



**EL TEXTO ARGUMENTATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE  
COMPRENSIÓN MEDIANTE EL ENTORNO VIRTUAL DE CLASSROOM  
CASO: EN ESTUDIANTES DE MEDIA TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO  
ÁLVARO SUÁREZ CÚCUTA- NORTE DE SANTANDER**

**INGRID TATIANA HERNÁNDEZ CONTRERAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
2021 – 2**

**EL TEXTO ARGUMENTATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE  
COMPRENSIÓN MEDIANTE EL ENTORNO VIRTUAL DE CLASSROOM  
CASO: EN ESTUDIANTES DE MEDIA TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO  
ÁLVARO SUÁREZ CÚCUTA- NORTE DE SANTANDER**

**INGRID TATIANA HERNÁNDEZ CONTRERAS**

**TUTOR:**

**ESP. ALBA ROCÍO BECERRA RIAÑO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
2021-2**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien ha estado conmigo en todo momento por permitirme haber llegado hasta esta meta tan importante para mi formación profesional.

A mi hijo, Thomas Díaz, por alegrar mis días y sacarme una sonrisa en mis días grises, por ser mi motor y mi fortaleza en mi caminar.

A mi compañero de vida Diomedes Arley Díaz, por el apoyo que me ha brindado durante estos años de carrera profesional, por ser un excelente padre y demostrarme su amor incondicional en todo momento.

A mis padres Raúl Hernández y Matilde Contreras por depositar su confianza en mí, por ser mis guías y educarme con valores y principios.

A mi hermano, Franklin Mauricio por ser mi apoyo incondicional por motivarme a seguir con mi formación académica y por estar conmigo apoyándome en todo instante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco principalmente a mi alma mater la Universidad de Pamplona por permitirme ser parte de su institución a mis familiares por apoyarme a lograr cada uno de mis sueños.

A mis amigas Emily Zapardiel y Adriana Del Pilar Espinel por ser un gran equipo de trabajo y estar conmigo desde el comienzo de mi carrera profesional.

A mis docentes que han estado conmigo guiándome en este caminar, en especial a mi tutora Alba Roció Becerra, por su dedicación y esfuerzo en cada uno de los momentos de aprendizaje en el presente trabajo de grado.

## RESUMEN

El presente proyecto está encaminado en los textos argumentativos como estrategia para potenciar los procesos de comprensión, mediante, el entorno virtual de Classroom, el cual, se llevó a cabo en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez.

De tal modo, se realizó una observación en el aula de clase y a partir de allí, se aplicó una prueba diagnóstica relacionada a los 5 ejes curriculares de los estándares básicos de competencia donde se determinó necesidades académicas en el eje de comprensión e interpretación textual. Seguidamente, se realizó, una investigación cualitativa de nivel descriptivo para el desarrollo de la investigación, en el cual, se tomaron aspectos no cuantificables para la ejecución de el mismo, de cierta manera, se referencio sobre el paradigma pedagógico conectivista y su importancia en la educación mediada por entornos virtuales para fortalecer el aprendizaje en los educandos.

Por lo tanto, se implementó la plataforma de Classroom, con el objetivo de analizar el uso de los textos argumentativos en los estudiantes de décimo grado, donde los educandos conocieran y aprendieran de manera significativa el uso de las TIC, así mismo, se ejecutaron estrategias de aprendizaje de gran importancia, como la realización de actividades didácticas y dinámicas, como la ejecución de talleres, a través, de guías de aprendizaje y el uso de los recursos tecnológicos como videos educativos y presentaciones creativas.

Por consiguiente, se obtuvo un resultado final favorable donde el educando mejoro un 90% en los procesos de comprensión, mediante, el uso de los textos argumentativos, a través de las guías de aprendizaje, en el aula virtual de Classroom.

**Palabras claves:** Comprensión e interpretación de textos, Textos argumentativos, entorno virtual, Aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

This project is aimed at argumentative texts as a strategy to enhance the processes of understanding, through the virtual environment of Classroom, which was carried out at the Álvaro Suarez Presbyter Educational Institution.

In this way, an observation was made in the classroom and from there, a diagnostic test related to the 5 curricular axes of the basic standards of competence was applied where academic needs were determined in the axis of textual comprehension and interpretation. Next, a qualitative research of descriptive level was carried out for the development of the research, in which non-quantifiable aspects were taken for the execution of the same, in a certain way, it was referred to the connectivist pedagogical paradigm and its importance in education mediated by virtual environments to strengthen learning in learners.

Therefore, the Classroom platform was implemented, with the aim of analyzing the use of argumentative texts in tenth grade students, where learners knew and learned in a meaningful way the use of ICT, likewise, learning strategies of great importance were executed, such as the realization of didactic and dynamic activities, such as the execution of workshops, through learning guides and the use of technological resources such as educational videos and creative presentations.

Therefore, a favorable final result was obtained where the student improved 90% in the comprehension processes, through the use of argumentative texts, through the learning guides, in the virtual classroom of Classroom.

Keywords: Comprehension and interpretation of texts, Argumentative texts, virtual environment, Meaningful learning.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>1. PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>EL TEXTO ARGUMENTATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN MEDIANTE EL ENTORNO VIRTUAL DE CLASSROOM CASO: EN ESTUDIANTES DE MEDIA TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ CÚCUTA- NORTE DE SANTANDER.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4. LIMITACIONES .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>2. MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....</b>	<b>27</b>
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2.1. BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>40</b>
<b>2.4. MARCO LEGAL .....</b>	<b>42</b>
<b>2.4.1. LEYES .....</b>	<b>42</b>
<b>2.4.2. DECRETOS.....</b>	<b>43</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. MÉTODO Y METODOLOGÍA .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. UNIVERSO Y MUESTRA.....</b>	<b>51</b>
<b>3.2.1. POBLACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>3.3.2. MUESTRA .....</b>	<b>52</b>
<b>4. FUENTES Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>52</b>

<b>4.1. FUENTES Y PROCESAMIENTOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	54
<b>4.1.1. PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> .....	54
<b>4.1.2. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN</b> .....	56
<b>4.2.1. VALORACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	61
<b>4.3. RECURSOS, MATERIALES, PLATAFORMAS Y EQUIPOS</b> .....	63
<b>HALLAZGOS Y RESULTADOS</b> .....	65
<b>CONCLUSIONES</b> .....	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	68
<b>ANEXOS</b> .....	74
<b>ANEXO A: LISTA DE LOS ESTUDIANTES DE 10-B</b> .....	74
<b>ANEXO B: DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> .....	74
<b>ANEXO C: INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL- CUESTIONARIO</b> .....	76
<b>ANEXO D: PRUEBA DIAGNÓSTICA EN LA PLATAFORMA DE GOOGLE FORMULARIOS</b> .....	76
<b>ANEXO E: CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA POR LOGROS, NO LOGROS Y ACIERTOS</b> .....	77
<b>TABLAS DE VALORACIONES</b> .....	84
<b>TABLA N°01 DISEÑO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA Y APLICACIÓN</b> .....	84
<b>TABLA N°02 PLAN DE LA PRUEBA OBJETIVA</b> .....	92
<b>TABLA N°03 ESTUDIO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> .....	93
<b>TABLA N°06 ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> .....	95
<b>TABLA N°07 PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO</b> .....	97
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	103
<b>SECUENCIAS DIDÁCTICAS</b> .....	104
<b>UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°02</b> .....	112
<b>UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°03</b> .....	119
<b>DIARIO DE CAMPO</b> .....	125
<b>PLANEADOR DE CLASE</b> .....	129
<b>EVIDENCIAS</b> .....	129

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene como propósito implementar la herramienta tecnológica de Classroom, para potenciar los procesos de comprensión en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez en la ciudad de San José de Cúcuta.

De tal manera, se determinó el eje de comprensión e interpretación textual, mediante, una prueba diagnóstica, la cual, se realizó a los estudiantes de décimo grado para conocer acerca de los aprendizajes y conocimientos previos acorde a los estándares básicos de aprendizaje, conforme al Ministerio de Educación Nacional, por tal motivo, se fundamentó diversas estrategias de aprendizaje mediadas por la lectura significativas en el educando.

En efecto, se generaron 3 etapas primordiales, la primera de ella, se dio por medio de la observación en el aula de clase, donde se evidenciaron las practicas empleadas para la enseñanza de las temáticas en el contexto sincrónico y asincrónico, de tal forma, se visualizó el aprendizaje activo y reflexivo por parte de los educandos.

Seguidamente, en la segunda etapa se diseña una prueba diagnóstica conformada por los 5 ejes curriculares: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y por ultimo ética de la comunicación, además cada eje se conformó por 4 preguntas que dio un total de 20 preguntas, de selección múltiple y preguntas abiertas.

De tal forma, se implementa la prueba diagnóstica por medio de Google Forms, donde el estudiante envía las respuestas correspondientes. A partir de allí se realizó una investigación exhaustiva acorde a los resultados presentados en la prueba diagnóstica, la cual, determinó mayores desaciertos en el eje de comprensión e interpretación textual.

A partir de allí, se desarrollaron aspectos fundamentales en la construcción de la investigación del presente proyecto, el cual, permitió mejorar cada uno de los procesos de comprensión cuyo objetivo principal es analizar el uso de los textos argumentativos para los procesos de comprensión mediante el entorno virtual de Classroom en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez.

Ahora bien, para conocer acerca del uso de las TIC en la educación, estrategias didácticas, y herramientas virtuales, se conocieron investigaciones representativas que hicieron parte fundamental para la información teórica, mencionada por autores de nivel internacionales, nacionales y locales. Por consiguiente, se desarrolló un marco conceptual, con los aspectos más relevantes de la investigación para una visión amplia acerca de la estructura del texto argumentativo, las TIC en la educación y la importancia del entorno virtual de Classroom para un desarrollo óptimo de las capacidades y habilidades del educando.

Al mismo tiempo, en la construcción de las bases teóricas se estipularon autores representativos como Daniel Cassany, Toulmin, Dolz y Ana Camps para conocer acerca de las percepciones de cada uno de los autores en dominio de la lectura y su organización. Por otra parte, en el marco metodológico se desarrollaron aspectos referidos al método, tipo de investigación y enfoque, donde el método referido es la investigación cualitativa de tipo descriptivo con un enfoque pedagógico desarrollista.

Finalmente, en la última etapa se estableció diferentes talleres de aprendizaje en base a los textos argumentativos de autores colombianos, donde arrojó resultados favorables en los procesos de comprensión de los estudiantes a partir del uso de los textos argumentativos, empleados en el entorno virtual de Classroom, de tal modo, se presentan anexos y evidencias del diseño y la aplicación para la veracidad y autenticidad de cada una de las fases estipuladas.

## **1. PROBLEMA**

### **EL TEXTO ARGUMENTATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN MEDIANTE EL ENTORNO VIRTUAL DE CLASSROOM CASO: EN ESTUDIANTES DE MEDIA TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ CÚCUTA- NORTE DE SANTANDER.**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación en el escenario pedagógico ha evolucionado diacrónicamente para recrear espacios factibles y consolidados, mediante, el uso de las herramientas tecnológicas, las cuales, en el nuevo siglo pueden ser posicionadas como ventanas emergentes que establecen un antes y un después en la educación, por consiguiente, las plataformas educativas se implementan para continuar con los procesos educativos de una manera didáctica y dinámica.

En la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, se implementan dos modelos para la enseñanza y aprendizaje debido a la emergencia sanitaria del COVID-19. Los modelos anteriormente nombrados son: el modelo virtual y el modelo alternancia, en el cual, se emplean metodologías similares para el aprendizaje del estudiante.

En el modelo virtual, el docente utiliza plataformas educativas como Meet y Zoom y en el modelo de alternancia la docente dirige sus clases distribuidos en grupos, el primer grupo del grado décimo se presenta en el aula presencial y el segundo grupo se encuentra en la clase virtual mediante las plataformas educativas, tanto, en el aula de clase se implementan recursos como el video Beam, presentaciones dinámicas y videos conforme a la temática.

Seguidamente, los estudiantes del grado décimo presentan la necesidad académica para desarrollar habilidades y destrezas en los procesos de su aprendizaje, al ser así, mediante la observación se detalló que los estudiantes no se sienten motivados por la lectura, no argumentan

y no producen sus ideas con claridad, por lo tanto, se realizó una prueba diagnóstica en base a los estándares básicos de competencia del lenguaje con los cinco ejes curriculares, producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación.

En la prueba diagnóstica los educandos responden cada pregunta detenidamente para así darle respuesta a cada una de ellas, así mismo, se evidenció que el estudiante en el eje de comprensión e interpretación de textual no comprende con claridad la idea que transmite el texto, su significado global y su función comunicativa. Los procesos de leer, comprender y argumentar en los educandos es una necesidad académica que el estudiante presenta en el aula de clase.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (MEN, 1998, p. 47)

La comprensión de los textos requiere de una lectura trascendente, con unos procesos fundamentales para construir el significado de cada uno de ellos, lo cual, permite que el lector plantee sus ideas y argumentos basados en la lectura, lo que el lector lee, lo interpreta lo comprende y realiza procesos de comprensión.

Lo expuesto anteriormente, llevó a este proyecto a estudiar la comprensión e interpretación textual con los estudiantes, lo cual, lleva la necesidad de trabajar en corrección de las necesidades básicas de los educandos en el aula de clase, así mismo, se busca enriquecer los

procesos de enseñanza y aprendizaje, a través, de metodologías didácticas y dinámicas para la comprensión de los textos de tipo argumentativo.

Por otra parte, argumentar puede concebirse como el desarrollo de las ideas u opiniones justificadas en los textos con el fin de persuadir o de convencer al lector acerca de ella, es por ello, que se presentan necesidades estudiantiles donde se buscan implementar estrategias didácticas para mejorar los procesos de lectura, como lo son las TIC en el ámbito educativo, lo cual, permite la interacción por parte del docente y el educando y su funcionalidad para aportar mejoras en la enseñanza de cada uno de los estudiantes de décimo grado.

En relación a la falta de motivación de los educandos por la lectura, no permite que se genere la sensación y la satisfacción de realizar una buena comprensión de lectura argumentativa, de la misma manera, el estudiante puede llegar a tener hábitos de lectura para fortalecer sus procesos de aprendizaje, por ende, es desde su pensamiento donde pueden cambiar y mejorar su aprendizaje para desarrollar el gusto por la lectura de diversos textos.

La funcionalidad de los procesos interpretativos y comunicativos es preminente para lograr el desarrollo de las habilidades en el estudiante, así mismo, es entender su función comunicativa en base a que me dice el texto y que me transmite el texto, por lo tanto, consolidar didácticas pedagógicas en el aula permite que los educandos mejoren su capacidad crítica y argumentativa en la lectura, para que se puedan lograr procesos significativos.

De tal manera, la implementación de los recursos educativos digitales afianza cada uno de los conocimientos del estudiante, por ende, es importante el progreso tecnológico que conlleva las TIC en el contexto educativo, su evolución y su desarrollo en el aula de clase, seguidamente, «La incorporación de la tecnología en los procesos de aprendizaje favorece nuevos escenarios de aprendizaje, eliminando barreras espacio-temporales y de continua

transformación[...]» (Cela, Esteve, Esteve, González & Gisbert, 2017, p. 12). Asimismo, el progreso tecnológico y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación conllevan a crear en el educando un interés donde se evidencia la interacción y el trabajo en equipo para fortalecer cada una de las enseñanzas impartidas en el aula de clase de manera eficaz, dinámica e innovadora.

Ahora bien, en las estrategias pedagógicas implementadas por el docente es fundamental el material didáctico y los materiales de estudio para que el educando complemente cada una de los métodos estipulados en el entorno virtual de cierto modo, «[...]El material didáctico como un objeto digital que empaqueta información o conocimiento para que el estudiante pueda desarrollar tareas de forma autónoma para su aprendizaje [...]» (García & García, 2020, p. 5)

En efecto, las actividades didácticas como completar frases, preguntas de selección múltiple, lecturas mediante imágenes y las guías creativas conllevan a desarrollar cada uno de los procesos de aprendizaje, de tal modo, el educando logre fortalecer sus conocimientos acerca de la comprensión lectora, mediante, las lecturas significativas donde se consolide el conocimiento-aprendizaje en cada uno de ellos, a través, de las plataformas educativas.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Para formar en los estudiantes procesos de lectura, se lleva a cabo, el fundamentar los procesos de comprensión e interpretación textual de los diferentes tipos de textos argumentativos, en base, al desarrollo de la capacidad crítica, comprensiva y argumentativa, con el fin de aprender todo lo referente a los procesos de comprensión, a través, de los textos argumentativos. De tal forma se plantea el siguiente interrogante: **¿Cómo los textos argumentativos afianzan los procesos de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Presbítero Álvaro Suárez?**

Mediante, el aula virtual de Classroom se pueden facilitar, diversificar y consolidar la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de comprensión e interpretación textual, por medio, de los textos argumentativos. Classroom es una herramienta que permite la comunicación asertiva entre docente y estudiante, las actividades pueden lograr mejorar las necesidades de los educandos. Al permitir así, realizar actividades interactivas, en un tiempo y hora oportuna, de la misma manera, se puede compartir material didáctico como videos, foros e interacción entre los estudiantes y el docente.

Cabe mencionar que es a través de las TIC donde se pueden emplear diversas herramientas tecnológicas, como lo es el aula virtual de Classroom, la cual, busca fomentar en el estudiante el desarrollo de los procesos de aprendizaje para fortalecer la lectura y su funcionalidad en el aula mediante los textos argumentativos.

El estimular en los estudiantes la creación de nuevos conocimientos, a través, de las diferentes herramientas tecnológicas produce un cambio radical entre el docente y los educandos en el aula de clase, al transformar así, los procesos de enseñanza tradicional y la lectura mecánica. La comprensión de los textos es la construcción de todos los contenidos en varios niveles, así mismo, la representación semántica que conlleva a realizar procesos su análisis y la extracción de información es de vital importancia que el estudiante conozca en el momento de comprender la relación con el contexto y la motivación del estudiante con los textos de tipo argumentativo.

Las estrategias didácticas permiten identificar cada proceso, mediante, herramientas tecnológicas, al permitir una secuencia ordenada y planificada para la construcción del conocimiento durante la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Al considerar, la creación de un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC contribuye al mejoramiento de los niveles de

lectura, su síntesis y su argumentación, lo que compete ser la parte de un todo. Los textos argumentativos permiten que el lector desarrolle su capacidad dinámica, argumentativa y creativa al momento de comprender y de relacionar ideas concisas con el texto.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el uso de los textos argumentativos para los procesos de comprensión mediante el entorno virtual de Classroom en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez Cúcuta- Norte De Santander.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar los procesos de comprensión mediante los textos argumentativos en los estudiantes de décimo grado.

Aplicar una prueba diagnóstica donde se evidencie las incidencias de los procesos de la comprensión textual en los estudiantes de décimo grado.

Implementar el aula virtual de Classroom para el uso de los textos argumentativos inmersos en los procesos de comprensión textual de los estudiantes de décimo grado.

### **1.4. LIMITACIONES**

El presente trabajo investigativo se efectúa en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, donde, se realiza bajo la línea de investigación del área de lengua castellana para desarrollar cambios significativos en el conocimiento- aprendizaje de los estudiantes, no obstante, la emergencia sanitaria del COVID-19 generó en el educando un entorno educativo en casa, relacionado con la virtualidad y los medios electrónicos, por lo tanto, los docentes optaron por implementar diversas estrategias educativas como: implementar la plataforma Ovy de la institución Educativa, Plataforma de Meet y Plataforma de zoom, también, guías para los

estudiantes que no referían con equipos electrónicos en casa para darle, así, continuidad con los procesos educativos.

Es importante acotar, que el educando aún no desarrolla las capacidades y conocimientos en relación a las herramientas tecnológicas, lo cual, permite en el estudiante establecer las habilidades necesarias acerca de cada una de ellas, así mismo, no conocen acerca de las TIC y su funcionalidad en el aprendizaje educativo, en consecuencia, es una barrera expuesta para llevar a cabo, las diferentes estrategias didácticas mediante el aula virtual.

De tal manera, la investigación presente se ejecuta en un tiempo establecido desde el mes de septiembre y culmina sobre el mes de diciembre del año 2021, con el fin de establecer las herramientas tecnológicas, innovadoras y educativas para el mejoramiento de la instrucción de la enseñanza para realizar una investigación exitosa.

Por ende, se busca llegar en la linealidad de esta investigación, para realizar un cambio significativo en el aprendizaje, mediante, una organización sistemática acorde a las estrategias virtuales y didácticas, donde, el estudiante tenga acceso al aula virtual y compagine con los diferentes espacios y aplicaciones que hacen parte del proceso educativo como entorno a la virtualidad a fines de consolidar el desarrollo de las habilidades de cada estudiante, a través, del uso de los textos argumentativos para los procesos de comprensión mediante el entorno virtual mediana por la plataforma virtual de Classroom.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación coincide en implementar el uso de los textos argumentativos en los estudiantes de décimo grado, de una manera sistemática y apoyada en las prácticas educativas del docente, de tal manera, que se proveen herramientas didácticas para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer cada uno de ellos. Mediante, las estrategias de comprensión de lectura

se generan nuevos hábitos de manera significativa, lo cual, conlleva a conocer y comprender de mejor manera esta tipología textual con análisis crítico argumentativo.

De la misma forma, los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje son preminentes para conocer y desarrollar las diversas herramientas que fundamentan el aula virtual, debido al cambio que ha surgido en la educación; las aulas virtuales educativas son una nueva modalidad encontrada en nuestro contexto actual donde se desarrollan de manera didáctica y complementaria de las formas tradicionales de la educación, y surgen a partir de la incorporación de las TIC.

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hernández, 2017, p. 7)

La evolución de los modelos de aplicación de aprendizaje como lo son el aula virtual de Classroom ascienden de manera acelerada en funcionalidad a la enseñanza de los estudiantes, al romper paradigmas tradicionales y diversificándolo con la creación de estrategias didácticas virtuales que fortalezcan y desarrollen las competencias de los procesos de comprensión, lo cual, conceptualiza la búsqueda de la identidad docente en procesos de formación significativa en dirección de los nuevos modelos de enseñanza- aprendizaje que infieren en los niveles de lectura, también, el desarrollo de los diversos entornos virtuales conlleva a la construcción didáctica, autónoma y pedagógica, es importante acortar que la construcción didáctica se logra con el docente y el educando en el mismo ambiente educativo , el compartir material didáctico y dinámico fortalece las capacidades de comprensión , argumentación y crítico.

Por tal motivo la investigación implementa el aula virtual de Classroom como herramienta didáctica que se crea para el aprendizaje mixto, tanto en el aula de clase presencial y en aula de clase virtual con el fin de solventar las necesidades presentes del fortalecimiento de la producción e interpretación textual: «Las herramientas colaborativas como Google Classroom permiten a las instituciones educativas gestionar procesos de transformación mediante entornos digitales que se ponen a disposición de los actores educativos[...]» (Gómez, 2020, p. 3)

Esta proyección investigativa nace para diseñar estrategias necesarias fundamentadas en el aula virtual de Classroom donde el estudiante de forma autónoma puede realizar y enviar sus trabajos en un tiempo determinado, podrá compartir información, ver videos y presentaciones, también es importante resaltar el trabajo en equipo, la cooperación entre estudiantes y el docente permite facilitar cada uno de los procesos anteriormente dichos, por ende, Classroom es una herramienta completa donde el escenario es acorde a los cambios que se han producido debido a la emergencia sanitaria del COVID-19, debido aquello se logra innovar la enseñanza desde estrategias didácticas, lúdicas, pedagógicas donde el estudiante entienda y comprenda las lecturas mediante la comprensión de textos argumentativos en base a crear nuevos conocimientos, procesos lingüísticos, nuevo vocabulario, comprensión, linealidad y concordancia en la lectura en base al texto.

El fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos es un trabajo que se debe realizar en todos los grados de escolaridad, donde se obtenga un avance del aprendizaje mediado por espacios didácticos para crear procesos de comprensión en los diferentes tipos de textos argumentativos, mediante, el desarrollo de las diversas competencias que afianzan el conocimiento en los procesos adquiridos en el aula.

Conjuntamente, el rol que desempeña el docente en el aula virtual, cumple la función de guiar, estimular, facilitar y colaborar al educando en los procesos de aprendizaje-enseñanza, además, contribuye a la creación del conocimiento mediante estrategias didácticas y se apropia de metodologías llevadas al aula de clase.

La formación del docente debe ser integral desde una perspectiva que integre a la tecnología como un recurso para la enseñanza y la obtención del aprendizaje del estudiante y ello lleva a la formación de un docente con un manejo reflexivo, constructivista y evaluador en la obtención de nuevos productos. (Hernández, Orrego, & Quiñonez, 2018, p. 1)

Para formar, en el aula virtual, el docente debe ser un agente facilitador, que guía a sus estudiantes mediante la brecha digital, para fortalecer a los estudiantes en los procesos entorno a la tipología textual del texto argumentativo, mediante, estrategias motivadoras, didácticas y dinámicas, donde el estudiante desee adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de los textos argumentativos.

En efecto, se espera que el estudiante comprenda, analice y genere sus propios procesos de comprensión, significado, mediante, la lectura, así mismo, desarrolle, así, su capacidad crítica y argumentativa entorno a la lectura que lee en el aula de clase, enfocándonos en la lectura de tipos de textos argumentativos para subsanar las necesidades estudiantiles.

Del mismo modo, el uso de los textos argumentativos permite incentivar a los estudiantes en los procesos de lectura, así mismo, el educando puede desarrollar el hábito lector, comprendiendo e interpretando los textos de manera significativa y adecuada para una mejor capacidad crítica y argumentativa en el entorno virtual de Classroom, el cual, permite la creación de nuevos espacios donde se evidencia el conocimiento y aprendizaje del estudiante.

## 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. ANTECEDENTES

En el siguiente apartado se realiza una revisión exhaustiva de las investigaciones y estudios que fundamentan la presente proyección investigativa, desde, el punto de vista teórico esta investigación ha encontrado algunas bases bibliográficas de estudios investigativos, los cuales, suministran aportes de gran importancia en el ámbito de los procesos de comprensión mediante el entorno virtual de Classroom con el fin de estructurar las teorías pedagógicas y metodológicas que se muestran, a través, de los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales.

#### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La primera investigación de carácter internacional se tituló «Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante Google Classroom, en estudiantes de nivel básica media, año 2020» se realizó la siguiente maestría por la autora Betty Mercedes Yagual Crespín en la ciudad La Libertad – Ecuador en el año 2021. Esta investigación tiene como objetivo general *diseñar una estrategia pedagógica con el fin de desarrollar la comprensión lectora, basada en la metodología de aula invertida, en la Plataforma Google Classroom, para estudiantes del nivel Básica Media de las U.E particulares del cantón Playas*. Seguidamente, se fundamentó la siguiente metodología *Cualitativa – cuantitativa (descriptiva), Constructivista*. Mediante, esta metodología se evidenció los siguientes resultados esperados, los cuales, permitieron proporcionar nuevas herramientas tecnológicas y recursos interactivos para docentes y estudiantes, donde, mejoró la motivación por la lectura, así mismo, el material es facilitado, mediante, la plataforma virtual a los niños del séptimo año, de esta manera, el uso de la plataforma permitió mejorar las estrategias de la enseñanza para los aprendizajes de los

educandos, también, fue factible la comprensión de los recursos, al facilitar, el interés y el estímulo de la instrucción en los educandos, donde, se generó una experiencia nueva en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje. La investigación anterior es crucial para la investigación presente, da hincapié a las diferentes estrategias pedagógicas que, conllevan, los procesos de aprendizaje mediante las aulas virtuales como lo es Classroom una herramienta educativa, pedagógica y didáctica, por lo tanto, fortalece los procesos de comprensión lectora y a medida de cada temática el estudiante logra comprender lo que lee e interpreta su significado, así mismo, comprenden y analizan diferentes textos para, así, obtener un aprendizaje significativo por medio del aula invertida el estudiante consolida sus pre saberes con su participación activa en clases, autónoma y con gran motivación.

La segunda proyección investigativa lleva por título «Actividades para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de un primer grado de educación secundaria» se realizó el siguiente trabajo de grado por la autora Angélica Hernández Ramos en el estado de San Luis Potosí en el año 2021. Esta investigación tiene como objetivo general apoyar al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora donde se vinculó tres referentes principales, *vocabulario, fluidez, la memoria funcional y la atención, junto al uso de las herramientas digitales para que el estudiante interactuara con el material que surgió a partir de la investigación mencionada, donde, logrando su objetivo de apoyar a la aplicación de las técnicas de comprensión lectora, donde, fomento el desarrollo de las habilidades de comprensión.* Continuamente se estipuló la siguiente metodología *Cualitativa- descriptiva.* A través de esta metodología se determinó los siguientes resultados. Se determinó la interacción virtual donde se comprendió un papel interactivo, el cual, *puso a prueba las competencias docentes mediante la modalidad de los propósitos planteados, donde 55 resultados fueron afectivos junto a su objetivo general, para*

que el estudiante interactuara con el material abordado a partir de la investigación realizada para fomentar las habilidades de comprensión en los educandos. El proyecto investigativo anterior es de gran importancia en la investigación presente porque hace énfasis en generar ambientes de aprendizaje atractivos en la utilización de herramientas digitales educativas como un elemento innovador y diferente a la estructura en el aula de clase, por ende, los procesos de comprensión lectora fortalece la lectura y sus funcionalidades en los estudiantes, lo cual, permite emplear diversas actividades pedagógicas para los procesos de comprensión que emplea un significado acorde a lo que el lee e interpreta, al crear, consigo mismo una base autocrítica y reflexiva de la comprensión de textos en el uso de las herramientas tecnológicas educativas, lo cual genera gran interés en el estudiante.

La tercera investigación de interés se denominó «Aplicación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Marelo La Molina» se ejecutó el siguiente trabajado de grado por las autoras Griselda Gómez Enciso y Mayvi Rosa Angélica Valdivia Huanca en la ciudad de Lima Perú en el año 2020. La siguiente proyección investigativa tiene como objetivo general el descrito sobre *la percepción de Google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Marelo del distrito La Molina*. Seguidamente, se denominó la siguiente metodología *descriptivo con un análisis cualitativo, no es experimental*. Mediante esta metodología se arrojó los siguientes resultados se logró deducir que las percepciones de los estudiantes acerca de la plataforma como una herramienta que ha facilitado en su aprendizaje, además, motiva a que cumplan con sus actividades autónomas, así mismo, *la plataforma permite visualizar los avances de los estudiantes tanto en su nota y relación sincrónica con los docentes sin que los estudiantes estén limitados por el tiempo y espacio*. Este proyecto de investigación tiene gran relevancia en

la investigación presente porque abarca elementos fundamentales en el entorno virtual de la herramienta Classroom sus funciones y sus ventajas en el aprendizaje, al estimular a los estudiantes con diversas metodológicas didácticas. Por ende, el comprender textos argumentativos poseen gran interés en los procesos lectores, y el desarrollo de los conocimientos significativos, por ende, las actividades a ejecutar con ellos conllevan al aprendizaje didáctico, innovador y funcional, en el sentido del aprendizaje mediado por las TIC, y las herramientas digitales como lo es Classroom, una herramienta gratuita completa al alcance de los estudiantes y los docentes para el avance de los procesos educativos

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Como primera proyección investigativa se tituló «Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora» se determinó la siguiente maestría por las autoras Elsy Marina Martínez López y Mónica Patricia Martínez López en la ciudad de Barranquilla en el año 2021. Se realizó como objetivo general *desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta*. Al mismo tiempo, se desarrolló una metodología descriptivo- experimental de enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. Dada a la metodología anterior se recurrió a los resultados obtenidos del desempeño de los estudiantes, *donde se evidenció el desarrollo de la estrategia didáctica mediada por TIC, arrojó transformaciones positivas, ya que hubo gran porcentaje de estudiantes de registraron mejoramiento en los niveles de comprensión lectora literal y crítico intertextual luego de la aplicación del pos-test*, asimismo, la estrategia didáctica empleada confirma la incidencia positiva de las TIC en el fortalecimiento de los estudiantes mediante la comprensión lectora. Este estudio investigativo indaga temas importantes en relación con la investigación presente

relaciona las TIC como recurso dinámico, pedagógico y didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje en el ambiente educativo, por consiguiente, el estudiante genere procesos lectores, a través de diversas lecturas con guías de aprendizaje. De tal manera, la comprensión lectora evalúa diferentes tipos de textos, las cuales, mediante las TIC los estudiantes desarrollen capacidades de comprensión e interpretación de los diferentes textos dados en el aula de clase, así mismo, se evidencia en la presente investigación la capacidad crítica del estudiante y su habilidad para entender y relacionar los textos escritos a ser participativo y motivado por las herramientas y propuestas de aprendizaje vistas.

En segundo lugar, se encontró la siguiente investigación titulada «La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC» se ejecutó el siguiente trabajo de grado por la autora Angee Stephania Aldana Murcia en la ciudad de Bogotá en el año 2017. Esta investigación sostuvo como objetivo general *establecer el impacto de los recursos didácticos apoyados en TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 805*. Continuamente, se proyectó una metodología de *enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo*. Así mismo, se determinó los siguientes resultados la pertinencia del *uso de los recursos didácticos apoyados por las TIC donde los estudiantes mejoraron en todas las categorías de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) respondiendo positivamente en todos los indicadores de logro propuestos en la matriz categorial por lo tanto todos los resultados obtenidos en la investigación fueron positivos*. La anterior investigación anuncia sobre el aprendizaje mediado por el uso de las TIC en el ámbito educativo, también, estas herramientas tecnológicas, adquieren un valor significativo en los estudiantes en el aula de clase, además están contribuidas a mejorar los procesos educativos. El seleccionar una lectura adecuada en las actividades de aprendizaje logra que el estudiante se anime a contestar de manera lógica y en relación a sus conocimientos

anteriores, también, busca fortalecer el desarrollo cognitivo, al adquirir, nuevas experiencias en la lectura y la participación en el ámbito educativo, mediante las plataformas educativas de gran interés y conocimiento para el educando.

La tercera proyección investigativa se denominó «Ambientes Virtuales de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales» se realizó la siguiente maestría por las autoras Galia Cure Flórez y Gina Paola Lara Suárez en la ciudad de Barranquilla en el año 2016. Se desarrolló como objetivo general el *evaluar el efecto de las estrategias pedagógicas de aprendizaje mediadas por los ambientes virtuales para favorecer la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de 10º en instituciones públicas*. Seguidamente se empleó una metodología *de enfoque cuantitativo, el cual, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías*, también, el diseño de investigación es el cuasi-experimental. Mediante esta metodología se proyectaron los siguientes resultados, a través del pre test conllevaron a la implementación de estrategias pedagógicas de aprendizaje aplicadas a través de una plataforma virtual Moodle la cual contribuyó de mediadora en el proceso de enseñanza. La aplicación e intervención de las estrategias fueron desarrolladas en un tiempo de dos semanas, durante las cuales los estudiantes de manera individual trabajaron el concepto y la estructura de textos argumentativos, participaron de foros virtuales donde tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones; además de leer y comprender diferentes textos argumentativos. Este proyecto de investigación tiene gran relevancia en la investigación presente porque detalla los textos argumentativos su definición, sus componentes y sus teóricos en base a la comprensión lectora, por consecuente el estudiante en el aula aprende, a través, de su capacidad argumentativa, así mismo se emplean ambientes virtuales de aprendizaje para

estimular cada uno de los procesos educativos, por ende, los textos argumentativos mediante la comprensión lectora fortalece, la tesis el argumento, y la conclusión en textos a leer y así realizar consigo un propósito en la lectura de los diferentes tipos de textos argumentativos, también, hace que el estudiante indague y se vuelva participe de sus propios conocimientos y aprendizajes en el aula virtual.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

La primera investigación de carácter local se denominó «La producción de textos argumentativos y el pensamiento crítico» se realizó el siguiente trabajo de grado por la autora Isabel Cristina Echeverría Lozano en la ciudad de Cúcuta en el año 2019. Esta investigación tiene como objetivo general *mejorar la capacidad argumentativa por medio de la lectura contextualizada, para potenciar el pensamiento crítico*. Se desarrolló una metodología cualitativa- cuantitativo. Mediante, esta metodología se determina los resultados de la prueba diagnóstica aplicada donde evidencia que el eje temático de literatura tiene un nivel bajo en el grupo evaluado, al ser la competencia interpretativa literal la que evidenció más dificultad, cabe resaltar que en las demás competencias el nivel no fue mayor en comparación con el anteriormente mencionado, su nivel es bajo, al tener en cuenta el nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes evaluados. El eje de comprensión e interpretación de textos fue el que evidenció menor dificultad, aproximadamente el 60% de los estudiantes han desarrollado las competencias interpretativa y argumentativa, lo que propicia una buena comprensión de los aspectos conceptuales y contextuales de los textos leídos. La investigación anterior es crucial para el presente estudio porque aborda principalmente teorías que sustentan y definen la producción de textos desde el pensamiento crítico, argumentativo, menciona además la lectura crítica en diferentes contextos también se fundamenta en una población escolar donde se

evidenciaron problemas para la comprensión de las lecturas y de los textos argumentativos por lo tanto es importante para la investigación por que fortalece cada proceso consigo que van ligados a las lecturas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo crítico y cognitivo del estudiante.

La segunda investigación de carácter local se tituló «Desarrollo de la competencia comunicativa para fortalecer la comprensión e interpretación textual, al implementar el uso de la tecnología de la información y comunicación en los estudiantes del grado 10 del colegio san José de Cúcuta» se ejecutó el siguiente trabajo por la autora Kelly Johanna Leal Celis, en la ciudad de Cúcuta, en el año 2018. Esta investigación efectuó el siguiente objetivo general *fortalecer la comprensión e interpretación textual a través, del uso de la tecnología de la información y comunicación*. Seguidamente, se determinó la siguiente metodología de enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas- casi experimental. A través, de la metodología se obtuvo los siguientes resultados en la aplicación de la prueba diagnóstica final, se evidenció que a comparación de la prueba inicial, *los estudiantes mejoraron proporcionalmente, sus falencias en la comprensión e interpretación textual, discurso oral, manejo de las TIC, así mismo, la producción textual en cuanto a redacción, sin embargo, las estrategias utilizadas evidenciaron dicho mejoramiento y motivación por la lectura así mismo logrando en los estudiantes superen los obstáculos que le impedia comprender los textos literarios*. La investigación anterior es importante porque resalta el desarrollo de las TIC mediante la plataforma digital, en la cual presenta estrategias didácticas y pedagógicas, lo cual, genera en el estudiante la motivación de la lectura de reconocer los textos argumentativos, de leer de comprender e interpretar, por ende, muchos estudiantes se motivan y se animan aprender a partir del uso de las herramientas tecnológicas a fines con la enseñanza y conocimiento. Por otra parte, es importante implementar

estrategias lúdico pedagógicas que competen al estudiante a mejorar las habilidades comunicativas en el aula.

En última instancia, el presente trabajo investigativo se tituló «La comprensión lectora: TIC en el contexto escolar» se realizó la siguiente maestría por el autor Miguel Ángel García García en el municipio de Pamplona en el año 2015. Se determinó como objetivo general el *determinar la relación existente entre el nivel de comprensión, las estrategias de lectura con el rendimiento escolar de los jóvenes de grado noveno, en orden a la construcción de un análisis que amplíe la comprensión de las prácticas de lectura en media básica en un contexto TIC.* en donde se implementó una metodología cuantitativa y cualitativa. A través, de esta metodología se desarrollaron los siguientes resultados *de las pruebas externas dejan ver que dichos conocimientos no han sido transferidos a las aulas y que las dificultades de comprensión lectora aún permanecen, por otra parte, queda pendiente la pregunta por el conocimiento sobre los procesos de comprensión, la enseñabilidad de la comprensión lectora y las estrategias que conocen los docentes.* La investigación anterior es crucial para este proyecto porque desarrolla las TIC en el contexto educativo al innovar y motivar a los estudiantes a comprender e interpretar textos, puesto que el aprendizaje mediado por las TIC logra la construcción de conceptos y saberes relacionados en el entorno educativo y el entorno social, también, es conveniente resaltar las habilidades de los estudiantes en los procesos lectores y el interés que genera las herramientas tecnológicas educativas, a través de actividades didácticas como guías el estudiante logra compaginar todos sus saberes asociados con la comprensión lectora y todos sus procesos de lectura, y su respuesta en ella, en conclusión, las TIC en el contexto educativo trasciende cada vez más.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado es importante resaltar conceptos que fundamentan los propósitos centrales del presente proyecto investigativo, el cual, expone unos referentes y consolida la información aplicada en constructo con el aprendizaje del educando, es por ello, que se generan dichos términos implícitos en el momento de implementar los textos argumentativos en el aula virtual de Classroom.

**Comprensión lectora:** Es el proceso de inferencia calificada por el entendimiento de la lectura, es decir, se considera la acción y función de entender la intencionalidad del texto. Con esto se fundamenta la esencia de la lectura, debido a que, si un texto es comprendido el lector crea espacios que desarrollan los procesos cognitivos, para así fundamentar la lectura significativa, donde, se entiende la interacción estructural y sustancial del texto. (Romero, & Gómez, 2009, p. 38)

Por lo tanto, la comprensión lectora es la habilidad que tiene el educando en los procesos de códigos de comunicación, donde se termina la expresión escrita y argumentativa, así mismo, se denomina como la capacidad de comprender e interpretar diferentes significados de los textos, al fortalecer los niveles de lectura vinculados en el desarrollo del aprendizaje-conocimiento.

**La argumentación:** Es la acción que se emplea para plantear, demostrar y aludir algún razonamiento o cuestionamiento acerca de lo que se quiere convencer, por consiguiente, la argumentación se puede definir como la conclusión de una serie de ideas específicas acerca de algún tema para defender la tesis planteada con los argumentos, por lo tanto: «A través de la argumentación se expresan ideas fundamentales para defender o refutar los pensamientos o ideas de otro. La argumentación es la base del convencimiento, del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano» (E.C.F., 2010, p. 1)

Las argumentaciones deben estar sustentadas desde una postura subjetiva y coherente, a partir de un punto de vista donde se constituye el punto de partida para llevar una linealidad concreta para, así, lograr el desarrollo de los argumentos razonados y de esta manera, mejorar las habilidades del educando.

**Los textos argumentativos:** Son aquellos textos que tienen como propósito persuadir o convencer mediante la tesis formulada. El educando puede expresar sus opiniones, ideas y demás, al permitir despertar el interés del lector y la intriga acerca del argumento.

Un texto argumentativo es aquel que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. (C.V.C., 2021, p. 1)

Por otra parte, el conocimiento del educando, a través, de su léxico puede convencer al público acerca del tema que se desea dar a conocer, es indispensable los procesos de comprensión porque se produce una fuerte conexión e interacción entre el lector y el texto.

**Estructura del texto argumentativo:** Para conocer los textos argumentativos es necesario saber sobre su estructura y su funcionalidad, su organización es del siguiente modo:

**Introducción:** Se presenta el tema a tratar donde el lector reconoce los argumentos desde un punto de vista subjetivo, así mismo, se puede identificar la tesis, lo cual, se especifica como la frase principal del texto, por ende.

Identificarla en el texto es necesario para que el lector se ubique en él, pueda ir más allá de la literalidad y logre interactuar en el texto a medida que se desarrolle el tema; posteriormente podrá tomar una posición frente a la tesis aquí planteada. (Girarlo, Nieto & Serna, 2018, p. 61)

Seguidamente en la introducción permite que el lector tenga un conocimiento en general de lo que tratara la lectura, así mismo, una explicación detallada de lo que se encuentra en los demás párrafos del texto, para lograr comprender la funcionalidad del texto y su proyección de la tesis.

**Desarrollo:** Se consideran como los argumentos que le dan vida al texto escrito y se complementan en varios párrafos dándole sentido a cada argumento, de tal manera, que es la parte fundamental del texto porque es desde allí donde se exponen las ideas fundamentales para convencer o persuadir al lector «En esta parte el autor defiende y amplía la información pertinente a la tesis planteada lo que le permitirá al lector establecer un contacto más nutrido con los argumentos y con sus pretensiones» (Girarlo, Nieto & Serna, 2018, p. 61)

En otras palabras, es el cuerpo argumentativo, donde, las ideas sustentan la tesis y apoyan las ideas planteadas en la introducción, a partir de elementos concisos como ejemplificaciones o comparaciones para lograr su propósito, el cual es convencer al lector.

**Conclusión:** Son todos los aspectos finales del texto, donde infiere la tesis con base a los argumentos desarrollados en el texto. «Aquí se cierra el texto reafirmando la tesis planteada. Todo texto debe tener un cierre y de esta manera el lector podrá identificar a qué conclusión se ha llegado o cómo se ha dado un fin» (Girarlo, Nieto & Serna, 2018, p. 61)

En última instancia la conclusión debe ser corta y es el final donde se da por finalizada el texto argumentativo, se hace énfasis de nuevo en las tesis y de manera resumida da las razones más importantes mediante los argumentos que son los que defienden y sustentan las ideas.

**Estrategias didácticas:** Son un conjunto de herramientas pedagógicas que contribuyen a la comprensión creadas por el docente para proporcionar factores de mejora en el desarrollo integral del estudiante, a su vez, ayudan al mejoramiento de las habilidades argumentativas. En

este mismo sentido la didáctica dentro del escenario educativo es un factor de acción que diversifica y transforma la pedagogía para crear espacios importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y así fundamentar el afianzamiento del conocimiento. (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018, pp. 2-3).

Los grandes cambios en la enseñanza- aprendizaje, en el escenario educativo, compete en implementar diversas estrategias didácticas para potenciar los procesos educativos en relación al trabajo en conjunto entre docente y estudiante al permitir, así, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en el aula de clase y el aprender desde un entendimiento óptimo y argumentativo conjunto a las tecnologías de la información y comunicación en un entorno virtual y presencial.

**Las TIC en la educación:** Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todos aquellos programas que facilitan el acceso a herramientas tecnológicas, donde, su evolución está en constante cambio al lograr que todos tengan acceso a ella, así mismo, se transmite la información de forma digital. Los tipos de las TIC son: «Tablero electrónico, radio, televisión satelital, internet, redes sociales, elementos multimedia y programas diseñados para uso pedagógico o software especializados para el aprendizaje, el blog, entre otros» (Cera, Escorcía & Zarate, 2015, p. 27)

Las TIC en la educación han evolucionado a través de las clases asincrónicas, donde, los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas adquieren un aprendizaje significativo, por ende, el uso de las herramientas tecnológicas es importantes para que todos los estudiantes aprendan, a través, de estrategias didácticas, por medio, de la tecnología para así utilizarla de una manera adecuada para su formación académica.

En este ámbito intervienen como recurso innovador el proceso de enseñanza aprendizaje, donde, aparecen en este escenario como elemento facilitador, que promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales y facilita la adquisición de habilidades y destrezas, que se sigue según las necesidades del estudiante y el docente. (Polo, 2020, p. 3).

Con relación a las tecnologías de la información y la comunicación, en la educación crea diversos modelos metodológicos para que el estudiante aprenda mediante entornos de aprendizaje lúdicos, allí se encuentra, videos didácticos, imágenes creativas, textos con imágenes, donde el estudiante puede desarrollar procesos de comprensión en el momento de realizar las actividades pedagógicas en base a los textos argumentativos.

**Plataformas tecnológicas:** Son importantes en la educación para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que conlleva, a dejar a un lado el proceso tradicional de enseñanza y se convierte en un cambio totalmente innovador y diferente al añadir el uso de las TIC.

Al mismo tiempo, las diversas modalidades para la educación crean un ambiente ameno tanto para el estudiante como para el docente donde se implementan la utilización de plataformas tecnológicas, como Edmodo, Moodle, Classroom, Jotterpad y entre otras plataformas educativas, al ser así, de gran importancia en la educación actual para reforzar los aprendizajes en el aula de clase.

**Plataforma Google Classroom:** Es una aplicación que permite crear aulas virtuales mediante la asignatura de clase es gratuita y apta para todo público sirve para compartir información académica y mejora la comunicación entre docente y estudiante, en efecto, es una aplicación completa que cuenta con espacios didácticos y dinámicos. «La aplicación permite la creación de un aula virtual, donde se puede crear asignaciones, pruebas, se puede distribuir lecturas, videos, tareas, crear foro de discusión, entre muchas otras». (Vélez, 2016, p. 5)

La plataforma de Google Classroom es la herramienta que se utiliza para el aprendizaje en conjunto con la enseñanza en un solo momento es una herramienta gratis, fácil de utilizar y es segura de resguardar la información ayuda a los educadores a emplear estrategias metodológicas didácticas y dinámicas en el aula de clase, también, el estudiante comparte en el aula virtual con el docente al enriquecer las experiencias del aprendizaje significativo.

Seguidamente, la experiencia que vive el estudiante en el aula permite crear nuevos pre saberes en base al conocimiento que ya han tenido en el transcurso del proceso formativo, lo cual, el docente y el estudiante son un equipo para lograr todas las estrategias en base al aprendizaje, al ser así: «El uso de esta plataforma es guiado por el profesor, quien se encarga de crear un clima de interés durante la sesión e implica al estudiante haciendo atractiva y motivadora el tema del curso junto a esta herramienta». (Gómez, & Valdivia, 2020, p. 25)

El impacto que ha tenido la educación a través de las aulas virtuales ha generado un proceso cambiante y diferente en la educación, también, ha incursionado en los estudiantes obtener los conocimientos por medio de las herramientas tecnológicas, así mismo, las actividades pedagógicas e innovadoras ayudan al estudiante a comprender, entender, e interpretar toda actividad educativa que se genere por medio de las plataformas virtuales.

### **2.2.1. BASES TEÓRICAS**

La lectura es un proceso mediante el cual se comprende la información, a través, del lenguaje escrito donde el lector procesa conocimientos en su mente anteriormente vistos, así mismo, aprende a conocer y a comprender los momentos de las lecturas dadas. Por lo tanto, la lectura es un hábito que muchos estudiantes no realizan por falta de interés, motivación y de no generar la satisfacción necesaria en el lector en el momento de realizar la lectura.

Por consiguiente, la comprensión de los textos abarca todos los aprendizajes esperados en el estudiante al generar, así, un proceso vital para el aprendizaje, también, leer forma parte del proceso cotidiano de la vida, tanto en el contexto social y educativo, lo cual permite generar procesos de conocimientos. De acuerdo con Cassany (2006): «Leer es comprender, para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere y construir un significado.» (Citado en Cure & Lara, 2016, p. 29)

En efecto, leer es comprender mediante procesos de significados logrados por el estudiante, también, el significado que pretende el texto dar a comprender, es imprescindible, que el lector se sienta motivado en el proceso de lectura e indague porque quiere leer y generar procesos de construcción de significados. Continuamente el proceso de lectura se construye a partir del conocimiento que tiene el lector en el vocabulario, la gramática y el campo semántico. Según Cassany y Aliagas (2007): «Leer se asocia con ampliar el vocabulario y familiarizarse con las funciones sintácticas y gramaticales del lenguaje. Se concibe como una tarea esencialmente individual, puesto que la técnica decodificadora es igual para todos». (Citado en Cure & Lara, 2016, p. 29)

Seguidamente el lector comprende a partir del entorno didáctico, dinámico y fortalecedor para incorporar estrategias pedagógicas para lograr que el estudiante comprenda las lecturas de una manera significativa y conlleva a consolidar una fuerte apropiación del lector hacia las lecturas para generar la motivación de leer, de comprender, de analizar e interpretar.

Así mismo, mediante los textos argumentativos se consolida la comprensión lectora, lo cual, posibilita establecer vínculos en el desarrollo de los significados acerca de las ideas más importantes del texto. De acuerdo con Escudero y León (2007):

Se requiere de un esfuerzo del lector, el cual tratará de encontrar significado en el texto que lee, tanto así que intentará encontrar no sólo la coherencia local del texto sino la coherencia global lo cual lo acercará a la elaboración de un modelo de situación. (Citado en Díaz & Quiroz, 2016, p. 28).

Por su parte, comprender es un proceso complejo que a través de los niveles de lectura se puede lograr entender el significado y las palabras mediante todo lo que el texto infiere para que se dé la comprensión lectora. Según Hernández (2008):

El lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, al relacionar la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto. (Citado en Cure & Lara, 2016, p. 29)

De tal manera, para que el lector logre el desarrollo de la comprensión lectora es importante que separe la información relevante del texto, interprete y reflexione acerca del texto que lee, sin duda, la comprensión lectora es una destreza donde el lector no puede limitarse a los procesos sencillos, si no deberá ir más allá de conocer los significados de las palabras.

Ahora bien, los textos argumentativos generan habilidades de aprendizaje, para lograr expresar ideas, opiniones y la posición sobre diversos temas; así mismo, el texto argumentativo despierta el interés en el lector y la intriga acerca del texto, también, busca convencer al lector sobre determinado tema. Según los autores Dolz y Ana Camps (1995) determinan que: «comprender cómo funciona la argumentación supone la constitución de un corpus de textos

argumentativos (orales o escritos) destinados a servir de referencia para el profesor y para el alumno». (Citado en Caballero, 2008, p. 59). En los procesos de comprensión genera una fuerte conexión e interacción entre el lector y el texto, a la vez, influye las habilidades de la comprensión lectora que demanda el texto sobre un punto de vista central sobre el tema del texto, la argumentación debe ser objetiva y con diversidad de vocabulario, palabras, imaginación y léxico, donde puede convencer al lector del puesto de vista a tratar. De acuerdo con Torres (2008):

La argumentación requiere la mediación de esquemas mentales que conforman y seleccionan razonamientos lógicos a través del análisis, la inferencia, la selección y la organización de premisas, entre otros mecanismos, lo que implica el uso de la retórica en la expresión de una intención y en el logro de propósitos que se apoyen en enunciados que deben construirse de manera competente. (Citado en Cure y Lara, 2016, p. 35)

Por otra parte, la superestructura, la función y la finalidad de la comprensión lectora de los textos argumentativos conlleva a los elementos que se requiere para su enseñanza, lo cual, no se basa solamente en que trata un texto, sino en el modo de cómo organizar la información en el contexto social, cultural e histórico del cual está inmerso. Según Toulmin (1958): «Señala que el esquema base de la argumentación se establece en la relación de una serie de datos y una conclusión, siendo ésta implícita o explícita (garantía y soporte) o contrariada (refutación o excepción)». (Citado en Caballero, 2008, p. 56)

De esta manera, la estructura del texto argumentativo en general consiste en: introducción, desarrollo y conclusión, su estructura debe llevar una secuencia y el orden se debe ser respetado para la función del texto argumentativo.

De acuerdo con Moeschler (1985): «Señala que la secuencia argumentativa parte de una tesis anterior que puede ser sobreentendida, unos datos, un soporte argumentativo y una conclusión que se repite al final de la secuencia». (Citado en Caballero, 2008, p. 56)

Por lo tanto, en la introducción se presenta el asunto que se da en el texto, en el desarrollo es el argumento central y se puede considerar como el párrafo persuasivo para convencer al lector y por último la conclusión son todos los aspectos finales del texto, Dominique Guy Bassart (1995) menciona: «La estructura del texto argumentativo puede describirse mínimamente como una relación de apoyo, es decir, como una relación entre un enunciado – argumento y el enunciado – conclusión que este argumento permita sostener». (Citado en Caballero, 2008, p. 57)

Continuamente en el texto argumentativo infiere la tesis como base central de los argumentos desarrollados en el escrito, se parte de la tesis para comprender la parte del todo, es importante acotar que la tesis es el componente esencial del texto:

La tesis es aquella afirmación que se quiere probar. Sin ella no hay argumento, puesto que éste se define sólo en su relación con la primera. Por tanto, si en un texto identificamos y denominamos como argumentos a algunas de sus ideas y no hay una tesis explicitada, ésta debiera poderse inferir de dichos argumentos. (Caballero, 2008, p. 57)

Según lo anterior, la tesis cumple varias funciones junto al propósito del lector, como la elección del tema, el formular los argumentos, la posición del lector mediante el escrito, la selección continua de la estructura del texto y la habilidad de la producción de significación, al ser así, se complementa la funcionalidad del texto argumentativo en base a la posición frente al tema a defender, a partir, de los argumentos consistentes y coherentes del lector.

En última instancia, es fundamental los procesos de comprensión mediante los textos argumentativos para afianzar las bases estipuladas con respecto al desarrollo de los aprendizajes

y conocimientos de los educandos donde permite distinguir las diferentes percepciones teóricas anteriormente nombradas, para determinar la intencionalidad de la lectura mediante, su estructura y organización, lo cual, permite que el estudiante desarrolle y fortalezca su capacidad argumentativa, a través, de los textos argumentativos con una visión más fructífera y objetiva.

### **2.3. MARCO CONTEXTUAL**

El presente proyecto investigativo se desarrolla en la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez situada en la Carrera 4ª N° 4 – 58 Sede Principal del municipio de Villa del Rosario del departamento Norte de Santander, de la República de Colombia. Se encuentra en el sector urbano del área metropolitana de Cúcuta, por lo tanto, está ubicado en el barrio de Lomitas, donde, se localiza la sede principal del Colegio Presbítero Álvaro Suárez, de la misma manera, es de carácter oficial y mixto en el ámbito de la educación formal.

La Institución Educativa cuenta con una jornada de mañana y tarde y sus niveles académicos son: Preescolar, Básica Primaria de 1° a 5°, Básica Secundaria de 6° a 9° y media técnica con dos modalidades en sistemas y en asistencia administrativa en 10° a 11° cuya cantidad estudiantil esta entre los 1.000 y 1.200 entre los estudiantes de bachillerato y de primaria. De acuerdo con la visión de la institución educativa se encontraron aspectos de gran relevancia en la formación educativa de los educandos, el cual, permite estudiantes con o sin necesidades educativas especiales y se fundamenta en desarrollar las competencias básicas como la lectura y escritura para la comprensión de textos. (P.E.I., 2019, p. 17).

Se emplea el uso de las TIC para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y para su aprendizaje-conocimiento, además, se busca generar el interés por ser personas integrales, dinámicas y autónomas, al incluir, el modelo desarrollista.

Seguidamente en la misión se estipula criterios para el año 2023 donde se visualiza en ser líder a nivel de frontera, por su particularidad normativa e investigativa (P.E.I., 2019, p. 17) su formación en valores y la sana convivencia en el centro educativo al proyectar la solidaridad en los bachilleres técnicos de la institución educativa. Asimismo, hace énfasis en la educación inclusiva, de calidad y pertinente para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Es pertinente acotar que los valores institucionales tienen en cuenta la problemática social, económica, familiar, política y cultural de los jóvenes, donde, garantiza, el desarrollo personal, el de su familia y el de sociedad, a través, del respeto, participación y libre expresión, autonomía y equidad, entre otros aspectos más.

Por otra parte, los fines del aprendizaje de los estudiantes es garantizar una educación de calidad, basada en las TIC, actualmente la Institución Educativa maneja dos modalidades la virtual y alternancia, por ende, se ejecutaron diversas estrategias para el aprendizaje como la utilización de diferentes plataformas electrónicas, como Zoom, Meet, y la plataforma virtual del colegio y en la modalidad de alternancia emplean el uso de videos educativos, foros en clase y presentaciones de Power Point, mediante, diapositivas, así mismo, el acceso al conocimiento y a la tecnología para el desarrollo de los procesos educativos conllevan a fomentar la investigación y al desarrollo de las TIC, al espíritu autónomo, científico e investigativo al crear un ambiente para la indagación y participación, por ende, desarrolla el sentido crítico y expresiones del pensamiento al favorecer las habilidades comunicativas e investigativas en clase y en compañía de los docentes de la institución educativa.

## **2.4. MARCO LEGAL**

### **2.4.1. LEYES**

La Ley General de Educación 115 de 1994, menciona la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social en el que se fundamenta una concepción integral de la persona humana, su dignidad, de sus derechos y de sus deberes como ciudadano y como integrante de la sociedad a la cual pertenece.

Continuamente, la ley 115 señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se soporta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho de la educación que tiene toda persona o ciudadano integrante de una sociedad en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (1994).

De igual importancia, en uno de los artículos de la constitución política menciona uno de los objetivos generales de la educación el de desarrollar las habilidades educativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente es un deber y derecho para la comunidad. Derecho a la educación Constitución y ciudadanía. ARTÍCULO 67 (1991)

Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos. (p. 36).

El ARTÍCULO 67, de la constitución política define y desarrolla la organización y prestación de la educación formal en sus niveles pre-escolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y a jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales psíquicas con capacidades especiales y a personas que requieran rehabilitación social. Además, en la ley general de educación 115 han establecidos unos artículos que conforman los fines de la educación dentro de los cuales se basa el presente proyecto de investigación conforme a:

El ARTÍCULO 5, de los cuales se eligen los fines que corresponde al objetivo de la presente tesis: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará al atender los siguientes fines: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

ARTÍCULO 13, Objetivos comunes de todos los niveles: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

#### **2.4.2. DECRETOS**

Ahora bien, debido a la pandemia del virus COVID19, el Gobierno Nacional expidió el Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional, para lo cual, bajo las orientaciones y autorización del Ministerio de Educación Nacional, durante la emergencia sanitaria, las semanas

de trabajo académico se podrán organizar en períodos diferentes a los previstos de manera previa en el artículo 86 de la Ley 115 de 1994, al tener en cuenta las necesidades y contextos locales, que permitan a las niñas, niños y jóvenes avanzar en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Entonces, se presentan las definiciones reseñadas por el Ministerio de Salud y Protección Social en relación con el COVID-19 y la educación:

**Acompañamiento a distancia:** Orientaciones pedagógicas que los docentes han comunicado a través de diferentes medios posibles, a los estudiantes y a las familias, desde el momento en que inició la medida de aislamiento preventivo, para dar continuidad a la prestación del servicio educativo en los hogares. (MEN., 2020, p. 8).

**Alternancia:** Opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes, previo diagnóstico de cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para preservar el bienestar de la comunidad educativa y definición por parte de directivos y docentes, del ajuste del plan de estudios, adecuación de la jornada escolar, edades de los estudiantes que pueden retornar, cantidad de grupos, lugares de encuentro, entre otro.

**Brecha:** Diferencia de condiciones para avanzar en el desarrollo y en el aprendizaje que viven grupos de estudiantes en comparación con otros y que los ubica en situación de desigualdad educativa, social o económica.

**Evaluación para el aprendizaje:** Práctica sistemática y continua que da cuenta de cómo se desarrolla el proceso educativo e integra diferentes factores del contexto del estudiante para estimular aprendizajes significativos y el desarrollo integral.

**Trabajo académico en casa:** Continuidad de la prestación del servicio educativo con estrategias flexibles para ser desarrolladas en los hogares, de acuerdo con los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el acompañamiento de los docentes.

**Revisión curricular:** Adecuación pedagógica que realiza el equipo directivo y docente a partir del Proyecto Educativo Institucional, para impulsar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes durante la situación de emergencia sanitaria, en el trabajo educativo en casa y en las diferentes opciones de alternancia. (MEN., 2020, p. 8)

En última instancia, se manifestaron los anteriores decretos con el fin de seguir con la educación, mediante la pandemia del covid-19. Donde juega un papel fundamental en el ámbito educativo para desarrollar en los niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar y social. Con esto, se promueven conocimientos desde las estrategias metodológicas, para seguir con el funcionamiento de la educación, al enriquecer los aprendizajes, mediante la cultura, los valores y todo aquello que caracteriza a la población estudiantil.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. MÉTODO Y METODOLOGÍA

En el siguiente apartado es pertinente mencionar aspectos de gran relevancia para la presente investigación donde se fundamentan las habilidades estratégicas dinámicas para darle una visión significativa en el método, el enfoque y el tipo de investigación para el desarrollo de la metodología basada en el aprendizaje de los educandos, mediante, procesos de aprendizajes sólidos para la consolidación del conocimiento para, así, alcanzar una trascendencia en los procesos de comprensión de manera pedagógica.

En consecuencia, se determina el siguiente método de investigación cualitativa, el cual, permite realizar diferentes interpretaciones de la realidad, mediante, un proceder dinámico y compuesto por los diferentes contextos en el aula de clase, de igual forma, se aproxima a un individuo real para conocer acerca de sus propias experiencias, conocimientos, actitudes y valores.

De este modo, convergen varios puntos de vista, por lo menos los de los participantes, los del investigador y los que se producen mediante la interacción de todos los actores.

Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de los datos. (Vázquez & Hernández, 2018, p. 49)

De tal manera, se emplea un conjunto de técnicas investigativas, para recolectar información como la observación y la utilización de la prueba diagnóstica donde se realiza por medio de un análisis profundo encaminado por los temas relevantes de la investigación. «La investigación cualitativa se basa, ante todo, en el proceso mismo de recolección y análisis. Recordemos que es interpretativa, ya que el investigador hace su propia descripción y valoración

de los datos». (Hernández, 2014, p. 412) puesto que, trata de conocer los hechos, procesos, personas y estructuras.

Con respecto, al desarrollo de esta investigación cualitativa se pueden realizar preguntas hipotéticas antes y durante la recolección de análisis, puesto que, se basa en la interpretación donde el investigador realiza su descripción y valoración de los datos pertinentes, así mismo, el investigador se dirige a consolidar toda la información recolectada acerca de cada uno de ellos para, así, describir los acontecimientos comprendidos una de las características de la investigación cualitativa es: «La utilización de la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación y la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación» (Hernández, 2014, p. 49)

Con esta investigación, se identifica las concepciones de los educandos acerca de sus conocimientos frente a los procesos de comprensión en los textos argumentativos, lo cual, se idealiza en fortalecer los aprendizajes en el entorno virtual de Classroom mediado por las tecnológicas de la información y comunicación para la enseñanza- aprendizaje de cada uno de los estudiantes, asimismo, se establece una relación sólida, didáctica y reflexiva entre el docente y el estudiante conforme a la comunicación activa en el aula de clase donde permite la socialización de las lecturas significativas conforme a los tipos de textos argumentativos.

Ahora bien, se utiliza el nivel de investigación descriptivo se refiere en detallar, analizar y describir como se manifiesta el fenómeno estudiado, por lo cual, se fundamenta en la orientación de la pregunta como parte del objeto a estudiar en los participantes con el fin de identificar en los estudiantes su conducta y capacidades para establecer los procesos

investigados, allí, se encuentra el nivel de educación y comportamientos concretos en el estudiante.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide a cada una de ellas independiente de forma tal de describir lo que se investiga (Cauas, 2015, p. 7)

Seguidamente la descripción se basa de la observación de componentes esenciales en el aula de clase de manera natural, concisa y sencilla, donde se recoge la información de manera descriptiva e interpretativa para la tabulación de datos acerca de lo observado «El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas [...]» (Morales, 2012, p. 2)

Con respecto al investigador en el método descriptivo se analizan los datos de valor para descubrir cuales variables se relacionan para así poder interpretar cada una de ellas. Es por eso que se ha elegido como el método de investigación a aplicar para poder clasificar y caracterizar al estudiante con la finalidad de construir descripciones primordiales de cada uno de ellos.

Ahora bien, es el método con, el cual, más se desarrolla para proporcionar estrategias didácticas de gran utilidad para la solución de las necesidades estudiantiles de tal forma que pueda transformar la práctica educativa mediante su propia observación y reflexión para determinar cada nivel a investigar, la cual, pertenece a la comprensión de manera más descriptiva, detallada, coherente para la investigación presente.

Seguidamente, se establece un paradigma pedagógico conectivista, desde la organización académica de la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suarez, surge por los cambios

contemplados en la educación y la tecnología, de tal manera que complementa cada uno de los procesos triviales en la educación del presente año, dicho de otro modo «Se aplica consecuentemente y de forma organizada, permite el empleo de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener excelentes resultados, sin perder el horizonte de que el rol protagónico es de los estudiantes [...]» (Cueva, García, & Martínez, 2019, p. 7).

Conforme a la definición el conectivismo asume los grandes retos de la educación actual, lo cual, implica nuevos conocimientos en el educando alrededor de las habilidades y capacidades de sí mismo para adquirir nuevos desarrollos cognitivos, mediante, las herramientas tecnológicas, por lo tanto, el utilizar la tecnología como fuente de los procesos de aprendizaje en la educación confiere una estructura basada en las conexiones digitales.

Ahora bien, el conectivismo, se centra en el conocimiento, a través, de las conexiones electrónicas y en el aprendizaje de cada individuo para lograr construir procesos de conocimientos, mediante, las herramientas tecnológicas.

El conectivismo se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, el conocimiento reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos (Ovalles, 2014, p. 5)

En este mismo orden de ideas, el conectivismo facilita el aprendizaje, es por ello, que se requiere estar actualizado de las herramientas ofimáticas, las herramientas y plataformas educativas para mejorar el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes en los procesos de formación académica, al implicar, el uso de las TIC como ente facilitador de los aprendizajes, de tal modo, que la enseñanza se fortalezca dinámica y pedagógicamente en espacios virtuales para la comprensión de textos didácticos y pedagógicos.

Al mismo tiempo, se sitúa un enfoque en relación al modelo desarrollista cuyo eje primordial es aprender a realizar desde la experiencia significativa de los estudiantes generen el progreso continuamente de evolucionar, de conocer y de desarrollarse en el aprendizaje, mediante, las estructuras cognitivas los estudiantes pueden acceder a conocimientos más elaborados: «El modelo Desarrollista da sentido a la acción educativa y a los esfuerzos de la Comunidad Educativa en aras de la formación integral del estudiante y ciudadano que requiere el país» (P.E.I., 2019, p. 26)

Por medio de la reconstrucción de los conceptos previos se relaciona con el aprendizaje colectivo donde influye el contexto educativo, el docente y el estudiante, participan de manera más fructífera para su conocimiento- aprendizaje, así mismo, el educando desarrolla su capacidad intelectual de acuerdo a las necesidades académicas.

En relación al ambiente el docente crea un espacio donde el estudiante comprenda el aprendizaje sobre el proceso de enseñanza, así mismo, es el estudiante el constructor de su propio conocimiento al crear un aprendizaje significativo en el aula de clase.

Por consiguiente, los estudiantes poseen la capacidad de resolver problemas de pensamiento crítico y a construir su significado a partir de los conocimientos previos, por ello, la evaluación del modelo desarrollista evalúa las capacidades y aptitudes del estudiante, donde involucra tres principales factores: Saber Hacer, el Saber Comprender y el Saber Ser, donde, el educando mejora sus procesos de comprensión en las lecturas y los diversos tipos de textos argumentativos para lograr una disertación propia, didáctica, interactiva y pedagógica.

## **3.2. UNIVERSO Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

El presente proyecto investigativo se realizó en la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta ubicado en el municipio de Villa del Rosario en los grados de 10- A y 10-B de la media técnica jornada de la mañana, asimismo, conformado por un grupo mixto de 60 estudiantes.

Ahora bien, el grado 10-A esta conformado por 10 estudiantes de género masculino y 19 estudiantes de género femenino, seguidamente, el grado de 10-B está constituido por 16 estudiantes de género masculino y 15 mujeres de género femenino. De tal modo, que cada grado tiene una subdivisión de 4 grupos para asistir al aula en el modelo de la alternancia.

Por lo tanto, en las clases asincrónicas virtuales si se unen los subgrupos, para conformar solo 2 grupos, donde cada décimo tiene un horario diferente estipulado para asistir a las clases, así mismo, las clases virtuales se dirigen por medio de las plataformas virtuales de Meet y de Zoom.

Conforme al modelo de alternancia en el aula de clase, se dirige de igual forma en el modelo de virtualidad, donde la docente da la explicación de la clase presencial en el aula de clase y virtual por medio del dispositivo móvil, de tal manera, que el grupo que quedaba en casa se conectaban de modo responsable y realizaban la actividad correspondiente acorde a la clase.

En base a la participación, perseverancia y constancia de los educandos, fue muy satisfactoria, lo cual, siempre estaban pendiente de las clases, de ser partícipes en cada una de ellas y de entregar las actividades acordes al tiempo estipulado. Sin embargo, no todos los estudiantes se conectaban en el mismo horario, por esta razón, permitió que la docente empleara diferentes horarios de clases para que todos los estudiantes continuaran con el proceso educativo,

también, se implementaron estrategias didácticas para la explicación de las temáticas, como el uso de los recursos tecnológicos, como lo es la proyección del Video Beam y los videos educativos.

### **3.3.2. MUESTRA**

El presente proyecto se lleva a cabo con 24 participantes del grado de 10-B, por ende, sus edades oscilan entre los 15 y 16 años de edad, de tal manera, están conformados por los subgrupos 1 y 2, los cuales, fueron los que estuvieron presentes en la realización de las actividades y talleres en clase como lectura en voz alta, lluvia de preguntas, realización de mapas conceptuales y comprensión de textos, asimismo, se determinó un trabajo acorde y colaborativo en el entorno virtual de Classroom, además, la mayoría de los participantes referían de una buena conectividad a red WIFI, lo cual, permitió aplicar los instrumentos acorde a la investigación donde se reflejó una asequible disposición y participación por parte de los estudiantes. ([Ver Anexo A](#))

## **4. FUENTES Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Una vez observado y analizado los diferentes aspectos académicos encontrados en el aula de clase en la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez, se determina el diseño de una prueba diagnóstica conformada por los estándares básicos de competencias en lenguaje, estipulado en los subgrupos de décimo y undécimo, donde se fundamentan los 5 ejes curriculares, los cuales son: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación.

Ahora bien, para el diseño de la prueba diagnóstica se utilizaron 4 preguntas por cada eje curricular, al dar, como resultado final 20 preguntas conformada por 4 ítems de cada eje curricular, también, por cada eje curricular se eligió un subproceso conforme a la adecuación de

los contenidos a realizar ([Ver anexo B](#)) para darle continuidad al proceso educativo del educando, seguidamente, el tipo de preguntas que se emplearon para el diseño de la prueba diagnóstica fueron de carácter argumentativo y preguntas de selección múltiple con única respuesta, con el fin, que el estudiante contestara de manera acorde a la lectura dada para resolver las preguntas de cada eje curricular, de tal modo, se ejecutó por medio de Google Formularios es gratuita y tiene como finalidad crear formularios en línea para una contestación rápida, segura, para así llevar acabo los diferentes métodos de enseñanza educativos e innovadores.

Por otra parte, las fuentes de información utilizadas se dieron por medio de Google académico, portal de difusión de información científica Dialnet, artículos virtuales, trabajos de grado de repositorios de diferentes universidades nacionales e internacionales, desde luego, toda la información esta referenciada y citada en base a lo estipulado. De tal modo, para los antecedentes investigativos se consultaron por medio de Google académico, en las universidades de Lima, Perú, Universidad de la Costa, Universidad Pedagógica Nacional y por último en los repositorios de la Universidad de Pamplona con el fin, que cada una de las investigaciones tratadas compaginarán de manera significativa la visión investigadora de cada uno de las fuentes anteriormente mencionadas.

De tal manera, para la recolección de información institucional es de gran importancia el P.E.I. de la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez por qué menciona aspectos de gran transcendía en el proceso continuo del educando, es por medio de la observación institucional donde se logra investigar e indagar acerca de las visiones formativas y educativas basadas en 5 componentes primordiales, componente administrativo y directivo, componente pedagógico y académico, componente comunitario, componente planta física ( infraestructura,

recursos y medios) en última instancia el componente cultural y de proyectos constituido por 20 preguntas. [\(Ver anexo C\)](#)

Por último, los componentes pertenecientes a la observación institucional son de gran relevancia en el proceso académico y educativo de los educandos, así mismo, el rol que cumple los entes educativos y los padres de familia en el proceso de sus hijos es un pilar vital para el proceso del aprendizaje, inclusive, la motivación y la pedagogía que imparte el docente en el aula de clase es uno de los principios fundamentales en los procesos formativos de los estudiantes de una manera didáctica autónoma en direccionamiento con los recursos audiovisuales que emplea el docente.

#### **4.1. FUENTES Y PROCESAMIENTOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

##### **4.1.1. PRUEBA DIAGNÓSTICA**

Se diseñó una prueba diagnóstica estipulada por los 5 ejes curriculares de los estándares básicos de competencia del lenguaje en el grado de décimo, cada eje curricular se encuentra acompañado por un subproceso principal, en el eje de producción textual el estudiante evidencia sus producciones textuales y el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua, así mismo, el control sobre el uso que hace de ellos en contextos comunicativos, conforme al subproceso de comprensión e interpretación textual menciona el educando asume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora y frente a otros tipos de textos: explicativos, descriptivos y narrativos, de tal manera, en el subproceso de literatura el estudiante lee textos literarios de diversa índole, genero, temática y origen.

De igual manera, en el subproceso de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, el estudiante comprende el papel que cumplen los medios de comunicación masiva

en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas, finalmente, en el subproceso del eje de ética de la comunicación, el educando, identifica, caracteriza y valora diferentes grupos humanos, al tener en cuenta, aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo (MEN.,1999, p. 27)

Ahora bien, la prueba diagnóstica está conformada, por preguntas de selección múltiple con única respuesta, y con preguntas abiertas de tipo argumentativo, seguidamente, se estructura de la siguiente manera: en el eje de comprensión textual (3) preguntas de selección múltiple y (1) pregunta abierta, en el eje de comprensión e interpretación textual (1) pregunta abierta y (3) preguntas de selección múltiple, seguidamente, en el eje de literatura (1) pregunta abierta y (3) de selección múltiple, así mismo, en el eje de medios de comunicación (3) preguntas abiertas y (1) pregunta de selección múltiple, por último en el eje de ética de la comunicación se estructuraron (4) preguntas abiertas, con el fin, que el educando desarrolle sus habilidades y destrezas, mediante, la lectura significativa. De tal modo, la prueba diagnóstica se ejecutó por medio de la aplicación de Google Formularios, la cual pertenece e a las opciones de la cuenta de Google. ([Ver anexo D](#))

Por ende, se compartió el enlace de la prueba diagnóstica por medio del aplicativo del WhatsApp, en el grupo de los estudiantes de 10- A y 10-B, continuamente, para el desarrollo de la prueba los estudiantes no tuvieron problema alguno en responderla, comprendieron adecuadamente cada una de las preguntas pertenecientes a cada ítem de gran interés para la determinación de sus aprendizajes- conocimientos.

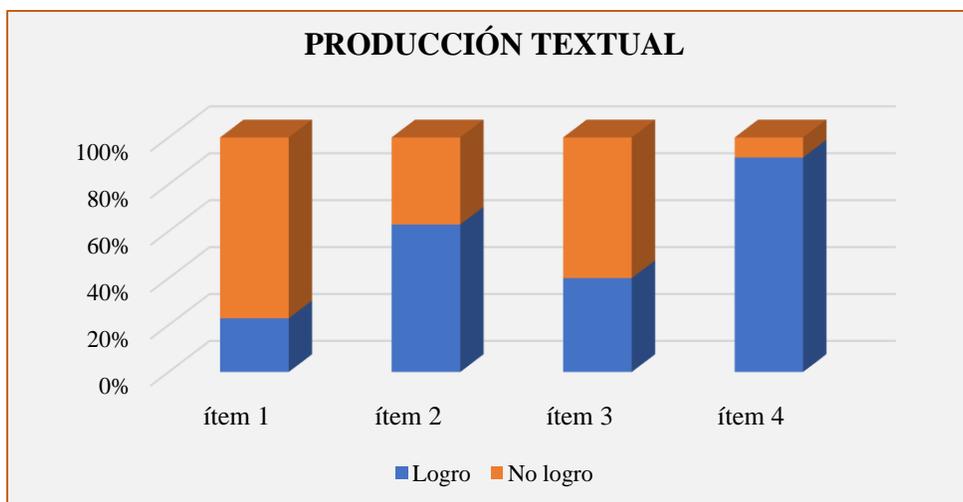
Por último, para los criterios de evaluación de la prueba diagnóstica por cada uno de los 4 ítems se seleccionó por Logros y No Logros para determinar la calificación, ([Ver anexo E](#)) de tal manera, para los aciertos de cada logro se realiza una sumatoria de todos los logros de cada uno

de los estudiantes acorde a la respuesta de cada ítem, lo cual, permite realizar un análisis a profundidad para determinar los ejes curriculares de menor aciertos y los ejes curriculares de mayor aciertos con respecto a las respuestas de cada uno de los educandos de la prueba valorativa.

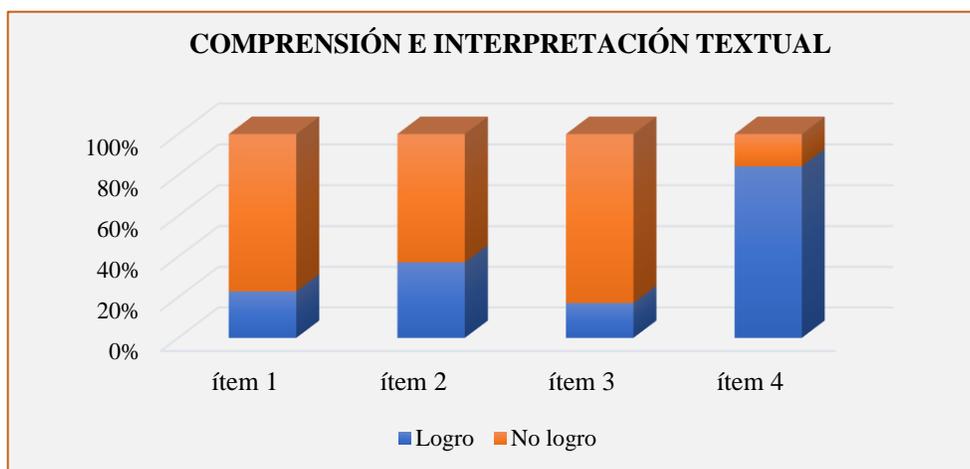
#### **4.1.2. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN**

En el siguiente análisis se conocerá las descripciones cuantificables y cualitativas de la prueba diagnóstica, donde participaron 35 estudiantes de los grados 10- A Y 10-B, por ende, se emplearon graficas representativas y se determinó por logros y no logros referentes a cada una de las preguntas de los ejes curriculares, de tal manera, cada eje curricular consta de 4 preguntas, donde se diferencian por ítem 1, ítem 2, ítem, 3 y ítem 4, de cada una de los ejes curriculares, esto con el fin de identificar en los estudiantes sus fortalezas y habilidades en el área de lengua castellana, a través, de los subprocesos identificadores de la prueba diagnóstica se evidencia, los conocimientos y aprendizajes de cada uno de los educandos.

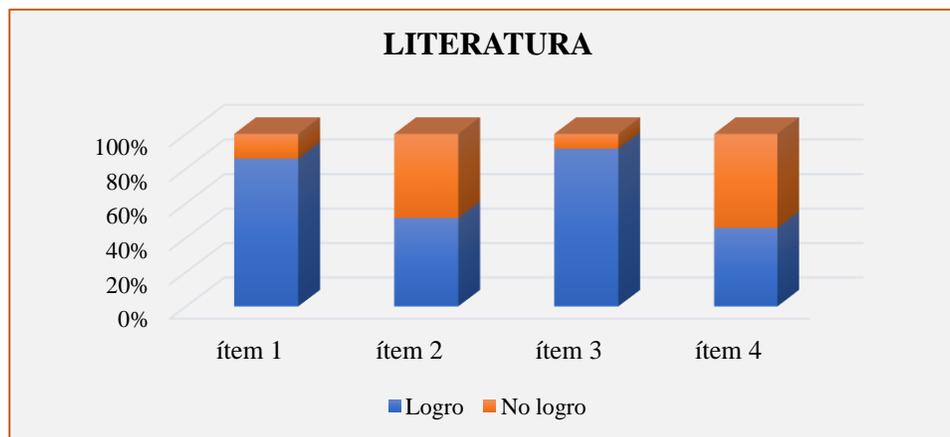
Por lo tanto, en el primer eje de producción e interpretación textual consta de 4 preguntas en la primera los estudiantes, mediante, el fragmento de la novela titulado “*sin remedio*” el estudiante a partir de allí, debe leer y realizar un texto argumentativo, para la primera pregunta se encontró 8 logros y 27 no logros, seguidamente, las preguntas de (2) a la (4) son de selección múltiple con única respuesta, la lectura titulada “*la perdida de la privacidad*” se estableció, ¿Qué título le darías al texto anterior? para esta pregunta se encontró 22 logros y 13 no logros, así mismo, la tercera pregunta se detalló ¿*Cuál es la introducción del texto?* para esta pregunta se encontró 14 logros y 21 no logros, por último, la cuarta pregunta se determinó cuando el autor dice *El primer efecto de la globalización de la comunicación por Internet ha sido la crisis de la noción de límite hace referencia a* para esta pregunta se encontró 32 logros y 3 no logros.



De tal manera, para el segundo eje de comprensión e interpretación textual se establecieron (4) preguntas, (2) de ellas de selección múltiple con única respuesta y las otras 2 preguntas abiertas de tipo argumentativo, la primera pregunta se estableció *¿Qué tipo de texto es la ventanilla del bus?* Para esta pregunta se encontró 8 logros y 27 no logros, de tal modo, para la segunda pregunta se determinó *¿Que otro posible título le darías al texto?* se encontró 13 logros y 22 no logros, seguidamente, para la tercera pregunta que quiere decir la frase *Sólo estamos nosotros, la indiferente comunidad que comparte el viaje* se encontró 6 logros y 29 no logros para concretar en la cuarta pregunta redacte un final diferente con el texto de *la ventanilla del bus*, la cual, se encontró 16 logros y 19 no logros.

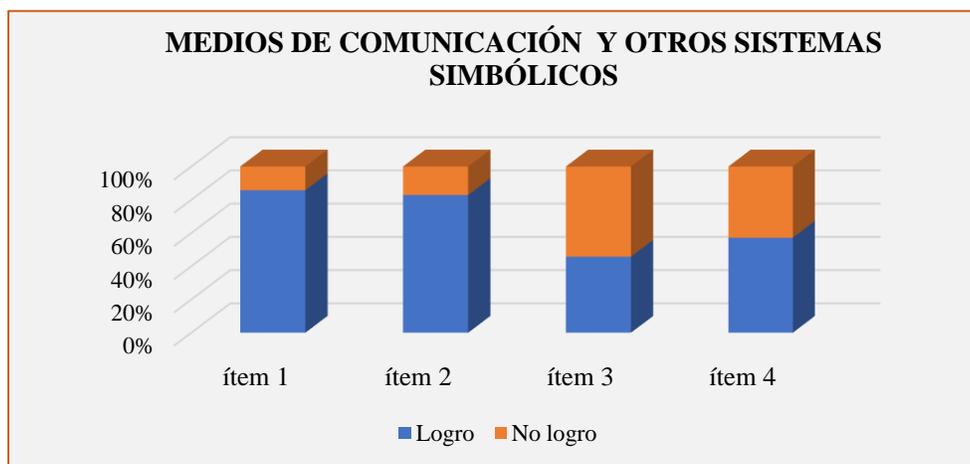


De tal forma, para el siguiente eje referido de literatura se generan 3 preguntas abiertas de tipo crítico y argumentativo y 1 pregunta de selección múltiple, la primera pregunta se generó a través de dos imágenes ilustrativas donde respondieron *¿Qué sentimientos le transmiten las imágenes anteriores?* Para este ítem se encontró 30 logros y 5 no logros, seguidamente, la segunda pregunta menciona *¿Qué sentimientos le transmiten las imágenes anteriores?* Para este ítem se encontró 18 logros y 17 no logros, por consiguiente, la tercera pregunta se basó en las características que contiene la poesía, para este ítem se encontró 32 logros y 3 no logros, en última instancia, se estableció la cuarta pregunta de selección múltiple con única respuesta del texto de Rubén Darío titulado *“Amor eterno”* respondiendo acerca de las figuras retóricas encontradas en el poema, para este ítem se encontró 16 logros y 19 no logros.

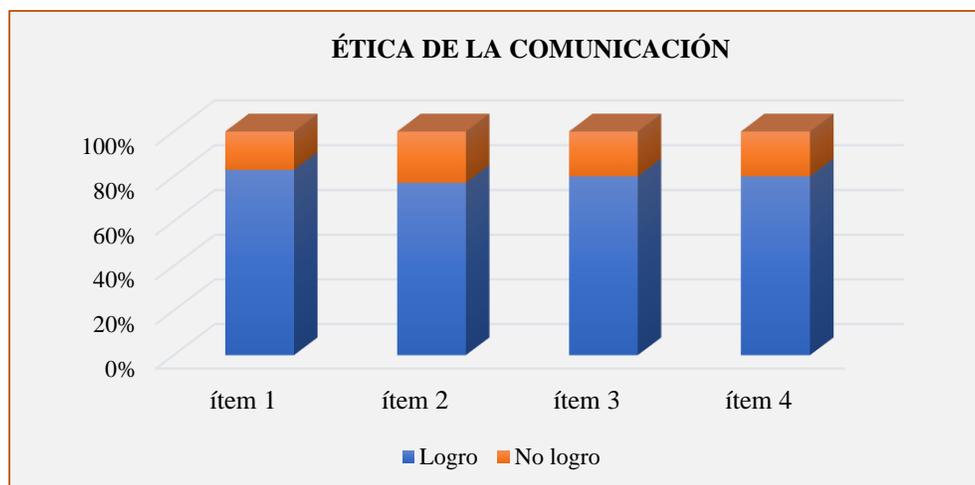


De igual importancia, el cuarto eje de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos se generan (2) preguntas de selección múltiple con única respuesta y (2) preguntas abiertas. La primera pregunta se determinó *¿Cuáles son los medios de comunicación masiva?* Se encontró 30 logros y 5 no logros, continuamente, la segunda pregunta se denominó *¿cuál es la función comunicativa de cada una de ellas?* De este ítem 2 se encontró 29 logros y 6 no logros, así mismo, la tercera pregunta, es de tipo pregunta abierta *Lee y determina la idea principal del texto*, de este ítem, se encontró 16 logros y 19 no logros, por último, la cuarta pregunta se

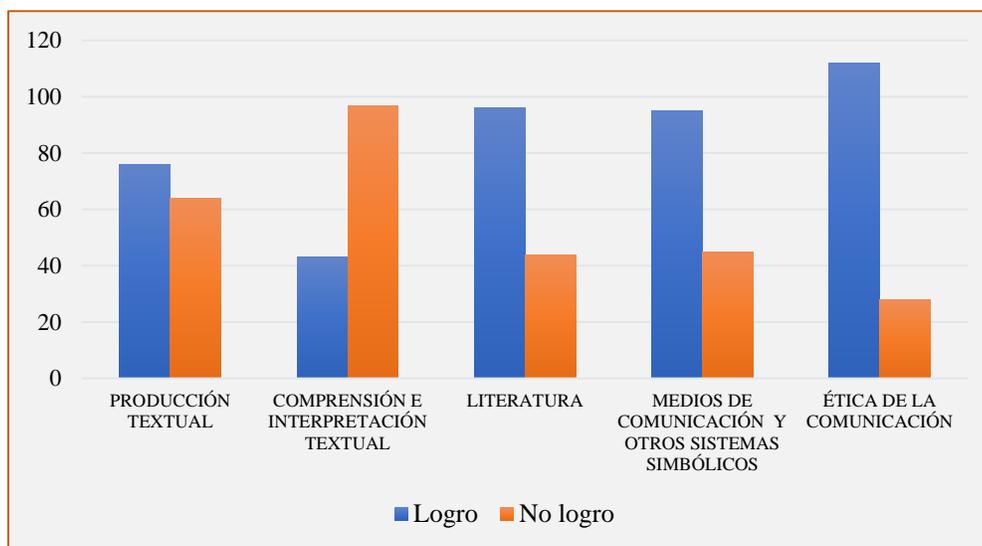
determinó redacte un texto sobre la educación empleando los siguientes medios de comunicación: imagen de dispositivo móvil y un computador, de este ítem se encontró 20 logros y 15 no logros.



Por consiguiente, el último eje de ética de la comunicación se conformó por (3) preguntas abiertas y (1) de selección múltiple, la primera pregunta se basó en el texto titulado “*podrías*” para responder la siguiente pregunta *¿Qué enseñanza te deja el fragmento de podrías?* Del primer ítem se encontró 30 logros y 5 no logros, así mismo, en la segunda pregunta se determinó. *Redacta un pequeño fragmento de la solidaridad con tus compañeros de clase.* Del segundo ítem se encontró 29 logros y 6 no logros, seguidamente, la tercera pregunta *¿Consideras que todos somos iguales? Si-no ¿por qué?* Del tercer ítem se encontró 16 logros y 19 no logros, por último, la cuarta pregunta de selección múltiple con única respuesta se determinó *¿Cuál es el nombre que recibe el grupo de personas que comparten su origen y sus mismos rasgos culturales?*, de este ítem se encontró 20 logros y 15 no logros.



De acuerdo con el análisis realizado, se evidenció que el eje donde el estudiante presento falencias, fue el eje referido a la comprensión e interpretación textual, siendo así, determinado por el número de aciertos de las preguntas respuestas con los logros y los no logros, por ende, el proyecto presente, incursiona en la implementación de los textos argumentativos, como uso viable y fundamental para potenciar los procesos de comprensión, así mismo, se busca que los estudiantes del grado decimo, fortalezcan y mejoren sus conocimientos- aprendizajes acorde al área de la lengua castellana.



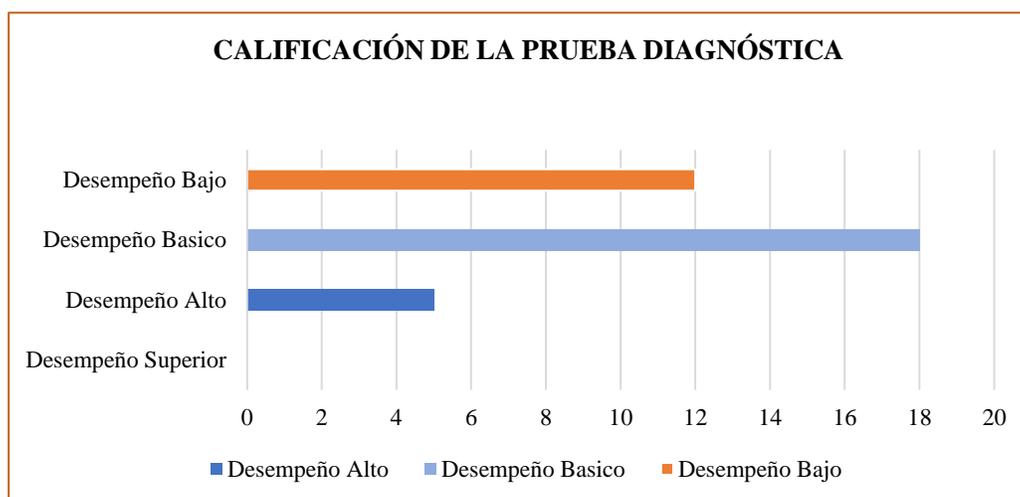
Finalmente, como se observa en la gráfica, cada eje se evaluó por los logros y no logros de cada una de las 20 preguntas conformadas por 4 preguntas de cada eje, por ende, la gran mayoría de estudiantes en el eje de comprensión e interpretación textual, no comprenden acerca de las temáticas empleadas en la prueba diagnóstica y la mayoría de estudiantes no tienen hábitos lectores, los cuales, son de gran relevancia para comprender e interpretar textos de diversa índole, en otras palabras, los procesos de comprensión que conlleva el estudiante a mejorar su capacidad crítica y argumentativa desarrollada a través de los diferentes tipos de textos argumentativos.

#### **4.2.1. VALORACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, dispone de estrategias pedagógicas para los procesos de evaluación, por lo tanto, tiene en cuenta talleres, conversatorios, debates, cuestionarios de falso/ verdadero, exámenes de opción múltiple, ejercicios en clase, evaluación oral, evaluación escrita y autoevaluación, de tal manera, se divide por trimestres y relaciona aspectos fundamentales para el aprendizaje del educando, mediante, el Saber, Saber Ser y el Saber Hacer, por ende, los docentes ejecutan actividades para el registro valorativos de desempeño, el estudiante realiza las consultas de las temáticas de la clase, el trabajo en casa y en aula de clase, también un video corto de una exposición, lo cual, estipula un porcentaje del (50%), continuamente, las evaluaciones de desempeño parcial como las evaluaciones escritas, orales o las actividades prácticas tienen un valor del (20%) en el trimestre se debe tener 7 notas como mínimo para completar los procesos cualitativos, de tal modo, la nota de evaluación final o del trimestre tiene un valor del (20%).

Por ende, en la escala de valoración se estipula de la siguiente manera: valoración de 4,6 a 5,0 su equivalencia es Desempeño Superior, de 4,0-4,5 es Desempeño Alto, de 3,0 a 3,9 es

Desempeño Básico y de 1,0- 2,9 es Desempeño Bajo, lo que quiere decir que la valoración cuantitativa se emplea de 1.0 a 5.0. En efecto, la calificación de la prueba diagnóstica que se realizó con los estudiantes de 10-A Y 10-B, se determinó, por los 35 educandos que presentaron la prueba, 12 estudiantes obtuvieron un desempeño bajo y su nota fue por debajo de 2,9, lo que quiere decir que reprobaron, y 5 estudiantes obtuvieron un desempeño alto, los otros, 18 estudiantes obtuvieron un desempeño básico.



Debido a los resultados anteriormente se propuso implementar la herramienta de Google Classroom, con el fin de fortalecer los procesos de comprensión de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez, a partir, del uso de los textos argumentativos, para mejorar las necesidades académicas de los estudiantes donde se promueve la participación de los estudiantes por medio de talleres, guías, preguntas de reflexión y videos didácticos, también, la herramienta de Classroom tiene como principal función el permitir que los estudiantes interactúen de manera significativa en los procesos de aprendizaje, donde, aprenden acerca de las herramientas tecnológicas, con fines educativos por medio de un espacio didáctico y virtual.

De tal manera, los estudiantes puedan desarrollar y mejorar procesos de comprensión, argumentación, coherencia y análisis crítico, para ello, se diseñan estrategias pedagógicas y didácticas como lo son: talleres de comprensión lectora, videos educativos, presentaciones educativas por Power Point, donde el estudiante pueda mejorar y fortalecer cada uno de sus conocimientos, generando nuevos hábitos lectores para la importancia de la lengua castellana y su funcionalidad en el entorno educativo.

#### **4.3. RECURSOS, MATERIALES, PLATAFORMAS Y EQUIPOS**

La Institución Educativa implemento nuevos recursos tecnológicos para la ejecución de las clases, como la plataforma de Meet, Zoom y la plataforma Institucional Ovy, donde por medio de ella los estudiantes obtenían sus clases asincrónica. [\(Ver anexo F\)](#) Mediante, las clases asincrónicas se utilizaron recursos como videos educativos, presentaciones por diapositivas y talleres didácticos, donde el estudiante comprendiera acorde a la temática de manera significativa para sus aprendizajes y conocimientos, seguidamente, en el modelo de la alternancia, se utilizó el video Beam como recurso educativo para desarrollar cada momento estipulado de la clase. [\(Ver anexo G\)](#)

De tal modo, se implementó el uso de la herramienta de Google Classroom donde se diseñó una página para la creación de las clases, lo cual, permitió la interacción directa entre docente y estudiante, por ende, una herramienta gratuita y ayuda a los docentes a crear y organizar las actividades por medio de ella. [\(Ver anexo H\)](#)

Ahora bien, los estudiantes tienen acceso, a través, de un código, donde pueden subir los talleres, guías videos interactivos conforme a las temáticas vistas en clase, así mismo, es un espacio didáctico y pedagógico, también, cuenta con una multifuncionalidad de variedad para la adquisición del conocimiento, mediado por las TIC. Por consiguiente, el aula virtual de

Classroom es una herramienta versátil y eficaz en el momento de realizar todos los procesos de aprendizaje en el estudiante para fortalecer y mejorar todos sus pre saberes, sus conocimientos y sus métodos de estudios, a través, de los recursos didácticos e innovadores en el aula de clase.

Para finalizar, se utilizaron los dispositivos móviles para el cumplimiento de las actividades en la plataforma de Classroom, los estudiantes mediante la Play Store de sus celulares descargaron la aplicación para saber cuáles actividades y talleres correspondían a las fechas asignadas, por lo tanto, la docente en formación explicó por la plataforma de zoom los pasos a seguir donde el estudiante, entraba al entorno virtual de Classroom. [\(Ver anexo I\)](#)

De igual manera, algunos estudiantes decidieron utilizar el computador para la entrega de las actividades y la participación activa en la clase construyo y aprendo didácticamente. Finalmente, se entrega el producto a la Institución Educativa para la ejecución de nuevas estrategias para el mejoramiento del área de lengua castellana en el eje de comprensión e interpretación textual.

## HALLAZGOS Y RESULTADOS

En la presente proyección investigativa, se determinaron los resultados de los análisis de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado décimo, por lo tanto, se realizó una descripción cualitativa.

Primeramente, en el eje de producción e interpretación textual, un 67% de estudiantes respondieron de manera correcta las 4 preguntas comprendidas obteniendo, así, un resultado favorable en la producción de textos con coherencia y cohesión.

Así mismo, en el segundo eje de comprensión e interpretación textual, se evidenció que es el eje con menos aciertos, donde solo un 38% de los estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas, se determinó, que el educando no comprende y no interpreta diferentes lecturas con capacidad crítica y argumentativa, lo cual, no relacionan la intencionalidad del texto y su estructura.

Seguidamente, en el tercer eje de literatura un 78% de los educandos respondieron con mayores aciertos, donde se determinó que entiende y reconoce los diferentes tipos de textos literarios, de diversas temáticas, géneros y épocas.

De tal manera, en el cuarto eje de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos un 84% de los estudiantes, respondieron con mayor acierto, así mismo, se evidenció que los educandos reconocen las funciones de los medios de comunicación masiva y su importancia en la sociedad como en el contexto educativo.

Finalmente, en el quinto eje de ética de la comunicación los estudiantes respondieron de manera acertada con un más del 90% de aciertos, las 4 preguntas comprendidas, así mismo, se

determinó que los educandos comprenden y reconocen los diferentes grupos étnicos, teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales y étnicos sobre la sociedad en general.

Partiendo de los resultados anteriormente mencionados se ejecutaron estrategias didácticas enfocadas en el uso de los textos argumentativos para potenciar los procesos de comprensión, por ende, se desarrollaron actividades didácticas mediada por las TIC para el fortalecimiento de las debilidades de cada uno de los estudiantes, seguidamente, se cumplen con los contenidos estipulados con el plan de mejoramiento y con la planeación de las secuencias didácticas para el desarrollo de cada una de los talleres para reforzar y mejorar las falencias detectadas por medio de los análisis.

En definitiva, se fundamentó en la aplicación de talleres de textos dinámicos, con imágenes pedagógicas acorde a la temática y videos educativos para llegar a un resultado final favorable donde los estudiantes obtuvieron mejorías con el desarrollo de las diversas estrategias empleadas en el entorno virtual de Classroom- Construyo y aprendo didácticamente.

## CONCLUSIONES

En el diagnóstico aplicado en los grados de décimo se detectaron desaciertos en la comprensión e interpretación textual de los diferentes textos, críticos y argumentativos, lo cual, se les dificulta entender y desarrollar los procesos de significación encontrados en las lecturas, de tal forma, el hábito lector que posee los estudiantes es limitado y poco fructífero.

Por ende, se postularon estrategias didácticas para la estimulación de la lectura mediante el uso de los textos argumentativos, los cuales, se implementaron, a través, de las TIC. De tal modo, las TIC son una herramienta pedagógica fundamental en los procesos educativos porque facilita y mejora los métodos de aprendizaje, de manera organizada en un ambiente dinamizador para el estudiante. Mediante, el entorno virtual de Classroom se crea un aula de clase participativa para el aprendizaje investigativo y autodidacta para la significación de los conocimientos.

De tal forma, se identificó en el educando cada uno de los procesos de comprensión en los textos argumentativos, donde se generó una transformación significativa en los estudiantes presentes en la investigación. Al mismo tiempo se determinó el relacionar una herramienta acorde a los aprendizajes de los estudiantes y se fundamentó el aula virtual de Classroom, donde los estudiantes aprendieron a utilizar y a conocer acerca de las opciones que contiene y de tal forma, sentirse motivado y animado para adquirir los nuevos conocimientos comprendidos en la lectura de forma significativa haciendo uso de los textos argumentativos como ente primordial.

Para culminar, se determinó que a través de estrategias pedagógicas los estudiantes lograron mejorar las competencias básicas del área de lengua castellana para entender y comprender de manera coherente los textos, lecturas, imágenes y todo relacionado a las lecturas significativas en pro a los conocimientos-aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, A. (2017). «La Comprensión Lectora Fortalecida Mediante Recursos Didácticos Apoyados En Tic». Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad De Humanidades. Departamento De Lenguas Licenciatura En español Y Lenguas Extranjeras. <http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7737/TE-21124.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- C.V.C. (2021). Ed: *Diccionario de términos claves de E.L.E.*  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/txtargumentativo.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txtargumentativo.htm)
- Caballero, E. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria.* Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/868/1/CB0238.pdf>
- Cauas, D. (2019). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.*  
<https://studylib.es/doc/9013376/variables-de-daniel-cauas>
- Cera., C., Escorcía., C., & Zarate., O. (2015). «Generar estrategias didácticas para fortalecer la producción textual utilizando Edmodo como ambiente virtual en los estudiantes de 5 grado de la básica primaria normal superior sede 1. Fundación universitaria los Libertadores». Sabanalarga, Colombia: Fundación universitaria los Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/615/CeraCeraYesenia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Constitución Política de Colombia* (1991).  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

- Crespín, B. (2021). *Estrategia Pedagógica De Aula Invertida Para La Comprensión Lectora Mediante Google Classroom, En Estudiantes Del Nivel Básica Media, Año 2020*. Universidad Estatal Península De Santa Elena. La Libertad, Ecuador.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6157/1/UPSE-MET-2021-0005.pdf>
- Cueva, J., García, A & Martínez, O. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación, UNAE.  
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24/68>
- Cure, F., & Lara, G. (2016). *Ambientes virtuales de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales*. Ed: Universidad de la Costa-CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/565/32711557-26862739.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, P., & Quiroz, L. (2016). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7520/Eugenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, I. (2019). *La Producción De Textos Argumentativos y El Pensamiento Crítico*. Cúcuta, Colombia: Universidad de Pamplona. Facultad de Educación. Licenciatura en Lengua castellana y comunicación.  
[file:///C:/Users/usaurio/Downloads/la%20producci\\_n%20de%20textos%20argumentativos%20y%20el%20pensamiento%20cr\\_tico\\_final.pdf](file:///C:/Users/usaurio/Downloads/la%20producci_n%20de%20textos%20argumentativos%20y%20el%20pensamiento%20cr_tico_final.pdf)
- Flórez, G. (2016). *Ambientes Virtuales de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales*. Barranquilla, Colombia: Universidad De

- La Costa. Departamento De Humanidades. Maestría En Educación Modalidad Virtual.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/565/32711557-26862739.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J., & García, S. (2020). *LAS TECNOLOGÍAS EN (Y PARA) LA EDUCACIÓN*. Montevideo, Uruguay.  
<https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/4/5>
- García, M. (2015). *LA COMPRENSIÓN LECTORA: TIC EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Cúcuta, Colombia: Universidad de Pamplona. Facultad de Educación. Licenciatura en Lengua castellana y comunicación.  
[file:///C:/Users/usaurio/Downloads/TRABAJO%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usaurio/Downloads/TRABAJO%20(2).pdf)
- Gómez, E., Valdivia., H. (2020). «Aplicación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa san José Marelló la Molina». Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola. Facultad de educación.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020\\_Gomez%20Enciso.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020_Gomez%20Enciso.pdf)
- Gómez, J. (2020). *Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom: Ed. Revista Andina De Educación*.  
<http://167.172.193.213/index.php/ree/article/view/1246/1232>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). «ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA». Aguascalientes, México: Escuela Normal De Santa Ana Zictecocoyan.  
<https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>.
- Hernández, A. (2021). «Actividades para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de un primer grado de educación secundaria». Benemérita Y Centenaria Escuela Normal

Del Estado De San Luis Potosí. San Luis, México.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/683/1/Ang%20a9lic%20Hern%20a1ndez%20Ram%20b3s.pdf>

Hernández, M., Orrego, C., & Quiñones, R. (2018). «Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC». Lima, Perú: *Propósitos y Representaciones*.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200014](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014)

Hernández, R. (2017). «Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones». Lima, Perú.: Ed. Universidad San Ignacio de Loyola.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>

Hernández, R., Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Leal, K. (2018). *Desarrollo De La Competencia Comunicativa Para Fortalecer La Comprensión E Interpretación Textual Implementando El Uso De La Tecnología De La Información y Comunicación En Los Estudiantes Del Grado 10 Del Colegio San José De Cúcuta*. Cúcuta, Colombia: Universidad de Pamplona. Facultad de Educación. Licenciatura en Lengua castellana y comunicación.

<file:///C:/Users/usaurio/Downloads/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>

Martínez, E., & López, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Barranquilla, Colombia: Universidad De La Costa. Departamento De Humanidades. Maestría En Educación Modalidad Virtual.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8178/Estrategia%20did%20c3%a1cti>

[ca%20mediada%20por%20las%20TIC%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20de%20la%20lectura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

MEN (1998). *Serie lineamientos curriculares*. Colombia: Ed. Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)

MEN. *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*. (2020). [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

[399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación. (1994). «Ley 115 General de Educación». Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Morales, F. (2012). «Tipos de investigación». Chile: *Antropología para todos*.

<https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>

Ovalles, L. (2014). *CONNECTIVISMO, ¿UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACION ACTUAL?* Colombia: Universidad Fesc.

<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24/68>

P.E.I. (2019). *Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez*.

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190331153>

Polo, M. (2020). *WhatsApp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje*. Chivacoa, Venezuela: Ed. *Revista Vinculando*. [https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-](https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.pdf)

[pdf/singles/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.pdf](https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.pdf)

Ranilla, J., González, V., Esteven, F., González, J., & Cervera, M. (2017). *EL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DIGITAL: UNA PROPUESTA BASADA EN LA PEDAGOGÍA TRANSFORMATIVA Y EN LA TECNOLOGÍA AVANZADA*. *Revista de Currículum y*

- Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 403-422. Universidad de Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681020.pdf>
- Romero, J., & Gómez, B. (2009). *Comprensión lectora*. México: *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es)
- Sánchez, G., Nieto, E & Serna, T. (2018). *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo*. Colombia: Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Maestría en educación modalidad profundización didáctica de la enseñanza de la lengua y la literatura.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia\\_2018\\_TecnicasPreguntasDiscusion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia_2018_TecnicasPreguntasDiscusion.pdf)
- UNAM. (2010). *Enciclopedia*. Ed: Volumen 1, español. México.  
<http://objetos.unam.mx/literatura/borrador/pdf/argumentacion.pdf>
- Vásquez, P. & Hernández, M. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Metodología de la investigación.  
[https://www.academia.edu/44382737/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENCIAS\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA?auto=citations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/44382737/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_CIENCIAS_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA?auto=citations&from=cover_page)
- Vélez., S. (2016). *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso*. Ed: Universidad de Puerto Rico. Departamento de Ciencia Política. Rio Piedras. Puerto Rico.  
[https://www.academia.edu/32669719/Google\\_Classroom\\_en\\_la\\_enseñanza](https://www.academia.edu/32669719/Google_Classroom_en_la_enseñanza)