

APRENDIZAJE MEDIADO EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASADO EN EL  
METODO BRIGH START DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO EL  
CARMEN TERESIANO DE LA CIUDAD DE CUCUTA



MARIA ALEJANDRA COLORADO PABON

LAVINIA EVA MARSELLY RODRIGUEZ GOMEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CÚCUTA

2019

APRENDIZAJE MEDIADO EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASADO EN EL  
METODO BRITH START DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO EL  
CARMEN TERESIANO DE LA CIUDAD DE CUCUTA



MARIA ALEJANDRA COLORADO PABON

LAVINIA EVA MARSELLY RODRIGUEZ GOMEZ

TUTOR: ARIEL DOTRES BERMUDEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2019

## Resumen

La presente propuesta de trabajo proyecto factible, muestran la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante la Experiencia del Aprendizaje Mediado, de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa Del colegio EL Carmen Teresiano de Cúcuta el cual fue ejecutado por las investigadoras Díaz, K; López, Y & Patiño, D. (2019). Para ello emerge la propuesta “aprendizaje mediado en los procesos cognitivos basado en el método Brighth Start de los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta” la cual plantea juegos y actividades lúdicas y didácticas a través de la “Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar” por medio de ésta se llevaron a cabo de 7 unidades con 4 actividades cada unidad las cuales se aplicaron en el preescolar con los niños (as) focalizados, para la presente propuesta se estipularon unos objetivos de los cuales el general es contribuir a mejorar los procesos cognitivos a través del aprendizaje mediado basado en el método Bright Start de los niños del preescolar del colegio el Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, a su vez se establecen objetivos específicos como lo son: Identificar funciones cognitivas deficientes, elaborar una cartilla basada en el método Bright Start , aplicar la cartilla de aprendizaje mediado y Evaluar el proceso obtenido por los niños de preescolar durante la aplicación de la cartilla. En cuanto al método, se trabajó el método cualitativo haciendo uso de la observación directa, la anamnesis e información suministrada por docentes de preescolar y la psicóloga y por lo que se refiere a evaluar si las estrategias fueron viables o no, se hizo uso de una lista de cotejo. Por último se concluye sobre la factibilidad del trabajo y se exponen los resultados satisfactorios en cuanto al mejoramiento

de los procesos cognitivos de los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta con sus respectivos análisis en cuanto a la misma, dando así un aporte final al trabajo.

Palabras claves; aprendizaje mediado, procesos cognitivos y Bright Start

## Abstract

The present work proposal, a feasible project, shows the intervention that the Teachers in Training of the University of Pamplona apply to the students through the Experience of the Medium-sized Learning, of primary basic with Special Educational Needs and Educational Inclusion of the EL Carmen Teresiano de Cúcuta school on which was executed by the researcher Díaz, K; López, Y & Patiño, D. (2019). For this, the proposal “MEDIUM LEARNING IN COGNITIVE PROCESSES BASED ON THE BRITH START METHOD OF CHILDREN OF PRESCHOOL OF THE SCHOOL OF THE CITY OF CUCUTA”, which proposes games and educational and educational activities through the “Theoretical Guide” practice in the mediation of cognitive processes based on the Bright Start method for preschool children ”through it, 7 units were carried out with 4 activities each unit which were applied in preschool with the focused children , for the present proposal, some objectives were stipulated of which the general is to contribute to improve cognitive processes through mediated learning based on the Bright Start method of preschool children of Carmen Teresiano school in the city of Cúcuta, to their Once specific objectives are established such as: Identify deficient cognitive functions, develop a primer based on the method do Bright Start, apply the mediated learning card and evaluate the process obtained by preschool children during the application of the card. Regarding the method, the qualitative method was worked using direct observation, the history and information provided by preschool teachers and the psychologist and in terms of evaluating whether the strategies were viable or not, use was made of a Checklist. Finally, the feasibility of the work is concluded and the satisfactory results are presented regarding the improvement of the cognitive processes of the preschool children of the El Carmen

Teresiano school in the city of Cúcuta with their respective analysis regarding the same, thus giving A final contribution to the work.

Keywords; mediated learning, cognitive processes and bright start

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradecemos primordialmente a Dios por guiarnos y regalarnos sabiduría para la realización de este hermoso proyecto. A nuestros padres y hermanos que a través de su amor, paciencia, y apoyo incondicional, ayudaron a ser realidad este sueño, a nuestros hijos Emmanuel, sarita e Ismael por regalarnos su tiempo a cambio de horas de estudio y por ser la fuente de nuestra inspiración.*

*También agradecemos enormemente a el colegio El Carmen Teresiano por abrirnos las puertas de su casa y darnos la oportunidad de conocer a nuestros niños de preescolar por los cuales hoy se materializa lo que un día fue solo un sueño, a nuestro amado doctor y docente el Mg. Ariel Dotres quien ha sido nuestro maestro y al cual le debemos mucho de lo que hoy somos y por supuesto a nuestra querida Universidad de Pamplona de la cual estaremos eternamente agradecidas.*

*Colorado & Rodríguez, 2019*

*A mi esposo Wilson Serna que ha sido testigo de mi trabajo, esfuerzo y dedicación para cumplir como madre, esposa y profesional, gracias por ser mi compañero de vida y por regalarme tu apoyo cuando más lo necesité.*

*Eva Rodríguez Gómez*

## Tabla de contenido

Introducción .....	12
Capítulo I Estudio de Necesidades.....	15
Capítulo II Fundamentación teórica de la propuesta .....	30
Experiencia de aprendizaje mediado .....	31
Procesos cognitivos.....	32
Procesos cognitivos inferiores o básico .....	33
Método Brighth Start .....	35
Desarrollo de la inteligencia: Jean Piaget 1947.....	37
El contexto social y la Zona de Desarrollo Próximo: Lev Vygotsky 1978.....	38
La modificabilidad estructural cognitiva: Reuven Feuerstein 1948.....	39
El currículum del BRIGHT START.....	39
Las unidades del BRIGHT START.....	41
CAPÍTULO III. Plan de acción, evaluación y factibilidad .....	43
Plan de acción.....	45
PLAN DE ACCIÓN DE APLICACIÓN DE CARTILLA.....	48
Factibilidad legal.....	55
Factibilidad técnica: .....	57
Factibilidad financiera:.....	57
Procedimiento e instrumentos de evaluación.....	58

Presentación del instrumento: .....	59
Capítulo IV Valoración o evaluación de la experiencia.....	70
Indicador autorregulación.....	70
Reflexiones.....	78
Recomendaciones .....	79
Conclusiones .....	80

**Lista de tablas**

<i>Tabla 1 Plan de acción</i> .....	45
<i>Tabla 2 Plan de acción de aplicación de la cartilla</i> .....	48
<i>Tabla 3 Factibilidad financiera</i> .....	58
<i>Tabla 4 instrumento: ítems de evaluación</i> .....	59
<i>Tabla 5 Cronograma general</i> .....	69

**Lista de ítems**

<i>Ítem 1</i> .....	70
<i>Ítem 2</i> .....	71
<i>Ítem 3</i> .....	72
<i>Ítem 4</i> .....	73
<i>Ítem 5</i> .....	74
<i>Ítem 6</i> .....	75
<i>Ítem 7</i> .....	76

## Introducción

La falta de mediación en el aprendizaje de los procesos cognitivos en los niños jóvenes y adolescentes, es un hito que afecta el rendimiento escolar, dado que los docentes no cuentan con el tiempo adecuado para mediar e intervenir pedagógicamente en los procesos cognitivos de cada uno, por lo cual deben impartir la clase a modo general, generando un tiempo de mediación personalizada es muy reducida.

La dificultad se incrementa cuando uno de los niños presenta dificultades de aprendizaje, discapacidad cognitiva, trastornos emocionales, lo cual, a la docente se le convierte en un tema difícil de manejar, teniendo en cuenta, que dichas necesidades requieren atención pertinente y eso significa: *“aplicación personalizada y tiempo extra”*.

Por consiguiente que al existir vacíos enfocados en la mediación docente, se genera un problema directo en el aula de clase y en efecto, los educandos que requerían atención y no la recibieron en su momento oportuno, se estigmatizan como estudiante problema, alterando el ambiente y ritmo de clase dentro del aula, generando apatía por algunos de sus compañeros, y rechazo al estudio, desmotivación y desinterés en el proceso escolar, acarreado con ello, una secuencia escolar con dificultades, dado que sus procesos cognitivos no se desarrollaron a cabalidad en sus primeros años de vida. Y generando con ello al resultado de un adulto con dificultades para llevar una vida plena en cualquiera de sus etapas.

En el capítulo 1 se encuentra el estudio de necesidades y el resumen del trabajo de grado hecho por las investigadoras Díaz, K; López, Y & Patiño, D. (2019) en las que se analizan la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante la

Experiencia del Aprendizaje Mediado, de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa Del colegio EL Carmen Teresiano de Cúcuta, Norte de Santander, tal trabajo dejo abierta la posibilidad de ir nuevamente al colegio para realizar una propuesta en donde se aplique estrategias que contribuya a mejorar los procesos cognitivos.

Por lo cual esta vez, se decidió trabajar desde el preescolar dado que en él se cimientan las bases para un desempeño adecuado en los años escolares venideros a través de una propuesta llamada aprendizaje mediado en los procesos cognitivos basado en el método Brigh Start de los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta. La cual se encuentra desglosada en el capítulo 2 donde se explica la fundamentación teórica de dicha propuesta.

Como argumentación y referencias teóricas para la presente propuesta se tomaron autores mencionados a continuación: Arranz, A. (2017), Carl Haywood. (1996), Feuerstein, R. (2002). De los cuales se utilizaron sus teorías para llevar a cabo la propuesta y así contribuir a mejorar los procesos cognitivos de los niños de preescolar del colegio el Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta.

Por consiguiente, en el capítulo 3 se encuentran el plan de acción, evaluación y factibilidad, los cuales tienen inmerso en primer plano las técnicas utilizadas para la recolección de información tales como la observación directa, la anamnesis y detalles dados por parte de las docentes de preescolar y psicóloga del colegio, En un segundo plano

está el diseño y la implementación de un material pedagógico como lo es la **“Guía teórico práctica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar ”**; en la cual se propusieron, y aplicaron una serie de juegos y actividades lúdicas y didácticas, con en el procedimiento de evaluación cualitativa, con una escala valorativa de reflexión personal, y la factibilidad de la propuesta .

Para la realización y ejecución de la propuesta se estipularon unos objetivos que se deben alcanzar al finalizar la misma los de los cuales el general es contribuir a mejorar los procesos cognitivos a través del aprendizaje mediado basado en el método Bright Start de los niños de preescolar del colegio el Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta y los específicos son: Identificar funciones cognitivas deficientes en los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, seguidamente, elaborar una cartilla basada en el método Bright Start que contenga estrategias pertinentes para potencializar los procesos cognitivos de los niños de preescolar, una vez terminada se continua a aplicar la cartilla de aprendizaje mediado basada en el método Bright Start para niños de preescolar y por ultimo Evaluar el proceso obtenido por los niños de preescolar durante la aplicación de la cartilla.

Por ultimo en el capítulo 4 se encuentran los resultados y análisis de las evaluaciones acerca de las actividades aplicadas dentro de la institución, mostrando así que en su mayoría los estudiantes lograron una mejoría en sus procesos cognitivos dado que mostraban motivación y destrezas para llevar a cabalidad las actividades propuestas en la **“Guía teórico práctica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”** y los compromisos curriculares.

## **Capítulo I Estudio de Necesidades**

El trabajo de grado bajo la modalidad proyecto factible se fundamenta en el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta, el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta que se deriva de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de una organización o de un grupo determinado de personas. (Moya, 2002)

A continuación, se presenta el resumen de la investigación realizada por las investigadoras Díaz, K; López, Y & Patiño, D. ( 2019) titulado percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante la Experiencia del Aprendizaje Mediado, de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa Del colegio EL Carmen Teresiano de Cúcuta, Norte de Santander, da a conocer diversas percepciones relacionadas con la inclusión educativa para niños , niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, primordialmente en la población escolarizada de diversas instituciones se observa la falta de planes y espacios académicos que atiendan las necesidades de los educandos; y aun así una condición más grave es la ausencia de docentes capacitados para el proceso de inclusión, conllevando a que cada vez se vea reflejada la exclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

En el marco teórico trata de dar una explicación directa acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Inclusión Educativa son dos factores que se denominan a nivel internacional como una problemática para los centros educativos, por esta razón en diferentes países indagan sobre nuevas estrategias para la inclusión de niños, niñas y jóvenes, teniendo en cuenta la necesidad que posee cada educando, los docentes serán el componente clave para la transición de esta problemática, por esto la presente investigación está encaminada a la percepción que los docentes del colegio EL CARMEN TERESIANO tienen sobre la inclusión educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y la Experiencia de Aprendizaje mediado que aplican las docentes en formación de la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, se hace necesario indagar sobre las siguientes categorías con el fin de contextualizarlo en el marco teórico.

Cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales se hace necesario hacer un breve resumen en la historia de esta categoría, enmarcado de esta manera la declaración de los derechos humanos de 1948 en su artículo N° 26: Toda persona tiene derecho a la educación, La educación debe ser gratuita, La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz, Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

De este modo la Declaración de los Derechos Humanos hizo fortalecer el derecho a la educación de carácter gratuita para todos los niños, niñas y jóvenes, exigiendo que todos fueran a la escuela, disminuyendo de esta forma la tasa de analfabetismo, que los niños y niñas no estuvieran en las calles trabajando, que empezaran a integrarse a una sociedad, siendo esto un gran salvavidas para iniciar la construcción de un mundo ágil donde pudiera expresar su libre opinión y exigir sus derechos. Se destaca por otra parte que en la actualidad los agentes gubernamentales y los entes encargados en todo lo que se refiere a la educación, como por ejemplo el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COLOMBIANO (MEN) y todos sus programas que son diseñados en pro de una mejor educación, han generado que más niños, niñas y jóvenes lleguen a las instituciones educativas.

No obstante, cabe resaltar que los investigadores tuvieron como referencia a los infantes en condición de pobreza extrema y víctimas de la violencia no cuentan con las condiciones necesarias para integrasen a una vida educativa, situando de esta forma a una población lejos de conocer un ambiente escolar y maximizando los índices de analfabetismo y violencia, afectando directamente a toda una sociedad. En este mismo orden de ideas se hace énfasis en que provocando una trascendencia en las fronteras de Europa, donde se hace una investigación exigiendo un replanteamiento sobre las necesidades educativas especiales de niños, niñas y jóvenes de Inglaterra y Escocia. El informe exigía un replanteamiento para la inclusión de esta población con dificultades físicas y emocionales para que se les animara a estudiar en cualquier escuela. Recalcando que los fines de la educación son iguales para todos, se trata de adaptar el curriculum para

poder regular los elementos básicos de adaptación, y de esta manera no tener que excluirlos a tener una educación especial (Montero, 1981)

En donde se puede resaltar que en muchas Instituciones Educativas en Colombia se evidencia que no se encuentran en condiciones para ofrecer una educación inclusiva a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, por múltiples factores entre ellos iniciando por los entes educativos que no poseen el conocimiento necesario para la atención, y desconocen los diferentes métodos de aprendizaje que se pueden implementar con los estudiantes anteriormente nombrados. Las escasas capacitaciones y actualizaciones en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales, la falta de docentes con actitud de buen servicio y vocación, pasando por las instalaciones físicas, la sobrepoblación en las aulas de clases, continuando con los docentes que se enfrenta a retos diarios, atendiendo a todas y cada una de las necesidades de los educandos, estos factores hacen que los estudiantes no se les brinde una adecuada educación, aislándolos del resto de educandos. De la misma manera otro autor que manifiesta la temática llevándola en la misma dirección haciendo su aporte a las Necesidades Educativas afirmando que se hace notorio las posturas de los anteriores autores donde afirman que las necesidades educativas especiales se pueden llevar con garantía al sistema educativo siempre y cuando lleven consigo cambios adecuados, empezando con la transformación de la perspectiva que tiene los docentes frente a los infantes en estudio, haciéndole cambiar la creencia que tienen sobre los mismos, despejando la concepción que los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas no son un problema. (Bravo, 1995)

Del mismo modo la capacitación de los docentes es factor primordial para la transformación de la educación inclusiva, igualmente ajustando el curriculum para cada estudiante con Necesidad Educativa, se llevaría un mejor proceso de enseñanza y vinculación al sistema de educación, generando de esta manera una inclusión para los niños con Necesidades Educativas Especiales y vinculándolos a una sociedad más competente. Aunado a esto es importante mencionar como la Inclusión Educativa hace parte fundamental en el sistema de educación; es trascendental comprender desde las distintas perspectivas como los autores interpreta la inclusión desde los diferentes puntos de vista contrastando con lo que se evidencia actualmente en las aulas de clase.

Para contextualizar la Inclusión Educativa se hace necesario precisar, el acontecimiento histórico, manifestando diferentes paradigmas de la discapacidad. Un modelo tradicional, donde las personas con discapacidad eran concebidas como seres de compasión o lástima, como una persona que padece una enfermedad. Cuando se menciona la palabra inclusión se hace necesario hacer un recorrido por la historia encontrando primeramente a Parra Carlos (2011).

“Donde menciona que el desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de “inclusión”. Esto surge tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. Asumimos la importancia del cambio terminológico de “integración” a “inclusión” no sólo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y además redimensiona el significado de esta política en la práctica”.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el termino de integración fue sustituido por de esta manera se determina que la inclusión educativa, al ser evaluado este término se define que la palabra, integración abarcaba exclusivamente a niños y niñas con necesidades educativas especiales, que debían ser integrados únicamente en un contexto escolar y en la comunidad, en cuanto a la inclusión educativa, vas más allá que solo en el ámbito educativo, que todos los niños y niñas deben ser partícipes en la escuela, en la comunidad y en la sociedad en general.

Resalta el término inclusión educativa, como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa). (Valbuena, 2017)

De esta manera los investigadores para abordar el presente estudio sobre la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante el aprendizaje mediado, de básica primaria con necesidades educativas especiales Del colegio EL CARMEN TERESIANO de Cúcuta, NORTE DE SANTANDER. Se hace necesario mencionar las diferentes investigaciones y estudios realizados tanto a nivel internacional, nacional y regional con relación del tema a tratar. Igualmente, Augusto y Arce, (2016) en el Eje Cafetero realizaron una Tesis titulada “Implementación de una ruta de Inclusión Educativa bajo la Estrategia de Mediación de Feuerstein”; con el Objetivo de Superar las barreras del aprendizaje mediante la implementación de una ruta de inclusión educativa utilizando como

estrategia la mediación que propone la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein en niños y niñas de básica primaria; implementado la metodología de la investigación acción con un enfoque cualitativo, así mismo los instrumentos implementados fueron; el diagnóstico para intervención, diseño de ruta inclusión, informe interno y externo, y prueba pedagógica. Los resultados de las adaptaciones curriculares implementadas, permitió el seguimiento de como el docente está llevando a cabo la modificabilidad cognitiva a partir del diagnóstico y de la adecuación curricular ya establecida, el seguimiento da cuenta que el mediador que es el profesor está creando en el estudiante la predisposición, la curiosidad, la necesidad como elementos transformadores de su estructura menta. (Arce, 2016).

Siguiendo un enfoque legal la investigación se respalda bajo los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con respecto a la educación inclusiva, la cual reglamenta: el derecho de la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Es de vital importancia legislar, organizar y crear políticas educativas, siendo esto un reto para el país; de esta forma se han determinado no solo a nivel del país sino de políticas internacionales que les competen, la educación de los niños y niñas del mundo, por tanto, se realiza un recorrido cronológico sobre estas políticas, leyes decretos y órdenes que parezcan relevantes para esta investigación en estudio basada en Necesidades Educativas Especiales (NEE), Aprendizaje Mediado y educación inclusiva.

Para ello se enmarca la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26) recoge que "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al

pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales “donde cada sujeto desde que nace adquiere derechos fundamentales irrenunciables pese a su conocimiento y reclamación de los mismos, por tanto, esta irrenunciabilidad le garantiza que se deben cumplir en función de la formación de sujetos integrales y garantes de derechos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, es fundamental para la investigación en estudio, por lo que nos aporta el inicio de una educación gratuita y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes del mundo.

Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación, Artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.».

Esta ley aporta a la investigación en estudio, el reconocimiento que tienen las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a nivel educativo, respaldado por el Ministerio de Educación.

Por ende, la Ley 387 de 1997 decreta en su artículo 19, numeral 10, que el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales, municipales y distritales adoptarán programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia. Esta investigación se respalda bajo los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, con respecto a la educación inclusiva, la cual reglamenta: el derecho de la población con discapacidad, fomentando el

acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

Las Instituciones Educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales”. (Ley 361 de 1997 Decreto Nacional 2082 de 1996) por tanto, cada institución que tenga entre sus estudiantes, personas en inclusión deben facilitar los recursos en infraestructura, recursos y personal necesario y capacitado para tal fin, el cuestionamiento parte de se cuenta realmente con este personal en cada institución.

Desde la mirada a la educación como derecho fundamental y en busca de una alternativa de un nuevo proceso en donde se aspiraba a nuevas líneas de planeación educativa que permitan preparar a los colombianos para afrontar los retos de la nueva era moderna; y el establecimiento de nuevas políticas educativas que son de largo plazo, intentando no cometer errores que en reformas anteriores sucedieron, se plantea la ley 115 de febrero 08 de 2004, llamada Ley General de Educación en su Artículo 1°. Plantea “Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Resolución, 2004)

Desde el punto de vista metodológico la investigación utiliza un Paradigma Pospositivista denominado también paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico que tiene una interacción entre el sujeto y el objeto epistémico el proceso de interacción generando los resultados en dicha investigación. Donde representa y sintetiza una visión global de la investigación en estudio, sobre todo en la extensión con las bases a tratar. El lugar del individuo y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes se basan en la participación activa de este proceso realizado. (Lincoln, 1989)

De acuerdo con el objetivo planteado en esta investigación el enfoque abordado será cualitativo que facilita el acercamiento con la población; en este tipo de enfoque los actores sociales son parte fundamental en el proceso de investigación que se caracteriza por hacer una descripción detallada de los hechos y acontecimientos que presenta un determinado escenario social, con una perspectiva descriptiva interpretativa. “La investigación cualitativa se ocupa de la vida de las personas, de historias, de comportamientos, además, del funcionamiento organizacional, de los movimientos sociales o de las relaciones interaccionales” (Corbin, 2002). Con base a lo anterior, cuando se enfoca la investigación en tradiciones conceptuales y disciplinarias, se hace referencia a la metodología y praxis, con base de mirar la realidad y poder reconocer el contexto en el cual los investigadores puedan desenvolverse acertadamente con el objetivo de recolectar información verídica. (Vasilaches, 2006)

La investigación cualitativa, dentro del proceso de aplicación de la investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta el contexto social donde se encuentra e identificando las

problemáticas del lugar. Este enfoque epistemológico fue seleccionado con el propósito de dar respuesta a la investigación en estudio, en busca de debelar la percepción de los entes educativos del Colegio el Carmen Teresiano respecto al método de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) Reuven Feuerstein, con el objetivo de impartir una concepción contemporánea del método de EAM para los educandos con necesidades educativas especiales e inclusión educativa.

Quienes se encuentran en el proceso de investigación, debe ser un observador objetivo para poder afirmar lo que identificó en su trayecto (Creswell, 1994). Es por esto, que el autor logra acoplarse a lo que se realizó en la presente propuesta, pues se describió, analizó y se logró dar un fortalecimiento. Por ello la investigación en estudio acorde con la naturaleza de la investigación aborda un método de estudio de caso, para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Referido a lo mencionado el método seleccionado, permitió de esta manera contar con un registro, un análisis y una interpretación subjetiva del objeto de estudio de la investigación, dando a conocer la problemática educativa, partiendo desde la metodología estudio de caso; por su parte iniciando desde la observación de la realidad de los educandos de básica primaria del Colegio El Carmen Teresiano con Necesidades Educativas Especiales (NEE) e Inclusión Educativa, al tiempo que se evidencia la importancia de aplicar la Anamnesis respectiva para cada educando con NEE, con el propósito de recolectar la información necesaria de cada estudiante; así mismo, para dar cumplimiento a

la investigación en estudio se implementa la entrevista a los entes educativos dando respuestas a los objetivos planteados en la investigación de estudio.

El caso o los casos de un estudio son caracterizados por unos hechos de una realidad social donde implique, o una situación o escenario específico, construido a partir de un determinado, y siempre subjetivo y parcial, recorte empírico y conceptual del contexto social, que conforma un tema y/o problema de investigación. Los estudios de casos tienden a focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual (Dooley, 2002)

Con base a lo anterior el estudio de caso, fundamenta la investigación en estudio permitiendo situarla en la realidad social del contexto donde se encuentra dicha investigación, así pues, bien caracterizando los hechos y situaciones para poder afrontar la problemática. Por ello la investigación en estudio aborda un tipo de Caso “Atípico”. Donde mencionan personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales. Ahora bien, este tipo de caso seleccionado para la investigación en estudio permite conocer las características específicas de la población en investigación. (Muñiz, 1998)

Con base a lo mencionado, el método seleccionado en la investigación en estudio permitió tener un acercamiento a la unidad de estudio analizando los acontecimientos que

permitieron develar, indagar describir y analizar la problemática abordada en la investigación, además tomando en cuenta los aportes mencionados por los informantes claves para llevar de esta manera la investigación objeto a la percepción que los entes educativos tienen sobre la Experiencia de Aprendizaje Mediado que aplican las docentes en formación de la universidad de pamplona a los educandos de Inclusión Educativa con Necesidades Educativas Especiales ( Síndrome de Down, Trastorno Negativista Desafiante, Atención Dispersa y Espectro Autista), permitiendo que los informantes claves sean de gran importancia para la investigación.

Dicha investigación arroja resultados, donde se logra evidenciar que los entes educativos no tienen el conocimiento real sobre si los comportamientos de los niños con Necesidades Educativas Especiales afectan o no en el rendimiento académico de los niños regulares, además, pueden generar malos entendidos entre los mismos compañeros. No obstante, se observa que, existe un alto grado de desconocimiento del comportamiento de los educandos y a la vez no tienen instrucción sobre lo que se debe hacer frente a cada conducta de los educandos con Necesidades Educativas Especiales, en donde se menciona el acompañamiento de la inclusión educativa, continuando con el asunto, lo evidenciado en las aulas de clases muestran que no se aplican métodos pedagógicos para dicha inclusión.

La Organización Internacional de la Educación plantean que la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en

contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria. (UNESCO, 2005)

Cuyas conclusiones destaca que la investigación ha contribuido de manera favorable a las docentes en formación de la Universidad de Pamplona, los entes educativos de la institución y sobre todo a los educandos con Necesidades Educativas Especiales del Colegio El Carmen Teresiano, a través de la Experiencia de Aprendizaje Mediado, que se implementó con los estudiantes con las siguientes Necesidades, Síndrome de Down, Atención Dispersa, Trastorno Negativista Desafiante, Espectro Autista.

Llevándose a cabo primeramente el cumplimiento de los objetivos planteados que fueron los siguientes:

Cuyos factores permiten indagar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Inclusión Educativa, que se observan en básica primaria del Colegio El Carmen Teresiano de Cúcuta Norte de Santander.

Teniendo en cuenta este objetivo, se logró indagar las Necesidades Educativas Especiales y la inclusión educativa que se presentan en básica primaria, mediante la observación participante, la colaboración de los informantes clave (entes educativos), y la aplicación de la anamnesis a los padres de familia; lo anterior se evidencia que los docentes de la institución no realizan una inclusión para los educandos con Necesidades Educativas

Especiales, haciendo que los niños con estas dificultades no lleven un proceso enseñanza adecuado para cada necesidad.

En este mismo orden de ideas la percepción que poseen los entes educativos con respecto a la aplicación de la Experiencia de Aprendizaje Mediado a los educandos de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa; fue satisfactorio, relevante, innovador y positivo, siendo esto un trabajo con grades perspectivas para la Institución Educativa.

## Capítulo II

### Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta de investigación reviste un carácter formativo, que busca además la integración de los aprendizajes básicos con miras al desarrollo de un aprendizaje mediado en los procesos cognitivos basado en el METODO BRITH START de los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, para ello se quiere dar a conocer una serie de teorías las cuales van encaminadas al análisis de la temática como tal. El presente documento se encuentra elaborado y estructurado en base a la revisión de información secundaria concerniente a investigaciones, tesis, libros y artículos, abordando específicamente temáticas relevantes para estructuración del presente proyecto factible de aprendizaje mediado en los procesos cognitivos basado en el método BRITH START de los niños de preescolar del colegio el Carmen teresiano de la ciudad de Cúcuta.

El estudio de los procesos cognitivos en los niños (as) y la mediación de su aprendizaje ha sido un foco de estudio de diferentes autores, los cuales han centrado en entender y dar respuesta a dichos procesos para desarrollar una mediación eficaz en los educandos; no obstante para comprender cada uno de ellos será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio, entre los cuales se encuentran :aprendizaje mediado, teoría de

experiencia de aprendizaje mediado ,que es y cuáles son los procesos cognitivos básicos y la descripción del método Brighth Start.

### **Experiencia de aprendizaje mediado**

Si se trata de buscar respuestas positivas en cuanto a un fenómeno de aprendizaje se debe tener en cuenta el aprendizaje mediado, Feuerstein (2002) define la EAM (Experiencia de Aprendizaje Mediado), “como la calidad de la interacción del ser humano con su ambiente. La EAM es mucho más que un simple modelo pedagógico; conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural”. Por ende la mediación de docente y estudiante debe ser una relación en la cual se conciben y se proporcionan los medios para llevar a cabo proceso cognitivos eficaces.

El aprendizaje se da en dos modalidades en donde la primera es la exposición directa a los estímulos, es allí donde el ser humano interactúa directamente con el medio generando en cambios en el organismo y la otra donde la interacción del ser humano con el medio es mediada por otra persona de forma intencional.<sup>1</sup> De acuerdo a lo anterior se puede esclarecer que la interacción que se lleva a cabo por medio de la mediación de otra persona con un objetivo claro, se convierte en la EAM (Experiencia de aprendizaje mediado).

Sobre las bases de las ideas expuestas se demuestra que actualmente la mediación o aprendizaje mediado es muy distinto, puesto que el interés por mejorar en el ámbito enseñanza y aprendizaje no es donde el docente es quien imparte y tiene el conocimiento sino que más bien es el canal para fomentar procesos individuales y socioculturales

---

<sup>1</sup> Feuerstein (2002)

(cognitivos y emocionales) en los estudiantes los cuales darán resultados pertinentes para que puedan aplicarlos en su contexto de desarrollo.

### **Procesos cognitivos**

Si bien es cierto que el individuo necesita utilizar las funciones cerebrales para ejecutar actividades; en efecto los procesos cognitivos son la vía que se utiliza para llegar al conocimiento, por ende son las habilidades mentales que se utilizan para llevar a cabo tareas y actividades.<sup>2</sup>

De acuerdo a lo anterior se considera que los procesos cognitivos son los ejes centrales del proceso de desarrollo humano, dado que son los encargados de controlar y ejecutar los procesos de aprendizaje del individuo y sin un buen desempeño de ellos, las destrezas y habilidades del ser humano serian limitadas e inconclusas.

Asimismo Arranz, (2017), los precisa como *“los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo”*.<sup>3</sup> Por tal motivo se consideran como operaciones fundamentales para ser desarrolladas en los primeros años de vida, dado que permite la interacción del niño con objetos, situaciones y medio en el que se encuentre.

Mientras tanto cabe hacer una mirada a los procesos cognitivos inferiores o básicos tal como los clasifica Arranz, (2017).

---

<sup>2</sup> Rivas (2008); Tapia y Luna (2008) citado por Melero, (2015).

<sup>3</sup> Arranz, (2017)

### **Procesos cognitivos inferiores o básico**

- Percepción
- Atención
- Memoria

Dentro de este marco Oviedo, (2014) manifiesta que los Gestalt consideran la *percepción* como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual. Se presume que para un buen funcionamiento de una acción u actividad se debe tener la percepción de lo que se quiere y se va hacer.

Con esa finalidad la percepción agrupa todo aquello que se reconoce por medio de los sentidos como la vista, el tacto, el oído, el gusto y al mismo tiempo va más allá cuando se interpreta basándose en conocimientos anteriormente adquiridos, en conclusión la percepción es fundamental en el desarrollo del ser humano y su interacción con el medio.

Mientras tanto Ocampo, (2009) se refiere a la atención como un proceso cognitivo básico, siendo este el que se necesita para realizar cualquier actividad de forma consciente tanto fuera (observar, escuchar, oler, etc.), como dentro de sí mismo (pensamiento). Es decir, que es la capacidad que se tiene para centrar los pensamientos en una acción, objeto o actividad determinada.

Características principales de la atención,

- ✓ Orientación: el individuo se fija en aquello que le interesa
- ✓ Focalización: es la habilidad de prestar atención a una sola cosa.

- ✓ **Concentración:** es el tiempo que una persona es capaz de concentrarse en un estímulo simple
- ✓ **Intensidad:** es la cantidad de atención que le prestamos a un objeto o tarea y está directamente relacionada con el nivel de vigilia y alerta de un individuo.
- ✓ **Estabilidad:** hace referencia a la capacidad de la atención para mantenerse enfocada a una actividad durante un periodo de tiempo.

En relación con las implicaciones se puede observar que la atención empieza a desarrollarse en la etapa infantil , donde el niño muestra interés por los objetos, personas y estímulos siendo esta involuntaria pues es algo innato, más sin embargo el grado de atención va aumentando a medida que crece el niño y más aún en su adolescencia y adultez, no obstante si estos aspectos presentan deficiencias a medida que crece el niño se debe a falta de estímulos para incrementar la atención o bien a algún problema neurológico.

Desde otra perspectiva, al referirse de la memoria (Valera, Ávila, & Fortoul, 2005) la definen como la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.). Por consiguiente, este proceso contribuye en gran manera desde los primeros años de vida dado que desde ahí se empieza a archivar información para luego entrelazarla con experiencias presentes creando así nuevos aprendizajes.

Los procesos cognitivos básicos se pueden considerar la base fundamental para llevar a cabo un proceso de aprendizaje eficaz.

### **Método Brigh Start**

En la práctica docente con niños de preescolar, se ha observado la necesidad de desarrollar en ellos destrezas cognitivas de carácter general, idóneas de ser utilizadas en una amplia gama de casos particulares y que contribuyan por si mismas a la potenciación de las capacidades cognitivas, así como también, aprendan a transferir los aprendizajes escolares a otros contextos de su vida cotidiana. Por todo esto, se decidió adaptar e investigar la eficacia del método de desarrollo cognitivo "BRIGHT START", por medio de la aplicación de una novedosa cartilla basada en el mismo método, a través de actividades, lúdicas, didácticas y recreativas implementada en los niños de preescolar del colegio el Carmen teresiano de la ciudad de Cúcuta.

El método Bright Start es un modelo de desarrollo cognitivo temprano desarrollado por el psicopedagogo Carl Haywood en 1992, para ser utilizado con niños de entre 3 y 6 años, así como con niños con deficiencias en el proceso de aprendizaje de hasta 8 años. Desarrollado originalmente para ser utilizado con niños de desarrollo normal que corrían riesgo de sufrir fracaso escolar (es decir, niños de familias pobres, culturalmente diferentes, o de minorías étnicas en los EEUU).

#### **Tiene como objetivos principales**

- Contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos básicos que se presentan especialmente en los períodos de operaciones concretas.
- Identificar funciones deficientes en el niño para corregirlas
- Desarrollar en el niño una motivación intrínseca por aprender
- Desarrollar el pensamiento simbólico
- Fomentar un proceso de aprendizaje efectivo.

Se basa en la teoría 'transaccional' de la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia de Haywood, en los conceptos de Piaget en (1947) sobre el desarrollo cognitivo de los niños, en la obra de Vygotsky (1978) en torno al contexto social de la adquisición dentro de la "zona de desarrollo próximo, y en la teoría de Feuerstein (1948) sobre la modificabilidad cognitiva.

### **La teoría transaccional de la inteligencia de C. Haywood 1980**

La teoría transaccional de la inteligencia tiene una visión transaccional y de desarrollo de la inteligencia, en la teoría Haywood (1980) menciona que la inteligencia es polifacética dado que se puede manifestar por medio de diferentes habilidades del individuo, y se complementa de dos elementos como lo son la genética y el ambiente, indica que la efectividad en el pensamiento y el aprendizaje procede de las condiciones genéticas y de los procesos y aprendizajes aprendidos.<sup>4</sup>

Las afirmaciones anteriores demuestran que un buen rendimiento escolar no depende solo del grado de coeficiente intelectual del individuo sino que va más allá de las condiciones en las cuales ha podido desarrollar, Haywood (1980) decía que la motivación intrínseca es uno de los componentes claves para el desarrollo del aprendizaje dado que cuando un niño desarrolla el deseo propio por aprender, se están utilizando los elementos como lo son la exploración, la búsqueda de nuevos estímulos , toma de iniciativa y compromiso por las tareas que debe ejecutar.

---

<sup>4</sup> Haywood, Brooks, Burns, (1992a) citado por Prieto, (1995).

Por ende un bajo rendimiento escolar o una ejecución inadecuada de actividades puede ser debido a la falta de un adecuado desarrollo de los procesos cognitivos, por tal motivo siguiendo la perspectiva transaccional sobre el desarrollo cognitivo enfatiza fuertemente la meta cognición y la relación transaccional del desarrollo cognitivo y del motivacional.<sup>5</sup>

### **Desarrollo de la inteligencia: Jean Piaget 1947**

Así mismo Prieto, (1995) indica que otro de los pilares básicos del BRIGHT START es la teoría piagetiana sobre el desarrollo de la inteligencia.

*Según dicha teoría, los procesos del pensamiento se desarrollan de forma secuencial durante el periodo conocido como el del pensamiento operacional concreto. Los principales ámbitos dentro de este periodo son: La clasificación y la inclusión de clases, las relaciones (incluyendo aquellas de seriación, transitividad, tiempo, espacio y causalidad), la conservación y el número. El máximo logro de este período es la actividad que depende del pensamiento simbólico o representacional.*

Del mismo modo Piaget (1947) propuso factores principales para el desarrollo de la inteligencia como lo son A) los procesos madurativos, B) las experiencias adquiridas por el sujeto en su interacción con medio físico, C) el equilibrio de estructuras madurativas que se producen mediante la asimilación, acomodación y adaptación. Donde la asimilación comprende la capacidad de entender nuevos sucesos de acuerdo a los esquemas ya adquiridos, la adaptación se refiere a los cambios en sus estructuras cerebrales para comprender los nuevos aprendizajes; Haywood (1980) considera que la teoría piagetiana

---

<sup>5</sup> (Haywood y Switzky, 1992; Haywood, Tzuriel, y Vaught, 1992). Citado por Carl Haywood, (1996).

muestra unos vacíos en los agentes y medios que se utilizan para llegar a la construcción de nuevos aprendizajes por lo que solo se centra en el objeto y no en el contexto social, por lo tanto se requiere de complementar con otras teorías que hagan referencia a este tema.

### **El contexto social y la Zona de Desarrollo Próximo: Lev Vygotsky 1978**

A diferencia de Piaget, Vygotsky considera el ambiente social un factor determinante en el desarrollo de los procesos infantiles; él explica que en un principio el niño requiere de un adulto o niño más capaz para que le ayude a modelar un problema, después de esto el niño cada vez va ir necesitando menos ayuda para resolverlo, más sin embargo el adulto o mediador puede estar presente para guiarlo, ayudarlo o corregirlo. De otra forma, la resolución de problemas está, al principio, "regulada-por-los-demás", pero deviene paulatinamente en "auto-regulada" con la apropiada orientación por parte de los adultos.<sup>6</sup>

Dentro de ese marco Prieto, cita:

*En el contexto de la orientación apropiada, Vigotsky (1978) introdujo un concepto que denominó "Zona de Desarrollo próximo (ZDP)", a la que definió como "la distancia entre el nivel de desarrollo real tal y como viene determinado por la resolución de problemas de forma individual y el nivel de desarrollo potencial tal y como viene determinado a través de la resolución de problemas bajo la orientación de los adultos o con la ayuda de compañeros más capaces.*

---

<sup>6</sup> Vygotsky, (1929)

### **La modificabilidad estructural cognitiva**

Otra forma de contribuir al método Bright Start fue teniendo en cuenta la profundización de Feuerstein en las características necesarias de un ambiente social que favorezca el desarrollo cognitivo. González, (2003) Su teoría se centra en fomentar la efectividad de padres y profesores a la hora de reducir la discrepancia entre las actuaciones típicas y potenciales de los niños.

Ahora bien Feuerstein (1948) ha elaborado la teoría de modificabilidad cognitiva estructural la cual determina que la inteligencia se clasifica de acuerdo al número de funciones cognitivas desarrolladas, González, (2003) , por consiguiente en la mayoría de los casos se suele señalar a los niños de poco inteligentes propensos a recibir aprendizajes inadecuados, cuando en realidad es la falta de desarrollo de sus procesos cognitivos.

Tal es el caso que los niños adquieren aprendizajes por medio de la interacción directa con el medio o siguiendo un modelo mediacional (docente, padre de familia u otro), Feuerstein (1948) considera este proceso esencial para el adecuado desarrollo cognitivo de los niños.

Por ende la falta de una adecuada resolución de problemas e interpretación del medio es la causa de una ineficiente experiencia de aprendizaje mediado, no obstante Hemos de proporcionar una mayor experiencia de aprendizaje mediado a los niños que por una u otra razón estén predispuestos al riesgo de su carencia. González, (2003).

### **El currículum del BRIGHT START**

El programa BRIGHT START es un currículum cognitivo flexible diseñado para niños ubicados en niveles de desarrollo entre los tres y ocho años. El objetivo principal del

programa es desarrollar y potenciar los procesos de pensamiento y comprensión de los niños incrementando así su potencial para el aprendizaje y educación. González, (2003).

Se trata de un enfoque estructurado en el que se hace un gran hincapié en la inducción de reglas y conceptos explicativos del niño. Los profesores acentúan la ordenación y la predictibilidad del mundo, comenzando por los principios de organización, aceptación de normas, elaboración de reglas, aplicación de normas y por los procesos sistemáticos necesarios para una percepción, análisis, comprensión, aprendizaje y resolución de problemas eficientes.<sup>7</sup>

Los niños aprenderán a:

1. Adecuar su comportamiento a formas estandarizadas interiorizadas, a través de nociones racionalizadas.
2. Percibir la existencia de problemas.
3. Identificar procesos para la solución de problemas.
4. Aplicar esos procesos de acuerdo con las funciones lógicas.
5. Abandonar estrategias infructuosas para hallar otras nuevas.
6. Ser críticos con respecto a sus propias soluciones.
7. Ofrecer la base lógica de sus procesos de pensamiento, aprendizaje y resolución de problemas

---

<sup>7</sup> .Haywood (1997) citado por González, (2003)

## **Las unidades del BRIGHT START**

El programa BRIGHT START consta de siete unidades cognitivas diseñadas para abordar el funcionamiento cognitivo de los niños (as) de preescolar. Para ser desarrolladas en lapsos aproximadamente de 20 a 30 minutos máximo por día.

Se recomienda que se impartan las unidades en el siguiente orden:

**Unidad 1. Auto-regulación** Los niños aprenderán en primer lugar, a subordinar sus cuerpos al control de estímulos internos (autocontrol). Luego, los niños aprenderán a utilizar ese autocontrol en un contexto social.

**Unidad 2. Conceptos numéricos.** Presenta conceptos numéricos básicos: cantidades, números, relaciones de orden, conservación. Partiendo de una correspondencia unívoca, los niños van aprendiendo los conceptos que les ayudarán a responder ante diversas situaciones de una forma cuantitativa y organizada.

**Unidad 3. Comparación.** Presenta el concepto referido a identificar semejanzas y diferencias de forma sistemática. Los niños aprenden a definir y establecer comparaciones basadas en características tales como tamaño, forma y color.

**Unidad 4. Juego de roles o dramatización.** Desarrolla la capacidad de asumir distintas o diversas perspectivas, primero física y luego socialmente. Los niños aprenden a considerar los sentimientos y puntos de vista de otras personas. Esta unidad, al igual que la auto-regulación, es fundamentalmente de índole social.

**Unidad 5. Clasificación.** Desarrolla la función de clasificación en torno a tres dimensiones: color, tamaño y forma, y pasa a la clasificación representacional (clasificar sin imágenes presentes).

**Unidad 6. Secuencias y formas.** Los niños aprenden a identificar ítems dentro de clases según su posición en una serie. Las lecciones se centran en la progresión de pautas y números y en hallar pautas en grupos de estímulos.

**Unidad 7. Actividades de pre-lectura y pre escritura:** forma de las letras. Los niños aprenden a identificar y clasificar objetos y acontecimientos de acuerdo con ciertas características prominentes, que serán capitales para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Con relación a las implicaciones anteriores se darán a conocer una serie juegos y actividades lúdicas y didácticas con un estilo docente mediacional, en el que el objetivo principal es inducir cambios cognitivos y estructurales en los niños (as), es decir, contribuir efectivamente a que elaboren procesos de pensamiento eficaz que resulten positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las cuales se van a realizar durante el periodo de ejecución de la investigación, tales se llevarán a cabo a través de 7 unidades las cuales contienen 4 actividades por cada unidad, para ser desarrolladas en lapsos aproximadamente de 20 a 30 minutos máximo por día. Las cuales se ejecutaron en un aula externo al aula en el que reciben sus clases curriculares.

Por consiguiente las investigadoras deciden adoptar como bases teóricas todos los autores antes descritos, por ello se tomaron como referencia todos los descritos y se realizarán todas las estrategias y actividades aquí expuestas con el fin de contribuir a mejorar los procesos cognitivos de los niños del preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta.

### **CAPÍTULO III. Plan de acción, evaluación y factibilidad**

#### **Título de la propuesta**

APRENDIZAJE MEDIADO EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASADO EN EL METODO BRITH START DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE LA CIUDAD DE CUCUTA

A continuación, se presenta la propuesta “APRENDIZAJE MEDIADO EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASADO EN EL METODO BRITH START DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE LA CIUDAD DE CUCUTA ” la cual tiene inmerso en primer plano las técnicas utilizadas para la recolección de información tales como la observación directa, la anamnesis y detalles dados por parte de las docentes de preescolar y psicóloga del colegio, En un segundo plano está el diseño y la implementación de un material pedagógico como lo es la “**Guía teórico práctica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar** ”; con en el procedimiento de evaluación cualitativa, con una escala valorativa de reflexión personal, y la factibilidad de la propuesta .

En la propuesta del presente trabajo y como se ha venido describiendo en los capítulos anteriores donde se ha evidenciado la problemática que mencionan las investigadoras Díaz, K; López, Y & Patiño, D. ( 2019) en la investigación titulada “percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la

Universidad de Pamplona a los educandos mediante la Experiencia del Aprendizaje Mediado, de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa Del colegio EL Carmen Teresiano de Cúcuta, Norte de Santander”, da a conocer diversas percepciones relacionadas con la inclusión educativa para niños , niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, primordialmente en la población escolarizada de diversas instituciones se observa la falta de planes y espacios académicos que atiendan las necesidades de los educandos; y aun así una condición más grave es la ausencia de docentes capacitados para el proceso de inclusión, conllevando a que cada vez se vea reflejada la exclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

Partiendo de esta problemática, las autoras de la presente investigación proponen “APRENDIZAJE MEDIADO EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASADO EN EL METODO BRITH START DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE LA CIUDAD DE CUCUTA”. Este título propone una **“Guía teórico práctica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”** la cual contiene 7 unidades y cada unidad contiene 4 actividades para desarrollar utilizando un método de enseñanza mediada, que enfoca la atención en los procesos de aprendizaje más que en el contenido.

Las competencias se llevan a cabo a través de juegos y actividades lúdicas y didácticas.

Es una cartilla que apoya el programa curricular del preescolar, además proporciona herramientas para superar el déficit en habilidades cognitivas básicas y trastornos emocionales en niños que presenten un alto riesgo de sufrir fracaso escolar en los primeros

años escolares. Utilizando como base teórica el programa **BRIGHT START de Carl Haywood** fundamentado en las contribuciones de **Piaget, Vygotsky y Feuerstein**.

### Plan de acción

En la tercera fase de la propuesta se trabajó la interacción social e individual del niño por consiguiente se implementará la **“Guía teórico práctica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”** con juegos y actividades lúdicas y didácticas. Para superar el déficit en habilidades cognitivas básicas y trastornos emocionales en los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta a través de un aprendizaje mediado.

### PLAN DE ACCIÓN

Tabla 1 Plan de acción

Objetivo	actividad	Acciones	Recursos	Responsables	Duración
Identificar Funciones Cognitivas deficientes en los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta.	Fase de observación directa	Observar el desempeño y comportamientos de cada niño durante su jornada escolar	Libreta y lapicero	María Alejandra Colorado Pabón  Lavinia Eva Marselly Rodríguez Gómez	4 horas
	Anamnesis	Reunir datos personales y familiares; con la presencia de padre y madre (si cuenta con ambos), en la cual conoceremos la historia evolutiva del niño (a), antecedentes	Cartilla diseñada de la anamnesis y lapicero	María Alejandra Colorado Pabón  Lavinia Eva Marselly	2 horas

		familiares, historia médica, historia del desarrollo neuromuscular, historia de la habilidad para el habla, movimientos de la zona oral, formación de hábitos (alimentación, higiene, sueño, independencia personal), conducta, juego, historia educativa, psicosexualidad y opinión y actitud de los padres con relación a la necesidad que está presentando su hijo,		Rodríguez Gómez	
	Información suministrada por las docentes de precolar y la psicóloga	Conversatorio a modo personal con preguntas abiertas e intercambio de información por parte de las docentes del precolar, la psicóloga y las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona	Libreta y lapicero	María Alejandra Colorado Pabón  Lavinia Eva Marselly Rodríguez Gómez	4 horas
Elaborar una cartilla basada en el método Bright Start que contenga estrategias pertinentes para potencializar los procesos cognitivos de	Reunir información recolectada de los niños focalizados anteriormente y analizarla	Búsqueda y aprobación por parte de ente docente y psicóloga de juegos y actividades lúdicas y didácticas pertinentes para contribuir a mejoras procesos cognitivos en los niños de precolar	Web Videos	María Alejandra Colorado Pabón  Lavinia Eva Marselly Rodríguez Gómez	<b>4 horas</b>

los niños de preescolar.					
Aplicar la cartilla de aprendizaje mediado basada en el método Bright Start para niños de preescolar	Juegos y actividades lúdicas y didácticas	Contribuir a través de las diferentes estrategias a mejorar los procesos cognitivos de los niños de preescolar haciendo uso del aprendizaje mediacional	<b>Guía</b> teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar	María Alejandra Colorado Pabón  Lavinia Eva Marselly Rodríguez Gómez	2 horas
Evaluar el proceso obtenido por los niños de preescolar durante la aplicación de la cartilla	Ítems de evaluación de la cartilla	Una vez llevada a cabo la actividad propuesta por la cartilla se debe tener en cuenta el ítem de evaluación para valorar el desempeño que se obtuvo durante la actividad , lo cual debe ser plasmado en el Formato de seguimiento con L: logrado , P: en proceso y D: se le dificulta.	Formato de seguimiento por niño y por unidad de la cartilla	María Alejandra Colorado Pabón  Lavinia Eva Marselly Rodríguez Gómez	2 horas

### Plan de acción de aplicación de cartilla

**Objetivo:** Contribuir a mejorar los procesos cognitivos y la motivación intrínseca a través de juegos y actividades lúdicas y didácticas con enfoque de aprendizaje mediado basado en el método Bright Start a los niños de preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta.

*Tabla 2 Plan de acción de aplicación de la cartilla*

Fecha	Grupo	Actividad	Descripción de la actividad	Horas
<b>29 de agosto del 2019</b>	Mentes brillantes y mentes asombrosas	Presentación de las guardianas de la mediación	Se llevará a cabo la presentación a través de un acto recreativo, en las instalaciones del preescolar para ello se hará uso de un audio en el cual se da a conocer a las Guardianas de la Mediación a los niños y niñas, seguido de esto harán presencia para interactuar con ellos y para finalizar se hará la entrega de un compartir.	1 hora
		Al compás de la música	La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico práctica en la</b>	2 horas

<p><b>29 de agosto del 2019</b></p>	<p>Mentes brillantes</p>	<p>Tarjetas numéricas</p> <p>Dinámicas semejanzas y diferencias</p> <p>Animalandia</p> <p>Agrupando y aprendiendo</p> <p>Igual, igual</p> <p>Trazos divertidos</p> <p>Grafomotricidad</p>	<p><b>mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”</b> ver paginas 10,13,18,23,26,31,36.</p>	
<p><b>30 de agosto del 2019</b></p>	<p>Mentes asombrosas</p>	<p>Al compás de la música</p> <p>Tarjetas numéricas</p>	<p>La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de</b></p>	<p>2 horas</p>

		<p>Dinámicas semejanzas y diferencias</p> <p>Animalandia</p> <p>Agrupando y aprendiendo</p> <p>Igual, igual</p> <p>Trazos divertidos</p> <p>Grafomotricidad</p>	<p><b>preescolar”</b> ver paginas 10,13,18,23,26,31,36.</p>	
<p><b>06 de septiembre del 2019</b></p>	<p>Mentes brillantes</p>	<p>Todos con todos</p> <p>Árboles y frutos</p> <p>Reconozco el sonido</p> <p>La frutería</p>	<p>La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”</b> ver paginas 10,14,19,23,27,32,37.</p>	<p>2 horas</p>

		<p>Domino de letra</p> <p>Repara el error</p> <p>Pesca</p> <p>Grafomotricidad</p>		
<p><b>07 de septiembre del 2019</b></p>	<p>Mentes asombrosas</p>	<p>Todos con todos</p> <p>Árboles y frutos</p> <p>Reconozco el sonido</p> <p>La frutería</p> <p>Domino de letra</p> <p>Repara el error</p> <p>Pesca</p>	<p>La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”</b> ver paginas 10,14,19,23,27,32,37.</p>	<p>2 horas</p>

		Grafomotricidad		
<b>19 de septiembre del 2019</b>	Mentes brillantes	El gallinero  Fichas medios de transporte  Encuentra la diferencia  Juguemos a las profesiones  Tamaños y colores  Creando mi transporte  Camino de palitos  Grafomotricidad	La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”</b> ver paginas 11,15,20,24,28,33,38.	2 horas

<p><b>20 de septiembre del 2019</b></p>	<p>Mentes asombrosas</p>	<p>El gallinero</p> <p>Fichas medios de transporte</p> <p>Encuentra la diferencia</p> <p>Juguemos a las profesiones</p> <p>Tamaños y colores</p> <p>Creando mi transporte</p> <p>Camino de palitos</p> <p>Grafomotricidad</p>	<p>La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”</b> ver paginas 11,15,20,24,28,33,38.</p>	<p>2 horas</p>
		<p>Puntería</p>	<p>La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la</b></p>	<p>2 horas</p>

<p><b>26 de septiembre del 2019</b></p>	<p>Mentes brillantes</p>	<p>Ruleta numérica</p> <p>Tarjetas de asociación</p> <p>¡Somos super héroes!</p> <p>Figuritas</p> <p>Descubre la figura</p> <p>Abecedario de gomas</p> <p>Grafo motricidad</p>	<p><b>mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”</b> ver paginas 11,16,21,24,29,34,39.</p>	
	<p>Mentes asombrosas</p>	<p>Puntería</p> <p>Ruleta numérica</p> <p>Tarjetas de asociación</p>	<p>La descripción de cada actividad se encuentra a detalle en la <b>“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de</b></p>	<p>2 horas</p>

<p><b>27 de septiembre del 2019</b></p>		<p>¡Somos súper héroes!</p> <p>Figuritas</p> <p>Descubre la figura</p> <p>Abecedario de gomas</p> <p>Grafo motricidad</p>	<p><b>preescolar”</b> ver páginas 11, 16, 21, 24, 29, 34,39.</p>	
---	--	---	--	--

### **Factibilidad legal**

Para iniciar la factibilidad legal de la presente investigación se tiene en cuenta las leyes y decretos presentados por el Ministerio de Educación Nacional, por el cual propone en y reglamenta que la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

En consecuencia a lo mencionado se utiliza en referencia el Decreto 3020 de 2002, en su artículo 12, establece que los profesionales vinculados en propiedad a la planta de

personal como docentes o administrativos y que de acuerdo con lo establecido en el artículo 46 de la Ley 115 de 1994, realicen acciones pedagógicas y terapéuticas que permiten el proceso de integración académica y social, serán ubicados en los establecimientos educativos que defina la entidad territorial para este propósito y no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del mismo decreto. (nacional, 2003)

Por lo cual se quiere hacer énfasis en artículo 5º. Funciones de los docentes y otros profesionales de apoyo. El cual habla de las responsabilidades que tienen los departamentos y las entidades territoriales certificadas, en cuanto a la asignación de docentes y profesionales de apoyo ubicados en las unidades de atención integral (UAI) y en los establecimientos educativos definidos por la entidad territorial, para atender población con necesidades educativas especiales, entre otras, las funciones son las siguientes :

- a) Promover la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación formal.
- b) Participar en el desarrollo de actividades relacionadas con el registro, caracterización y evaluación psicopedagógica de la población.
- c) Asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en lo que respecta a la atención educativa de la población en mención.
- d) Coordinar y concertar la prestación del servicio con otros sectores, entidades, instituciones o programas especializados con el fin de garantizar los apoyos y recursos técnicos, pedagógicos, terapéuticos, administrativos y financieros.

e) Brindar asesoría y establecer canales de comunicación permanente con los docentes de los diferentes niveles y grados de educación formal donde están matriculados los estudiantes con necesidades educativas especiales.

f) Proponer y desarrollar proyectos de investigación en las líneas de calidad e innovación educativa y divulgar sus resultados y avances.

g) Coordinar y concertar con el docente del nivel y grado donde está matriculado el estudiante, los apoyos pedagógicos que éste requiera, los proyectos personalizados y las adecuaciones curriculares pertinentes.

h) Participar en las comisiones o comités de formación, evaluación y promoción.

i) Preparar, coordinar, prestar y evaluar el servicio de interpretación de lengua de señas colombiana, para el caso de los intérpretes.

j) Preparar, coordinar, prestar y evaluar el servicio de enseñanza de lengua de señas colombiana, para el caso de los modelos lingüísticos.

### **Factibilidad técnica:**

Esta propuesta sólo necesitó de recursos humanos e infraestructura como salones y espacios abiertos como áreas de recreación. En este sentido, la institución posee tales recursos y autorizó la realización de esta.

### **Factibilidad financiera:**

A continuación, se describen los costos asociados a la propuesta en el siguiente cuadro:

*Tabla 3 Factibilidad financiera*

Recurso	Actividad	Costo	Observación
Bafle de sonido	Aplicación de la cartilla	Aporte institucional	Dos horas
Material didáctico	Elaborado para la aplicación de actividades de la cartilla	\$50.000	4 horas
Disfraz de Súper A y Súper E	Intervención de las guardianas de la mediación	\$ 60.000 c/u	Se utilizó todo el proceso de interacción con los niños
Impresión de la propuesta “ <b>Guía</b> teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”	Cartilla con las actividades a desarrollar	\$27.000	Indispensable para aplicar la propuesta

### **Procedimiento e instrumentos de evaluación**

En atención a la naturaleza cualitativa de la investigación base que permitió la implementación de esta propuesta dado que se recolecto información detallada a través de observación directa, anamnesis y opiniones y puntos de vista dados por las docentes de preescolar y la psicóloga la cual fue la base para elaborar y seleccionar los juegos y actividades lúdicas y didácticas focalizadas en contribuir a mejoras en las dificultades que estaban presentando los niños en sus procesos cognitivos por lo cual se asumió como técnica un diagnostico como instrumento de recolección de evaluación. Se sometió a validación de expertos, los cuales aprobaron su aplicación. Dicho instrumento estuvo conformado por 7 ítems divididos por las siete unidades que se trabajan en la “Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para

los niños de preescolar” y se redactaron de modo que se pudiese caracterizar a detalle el desempeño de los participantes.

A continuación, se presenta el instrumento:

**Presentación del instrumento:  
ÍTEMS DE EVALUACIÓN**

*Tabla 4 instrumento: ítems de evaluación*

Unidad 1	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Autorregulación	Al compás de la música	Realiza todos los movimientos (arriba ,abajo ,al lado ,al frente ,atrás ) que se le indica y lleva el compás de la música	Realiza algunos movimientos (arriba ,abajo ,al lado ,al frente ,atrás ) que se le indica y lleva algunos compases de la música	Se le dificulta realizar los movimientos que se le indica y llevar el compás de la música
	Todos con todos	Sincroniza y coordina movimientos simultáneos con su compañero creando un vínculo de cooperación	Sincroniza y coordina algunos movimientos simultáneos con su compañero	Se le dificulta Sincronizar y coordinar movimientos simultáneos con su compañero, se le dificulta crear un vínculo de cooperación
	El gallinero	Camina agachado desde la parte externa hasta el centro del círculo y emite el sonido que se le indica	Camina agachado y en ocasiones se levanta para hacer el recorrido desde la parte externa del círculo hasta el centro y emite el sonido que se le indica	Se le dificulta Caminar agachado desde la parte externa hasta el centro del círculo y se le dificulta emitir el sonido que se le indica

	Puntería	Hace lanzamientos con puntería y derriba todos o la mayor cantidad de bolos	Hace algunos lanzamientos con puntería y otros desatinados para derribar bolos	Hace lanzamientos desatinados o no hace lanzamientos para derribar bolos
--	----------	---	--	--

Unidad 2	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Conceptos numéricos	Tarjetas numéricas	Identifica el número (dentro del rango del 1 al 10) y asigna la cantidad de objetos según corresponde, así mismo realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos	Identifica algunos números (dentro del rango del 1 al 10) y asigna la cantidad de objetos según corresponda o presenta algunas inconsistencias al asignarlos, así mismo realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos o bien puede presentar dificultad para el agarre	Se le dificulta Identificar el número (dentro del rango del 1 al 10) y no asigna la cantidad de objetos según corresponde, así mismo realiza un inadecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos
	Árboles y frutos	Asigna la cantidad de objetos que se le indica y emplea sus manos adecuadamente para (moldear, rasgar, pintar, colorear, seleccionar )	Asigna la cantidad de objetos que se le indica o presenta algunas inconsistencias al asignarlos y emplea sus manos adecuadamente o bien presenta dificultad para (moldear, rasgar, pintar,	Se le dificulta asignar la cantidad de objetos que se le indica y se le dificulta emplear sus manos adecuadamente para (moldear, rasgar, pintar, colorear, seleccionar )

			colorear, seleccionar )	
	Medios de transportes	Cuenta objetos e indica correctamente el número que corresponde y realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos	Cuenta objetos y alguna presenta confusión en indicar el número que corresponde , también realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos o bien puede presentar alguna dificultad en el agarre	Se le dificulta Contar objetos y se le dificulta indicar correctamente el número que corresponde y realiza un inadecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos
	La ruleta numérica	Realiza conteo correctamente dentro del rango del 1 al 10 , asigna el numero según corresponda realizando un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos	Realiza algunos conteos correctos y otros incorrectos dentro del rango del 1 al 10 y asigna el numero según corresponda o bien presenta inconsistencias para asignarlo y realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos o bien, presenta dificultad para sus uso	Se le dificulta realizar conteo correctamente del 1 al 10 dentro del rango del 1 al 10 , se le dificulta asignar el numero según corresponda ,se le dificulta realizar un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos

Unidad 3	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
	Semejanzas y diferencias	Reconoce con facilidad diferencias y similitudes	Reconoce algunas diferencias y similitudes	Se le dificulta reconocer diferencias y similitudes

Comparaciones		con respecto a sus compañeros (gustos y preferencias ) e identifica su izquierda y derecha	con respecto a sus compañeros (gustos y preferencias ) e identifica su izquierda y derecha o bien presenta algunas confusiones	con respecto a sus compañeros y se le dificulta identificar su izquierda y derecha
	Reconozco el sonido	Emite con facilidad el sonidos con respecto a la imagen que se le presenta e identifica los sonidos emitidos por sus compañeros	Emite algunos sonidos de imágenes que se le presentan e identifica el sonido emitidos por sus compañeros o bien presenta algunas confusiones para identificarlo	Se le dificulta emitir sonidos con respecto a la imagen que se le presenta y se le dificulta identificar los sonidos emitidos por sus compañeros
	Encuentra las diferencias	Identifica con facilidad 3 o más diferencias entre dos imágenes parecidas y muestra interés y concentración para hallarlas	Identifica con dificultad 3 o menos diferencias entre dos imágenes parecidas y muestra interés y concentración para hallarlas o bien muestra poco interés y concentración para hallarlas	Se le dificulta Identificar diferencias entre dos imágenes parecidas y no muestra interés y concentración para hallarlas
	Tarjetas de asociación	Se le facilita recordar la posición de las imágenes expuestas al	Presenta dificultades para recordar la posición de algunas	Se le dificulta recordar la posición de las imágenes expuestas al

		ser ocultadas y empareja con otra imagen igual	imágenes expuestas al ser ocultadas y empareja con otra imagen igual	ser ocultadas y presenta dificultad para emparejarla con otra imagen igual
--	--	--	--	--

Unidad 4	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Cambio de roles	Animalandia	Realiza con facilidad los movimientos representativos del animal que se le ha sido asignado y además emite el sonido respectivo y mantiene en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador	Realiza con dificultad algunos movimientos representativos del animal que se le ha sido asignado y emite el sonido respectivo o bien lo emite con confusión y mantiene en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador o bien presenta algunos estados de desatención	Se le dificulta realizar los movimientos representativos del animal que se le ha sido asignado y presenta dificultad para emitir el sonido respectivo y no mantiene en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador
	La frutería	muestra entusiasmo por caracterizar el oficio de vendedor y comprador, hace uso pertinente del lenguaje corporal y verbal acorde a su representación y muestra interés por los alimentos saludables	Caracteriza el oficio de vendedor y comprador, hace uso pertinente del lenguaje corporal y verbal acorde a su representación presentando algunas inconsistencias y muestra interés por consumir	Se le dificulta caracterizar el oficio de vendedor y comprador, presenta inconvenientes para hacer uso pertinente del lenguaje corporal y verbal acorde a su representación y no muestra interés por los

			alimentos saludables.	alimentos saludables
	Juguemos a las profesiones	Facilidad e interés para representar diferentes oficios o profesiones y utiliza un vocabulario acorde a su caracterización	Representa diferentes oficios o profesiones, no obstante muestra inconsistencias para representarlo y utiliza un vocabulario acorde a su caracterización o bien se le dificulta un poco	Se le dificulta representar oficios o profesiones y no utiliza un vocabulario acorde para representar una caracterización
	¡Somos superhéroes!	Caracteriza con facilidad su superhéroe favorito , reconoce los colores de su traje y se le facilita indicar las bondades y virtudes que debe tener un superhéroe	Caracteriza su superhéroe favorito, reconoce todos o algunos colores de su traje e indica 2 o menos bondades y virtudes que debe tener un superhéroe	Se le dificulta caracterizar un superhéroe , presenta dificultad para reconocer los colores del traje y se le dificulta indicar las bondades y virtudes que debe tener un superhéroe

Unidad 5	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Clasificaciones	Agrupando y aprendiendo	Agrupar objetos según las características que tienen en común, reconociendo diferentes criterios: forma, color, tamaño.	Agrupar algunos objetos según las características que tienen en común, reconociendo diferentes criterios: forma, color,	Se le dificulta agrupar objetos según las características que tienen en común.

			tamaño, o bien , reconoce solo alguno de los criterios	
	Domino de frutas	Ubica con facilidad las piezas que son iguales una detrás de la otra, coordina y crea estrategias para ganar el juego	Ubica las piezas que son iguales una detrás de la otra presentando algunas confusiones , coordina y crea estrategias para ganar el juego	Se le dificulta ubicar las piezas que son iguales una detrás de la otra y presenta dificultad para crear estrategias para ganar el juego y resolver problemas
	Tamaños y colores	Identifica la forma de los pompones (grande, mediano y pequeño), reconoce los colores (rojo, amarillo, azul y verde) y hace uso adecuado de la pinza al sostener los pompones	Identifica algunas forma de los pompones (grande, mediano y pequeño), reconoce algunos colores (rojo, amarillo, azul y verde) y hace uso adecuado de la pinza al sostener los pompones o bien se le dificulta un poco	Se le dificulta Identificar la forma de los pompones (grande, mediano y pequeño), presenta dificultad para reconocer los colores (rojo, amarillo, azul y verde) y hace uso inadecuado de la pinza al sostener los pompones
	Figuritas	Se le facilita formar figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo y rombo) con material	Presenta inconvenientes al formar figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo y	Se le dificulta formar figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo y rombo) con material

		didáctico y busca solucionar problemas para ejecutar una tarea	rombo) con material didáctico y busca solucionar problemas para ejecutar una tarea	didáctico y presenta dificultad para solucionar problemas al ejecutar una tarea
--	--	--	--	---

Unidad 6	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Secuencias y formas	Igual, igual	Se le facilita representar un patrón dado, identificando las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado ,rectángulo ) e identifica los colores (rojo, amarillo ,azul y verde )	Representa un patrón dado, identificando algunas las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado ,rectángulo ) e identifica algunos de los colores (rojo, amarillo ,azul y verde )	Se le dificulta Representar un patrón dado, presenta dificultad para identificar las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado ,rectángulo ) y se le dificulta identificar los colores (rojo, amarillo ,azul y verde )
	Repara el error	Compara los elementos y los ordena por tamaño, de grande a pequeño.	Compara elementos y presenta algunas incoherencias al ordenar por tamaño, de grande a pequeño.	Se le dificulta comparar elementos y al mismo tiempo presenta dificultad para ordenarlos por tamaño, de grande a pequeño.
	Creando mi transporte	Establece relaciones entre el número y la imagen para luego ordenarlos del 1 al 10 en	Establece relaciones entre el número y la imagen y presenta irregularidades al ordenarlos del 1 al 10 en	Se le dificulta establecer relaciones entre el número y la imagen y presenta dificultad para

		forma ascendente, guiado por la imagen o por los números	forma ascendente	ordenarlos del 1 al 10 en forma ascendente
	Descubre la figura	Se le facilita formar figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadro y rectángulo) uniendo piezas separadas, se muestra concentrado durante la actividad	Presenta confusiones al formar figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadro y rectángulo) uniendo piezas separadas, se muestra concentrado durante la actividad o bien se muestra disperso	Se le dificulta formar figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadro y rectángulo) uniendo piezas separadas, presenta dificultad para concentrarse durante la actividad se muestra disperso

Unidad 7	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Características distintivas	Trazos divertidos	Realiza movimientos con las manos en diferentes direcciones: de arriba abajo, de izquierda a derecha y en movimiento circular, respetando los límites del espacio.	Requiere un poco de esfuerzo para realizar movimientos con las manos en diferentes direcciones: de arriba abajo, de izquierda a derecha y en movimiento circular, respetando los límites del espacio.	Se le dificulta realizar movimientos con las manos en diferentes direcciones, presenta dificultad para respetar los límites del espacio.
	Pesca	Controla movimientos de fuerza,	Realiza movimientos de fuerza,	Se le dificulta controlar movimientos de

		<p>precisión y equilibrio con sus manos. Discrimina el tamaño y color de las gomas.</p>	<p>precisión y equilibrio con sus manos con un esfuerzo. Discrimina el tamaño y color de las gomas.</p>	<p>fuerza, precisión y equilibrio con sus manos. Y presenta dificultad para discriminar el tamaño y color de las gomas.</p>
	Camino de palitos	<p>Se le facilita insertar haciendo uso adecuado de la pinza y sigue indicaciones de la ruta dada.</p>	<p>Realiza insertado haciendo uso adecuado de la pinza o con uso inadecuado de ella y sigue indicaciones de la ruta dada o bien presenta confusiones para seguirla</p>	<p>Se le dificulta realizar insertado y no hace uso adecuado de la pinza para insertar y presenta dificultad para seguir indicaciones de la ruta dada.</p>
	Abecedario	<p>Se le facilita Coordinar los movimientos de fuerza de las manos, insertando las ligas en las puntillas correspondientes, reconoce las vocales e identifica los colores</p>	<p>Coordina con esfuerzo algunos movimientos de fuerza de las manos, al insertar las ligas en las puntillas correspondientes, reconoce las vocales e identifica los colores o presenta alguna confusión para reconocerlas</p>	<p>Se le dificulta coordinar los movimientos de fuerza de las manos, insertando las ligas en las puntillas correspondientes, y presenta inconvenientes para reconocer las vocales e identifica los colores</p>



## **Capítulo IV Valoración o evaluación de la experiencia**

Por medio del presente análisis cualitativo se quieren analizar los datos de manera descriptiva con respecto a las características que desempeñaban los estudiantes antes y después de la aplicación de la cartilla, teniendo en cuenta los ítems de los indicadores autorregulación, conceptos numéricos, comparaciones, cambio de roles, clasificación, secuencias y formas, características distintivas, con ello se quiere realizar una descripción y relación con el modelo Brigh Start ejecutado.

### **Indicador autorregulación**

#### *Ítem 1*

De acuerdo al diagnóstico inicial se observó que los niños en su mayoría no seguían instrucciones, mostraban falta de atención y concentración y por lo tanto presentaban dificultad para llevar a cabalidad una actividad asignada.

Sin embargo en el primer ítem, autorregulación, en la actividad “al compás de la música” la mayoría de estudiantes lograron realizar todos los movimientos (arriba, abajo, al lado, al frente, atrás) que se le indicaron y llevaron el compás de la música.

Ahora bien en la actividad “todos con todos”, lograron Sincronizar y coordinar movimientos simultáneos con su compañero creando un vínculo de cooperación y unos pocos se mostraron en proceso dado que solo sincronizaron y coordinaron algunos movimientos simultáneos con su compañero.

Así mismo en la actividad “el gallinero” se puede observar que lograron Caminar agachados desde la parte externa hasta el centro del círculo y emitieron el sonido que se le indicó, y como última actividad del ítem 1 esta “puntería” la cual sirvió para observar el logro que tuvieron al hacer lanzamientos con puntería y derribando todos o la mayor cantidad de bolos y solo alguno de ellos no quiso realizar dicha actividad.

### **Indicador conceptos numéricos**

#### *Ítem 2*

Inicialmente algunos niños presentaban confusiones en la identificación de algunos números situados en el rango de 1 al 10 y por tal razón mostraban dificultad para identificar cantidades.

No obstante en el segundo ítem, conceptos numéricos. En la actividad “tarjetas numéricas” se observó que lograron identificar el número (dentro del rango del 1 al 10) y asignaron la cantidad de objetos según correspondía, así mismo realizaron un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos.

Más adelante en la actividad “árboles y frutos”, consiguieron asignar la cantidad de objetos que se le indicó y emplearon sus manos adecuadamente para (moldear, rasgar, pintar, colorear, seleccionar) y solo algunos pocos presentan algunas inconsistencias para llevar a cabalidad dicha actividad. Por lo cual aún están en proceso.

Así mismo en la actividad “medios de transporte”. Lograron contar objetos e indicar correctamente el número que correspondía.

Por última actividad del ítem 2 esta “la ruleta numérica” en la se evidencio que realizaron conteo correctamente dentro del rango del 1 al 10 y asignaron el numero según correspondía.

### **Indicador comparaciones**

#### *Ítem 3*

Al inicio del proceso los niños mostraban inconsistencias en el momento de identificar semejanzas y diferencias puesto que presentaban dudas y no respondían con certeza, algunas veces por falta de atención y otras por falta de conocimiento.

El tercer ítem, comparaciones. En la actividad “semejanzas y diferencias” lograron reconocer con facilidad diferencias y similitudes con respecto a sus compañeros (gustos y preferencias) e identifican su izquierda y derecha.

En la actividad “reconozco el sonido” de igual forma lograron emitir con facilidad el sonidos con respecto a la imagen que se les presentó e identificaron los sonidos emitidos por sus compañeros.

Luego en la actividad “encuentra las diferencias” la mayoría de los estudiantes mostraron agilidad en identificar con facilidad 3 o más diferencias entre dos imágenes

parecidas y mostraron interés y concentración para hallarlas y una minoría mostro dificultad para realizar la actividad.

Con relación a la actividad “tarjetas de asociación” pudieron recordar con facilidad la posición de las imágenes expuestas y al ser ocultadas las emparejaron con otra imagen igual, no obstante unos pocos presentaron dificultades para recordar la posición de algunas imágenes expuestas y empareja con otra imagen igual.

### **Indicador cambio de roles**

#### *Ítem 4*

Inicialmente una minoría de los niños focalizados presentaban dificultad para expresar sus ideas, sentimientos o mostraban falta de interés por realizar actividades que requerían expresiones corporales y verbales.

El cuarto ítem, cambio de roles. Se evidencio, en la actividad “Animalandia” que los estudiantes lograron realizar con facilidad los movimientos representativos del animal que se le fue asignado emitiendo el sonido respectivo y mantuvieron en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador.

Así mismo en la actividad “la frutería” caracterizaron con facilidad el oficio de vendedor y comprador, haciendo uso pertinente del lenguaje corporal y verbal acorde a su representación además mostraron interés por los alimentos saludables.

Más adelante en la actividad “juguemos a las profesiones” lograron con una buena aptitud representar diferentes oficios o profesiones y utilizaron un vocabulario acorde a su caracterización y sólo a unos pocos se les dificultó llevar a cabo la actividad.

En la última actividad del ítem 4 “Somos superhéroes” lograron Caracterizar con facilidad su superhéroe favorito, reconocieron los colores de su traje y describieron las bondades y virtudes que debe tener un superhéroe.

### **Indicador clasificaciones**

#### *Ítem 5*

Se observó al inicio del proceso que algunos niños presentaban dificultad en ordenar y clasificar objetos según su tamaño, forma y color.

No obstante en el quinto ítem, clasificaciones. Se pudo visualizar en la actividad “agrupando y aprendiendo” que los estudiantes lograron agrupar objetos según las características que tenían en común y reconocieron diferentes criterios: forma, color, tamaño.

Seguidamente en la actividad “Dominó de frutas”, pudieron ubicar con facilidad las piezas que eran iguales una detrás de la otra, coordinaron y crearon estrategias para ganar el juego.

Así mismo en la actividad “tamaños y colores” lograron identificar la forma de los pompones según su tamaño (grande, mediano y pequeño), reconocieron los colores (rojo, amarillo, azul y verde) e hicieron uso adecuado de la pinza al sostener los pompones.

En cuanto a la actividad del ítem quinto “figuritas” la mayoría realizaron con facilidad figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo y rombo) con material didáctico y buscaron solucionar problemas para ejecutar una tarea, más sin embargo unos pocos presentaron inconvenientes para llevar la actividad a cabalidad por lo cual aún están en proceso.

### **Indicador secuencias y formas**

#### *Ítem 6*

Inicialmente los niños presentaban dificultad e inconsistencias para organizar series y llevar a cabalidad indicaciones de forma progresiva.

Sin embargo en el sexto ítem, secuencias y formas. en la actividad “igual, igual” lograron con facilidad representar un patrón dado, identificaron las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo) e identificaron los colores (rojo, amarillo, azul y verde).

En la actividad “Repara el error”. Compararon los elementos y los ordenaron por tamaño, de grande a pequeño y solo unos pocos están en proceso dado que presentaron algunas incoherencias al ordenar.

Luego en la actividad “creando mi transporte”, lograron establecer relaciones entre el número y la imagen y ordenarlos del 1 al 10 en forma ascendente, guiados por la imagen o por los números.

Con respecto a la actividad del ítem 6 está “descubre la figura”, formaron con facilidad figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadro y rectángulo) uniendo piezas separadas, se mostraron concentrados durante la actividad.

### **Indicador actividades de prelectura y pre escritura**

#### *Ilustración 1 Ítem 7*

Se pudo evidenciar que al inicio del proceso la mayoría de los niños presentaban un mal uso de la pinza y la motricidad fina, por consiguiente presentaban dificultad para la realización adecuada de trazos y/o escritura de vocales, letras y números, además se observó falta de identificación de los mismos.

No obstante en el séptimo ítem, actividades de prelectura y pre escritura. Se evidencian los siguientes resultados, en la actividad “trazos divertidos” los estudiantes lograron realizar movimientos con las manos en diferentes direcciones: de arriba abajo, de izquierda a derecha y en movimiento circular, respetando los límites del espacio.

Ahora bien en la actividad “Pesca”, pudieron controlar movimientos de fuerza, precisión y equilibrio con sus manos y discriminaron el tamaño y color de las gomas y una minoría mostraron inconvenientes para realizar con precisión algunos movimientos por lo cual se presenta en proceso.

Así mismo en la actividad “camino de palitos” lograron insertar con facilidad e hicieron uso adecuado de la pinza y siguieron indicaciones de la ruta dada.

Como resultado de la última actividad del ítem siete esta “Abecedario”, los estudiantes lograron con facilidad coordinar los movimientos de fuerza de las manos, insertaron las ligas en las puntillas correspondientes, reconocieron las vocales e identifica los colores.

## **Reflexiones**

De acuerdo a la propuesta desarrollada en el preescolar del colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, se concluye que la etapa del inicio escolar es crucial para trabajarla a través de juegos y actividades lúdicas y didácticas teniendo en cuenta el aprendizaje mediado, lo cual contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, dado que en cada intervención se observaron interesados y motivados para realizar lo propuesto en la **“Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”**.

De esta manera la aplicación de la cartilla se llevó a cabo por cuatro semanas y dos horas y media por día, distribuida de media hora de intervención por niño, puesto que solo se trabajaba con 5 niños por día, haciendo uso de áreas específicas como un salón y la zona de recreación, las cuales se adaptaron y se decoraron de acuerdo al objetivo que se quería lograr.

En relación a la evaluación de la propuesta se llevó a cabo cada actividad que se indicaba en cada una de las 7 unidades que contiene la cartilla, en la cual se trabajaron temas como la autorregulación, conceptos numéricos, comparaciones, cambio de roles, clasificaciones, secuencias y formas y actividades de prelectura y pre escritura , registrando así su desempeño a través de una lista de cotejo y en efecto los niños de preescolar llevaron a cabalidad las actividades superando dificultades que presentaban en sus procesos cognitivos tales como ,falta de interés, concentración, y memoria.

## Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos en la propuesta de la “Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar” ,se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se le recomienda a los directivos y docentes del colegio El Carmen teresiano de la ciudad de Cúcuta, especialmente al grado preescolar implementar la guía desde el inicio de año escolar, dado que se pueden modificar dificultades en los procesos cognitivos de los niños y contribuir a un resto de año escolar satisfactorio.
- Ofrecer un programa como valor agregado del colegio en el cual se implemente la “Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar”
- A los docentes se les recomienda hacer uso de las diferentes actividades propuestas en la guía para complementar sus clases y de tal modo incrementar el interés y la motivación de los niños.
- A los padres de familia se les recomienda adquirir e implementar la guía en sus casas para contribuir en el aprendizaje mediado de los procesos cognitivos de sus hijos.

## Conclusiones

Al terminar la presente investigación titulada APRENDIZAJE MEDIADO EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASADO EN EL METODO BRITH START DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE LA CIUDAD DE CUCUTA de la cual surgió y se aplicó la propuesta de la “Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar” surgieron las siguientes conclusiones:

- Los niños de preescolar especialmente los que presentan alguna dificultad en sus procesos cognitivos, mostraron falta de interés y concentración al realizar las actividades, más sin embargo al transcurrir la implementación de la guía, esta dificultad disminuyo de forma favorable.
- Posteriormente se evidenció motivación intrínseca por parte de los niños dado que su participación en el proceso se hacía más intensa y significativa al transcurrir de los días.
- Se pudieron observar cambios positivos en los niños en cuanto a posturas del cuerpo, nociones espaciales y actividades que requerían motricidad fina y gruesa.
- El mejoramiento en los procesos cognitivos se vio reflejado en la realización de actividades , dado que cada día se incrementaba la destreza para

realizarlas , tales como actividades de autorregulación, conceptos numéricos, comparaciones, cambio de roles, clasificaciones, secuencias y formas y actividades de prelectura y pre escritura.

➤ Las docentes del preescolar reconocieron que la implementación de la “Guía teórico practica en la mediación de los procesos cognitivos basado en el método Bright Start para los niños de preescolar” fue de gran ayuda para disminuir dificultades en los procesos cognitivos de sus alumnos y de esta manera mejoraron sus rendimiento académico.

➤ Para las docentes en formación de la universidad de pamplona fue una experiencia grata, productiva y enriquecedora puesto que se dio ese espacio de interrelación con los estudiantes y permitió el fortalecimiento de los diferentes saberes y así mismo de las enseñanzas personales que cada uno de ellos aportaron a sus vidas.

### Referencias Bibliográficas

- Arias, E., Rojo, L., & Zapata, M. (2016). PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACION SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS. 15.
- Arranz, A. (10 de julio de 2017). *cognifit Health, Brain & Neuroscience*.
- CarlHaywood. (1996). EDUCACION COGNITIVA TEMPRANA: UNA CLAVE PARA EL EXITO ESCOLAR . New York, NY, USA .
- Casados, S. N. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Feuerstein, R. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje. (S. N. Casados, Entrevistador)
- Gutiérrez González, P. J. (2003). ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Madrid .
- Hidalgo, C. (2012). La revista del docente actualizado. 1, 5.
- melero, j. t. (23 de 06 de 2015). procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de la educacion primaria. 7. Lèrida.
- Ocampo, L. P. (2009). la atencion un proceso psicologico basico. *Revista de la Facultad de Psicologia Universidad Cooperativa de Colombia* .
- Oviedo, G. L. (2014). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *revista de estudios sociales* .
- Prieto, S. D. (Enero de 1995). ENSEÑAR A PENSAR:UN MODELO DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA EN PRIMARI. Murcia.

Valera, M., Ávila, M. R., & Fortoul, T. I. (2005). LA MEMORIA. Definición , unción y juego para la enseñanza de la medicina.

nacional, m. e. (2003). MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *RESOLUCION 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003*. colombia .

Valera, M., Ávila, M. R., & Fortoul, T. I. (2005). LA MEMORIA. Definición , unción y juego para la enseñanza de la medicina.