



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORMA FINAL PRÁCTICAS INTEGRALES DOCENTE

**INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE MONSEÑOR
RAFAEL AFANADOR Y CADENA**

PRESENTDO POR: LIDA JIMENA BARON ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FISICA RECRECIÓN Y DEPORTE
2021**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE MONSEÑOR
RAFAEL AFANADOR Y CADENA**

**PRESENTDO POR: LIDA JIMENA BARON ORTIZ
53040725**

PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

PRESENTADO A: JUAN CARLOS ACERO JAUREGUI

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
2021**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I.....	7
1 RESEÑA HISTORICA.....	8
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON	8
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	9
EDUCAMOS EN EL AMOR PARA EL SERVICIO	9
1.3 MARCO LEGAL	10
1.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	12
VISION.....	12
MISION	12
1.5 FILOSOFIA.....	13
PERFILES.....	13
1.6 INSTITUCIONALES.....	14
1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL	15
1.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES	16
1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	18
1.10 DERECHO Y DEBERES DE ESTUDIANTES.....	20
1.11 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIAS	23
1.12 LEY DEL MENOR.....	24
1.13 UNIFORMES	31
Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo:Niñas:	31
Niños:.....	31
Uniforme De Gala: PREESCOLAR Y PRIMARIANiñas:	32
Niños:.....	32
SECUNDARIA.....	32



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Niños:.....	32
Uniforme De Educación Física Para Estudiantes De Ambos Sexos, De Preescolar A Undécimo:..	33
1.14 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA	34
1.15 SALON DE DEPORTES SEDE AFANADOR Y CADENA	40
1-16 HORARIOS DE TRABAJO DEL COLEGIO	41
1.17 MATRIZ DOFA.....	42
CAPITULO II.....	44
PROPUESTA PEDAGOGICA	44
2, PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR POR MEDIO DE LA ACTIVIDAD FISICA LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADENA DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER.	44
2.1. OBJETIVOS	44
2.2.1 GENERAL	44
2.2.2. ESPECIFICOS:	44
2.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	45
2.4 JUSTIFICACIÓN.....	48
2.5 POBLACIÓN.....	51
2.6 MARCO TEORICO	52
2.7 MARCO CONCEPTUAL	55
CAPITULO III.....	60
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	60
3.1. DISEÑO	60
CRONOGRAMA.....	60
3.2. EJECUCIÓN	61
METODOLOGICA	61
3.2.1. EVALUACION	61
3.2.2. RESULTADOS	61
3.2.3. PROCESO	62
3.2.4. FORMATIVA	62
3.2.5. CONCLUSIONES	62
3.2.6. RECOMENDACIONES	63
3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	63
3.3.1 ANEXOS DEL CAPITULO III	67



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV	76
ATIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	76
CAPITULO V	80
FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	80
5.1 Formato de coevaluación.....	80
5.2 Formato plan teórico	82
5.3 Nota de práctica integral.....	83
5.4 Formato del alumno	85
CONCLUSIONES.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	88
Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada	88
Pedro Gil Madrona *Onofre Ricardo Contreras Jordán **Isabel Gómez Barreto	88
ANEXOS DE LA PRACTICA PROFESIONAL.....	90
.....	90
ANEXOS EVIDENCIAS	92
ANEXOS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	94



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

El objetivo principal de este proyecto es la observación para mejorar por medio de la actividad física las habilidades motrices básicas de cada uno de los niños de primaria (preescolar a quinto), en la institución educativa Bethlemitas Brighton y sede monseñor Rafael afanador y cadena, ya que no cuentan con profesora de educación física en primaria.

Lo que se busca es concientizar a niñas, niños y maestras de los beneficios al practicar actividades físicas que desarrollen el área motora donde se propone una planificación semanal para facilitar la programación de las clases de Educación Física y así evitar que se improvise las clases, por ende en cada clase se buscara mejorar cada habilidad motriz como

Esquema Corporal, Estructuración espacio-temporo espacial, Coordinación y Equilibrio entre otras, donde también tendrán el apoyo de una guía, un video con cada una de estas actividades a realizar.

Además solicitar el refuerzo de los padres para trabajar en casa con las que presentan mayor dificultad. Las actividades pretenden que el aprendizaje del dominio motriz sea por parte del niño y la estimulación por parte del maestro sea desarrollada a través de actividades atractivas y dinámicas que permitan un desarrollo integral del niño.

Teniendo en cuenta las ideas anteriores se busca que los estudiantes de la Institución educativa Bethlemitas Brighton de primaria se logren proporcionar un espacio y un ambiente en el cual los niños se sientan cómodos y motivados al realizar las actividades propuestas por el docente en formación. Lo anterior expuesto se realizará de la mano de actividades lúdicas recreativas a través de circuitos, juegos y actividad física aportando en el fortalecimiento y desarrollo integral de los estudiantes de esta institución para una mejor calidad de vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADENA



BETHLEMITAS BRIGHTON

Ubicada carrera 1 #5-09 sede de primaria de la comunidad Bethlemitas

SEDE RAFAEL AFANADOR YCADENA

Ubicado carrera 4#6-84 propiedad del municipio funciona la básica secundaria y la media técnica



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 RESEÑA HISTORICA

INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

El 13 de abril de 1896 llegaron a Pamplona, las primeras Hermanas Bethlemitas y el 17 del mismo mes se instalaron y tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA BRIGHTON”.

El Padre Numa Julián Calderón, donó la Quinta, para que se iniciara una obra apostólica y educativa dirigida a las niñas de bajos recursos económicos.

El Asilo empezó con 20 niñas huérfanas, a quienes se les enseñaba los oficios domésticos, sin olvidar la instrucción religiosa e intelectual. La primera superiora fue la Madre Concepción Rubiano.

Años más tarde se cambió la razón social de la obra, consiguiendo del gobierno la fundación de la Escuela Sagrada Familia.

A partir del año 1.900, empieza a brindar educación, en los primeros grados de básica primaria. En el año 1.953, surgió la necesidad de ampliar el servicio educativo, después de cuarto grado, esto conlleva a la construcción y acondicionamiento de nuevas aulas y espacios deportivos; hasta contar actualmente con dos sedes, para albergar a niños, niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

Actualmente contamos con la aprobación de la Secretaría de Educación como “Institución Educativa Bethlemitas Brighton” con articulación con el SENA, en la Media Técnica (10º y 11º). Cuenta con un número de 1.011 estudiantes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

EDUCAMOS EN EL AMOR PARA EL SERVICIO

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, dirigida por la comunidad de las Hermanas Bethlemitas, tiene como razón de ser la educación y contribución en la formación integral de la niñez y la juventud basados en los valores emanados de los Fundadores de la Obra; Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la Beata María Encarnación Rosal, y los lineamientos del MEN; cumpliendo con la misión de formar en la fe, formar al hombre nuevo, holístico, teniendo como esencia a Cristo, a través de una educación de calidad, en coherencia, con las exigencias del nuevo milenio.

La comunidad educativa Bethlemitas Brighton, fundamentada en los criterios exigidos por, el Ministerio de Educación, da a con1.2ocer su identidad y liderazgo a través del presente Proyecto Educativo Institucional, habiendo iniciado su construcción en el año 1998.

En el PEI, se refleja el trabajo en equipo de los distintos integrantes de la comunidad educativa: docentes, administrativos, padres de familia, Hermanas Bethlemitas, estudiantes y comunidad. Se encuentra en permanente construcción y es factible de ajustes y adaptaciones de acuerdo a las necesidades.

La educación busca, el desarrollo personal, social y cultural del estudiante, para que sea útil a sí mismo; capaz de solucionar problemas cotidianos, consciente de sus deberes y sus derechos; amante de la naturaleza, con actitudes positivas, hacia el mejoramiento de su comunidad y su entorno, convencido de la necesidad de progresar con base en el esfuerzo y la riqueza de la ciencia y la tecnología, es decir, formar una persona integral que esté en capacidad de cambiar la realidad sociocultural, mediante el desarrollo de competencias a través de su proceso educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



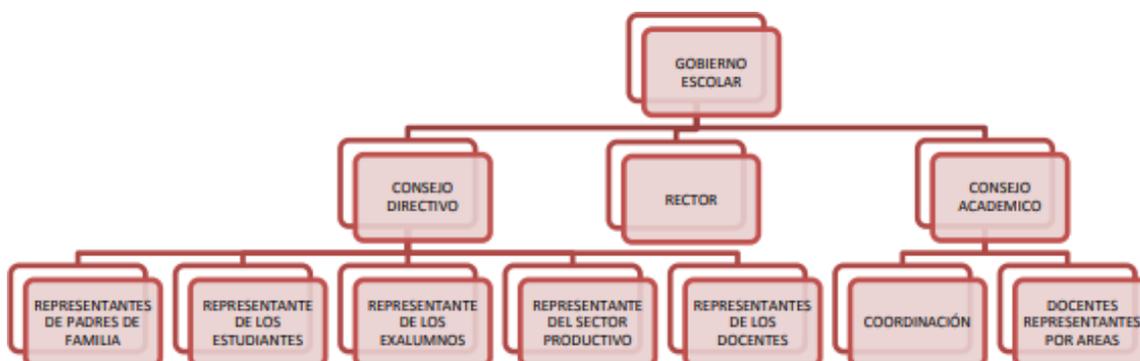
1.3 MARCO LEGAL

El sustento jurídico de la organización del gobierno escolar se encuentra en:

Ley 115/94. Ley General de Educación, en sus artículos 7, 73, 144.

Decreto 1860 /94, artículo 18.21, 22 y 23.

Los numerales 11 y 21 del artículo 189, artículos 67 y 38 de la Constitución Política, el Decreto 1286 de abril 27 del 2005 establece normas sobre la participación de los Padres de Familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones y de conformidad con la parte 3, Título 4, del Decreto 1075/2015.

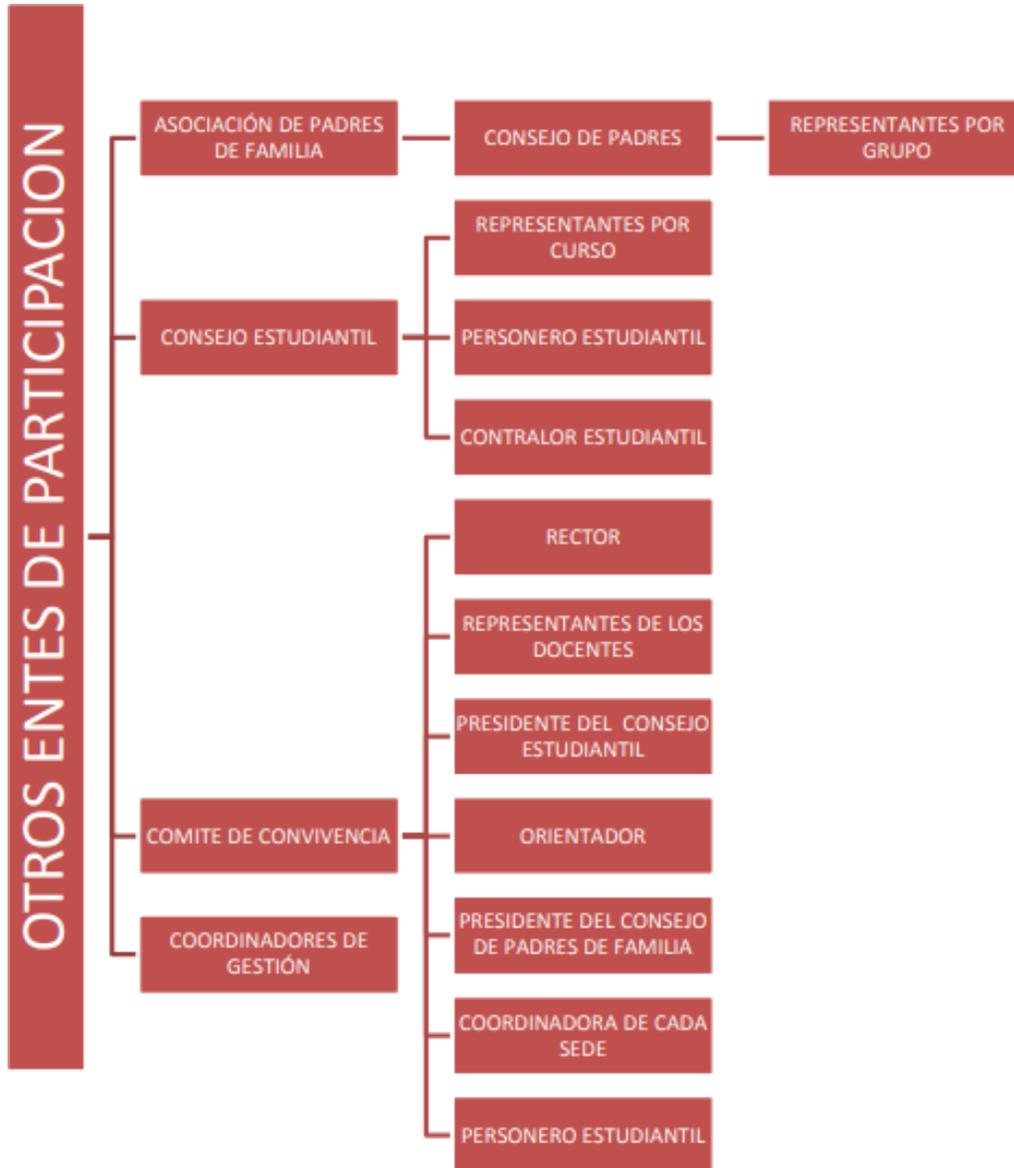


SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

1. El desarrollo armónico de la persona y la excelencia humana integral.
2. Una sólida calidad académica y axiológica.
3. Respeto a la diferencia e inclusión.
4. Comunicación y construcción del tejido social.
5. Identidad institucional.
6. Una pastoral que repercuta positivamente en la transformación social.
7. Construcción de la justicia de una paz estable y duradera.
8. Salvaguardar los derechos humanos.
9. Proyección social desde el conocimiento de valores humanos y aplicabilidad en diversos espacios sociales.
10. Vivir el testimonio de vida de nuestros santos fundadores.
11. Autorreflexión, auto sacrificio dentro de un contexto social, político y económico.
12. Trabajo colaborativo y cooperativo de toda la comunidad educativa.

VISION

La institución educativa Bethlemitas Brighton será reconocida en la sociedad como una entidad de proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica y técnica, de carácter inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente calificadas.

MISION

Somos una institución educativa que a la luz de la filosofía Bethlemitas busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización.

Contribuimos en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, medioambientales y participativos.

Contamos con la fuerza de Dios y el legado de los santos fundadores, las políticas del estado y el compromiso de la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5 FILOSOFIA

El legado apostólico y educativo de nuestros santos fundadores, fortalecidos por las normas emanadas del MEN y Secretaria de Educación fortalece nuestras prácticas pedagógicas construyendo cada día una educación de calidad que conlleva a la dinamización de aprendizajes significativos, fundamentados en el modelo Holístico transformador educando en el amor para el servicio.

PERFILES

DIRECTIVOS: El directivo Bethlemitas debe ser una persona idónea, respetuosa, creativa, comprometida, conciliadora, tolerante, respetuosa de lo público, cuidadora del medio ambiente, recursiva que valora el carisma, espiritual, modelo y ejemplo a seguir que ejerce su misión de liderazgo desde sus saberes profesionales.

DOCENTES: El educador Bethlemitas es un ser humano integro, modelo para sus estudiantes en todos los ámbitos, respetuoso, creativo, comprometido, conciliador, tolerante, respetuoso de lo público, cuidador del medio ambiente recursivo, espiritual, profesionalmente competente, desarrolla su trabajo desde la aceptación de las diferencias y la valora como un recurso para el crecimiento grupal. Favorece el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo el intercambio del conocimiento y la construcción colectiva de la investigación.

ESTUDIANTES: El estudiante Bethlemitas es consciente que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, con sensibilidad social, abierto al cambio, practica los valores, la justicia, la paz, el perdón y la sana convivencia. Es respetuoso, responsable, creativo, activo, comprometido, solidario y con gran sentido de pertenencia. Protege el entorno, es parte de la naturaleza y cuida el planeta como regalo y creación de Dios. Capaz de mostrar en actitudes concretas su responsabilidad frente a los deberes escolares, familiares, culturales, sociales y religiosos, que lo lleven a su pleno desarrollo humano y a la realización de una misión específica dentro de la sociedad.

ADMINISTRATIVOS Y OPERATIVOS: El personal administrativo y servicios especiales debe ser idóneo, comprometido, respetuoso de lo público, amante de la naturaleza, espiritual, capacitado para ejercer sus funciones en el respectivo cargo, con alto sentido de pertenencia, responsable en el desempeño de su labor, consciente de su labor como servidor público, poseedor de buenas relaciones interpersonales y honesto.

PADRES DE FAMILIA: Comprometido y responsable en la educación y formación de sus hijos, educador en los principios éticos y morales, que inculca la práctica de los valores,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

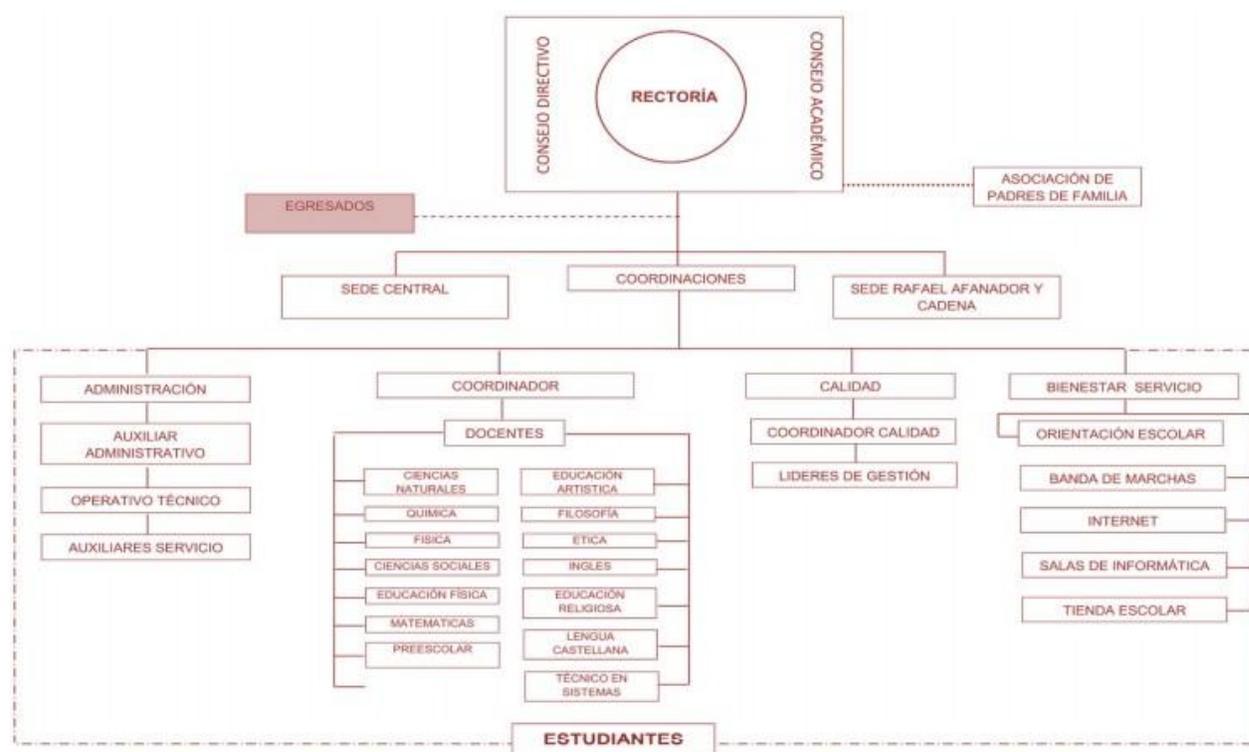
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Comprometido con la vivencia de la filosofía de la institución. Educa con el ejemplo, para que aprenda el convivir con otros.

EGRESADOS: El egresado de la IEBB está en capacidad para interactuar y comunicarse de manera asertiva en los diferentes entornos donde se encuentre. Reflexivo, tolerante, creativo, dinámico, persistente y dispuesto al trabajo en equipo, consciente de la necesidad de actualización permanente y con características de liderazgo. Claridad, ética y visión para ofrecer sus servicios, y capaz de mantenerse vinculado activamente a la institución.

1.6 INSTITUCIONALES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Marzo 2021						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
	1 LANZAMIENTO DEL VALOR: LA GENEROSIDAD SEDE MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADE NA CONSEJO ACADÉMICO TARDE: CONSEJO DIRECTIVO	2 LANZAMIENTO DEL VALOR LA GENEROSIDAD SEDE BRIGHTON. CAMPAÑA A LA PERSONERÍA, CONTRALORÍA, PRESIDENTE DEL CONSEJO ESTUDIANTIL. VOCERO ESTUDIANTIL. TARDE: REUNIÓN DE EXALUMNOS.	3 LANZAMIENTO DE LA CAMPAÑA A LA PERSONERÍA Y CONTRALORÍA Y PRESIDENTE DEL CONSEJO ESTUDIANTIL TARDE: JORNADA PEDAGÓGICA SOCIALIZACIÓN PMI 2021 ELECCIÓN DOCENTES AL GOBIERNO ESCOLAR Y AL COMITÉ DE CONVIVENCIA	4 ELECCIÓN DE REPRESENTANTE DE GRUPO Y CONCILIADOR. PREPARACIÓN DÍA DE LA MUJER TARDE: REUNIÓN DOCENTES 10 Y 11. PLATAFORMA EDUCATE	5 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO NOVENO	6
7	8 DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER. TARDE: CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER DIRECTIVAS, DOCENTES ADMINISTRATIVAS	9 RENDICIÓN DE CUENTAS TARDE: ELECCIÓN DE PADRES REPRESENTANTES AL GOBIERNO ESCOLAR.	10 ENTREGA DE LA GUIA N° 3 DEL PRIMER TRIMESTRE	11 ELECCIÓN DEL PERSONERO, VOCERO CONTRALOR Y PRESIDENTE DE ESTUDIANTES	12 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO OCTAVO	13
14	15 PREPARACIÓN DÍA DEL CABALLERO BETHLEMITA TARDE: CITACIÓN PREVENTIVA SECUNDARIA SEDE AFANADOR	16 TARDE: CITACIÓN PREVENTIVA PRIMARIA SEDE BRIGHTON	17 POSESIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR. IZADA DE BANDERA DECIMO	18 INSTALACIÓN DE LOS DIVERSOS ENTES DEL GOBIERNO ESCOLAR TARDE: INSTALACIÓN COMITÉ DE CONVIVENCIA	19 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO SEPTIMO JUBILEO DE SAN JOSE. CELEBRACIÓN CABALLERO BETHLEMITA.	20
21	22 FESTIVO	23 ESCUELA DE PADRES SECUNDARIA	24 IZADA DE BANDERA CUARTO GRADO ESCUELA DE PADRES PRIMARIA	25 DÍA DE REPARACIÓN TARDE: AGAPES FRATERNOS SECUNDARIA – PRIMARIA- PREESCOLAR COMO IGLESIA DOMÉSTICA	26 ENCUENTRO CON CRISTO DECIMOS TARDE: VIACRUCIS EN CADA SALÓN COMO IGLESIA DOMESTICA.	27
28	SEMANA SANTA- TIEMPO DE ORACIÓN “NO HAY AMOR MÁS GRANDE QUE EL DAR LA VIDA POR LOS AMIGOS”					



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

ESCUDO: Forma de cuadrilátero, con los ángulos inferiores redondeados por un cuarto de Bethlemitas, de Bethlemitas, en arameo “casa del pan”; como quien dice dispensadores del pan de la acogida, del servicio, del amor, de la palabra. Dentro de este mismo borde se lee el nombre de la Institución:

Institución Educativa Bethlemitas Brighton. “VIRTUS ET SAPIENTIA” – “VIRTUD Y SABIDURIA, características específicas de nuestra Institución Educativa. Sobre campo de oro un corazón símbolo del amor y del sentido humano cristiano que debe desarrollar todo miembro de la Institución. Sobre campo azul una lámpara encendida, queriendo significar el campo científico por el cual se propone acompañar al estudiante en el proceso pedagógico.



BANDERA: Color blanco como símbolo de la integridad, honestidad, sencillez, sinceridad valores que se propone sembrar en la mente y corazón de cada uno de los estudiantes. En la esquina superior e inferior del cuadro llevados triángulos rojos para afirmar que el valor primordial es el Amor, distintivo del Corazón de Cristo y vínculo de unión, servicio y solidaridad para con el hermano.



HIMNO: El autor de la letra fue el poeta Augusto Ramírez Villamizar y la música por el señor Ginno Maioni. El himno es un poema a la sabiduría del corazón y de la mente, expresada con profunda emoción. Dios es el centro al cual se llega por el deber y el anhelo de ser luz.

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!

En nuestro en nuestro Corazón;

La mente hacia el saber

Y arriba Gloria a Dios, Gloria a Dios, (bis)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



I

Amando nuestros claustros forjamos la virtud
Y el corazón de Cristo, nos muestra
Lauro y cruz lauro y cruz.

II

El libro luminoso es nuestro gran deber,
Sus páginas son llamas, son llamas,
que enseñan a ascender.

III

Y envuelve nuestra estirpe, la seda del honor,
del honor el blanco y rojo manto,
De nuestro pabellón, pabellón.

IV

Sea un Himno nuestra vida,
Sea un salmo nuestra voz, nuestra voz,
Para entonar un coro: ¡Deber! ¡Virtud! ¡Honor!.

Letra: Doctor Augusto Ramírez Villamizar Música: Manuel Espinel



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia busca propiciar y mantener adecuadas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través del respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes institucionales, asegurando la formación personal y el bienestar de toda la comunidad, la participación democrática, la concertación, la mediación y la negociación como mecanismos de superación de las inevitables problemáticas propias de los procesos educativos.

Las normas de convivencia que la sociedad y las instituciones establecen se convierten en patrones que regulan la sana convivencia. El Manual de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, expresa el ideal de una comunidad que propende por una convivencia armónica de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Los criterios de convivencia aquí consignados, son considerados requisitos indispensables para la vida en comunidad; se requiere la evaluación constante a nivel individual, grupal e institucional. Lo anterior, exige el compromiso personal y el respeto de todos hacia el cambio, aspecto que se logra aportando una dosis de buena voluntad.

La Institución Educativa como toda sociedad tiene sus normas y criterios propios que regulan la vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, invitándolos al ejercicio de la corresponsabilidad y solidaridad, a la aceptación y vivencia de los compromisos coherentes con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que estudiantes y padres de familia adquieren desde el momento que firman el compromiso de matrícula o renovación de la misma. Manual de Convivencia

Nuestro accionar disciplinario se debe orientar hacia la cultura de la concertación, donde se viva y se promueva la sana convivencia, la democracia, la justicia, la paz y el respeto a los derechos humanos, sexuales y reproductivos, buscando la dimensión trascendental del hombre.

Teniendo en cuenta este modelo para la educación integral, es importante que la Institución en su Manual de Convivencia, contemple las necesidades de los estudiantes en sus diferentes facetas como seres humanos y, establezca con claridad conceptos, fundamentos y normas que permitan convivir, así mismo, comunicarse de forma equilibrada y sana, involucrando a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Que este trabajo ahora plasmado, nos ayude a todos a formar seres con principios y valores que proyecten una familia institucional, capaz de responder a un futuro que requiere de seres competentes y forjadores de una nueva sociedad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Manual de Convivencia

- Igualdad:** reconocimiento y valoración frente a los demás sin distinción de Etnia, sexo, credo, edad, opción sexual y estrato social.
- Equidad:** participación equitativa entre los géneros, en las diferentes actividades que desarrolla la Institución Educativa.
- Democracia:** Inclusión y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en igualdad de condiciones para la toma de decisiones.
- Dignidad:** reconocimiento de los valores humanos como algo inalienable a la persona.

“Siete aprendizajes básicos” para la convivencia social:

1. Aprender a cuidarse.
2. Aprender a no agredir al otro
3. Aprender a comunicarse
4. Aprender a interactuar
5. Aprender a trabajar en grupo
6. Aprender a cuidar el entorno
7. Aprender a valorar el saber social.

Aquí se consignan las normas y procedimientos que permiten desarrollar una sana convivencia a toda la comunidad educativa, buscando la formación de una persona libre y creadora de una sociedad en la que sea posible asumir la vida con dignidad y para ello debe adaptarse a las normas que le presenta el medio y propiciar un proceso de aprendizaje de las mismas.

La Institución Educativa se fundamenta en los principios del sistema nacional de convivencia escolar descritos en el artículo 5 de la ley 1620 de 2013

- Participación:
- Corresponsabilidad.

Manual de Convivencia

- Autonomía:
- Diversidad:
- Integralidad:

De esta manera el manual de convivencia compromete a toda la comunidad educativa para dar respuesta de hombres nuevos en situaciones nuevas, orientando el proceso educativo hacia la toma de conciencia del valor que se tiene como persona, como sujeto protagonista de su propio desarrollo, como ser social, histórico, cultural y religioso; descubriendo su condición de ciudadano y favoreciendo su compromiso con el desarrollo de la comunidad en donde vive.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.10 DERECHO Y DEBERES DE ESTUDIANTES

DERECHOS	REQUISITOS
Ser admitido en la institución cumpliendo con los requisitos y si hay disponibilidad de cupo	Seguir el proceso de inscripción y matrícula, presentando los documentos requeridos.
Permanecer en la Institución	Cancelar la matrícula por retrojustificado.
Conocer y analizar los compromisos que asume con la Institución al momento de su ingreso, así como las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.	Cumplir con, el Manual de Convivencia y todas las disposiciones vigentes en la Institución educativa.
Recibir el proceso educativo y ser evaluado conforme a lo establecido en el SIEE.	Conocer el plan de estudios y el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
Utilizar los medios audiovisuales y los materiales didácticos disponibles que favorezcan su aprendizaje.	Solicitar, dar buen uso y responder por los medios audiovisuales y los materiales didácticos.
Disfrutar de un ambiente sano, agradable, estético y descontaminado que facilite un adecuado proceso de aprendizaje.	Contribuir a la conservación de un ambiente armónico.
Recibir orientación, asignación y corrección de tareas, trabajos escritos, investigaciones, consultas y demás actividades requeridas en el proceso de aprendizaje	Cumplir oportunamente con las obligaciones escolares.
Recibir los planes de mejoramiento diseñados por la Institución, cuando se requieran para la superación de las insuficiencias académicas.	Desarrollar y presentar los planes de mejoramiento asignados en las fechas planeadas por la Institución.
Ser evaluado en forma equitativa y justa de acuerdo con el SIEE	Cumplir con el proceso evaluativo acordado.
Conocer los indicadores de desempeño propuestos, criterios, estrategias y medios de evaluación que se aplicarán en cada área del conocimiento.	Cumplir con las actividades académicas y estrategias, criterios y medios de evaluación.
Recibir los trabajos, informes y evaluaciones con las observaciones correspondientes, en un plazo acordado.	Realizar oportunamente la retroalimentación sugerida en los trabajos, informes y evaluaciones.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hacer uso de las TIC como estrategia de aprendizaje e investigación.	Hacer buen uso de los recursos TIC, Teniendo en cuenta la ética y el respeto ala privacidad de los demás.
Ser estimulados por sus méritos académicos, deportivo, cultural, artístico y valores.	Participar en las diferentes actividades que promuevan la salud física, mental, artística, cultural y la proyección a la comunidad.
Ser tratado con dignidad y respeto.	Respetar y tratar dignamente los miembros de la Comunidad Educativa.
Asistir a eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención frente a riesgos y demás que programe la institución.	Participar en eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención de riesgos y demás que programe la institución.
Atención en orientación estudiantil y demás programas con que cuenta la Institución y/o que ofrece la Secretaría de Educación, si se encuentra en condiciones de discapacidad o está en situación de riesgo por abuso sexual, maltrato infantil, o drogadicción.	Asistir y cumplir con las recomendaciones y sugerencias.
Ser apoyados cuando tienen una Necesidad Educativa Especial o destacados cuando tienen un Talento Excepcional.	Responder asertivamente a los programas que se le ofrecen.
Ser procesado disciplinariamente de acuerdo a su discapacidad, en el caso de los estudiantes de inclusión.	Asumir la responsabilidad de acuerdo con el grado de discapacidad.
Expresar en forma libre y responsable sus inquietudes, necesidades y opiniones.	Usar los medios y conducto regular respetuosa y responsablemente.
Elegir y ser elegidos libremente para los cargos De representación de los estudiantes en el Gobierno Escolar.	Presentar programas y cumplir con los Requisitos y funciones cuando sean elegidos.
Participar en diferentes actividades de bienestar estudiantil.	Vincularse en las diferentes actividades cumpliendo requisitos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Portar el uniforme, diario, gala o deportivo establecido.	Con respeto, elegancia, responsabilidad y sentido de pertenencia en el evento específico.
Ser tratado con respeto por los empleados y demás personal encargado de los servicios logísticos de la Institución.	Responder con respeto y amabilidad a los empleados y demás personal encargado de los servicios logísticos de la Institución.
Recibir las horas de clase de cada área de acuerdo con la intensidad determinada en el Plan de Estudios y aprobada por el Consejo Académico	Asistir a todas las clases, fomentando un ambiente tranquilo que favorezca la escucha y el aprendizaje y justificar las ausencias.
Hacer uso adecuado los bienes muebles e inmuebles de la Institución	Cuidar los bienes muebles e inmuebles de la Institución.
Disfrutar de espacios cómodos, limpios, iluminados, con buena ventilación natural que propicien equilibrio mental.	Conservar y mejorar los espacios y el medio ambiente que contribuyen al equilibrio ambiental.
Disfrutar el descanso pedagógico apropiado.	Mantener el orden favoreciendo un ambiente tranquilo, agradable, evitando juegos bruscos.
Ser respetado en sus inclinaciones sexuales, así como en sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.	Vivir su sexualidad con responsabilidad y respeto a sí mismo y a los demás.
Pertenecer a culto religioso de su preferencia.	Respetar la filosofía religiosa de la institución y permanecer en el lugar donde esté la comunidad.
Recibir la dotación de los recursos didácticos por parte del padre de familia.	Traer sus útiles escolares completos al inicio de la jornada.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.11 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIAS

DERECHOS	RESPONSABILIDADES
Al respeto de sus derechos fundamentales	Promover y cumplir los derechos fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa.
Respetar y ser respetado	Ser respetuoso con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
Conocer oportunamente el Manual de Convivencia de la Institución	Leer el Manual de Convivencia y hacer sugerencias para su mejoramiento. Inculcarle a su hijo el cumplimiento del mismo.
Hacer peticiones respetuosas a los directivos y/o profesores por motivo de interés general o particular.	Seguir el conducto regular y el procedimiento de forma respetuosa y cortés.
Conocer los acuerdos del Gobierno Escolar	Velar por el cumplimiento de los acuerdos del Gobierno Escolar.
Ser informado sobre los diferentes aspectos de la vida institucional y los planes de mejoramiento	Apoyar a la Institución en los planes de mejoramiento
Recibir información pertinente y oportuna sobre la convivencia y los resultados académicos de su acudido.	Asistir y participar a todo tipo de convocatoria institucional.
Recibir información pertinente y oportuna sobre la convivencia y los resultados Académicos de su acudido.	Asistir y participar a todo tipo de convocatoria institucional.



Recibir orientaciones y capacitaciones organizadas por la Institución.	Asistir y participar en reuniones y capacitaciones de los padres de familia.
Retirar de la jornada escolar de la Institución a su acudido por motivos de salud, calamidad doméstica o por razones de otra índole, siempre y cuando no se vulnere el derecho a la educación	Retirar personalmente o delegando por escrito, cuando sus acudidos necesiten ausentarse por justa razón, antes de finalizar la jornada correspondiente.
Delegar la responsabilidad como acudiente, cuando no pueda asumirla, a un familiar mayor de edad.	Autorizar por escrito la delegación de sus funciones a otra persona.
Elegir y ser elegidos libremente para los cargos de representación en el Gobierno Escolar.	Cumplir con las funciones como padres, representante o integrante del Gobierno Escolar
Matricular a sus hijos o acudidos	Cumplir con los requisitos exigidos por la institución.
Ser atendidos en los horarios establecidos para ello.	Respetar los horarios de atención a padres de familia establecidos por la institución
Solicitar certificados, constancias e informes de acuerdo con las normas vigentes	Respetar los plazos establecidos por la institución para el retiro oportuno de los documentos.

1.12 LEY DEL MENOR

LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Para Qué Los Niños Dejen De Ser Considerados Un Problema y se conviertan en objeto de derechos

Con la ley 12 de 1991 Colombia ratifico la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más Atrasado en este tema. Esta situación ha originado reiteradas exhortaciones por parte de la Organización de las Naciones Unidas al Estado Colombiano para que se reforme de manera integral el actual Código del Menor

¿Por qué es importante una ley de infancia?

1. Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad.

3, Porque la legislación actual solamente atiende cerca de 4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años.

El Código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra: toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos.

La LEY 1098 DE 2006 busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa. Deberán ser juzgados en un proceso penal de carácter diferenciado al de los adultos, especializado en todas las autoridades que lo apliquen y de carácter pedagógico que forme al adolescente en el respeto por los derechos humanos de los demás. No serán juzgados como adultos y si se requiere una medida de privación de libertad, esta solo podrá ser de hasta 5 años y deberá cumplirse en centros especializados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Los niños y adolescentes son el sector más vulnerable de la población a continuación unas cifras, para que nos demos una visión de la problemática que afecta a los menores de edad.

- La violencia cobra al año la vida de 745 niños por homicidio
- 161 niños se suicidaron en el 2005



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- se reportaron 7.564 casos de maltrato infantil, que solo representan el 5% de lo que ocurre realmente.
- La tasa nacional de mortalidad infantil es de 26 por mil nacidos vivos, y en el Choco asciende a 90.
- El Instituto de Medicina Legal registró el año anterior 64.979 casos de violencia intrafamiliar de los cuales 10.337 fueron cometidos contra personas menores de 18 años.
- 10.808 casos de violencia sexual en donde la víctima es un menor de edad, sin embargo, según proyecciones de IML esta cifra tan solo corresponde al 5% de los delitos sexuales ocurridos.
- 11.000 menores hacen parte de las filas de la guerrilla
- 56.000 menores son atendidos al año por el ICBF por encontrarse en situación de abandono o peligro, de los cuales 4.500 son declarados en abandono, pero tan solo son logrados dar en adopción 2.700
- 60.000 denuncia al año atiende la Fiscalía General de la Nación por el delito de Inasistencia alimentaria.
- El 19% de las adolescentes en las zonas urbanas entre 15 y 19 años han tenido un embarazo, porcentaje que asciende al 30% en las zonas rurales.
- 1.568.000 millones de niños se encuentran en el mercado laboral con o sin remuneración.
- La anterior cifra se aumenta a 2.300.000 millones de niños si se suma a aquellos que realizan oficios de hogar
- En los últimos 15 años han sido desplazados más de 1.000.000 de menores de 18 años.

Estas cifras nos demuestran la necesidad de estructurar respuestas que contribuyan desde lo político y normativo a plantear soluciones a la problemática por la que atraviesa la infancia en Colombia.

¿Qué Objetivos persigue el la LEY 1098 de 2006?

1. Asegurar las condiciones para el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes que les han sido reconocidos por la Constitución Política y por el bloque de constitucionalidad.
2. Consagrar mecanismos que posibiliten la protección integral de esos derechos, al establecer mecanismos que definen la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



¿A quién va dirigida la Ley?

El La Ley 1098 de 2006 de Ley de Infancia y Adolescencia está dirigida a todos los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años y, a aquellos que, no obstante haber llegado a esta edad, se encuentran bajo medida especial de protección a cargo del Estado, incluidos neonatos, primera infancia, adolescentes y jóvenes, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

¿Es el Estado el único responsable de garantizar los derechos de la niñez en Colombia?

No, la responsabilidad, aunque diferenciada, es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 dice que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Se puede afirmar que el ejercicio de la responsabilidad parte de la esfera privada en la cual los protagonistas son los padres, los demás miembros de la familia, los representantes legales y las personas a quienes se les ha asignado el cuidado y atención de los niños, niñas o adolescentes. La esfera privada se abre hacia la vida pública a través de la responsabilidad social y ésta se conduce a la participación pública a través de las instituciones del Estado para culminar el ciclo de la corresponsabilidad.

EL LA LEY 1098 DE 2006 DE LEY DE INFANCIA EN LA PRÁCTICA

¿Cómo son las penas para los menores de edad?

Los adolescentes comienzan a ser responsables penalmente desde los 14 años de edad. Sin embargo, entre los doce (12) y los catorce (14) no hay privación de la libertad, solo en el caso en que el adolescente incumpla la sanción impuesta o el compromiso con el juez.

Los menores que cometan delitos tendrán garantizado el debido proceso y serán juzgados bajo el sistema penal acusatorio y las penas se aplicarán de la siguiente manera:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Los jóvenes que al delinquir se encuentren en la franja de los catorce (14) a los dieciocho (18) años deben ser penalizados como adultos, solo si en el actual código penal la pena mínima para el delito es de 6 años, al menor se le aplicará una pena de 5 años. En el caso de delitos como homicidio, secuestro o extorsión, se le impondrán hasta 8 años de pena privativa de la libertad.
- También existirá privación de la libertad cuando haya reincidencia en cualquier delito e incumplimiento de los compromisos adquiridos con el juez.
- La pena privativa de la libertad se ejecutará en centros especializados de reclusión juvenil.

Las sanciones que se impondrán, cuando no haya cabida a la pena privativa son:

- Amonestación
- Imposición de reglas de Conducta
- Prestación de servicios a la comunidad
- Libertad Asistida o libertad vigilada: el juez le da la libertad, pero lo obliga a asistir a programas de orientación o capacitación que el ICBF contrata con ONGS allí tienen charlas con psicólogos, en algunas los capacitan laboralmente, integran a la familia para que asuman roles y responsabilidades
- Internación en medio o semi-cerrado: el semi-cerrado es una privación de la libertad, pero con permiso de estudiar es decir puede salir en horario escolar y regresar a dormir a la institución, o puede solo estar los fines de semana encerrado

¿Un padre que maltrate a su hijo va a la cárcel?

En la Ley, el maltrato infantil se define como lesiones personales agravadas por ser contra un menor. Van a castigarse con penas superiores a los tres años de prisión. De acuerdo al actual código penal, las penas serán el doble frente a las establecidas para los adultos. Además, éstas no serán excarcelables.

¿Qué pasa con los abusadores, violadores y asesinos de niños?

Con esta ley no habrá más “Garavito”. En esta Ley 1098 de 2006 de Ley se eliminan todos los beneficios penales para las personas que cometan delitos contra los niños, niñas y adolescentes en el país. Únicamente recibirán las rebajas de pena por buen comportamiento y estudio, lo que evitaría que quienes cometan delitos contra el menor



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Reciban la casa por cárcel o salgan libres con penas irrisorias. Se acaban las rebajas de penas por sentencia anticipada o confesión, así como la casa por cárcel

¿El proceso de adopción varía con la aprobación de este La Ley 1098 de 2006?

No. El proceso para adoptar un niño en el país seguirá siendo igual. Únicamente se prohíben las donaciones como contraprestación o condición para entregar un niño, una niña o un adolescente, en adopción.

¿Qué pasa con el Trabajo infantil?

El artículo 34 de la ley deja claramente establecida la prohibición de admitir menores de 15 años en algún empleo u ocupación. Los menores de quince años pueden excepcionalmente desempeñar actividades remuneradas de orden artístico, cultural, recreativo o deportivo, siempre que no se afecte su salud ni su proceso educativo.

¿Se acaba el ICBF?

No, por el contrario, se ratifica al ICBF como la autoridad central en materia de adopciones. Será el que tiene la facultad de autorizar a los organismos acreditados y agencias internacionales para que cumplan esta función, bajo su vigilancia.

CAPITULO VIII

PROCESO DE INCLUSIÓN

Con el propósito de promover de forma intencional e impartir Educación con Equidad, la Institución ofrece una respuesta comprensiva y diversificada proporcionando una cultura común a todos los estudiantes que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y Necesidades de estudiantes.

No todos los estudiantes se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes en el establecimiento; todos los niños y niñas independientemente a su condición social, política, religiosa, por etnia entre otras tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

Es por esto, que se hace necesario adaptar el currículo, poniendo en marcha las ayudas, recursos y medidas pedagógicas necesarias para atender el proceso de inclusión de los estudiantes.

Para tal efecto y de acuerdo con el Decreto 366 del 9 de febrero del 2009, la Institución con el Apoyo de la UAI y la orientación escolar apoyan y acompañan el siguiente proceso:

Valoración en el Servicio de Orientación y la UAI de los estudiantes remitidos por los docentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Valoración Psicopedagógica y determinación del diagnóstico a través de pre caracterización y caracterización del estudiante..

Manual de Convivencia

- Citación al padre de familia para informarle y acordar acciones a seguir.
- Solicitud de citas a la EPS correspondiente por parte del padre de familia y copia de los diagnósticos a la carpeta del estudiante.
- Orientación y recomendación a los padres de familia o acudiente del menor.
- Recomendación pedagógica a los Docentes para las respectivas adaptaciones curriculares.
- Elaboración del PIAR Y DUAR
- Seguimiento de los casos.
- Seguimiento continuo de padres de familia, Docente, Orientación y UAI de los avances o retrocesos del estudiante, para replantear soluciones y hacer los ajustes necesarios proponiendo nuevas estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento.
- Trabajo de la orientación con estos estudiantes, por lo menos una vez por semana y llevar control y seguimiento



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13 UNIFORMES



Se considera que la presentación personal del estudiante inspira respeto, compromiso, pertenencia, disciplina y economía para la familia, por lo cual se adopta el siguiente uniforme para la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo: Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias blancas □ Zapato negro de material.

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias azul oscuro
- Zapatos negros de material Manual de Convivencia

Uniforme De Gala: PREESCOLAR Y PRIMARIA Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Cinta roja con escudo del colegio
- Medias blancas
- Zapato negro de material.

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Corbata roja
- Medias azul oscuro
- Zapatos negros de material

SECUNDARIA

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Chaqueta azul marino según modelo
- Medias blancas según modelo
- Zapato negro de material

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Camisa blanca manga larga cuello corbata.
- Medias azul oscuro
- Zapatos negros de material
- Chaqueta azul según modelo.
- Corbata roja

Uniforme De Educación Física Para Estudiantes De Ambos Sexos, De Preescolar A Undécimo:

- Sudadera azul según modelo.
- Camiseta blanca de la institución
- Zapatos tenis blancos.
- Medias blancas.

En caso de días muy fríos, enfermedad o recomendación médica comprobada se permitirá el uso de bufanda u otras prendas de vestir según corresponda y autorizada por la institución.

Parágrafo 1. Los uniformes deben tener el diseño de la Institución.

Parágrafo 2. El uniforme debe ser llevado adecuadamente por los estudiantes. Los padres de familia son los responsables de dotar a sus hijos del uniforme y velar por el correcto uso del mismo. La Institución no exige comprar el uniforme en sitio exclusivo. Este será adquirido en el lugar elegido por los padres de familia a su conveniencia.

Parágrafo 3. En la Institución el estudiante no podrá hacer uso de accesorios extravagantes por su tamaño exagerado o colores vistosos, no acordes con los colores del uniforme, como: balacas, moños, hebillas y demás adornos para el cabello; cadenas, brazaletes, gargantillas, pulseras, manillas, aretes, candongas, piercing, tatuajes o cualquier otro accesorio impuesto por la moda. Además, el corte del cabello debe ser estilo clásico, no mayor a 3 cms de largo en los hombres, no usar adornos y por salud de los estudiantes no se permiten tinturas y decoloraciones. No se permiten peinados extravagantes en los hombres como la cresta, cole pato, sietes entre otros.

En la institución no se permite emplear maquillaje cuando se porta el uniforme de la Institución: pestañina, rubores, labiales, sombras y barnices de colores. Para las uñas sólo se permite barniz transparente o colores naturales.

Parágrafo 5. El uniforme de los estudiantes de la institución, no requiere de prendas diferentes a las consignadas en este manual.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton cuenta con dos sedes, para su funcionamiento: La principal, “Brighton” ubicada en la carrera 1 N°5-90 donde funciona la Sede de Primaria propiedad de la Comunidad Bethlemitas, entrega en arriendo a la Gobernación del Departamento y la sede “Monseñor Rafael Afanador y Cadena” ubicada en la Carrera 4 # 6-84 propiedad del municipio y en la que funciona la básica secundaria y la media técnica.

La Sede de **BETHLEMITAS BRIGHTON**



(Fuente: propia año 2021) **BETHLEMITAS BRIGHTON** es la misma sede (Fuente: propia año 2021)

LA SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON CUENTA CON LAS SIGUIENTE INFREESTRUCTURA	
18	Aulas de clase
1	Aula de audiovisuales
1	Oficina de orientación
1	Aula de informática
1	Salón de deportes
1	Área de almacenamiento de alimentos
1	Oficina de rectoría
1	Oficina de coordinación
2	Oficinas de secretaria



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1	Capilla
1	Sacristía
2	Aulas para practicantes
8	Baterías sanitarias para estudiantes
2	Baños de profesores
1	Sala de profesores

LA SEDE MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADENA: cuenta con la siguiente dependencia:



(Fuente: propia año2021) entrada a la sede



(Fuente: propia año 2021) plano de la sede



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(Fuente: propia año 2021) cancha sede afanador educación física

(Fuente: propia año 2021) segundo piso área de



(Fuente: propia año 2021) salón de deportes

(Fuente propia año 2021) salón de química



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(Fuente propia año 2021) cancha y algunas aulas



(Fuente: propia año 2021) biblioteca



(Fuente: propia año 2021) oficinas



(Fuente: propia año 2021) oficinas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SEDE RAFAEL AFANADOR Y CADENA CUENTA CON LA SIUIENTE INFRAESTRUCTURA	
14	Aulas de clase
1	Salón de audiovisuales
1	Sala de informática
1	Biblioteca
1	Sala de técnica
1	Aula de educación física
1	Aula de ingles
1	Laboratorio de química
1	Aula de artes
1	Oficina de rectoría
1	Oficina de orientación
	Baterías de baños
2	Baños para profesores
1	Tienda escolar
1	Cocina
1	Sala de profesores

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton cuenta con una modalidad Técnica en Sistemas que ha llevado a la adquisición de equipos de cómputo para poder implementarla; haciendo que los estudiantes de escasos recursos tengan los medios para realizar de la mejor manera sus trabajos referentes al área técnica.

Entre las herramientas tecnológicas se encuentran: visuales, auditivas, audiovisuales, textuales internet, televisores, el uso de videos, multimedia, Video Beam, tablero digital, grabadoras, unidades lectoras, impresoras, etc.

En la Institución contamos con: Televisores en cada aula de clase, video beams, minicomputadores portátiles. Para uso general tenemos un tablero digital en cada sede, además de salas de audiovisuales con video beam y sonido incorporado.

La mayoría de estudiantes tienen dispositivos electrónicos móviles que también son utilizados como ayuda educativa.

En la institución se cuenta con



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BRIGHTON	
40	Computadores
40	Tables
40	Microcomputadores o tableros digitales
4	Videos beam
17	Televisores y DVD
18	Grabadoras
SEDE AFANADOR	
40	Computadores de mesa
40	Portátiles
40	Computadores en el aula de técnica
3	Videos beam
15	Tableros digitales
100	Tables
30	Portátiles en el aula de enjambre
18	Televisores

El seguimiento, control y coordinación del mantenimiento de los recursos tecnológicos los realiza permanentemente la Técnico Operativo de la Institución Educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.15 SALON DE DEPORTES SEDE AFANADOR Y CADENA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MATERIAL DEL SALON DEL DEPORTES	
24	Balones de voleibol
2	Rugby
3	Balones de balonmano
26	Balones de baloncesto
2	Mallas de voleibol
12	Balones de futbol
25	Aros
28	Lazos o cuerdas
26	Conos
12	Platillos
1	Escalera pliométrica
1	Cancha mini futbol
30	Bastones
6	Colchonetas
1	Televisor
1	Grabadoras
1	Pesa
1	Acordeón
1	Guacharaca
4	Juegos didácticos
1	Caja de pimpones de tenis mesa
10	Raquetas de tenis de mesa

1-16 HORARIOS DE TRABAJO DEL COLEGIO

JORNADA DE TRABAJO DEL COLEGIO	
PRE-ESCOLAR	8:00 a.m. a 12:00 a.m.
BÁSICA PRIMARIA	7:00 a.m. a 12:15 a.m.
BÁSICA SE1.16. CUNDARIA	7:00 a.m. a 1:00 p.m.
MEDIA TÉCNICA	7:00 a.m. a 1:00 p.m. y de 2:30 p.m. a 4:30 p.m.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



❖ **Estos son los horarios que yo trabajo**

HORARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA		
LUNES	9:00 a.m.	SEGUNDO
MIÉRCOLES	9:00 a.m.	TERCERO
JUEVES	8:00 a.m. 9:00 a.m.	PRIMERO CUARTO
VIERNES	8:00 a.m. 9:00 a.m.	PREESCOLAR QUINTOS

1.17 MATRIZ DOFA

INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

MATRIZ DOFA	DESCRIPCIÓN
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los estudiantes presentan dificultades a la hora de ingresar a las plataformas virtuales debido a que el internet está fallando en la mayoría de ocasiones solo se conectan a las clases el 60% de los alumnos de cada grado debido a que no todos cuentan con acceso internet ✚ Cada encuentros virtuales en el área de educación física se realizan cada 8 días con cada uno de los grupos donde es muy complejo el trabajo y desarrollo de dicha materia por medios de las herramientas digitales. ✚ Los estudiantes no cuentan con el material didáctico, deportivo en sus casas y con el espacio adecuado para el desarrollo de las clases de educación física
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La institución cuenta con su propia plataforma virtual para el desarrollo de las clases y la entrega de tareas o guías. ✚ Los estudiantes tiene la oportunidad de entreguen las guías trabajadas de forma virtual o en forma física cada uno de los docentes de cada área. ✚ La institución les brinda la oportunidad a los estudiantes que se conectan al área de educación física de no presentar trabajo ni videos de actividad física. ✚ Los estudiantes en su gran mayoría cuentan con los medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases virtuales debido a que habitan en una zona urbana.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none">✚ Interacción entre alumnos y docentes por medios digitales.✚ Utilizan Modelos pedagógicos flexibles que permiten que los estudiantes aprendan a su ritmo y con los recursos del entorno✚ .En el área de educación física se puede o se da la posibilidad de desarrollar la actividad de la mejor manera para mejorar la calidad de vida y sus capacidades básicas ya que la actividad física es indispensable y necesaria para nuestro diario vivir que hoy en día enfrenta la sociedad por la pandemia (covid 19)
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none">✚ La población estudiantil se ve afectada por falta por la pandemia (covid 19) ya que la mayoría de ellos no tiene contacto con otros esto está conllevando a un manejo de estrés muy alto a los estudiantes y en lo digital dificultando el entorno de enseñanza-aprendizaje de manera más didáctica con los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2, PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR POR MEDIO DE LA ACTIVIDAD FISICA LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADENA DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER.

2.1. OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL

Desarrollar una propuesta metodológica para mejorar por medio de la actividad física las habilidades motrices básicas a los niños de primaria de la institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena entre las edades de 5-12 años a través de ejercicios que le permita el conocimiento del cuerpo para adaptarse al movimiento de cada situación motriz.

2.2.2. ESPECIFICOS:

- Diagnosticar la institución educativa como punto de referencia para proponer actividades físicas que preserven la salud como hábitos y estilos de vida saludable.
- Motivar a los estudiantes y maestros de la institución educativa a participar de una manera adecuada de las actividades físicas como correr, saltar, atrapar entre otras.
- Construir una propuesta metodológica para mejorar las habilidades básicas motrices de los niños de primaria, como lateralidades. Posturas adecuadas a la hora de realizar los ejercicios, lanzar, atrapar.
- Elaborar guías de las habilidades básicas motrices, mediante ejercicios que le permitan desarrollar en ellos una mejor adaptación a los movimientos.
- Organizar actividades con material apropiado y adecuado para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas por medio de la actividad física de los niños de primaria de la institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena de Pamplona norte de Santander cuenta con dos sedes una para primaria y la otra bachillerato.

La principal problemática que encontramos es que no se cuenta con un docente de educación física para primaria, todas las actividades las realizan las docentes de cada grado, ellas realizan el plan curricular basado en las leyes que establece el Ministerio de Educación (plan estratégico institucional 2019-2022).

Al no contar con un docente de educación física se puede observar que las falencias dificultades de los niños son muchas ya que en sus primeros años el desarrollo motriz es fundamental para todas las etapas de la vida, en las cuales como lo explica Piaget en sus 4 etapas del desarrollo cognitivo, es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural. Con lo anterior se puede decir que el método de enseñanza es de vital importancia para la adquisición y desarrollo de las habilidades motrices hábitos y destrezas. Aquí juega un papel importante la actividad física dirigida por un profesor.

Es importante abordar el aprendizaje de habilidades básicas motrices a través del juego, ya que es la mejor forma de enseñar al niño, como dice Bruner y Garvey, “mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura que viven.

El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego.” O como dice Piaget “en el proceso de asimilación y acomodación, el juego corresponde al primero, porque reacciona al niño con la realidad, que muchas veces es desbordada por su imaginación .el proceso de acomodación ocurre cuando a través del juego el niño aprende significativamente”, y por ende implementar herramientas didácticas para el mejoramiento de dichas habilidades.

Las habilidades básicas motrices son aquellas acciones innatas que permiten al hombre la supervivencia, y a través de la maduración de estas se adquieren nuevas técnicas y opciones de movimiento como dice Batalla (2000) las define como “aquellas familias de habilidades amplias, generales, comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas

Cabe destacar que (Mendiara Rivas y Gil Madrona, 2003). En este marco, la propuesta global de actuación pedagógica de la educación física en la educación infantil se dirige al desarrollo global del niño, y en consonancia se organiza adecuadamente en torno a:

- Los factores perceptivo-motrices: percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. El cuerpo solicitado por los factores perceptivo motrices es el cuerpo consciente, vinculado a la motricidad voluntaria, a la representación mental. Un cuerpo comprometido en pensar, en decidir, en actuar.

Un cuerpo que es el de un ser global ávido de conocer.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La percepción es un proceso cognitivo muy valorado desde siempre en la institución escolar, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos.

• Los factores físico-motores: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. El cuerpo solicitado por los factores físico-motores es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que:

- Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices.
- Va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona.
- Va manifestando su realidad física a través de movimientos, posturas, actitudes, etc.
- Es el de un ser global interesado en saber hacer.

Partiendo de este esquema de las habilidades Motriz básicas del desarrollo motor humano expuesto por Quevedo (2007), el concepto de habilidad motriz en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como reptar, andar, marchar, correr, trepar, girar, saltar, lanzar, recepcionar, etc., clasificándolas a nivel epistemológico en cuanto a su nivel de adquisición evolutiva.

El desarrollo motor del niño se puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente según (Justo Martínez, 2000). El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la acción motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo: Ley céfalo-caudal, Ley próximo-distal, Ley de lo general a lo específico y Ley del desarrollo de flexores-extensores (Losada, 2009) Y el desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Es por esto que mi propuesta metodológica está basada en el desarrollo y mejorar las Habilidades motrices básicas y para esto es de gran importancia en área de Educación física la cual se caracteriza por la realización sistemática de acciones Motrices variadas y combinadas, en el marco de una situación lúdica según el Conocimiento que el niño posee de su cuerpo, del espacio y el tiempo. La Educación Física es fundamentales se propone que los niños ejecuten variadas acciones motrices donde demuestren flexibilidad y un desarrollo de las capacidades coordinativas en general; además manifiesten una buena postura, por lo que es importante que los docentes tengan una preparación óptima que les permita tener un diagnóstico y caracterización de cada niño, lo que asegura dirigir con creatividad y enfoque desarrollador las actividades educativas de carácter individual y grupal. Gracias a su buen desarrollo busca tener una calidad de vida y que de ella puedan generar hábitos y estilos de vida saludables gracias a la práctica de la actividad física.

1. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo nos permitirá identificar las falencias que se presentan en el proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas de la institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena entre las edades de 6 a 12 años con el fin de diseñar una metodología que permita mejorarlas, y, además, que pueda servir de base para la creación de futuras estrategias de intervención dirigidas a la estimulación motriz en edades tempranas y evitar que esta problemática aumente.

En esta propuesta se sustentan las siguientes razones las habilidades motrices por medio de la actividad física cabe destacar que es conveniente intervenir en la primera ya que los niños y niñas de esta institución se encuentran en un momento fundamental de su desarrollo motriz y es pertinente usar una metodología para el mejoramiento de las habilidades básicas como dice Piaget Cuarta etapa: de 8 a 12 años “Durante su transcurso el niño confirma el desarrollo de la inicial forma técnica elemental de los movimientos que responden a la biomecánica de los movimientos corporales que realizan en forma total, natural y globalizada, como reacciones espontáneas ante propuestas de acciones motoras que la didáctica ordena y sistematiza su metodología.

En el ámbito estrictamente escolar, coincidimos con Ruiz Pérez (1995, 2001, 2004) cuando señala que uno de los objetivos fundamentales de la educación física (EF) es el desarrollo de la competencia motriz. Dicha noción de competencia está estrechamente ligada al dominio y control de las HMB, especialmente en las edades más tempranas. La escuela debe garantizar un nivel adecuado de competencia motriz en el alumnado, hecho que implica que dicho alumnado disponga del suficiente control de las HMB en situaciones estables y sencillas; y, también, que disponga de un rango de variabilidad de respuestas suficiente para poder resolver adecuadamente problemas motrices relativamente complejos. Igualmente, el trabajo de las HMB resulta imprescindible para poder incidir en el desarrollo de otras capacidades y ámbitos de la motricidad.

La interdependencia entre las habilidades motrices y las diferentes capacidades motrices pone de manifiesto que el acceso al desarrollo de estas últimas sólo es posible a través de las primeras. Así, para mejorar o trabajar la resistencia aeróbica o el equilibrio, necesitamos emplear habilidades (correr, andar, lanzar...) para la ejecución de las acciones que permiten la mejora de dichas capacidades. De la misma forma, la mejora del aspecto motriz de la expresión corporal, de los juegos, del deporte o del conocimiento del propio cuerpo (por poner sólo algunos ejemplos) reside en las acciones motrices, la inmensa mayoría de ellas establecidas como habilidades más o menos consolidadas.

<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10619/habilidades-motrices.pdf?sequence=1>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según Sánchez Bañuelos, (1986), el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases: La coordinación y el equilibrio como capacidades perceptivas motrices

Si analizamos todas las habilidades y destrezas motrices vemos que en todas ellas están presentes la Coordinación, en sus diferentes aspectos, así como el Equilibrio; por lo que podemos establecer la siguiente clasificación de habilidades motrices básicas:

- **Coordinación Dinámica General:** sirve de base a todos los movimientos. Se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y salto.
- **Coordinación Óculo-manual.** Interviene el mecanismo perceptivo. Presente en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.
- **Coordinación Segmentaria.** Intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajándose fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.
- **Control Postural y Equilibrios.** Mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica.

Todos ellos constituyen aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el alumnado de las habilidades perceptivo-motoras y el desarrollo pleno del esquema corporal. Será labor del profesor ir introduciendo dichas habilidades y sus combinaciones (modalidades de desplazamientos con saltos o giros, etc.) en un orden jerárquicamente lógico de adaptación física del niño.

De acuerdo con Niks y Fleisman (1960) sugieren que la esencia de la coordinación es la capacidad de integrar capacidades separadas en una más compleja. Estos mismos autores opinan que la buena coordinación depende del buen funcionamiento del sistema nervioso principalmente de la corteza encefálica.

Podemos definir la coordinación como la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la idea motriz prefijada. Características propias de la Coordinación son:

- La precisión en la ejecución.
- Su realización con el mínimo gasto.
- La facilidad y seguridad de ejecución.
- Grado o nivel de automatismo.

A través de los distintos ejercicios de coordinación se consiguen el logro y desarrollo de diferentes habilidades y destrezas corporales en relación con el movimiento (Pila Teleña, 1984)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esta propuesta global pedagógica y metodológica de la educación física en la educación infantil se dirige al desarrollo global del niño, y en consonancia se organiza adecuadamente en torno a (Mendiara Rivas y Gil Madrona, 2003).

- Los factores perceptivo-motrices: percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. El cuerpo solicitado por los factores perceptivo motrices es el cuerpo consciente, vinculado a la motricidad voluntaria, a la representación mental. Un cuerpo comprometido en pensar, en decidir, en actuar. Un cuerpo que es el de un ser global ávido de conocer. La percepción es un proceso cognitivo muy valorado desde siempre en la institución escolar, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos.
- Los factores físico-motrices: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. El cuerpo solicitado por los factores físico-motrices es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que:
 - Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices.
 - Va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona.
 - Va manifestando su realidad física a través de movimientos, posturas, actitudes, etc.
 - Es el de un ser global interesado en saber hacer.

<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5 POBLACIÓN

GRADOS	GENERO		EADADES	TOTAL
	M	F		
PRESSCOLAR	58	37	5 a 6 años	95
PRIMERO	60	39	6 a 7 años	99
SEGUNDO	64	37	7 a 8 años	101
TERCERO	60	35	8 a 9 años	95
CUARTO	60	36	9 a 10 años	96
QUINTO	62	44	10 a 11 años	106
TOTAL POBLACIÓN	364	228		592



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6 MARCO TEORICO

Durante mi proceso de práctica profesional en la institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena, se ha evidenciado la falencia en las habilidades motrices básicas, y por ello es necesario tratarlas con la actividad físicas, ya que en este tiempo de pandemia los niños se han vuelto totalmente ajenos al deporte les da donde pereza realizar cualquier tipo de ejercicio esto los está conllevando a que sean unas personas más sedentarias, Como dice Trigueros y Rivera (1991) "pautas motrices o movimientos fundamentales que no tiene en cuenta la precisión ni la eficiencia para Díaz (1999) "Las habilidades motrices son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, éstas se caracterizan por su inespecificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas.

En este orden de ideas las habilidades básicas motrices vienen incorporadas en los seres humanos y juegan un papel muy importante en la supervivencia del hombre y la existencia del mismo hasta nuestros días, en pocas palabras las habilidades básicas motrices son sinónimo de supervivencia para el hombre.

De acuerdo con Marcos Becerro (1989), citando a Casper son y colaboradores (1985) señala que "La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía.

El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física". Por tanto, la actividad física, como movimiento intencional, está presente bajo diversas formas y, entre dichas actividades, cuando existe una atención directa hacia la búsqueda de mejoras corporales, surgen nuevos conceptos, tales como el de ejercicio físico, juegos, deporte, etc. Cuando las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en sí misma llegamos al concepto de ejercicio físico. Tanto en las actividades físicas como en los ejercicios físicos, la definición estrictamente física del movimiento resulta ser excesivamente restrictiva y no abarca toda la complejidad que dichas actividades contemplan.

Según Grosser y cols. (1991) el ejercicio físico "es un movimiento que requiere un proceso complejo y orientado en un objetivo". Según estos autores, los elementos definidores de los ejercicios físicos quedan centrados en tres aspectos fundamentales:

1. Orientación consciente hacia un objetivo persiguiendo el cumplimiento de una tarea motriz en la que los aspectos cognitivos figuran en un primer plano.
2. Complejidad de condiciones anatómicas y energéticas, de procesos de dirección y regulación fisiológica y cognitiva.
3. Presencia de retroalimentaciones constantes de los movimientos realizados, así como del resultado de la actividad.

Para completar estas argumentaciones y, coincidiendo plenamente con las apreciaciones del profesor Martín (1995), es preciso que los objetivos pretendidos por los ejercicios físicos estén orientados a encontrar un fin en el propio cuerpo, ya sea mediante la mejora de la condición física, la recreación, la mejora de la salud o la rehabilitación de una función motora perdida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En esta amplio espectro, que tiene como base y soporte común, el movimiento, podemos encontramos con la actividad física en el cual el movimiento adquiere intencionalidad, para él, logro de ciertos propósitos, en los cuales la participación del plano físico corporal es fundamental como señala Sánchez Bañuelos (1996), la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo, producido por la contracción. Muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona.

El autor señala dos parámetros esenciales al tener en cuenta en la consideración de las actividades físicas, por un lado lo cuantitativo que hace referencia al grado del consumo y movilización de energía necesaria para realizar el movimiento, aspecto que es controlado el volumen, la intensidad y la frecuencia de dicha actividad (shepard 1994)

La variante cualitativa de las actividades físicas va a ser fundamental desde la consideración de que los movimientos realizados tengan una finalidad intrínsecamente relacionada con lo corporal

Siendo consecuente con los criterios y resultados anteriores, y asumido el enfoque integral físico educativo de López, A. (2003), el objeto de esta investigación, no puede ser visto hacia el fortalecimiento de los músculos, órganos o sistemas, lo cual es importante, sino, que sus tareas deben ser dirigidas al hombre como esencia, como ser social, a la interrelación dialéctica de los conocimientos, habilidades motrices, las capacidades físicas y las cualidades psíquica, que exprese el desarrollo de la conciencia, el carácter y la conducta, en relación con el contexto en que vive. Ver al hombre como ser social, a partir de este enfoque, es dirigir en su desarrollo la integración de los aspectos cognoscitivos, socio afectivo y motriz, suficiente para el disfrute de su ejecución, dominio y expresión personal, sirviendo para su auto ejercitación en el desarrollo de sus tradiciones y valores autóctonos en la propia transformación de la comunidad. Estos criterios permitieron plantear como objetivo fundamentar las concepciones teóricas metodológicas para la integración de los aspectos cognoscitivos, socio afectivo y motriz desde el desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar

Por otro lado, Prieto (19) afirma que el movimiento corporal puede abordarse desde dos enfoques: uno positivista, en el que el movimiento se entiende como el desplazamiento del cuerpo en un espacio o como una máquina en movimiento que le permite al hombre adaptarse al entorno. En este enfoque, el aprendizaje motor va de lo sencillo a lo complejo y está determinado por factores como las preferencias individuales al movimiento, la experiencia positiva que se adquiera y el medio ambiente que rodea el individuo. El segundo enfoque es la expresión del cuerpo a través de los gestos. El acto de expresar es exteriorizar una idea y un sentimiento por medio de una reacción corporal que tiene significado para otro.

La motricidad es también creación, espontaneidad, intuición; es manifestación de intencionalidades y personalidades. Cada persona construye su propio movimiento como manifestación de su personalidad. Esta construcción de la identidad motriz resulta de procesos afectivos, cognitivos, estéticos y expresivos que se han adquirido a través de la vida (24). De esta forma, nuestro cuerpo incorpora una técnica determinada que implica también una nueva manera de visualizar el mundo real. Comprender la manera como el sujeto organiza su actividad corporal en la vida, contribuye a otorgar jerarquía a las experiencias significativas del movimiento. Es entender que la forma de sentir, de pensar y de actuar están organizadas de manera práctica y que no pueden ser simplemente reemplazadas por una nueva

“técnica de movimiento”. “Se trata de permitir la experimentación de nuevos rumbos, de nuevos ritmos,

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de nuevas direcciones”.

La OMS considera la Actividad Física como "todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas" (Ros, 2007). En este concepto no estamos muy de acuerdo con la acepción de considerar actividad física la realizada en el trabajo, ya que no mantendría algunos de los parámetros establecidos sobre la actividad física.

Por ello Devís y cols. (2000) definen actividad física como: "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea". Pero, además, de la experiencia personal la actividad física conjuga otras dos dimensiones como son la biológica y la sociocultural y así lo expresan Devis y cols (2000) cuando afirman que "la actividad física aglutina una dimensión biológica, otra personal y otra sociocultural. De ahí que cualquier intento por explicar y definir la actividad física debería integrar las tres dimensiones”

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10789/ValverdePujante3de9.pdf?sequence=3>
[file:///D:/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesEnLaEducacionF-6210850%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesEnLaEducacionF-6210850%20(1).pdf)
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>
<https://www.efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.7 MARCO CONCEPTUAL

A continuación, voy a definir con autores lo referente a actividad física y las habilidades Motrices básicas del niño y su importancia para su desarrollo motriz, y como por Medio de estas habilidades el niño puede tener una calidad de vida integral.

HABILIDADES MOTRICES BASICAS

El concepto de Habilidad Motriz 9Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

Para **Guthrie** la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Siguiendo a **Godfrey y Kephart** podemos agrupar los movimientos básicos en dos categorías (Sánchez Bañuelos, 1.986):

- Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).

CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES

Durante la etapa de primaria serán las capacidades perceptivo-motrices las que estarán más presentes en la formación y desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas, lo cual podemos ver reflejado en el bloque de contenidos de El Cuerpo: Imagen y percepción y de Habilidades Motrices.

Según **Castañar** y Camerino (1991), las capacidades perceptivo-motrices son “el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”. Ahora pasaremos a ubicar estas capacidades.

- Esquema corporal. .
- Percepción del entorno.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Percepción del tiempo.
- El equilibrio.
- La coordinación

EL ESQUEMA CORPORAL

Para el desarrollo de la motricidad en los alumnos adquiere gran relevancia el esquema corporal. Entendemos por esquema corporal el conocimiento del propio cuerpo, las representaciones mentales que podemos hacer de él, dónde se encuentra situado y las relaciones que se producen con el medio.

Para **Coste** (1980) afirma que el esquema corporal es el resultado de la experiencia del cuerpo, de la que el individuo toma poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio con sus propias posibilidades.

Según **Castañer y Camerino** (2006) consideran que hablar de esquema corporal es insuficiente, puesto que debemos tratar al mismo nivel:

- Esquema corporal (nivel cuantitativo): nos referimos al morfo tipo y al conjunto de estructuras óseas y musculares que conforman el cuerpo de cada persona.
- Imagen corporal (nivel cualitativo): es el conjunto de ideas y concepciones que pueden girar en torno a nuestro cuerpo.
- Conciencia corporal: consiste en la combinación y contraste continuado entre la imagen y el esquema corporal.

No podemos olvidar que el esquema corporal debe considerarse como un todo único e indivisible que se encuentra constituido por diversos elementos que forman la idea del propio cuerpo (Trigueros y Rivera, 1991; Conde y Vicianá, 1997; Romero y Cepero, 2002). Estos elementos son los siguientes:

a) El tono muscular

Para poder realizar cualquier movimiento o mantener una postura, es necesario que algunos músculos mantengan cierto grado de tensión mientras otros están relajados o inhibidos. Por ello, para poder adquirir un correcto uso del cuerpo es necesario mantener un buen control del tono muscular.

Para definir el tono muscular recurriremos a los autores Ballesteros (1982); Romero y Cepero (2002) que lo definen como “una función de los músculos, por lo que éstos se mantienen de forma permanente en tensión, con un gasto de energía mínimo sin ocasionar apenas cansancio al cuerpo”

b) La actitud y la postura

Entendemos por la postura al resultado del control del tono bajo una forma determinada. Ese control del tono permite al individuo analizar la cantidad de esfuerzo necesario para adoptarla, para realizar gestos o para llevar el cuerpo a otra posición determinada.

La actitud sobre todo es un comportamiento y, como tal, un modo de expresión de la personalidad. Según **Le Boulch** (1987), “la actitud consiste en pasar de la adopción de una actitud global a la conquista de una actitud habitual, cómoda y susceptible de ser mantenida con un mínimo de fatiga y Sin peligro de provocar desequilibrios osteo-articulares”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



c) La lateralidad

Son numerosas las definiciones que encontramos sobre el término de lateralidad.

Para estos autores como Le Boulch (1987); Aguirre y Garrote (1994) que determinan que “la lateralidad es la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado o el otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar determinadas respuestas o acciones”

d) La respiración

Dentro de la Educación Física y desde el punto de vista educativo, la respiración es muy importante ya que se busca que el alumno sea capaz de controlarla e interiorizar ese control voluntariamente para el desarrollo, conocimiento y control de su cuerpo.

Podemos definir la respiración siguiendo a Romero y Cepero (2002), según los cuales la respiración es una “función vital mediante la cual se produce de forma adecuada el intercambio gaseoso a través de la salida y entrada de aire en los pulmones”.

EL EQUILIBRIO

Puede definirse el equilibrio como una condición básica de la organización psicomotora, ya que implica una multiplicidad de ajustes posturales anti gravitatorios que dan soporte a cualquier respuesta motriz

De acuerdo con (Da Fonseca, 2005). Hablaremos de dos formas de manifestación del equilibrio cuando nos referimos a nuestro cuerpo: equilibrio estático y equilibrio dinámico.

- El equilibrio estático ha sido definido como el proceso perceptivo motor que busca un ajuste entre la postura y la información sensorial interoceptiva y propioceptiva en ausencia de movimiento.
- El equilibrio dinámico puede definirse como la habilidad para mantener, en todo momento, la posición correcta que requiere la actividad a realizar

LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Siguiendo la definición que realiza Grosser y cols. (1991), la coordinación motriz se entiende como “la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación”.

Existen numerosas clasificaciones para la coordinación motriz: para algunos autores solo existen tipos de coordinación y para otros son capacidades de la coordinación clasificación que más se ajusta para



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



este estudio por Porta (1992), el cual realiza una clasificación atendiendo a la globalidad o parcialidad del movimiento y al tipo de contracción muscular:

- Coordinación dinámico-general: referente a la coordinación de los segmentos de todo el cuerpo, interactuando conjuntamente.
- Coordinación específica o segmentaria: referente a movimientos analíticos donde se relaciona el sentido de la vista o del oído con los segmentos corporales.
- Coordinación intermuscular: referente a la relación entre todos los músculos que intervienen en una acción muscular determinada (agonistas, antagonistas, sinergistas y fijadores).
- Coordinación intramuscular: referente a la capacidad de un músculo para contraerse eficazmente.

DESPLAZAMIENTOS

Puesto que será la base de sustentación para el resto de habilidades, el desplazamiento es considerado una de las habilidades más importantes en el desarrollo del niño: gracias a los desplazamientos el niño explora, aprende y toma contacto con el entorno que le rodea a la vez que adquiere un mayor desarrollo de sus capacidades perceptivo-motrices.

Siguiendo a Ortega y Blázquez (1982) definen el desplazamiento como “toda progresión de un punto a otro del entorno, utilizando únicamente como medio, el movimiento corporal total o parcial”.

Existen numerosas clasificaciones acerca de los desplazamientos. Siguiendo a Serra (1996), según su grado de participación los desplazamientos se clasifican en:

- Activos: el individuo es el máximo responsable de sus cambios de posición en el espacio. Atendiendo a su eficacia mecánica se dividen en:
- Eficaces: durante su realización el sujeto es capaz de realizar otro tipo de tarea motriz. Se incluyen en este tipo de categoría la marcha y la carrera.
- Menos eficaces: el individuo se siente menos apto para realizar otras tareas motrices de forma simultánea. Aquí encontramos las reptaciones, cuadrúpedas, trepas y propulsiones.
- Pasivos el sujeto no es responsable de su cambio de posición en el espacio ni de las condiciones de este desplazamiento. Aquí tenemos los transportes, arrastres y deslizamientos.

LA ACTIVIDAD FÍSICA

Es un concepto que encierra cierta complejidad a la hora de ser definido. Diversos autores, como Sánchez Bañuelos (1996) o García (1997) han aportado sus propios enfoques del concepto sin llegar a ofrecer una definición que exprese de una forma exacta todas sus dimensiones

Devís (2000) definió la actividad física como "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea" pero, además introduce la dimensión biológica y cultural al afirmar que “la actividad física aglutina una dimensión biológica, otra personal y otra sociocultural.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De ahí que cualquier intento por explicar y definir la actividad física debería integrar las tres dimensiones”. No debe confundirse actividad física con ejercicio físico. Según Caspersen, Powell y Christenson (1985), el ejercicio físico “es un subconjunto de la actividad física que está planificado, estructurado y se lleva a cabo de forma repetitiva y que tiene un objetivo final o intermedio de mejora o mantenimiento de la condición física”, entendida ésta última como “una serie de atributos referidos a la salud o habilidades corporales que pueden ser medidos con test específicos”. La actividad física, por tanto, engloba el ejercicio físico pero también otras actividades de juego, trabajo, de la vida cotidiana, formas de transporte activas y actividades recreativas.

La OMS considera la Actividad Física como “todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas” (Ros, 2007). En este concepto no estamos muy de acuerdo con la acepción de considerar actividad física la realizada en el trabajo, ya que no mantendría algunos de los parámetros establecidos sobre la actividad física.

De las definiciones anteriores podemos extraer dos parámetros significativos uno cuantitativo y otro cualitativo. El primero de ellos, hace referencia al grado de consumo y movilización de energía necesaria para realizar el movimiento, aspecto que es controlado a través del volumen, la intensidad y la frecuencia de dicha actividad (Shepard, 1995; González y Gorostiaga, 1995; Navarro, 1994); y en segundo lugar, lo cualitativo, vinculado al tipo de actividad a realizar, así como el propósito y el contexto en el cual se realiza (Hellín, 1998)

Este concepto a simple vista parece sencillo de definir, sin embargo no lo es tanto debido en gran parte a la confusión de conceptos relacionados, como ejercicio, deporte..., sobre todo porque todos ellos tienen un mismo soporte: el movimiento, la motricidad..., con una clara intención de participación física.

La actividad física es considerada como una ciencia en cuanto elabora teorías específicas sobre un contenido. Junto a este carácter de ciencia, la actividad física es tecnología por cuanto supone una intervención racional en la realidad práctica, y es técnica – arte - por cuanto el profesor no puede evitar “una especie de toque personal”, su acción se adapta a las circunstancias de cada situación concreta. Esta definición, de actividad física, pone de manifiesto, que es una parte importante para el trabajo, superando las concepciones más clásicas que se reducen a deporte y, actualmente, a educación física, como únicas vías para el trabajo físico. Por ello manifiesta Mora (1995) que “la actividad física como objeto de estudio es el resultado de un proceso de especialización científica”.

<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
file:///D:/Downloads/0668821_00000_0000.pdf
<file:///D:/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaActividadFisicaYEISobrepesoEnElRendi-5294909.pdf>
<https://www.efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1. DISEÑO

CRONOGRAMA

HABILIDAD		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
OBSERVACIÓN A LA INSTITUCION	2 a 5 de marzo observación de grupos, ir a la institución, presentación niños												
SALTAR		X	X	X		X	X	X					
LANZAR		X				X		X					
CORRE				X				X					
CAMINAR						X							
MARCHAR			X				X						
ATRAPAR		X				X		X					
VEL /REACCION		X							X				
ACULO MANU/ PEDI		X				X							
LATERALIDAD		X	X			X	X	X	X				
EQUILIBRIO ESTAN / DINA				X		X		X					
COORDINACION		X	X	X		X	X	X	X				
AGACHAR		X		X		X		X					
GIRAR		X	X						X				
AJUSTE PUSTURAL			X	X		X	X		X				
RECESO DE CLASE					X								
ADELANTO DE GUIAS					X								



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. EJECUCIÓN

METODOLOGICA

Con esta propuesta se busca mejorar por medio de la actividad física las habilidades motrices básicas de los niños de primaria de la institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena de pamplona norte de Santander, se ejecutó en un tiempo de 3 semanas Teniendo en cuenta el calendario de práctica profesional impartido por la universidad, donde se da inicio con la observación diagnóstico a la institución a mediados de 22 de febrero 5 de marzo, para iniciar con la ejecución de cada una de las actividades en los meses de marzo, abril y mayo donde se finalizara con una rumba aeróbica para toda la primaria.

3.2.1. EVALUACION

COMO ME FUE CON LA PROPUESTA

La propuesta inicialmente parte de una necesidad, pero con el pasar de los días y las clases la necesidad se convirtió en un objetivo, mejorar las habilidades motrices básicas, para lograr que el niño adquiera habilidades y destrezas, para una mejor calidad de vida, a media que pasa cada clase denoto que se está cumplió con un 90% del objetivo planeado, también cabe resaltar que con todos los docentes la interacción y participación en las clase es positiva.

En cuanto a lo negativo de algunas clases es el problema a la conectividad y los espacios reducidos en sus casas.

3.2.2. RESULTADOS

- ✓ De la población de primaria que estoy trabajando podría decir que el 80% de los alumnos se conectan y trabajan de una manera muy activa y participativa, el otro 20% no tiene acceso a internet o no están aquí en pamplona,
- ✓ La clase de educación física tuvieron gran impacto positivo ya que los niños no contaban con profesora del área de educación física,
- ✓ En canto a los resultados de mi propuesta los niños han mejorado muchísimos sus habilidades motrices básicas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.3. PROCESO

Mi propuesta surgió por la observación que logre hacer en las semanas de diagnóstico aquí note que los niños tenían muchas dificultades e la hora de realizar las ejercicios problemas posturas, coordinación, lateralidades entre otra muchas habilidades motrices básicas, en cuanto a los aspectos buenos la mayoría de los niños intenta ejecutar de manera correcta cada ejercicio después de la explicación dada.

Lo negativo es que algunos niños no colaboran ni se interesan por hacerlos de manera correcta si no solo por jugar y hacer las cosas rápidas.

Por mejorar lograr que estos niños que no trabajan de manera adecuada lo hagan y aprendan lo importante que es desarrollar cada una de las habilidades.

3.2.4. FORMATIVA

El proceso de formación virtual para los estudiantes es un poco más compleja ya que por este medio queda muy difícil ir corrigiendo a cada uno de ellos, pero siempre se serializa de una manera clara la explicación de cada ejercicio donde los niños intentan hacerla de la mejor manera con ayuda de los papas muchas veces, y para mí como docente en formación en formación me parece que es una manera más para enseñar por medio de las herramientas tecnológicas donde primero siempre diseño en mi agenda, luego la realizo digital para poderla aplicar a los niños ya que esta es otra manera de aprendizaje, un poco más compleja porque no hay relación directa con los alumnos.

3.2.5. CONCLUSIONES

Los objetivos planteados en mi propuesta metodológica se han cumplido cada uno de ellos Ya que en cada sección de clase se está trabajando las habilidades motrices básicas de los niños}

- Diagnosticar la institución educativa como punto de referencia para proponer actividades físicas que preserven la salud como hábitos y estilos de vida saludable, en cada sección de clase de les da a conocer la importancia de la actividad física para una mejora de nuestros estilo de vida saludable
- Motivar a los estudiantes y maestros de la institución educativa a participar de una manera adecuada de las actividades físicas como correr, saltar, atrapar.

Este objetivo se ha cumplido un 90% ya que la mayoría de la población institucional de primaria participa de una manera muy actica con sus familiares en cada una de las actividades físicas planteadas

- Construir una propuesta metodológica para mejorar las habilidades básicas motrices de los niños de primaria, como lateralidades. Posturas adecuadas a la hora de realizar los ejercicios, lanzar, atrapar.

En cada sección de clase primero se realiza el paso a paso como debemos ejecutar cada uno de los movimientos o posturas adecuadas a cada ejercicio ejecutado

- Elaborar guías de las habilidades básicas motrices, mediante ejercicios que le permitan desarrollar en ellos una mejor adaptación a los movimientos.

Cada guía diseñada permite que los estudiantes observan los ejercicios como se deben



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



realizar a la hora de la ejecución para que tengan un mejor conocimiento acerca de las habilidades motrices básicas.

- Organizar actividades con material apropiado y adecuado para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas por medio de la actividad física de los niños de primaria de la institución educativa Bethlemitas Brighton sede monseñor Rafael afanador y cadena.

En cada clase se utilizan materiales adecuados a los niños para un mejor desarrollo de ella

3.2.6. RECOMENDACIONES

- Recomendación para la institución: que se enfoquen un poco más en la edición física para los niños pequeños ya que ellos son nuestros futuros deportistas.
- A los niños les recomendaría que realicen más actividad física, ya que la mayoría se cansan muy rápido.
- A los padres de familia que inviten e incentiven sus hijos a realizar actividad física juntos a ellos o en alguna escuela deportiva del municipio ya que la actividad física mejora nuestra calidad de vida.
- A los compañeros que vienen a las próximas prácticas les recomendaría seguir trabajando con las habilidades básicas motrices en los niños ya que son muy indispensables para nuestra vida y cada una de ellas por importante desarrollarlas de una manera adecuada. comienza desde que nacemos y dura toda la vida.

3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	GRAFICAS
<p>1 charla de inducción</p>	<p>Se da a conocer la propuesta a las profesoras de primaria</p>	



<p>2 coordinación y reacción de velocidad</p>	<p>Esta actividad de trabajo de una manera muy sencilla con materiales que tenemos en casa, un palo de escoba, hojas papel y cuadritos de papel higiénico por medio de estos se trabajó lateralidad con diferentes movimientos, motricidad fina y distintos tipos de salto según, el grado así mismo se maneja las repeticiones</p>	
<p>3 rumba aeróbica</p>	<p>Es una modalidad en la que se mezclan una variedad de ritmos musicales, Su objetivo es mejorar la resistencia cardiorrespiratoria y las capacidades motrices como son: derecha e izquierda, coordina. Ritmo, a delante, atrás, arriba, abajo, lateralidades entre otras</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

<p>4 Tabata kits</p>	<p>Es una actividad muy dinámica donde se utiliza una colchoneta, Consiste en ejercicios de ritmo rápido cada uno realizado durante 20 segundos con un breve Descanso de 10 segundos para perfeccionar los movimientos coordinativos y posturas adecuadas en la ejecución de cada ejercicio aplicado a la actividad física</p>	
<p>5 juegos de motricidad</p>	<p>permiten perfeccionar los movimientos del cuerpo en manos, dedos, brazos, piernas, equilibrio, coordinación y el espacio tiempo espacial con estos materiales muy fáciles de conseguir y manipular Pimpones o pelotas pequeñas 5, Vasos según tamaño de las pelotas Objetos que tengamos en la casa puede ser botellas plástica, juguetes, zapatos 8 unidades Toalla o tapete o camisa que no usemos</p>	
<p>6 coordinación</p>	<p>realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada con tan solo un palo de escoba, donde se Desarrollaron distintos coordinativos, aculo manual dinámica de los miembros superiores e inferiores además del equilibrio en los niños y orientación temporo espacial</p>	

<p>7 retos con pelota</p>	<p>Por medio de estos ejercicios trabajados con una pelota o una bomba se busca que los niños logren adaptarse a las capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en divertidas actividades para consolidar su desponibilidad corporal, Coordinación Ojo-Mano. Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Permanencia del objeto. Conciencia espacial. Habilidades de agarre. .Equilibrio y coordinacion.</p>	
<p>8 psicomotricidad</p>	<p>Realizar los movimientos de acuerdo al ritmo, la expresión corporal por medio del aprendizaje y memorización de los movimientos donde se trabajan con la elaboración de los números del 1 al 12 y luego se realiza un reloj con ellos en el piso, adquiriendo conocimientos -lateralidad- Ritmo-Tiempo-Espacio- Coordinación. Realiza movimientos simultáneos derecha e izquierda, alternados</p>	
<p>9 motricidad gruesa saltos</p>	<p>Esta actividad es muy sencilla y divertida solo necesitamos poco materiales palos de escoba, un saco o costal y un rollo de papel higiénico, aquí trabajaremos movimientos globales y amplios del cuerpo ya que están direccionados a la motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y las posturas correcta y lateralidades,</p>	



3.3.1 ANEXOS DEL CAPITULO III

➤ Guías 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CAJENA	GRADO Cuarto
--	---	-----------------

FECHA: marzo 8 al 12 2021
NOMBRE DE ESTUDIANTE:

GRADO: _____
Coordinación y reacción de velocidad

DESEMPEÑOS: Utiliza de manera apropiada diversas fuentes de información para adquirir conocimientos sobre coordinación y reacción de velocidad

Realiza movimientos simultáneos y alternados, desarrollando ejercicios en casa con la compañía de sus familiares que le permita asumir retos y responsabilidades.

METODOLOGÍA Y RECOMENDACIONES

Buscar un lugar como y adecuado en nuestros hogares para realizar actividad física ya que es muy importante para mantener un estilo de vida saludable



RECOMENDACIONES

En estos días debemos quedarnos en casa para evitar la propagación del COVID-19 no hay excusa para no

realizar actividad física.
La práctica regular de ejercicios, junto con una dieta saludable y una higiene personal adecuada es esencial para
Mantener la buena salud, el bienestar físico y emocional.
Integrar el núcleo familiar a las actividades lúdicas, recreativas y deportivas.
Realice calentamiento antes de los ejercicios y después estiramiento. Tenga disponible suficiente hidratación.

INDICADOR. Realizar el movimiento de coordinación y velocidad de ración por medio del espacio tiempo espacial
OBJETIVO: mejorar la velocidad de ración y la coordinación por medio de distintos materiales.

Contenido	Descripción	Material
Calentamiento general	Calentamiento general: saltos, giros, movimientos de pies y brazos, hacer un giro y pisar el piso derecho como si fueras, dar un paso con la mano derecha lo mismo se repite con la izquierda luego avanzar, caminar con el pie del derecho caer en un pie por luego con otro.	Pal de madera Palo Cuatro papel higiénico y servilleta
Desarrollo actividad	Velocidad de reacción con el palo de madera: levantar con el pie y brazos, hacer un giro y pisar el piso derecho como si fueras, dar un paso con la mano derecha lo mismo se repite con la izquierda luego avanzar, caminar con el pie del derecho caer en un pie por luego con otro. Palo colocado la hoja en el piso: levantar velocidad derecha izquierda avanzar, dar un paso de lado en un pie, luego en otro, avanzar de mano izquierda hacemos un círculo con el palo luego coordinación: levantamiento de una mano y otro luego con los brazos a un lado de arriba hacia abajo de lado a lado. Papel higiénico: fortalecimiento pulmonar y velocidad de reacción lo colocamos sobre la boca y quitamos fuerte y rápido: dar un giro completo, luego realizamos una inclinación de mano lo colocamos sobre la frente y realizamos actividad de que se haga.	

	Luego colocamos en los cuatros de papel para hacer una pirámide que lo coloque cerca a nosotros y salir lo mismo que sale en otro día.	
Nombre	Estudiante	
Observaciones	Hacer la actividad con los materiales puede ser más interesante cuando se hace.	

➤ Fotos





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



➤ Guía 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CADENA	GRADO Tercero
--	--	------------------

FECHA: MARZO 12 AL 19 /2021

NOMBRE DEL ESTU-
DIANTE _____
GRADO _____

RUMBA AEROBICA

DESEMPEÑO: Ejecuta movimientos rítmicos, simultáneos y

RUMBA AEROBICA. Es una modalidad en la que se ejecuta una variedad de ritmos musicales característicos e interpretados como salsa, merengue, reggaetón y flamenco. Se destaca por mejorar la resistencia cardiovascular y las capacidades motoras.



alternados incrementando la posibilidad de movimientos de los segmentos corporales de manera asociada e independiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Iniciaremos con el calentamiento previo a la actividad, donde luego pasaremos a realizar distintos movimientos con nuestro cuerpo tanto derecha, izquierda, adelante atrás, arriba, abajo, diagonales, arriba, abajo y un compás con la música ZUMBA KIS donde encontraremos distintos ritmos y movimientos	
CERRE	Estramiento adecuado	
OBSERVACIONES	incorporar a nuestra familia a esta actividad física	

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA

RECOMENDACIONES

RECUERDA HACER EJERCICIO MEJORA TÚ CALIDAD DE VIDA

INDICADOR: Ejecuta movimientos que involucran control

HACER EJERCICIO FÍSICO TIENE SU BENEFICIO

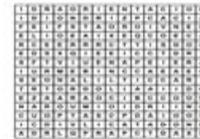


y dominio de los movimientos corporales de forma independiente manifestando de forma activa la expresión corporal y rítmica.

CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
CALENTAMIENTO RÍTMICO CANCION BAILE DEL CUERPO	Realizar los distintos movimientos que dice la canción	sonido



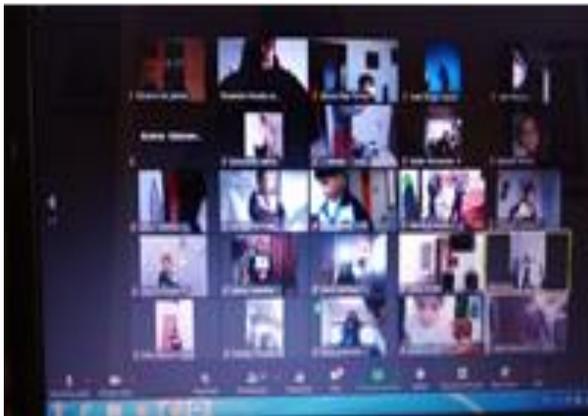
COLOREAR



Palabras a encontrar:
 VOLEIBOL, FÚTBOL, BASKETBOL, TENIS, GOLF, TENIS DE MESA, TENIS DE PARED, TENIS DE SUELO, TENIS DE CAMPO, TENIS DE CORTA CÉSPED, TENIS DE LARGA CÉSPED, TENIS DE PARED, TENIS DE SUELO, TENIS DE CAMPO, TENIS DE CORTA CÉSPED, TENIS DE LARGA CÉSPED

RESOLVER LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS DE LAS CAPACIDADES FISICAS

FOTOS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



➤ **GUIA 3**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CADENA	GRADO tercero
--	---	-------------------------

FECHA: MARZO 22 al 26 /2021

NOMBRE DEL ESTU-
DIANTE _____
GRADO _____

Tabata

TABATA SUPERHÉROE PARA NIÑOS

¿Qué es TABATA para niños? Es un entrenamiento simple de intervalos de alta intensidad que

Consiste en ejercicios de ritmo rápido cada uno realizado durante 20 segundos con un breve



Descanso de 10 segundos.

DESEMPEÑO: perfeccionar los movimientos coordinativos y posturas adecuadas en la ejecución de cada ejercicio aplicado a la actividad física



Recomendaciones:

CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRAFICOS
-----------	-------------	----------

CALENTAMIENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ABDOMINALES	ESCALADORES	SENTADILLA CON SALTO	BICICLETA
Realizar movimientos articulares de todos los segmentos del cuerpo.	Vamos a realizar tres rondas o repeticiones con dos descansos. 1. JUMPING JACKS: saltos con separación de piernas. 2. SENTADILLAS: Mantener la cabeza horizontal. Y mirada al frente. Los pies deben colocarse al ancho de la cadera. La rodilla, no debe pasar la punta de los pies. los brazos rectos para equilibrar. Espalda recta, bajar en línea recta. BICICLETA: posición acostado: con las piernas realizar el movimiento como se estuviera dando pedal.	ABDOMINALES: acostados en el piso doblar las rodillas, hacer una pequeña rotación lado a lado tratando de tocar nuestro talón con las manos.	ESCALADORES: apoyo de manos y pies sobre el piso, empujamos a escalar como si estuviéramos subiendo una montaña manejando pierna derecha e izquierda.	SENTADILLA CON SALTO: Piense derecho con los pies juntos y las manos a los lados. Salta, extiende los pies y dobla las rodillas presionando las caderas hacia atrás. Empuje a través de los talones para saltar hacia atrás y regresar a la posición inicial.	BICICLETA: posición acostado: con las piernas realizar el movimiento como se estuviera dando pedal.

TÍTULO: SALTO LAZADA: derecha e izquierda piernas separadas.	
OBJETIVO: Entrenamiento aeróbico.	
MATERIALES: Cuchitrillo, alfombra o una alfombra, con lo que contamos en la casa.	
PRECAUCIONES: Invitar a nuestra familia que participe en la actividad física.	



ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA

Unir los puntos colorear

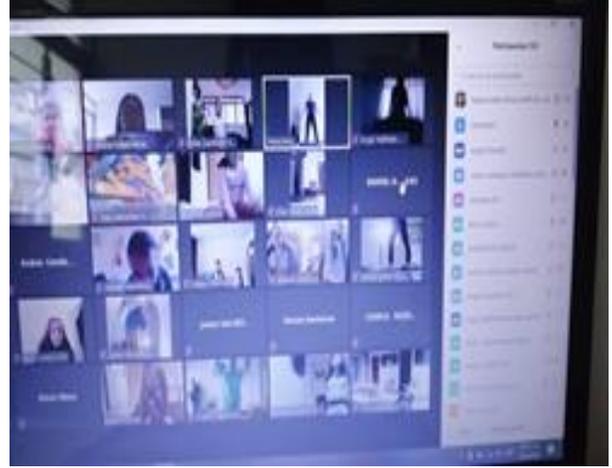
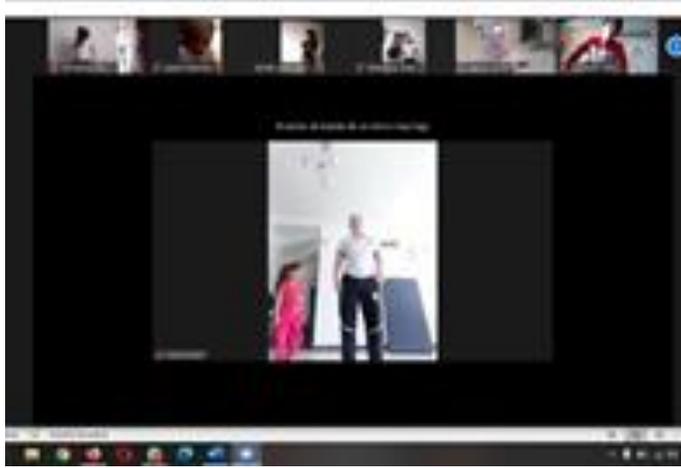


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FOTOS



➤ GUIA 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CALENA	GRADO tercero
--	--	------------------

FECHA: 5 al 9 de abril

NOMBRE DEL ESTU-
DIANTE _____
GRADO _____

JUEGOS DE ACTIVIDADES MOTRICES

¿Qué es la motricidad?

La motricidad es la facultad que se desarrolla por medio del



sistema nervioso central, músculos y articulaciones que permiten perfeccionar los movimientos del cuerpo en manos, dedos, brazos y piernas. Por eso la importancia de realizar actividades con los niños que ayuden a desarrollar su motricidad y personalidad.

DESEMPEÑO: Mejorar las habilidades motrices por medio del juego de una manera armoniosamente, equilibrio, ade-



más de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos
RECOMENDACIONES PORQUE ES IMPORTANTE LA ACTIVIDAD FISICA

CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRAFICOS
calentamiento	Calentamiento general de las articulaciones del cuerpo	
Descripción de la actividad	Transportar pelotas o pimientos con las rodillas saltando a pies juntos a 2 metros de distancia echarlas a un vaso si cae fuera del vaso volver a comenzar repetir este ejercicio 5 veces	

<p>Con objetos que contemos en la casa sean juguetes, botellas, platos, zapatos conseguir 8 objetos se van a colocar en línea recta aquí trabajaremos también coordinación con los pies.</p> <p>1 delante hacia atrás, skipping.</p> <p>2 pierna derecha, izquierda adelante, atrás saltando.</p> <p>3 saltar con ambas piernas abrir y cerrar, cerrar donde no hay objetos y abrir donde hay objetos</p> <p>4 saltos laterales pies juntos encima de los tobillos.</p> <p>Estos ejercicios los realizaremos 3 veces</p>	
<p>Con una toalla o tapete nos sentaremos sobre ella donde debemos avanzar hacia delante solo con ayuda de las piernas</p>	



SC-CER96940

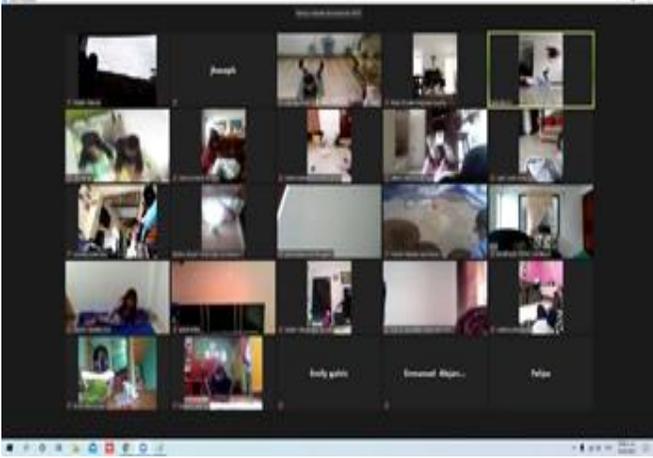


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



FOTOS



➤ GUIA 5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETLEMÍTAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CAENA	GRADO tercero
--	--	------------------

FECHA: 12 al 16 abril

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____
GRADO _____

COORDINACIÓN

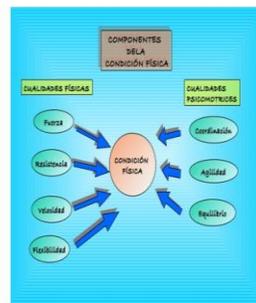
La **coordinación** se puede definir como la capacidad para rea-



lizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Es decir, la **coordinación** es lo que nos permite mover de forma sincronizada todos los músculos implicados en una acción para realizarla de la manera más adaptada posible.

DESEMPEÑO: Desarrollar la coordinación aculo manual dinámica de los miembros superiores e inferiores además del equilibrio en los niños y orientación temporo espacial.

RECOMENDACIONES PORQUE ES IMPORTANTE LA ACTIVIDAD FISICA

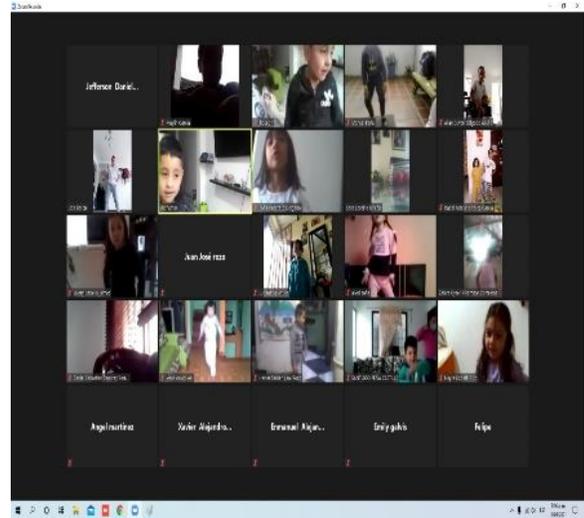


CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRAFICOS
Inicial	Calentamiento general de los segmentos del cuerpo	
Descripción de la actividad	1 ejercicio abro y cierro piernas sosteniendo el bastón al frente 15 repeticiones	
	2 ejercicio abro y cierre las piernas ahora llevando el bastón arriba, cuando abre esta arriba y cuando cierra abajo. 15 repeticiones	
	3 ejercicio abro y cierre piernas deajo bastón al frente alternando las manos arriba abajo: derecha e izquierda. 15 repeticiones	

4 ejercicio cogemos en bastos verticalmente cerrar abro o cerrar piernas ahora llevamos las manos a los lados 15 repeticiones.	
5 ejercicio realizar tijeras sosteniendo el bastón en la cintura 15 repeticiones	
6 ejercicio tijeras llevando brazos arriba abajo 15 repeticiones	
7 ejercicio salto de tijera con elevación de brazos si sale pierna derecha elevamos brazo derecho y si es izquierdo brazo izquierdo 15 repeticiones	



FOTOS



➤ GUIA 6

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CADENA	GRADO tercero
--	---	------------------

FECHA: 19 al 23 abril
NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____
GRADO _____

RETOS CON PELOTA

Beneficios del juego con pelotas para el desarrollo

- Coordinación Ojo-Mano.
- Habilidades motoras gruesas.
- Habilidades motoras finas.
- Permanencia del objeto.
- Conciencia espacial.
- Habilidades de agarre.
- Habilidades para resolución de problemas.



• Equilibrio y coordinación.
DESEMPEÑO: adaptarse a las capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en divertidas actividades para consolidar su disponibilidad corporal.
RECOMENDACIONES PORQUE ES IMPORTANTE LA ACTIVIDAD FISICA



CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRAFICOS
Inicial	Calentamiento general de los segmentos del cuerpo y articulaciones	
Descripción de la actividad	Girar la pelota de derecha a izquierda sobre el cuello, cintura y rodilla	

golpear con la rodilla y pie sin que se caiga 10 veces	
Lanzarla hacia arriba, elevamos pierna y damos una palmada por debajo de ella y sostener el balón sin que se caiga alternando derecha e izquierda	
Golpe de antebrazo 10 repeticiones	
Sujetarlo con ambos pies saltar y tratar de envolverlo hacia arriba cogerlo con ambas manos hacerlo 10 veces	
golpearlo con la mano tanto derecha como izquierda hacia arriba girándolo palma y por encima de la mano 10 veces cada mano	

Sujetarlo con ambas manos detrás de la espalda lanzarla hacia adelante tratar de pisarla y cogerla.	
Nos sentamos en el piso nos apoyamos con las manos elevamos la cabeza y empezamos a golpear el balón o la bomba sin que se nos caiga 10 golpes	
Sujetarlo con ambos pies apoyarnos con la manos y tratar de avanzar dando saltos sin soltar la pelota 10 saltos	
Sujetar con ambos pies y dar saltos largos 10 saltos	

clase	Estratamiento adecuado	
materiales	Pelota o 2 bombas	

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA CON AYUDA DE LOS PADRES

Escribe el nombre correcto de cada deporte



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FOTOS



GUIA 7

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMAS BRIGHTON SEDE APANADOR Y CAJENA	GRADO quinto
--	--	-----------------

FECHA: 26 al 30 abril
NOMBRE DE ESTUDIANTE: _____

GRADO _____
PSICOMOTRICIDAD

DESEMPEÑOS: Utiliza de manera apropiada diversas fuentes de información para adquirir conocimientos -lateralidad-Ritmo-Tiempo-Espacio-Coordinación.
Realiza movimientos simultáneos derecha e izquierda, altermados, desarrollando ejercicios en casa con la compañía de sus familiares que le permita asumir retos y responsabilidades.

METODOLOGÍA Y RECOMENDACIONES

	7) Pasamos a realizar los mismos movimientos pero con un ritmo de música más rápido	
CIERRE ESTIRAMIENTO	Estiramiento muscular para niños	
OBSERVACIONES	Realizar la actividad en compañía de algún familiar para que le colabore con la ubicación de los números	
MATERIALES	Números pequeños del 1 al 12 materiales para realizar un círculo ya sea un aro, tiza, cinta o zapatos, cinta	

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA UNIR CON SU RESPECTIVA IMAGEN



- CARRERA
- BOTE
- SALTO DE ALTURA
- VOLTERETA
- GOLPEO
- CUADRUPEDIA
- REPTACION
- VOLTERETA LATERAL
- LANZAMIENTO
- SALTO DE LONGITUD

Buscar un lugar como y adecuado en nuestros hogares para realizar actividad física ya que es muy importante para mantener un estilo de vida saludable

Objetivo: Realizar los movimientos de acuerdo al ritmo la expresión corporal, coordinación y espacio tiempo espacial

CONTENIDO	DESCRIPCION	GRASICON
Inicial	Calentamiento general ritmo	
Ritmo coordinación	Se colocan los números del 1 al 6 en el piso sujetar con cinta	

En estos días debemos quedarnos en casa para evitar la propagación del COVID-19 no hay excusa para no realizar actividad física.
La práctica regular de ejercicios, junto con una dieta saludable y una higiene personal adecuada es esencial para mantener la buena salud, el bienestar físico y emocional.
Integrar el núcleo familiar a las actividades lúdicas, recreativas y deportivas.
Realice calentamiento antes de los ejercicios y después enfriamiento. Tener disponible suficiente hidratación

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EN ESTE ACTIVIDAD TRABAJAMOS: ritmo, derecha, izquierda, coordinación.
1) Realizamos los números del 1 al 12 en papeles pequeños.	
2) Se realiza un círculo en el piso con el material que tenemos en la casa, ya sea un aro. Cuerda tiza zapatos etc.	
3) Colocamos los números como los del reloj.	
4) Realizamos los movimientos del 12 al 1 con el pie con el pie derecho y nos movemos con el pie izquierdo.	
5) Ahora empezamos con un ritmo de música después.	
6) Después realizamos movimientos laterales con ambos pies ejemplos 9 pie izquierdo 3 pie derecho, 12 pie derecho 6 pie izquierdo, 11 con 4, 10 con 5, 8 con 7 y 2 con 6 al ritmo de la música.	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



➤ FOTOS



➤ GUIA 8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CAENA	GRADO Preescolar y primero
--	---	----------------------------------

FECHA: 3 al 7 de mayo

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____
GRADO _____

Motricidad gruesa saltos

La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza.



DESEMPEÑO: manejar por medio de ejercicios la motricidad gruesa en los niños para un buen acondicionamiento físico, el equilibrio y orientación temporo espacial

PORQUE ES IMPORTANTE REALIZAR ACTIVIDAD FISICA



CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRAFICOS
Inicial	Calentamiento rítmico general de todos los segmentos del cuerpo	
Descripción de la actividad	1 se utilizara un costal para que el niño realice saltos por encima de un palo de escoba.	

Salto adelante atrás pies juntos de forma lateral por encima del palo de escoba	
Con dos palos de escoba ubicados en el piso abre y cierra piernas	
Apoyamos las manos en el piso una a cada lado del palo y empezamos a realizar saltos amoldados	
Salto lado a lado pies juntos	
Ejercicios de EQUILIBRIO con un rollo de papel higiénico agacharse, levantarse entre otros movimientos.	



➤ GUIA 9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETULLEMAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CAENA	GRADO Cuarto y quinto
--	--	--------------------------

FECHA: 10 al 14 de mayo

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____
DIANTE _____
GRADO _____

JUEGOS MOTORES

También denominados juegos motrices, son los que permiten el ejercicio de los esquemas de acción y decisión motriz.



Trázanse, de las habilidades y destrezas adquiridas, a la vez que el despliegue de las capacidades y necesidades orgánicas, perceptivas, simbólicas, expresivas, creativas, en las más diversas y cambiantes situaciones clasificadas en Abiertos, Cerrados y Combinados.

DESEMPEÑO: ejecutar distintos movimientos de coordinación, equilibrio y espacio tiempo espacial para mejora de las habilidades básicas motrices.

¿PORQUE ES IMPORTANTE LA ACTIVIDAD FISICA?

Beneficios de la actividad física en niños, niñas y adolescentes

- 1. Promueve la formación integral.
- 2. Permite el control de sobrepeso y la obesidad.
- 3. Evita el consumo de tabaco y alcohol.
- 4. Ayuda a modular el sistema nervioso.
- 5. Ayuda a mejorar el rendimiento escolar.
- 6. Promueve el desarrollo motor feliz.

CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICAS
-----------	-------------	----------

INICIAL	Calentamiento general de las articulaciones del cuerpo	
Descripción de la actividad	Salto pies juntos según la secuencia de las flechas	
	Salto a pies juntos vamos girando el cuerpo según donde indique la flecha	
	Salto en un solo pie según las flechas tanto con derecha como izquierda	
	Realizar saltos según la ubicación de las flechas con ambos pies o con uno solo	
	Hacer un círculo con las flechas a cierta distancia cada uno dar la vuelta a pie juntos y luego regresar con unos solo alternando derecha e izquierda	

	Realizar una gómba con las flechas y jugar	
Cierre	Estiramiento adecuado	
Materiales	Hojas de cuaderno o blancas 4, marcador y tijeras	

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA

Colorea las actividades que has realizado en educación física y explica cómo te has sentido con ellas (bien, o mal)

➤ GUIA 10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETULLEMAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CAENA	GRADO Segundo y tercero
--	--	----------------------------

FECHA: 17 al 21 de mayo

COORDINACIÓN

La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar los movimientos, gestos deportivos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos, velocidad, durante mucho tiempo, resistencia y para desplazar objetos pesados, fuerza.



La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar los movimientos, gestos deportivos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos, velocidad, durante mucho tiempo, resistencia y para desplazar objetos pesados, fuerza.

DESEMPEÑO: realizar de manera coordinada los distintos movimientos en saltos derechos, izquierdos, adelante, atrás y laterales

PORQUE ES IMPORTANTE REALIZAR ACTIVIDAD FISICA

3, 2, 1... Adelante!!!
La actividad física es diversión y salud.

Toma de control total del día.

Las actividades físicas con energía mejoran la familia.

ACTIVIDAD FISICA = SALUD

CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICAS
INICIAL	Calentamiento general de los segmentos del cuerpo	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Movimiento adelante atrás sin salto	
	Skipping adelante atrás rápido	
	Salto ambos pies a delante atrás y laterales	
	Realizar saltos hacia la derecha como izquierda siempre va un pie en el cuadro del centro el otro cae por fuera	

	Realizar saltos ambos pies sin tocar el que está en el centro solo los de afuera	
	Salto en un solo pie adelante atrás derecha e izquierda	
CIERRE	Estiramiento adecuado	
MATERIALES	Cinta de tengamos en la casa o tiza	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV

ATIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p>12 marzo 2021</p>	<p>encuentro con cristo se les hace encuentro recreativo y yoga</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

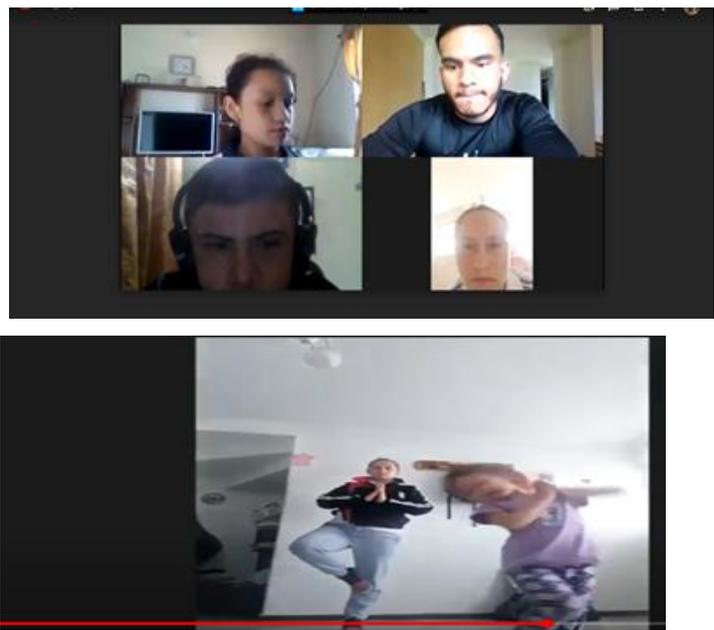
Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>17 marzo 2021</p>	<p>Posesión del gobierno escolar izada de bandera</p>	
<p>9 ABRIL 2021</p>	<p>ENCUENTRO CON CRISTO ACTIVIDAD RECREATIVA Y YODA Y MEDITACION</p>	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



23 abril 2021 Reunión de profesoras para organizar la celebración del día del niño



27 ABRIL 2021 Izada de bandera y celebración del día del niño.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

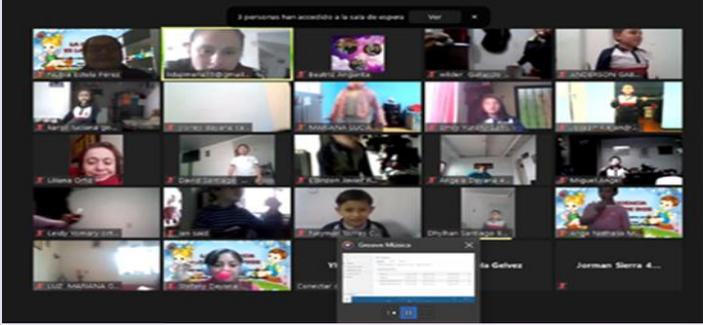
SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>30 ABRIL 2021</p>	<p>Encuentro con cristo jornada recreativa</p>	 
<p>4 junio 2021</p>	<p>Entrega de cartilla CD rotulado</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

- Puedo concluir con la práctica profesional que por medio del uso de las herramientas tecnológicas se les puede brindar gran conocimientos a los niños de las habilidades motrices básicas, ya que se logra que cada niño adquiera habilidades y destrezas, para una mejor calidad de vida, a media que pasaron las clases denoto que se está cumplió con un 90% del objetivo planeado, también cabe resaltar que con todos los docentes la interacción y participación en las clase es positiva.
- En cuanto a las clases me sentí muy segura de lo que estaba realizando ya que cada clase primero siempre la planificaba fue muy agradable poder compartir con estos niños así lograr poder ejercer mi carrera como profesional.
- El aprendizaje que obtuve fue muy positivo ya que me ayudo a ser más autónoma a la hora de dar una clase y perder el miedo a interactuar con los niños.
- Positivo la gran mayoría de los niños y docentes siempre estaban ahí para mis clase y participaban siempre me felicitaban por las clases les gustaba mucho mi metodología de clase.
- En cuanto a lo negativo de algunas clases es el problema a la conectividad y los espacios reducidos en sus casas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

WEB colegios historia Bethlemitas Brighton 13 abril de 1896
<https://bethlemitasbrightonpamplona.edu.co/nuestra-historia/>

Manual de convivencia Bethlemitas Brighton <http://bethlemitasbrightonpamplona.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/PEI-Revisado-Agosto-2019.pdf>

Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde la educación física
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio agosto 2010
<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas diciembre 2012
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Las habilidades motrices básicas en educación primaria Aspectos de su desarrollo Víctor López Ros Universidad de Girona.
<https://duji-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10619/habilidades-motrices.pdf?sequence=1>

Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada

Pedro Gil Madrona *Onofre Ricardo Contreras Jordán **Isabel Gómez Barreto
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>

Actividad física, salud y calidad de vida.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>

El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar (original) The development of the motive abilities in the Education School Physique Giorver Pérez-Iribar, Facultad de Cultura Física de Holguín [file:///D:/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesEnLaEducacionF-6210850%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesEnLaEducacionF-6210850%20(1).pdf)

EDUCACIÓN FISICA DESDE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD Aída María González Correa* Clara Helena González Correa** Recibido en agosto 6 de 2010, aceptado en septiembre 30 de 2010
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Influencia de la actividad física y el sobrepeso en el rendimiento académico: revisión teórica
<file:///D:/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaActividadFisicaYElSobrepesoEnElRendi-5294909.pdf>

Actividad física y salud: aclaración conceptual junio del 2014
<https://www.efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>

El Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en los Niños y las Niñas de la Infancia Preescolar, Lianet Toral Rondón, Leydis Mariam Batista García & Maritza García Hernández, Julio 2018 <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html>

Influencia de la actividad física en el rendimiento académico: revisión teórica
<file:///D:/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaActividadFisicaYElSobrepesoEnElRendi-5294909.pdf>

Etapas del desarrollo cognitivo, Universidad Marista de Guadalajara – Doctorado Psicología – Educación. Armando Valdés Velázquez, Octubre 2014
https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf

Propuesta Pedagógica de Actividad física para optimizar el Programa de educación Física “HACIA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE” del Colegio de Bachillerato Universidad Libre. Autores: Julián David Fonseca León Jesús Giuliani Martínez Muñoz, Bogotá, D.C 2013
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8603/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750