permanencia, actas, guías de asesoría académica, programas y otros propios de esta naturaleza.

Durante el desarrollo de la practica integral fue necesario diligenciar los planes de clase previo a la ejecución de cada encuentro con los estudiantes, así mismo se firmaba la asistencia a la institución educativa en el formato establecido por la universidad de Pamplona para el registro de las horas de Practica integral. Por otra parte, se diligenció el formato de evaluación de nociones espaciales que es propiedad del colegio San Miguel Arcángel y que se emplea como evaluación del área de educación física. Para las clases virtuales se asignaba un link para que los estudiantes recibieran y entregaran las actividades asignadas, así como otro link para consultar o ampliar la información entregada en clase.

Capítulo 5

Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente.

La Practica Integral Docente se desarrolló de una manera progresiva, dando respuesta a las principales necesidades evidenciadas: inicialmente generar un contenido sobre ejercicios propioceptivos que se pudieran aplicar en la modalidad educativa de alternancia y que permitiera la participación de todos los estudiantes. Gracias a las diferentes actividades realizadas, se logró que los estudiantes mejoraran el reconocimiento de nociones espaciales, organización, orientación y estructuración espacial con lo cual además se favorecieron otras habilidades como ubicación espacial, imagen, esquema corporal, coordinación y equilibrio. Al tratarse de actividades nuevas y novedosas para los estudiantes se generó una oportunidad de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Análisis de los documentos diligenciados, horarios de permanencia, actas, guías de asesoría académica, programas y otros propios de esta naturaleza.

Con respecto a los documentos relacionados con el proyecto de aula, los principales soportes son: la carta de presentación de la docente en formación, la carta de aceptación y paz y salvo

expedida por la institución educativa y la ficha de control de horas de realización de practica²⁹ diligenciado por el docente supervisor asignado por la institución educativa.

Auto evaluación de la Práctica Docente

Este proceso de Practica Integral docente se considera positivo desde el punto de vista de formación académica, personal y profesional. En el aspecto académico, se desarrollaron destrezas de observación investigación, recolección de datos y construcción de documentos escritos y baterías de evaluación como parte de la construcción del proyecto de aula; En lo personal, constituyó un reto para la enseñanza y desarrollo de una temática poco convencional como los ejercicios propioceptivos para los estudiantes de segundo grado. En el aspecto profesional, permitió el desarrollo de habilidades comunicativas, de planeación, de estructuración y adaptación de contenidos, así como la importante tarea de promover la realización de actividad física, juego y movimiento ya sea desde casa o desde la institución educativa

Coevaluación de la Práctica Docente

EL proyecto de aula como resultado de la Practica Integral Docente, se caracterizó por el respeto entre los estudiantes y la docente en formación, Las actividades se realizaron siempre con el acompañamiento y orientación de la docente en formación para favorecer el bienestar de los estudiantes, así mismo se reforzó la importancia de la práctica de ejercicios a y actividad física, así como los beneficios de un estilo de vida saludable desde edades tempranas.

Las actividades generaron interés por parte de los estudiantes por sus características novedosas y siempre formativas se percibieron avances en la habilidad de los estudiantes para ejecutar las diferentes tareas y ejercicios propuestos, el material didáctico fue suficiente en cantidad y calidad por lo cual se favoreció la participación activa de los estudiantes. Al finalizar, el grupo expresó la alegría por realizar las diferentes actividades propuestas y el agradecimiento hacia la docente en formación por los aprendizajes obtenidos.

Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente

La práctica integral se realizó bajo la supervisión del docente Richard Darío Villegas, quien, desde un principio resaltó las características del grado segundo, mencionando entre otras un grupo dinámico que requiere supervisión y orientación constante, con tiempos de atención cortos por lo cual las actividades debían ser variadas y contemplar varias actividades para mantener a los estudiantes atentos y concentrados. También se mencionó la necesidad de evaluar a todo el grupo en especial porque se iniciaban las actividades en alternancia y era necesario saber las condiciones motrices del grupo para planear las actividades de acuerdo a las necesidades y características específicas.



I.E. COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL
 Calle 3 Finca Plenitud Vía Páramo Telf. 3115314752 - 3209431254
 Aprobación Oficial - Resolución No. 005509 Del 26 De junio De 2009
 Código DANE: 325769060576 Código ICFES: 152876 NIT: 900655443-5

Subachoque 4 de junio del 2021

Señores Universidad de Pamplona
 CREAD CUNDINAMARCA
 Unidad Operativa Bogotá

Respetados Señores

Me permito informar que la estudiante YEIMY ROZLIN GARCIA DELGADO identificada con CC No 20.959.009 de Subachoque Cundinamarca, desarrolló en nuestra institución las prácticas asignadas bajo la materia "Práctica Integral Docente" en el área de Educación Física con el grado Segundo (Primaria); lo anterior fue realizado en el periodo comprendido desde 19/03/2021 hasta 04/06/2021.

Evalué los siguientes indicadores de desempeño (basándome en la capacidad técnica, pedagógica y social con los alumnos):

Conceptos Básicos sobre Actividad Física, Intensidad, adaptación y lúdica	5/5
Capacidades coordinativas,	
Gradualidad de Intensidades, capacidades individuales y limitaciones etarias...	5/5
Complementariedad y enriquecimiento del currículo de la institución....	5/5
Claridad en los ejercicios, explicación precisa y resolución de dudas.....	5/5
Manejo grupal, empatía, respeto hacia los alumnos.....	5/5

Cordialmente:

Richard Darío Villegas

CC 11224888

Docente a cargo,

Licenciado en Educación Física

Capítulo 6

Conclusiones de la Práctica Integral Docente.

La realización de la práctica integrado Docente, se constituye en una oportunidad para la docente en formación de poner en evidencia sus conocimientos y habilidades para formar parte de una comunidad educativa, determinar un problema, proponer y desarrollar actividades que den respuesta oportuna aportando a la calidad de la educación en una institución educativa.

El acompañamiento y orientación de los tutores, Facilitó la construcción de un proyecto de calidad, basado en referentes teóricos y conceptuales que permitieron construir una unidad didáctica acorde a las habilidades de los estudiantes de segundo grado y factible para realizar bajo el modelo de alternancia educativa lo que constituyó una oportunidad de aprendizaje significativo para los estudiantes y la docente en formación.

El compromiso social también hizo parte de la Practica Integral más allá de impartir conocimientos, y moderar sesiones de clase, se pensó en un método que contribuyera en el aspecto físico, mental y emocional de los estudiantes por lo cual se contribuyó a la formación integral y al refuerzo de valores promovidos por la institución educativa.

Finalmente La práctica integral Puso a prueba los conocimientos y destrezas adquiridos durante el proceso de formación de pregrado; generó en el docente en formación habilidades de comunicación y participación dentro de una comunidad educativa, realizando planes de clases, evaluando, valorando, haciendo seguimientos grupales e individuales de los diferentes grupos de estudiantes y abrió espacios institucionales para otros posibles proyectos de investigación en la institución educativa o procesos educativos institucionales

LISTA DE REFERENCIAS

Barrios, M., Rodríguez, L. S., & Barreto, K. ADQUISICIÓN DE LAS DESTREZAS PSICOMOTRICES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR. Formación Educativa en el Contexto Social y Cultural. Otenido de: https://www.researchgate.net/profile/Ferley-Geliz/publication/328266488_Formacion_Educativa_en_el_Contexto_Social_y_Cultural/links/5bc22283458515a7a9e724e9/Formacion-Educativa-en-el-Contexto-Social-y-Cultural.pdf#page=186

Bellefeuille, I. B. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. *Bol Pediatr*, 46, 200-203. Recuperado de: https://sccalp.org/documents/0000/0692/BolPediatr2006_46_200-203.pdf

Carmona R (2010), Diseño y estudio científico para la validación de un test combinado Complejo psicomotor original, que evalúe los niveles de capacidades perceptivo motrices en los alumnos y alumnas de educación infantil y primaria, (Tesis doctoral), Universidad de granada, Granada España. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63768>

Correa, C. & López, F. (2006). Diferencias que pueden encontrarse en cuanto al desarrollo de las relaciones y nociones topológicas a partir de la implementación del juego como estrategia lúdica que permite experiencias corporales y de movimiento. Obtenido de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1910>

Constitucion Politica De Colombia. (1991). Bogotá.

Fernández, L. M. N., Castillo, P. F. N., Hernández, Y. C. U., Maldonado, Y. P. R., & Verde, R. F. C. (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada. *EDUSER*, 6(3), 191-199. Obtenido de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/2417>

Gutiérrez, F. G. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1), 77-86. Obtenido de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/1011>

Márquez, J, & Celis, C. (2016). *Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia*. Wanceulen SL. Obtenido de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LW50DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=M%C3%A1rquez,+J.+%26+Celis,+C.+\(2016&ots=t0OjhrYkK9&sig=pa1ZRXSvRLOrD0rZEeiNITX67OU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LW50DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=M%C3%A1rquez,+J.+%26+Celis,+C.+(2016&ots=t0OjhrYkK9&sig=pa1ZRXSvRLOrD0rZEeiNITX67OU#v=onepage&q&f=false)

Mármol, A. G. (2012). Propuesta de desarrollo de la espacialidad en las clases de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (16), 7-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3929969>

Ministerio de Educación. (s.f.). Serie Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación Y Deporte. Ministerio De Educación Nacional, 1-73. Obtenido de [mineducación.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?_noredirect=1) título: Normatividad

Noreña M. (2016). Propiocepción con pelotas en niños en etapa escolar. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(4), 1-32. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/334950>

Osorno, M; Jiménez, M; Suárez, G; Valencia, D; & Montoya, G. (2018). Efecto de actividades propioceptivas en la atención de escolares de grado tercero de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Medellín-Colombia. *VIREF Revista de Educación Física*, 7(2), 36-65. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/334950/20790713>

Osorno, M. (2015). Propiocepción con pelotas en niños en etapa escolar. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(4), 1-32. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/25638>

Ortiz, L. Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018. Obtenido de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9498>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito Ecuador. ISBN. Obtenido de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093758/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf?1521406989=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_psicomotor.pdf&Expires=1623357531&Signature=SOiT8xtoeNyeDBzK42NG6s~LNfKS040BGv2-2dLXXYHkmgIvo5l85pBv88Cxo15H7qBSOJrDHoSzQvjoPjDbwL3MPBYQBdRaqpNBQ9luAsK-dTo0Y1O98VSPYEOzgXYa0ZNdvaLFVrWsqdBo3T~twEoqDz2N--DQntQsklrd8XO5lWKvqymA1IT1NBnzIhgUcb2KDxzi-v0TrctUhncGfWLEyxNtNeWos3TnRcaflud9peOnK9KPkAKjvzecSL1SYQjZ~48yIyCuFcx2hcdIn1UE-PtWUdBzsosFdmqpcf3KpBtOWbcn9KtuEANKip9hlcjq6gqvf6lf6-FOCu6-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Poma Belahonia, M. E. (2020). *Psicomotricidad y noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 142* recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59568>

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.

Sabogal Muñoz, X. (2018). Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para la³⁴ enseñanza-aprendizaje de las habilidades y competencias espaciales en los niños y niñas de 6 años, de grado primero de primaria del colegio Ignacio Rengifo, ubicado en Santiago de Cali, según la teoría de nociones espaciales de Jean Piaget. Recuperado de: <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1403>

Salas, D. G. L., Andrade, D., Cárdenas, J., Girón, A., Jaramillo, G., & Narváez, E. (2017). Relevancia del Sistema Propioceptivo en el aprendizaje. Boletín Informativo CEI, 4(1). Recuperado de: <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1277>

Sampieri, R. H., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2003). *metodologia de la investigacion*. Obtenido de Mc Graw Hill.

Sánchez, M; Varela, S; Cancela, J; & Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. Apunts. Educación física y deportes, 2(136), 22-35. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/353523>

Sillero, J. & Poveda, J. (2010). La propiocepción como contenido educativo en primaria y secundaria en educación física. Revista Pedagógica ADAL, (21), 24-28. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3815429>

Toalombo, M. (2016). Los Ejercicios de Equilibrio Estático en la Capacidad Temporo-Espacial en los niños de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República de Venezuela de la Ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23574>

Viciano, G. V., & Conde, J. L. (2001). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Biblioteca de la Educación. Granada, España: Aljibe.

